

LAPORAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
SD NEGERI LEMPUYANGAN 1 YOGYAKARTA

Disusun sebagai Tugas Akhir Pelaksanaan
Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)
Dosen Pembimbing Lapangan: Dra. Suyatinah, M.Pd.



Disusun oleh:
Fatimatuz Zahro
NIM 11108241017

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2014



**LAPORAN KEGIATAN PPL TAHUN 2014
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SD NEGERI LEMPUYANGAN 1**

Jl. Tukangan No. 6, Tegalpanggung, Danurejan, Yogyakarta Telp. (0274) 543570

LEMBAR PENGESAHAN

Pengesahan laporan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SD N Lempuyangan 1 Yogyakarta.

Nama : Fatimatuz Zahro
NIM : 11108241017
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Pra Sekolah dan Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Telah melaksanakan kegiatan PPL 2014 di SD Negeri Lempuyangan 1 Yogyakarta dari tanggal 14 Juli 2014 sampai dengan 16 September 2014. Sebagai pertanggungjawaban, laporan hasil kegiatan PPL telah disusun dan tercantum dalam laporan ini.

Telah diterima dan disahkan

Pada tanggal

16 September 2014

Mengetahui,

Koordinator KKN-PPL

Agus Sutikno, S.Pd, M.Si

NIP.19780805 200604 1 026

DPL PPL

Dra. Suvatinah, M.Pd.

NIP. 19530325 197903 2 003





**LAPORAN KEGIATAN PPL TAHUN 2014
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SD NEGERI LEMPUYANGAN 1**

Jl. Tukangan No. 6, Tegalpanggung, Danurejan, Yogyakarta Telp. (0274) 543570

Puji syukur penyusun panjatkan kehadirat Allah SWT atas limpahan rahmat dan hidayahNya kepada penyusun, sehingga penyusun dapat menyelesaikan penyusunan Laporan Praktik Pengalaman Laporan tahun 2013 dengan baik. Laporan ini merupakan salah satu penunjang kelancaran dalam melaksanakan program PPL PGSD FIP UNY tahun 2014.

Dalam menyusun dan menyelesaikan laporan ini, penyusun telah memperoleh bantuan, baik secara langsung maupun tidak langsung dari berbagai pihak. Oleh karena itu, perkenankan penyusun mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dra. Suyatinah, M.Pd selaku dosen pembimbing lapangan PPL UNY tahun 2014.
2. Bapak Sarjono, S.Pd., selaku kepala sekolah SD Negeri Lempuyangan 1 Yogyakarta.
3. Bapak Agus Sutikno, S.Pd, M.Si., selaku koordinator KKN-PPL UNY di SD Negeri Lempuyangan 1 Yogyakarta.
4. Bapak Ibu guru beserta segenap staff karyawan SD Negeri Lempuyangan 1 Yogyakarta.
5. Teman-teman mahasiswa KKN-PPL SD Negeri Lempuyangan 1 Yogyakarta.
6. Semua pihak yang telah memberikan bantuan yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu.

Laporan yang telah tersusun ini tentu masih terdapat kekurangan. Untuk itu, kiranya pembaca berkenan memberikan kritik dan saran yang membangun guna tercapainya penyusunan laporan yang lebih baik. Akhirnya, penyusun berharap mudah-mudahan laporan ini dapat bermanfaat khususnya bagi penyusun maupun pihak yang berkepentingan.

Penyusun,

Fatimatuz Zahro

Mahasiswa KKN-PPL 2014



**LAPORAN KEGIATAN PPL TAHUN 2014
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SD NEGERI LEMPUYANGAN 1**

Jl. Tukangan No. 6, Tegalpanggung, Danurejan, Yogyakarta Telp. (0274) 543570

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR LAMPIRAN	v
ABSTRAK	vi
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi	1
B. Perumusan Program dan Rancangan PPL	6
BAB II. PERSIAPAN, PERENCANAAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL	
A. Persiapan	8
B. Pelaksanaan PPL	10
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi	21
BAB III. PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	25
B. Saran.....	26
DAFTAR PUSTAKA.....	27



