

LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
SMP NEGERI 15 YOGYAKARTA
Jalan Tegalempuyangan, Bausasran, Danurejan, Yogyakarta

Disusun dan diajukan guna memenuhi persyaratan dalam menempuh

Mata Kuliah KKN-PPL



Disusun Oleh :

Muhammad Fahmi Kurniawan

11401241043

JURUSAN PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN DAN HUKUM

FAKULTAS ILMU SOSIAL

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2014

**DINAS PENDIDIKAN KOTA YOGYAKARTA
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 15 YOGYAKARTA
JL. TEGAL LEMPUYANGAN 61 TELP. 512912 YOGYAKARTA**

DAFTAR PEGANGAN GURU

Mata Pelajaran	:	PKN
Guru Pengampu	:	Muhammad Fahmi K.
NIM	:	11401241043
Semester	:	1 (Satu)
Tahun Pelajaran	:	2014/2015

No	Judul Buku	Pengarang	Penerbit	Tahun Terbit	Jumlah Halaman
1	Pendidikan Kewarganegaraan Kelas VII	Salikun, Lukman Surya Saputra, Wahyu Nugroho, R. Rustopo, dan Muchson A. R.	Kemendikbud	2014	100

Memeriksa / Menyetujui :
Kepala Sekolah

Drs. SUKIRNO, SH
NIP 19580403 198003 1 011

Yogyakarta, 3 Januari 2011
Guru Mata Pelajaran

SARINDI
NIP 19590107 198803 1 004

**DINAS PENDIDIKAN KOTA YOGYAKARTA
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 15 YOGYAKARTA
JL. TEGAL LEMPUYANGAN 61 TELP. 512912 YOGYAKARTA**

DAFTAR PEGANGAN SISWA

Mata Pelajaran	:	PKN
Guru Pengampu	:	Muhammad Fahmi K.
NIM	:	11401241043
Semester	:	1 (Satu)
Tahun Pelajaran	:	2014/2015

No	Judul Buku	Pengarang	Penerbit	Tahun Terbit	Jumlah Halaman
1	Pendidikan Kewarganegaraan Kelas VII	Salikun, Lukman Surya Saputra, Wahyu Nugroho, R. Rustopo, dan Muchson A. R.	Kemendikbud	2014	100

Memeriksa / Menyetujui :
Kepala Sekolah

Yogyakarta, 3 Januari 2011
Guru Mata Pelajaran

Drs. SUKIRNO, SH
NIP 19580403 198003 1 011

SARINDI
NIP 19590107 198803 1 004

HALAMAN PENGESAHAN

Setelah diadakan pengarahan, bimbingan, koreksi dan perbaikan seperlunya dari Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Universitas Negeri Yogyakarta tahun akademik 2014/2015, mahasiswa yang beridentitas dibawah ini,

nama : Muhammad Fahmi Kurniawan
NIM : 11401241043
jurusan/ Fakultas : Pendidikan Kewarganegaraan dan Hukum/FIS
lokasi PPL : SMP Negeri 15 Yogyakarta
alamat : Jalan Tegalempuyangan, Bausasran, Danurejan, Yogyakarta

Telah benar-benar melaksanakan kegiatan PPL di SMP Negeri 15 Yogyakarta dari tanggal 1 Juli 2014 s.d.17 September 2014 dengan hasil kegiatan tercakup dalam laporan ini.

Disahkan pada

hari, tanggal : Senin, 29 September 2014
tempat : SMP Negeri 15 Yogyakarta

Guru Pembimbing
SMP Negeri 15 Yogyakarta

Dra. Endah Marwati, M.Pd
NIP. 19610411198603 2 004

Yogyakarta, 29 September 2014
Koordinator PPL
SMP Negeri 15 Yogyakarta

Drs. Heri Sumanto, S. Pd.
NIP. 19590622 198103 1 011

Mengetahui,

Kepala Sekolah
SMP Negeri 15 Yogyakarta

Dosen Pembimbing Lapangan
Universitas Negeri Yogyakarta

Subandiyo, S. Pd.
NIP . 19590723 198101 010

Hali Hasan, S. Pd.
NIP. 197805142006041 004

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga laporan kegiatan PPL di SMP Negeri 15 Yogyakarta ini dapat tersusun dengan baik.

Universitas Negeri Yogyakarta pada tahun 2014 mengadakan program PPL dengan tujuan untuk memberikan bekal pengalaman dan ketrampilan bagi mahasiswa yang mengikutinya. Di samping itu program ini juga membantu mahasiswa untuk lebih mengenal, mengetahui kemudian memahami lingkungan sekolah yang ternyata dalam prakteknya bukan hanya interaksi antara guru dan siswa sebagai komponen primer pendidikan, namun juga hadirnya sarana pendukung misalnya sarana dan prasarana sekolah yang menjadi tumpuan kelancaran proses pendidikan formal sekolah.

Dalam pelaksanaan PPL sampai dengan penyusunan laporan ini tidak akan terlaksana dengan baik tanpa adanya bantuan dari berbagai pihak, karena itu dengan kerendahan hati penyusun mengucapkan terimakasih kepada :

1. Bapak Subandiyo, S.Pd., selaku Kepala Sekolah SMP Negeri 15 Yogyakarta yang telah menerima kami serta memberikan ijin untuk melaksanakan kegiatan PPL di SMP Negeri 15 Yogyakarta.
2. Bapak Halili Hasan, S.Pd., selaku Dosen Pembimbing Lapangan yang telah memberikan bimbingan kepada mahasiswa Pendidikan Kewarganegaraan dan Hukum 2014 di SMP Negeri 15 Yogyakarta.
3. Bapak Agus S. Suryobroto, M.Pd, selaku Koordinator PPL SMP Negeri 15 Yogyakarta.
4. Bapak Drs. Heri Sumanto, selaku guru Pembimbing PPKn kegiatan PPL yang telah memberikan bimbingan, bantuan, serta arahan selama melaksanakan proses PPL di SMP Negeri 15 Yogyakarta.
5. Ibu Dra. Endah Marwati, M.Pd. dan Ibu Wiwik Budi Wiyati, S.Pd., team teaching PPL, terimakasih atas arahan yang telah diberikan kebersamaannya selama pelaksanaan PPL di SMP Negeri 15 Yogyakarta.
6. Segenap Bapak / Ibu Guru / Karyawan / Karyawati SMP Negeri 15 Yogyakarta.
7. Seluruh siswa / siswi SMP Negeri 15 Yogyakarta khususnya keseluruhan kelas VII dan kelas VIII A, VIII B.
8. Kedua orang tua yang telah memberikan dukungan baik moril maupun materiil.
9. Intan Nadia yang selalu mengingatkan memberi motivasi dan semangat dalam pelaksanaan penyusunan laporan PPL.
10. Teman-teman PPL UNY 2014 SMP Negeri 15 Yogyakarta (Dien Ganjar Prabowo, M. Wildan Cabibi, Riyanto, Hapri Novriza Setia Dhewantoro, Andang Dwijo Kangko, Anissa Faradila Okta) yang telah banyak memberikan bantuan, kenangan dan pengalaman melaksanakan program PPL ini.
11. Serta semua pihak yang memban tuhingga selesainya laporan ini.

Penyusun menyadari bahwa laporan ini masih banyak kekurangan dan jauh dari sempurna. Oleh karena itu penyusun mengharapkan kritik dan saran demi perbaikan.

Yogyakarta, 29 September 2014

Penyusun

Muhammad Fahmi K.

NIM. 11401241043

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
ABSTRAK	vi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi.....	2
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL.....	8
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL	
A. Persiapan.....	12
B. Pelaksanaan PPL.....	14
C. Analisis Hasil Pelaksanaan Refleksi.....	17
BAB III PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	20
B. Saran.....	20
DAFTAR PUSTAKA	21
LAMPIRAN	

ABSTRAK

LAPORAN INDIVIDU PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN DI SMP NEGERI 15 YOGYAKARTA

Oleh:

Muhammad Fahmi K.

11401241043

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Universitas Negeri Yogyakarta merupakan salah satu mata kuliah yang wajib ditempuh oleh mahasiswa program studi kependidikan pada semester khusus. Matakuliah ini bertujuan untuk memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang pembelajaran, menerapkan ilmu pengetahuan dan keterampilan yang dimiliki ke dalam kehidupan nyata, melatih dan mengembangkan kompetensi kependidikan untuk bekal mahasiswa sebagai sumber daya pengajar yang dibutuhkan dalam dunia pendidikan kelak ketika terjun langsung di dunia pendidikan yang sebenarnya.

SMP N 15 Yogyakarta berlokasi di Jalan Tegalempuyangan, Bausasran, Danurejan, Yogyakarta ni merupakan sekolah yang mempunyai 10 kelas untuk masing-masing angkatan. Kegiatan PPL merupakan kegiatan yang dilaksanakan oleh mahasiswa sebagai wujud pengabdian mahasiswa kepada masyarakat, sekolah atau lembaga masyarakat sekaligus untuk melatih mahasiswa untuk menerapkan pengetahuan dan kemampuan yang telah dimiliki. Program PPL di SMP NEGERI 15 Yogyakarta yang dilaksanakan pada tanggal 1 Juli sampai dengan 17 September 2014. Kegiatan PPL yang dilakukan meliputi tahap persiapan, praktik mengajar, dan pelaksanaan.

Program PPL selain sebagai sarana untuk pelatihan dan pembelajaran bagi mahasiswa, juga menjadi usaha Universitas Negeri Yogyakarta untuk turut berkontribusi dalam mentransformasikan nilai-nilai kependidikan kepada sekolah tersebut. Harapannya, bukan hanya transfer of knowledge yang diberikan mahasiswa, tetapi juga transfer of value. Keberadaan mahasiswa KKN PPL UNY diharapkan dapat membuat perubahan-perubahan sebagai upaya memajukan pendidikan Indonesia.

Kata Kunci: *,PPL,SMP N 15 YOGYAKARTA*

BAB I

PENDAHULUAN

Universitas Negeri Yogyakarta merupakan salah satu Universitas Pencetak Tenaga Kerja Kependidikan. Dimana UNY menghasilkan tenaga kependidikan yang profesional disetiap bidangnya guna meningkatkan mutu dari pendidikan Indonesia. Salah satu program yang wajib ditempuh oleh Mahasiswa S1 lulusan kependidikan UNY adalah Praktek Pengalaman Lapangan (PPL).

Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu mata kuliah wajib yang harus ditempuh oleh seluruh mahasiswa UNY yang mengambil jurusan kependidikan. Dalam pelaksanaannya, mahasiswa melaksanakan tugas-tugas kependidikan tenaga pendidik dalam hal ini guru yang meliputi kegiatan praktek mengajar atau kegiatan kependidikan lainnya. Hal tersebut dilaksanakan dalam rangka memberikan pengalaman nyata kepada mahasiswa agar dapat mempersiapkan diri sebaik-baiknya sebelum terjun ke dunia kependidikan sepenuhnya.

Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) juga dimaksudkan untuk mengembangkan dan menerapkan ilmu yang telah diperoleh selama kuliah, agar diterapkan dalam kehidupan nyata khususnya di lembaga pendidikan formal, lembaga pendidikan non formal. Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) diharapkan dapat menjadi bekal bagi mahasiswa sebagai wahana untuk membentuk tenaga kependidikan yang profesional serta siap untuk memasuki dunia pendidikan, serta mempersiapkan dan menghasilkan tenaga kependidikan atau calon guru yang memiliki kompetensi pedagogik, sikap, pengetahuan dan keterampilan yang profesional sebagai seorang tenaga kependidikan

Pengalaman-pengalaman yang diperoleh selama PPL diharapkan dapat digunakan sebagai bekal untuk membentuk calon guru tenaga kependidikan yang profesional. Melihat latar belakang yang ada, praktikan melaksanakan PPL di tempat yang telah disetujui oleh pihak UPPL, yaitu SMP N 15, Yogyakarta. Sebelum kegiatan PPL dilaksanakan, dilakukan kegiatan observasi terlebih dahulu terhadap keadaan sekolah tersebut.

Pelaksanaan PPL diharapkan dapat memberikan pengalaman belajar bagi mahasiswa, terutama dalam hal pengalaman mengajar, memperluas wawasan, melatih dan mengembangkan kompetensi yang diperlukan dalam bidangnya, meningkatkan keterampilan, kemandirian, tanggung jawab, dan kemampuan memecahkan masalah. Adapun tujuan dari pelaksanaan PPL adalah:

1. Memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang pembelajaran dan managerial di sekolah atau lembaga, dalam rangka melatih dan mengembangkan kompetensi keguruan atau kependidikan.
2. Memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mengenal, mempelajari, dan menghayati permasalahan sekolah atau lembaga baik yang terkait dengan proses pembelajaran maupun kegiatan managerial kelembagaan.
3. Meningkatkan kemampuan mahasiswa untuk menerapkan ilmu pengetahuan dan ketrampilan yang telah dikuasai secara interdisipliner ke dalam kehidupan nyata di sekolah atau lembaga pendidikan.
4. Memacu pengembangan sekolah atau lembaga dengan cara menumbuhkan motivasi atas dasar kekuatan sendiri.
5. Meningkatkan hubungan kemitraan antara UNY dengan pemerintah daerah, sekolah, dan lembaga pendidikan terkait.

Dalam observasi diharapkan mahasiswa yang melaksanakan kegiatan PPL lebih mengenal lingkungan lokasi ditempatkannya yaitu di SMP N 15, Yogyakarta.

A. ANALISIS SITUASI

Analisis situasi meliputi hasil observasi yang dilakukan oleh mahasiswa PPL 2014. Hasil observasi akan dijelaskan dalam uraian sebagai berikut. SMP N 15 Yogyakarta terletak Jalan Tegalempuyangan, Bausasran, Danurejan, Yogyakarta. SMP N 15 Yogyakarta merupakan salah satu sekolah yang diminati oleh warga Yogyakarta dan sekitarnya.

Berdasarkan hasil observasi kelas pra PPL ,diperoleh data sebagai berikut:

1. Identitas Sekolah

Nama Sekolah : SMP NEGERI 15 YOGYAKARTA
NSS : 221046003001
Alamat : Jalan Tegalempuyangan, Bausasran, Danurejan, Yogyakarta
Telp. / Fax : (0274) 512912 Fax. (0274) 544903

2. Visi dan Misi Sekolah

VISI

“Teguh dalam Iman, Santun dalam laku, Unggul dalam ilmu, Terampil dalam karya, Hijau dalam nuansa “.

MISI SEKOLAH

1. Mengembangkan sekolah berwawasan mutu dan keunggulan.
2. Menumbuhkan dan mengembangkan penghayatan terhadap agama yang dianut.
3. Menumbuhkembangkan rasa cinta seni dan olah raga sehingga mampu meraih prestasi yang lebih baik.
4. Membekali jiwa kewirausahaan dan kemandirian dalam menghadapi persaingan global.
5. Membekali keterampilan berkomunikasi dalam bahasa Inggris.
6. Meningkatkan mutu media, sarana dan prasarana belajar serta kegiatan siswa dalam rangka peningkatan mutu pendidikan.
7. Lingkungan sekolah yang asri, bersih, nyaman dan bersahaja

ARAH : Unggul dalam pendidikan
Bermutu dalam pelayanan
Berprestasi dalam ilmu dan amal
Berbudaya dalam iman dan taqwa

3. Sarana Prasarana Sekolah

Setelah dilakukan observasi fisik di SMP N 2 Gamping, dapat digambarkan secara umum kondisi bangunan dan fasilitas sekolah, sebagai berikut :

Tabel 1. Kondisi Fisik Sekolah

No.	Jenis prasarana	Ketersediaan*		Kondisi*	
		Ada	Tidak	Baik	Rusak
1	Ruang kelas	√	-	√	-
2	Ruang perpustakaan	√	-	√	-
3	Ruang laboratorium IPA	√	-	√	-
4	Ruang pimpinan	√	-	√	-
5	Ruang guru	√	-	√	-
6	Ruang tata usaha	√	-	√	-
7	Tempat beribadah	√	-	√	-
8	Ruang konseling	√	-	√	-
9	Ruang UKS/M	√	-	√	-
10	Jamban	√	-	√	-
11	Gudang	√	-	√	-
12	Ruang sirkulasi	√	-	√	-
13	Tempat bermain/berolahraga	√	-	√	-
14	Jamban	√	-	√	-

Keterangan: * Isilah dengan tanda ceklis (☐) pada kolom jawaban “Ada” atau “Tidak” dan “Baik” atau “rusak” sesuai jenis prasarana yang dimiliki Sekolah/madrasah

Beberapa sarana dan prasarana yang mampu menunjang proses pembelajaran antara lain sebagai berikut.

1) Ruang Kelas

SMP N 15 Yogyakarta 30 ruang kelas yang terdiri dari kelas VII sebanyak 10 kelas, kelas VIII sebanyak 10 kelas, dan 10 kelas untuk kelas IX. Masing-masing kelas memiliki fasilitas untuk menunjang proses pembelajaran meliputi meja, kursi, *whiteboard*, papan absensi, dll. Dan seluruh ruang kelas yang sudah dilengkapi dengan LCD dan speaker tambahan serta ada lemari untuk menyimpan handpohn bagi siswa yang membawa, agar pada waktu pelajaran dapat di simpan di dalam lemari supaya tidak mengganggu proses belajar mengajar.

2) Ruang Perkantoran

Ruang perkantoran terdiri dari ruang Kepala Sekolah, ruang Wakil Kepala Sekolah, ruang Tata Usaha (TU), dan ruang Guru..

3) Laboratorium

Laboratorium IPA (Lab. Biologi, Lab. Fisika) di SMP N 15 Yogyakarta cukup representatif, alat dan fasilitas praktikum sudah sesuai standar laboratorium. Terdapat 1 laboratorium komputer/multimedia. Laboratorium sudah dilengkapi dengan alat-alat penunjang pembelajaran. Semua fasilitas penunjang kegiatan akademik siswa di SMP N 15 Yogyakarta, fasilitas dan kondisinya masih cukup baik dan cukup representatif

4) Musholla

Musholla sekolah berada disebelah selatan aula. Mushala ini berfungsi sebagai tempat ibadah sholat bagi seluruh warga SMP N 15 Yogyakarta yang beragama Islam dan sebagai tempat melakukan kegiatan kerohanian Islam bagi siswa maupun guru.

5) Ruang Kegiatan Siswa

Ruang kegiatan siswa yang ada adalah UKS. Ruang Penunjang Kegiatan Pembelajaran terdiri dari ruang perpustakaan, ruang keterampilan, ruang seni.

6) Perpustakaan Sekolah

Perpustakaan sekolah merupakan salah satu sarana penting untuk mencapai tujuan pembelajaran terutama untuk mencapai tujuan pembelajaran.

Fasilitas yang ada di Perpustakaan SMP Negeri 15 Yogyakarta :

- a) Fasilitas Ruang Baca
- b) buku-buku pelajaran yang terkait dalam pembelajaran
- c) majalah dan koran.
- d) Fasilitas computer dan hotspot.
- e) Untuk siswa, terdapat dua jenis kartu peminjaman; kartu peminjaman harian dan mingguan.

7) Bimbingan Konseling

Terdapat satu ruangan Bimbingan Konseling (BK) yang terletak di samping UKS. BK membantu dan memantau perkembangan peserta didik dari berbagai segi yang mempengaruhinya serta memberikan informasi-informasi penting yang dibutuhkan oleh peserta didik. Pembagian tugas BK meliputi konselor (guru pembimbingan konseling) sebagai pelaksana kegiatan bimbingan melalui proses belajar mengajar, wali memberikan pelayanan kepada peserta didik sesuai dengan peranan dan tanggung jawabnya.

8) Ruang UKS dan Koperasi Sekolah

Ruang Unit Kesehatan Sekolah (UKS) berada di depan laboratorium biologi dan fisika. Ruang UKS dipisah menjadi 2 UKS putra dan UKS putrid yang masing-masing terdapat 4 tempat tidur yang dilengkapi kasur, selimut, bantal, selain itu terdapat 2 lemari, 1 meja kerja, poster-poster, serta alat ukur kesehatan baik timbangan berat badan, tensi meter, dan termometer.

SMP Negeri 15 Yogyakarta memiliki koperasi yang operasionalnya didukung dengan tersedianya ruang koperasi yang menyediakan kebutuhan peserta didik dan guru. Namun sementara ini koperasi tersebut belum dioptimalkan.

9) Sarana Penunjang

- a) Tempat parkir guru dan karyawan
- b) Ruang piket KBM
- c) Ruang pembayaran
- d) Pospen jaga
- e) Kantin sekolah
- f) Tempat parkir siswa
- g) Kamar mandi/WC guru maupun siswa
- h) Ruang aula

i) Lapangan Sepakbola, basket, voli dan lapangan bulutangkis.

4. Potensi Guru, Karyawan, dan Siswa

No	Tenaga pendukung	Jumlah tenaga pendukung dan Kualifikasi Pendidikan						Jumlah tenaga pendukung Berdasarkan Status dan Jenis Kelamin				Jumlah
		SD/ SMP	SMA	Di	D2	D3	S1	PNS		Honorer		
								L	P	L	P	
1.	Tata Usaha	2	5	-	-	1	1	5	1	2	-	8
2.	Perpustakaan	-	2	-	-	-	1	1	1	1	-	3
3.	Laboran lab. IPA	-	-	-	-	-	1	-	-	-	1	1
4.	Teknisi lab. Komputer	-	-	-	-	-	1	-	-	1	-	1
5.	Laboran	-	1	-	-	-		-	-	-	1	1
6.	PTD											
7.	Kantin	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1
8.	Penjaga sekolah	1	-	-	-	-	-	1	-	-	-	1
9.	Tukang Kebun	2	2	-	-	-	-	-	-	4	-	4
10.	Keamanan	-	1	-	-	-	-	-	-	1	-	1
11.	Lainnya:											
	Jumlah	6	11	-	-	1	4	7	3	10	1	21

1) Kegiatan ekstra kurikuler

Kegiatan ekstrakurikuler yang terdapat di SMP N 15 Yogyakarta seluruhnya ada 6 aktifitas di antaranya yaitu Pramuka, Basket, Tari, Tonti, PMR, dan Futsal.

Kegiatan Ekstrakurikuler berjalan lancar dan telah ada jadwal kegiatan secara rutin. Dalam satu minggu hamper selalu ada kegiatan setelah jam pelajaran usai. Melalui ekstrakurikuler inilah potensi peserta didik dapat disalurkan dan dikembangkan.

5. Permasalahan

Dalam proses observasi ada beberapa hal yang diperhatikan yakni perangkat pembelajaran, proses pembelajaran dan perilaku siswa. Perangkat pembelajaran itu sendiri meliputi Silabus dan RPP yang ada, dimana SMP N 15 Yogyakarta sudah menerapkan Kurikulum KKNI 2013 untuk Kelas VII dan VIII, KTSP untuk kelas IX. Sedangkan, dalam proses pembelajaran, hal yang diamati adalah tahapan – tahapan dalam proses pembelajaran itu sendiri mulai dari tahap awal dan akhir pembelajaran. Terakhir, perilaku siswa berkaitan dengan bagaimana sikap siswa selama di kelas maupun di luar kelas.

Selain ketiga hal diatas, dalam proses observasi mahasiswa juga mendapati dimana kurang disiplinnya siswa SMP N 15 Yogyakarta dalam memakai seragam sekolah. Tampak sekali banyak siswa yang tidak lengkap memakai seragam serta atribut sekolah seperti dasi, celana sekolah yang berbeda – beda warna, topi saat upacara, serta atribut tanda kelas, osis dan sekolah.

Hasil selanjutnya adalah kurangnya pemanfaatan Laboratorium dan fasilitas sekolah lainnya, seperti ruang keterampilan yang kurang terawat meskipun setiap hari digunakan.

B. PERUMUSAN PROGRAM DAN RANCANGAN KEGIATAN PPL

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dapat memberikan pengalaman dalam bentuk nyata akan dunia pendidikan. Sehingga dapat menghasilkan para pendidik yang kompeten, profesional dan berpengalaman.

1. Perumusan Program PPL

Perumusan untuk program PPL sendiri mengacu kepada berbagai hal yang masih dianggap kurang guna meningkatkan mutu dari pendidik itu sendiri. Adapun upaya perbaikan mutu para pendidik ini diwujudkan dalam program PPL yang tahapan perumusan program PPL dijelaskan sebagai berikut :

a. Tahap pengajaran mikro

Pengajaran mikro merupakan mata kuliah wajib yang harus diambil oleh mahasiswa kependidikan dimana pembelajaran mikro ini bertujuan untuk memberikan pelatihan tata cara mengajar dan hal – hal yang menyangkut masalah perangkat belajar. Seperti pembuatan RPP dan silabus. Dalam proses

pembelajaran mikro Mahasiswa juga diberikan kiat – kiat serta gambaran akan situasi yang nyata akan situasi di sekolah. Dengan harapan mahasiswa dapat beradaptasi langsung apabila sudah diterjunkan di lapangan.

b. Observasi Sekolah

Observasi lapangan merupakan kegiatan pengamatan terhadap berbagai karakteristik komponen pendidikan, iklim dan norma yang berlaku di SMP 15 Yogyakarta. Kegiatan ini bertujuan agar praktikan mengetahui sarana dan prasarana, situasi dan kondisi pendukung proses belajar mengajar di tempat praktik. Pengenalan ini dilakukan dengan cara observasi dan wawancara. Sedangkan waktu yang dibutuhkan untuk melakukan observasi disesuaikan dengan kebutuhan individu dari masing-masing mahasiswa, dan disertai dengan persetujuan pejabat sekolah yang berwenang.

Adapun hal-hal yang menjadi focus dalam pelaksanaan observasi lingkungan sekolah praktikan mengamati beberapa aspek yaitu:

1) Perangkat Pembelajaran

Praktikan mengamati bahan ajar serta kelengkapan administrasi yang dipersiapkan guru pembimbing sebelum KBM berlangsung agar praktikan lebih mengenal perangkat pembelajaran, seperti Kurikulum Tingkat Satuan Pembelajaran (KTSP), Kurikulum KKNI 2013, Silabus, dan Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang digunakan.

2) Proses Pembelajaran

Tahap ini meliputi kegiatan observasi proses kegiatan belajar mengajar langsung di kelas. Hal-hal yang diamati dalam proses belajar mengajar yaitu; membuka pelajaran, penyajian materi, metode pembelajaran, penggunaan bahasa, penggunaan waktu, gerak, cara memotivasi siswa, tehnik bertanya, tehnik penguasaan kelas, penggunaan media, bentuk dan cara penilaian, serta menutup pelajaran.

Dalam observasi ini mahasiswa mengamati proses pembelajaran pada guru pembimbing yang sedang mengajar. Hal ini ditunjukkan agar mahasiswa mendapat pengalaman dan pengetahuan serta bekal yang cukup mengenai bagaimana cara mengelola kelas yang sebenarnya, sehingga

nantinya pada saat mengajar, mahasiswa mengetahui sikap apa yang seharusnya diambil.

3) Perilaku / Keadaan Peserta didik

Praktikan mengamati perilaku siswa ketika mengikuti proses kegiatan belajar mengajar baik di dalam maupun di luar kelas.

c. Tahap pembekalan

Pembekalan PPL dilakukan oleh tiap – tiap jurusan dengan rentang waktu yang berbeda – beda . Pada tahap ini mahasiswa dibekali dengan materi – materi tentang profesionalisme guru, motivasi dan hal-hal lain terkait kegiatan PPL yang akan diselenggarakan. Mahasiswa juga diberikan panduan – panduan supaya mereka mampu melaksanakan PPL dengan baik.

d. Tahap penerjunan

Tahap ini merupakan penanda dimulainya kegiatan PPL. Penerjunan PPL pada tanggal 8 maret 2014. Akan tetapi penerjunan awal ini ditujukan untuk proses observasi mahasiswa PPL baik observasi sekolah dan kelas. Dan kegiatan aktif PPL dimulai pada tanggal 1 juli 2014 Setelah kegiatan ini, mahasiswa melakukan kegiatan yang berhubungan dengan PPL di sekolah sampai tanggal penarikan yaitu pada tanggal 17 September 2014.

e. Tahap praktik mengajar

Tahap praktik mengajar dimulai pada bulan Juli 2014 sebagai awal tahun ajaran baru. akan tetapi pembelajaran efektif dimulai pada bulan Agustus.

f. Tahap evaluasi

Tahap evaluasi dilaksanakan pada rentang waktu pelaksanaan PPL sehingga setiap evaluasi yang diberikan langsung dapat diterapkan. Sebagai evaluator dalam kegiatan ini adalah Dosen Pembimbing dan Guru Pembimbing serta siswa didik sebagai subjek pembelajaran.

g. Tahap penyusunan laporan

Tahap penyusunan laporan merupakan tahap akhir KKN-PPL sebelum penarikan dari sekolah. Tahap ini sebenarnya dilakukan selama rentang waktu PPL hanya saja lebih difokuskan pada tanggal 6 September – 12 September 2014. Akan tetapi proses penyusunan sudah dilakukan sejak awal penerjunan dengan cara mengumpulkan data – data yang diperlukan untuk penyusunan laporan.

h. Tahap penarikan

Penarikan PPL dilaksanakan pada tanggal 17 September 2014 sesuai dengan jadwal yang ditetapkan oleh LPPMP. Kegiatan ini menandai berakhirnya seluruh kegiatan PPL di SMP N 15 Yogyakarta.

2. Rancangan Kegiatan PPL

Kegiatan PPL adalah kegiatan yang akan dilakukan di sekolah dalam rentang waktu PPL dimana kegiatan yang diadakan berkaitan dengan peningkatan kemampuan Bermusik siswa dan segala sesuatu yang berkaitan dengan administrasi sekolah. Penjelasan Kegiatan PPL sebagai berikut :

1. Penerimaan Peserta Didik Baru (PPDB)
2. Masa Orientasi Peserta Didik (MOPD)
3. Pendampingan Pesantren Kilat
4. Pendampingan Tonti
5. Penyusunan RPP
6. Praktik Mengajar PPL
7. Penyusunan Perangkat Pembelajaran
8. Koreksi Tugas
9. Evaluasi Hasil Belajar Siswa
10. Pembuatan Laporan PPL

3. Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan

1) Persiapan Mengajar

Kegiatan ini meliputi mempersiapkan segala sesuatu yang diperlukan untuk kegiatan, seperti melaksanakan pembagian jadwal dengan rekan satu jurusan, membuat Rencanan Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), membuat media/alatperaga, konsultasi dengan guru pembimbing serta mempersiapkan materi beserta tugas-tugas yang akan diberikan.

