

LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN 2014

SD NEGERI SUROKARSAN 2 YOGYAKARTA

Dosen Pembimbing PPL : Dr. Enny Zubaidah, M.Pd.



Disusun oleh:

**Ratna Wulandari
NIM. 1108241130**

**PUSAT PENGEMBANGAN PPL & PKL
LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

2014

PENGESAHAN

Yang bertandatangan dibawah ini, saya Ratna Wulandari (11108241130) anggota kelompok PPL UNY 2013 SD N Surokarsan 2 Yogyakarta menyatakan bahwa mulai tanggal 1 Juli 2014 sampai dengan 17 September 2014 telah melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) semester Khusus Tahun Akademik 2014/2015 di SD N Surokarsan 2 Yogyakarta.

Sebagai pertanggungjawaban telah saya susun laporan individu PPL semester khusus tahun akademik 2014/2015 di SD N Surokarsan 2 Yogyakarta.

Yogyakarta, 1 Oktober 2014

Dosen Pembimbing Lapangan

Mahasiswa

Dr. Enny Zubaidah, M.Pd
NIP. 19580822 198403 2 001

Ratna Wulandari
NIM. 11108241130

Menyetujui,
Kepala Sekolah
SD Negeri Surokarsan 2

Suprapti, M.Pd
NIP. 19681120 198804 2 001

KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa, yang telah memberikan rahmat, karunia, hidayah serta petunjuk-Nya, sehingga kami dapat menyelesaikan laporan PPL UNY 2014. Laporan ini merupakan salah satu tahapan akhir dari pelaksanaan PPL UNY tahun 2014 yang merupakan mata kuliah yang wajib dilaksanakan sesuai dengan program kependidikan di Universitas Negeri Yogyakarta.

Penyusunan laporan ini tidak lepas dari dukungan berbagai pihak yang telah memberikan bantuan, nasihat, dan bimbingan yang sangat besar manfaatnya bagi kami. Maka pada kesempatan ini, dengan segala kerendahan hati, kami mengucapkan banyak terima kasih kepada :

1. Ibu Suprapti, M.Pd (Kepala Sekolah SD Negeri Surokarsan 2 Yogyakarta)
2. Ibu Dr. Enny Zubaidah, M.Pd (Dosen Pembimbing Lapangan PPL UNY SD Negeri Surokarsan 2 Tahun 2014)
3. Bapak Karsono, S.Pd.I (Guru Pamong PPL UNY 2014 SD Negeri Surokarsan 2)
4. Staf pengajar dan karyawan SD Negeri Surokarsan 2.
5. Siswa-siswa SD Negeri Surokarsan 2.
6. Teman-teman kelompok PPL SD Negeri Surokarsan 2.
7. Pihak-pihak lain yang tidak dapat kami sebutkan satu persatu.

Semoga Tuhan memberikan balasan yang setimpal atas jasa semua pihak yang bersedia memberikan bantuan sehingga program PPL yang telah kami rencanakan dapat terlaksanakan.

Kami selaku penyusun laporan PPL UNY 2014 menyadari bahwa apa yang kami sampaikan melalui laporan ini masih memiliki banyak kekurangan. Saran dan kritik yang membangun sangat kami harapkan untuk mencapai hal yang lebih baik.

Demikian laporan PPL UNY 2014 ini kami susun, semoga bermanfaat dan membawa kebaikan. Semoga pendidikan di Indonesia semakin maju dan berkembang. Amin.

Yogyakarta, 26 September 2014

Ratna Wulandari

11108241130

DAFTAR ISI

Halaman judul	i
Halaman pengesahan	ii
Kata Pengantar.....	iii
Daftar Isi.....	iv
Daftar Lampiran.....	v
Abstrak.....	vi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi	1
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL.....	8
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL	
A. Persiapan	10
B. Pelaksanaan PPL.....	11
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi	14
BAB III PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	16
B. Saran	16
DAFTAR PUSTAKA	18
LAMPIRAN.....	19

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Matrik PPL
- Lampiran 2. Laporan mingguan PPL
- Lampiran 3. RPP terbimbing
- Lampiran 4. RPP mandiri
- Lampiran 5. RPP ujian

ABSTRAK

Program PPL Universitas Negeri Yogyakarta yang pada tahun ini bersamaan dengan kegiatan KKN, yaitu dilaksanakan pada semester khusus 2014. Kegiatan PPL memberikan kesempatan kepada mahasiswa UNY untuk meningkatkan kemampuannya dalam bidang pendidikan. SD Negeri Surokarsan 2 merupakan salah satu sekolah yang ditunjuk oleh pihak UNY untuk menjadi lokasi PPL pada tahun 2014. Tujuan dari program PPL adalah untuk memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang manajerial dan pembelajaran di sekolah; memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam rangka melatih dan mengembangkan profesionalismenya dalam bidang keguruan atau pendidikan; memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mengenal, belajar, dan memahami seluk beluk sekolah dengan segala permasalahannya; serta memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menerapkan pengetahuan dan kemampuan yang telah dimiliki dalam proses pembelajaran. Program PPL ini meliputi pelaksanaan praktik mengajar terbimbing sebanyak 8, praktik mengajar mandiri sebanyak 2 kali dan ujian praktik mengajar 2 kali. Kegiatan PPL ini berlangsung dari tanggal 3 Juli 2014 hingga 17 September 2014. Praktik mengajar terbimbing dan praktik mengajar mandiri ini meliputi pembuatan rencana pelaksanaan pembelajaran, persiapan media, pelaksanaan pembelajaran, dan evaluasi pembelajaran.

Pelaksanaan kegiatan PPL meliputi tiga tahapan yaitu, tahap persiapan, pelaksanaan dan evaluasi. Tahapan persiapan PPL meliputi tahap observasi sekolah, penyusunan program, dan pengajuan proposal. Tahap pelaksanaan meliputi praktik mengajar terbimbing, mandiri, dan ujian. Tahap evaluasi sebagai refleksi keberhasilan program yang telah dilaksanakan.

Pada pelaksanaan program PPL di SD Negeri Surokarsan 2 berjalan dengan baik. Meskipun terdapat beberapa kendala yang dihadapi, akan tetapi dengan kerja sama yang solid antara para mahasiswa PPL sehingga dapat mengatasi permasalahan yang ada. Dukungan dari berbagai pihak terutama pihak sekolah sendiri sangat membantu kelancaran pelaksanaan program PPL di sekolah tersebut.

Kata kunci: PPL 2014, SD Negeri Surokarsan 2.

BAB I
PENDAHULUAN

A. Analisis Situasi

1. Kondisi SD N Surokarsan 2 Yogyakarta

a. Kondisi Fisik Sekolah

Tahun Operasi	: 1985
Status tanah	: Hak Milik
Surat Tanah	: -
Luas tanah	: 850 m ²
Status bangunan	: Milik Sendiri
Surta Ijin Bangunan	:
Luas Bangunan	: 850 m ²

No	Jenis	Volume	Keterangan
1	Luas Gedung	392 m ²	Tingkat
2	Luas Halaman	423 m ²	-
3	Luas Pagar Permanen	78 m ²	-
4	Luas Taman	28 m ²	-
5	Luas Kebun	-	-
6	Pohon Pelindung	1	ada
7	Tanaman Pot	30	ada

Fasilitas sekolah

No	Jenis Barang	Jumlah	Luas	Kondisi				Pemanfaatan	
				Baik	Rusak Ringan	Rusak Berat	Dipakai	Tidak	Jarang
A	Lahan								
	Lahan Terbangun	1	850	✓	-	-	✓	-	-
	Lahan Terbuka	-	-	-	-	-	✓	-	-
	Lahan Kegiatan Praktek	-	-	-	-	-	-	-	-
	Lahan Pengembangan	1	9,45		-	-		-	-
B	Ruang Pendidikan								
	Ruang Kelas	6	294	✓	-	-	✓	-	-
	Ruang Lab. Komputer	1	16,5*	✓	-	-	✓	-	-
	Ruang Perpustakaan	1	16,5*	✓	-	-	✓	-	-

No	Jenis Barang	Jumlah	Luas	Kondisi				Pemanfaatan	
				Baik	Rusak Ringan	Rusak Berat	Dipakai	Tidak	Jarang
C	Ruang Administrasi	-	-	-	-	-	-	-	-
	Ruang Kepala Sekolah	1	12,25	✓	-	-	✓	-	-
	Ruang Guru	1	24,5	✓	-	-	✓	-	-
	Ruang TU	1	12,25	✓	-	-	✓	-	-
D	Ruang Penunjang								
	Ruang Ibadah	-	-	-	-	-	-	-	-
	Ruang UKS	1	8	-	-	-	✓	-	-
	Kamar mandi	5	12	-	-	-	✓	-	-
	Ruang Tamu	1	12,25	-	-	-	✓	-	-

Daftar perabot

No	Jenis Ruangan	Jumlah	Kondisi			Pemanfaatan		
			Baik	Rusak Ringan	Rusak Berat	Dipakai	Tidak	Jarang
A	Perabot							
	Meja Siswa	121	✓	-	-	✓	-	-
	Kursi Siswa	191	✓	-	-	✓	-	-
	Papan Tulis	6	✓	-	-	✓	-	-
	White Board	2	✓	-	-	✓	-	-
	Papan Pajangan	1	✓	-	-	✓	-	-
B	Perabot							
	Meja Kepala	1	✓	-	-	✓	-	-
	Kursi Kepala	1	✓	-	-	✓	-	-
	Meja Guru	6	✓	-	-	✓	-	-
	Kursid Guru	6	✓	-	-	✓	-	-
	Meja TU	1	✓	-	-	✓	-	-
	Kursi TU	1	✓	-	-	✓	-	-
C	Perabot							
	Rak Buku	1	✓	-	-	✓	-	-
	Almari	23	✓	-	-	✓	-	-

No	Jenis Ruangan	Jumlah	Kondisi			Pemanfaatan		
			Baik	Rusak Ringan	Rusak Berat	Dipakai	Tidak	Jarang
	Bola Sepak	2	✓	-	-	✓	-	-
	Bola Basket	1	✓	-	-	✓	-	-
	Raket	4	✓	-	-	✓	-	-
	Bola Tenis	10	✓	-	-	✓	-	-

Daftar Infrastruktur

No	Ruangan	Jumlah	Kondisi			Pemanfaatan		
			Baik	Rusak Ringan	Rusak Berat	Dipakai	Tidak	Jarang
1	Pagar Bumi	52	-	-	-	-	-	-
2	Tembok /	-	-	-	-	-	-	-
3	Tiang	1	-	✓	-	✓	-	-
4	Menara Air	-	-	-	-	-	-	-
5	Bak Air	1	✓	-	-	✓	-	-
6	Bak Sampah	-	-	-	-	-	-	-
7	Saluran Air	2	✓	-	-	✓	-	-
8	Selasar	-	-	-	-	-	-	-
9	Lapangan	1	✓	-	-	-	-	-
10	Jaringan	1	✓	-	-	✓	-	-
11	Jaringan	2	✓	-	-	✓	-	-
12	Jaringan Air	1	✓	-	-	✓	-	-
13	Jaringan	1	✓	-	-	✓	-	-
14	Tempat	1	✓	-	-	✓	-	-

b. Perpustakaan

Ruang perpustakaan terdapat di lantai 2 berdampingan dengan ruang laboratorium komputer. Perpustakaan SD N Surokarsan memiliki 2 lemari yang berisi buku-buku. Jenis buku dan jumlahnya bisa dilihat di tabel di bawah ini.

No	Jenis Buku	Jumlah judul	Jumlah Buku	Kondisi		
				Sering	Sedang	Jarang
1	Referensi	5	5	-	-	✓
2	Ensiklopedia	4	4	-	-	✓
3	Kamus	3	3	-	-	✓
4	Majalah	100	100	-	✓	-
5	Kliping	-	-	-	-	-

Bahan pustaka yang masih terdaftar adalah sebagai berikut.

No	Jenis Buku	Judul		Kondisi			Keterangan		
		Judul	Eks	Baik	Rusak Ringan	Rusak Berat	Cukup	Kurang	Berlebih
1	Agama	5	5	✓	-	-	-	✓	-
2	PKn	6	6	✓	-	-	-	✓	-
3	Bahasa Indonesia	117	117	✓	-	-	✓	-	-
4	Matematika	99	99	✓	-	-	-	✓	-
5	IPA	103	102	✓	-	-	-	✓	-
6	IPS	83	83	✓	-	-	-	✓	-
7	Keterampilan	39	39	✓	-	-	-	✓	-
8	Penjasorkes	-	-	-	-	-	-	-	-
9	Muatan Lokal	12	12	✓	-	-	-	✓	-
10	Komputer	-	-	-	-	-	-	-	-

c. Ruang Komputer

Ruang komputer letaknya di lantai 2 berdampingan dengan ruang perpustakaan. Terdapat 7 buah komputer pembelajaran yang masih bisa digunakan dengan baik. Namun ada beberapa komputer yang perlu diganti.

d. Fasilitas UKS

Fasilitas UKS SD N Surokarsan 2 memiliki 1 tempat tidur, kotak P3K, meja, kursi, dan kipas angin. Dilengkapi juga dengan selimut dan bantal.

e. Administrasi Sekolah

Administrasi sekolah dikelola oleh guru, karyawan, dan kepala sekolah.

f. Mushola

SD N Surokarsan 2 mempunyai satu bangunan mushola. Keberadaan mushola sudah dimanfaatkan dengan baik untuk kegiatan shalat berjamaah. Namun kebersihan dan kerapian kurang terpelihara dengan baik.

g. Kesehatan Lingkungan

Secara keseluruhan kondisi kesehatan lingkungan SD N Surokarsan 2 cukup baik. Tempat sampah sudah cukup memadai namun dari pengamatan yang dilakukan, lingkungan di sekitar kamar mandi sering menimbulkan aroma yang tidak sedap.

2. Potensi SD N Surokarsan 2 Yogyakarta

a. Visi dan Misi Sekolah

Visi

“TERWUJUDNYA SEKOLAH UNGGUL BERPRESTASI,
BERDASARKAN IMAN DAN TAQWA SERTA BERBASIS IPTEK“

Misi:

1. Menciptakan budaya sekolah berbasis karakter terpuji
2. Mewujudkan pembelajaran yang efektif
3. Memaksimalkan potensi siswa dan guru
4. Memupuk dan mengembangkan prestasi akademik dan non akademik

b. Potensi Siswa

- 1) Jumlah siswa berdasarkan rombongan dan jenis kelamin satu tahun terakhir

No	Kelas	Tahun 2013 / 2014			
		Rombel	L	P	Jumlah
1	I	1	15	9	24
2	II	1	9	19	28
3	III	1	10	12	22
4	IV	1	15	10	25
5	V	1	13	10	23
6	VI	1	12	9	21
Jumlah		6	74	69	143

- 2) Jumlah siswa kelas I Tahun ajaran 2013 / 2014

No	Tahun	Sudah TK			Belum TK			Jumlah
		L	P	Jumlah	L	P	Jumlah	
1	2013 / 2014	12	9	21	3	-	3	24

- 3) Jumlah siswa menurut agama

No	Agama	Tahun 2013 / 2014						Jumlah
		Kelas						
		I	II	III	IV	V	VI	
1	Islam	24	28	21	23	23	18	137
2	Kristen				1			1
3	Katolik			1	1		3	5

4	Budha							
5	Hindu							
Jumlah		24	28	22	25	23	21	143

4) Jumlah siswa menurut usia

No	Umur	Tahun 2013 / 2014												Jumlah	
		Kelas 1		Kelas 2		Kelas 3		Kelas 4		Kelas 5		Kelas 6			
		L	P	L	P	L	P	L	P	L	P	L	P		
1	6	5	4		1										10
2	7	6	5	3	10										24
3	8	2		5	5	4	8								23
4	9	1			3	4	4	7	6	1	2				29
5	10	1		1		2		4	3	3	5				19
6	11							3	1	5		1	4		14
7	12							1		2	1	6	3		13
8	13									1	1	2	2		6
9	14										1	2			3
10	15											1			1
11	>16									1					1
Jumlah		15	9	9	19	10	12	15	10	13	10	1	9		143

c. Potensi Tenaga Pendidik dan Kependidikan

No	Nama	Jabatan	Pendidikan Terakhir	Status
1	Suprapti, S. Pd	Kepala	S1	PNS
2	Siti Muryani, A. Ma. Pd	Guru	D2	PNS
3	Karsono, S. Pd. I	Guru	S1	Naban
4	Windarti, S. Pd	Guru	S1	Naban
5	Tri Wahyuni, S. Pd	Guru	S1	PNS
6	Sri Wijayatun, S. Pd	Guru	S1	PNS
7	Sumartilah, S. Pd	Guru	S1	PNS
8	Riniarti, A. Ma. Pd	Guru PAI	D2	PNS
9	Tri Mardawantiningih, A.	Guru	D2	PNS
10	Cahaya Agustina, A. Md	Guru	D3	PTY
11	Himti Murwijayanti, S. Pd	Guru	S1	Honorar
12	Dina Dwi Utami	Guru Seni	S1	Honorar
13	FX. Agus Karyadi	Guru	S1	PNS
14	Heru Pramudyantono, S. Th	Guru	S1	Honorar

15	Hendra Surahman	Adminstra	SMK	Naban
16	Rinto Prasetyo, SH	Guru	S1	Honoror
17	Hendra Surahman	Pembina	SMK	Naban
18	Tri Aminah	Pembina		Honoror

d. Pengembangan Diri

Pengembangan diri yang terdapat di SDN Surokarsan 2 sangat beragam, diantaranya: komputer, kepramukaan, bahasa inggris, TPA, seni musik. Kegiatan-kegiatan ini dibimbing oleh guru pembimbing baik dari pihak sekolah maupun mendatangkan dari luar sekolah.

2. Fasilitas Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) dan Media Pembelajaran

Situasi di sekolah cukup kondusif karena gang di samping sekolah tidak terlalu ramai dan bising ketika jam pembelajaran.

Observasi terhadap proses pembelajaran dilakukan di kelas 1 hingga 6 dengan sampel kelas acak. Pada saat observasi, sekolah masih menggunakan kurikulum KTSP. Pembelajaran yang terjadi kurang lebih sama untuk setiap kelas. Metode yang digunakan guru kebanyakan adalah ceramah. Penggunaan media masih jarang.

Adapun media atau alat-alat yang mendukung proses pembelajaran yang terdapat di kelas yaitu: papan tulis, peta, gambar pahlawan, beberapa media gambar, serta buku-buku penunjang pembelajaran. Pemanfaatan media perlu ditingkatkan lagi. Memasuki tahun ajaran 2014/2015 SD N Surokarsan 2 mulai menerapkan kurikulum 2013 pada kelas 1, kelas 2, kelas 4, dan kelas 5. Sedangkan untuk kelas 3 dan kelas 6 masih menggunakan kurikulum KTSP.

3. Layanan Konseling

Tidak ada layanan konseling secara khusus tetapi guru kelas juga berperan sebagai guru pembimbing bagi siswa mengenai kesulitan yang dialaminya, baik yang bersifat akademik maupun non akademik.

4. Pendalaman Materi dan Ekstrakurikuler

Pendalaman materi dijadwalkan secara rutin bagi setiap kelas dan masuk dalam jam pelajaran. Pendalaman materi dan ekstrakurikuler dilaksanakan sepulang sekolah.

Adapun ekstrakurikuler yang terdapat di SD N Surokarsan 2 Yogyakarta yaitu : pramuka, TPA, les. Pramuka dan TPA dilakukan seminggu sekali sedangkan les dilakukan setelah pulang sekolah tiga kali dalam seminggu.

5. Administrasi

Administrasi ditangani oleh guru karyawan bersama dengan kepala sekolah.

B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL

Perumusan kegiatan PPL ini dimaksudkan untuk menjadikan kegiatan PPL lebih terarah dan terprogram dengan baik. Ada tiga tahapan dalam kegiatan PPL ini, yaitu :

1. Persiapan

Dalam persiapan ini ada beberapa macam kegiatan:

a. Pembekalan

- 1) Pelaksanaan pembekalan secara serentak di kampus.
- 2) Diikuti mahasiswa peserta PPL.
- 3) Pelaksanaan dipandu oleh Tim dari UPPL.

b. Observasi dan Orientasi.

Observasi dan orientasi adalah kegiatan awal yang dilakukan oleh mahasiswa sebelum pelaksanaan PPL. Observasi dan orientasi mencakup seluruh aspek, baik aspek fisik maupun nonfisik. Kegiatan observasi dan orientasi dilakukan secara langsung maupun tidak langsung yaitu dengan melihat dan mendata kondisi serta keadaan sekolah. Kegiatan ini dilakukan dengan harapan mahasiswa yang melakukan PPL dapat mengenali lingkungannya terlebih dahulu, sehingga dapat menyesuaikan diri dengan kondisi sekolah.

c. Praktek *peer-microteaching*

- 1) Setiap kelompok mahasiswa yang terdiri dari 10 orang dibimbing oleh seorang dosen pembimbing.
- 2) Mahasiswa membuat rencana pembelajaran yang dikonsultasikan kepada dosen pembimbing.
- 3) Mahasiswa bergiliran praktek *microteaching* dengan bimbingan dosen pembimbing.
- 4) Mahasiswa melakukan praktek minimal 8 kali dengan berlatih berbagai keterampilan mengajar.
- 5) Setiap akhir praktek, mahasiswa dan dosen memberikan masukan pada praktekkan.

d. Praktek *Real Pupil Microteaching*

- 1) Sebelum praktek mahasiswa meminta bahan dari guru pamong tentang materi yang akan dipraktekan.
- 2) Membuat rencana pembelajaran dengan bimbingan oleh guru pamong.

- 3) Mahasiswa melakukan praktek real pupil *microteaching* sebanyak 2 kali, yaitu untuk kelas rendah dan kelas tinggi.
- 4) Setelah selesai praktek mahasiswa melakukan refleksi, guru pamong memberikan masukan kepada praktikan.

2. Kegiatan PPL

a. Kegiatan PPL meliputi tiga hal yaitu :

1) Praktek Terbimbing

Praktek terbimbing dilakukan setelah mahasiswa melakukan pengamatan dan penyusunan program, guru memberikan bimbingan tahap demi tahap, mulai proses konsultasi, penyusunan rencana pembelajaran, persiapan, sampai pelaksanaan praktek mengajar.