**LAPORAN KEGIATAN PPL TAHUN 2014
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SD NEGERI LEMPUYANGAN 1**

Jl. Tukangan No. 6, Tegalpanggung, Danurejan, Yogyakarta Telp. (0274) 543570

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Matrik Praktik Pengalaman Lapangan.
- Lampiran 2. Jadwal Pelaksanaan PPL
- Lampiran 3. Laporan Mingguan Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan.
- Lampiran 4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Praktik Mengajar Terbimbing.
- Lampiran 5. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Praktik Mengajar Mandiri.
- Lampiran 6. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Ujian Mengajar PPL.



**LAPORAN KEGIATAN PPL TAHUN 2014
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SD NEGERI LEMPUYANGAN 1**

Jl. Tukangan No. 6, Tegalpanggung, Danurejan, Yogyakarta Telp. (0274) 543570

ABSTRAK

Kegiatan PPL Universitas Negeri Yogyakarta yang berlokasi di SD Negeri Lempuyangan 1 Yogyakarta ini bertujuan untuk membantu meningkatkan kualitas pembelajaran dan menggali pengalaman mengajar secara profesional di lingkungan sekolah.

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SD Negeri Lempuyangan 1 Yogyakarta meliputi praktik mengajar terbimbing, praktik mengajar mandiri, dan ujian mengajar. Empat tahapan utama dalam PPL ini, meliputi tahap persiapan, perencanaan, pelaksanaan, dan penyusunan laporan. Tahap persiapan dilakukan dengan memberikan pembekalan kepada mahasiswa sebelum diterjunkan di lapangan. Tahap perencanaan meliputi koordinasi dengan guru kelas mengenai persiapan mengajar. Tahap pelaksanaan meliputi pelaksanaan pembelajaran sesuai RPP yang disusun dan penggunaan media, serta pemberian evaluasi oleh guru pembimbing. Tahap penyusunan laporan merupakan tahapan akhir sebagai pertanggungjawaban mahasiswa setelah melaksanakan PPL.

Pelaksanaan PPL di SD Negeri Lempuyangan 1 Yogyakarta tentunya mengalami beberapa kendala, baik dari faktor siswa, guru, maupun lingkungan sekolah lainnya. Namun berkat kerjasama yang baik antara teman sejawat dengan pihak terkait akhirnya pelaksanaan PPL dapat berjalan dengan lancar dan pada akhirnya disusunlah laporan PPL ini sebagai wujud pertanggungjawaban pelaksanaan PPL.



**LAPORAN KEGIATAN PPL TAHUN 2014
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SD NEGERI LEMPUYANGAN 1**

Jl. Tukangan No. 6, Tegalpanggung, Danurejan, Yogyakarta Telp. (0274) 543570

BAB I

PENDAHULUAN

A. Analisis Situasi

Berdasarkan observasi yang telah dilakukan oleh tim penyusun pada tanggal 24 Maret 2014, dapat dipaparkan analisis situasi di SD Negeri Lempuyangan 1 sebagai berikut:

1. Kondisi Personalia

a. Siswa

Kemampuan siswa SD Negeri Lempuyangan 1 secara akademik kurang mampu bersaing dengan siswa dari SD yang lain di se-rayon. Terbukti dengan minimnya prestasi yang terkait kegiatan akademik siswa dan juga peringkat SD dalam hasil ujian akhir masih berada pada peringkat pertengahan. Namun dalam hal bakat dan minat, prestasi siswa SD Negeri Lempuyangan 1 cukup bagus, terutama dalam bidang olahraga futsal dan badminton, serta bidang seni rupa. Jumlah kelas yang dimiliki adalah 18 kelas dengan rincian jumlah siswa setiap kelas sebagai berikut:

- 1) siswa kelas IA terdiri dari 30 siswa,
- 2) siswa kelas IB terdiri dari 30 siswa,
- 3) siswa kelas IC terdiri dari 29 siswa,
- 4) siswa kelas IIA terdiri dari 26 siswa,
- 5) siswa kelas IIB terdiri dari 28 siswa,
- 6) siswa kelas IIC terdiri dari 26 siswa,
- 7) siswa kelas IIIA terdiri dari 29 siswa,
- 8) siswa kelas IIIB terdiri dari 31 siswa,
- 9) siswa kelas IIIC terdiri dari 32 siswa,
- 10) siswa kelas IVA terdiri dari 27 siswa,
- 11) siswa kelas IVB terdiri dari 29 siswa,
- 12) siswa kelas IVC terdiri dari 25 siswa,
- 13) siswa kelas VA terdiri dari 31 siswa,
- 14) siswa kelas VB terdiri dari 31 siswa,
- 15) siswa kelas VC terdiri dari 30 siswa,
- 16) siswa kelas VIA terdiri dari 28 siswa,
- 17) siswa kelas VIB terdiri dari 27 siswa, dan
- 18) siswa kelas VIC terdiri dari 27 siswa.



**LAPORAN KEGIATAN PPL TAHUN 2014
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SD NEGERI LEMPUYANGAN 1**

Jl. Tukangan No. 6, Tegalpanggung, Danurejan, Yogyakarta Telp. (0274) 543570

b. Guru

Jumlah guru di SD Negeri Lempuyangan 1 adalah:

- 1) guru kelas : 18 orang
- 2) guru olahraga : 3 orang
- 3) guru agama Islam : 3 orang
- 4) guru agama Katolik : 1 orang
- 5) guru agama Kristen : 1 orang

c. Karyawan

Jumlah karyawan di SD Negeri Lempuyangan 1 adalah:

- 1) petugas TU : 3 orang
- 2) petugas perpustakaan : 1 orang
- 3) penjaga sekolah : 2 orang
- 4) satpam : 1 orang

2. Kondisi Kelembagaan

a. Struktur organisasi tata kerja

Struktur organisasi tata kerja dalam lingkungan sekolah ini dipimpin oleh kepala sekolah yang memiliki wewenang dan tanggung jawab dalam setiap program dan kegiatan sekolah.

b. Visi dan Misi SD Negeri Lempuyangan 1

1) Visi

Terbentuknya manusia yang agamis, berkualitas, terampil, berbudaya, berwawasan global dan lingkungan hidup.

2) Misi

- a) Membiasakan warga sekolah menjalankan ibadah sesuai ajaran agama masing-masing.
- b) Meningkatkan kinerja pendidik dan tenaga kependidikan.
- c) Menciptakan pembelajaran yang aktif, kreatif, inovatif dan menyenangkan.
- d) Menciptakan kader sekolah yang kondusif melalui komunikasi intensif antar warga sekolah.
- e) Mengembangkan keterampilan siswa sesuai dengan bakat dan minat masing-masing.
- f) Membiasakan warga sekolah melaksanakan dan mengembangkan budaya santun.
- g) Mewajibkan siswa menguasai teknologi informasi dan komunikasi.
- h) Membiasakan siswa memelihara dan mencintai lingkungan hidup.