2) Pelaksanaan Praktik Mengajar

Praktik mengajar kelas VII dan IX mulai dilaksanakan pada tanggal 17 Juli 2014 sampai dengan 7 September 2014. Mahasiswa PPL melaksanakan praktik mengajar mata pelajaran PPKn di kelas VIII A dan VIII B

3) Konsultasi dengan Guru Pembimbing

Sebelum melaksanakan praktik mengajar, praktikan konsultasi dengan guru pembimbing tentang materi apa saja yang akan disampaikan. Selain itu praktikan juga konsultasi dengan guru pembimbing setelah proses pembelajaran selesai sebagai evaluasi dari proses pembelajaran yang telah dilaksanakan.

4) Praktik Persekolahan

Selain mengajar di kelas, praktikan juga melakukan praktik di persekolahan berupa administrasi sekolah. Dengan bimbingan dan arahan guru pembimbing, mahasiswa dapat mengetahui cara melakukan administrasi sekolah seperti program dan pelaksanaan harian. Dengan demikian praktikan mengetahui tugas-tugas administrasi yang harus dilakukan oleh guru. Hal ini memberikan pengalaman berharga bagi praktikan dan dapat digunakan untuk bekal menjadi guru.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan

1. Pembekalan

Pembekalan pelaksanaan PPL dilaksanakan beberapa kali sebagai dasar pengetahuan mahasiswa praktikan dalam menghadapi kegiatan penerjunan di lapangan maupun lembaga-lembaga pendidikan dan sekolah. Pembekalan dilaksanakan sebelum mahasiswa diterjunkan di sekolah. Pemberian bekal kepada mahasiswa PPL adalah berupa latihan mengajar dalam bentuk pengajaran mikro dan pemberian strategi belajar mengajar.

2. Pengajaran Mikro

Pengajaran mikro merupakan salah satu syarat yang harus dipenuhi praktikan. Pengajaran mikro pada jurusan Pendidikan Kewarganegaraan dan Hukum pada praktiknya dilaksanakan berupa kegiatan praktik mengajar kelompok kecil yang terdiri dari 9 orang.

a. Tujuan Pengajaran Mikro

Secara umum, pengajaran mikro bertujuan untuk membentuk dan mengembangkan kompetensi dasar mengajar sebagai bekal praktik mengajar disekolah/lembaga pendidikan dalam Program PPL. Secara khusus, tujuan pengajaran mikro antara lain:

- 1) memahami dasar-dasar pengajaran mikro
- 2) melatih mahasiswa menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- 3) membentuk dan meningkatkan kompetensi dasar mengajar terpadu dan utuh.
- 4) membentuk kompetensi kepribadian
- 5) membentuk kompetensi sosial

b. Manfaat Pengajaran Mikro

- 1) Mahasiswa menjadi peka terhadap fenomena yang terjadi di dalam proses pembelajaran ketika mereka menjadi kolaborator.
- 2) Mahasiswa menjadi lebih siap untuk melakukan kegiatan praktik pembelajaran di sekolah
- 3) Mahasiswa dapat melakukan refleksi diri atas kompetensinya dalam mengajar
- 4) Mahasiswa menjadi lebih tahu tentang profil guru atau tenaga kependidikan sehingga dapat berpenampilan sebagaimana seorang guru atau tenaga kependidikan

c. Praktik Pengajaran Mikro

- 1) Praktek penagajaran mikro meliputi :
 - (a) latihan menyusun RPP

- (b) latihan menyusun kompetensi dasar mengajar terbatas
 - (c) latihan menyusun kompetensi dasar secara terpadu dan utuh
 - (d) latihan kompetensi keperibadian dan sosial yang terintegrasi pada kegiatan poin 3.
- 2) Praktik pengajaran mikro berusaha mengkondisikan mahasiswa calon guru memiliki profesi dan penampilan yang mencerminkan penguasaan 4 kompetensi, yakni pedagogik, keperibadian, professional, dan sosial.
 - 3) Pengajaran mikro dibatasi aspek-aspek
 - (a) jumlah siswa, (10-15 orang)
 - (b) materi pelajaran
 - (c) waktu penyajian (10-15 menit)
 - (d) kompetensi (pengetahuan, keterampilan, dan sikap) yang dilatihkan.
 - 4) Pengajaran mikro merupakan bagian integral dari mata kuliah praktik pengalaman lapangan bagi mahasiswa program S1 kependidikan.
 - 5) Pengajaran mikro dilaksanakan dikampus dalam bentuk *peerteaching* dengan bimbingan seorang supervisor.
 - 6) Pengajaran mikro dilaksanakan dengan supervisi klinis.
 - 7) Praktik *real microteaching* diselenggarakan dalam rangka menetapkan kompetensi dasar mengajar dengan kondisi kelas atau siswa yang sesungguhnya.

d. Observasi Pembelajaran di kelas

Sebelum melakukan praktik mengajar, mahasiswa PPL mengadakan observasi pembelajaran di kelas atau lapangan pada saat guru matapelajaran Pendidikan Kewarganegaraan mengajar. Kelas tersebut adalah kelas VIII A. Guru yang mengajar di kelas tersebut adalah Ibu Wiwik Budi Wiyati, S. Pd. Tujuan dari observasi ini adalah agar calon praktikan mempunyai pengetahuan dan tambahan pengalaman dari guru pembimbing lapangan, dalam hal mengajar dan mengelola kelas. Dalam hal ini, yang diamati adalah berbagai aktivitas yang dilaksanakan di kelas atau lapangan mulai dari membuka pelajaran, interaksi dengan siswa, metode dan media yang digunakan dalam pembelajaran, penggunaan waktu, penampilan guru sampai dengan cara menutup kegiatan belajar-mengajar.

Adapun aspek-aspek yang diamati adalah:

1) Perangkat Pembelajaran

- (a) Perhitungan waktu efektif
- (b) Program tahunan dan program semester
- (c) Silabus dan RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran)
- (d) KKM dan sistem penilaian
- (e) Program Pelaksanaan harian

2) Proses Pembelajaran

- (a) Membuka pelajaran
- (b) Penyajian materi
- (c) Metode pembelajaran
- (d) Penggunaan bahasa
- (e) Penggunaan waktu
- (f) Cara motivasi siswa
- (g) Teknik bertanya
- (h) Teknik penguasaan kelas
- (i) Penggunaan media
- (j) Bentuk dan cara evaluasi
- (k) Menutup pelajaran

3) Perilaku Siswa

- (a) Di dalam kelas
- (b) Di luar kelas

Kegiatan observasi ini meliputi observasi kelas dan juga diskusi dengan guru pembimbing mengenai materi yang akan di ajarkan dan metode yang akan digunakan dalam penyampaian materi.

e. Pembuatan Perangkat Pembelajaran

Mahasiswa PPL dituntut untuk mampu membuat persiapan mengajar dengan baik sebelum mengajar praktek mengajar di kelas. Dalam hal ini, mahasiswa PPL dituntut untuk untuk membuat perangkat pembelajaran yang meliputi silabus, rencana pembelajaran, dan media pembelajaran, analisis hasil ulangan harian, hasil analisis maupun penilaian sehingga proses pembelajaran dapat berlangsung lancar dan sesuai dengan tujuan yang telah ditetapkan. Setelah membuat perangkat pembelajaran, mahasiswa diharapkan mengkonsultasikan perangkat tersebut dengan guru pembimbing lapangan sebelum digunakan sebagai perangkat pembelajaran.

Selain membuat perangkat pembelajaran, mahasiswa PPL juga diharuskan untuk membuat perangkat kelengkapan bagi seorang guru, yang antara lain daftar nilai dan daftar hadir siswa.

B. Pelaksanaan PPL

Tahapan ini merupakan tahapan yang sangat penting atau merupakan tahapan utama untuk mengetahui kemampuan praktikan dalam mengadakan pembelajaran di lapangan. Setiap praktikan diwajibkan mengajar minimal delapan kali tatap muka yang terbagi menjadi latihan mengajar terbimbing dan mandiri. Latihan mengajar terbimbing adalah latihan mengajar yang dilakukan praktikan dibawah bimbingan guru pembimbing, sedangkan latihan mengajar mandiri yaitu yang dilakukan di lapangan sebagaimana layaknya seorang guru bidang studi.

Dalam kegiatan praktik mengajar, praktikan dibimbing oleh guru pembimbing sesuai dengan jurusan masing-masing. Praktikan mengajar dengan pedoman kepada

silabus dan rencana pelaksanaan pembelajaran yang telah dibuat sesuai dengan kurikulum yang telah ada. Penyampaian materi dalam proses belajar mengajar diusahakan agar terlaksana secara sistematis dan sesuai dengan alokasi waktu yang tersedia.

1. Kegiatan Praktik Mengajar yang Dilakukan

a. Persiapan Mengajar

Kegiatan praktik mengajar pada dasarnya merupakan wahana latihan mengajar sekaligus sarana membentuk kepribadian guru atau pendidik. Dalam kegiatan mengajar ini mahasiswa praktikan diharapkan dapat menggunakan keterampilan dan kemampuan yang telah diterima untuk menyampaikan materi. Kegiatan yang dilakukan dalam praktik mengajar adalah:

1. Persiapan mengajar

a) Kegiatan sebelum mengajar

Sebelum mengajar mahasiswa praktikan harus melakukan persiapan awal yaitu:

1. Mempelajari bahan yang akan diajarkan.
2. Menentukan metode yang paling tepat untuk bahan yang akan disampaikan.
3. Mempersiapkan media dan metode yang akan digunakan
4. Mempersiapkan perangkat pembelajaran (RPP, buku pegangan materi yang akan diajarkan, referensi yang dapat menunjang materi yang akan disampaikan).

b) Kegiatan selama mengajar

1. Membuka pelajaran

- (a) Salam pembuka
- (b) Menyiapkan kelas
- (c) Presensi
- (d) Memberikan motivasi
- (e) Apersepsi

2. Pokok pembelajaran

- (a) Menyampaikan materi
- (b) Memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya (diskusi aktif dua arah)
- (c) Menjawab pertanyaan siswa
- (d) Memotivasi siswa untuk aktif di kelas

3. Menutup pelajaran

- (a) Membuat kesimpulan
- (b) Penugasan materi
- (c) Memberi tugas dan evaluasi
- (d) Salam penutup

Praktik mengajar merupakan pokok dalam pelaksanaan PPL. Praktikan terlibat langsung dalam proses pelaksanaan belajar mengajar di kelas dengan tujuan praktikan mempunyai pengalaman mengajar secara langsung. Praktikan diberi kesempatan untuk mengajar mata pelajaran PKn kelas VIII sesuai dengan jurusan yang relevan dengan ilmu yang praktikan pelajari. Dengan batas minimal mengajar 8 kali pertemuan, dirasa cukup bagi praktikan untuk dapat belajar mengajar dan belajar kompak dalam Tim melalui kegiatan PPL karena mahasiswa yang satu dengan mahasiswa yang lainnya harus bekerjasama dan saling membantu.

Praktik mengajar yang dilaksanakan oleh masing-masing mahasiswa PPL sesuai dengan jadwal yang telah ditentukan oleh guru pembimbing masing-masing. Jadwal mengajar, materi pembelajaran, daftar hadir siswa dan daftar nilai siswa, RPP, lembar kerja atau soal dan hasil evaluasi terdapat dalam laporan ini. berikut ini adalah jadwal mengajar beserta pertemuan mengajar selama PPL di SMP Negeri 15 Yogyakarta.

a) Jadwal Mengajar

HARI	KELAS	JAM KE-
SELASA	VII A	3-8
SELASA	VII F	3-8

b) Jumlah jam mengajar selama PPL di SMP Negeri 15 Yogyakarta
(terlampir)

c) Metode dan Media Pembelajaran

Dalam pelaksanaan mengajar metode pembelajaran yang digunakan yaitu dengan menerapkan metode penyampaian materi dengan teknik tanya jawab dan metode diskusi. Dalam pemberian materi diupayakan kondisi siswa dalam keadaan tenang dan kondusif agar memudahkan semua siswa dalam mencerna pelajaran yang disampaikan.

Penggunaan media dilakukan oleh praktikan memiliki maksud dan tujuannya adalah agar dalam penyampaian materi pelajaran kepada siswa menjadi lebih mudah dan jelas sehingga peserta didik akan lebih mudah dalam memahaminya.

Setelah materi disampaikan, mahasiswa pratikan mengakhiri pelajaran dengan langkah-langkah sebagai berikut:

1. Mengadakan evaluasi
2. Menyimpulkan materi pelajaran
3. Berdoa lalu dibubarkan.

d) Evaluasi dan Bimbingan

Evaluasi pembelajaran kali ini dilakukan untuk mengukur keberhasilan belajar siswa, bagi siswa yang belum memenuhi KKM maka akan diadakan remedial. Praktikan melakukan evaluasi dengan memberikan soal-soal.

Guru pembimbing juga sangat berperan bagi praktikan, karena sebagai mahasiswa yang sedang berlatih mengajar, banyak sekali kekurangan dalam melaksanakan proses kegiatan belajar mengajar. Oleh karena itu umpan balik dan bimbingan dari guru pembimbing sangat dibutuhkan guna perbaikan pratikan.

Sehubungan dengan hal tersebut di atas, guru pembimbing dalam hal ini selalu memberi masukan-masukan dan evaluasi pada pratikan agar kiranya mahasiswa praktikan dapat mengetahui kesalahan dan kekurangannya sehingga dengan begitu harapannya mahasiswa pratikan dapat lebih baik dalam megajar.

C. Analisis Hasil Pelaksanaan

Dari Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dan metode pembelajaran serta media yang digunakan dalam praktik mengajar, praktikan menganggap bahwa secara umum proses pembelajaran dapat berlangsung dengan baik, walaupun dijumpai berbagai hambatan seperti dalam tahap praktik mengajar, antara lain:

1) Dari Praktikan:

- (a) Praktikan masih merasa terkadang kurang dapat menguasai situasi kelas.
- (b) Praktikan masih kurang dalam hal menggunakan media pembelajarankarena kurang matangnya observasi yang dilakukan sebelumnya sehingga banyak hal yang seharusnya diketahui.
- (c) Pada saat penyampaian materi, praktikan kerap salah dalam hal penataan struktur kebahasaan.

2) Dari Siswa:

- (a) Ketidakhadiran beberapa siswa dalam mengikuti pelajaran.
- (b) Adanya ketidakaktifan siswa dalam mengikuti pelajaran.
- (c) Keadaan kelas yang kurang kondusif.

3) Upaya yang Dilakukan untuk Mengatasi Hambatan tersebut adalah:

- (a) Praktikan mempersiapkan diri, terutama materi yang akan disampaikan agar dapat mengembangkan seluruh kemampuan yang dimiliki untuk ditampilkan dalam proses belajar mengajar dan memudahkan dalam penguasaan dan pengelolaan kelas.
- (b) Memberikan motivasi agar lebih aktif dalam proses belajar mengajar.

- (c) Memberi kuis kepada siswa agar siswa tidak bosan dalam mengikuti pelajaran.

D. Hal-hal lain yang didapat dari kegiatan PPL, antara lain:

1. Hasil Praktik Mengajar

Hasil yang diperoleh selama mahasiswa melakukan kegiatan praktik mengajar adalah sebagai berikut :

- a. Mahasiswa dapat belajar dan mengerti dalam pelaksanaan kegiatan belajar mengajar dan mengelola kelas. .
- b. Mahasiswa dapat belajar membuat dan menyusun Rencana Pembelajaran untuk setiap materi pokok.
- c. Mahasiswa belajar memilih serta mengorganisasikan materi, media, dan sumber belajar.
- d. Mahasiswa mendapatkan pengalaman dalam hal keterampilan mengajar, seperti pengelolaan tugas rutin, fasilitas belajar, pengelolaan waktu, komunikasi dengan siswa, serta mendemonstrasikan metode mengajar.
- e. Mahasiswa belajar melakukan evaluasi dan penilaian hasil belajar. Termasuk menganalisis nilai ulangan harian dan perbaikan serta melakukan pengayaan.
- f. Mahasiswa dapat belajar untuk mengembangkan materi, media dan sumber pembelajaran, serta belajar merancang strategi pembelajaran.

2. Analisis Keterkaitan Program dengan Pelaksanaan

Sebelum Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) terlebih dahulu disusun rencana program yang dilakukan agar pelaksana PPL dapat berjalan lancar dan sesuai dengan tujuan yang telah ditetapkan. Secara garis besar, rancangan program yang disusun telah dapat terlaksana dengan baik, meskipun tidak terlepas dari kendala-kendala yang sedikit terhambat.

a. Observasi Fisik Sekolah

Observasi fisik sekolah dilakukan untuk mempelajari hal-hal yang berkaitan dengan letak dan jumlah ruang yang ada disekolah. Dengan demikian, mahasiswa mengetahui letak dan jumlah ruangan serta fasilitas yang dimiliki oleh SMP Negeri 15 Yogyakarta. Hasil observasi ini juga berguna untuk menentukan strategi pembelajaran yang akan diterapkan, sesuai dengan sarana dan prasarana yang dimiliki.

b. Observasi Kondisi Kelas

Observasi kegiatan pembelajaran di kelas atau dilapangan ini dimaksudkan agar mahasiswa mengetahui gambaran langsung mengenai proses belajar mengajar yang ada didalam kelas. Kemudian hasil observasi ini juga berguna untuk menentukan strategipembelajaran yang akan diterapkan, sesuai dengan sarana dan prasarana yang dimiliki.

c. Praktik Mengajar

Pelaksanaan praktik mengajar disesuaikan dengan jadwal mengajar guru pembimbing untuk kelas yang akan digunakan praktek mengajar dan ketentuan minimal jam mengajar yang ditetapkan oleh pihak kampus UNY, yaitu delapan kali tatap muka.

d. Praktik Persekolahan

Praktik persekolahan merupakan aktivitas yang dilakukan mahasiswa praktikan dalam bidang administrasi dan kegiatan kurikuler.

E. Refleksi

Setelah menemui hambatan-hambatan tersebut di atas, praktikan berusaha mencari solusi untuk mengatasi atau setidaknya meminimalisasikan hambatan-hambatan tersebut. Adapun cara yang ditempuh praktikan antara lain:

- 1) Menggunakan metode mengajar yang interaktif, komunikatif, dan menarik sehingga semua siswa termotivasi untuk aktif di dalam kelas. Selain itu, topik yang diangkat untuk mengantarkan materi juga harus selalu relevan dan merupakan sesuatu yang dekat dengan kehidupan siswa, sehingga pembelajaran akan lebih menarik dan menambah minat siswa untuk belajar.
- 2) Praktikan berusaha untuk mengurangi kesalahan dalam hal artikulasi dengan terus menerus berlatih artikulasi .
- 3) Menciptakan suasana yang rileks dan akrab di dalam kelas sehingga guru bisa menjadi tempat berbagi siswa. Apabila siswa mengalami kesulitan, mereka tidak segan untuk mengungkapkan kesulitannya atau menanyakan hal yang belum mereka pahami dalam pelajaran. Selain itu, latihan-latihan di dalam kelas juga diperbanyak dan dibuat gradasi, mulai dari latihan soal yang paling sederhana hingga yang rumit, sehingga siswa yang daya tangkapnya kurang bagus bisa menyesuaikan dan mengikuti pelajaran dengan baik.
- 4) Melakukan pendekatan yang lebih personal dengan peserta didik tersebut sehingga siswa bisa menjadi lebih mendekatkan diri mereka terhadap pengajar dan juga terhadap apa yang diajarkan.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Kegiatan PPL di SMP Negeri 15 Yogyakarta yang meliputi semua kegiatan yang berkaitan dengan kegiatan pengajaran telah memberikan manfaat yang sangat besar bagi mahasiswa. Kegiatan ini dapat dijadikan bekal oleh mahasiswa dalam mempersiapkan diri sebagai calon guru. Berdasarkan pengalaman yang telah diperoleh selama melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) baik secara langsung maupun tidak langsung, maka dapat disimpulkan beberapa hal sebagai berikut:

1. Dengan mengikuti kegiatan PPL mahasiswa memiliki kesempatan untuk menemukan permasalahan-permasalahan aktual seputar kegiatan belajar mengajar dan berusaha memecahkan permasalahan tersebut dengan menerapkan ilmu atau teori-teori yang telah dipelajari di kampus. Walaupun pada kenyataannya praktikan masih sering mendapat kesulitan karena minimnya pengalaman.
2. Dalam kegiatan PPL, mahasiswa dapat mengembangkan kreativitas, misal dengan menciptakan media pembelajaran, menyusun materi sendiri berdasarkan kompetensi yang ingin dicapai. Praktikan juga mempelajari bagaimana menjalin hubungan yang harmonis dengan semua komponen sekolah untuk menjamin kelancaran kegiatan belajar mengajar.
3. PPL memperluas wawasan mahasiswa tentang tugas tenaga pendidik, kegiatan persekolahan dan kegiatan lain yang menunjang kelancaran proses belajar mengajar di sekolah.

B. Saran

Ada beberapa hal yang perlu diperhatikan oleh pihak yang bersangkutan berdasarkan hasil pengalaman praktikan selama melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), antara lain:

1. Kepada Universitas Negeri Yogyakarta

- a. Perlunya koordinasi yang lebih baik dalam pelaksanaan kegiatan PPL untuk masa datang. Oleh karena itu, perlu disempurnakan dan disosialisasikan lagi dengan baik, karena tidak dipungkiri bahwa masih ada hal-hal yang belum dimengerti oleh mahasiswa, serta guru pembimbing sendiri.
- b. Perlunya koordinasi yang baik antara LPM dan UPPL dan melakukan supervisi ke lokasi agar mereka juga mengetahui kesulitan-kesulitan yang dihadapi oleh mahasiswa PPL. Dengan kegiatan supervisi ini pula diharapkan UPPL dapat memberikan masukan-masukan yang bermanfaat bagi kelompok ataupun kritik yang membangun kelompok menjadi lebih baik lagi.
- c. UPPL lebih sering mengadakan acara diskusi bersama dengan ketua kelompok untuk menyampaikan hambatan atau kesulitan dilapangan dan mencari solusi atau jalan keluarnya. Dengan demikian diharapkan bahwa kelompok-kelompok yang

sedang mengalami permasalahan atau kesulitan cepat teratasi dan kegiatan PPL berjalan dengan lancar.

2. Untuk Pihak Sekolah

- a. Agar mempertahankan dan meningkatkan kedisiplinan, sehingga kredibilitas SMP Negeri 15 Yogyakarta semakin meningkat di masa mendatang.
- b. Dengan sarana dan prasarana pendukung kegiatan belajar mengajar yang memadai, hendaknya lebih dimanfaatkan secara maksimal agar hasil yang didapatkan juga lebih maksimal.

3. Untuk Mahasiswa PPL yang akan datang

- a. Praktikan sebaiknya mempersiapkan diri sedini mungkin dengan mempelajari lebih mendalam teori-teori yang telah dipelajari dan mengikuti pengajaran mikro dengan maksimal.
- b. Praktikan harus belajar lebih keras, menimba pengalaman sebanyak-banyaknya, dan memanfaatkan kesempatan PPL sebaik-baiknya.
- c. Rasa kesetiakawanan, solidaritas, dan kekompakan dalam satu tim hendaknya selalu dijaga sampai kegiatan PPL berakhir.
- d. Praktikan sebaiknya menjalin hubungan baik dengan siapa saja, pandai menempatkan diri dan berperan sebagaimana mestinya.
- e. Praktikan berkewajiban menjaga nama baik almamater, bersikap disiplin dan bertanggungjawab.
- f. Dalam melaksanakan kegiatan PPL seyogyanya mahasiswa mencari informasi secara akurat mengenai sekolah
- g. Praktikan berkewajiban menjaga nama baik almamater, bersikap disiplin dan bertanggung jawab.
- h. Mempersiapkan sedini mungkin materi yang akan diberikan kepada peserta didik agar dapat meminimalisasi kesalahan-kesalahan konsep.
- i. Praktikan harus banyak membaca referensi tentang materi yang akan diajarkan, dan sering berkonsultasi dengan guru pembimbing.
- j. Pembuatan perangkat pembelajaran yang lengkap dan baik untuk persiapan pelaksanaan mengajar.

DAFTAR PUSTAKA

Tim Pembekalan KKN-PPL. 2011. *Materi Pembekalan KKN-PPL*. Yogyakarta: UNY.

Tim Pembekalan Pengajaran Mikro. 2011. *Materi Pembekalan Pengajaran Mikro/PPL 1*. Yogyakarta: UNY

Universitas Negeri Yogyakarta. 2011. *Panduan KKN-PPL*. Yogyakarta: UNY Press.

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Administrasi yang Harus Dimiliki oleh Guru
- Lampiran 2 : Kalender Pendidikan
- Lampiran 3 : Lembar Observasi Sekolah
- Lampiran 4 : Lembar observasi kelas
- Lampiran 5 : Program Tahunan
- Lampiran 6 : Program Semester
- Lampiran 7 : Jadwal Mengajar
- Lampiran 8 : Laporan Mingguan
- Lampiran 9 : Presensi Siswa
- Lampiran 10 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- Lampiran 11 : Kisi kisi Soal Ulangan
- Lampiran 12 : Hasil Analisis Ulangan Harian
- Lampiran 13 : Pedoman Penilaian
- Lampiran 14 : Matriks Kegiatan PPL
- Lampiran 15 : Catatan Harian Kegiatan Pembelajaran
- Lampiran 16 : Dokumentasi

ADMINISTRASI YANG HARUS DIMILIKI OLEH GURU

NO	URAIAN	PENGADAAN	KET.
1	PERSIAPAN UMUM a. Standar Isi b. Standar Kompetensi Lulusan c. Pedoman Penyusunan Silabus d. Pedoman Penyusunan RPP e. KTSP f. Pedoman Penilaian g. Silabus Mata Pelajaran	Disediakan sekolah Disediakan sekolah Disediakan sekolah Disediakan sekolah Disusun sekolah Disediakan sekolah Disusun MGMP Mapel	
2	PERSIAPAN KHUSUS a. Kalender Pendidikan b. Kriteria Ketuntasan Minimal c. Program Tahunan d. Program Semester e. Silabus f. RPP	Disusun sekolah Disusun MGMP Mapel Disusun masing-masing guru Disusun masing-masing guru Disusun masing-masing guru Disusun masing-masing guru	
3	PELAKSANAAN KEGIATAN PEMBELAJARAN a. Jadwal Pelajaran b. Buku Kehadiran c. Buku Nilai d. Buku Catatan Guru e. Buku Catatan Siswa f. Leger (Untuk Wali Kelas)	Disusun sekolah Disiapkan sekolah, diisi guru Disiapkan sekolah, diisi guru Disiapkan sekolah, diisi guru Disiapkan sekolah, diisi guru Disiapkan sekolah, diisi guru	
4	EVALUASI DAN PERBAIKAN a. Kisi-kisi Penulisan Soal b. Soal Evaluasi c. Analisis Hasil Evaluasi d. Materi Perbaikan dan Pengayaan e. Pelaksanaan Perbaikan dan Hasil f. Pelaksanaan Pengayaan dan Hasil	Disusun masing-masing guru Disusun masing-masing guru Disusun masing-masing guru Disusun masing-masing guru Disusun masing-masing guru Disusun masing-masing guru	



**OBSERVASI KONDISI SEKOLAH
PPL UNY
SMP NEGERI 15 YOGYAKARTA**

NPma.2

Untuk mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMP N 15 Yogyakarta
ALAMAT SEKOLAH: Jl. Tegal Lempuyangan 61,
Yogyakarta

NAMA MAHASISWA : Muhammad Fahmi K.
NOMOR MHS. : 11401241043
FAK/JUR/PRODI : FIS / PKnH/PKn

No	Aspek yang diamati	Diskripsi hasil pengamatan	Keterangan
1	Kondisi fisik sekolah	Sudah memadai dan dalam kondisi baik, sehingga sudah memadai untuk pelaksanaan proses belajar mengajar	Baik
2	Potensi siswa	Kuantitas siswa cukup banyak dengan 10 kelas dan pada masing-masing kelas ± 34 peserta didik dengan total 1030. Kualitas peserta didik secara akademik baik.	Baik
3	Potensi guru	Kualitas dan kuantitas guru sudah sangat memenuhi dan sebagian telah memenuhi standar kompetensi sesuai jurusan masing-masing.	Baik
4	Potensi karyawan	Kuantitas karyawan sudah memenuhi serta telah terkelola dengan baik	Baik
5	Fasilitas KBM, media	Fasilitas KBM secara keseluruhan sudah cukup memadai untuk masing-masing jurusan, namun media pembelajaran yang bersifat interaktif belum begitu maksimal digunakan. Selain itu, lebih khususnya untuk IPS media yang tersedia masih tergolong kurang. Sumber belajar mayoritas siswa hanya terbatas pada BSE.	Baik
6	Perpustakaan	Ruang perpustakaan cukup besar akan tetapi koleksi buku masih sedikit dan masih dalam proses pelengkapan koleksi perpustakaan.	Baik
7	Laboratorium	Fasilitas Laboratorium memiliki potensi dalam pemberdayaannya.	Baik



**OBSERVASI KONDISI SEKOLAH
PPL UNY
SMP NEGERI 15 YOGYAKARTA**

NPma.2

Untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

8	Bimbingan dan konseling	Secara administrasi dan manajemen layanan sudah tertata dengan baik.	Baik
9	Bimbingan belajar	Secara khusus bimbingan belajar belum diselenggarakan tetapi diadakan secara insidental.	Baik
10	Ekstrakurikuler (pramuka, PMI, basket, drumband, dsb)	Program Ekstrakurikulernya dikelola sangat baik.	Baik
11	Organisasi dan fasilitas OSIS	Pengelolaan OSIS baik, programnya pun sangat intensif. Sarana prasarana sudah memadai.	Baik
12	Organisasi dan fasilitas UKS	Secara kepengurusan UKS sudah tertata dengan baik.	Baik
13	Administrasi (karyawan, sekolah, dinding)	Secara umum administrasi sekolah telah berjalan dengan baik. Meliputi surat menyurat, susunan kepengurusan, administrasi pengajaran dan sebagainya.	Baik
14	Karya Tulis Ilmiah Remaja	Aktivitas siswa dalam penyusunan secara lomba maupun individu sudah baik.	Baik
15	Karya Ilmiah oleh Guru	Sebagian guru telah melakukan penyusunan sebagai tugas studi maupun keinginan pribadi guna mengembangkan pengetahuan.	Baik
16	Koperasi siswa	Koperasi siswa berjalan dengan baik, regulasi barang tercatat dan terlaksana secara baik. Pengelolaan dari siswa cukup lancar.	Baik
17	Tempat ibadah	Tempat ibadah beruparsh mushola dan ruang agama nasrani tertata cukup baik dan berdaya guna.	Baik
18	Kesehatan lingkungan	Kesehatan lingkungan baik, karena lokasi sekolah ada pada daerah yang bersih serta sarana kebersihan telah memadai.	