2) Praktek Mandiri

Praktek mandiri dilakukan secara mandiri tanpa bimbingan dari guru pembimbing, mulai dari persiapan sampai dengan pelaksanaannya.

3) Ujian PPL

Ujian PPL dilakukan diakhir pelaksanaan praktek mengajar dengan tujuan untuk melihat sejauh mana mahasiswa terdapat peningkatan dalam keterampilan mengajar.

b. Penyusunan Laporan

Penyusunan laporan merupakan tugas akhir dari kegiatan KKN-PPL yang berfungsi sebagai laporan pertanggungjawaban mahasiswa atas pelaksanaan PPL. Laporan juga merupakan syarat kelulusan, laporan PPL mencakup seluruh kegiatan PPL mulai dari pembekalan, observasi, praktek mengajar terbimbing, dan praktek mengajar mandiri.

Laporan PPL merupakan laporan individu yang berisi paparan singkat mengenai kegiatan yang telah dilakukan mahasiswa dengan penekanan refleksi mahasiswa atas kegiatan PPL, misalnya: peningkatan pengetahuan, sikap, dan kecakapan/kemampuan yang diperoleh mahasiswa selama melaksanakan PPL.

BAB II

KEGIATAN PPL

A. Persiapan

Meliputi 3 (tiga) macam kegiatan:

1. Pengajaran Mikro (*Micro Teaching*)

Pelaksanaan pengajaran mikro di UNY dilaksanakan di program studi masing-masing fakultas oleh dosen pembimbing pengajaran mikro dan dikoordinasi oleh seorang koordinator pengajaran mikro. Pelaksanaan pengajaran mikro dilakukan pada semester enam. Dalam pelaksanaan praktek pengajaran mikro, mahasiswa dilatih ketrampilan dasar mengajar. Mahasiswa melakukan kegiatan pengajaran mikro berkelompok (satu kelompok ada 10 orang) yang dibimbing dan dimonitor oleh minimal satu orang dosen pembimbing. Setiap mahasiswa melakukan praktek pengajaran mikro dengan menggunakan metode dan pendekatan yang bervariasi. Minimal mengajar 8 kali. Penilaian terhadap pengajaran mikro dilakukan oleh dosen pembimbing, nilai pengajaran mikro minimal adalah B. Mahasiswa yang mendapatkan nilai kurang dari B, tidak diperkenankan untuk mengikuti KKN-PPL.

2. Observasi

Observasi dilaksanakan pada bulan Maret 2014 di SD N Surokarsan 2 Yogyakarta. Observasi ini dilakukan baik secara langsung maupun tidak langsung yaitu melalui pengarahannya dari pihak-pihak yang berkompeten di bidangnya. Observasi meliputi observasi fisik dan nonfisik. Observasi fisik meliputi: keadaan sekolah, potensi guru, siswa dan karyawan, serta beberapa fasilitas yang dimiliki sekolah. Observasi nonfisik meliputi: kegiatan ekstrakurikuler, organisasi yang ada di sekolah, dan lain sebagainya. Mahasiswa juga melakukan observasi pembelajaran di kelas yang meliputi observasi perangkat pembelajaran dan proses pembelajaran.

Observasi proses pembelajaran dilakukan hanya pada beberapa kelas yang diambil secara acak. Kondisi siswa tidak begitu ramai dan memperhatikan penjelasan dari guru. Observasi ini mengharapkan mahasiswa yang melakukan Praktek Pengalaman Lapangan dapat mengenal lingkungannya terlebih dahulu, karena sesuai program mahasiswa tersebut akan berada di lokasi selama 2,5 bulan, jadi diharapkan mahasiswa praktekkan menyesuaikan terlebih dahulu dan dapat melihat kondisi dari lembaga yang akan ditematinya.

Adapun mahasiswa KKN-PPL UNY 2014, yang diterjunkan di SD Negeri Surokarsan 2 yaitu :

Ketua	: Arif Setiadi	(11108241136)
Sekretaris	: Septiana Kurniawati	(11108244069)
Bendahara	: Pintanti Darajati	(11108244005)
Anggota	: 1. Oktavia Triami P	(11108241063)
	2. Nadia Eka Fitriani	(11108241119)
	3. Siti Nurjannah	(11108241129)
	4. Ratna Wulandari	(11108241130)
	5. Himatul Annisa	(11108241134)
	6. Nur Farida Anggraini	(11108241138)
	7. 'Azizah Rukhamaun N.	(11108244005)

c. Pembekalan

Kegiatan ini diselenggarakan pada bulan Februari 2014 bertempat di ruang Aula UPP 1, FIP UNY dan wajib diikuti oleh calon peserta PPL. Materi yang disampaikan dalam pembekalan PPL adalah mekanisme pelaksanaan PPL di sekolah, teknik pelaksanaan PPL dan teknik menghadapi serta mengatasi permasalahan yang mungkin akan terjadi selama pelaksanaan PPL. Mahasiswa yang tidak mengikuti pembekalan tersebut dianggap mengundurkan diri dari kegiatan PPL.

d. Koordinasi

Mahasiswa melakukan koordinasi dengan sesama mahasiswa di SD Negeri Surokarsan 2, pihak sekolah, dan pihak kampus. Mahasiswa juga melakukan konsultasi dengan guru pembimbing guna persiapan perangkat pembelajaran yang meliputi: program tahunan, program semester, silabus, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) serta format penilaian. Mahasiswa juga berkonsultasi mengenai metode dan model pembelajaran yang tepat dan sesuai dengan kondisi siswa serta Kurikulum 2013 secara maksimal dapat menunjang proses pembelajaran.

B. Pelaksanaan PPL

1. Praktek Mengajar Terbimbing

Praktek mengajar terbimbing adalah latihan mengajar yang mengupayakan agar mahasiswa calon guru dapat menerapkan kemampuan mengajar secara utuh dan terintegrasi dengan bimbingan guru dan dosen pembimbing, serta mengaplikasikan ilmu dan keterampilan mengajar yang dimiliki mahasiswa. Kesempatan untuk praktek mengajar terbimbing

sebanyak 8 kali. Praktek mengajar yang telah dilakukan oleh mahasiswa adalah sebagai berikut.

No	Hari/ Tanggal	Mata Pelajaran	Waktu	KLS	Materi
1	Rabu, 13 Agustus 2014	IPS (tematik)	3 x 35 menit	III	Lingkungan alam dan buatan
2	Kamis, 14 Agustus 2014	Matematika (tematik)	2 x 35 menit	III	Mengurutkan bilangan dan menentukan posisi pada garis bilangan
3	Sabtu, 16 Agustus 2014	Matematika (tematik)	2 x 35 menit	III	Membandingkan bilangan dengan simbol dan bilangan diantara dua bilangan
4	Rabu, 20 Agustus 2014	IPA (tematik)	2 x 35 menit	III	Kebutuhan Makhluk Hidup
5	Kamis, 21 Agustus 2014	Matematika dan PKn	4 x 35 menit	III	Deret pola bilangan loncat dan nilai-nilai sumpah pemuda
6	Sabtu, 30 Agustus 2014	Tematik (Tema 1 Sub tema 3 Pembelajaran 4)	2 x 35 menit	V	Pantun dan bilangan pecahan
7	Selasa, 2 September 2014	Tematik (Tema 1 Sub tema 3 Pembelajaran 6)	4 x 35 menit	V	Gejala alam, budaya dan produk unggulan
8	Selasa, 2 September 2014	Tematik (Tema 1 Sub tema 3 Pembelajaran 6)	2 x 35 menit	V	Budaya dan produk daerah, gambar ilustrasi

2. Praktek Mengajar Mandiri

Mengajar mandiri adalah latihan mengajar yang dilakukan seutuhnya oleh mahasiswa tanpa didampingi oleh guru kelas. Mengajar mandiri ini di mulai dari persiapan mengajar, pengelolaan kelas, pelaksanaan proses belajar mengajar (PBM), hingga akhir pembelajaran, yang diurus dan diatur oleh mahasiswa sendiri. Kesempatan mengajar mandiri ini berlangsung selama 2 kali. Praktek mengajar yang dilakukan sebagai berikut.

No	Hari/Tgl.	Mata Pelajaran	Waktu	Kelas	Materi
1.	Kamis, 28 Agustus 2014	Matematika	2x35 menit	III	Mengerjakan soal-soal latihan "Letak Bilangan Pada Garis Bilangan"
2.	Kamis, 4 September 2014	Tematik (tema 2 sub tema 1 pembelajaran 1)	2x35 menit	V	Pentingnya air dalam kehidupan dan menentukan bilangan yang tidak diketahui dalam persamaan matematika

3. Ujian Praktek Mengajar

Kegiatan praktek mengajar di SD Negeri Surokarsan 2 diakhiri dengan ujian praktek, mahasiswa mengajar kelas rendah dan kelas tinggi, untuk pelajarannya tematik. Ujian praktek mengajar adalah untuk mengukur kemampuan mengajar dan menetapkan keberhasilan mahasiswa dalam melaksanakan latihan mengajar dengan memperhatikan aspek persiapan mengajar dan pelaksanaan proses belajar mengajar (PBM). Ujian praktek mengajar ini berlangsung selama 2 kali. Ujian praktek mengajar yang dilakukan sebagai berikut.

No	Hari/Tanggal	Mata Pelajaran	Waktu	KLS	Materi
1	Jum'at, 5 September 2014	Tematik (tema 2 sub 1 pembelajaran 2)	2 x 35 menit	V	Peran penting air, dampak air bagi kehidupan, gambar ilustrasi
2	Rabu, 10 September 2014	IPA (tematik)	2 x 35 menit	III	Pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup

C. Analisis Hasil Pelaksanaan Dan Refleksi

1. Analisis Hasil Pelaksanaan

a. Manfaat PPL bagi Mahasiswa

Menjalani profesi sebagai guru selama pelaksanaan PPL, telah memberikan gambaran yang cukup jelas bahwa untuk menjadi seorang guru tidak hanya cukup dalam hal penguasaan materi dan pemilihan metode serta model pembelajaran yang sesuai dan tepat bagi siswa, namun juga dituntut untuk menjadi manager kelas yang handal sehingga metode dan skenario pembelajaran dapat dilaksanakan sesuai dengan rencana pembelajaran yang telah disiapkan. Pengelolaan kelas yang melibatkan seluruh anggota kelas memiliki karakter yang berbeda sering kali menuntut kepekaan dan kesiapan guru untuk mengantisipasi, memahami, menghadapi dan mengatasi berbagai permasalahan yang mungkin terjadi dalam proses pembelajaran.

Komunikasi dengan para siswa di luar jam pelajaran sangat efektif untuk mengenal pribadi siswa sekaligus untuk menggali informasi yang berkaitan dengan kegiatan pembelajaran khususnya mengenai kesulitan–kesulitan yang dihadapi siswa.

Selama pelaksanaan PPL, tidak terlepas dari kekurangan yang ada dan dilakukan oleh mahasiswa selama melaksanakan PPL, baik itu menyangkut materi yang diberikan, penguasaan materi dan pengelolaan kelas, kami menyadari bahwa kesiapan fisik dan mental sangat penting guna menunjang kelancaran proses belajar mengajar.

2. Refleksi

a. Hambatan yang dihadapi

Kegiatan PPL tidak terlepas dari hambatan. Hambatan ini muncul karena situasi lapangan tidak sama dengan situasi pada saat pengajaran mikro. Beberapa hambatan yang muncul dalam PPL sebagai berikut:

- 1) Terdapat banyak hari libur (libur ramadhan) sehingga jumlah jam efektif menjadi berkurang,
- 2) Adanya beberapa siswa yang kurang antusias dan cenderung meremehkan dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar, sehingga cenderung mencari perhatian dan membuat gaduh. Hal ini tentu mengganggu kegiatan belajar mengajar, dan

- 3) beberapa siswa yang sangat akrab dengan mahasiswa PPL sehingga terkesan santai dan kurang serius dalam proses pembelajaran.
- b. Usaha-usaha yang dilakukan untuk mengatasi hambatan.
- Adapun usaha-usaha yang dilakukan untuk mengatasi permasalahan yang dihadapi selama kegiatan PPL berlangsung antara lain:
- 1) Menyusun jadwal mengajar terbimbing pertama sampai ujian jauh-jauh hari sesuai kalender akademik sekolah.
 - 2) menegur siswa yang kurang memperhatikan pelajaran dan melibatkan siswa tersebut dalam setiap pembelajaran serta membuat media pembelajaran yang lebih menarik dan metode pembelajaran yang lebih variatif.
 - 3) memberikan ketegasan dan bersikap berwibawa di depan para siswa.

BAB III

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Secara umum penulis simpulkan bahwa pelaksanaan PPL baik praktek mengajar terbimbing maupun praktek mengajar mandiri di SD Negeri Surokarsan 2 berjalan dengan baik dan lancar sesuai dengan waktu, tujuan, dan sasaran.

Berdasarkan praktek mengajar yang telah praktikan lakukan dan juga pengalaman terjun langsung ke lapangan, maka dapat diperoleh hasil :

1. Praktek Pengalaman Lapangan, khususnya praktek mengajar merupakan pengalaman yang sangat berharga dan bermanfaat bagi mahasiswa sebagai calon guru. PPL menjadikan mahasiswa dapat terjun langsung dan berperan aktif dalam lembaga pendidikan formal, menambah sudut pandang dan memperluas wawasan mahasiswa dalam lingkungan sekolah, membentuk mahasiswa agar lebih kreatif, inovatif dan percaya diri sebagai bagian dari masyarakat.
2. Observasi pembelajaran dan pengenalan karakteristik siswa sangat penting dilakukan agar proses pembelajaran dapat berjalan lancar. Kemampuan mengobservasi yang tepat akan memudahkan menyusun strategi pembelajaran yang didukung cara atau metode penyampaian yang sesuai sehingga akan memperlancar pelaksanaan pembelajaran.
3. PPL mendewasakan cara berfikir dan meningkatkan daya penalaran mahasiswa dalam melakukan penelaahan, perumusan dan pemecahan masalah pendidikan.
4. PPL memberikan kesempatan pada mahasiswa untuk menerapkan dan mengembangkan ilmu serta keterampilan yang dimiliki dalam kegiatan pembelajaran.

B. Saran

Keberhasilan pelaksanaan PPL, merupakan tanggung jawab bersama antara mahasiswa praktikan, SD Negeri Surokarsan 2, maupun pihak Universitas Negeri Yogyakarta. Oleh karena itu peningkatan hubungan yang harmonis antara semua komponen yang terlibat didalamnya, dalam arti perlu adanya peningkatan peran dan fungsi masing-masing.

1. Kepada UNY

Pihak Universitas Negeri Yogyakarta hendaknya memberikan bekal yang cukup bagi mahasiswa calon guru sebelum melaksanakan PPL, baik

secara moril maupun materil agar PPL dapat berjalan dengan baik dan lebih optimal.

2. Kepada Sekolah

- a. Sekolah hendaknya memberikan dukungan penuh serta bimbingan baik dalam proses pembelajaran maupun di luar proses pembelajaran, agar mahasiswa praktikan PPL dapat melaksanakan PPL dengan hasil yang maksimal.
- b. Fasilitas KBM yang terdapat di sekolah, hendaknya lebih dimanfaatkan sebaik-baiknya untuk siswa sehingga dapat meningkatkan kualitas pembelajaran dan hasil belajar siswa.
- c. Selalu merawat dan meningkatkan kemampuan serta kerjasama yang telah terjalin.

3. Pihak Mahasiswa

- a. Mahasiswa harus memiliki persiapan yang matang untuk melaksanakan PPL baik dari kesiapan mental, fisik, kesiapan dari segi manajemen waktu maupun manajemen kelas, sehingga pelaksanaan PPL dapat berjalan dengan baik. Mahasiswa harus mampu mengelola kelas dengan baik agar kegiatan belajar mengajar juga dapat terlaksana dengan baik.
- b. Mahasiswa hendaknya melakukan pembelajaran *student center*, sehingga pembelajaran lebih bermakna dan siswa-siswa dapat aktif mengikuti pembelajaran.
- c. Mahasiswa harus menggunakan berbagai media dan metode pembelajaran sehingga pembelajaran menjadi menarik dan menyenangkan.

DAFTAR PUSTAKA

Tim Penyusun KKN-PPL S1 PGSD FIP UNY. 2010. *Panduan KKN-PPL Program S-1 PGSD Guru Kelas*. Yogyakarta : Universitas Negeri Yogyakarta

Tim Penyusun KKN-PPL S1 PGSD FIP UNY. 2010. *Materi Pembekalan KKN-PPL Program S-1 PGSD Guru Kelas*. Yogyakarta : Universitas Negeri Yogyakarta

Kurikulum KTSP Pendidikan Sekolah Dasar

Kurikulum 2013 Pendidikan Sekolah Dasar

Silabus Pendidikan Sekolah Dasar Kelas III

L

A

M

P

I

R

A

N



MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY

TAHUN: 2014

F01

Kelompok Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA : RATNA WULANDARI

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SD NEGERI SUROKARSAN 2 YOGYAKARTA

ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : JL. TAMANSISWA, GG. BASUKI MG II / 582 YOGYAKARTA

No	Program/Kegiatan PPL	Jumlah Jam per Minggu							Jml Jam
		I	II	III	IV	V	VI	VII	
1.	Praktek Terbimbing 1								24
	a. Persiapan		18						
	b. Pelaksanaan		2						
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut		4						
2.	Praktek Terbimbing 2								23
	a. Persiapan		18						

	a. Persiapan					16			
	b. Pelaksanaan					4			
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut					2			
8.	Praktek Terbimbing 8								17
	a. Persiapan					12			
	b. Pelaksanaan					2			
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut					3			
9.	Praktek Mandiri 1								18
	a. Persiapan				12				
	b. Pelaksanaan				2				
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut				4				
10.	Praktek Mandiri 2								19
	a. Persiapan					14			
	b. Pelaksanaan					2			
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut					3			
11.	Ujian Praktek Mengajar 1								21
	a. Persiapan					17			
	b. Pelaksanaan					2			
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut					3			

12.	Ujian Praktek Mengajar 2								
	a. Persiapan						14		20
	b. Pelaksanaan						2		
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut						4		
13.	Pembuatan Administrasi Guru		2	2	2	2	2		10
Jumlah jam									256

Yogyakarta, 26 September 2014

Mengetahui,

Kepala SD N Surokarsan 2

DPL PPL

Pelaksana

Suprapti, M.Pd
NIP. 19681120 198804 2 001

Dr. Enny Zubaidah, M.Pd
NIP. 19580822 198403 2 001

Ratna Wulandari
NIM. 11108241130



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02
untuk
Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH : SD N SUROKARSAN 2
ALAMAT SEKOLAH : JL. TAMANSISWA, Gg. BASUKI MG II / 582
YOGYAKARTA
GURU PEMBIMBING : KARSONO, S. Pd.I

NAMA : RATNA WULANDARI
NIM : 1108241130
FAK/JUR/PRODI : FIP/PPSD/PGSD
DOSEN PEMBIMBING : Dr. ENNY ZUBAIDAH, M.Pd

MINGGU 2

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Rabu, 13 Agustus 2014	Mempersiapkan dan melaksanakan praktik mengajar terbimbing 1 serta mempersiapkan RPP dan media pembelajaran.	Praktik terbimbing 1 mengajar kelas III dengan menghasilkan RPP dan media tentang mengenai lingkungan alam dan buatan.	Saat mengajar kelas 3 siswa masih sulit dikondisikan dan dalam bekerja kelompok siswa kurang memperhatikan petunjuk yang dijelaskan oleh guru, sehingga ketika bekerja kelompok siswa terus-menerus bertanya kepada guru.	a. Guru menegur siswa-siswa yang ramai sendiri ketika pelajaran berlangsung. b. Meminta siswa memperhatikan petunjuk dalam mengerjakan LKS dalam berkelompok.
2	Kamis, 14 Agustus 2014	Mempersiapkan dan melaksanakan praktik mengajar terbimbing 2 serta mempersiapkan	Praktik terbimbing 2 mengajar kelas III dengan menghasilkan RPP dan media tentang mengurutkan bilangan secara urut dan	Siswa kurang tertib dalam melakukan permainan mencari harta karun bilangan. Petunjuk permainan yang disampaikan	a. Guru memberikan petunjuk permainan lebih jelas dan meminta siswa mendengarkan petunjuk

		RPP dan media pembelajaran.	menentukan posisi pada garis bilangan.	guru kurang jelas. Alokasi waktu kurang, sehingga kegiatan pembelajaran tidak berjalan sesuai rencana. Dalam mengerjakan soal evaluasi siswa kurang teliti	yang disampaikan guru. b. Meminta siswa mengerjakan soal dan melakukan kegiatan permainan lebih cepat. c. Meminta siswa membaca soal dengan teliti
3	Sabtu, 16 Agustus 2014	Mempersiapkan dan melaksanakan praktik mengajar terbimbing 3 serta mempersiapkan RPP dan media pembelajaran.	Praktik terbimbing 3 mengajar kelas III dengan menghasilkan RPP dan media tentang membandingkan bilangan dengan simbol dan bilangan diantara 2 bilangan.	Kurangnya alokasi waktu pelajaran. Siswa kurang antusias dalam kegiatan pembelajaran. Masih ada siswa yang belum lancar menghitung.	a. Menggunakan waktu seefektif mungkin b. Guru memberikan ice breaking dengan melakukan tepuk semangat c. Membimbing siswa yang belum lancar menghitung

MINGGU 3

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
4	Rabu, 20 Agustus 2014	Mempersiapkan dan melaksanakan praktik mengajar terbimbing 4 serta mempersiapkan RPP dan media pembelajaran.	Praktik terbimbing 4 mengajar kelas III dengan menghasilkan RPP dan media tentang kebutuhan makhluk hidup.	Banyak siswa yang ramai sendiri ketika guru menerangkan materi pelajaran.	Menegur siswa yang ramai sendiri ketika pelajaran berlangsung.