c. Program kerja lembaga



**LAPORAN KEGIATAN PPL TAHUN 2014
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SD NEGERI LEMPUYANGAN 1**

Jl. Tukangan No. 6, Tegalpanggung, Danurejan, Yogyakarta Telp. (0274) 543570

- 1) Program untuk guru
 - a) Diklat tentang kinerja guru yang bertujuan untuk meningkatkan keprofesionalan guru dalam bidang pendidikan.
 - b) Diklat komputer yang dilaksanakan setiap hari Sabtu pukul 11.00 – 14.00. Tujuan dari diklat komputer ini diharapkan guru bisa dan siap menggunakan komputer sebagai persiapan dari program pembelajaran dengan menggunakan LCD.
 - c) Diklat tentang PTK bagi guru. Sekolah mengadakan kerjasama dengan LPMP untuk membimbing guru dalam membuat PTK.
 - d) Studi banding ke sekolah yang dianggap lebih baik.
- 2) Program untuk siswa
 - a) Kerjasama dengan Universitas Gajah Mada
Kerjasama ini bertujuan untuk meneliti anak yang memiliki masalah serta bagaimana cara/solusi untuk menyelesaikan masalah yang dimiliki siswa tersebut.
 - b) Kerjasama dengan Primagama
Kerjasama dengan lembaga Primagama ini bertujuan untuk meningkatkan kualitas/mutu anak dalam bidang akademik. Lembaga ini sering mengadakan try out untuk siswa-siswa di SD Negeri Lempuyangan 1.
 - c) Kerjasama dengan Puskesmas dan Kedokteran UGM
Kerjasama ini bertujuan untuk memberikan pelayanan kesehatan bagi siswa-siswa di SD Negeri Lempuyangan 1.
 - d) Program tambahan pelajaran untuk siswa kelas VI
Diharapkan dari adanya program ini prestasi anak dalam pencapaian hasil UN bisa meningkat menjadi lebih baik.
- d. Pelaksanaan kerja
Pelaksanaan kerja yang dilakukan oleh para staf sekolah. Pelaksanaan kerja juga melalui koordinasi agar program kerja bisa berjalan dengan baik.
- e. Iklim kerja antar personalia
Suasana kerja di SD Negeri Lempuyangan 1 harmonis dan sangat kondusif. Ada koordinasi yang baik antara kepala sekolah dengan semua jajaran staf dan guru.



**LAPORAN KEGIATAN PPL TAHUN 2014
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SD NEGERI LEMPUYANGAN 1**

Jl. Tukangan No. 6, Tegalpanggung, Danurejan, Yogyakarta Telp. (0274) 543570

f. Evaluasi program kerja

Setelah program kerja terselesaikan, setiap guru akan melakukan musyawarah untuk melakukan evaluasi program kerja yang telah dilakukan. Evaluasi ini bertujuan untuk mengetahui kekurangan dan kelebihan yang terdapat dalam program kerja yang telah dilakukan.

g. Hasil yang dicapai

1) Bidang kesenian

SD Negeri Lempuyangan 1 memiliki prestasi yang membanggakan terutama dalam bidang seni lukis.

2) Bidang olahraga

Sekolah berhasil menjuarai berbagai lomba badminton di tingkat kecamatan. SD Negeri Lempuyangan 1 memiliki 3 bibit unggul dalam bidang olahraga badminton. Selain itu SD Negeri Lempuyangan 1 juga sudah memiliki klub futsal sendiri.

h. Program pengembangan

Program pengembangan yang dimiliki sekolah lebih menonjol kepada pengembangan fisik sekolah. Contoh program yang sedang dijalankan oleh sekolah adalah program pembuatan mushola. Rencana program pengembangan fisik sekolah antara lain:

- 1) Program pembangunan ruang pertemuan KKG (Kelompok Kerja Guru), yang direncanakan akan dibangun dilantai dua.
- 2) Program pembangunan kantin dan koperasi sekolah.

3. Kondisi Sarana dan Prasarana

a. Keadaan fisik

SD Negeri Lempuyangan 1 Yogyakarta terletak di Jalan Tukangan No.6, kecamatan Danurejan, Kota Yogyakarta. Letaknya yang strategis di timur jalan raya dan dekat dengan rumah penduduk cukup representatif dan kondusif untuk melaksanakan kegiatan pembelajaran. Fisik bangunan SD Negeri Lempuyangan 1 kokoh dan terawat. Kekurangan dari segi fisik adalah keterbatasan lahan yang tidak seimbang antara luas lahan dengan jumlah warga SD Negeri Lempuyangan 1.

b. Keadaan gedung

Gedung SD Negeri Lempuyangan 1 sudah tertata dengan baik dan kondisinya masih baik untuk mendukung kelangsungan kegiatan belajar mengajar (KBM).