**OBSERVASI KONDISI SEKOLAH
PPL UNY
SMP NEGERI 15 YOGYAKARTA**

NPma.2

Untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

19	Lain-lain.....		

Yogyakarta, 10 Juli 2014

Mengetahui,
Koordinator PPL
SMP N 15 Yogyakarta

Mahasiswa PPL UNY 2014

Drs. Heri Sumanto, S.Pd.
NIP. 19590622 198103 1 011

Muhammad Fahmi K.
NIM. 11401241043



**OBSERVASI PEMBELAJARAN DI KELAS DAN
OBSERVASI PESERTA DIDIK
PPL UNY
SMP NEGERI 15 YOGYAKARTA**

NPma.1

Untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA MAHASISWA : Muhammad Fahmi K. PUKUL : 09.00-11.45 WIB
 NO MAHASISWA : 11401241043 TEMPAT PRAKTIK : SMP N 15 Yogyakarta
 TGL. OBSERVASI : Sabtu, 10 Juli 2014 FAK/JUR/PRODI : FIS/PKnH/PKn

No	Aspek yang diamati	Diskripsi Hasil Pengamatan
A	Perangkat Pembelajaran	
	1. Kurikulum Tingkat Satuan Pembelajaran (KTSP)	KTSP biasanya dibuat oleh sekolah dan masih diterapkan untuk kelas VIII dan kelas IX tahun ajaran 2013/2014
	2. Kurikulum 2013	Kurikulum 2013 untuk Kelas VII sudah diterapkan pada tahun ajaran 2013/2014 dan Kelas VIII baru diterapkan pada tahun ajaran baru 2014/2015
	3. Silabus	Guru sudah mempersiapkan silabus, pada waktu yang ditentukan (awal tahun ajaran) semua guru membuat silabus.
	4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	RPP dibuat sesuai dengan Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar untuk kelas VII dan untuk kelas VIII menggunakan KTSP disesuaikan dengan alokasi waktu yang ada serta kondisi kelas.
B	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka Pelajaran	Dibuka dengan salam pembukaan dan presensi siswa, kemudian apersepsi dan/ motivasi seperti mengingat pelajaran lalu
	2. Penyajian Materi	Guru menguasai materi secara keseluruhan dan disampaikan dengan jelas. Penyajian materi disajikan dengan ceramah dan diskusi. Materi yang disampaikan biasanya banyak di tulis di papan tulis dan sebagian juga ada yang digambarkan. Materi yang dibahas masih sebagian terpacu pada satu sumber BSE pegangan siswa yang materinya kurang begitu lengkap, tetapi sebagian materi juga ada yang sudah dirancang sendiri oleh guru.
	3. Metode Pembelajaran	Metode yang digunakan: Ceramah dengan teknik tanya jawab dan diskusi kelompok



**OBSERVASI PEMBELAJARAN DI KELAS DAN
OBSERVASI PESERTA DIDIK
SMP NEGERI 15 YOGYAKARTA**

NPma.1

Untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

4. Penggunaan Bahasa	Bahasa pokok menggunakan bahasa Indonesia yang baku agar siswa mampu menangkap pelajaran dengan baik.
5. Penggunaan Waktu	Penggunaan waktu cukup efektif dan efisien sesuai dengan rancangan waktu yang diberikan serta materi yang disampaikan. Jika materi yang disampaikan masih belum selesai sedangkan waktu sudah habis, maka biasanya diberikan sebagai tugas rumah siswa dan dibahas secara garis besar pada pertemuan berikutnya.
6. Gerak	Ruang gerak guru sangat luas, tidak hanya duduk tetapi juga berkeliling kelas. Apabila saat menyampaikan materi, bisa mendekat ke siswa untuk memberikan arahan dan petunjuk untuk siswa yang belum mengerti.
7. Cara Memotivasi Siswa	Memberikan stimulus mengenai keterampilan yang harus diterapkan sehari-hari, atau dengan apresiasi berupa penilaian dan tepuk tangan terhadap siswa.
8. Teknik Bertanya	Pertanyaan mengarah ke semua siswa, tidak hanya fokus satu siswa. Guru menggunakan teknik bertanya untuk membangun pemahaman siswa sendiri sebelum menjelaskan.
9. Teknik Penguasaan Kelas	Penguasaan kelas baik dengan pedoman pada tata tertib sekolah yang berlaku.
10. Penggunaan Media	Sebagian materi sudah menggunakan media misalnya video pembelajaran, tetapi untuk IPS secara keseluruhan media yang digunakan belum maksimal
11. Bentuk dan Cara Evaluasi	Cara evaluasi dengan pertanyaan penugasan secara kelompok maupun individu, ulangan, dan memberi pertanyaan tentang materi yang telah dibahas kepada semua siswa secara umum setelah kegiatan inti.
12. Menutup Pelajaran	Dilakukan dengan memberikan kesimpulan serta diakhiri dengan berdoa, terakhir salam penutup.



**OBSERVASI PEMBELAJARAN DI KELAS DAN
OBSERVASI PESERTA DIDIK
PPL UNY
SMP NEGERI 15 YOGYAKARTA**

NPma.1

Untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

C	Perilaku Siswa	
	1. Perilaku Siswa di Dalam Kelas	<p>Secara keseluruhan suasana dikelas cukup kondusif untuk memberikan materi. Tetapi terkadang di tengah pembelajaran ada siswa yang sedikit kurang memperhatikan sehingga perlu diberi pertanyaan atau sedikit teguran agar suasana kembali kondusif.</p> <p>Selain itu, sebagian siswa masih tergolong pasif, sehingga untuk melibatkan semua siswa dalam pembelajaran di kelas terkadang guru perlu menunjuk siswa agar mau berpartisipasi maju ke depan kelas menjawab pertanyaan, menunjukan gambar, dan sebagainya.</p>
	2. Perilaku Siswa di Luar Kelas	Siswa tergolong baik, ramah, senyum, salam dan sering menyapa.

Yogyakarta, 10 Juli 2014

Mengetahui,
Koordinator PPL
SMP N 15 Yogyakarta

Mahasiswa PPL UNY 2014

Drs. Heri Sumanto, S.Pd.
NIP. 19590622 198103 1 011

Muhammad Fahmi K.
NIM. 11401241043

PROGRAM TAHUNAN

SATUAN PENDIDIKAN : SMP N 15 YOGYAKARTA
MATA PELAJARAN : PPKn
KELAS : VII
TAHUN PELAJARAN : 2014/2015

KOMPETENSI INTI :

- KI 1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan
- KI 3 Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- KI 4 Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

Semester Gasal

NO	KOMPETENSI DASAR (DARI KI 3)	MATERI POKOK	ALOKASI WAKTU
1	3.1. Memahami sejarah semangat Komitmen kebangsaan seperti Yang ditunjukkan oleh para pendiri Negara dalam merumuskan dan Menetapkan Pancasila sebagai Dasar Negara	I. Berkomitmen Terhadap Pancasila Sebagai Dasar Negara <ul style="list-style-type: none">– Pembentukan BPUPKI– Perumusan Dasar Negara– Penetapan Pancasila sebagai Dasar Negara Hidup Bangsa– Semangat dan Komitmen Kebangsaan pendiri negara dalam Perumusan dan penetapan Pancasila sebagai Dasar Negara	4x3JP
2	3.2. Memahami sejarah perumusan dan pengesahan UUD Negara Tahun 1945	II. Menumbuhkan Kesadaran Berkonstitusi <ul style="list-style-type: none">– Perumusan Undang-Undang Dasar Negara RI Tahun 1945– Pengesahan Undang-Undang– Arti penting Undang-Undang	4x3JP

		<p>Dasar Negara RI Tahun 1945 Indonesia Tahun 1945</p> <ul style="list-style-type: none"> - Semangat para pendiri negara dalam merumuskan dan menetapkan UUD Negara RI Tahun 1945 	
3	3.3. Memahami isi alinea Pembukaan UUD Negara RI tahun 1945	<p>III. Berkomitmen Terhadap Pokok Pokok Kaidah Fundamental</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kedudukan Pembukaan UUD Negara RI Tahun 1945 - Isi Alinea Kesatu dan Kedua Pembukaan UUD Negara RI Tahun 1945 - Isi Alinea Ketiga dan Keempat Pembukaan UUD Negara RI Tahun 1945 - Komitmen untuk tidak merubah Pembukaan UUD Negara RI Tahun 1945 	4x3JP
4	3.4 Memahami norma-norma yang berlaku dalam kehidupan Bermasyarakat dan negara	<p>IV. Kepatuhan Terhadap Norma</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hakikat Norma yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara - Norma-norma yang berlaku Dalam masyarakat - Arti penting norma yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara - Perwujudan mentaati norma yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara 	4x3JP
5	Ulangan Tengah Semester Gasal		1 mg
	Ulangan Akhir Semester Gasal		1 mg
JUMLAH MINGGU EFEKTIF			16 Minggu

Semester Genap

No	KOMPETENSI DASAR (DARI KI 3)	MATERI POKOK	ALOKASI WAKTU
5	3.5. Memahami Hak Asasi Manusia dalam UUD Negara RI Tahun 1945	V. Daerah Tempat Tinggalku, NKRI ku <ul style="list-style-type: none"> - Perjuangan Menuju NKRI - Makna Proklamasi Kemerdekaan Dan NKRI - Peran daerah tempat tinggalnya d dalam perjuangan Kemerdekaan - Peran daerah tempat tinggal dalam Kerangka NKRI - Sikap mempertahankan kemerdekaan 	5x3JP
6	3.6. Memahami makna keberagaman Dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika	VI. Bertoleransi dalam Keberagaman <ul style="list-style-type: none"> - Keberadaan suku, budaya, agama, Kepercayaan dalam masyarakat Indonesia - Keberagaman suku, dan budaya dalam masyarakat Indonesia - Arti penting keberagaman dalam masyarakat Indonesia - Perilaku toleransi terhadap Keberagaman masyarakat Di bernagai lingkungan - Berbagai bentuk interaksi dengan teman dan orang lain berdasarka prinsip saling menghormati dan menghargai dalam keberagaman masyarakat di berbagai lingkungan 	5x3JP
7	3.7 Memahami makna Unsur-Unsur NKRI	VII. Memelihara Semangat Persatuan & Kesatuan <ul style="list-style-type: none"> - Pengertian dan Makna Bhinneka Tunggal Ika - Makna Persatuan dan Kesatuan Indonesia - Arti penting Persatuan dan Kesatuan - Perwujudan Persatuan dan Kesatuan di berbagai kehidupan - Praktik kewarganegaraan Sebagai pencerminan - Komitmen terhadap keutuhanan nasional 	5x3JP

Ulangan Tengah Semester Genap		1 mgu
Ujian Sekolah (Tulis)		1 mgu
Ujian Nasional		1 mgu
Pendalaman Materi/Pengayaan		2 mgu
Ulangan Kenaikan Kelas		1 mgu
JUMLAH MINGGU EFEKTIF		22 mgu

Gamping, September 2014

Mengetahui
Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa PPL

Dra. Endah Marwati, M.Pd
NIP. 19610411198603 2 004

Muhammad Fahmi K.
NIM. 11401241043

NOMOR		NAMA SISWA	L/P	12-Agust	13-Agust	16-Agust	18-Agust	02-Sep	07-Sep	04-Sep	09-Sep	11-Sep	KET
URU	INDU												
1	7303	ALFREDO NA JOGI NAIBORHU	L	•	•	•	•	•	•	•	•	•	KR
2	7304	AMANDA PUTRI SUSANDITA	P	•	•	•	•	•	•	•	•	•	KR
3	7305	AMELIA RISQY ANANDA	P	•	•	•	•	•	•	•	•	•	
4	7306	ANINDIA NURMALITA	P	•	•	•	•	•	•	•	•	•	KR
5	7307	ANTONIUS FELIX SUSANTO	L	•	•	•	•	•	•	•	•	•	KR
6	7308	ARDHIA PUTRI WARDANI	P	•	•	•	•	•	•	•	•	•	
7	7309	AYUNDA BENING PRAMESTI	P	•	•	•	•	•	•	•	•	•	
8	7310	AZAHRA SAFAANAH	P	•	•	•	•	•	•	•	•	•	
9	7311	BETHARI ARDRA LARISSA	P	•	•	•	•	•	•	•	•	•	
10	7312	BILQISTHI DIPO PERMATAHATI	P	•	•	•	•	•	•	•	•	•	
11	7313	GALIH JATI SAPUTRO	L	•	•	•	•	•	•	•	•	•	
12	7314	HIDAYATI FEBRIANA SUKMAWATI	P	•	•	•	•	•	•	•	•	•	
13	7315	HIZKIANDITO ADIWIJAYA	L	•	•	•	•	•	•	•	•	•	KR
14	7316	I GUSTI NGURAH KRESNHA DWIPAYANA	L	•	•	•	•	•	•	•	•	•	HD
15	7317	IIN ANGGRAIN NOOR AZIZAH	P	•	•	•	•	•	•	•	•	•	
16	7318	ILHANISYA SHEVAFUXIANA	P	•	•	•	•	•	•	•	•	•	
17	7319	IMMANUEL JOY PERKASA	L	•	•	•	•	•	•	•	•	•	KR
18	7320	KINEN MILANG PRAMUDITA	L	•	•	•	•	•	•	•	•	•	KR
19	7321	LARASIA GLORIA AYU MANILA	P	•	•	•	•	•	•	•	•	•	
20	7322	MARISTHA MILESA MIFTAKHULJANNAH	P	•	•	•	•	•	•	•	•	•	
21	7323	MARSHALL MAYLIZZARD AL MAUDY	L	•	•	•	•	•	•	•	•	•	
22	7324	MOHAMMAD SUKRI PUTRA KRISNADI	L	•	•	•	•	•	•	•	•	•	
23	7325	MUHAMMAD GAIZKA FAVIAN KEVALA	L	•	•	•	•	•	•	•	•	•	
24	7326	MUHAMMAD SADDAM HUTAMA	L	•	•	•	•	•	•	•	•	•	
25	7327	MUHAMMAD TAUFAN KHAWASI	L	•	•	•	•	•	•	•	•	•	
26	7328	NURUL ARIFIN	P	•	•	•	•	•	•	•	•	•	
27	7329	RAKHA MAULANA	L	•	•	•	•	•	•	•	•	•	
28	7330	RAMDHAN BARISI	L	•	•	•	•	•	•	•	•	•	
29	7331	RAYHAN AMIAJI	L	•	•	•	•	•	•	•	•	•	
30	7332	SATRIYA WINAYA ADIPUTRA	L	•	•	•	•	•	•	•	•	•	KR
31	7333	SAUSAN RANIAH OKTAVIA	P	•	•	•	•	•	•	•	•	•	
32	7334	SITA RAHMASARI	P	•	•	•	•	•	•	•	•	•	
33	7335	TIO AFIF FADHLUROHMAN	L	•	•	•	•	•	•	•	•	•	
34	7336	VANIA ACINTYA CHANZA	P	•	•	•	•	•	•	•	•	•	

Guru mata pelajaran

L = 17

P = 17

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP 01)

Sekolah : SMP Negeri 15 Yogyakarta
Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Kelas : VII / Satu
Materi Pokok : Berkomitmen terhadap Pancasila sebagai Dasar Negara
Alokasi Waktu : 4 pertemuan (12 JP)

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

No.	Kompetensi Dasar	Indikator
1.	1.1 Menghargai perilaku beriman, dan bertaqwa kepada Tuhan YME dan berakhlak mulia dalam kehidupan di sekolah dan masyarakat	1.1.1 Berprilaku beriman dan bertaqwa sebagai wujud pengamalan UUD Negara Republik Indonesia tahun 1945 1.1.2 Bersyukur atas perumusan UUD Negara Republik Indonesia tahun 1945
2.	2.1 Menunjukkan perilaku sesuai norma-norma dalam berinteraksi dengan kelompok sebaya dan masyarakat sekitar	2.1.1 Mengetahui apa itu semangat dan komitmen kebangsaan seperti yang ditunjuk oleh para pendiri negara dalam perumusandan penetapan Pancasila sebagai dasar negara.

		<p>2.1.2 Memahami semangat dan komitmen kebangsaan seperti yang ditunjuk oleh para pendiri negara dalam perumusandan penetapan Pancasila sebagai dasar negara.</p> <p>2.1.3 Berperilaku mencerminkan sikap semangat dan komitmen kebangsaan seperti yang ditunjuk oleh para pendiri negara dalam perumusandan penetapan Pancasila sebagai dasar negara.</p>
3.	3.1 Memahami sejarah dan semangat komitmen para pendiri Negara dalam merumuskan dan menetapkan Pancasila sebagai dasar negara	<p>3.1.1 Mendeskripsikan perumusandan Pancasila sebagai Dasar Negara</p> <p>3.1.2 Mendeskripsikan penetapan Pancasila sebagai Dasar Negara</p> <p>3.1.3 Mengidentifikasi semangat komitmen para pendiri negara dalam merumuskan dan menetapkan Pancasila sebagai Dasar Negara</p>
4.	4.1 Menyaji hasil telaah tentang “sejarah dan semangat komitmen para pendiri negara dalam merumuskan dan menetapkan Pancasila sebagai dasar negara”	<p>4.1.1 Menyusun laporan hasil telaah perumusandan Pancasila sebagai Dasar Negara</p> <p>4.1.2 Menyajikan hasil telaah penetapan Pancasila sebagai Dasar Negara</p> <p>4.1.3 Menyajikan laporan hasil telaah semangat Komitmen para pendiri Negara dalam merumuskan dan menetapkan Pancasila sebagai Dasar Negara</p>
5.	4.8 Menyaji bentuk partisipasi kewarganegaraan yang mencerminkan komitmen terhadap keutuhan nasional	4.8.1 Menyajikan praktik kewarganegaraan sebagai bentuk semangat komitmen pada pendiri negara dalam merumuskan dan menetapkan Pancasila sebagai dasar negara

C. Tujuan Pembelajaran

1. Kompetensi Sikap Spritual dan Sikap Sosial

Pertemuan 1, 2, 3, dan 4

Setelah mengikuti pembelajaran peserta didik mampu :

- 1.1.1.1. Berperilaku beriman dalam pembelajaran
- 1.1.1.2. Berperilaku bertakwa dalam pembelajaran
- 1.1.2.1. Berperilaku bersyukur dalam pembelajaran
- 2.1.1.1. Berperilaku percaya diri dalam pembelajaran
- 2.1.1.2. Berperilaku tangguang jawab dalam pembelajaran

- 2.1.3.1. Berperilaku disiplin dalam pembelajaran
- 2. Kompetensi Penguasaan dan Keterampilan
- a. Pertemuan Kesatu

Setelah pembelajaran diharapkan peserta didik mampu :

- 3.1.1.1. Menjelaskan alasan pembentukan BPUPKI
 - 3.1.1.2. Menjelaskan keanggotaan BPUPKI
 - 3.1.1.3. Menjelaskan tujuan pembentukan BPUPKI
 - 3.1.1.4. Menjelaskan sidang BPUPKI
 - 4.1.1.1. Menyusun laporan hasil telaah tentang pembentukan BPUPKI
 - 4.1.1.2. Menyajikan hasil telaah tentang pembentukan BPUPKI.
- b. Pertemuan Kedua

Setelah pembelajaran diharapkan peserta didik mampu :

- 3.1.2.1. Menjelaskan tokoh yang mengusulkan rumusan dasar negara
 - 3.1.2.2. Menjelaskan isi usulan dasar negara oleh para pendiri negara
 - 3.1.2.3. Menjelaskan persamaan rumusan dasar negara yang diusulkan oleh para pendiri negara
 - 3.1.2.4. Menjelaskan tugas Panitia Sembilan
 - 3.1.2.5. Menjelaskan keanggotaan Panitia Sembilan
 - 3.1.2.6. Menjelaskan rumusan dasar negara sesuai Piagam Jakarta
 - 4.1.2.1. Menyusun laporan hasil telaah tentang perumusan dasar negara oleh BPUPKI
 - 4.1.2.2. Menyajikan hasil telaah tentang perumusan dasar negara oleh BPUPKI
- c. Pertemuan Ketiga

Setelah pembelajaran diharapkan peserta didik mampu :

- 3.1.2.7. Menjelaskan tujuan pembentukan PPKI
 - 3.1.2.8. Menjelaskan keanggotaan PPKI
 - 3.1.2.9. Menjelaskan alasan perubahan sila I rumusan dasar negara Piagam Jakarta saat penetapan dasar negara oleh PPKI
 - 3.1.2.10. Membedakan rumusan dasar negara dalam Piagam Jakarta dengan Pembukaan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945.
 - 4.1.3.1. Menyusun laporan hasil telaah tentang penetapan Pancasila sebagai dasar negara.
 - 4.1.3.2. Menyajikan hasil telaah tentang penetapan Pancasila sebagai dasar negara.
- d. Pertemuan Keempat

Setelah pembelajaran diharapkan peserta didik mampu :

- 3.1.3.1. Mengidentifikasi semangat dan komitmen kebangsaan seperti yang ditunjukkan oleh para pendiri negara dalam perumusan Pancasila sebagai dasar negara.
- 3.1.3.2. Mengidentifikasi semangat dan komitmen kebangsaan seperti yang ditunjukkan oleh para pendiri negara dalam penetapan Pancasila sebagai dasar negara.

4.8.1.1. Menyajikan hasil telaah semangat dan komitmen para pendiri Negara dalam merumuskan dan menetapkan Pancasila sebagai dasar negara.

4.8.1.2. Menyajikan sosiodrama tentang sidang perumusan Pancasila sebagai dasar negara oleh BPUPKI.

D. Materi Pembelajaran

1. Perumusan Pancasila sebagai Dasar negara
 - a. Pembentukan Badan Penyelidik Usaha-Usaha Kemerdekaan Indonesia (BPUPKI)
 - b. Usulan Dasar Negara oleh tokoh perumus Dasar Negara
2. Penetapan Pancasila sebagai dasar Negara
3. Semangat Komitmen Kebangsaan Para Pendiri Negara dalam Perumusan dan Penetapan Pancasila
 - a. Nilai semangat pendiri Negara
 - b. Komitmen para pendiri negara dalam perumusan dan penetapan Pancasila sebagai dasar negara

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan belajar menggunakan pendekatan saintifik. Discovery learning, pembelajaran berbasis masalah, dan pembelajaran berbasis proyek. Metode menggunakan diskusi dan pengamatan, serta model pembelajaran “Bekerja dalam Kelompok dan Praktik Kewarganegaraan”.

F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media

- a. Gambar Sidang Kedua BPUPKI
- b. Gambar sidang PPKI tanggal 18 Agustus 1945
- c. Gambar gedung Pancasila
- d. Gambar tokoh perumus UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945: Dr. K. R. T Radjiman Wedyodiningrat, R. P Soeroso, Ir. Soekarno, Mr. Mohammad Yamin, Drs. Mohammad Hatta.
- e. Video fragmen sidang BPUPKI dan PPKI dari Teater Gamatua UGM.

2. Alat/ Bahan

- a. Proyektor dan Komputer
- b. Papan majalah dinding/media informasi
- c. Kertas, karton, kardus bekas, atau Koran bekas

- d. Gunting dan lem
 - e. Alat tulis misalkan spidol, crayon, pensil warna
3. Sumber belajar
- a. Salikun, dkk. Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan kelas VII. Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.
 - b. <http://sangatmenarik.wordpress.com/2009/08/18/sejarah-pembentukan-bpupki/>

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

1. Pertemuan Kesatu

a. Pendahuluan (10 Menit)

- 1) Guru mempersiapkan secara fisik dan psikis peserta didik untuk mengikuti pembelajaran dengan melakukan berdoa, menanyakan kehadiran peserta didik, kebersihan dan kerapian kelas, kesiapan buku tulis dan sumber belajar.
- 2) Guru memberi motivasi dengan membimbing peserta didik menyanyikan lagu wajib nasional Indonesia Raya, dilanjutkan melakukan tanya jawab tentang Lagu Kebangsaan Indonesia Raya.
- 3) Guru melakukan apersepsi melalui tanya jawab mengenai materi pembentukan BPUPKI dan mengamati gambar 1.1 menambahkan penjelasan tentang sejarah perjuangan bangsa Indonesia.
- 4) Guru menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai
- 5) Guru membimbing peserta didik melalui tanya jawab tentang manfaat proses pembelajaran.
- 6) Guru menjelaskan materi dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan peserta didik.

b. Kegiatan Inti (95 Menit)

Mengamati

1. Guru membagi peserta didik dalam menjadi 6 kelompok.
2. Guru meminta peserta didik mengamati gambar 1.2 tentang sidang BPUPKI di mencatat hal-hal yang penting dan yang ingin diketahui dalam gambar tersebut. Guru dapat memberi penjelasan singkat tentang gambar, sehingga menumbuhkan rasa ingin tahu peserta didik berkaitan dengan pembentukan BPUPKI.
3. Guru menanamkan sikap teliti dan cermat dalam mengamati gambar

4. Guru mengamati keterampilan peserta didik dalam mengamati gambar

Menanya

1. Guru membimbing peserta didik secara kelompok untuk mengidentifikasi pertanyaan dari wacana yang berkaitan dengan pembentukan BPUPKI.
2. Guru dapat membimbing peserta didik menyusun pertanyaan seperti :
 - Mengapa Jepang membentuk BPUPKI ?
 - Kapan BPUPKI dibentuk ?
 - Siapa saja anggota BPUPKI ?
 - Siapa pimpinan BPUPKI ?
 - Apa tujuan pembentukan BPUPKI ?
 - Bagaimana suasana pembentukan BPUPKI ?
 - Kapan sidang BPUPKI ?
 - Di mana sidang BPUPKI ?
3. Guru memberi motivasi dan penghargaan bagi kelompok yang menyusun pertanyaan terbanyak dan sesuai dengan tujuan pembelajaran.
4. Guru mengamati keterampilan peserta didik secara perorangan dan kelompok dalam menyusun pertanyaan

Mengumpulkan informasi

1. Guru membimbing peserta didik untuk mencari informasi dan mendiskusikan jawaban atas pertanyaan yang sudah disusun dan mengerjakan Aktifitas 1.1 dengan membaca uraian materi di Buku PPKn Kelas VII Bab 1 bagian A di halaman 2, juga mencari melalui sumber belajar lain seperti buku referensi lain dan
2. Peran guru dalam langkah tahap ini adalah :
 - a. Menyediakan berbagai sumber belajar seperti Buku PPKn Kelas VII dan buku referensi lain.
 - b. Guru menjadi sumber belajar bagi peserta didik dengan memberikan konfirmasi atas jawaban peserta didik, atau menjelaskan jawaban pertanyaan kelompok.
 - c. Guru dapat juga menunjukkan buku atau sumber belajar lain yang dapat dijadikan referensi untuk menjawab pertanyaan.

Mengasosiasi

1. Guru membimbing peserta didik untuk mendiskusikan hubungan atas berbagai informasi yang sudah diperoleh sebelumnya, seperti :
Mengapa ada orang Jepang menjadi anggota BPUPKI ?
Apa hubungan kekalahan Jepang dengan pembentukan BPUPKI ?
Apa hubungan asal daerah anggota BPUPKI dengan keterwakilan rakyat Indonesia.
2. Guru membimbing peserta didik secara kelompok untuk menyimpulkan pembentukan BPUPKI.