5	Kamis, 21 Agustus 2014	Mempersiapkan dan melaksanakan praktik mengajar terbimbing 5 serta mempersiapkan RPP dan media pembelajaran.	Praktik terbimbing 5 mengajar kelas III dengan menghasilkan RPP dan media mengenai deret bilangan loncat serta nilai-nilai sumpah pemuda.	Siswa masih sulit dikondisikan dan masih banyak siswa yang belum paham dengan materi yang diajarkan.	<ul style="list-style-type: none"> a. Menyiapkan siswa sampai siswa siap mengikuti pelajaran. b. Melakukan pendampingan lebih intensif bagi siswa yang belum paham dengan materi pelajaran yang diberikan.
---	---------------------------	--	---	--	--

MINGGU 4

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
6	Kamis, 28 Agustus 2014	Mempersiapkan dan melaksanakan praktik mengajar mandiri serta mempersiapkan RPP dan media pembelajaran.	Praktik mandiri 1 mengajar kelas III dengan menghasilkan RPP tentang pola bilangan dan mengerjakan soal latihan	Siswa kurang kondusif dan kelas sangat ramai, banyak siswa yang masih kurang paham dengan materi pelajaran. Saat proses pembelajaran juga ada anak yang menangis, sehingga siswa yang lain menjadi tidak konsentrasi dalam belajar.	<ul style="list-style-type: none"> a. 'Memegang' provokator keramaian dan menjelaskan kembali materi-materi yang belum dipahami siswa. b. Memberikan bimbingan pada siswa dalam mengerjakan soal-soal. c. Menenangkan siswa yang menangis, dan menyuruh siswa yang lain agar meneruskan tugas yang diberikan guru.
7	Sabtu,	Mempersiapkan dan	Praktik terbimbing 6 mengajar	Karena pengalaman pertama masuk	<ul style="list-style-type: none"> a. Membaca kembali materi

	30 Agustus 2014	melaksanakan praktik mengajar terbimbing 6 serta mempersiapkan RPP dan media pembelajaran.	kelas V dengan menghasilkan RPP tentang pecahan biasa serta pantun	kelas 5, saya masih merasa kurang percaya diri dan merasa belum menguasai materi pelajaran. Siswa kurang kondusif, beberapa siswa kurang paham dengan materi pelajaran.	yang diajarkan b. Menegur siswa yang ramai c. Membimbing dan menjelaskan kembali materi yang siswa belum jelas. d. Memberikan contoh-contoh soal.
--	-----------------	--	--	---	--

MINGGU 5

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
8	Selasa, 2 September 2014	Mempersiapkan dan melaksanakan praktik mengajar terbimbing 7 serta mempersiapkan RPP dan media pembelajaran.	Praktik terbimbing 7 mengajar kelas V dengan menghasilkan RPP dan media mengenai gejala alam serta budaya dan produk unggulan	Banyak siswa yang ramai dan tidak fokus ketika diminta membaca teks bacaan yang ada di buku siswa secara bergantian. Suara siswa dalam mempresentasikan hasil diskusi kurang keras.	a. Memperingatkan siswa yang ramai, jika siswa masih ramai guru memberi sanksi dengan mengeluarkan buku bimbingan dan siswa menuliskan namanya di buku tersebut. b. Meminta siswa membaca bacaan secara bersama-sama. c. Membimbing siswa agar percaya diri dalam mempresentasikan hasil kerjanya di depan kelas

					dengan suara yang keras dan jelas.
9	Selasa, 2 September 2014	Mempersiapkan dan melaksanakan praktik mengajar terbimbing 8 serta mempersiapkan RPP dan media pembelajaran.	Praktik terbimbing 8 mengajar kelas V dengan menghasilkan RPP dan media mengenai gambar ilustrasi	Siswa kesulitan dalam menggambar wayang.	Memberikan contoh-contoh gambar wayang sebagai referensi siswa dalam menggambar.
10	Kamis, 4 September 2014	Mempersiapkan dan melaksanakan praktik mengajar mandiri serta mempersiapkan RPP dan media pembelajaran.	Praktik mandiri 2 mengajar kelas V dengan menghasilkan RPP dan media mengenai pentingnya air dan melakukan wawancara.	Banyak siswa yang ramai dan tidak fokus ketika pelajaran berlangsung. Siswa kesulitan menyusun teks wawancara dengan tema kegunaan air.	<ul style="list-style-type: none"> a. Menegur siswa yang ramai di kelas. b. Memberikan beberapa contoh susunan wawancara dan membimbing siswa dalam menyusun teks wawancara.
11	Jumat, 5 September 2014	Mempersiapkan dan melaksanakan praktik ujian mengajar serta mempersiapkan RPP dan media pembelajaran.	Praktik ujian 1 mengajar kelas V dengan menghasilkan RPP dan media mengenai kegunaan air dalam kehidupan	Siswa membutuhkan waktu lebih banyak untuk menggambar ilustrasi dengan tema “pemanfaatan air dalam kehidupan”, banyak siswa yang tidak membawa alat menggambar sehingga hasil gambaran yang dihasilkan kurang maksimal. Siswa kesulitan mencari inspirasi dalam menggambar.	<ul style="list-style-type: none"> a. Meminta siswa dalam menggambar agar lebih cepat selesai dan guru memberikan contoh gambar-gambar. b. Guru membebaskan siswa untuk berekspresi pada gambarnya, gambar boleh diwarnai atau boleh juga tidak diwarnai.

MINGGU 6

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
12	Rabu, 10 September 2014	Mempersiapkan dan melaksanakan ujian 2 serta mempersiapkan RPP dan media pembelajaran.	Praktik ujian 2 mengajar kelas III dengan menghasilkan RPP dan media mengenai pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup.	Beberapa siswa kesulitan dalam membuat peta konsep	Memberikan contoh dan mendampingi siswa secara langsung dalam membuat peta konsep.

Yogyakarta, 24 September 2014

Dosen Pembimbing Lapangan

Mengetahui:

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dr. Enny Zubaidah, M.Pd

NIP. 19580822 198403 2 001

Karsono, S.Pd.I

NIP. 2928

Ratna Wulandari

NIM. 11108241130

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KELAS III SEMESTER 1
TERBIMBING 1

Disusun untuk memenuhi tugas mata kuliah Praktik Pengalaman Lapangan I

Dosen Pembimbing: Dr. Enny Zubaidah, M.Pd



Disusun oleh:
Ratna Wulandari
11108241130

PRODI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2014

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Negeri Surokarsan 2
Kelas / Semester : III/ I
Tema : Lingkungan
Mata Pelajaran : IPS, Bahasa Indonesia
Alokasi Waktu : 3 X 35 menit
Hari/ Tanggal : Rabu, 13 Agustus 2014

A. Standar Kompetensi:

IPS

1. Memahami lingkungan dan melaksanakan kerjasama di lingkungan sekitar rumah dan sekolah

Bahasa Indonesia

Berbicara

2. Mengungkapkan pikiran, perasaan, pengalaman, dan petunjuk dengan bercerita dan memberikan tanggapan dan saran

B. Kompetensi Dasar

1.1 Menceritakan lingkungan alam dan buatan di sekitar rumah dan sekolah (IPS)

2.1 Menceritakan pengalaman yang mengesankan dengan menggunakan kalimat yang runtut dan mudah dipahami (Bahasa Indonesia)

C. Indikator

1.1.1 Menjelaskan pengertian lingkungan alam dan lingkungan buatan

1.1.2 Menyebutkan contoh lingkungan alam dan buatan serta kegunaannya

2.1.1 Menceritakan cerita dengan tema lingkungan

D. Tujuan Pembelajaran

- Setelah mendengarkan cerita dari guru tentang lingkungan alam dan lingkungan buatan, siswa dapat menjelaskan pengertian lingkungan alam dan lingkungan buatan dengan tepat
- Setelah mendengarkan cerita dari guru, siswa dapat menceritakan keadaan lingkungan disekitarnya dengan benar
- Setelah melakukan tanya jawab tentang lingkungan alam dan buatan, siswa dapat menyebutkan contoh lingkungan alam dan buatan yang ada di sekitar beserta kegunaannya dengan tepat

- Melalui kegiatan bercerita, siswa mampu mensyukuri ciptaan dan karunia dari Tuhan dengan penuh rasa syukur.
- Melalui kegiatan diskusi menyusun puzzel, siswa mampu bekerjasama dalam menyusun puzzel dan mengerjakan soal dengan baik
- Melalui kegiatan bercerita, siswa mampu memiliki sikap saling menghargai antar teman dengan baik
- Setelah melakukan kegiatan bercerita tentang lingkungan, siswa dapat menjaga dan merawat lingkungan alam dan buatan dengan penuh rasa tanggung jawab

Karakter siswa yang diharapkan: Peduli lingkungan

Disiplin

Percaya diri

Tanggung jawab

Rasa ingin tahu

Jujur

E. Materi Pokok Pembelajaran

- Lingkungan Alam dan Lingkungan Buatan (IPS)
- Cerita Pengalaman (Bahasa Indonesia)

F. Model dan Metode Pembelajaran

Model : Active Learning

Metode : ceramah, tanya jawab, bercerita, penugasan

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi salam 2. Siswa dan guru berdoa bersama 3. Guru komunikasi tentang kehadiran siswa 4. Apersepsi: bercerita tentang keadaan lingkungan rumah “Anak-anak kalian merasa panas tidak? Kalau di Jogja ibu sering merasa kepanasan, tapi kalau di rumah ibu tidak merasa panas justru ibu merasa kedinginan karena rumah ibu dekat dengan gunung. Rumah ibu itu dekat dengan gunung Sumbing dan gunung Sindoro. Selain itu rumah ibu juga dekat dengan sungai.....” 	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ol style="list-style-type: none"> 5. Memotivasi siswa dengan mengajak semua siswa bernyanyi lagu “Naik-naik ke puncak gunung” 6. Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang “Lingkungan” 	
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menuliskan cerita tentang keadaan lingkungan disekitar rumahnya 2. Siswa menceritakan didepan kelas cerita yang telah ditulis 3. Siswa dan guru melakukan tanya jawab tentang lingkungan alam dan lingkungan buatan 4. Guru memberi pesan agar siswa selalu menjaga dan merawat lingkungan 5. Guru menjelaskan pengertian lingkungan alam dan lingkungan buatan 6. Siswa dan guru melakukan tanya jawab tentang contoh-contoh lingkungan alam dan lingkungan buatan 7. Siswa dan guru tanya jawab tentang kegunaan lingkungan alam dan lingkungan buatan 8. Siswa dibagi menjadi 4 kelompok 9. Siswa dibagikan LKS dan puzzel 10. Siswa menyusun puzzel hingga menjadi gambar lingkungan alam dan buatan dan mengerjakan LKS 11. Siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompok didepan kelas 12. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya tentang hal-hal yang belum dimengerti 13. Guru memberi penekanan pada hal-hal yang belum dimengerti siswa 14. Guru memberi pesan agar siswa mensyukuri ciptaan dan karunia dari Tuhan dengan penuh rasa syukur. 	80 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Penutup	1. Bersama-sama siswa dan guru membuat kesimpulan tentang apa saja yang telah dipelajari 2. Evaluasi 3. Pemberian PR 4. Pembelajaran ditutup dengan berdoa bersama-sama dan salam	15 menit

H. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Sumber Pembelajaran

- Sunarso. 2008. BSE Ilmu Pengetahuan Sosial. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional
- Tim Sukses. 2014. Ilmu Pengetahuan Sosial. Surakarta: CV. Sukses
- Tim Sukses. 2014. Bahasa Indonesia. Surakarta: CV. Sukses
- Lingkungan
- Pengalaman

2. Media Pembelajaran

- Gambar
- Puzzel
- LKS

I. Penilaian

1. Penilaian Kognitif

- a. Bentuk tes : Uraian
- b. Jenis tes : Tertulis
- c. Alat tes : Soal Evaluasi (Terlampir)
- d. Teknik Penyelesaian : jawaban benar diberi skor 2

2. Penilaian Afektif

- a. Bentuk tes : Pengamatan
- b. Jenis tes : unjuk kerja
- c. Alat tes : lembar pengamatan
- d. Kriteria Penilaian :

Aspek yang Dinilai	Skor
	1 jika siswa tidak aktif

Keaktifan	2 jika siswa kurang aktif
	3 jika siswa aktif di kelas
Kerjasama	1 jika siswa tidak mampu bekerjasama
	2 jika siswa kurang mampu bekerjasama
	3 jika siswa mampu bekerjasama

3. Penilaian Psikomotor

- a. Bentuk tes : pengamatan
- b. Jenis tes : unjuk kerja
- c. Alat tes : lembar pengamatan
- d. Kriteria penilaian :

Aspek yang Dinilai	Skor
Ketepatan kata	1 jika siswa kurang tepat dalam mengucapkan kata
	2 jika siswa tepat dalam mengucapkan kata
Ketepatan Menyusun puzzel	1 jika siswa kurang tepat dalam menyusun puzzel
	2 jika siswa mampu menyusun puzzel dengan benar
Penggunaan ejaan	1 jika siswa kurang tepat dalam penggunaan ejaan
	2 jika siswa sudah tepat dalam penggunaan ejaan

Yogyakarta, 13 Agustus 2014

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Praktikan

Karsono, S.Pd.i
NIP. 2928

Ratna Wulandari
NIM. 11108241130

LAMPIRAN

Lingkungan Alam dan Buatan

Lingkungan adalah segala sesuatu yang ada di sekitar kita. Lingkungan dapat dibedakan menjadi dua, yaitu lingkungan alam dan lingkungan buatan.

1. Lingkungan Alam

Lingkungan alam adalah segala sesuatu yang ada di alam dan diciptakan oleh Tuhan. Ketampakan lingkungan alam di muka bumi berbeda-beda. Contoh lingkungan alam yang ada di muka bumi, antara lain sungai, danau, laut, lembah, dan gunung. Selain itu, ketampakan alam ada juga yang berupa dataran rendah, pantai, laut, pegunungan, dan dataran tinggi.

a. Gunung

Gunung adalah bentuk permukaan bumi yang menjulang tinggi. Gunung ada yang berapi dan tidak berapi. Gunung lebih banyak berada di daerah pedesaan. Gunung bermanfaat untuk kehidupan sehari-hari, seperti: digunakan untuk lahan pertanian, perkebunan, tempat tinggal, dan bercocok tanam, rekreasi.

b. Sungai

Sungai juga termasuk ketampakan alam. Sungai merupakan aliran air yang besar dan panjang mengalir dari hulu ke hilir. Sungai banyak memberikan manfaat bagi manusia. Manfaat sungai, antara lain untuk mandi, mencuci, pengairan lahan pertanian (irigasi) dan sarana transportasi, PLTA. Di sungai banyak hidup berbagai binatang air, seperti ikan, buaya, dan katak. Serta kekayaan alam lain seperti pasir, batu, dan krikil.

c. Danau

Danau merupakan genanganair yang luas dikelilingi daratan. Danau juga dapat dimanfaatkan sebagai tempat penampungan air. Danau sangat bermanfaat bagi manusia. Manfaat danau bagi kehidupan manusia, antara lain, untuk keperluan-keperluan sebagai berikut: budi daya ikan air tawar, tempat wisata, irigasi atau pengairan sawah, dan sarana olahraga (dayung).

d. Pantai dan Laut

Pantai adalah daerah perbatasan antara laut dan daratan. Pantai lazim terletak di daerah pesisir. Pantai biasanya banyak ditumbuhi pohon kelapa dan tumbuhan bakau. Tumbuhan bakau berguna untuk menahan abrasi atau erosi yang disebabkan gelombang air laut dan tempat hidup ikan. Pantai yang indah menjadi salah satu objek wisata yang digemari banyak orang. Laut juga termasuk dalam ketampakan alam yang banyak memberikan manfaat bagi kehidupan manusia. Laut menyimpan banyak kekayaan alam, seperti ikan dan mutiara. Di dasar laut juga banyak terdapat sumber daya alam, seperti minyak bumi dan gas. Laut menjadi sarana transportasi yang

penting, baik dalam satu negara maupun antarnegara. Laut juga dapat dimanfaatkan sebagai sarana olahraga, seperti berenang menyelam, ski air, selancar, dan perahu layar.

e. Hutan

Hutan merupakan kumpulan pepohonan yang berada di suatu tempat. Hutan banyak berada di daerah pedesaan atau pegunungan. Hutan mempunyai manfaat, seperti: melindungi konservasi air tanah, melindungi longsor, dan mencegah banjir.

2. Lingkungan Buatan

Lingkungan buatan adalah segala sesuatu yang dibuat oleh manusia dan bertujuan untuk memenuhi kebutuhan hidup manusia. Contoh lingkungan buatan adalah waduk, lahan

pertanian, tambak, perkebunan, dan permukiman penduduk.

a. Waduk

Waduk dibuat manusia untuk menampung air hujan. Waduk juga sebagai tempat berkumpulnya aliran sungai atau tempat penampungan air di wilayah yang bersangkutan. Manfaat waduk bagi manusia, antara lain untuk keperluan-keperluan sebagai berikut:

- 1) pembangkit listrik,
- 2) irigasi atau pengairan sawah,
- 3) budi daya ikan air tawar,
- 4) tempat rekreasi,
- 5) pengendali banjir, dan
- 6) kegiatan olahraga (dayung, ski air, dan sebagainya).

b. Lahan Pertanian

Indonesia merupakan negara yang mempunyai lahan pertanian yang luas. Lahan pertanian yang ada di Indonesia dimanfaatkan penduduk untuk kegiatan pertanian seperti padi, jagung, sayuran, buah, dan tanaman lainnya. Sebagian besar penduduk di negara kita bermata pencaharian sebagai petani. Lahan pertanian harus dimanfaatkan dengan sebaik-baiknya. Hasil pertanian berguna untuk memenuhi kebutuhan hidup manusia.

c. Tambak

Usaha tambak dilakukan di daerah dekat pantai. Petani tambak menggunakan daerah pantai untuk usaha tambak udang dan bandeng. Udang dan bandeng merupakan sumber protein yang diperlukan tubuh kita. Pernahkah kamu melihat budi daya bandeng di tambak?

d. Perkebunan

Pernahkah kamu pergi ke daerah pegunungan atau di dataran tinggi? Tanaman apa saja yang ada di daerah pegunungan? Tanaman di daerah pegunungan adalah jenis tanaman perkebunan yang bisa tumbuh dengan baik di daerah sejuk, seperti teh, kopi, dan tembakau. Selain di dataran tinggi usaha perkebunan juga diusahakan di tempat lain. Contoh hasil dari tanaman perkebunan lainnya adalah kelapa sawit, karet, coklat, kapas, dan sebagainya. Perkebunan juga termasuk dalam lingkungan buatan. Perkebunan dibuat oleh manusia dengan tujuan untuk berbagai memenuhi kepentingan hidupnya.

e. Pemukiman

Pemukiman penduduk merupakan suatu wilayah yang digunakan untuk tempat tinggal masyarakat. Pemukiman penduduk juga termasuk dalam lingkungan buatan, karena kompleks pemukiman dibuat manusia untuk tujuan tertentu yaitu sebagai tempat tinggal. Kawasan pemukiman penduduk adalah suatu tempat berupa rumah-rumah yang dibangun pada lahan tertentu.

LKS
(LEMBAR KERJA SISWA)

Bacalah soal dan kerjakanlah di kertas yang sudah tersedia !

1. Susunlah puzzle menjadi gambar yang utuh !
2. Jawablah pertanyaan dibawah ini :
 - a) Gambar apa yang terdapat dalam kelompok kalian!
 - b) Gambar tersebut termasuk kedalam lingkungan alam atau buatan?
 - c) Sebutkan 3 manfaat dari gambar yang terdapat dalam kelompok kalian!
3. Presentasikan hasil kerja kelompok kalian di depan kelas.

SOAL EVALUASI

Nama :

Kelas :

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan tepat!

1. Apa pengertian lingkungan buatan dan lingkungan alami ?
2. Sebutkan 2 contoh lingkungan alam !
3. Sebutkan 1 kegunaan hutan !
4. Sebutkan 1 contoh lingkungan buatan !
5. Sebutkan 2 kegunaan bendungan !