**LAPORAN KEGIATAN PPL TAHUN 2014
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SD NEGERI LEMPUYANGAN 1**

Jl. Tukangan No. 6, Tegalpanggung, Danurejan, Yogyakarta Telp. (0274) 543570

c. Ruang kelas

SD Negeri Lempuyangan I memiliki 18 ruang kelas yang terdiri dari kelas I (A, B, C), kelas II (A, B, C), kelas III (A, B, C), kelas IV (A, B, C), kelas V (A, B, C) dan kelas VI (A, B, C). Dan secara keseluruhan masing-masing kelas telah memiliki kelengkapan fasilitas yang menunjang kelengkapan proses pembelajaran meliputi, meja, kursi, papan tulis, whiteboard, dan beberapa media pembelajaran lain yang sengaja disimpan di dalam kelas.

d. Perpustakaan

SD Negeri Lempuyangan 1 memiliki satu ruang perpustakaan yang telah difungsikan dengan baik karena lengkapnya koleksi buku-buku bacaan, buku pelajaran dan referensi lainnya. Sudah ada kartu perpustakaan untuk setiap siswa yang meminjam buku, ada buku catatan peminjaman tiap kelas.

e. Mushola

Tempat ibadah/mushola di SD Negeri Lempuyangan 1 terletak disebelah kanan pintu gerbang masuk sekolah. Keadaan mushola sedang dalam proses rehabilitasi/ pembangunan kembali.

f. Ruang UKS

SD Negeri Lempuyangan 1 memiliki 1 ruang UKS, dilihat dari kondisi fisiknya sudah bagus namun belum dimanfaatkan secara optimal, contohnya saja masih ada barang-barang yang seharusnya tidak berada di UKS, kotak P3Knya tidak lengkap, struktur organisasi UKS tidak diperbaharui dari waktu ke waktu.

g. Laboratorium

SD Negeri Lempuyangan 1 memiliki laboratorium komputer yang bagus, semua unit komputer dalam keadaan baru dan terawat. SD Negeri Lempuyangan 1 juga sudah memiliki laboratorium IPA di lantai 2, namun alat peraganya belum tersusun dengan rapi sehingga perlu adanya inventarisasi dan pendataan alat peraga IPA.

h. Fasilitas Pembelajaran

Fasilitas KBM (Kegiatan Belajar Mengajar) yang dimiliki oleh SD Negeri Lempuyangan 1 cukup menunjang pembelajaran. Bahkan di kelas tinggi setiap ruangan dilengkapi 1 unit komputer. SD Negeri Lempuyangan 1 juga memiliki media pembelajaran yang cukup lengkap namun pemanfaatannya kurang optimal.



**LAPORAN KEGIATAN PPL TAHUN 2014
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SD NEGERI LEMPUYANGAN 1**

Jl. Tukangan No. 6, Tegalpanggung, Danurejan, Yogyakarta Telp. (0274) 543570

i. Keadaan fisik lain (penunjang)

Lahan tempat parkir untuk guru dan karyawan sudah tersedia di belakang sekolah. Selain parkir untuk guru dan karyawan, juga disediakan tempat parkir sepeda untuk siswa. Dengan demikian, kendaraan milik warga SD Negeri Lempuyangan 1 sudah tertata rapi. Namun di sisi lain, toilet siswa kurang terjaga kebersihannya sehingga terkesan kotor.

4. Kondisi pembelajaran

Pada umumnya kegiatan belajar mengajar di SD Negeri Lempuyangan 1 sudah berjalan dengan baik dan kondusif. Para guru sudah memiliki silabus yang relevan dan sudah mengembangkan rancangan kegiatan pembelajaran (RPP). Kelengkapan ini digunakan oleh guru dalam mengembangkan proses pembelajaran agar lebih optimal walau dalam praktiknya cara mengajar guru berbeda dengan apa yang tertulis dalam RPP.