Mengomunikasikan

1. Guru membimbing kelompok untuk menyusun laporan hasil telaah tentang pembentukan BPUPKI. Laporan dapat berupa displai, bahan tayang, maupun dalam bentuk kertas lembaran. Manfaatkan sumber daya alam atau bahan bekas yang ada di lingkungan peserta didik untuk membuat bahan tayang.
2. Guru menjelaskan tata cara penyajian kelompok, seperti :
 - a. Kelompok menyajikan secara bergantian bahan tayang yang telah disusun sebelumnya.
 - b. Kelompok penyaji menyajikan materi paling lama 5 menit. Kelompok lain memperhatikan penyajian kelompok penyaji dan mencatat hal-hal yang penting serta mempersiapkan pertanyaan terhadap hal yang belum jelas.
 - c. Kelompok penyaji bertanya jawab dan diskusi dengan peserta didik lain tentang materi yang disajikan paling lama 15 menit
3. Guru mendiskusikan dan membuat kesepakatan tentang tata tertib selama penyajian materi oleh kelompok, seperti :
 - Setiap peserta didik saling menghormati pendapat orang lain
 - Mengangkat tangan sebelum memberikan pertanyaan atau menyampaikan pendapat
 - Menyampaikan pertanyaan atau pendapat setelah dipersilahkan oleh guru (moderator)
 - Menggunakan bahasa yang sopan saat menyampaikan pertanyaan atau pendapat
 - Berbicara secara bergantian dan tidak memotong pembicaraan orang lain
4. Guru menjelaskan pedoman penilaian selama penyajian materi, seperti aspek penilaian meliputi :
 - Kemampuan bertanya
 - Kebenaran gagasan/materi
 - Argumentasi yang benar dan logis

- Bahasa yang digunakan (bahasa baku)
 - Sikap (sopan, toleransi, kerjasama)
5. Guru membimbing sebagai moderator kegiatan penyajian kelompok secara bergantian sesuai tata cara yang disepakati sebelumnya.
 6. Guru memberikan konfirmasi terhadap jawaban peserta didik dalam diskusi, dengan meluruskan jawaban yang kurang tepat dan memberikan penghargaan bila jawaban benar dengan pujian atau tepuk tangan bersama.
- a. Kegiatan Penutup (15 Menit)
1. Guru membimbing peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran melalui tanya jawab secara klasikal
 2. Guru melakukan refleksi dengan peserta didik atas manfaat proses pembelajaran yang telah dilakukan dan menentukan tindakan yang akan dilakukan berkaitan pembentukan BPUPKI, dengan meminta peserta didik menjawab pertanyaan berikut ;
 Apa manfaat yang diperoleh dari mempelajari sejarah pembentukan BPUPKI bagi kalian ?
 Apa sikap yang kalian peroleh dari proses pembelajaran yang telah dilakukan ?
 Apa manfaat yang diperoleh melalui proses pembelajaran yang telah dilakukan ?
 Apa rencana tindak lanjut akan kalian lakukan ?
 Apa sikap yang perlu dilakukan selanjutnya ?
 3. Guru memberikan umpan balik atas proses pembelajaran dan hasil telaah kelompok.
 4. Guru melakukan tes tertulis dengan menggunakan Uji Kompetensi 1.1 atau soal yang disusun guru sesuai tujuan pembelajaran.
 5. Guru menjelaskan rencana pembelajaran selanjutnya dan menugaskan peserta didik membaca materi pertemuan berikutnya yaitu perumasan dasar negara.

2. Pertemuan Kedua

a. Kegiatan Pendahuluan (10 menit)

1. Guru mempersiapkan secara fisik dan psikis peserta didik untuk mengikuti pembelajaran dengan melakukan berdoa, mengecek kehadiran siswa, kebersihan dan kerapian kelas, kesiapan buku tulis dan sumber belajar.
2. Guru memberi motivasi dengan membimbing peserta didik menyanyikan lagu Garuda Pancasila.

3. Guru melakukan apersepsi melalui tanya jawab atau problem solving mengenai materi pembentukan BPUPKI dan proses perumusan Pancasila sebagai dasar negara.
4. Guru menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai
5. Guru membimbing peserta didik melalui tanya jawab tentang manfaat proses pembelajaran.
6. Guru menjelaskan materi dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan peserta didik.

b. Kegiatan Inti (95 menit)

Mengamati

1. Guru membentuk kelas menjadi beberapa kelompok, dengan jumlah anggota empat sampai dengan lima peserta didik. Upayakan anggota kelompok berbeda dengan pertemuan sebelumnya.
2. Guru meminta peserta didik mengamati gambar tokoh pengusul dasar negara dan Panitia Sembilan BPUPKI.

Kemudian guru dapat menambahkan penjelasan tentang gambar tersebut dengan berbagai fakta terbaru yang berhubungan dengan perumusan Pancasila sebagai dasar negara BPUPKI.

Menanya

1. Guru membimbing peserta didik secara kelompok untuk mengidentifikasi pertanyaan dari wacana yang berkaitan dengan perumusan Pancasila sebagai dasar negara.
2. Guru dapat membimbing peserta didik menyusun pertanyaan seperti :
Siapa tokoh yang mengusulkan dasar negara ?
Bagaimana rumusan dasar negara yang diusulkan ?
Apa perbedaan dan persamaan rumusan dasar negara yang diusulkan ?
Apa tujuan pembentukan Panitia Sembilan ?
Siapa anggota Panitia Sembilan ?
Apa hasil Panitia Sembilan ?
Apa isi Piagam Jakarta ?
3. Guru memberi motivasi dan penghargaan bagi kelompok yang menyusun pertanyaan terbanyak dan sesuai dengan tujuan pembelajaran.
4. Guru mengamati keterampilan peserta didik secara perorangan dan kelompok dalam menyusun pertanyaan

Mengumpulkan informasi

1. Guru membimbing peserta didik secara kelompok untuk mencari informasi untuk menjawab pertanyaan yang sudah disusun dan Aktivitas 1.2.
2. Guru memfasilitasi peserta didik dengan sumber belajar lain seperti buku penunjang atau internet.
3. Guru juga dapat menjadi nara sumber atas pertanyaan peserta didik di kelompok.

Mengasosiasi

1. Guru membimbing peserta didik untuk mendiskusikan hubungan atas berbagai informasi yang sudah diperoleh sebelumnya, seperti :
Apa perbedaan dan persamaan usulan rumusan dasar negara ?
Apa akibat dari rumusan dasar negara dalam Piagam Jakarta ?
2. Guru membimbing peserta didik secara kelompok untuk menyimpulkan penting perumusan Pancasila sebagai dasar negara.

Mengomunikasikan

1. Guru membimbing peserta didik menyusun laporan hasil telaah tentang makna perumusan Pancasila sebagai dasar negara secara tertulis. Laporan dapat berupa displai, bahan tayang, maupun dalam bentuk kertas lembaran.
2. Guru membimbing setiap kelompok untuk menyajikan hasil telaah di kelas. Kegiatan penyajian dapat setiap kelompok secara bergantian di depan kelas. Atau melalui memajang hasil telaah (displai) di dinding kelas dan kelompok lain saking mengunjung dan memberikan komentar atas hasil telaah kelompok lain. Guru dapat juga melakukan bentuk penyajian sesuai kondisi sekolah. Usahakan bentuk kegiatan mengomunikasikan bervariasi dengan pertemuan sebelumnya agar peserta didik tidak bosan.

a. Kegiatan Penutup (15 menit)

1. Guru membimbing peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran melalui tanya jawab secara klasikal
2. Guru melakukan refleksi dengan peserta didik atas manfaat proses pembelajaran yang telah dilakukan dan menentukan tindakan yang akan dilakukan berkaitan dengan perumusan dasar negara dalam sidang BPUPKI. dengan meminta peserta didik menjawab pertanyaan berikut ;
Apa manfaat yang diperoleh dari mempelajari perumusan dasar negara dalam sidang BPUPKI. bagi kalian ?
Apa sikap yang kalian peroleh dari proses pembelajaran yang telah dilakukan?

Apa manfaat yang diperoleh melalui proses pembelajaran yang telah dilakukan ?

Apa rencana tindak lanjut akan kalian lakukan ?

Apa sikap yang perlu dilakukan selanjutnya ?

3. Guru memberikan umpan balik atas proses pembelajaran dan hasil laporan individu, dan melakukan tes tertulis dengan soal Uji Kompetensi 1.2.
4. Guru menjelaskan rencana kegiatan pertemuan berikutnya dan menugaskan peserta didik untuk mempelajari Buku PPKn Kelas VII Bab I sub bab B tentang penetapan Pancasila sebagai dasar negara.

3. Pertemuan Ketiga

a. Kegiatan Pendahuluan (10 menit)

1. Guru mempersiapkan secara fisik dan psikis peserta didik untuk mengikuti pembelajaran dengan melakukan berdoa, mengecek kehadiran siswa, kebersihan dan kerapian kelas, kesiapan buku tulis dan sumber belajar.
2. Guru memberi motivasi dengan membimbing peserta didik menyanyikan lagu Garuda Pancasila.
3. Guru melakukan apersepsi melalui tanya jawab atau problem solving mengenai materi perumusan dan penetapan Pancasila sebagai dasar negara.
4. Guru menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai
5. Guru membimbing peserta didik melalui tanya jawab tentang manfaat proses pembelajaran. Guru menjelaskan materi dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan peserta didik.

b. Kegiatan Inti (95 Menit)

Mengamati

1. Guru membentuk kelas menjadi beberapa kelompok, dengan jumlah anggota empat sampai dengan lima peserta didik. Upayakan anggota kelompok berbeda dengan pertemuan sebelumnya.
2. Guru meminta peserta didik mengamati gambar sidang PPKI tanggal 18 Agustus 1945. Kemudian guru dapat menambahkan penjelasan tentang gambar tersebut dengan berbagai fakta terbaru yang berhubungan dengan penetapan Pancasila sebagai dasar negara.

Menanya

1. Guru membimbing peserta didik secara kelompok untuk mengidentifikasi pertanyaan dari wacana yang berkaitan dengan penetapan Pancasila sebagai dasar negara .
2. Guru dapat membimbing peserta didik menyusun pertanyaan seperti :
 Apa tujuan pembentukan PPKI ?
 Siapa anggota PPKI ?
 Kapan sidang PPKI ?
 Apa hasil sidang PPKI ?
 Apa alasan perubahan sila I rumusan dasar negara dalam Piagam Jakarta ?
 Bagaimana rumusan dasar negara dalam Pembukaan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 ?
3. Guru memberi motivasi dan penghargaan bagi kelompok yang menyusun pertanyaan terbanyak dan sesuai dengan tujuan pembelajaran.
4. Guru mengamati keterampilan peserta didik secara perorangan dan kelompok dalam menyusun pertanyaan

Mengumpulkan Informasi

1. Guru membimbing peserta didik secara kelompok untuk mencari informasi untuk menjawab pertanyaan yang sudah disusun dan menjawab pertanyaan Aktivitas 1.3, dengan membaca Buku PPKn Kelas VII Bab I sub bab B.
2. Guru memfasilitasi peserta didik dengan sumber belajar lain seperti buku tentang sejarah perjuangan Indonesia atau internet.
3. Guru juga dapat menjadi nara sumber atas pertanyaan peserta didik di kelompok.

Mengasosiasi

1. Guru membimbing peserta didik untuk mendiskusikan hubungan atas berbagai informasi yang sudah diperoleh sebelumnya, seperti :
 Apa perbedaan dan persamaan rumusan dasar negara Piagam Jakarta dengan Pembukaan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 ?
 Apa akibat dari perubahan rumusan Piagam Jakarta ?
 Apa akibat apabila tidak terjadi perubahan rumusan dasar negara dalam Piagam Jakarta ?
2. Guru membimbing peserta didik secara kelompok untuk menyimpulkan arti penting penetapan Pancasila sebagai dasar negara.

Mengomunikasikan

1. Guru membimbing peserta didik menyusun laporan hasil telaah tentang makna penetapan Pancasila sebagai dasar negara secara tertulis. Laporan

dapat berupa displai, bahan tayang, maupun dalam bentuk kertas lembaran.

2. Guru membimbing setiap kelompok untuk menyajikan hasil telaah di kelas. Kegiatan penyajian dapat setiap kelompok secara bergantian di depan kelas. Atau melalui memajang hasil telaah (displai) di dinding kelas dan kelompok lain saking mengunjunginya dan memberikan komentar atas hasil telaah kelompok lain. Guru dapat juga melakukan bentuk penyajian sesuai kondisi sekolah. Usahakan bentuk kegiatan mengomunikasikan bervariasi dengan pertemuan sebelumnya agar peserta didik tidak bosan.

c. Kegiatan Penutup (15 menit)

1. Guru membimbing peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran melalui tanya jawab secara klasikal
2. Guru melakukan refleksi dengan peserta didik atas manfaat proses pembelajaran yang telah dilakukan dan menentukan tindakan yang akan dilakukan berkaitan dengan penetapan Pancasila sebagai dasar negara. dengan meminta peserta didik menjawab pertanyaan berikut ;
Apa manfaat yang diperoleh dari mempelajari penetapan Pancasila sebagai dasar negara bagi kalian?
Apa sikap yang kalian peroleh dari proses pembelajaran yang telah dilakukan?
Apa manfaat yang diperoleh melalui proses pembelajaran yang telah dilakukan?
Apa rencana tindak lanjut akan kalian lakukan?
Apa sikap yang perlu dilakukan selanjutnya?
3. Guru memberikan umpan balik atas proses pembelajaran dan hasil laporan individu, dan melakukan tes tertulis dengan soal Uji Kompetensi 1.3.
4. Guru menjelaskan rencana kegiatan pertemuan berikutnya dan menugaskan peserta didik untuk mengerjakan Aktifitas 1.6 secara kelompok.

4. Pertemuan Keempat

a. Kegiatan Pendahuluan (10 menit)

1. Guru mempersiapkan secara fisik dan psikis peserta didik untuk mengikuti pembelajaran dengan melakukan berdoa, menanyakan kehadiran peserta didik, kebersihan dan kerapian kelas, kesiapan buku tulis dan sumber belajar.
2. Guru memberi motivasi dengan membimbing peserta didik menyanyikan lagu wajib nasional.

3. Guru melakukan apersepsi melalui tanya jawab mengenai semangat komitmen kebangsaan seperti yang ditunjukkan oleh para pendiri negara dalam perumusan dan penetapan Pancasila sebagai dasar Negara
4. Guru menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai
5. Guru membimbing peserta didik melalui tanya jawab tentang manfaat proses pembelajaran.
6. Guru menjelaskan materi dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan peserta didik

b. Kegiatan Inti (95 menit)

Mengamati

1. Guru membentuk kelas menjadi beberapa kelompok, dengan jumlah anggota empat sampai dengan lima peserta didik. Upayakan anggota kelompok berbeda dengan pertemuan sebelumnya.
2. Peserta didik mengamati gambar lambang sila Pancasila dalam Lambang Negara Garuda Pancasila.
3. Guru memberi penjelasan gambar berkaitan dengan semangat dan komitmen kebangsaan dalam merumuskan dan menetapkan dasar negara.

Menanya

1. Guru membimbing peserta didik secara kelompok untuk mengidentifikasi pertanyaan dari wacana yang berkaitan dengan semangat komitmen kebangsaan dalam merumuskan dan menetapkan Pancasila sebagai dasar negara .
2. Guru dapat membimbing peserta didik menyusun pertanyaan seperti :
Apa semangat dan komitmen yang dimiliki para tokoh perumus dasar negara ?
Apa semangat dan komitmen yang menjiwai sidang BPUPKI dalam merumuskan dasar negara ?
Apa semangat dan komitmen yang menjiwai sidang PPKI dalam menetapkan dasar negara ?
Bagaimana tugas generasi muda terhadap Pancasila sebagai dasar negara ?
Bagaimana cara mempertahankan Pancasila sebagai dasar negara ?
Bagaimana mewujudkan semangat dan komitmen para pendiri negara pada saat ini ?
3. Guru memberi motivasi dan penghargaan bagi kelompok yang menyusun pertanyaan terbanyak dan sesuai dengan tujuan pembelajaran.
4. Guru mengamati keterampilan peserta didik secara perorangan dan kelompok dalam menyusun pertanyaan

Mengumpulkan informasi

1. Guru membimbing peserta didik secara kelompok untuk mencari informasi untuk menjawab pertanyaan yang sudah disusun mengerjakan

dan Aktivitas 1.5, dengan membaca Buku PPKn Kelas VII Bab I sub bab C .

2. Guru memfasilitasi peserta didik dengan sumber belajar lain seperti buku tentang biografi tokoh pendiri negara dan internet.
3. Guru juga dapat menjadi nara sumber atas pertanyaan peserta didik di kelompok.

Mengasosiasi

1. Guru membimbing peserta didik untuk mendiskusikan hubungan atas berbagai informasi yang sudah diperoleh sebelumnya, seperti : Persamaan semangat dan komitmen para perumus dasar negara. Perbedaan semangat dan komitmen para perumus dasar negara. Arti penting semangat dan komitmen para pendiri negara dalam kehidupan saat ini.
2. Guru membimbing peserta didik secara kelompok untuk menyimpulkan arti penting semangat dan komitmen kebangsaan para pendiri negara dalam merumuskan dan menetapkan Pancasila sebagai dasar negara.
3. Guru membimbing peserta didik untuk menyusun kebulatan tekad untuk mempertahankan Pancasila sebagai dasar negara dalam spanduk atau kertas atau media lainnya.

Mengomunikasikan

1. Guru membimbing peserta didik menyusun laporan hasil telaah tentang semangat dan komitmen kebangsaan para pendiri negara dalam merumuskan dan menetapkan Pancasila sebagai dasar negara. Laporan dapat berupa dislay, bahan tayang, maupun dalam bentuk kertas lembaran.
2. Guru membimbing setiap kelompok untuk menyajikan hasil telaah di kelas. Kegiatan penyajian dapat setiap kelompok secara bergantian di depan kelas.
3. Guru membimbing peserta didik menyajikan sosiodrama sesuai aktifitas 1.6.
4. Peserta didik menandatangani kebulatan tekad dan membacakan secara bersama-sama dipimpin oleh salah satu peserta didik.
5. Kebulatan tekad mempertahankan Pancasila dipajang di dinding kelas atau papan informasi kelas.

c. Penutup (15 Menit)

1. Peserta didik aktif menyimpulkan materi pembelajaran melalui Tanya jawab secara klasikal dibimbing guru
2. Peserta didik aktif melakukan refleksi proses pembelajaran, seperti pengetahuan, sikap, dan ketrampilan yang sudah diperoleh, memanfaatkan pembelajaran, sikap dan rencana tindak lanjut yang akan dilakukan. Refleksi dilakukan dengan guru meminta beberapa peserta didik menyampaikan hasil refleksi secara tertulis.
3. Peserta didik menyimak umpan balik dari guru atas proses pembelajaran dan hasil telaah kelompok

4. Peserta didik memperhatikan penjelasan guru tentang materi pertemuan berikutnya dan melakukan pembiasaan sesuai Praktik Kewarganegaraan di halaman
5. Peserta didik secara bersama-sama berdoa dan atau member salam kepada guru.

H. Penilaian

a. Penilaian Kompetensi Sikap

Teknik penilaian kompetensi sikap dapat menggunakan observasi, penilaian diri, penilaian antarpeserta didik, atau jurnal. Hasil penilaian akan lebih baik apabila menggunakan teknik penilaian yang bervariasi. Sehingga hasil penilaian lebih obyektif, karena setiap teknik memiliki kelebihan dan kekurangan. Penilaian ini berlangsung secara terus menerus selama proses pembelajaran. Format penilaian sikap dapat menggunakan format penilaian sikap sebagai mana diuraikan di bagian 1.

Lembar Pengamatan Sikap

Kelas :

Hari, tanggal :

Materi Pokok/Tema :

No.	Nama Peserta Didik	Sikap									Keterangan
		Iman	Taqwa	Jujur	Disiplin	Tanggung Jawab	Toleransi	Gotong Royong	Santun	Percaya Diri	

- b. Penilaian Kompetensi Pengetahuan Teknik penilaian kompetensi pengetahuan menggunakan penugasan Aktiviatas 1.5
- c. Penilaian Kompetensi Keterampilan Penilaian kompetensi keterampilan menggunakan teknik portofolio dan proyek. Portofolio untuk menilai hasil telaah tentang semangat dan komitmen kebangsaan para pendiri negara dalam merumuskan dan menetapkan Pancasila sebagai dasar negara. Sedangkan proyek praktik kewarganegaraan kebulatan tekad. Instrumen portofolio mencakup aspek penyajian dan laporan hasil telaah. Contoh intrumen penilaian portofolio dapat menggunakan format penilaian Lembar Penilaian Penyajian dan Laporan Hasil telaah di bagian 1. Format penilaian proyek kebulatan tekad, misalk

Lembar Penilaian Kebulatan Tekad

Mata Pelajaran : PPKn
Hari, Tanggal :
Materi Pokok :
Kelas :

No.	Nama Peserta Didik	Aspek Penilaian		Rata-rata Skor
		Partisipasi	Penghayatan	

Pedoman penskoran :

Skor 1 apabila sangat baik dalam berpartisipasi atau menghayati

Skor 3 apabila baik dalam berpartisipasi atau menghayati

Skor 2 apabila cukup baik dalam berpartisipasi atau menghayati

Skor 1 apabila kurang baik dalam berpartisipasi atau menghayati

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP 01)

Sekolah : SMP Negeri 15 Yogyakarta
Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Kelas : VII / Satu
Materi Pokok : Menumbuhkan Kesadaran Berkonstitusi
Alokasi Waktu : 4 pertemuan (12 JP)

I. Kompetensi Inti

5. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
6. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
7. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
8. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

J. Kompetensi Dasar dan Indikator

No.	Kompetensi Dasar	Indikator
1.	1.1 Menghargai perilaku beriman, dan bertaqwa kepada Tuhan YME dan berakhlak mulia dalam kehidupan di sekolah dan masyarakat	1.1.1 Berprilaku beriman dan bertaqwa sebagai wujud pengamalan UUD Negara Republik Indonesia tahun 1945 1.1.2 Bersyukur atas perumusan UUD Negara Republik Indonesia tahun 1945
2.	2.1 Menunjukkan perilaku sesuai norma-norma dalam berinteraksi dengan kelompok sebaya dan masyarakat sekitar	2.1.1 Mengetahui apa itu semangat dan komitmen kebangsaan seperti yang ditunjuk oleh para pendiri negara dalam perumusandan penetapan Pancasila sebagai dasar negara.

		<p>2.1.2 Memahami semangat dan komitmen kebangsaan seperti yang ditunjuk oleh para pendiri negara dalam perumusandan penetapan Pancasila sebagai dasar negara.</p> <p>2.1.3 Berperilaku mencerminkan sikap semangat dan komitmen kebangsaan seperti yang ditunjuk oleh para pendiri negara dalam perumusandan penetapan Pancasila sebagai dasar negara.</p>
3.	3.2 Memahami sejarah perumusan dan pengesahan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945	<p>3.2.1 Mendeskripsikan perumusan dan pengesahan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945</p> <p>3.2.2 Mendeskripsikan arti penting UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 bagi Bangsa dan Negara indonesia</p> <p>3.2.3 Mengidentifikasi semangat para pendirinegara dalam merumuskan dan mengesahkan UUD Negara Rpublik Indonesia Tahun 1945</p>
4.	4.2 Menyaji hasil telaah tentang sejarah perumusan dan pengesahan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945	<p>4.2.1 Menyajikan hasil telaah perumusan dan pengesahan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945</p> <p>4.2.2 Menyajikan hasil telaah arti penting UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 bagi Bangsa dan Negara Indonesia</p>
5.	4.8 Menyaji bentuk partisipasi kewarganegaraan yang mencerminkan komitmen terhadap keutuhan nasional	Menyajikan praktik kewarganegaraan sebagai perwujudan semangat para pendiri negara dalam merumuskan dan mengesahkan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945

K. Tujuan Pembelajaran

2. Kompetensi Sikap Spritual dan Sikap Sosial

Pertemuan 1, 2, 3, dan 4

Setelah mengikuti pembelajaran peserta didik mampu :

- 1.1.1.1. Berperilaku beriman dalam pembelajaran
- 1.1.1.2. Berperilaku bertakwa dalam pembelajaran
- 1.1.2.1. Berperilaku bersyukur dalam pembelajaran
- 2.1.1.1. Berprilaku percaya diri dalam pembelajaran
- 2.1.1.2. Berperilaku tangguang jawab dalam pembelajaran
- 2.1.3.1. Berperilaku disiplin dalam pembelajaran

2. Kompetensi Penguatahuan dan Ketrampilan

e. Pertemuan Kesatu

Setelah pembelajaran diharapkan peserta didik mampu :

- 3.2.1.1 Menjelaskan pembentukan tiga Panitia Kecil dalam BPUPKI
- 3.2.1.2 Menjelaskan keanggotaan panitia kecil dalam BPUPKI
- 3.2.1.3 Menjelaskan tugas pembentukan Panitia Kecil dalam BPUPKI
- 3.2.1.4 Menjelaskan proses sidang kedua BPUPKI
- 4.2.1.1 Menyusun laporan hasil telaah tentang perumusan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945
- 4.2.1.2 Menyajikan hasil telaah tentang perumusan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945
- 4.2.1.3 Menyajikan simulasi sidang BPUPKI

f. Pertemuan Kedua

Setelah pembelajaran diharapkan peserta didik mampu :

- 3.2.1.5 Menjelaskan suasana sidang PPKI tanggal 18 Agustus 1945
- 3.2.1.6 Menjelaskan hasil sidang PPKI tanggal 18 Agustus 1945
- 3.2.1.7 Menjelaskan sistematika UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945
- 3.2.1.8 Menjelaskan hubungan Piagam Jakarta dengan Pembukaan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945
- 3.2.1.9 Menjelaskan isi pokok UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945
- 4.2.1.4 Menyusun laporan hasil telaah tentang pengesahan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945.
- 4.2.1.5 Menyajikan hasil telaah tentang pengesahan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945.

g. Pertemuan Ketiga

Setelah pembelajaran diharapkan peserta didik mampu :

- 3.2.2.1 Menjelaskan pengertian konstitusi
- 3.2.2.2 Menjelaskan arti penting UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 bagi warga Negara
- 3.2.2.3 Menjelaskan arti penting UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 bagi kehidupan kenegaraan
- 4.2.2.1 Menyusun laporan hasil telaah tentang arti penting UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945.
- 4.2.2.2 Menyajikan laporan hasil telaah tentang arti penting UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945

h. Pertemuan Keempat

Setelah pembelajaran diharapkan peserta didik mampu :

- 3.2.3.1 Mengidentifikasi semangat para pendiri negara dalam merumuskan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945.
- 3.2.3.2 Mengidentifikasi semangat para pendiri negara dalam mengesahkan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945

4.2.3.1 Menyajikan hasil telaah semangat para pendiri negara dalam merumuskan dan menetapkan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945

4.8.1.1 Mencoba praktik kewarganegaraan sebagai perwujudan semangat para pendiri negara dalam merumuskan dan menetapkan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945

L. Materi Pembelajaran

1. Pertemuan Kesatu

Perumusan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 dalam sidang Kedua BPUPKI

- a. Pembentukan panitia kecil BPUPKI
- b. Keanggotaan Panitia kecil BPUPKI
- c. Tugas panitia kecil BPUPKI
- d. Proses Sidang kedua BPUPKI

2. Pertemuan Kedua

Pengesahan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 dalam sidang PPKI

- a. Suasana sidang PPKI tanggal 18 Agustus 1945
- b. Hasil sidang PPKI tanggal 18 Agustus 1945
- c. Sistematika sidang PPKI tanggal 18 Agustus 1945 hasil sidang PPKI tanggal 18 Agustus 1945 dengan yang diundangkan dalam berita RI
- d. Hubungan Piagam Jakarta dengan pembukaan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945
- e. Isi pokok UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 sebelum perubahan.

3. Pertemuan Ketiga

Arti UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945

- a. Pengertian konstitusi
- b. Arti penting UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 bagi warga Negara
- c. Arti penting UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 bagi kehidupan

4. Pertemuan Keempat

Peran Tokoh Perumus UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945

- a. Semangat pendiri Negara dalam merumuskan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945
- b. Semangat pendiri Negara dalam mengesahkan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945
- c. Perwujudan yang sesuai semangat pendiri Negara dalam merumuskan dan mengesahkan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945

M. Metode Pembelajaran

Pendekatan belajar menggunakan pendekatan saintifik. Discovery learning, pembelajaran berbasis masalah, dan pembelajaran berbasis projek. Metode menggunakan diskusi dan pengamatan, serta model pembelajaran “Bekerja dalam Kelompok dan Praktik Kewarganegaraan”.

N. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

4. Media

- f. Gambar Sidang Kedua BPUPKI
- g. Gambar sidang PPKI tanggal 18 Agustus 1945
- h. Gambar gedung Pancasila
- i. Gambar tokoh perumus UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945: Dr. K. R. T Radjiman Wedyodiningrat, R. P Soeroso, Ir. Soekarno, Mr. Mohammad Yamin, Drs. Mohammad Hatta.
- j. Video fragmen sidang BPUPKI dan PPKI dari Teater Gamatua UGM.

5. Alat/ Bahan

- f. Proyektor dan Komputer
- g. Papan majalah dinding/media informasi
- h. Kertas, karton, kardus bekas, atau Koran bekas
- i. Gunting dan lem
- j. Alat tulis misalkan spidol, crayon, pensil warna

6. Sumber belajar

- c. Salikun, dkk. Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan kelas VII. Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.
- d. <http://sangatmenarik.wordpress.com/2009/08/18/sejarah-pembentukan-bpupki/>

O. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

5. Pertemuan Kesatu

- c. Pendahuluan (10 Menit)
 - 1) Guru mempersiapkan secara fisik dan psikis peserta didik untuk mengikuti pembelajaran dengan melakukan berdoa, menanyakan kehadiran peserta didik, kebersihan dan kerapian kelas, kesiapan buku tulis dan sumber belajar.
 - 2) Guru memberi motivasi dengan membimbing peserta didik menyanyikan lagu wajib nasional.

- 3) Guru melakukan apersepsi melalui tanya jawab mengenai materi sejarah perumusan dan pengesahan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945, “Lembaga apa yang merumuskan Pancasila sebagai dasar negara?”).
- 4) Guru menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.
- 5) Guru membimbing peserta didik melalui tanya jawab tentang manfaat proses pembelajaran.
- 6) Guru menjelaskan materi dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan peserta didik.

d. Kegiatan Inti (95 Menit)

Mengamati

- a. Guru membagi peserta didik dalam menjadi 6 kelompok.
- b. Guru meminta peserta didik mengamati gambar 1.2 tentang sidang BPUPKI dan mencatat hal-hal yang penting dan yang ingin diketahui dalam gambar tersebut . Guru dapat memberi penjelasan singkat tentang gambar, sehingga menumbuhkan rasa ingin tahu peserta didik berkaitan dengan perumusan Undang-Undang Dasar.
- c. Guru menanamkan sikap teliti dan cermat dalam mengamati gambar
- d. Guru mengamati keterampilan peserta didik dalam mengamati gambar

Menanya

1. Guru membimbing peserta didik secara kelompok untuk mengidentifikasi pertanyaan dari wacana yang berkaitan dengan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945.
2. Guru dapat membimbing peserta didik menyusun pertanyaan seperti :
 - Kapan sidang BPUPKI untuk merumuskan undang-undang dasar ?
 - Mengapa dibentuk Panitia Kecil dalam BPUPKI ?
 - Siapa saja anggota Panitia Kecil ?
 - Apa tugas masing-masing Panitia Kecil ?
 - Apa materi sidang kedua BPUPKI?