Puzzle





RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KELAS III SEMESTER 1
TERBIMBING 2

Disusun untuk memenuhi tugas mata kuliah Praktik Pengalaman Lapangan I

Dosen Pembimbing: Dr. Enny Zubaidah, M.Pd



Disusun oleh:
Ratna Wulandari
11108241130

PRODI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2014

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Negeri Surokarsan 2
Kelas / Semester : III/ I
Tema : Lingkungan
Pelajaran : Matematika dan B. Indonesia
Alokasi Waktu : 2 X 35 menit
Hari/ Tanggal : Kamis, 14 Agustus 2014

A. Standar Kompetensi:

Matematika

1. Melakukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka

Bahasa Indonesia

Mendengarkan

1. Memahami penjelasan tentang petunjuk dan cerita anak yang dilisankan

B. Kompetensi Dasar

1.1 Menentukan letak bilangan pada garis bilangan (Matematika)

2.1 Melakukan sesuatu berdasarkan penjelasan yang disampaikan secara lisan
(Bahasa Indonesia)

C. Indikator

1.1.3 Membilang bilangan secara urut

1.1.4 Mengurutkan bilangan dan menentukan posisi pada garis bilangan

2.1.1 Melaksanakan permainan sesuai petunjuk yang dengar

D. Tujuan Pembelajaran

- Setelah mendengarkan penjelasan dari guru tentang mengurutkan bilangan dan menentukan posisi pada garis bilangan, siswa dapat mengurutkan bilangan dan menentukan posisi pada garis bilangan dengan tepat
- Setelah melakukan permainan “Harta Karun Bilangan”, siswa dapat membilang bilangan secara urut
- Setelah mendengarkan penjelasan dari guru tentang petunjuk permainan “Harta Karun Bilangan”, siswa dapat melaksanakan permainan sesuai dengan petunjuk yang diadengar secara urut dan benar
- Melalui kegiatan permainan “Harta Karun Bilangan”, siswa mampu bekerjasama dengan teman dalam mencari harta karun dengan baik

Karakter siswa yang diharapkan: Jujur

Tanggung jawab

Disiplin

Menghargai

Peduli lingkungan

Kerja keras

E. Materi Pokok Pembelajaran

Matematika

- Mengurutkan bilangan dan menentukan posisi pada garis bilangan
- Membilang bilangan secara urut

Bahasa Indonesia

- Petunjuk permainan “harta karun bilangan”

F. Model dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : EEK

Model : Kooperatif Learning (TGT)

Metode : ceramah, permainan, tanya jawab

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memberi salam2. Siswa dan guru berdoa bersama3. Guru mengkomunikasikan tentang kehadiran siswa4. Motivasi: mengajak semua siswa bernyanyi lagu “Satu Dua Tiga Empat...”5. Apersepsi: Dalam lagu terdapat bilangan berapa saja? Berurutan atau tidak? Pesan dalam lagu?6. Menginformasikan tema dan tujuan yang akan dibelajarkan yaitu tentang “Tempat Umum”	8 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Guru menunjukkan garis bilangan yang dibawa2. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru tentang mengurutkan bilangan dan menentukan posisinya pada garis bilangan3. Guru meminta siswa mengurutkan dan menentukan posisi pada garis bilangan4. Siswa mencoba mengurutkan bilangan dan menentukan	50 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>posisinya pada garis bilangan</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Siswa dibagi menjadi 5 kelompok, setiap kelompok terdiri dari 5-6 anak 6. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru tentang petunjuk permainan “harta karun bilangan” 7. Setiap kelompok diberi kartu bilangan sebagai kartu start 8. Setiap kelompok mencari 7 kartu lanjutan dari kartu start yang didapat secara berurutan yang telah ditempatkan secara acak di area kelas 9. Guru memberi pesan agar siswa dapat bekerjasama dengan teman dalam mencari “harta karun bilangan” 10. Siswa bermain permainan mencari “harta karun bilangan” 11. Siswa menyusun kartu harta karun bilangan secara urut sesuai dengan kelompoknya 12. Kelompok yang tercepat mengumpulkan harta karun bilangan dan tepat menjadi pemenang 13. Siswa menempelkan kartu bilangan pada dinding kelas 14. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya tentang hal-hal yang belum dimengerti 15. Guru memberi penekanan pada hal-hal yang belum dimengerti siswa 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bersama-sama siswa dan guru membuat kesimpulan tentang apa saja yang telah dipelajari 2. Evaluasi 3. Guru memberi pesan agar siswa belajar di rumah 4. Pembelajaran ditutup dengan berdoa bersama-sama dan salam 	12 menit

H. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Sumber Pembelajaran

- Nur Fajariyah. 2008. *Cerdas Berhitung Matematika*. Jakarta: Pusat perbukuan Departemen Pendidikan Nasional
- Tim Sukses. 2014. *Matematika*. Surakarta: CV. Sukses

- Tim Sukses. 2014. *Bahasa Indonesia*. Surakarta: CV. Sukses
- Lingkungan

2. Media Pembelajaran

- Kartu bilangan
- Garis bilangan

I. Penilaian

1. Penilaian Kognitif

- Bentuk tes : Uraian
- Jenis tes : Tertulis
- Alat tes : Soal Evaluasi (Terlampir)
- Teknik Penyelesaian : jawaban benar diberi skor 2
 $2 \times 5 = 10$

2. Penilaian Afektif

- Bentuk tes : Pengamatan
- Jenis tes : unjuk kerja
- Alat tes : lembar pengamatan
- Kriteria Penilaian :

Aspek yang Dinilai	Skor
Keaktifan	3 jika siswa tidak aktif
	4 jika siswa kurang aktif
	3 jika siswa aktif di kelas
Kerjasama	1 jika siswa tidak mampu bekerjasama
	2 jika siswa kurang mampu bekerjasama
	3 jika siswa mampu bekerjasama

Keterangan:

- | | |
|----------------------|-------------------|
| 6 = sangat baik | 3 = cukup |
| 5 = baik | 2 = kurang |
| 4 = lebih dari cukup | 1 = kurang sekali |

3. Penilaian Psikomotor

- Bentuk tes : pengamatan
- Jenis tes : unjuk kerja
- Alat tes : lembar pengamatan
- Kriteria penilaian :

Aspek yang Dinilai	Skor
--------------------	------

Kecepatan mencari kartu bilangan	1 jika siswa kurang cepat dalam mencari kartu bilangan
	2 jika siswa cepat dalam mencari kartu bilangan
Ketepatan mengurutkan bilangan	1 jika siswa kurang tepat dalam mengurutkan bilangan
	2 jika siswa tepat dalam mengurutkan bilangan
Bermain sesuai petunjuk permainan	1 jika siswa kurang tepat melakukan permainan
	2 jika siswa sudah tepat dalam melakukan permainan

Keterangan:

6 = sangat baik

5 = baik

4 = lebih dari cukup

3 = cukup

2 = kurang

1 = kurang sekali

Yogyakarta, 14 Agustus 2014

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Praktikan

Karsono, S.Pd.i

NIP. 2928

Ratna Wulandari

NIM. 11108241130

Lampiran:

1. Bahan Ajar
2. Media
3. Soal evaluasi
4. Kunci Jawaban

LAMPIRAN

Bahan Ajar

Matematika

Membilang secara Urut



Urutan bilangan pada garis bilangan di atas menunjukkan makin ke kanan bilangannya makin besar. Bilangan yang terletak di sebelah kanan lebih besar daripada bilangan yang terletak di sebelah kiri.

Mengurutkan Bilangan dan Menentukan Letaknya pada Garis Bilangan

Contoh:

39 42 40 45
46
43 41 44

Bilangan di atas dapat diurutkan dan ditentukan posisinya pada garis bilangan seperti berikut:



Bahasa Indonesia

Petunjuk adalah cara atau informasi untuk melakukan suatu kegiatan agar berjalan dengan baik dan benar

Lirik Lagu:

Satu Dua Tiga Empat

Lima Enam Tujuh Delapan

Siapa rajin ke sekolah

Cari ilmu sampai dapat

Sungguh senang amat senang

Bangun pagi-pagi sungguh senang

SOAL EVALUASI

Nama :

Kelas :

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan tepat!

1. 306, 305, 309, 307, 310, 308. Urutkan dari yang terbesar ke terkecil!

Jawab:

2. 197, 194, 195, 192, 196, 193. Urutkan dari yang terkecil ke terbesar!

Jawab:

Urutkan dan letakkan bilangan pada garis bilangan!

3.

108 107 111 104
109 105 110 106



4.

374 375 381 377
378 376 379 380



5.

566 567 568 573
572 569 570 571



KUNCI JAWABAN

1. 310, 309, 308, 307, 306, 305

2. 192, 193, 194, 195, 196, 197

3. A horizontal number line with arrows at both ends. It has eight tick marks labeled 104, 105, 106, 107, 108, 109, 110, and 111. A light blue shaded region is drawn above the line, starting at 104 and ending at 106. A light blue shaded region is drawn below the line, starting at 105 and ending at 107.

4. A horizontal number line with arrows at both ends. It has eight tick marks labeled 374, 375, 376, 377, 378, 379, 380, and 381. A light blue shaded region is drawn above the line, starting at 374 and ending at 376. A light blue shaded region is drawn below the line, starting at 375 and ending at 377.

5. A horizontal number line with arrows at both ends. It has eight tick marks labeled 566, 567, 568, 569, 570, 571, 572, and 573. A light blue shaded region is drawn above the line, starting at 566 and ending at 568. A light blue shaded region is drawn below the line, starting at 567 and ending at 569.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KELAS III SEMESTER 1
TERBIMBING 3

Disusun untuk memenuhi tugas mata kuliah Praktik Pengalaman Lapangan I

Dosen Pembimbing: Dr. Enny Zubaidah, M.Pd



Disusun oleh:
Ratna Wulandari
11108241130

PRODI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2014

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Negeri Surokarsan 2
Kelas / Semester : III/ I
Tema : Lingkungan
Mata Pelajaran : Matematika
Alokasi Waktu : 2 X 35 menit
Hari/ Tanggal : Sabtu, 16 Agustus 2014

A. Standar Kompetensi:

Matematika

2. Melakukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka

B. Kompetensi Dasar

1.1 Menentukan letak bilangan pada garis bilangan (Matematika)

C. Indikator

1.1.5 Membandingkan bilangan dengan simbol $>$; $<$; dan $=$

1.1.6 Menentukan bilangan diantara 2 bilangan

D. Tujuan Pembelajaran

- Dengan melakukan kegiatan gerakan simbol tangan lebih dari, kurang dari, dan sama dengan, siswa dapat membandingkan bilangan dengan simbol $>$; $<$; $=$ dengan tepat
- Melalui kegiatan menempelkan kartu bilangan pada pohon bilangan, siswa dapat menentukan bilangan diantara 2 bilangan dengan tepat
- Melalui kegiatan permainan gerakan simbol tangan, siswa dapat bersikap jujur ketika bermain permainan gerakan simbol tangan dengan baik
- Setelah melakukan kegiatan tanya jawab tentang makhluk hidup yang dihubungkan dengan pohon bilangan, siswa dapat menjaga dan melestarikan tanaman ciptaan Tuhan dengan baik
- Setelah kegiatan pembelajaran dengan pohon bilangan, siswa dapat bersyukur atas karunia Tuhan dengan baik

Karakter siswa yang diharapkan: Jujur
Peduli lingkungan
Percaya diri

Keberanian
Rasa ingin tahu

E. Materi Pokok Pembelajaran

- Membandingkan bilangan dengan simbol $>$; $<$; dan $=$
- Bilangan diantara 2 bilangan

F. Model dan Metode Pembelajaran

Model : CTL

Metode : ceramah, demonstrasi, tanya jawab, penugasan

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memberi salam2. Siswa dan guru berdoa bersama3. Guru mengkomunikasikan tentang kehadiran siswa4. Motivasi: mengajak semua siswa bernyanyi lagu “lihat kebunku”5. Apersepsi: Siapa yang punya kebun di rumah? Di kebun biasanya ada apa saja?6. Menginformasikan tema dan tujuan yang akan dibelajarkan yaitu tentang “Lingkungan”	8 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa memperhatikan gambar pohon bilangan yang ditunjukkan oleh guru2. Guru dan siswa melakukan tanya jawab tentang cara memelihara tanaman3. Guru menunjukkan 2 kartu bilangan dan melakukan tanya jawab dengan siswa tentang bilangan diantara 2 bilangan tersebut4. Guru menjelaskan tentang bilangan yang terletak diantara 2 bilangan5. Guru menempelkan 2 kartu bilangan di pohon bilangan6. Guru meminta beberapa siswa untuk ke depan menentukan bilangan yang terletak diantara 2 kartu bilangan yang telah ditempel7. Guru mengambil 2 kartu bilangan yang ada di pohon	45 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	bilangan 8. Guru menanyakan kartu bilangan yang lebih besar atau kecil 9. Guru menjelaskan cara membandingkan 2 bilangan dengan simbol >; <; dan = 10. Guru dan siswa melakukan permainan gerakan tangan lebih besar, lebih kecil, dan sama dengan 11. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya tentang hal-hal yang belum dimengerti 12. Guru memberi penekanan pada hal-hal yang belum dimengerti siswa	
Penutup	1. Bersama-sama siswa dan guru membuat kesimpulan tentang apa saja yang telah dipelajari 2. Evaluasi 3. Guru memberi pesan agar siswa belajar dirumah 4. Pembelajaran ditutup dengan berdoa bersama-sama dan salam	17 menit

H. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Sumber Pembelajaran

- Tim Sukses. 2014. Matematika. Surakarta: CV. Sukses
- Nur Fajariyah. 2008. *Cerdas Berhitung Matematik*:. Jakarta: Pusat perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional
- Lingkungan

2. Media Pembelajaran

- Kartu bilangan
- Pohon bilangan

I. Penilaian

1. Penilaian Kognitif

- a. Bentuk tes : Uraian
- b. Jenis tes : Tertulis
- c. Alat tes : Soal Evaluasi (Terlampir)
- d. Teknik Penyeoran : jawaban benar diberi skor 2

$$2 \times 5 = 10$$

2. Penilaian Afektif

- a. Bentuk tes : Pengamatan
- b. Jenis tes : unjuk kerja
- c. Alat tes : lembar pengamatan
- d. Kriteria Penilaian :

Aspek yang Dinilai	Skor
Keaktifan	5 jika siswa tidak aktif
	6 jika siswa kurang aktif
	3 jika siswa aktif di kelas
Kejujuran	1 jika siswa tidak jujur dalam menentukan simbol
	2 jika siswa jujur dalam menentukan simbol

Keterangan:

- 5= sangat baik
- 4 = baik
- 3= lebih dari cukup
- 2 = cukup
- 1 = kurang

3. Penilaian Psikomotor

- a. Bentuk tes : pengamatan
- b. Jenis tes : unjuk kerja
- c. Alat tes : lembar pengamatan
- d. Kriteria penilaian :

Aspek yang Dinilai	Skor
Ketepatan menentukan bilangan	1 jika siswa kurang tepat dalam memnentukan bilangan
	2 jika siswa tepat dalam menentukan bilangan
Ketepatan menentukan simbol	1 jika siswa kurang tepat dalam menentukan simbol
	2 jika siswa tepat dalam menentukan simbol

Keterangan:

- 4 = sangat baik
- 3= baik
- 2 = cukup
- 1 = kurang

Yogyakarta, 16 Agustus 2014

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Praktikan

Karsono, S.Pd.i
NIP. 2928

Ratna Wulandari
NIM. 11108241130

Lampiran:

1. Bahan Ajar
2. Media
3. Soal evaluasi
4. Kunci Jawaban

LAMPIRAN

Bahan Ajar

Matematika

Menentukan Bilangan Diantara Dua Bilangan

Ano, Ato, dan Avo adalah anggota tim sepak takraw. Pada suatu pertandingan, Ano dan Avo datang lebih awal. Ano dan Avo masing-masing memakai kaos dengan nomor punggung 54 dan 56. Ato mendapat kaos dengan nomor punggung sebelum Avo dan sesudah Ano. Coba kamu cari, berapakah nomor punggung Ato?

Untuk menentukan sebuah bilangan di antara dua bilangan dapat menggunakan garis bilangan.

Ayo perhatikan garis bilangan berikut!



Bilangan yang terletak di antara 54 dan 56 adalah 55. Jadi, nomor punggung Ato adalah 55.

Membandingkan Dua Bilangan dengan Simbol

Setelah kamu belajar letak suatu bilangan pada garis bilangan, maka kamu dapat membandingkan dua bilangan dengan bantuan garis bilangan.

Contoh:



Pada garis bilangan di atas, arah ke kanan menunjukkan bilangan yang makin besar.

- 32 kurang dari 33 karena 32 terletak di sebelah kiri 33.
- 35 lebih dari 34 karena bilangan 35 terletak di sebelah kanan 34.
- 32 kurang dari 33; maka dapat ditulis $32 < 33$.
35 lebih dari 34; maka dapat ditulis $35 > 34$.
< dibaca lebih kecil daripada, artinya kurang dari.
> dibaca lebih besar daripada, artinya lebih dari.

SOAL EVALUASI

Nama :

Kelas :

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan tepat!

1. Bilangan berapakah yang terletak di antara 120 dan 126?

Jawab:

2. Bilangan berapakah yang terletak di antara 286 dan 294?

Jawab:

3. 87 ... 98

4. 168 ... 486

5. 491 ... 488

KUNCI JAWABAN

1. 121, 122, 123, 124, 125
2. 286, 287, 288, 289, 290, 291, 292, 293
3. $87 < 98$
4. $168 < 486$
5. $491 > 488$

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KELAS III SEMESTER 1
TERBIMBING 4

Disusun untuk memenuhi tugas mata kuliah Praktik Pengalaman Lapangan I

Dosen Pembimbing: Dr. Enny Zubaidah, M.Pd



Disusun oleh:
Ratna Wulandari
11108241130

PRODI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2014

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Negeri Surokarsan 2
Kelas / Semester : III/ I
Tema : Lingkungan
Mata Pelajaran : IPA dan B. Indonesia
Alokasi Waktu : 2 X 35 menit
Hari/ Tanggal : Rabu, 20 Agustus 2014

A. Standar Kompetensi:

Ilmu Pengetahuan Alam

3. Memahami ciri-ciri kebutuhan makhluk hidup serta hal-hal yang mempengaruhi perubahan pada makhluk hidup

Bahasa Indonesia

4. Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi dalam bentuk paragraf dan puisi

B. Kompetensi Dasar

1.1 Mengidentifikasi ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup

- 4.1 Menyusun paragraf berdasarkan bahan yang tersedia dengan memperhatikan ejaan

C. Indikator

1.1.7 Mengidentifikasi kebutuhan makhluk hidup

1.1.8 Mengidentifikasi akibat yang terjadi bila kebutuhan makhluk hidup tidak terpenuhi

4.1.1 Menyusun paragraf dari kalimat yang acak

4.1.2 Menyimpulkan isi teks

D. Tujuan Pembelajaran

- Secara berkelompok siswa menyusun paragraf dari kalimat yang masih acak dengan tepat
- Setelah menyusun paragraf, siswa dapat menyimpulkan isi teks dengan tepat
- Setelah mendapat kesimpulan dari isi teks, siswa dapat mengidentifikasi kebutuhan makhluk hidup dengan tepat

- Setelah mendapatkan kesimpulan dari isi teks, siswa dapat mengidentifikasi akibat yang terjadi bila kebutuhan makhluk hidup tidak terpenuhi dengan tepat
- Setelah mendapat kesimpulan dari isi teks, siswa dapat bersyukur atas rizki dan nikmat yang diberikan oleh Tuhan dengan penuh rasa syukur
- Melalui kegiatan menyusun paragraf, siswa dapat bekerjasama dalam menyusun kalimat yang masih acak menjadi paragraf yang tepat

Karakter siswa yang diharapkan: Peduli lingkungan
Keberanian
Rasa ingin tahu
Tanggung jawab
Disiplin

E. Materi Pokok Pembelajaran

- Kebutuhan makhluk hidup
- Menyusun paragraf dan menyimpulkan isi teks yang dibaca

F. Model dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : Student centered

Model : Kooperatif

Metode : ceramah, tanya jawab, penugasan

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi salam 2. Siswa dan guru berdoa bersama 3. Guru mengkomunikasikan tentang kehadiran siswa 4. Apersepsi: Siapa yang sudah sarapan tadi pagi? Sarapan apa? Nah ibu memiliki hewan peliharaan yaitu ikan. Ikan ini belum ibu kasi makan, siapa yang mau memberi makan ikan? 5. Menginformasikan materi dan tujuan yang akan dibelajarkan yaitu tentang “Makhluk Hidup” 	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dibagi ke dalam beberapa kelompok 2. Setiap kelompok mendapat potongan kertas yang diacak 3. Setiap kelompok berlomba menyusun potongan kertas 	45 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>menjadi paragraf yang utuh</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Setiap kelompok membacakan paragraf yang telah disusun 5. Kelompok lain menyimak jika kelompok lain sedang membacakan hasil susunan paragrafnya 6. Setiap kelompok menyimpulkan isi teks 7. Guru dan siswa melakukan tanya jawab tentang isi teks yang telah disusun 8. Guru memberi penekanan tentang kebutuhan makhluk hidup dan akibat yang terjadi jika kebutuhan makhluk hidup tidak terpenuhi 9. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya tentang hal-hal yang belum dimengerti 10. Guru memberi penekanan pada hal-hal yang belum dimengerti siswa 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bersama-sama siswa dan guru membuat kesimpulan tentang apa saja yang telah dipelajari 2. Evaluasi 3. Guru memberi pesan agar siswa menjaga dan memelihara hewan serta tanaman dan memberi pesan agar siswa belajar di rumah 4. Pembelajaran ditutup dengan berdoa dan salam 	15 menit

H. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Sumber Pembelajaran

- Kaswan Darmadi, Rita Nirbaya. 2008. *Bahasa Indonesia Untuk SD dan MI Kelas III*. Jakarta : Pusat Perbukuan Depdiknas
- Priyono, Titik Sayekti. 2008. *Ilmu Pengetahuan Alam Untuk SD dan MI Kelas III*. Jakarta : Pusat Perbukuan Depdiknas
- S. Rositawati, Aris Muharam. 2008. *Senang Belajar Ilmu Pengetahuan Alam*. Jakarta: Pusat perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional
- Tim Sukses. 2014. *Ilmu Pengetahuan Alam*. Surakarta: CV. Sukses
- Lingkungan
- Pengalaman siswa

2. Media Pembelajaran

- Ikan
- Kalimat acak

I. Penilaian

1. Penilaian Kognitif

- Bentuk tes : Isian singkat
- Jenis tes : Tertulis
- Alat tes : Soal Evaluasi (Terlampir)
- Teknik Penyekoran :

No	Jawaban	Skor
1.	Oksigen, karbondioksida	20
2.	Sumber energi makhluk hidup	10
3.	Semua makhluk hidup tidak dapat bernapas dan akan mati	20
4.	Amfibi	10
5.	Untuk minum, mandi, masak, dll	30
6.	Sangkar	10
TOTAL		100

2. Penilaian Afektif

- Bentuk tes : Pengamatan
- Jenis tes : unjuk kerja
- Alat tes : lembar pengamatan
- Kriteria Penilaian :

Aspek yang Dinilai	Skor
Partisipasi	7 jika siswa tidak aktif berpartisipasi
	8 jika siswa kadang-kadang aktif berpartisipasi
	3 jika siswa selalu ikut aktif berpartisipasi
Kerjasama	1 jika siswa tidak bekerjasama dengan teman
	2 jika siswa kurang bekerjasama dengan teman
	3 jika siswa dapat bekerjasama dengan baik

3. Penilaian Psikomotor

- Bentuk tes : pengamatan
- Jenis tes : unjuk kerja
- Alat tes : lembar pengamatan
- Kriteria penilaian :

Aspek yang Dinilai	Skor
Ketepatan menyusun potongan-potongan teks	1 jika siswa tidak dapat menyusun potongan-potongan teks
	2 jika siswa kurang tepat dalam potongan-potongan teks
	3 jika siswa dapat menyusun potongan-potongan teks dari awal sampai akhir

Kriteria Ketuntasan Minimal

Kegiatan pembelajaran dikatakan berhasil jika 75% dari siswa memperoleh nilai 70.