- Bagaimana perumusan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 dalam sidang BPUPKI ?
3. Guru memberi motivasi dan penghargaan bagi kelompok yang menyusun pertanyaan terbanyak dan sesuai dengan tujuan pembelajaran.
 4. Guru mengamati keterampilan peserta didik secara perorangan dan kelompok dalam menyusun pertanyaan

Mengumpulkan informasi

- a. Guru membimbing peserta didik untuk mencari informasi dan mendiskusikan jawaban atas pertanyaan yang sudah disusun dan mengerjakan Aktifitas 2.1 dengan membaca uraian materi di Buku PPKn Kelas VII Bab II bagian A, juga mencari melalui sumber belajar lain seperti buku referensi lain dan internet.
- b. Mengumpulkan informasi untuk menyajikan simulasi sidang perumusan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945
- c. Peran guru dalam langkah tahap ini adalah :
 - 1) Menyediakan berbagai sumber belajar seperti Buku PPKn Kelas VII dan buku referensi lain.
 - 2) Guru menjadi sumber belajar bagi peserta didik dengan memberikan konfirmasi atas jawaban peserta didik, atau menjelaskan jawaban pertanyaan kelompok.
 - 3) Guru dapat juga menunjukkan buku atau sumber belajar lain yang dapat dijadikan referensi untuk menjawab pertanyaan.

Mengasosiasi

- b. Guru membimbing peserta didik untuk mendiskusikan hubungan atas berbagai informasi yang sudah diperoleh sebelumnya, seperti :
 - Hubungan antar Panitia Kecil
 - Perbedaan pendapat dalam pembahasan materi undang-undang dasar
 - Persamaan pendapat dalam pembahasan materi undang-undang dasar
- c. Guru membimbing peserta didik secara kelompok untuk menyimpulkan perumusan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 dalam sidang kedua BPUPKI.

Mengomunikasikan

- a. Guru membimbing kelompok untuk menyusun laporan hasil telaah tentang perumusan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945. Laporan dapat berupa displai, bahan tayang, maupun dalam bentuk kertas lembaran. Manfaatkan sumber daya alam atau bahan bekas yang ada di lingkungan peserta didik untuk membuat bahan tayang.
 - b. Guru membimbing kelompok untuk menyusun persiapan simulasi perumusan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945
 - c. Guru membimbing setiap kelompok untuk menyajikan hasil telaah di kelas. Kegiatan penyajian dapat setiap kelompok secara bergantian di depan kelas.
 - d. Guru membimbing kelas untuk melakukan simulasi sidang perumusan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945, sesuai Aktivitas 2.1.
- d. Kegiatan Penutup (15 Menit)
- a. Guru membimbing peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran melalui Tanya jawab secara klasikal
 - b. Guru melakukan refleksi dengan peserta didik atas manfaat proses pembelajaran yang telah dilakukan dan menentukan tindakan yang akan dilakukan berkaitan sejarah Perumusan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945, dengan meminta peserta didik menjawab pertanyaan berikut ;
 - Apa manfaat yang diperoleh dari mempelajari sejarah Perumusan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 bagi kalian ?
 - Apa sikap yang kalian peroleh dari proses pembelajaran yang telah dilakukan ?
 - Apa manfaat yang diperoleh melalui proses pembelajaran yang telah dilakukan ?
 - Apa rencana tindak lanjut akan kalian lakukan ?
 - Apa sikap yang perlu dilakukan selanjutnya ?
 - c. Guru memberikan umpan balik atas proses pembelajaran dan hasil laporan individu
 - d. Guru melakukan tes tertulis dengan menggunakan Uji Kompetensi 2.1 atau soal yang disusun guru sesuai tujuan pembelajaran.

- e. Guru menjelaskan materi pertemuan berikutnya dan memberikan tugas membaca materi Bab II sub bab A bagian 2

6. Pertemuan Kedua

c. Kegiatan Pendahuluan (10 menit)

- 1) Guru mempersiapkan secara fisik dan psikis peserta didik untuk mengikuti pembelajaran dengan berdoa, mengecek kehadiran siswa, kebersihan dan kerapian kelas, kesiapan buku tulis dan sumber belajar.
- 2) Guru memberi melakukan dengan membimbing peserta didik menyanyikan lagu nasional atau permainan.
- 3) Guru melakukan apersepsi melalui tanya jawab atau problem solving mengenai materi pengesahan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945.
- 4) Guru menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai
- 5) Guru membimbing peserta didik melalui tanya jawab tentang manfaat proses pembelajaran.
- 6) Guru menjelaskan materi ajar dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan peserta didik.

d. Kegiatan Inti (95 menit)

Mengamati

- a. Guru membentuk kelas menjadi beberapa kelompok, dengan jumlah anggota empat sampai dengan lima peserta didik. Upayakan anggota kelompok berbeda dengan pertemuan sebelumnya.
- b. Guru meminta peserta didik mengamati gambar 1.2 sidang PPKI tanggal 18 Agustus 1945.

Menanya

- a. Guru membimbing peserta didik secara kelompok untuk mengidentifikasi pertanyaan dari wacana yang berkaitan dengan pengesahan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945.
- b. Guru dapat membimbing peserta didik menyusun pertanyaan seperti :

- Kapan sidang PPKI yang mengesahkan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 ?
 - Bagaimana suasana sidang PPKI yang mengesahkan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 ?
 - Apa hasil sidang PPKI tanggal 18 Agustus 1945 ?
 - Bagaimana sistematika UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 saat disahkan?
- c. Guru memberi motivasi dan penghargaan bagi kelompok yang menyusun pertanyaan terbanyak dan sesuai dengan tujuan pembelajaran.
- d. Guru mengamati keterampilan peserta didik secara perorangan dan kelompok dalam menyusun pertanyaan

Mengumpulkan informasi

- a. Guru membimbing peserta didik secara kelompok untuk mencari informasi untuk menjawab pertanyaan yang sudah disusun dan menjawab pertanyaan Aktivitas 2.2, dengan membaca Buku PPKn Kelas VII Bab II sub bab B bagian 2.
- b. Guru memfasilitasi peserta didik dengan sumber belajar lain seperti buku tentang sejarah perjuangan Indonesia atau internet.
- c. Guru juga dapat menjadi nara sumber atas pertanyaan peserta didik di kelompok.

Mengasosiasi

- a. Guru membimbing peserta didik untuk mendiskusikan hubungan atas berbagai informasi yang sudah diperoleh sebelumnya, seperti :
 - Persamaan rumusan Undang-Undang Dasar hasil sidang BPUPKI dengan hasil sidang PPKI ?
 - Perbedaan rumusan Undang-Undang Dasar hasil sidang PPKI dengan UUD yang termuat dalam Berita Negara No. 7 Tahun II tanggal 15 Februari 1946
 - Sah tidaknya penjelasan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945.
- b. Guru membimbing peserta didik secara kelompok untuk menyimpulkan pengesahan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945

Mengomunikasikan

- b. Guru membimbing peserta didik menyusun laporan hasil telaah tentang pengesahan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945. Laporan dapat berupa displai, bahan tayang, maupun dalam bentuk kertas lembaran.
 - c. Guru membimbing setiap kelompok untuk menyajikan hasil telaah di kelas. Kegiatan penyajian dapat setiap kelompok secara bergantian di depan kelas. Atau melalui memajang hasil telaah (displai) di dinding kelas dan kelompok lain saking mengunjungi dan memberikan komentar atas hasil telaah kelompok lain. Guru dapat juga melakukan bentuk penyajian sesuai kondisi sekolah. Usahakan bentuk kegiatan mengomunikasikan bervariasi dengan pertemuan sebelumnya agar peserta didik tidak bosan.
- d. Kegiatan Penutup (15 menit)
- 1) Guru membimbing peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran melalui Tanya jawab secara klasikal
 - 2) Guru melakukan refleksi dengan peserta didik atas manfaat proses pembelajaran yang telah dilakukan dan menentukan tindakan yang akan dilakukan berkaitan dengan perumusan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 dengan meminta peserta didik menjawab pertanyaan berikut ;
 - Apa manfaat yang diperoleh dari mempelajari perumusan UUD Negara Republik Indonesia 1945 dalam sidang BPUPKI bagi kalian ?
 - Apa sikap yang kalian peroleh dari proses pembelajaran yang telah dilakukan ?
 - Apa manfaat yang diperoleh melalui proses pembelajaran yang telah dilakukan ?
 - Apa rencana tindak lanjut akan kalian lakukan ?
 - Apa sikap yang perlu dilakukan selanjutnya ?
 - 3) Guru memberikan umpan balik atas proses pembelajaran dan hasil laporan individu, dan melakukan tes tertulis dengan soal Uji Kompetensi 2.2 d. Guru menjelaskan rencana kegiatan pertemuan berikutnya dan menugaskan peserta didik untuk mempelajari Buku PPKn Kelas VII Bab II sub bab C tentang arti penting UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945.

7. Pertemuan Ketiga

d. Kegiatan Pendahuluan (10 menit)

- 1) Guru mempersiapkan secara fisik dan psikis peserta didik untuk mengikuti pembelajaran dengan melakukan berdoa, menanyakan kehadiran peserta didik, kebersihan dan kerapian kelas, kesiapan buku tulis dan sumber belajar.
- 2) Guru memberi motivasi dengan membimbing peserta didik menyanyikan lagu wajib nasional.
- 3) Guru melakukan apersepsi melalui tanya jawab mengenai arti penting UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945
- 4) Guru menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai
- 5) Guru membimbing peserta didik melalui tanya jawab tentang manfaat proses pembelajaran.
- 6) Guru menjelaskan materi ajar dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan peserta didik

e. Kegiatan Inti (95 Menit)

Mengamati

- 1) Guru membentuk kelas menjadi beberapa kelompok, dengan jumlah anggota empat sampai dengan lima peserta didik. Upayakan anggota kelompok berbeda dengan pertemuan sebelumnya.
- 2) Guru membimbing kelompok untuk mengamati berbagai tata tertib yang ada di sekolah dan mencatat hal-hal yang penting.
- 3) Kemudian guru dapat menambahkan penjelasan kaitan tata tertib sekolah dengan arti penting undang-undang dasar.

Menanya

- 1) Guru meminta peserta didik secara kelompok mengidentifikasi pertanyaan yang ingin diketahui oleh anggota tentang arti penting UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945
- 2) Guru dapat membimbing peserta didik dalam menyusun pertanyaan, agar sesuai dengan tujuan pembelajaran, seperti:
 - Apa pengertian konstitusi ?

- Apa arti penting UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 bagi warga Negara
- Apa arti penting UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 bagi kehidupan bernegara

Mengumpulkan Informasi

- 1) Guru membimbing peserta didik secara kelompok untuk mencari informasi untuk menjawab pertanyaan yang sudah disusun dan menjawab pertanyaan Aktivitas 2.3, dengan membaca Buku PPKn Kelas VII Bab II sub bab B bagian 2.
- 2) Guru memfasilitasi peserta didik dengan sumber belajar lain seperti buku tentang sejarah perjuangan Indonesia atau internet.
- 3) Guru juga dapat menjadi nara sumber atas pertanyaan peserta didik di kelompok.

Mengasosiasi

- 1) Guru membimbing kelompok untuk menghubungkan informasi yang diperoleh untuk menyimpulkan arti penting UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945
- 2) Guru membimbing kelompok dalam langkah ini, seperti membantu mengambil kesimpulan berdasarkan informasi

Mengomunikasikan

- 1) Guru membimbing peserta didik menyusun laporan hasil telaah tentang arti penting UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945. Laporan dapat berupa displai, bahan tayang, maupun dalam bentuk kertas lembaran.
- 2) Guru membimbing setiap kelompok untuk menyajikan hasil pengamatan dan telaah di kelas. Kegiatan penyajian dapat setiap kelompok secara bergantian di depan kelas.

f. Kegiatan Penutup (15 menit)

- 1) Guru membimbing peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran
- 2) Guru melakukan refleksi pembelajaran melalui berbagai cara seperti tanya jawab tentang apa yang sudah dipelajari, apa manfaat pembelajaran, apa perubahan sikap yang perlu dilakukan.

- 3) Guru melakukan memberikan umpan balik atas proses pembelajaran dan tugas kelompok.
- 4) Guru menjelaskan kegiatan minggu berikutnya dan memberikan tugas untuk mengumpulkan berita yang berkaitan dengan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945

8. Pertemuan Keempat

d. Kegiatan Pendahuluan (10 menit)

- 1) Guru mempersiapkan secara fisik dan psikis peserta didik untuk mengikuti pembelajaran dengan melakukan berdoa, menanyakan kehadiran peserta didik, kebersihan dan kerapian kelas, kesiapan buku tulis dan sumber belajar.
- 2) Guru memberi motivasi dengan membimbing peserta didik menyanyikan lagu wajib nasional atau permainan.
- 3) Guru melakukan apersepsi melalui tanya jawab dan problem solving mengenai semangat para pendiri negara dalam merumuskan dan mengesahkan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945
- 4) Guru menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai
- 5) Guru membimbing peserta didik melalui tanya jawab tentang manfaat proses pembelajaran.
- 6) Guru menjelaskan materi ajar dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan peserta didik

e. Kegiatan Inti (95 menit)

Mengamati

- 1) Guru membentuk kelas menjadi beberapa kelompok, dengan jumlah anggotaempat sampai dengan lima peserta didik. Upayakan anggota kelompok berbeda dengan pertemuan sebelumnya.
- 2) Peserta didik mengamati berbagai berita berkaitan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 yang sudah ditugaskan sebelumnya
- 3) Guru memberi penjelasan berkaitan dengan semangat para pendiri negara dalam merumuskan dan mengesahkan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945

Menanya

- 1) Guru membimbing peserta didik secara kelompok untuk mengidentifikasi pertanyaan dari wacana yang berkaitan dengan semangat para pendiri negara dalam merumuskan dan mengesahkan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945
- 2) Guru dapat membimbing peserta didik menyusun pertanyaan seperti :
 - Apa semangat yang dimiliki para tokoh perumus UUD ?
 - Apa semangat yang menjiwai sidang BPUPKI dalam merumuskan UUD ?
 - Apa semangat yang menjiwai sidang PPKI dalam mengesahkan UUD ?
 - Apa arti penting semangat tersebut pada saat ini
 - Bagaimana mewujudkan semangat para pendiri negara pada saat ini ?
- 3) Guru memberi motivasi dan penghargaan bagi kelompok yang menyusun pertanyaan terbanyak dan sesuai dengan tujuan pembelajaran.
- 4) Guru mengamati keterampilan peserta didik secara perorangan dan kelompok dalam menyusun pertanyaan

Mengumpulkan informasi

- 1) Guru membimbing peserta didik secara kelompok untuk mencari informasi untuk menjawab pertanyaan yang sudah disusun dan menjawab pertanyaan Aktivitas 2.4, dengan membaca Buku PPKn Kelas VII Bab I sub bab C.
- 2) Guru memfasilitasi peserta didik dengan sumber belajar lain seperti buku tentang biografi tokoh pendiri negara dan internet.
- 3) Guru juga dapat menjadi nara sumber atas pertanyaan peserta didik di kelompok.

Mengasosiasi

- 1) Guru membimbing peserta didik untuk mendiskusikan hubungan atas berbagai informasi yang sudah diperoleh sebelumnya, seperti :
 - Persamaan semangat dan komitmen para perumus UUD.

- Perbedaan semangat dan komitmen para perumus UUD.
 - Arti penting semangat para pendiri negara dalam kehidupan saat ini.
- 2) Guru membimbing peserta didik secara kelompok untuk menyimpulkan semangat para pendiri negara dalam merumuskan dan mengesahkan UUD Negera Republik Indonesia Tahun 1945.
 - 3) Guru membimbing peserta didik untuk mengerjakan tugas praktik kewarganegaraan di halaman 32 secara perseorangan.

Mengomunikasikan

- 1) Guru membimbing peserta didik menyusun laporan hasil telaah tentang semangat para pendiri negara dalam merumuskan dan mengesahkan UUD Negera Republik Indonesia Tahun 1945. Laporan dapat berupa displai, bahan tayang, maupun dalam bentuk kertas lembaran.
- 2) Guru membimbing setiap kelompok untuk menyajikan hasil telaah di kelas. Kegiatan penyajian dapat setiap kelompok secara bergantian di depan kelas.

f. Penutup (15 Menit)

1. Peserta didik aktif menyimpulkan materi pembelajaran melalui Tanya jawab secara klasikal dibimbing guru
2. Peserta didik aktif melakukan refleksi proses pembelajaran, seperti pengetahuan, sikap, dan ketrampilan yang sudah diperoleh, memanfaatkan pembelajaran, sikap dan rencana tindak lanjut yang akan dilakukan. Refleksi dilakukan dengan guru meminta beberapa peserta didik menyampaikan hasil refleksi secara tertulis.
3. Peserta didik menyimak umpan balik dari guru atas proses pembelajaran dan hasil telaah kelompok
4. Peserta didik memperhatikan penjelasan guru tentang materi pertemuan berikutnya dan melakukan pembiasaan sesuai Praktik Kewarganegaraan di halaman
5. Peserta didik secara bersama-sama berdoa dan atau member salam kepada guru.

P. Penilaian

1. Penilaian Kompetensi Sikap

	HUTAMA									
25	MUHAMMAD TAUFAN KHAWASI									
26	NURUL ARIFIN									
27	RAKHA MAULANA									
28	RAMDHAN BARISI									
29	RAYHAN AMIAJI									
30	SATRIYA WINAYA ADIPUTRA									
31	SAUSAN RANIAH OKTAVIA									
32	SITA RAHMASARI									
33	TIO AFIF FADHLUROHMAN									
34	VANIA ACINTYA CHANZA									

Keterangan :

- 1 : Iman 4 : Tanggung jawab 7. Santun/Sopan
2 : taqwa 5 : Toleransi 8. Percaya diri
3 : Disiplin 6. Gotong royong 9. Jujur

Pedoman penskoran, yaitu :

Skor 1 apabila peserta didik tidak pernah sesuai aspek sikap yang dinilai

Skor 2 apabila peserta didik kadang-kadang sesuai aspek sikap yang dinilai

Skor 3 apabila peserta didik sering sesuai aspek sikap yang dinilai

Skor 4 apabila peserta didik selalu sesuai aspek sikap yang dinilai

2. Penilaian Kompetensi Pengetahuan

a. Pertemuan Pertama

Teknik penilaian kompetensi pengetahuan menggunakan tes tertulis dengan bentuk uraian dan penugasan. Instrumen tes uraian menggunakan Uji Kompetensi 2.1 dan Aktifitas 2.1

b. Pertemuan Kedua

Teknik penilaian kompetensi pengetahuan menggunakan tes tertulis dengan bentuk uraian dan penugasan. Instrumen tes uraian menggunakan Uji Kompetensi 2.2 . Sedangkan penugasan yaitu peserta didik mengerjakan tugas Aktivitas 2.2

c. Pertemuan Ketiga

Teknik penilaian kompetensi pengetahuan menggunakan penugasan Aktivitas 2.3

d. Pertemuan Keempat

Teknik penilaian kompetensi pengetahuan menggunakan penugasan Aktivitas 2.4

3. Penilaian Kompetensi Keterampilan

a. Pertemuan Pertama

Penilaian kompetensi keterampilan menggunakan teknik portofolio dan tes praktik. portofolio untuk menilai hasil telaah tentang perumusan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945. Contoh instrumen penilaian portofolio dapat menggunakan format penilaian Lembar Penilaian Penyajian dan Laporan Hasil telaah di bagian

1. Sedangkan tes praktik untuk mengamati simulasi sidang BPUPKI dalam perumusan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945
- b. Pertemuan Kedua

Penilaian kompetensi keterampilan menggunakan teknik portofolio untuk menilai hasil telaah tentang pengesahan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945. Instrumen portofolio mencakup aspek penyajian dan laporan hasil telaah. Contoh instrumen penilaian portofolio dapat menggunakan format penilaian Lembar Penilaian Penyajian dan Laporan Hasil telaah di bagian 1.

- c. Pertemuan ketiga

Penilaian kompetensi keterampilan menggunakan teknik portofolio untuk menilai hasil telaah tentang arti penting UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945. Instrumen portofolio mencakup aspek penyajian dan laporan hasil telaah. Contoh instrumen penilaian portofolio dapat menggunakan format penilaian Lembar Penilaian Penyajian dan Laporan Hasil telaah di bagian 1.

- d. Pertemuan Keempat

Penilaian kompetensi keterampilan menggunakan teknik portofolio dan proyek. Portofolio untuk menilai hasil telaah tentang semangat para pendiri negara dalam merumuskan dan mengesahkan UUD Negera Republik Indonesia Tahun 1945. Sedangkan proyek praktik kewarganegaraan berupa pembiasaan perilaku sebagai perwujudan semangat para pendiri negara dalam merumuskan dan mengesahkan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945. Contoh intrumen penilaian portofolio dapat menggunakan format penilaian Lembar Penilaian Penyajian dan Laporan Hasil telaah di bagian 1. Format penilaian proyek praktik kewarganegaraan pembiasaan perilaku, misalkan:

Lembar Penilaian Pembiasaan

Mata Pelajaran : PPKn
 Hari, Tanggal :
 Materi Pokok :
 Kelas :

No.	Nama Peserta Didik	Aspek Penilaian			Rata-rata Skor
		Kesesuaian Perilaku	Dampak Perilaku	Upaya Peningkatan	
1.	ALFREDO NA JOGI NAIBORHU				

2.	AMANDA PUTRI SUSANDITA				
3.	AMELIA RISQY ANANDA				
4.	ANINDIA NURMALITA				
5.	ANTONIUS FELIX SUSANTO				
6.	ARDHIA PUTRI WARDANI				
7.	AYUNDA BENING PRAMESTI				
8.	AZAHRA SAFAANAH				
9.	BETHARI ARDRA LARISSA				
10.	BILQISTHI DIPO PERMATAHATI				
11.	GALIH JATI SAPUTRO				
12.	HIDAYATI FEBRIANA SUKMAWATI				
13.	HIZKIANDITO ADIWIJAYA				
14.	I GUSTI NGURAH KRESNHA DWIPAYANA				
15.	IIN ANGGRAINI NOOR AZIZAH				
16.	ILHANISYA SHEVAFUXIANA				
17.	IMMANUEL JOY PERKASA				
18.	KINEN MILANG PRAMUDITA				
19.	LARASIA GLORIA AYU MANILA				
20.	MARISTHA MILESA MIFTAKHULJANNAH				
21.	MARSHALL MAYLIZZARD AL MAUDY				
22.	MOHAMMAD SUKRI PUTRA KRISNADI				
23.	MUHAMMAD GAIZKA FAVIAN KEVALA				
24.	MUHAMMAD SADDAM HUTAMA				
25.	MUHAMMAD TAUFAN KHAWASI				
26.	NURUL ARIFIN				
27.	RAKHA MAULANA				
28.	RAMDHAN BARISI				
29.	RAYHAN AMIAJI				
30.	SATRIYA WINAYA ADIPUTRA				

31.	SAUSAN RANIAH OKTAVIA				
32.	SITA RAHMASARI				
33.	TIO AFIF FADHLUROHMAN				
34.	VANIA ACINTYA CHANZA				

Pedoman penskoran :

Skor 4 apabila sangat sesuai/berdampak/tepat sesuai aspek penilaian

Skor 3 apabila sesuai/berdampak/tepat sesuai aspek penilaian

Skor 2 apabila kurang sesuai/berdampak/tepat sesuai aspek penilaian

Skor 1 apabila tidak sesuai/berdampak/tepat sesuai aspek penilaian

e. Pengayaan

Kegiatan pembelajaran pengayaan diberikan kepada siswa yang telah menguasai materi dan secara pribadi sudah mampu memahami semangat para pendiri negara dalam merumuskan dan mengesahkan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945. Bentuk pengayaan dapat dilakukan dengan antara lain :

1. Guru memberikan tugas untuk mempelajari lebih lanjut tentang materi pokok dari berbagai sumber dan mencatat hal-hal penting. Selanjutnya menyajikan dalam bentuk laporan tertulis atau membacakan di depan kelas.
2. Peserta didik membantu peserta didik lain yang belum tuntas dengan pembelajaran tutor sebaya.

f. Remedial

Remedial dilaksanakan untuk siswa yang belum menguasai materi dan belum mampu memahami semangat para pendiri negara dalam merumuskan dan mengesahkan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945. Kegiatan remedial dilakukan dengan mengulang materi pembelajaran apabila peserta didik yang sudah tuntas di bawah 75 %. Sedangkan apabla peserta didik yang sudah tuntas lebih dari 75 % maka kegiatan remedial dapat dilakukan atara lain :

1. Mengulang materi pokok di luar jam tatap muka bagi peserta didik yang belum tuntas
2. Memberikan penugasan kepada peserta didik yang belum tuntas
3. Memberikan kesempatan untuk tes perbaikan.

Perlu diperhatikan bahwa materi yang diulang atau dites kembali adalah materi pokok atau keterampilan yang berdasarkan analisis belum dikuasai oleh peserta didik. Kegiatan remedial bagi kompetensi sikap dilakukan dalam bentuk pembinaan secara holistik, yang melibatkan guru bimbingan konseling dan orang tua.

g. Interaksi Guru dan Orang Tua

Interkasi guru dengan orang tua dapat dilakukan melalui beberapa langkah antara lain :

1. Guru meminta kerjasama dengan orang tua untuk mendampingi peserta didik melakukan mengumpulkan berita berkaitan dengan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 dan pembiasaan perilaku praktik kwarganegaraan .
2. Guru meminta peserta didik memperlihatkan hasil pekerjaan yang telah dinilai/dikomentari guru kepada orang tuanya. Kemudian orang tua mengomentari hasil pekerjaan siswa. Orang tua dapat menuliskan apresiasi kepada anak sebagai bukti perhatian mereka agar anak senantiasa meningkatkan pengetahuan, keterampilan dan sikap. Hasil penilaian yang telah diparaf guru dan orang tua kemudian disimpan dan menjadi portofolio siswa.

Guru Mata Pelajaran

Dra. Endah Marwati, M.Pd
NIP. 19610411198603 2 004

Yogyakarta, 13 Agustus 2014
Mahasiswa PPL

Muhammad Fahmi K.
NIM. 11401241043

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP 03)

Sekolah : SMP Negeri 15 Yogyakarta
Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Kelas : VII / Satu
Materi Pokok : Menumbuhkan Kesadaran Berkonstitusi
Alokasi Waktu : 4 pertemuan (12 JP)

Q. Kompetensi Inti

9. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
10. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
11. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
12. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

R. Kompetensi Dasar dan Indikator

No.	Kompetensi Dasar	Indikator
1.	1.1 Menghargai perilaku beriman, dan bertaqwa kepada Tuhan YME dan berakhlak mulia dalam kehidupan di sekolah dan masyarakat	1.1.1 Berprilaku beriman dan bertaqwa sebagai wujud pengamalan UUD Negara Republik Indonesia tahun 1945 1.1.2 Bersyukur atas perumusan UUD Negara Republik Indonesia tahun 1945
2.	2.2 Menghargai perilaku sesuai norma-norma dalam berinteraksi dengan kelompok sebaya dan masyarakat sekitar	
3.	3.3 Memahami isi alinea	3.3.1 Mendeskripsikan kedudukan

	Pembukaan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945	Pembukaan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 3.3.2 Mendeskripsikan isi alinea Pembukaan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 3.3.3 Mengidentifikasi sikap dan komitmen mempertahankan Pembukaan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945
4.	4.3 Menyajikan hasil kajian isi Pembukaan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945	4.3.1 Menyajikan hasil telaah kedudukan Pembukaan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 4.3.2 Menyajikan hasil telaah tentang isi Pembukaan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945
5.	4.8 Menyaji bentuk partisipasi kewarganegaraan yang mencerminkan komitmen terhadap keutuhan nasional	4.8.3 Menyajikan praktik kewarganegaraan sebagai bentuk semangat dan komitmen mempertahankan Pembukaan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945

S. Tujuan Pembelajaran

3. Kompetensi Sikap Spritual dan Sikap Sosial

Pertemuan 1, 2, 3, dan 4

Setelah mengikuti pembelajaran peserta didik mampu :

- 1.1.1.1. Berperilaku beriman dalam pembelajaran
- 1.1.1.2. Berperilaku bertakwa dalam pembelajaran
- 1.1.2.1. Berperilaku bersyukur dalam pembelajaran

4. Kompetensi Penguatahuan dan Ketrampilan

i. Pertemuan Kesatu

Setelah pembelajaran diharapkan peserta didik mampu :

- 3.3.1.1. Menjelaskan hubungan Pembukaan dengan Proklamasi Kemerdekaan
- 3.3.1.2. Menjelaskan Pembukaan memuat kaidah pokok negara yang fundamental
- 4.3.1.1. Menyusun laporan hasil telaah tentang kedudukan Pembukaan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945
- 4.3.1.2. Menyajikan hasil telaah tentang kedudukan Pembukaan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945

j. Pertemuan Kedua

Setelah pembelajaran diharapkan peserta didik mampu :

- 3.3.2.1. Menjelaskan makna alinea pertama Pembukaan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945
 - 3.3.2.2. Menjelaskan makna alinea kedua Pembukaan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945
 - 4.3.2.1. Menyusun hasil kajian isi alinea pertama dan kedua Pembukaan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945
 - 4.3.2.2. Menyajikan hasil kajian isi alinea pertama dan kedua Pembukaan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945
- k. Pertemuan Ketiga

Setelah pembelajaran diharapkan peserta didik mampu :

- 3.3.2.3. Menjelaskan makna alinea ketiga Pembukaan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945
 - 3.3.2.3. Menjelaskan makna alinea keempat Pembukaan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945
 - 4.3.2.3. Menyusun hasil kajian isi alinea ketiga dan keempat Pembukaan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945
 - 4.3.2.4. Menyajikan hasil kajian isi alinea ketiga dan keempat Pembukaan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945
- l. Pertemuan Keempat

Setelah pembelajaran diharapkan peserta didik mampu :

- 3.3.3.1. Menjelaskan alasan mengapa Pembukaan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 tidak dapat diubah.
- 3.3.3.2. Mendeskripsikan perwujudan upaya mempertahankan Pembukaan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945
- 4.8.1.1. Menyusun poster atau slogan sebagai komitmen mempertahankan Pembukaan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945
- 4.8.1.2. Menyajikan poster atau slogan sebagai komitmen mempertahankan Pembukaan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945

T. Materi Pembelajaran

5. Pertemuan Kesatu

Perumusan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 dalam sidang Kedua BPUPKI

- e. Pembentukan panitia kecil BPUPKI
- f. Keanggotaan Panitia kecil BPUPKI
- g. Tugas panitia kecil BPUPKI
- h. Proses Sidang kedua BPUPKI

6. Pertemuan Kedua

Pengesahan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 dalam sidang PPKI

- f. Suasana sidang PPKI tanggal 18 Agustus 1945
- g. Hasil sidang PPKI tanggal 18 Agustus 1945
- h. Sistematisasi sidang PPKI tanggal 18 Agustus 1945 hasil sidang PPKI tanggal 18 Agustus 1945 dengan yang diundangkan dalam berita RI

- i. Hubungan Piagam Jakarta dengan pembukaan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945
- j. Isi pokok UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 sebelum perubahan.
- 7. Pertemuan Ketiga
Arti UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945
- d. Pengertian konstitusi
- e. Arti penting UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 bagi warga Negara
- f. Arti penting UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 bagi kehidupan
- 8. Pertemuan Keempat

U. Metode Pembelajaran

Pendekatan belajar menggunakan pendekatan saintifik. Discovery learning, pembelajaran berbasis masalah, dan pembelajaran berbasis proyek. Metode menggunakan diskusi dan pengamatan, serta model pembelajaran “Bekerja dalam Kelompok dan Praktik Kewarganegaraan”.

V. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

7. Media

- k. Gambar Sidang Kedua BPUPKI
- l. Gambar sidang PPKI tanggal 18 Agustus 1945
- m. Gambar gedung Pancasila
- n. Gambar tokoh perumus UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945: Dr. K. R. T Radjiman Wedyodiningrat, R. P Soeroso, Ir. Soekarno, Mr. Mohammad Yamin, Drs. Mohammad Hatta.
- o. Video fragmen sidang BPUPKI dan PPKI dari Teater Gamatua UGM.

8. Alat/ Bahan

- k. Proyektor dan Komputer
- l. Papan majalah dinding/media informasi
- m. Kertas, karton, kardus bekas, atau Koran bekas
- n. Gunting dan lem
- o. Alat tulis misalkan spidol, crayon, pensil warna

9. Sumber belajar

- e. Salikun, dkk. Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan kelas VII. Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.
- f. <http://sangatmenarik.wordpress.com/2009/08/18/sejarah-pembentukan-bpupki/>

W. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

9. Pertemuan Kesatu

e. Pendahuluan (10 Menit)

1. Guru mempersiapkan secara fisik dan psikis peserta didik untuk mengikuti pembelajaran dengan berdoa, mengecek kehadiran siswa, kebersihan dan kerapian kelas, kesiapan buku tulis dan sumber belajar. Secara khusus meminta peserta didik membuka Buku PPKn Kelas VII materi Bab III
2. Guru memberi motivasi melalui bernyanyi lagu nasional, bermain, atau bentuk lain sesuai kondisi sekolah
3. Guru melakukan apersepsi melalui tanya jawab mengenai Pembukaan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945
4. Guru menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.
5. Guru membimbing peserta didik melalui tanya jawab tentang manfaat proses pembelajaran.
6. Guru menjelaskan materi dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan peserta didik.

f. Kegiatan Inti (95 Menit)

Mengamati

1. Guru membentuk kelas menjadi beberapa kelompok, dengan jumlah anggota empat sampai dengan lima peserta didik.
2. Guru meminta peserta didik membaca Pembukaan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 secara cermat dan Naskah Proklamasi Kemerdekaan.
3. Guru dapat menambahkan penjelasan tentang naskah Pembukaan dengan berbagai fakta terbaru yang berhubungan Kedudukan Pembukaan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945

Menanya

5. Guru meminta peserta didik secara kelompok mengidentifikasi pertanyaan yang ingin diketahui tentang Pembukaan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945. Pertanyaan kelompok dapat ditulis dengan mengisi Tabel 3.1.

6. Guru dapat membimbing peserta didik dalam menyusun pertanyaan, agar mengarah pada tujuan pembelajaran.

Mengumpulkan informasi

1. Guru membimbing peserta didik secara kelompok untuk mencari informasi untuk menjawab pertanyaan yang disusun, dan mengerjakan Aktifitas 3.1 dengan membaca uraian materi Bab III bagian A tentang Kedudukan Pembukaan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945, dan sumber belajar lain (buku atau internet)
2. Guru memfasilitasi peserta didik dengan sumber belajar lain seperti buku penunjang atau internet.
3. Guru juga dapat menjadi nara sumber atas pertanyaan peserta didik di kelompok.

Mengasosiasi

1. Peserta didik berdiskusi dalam kelompok untuk menghubungkan informasi yang diperoleh untuk menyimpulkan tentang Kedudukan Pembukaan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945
2. Guru membimbing kelompok dalam langkah ini, seperti membantu mengambil kesimpulan berdasarkan informasi.

Mengomunikasikan

1. Guru membimbing peserta didik menyusun laporan hasil telaah tentang Kedudukan Pembukaan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 secara tertulis. Laporan dapat berupa displai, bahan tayang, maupun dalam bentuk kertas lembaran.
2. Guru membimbing setiap kelompok untuk menyajikan hasil telaah di kelas. Kegiatan penyajian dapat setiap kelompok secara bergantian di depan kelas. Atau melalui memajang hasil telaah (displai) di dinding kelas dan kelompok lain saling mengunjungi dan memberikan komentar atas hasil telaah kelompok lain. Guru dapat juga melakukan bentuk penyajian sesuai kondisi sekolah.

e. Kegiatan Penutup (15 Menit)

1. Guru membimbing peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran
2. Guru melakukan refleksi pembelajaran melalui berbagai cara seperti Tanya jawab tentang apa yang sudah dipelajari, apa manfaat pembelajaran, apa perubahan sikap yang perlu dilakukan.
3. Guru melakukan tes secara tertulis atau lisan untuk menilai pengetahuan peserta didik. Guru dapat menggunakan soal Uji Kompetensi 3.1 atau membuat soal sesuai tujuan pembelajaran.
4. Guru menjelaskan kegiatan pertemuan berikutnya dan memberikan Aktivitas 3.1 sebagai pekerjaan rumah secara perorangan.

10. Pertemuan Kedua

e. Kegiatan Pendahuluan (10 menit)

1. Guru mempersiapkan secara fisik dan psikis peserta didik untuk mengikuti pembelajaran dengan melakukan berdoa, mengecek kehadiran siswa, kebersihan dan kerapian kelas, kesiapan buku tulis dan sumber belajar. Secara khusus meminta peserta didik membuka Buku PPKn Kelas VII Bab III bagian B sub 1 dan 2.
2. Guru memberi motivasi melalui bernyanyi lagu nasional, bermain, atau bentuk lain sesuai kondisi sekolah
3. Guru melakukan apersepsi melalui tanya jawab mengenai isi alinea pertama dan kedua Pembukaan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945
4. Guru menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.
5. Guru membimbing peserta didik melalui tanya jawab tentang manfaat proses pembelajaran.
6. Guru menjelaskan materi dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan peserta didik.

f. Kegiatan Inti (95 menit)

Mengamati

1. Guru membentuk kelas menjadi beberapa kelompok, dengan jumlah anggota empat sampai dengan lima peserta didik. Upayakan anggota kelompok berbeda dengan pertemuan sebelumnya.
2. Guru meminta peserta didik mengamati gambar 3.1 tentang Konferensi Asia Afrika, gambar 3.2 tentang panen raya, serta membaca alinea pertama dan kedua Pembukaan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945.
3. Kemudian guru dapat menambahkan penjelasan tentang gambar tersebut dengan berbagai fakta terbaru yang berhubungan dengan isi alinea pertama dan kedua Pembukaan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945.

Menanya

1. Guru meminta peserta didik secara kelompok mengidentifikasi pertanyaan yang ingin diketahui oleh anggota tentang isi alinea pertama dan kedua Pembukaan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945.
2. Guru dapat membimbing peserta didik dalam menyusun pertanyaan, agar mengarah pada tujuan pembelajaran.

Mengumpulkan informasi

1. Guru membimbing peserta didik secara kelompok untuk mencari informasi untuk menjawab pertanyaan yang sudah disusun, dengan membaca uraian materi Bab II bagian B sub 1 dan 2.
2. Peserta didik mencari informasi jawaban Aktivitas 3.2 dan Aktivitas 3.3 upaya mempertahankan dan mengisi kemerdekaan.
3. Guru memfasilitasi peserta didik dengan sumber belajar lain seperti buku penunjang lain atau internet.
4. Guru juga dapat menjadi nara sumber atas pertanyaan peserta didik di kelompok.

Mengasosiasi

1. Guru membimbing kelompok untuk menghubungkan informasi yang diperoleh untuk menyimpulkan tentang isi alinea pertama dan kedua Pembukaan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945.
2. Guru membimbing kelompok dalam langkah ini, seperti membantu mengambil kesimpulan berdasarkan informasi.

Mengomunikasikan

1. Guru membimbing peserta didik menyusun laporan hasil telaah tentang isi alinea pertama dan kedua Pembukaan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 secara tertulis. Laporan dapat berupa displai, bahan tayang, maupun dalam bentuk kertas lembaran.
2. Guru membimbing setiap kelompok untuk menyajikan hasil telaah di kelas. Kegiatan penyajian dapat setiap kelompok secara bergantian di depan kelas. Atau melalui memajang hasil telaah (displai) di dinding kelas dan kelompok lain saking mengunjungi dan memberikan komentar atas hasil telaah kelompok lain. Guru dapat juga melakukan bentuk penyajian sesuai kondisi sekolah. Usahakan bentuk kegiatan mengomunikasikan bervariasi dengan pertemuan sebelumnya agar peserta didik tidak bosan.

g. Kegiatan Penutup (15 menit)

1. Guru membimbing peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran
2. Guru melakukan refleksi pembelajaran melalui berbagai cara seperti Tanya jawab tentang apa yang sudah dipelajari, apa manfaat pembelajaran, apa perubahan sikap yang perlu dilakukan.
3. Guru melakukan tes secara tertulis atau lisan untuk menilai pengetahuan peserta didik. Guru dapat menggunakan soal Uji Kompetensi 3.2 atau membuat soal sesuai tujuan pembelajaran.
4. Guru menjelaskan kegiatan minggu berikutnya dan memberikan tugas mempelajari materi isi alinea ketiga dan keempat Pembukaan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945

11. Pertemuan Ketiga

g. Kegiatan Pendahuluan (10 menit)

1. Guru mempersiapkan secara fisik dan psikis peserta didik untuk mengikuti pembelajaran dengan melakukan berdoa, mengecek kehadiran siswa, kebersihan dan kerapian kelas, kesiapan buku tulis dan sumber belajar. Secara khusus meminta peserta didik membuka Buku PPKn Kelas VII Bab III bagian B sub 3 dan 4.
2. Guru memberi motivasi melalui bernyanyi lagu nasional, bermain, atau bentuk lain sesuai kondisi sekolah
3. Guru melakukan apersepsi melalui tanya jawab mengenai isi alinea ketiga dan keempat Pembukaan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945
4. Guru menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.
5. Guru membimbing peserta didik melalui tanya jawab tentang manfaat proses pembelajaran.
6. Guru menjelaskan materi pokok dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan peserta didik.

h. Kegiatan Inti (95 Menit)

Mengamati

1. Guru membentuk kelas menjadi beberapa kelompok, dengan jumlah anggota empat sampai dengan lima peserta didik. Upayakan anggota kelompok berbeda dengan pertemuan sebelumnya.
2. Guru meminta peserta didik mengamati gambar 3.3 dan gambar 3.4 dan membaca alinea ketiga dan keempat Pembukaan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945.
3. Kemudian guru dapat menambahkan penjelasan tentang gambar tersebut dengan berbagai fakta terbaru yang berhubungan dengan isi alinea ketiga dan keempat Pembukaan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945.

Menanya

1. Guru meminta peserta didik secara kelompok mengidentifikasi pertanyaan yang ingin diketahui oleh anggota tentang isi alinea ketiga dan keempat Pembukaan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945.
2. Guru dapat membimbing peserta didik dalam menyusun pertanyaan, agar mengarah pada tujuan pembelajaran.

Mengumpulkan Informasi

1. Guru membimbing peserta didik secara kelompok untuk mencari informasi untuk menjawab pertanyaan yang sudah disusun, dengan membaca uraian materi Bab II bagian B sub 3 dan 4.
2. Peserta didik mencari informasi jawaban Aktivitas 3.4 tentang pengalaman hidup sukses. dan Aktivitas 3.4.
3. Guru memfasilitasi peserta didik dengan sumber belajar lain seperti buku penunjang lain atau internet.
4. Guru juga dapat menjadi nara sumber atas pertanyaan peserta didik di kelompok.

Mengasosiasi

1. Guru membimbing kelompok untuk menghubungkan informasi yang diperoleh untuk menyimpulkan tentang isi alinea ketiga dan keempat Pembukaan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945.
2. Guru membimbing kelompok dalam langkah ini, seperti membantu mengambil kesimpulan berdasarkan informasi.

Mengomunikasikan

1. Guru membimbing peserta didik menyusun laporan hasil telaah tentang isi alinea ketiga dan keempat Pembukaan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 secara tertulis. Laporan dapat berupa displai, bahan tayang, maupun dalam bentuk kertas lembaran.
2. Guru membimbing setiap kelompok untuk menyajikan hasil telaah di kelas. Kegiatan penyajian dapat setiap kelompok secara bergantian di depan kelas. Atau melalui memajang hasil telaah (displai) di dinding kelas dan kelompok lain saking mengunjungi dan memberikan komentar atas hasil telaah kelompok lain. Guru dapat juga melakukan bentuk penyajian sesuai kondisi sekolah. Usahakan bentuk kegiatan mengomunikasikan bervariasi dengan pertemuan sebelumnya agar peserta didik tidak bosan.

i. Kegiatan Penutup (15 menit)

1. Guru membimbing peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran
2. Guru melakukan refleksi pembelajaran melalui berbagai cara seperti tanya jawab tentang apa yang sudah dipelajari, apa manfaat pembelajaran, apa perubahan sikap yang perlu dilakukan.
3. Guru melakukan tes secara tertulis atau lisan untuk menilai pengetahuan peserta didik. Guru dapat menggunakan soal Uji Kompetensi 3.3 atau membuat soal sesuai tujuan pembelajaran.
4. Guru menjelaskan kegiatan minggu berikutnya dan memberikan tugas

mengerjakan praktik kewarganegaraan dihalaman 48 secara individu atau kelompok

12. Pertemuan Keempat

g. Kegiatan Pendahuluan (10 menit)

1. Guru mempersiapkan secara fisik dan psikis peserta didik untuk mengikuti pembelajaran dengan melakukan berdoa, mengecek kehadiran siswa, kebersihan dan kerapian kelas, kesiapan buku tulis dan sumber belajar. Secara khusus meminta peserta didik membuka Buku PPKn Kelas VII Bab V bagian C.dihalaman 45
2. Guru memberi motivasi melalui bernyanyi lagu nasional, bermain, atau bentuk lain sesuai kondisi sekolah
3. Guru melakukan apersepsi melalui tanya jawab mengenai sikap dan komitmen mempertahankan Pembukaan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945
4. Guru menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akandicapai.
5. Guru membimbing peserta didik melalui tanya jawab tentang manfaat proses pembelajaran.
6. Guru menjelaskan materi dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan peserta didik.

h. Kegiatan Inti (95 menit)

Mengamati

1. Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok beranggotakan 4-5 orang.
2. Guru membimbing peserta didik mengamati gambar 3.5 dan gambar 3.6, dan guru menambahkan penjelasan tentang perilaku yang sesuai dengan sikap dan komitmen mempertahankan Pembukaan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945
3. Peserta didik membaca wacana dalam Aktivitas 3.5 tentang tekad mempertahankan Pancasila.

Menanya

1. Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok beranggotakan 4-5 orang.
2. Guru membimbing peserta didik mengamati gambar 3.5 dan gambar 3.6, dan guru menambahkan penjelasan tentang perilaku yang sesuai dengan sikap dan komitmen mempertahankan Pembukaan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945

3. Peserta didik membaca wacana dalam Aktivitas 3.5 tentang tekad mempertahankan Pancasila.

Mengumpulkan informasi

1. Guru membimbing peserta didik untuk menyusun pertanyaan berkaitan dengan sikap yang tepat apabila terdapat masalah berkaitan dengan sikap dan komitmen mempertahankan Pembukaan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945
2. Guru dapat membimbing peserta didik dalam menyusun pertanyaan agar terarah sesuai tujuan pembelajaran

Mengasosiasi

1. Guru membimbing peserta didik untuk menghubungkan berbagai informasi yang diperoleh untuk mengambil kesimpulan sikap yang tepat.
2. Guru membimbing kelompok dalam langkah ini, seperti membantu mengambil kesimpulan berdasarkan informasi.

Mengomunikasikan

1. Guru membimbing setiap peserta didik untuk menyusun jawaban dan hasil diskusi secara tertulis.
2. Guru membimbing kelompok untuk menyajikan jawaban dan hasil diskusi kasus.
3. Guru memberikan konfirmasi atas jawaban peserta didik baik meluruskan jawaban yang kurang tepat, maupun penghargaan atas jawaban yang benar.
4. Guru membimbing peserta didik menyajikan poster sebagai praktik kewarganegaraan, melalui pameran kelas atau bentuk lain.

i. Penutup (15 Menit)

1. Guru membimbing peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran
2. Guru melakukan refleksi pembelajaran melalui berbagai cara seperti tanya jawab tentang apa yang sudah dipelajari, apa manfaat pembelajaran, apa perubahan sikap yang perlu dilakukan.
3. Guru melakukan umpan balik dan penilaian terhadap proses pembelajaran.
4. Guru menjelaskan kegiatan minggu berikutnya dan memberikan tugas untuk mempelajari materi bab IV.

X. Penilaian

4. Penilaian Kompetensi Sikap

Teknik penilaian kompetensi sikap dapat menggunakan observasi, penilaian diri, penilaian antarpeserta didik, atau jurnal. Hasil penilaian akan lebih baik apabila menggunakan teknik penilaian yang bervariasi. Sehingga hasil penilaian lebih obyektif, karena setiap teknik memiliki kelebihan dan kekurangan. Penilaian ini berlangsung secara terus menerus selama proses pembelajaran. Format penilaian sikap dapat menggunakan format penilaian sikap sebagaimana diuraikan di bagian 1.

5. Penilaian Kompetensi Pengetahuan

Teknik penilaian kompetensi pengetahuan menggunakan penugasan, di halaman 46 dan Aktifitas 3.5

6. Penilaian Kompetensi Keterampilan

Penilaian kompetensi keterampilan menggunakan teknik proyek untuk menilai pembuatan dan penyajian poster. Contoh instrumen penilaian pembuatan poster/ slogan dapat menggunakan format penilaian penilaian sebagai berikut :

No	Aspek	Skor			
		1	2	3	4
1.	Bahasa				
2.	Isi Pesan				
3.	Estetika				
Jumlah skor					
Skor Akhir					
Catatan Guru				Paraf	
Catatan Guru				Paraf	

No.	Aspek	Rubrik
1.	Bahasa	Skor 4, apabila bahasa efektif, sopan, Skor 3, apabila bahasa efektif, sopan, tidak komunikatif Skor 2, apabila bahasa efektif, tidak sopan, tidak komunikatif Skor 1, apabila bahasa tidak efektif, tidak sopan, tidak komunikatif

2.	Isi Pesan	Skor 4, apabila sangat sesuai tema Skor 3, apabila sesuai tema Skor 2, apabila kurang sesuai tema Skor 1, apabila tidak sesuai tema
3.	Estetika	Skor 4, apabila kreatif, rapi, dan menarik Skor 3, apabila kreatif, rapi, dan kurang menarik Skor 2, apabila kreatif, kurang rapi, dan kurang menarik Skor 1, apabila kurang kreatif, kurang rapi, dan kurang menarik

Guru Mata Pelajaran

Yogyakarta, 13 Agustus 2014
Mahasiswa PPL

Dra. Endah Marwati, M.Pd
NIP. 19610411198603 2 004

Muhammad Fahmi K.
NIM. 11401241043

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP 02)

Sekolah : SMP Negeri 15 Yogyakarta
Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Kelas : VII / Satu
Materi Pokok : Menumbuhkan Kesadaran dan Keterikatan Terhadap Norma
Alokasi Waktu : 4 pertemuan (12 JP)

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

No.	Kompetensi Dasar	Indikator
1.	1.1 Menghargai perilaku beriman, dan bertaqwa kepada Tuhan YME dan berakhlak mulia dalam kehidupan di sekolah dan masyarakat	1.1.1 Berprilaku beriman dan bertaqwa sebagai wujud pengamalan UUD Negara Republik Indonesia tahun 1945 1.1.2 Bersyukur atas perumusan UUD Negara Republik Indonesia tahun 1945
2.	2.2 Menghargai perilaku sesuai norma-norma dalam berinteraksi dengan kelompok sebaya dan masyarakat sekitar	
3.	3.4. Memahami norma-norma yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara	3.4.1 Mendeskripsikan pengertian dan macam-macam norma 3.4.2 Mendeskripsikan arti penting norma dalam kehidupan bermasyarakat dan

		bernegara 3.4.3 Mengidentifikasi perilaku terhadap norma.
4.	4.4 Menyaji hasil pengamatan tentang norma-norma yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat dan berbangsa	4.4.1 Menyajikan hasil telaah pengertian dan macam-macam norma 4.4.2 Menyajikan hasil telaah arti penting norma dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara 4.4.3 Menyajikan pengamatan perilaku sesuai dengan norma dalam kehidupan sehari-hari
5.	4.8 Menyaji bentuk partisipasi kewarganegaraan yang mencerminkan komitmen terhadap keutuhan nasional	4.8.4 Menyajikan praktik kewarganegaraan sebagai bentuk mentaati terhadap norma

C. Tujuan Pembelajaran

1. Kompetensi Sikap Spritual dan Sikap Sosial
Pertemuan 1, 2, 3, dan 4

Setelah mengikuti pembelajaran peserta didik mampu :

- 1.1.1.1. Berperilaku beriman dalam pembelajaran
- 1.1.1.2. Berperilaku bertakwa dalam pembelajaran
- 1.1.2.1. Berperilaku bersyukur dalam pembelajaran
2. Kompetensi Penguatahuan dan Ketrampilan

a. Pertemuan Kesatu

Setelah pembelajaran diharapkan peserta didik mampu :

- 3.4.1.1. Menjelaskan pengertian norma
- 3.4.1.2. Menjelaskan sumber-sumber norma masyarakat
- 3.4.1.3. Menjelaskan macam-macam norma
- 3.4.1.4. Menjelaskan sanksi pelanggaran norma
- 4.4.1.1. Menyusun laporan hasil telaah tentang norma-norma yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat dan berbangsa.
- 4.4.1.1. Menyajikan hasil pengamatan tentang norma-norma yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat dan berbangsa

b. Pertemuan Kedua

Setelah pembelajaran diharapkan peserta didik mampu :

- 6.4.2.1. Mengidentifikasi norma yang berlaku dalam masyarakat
- 6.4.2.2. Mengelompokkan norma yang berlaku dalam masyarakat
- 6.4.2.3. Mengidentifikasi sanksi terhadap pelanggaran norma dalam masyarakat
- 4.4.2.1. Menyusun laporan hasil pengamatan tentang norma dalam masyarakat

4.4.2.2. Menyajikan laporan hasil pengamatan tentang norma dalam masyarakat

4.4.2.3. Menyajikan simulasi norma yang berlaku dalam masyarakat

c. Pertemuan Ketiga

Setelah pembelajaran diharapkan peserta didik mampu :

6.4.2.4. Menjelaskan fungsi norma dalam masyarakat

6.4.2.5. Mengidentifikasi manfaat mentaati norma dalam berbagai kehidupan

6.4.2.6. Mengidentifikasi akibat tidak mentaati norma dalam berbagai kehidupan

4.4.3.1. Menyusun hasil pengamatan arti penting norma dalam berbagai kehidupan

4.4.3.2. Menyajikan hasil pengamatan arti penting norma dalam berbagai kehidupan

d. Pertemuan Keempat

Setelah pembelajaran diharapkan peserta didik mampu :

3.4.3.1. Mengidentifikasi perwujudan mentaati norma dalam lingkungan sekolah

3.4.3.2. Mengidentifikasi perwujudan mentaati norma dalam lingkungan masyarakat

3.4.3.3. Mengidentifikasi perwujudan mentaati norma dalam lingkungan bangsa dan Negara

12.8.4.1 Mencoba praktik kewarganegaraan dengan pembiasaan mentaati norma dalam lingkungan sekolah.

D. Materi Pembelajaran

1. Pertemuan Kesatu

Perumusan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 dalam sidang Kedua BPUPKI

i. Pembentukan panitia kecil BPUPKI

j. Keanggotaan Panitia kecil BPUPKI

k. Tugas panitia kecil BPUPKI

l. Proses Sidang kedua BPUPKI

2. Pertemuan Kedua

Pengesahan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 dalam sidang PPKI

k. Suasana sidang PPKI tanggal 18 Agustus 1945

l. Hasil sidang PPKI tanggal 18 Agustus 1945

m. Sistematika sidang PPKI tanggal 18 Agustus 1945 hasil sidang PPKI tanggal 18 Agustus 1945 dengan yang diundangkan dalam berita RI

n. Hubungan Piagam Jakarta dengan pembukaan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945

o. Isi pokok UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 sebelum perubahan.

3. Pertemuan Ketiga

Arti UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945

g. Pengertian konstitusi

h. Arti penting UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 bagi warga Negara

i. Arti penting UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 bagi kehidupan

4. Pertemuan Keempat

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan belajar menggunakan pendekatan saintifik. Discovery learning, pembelajaran berbasis masalah, dan pembelajaran berbasis proyek. Metode menggunakan diskusi dan pengamatan, serta model pembelajaran “Bekerja dalam Kelompok dan Praktik Kewarganegaraan”.

F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media

- p. Gambar Sidang Kedua BPUPKI
- q. Gambar sidang PPKI tanggal 18 Agustus 1945
- r. Gambar gedung Pancasila
- s. Gambar tokoh perumus UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945: Dr. K. R. T Radjiman Wedyodiningrat, R. P Soeroso, Ir. Soekarno, Mr. Mohammad Yamin, Drs. Mohammad Hatta.
- t. Video fragmen sidang BPUPKI dan PPKI dari Teater Gamatua UGM.

3. Alat/ Bahan

- p. Proyektor dan Komputer
- q. Papan majalah dinding/media informasi
- r. Kertas, karton, kardus bekas, atau Koran bekas
- s. Gunting dan lem
- t. Alat tulis misalkan spidol, crayon, pensil warna

4. Sumber belajar

- g. Salikun, dkk. Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan kelas VII. Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.
- h. <http://sangatmenarik.wordpress.com/2009/08/18/sejarah-pembentukan-bpupki/>

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

1. Pertemuan Kesatu

- a. Pendahuluan (10 Menit)

- 1) Guru mempersiapkan secara fisik dan psikis peserta didik untuk mengikuti pembelajaran dengan melakukan berdoa, menanyakan kehadiran siswa, kebersihan dan kerapian kelas, kesiapan buku tulis dan sumber belajar.
 - 2) Guru memberi motivasi dengan membimbing peserta didik menyanyikan lagu nasional atau permainan
 - 3) Guru melakukan apersepsi melalui tanya jawab dan problem solving mengenai hakikat norma dan meminta peserta didik mengamati gambar 4.1. halaman 50 pertanyaan misalkan "Apa pengertian norma?". Guru memberikan apresiasi atas jawaban peserta didik dan kemudian menyampaikan ajakan sesuai Buku Peserta didik "Ayo mematuhi norma!"
 - 4) Guru menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai
 - 5) Guru membimbing peserta didik melalui tanya jawab tentang manfaat proses pembelajaran.
 - 6) Guru menjelaskan materi dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan peserta didik.
- b. Kegiatan Inti (95 Menit)
- a) Mengamati
 - 1) Guru membentuk kelas menjadi beberapa kelompok, dengan jumlah anggota empat sampai dengan lima peserta didik.
 - 2) Guru meminta peserta didik mengamati gambar 4.1 "Siswa Menyeberang Jalan Menggunakan Zebra Cross yang ada di Buku PPKn Kelas VII serta gambar 4.2 "kemacetan lalu lintas "Guru meminta peserta didik mencatat hal-hal yang penting dan yang tidak diketahui dalam gambar tersebut.
 - 3) Guru menanamkan sikap teliti dan cermat dalam mengamati gambar
 - 4) Guru mengamati keterampilan peserta didik dalam mengamati gambar
 - b) Menanya
 - 1) Setelah memperhatikan gambar tersebut, peserta didik sesuai pembagian kelompok diberikan kesempatan bertanya tentang perilaku dari gambar tersebut atau diwajibkan menjawab pertanyaan berikut.
 - Apa tanggapan kamu tentang gambar tersebut?
 - Apa yang menyebabkan terjadinya kemacetan lalu lintas tersebut
 - Jelaskan mengapa di jalan raya sering terjadi kecelakaan lalu lintas.
 - Jelaskan bagaimana cara mengurangi kesemrawutan lalu lintas.
 - 2) Guru dapat membimbing peserta didik dalam menyusun pertanyaan, agar mengarah pada tujuan pembelajaran.
 - c) Mengumpulkan informasi
 - 1) Guru membimbing peserta didik untuk mencari informasi dan mendiskusikan jawaban atas pertanyaan yang sudah disusun dan mengerjakan Aktivitas 4.5 dengan membaca uraian materi di Buku PPKn

Kelas VII Bab IV Sub Bab A atau mencari melalui sumber belajar lain seperti buku referensi lain dan internet.

2) Peran guru dalam langkah tahap ini adalah :

- a) Menyediakan berbagai sumber belajar seperti Buku PPKn Kelas VII dan buku referensi lain.
- b) Guru menjadi sumber belajar bagi peserta didik dengan memberikan konfirmasi atas jawaban peserta didik, atau menjelaskan jawaban pertanyaan kelompok.

3) Guru dapat juga menunjukkan buku atau sumber belajar lain yang dapat dijadikan referensi untuk menjawab pertanyaan

d) Mengasosiasi

1) Guru membimbing peserta didik untuk mendiskusikan hubungan atas berbagai informasi yang sudah diperoleh sebelumnya, seperti :

- Mengapa manusia dalam kehidupannya perlu norma?
- Bagaimana akibatnya jika norma tidak dipatuhi?
- Bagaimana caranya agar norma dipatuhi oleh masyarakat?
- Apa manfaatnya jika kita mematuhi tata tertib lalu lintas?
- Apa akibatnya jika kita melanggar tata tertib lalu lintas?

2) Guru membimbing peserta didik secara kelompok untuk menyimpulkan pengertian norma dan macam-macam norma.

e) Mengomunikasikan

1) Guru membimbing peserta didik menyusun laporan hasil telaah tentang pengertian norma dan macam-macam norma secara tertulis. Laporan dapat berupa displai, bahan tayang, maupun dalam bentuk kertas lembaran.

2) Guru membimbing setiap kelompok untuk menyajikan hasil telaah di kelas. Kegiatan penyajian dapat setiap kelompok secara bergantian di depan kelas. Atau melalui memajang hasil telaah (displai) di dinding kelas dan kelompok lain saling mengunjungi dan memberikan komentar atas hasil telaah kelompok lain. Guru dapat juga melakukan bentuk penyajian sesuai kondisi sekolah.

c. Kegiatan Penutup (15 Menit)

1) Guru membimbing peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran melalui Tanya jawab secara klasikal

2) Guru melakukan refleksi dengan peserta didik atas manfaat proses pembelajaran yang telah dilakukan dan menentukan tindakan yang akan dilakukan berkaitan dengan pengertian norma dan macam-macam norma dengan meminta peserta didik menjawab pertanyaan berikut ;

- Apa manfaat yang diperoleh dari mempelajari pengertian norma dan
- macam-macam norma bagi kalian ?

- Apa sikap yang kalian peroleh dari proses pembelajaran yang telah dilakukan ?
 - Apa manfaat yang diperoleh melalui proses pembelajaran yang telah dilakukan ?
 - Apa rencana tindak lanjut akan kalian lakukan ?
 - Apa sikap yang perlu dilakukan selanjutnya ?
- 3) Guru memberikan umpan balik atas proses pembelajaran dan hasil laporan individu
 - 4) Guru melakukan tes tertulis menggunakan Uji Kompetensi 4.1 atau membuat soal sendiri sesuai tujuan pembelajaran.
 - 5) Guru menjelaskan rencana kegiatan pertemuan berikutnya dan menugaskan peserta didik untuk 4.2

2. Pertemuan Kedua

a. Kegiatan Pendahuluan (10 menit)

- 1) Guru mempersiapkan secara fisik dan psikis peserta didik untuk mengikuti pembelajaran dengan melakukan berdoa, mengecek kehadiran siswa, kebersihan dan kerapian kelas, kesiapan buku tulis dan sumber belajar.
- 2) Guru memberi motivasi dengan membimbing peserta didik menyanyikan lagu daerah setempat atau permainan daerahnya. Guru melakukan apersepsi melalui tanya jawab atau problem solving mengenai norma masyarakat yang telah dipelajari sebelumnya.
- 3) Guru menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai
- 4) Guru membimbing peserta didik melalui tanya jawab tentang manfaat proses pembelajaran.
- 5) Guru menjelaskan materi dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan peserta didik.

b. Kegiatan Inti (95 menit)

1) Mengamati

- a) Guru membentuk kelas menjadi beberapa kelompok sesuai kebutuhan dan kondisi kelas. Upayakan anggota kelompok berbeda dengan pertemuan sebelumnya.
- b) Guru meminta peserta didik mengamati berbagai norma yang berlaku dalam masyarakat di sekitar tempat tinggal peserta didik.

2) Menanya

- a) Guru membimbing peserta didik secara kelompok untuk mengidentifikasi pertanyaan berkaitan dengan norma yang berlaku dalam masyarakat.
- b) Guru dapat membimbing peserta didik menyusun pertanyaan agar terarah sesuai dengan tujuan pembelajaran, seperti :

- Apa saja norma yang masih berlaku dalam masyarakat ?
 - Bagaimana tata cara norma tersebut dalam masyarakat ?
 - Kapan norma tersebut dilakukan ?
 - Siapa yang terlibat dalam pelaksanaan norma tersebut ?
 - Apa sanksi apabila terjadi pelanggaran terhadap norma tersebut ?
- c) Guru memberi motivasi dan penghargaan bagi kelompok yang menyusun pertanyaan terbanyak dan sesuai dengan tujuan pembelajaran.
- d) Guru mengamati keterampilan peserta didik secara perorangan dan kelompok dalam menyusun pertanyaan
- 3) Mengumpulkan Informasi
- a) Guru membimbing peserta didik secara kelompok melakukan pengamatan dan wawancara untuk mengumpulkan informasi tentang norma yang berlaku dalam masyarakat sekitarnya. Nara sumber wawancara seperti tokoh masyarakat, polisi, aparat pemerintah, anggota masyarakat, atau yang lain. Juga memanfaatkan berbagai buku tentang norma yang berlaku dalam masyarakat.
- b) Peserta didik mengerjakan Aktivitas 4.1, Aktivitas 4.2, Aktivitas 4.3, Aktivitas 4.4
- c) Guru memfasilitasi peserta didik dengan sumber belajar lain seperti buku penunjang atau internet.
- d) Guru juga dapat menjadi nara sumber atas pertanyaan peserta didik di kelompok.
- 4) Mengasosiasi
- a) Guru membimbing peserta didik untuk mendiskusikan hubungan atas berbagai informasi yang sudah diperoleh sebelumnya, seperti :
- Hubungan berbagai norma yang berlaku
 - Persamaan dan perbedaan berbagai norma yang berlaku
 - Membandingkan berbagai sanksi norma yang berlaku
- b) Guru membimbing peserta didik secara kelompok untuk menyimpulkan norma yang berlaku dalam masyarakat
- c) Guru membimbing kelompok untuk menyajikan simulasi salah satu norma yang berlaku dalam masyarakat. Agar lebih terarah norma yang disimulasikan berbeda antarkelompok. Guru dapat membimbing pembagian tema simulasi tersebut.
- 5) Mengomunikasikan
- a) Guru membimbing peserta didik menyusun laporan hasil pengamatan dan wawancara secara tertulis. Laporan dapat berupa displai, bahan tayang, maupun dalam bentuk kertas lembaran.
- b) Guru membimbing setiap kelompok untuk menyajikan laporan dalam bentuk pameran kelas.

- c) Guru membimbing setiap kelompok untuk menyajikan simulasi norma yang berlaku dalam masyarakat.
- d) Selama simulasi maka kelompok lain mengamati dan menilai penyajian simulasi.
- e) Setelah simulasi guru memberi kesempatan beberapa kelompok menyampaikan hasil pengamatan terhadap pelaksanaan simulasi.

c. Kegiatan Penutup (15 menit)

- 1) Guru membimbing peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran melalui Tanya jawab secara klasikal
- 2) Guru melakukan refleksi dengan peserta didik atas manfaat proses pembelajaran yang telah dilakukan dan menentukan tindakan yang akan dilakukan berkaitan dengan pengertian norma dan macam-macam norma dengan meminta peserta didik menjawab pertanyaan berikut ;
 - Apa manfaat yang diperoleh dari mempelajari pengertian norma dan macam-macam norma bagi kalian ?
 - Apa sikap yang kalian peroleh dari proses pembelajaran yang telah dilakukan ?
 - Apa manfaat yang diperoleh melalui proses pembelajaran yang telah dilakukan ?
 - Apa rencana tindak lanjut akan kalian lakukan ?
 - Apa sikap yang perlu dilakukan selanjutnya ?

3. Pertemuan Ketiga

a. Kegiatan Pendahuluan (10 menit)

- 1) Guru mempersiapkan secara fisik dan psikis peserta didik untuk mengikuti pembelajaran dengan melakukan berdoa, mengecek kehadiran siswa, kebersihan dan kerapian kelas, kesiapan buku tulis dan sumber belajar. Secara khusus meminta peserta didik membuka buku teks halaman 60 yang memuat materi Bab IV bagian B tentang arti penting norma dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara.
- 2) Guru memberi motivasi melalui bernyanyi lagu nasioan atau daerah, bermain, atau bentuk lain sesuai kondisi sekolah.
- 3) Guru melakukan apersepsi melalui tanya jawab mengenai arti penting norma dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara.
- 4) Guru menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.
- 5) Guru membimbing peserta didik melalui tanya jawab tentang manfaat proses pembelajaran.
- 6) Guru menjelaskan materi dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan peserta didik.

b. Kegiatan Inti (95 Menit)

- 1) Mengamati
 - a) Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok, dengan jumlah anggota yang seimbang.
 - b) Guru meminta peserta didik mengamati berbagai peristiwa kepatuhan dan ketidakpatuhan masyarakat terhadap norma, sesuai dengan tugas membuat kliping berita pada Aktivitas 4.6. Kemudian guru dapat menambahkan penjelasan sekilas tentang berbagai peristiwa terbaru yang terjadi dalam lingkungan peserta didik.
 - c) Guru meminta kelompok untuk menentukan satu topik masalah berkaitan dengan arti penting norma, seperti tentang kemacetan jalan raya, penggunaan sepeda motor oleh pelajar, atau topik lain sesuai dengan lingkungan peserta didik.
- 2) Menanya
 - a) Guru meminta peserta didik secara kelompok mengidentifikasi pertanyaan yang ingin diketahui berkaitan topik peristiwa yang dipilih.
 - b) Guru dapat membimbing pertanyaan peserta didik sesuai tujuan pembelajaran, seperti:
 - Apa peristiwa yang terjadi ?
 - Siapa yang terlibat dalam peristiwa ?
 - Bagaiman bentuk peristiwa tersebut ?
 - Mengapa peristiwa terjadi ?
 - Apa akibat dari peristiwa tersebut ?
- 3) Mengumpulkan Informasi
 - a) Guru membimbing peserta didik secara kelompok untuk mencari informasi untuk menjawab pertanyaan yang sudah disusun, dengan membaca uraian materi Bab IV bagian B, mengamati peristiwa yang sebenarnya, melakukan wawancara terhadap nara sumber.
 - b) Guru memfasilitasi peserta didik dengan sumber belajar lain seperti buku penunjang atau internet.
 - c) Guru juga dapat menjadi nara sumber atas pertanyaan peserta didik di kelompok.
- 4) Mengasosiasi
 - a) Guru membimbing kelompok untuk menghubungkan informasi yang diperoleh, seperti:
 - Faktor penyebab terjadi peristiwa
 - Akibat yang dapat terjadi dari suatu peristiwa
 - b) Guru membimbing kelompok untuk menyimpulkan tentang arti penting norma dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara
- 5) Mengomunikasikan

- a) Guru membimbing peserta didik menyusun laporan hasil telaah dan pengamatan tentang arti penting norma dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara. Laporan dapat berupa displai, bahan tayang, maupun dalam bentuk kertas lembaran.
 - b) Guru membimbing setiap kelompok untuk menyajikan hasil telaah di depan kelas atau cara menyajikan yang lain.
- c. Kegiatan Penutup (15 menit)
- 1) Guru membimbing peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran
 - 2) Guru melakukan refleksi pembelajaran melalui berbagai cara seperti tanya jawab tentang apa yang sudah dipelajari, apa manfaat pembelajaran, apa perubahan sikap yang perlu dilakukan.
 - 3) Guru memberikan penilaian proses dan umpan balik atas proses pembelajaran.
 - 4) Guru melaksanakan tes tertulis uji kompetensi 4.2.
 - 5) Guru menjelaskan kegiatan minggu berikutnya dan untuk melaksanakan praktik kewarganegaraan.
4. Pertemuan Keempat
- a. Kegiatan Pendahuluan (10 menit)
- 1) Guru mempersiapkan secara fisik dan psikis peserta didik untuk mengikuti pembelajaran dengan melakukan berdoa, mengecek kehadiran siswa, kebersihan dan kerapian kelas, kesiapan buku tulis dan sumber belajar. Secara khusus meminta peserta didik membuka buku teks yang memuat materi Bab IV bagian C tentang perilaku sesuai norma.
 - 2) Guru memberi motivasi melalui bernyanyi lagu nasional, bermain, atau bentuk lain sesuai kondisi sekolah
 - 3) Guru melakukan apersepsi melalui tanya jawab atau problem solving mengenai perwujudan perilaku norma di lingkungan sekolah, masyarakat, bangsa dan negara.
 - 4) Guru menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.
 - 5) Guru membimbing peserta didik melalui tanya jawab tentang manfaat proses pembelajaran.
 - 6) Guru menjelaskan materi pokok dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan peserta didik.
- b. Kegiatan Inti (95 menit)
- 1) Mengamati
 - a) Guru membimbing peserta didik untuk mengamati gambar 4.9, Guru menjelaskan berbagai bentuk perwujudan perilaku sesuai dengan norma dalam berbagai lingkungan.

- 2) Menanya
 - a) Guru membimbing peserta didik menyusun pertanyaan tentang perwujudan perilaku sesuai norma di berbagai lingkungan.
 - b) Guru membimbing peserta untuk menyusun pertanyaan agar mengarah pada tujuan pembelajaran
- 3) Mengumpulkan informasi
 - a) Guru membimbing peserta didik menyusun pertanyaan tentang perwujudan perilaku sesuai norma di berbagai lingkungan.
 - b) Guru membimbing peserta untuk menyusun pertanyaan agar mengarah pada tujuan pembelajaran
- 4) Mengasosiasi
 - a) Guru membimbing peserta didik menghubungkan berbagai informasi yang diperoleh.
 - b) Guru membimbing peserta didik mengambil kesimpulan tentang perilaku yang sesuai dengan norma dalam berbagai lingkungan.
- 5) Mengomunikasikan
 - a) Guru membimbing peserta didik menyusun hasil telaah dan pengamatan secara perorangan secara tertulis
 - b) Guru membimbing peserta didik menyajikan hasil telaah secara perorangan dan bergantian.
 - c) Guru membimbing peserta didik menyajikan laporan praktik kewarganegaraan
- c. Penutup (15 Menit)
 - a) Guru membimbing peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran
 - b) Guru melakukan refleksi pembelajaran melalui berbagai cara seperti tanya jawab tentang apa yang sudah dipelajari, apa manfaat pembelajaran, apa perubahan sikap yang perlu dilakukan.
 - c) Guru memberikan umpan balik atas proses pembelajaran
 - d) Guru menjelaskan kegiatan pertemuan berikutnya dan memberikan tugas untuk mempelajari bab V tentang Daerah Tempat Tinggalku, NKRI Negaraku.

H. Penilaian

1. Penilaian Kompetensi Sikap

Teknik penilaian kompetensi sikap dapat menggunakan observasi, penilaian diri, penilaian antarpeserta didik, atau jurnal. Hasil penilaian akan lebih baik apabila menggunakan teknik penilaian yang bervariasi. Sehingga hasil penilaian lebih obyektif, karena setiap teknik memiliki kelebihan dan kekurangan. Penilaian ini berlangsung secara terus menerus selama proses pembelajaran. Format penilaian sikap dapat menggunakan format penilaian sikap sebagai mana diuraikan di bagian 1.

2. Penilaian Kompetensi Pengetahuan

Teknik penilaian kompetensi pengetahuan menggunakan penugasan Aktivitas 4.7

3. Penilaian Kompetensi Keterampilan

Penilaian kompetensi keterampilan menggunakan teknik proyek yaitu membuat gerakan disiplin disekolah, instrumen penilaian proyek sesuai format dibagian 1.



PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN
SMP NEGERI 15

Jalan Tegal Lempuyangan 61 Telp. 512912 Yogyakarta

KALENDER AKADEMIK TAHUN PELAJARAN 2014/2015

JULI 2014				Jml HBE	Tanggal	Uraian Kegiatan	JANUARI 2015				Jml HBE	Tanggal	Uraian Kegiatan		
Minggu	6	13	20	27	1-12	Libur akhir tahun 2013/2014	Minggu	4	11	18	25	1	Libur Tahun Baru		
Senin	7	14	21	28	12	Rapat dinas awal masuk	Senin	5	12	19	26	3	Libur Maulid Nabi Muhammad SAW		
Selasa	8	15	22	29	14-17	Hari pertama masuk sekolah / MOS	Selasa	6	13	20	27	3			
Rabu	9	16	23	30	21-26	Hari Libur Akhir Ramadhan	Rabu	7	14	21	28	3			
Kamis	10	17	24	31	28-29	Hari Besar Idul Fitri 1435 H	Kamis	8	15	22	29	3			
Jum'at	11	18	25		30-5	Hari Libur Idul Fitri 1435 H	Jum'at	9	16	23	30	3			
Sabtu	12	19	26			HBE= 6	Sabtu	10	17	24	31	3	HBE= 18		
AGUSTUS 2014				Jml HBE	Tanggal	Uraian Kegiatan	FEBRUARI 2015				Jml HBE	Tanggal	Uraian Kegiatan		
Minggu	3	10	17	24	30-5	Hari Libur Idul Fitri 1435 H	Minggu	1	8	15	22	4	19	Tahun Baru Imlek	
Senin	4	11	18	25	17	Upacara HUT Kemerdekaan RI ke 68	Senin	2	9	16	23	4			
Selasa	5	12	19	26	6	Syawalain Stewa	Selasa	3	10	17	24	4			
Rabu	6	13	20	27	4		Rabu	4	11	18	25	4			
Kamis	7	14	21	28	4		Kamis	5	12	19	26	4			
Jum'at	8	15	22	29	4		Jum'at	6	13	20	27	4			
Sabtu	9	16	23	30	4	HBE= 22	Sabtu	7	14	21	28	4	HBE= 24		
SEPTEMBER 2014				Jml HBE	Tanggal	Uraian Kegiatan	MARET 2015				Jml HBE	Tanggal	Uraian Kegiatan		
Minggu	7	14	21	28	8	Awal Kegiatan Les Kls IX	Minggu	1	8	15	22	29	5	30-31	Ujian Sekolah
Senin	8	15	22	29	13	Awal Kegiatan Gladi Widya Widta Kls IX	Senin	2	9	16	23	30	4	23-28	Unggahan tengah semester genap
Selasa	9	16	23	30	27	Pelatihan Kerohanian Islam (Rote)	Selasa	3	10	17	24	31	4		
Rabu	10	17	24		4		Rabu	4	11	18	25	4			
Kamis	11	18	25		4		Kamis	5	12	19	26	4			
Jum'at	12	19	26		4		Jum'at	6	13	20	27	4			
Sabtu	13	20	27		4	HBE= 26	Sabtu	7	14	21	28	4	HBE= 26		
OKTOBER 2014				Jml HBE	Tanggal	Uraian Kegiatan	APRIL 2015				Jml HBE	Tanggal	Uraian Kegiatan		
Minggu	5	12	19	26	5	Hari Besar Idul Adha 1435 H	Minggu	5	12	19	26	4			
Senin	6	13	20	27	6	Penyembelihan Hewan Qurban	Senin	6	13	20	27	4	3	Libur Hari Wafat Isa Almasih	
Selasa	7	14	21	28	4	HUT SMP Negeri 15 Yogyakarta/ Sepeda Wisata	Selasa	7	14	21	28	4	1-4	Ujian Sekolah	
Rabu	8	15	22	29	7	HUT Kota Yogyakarta	Rabu	8	15	22	29	4	29-29	UN Utama	
Kamis	9	16	23	30	13-18	Unggahan Tengah Semester Gasal	Kamis	9	16	23	30	4	27-30	UN Susulan	
Jum'at	10	17	24	31	25	Tahun Baru Hijriyah 1436	Jum'at	10	17	24	4				
Sabtu	11	18	25		3	HBE= 25	Sabtu	11	18	25	4	HBE= 25			
NOPEMBER 2014				Jml HBE	Tanggal	Uraian Kegiatan	MEI 2015				Jml HBE	Tanggal	Uraian Kegiatan		
Minggu	2	9	16	23	5		Minggu	3	10	17	24	31	1	Hari Buruh Nasional	
Senin	3	10	17	24	4	25	Senin	4	11	18	25	4	2	Hari Pendidikan Nasional 2015	
Selasa	4	11	18	25	3		Selasa	5	12	19	26	4	14	Libur Hari Raya Kenaikan Isa Almasih	
Rabu	5	12	19	26	4		Rabu	6	13	20	27	4	13		
Kamis	6	13	20	27	4		Kamis	7	14	21	28	4	25		
Jum'at	7	14	21	28	4		Jum'at	8	15	22	29	5	29		
Sabtu	8	15	22	29	5	HBE= 24	Sabtu	9	16	23	30	5	HBE= 26		
DESEMBER 2014				Jml HBE	Tanggal	Uraian Kegiatan	JUNI 2015				Jml HBE	Tanggal	Uraian Kegiatan		
Minggu	7	14	21	28	1-8	Ulangan Akhir Semester Gasal	Minggu	7	14	21	28	2	2	Hari Raya Waisak Tahun 2556	
Senin	8	15	22	29	5	Remidi	Senin	8	15	22	29	3	8-15	Ulangan Kenaikan Kelas	
Selasa	9	16	23	30	5	13	Selasa	9	16	23	30	3	15-17	Remidi / UKK Susulan	
Rabu	10	17	24	31	5	15-17	Rabu	10	17	24	31	2	22-24	Persentias Semester Genap	
Kamis	11	18	25		3	20	Kamis	11	18	25		3	23	Rapat Kenaikan Kelas	
Jum'at	12	19	26		4	25	Jum'at	12	19	26		3	27	Penyerahan LHB (Lap Hasil Belajar) Kenaikan Kelas	
Sabtu	13	20	27		4	HBE= 26	Sabtu	13	20	27		3	HBE= 17		

JULI 2015				Jml HBE	Tanggal	Uraian Kegiatan
Minggu	5	12	19	26	1-11	Libur Akhir Semester
Senin	6	13	20	27	11	Rapat Pembagian Tugas T.P. 2015/2016
Selasa	7	14	21	28		
Rabu	8	15	22	29		
Kamis	9	16	23	30		
Jum'at	10	17	24			
Sabtu	11	18	25			HBE 0

HBE : Hari Belajar Efektif
HBE Semester Gasal : 129 hari
HBE Semester Genap : 136 hari

Yogyakarta, 14 Juli 2014
Kepala Sekolah

Subandiyo, SPd
NIP. 19590723 198103 1 010

KISI-KISI PENULISAN SOAL ULANGAN HARIAN TAHUN PELAJARAN 2014/2015

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 15 Yogyakarta
Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan
Kelas/ Semester : VII (Tujuh)
Kurikulum : Kurikulum 13

Jumlah Soal : 5 Uraian
Alokasi Waktu : 35 menit
Penyusun : Muhammad Fahmi K.

Soal.

1. Jelaskan sejarah yang melatar belakangi terbentuknya BPUPKI?
2. Apa yang mendasari terbentuknya Panitia Sembilan ?
3. Dalam BPUPKI terdapat 2 sidang dalam kedua sidang tersebut hal apa yang dibahas paparkan masing-masing?
4. Sebutkan anggota panitia Sembilan?
5. Apa usulan Ir. Soekarno tentang dasar negara?

	Standar Kompetensi / Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Kelas/ Smst	Materi	Indikator Soal	Bentuk Soal	No. Soal
1.	3.1. Memahami sejarah dan semangat komitmen para pendiri Negara dalam merumuskan dan menetapkan Pancasila sebagai dasar negara	• Mendeskripsikan perumusan Pancasila sebagai Dasar Negara	VII/1	Pembentukan BPUPKI	Peserta didik mampu menjelaskan sejarah terbentuknya BPUPKI	Uraian	1,3
		• Mendeskripsikan penetapan Pancasila sebagai Dasar Negara	VII/1	Kedudukan dan fungsi Pancasila	Peserta didik dapat memilih salah satu jawaban sesuai yang dituliskan pada soal ,dengan tepat	Uraian	2,4,5

--	--	--	--	--	--	--	--

Memeriksa dan menyetujui
Kepala SMP Negeri 15 YK

Dra. Endah Marwati, M.Pd
NIP. 19610411198603 2 004

Yogyakarta, 21 Mei 2014
Pembuat Soal

Muhammad Fahmi K.
NIM. 11401241043

HASIL ANALISIS

Satuan Pendidikan : SMP N 15 Yogyakarta
Kelas/ Semester : VII C / 1
Program Layanan : Reguler
Mata Pelajaran : PPKn
Kompetensi Dasar :

KETUNTASAN BELAJAR

Jumlah siswa seluruhnya :34 siswa
Jumlah siswa yang telah tuntas belajar :14 siswa
Jumlah siswa yang tidak tuntas belajar :20 siswa
a. Klasikal : Ya/ ~~Tidak~~*)

KESIMPULAN

- a. Perlu perbaikan klasikal pada soal nomer : 1 dan 2
- b. Perlu memperbaiki secara individual untuk siswa yang bernama :
 1.
 2.
 3.

KETERANGAN :

- a. Daya serap perorangan dikatakan tuntas belajar, bila mencapai nilai KKM (68)
- b. Daya serapan klasikal dinyatakan telah tuntas belajar bila di kelas tersebut telah terdapat 85% siswa yang telah mencapai KKM.

*)Coret yang tidak perlu

Memeriksa dan menyetujui
Guru PPKn SMP Negeri 15 YK

Yogyakarta, 21 Mei 2014
Pembuat Soal

Dra. Endah Marwati, M.Pd
NIP. 19610411198603 2 004

Muhammad Fahmi K.
NIM. 11401241043

DAYA SERAP DAN ANALISIS NILAI

Mata Pelajaran : PPKn
 Tema/ Sub Tema :
 Jumlah Siswa : 34
 Nilai KKM : 68
 Jenis Tes/ Jumlah Soal : Pilihan Ganda / 20

No.	Nilai Perolehan Kelas			Uraian Keterangan
	Nilai	Jumlah siswa	(A+B)	
	(A)	(B)		
				1. Daya serap = (jml A x B): (jml B) = 2. Analisis Nilai : a. Siswa yang mendapat nilai dibawah KKM = b. Siswa yang mendapat nilai sama atau diatas KKM = 3. Tindak lanjut : a. Melaksanakan Perbaikan : b. Melaksanakan pengayaan : 4. Bentuk Tindak Lanjutkan : a. Perbaikan : Tes perbaikan b. Pengayaan : Tes pengayaan

Jumlah siswa peserta	
Jumlah siswa tuntas	
Jumlah siswa tidak tuntas	

Memeriksa dan menyetujui
 Guru PPKn SMP Negeri 15 YK

Yogyakarta, 21 Mei 2014
 Pembuat Soal

Dra. Endah Marwati, M.Pd
 NIP. 19610411198603 2 004

Muhammad Fahmi K.
 NIM. 11401241043

PROGRAM PERBAIKAN DAN PENGAYAAN

Satuan Pendidikan : SMP N 15 Yogyakarta
Kelas/ Semester : VII ... / 1
Program Layanan : Reguler
Mata Pelajaran : PPKn
Kompetensi Dasar :

1. PERBAIKAN

- 1.1. Sasaran Perbaikan : Siswa yang nilainya kurang dari KKM (68)
- 1.2. Bentuk Perbaikan : Tes Perbaikan
- 1.3. Jenis Perbaikan : Perseorangan
- 1.4. Materi Pokok :
- 1.5. Pelaksanaan
 - 1.5.1. Hari / Tanggal : Senin, 10 Maret 2014
 - 1.5.2. Waktu : 40 Menit
 - 1.5.3. Hasil : Diharapkan memperoleh nilai >68 (tuntas)

2. PROGRAM PENGAYAAN

- 2.1. Sasaran Pengayaan : Siswa yang nilainya sama dengan atau lebih besar dari 68
- 2.2. Bentuk Pengayaan : Tes
- 2.3. Jenis Pengayaan : Perseorangan
- 2.4. Materi Pokok :
- 2.5. Pelaksanaan
 - 2.5.1. Hari / tanggal : Senin, 10 Maret 2014
 - 2.5.2. Waktu : 40 Menit
 - 2.5.3. Hasil : Diharapkan memperoleh nilai ≥ 68

Memeriksa dan menyetujui
Guru PPKn SMP Negeri 15 YK

Yogyakarta, 21 Mei 2014
Pembuat Soal

Dra. Endah Marwati, M.Pd
NIP. 19610411198603 2 004

Muhammad Fahmi K.
NIM. 11401241043

PELAKSANAAN PENGAYAAN				HASIL	
No. Absen	Materi Pengayaan	Bentuk Pengayaan	Waktu Pengayaan	Sebelum Pengayaan	Sesudah Pengayaan
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
15.					
16.					
17.					
18.					
19.					
20.					
21.					
22.					
23.					
24.					
25.					
26.					
27.					
28.					
29.					
30.					
31.					
32.					
33.					
34.					