Yogyakarta, 20 Agustus 2014

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Praktikan

Karsono, S.Pd.i

NIP. 2928

Ratna Wulandari

NIM. 11108241130

LAMPIRAN

Bahan Ajar

IPA (Kebutuhan Makhluk Hidup)

Makhluk hidup memerlukan berbagai macam kebutuhan agar dapat bertahan hidup. Kebutuhan makhluk hidup tersebut, antara lain, makanan, air, udara, cahaya matahari, dan tempat tinggal.

1. Makanan

Makhluk hidup memerlukan makanan. Makanan adalah sumber energi bagi makhluk hidup. Tanpa makanan, makhluk hidup akan mati. Melalui makanan, makhluk hidup menghasilkan energi panas sehingga tubuhnya menjadi hangat.

2. Air

Selain makanan, makhluk hidup juga membutuhkan air. Air berfungsi agar tubuh tidak mengalami kekeringan (dehidrasi). Jika kamu haus, kamu akan mengambil minum, bukan? Begitu juga dengan hewan dan tumbuhan yang sama-sama membutuhkan air.

3. Udara

Makhluk hidup membutuhkan udara untuk bernapas. Tanpa udara, makhluk hidup akan mati. Udara yang dibutuhkan makhluk hidup adalah udara yang bersih.

4. Cahaya Matahari

Makhluk hidup membutuhkan cahaya matahari. Cahaya matahari dibutuhkan hewan dan manusia untuk menghangatkan tubuhnya, menerangi lingkungan, dan untuk mengeringkan berbagai benda. Tumbuhan memerlukan cahaya matahari untuk melakukan proses fotosintesis.

5. Tempat Tinggal

Makhluk hidup membutuhkan tempat tinggal. Manusia membutuhkan rumah sebagai tempat perlindungannya. Hewan dan tumbuhan pun membutuhkan tempat untuk berlindung. Tempat tinggal hewan biasa disebut kandang atau sarang. Tumbuhan menggunakan tanah dan air sebagai tempat tinggalnya.

Bahasa Indonesia (Menyusun paragraf dengan Bahan yang Tersedia)

Beberapa hal yang perlu diperhatikan:

1. Memperhatikan susunan kalimat acak
2. Buatlah urutan kalimat sesuai kejadian atau urutan
3. Tulislah kalimat tersebut sesuai urutannya

MEDIA

Kalimat Acak

Arman mempunyai kebun yang luas, di dalam kebun itu terdapat berbagai macam tanaman, seperti pohon mangga dan aneka tanaman bunga.

Setiap pagi dan sore Arman menyiram dan memberi pupuk pada tanamannya agar tanamannya tumbuh subur.

Tanaman-tanamannya perlu ditempatkan pada tempat yang terkena sinar matahari agar tumbuh dapat membuat makanan dengan baik.

Selain tanaman Arman juga mempunyai hewan peliharaan yaitu ikan koi yang ia tempatkan di dalam akuarium.

Ikan koi diberi makan pelet agar ikan tidak mati.

Ikan juga memerlukan udara untuk bernapas di dalam air, untuk itu Arman meletakkan pompa oksigen di dalam akuariumnya.

SOAL EVALUASI

Nama :

Kelas :

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan tepat!

1. Pada saat bernapas, gas yang dihirup dan dikeluarkan makhluk hidup adalah
2. Makanan sangat diperlukan oleh makhluk hidup karena
3. Apa yang terjadi jika kebutuhan udara bagi makhluk hidup tidak terpenuhi?
4. Hewan yang dapat hidup di dua tempat (darat dan air) disebut....
5. Sebutkan 3 kegunaan air untuk manusia?
6. Burung dipelihara oleh manusia di dalam....

KUNCI JAWABAN

1. Oksigen, karbondioksida
2. Sumber energi makhluk hidup
3. Semua makhluk hidup tidak dapat bernapas dan akan mati
4. Amfibi
5. Untuk minum, mandi, masak, dll
6. Sangkar

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KELAS III SEMESTER 1
TERBIMBING 5

Disusun untuk memenuhi tugas mata kuliah Praktik Pengalaman Lapangan I

Dosen Pembimbing: Dr. Enny Zubaidah, M.Pd



Disusun oleh:

Ratna Wulandari

11108241130/6C

PRODI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2014

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Negeri Surokarsan 2
Kelas / Semester : III/ I
Tema : Lingkungan
Pelajaran : Matematika, PKn
Alokasi Waktu : 3 X 35 menit
Hari/ Tanggal : Kamis, 21 Agustus 2014

A. Standar Kompetensi:

PKn

1. Mengamalkan makna Sumpah Pemuda

Matematika

4. Melakukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka

B. Kompetensi Dasar

1.2 Mengamalkan nilai-nilai Sumpah Pemuda dalam kehidupan sehari-hari
(PKn)

2.1 Menentukan letak bilangan pada garis bilangan (Matematika)

C. Indikator

1.1.9 Mengidentifikasi perilaku yang menunjukkan rasa bangga sebagai anak
Indonesia

1.1.10 Mengidentifikasi penerapan sumpah pemuda dalam kehidupan sehari-hari

1.1.11 Menceritakan contoh menerapkan sumpah pemuda yang pernah
dilakukan

2.1.1 Menentukan pola barisan bilangan

2.1.1 Menuliskan barisan bilangan dengan pola tertentu

D. Tujuan Pembelajaran

- Melalui kegiatan tanya jawab tentang bangga sebagai anak Indonesia, siswa dapat mengidentifikasi perilaku bangga sebagai anak Indonesia dengan benar
- Melalui diskusi tentang menerapkan sumpah pemuda dalam kehidupan sehari-hari, siswa dapat mengidentifikasi contoh penerapan sumpah pemuda dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat

- Setelah mengidentifikasi contoh penerapan sumpah pemuda dalam kehidupan sehari-hari, siswa dapat menceritakan pengalamannya menerapkan nilai-nilai sumpah pemuda dengan tepat
- Dengan mengenakan batik, siswa dapat menerapkan rasa bangga sebagai warga negara Indonesia dengan penuh tanggung jawab
- Melalui kegiatan menceritakan pengalaman dalam menerapkan sumpah pemuda, siswa dapat menghargai teman dengan rasa ikhlas
- Melalui media papan bilangan, siswa dapat menentukan pola barisan bilangan dengan tepat
- Dengan penugasan dari guru tentang pola barisan bilangan, siswa dapat menuliskan beberapa deret bilangan dengan pola tertentu dengan teliti

Karakter siswa yang diharapkan: Rasa Ingin Tahu

Tanggung Jawab

Disiplin

Kerja Keras

Tekun

Menghargai

E. Materi Pokok Pembelajaran

- Deret pola bilangan loncat (Matematika)
- Nilai-nilai Sumpah Pemuda

F. Model dan Metode Pembelajaran

Model : CTL

Metode : ceramah, tanya jawab, bercerita, penugasan

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi salam 2. Siswa dan guru berdoa bersama 3. Guru komunikasi tentang kehadiran siswa 4. Memotivasi siswa dengan mengajak semua siswa tepuk semangat 5. Apersepsi: Mengulang pembelajaran yang telah lalu 6. Menginformasikan tujuan dan kegiatan pembelajaran yang akan dibelajarkan 	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menunjukkan media papan bilangan. 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ol style="list-style-type: none"> 2. Guru meminta siswa mengisi kantong deret bilangan berpola pada papan bilangan yang telah dibawa guru secara bergantian 3. Siswa mencoba mengurutkan deret bilangan berpola pada papan bilangan secara bergantian 4. Guru menjelaskan cara menentukan pola-pola barisan bilangan loncat 5. Guru memberikan tugas untuk siswa 6. Siswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru 7. Guru dan siswa secara bersama-sama membahas tugas yang telah dikerjakan. 8. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya tentang hal-hal yang belum dimengerti 9. Guru memberi penekanan pada hal-hal yang belum dimengerti siswa 	30 menit
	Istirahat	
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengajak siswa bernyanyi lagu “Satu Nusa Satu Bangsa” 2. Menyampaikan kegiatan yang akan dilakukan 3. Guru menunjukkan teks sumpah pemuda 4. Guru meminta siswa membaca teks sumpah pemuda secara bersama-sama 5. Guru bertanya mengapa mereka memakai seragam batik? 6. Guru meminta siswa menyebutkan contoh lain dari perilaku yang menunjukkan bangga sebagai bangsa Indonesia 7. Guru menjelaskan dan memberi pesan akan pentingnya rasa bangga menjadi bangsa Indonesia 8. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok 9. Siswa secara berkelompok mengerjakan LKS mengidentifikasi penerapan sumpah pemuda dalam kehidupan sehari-hari 10. Guru menjelaskan tentang contoh penerapan sumpah 	55

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>pemuda dalam kehidupan sehari-hari</p> <ol style="list-style-type: none"> 11. Guru meminta siswa bercerita tentang pengalaman menerapkan sumpah pemuda yang pernah dilakukan 12. Perwakilan siswa menceritakan pengalaman menerapkan sumpah pemuda di depan kelas 13. Guru memberi diberi kesempatan untuk bertanya tentang hal-hal yang belum dimengerti 14. Guru memberi penekanan pada hal-hal yang belum dimengerti siswa 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bersama-sama siswa dan guru membuat kesimpulan tentang apa saja yang telah dipelajari 2. Evaluasi 3. Guru memberi pesan agar siswa belajar dirumah 4. Pembelajaran ditutup dengan berdoa bersama-sama dan salam 	15 menit

H. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Sumber Pembelajaran

- Prayoga Bestari, Ati Sumiati. 2008. *Pendidikan Kewarganegaraan: Menjadi Warga Negara yang Baik*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional
- Nur Fajariyah. 2008. *Cerdas Berhitung Matematik*. Jakarta: Pusat perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional
- Tim Sukses. 2014. *Pendidikan Kewaganegaraan*. Surakarta: CV. Sukses
- Tim Sukses. 2014. *Matematika*. Surakarta: CV. Sukses
- Pengalaman

2. Media Pembelajaran

- Teks Sumpah Pemuda
- Papan Bilangan
- LKS

I. Penilaian

1. Penilaian Kognitif

Penilaian Kognitif

- a. Bentuk tes : Uraian
- b. Jenis tes : Tertulis
- c. Alat tes : Soal Evaluasi (Terlampir)
- d. Teknik Penyelesaian : jawaban benar diberi skor 2
2 x 5 = 10

2. Penilaian Sikap

Tabel pengamatan

Nama siswa :

Hari/tanggal :

No.	Sikap	Belum Terlihat	Mulai Terlihat	Mulai Berkembang	Ket.
1.	Rasa ingin tahu				
2.	Menghargai				
3.	Bertanggung jawab				
4.	Disiplin				
5.	Kerja keras				
6.	Tekun				
7.	Keaktifan				

❖ **Kriteria Penilaian**

1. Produk (hasil diskusi & tugas mandiri)

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Konsep	* semua benar	4
		* sebagian besar benar	3
		* sebagian kecil benar	2
		* semua salah	1

2. Performansi

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Kerjasama	* bekerjasama	3
		* kadang-kadang kerjasama	2
		* tidak bekerjasama	1
2.	Partisipasi	* aktif berpartisipasi	3

		* kadang-kadang aktif	2
		* tidak aktif	1

Yogyakarta, 21 Agustus 2014

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Praktikan

Karsono, S.Pd.i
NIP. 2928

Ratna Wulandari
NIM. 11108241130

LAMPIRAN

Lingkungan Alam dan Buatan

Matematika

Menentukan Pola Pada Barisan Bilangan

$$\begin{array}{l} 1) \quad \overset{+1}{\curvearrowright} 1, \quad \overset{+1}{\curvearrowright} 2, \quad \overset{+1}{\curvearrowright} 3, \quad \overset{+1}{\curvearrowright} 4, \quad \overset{+1}{\curvearrowright} 5, \quad \overset{+1}{\curvearrowright} 6, \dots \\ \left. \begin{array}{l} \text{Suku ke-1} = 1 \\ \text{Suku ke-2} = 2 \end{array} \right\} \text{selisih } 2 - 1 = 1 \\ \left. \begin{array}{l} \text{Suku ke-2} = 2 \\ \text{Suku ke-3} = 3 \end{array} \right\} \text{selisih } 3 - 2 = 1 \\ \left. \begin{array}{l} \text{Suku ke-3} = 3 \\ \text{Suku ke-4} = 4 \end{array} \right\} \text{selisih } 4 - 3 = 1 \\ \left. \begin{array}{l} \text{Suku ke-4} = 4 \\ \text{Suku ke-5} = 5 \end{array} \right\} \text{selisih } 5 - 4 = 1 \end{array}$$

Barisan bilangan asli mempunyai selisih 1 untuk sukunya. Jadi, untuk menentukan suku berikutnya ditambah dengan 1.

$$\begin{aligned} \text{Misalnya suku ke-7} &= \text{suku ke-6} + 1 \\ &= 6 + 1 = 7 \end{aligned}$$

$$\begin{array}{l} (2) \quad \overset{+2}{\curvearrowright} 1, \quad \overset{+2}{\curvearrowright} 3, \quad \overset{+2}{\curvearrowright} 5, \quad \overset{+2}{\curvearrowright} 7, \quad \overset{+2}{\curvearrowright} 9, \dots \\ \left. \begin{array}{l} \text{Suku ke-1} = 1 \\ \text{Suku ke-2} = 3 \end{array} \right\} \text{selisih } 3 - 1 = 2 \\ \left. \begin{array}{l} \text{Suku ke-2} = 3 \\ \text{Suku ke-3} = 5 \end{array} \right\} \text{selisih } 5 - 3 = 2 \\ \left. \begin{array}{l} \text{Suku ke-3} = 5 \\ \text{Suku ke-4} = 7 \end{array} \right\} \text{selisih } 7 - 5 = 2 \\ \left. \begin{array}{l} \text{Suku ke-4} = 7 \\ \text{Suku ke-5} = 9 \end{array} \right\} \text{selisih } 9 - 7 = 2 \end{array}$$

Barisan bilangan asli mempunyai selisih 2 untuk tiap sukunya. Jadi, untuk menentukan suku berikutnya ditambah dengan 2.

$$\begin{aligned} \text{Misalnya suku ke-6} &= \text{suku ke-6} + 1 \\ &= 9 + 2 = 11 \end{aligned}$$

PKn

Rasa Bangga sebagai Anak Indonesia

Wujud sikap bangga sebagai anak Indonesia, dapat kita lakukan dengan mengembangkan perilaku sebagai berikut:

1. Cinta terhadap produk dalam negeri.
2. Mencintai budaya daerah.
3. Melindungi kekayaan alam yang dimiliki bangsa.
4. Menghindari sikap hidup kebarat--baratan.

Menerapkan Sumpah Pemuda Dalam Kehidupan Sehari-Hari

Peristiwa Sumpah Pemuda telah berhasil mempersatukan perjuangan bangsa Indonesia. Sumpah Pemuda memiliki makna yang besar untuk bangsa Indonesia. Makna Sumpah Pemuda adalah memupuk persatuan dan kesatuan bangsa. Sampai saat ini makna sumpah pemuda harus tetap kita amalkan. Kita harus tetap berusaha menjaga persatuan dan kesatuan dimanapun berada, baik di sekolah, di rumah, maupun di lingkungan masyarakat.

Contoh Penerapan Sumpah Pemuda

1. Di Keluarga

Makna Sumpah Pemuda dapat kalian amalkan di lingkungan keluarga. Di antara cara-caranya sebagai berikut.

- a. Belajar di rumah bersama adik dan kakak.
- b. Menghormati orangtua dan saudara yang lebih tua.
- c. Membantu orangtua mengurus rumah.
- d. Menyayangi saudara.
- e. Berbicara dengan sopan.
- f. Membantu merawat anggota keluarga lain yang sakit.
- g. Membantu menjaga kebersihan di lingkungan rumah.

2. Di Masyarakat

Makna Sumpah Pemuda dapat kalian terapkan di lingkungan masyarakat. Di antara cara-caranya sebagai berikut.

- a. Bergotong-royong membersihkan jalan.
- b. Tidak membedakan agama, warna kulit, suku, dan sebagainya.
- c. Bergaul dengan masyarakat sekitar.
- d. Tidak mengganggu tetangga.
- e. Tidak bertengkar dengan tetangga.
- f. Membantu tetangga yang memerlukan bantuan.
- g. Menghormati pelaksanaan ibadah di lingkungan masyarakat.

3. Di Sekolah

Makna Sumpah Pemuda dapat kalian terapkan di lingkungan sekolah. Di antara cara-caranya sebagai berikut.

- a. Menjalankan tugas piket dengan baik.
- b. Menghargai pendapat teman dalam diskusi.
- c. Tidak membedakan teman yang berbeda agama, suku, dan sebagainya.
- d. Tidak bertengkar.
- e. Belajar bersama.
- f. Bergaul dengan teman.
- g. Menjaga kebersihan kelas dan sekolah
- h. Mematuhi tata tertib sekolah
- i. Patu pada bapak dan ibu guru

LKS
(LEMBAR KERJA SISWA)

Bacalah soal dan kerjakanlah di kertas yang sudah tersedia !

1. Susunlah potongan-potongan kertas yang tersedia.
2. Kelompokkan contoh penerapan sumpah pemuda dalam kehidupan sehari-hari di keluarga, sekolah, dan masyarakat!

Jawab:

Contoh penerapan Sumpah Pemuda di keluarga

Contoh Penerapan Sumpah Pemuda di sekolah

Contoh penerapan Sumpah Pemuda di masyarakat

SOAL EVALUASI

Nama :

Kelas :

Apa yang Akan kamu lakukan.

1. Mendengar berita ada pulau kecil bagian dari wilayah negara Indonesia diduduki oleh negara lain.

Jawab:

2. Melihat temanmu bertengkar berebut buku tulis.

Jawab:

3. Ketika pelajaran berlangsung temanmu asyik berbicara sendiri, sehingga mengganggu teman lain yang sedang belajar

Jawab:

4. Melihat tetangga yang sedang kesusahan

Jawab:

5. Ibu menyuruh adikmu membelikan gula di warung, namun adikmu tidak menuruti perintah dari Ibu

Jawab:

Pengamalan nilai-nilai sumpah pemuda

Belajar di rumah bersama adik dan kakak.

Menghormati orangtua dan saudara yang lebih tua.

Membantu orangtua mengurus rumah.

Menyayangi saudara.

Berbicara dengan sopan pada orang tua.

Bergotong-royong membersihkan jalan.

Tidak mengganggu tetangga.

Tidak bertengkar dengan tetangga.

Membantu tetangga yang memerlukan bantuan.

Menghormati pelaksanaan ibadah di lingkungan masyarakat.

Menjalankan tugas piket dengan baik.

Menghargai pendapat teman dalam diskusi.

Tidak membedakan teman yang berbeda agama, suku, dan sebagainya.

Tidak bertengkar dengan teman.

Belajar bersama.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KELAS V SEMESTER 1
TERBIMBING 6

Disusun untuk memenuhi tugas mata kuliah Praktik Pengalaman Lapangan I
Dosen Pembimbing: Dr. Enny Zubaidah, M.Pd



Disusun oleh:
Ratna Wulandari
11108241130

PRODI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2014

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Nama Sekolah : SD Surokarsan 2
Kelas/ Semester : V/ 1
Tema : 1. Benda-Benda di Lingkungan Sekitar
Subtema : 3. Manusia dan lingkungan
Pembelajaran : 4
Alokasi Waktu : 2 x JP (2 x 35 menit)
Hari/ Tanggal : Sabtu, 30 Agustus 2014

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, dan mencoba menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Matematika

Kompetensi dasar:

- 3.2 Memahami berbagai bentuk pecahan (pecahan biasa, campuran, desimal dan persen) dan dapat mengubah bilangan pecahan menjadi bilangan desimal, serta melakukan perkalian dan pembagian
- 4.1 Mengurai sebuah pecahan sebagai hasil penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian dua buah pecahan yang dinyatakan dalam desimal dan persen dengan berbagai kemungkinan jawaban

Indikator:

- 3.2.1 Mengenal pecahan sebagai hasil perkalian atau pembagian dua buah pecahan dalam desimal dan persen

- 4.1.1. Menyelesaikan soal cerita berkaitan dengan pecahan sebagai hasil perkalian atau pembagian dua buah pecahan yang dinyatakan dalam desimal dan persen dengan berbagai kemungkinan

Bahasa Indonesia

Kompetensi dasar:

- 3.4 Menggali informasi dari teks pantun dan syair tentang bencana alam serta kehidupan berbangsa dan bernegara dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku
- 4.4 Melantunkan dan menyajikan teks pantun dan syair tentang bencana alam serta kehidupan berbangsa dan bernegara secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Indikator:

- 3.4.1 Mendeskripsikan informasi bencana alam yang terdapat pada teks bacaan
- 4.4.1 Membuat pantun berdasarkan teks tentang bencana alam

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membaca teks bacaan, siswa dapat mendeskripsikan informasi bencana alam yang terdapat pada teks bacaan dengan tepat
2. Dengan menggali informasi dari teks bacaan, siswa dapat mengetahui cara menulis pantun secara cermat dan teliti.
3. Setelah membaca teks bacaan tentang bencana alam, siswa dapat menjaga lingkungan agar tidak terjadi bencana alam dengan penuh rasa tanggung jawab
4. Setelah membaca teks bacaan tentang bencana alam, siswa dapat mensyukuri karunia Tuhan karena masih diberi keselamatan dan tidak terjadi bencana alam yang dapat mengganggu kegiatan belajar
5. Dengan mengamati, siswa dapat mengetahui cara menyelesaikan operasi bilangan pecahan secara mandiri, cermat, dan teliti.
6. Dengan mengamati, siswa dapat memahami arti bilangan pecahan secara cermat dan teliti

D. Materi Ajar:

Bahasa Indonesia : Membuat Pantun

Matematika : Pecahan biasa

E. Metode pembelajaran

1. Metode : Diskusi . tanya jawab, ceramah

2. Pendekatan : Saintific (mengamati, menanya, mencoba, menalar dan Mengkomunikasikan)

F. Media, alat dan sumber bahan

Buku, teks bacaan tentang bencana alam, konsep pantun, konsep bilangan pecahan.

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Kegiatan Pembuka	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa berdoa dipimpin salah satu siswa 2. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa 3. Guru memberi apersepsi dengan berpantun Pergi berlibur ke Kalimantan Naik kapal menyeberangi laut Jawa Tadi sudah bersama bu Pintan Sekarang gantian bersama bu Ratna 4. Menginformasikan tujuan pembelajaran yang akan dibelajarkan 	7 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru berpantun tentang bencana di Indonesia 2. Siswa secara mandiri diminta membaca teks bacaan tentang bencana alam yang ada di buku siswa 3. Siswa diminta memperhatikan informasi-informasi penting yang ada pada teks bacaan 4. Guru dan siswa melakukan tanya jawab tentang informasi-informasi penting yang ada dalam teks bacaan 5. Guru memberi pesan agar siswa menjaga lingkungan agar tidak terjadi bencana 6. Setelah memahami isi bacaan, secara mandiri siswa diminta untuk membuat pantun berdasarkan bacaan yang sudah dibacanya 7. Guru menjelaskan tentang konsep pantun 8. Siswa secara mandiri membuat pantun dengan bimbingan dari guru 9. Siswa diberi kesempatan mempresentasikan pantun hasil karyanya di depan kelas 	55 menit

	10. Guru menjelaskan tentang konsep bilangan pecahan desimal 11. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru 12. Guru mencontohkan cara menyelesaikan soal pecahan desimal 13. Siswa diminta mengerjakan soal yang ada dalam buku siswa dengan benar 14. Guru berkeliling kelas untuk membimbing siswa dalam menyelesaikan soal	
Kegiatan Penutup	1. Siswa bersama guru membuat kesimpulan tentang apa saja yang telah dipelajari 2. Siswa bersama guru melakukan refleksi kegiatan belajar hari ini 3. Guru memberi pesan agar siswa menjaga lingkungan agar terhindar dari bencana dan bersyukur atas keselamatan dan kesehatan yang diberikan Tuhan 4. Pembelajaran ditutup dengan berdoa bersama-sama dan salam	8 menit

H. PENILAIAN

1. Rubrik Essay

Kompetensi yang dinilai:

- Pegetahuan materi dalam essay

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Butuh Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Siswa menunjukkan pemahaman materi dalam semua jawaban essay	Siswa menunjukkan pemahaman materi dalam hampir semua jawaban essay	Siswa menunjukkan pemahaman materi dalam beberapa jawaban essay	Siswa menunjukkan pemahaman materi hanya jawaban essay
Kemandirian & Manajemen Waktu	Sangat mandiri mengerjakan tugas bahkan	Mandiri mengerjakan tugas 1 dan	Masih perlu diingatkan sesekali untuk	Tidak menyelesaikan tugas tepat pada

(attitude)	selesai sebelum waktunya.	selesai tepat waktu	menyelesaikan tugas	waktunya
-------------------	---------------------------	---------------------	---------------------	----------

Penilaian = jumlah benar / 8 x 10 = ...

2. Rubrik Pantun/Syair

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan tentang pantun/syair
- Keterampilan dalam mampresentasikan pantun/syair
- Bersungguh-sungguh dalam mempresentasikan pantun/syair

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Tata bahasa	Pantun disampaikan dengan menggunakan tata bahasa Indonesia yang baik dan baku	Terdapat satu atau dua kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku	Terdapat tiga atau empat kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku	Terdapat lebih dari empat kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku
Sikap	Siswa bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan presentasi dan mendengarkan siswa yang sedang presentasi di depan	Siswa sedikit kurang terlihat bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan presentasi dan mendengarkan siswa yang sedang presentasi	Siswa terlihat bermain-main namun masih mau memperlihatkan kerja keras mereka sekalipun dalam pengawasan guru	Siswa terus bermain-main sekalipun sudah berulang kali diperingatkan oleh guru.
Isi Pantun/Syair	Sampiran dan isi pantun sesuai	Sebagian sampiran dan isi pantun sesuai	Sampiran dan isi pantun agak sesuai	Sampiran dan isis pantun tidak sesuai
	Pantun mengandung	Pantun mengandung	Pantun mengandung	Pantun tidak mengandung

	pesan dan sangat mudah dipahami	pesan dan mudah dipahami	pesan tetapi sulit dipahami maknanya	pesan
Keterampilan berbicara	Pengucapan dialog secara keseluruhan jelas, tidak menggumam dan dapat dimengerti	Pengucapan dialog di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti	Pengucapan dialog tidak begitu jelas tapi masih bisa ditangkap maksudnya oleh pendengar	Pengucapan dialog secara keseluruhan betul-betul tidak jelas, menggumam dan tidak dapat dimengerti

Penilaian = jumlah benar / 16 x 10 = ...

Yogyakarta, 30 Agustus 2014

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Praktikan

Sri Wijayatun, S. Pd
NIP. 19710121 200604 2003

Ratna Wulandari
NIM. 11108241130

Lampiran:

1. Bahan Ajar
2. Media (Buku siswa)

LAMPIRAN

Bahan Ajar

A. Bahasa Indonesia

Pantun adalah salah satu jenis puisi lama. Pantun memiliki kekhasan bahasa. Salah satu keindahan bahasa pantun ditandai oleh rima (persamaan bunyi) a-b-a-b. Dalam satu bait pantun, terdapat dua baris pertama yang disebut bagian sampiran dan dua baris kedua yang disebut bagian isi.

Contoh pantun:

Jalan-jalan ke Pulau Bali	}	sampiran
Jangan lupa berbelanja		
Sungguh sedih hati ini	}	isi
Banyak bencana di Indonesia		

B. Matematika

Contoh soal cerita

1. Ibu mempunyai roti sebanyak 15 buah, $\frac{1}{3}$ bagiannya akan diberikan kepada Arman. Berapa banyak roti yang didapat Arman?

Jawab:

$$\begin{aligned}\frac{15}{1} \times \frac{1}{3} &= \frac{15}{3} \\ &= 5\end{aligned}$$

Jadi roti yang didapat Arman berjumlah 5 buah

Teks Bacaan

1

Akibat hujan deras, sebanyak 16 rumah di kota Bandar Lampung, Provinsi Lampung tertimbun longsor. Hujan deras itu mengguyur kota Tapis Berseri sejak pukul 04.30 WIB hingga 09.00 WIB, Minggu (13/10).

Di antara belasan rumah warga yang terkena longsor itu, terdapat enam rumah yang mengalami rusak berat tertimbun tanah longsor, sembilan rumah rusak ringan, dan tiga bagian dapur rumah warga yang rusak. Bencana tanah longsor ini tepatnya terjadi di Kelurahan Bumi Raya, Kecamatan Bumi Waras Kota Bandar Lampung.

<http://www.merdeka.com/peristiwa/16-rumah-di-bandarlampung-tertimbun-longsor.html>

2

Untuk menumbuhkan lingkungan yang bersih bagi seluruh masyarakat Kabupaten Indramayu, maka harus dilakukan stimulan dan rangsangan agar masyarakat terus mau menjaga kebersihan dan nyaman di lingkungannya. Suasana bersih juga harus bisa dinikmati oleh seluruh warga masyarakat yang ada di pedesaan. Terkait hal itu, pemerintah Kabupaten Indramayu akan melakukan penilaian lomba Adipura antar desa/kelurahan se-Kabupaten Indramayu yang akan dimulai pada akhir Agustus 2013 ini. Kepala Kantor Lingkungan Hidup Ir. Zakaria Joko Hartawan mengungkapkan, program penilaian Adipura antar desa/kelurahan ini merupakan penunjang utama dalam rangka penyuksesan peraihan kembali piala Adipura untuk kategori kota kecil yang ketujuh untuk periode 2013-2014 mendatang.

<http://www.infopantura.com/tumbuhkan-lingkungan-bersih-lomba/#sthash.CsJqSzaX.dpuf>

SOAL EVALUASI

(Buku siswa)

1. Buatlah 1 pantun dari informasi yang terdapat dalam teks bacaan!

Ayo menghitung

1. Luas hutan di sebuah daerah 12,3 juta ha. Sebanyak 0,4 bagian dari hutan itu berupa hutan jati dan sisanya berupa hutan pinus.
 - a. Berapa luas hutan jati itu?
 - b. Berapa luas hutan pinus itu?
2. Kementerian Kehutanan akan menanam kembali hutan-hutan gundul seluas 184,6 ha. Bibit pohon yang akan ditanam adalah pinus, jati, dan eukaliptus.
 - a. Seluas 25% hutan itu akan ditanami pohon jati. Berapa luas hutan yang akan ditanami pohon jati?
 - b. Berapa luas hutan yang akan ditanami pinus dan eukaliptus?

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

KELAS V SEMESTER 1

TERBIMBING 7

Disusun untuk memenuhi tugas mata kuliah Praktik Pengalaman Lapangan I

Dosen Pembimbing: Dr. Enny Zubaidah, M.Pd



Disusun oleh:

Ratna Wulandari

11108241130

**PRODI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

2014

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Nama Sekolah : SD Surokarsan 2
Kelas/ Semester : V/ 1
Tema : 1. Benda-Benda di Lingkungan Sekitar
Subtema : 3. Manusia dan lingkungan
Pembelajaran : 6
Alokasi Waktu : 4 x JP (4 x 35 menit)
Hari/ Tanggal : Selasa, 2 September 2014

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, dan mencoba menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

IPS

Kompetensi dasar:

- 3.1 Memahami aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antar ruang dan waktu serta keberlanjutannya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam lingkup nasional
- 4.1 Menyajikan hasil pengamatan mengenai aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antar ruang dan waktu serta dan keberlanjutannya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam lingkup nasional dari sumber-sumber yang tersedia

Indikator:

- 3.1.1 Mengenal gejala alam mutakhir dari media

- 4.1.1. Mengidentifikasi gejala alam mutakhir dari berbagai media
- 4.1.2. Berdiskusi pola hubungan manusia dengan lingkungan sekitarnya.

PPKn

Kompetensi dasar:

- 3.6 Memahami perlunya saling memenuhi keperluan hidup
- 4.6 Menyajikan dinamika saling memenuhi keperluan hidup antar daerah untuk menumbuhkan keutuhan nasional

Indikator:

- 3.6.1 Mengenal budaya dan produk unggulan di daerah tempat tinggal.
- 3.6.2 Mengenal budaya dan produk unggulan di daerah lain.
- 4.6.1 Mempresentasikan produk dan budaya unggulan di daerah tempat tinggal

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati video tentang bencana alam, siswa dapat mengidentifikasi gejala-gejala alam yang terjadi dengan tepat
2. Dengan membaca teks bacaan tentang wabah ulat bulu, siswa dapat mengetahui hubungan manusia dengan lingkungannya dengan cermat dan teliti
3. Dengan berdiskusi dengan teman, siswa dapat mengidentifikasi perilaku yang harus dilakukan manusia dengan lingkungan sekitarnya dengan tepat
4. Dengan membaca teks bacaan dan mengamati video, siswa dapat mengenal budaya dan produk unggulan di daerah tempat tinggalnya dan daerah lain dengan tepat
5. Setelah menggali informasi tentang kebudayaan dan produk unggulan, siswa dapat menceritakan tentang produk dan budaya unggulan daerah dengan percaya diri
6. Setelah mengamati video tentang bencana alam, siswa dapat menjaga lingkungan agar tidak terjadi bencana alam dengan penuh rasa tanggung jawab

D. Materi Ajar:

- IPS** : Gejala alam
- PPKn** : Budaya dan produk unggulan

E. Metode pembelajaran

- 1. Metode : Diskusi . tanya jawab, ceramah
- 2. Pendekatan : Saintific (mengamati, menanya, mencoba, menalar dan Mengkomunikasikan)

F. Media, alat dan sumber bahan

Buku, teks bacaan tentang lingkungan, video, wayang perca

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Kegiatan Pembuka	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa berdoa dipimpin salah satu siswa2. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa3. Guru memberi apersepsi4. Menginformasikan tujuan pembelajaran yang akan dibelajarkan	7 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Guru membagi siswa menjadi 5 kelompok (jejaring)2. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan3. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru4. Siswa mengamati video yang diputarkan oleh guru (mengamati)5. Melakukan tanya jawab tentang video yang diputarkan (menanya)6. Siswa berdiskusi dan mengerjakan LKS yang diberikan oleh guru (menalar)7. Siswa membaca teks bacaan yang ada di buku siswa (menalar dan mengamati)8. Siswa berdiskusi tentang perilaku yang perlu dilakukan manusia dalam hubungan antar sesama dan dengan lingkungan sekitar (menalar)9. Guru berkeliling kelas untuk memastikan kegiatan diskusi berjalan dengan baik10. Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusinya didepan kelas (mengkomunikasikan)11. Guru memberi pesan agar siswa menjaga lingkungan agar tidak terjadi bencana12. Guru menjelaskan tentang budaya dan produk unggulan13. Siswa mengidentifikasi produk unggulan dan	55 menit

	budaya yang ada di daerahnya 14. Siswa mempresentasikan hasil produk dan budaya unggulan secara mandiri dan percaya diri 15. Siswa yang lain memperhatikan temannya yang sedang presentasi di depan kelas	
Kegiatan Penutup	1. Siswa bersama guru membuat kesimpulan tentang apa saja yang telah dipelajari 2. Siswa bersama guru melakukan refleksi kegiatan belajar hari ini 3. Guru memberi pesan agar siswa menjaga lingkungan agar terhindar dari bencana dan memberikan tugas 4. Pembelajaran ditutup dengan berdoa bersama-sama dan salam	8 menit

H. PENILAIAN

1. Rubrik Essay

Kompetensi yang dinilai:

- Pegetahuan tentang materi pada essay
- Keterampilan memberikan contoh-contoh yang relevan
- Kemandirian dalam mengerjakan essay

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Butuh Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Siswa menunjukkan pemahaman materi dalam semua jawaban essay	Siswa menunjukkan pemahaman materi dalam hampir semua jawaban essay	Siswa menunjukkan pemahaman materi dalam beberapa jawaban essay	Siswa menunjukkan pemahaman materi hanya jawaban essay
	Siswa mampu memberikan alasan yang tepat pada semua	Siswa mampu memberikan alasan yang tepat hampir disemua	Siswa mampu memberikan alasan yang tepat pada	Siswa mampu memberikan alasan pada beberapa jawaban namun

	jawaban	jawaban	beberapa jawaban	kurang tepat
Kemandirian & Manajemen Waktu (attitude)	Sangat mandiri mengerjakan tugas bahkan selesai sebelum waktunya.	Mandiri mengerjakan tugas l dan selesai tepat waktu	Masih perlu diingatkan sesekali untuk menyelesaikan tugas	Tidak menyelesaikan tugas tepat pada waktunya
Keterampilan	Siswa mampu memberikan contoh – contoh yang relevan pada semua jawaban	Siswa mampu memberikan contoh - contoh yang relevan pada hampir semua jawaban	Siswa mampu memberikan contoh - contoh yang relevan pada beberapa jawaban	Siswa mampu memberikan contoh - contoh pada beberapa jawaban namun kurang relevan

Penilaian = jumlah benar / 16 x 10 = ...

2. Rubrik Presentasi

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan tentang materi yang akan dipresentasikan
- Keterampilan dalam berbicara
- Bersungguh-sungguh dalam mempresentasikan

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Tata bahasa	Presentasi disampaikan dengan menggunakan tata bahasa Indonesia yang baik dan baku	Terdapat satu atau dua kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku	Terdapat tiga atau empat kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku	Terdapat lebih dari empat kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku
Sikap	Seluruh anggota bersungguh-sungguh dalam	Beberapa anggota terlihat bersungguh-	Siswa terlihat bermain-main namun masih	Siswa terus bermain-main sekalipun sudah

	mempersiapkan presentasi siswa	sungguh dalam mempersiapkan presentasi siswa	mau memperlihatkan kerja keras mereka sekalipun dalam pengawasan guru	berulang kali diperingatkan oleh guru.
Keterampilan berbicara	Pengucapan dialog secara keseluruhan jelas, tidak menggumam dan dapat dimengerti	Pengucapan dialog di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti	Pengucapan dialog tidak begitu jelas tapi masih bisa ditangkap maksudnya oleh pendengar	Pengucapan dialog secara keseluruhan betul-betul tidak jelas, menggumam dan tidak dapat dimengerti

Penilaian = jumlah benar / 12 x 10 = ...

3. Rubrik Diskusi Kelompok

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan tentang materi diskusi
- Keterampilan berbicara dan penggunaan bahasa
- Kerja sama

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Semua pendapat yang diberikan oleh kelompok sangat berkaitan dan masuk diakal	Pendapat yang diberikan oleh kelompok berkaitan dan masuk diakal	Beberapa pendapat yang diberikan oleh kelompok tentang hal - hal sumber mata air dan hanya beberapa yang berkaitan dan masuk diakal	Hanya sedikit pendapat yang diberikan oleh kelompok dan hanya sedikit yang berkaitan dan masuk diakal
Sikap	Seluruh anggota	Beberapa	Seluruh anggota	Seluruh

	bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan presentasi mereka	anggota terlihat bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan presentasi mereka	terlihat bermain-main namun masih mau memperlihatkan kerja keras mereka sekalipun dalam pengawasan guru	anggota terus bermain-main sekalipun sudah berulang kali diperingatkan oleh guru.
Keterampilan berbicara	Pengucapan pendapat secara keseluruhan jelas, tidak menggumam dan dapat dimengerti	Pengucapan pendapat di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti	Pengucapan pendapat tidak begitu jelas tapi masih bisa ditangkap maksudnya oleh pendengar	Pengucapan pendapat secara keseluruhan betul-betul tidak jelas, menggumam dan tidak dapat dimengerti
Ketrampilan	Mampu menuliskan semua kata kedalam kalimat dengan benar dan tepat serta mudah dimengerti	Mampu menuliskan hampir semua kata kedalam kalimat dengan benar dan tepat serta mudah dimengerti	Mampu menuliskan beberapa kata kedalam kalimat dengan benar namun kurang tepat dan sulit dimengerti	Mampu menuliskan beberapa kata kedalam kalimat namun kurang benar dan tepat serta tidak dapat dimengerti

Penilaian = jumlah benar / 12 x 10 = ...

Yogyakarta, 2 September 2014

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Praktikan

Sri Wijayatun, S. Pd

NIP. 19710121 200604 2003

Ratna Wulandari

NIM. 11108241130

LAMPIRAN

Bahan Ajar

GAMBAR ILUSTRASI

- Asal kata : dari bahasa latin yaitu "ilustrare" artinya penampakan, kemuliaan, cahaya, penerangan dan penggambaran secara hidup-hidup.
- Pengertian gambar ilustrasi: adalah suatu karya seni rupa dua demensi, yang berupa gambar tangan (manual), ataupun gambar dari hasil olah digital (dari komputer, atau fotografi) atau kombinasi dari keduanya manual dan digital, baik hitam putih maupun berwarna yang mempunyai fungsi sebagai penerang penghias untuk memperjelas atau memperkuat arti atau memperbesar pengaruh dari suatu teks atau naskah/cerita yang menyertainya
- Fungsi Gambar Ilustrasi : sebagai penerang penghias untuk memperjelas atau memperkuat arti atau memperbesar pengaruh dari suatu teks atau naskah/cerita yang menyertai
- Bentuk ilustrasi dalam arti luas
 - 1) Ilustrasi berupa gambar tangan, atau digital atau kombinasi dari keduanya (desain grafis)
 - 2) Ilustrasi dalam bentuk musik (suara atau bunyi-bunyian), yang sering digunakan sebagai ilustrasi dalam pertunjukan, misalnya drama, ketoprak, film, dan sebagainya.
 - 3) Ilustrasi dalam bentuk gerak, misalnya : penari latar atau back ground dance dan pantomime dan sebagainya.
- Jenis Ilustrasi
 - Ilustrasi cover dan isi buku
 - Ilustrasi majalah
 - Ilustrasi cerita bergambar
 - Ilustrasi penerangan pemerintah
 - Ilustrasi untuk iklan produk
 - Ilustrasi untuk film
 - Ilustrasi kartun
 - Ilustrasi karikatur
 - Ilustrasi dalam bentuk vignette, dll
- Teknik Ilustrasi (Gambar Tangan)

Ada beberapa teknik dalam membuat gambar ilustrasi, seperti disebutkan diatas yaitu dengan cara : 1) gambar tangan (manual), 2) dengan bantuan alat digital berupa foto dan computer, atau 3) kombinasi dari manual dan digital.

(Suryahadi, A.A (2007), Seni Rupa: Menjadi Sensitif, Kreatif, Apresiatif dan Produktif. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional Republik Indonesia)

LKS

Amati video yang diputarkan oleh gurumu!

Lengkapi tabel berikut ini!

Penjelasan Gejala Alam	Penyebab	Akibat yang Ditimbulkan	Cara Menghadapi

Penjelasan Gejala Alam	Penyebab	Akibat yang Ditimbulkan	Cara Menghadapi

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KELAS V SEMESTER 1
TERBIMBING 8

Disusun untuk memenuhi tugas mata kuliah Praktik Pengalaman Lapangan I

Dosen Pembimbing: Dr. Enny Zubaidah, M.Pd



Disusun oleh:
Ratna Wulandari
11108241130

PRODI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2014

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Nama Sekolah : SD Surokarsan 2
Kelas/ Semester : V/ 1
Tema : 1. Benda-Benda di Lingkungan Sekitar
Subtema : 3. Manusia dan lingkungan
Pembelajaran : 6
Alokasi Waktu : 2 x JP (2 x 35 menit)
Hari/ Tanggal : Selasa, 2 September 2014

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, dan mencoba menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

SBdP

Kompetensi dasar:

- 3.1 Mengetahui prinsip seni dalam berkarya seni rupa
- 4.1 Menggambar ilustrasi dengan menerapkan proporsi dan komposisi

Indikator:

- 3.1.1 Mengetahui gambar ilustrasi
- 4.1.1. Menggambar ilustrasi suasana lingkungan sekitar tentang kegiatan manusia sehari-hari dengan proporsi dan komposisi yang baik.