Memeriksa dan menyetujui
Guru PPKn SMP Negeri 15 YK

Yogyakarta, 21 Mei 2014
Pembuat Soal

Dra. Endah Marwati, M.Pd
NIP. 19610411198603 2 004

Muhammad Fahmi K.
NIM. 11401241043

PELAKSANAAN PERBAIKAN DAN PENGAYAAN

Satuan Pendidikan : SMP N 15 Yogyakarta

Kelas/ Semester : VII ... / 1

Program Layanan : Reguler

Mata Pelajaran : PPKn

Kompetensi Dasar :

Jumlah siswa : ... orang

Jumlah siswa yang belum tuntas : ... orang/ 15%

PELAKSANAAN PENGAYAAN				HASIL	
No. Absen	Materi Pengayaan	Bentuk Pengayaan	Waktu Pengayaan	Sebelum Pengayaan	Sesudah Pengayaan
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
15.					
16.					
17.					
18.					
19.					
20.					
21.					
22.					
23.					
24.					
25.					
26.					
27.					
28.					
29.					
30.					
31.					
32.					
33.					
34.					

PEDOMAN PENILAIAN

1. Penilaian harus dilakukan menurut kaidah-kaidah yang telah ditetapkan. Guru bertanggung jawab penuh atas nilai siswa.
2. Masing-masing guru mata pelajaran menginterpretasikan kompetensi siswa pada setiap aspek penilaian sesuai mata pelajaran masing-masing dengan mengacu pada penilaian proses (otentik), nilai tugas, portofolio, tes kompetensi tiap KD (atau SK), nilai Ujian Tengah Semester dan nilai Ujian Akhir Semester/Ujian Kenaikan Kelas. Dengan dilengkapi dengan nilai remedial untuk masing-masing KD (bila terdapat siswa yang belum tuntas).
3. Nilai ditulis lengkap dengan rentang penilaian 0 – 100.
4. Nilai akhir semester diperoleh dari :
 - a. Penilaian otentik (penilaian langsung selama KBM di kelas)
 - b. Nilai tugas (mandiri terstruktur/ mandiri tidak terstruktur), portofolio, dan sejenisnya
 - c. Nilai tes kompetensi tiap KD / SK
 - d. Nilai Ujian Tengah Semester
 - e. Nilai Ujian Akhir Semester/ Ujian Kenaikan Kelas
5. Penilaian otentik, Nilai tugas (portofolio) dan nilai tes kompetensi untuk tiap KD selanjutnya dinamakan **NILAI HARIAN (NH)**. Perbandingan penilaian ini diserahkan sepenuhnya pada guru.
6. Nilai Ujian Tengah Semester selanjutnya dinamakan **NUTS** dan Nilai Ujian Akhir Semester selanjutnya dinamakan **NUAS** dan nilai Ujian Kenaikan Kelas selanjutnya dinamakan **NUKK**).
7. Nilai akhir semester (nilai raport untuk tiap-tiap aspek) dihitung dengan rumus :
 $(0.6 \times NH) + (0.2 \times NUTS) + (0.2 \times NUAS)$ atau **$(0.2 \times NUKK)$** , pada aspek penilaian yang memungkinkan dilakukan penilaian lengkap. Pada aspek-aspek penilaian tertentu yang tidak dapat dilakukan, format penilaian menyesuaikan.
8. Kenaikan Kelas mempertimbangkan nilai semester 1 dan semester 2.

nilai semester 1 + nilai semester 2

Pada tiap-tiap aspek penilaian : _____

	Persiapan							2	3	3	4			12	
	Pelaksanaan							3	3	3	3	3		15	
	Evaluasi dan Tindak lanjut							3	3	2	3			11	
16.	Mengajar Insidental Kelas IX G														
	Persiapan								2					2	
	Pelaksanaan								4					4	
	Evaluasi dan Tindak lanjut								3					3	
17.	Pembuatan Soal Tugas, Evaluasi dan Ulangan														
	Persiapan							2	2	2	2	2		10	
	Pelaksanaan							6	6	6	6	8		32	
	Evaluasi dan Tindak lanjut							3	3	3	3	3		15	
	Jumlah Jam	52	-	73	52	-	-	38	41	48	33	34	6	-	377

Mengetahui

Yogyakarta, 17 September 2014

Dosen pembimbing,

Guru pembimbing,

Mahasiswa

Halili Hasan, S.pd
NIP. 197805142006041004

Dra. Endah Marwati, M.Pd
NIP. 19610411198603 2 004

Muhammad Fahmi K.
NIM. 11401241043




A. Penerimaan Peserta Didik Baru (PPDB)



Rapat persiapan Penerimaan Peserta Didik Baru (PPDB) yang di ikuti oleh guru, kariawan, mahasiswa PPL UNY, PPL UAD



Pelaksanaan PPDB bagian Media informasi yang menayangkan hasil terbaru hasil registasi online

B. Masa Orientasi Peserta Didik Baru



Proses rapat kordinasi panitia MOPDB yang beranggotakan guru, mahasiswa PPL UNY, PPL USD, dan anggota OSIS



Pelaksanaan MODB yang di awali upacara pembukaan di aula.



Acara puncak MODB lomba-lomba dan di akhiri penyerahan hadiah oleh kordinator acara.



Rapat evaluasi MOPDB yang telah dilakukan dihadiri oleh ketua panitia, anggota OSIS, dan PPL UNY, yang di pimpin oleh kordinator acara MOPDB.

C. Proses Belajar Mengajar



Proses Belajar mengajar di kelas



Proses Pendampingan Pelatihan kegiatan baris-berbaris Tonti (Pleton Inti)



Universitas Negeri Yogyakarta

**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
MINGGU KE - 1**

F02

Untuk
Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMP NEGERI 15 YOGYAKARTA
ALAMAT SEKOLAH : JL. TEGALLEMPUYAGAN NO.61
GURU PEMBIMBING : Dra. ENDAH MARWATI, M.Pd

NAMA MAHASISWA : MUHAMMAD FAHMI KURNIAWAN
NO. MAHASISWA : 11401241043
FAK/JUR/PRODI : FIS/PEND.KEWARGANEGARAAN
DOSEN PEMBIMBING : HALILI HASAN, S.Pd

No.	Hari/tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Selasa, 17 Juni 2014 7.00-15.00	Panitia Perpisahan Kelas IX tahun ajaran 2013/2014	Membantu proses pelaksanaan acara perpisah kelas IX SMP N 15 Yogyakarta	Kurang koordinasi dengan panitia OSIS	Dilakukan kordinasi lebih lanjut
2.	Senin, 23 Juni 2014 11.30-14.00	Rapat PPDB KMS	Anggota PPL menjadi panitia PPDB KMS, saya sendiri menjadi sie Informasi On line PPDB KMS bertempat di aula SMP N 15 Yogyakarta	Tidak semua panitia bisa hadir, terutama panitia dari guru-guru. Koneksi Internet yang sangat tidak stabil.	Ketua panitia mengkonfirmasi panitia yang tida bisa hadir. Membeli paket speedy instan.
3.	Kamis, 26 Juni 2014 7.00-14.00	Pelaksanaan PPDB KMS hari ke- 1	Bertugas sebagi sie Informasi On line bersama Intan, Fahmi, Happri melayani para pendaftar yang membutuhkan informasi tentang PPDB KMS.	Akses internet yang terbatas	Menggunakan voucher internet
4.	Jumat, 27 Juni 2014 7.00-14.00	Pelaksanaan PPDB KMS hari ke -2	Masih bertugas sebagi sie informasi	Redupnya proyektor, untuk	Mengatur kecerahan pada

No.	Hari/tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
				menayangkan informasi. Banyaknya	proyektor dan juga laptop.
5.	Sabtu, 28 Juni 2014 07.00-14.00	Pelaksanaan PPDB KMS hari ke-3	Bertugas sebagai sie informasi On line, dan pada hari terakhir nilai pendaftar yang terendah sekitar 17.	Mengalami gangguan akses internet. Orang tua murid yang bertanya padahal hanya 3 orang yang berjaga.	Menunggu hingga akses normal kembali. Meminta pengertian orang tua murid untuk bergantian bertanya
6.	Rabu, 2 Juli 2014 08.00-12.00	Rapat PPDB Reguler dan MOPDB	Panitia PPDB regular posisi kepanitian masih sama dengan panitia PPDB KMS Cuma perlu ditingkatkan lagi pelayanannya.	Banyak panitia yang datang terlambat saat rapat	Menunggu panitia datang semua

No.	Hari/tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
7.	Kamis, 3 Juli 2014 07.00-14.00	Peaksanan PPDB Reguler hari ke-1	Bertugas sebagai sie informasi on line, Intan, fahmi, Riyan	Masih banyak yang kurang tahu cara pendaftaran PPDB reguler via Internet	Memabntu mendaftarkan pendaftar yang belum bisa

Yogyakarta, 17 September 2014

Dosen pembimbing,

Mengetahui

Guru pembimbing,

Mahasiswa

Halili Hasan, S.pd
NIP. 197805142006041004

Dra. Endah Marwati, M.Pd
NIP. 19610411198603 2 004

Muhammad Fahmi K.
NIM. 11401241043



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
MINGGU KE - 2

F02

Untuk
Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMP NEGERI 15 YOGYAKARTA
ALAMAT SEKOLAH : JL. TEGALLEMPUYAGAN NO.61
GURU PEMBIMBING : Dra. ENDAH MARWATI, M.Pd

NAMA MAHASISWA : MUHAMMAD FAHMI KURNIAWAN
NO. MAHASISWA : 11401241043
FAK/JUR/PRODI : FIS/PEND.KEWARGANEGARAAN
DOSEN PEMBIMBING : HALILI HASAN, S.Pd

No.	Hari/tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Jumat, 4 Juli 2014 07.00-14.00	PPDB regular hari ke-2	Bertugas sebagai sie informasi on line Dan hasil terakhir di hari ke- 2 peserta masih belum memnuhi kuota SMP N 15	Akses internet yang kurang lancar	Menunggu hingga akses lancer kembali
2.	Sabtu, 5 Juli 2014 07.00-14.00	PPDB hari ke-3.	Bertugas sebagai sie informasi online	Kabel proyektor mengalami masalah	Mengangti dengan kabel lain
3.	Senin, 7 Juli 2014 07.00-14.00	Pendaftaran ulang siswa baru regular	Membantu pendaftaran ulang siswa baru, dibagian informasi	Banyak orang tua murid yang belum Memahami	Menjelaskan di bantu bapak Koco

No.	Hari/tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
				mekanisme pendaftaran ulang	
4.	Selasa, 8 Juli 2014 07.00-14.00	Pendaftaran ulang hari ke-2	Bertugas dibagian penarikan berkas	Orangtua pendaftar yang kebanyakan panik	Kita harus ramah dan sabar dalam pelayanan
6.	Rabu, 9 Juli 2014 08.00-10.00	Konsultasi dengan DPL PPL	Menjelaskan tentang teknis PPL	-	-

Dosen pembimbing,

Mengetahui

Guru pembimbing,

Yogyakarta, 17 September 2014
Mahasiswa

Halili Hasan, S.pd
NIP. 19780514200604 1 004

Dra. Endah Marwati, M.Pd
NIP. 19610411198603 2 004

Muhammad Fahmi K.
NIM. 11401241043



Universitas Negeri Yogyakarta

**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
MINGGU KE – 3**

F02

Untuk
Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMP NEGERI 15 YOGYAKARTA
ALAMAT SEKOLAH : JL. TEGALLEMPUYAGAN NO.61
GURU PEMBIMBING : Dra. ENDAH MARWATI, M.Pd

NAMA MAHASISWA : MUHAMMAD FAHMI KURNIAWAN
NO. MAHASISWA : 11401241043
FAK/JUR/PRODI : FIS/PEND.KEWARGANEGARAAN
DOSEN PEMBIMBING : HALILI HASAN, S.Pd

No.	Hari/tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Jumat, 11 Juli 2014 08.00-11.00	Rapat persiapan MOPDB H-1	Mengecek kembali konsep acara MOPDB di pimpin oleh bapak Nurbowo, konsep acara sudah mncapai 80 persen tinggal pelaksanaan	Kurangnya koordinasi antara ketua panitia denga anggota	Dilakukan kordinasi lebih lanjut
2.	Sabtu, 12 Juli 2014 06.00-10.00	Pelaksanaan TM MOPDB	Bertugas sebagai kordinator acara MOPDB. Saya bertugas meng kordinir semua panitia, menjadi pemandu acara dari awal acara hingga akhir acara. Melakukan Breaving hingga evaluasi.	Anggota panitia datang agak terlambat. Dari pihak guru banyak yang mericuhkan acara karena tidak	Pada saat evaluasi semua masalah di floorkan sehingga diharapkan tidak

No.	Hari/tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
				ikut rapat dan breaving.	terjadi masalah-masalah seperti itu tadi.
3.	Senin, 14 Juli 2014 07.00-12.00	Pelaksanaan MOPDB hari ke-1	Bertugas sebagai kordinator acara seperti hari sebelumnya, mengkondisikan peserta didik di aula membimbing acara dari awal hingga akhir.	Keran untuk wudhu solat bermasalah jadi mengkondisikan wudhu sangat tidak jelas.	Pada saat evaluasi di sampaikan agar besok di perbaiki.
4.	Selasa, 15 Juli 2014 07.00-12.00	Pelaksanaan MOPDB hari ke -2	Bertugas sebagai kordinator acara seperti hari sebelumnya, mengkondisikan peserta didik di aula membimbing acara dari awal hingga akhir.	-	-
5.	Rabu, 16 Juli 2014 07.00-12.00	Pelaksanaan MOPDB hari ke-3	Bertugas sebagai kordinator acara seperti hari sebelumnya, mengkondisikan peserta didik di aula membimbing acara dari awal hingga akhir.	Acara molor hingga pulang tidak sesuai jadwal	Mengkondisikan orang tua murid untuk memaklumi kemoloran acara.

No.	Hari/tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
6.	Kamis, 17 Juli 2014 07.00-12.00	Pelaksanaan MOPDB hari ke-4	Acara puncak MOPDB adapun acaranya, kontes pakaian adat, pembagian hadiah dan upacara penutupan gugus Iban mendapat juara kedua untuk lomba yel-yel SMP N 15 Yogyakarta, juara ke- 3 Mars smp n 15 Yogyakarta. Bertugas sebagai kordinator acara seperti hari sebelumnya, mengkondisikan peserta didik di aula membimbing acara dari awal hingga akhir.	Durasi dalam setiap kegiatan yang terbatas	Mengurangi waktu pada kegiatan yang kurang penting
7	Rabu, 6 Agustus 2014 07.00-12.00	- Konsultasi dengan guru pembimbing - Mengikuti guru mengajar di kelas.	Belum mendapat kepastian untuk mengajar kelas berapa Mengetahui cara mengajar yang baik, sebagai refrensi mengajar.	Jadwal mengajar yang masih sementara	Mengitensifkan bimbingan dengan guru pembimbing

Dosen pembimbing,

Halili Hasan, S.pd
NIP. 197805142006041004

Mengetahui

Guru pembimbing,

Dra. Endah Marwati, M.Pd
NIP. 19610411198603 2 004

Yogyakarta, 17 September 2014
Mahasiswa

Muhammad Fahmi K.
NIM. 11401241043



Universitas Negeri Yogyakarta

**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
MINGGU KE – 4**

F02

Untuk
Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMP NEGERI 15 YOGYAKARTA
ALAMAT SEKOLAH : JL. TEGALLEMPUYAGAN NO.61
GURU PEMBIMBING : Dra. ENDAH MARWATI, M.Pd

NAMA MAHASISWA : MUHAMMAD FAHMI KURNIAWAN
NO. MAHASISWA : 11401241043
FAK/JUR/PRODI : FIS/PEND.KEWARGANEGARAAN
DOSEN PEMBIMBING : HALILI HASAN, S.Pd

No.	Hari/tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Kamis, 7 Agustus 2014 07.00-14.00	Menghadap guru untuk meminta kejelasan untuk jam mengajar yang nantinya akan saya lakukan	Guru memberikan arahan hal-hal yang harus di siapkan untuk masuk kelas tentang administrasi guru.	-	-
2.	Jumat, 8 Agustus 2014 07.00-11.00	Membuat administrasi guru Buku 1	- KALENDER AKADEMIK - KRETERIA KETUNTASAN MINIMAL	-	-

No.	Hari/tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
3.	Sabtu, 9 Agustus 2014 07.00-12.30	Membuat administrasi Guru Buku 1	- RINCIAN MINGGU EFEKTIF - PEMETETAAN - PROGRAM TAHUNAN	-	-
4.	Minggu, 10 Agustus 2014 21.00-00.00	Menyusun administrasi guru Buku 1	- PROGRAM SEMESTER - METRIK PROGRAM SEMESTER	-	-
5.	Senin, 11 Agustus 2014 07.00-14.00	Menyusun administrasi guru Buku 1	- SILABBUS - RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN Bab 1	-	-
6.	Selasa, 12 Agustus 2014 08.00-12.30	Menghadap guru pembimbing untuk mengkoreksikan hasil administrasi	Konsultasi dengan guru tentang RPP yang saya buat Bab 1	Menurut ibunya RPP yang saya buat belum sesuai dengan yang	Memperbaiki RPP menurut arahan ibu Guru

No.	Hari/tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
				diharapkan	pembimbing
7.	Rabu, 13 Agustus 2014 07.00-11.00	Memperbaiki Administrasi	Memperbaiki RPP sesuai dengan arahan guru pembimbing	-	-

Dosen pembimbing,

Mengetahui

Guru pembimbing,

Yogyakarta, 17 September 2014
Mahasiswa

Halili Hasan, S.pd
NIP. 197805142006041004

Dra. Endah Marwati, M.Pd
NIP. 19610411198603 2 004

Muhammad Fahmi K.
NIM. 11401241043



Universitas Negeri Yogyakarta

**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
MINGGU KE – 5**

F02

Untuk
Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMP NEGERI 15 YOGYAKARTA
ALAMAT SEKOLAH : JL. TEGALLEMPUYAGAN NO.61
GURU PEMBIMBING : Dra. ENDAH MARWATI, M.Pd

NAMA MAHASISWA : MUHAMMAD FAHMI KURNIAWAN
NO. MAHASISWA : 11401241043
FAK/JUR/PRODI : FIS/PEND.KEWARGANEGARAAN
DOSEN PEMBIMBING : HALILI HASAN, S.Pd

No.	Hari/tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Kamis, 14 Agustus 2014 07.30-12.00	Konsultasi RPP bab 1 kepada guru Pembimbing	Guru pembimbing memberikan buku guru untuk panduan RPP yang harus sesuai dengan buku guru	-	-
2.	Jumat, 15 Agustus 2014 07.00-12.00	Menyelesaikan administrasi guru	RPP yang sesuai dengan buku guru	-	-
3.	Sabtu, 16 Agustus 2014 08.00-11.00	Melanjutkan Administrasi guru buku 2	<ul style="list-style-type: none">- Daftar buku pegangan guru- Daftar buku pegangan siswa- Daftar hadir	-	-

No.	Hari/tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
			- Daftar nilai		
4.	Minggu, 17 Agustus 2014	Kegiatan KKN	KKN KELOMPOK	-	-
5.	Senin, 18 Agustus 2014 07.00-08.30 08.30-10.00	Upacara Bendera Konsultasi semua administrasi guru	Mengikuti upacara bendera bersama murid, guru dan karyawan RPP sudah sesuai	- -	- -
6.	Selasa, 19 Agustus 2014 08.35-13.05	Masuk kelas untuk menggantikan ibu Endah kelas VII A dan VII E	Memberikan soal menunggui kelas dan mengumpulkan hasil pekerjaan siswa	-	-
7.	Rabu, 20 Agustus 2014	Masuk kelas untuk	Memberikan soal menunggui kelas dan mengumpulkan		

No.	Hari/tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
	08.35-13.05	menggantikan ibu Endah VII F dan VII C	hasil pekerjaan siswa		

Dosen pembimbing,

Halili Hasan, S.pd
NIP. 197805142006041004

Mengetahui

Guru pembimbing,

Dra. Endah Marwati, M.Pd
NIP. 19610411198603 2 004

Yogyakarta, 17 September 2014
Mahasiswa

Muhammad Fahmi K.
NIM. 11401241043



Universitas Negeri Yogyakarta

**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
MINGGU KE – 6**

F02

Untuk
Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMP NEGERI 15 YOGYAKARTA
ALAMAT SEKOLAH : JL. TEGALLEMPUYAGAN NO.61
GURU PEMBIMBING : Dra. ENDAH MARWATI, M.Pd

NAMA MAHASISWA : MUHAMMAD FAHMI KURNIAWAN
NO. MAHASISWA : 11401241043
FAK/JUR/PRODI : FIS/PEND.KEWARGANEGARAAN
DOSEN PEMBIMBING : HALILI HASAN, S.Pd

No.	Hari/tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Kamis, 21 Agustus 2014 07.30-13.00	Mempersiapkan bahan untuk mengajar	- RPP semester 2 - Lembar penilaian sikap dan kebiasaan - Power Point - Dan media lainnya	-	-
2.	Jumat, 22 Agustus 2014 09.00-11.00	Piket sekolah	Piket jaga perpustakaan	-	-
3.	Sabtu, 23 Agustus 2014	Membenahi administrasi guru	Membenahi buku 1 dan 2 untuk individu	-	-
4.	Minggu, 24 Agustus	KKN	KKN KELOMPOK	Bingung	Melakukan

No.	Hari/tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
	2014			menentukan metode yang akan digunakan	diskusi dengan teman
5.	Senin, 25 Agustus 2014 07.00-07.30	Upacara bendera	Mengikuti upacara bendera bersama murid, guru dan karyawan	-	-
6.	Selasa, 26 Agustus 2014 07.30-08.35 08.35-13.05	Persiapan mengajar Pertemuan pertama untuk kelas VII A dan VII E Bab II	Mempersiapkan hal-hal yang di perlukan untuk mengajar mengecek seluruh kelengkapan Mengulas sedikit materi yang lalu, kemudian masuk ke materi selanjutnya dilanjutkan diskusi dan presentasi sesuai kelompok yang telah di bagi	- Bab sebelumnya belum di selesaikan oleh ibu guru	- Sedikit mengulas bab sebelumnya sedikit untuk mengantarkan ke bab selanjutnya.
7.	Rabu, 27 Agustus 2014	Mempersiapkan bahan ajar	Mengecek kelengkapan, mengecek kembali media pembelajaran yang akan digunakan	-	-

No.	Hari/tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
	07.30-08.35 08.35-13.05	Mengajar pertemuan pertama Bab II kelas VII F dan VII C	Menumbuhkan kesadaran berkonstitusi, kerja kelompok tiap kelompok mengerjakan soal lalu di presentasikan	-	-

Dosen pembimbing,

Mengetahui

Guru pembimbing,

Yogyakarta, 17 September 2014
Mahasiswa

Halili Hasan, S.pd
NIP. 197805142006041004

Dra. Endah Marwati, M.Pd
NIP. 19610411198603 2 004

Muhammad Fahmi K.
NIM. 11401241043



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
MINGGU KE – 7

F02

Untuk
Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMP NEGERI 15 YOGYAKARTA
ALAMAT SEKOLAH : JL. TEGALLEMPUYAGAN NO.61
GURU PEMBIMBING : Dra. ENDAH MARWATI, M.Pd

NAMA MAHASISWA : MUHAMMAD FAHMI KURNIAWAN
NO. MAHASISWA : 11401241030
FAK/JUR/PRODI : FIS/PEND.KEWARGANEGARAAN
DOSEN PEMBIMBING : HALILI HASAN, S.Pd

No.	Hari/tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Kamis, 28 Agustus 2014 08.00-12.00	Menyiapkan bahan untuk masuk kelas Pertemuan pertama untuk kelas VII G	Mengecek kembali semua hal-hal yang di perlukan untuk mengajar Mengulas sedikit materi yang lalu, kemudian masuk ke materi selanjutnya dilanjutkan diskusi dan presentasi sesuai kelompok yang telah di bagi	-	-
2.	Jumat, 29 Agustus 2014 08.00-11.00	Melanjutkan mengerjakan RPP	Menghasilkan RPP BAB 3	-	-

No.	Hari/tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
3.	Sabtu, 30 Agustus 2014 09.15-12.00	Piket Sekolah	Menjaga kelas IX G		
4.	Minggu, 31 Agustus 2014	KKN	KKN KELOMPOK	-	-
5.	Senin, 1 September 2014 07.00-07.30 08.00-12.00	Upacara Bendera Mengajar pertemuan pertama kelas VII H	Mengikuti upacara bendera bersama murid, guru dan karyawan Mengulas sedikit materi yang lalu, kemudian masuk ke materi selanjutnya dilanjutkan diskusi dan presentasi sesuai kelompok yang telah di bagi	- -	- -
6.	Selasa, 2 September 2014 08.00-11.30	Menyelesaikan RPP	Membuat RPP Bab 3	-	-
7.	Rabu, 3 September 2014 08.00-12.00	Merevisi Administrasi yang masih ada beberapa	Memperbaiki daftar nilai	-	-

No.	Hari/tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
		kekeliruan			

Yogyakarta, 17 September 2014

Dosen pembimbing,

Mengetahui

Guru pembimbing,

Mahasiswa

Halili Hasan, S.pd
NIP. 197805142006041004

Dra. Endah Marwati, M.Pd
NIP. 19610411198603 2 004

Muhammad Fahmi K.
NIM. 11401241043



Universitas Negeri Yogyakarta

**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
MINGGU KE – 8**

F02

Untuk
Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMP NEGERI 15 YOGYAKARTA
ALAMAT SEKOLAH : JL. TEGALLEMPUYAGAN NO.61
GURU PEMBIMBING : Dra. ENDAH MARWATI, M.Pd

NAMA MAHASISWA : MUHAMMAD FAHMI KURNIAWAN
NO. MAHASISWA : 11401241043
FAK/JUR/PRODI : FIS/PEND.KEWARGANEGARAAN
DOSEN PEMBIMBING : HALILI HASAN, S.Pd

No.	Hari/tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Kamis, 4 September 2014 14.00-17.00	Pedampingan tonti	Mengawasi proses kegiatan tonti kelas VII	-	-
2.	Jumat, 5 September 2014	Pertemuan pertama untuk kelas VII I	Mengulas sedikit materi yang lalu, kemudian masuk ke materi selanjutnya dilanjutkan diskusi dan presentasi sesuai kelompok yang telah di bagi	-	-
3.	Sabtu, 6 September 2014 08.00-11.00	Piket Sekolah	Piket menjaga Perpustakaan	-	-
4.	Minggu, 7 September 2014	KKN	KKN KELOMPOK	-	-

No.	Hari/tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
5.	Senin, 8 September 2014 07.00-07.30	Upacara bendera	Mengikuti upacara bendera bersama murid, guru dan siswa	-	Melakukan diskusi dengan teman
6.	Selasa, 9 September 2014 08.00-08.35	Menyiapkan bahan untuk masuk kelas	Mengecek kembali semua hal-hal yang di perlukan untuk mengajar	-	-
	08.35-13.05	Pertemuan ke-2 untuk kelas VII A dan VII E	Mengulas sedikit materi yang lalu, kemudian masuk ke materi selanjutnya dilanjutkan dan di lanjutkan ulangan harian	-	-
7.	Rabu, 10 September 2014 08.00-08.35	Menyiapkan bahan untuk masuk kelas	Mengecek kembali semua hal-hal yang di perlukan untuk mengajar	-	-
	08.35-13.05	Pertemuan ke-2 untuk kelas VII F dan VII C	Mengulas sedikit materi yang lalu, kemudian masuk ke materi selanjutnya dilanjutkan dan di lanjutkan ulangan harian	-	-

No.	Hari/tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi

Dosen pembimbing,

Halili Hasan, S.pd
NIP. 197805142006041004

Mengetahui

Guru pembimbing,

Dra. Endah Marwati, M.Pd
NIP. 19610411198603 2 004

Yogyakarta, 17 September 2014
Mahasiswa

Muhammad Fahmi K.
NIM. 11401241043



Universitas Negeri Yogyakarta

**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
MINGGU KE – 9**

F02

Untuk
Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMP NEGERI 15 YOGYAKARTA
ALAMAT SEKOLAH : JL. TEGALLEMPUYAGAN NO.61
GURU PEMBIMBING : Dra. ENDAH MARWATI, M.Pd

NAMA MAHASISWA : MUHAMMAD FAHMI KURNIAWAN
NO. MAHASISWA : 11401241043
FAK/JUR/PRODI : FIS/PEND.KEWARGANEGARAAN
DOSEN PEMBIMBING : HALILI HASAN, S.Pd

No.	Hari/tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Kamis, 11 September 2014 07.30-11.00	Mengkoreksi hasil ulangan yang di berikan	Mengkoreksi hasil ulangan kelas VII A dan VII E	-	-
2.	Jumat, 12 September 2014 07.30-11.00	Mengkoreksi hasil ulangan yang di berikan	Mengkoreksi hasil ulangan kelas VII F dan VII C	-	-
3.	Sabtu, 13 September 2014 08.00-11.00	Merekap nilai	Memasukkan nilai nilai siswa hasil ulangan yang telah dilakukan	-	-
4.	Minggu, 14 September 2014	KKN	KKN Kelompok	-	-
5.	Senin, 15 September 2014	Upacara Bendera	Mengikuti upacara bendera bersama murid, guru dan	-	-

No.	Hari/tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
	07.00-07.35		karyawan		
	08.00-13.00	Menyelesaikan administrasi guru	Menganalisis hasil ulangan		

Dosen pembimbing,

Mengetahui

Guru pembimbing,

Yogyakarta, 17 September 2014
Mahasiswa

Halili Hasan, S.pd
NIP. 197805142006041004

Dra. Endah Marwati, M.Pd
NIP. 19610411198603 2 004

Muhammad Fahmi K.
NIM. 11401241043