PPKn

Kompetensi dasar:

4.6 Menyajikan dinamika saling memenuhi keperluan hidup antar daerah untuk menumbuhkan keutuhan nasional

Indikator:

4.6.1 Mengembangkan sikap menghargai budaya dan produk dari daerah lain

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mendengarkan cerita dari teman tentang kebudayaan dan produk unggulannya, siswa dapat menghargai budaya dan produk dari daerah lain dengan baik
2. Dengan menonton video tentang pertunjukan wayang, siswa dapat menggambar ilustrasi suasana lingkungan sekitar dengan baik
3. Setelah mengidentifikasi produk dan budaya unggulan siswa mampu menjaga dan melestarikan budaya dan produk di daerahnya dengan penuh rasa bangga
4. Setelah mendengar berbagi informasi tentang keberagaman budaya dan produk unggulan, siswa dapat mensyukuri karunia yang telah diberikan Tuhan berupa kekayaan alam dan budaya

D. Materi Ajar:

PPKn : budaya dan produk daerah

SBdP : gambar ilustrasi

E. Metode pembelajaran

1. Metode : Diskusi . tanya jawab, ceramah, penugasan
2. Pendekatan : Saintific (mengamati,menanya,mencoba, menalar dan Mengkomunikasikan)

F. Media, alat dan sumber bahan

Buku, wayang perca, video, gambar, kertas gambar

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Kegiatan Pembuka	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa berdoa dipimpin salah satu siswa2. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa3. Guru memberi apersepsi4. Menginformasikan tujuan pembelajaran	7 menit

	yang akan dibelajarkan	
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diminta mengulang kembali pelajaran sebelumnya yaitu kesenian dan produk budaya daerahnya 2. Guru melakukan tanya jawab dengan siswa tentang perilaku yang menghargai kebudayaan daerah dan kebudayaan daerah lain 3. Siswa diminta mengidentifikasi perilaku yang menghargai kebudayaan daerah dan kebudayaan daerah lain 4. Siswa mengamati video yang diputarkan oleh guru 5. Siswa dan guru melakukan tanya jawab tentang isi video yang diputar 6. Siswa diminta menggambar suasana pertunjukkan wayang kulit sesuai dengan langkah-langkah pada buku siswa 7. Guru berkeliling kelas untuk membimbing siswa dalam menyelesaikan soal 	55 menit
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru membuat kesimpulan tentang apa saja yang telah dipelajari 2. Siswa bersama guru melakukan refleksi kegiatan belajar hari ini 3. Guru memberi pesan pada siswa 4. Pembelajaran ditutup dengan berdoa bersama-sama dan salam 	8 menit

H. PENILAIAN

1. Rubrik Essay

Kompetensi yang dinilai:

- Pegetahuan materi dalam essay

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Butuh Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Siswa	Siswa	Siswa	Siswa

	menunjukkan pemahaman materi dalam semua jawaban essay	menunjukkan pemahaman materi dalam hampir semua jawaban essay	menunjukkan pemahaman materi dalam beberapa jawaban essay	menunjukkan pemahaman materi hanya jawaban essay
Kemandirian & Manajemen Waktu (attitude)	Sangat mandiri mengerjakan tugas bahkan selesai sebelum waktunya.	Mandiri mengerjakan tugas 1 dan selesai tepat waktu	Masih perlu diingatkan sesekali untuk menyelesaikan tugas	Tidak menyelesaikan tugas tepat pada waktunya

Penilaian = jumlah benar / 8 x 10 = ...

2. Rubrik membuat gambar ilustrasi (ketrampilan)

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan tentang teknik-teknik menggambar ilustrasi
- Keterampilan membuat karakter sesuai dengan tema
- Kemandirian dalam mengerjakan tugas

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Teknik (Pengetahuan)	Keseluruhan gambar menggunakan teknik menggambar: prinsip dan tata cara menggambar yang benar	Gambar menggunakan teknik menggambar: prinsip dan tata cara menggambar yang benar	Beberapa bagian pada gambar menggunakan teknik menggambar: prinsip dan tata cara menggambar yang benar	Hanya sedikit bagian pada gambar yang menggunakan teknik menggambar: prinsip dan tata cara menggambar yang benar
	Keteraturan dan kekonstanan bentuk sangat baik sesuai dengan proporsi	Keteraturan dan kekonstanan bentuk baik sesuai dengan	Keteraturan dan kekonstanan bentuk cukup sesuai dengan proporsi dan	Keteraturan dan kekonstanan bentuk kurang sesuai dengan proporsi dan

	dan komposisi	proporsi dan komposisi	komposisi	komposisi
Kemandirian dan pengumpulan tugas	Menunjukkan kemandirian penuh dalam pengerjaan tugas dan mengumpulkan tugas sebelum waktu yang ditentukan	Mandiri dalam pengerjaan tugas dan tepat waktu dalam mengumpulkan tugas	Menunjukkan kemandirian namun belum stabil dalam sebagian besar proses dan terlambat mengumpulkan tugas	Belum menunjukkan kemandirian dan sangat terlambat mengumpulkan tugas
Keterampilan	Sangat terampil dalam membuat karakter yang sesuai dengan tema	Terampil dalam membuat karakter yang sesuai dengan tema	Cukup terampil dalam membuat karakter yang sesuai dengan tema	Kurang terampil dalam membuat karakter yang sesuai dengan tema

Penilaian = jumlah benar / 16 x 10 = ...

Yogyakarta, 2 September 2014

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Praktikan

Sri Wijayatun, S. Pd

NIP. 19710121 200604 2003

Ratna Wulandari

NIM. 11108241130

LAMPIRAN

Bahan Ajar

GAMBAR ILUSTRASI

- Asal kata : dari bahasa latin yaitu "ilustrare" artinya penampakan, kemuliaan, cahaya, penerangan dan penggambaran secara hidup-hidup.
- Pengertian gambar ilustrasi: adalah suatu karya seni rupa dua dimensi, yang berupa gambar tangan (manual), ataupun gambar dari hasil olah digital (dari komputer, atau fotografi) atau kombinasi dari keduanya manual dan digital, baik hitam putih maupun berwarna yang mempunyai fungsi sebagai penerang penghias untuk memperjelas atau memperkuat arti atau memperbesar pengaruh dari suatu teks atau naskah/cerita yang menyertainya
- Fungsi Gambar Ilustrasi : sebagai penerang penghias untuk memperjelas atau memperkuat arti atau memperbesar pengaruh dari suatu teks atau naskah/cerita yang menyertai
- Bentuk ilustrasi dalam arti luas
 - 1) Ilustrasi berupa gambar tangan, atau digital atau kombinasi dari keduanya (desain grafis)
 - 2) Ilustrasi dalam bentuk musik (suara atau bunyi-bunyian), yang sering digunakan sebagai ilustrasi dalam pertunjukan, misalnya drama, ketoprak, film, dan sebagainya.
 - 3) Ilustrasi dalam bentuk gerak, misalnya : penari latar atau back ground dance dan pantomime dan sebagainya.
- Jenis Ilustrasi
 - Ilustrasi cover dan isi buku
 - Ilustrasi majalah
 - Ilustrasi cerita bergambar
 - Ilustrasi penerangan pemerintah
 - Ilustrasi untuk iklan produk
 - Ilustrasi untuk film
 - Ilustrasi kartun
 - Ilustrasi karikatur
 - Ilustrasi dalam bentuk vignette, dll
- Teknik Ilustrasi (Gambar Tangan)

Ada beberapa teknik dalam membuat gambar ilustrasi, seperti disebutkan diatas yaitu dengan cara : 1) gambar tangan (manual), 2) dengan bantuan alat digital berupa foto dan computer, atau 3) kombinasi dari manual dan digital.

(Suryahadi, A.A (2007), Seni Rupa: Menjadi Sensitif, Kreatif, Apresiatif dan Produktif. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional Republik Indonesia)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KELAS III SEMESTER 1
MANDIRI 1

Disusun untuk memenuhi tugas mata kuliah Praktik Pengalaman Lapangan I
Dosen Pembimbing: Dr. Enny Zubaidah, M.Pd



Disusun oleh:
Ratna Wulandari
11108241130

PRODI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2014

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan	: SD Negeri Surokarsan 2
Kelas / Semester	: III/ I
Tema	: Lingkungan
Mata Pelajaran	: Matematika
Alokasi Waktu	: 2 X 35 menit
Hari/ Tanggal	: Kamis, 28 Agustus 2014

A. Standar Kompetensi:

Matematika

5. Melakukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka

SBK

2. Mengekspresikan diri melalui karya seni rupa

B. Kompetensi Dasar

1.1 Menentukan letak bilangan pada garis bilangan (Matematika)

2.1 Mengekspresikan diri melalui gambar imajinatif mengenai diri sendiri
(SBK)

C. Indikator

1.1.12 Menuliskan barisan bilangan dengan pola tertentu

2.1.1 Membuat gambar imajinatif mengenai diri sendiri menggunakan bangun datar

D. Tujuan Pembelajaran

- Setelah mendengarkan penjelasan dari guru tentang barisan bilangan dengan pola tertentu, siswa dapat menuliskan bilangan bilangan sesuai pola dengan tepat
- Setelah mendengarkan penjelasan dari guru tentang pola barisan, siswa dapat membuat gambar imajinatif menggunakan bangun datar dengan baik
- Melalui kegiatan menyelesaikan soal-soal evaluasi, siswa dapat menyelesaikan soal dengan teliti dan penuh rasa tanggung jawab
- Melalui kegiatan pembelajaran tentang pola barisan bilangan dengan pola tertentu, siswa dapat bersyukur kepada Tuhan karena diberikan kemampuan menghitung dengan penuh rasa syukur

- Melalui kegiatan menggambar imajinatif, siswa mampu memiliki sikap saling menghargai antar teman dengan baik

Karakter siswa yang diharapkan: Peduli lingkungan

Disiplin

Percaya diri

Tanggung jawab

Rasa ingin tahu

Jujur

E. Materi Pokok Pembelajaran

- Barisan bilangan dengan pola tertentu (Matematika)
- Gambar imajinatif (SBK)

F. Model dan Metode Pembelajaran

Model : PAKEM

Metode : ceramah, tanya jawab, penugasan

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi salam 2. Siswa dan guru berdoa bersama 3. Guru komunikasi tentang kehadiran siswa 4. Apersepsi: melakukan tanya jawab tentang benda-benda yang ada di dalam kelas dan bentuknya 5. Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang “Lingkungan” 	8 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dan guru melakukan tanya jawab tentang pembelajaran yang telah lalu 2. Guru menjelaskan cara menuliskan barisan bilangan dengan pola tertentu 3. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang barisan bilangan dengan pola tertentu 4. Guru memberi kesempatan pada siswa tentang hal-hal yang belum dimengerti siswa 5. Guru memberikan penekanan pada hal-hal yang belum dimengerti siswa 6. Guru meminta siswa mengerjakan soal latihan yang 	55 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>ada di LKS siswa</p> <p>7. Setelah siswa selesai mengerjakan soal, siswa diminta membuat gambar imajinatif dengan bangun datar</p> <p>8. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya tentang hal-hal yang belum dimengerti</p> <p>9. Guru memberi penekanan pada hal-hal yang belum dimengerti siswa</p> <p>10. Guru memberi pesan agar siswa mensyukuri anugerah yang diberikan Tuhan dengan penuh rasa syukur.</p>	
Penutup	<p>1. Bersama-sama siswa dan guru membuat kesimpulan tentang apa saja yang telah dipelajari</p> <p>2. Pemberian PR</p> <p>3. Pembelajaran ditutup dengan berdoa bersama-sama dan salam</p>	7 menit

H. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Sumber Pembelajaran

- Nur Fajariyah. 2008. *Cerdas Berhitung Matematik*:. Jakarta: Pusat perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional
- Tim Sukses. 2014. *Matematika*. Surakarta: CV. Sukses
- Lingkungan

2. Media Pembelajaran

- LKS siswa

I. Penilaian

1. Penilaian Kognitif

- a. Bentuk tes : Uraian
- b. Jenis tes : Tertulis
- c. Alat tes : Soal Evaluasi (Terlampir)
- d. Teknik Penyeoran : jawaban benar skor 1

2. Penilaian Afektif

- a. Bentuk tes : Pengamatan
- b. Jenis tes : unjuk kerja
- c. Alat tes : lembar pengamatan
- d. Kriteria Penilaian :

Aspek yang Dinilai	Skor
Keaktifan	9 jika siswa tidak aktif
	10 jika siswa kurang aktif
	3 jika siswa aktif di kelas
Kejujuran	1 jika siswa tidak jujur dalam mengerjakan soal-soal yang diberikan
	2 jika siswa kurang jujur dalam mengerjakan soal-soal yang diberikan
	3 jika siswa jujur dalam mengerjakan soal-soal yang diberikan

3. Penilaian Psikomotor

- a. Bentuk tes : pengamatan
- b. Jenis tes : unjuk kerja
- c. Alat tes : lembar pengamatan
- d. Kriteria penilaian :

Aspek yang Dinilai	Skor
Kreatifitas dalam menggambar	1 jika siswa kurang kreatif dalam menggambar
	2 jika siswa kreatif dalam menggambar

Yogyakarta, 28 Agustus 2014

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Praktikan

Karsono, S.Pd.i

NIP. 2928

Ratna Wulandari

NIM. 11108241130

LAMPIRAN

Pola Barisan Bilangan

1) Barisan Bilangan Persegi



Jadi, barisan bilangan persegi adalah 1, 4, 9, 16,

Polanya adalah

Suku ke-1 adalah 1×1

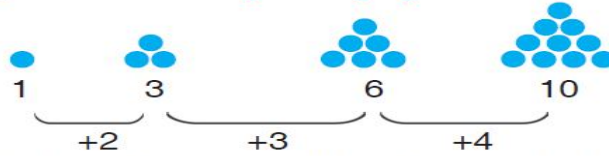
Suku ke-2 adalah 2×2

Suku ke-3 adalah 3×3

Suku ke-4 adalah 4×4

dan seterusnya

2) Barisan Bilangan Segitiga



Barisan bilangan segitiga di atas adalah 1, 3, 6, 10,

Polanya adalah 1, 3, 6, 10,

3) Barisan Bilangan Persegi Panjang



Jadi, polanya adalah 2, 6, 12, 20,

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

KELAS V SEMESTER 1

MANDIRI 2

Disusun untuk memenuhi tugas mata kuliah Praktik Pengalaman Lapangan I

Dosen Pembimbing: Dr. Enny Zubaidah, M.Pd



Disusun oleh:

Ratna Wulandari

11108241130

**PRODI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

2014

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	: SD N Surokarsan 2
Kelas / Semester	: V / 1
Tema / Topik	: Peristiwa dalam Kehidupan
Subtema	: Macam-macam Peristiwa dalam kehidupan
Pembelajaran	: 1
Alokasi Waktu	: 2 X 35 menit (2 JP)
Hari/ tanggal	: Kamis, 4 September 2014

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

BAHASA INDONESIA

- 4.7 Menyajikan hasil laporan tentang permasalahan akibat terganggunya keseimbangan alam akibat ulah manusia, serta memprediksi apa yang akan terjadi jika permasalahan tersebut tidak diatasi.

MATEMATIKA

- 3.3 Memilih prosedur pemecahan masalah dengan menganalisis hubungan antar simbol, informasi yang relevan, dan mengamati pola Menyajikan pernyataan matematika secara lisan, tertulis, dan diagram

C. INDIKATOR

BAHASA INDONESIA

- Menyajikan laporan tentang pentingnya air dalam kehidupan

MATEMATIKA

- Menyajikan pernyataan matematika secara lisan, tertulis, dan diagram

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Melalui kegiatan bermain peran wawancara, siswa dapat mencari informasi tentang pentingnya air dengan percaya diri
- Setelah mengerjakan beberapa soal latihan, siswa dapat menyusun pertanyaan yang berkaitan dengan operasi bilangan campuran dengan tepat
- Melalui kegiatan wawancara tentang pentingnya air, siswa mampu bekerjasama dengan baik
- Melalui kegiatan wawancara tentang pentingnya air, siswa dapat mencari informasi dengan percaya diri
- Setelah melakukan wawancara tentang pentingnya air, siswa dapat mensyukuri karunia Tuhan yang telah memberikan karunia berupa air sehingga manusia dapat bertahan hidup dengan penuh rasa syukur

E. MATERI

BAHASA INDONESIA

- Peran penting air

MATEMATIKA

- Operasi bilangan campuran

F. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*

Model : Active Learning

Metode : Ceramah, tanya jawab, bermain peran, penugasan, demonstrasi

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Mengucapkan salam 2. Mengajak semua siswa berdo'a menurut Agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>pembelajaran)</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa dan kesiapan siswa dalam pembelajaran. 4. Memotivasi siswa dengan mengajak berdinamika dengan tepuk semangat. 5. Mengkomunikasikan kepada siswa Tema dan Tujuan Pembelajaran 	
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan cara menentukan bilangan yang tidak diketahui dalam persamaan yang melibatkan pengurangan dan penjumlahan 2. Siswa berlatih menyelesaikan soal latihan yang ada di buku siswa 3. Guru memberi kesempatan siswa untuk bertanya tentang hal-hal yang belum dimengerti. 4. Guru memberi penekanan pada hal-hal yang belum dimengerti siswa 5. Guru meminta siswa membuat soal dan siswa saling bertukar soal yang telah dibuat 6. Siswa mengerjakan soal yang didapat dari teman 7. Guru mengaitkan materi dengan pelajaran Bahasa Indonesia 8. Guru meminta siswa berpasang-pasangan 2 anak. 9. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan 10. Siswa diminta bermain peran menjadi wartawan dan narasumber 11. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru 12. Setiap pasangan melakukan wawancara dan menuliskan hasil wawancara 13. Siswa mendemonstrasikan kegiatan wawancara dan mempresentasikan informais yang didapat dari hasil wawancara yang telah dilakukan 14. Memberi kesempatan siswa untuk bertanya tentang hal-hal yang belum dimengerti. 	50 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	15. Menjelaskan hal-hal yang belum dimengerti siswa dan memberikan umpan balik bagi siswa	
Penutup	1. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan materi yang telah dipelajari 2. Memberikan pesan agar siswa belajar di rumah dan berhemat air 3. Berdo'a bersama.	10 menit

H. SUMBER DAN MEDIA

Sumber :

Indonesia. 2014. *Peristiwa dalam Kehidupan: buku guru / Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan*. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Indonesia. 2014. *Peristiwa dalam Kehidupan: buku siswa / Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan*. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

I. PENILAIAN

1. Prosedur Penilaian

a. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.

b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis dan lisan (terlampir)

2. Instrumen Penilaian

a. Penilaian Proses

- Penilaian Kinerja
- Penilaian Produk

b. Penilaian Hasil Belajar

- Esai atau uraian

Yogyakarta, 4 September 2014

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Praktikan

Sri Wijayatun, S. Pd
NIP. 19710121 200604 2003

Ratna Wulandari
NIM. 11108241130

LAMPIRAN

BAHAN AJAR

A. Peran Air dalam Kehidupan sehari-hari

1. Keperluan rumah tangga, misalnya untuk minum, masak, mandi, cuci, menyiram tanaman, dan pekerjaan lainnya,
2. Keperluan umum, misalnya untuk kebersihan jalan dan pasar, pengangkutan air limbah, kolam , menyirami taman dan tanaman kota, dan lain-lainnya.
3. Keperluan industri, misalnya untuk pabrik , industri , pembangunan, pembangkit tenaga listrik
4. Keperluan perdagangan, misalnya untuk hotel, restoran, dll.
5. Keperluan pertanian dan peternakan, misalnya untuk irigasi pertanian
6. Keperluan olah raga dan rekreasi
7. Keperluan pelayaran dan pengangkutan dan transportasi
8. Dan lain-lain

RUBRIK PENILAIAN

1. Pengetahuan

- a. Bentuk tes : Uraian
 b. Jenis tes : Tertulis
 c. Alat tes : Soal Evaluasi (Terlampir)
 d. Teknik Penyelesaian : Jawaban diberi skor 2

2. Keterampilan dan Sikap

Rubrik Presentasi Hasil Wawancara				
Kompetensi yang dinilai : - Pengetahuan peserta didik tentang topik wawancara yaitu "Pentingnya Peran Air dalam Kehidupan" - Pengetahuan peserta didik tentang tata bahasa yang baik dalam berpresentasi - Keterampilan peserta didik dalam berbicara - Sikap percaya diri				
Aspek	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
Tata bahasa	Presentasi disampaikan dengan menggunakan tata bahasa Indonesia yang baik dan baku	Terdapat satu atau dua kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku	Terdapat tiga atau empat kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku	Terdapat lebih dari empat kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku
Sikap Percaya Diri	Peserta didik mempresentasikan hasil wawancara dengan sikap yang penuh percaya diri dan tanpa bantuan dari guru	Peserta didik mempresentasikan hasil wawancara dengan sikap yang cukup percaya diri dan tanpa bantuan guru	Peserta didik mempresentasikan hasil wawancara dengan sikap yang cukup percaya diri dan sedikit mendapat bantuan dari guru	Peserta didik mempresentasikan hasil wawancara dengan sikap yang kurang percaya diri dan mendapat bantuan dari guru
Keterampilan berbicara	Pengucapan dialog secara keseluruhan jelas, tidak menggumam dan dapat dimengerti	Pengucapan dialog di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti	Pengucapan dialog tidak begitu jelas tapi masih bisa ditangkap maksudnya oleh pendengar	Pengucapan dialog secara keseluruhan betul-betul tidak jelas, menggumam dan tidak dapat dimengerti

Rubrik Tugas Wawancara (Reporter Cilik)

Kompetensi yang dinilai :

- Pemahaman peserta didik tentang keterkaitan pertanyaan yang mereka buat dengan informasi yang mereka butuhkan yaitu tentang pentingnya peran air dalam kehidupan.
- Pemahaman dan keterampilan peserta didik dalam menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam kegiatan wawancara
- Keterampilan peserta didik dalam merumuskan pertanyaan dan mengajukannya secara lisan
- Sikap kemandirian dan tanggung jawab peserta didik dalam melaksanakan tugas.

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan	Wawancara dilakukan dengan sangat menarik dan sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan penguasaan dan pemahaman pewawancara atas materi tugas yang diberikan	Wawancara dilakukan sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan penguasaan dan pemahaman pewawancara atas materi tugas yang diberikan	Sebagian besar wawancara dilakukan sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan penguasaan dan pemahaman pewawancara atas materi tugas yang diberikan	Sebagian kecil wawancara dilakukan sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan penguasaan dan pemahaman pewawancara atas materi tugas yang diberikan
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar	Bahasa Indonesia yang baik dan benar dan sangat efektif digunakan dalam keseluruhan wawancara	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam keseluruhan wawancara	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam sebagian besar wawancara	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam sebagian kecil wawancara
Sikap	Wawancara dilakukan dengan mandiri, baik dan benar serta penuh tanggung jawab untuk memenuhi tugas yang diberikan	Sebagian besar wawancara dilakukan dengan mandiri, baik dan benar serta penuh tanggung jawab untuk memenuhi tugas yang diberikan	Setengah dari proses wawancara dilakukan dengan mandiri, baik dan benar serta penuh tanggung jawab untuk memenuhi tugas yang diberikan	Sebagian kecil dari wawancara dilakukan dengan mandiri, baik dan benar serta penuh tanggung jawab untuk memenuhi tugas yang diberikan
Keterampilan wawancara	Teknik wawancara dan urutan wawancara yang dilakukan benar dan dilakukan dengan pendekatan yang sesuai dengan situasi dan kondisi responden	Teknik wawancara dan urutan wawancara yang dilakukan benar menunjukkan penguasaan dan keterampilan wawancara yang dimiliki	Sebagian besar teknik wawancara dan urutan wawancara yang dilakukan benar menunjukkan penguasaan dan keterampilan wawancara yang dimiliki	Sebagian kecil teknik wawancara dan urutan wawancara yang dilakukan benar menunjukkan penguasaan dan keterampilan wawancara yang dimiliki
Sikap:	Peta pikiran dibuat dengan lengkap, mandiri, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu, dengan beberapa penambahan kreatifitas untuk menjelaskan materi	Keseluruhan peta pikiran dibuat dengan mandiri lengkap, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan	Sebagian besar peta pikiran dibuat dengan mandiri, lengkap, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan	Hanya beberapa bagian peta pikiran dibuat dengan mandiri, lengkap, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan

SOAL EVALUASI

1. Aku adalah sebuah bilangan genap. Jika aku ditambahkan dengan 25 hasilnya menjadi 49. Bilangan berapakah aku?Jawab :

.....
.....
.....

2. Aku adalah sebuah bilangan yang terdiri atas puluhan dan satuan. Aku adalah bilangan ganjil. Jika bilangan 689 dikurangi aku, hasilnya menjadi 700. Bilangan berapakah aku?

Jawab :

.....
.....
.....

3. Jika aku ditambahkan dengan bilangan 1.020 akan menghasilkan bilangan 2.000. Bilangan berapakah aku?

Jawab :

.....
.....
.....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

KELAS V SEMESTER 1

UJIAN 1

Disusun untuk memenuhi tugas mata kuliah Praktik Pengalaman Lapangan I

Dosen Pembimbing: Dr. Enny Zubaidah, M.Pd



Disusun oleh:

Ratna Wulandari

11108241130

**PRODI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

2014

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	: SD N Surokarsan 2
Kelas / Semester	: V / 1
Tema / Topik	: Peristiwa dalam Kehidupan
Subtema	: Macam-macam Peristiwa dalam kehidupan
Pembelajaran	: 2
Alokasi Waktu	: 2 X 35 menit (2 JP)
Hari/ tanggal	: Jum'at, 5 September 2014

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

BAHASA INDONESIA

- 4.7 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

IPA

- 3.6 Mendeskripsikan siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup

SBdP

4.1 Menggambar ilustrasi dengan menerapkan proporsi dan komposisi.

C. INDIKATOR

BAHASA INDONESIA

- Mengidentifikasi pentingnya air dalam kehidupan sehari-hari

IPA

- Menjelaskan dampak negatif air bagi kelangsungan hidup makhluk hidup dan cara penanggulangannya.

SBdP

- Membuat gambar pemandangan dengan tema pemanfaatan air

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Setelah mengamati gambar dan tanya jawab tentang peran air, siswa dapat mengidentifikasi peran penting air dalam kehidupan sehari-hari dan pertanian dengan tepat
- Setelah menyaksikan video “pasukan air”, siswa dapat menjelaskan dampak negatif air bagi kelangsungan hidup dan cara penanggulangannya dengan tepat
- Setelah mendengarkan penjelasan dari guru tentang manfaat air, siswa dapat menggambar ilustrasi dengan tema “Pemanfaatan air” dengan cermat
- Setelah menyaksikan video “pasukan air”, siswa dapat melestarikan air dan menggunakan air sesuai dengan kebutuhan
- Setelah menyaksikan video “pasukan air”, siswa dapat mensyukuri karunia Tuhan YME yang telah memberikan karunia berupa air sehingga manusia dapat bertahan hidup dengan penuh rasa syukur

E. MATERI

BAHASA INDONESIA

- Peran penting air

IPA

- Dampak air bagi kehidupan.

SBdP

- Menggambar ilustrasi

F. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*

Model : PAIKEM

Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Mengucapkan salam2. Mengajak semua siswa berdo'a menurut Agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran)3. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa dan kesiapan siswa dalam pembelajaran.4. Mengajak berdinamika dengan tepuk semangat. <p>Apersepsi :</p> <p>Memberikan pernyataan "ibu tadi naik turun tangga merasa kehausan, kemudian ibu ingat, ibu membawa ini (mengeluarkan botol minuman) jika air ini di minum, apakah yang terjadi? Menghilangkan rasa haus, salah satu dari peran air/manfaat air.</p> <ol style="list-style-type: none">5. Mengkomunikasikan kepada siswa Tema dan Tujuan Pembelajaran	8 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Guru dan siswa melakukan tanya jawab tentang kegunaan air dalam kehidupan sehari-hari2. Guru menayangkan video dampak negatif air bagi kelangsungan hidup dan cara penanggulangannya.3. Siswa mencatat dampak negatif air dan cara penanggulangannya.4. Guru meminta siswa untuk mengamati gambar yang ada di buku siswa5. Guru dan siswa melakukan tanya jawab tentang gambar yang diamati6. Guru memberikan sedikit materi tentang kegunaan air dalam kehidupan7. Guru meminta siswa menggambar pemandangan dengan tema "pemanfaatan air" dalam kehidupan sehari-hari	50 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	8. Siswa mengumpulkan hasil gambarnya 9. Memberi kesempatan siswa untuk bertanya tentang hal-hal yang belum dimengerti. 10. Menjelaskan hal-hal yang belum dimengerti siswa dan memberikan umpan balik bagi siswa	
Penutup	1. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan materi yang telah dipelajari 2. evaluasi 3. Memberikan pesan agar siswa belajar di rumah dan berhemat air 4. Berdo'a bersama.	

H. SUMBER DAN MEDIA

Sumber :

Internet (Video)

Indonesia. 2014. *Peristiwa dalam Kehidupan: buku guru / Kementerian*

Pendidikan dan Kebudayaan. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Indonesia. 2014. *Peristiwa dalam Kehidupan: buku siswa / Kementerian*

Pendidikan dan Kebudayaan. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Media : Video, gambar, kertas, pewarna

I. PENILAIAN

1. Prosedur Penilaian

a. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.

b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis dan lisan (terlampir)

2. Instrumen Penilaian

a. Penilaian Proses

- Penilaian Kinerja
- Penilaian Produk

b. Penilaian Hasil Belajar

- Esai atau uraian

Yogyakarta, 5 September 2014

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Praktikan

Sri Wijayatun, S. Pd
NIP. 19710121 200604 2003

Ratna Wulandari
NIM. 11108241130

Lampiran :

1. Bahan Ajar
2. Rubrik Penilaian
3. Soal Evaluasi

LAMPIRAN

BAHAN AJAR

A. Peran Air dalam Kehidupan sehari-hari

1. Keperluan rumah tangga, misalnya untuk minum, masak, mandi, cuci, menyiram tanaman, dan pekerjaan lainnya,
2. Keperluan umum, misalnya untuk kebersihan jalan dan pasar, pengangkutan air limbah, kolam , menyirami taman dan tanaman kota, dan lain-lainnya.
3. Keperluan industri, misalnya untuk pabrik , industri , pembangunan, pembangkit tenaga listrik
4. Keperluan perdagangan, misalnya untuk hotel, restoran, dll.
5. Keperluan pertanian dan peternakan, misalnya untuk irigasi pertanian
6. Keperluan olah raga dan rekreasi
7. Keperluan pelayaran dan pengangkutan dan transportasi
8. Dan lain-lain

B. Penyebab Dampak Negatif Air dan Cara Menanggulangnya

Penyebab Dampak Negatif :

1. Penebangan hutan secara liar
2. Pembuangan limbah pabrik di sungai
3. Membuang sampah di sungai

Cara menanggulangnya :

1. Melakukan tebang pilih
2. Membangun IPAL (Instalasi Pengelolaan Air Limbah)

RUBRIK PENILAIAN

1. Pengetahuan

- e. Bentuk tes : Uraian
- f. Jenis tes : Tertulis
- g. Alat tes : Soal Evaluasi (Terlampir)
- h. Teknik Penyelesaian : Jawaban benar no 1&2 diberi skor 2
 Jawaban benar no 2 diberi skor 1
 Jumlah skor X 2 = 10

2. Keterampilan

Unjuk kerja membuat gambar ilustrasi

Rubrik membuat gambar ilustrasi				
Kompetensi yang dinilai :				
<ul style="list-style-type: none"> - Pengetahuan peserta didik tentang teknik menggambar ilustrasi - Keterampilan peserta didik dalam menggunakan proporsi dan komposisi dalam menggambar - Sikap kemandirian peserta didik 				
Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Tekhnik (Pengetahuan)	Keseluruhan gambar menggunakan teknik menggambar: prinsip dan tata cara menggambar yang benar	Gambar menggunakan teknik menggambar: prinsip dan tata cara menggambar yang benar	Beberapa bagian pada gambar menggunakan teknik menggambar: prinsip dan tata cara menggambar yang benar	Hanya sedikit bagian pada gambar yang menggunakan teknik menggambar: prinsip dan tata cara menggambar yang benar
	Keteraturan dan kekonstanan bentuk sangat baik sesuai dengan proporsi dan komposisi	Keteraturan dan kekonstanan bentuk baik sesuai dengan proporsi dan komposisi	Keteraturan dan kekonstanan bentuk cukup sesuai dengan proporsi dan komposisi	Keteraturan dan kekonstanan bentuk kurang sesuai dengan proporsi dan komposisi
Kemandirian dan pengumpulan tugas	Menunjukkan kemandirian penuh dalam pengerjaan tugas dan mengumpulkan tugas sebelum waktu yang ditentukan	Mandiri dalam pengerjaan tugas dan tepat waktu dalam mengumpulkan tugas	Menunjukkan kemandirian namun belum stabil dalam sebagian besar proses dan terlambat mengumpulkan tugas	Belum menunjukkan kemandirian dan sangat terlambat mengumpulkan tugas
Keterampilan	Sangat terampil dalam membuat karakter yang sesuai dengan tema.	Terampil dalam membuat karakter yang sesuai dengan tema.	Cukup terampil dalam membuat karakter yang sesuai dengan tema.	Kurang terampil dalam membuat karakter yang sesuai dengan tema.

SOAL EVALUASI

1. Sebutkan beberapa manfaat air dalam kehidupan sehari-hari?

Jawab :

.....
.....
.....
.....

2. Apa kegunaan air dalam bidang pertanian?

Jawab :

.....
.....
.....
.....

3. Apa yang akan terjadi jika tidak ada air disekitar kita?

Jawab :

.....
.....
.....
.....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

KELAS III SEMESTER 1

UJIAN 2

Disusun untuk memenuhi tugas mata kuliah Praktik Pengalaman Lapangan I

Dosen Pembimbing: Dr. Enny Zubaidah, M.Pd



Disusun oleh:

Ratna Wulandari

11108241130

**PRODI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

2014

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Negeri Surokarsan 2
Kelas / Semester : III/ I
Tema : Pengalaman
Mata Pelajaran : IPA dan SBK
Alokasi Waktu : 2 X 35 menit
Hari/ Tanggal : Rabu, 10 September 2014

A. Standar Kompetensi:

Ilmu Pengetahuan Alam

6. Memahami ciri-ciri kebutuhan makhluk hidup serta hal-hal yang mempengaruhi perubahan pada makhluk hidup

SBK

2. Mengekspresikan diri melalui karya seni rupa

B. Kompetensi Dasar

IPA

1. 3 Mendeskripsikan perubahan yang terjadi pada makhluk hidup dan hal-hal yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan anak (makanan, kesehatan, rekreasi, istirahat, dan olahraga)

SBK

- 2.1 Mengekspresikan diri melalui gambar imajinatif mengenai diri sendiri

C. Indikator

1.1.13 Mengidentifikasi faktor yang mempengaruhi pertumbuhan tumbuhan

1.1.14 Mengidentifikasi faktor yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan manusia

2.1.1 Menghias peta pikiran faktor yang mempengaruhi pertumbuhan makhluk hidup

D. Tujuan Pembelajaran

- Setelah mengamati video tentang pertumbuhan tumbuhan, siswa dapat mengidentifikasi faktor yang mempengaruhi pertumbuhan tumbuhan dengan tepat

- Setelah mendengarkan penjelasan dari guru tentang pertumbuhan dan perkembangan manusia, siswa dapat mengidentifikasi faktor yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan manusia dengan tepat
- Setelah mengidentifikasi faktor yang mempengaruhi pertumbuhan makhluk hidup, siswa dapat membuat peta konsep dan menghiasnya dengan baik
- Melalui kegiatan membuat dan menghias peta konsep tentang faktor yang mempengaruhi pertumbuhan makhluk hidup, siswa dapat bekerjasama dalam kelompok dengan baik
- Melalui kegiatan pembelajaran tentang pertumbuhan makhluk hidup, siswa dapat mensyukuri nikmat sehat yang diberikan Tuhan dengan penuh rasa syukur

Karakter siswa yang diharapkan: Peduli lingkungan
Keberanian
Rasa ingin tahu
Tanggung jawab
Disiplin
Percaya diri
Kerjasama

E. Materi Pokok Pembelajaran

- Pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup
- Menghias peta pikiran

F. Model dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : Student centered
Model : Kooperatif
Metode : ceramah, tanya jawab, penugasan

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi salam 2. Siswa dan guru berdoa bersama 3. Guru mengkomunikasikan tentang kehadiran siswa 4. Motivasi: Guru mengajak siswa bernyanyi lagu “Aku Anak Sehat” 5. Apersepsi: Coba kalian tahu tidak berapa tinggi badan 	8 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>atau berat badan kalian? Siapa yang tahu?</p> <p>6. Menginformasikan materi dan tujuan yang akan dibelajarkan yaitu tentang “Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup”</p>	
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan tentang pertumbuhan dan perkembangan pada manusia 2. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru tentang faktor yang mempengaruhi pertumbuhan manusia 3. Siswa mengamati video yang diputarkan oleh guru 4. Siswa dan guru tanya jawab tentang faktor yang mempengaruhi pertumbuhan tumbuhan 5. Guru memberi penekanan tentang faktor yang mempengaruhi pertumbuhan makhluk hidup 6. Guru memberi pesan moral agar siswa menjaga kesehatan dan makan yang bergizi agar tubuh dapat tumbuh dengan baik 7. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok 8. Siswa membuat peta pikiran tentang faktor yang mempengaruhi pertumbuhan pada makhluk hidup 9. Siswa secara kelompok berlomba menghias peta pikiran yang telah dibuat 10. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya tentang hal-hal yang belum dimengerti 11. Guru memberi penekanan pada hal-hal yang belum dimengerti siswa 	50 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bersama-sama siswa dan guru membuat kesimpulan tentang apa saja yang telah dipelajari 2. Evaluasi 3. Guru memberi pesan agar siswa selalu bersyukur atas nikmat yang diberikan oleh Tuhan 4. Pembelajaran ditutup dengan berdoa bersama-sama dan salam 	12 menit

H. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Sumber Pembelajaran

- Mulyati Arifin, dkk. 2008. *Ilmu Pengetahuan Alam dan Lingkunganku*. Jakarta : Pusat Perbukuan Depdiknas
- S. Rositawati, Aris Muharam. 2008. *Senang Belajar Ilmu Pengetahuan Alam*. Jakarta: Pusat perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional
- Tim Sukses. 2014. *Ilmu Pengetahuan Alam*. Surakarta: CV. Sukses
- Lingkungan dan pengalaman siswa

2. Media Pembelajaran

- Video
- Kertas, pewarna

I. Penilaian

1. Penilaian Kognitif

- a. Bentuk tes : essai
- b. Jenis tes : Tertulis
- c. Alat tes : Soal Evaluasi (Terlampir)
- d. Teknik Penyelesaian :

No	Jawaban	Skor
1.	Tempat untuk hidup, air dan makanan, cahaya matahari, udara	40
2.	Makanan, kesehatan, olah raga, hiburan, istirahat	40
3.	Tumbuhan akan layu dan akan mati	20
TOTAL		100

2. Penilaian Afektif

- a. Bentuk tes : Pengamatan
- b. Jenis tes : unjuk kerja
- c. Alat tes : lembar pengamatan
- d. Kriteria Penilaian :

Aspek yang Dinilai	Skor
Partisipasi	1 jika siswa tidak aktif berpartisipasi
	2 jika siswa kadang-kadang aktif berpartisipasi
	3 jika siswa selalu ikut aktif berpartisipasi
Kerjasama	1 jika siswa tidak bekerjasama dengan teman
	2 jika siswa kurang bekerjasama dengan teman
	3 jika siswa dapat bekerjasama dengan baik

3. Penilaian Psikomotor

- e. Bentuk tes : pengamatan
- f. Jenis tes : unjuk kerja
- g. Alat tes : lembar pengamatan
- h. Kriteria penilaian :

Aspek yang Dinilai	Skor
Kelengkapan faktor yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup	1 jika siswa tidak dapat menyebutkan faktor yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup
	2 jika siswa hanya menyebutkan beberapa faktor pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup
	3 jika siswa menyebutkan semua faktor pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup
Kerapian dalam menghias peta pikiran	1 jika siswa tidak rapi dan tidak berkreasi dengan warna dalam menghias peta pikiran
	2 jika siswa kurang rapi dan kurang berkreasi dengan warna dalam menghias peta pikiran
	3 jika siswa rapi dan mampu berkreasi dengan warna dalam menghias peta pikiran

Kriteria Ketuntasan Minimal

Kegiatan pembelajaran dikatakan berhasil jika 75% dari siswa memperoleh nilai 70.

Yogyakarta, 10 September 2014

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Praktikan

Karsono, S.Pd.i

NIP. 2918

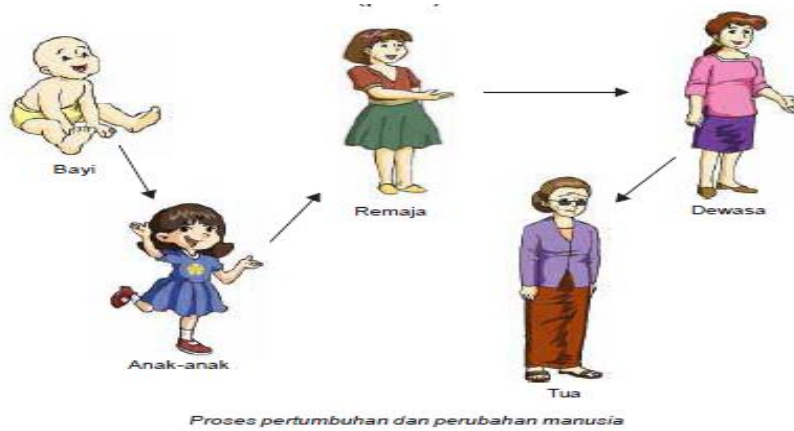
Ratna Wulandari

NIM. 11108241130

LAMPIRAN

Bahan Ajar

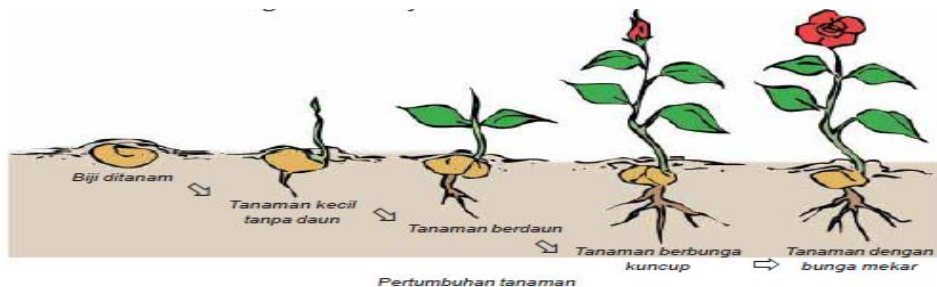
IPA (Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup)



Pertumbuhan manusia ditandai bertambahnya berat dan tinggi badan. Pertumbuhan manusia dimulai dari masa bayi, balita, remaja, dan dewasa.

Faktor-faktor yang memengaruhi pertumbuhan dan perkembangan manusia.

- Kesehatan
- Makanan bergizi seimbang
- Bahan tambahan makanan, yaitu:
 - zat pengawet,
 - zat pewarna, dan
 - zat penyedap.
- Istirahat, rekreasi, dan olahraga.



Pertumbuhan pada tumbuhan ditandai dengan tumbuhnya akar dan batang. Daun akan menjadi lebar dan rimbun. Selanjutnya, tumbuh bunga dan buah.

Faktor yang mempengaruhi pertumbuhan tanaman:

- Tempat untuk tumbuh
- Air dan makanan
- Cahaya matahari
- udara

SOAL EVALUASI

Nama :

Kelas :

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan tepat!

1. Sebutkan 4 faktor yang mempengaruhi pertumbuhan tumbuhan!
2. Sebutkan 4 faktor yang mempengaruhi pertumbuhan manusia!
3. Apa yang akan terjadi jika tanaman tidak diberi makanan dan air?

KUNCI JAWABAN

1. Tempat untuk hidup, air dan makanan, cahaya matahari, udara
2. Makanan, kesehatan, olah raga, hiburan, istirahat
3. Tumbuhan akan layu dan akan mati