Pembelajaran di SD Negeri Lempuyangan 1 lebih bersifat *teacher center* (berpusat pada guru) hal ini banyak dilihat dari suasana kelas yang banyak didominasi oleh guru mulai dari awal pembelajaran sampai akhir. Siswa hanya memiliki sedikit aktivitas dalam pembelajaran. Selain itu para guru juga belum memiliki kreativitas dalam mengembangkan metode, guru terbatas menggunakan metode ceramah yang diselingi tanya jawab saja padahal banyak metode pembelajaran yang dikembangkan akhir-akhir ini yang lebih bersifat *student center*.

Guru juga lebih bersifat *text book* sehingga pemanfaatan media/alat peraga dalam kegiatan pembelajaran sangat kecil. Kecenderungan ini menyebabkan siswa hanya terkesan hafalan ketika pembelajaran dan kurang membuat siswa untuk berlatih berpikir. Guru juga kurang memahami keterampilan-keterampilan dalam mengajar seperti keterampilan memberi penguatan, memotivasi siswa, menjelaskan materi, membuka pelajaran, menutup pelajaran dan lain sebagainya.

B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL

Terdapat beberapa program yang akan dilaksanakan dalam kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan Universitas Negeri Yogyakarta tahun 2014. Adapun rumusan program dan rancangan kegiatan PPL adalah sebagai berikut:

1. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
 - a. Menentukan materi pembelajaran, yang diberikan oleh guru masing-masing kelas.
 - b. Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, untuk praktik mengajar terbimbing, praktik mengajar mandiri, dan praktik ujian.



**LAPORAN KEGIATAN PPL TAHUN 2014
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SD NEGERI LEMPUYANGAN 1**

Jl. Tukangan No. 6, Tegalpanggung, Danurejan, Yogyakarta Telp. (0274) 543570

- c. Konsultasi dengan guru pamong berkaitan dengan hasil penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.
 - d. Menyiapkan media pembelajaran yang diperlukan untuk praktik.
 2. Praktik 8 (Delapan) Kali Mengajar Terbimbing
 - a. Mengkondisikan siswa untuk mulai belajar
 - b. Praktik mengajar
 - c. Memberikan evaluasi pembelajaran
 - d. Konsultasi dengan guru pamong yang telah mengawasi proses praktik mengajar terbimbing.
 3. Praktik 2 (Dua) Kali Mengajar Mandiri
 - a. Mengkondisikan siswa untuk mulai belajar
 - b. Praktik mengajar
 - c. Memberikan evaluasi pembelajaran
 - d. Konsultasi dengan guru pamong yang telah mengawasi proses praktik mengajar mandiri
 4. Melaksanakan 2 (Dua) Kali Ujian Praktik Mengajar
 - a. Menyiapkan materi yang diberikan oleh guru pamong
 - b. Menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran
 - c. Malaksanakan ujian praktik mengajar
 - d. Konsultasi dengan dosen pembimbing lapangan.
 5. Menyusun Laporan PPL
 - Menyusun laporan Praktik Pengalaman Lapangan berdasarkan kegiatan serta program yang telah dilaksanakan.



**LAPORAN KEGIATAN PPL TAHUN 2014
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SD NEGERI LEMPUYANGAN 1**

Jl. Tukangan No. 6, Tegalpanggung, Danurejan, Yogyakarta Telp. (0274) 543570

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan

Praktik Pengalaman Lapangan merupakan mata kuliah yang di dalamnya berisi kegiatan yang terkait dengan proses pembelajaran maupun kegiatan yang mendukung berlangsungnya pembelajaran. Kegiatan PPL ini diharapkan dapat memberikan pengalaman belajar bagi mahasiswa, terutama dalam hal pengalaman mengajar, memperluas wawasan, pelatihan dan pengembangan kompetensi yang diperlukan dalam bidangnya, peningkatan keterampilan, kemandirian, tanggung jawab, dan kemampuan dalam memecahkan masalah.

Selain itu, dalam Buku Panduan PPL 2014 dicantumkan bahwa kegiatan PPL memiliki 3 (tiga tujuan). Tujuan yang *pertama* adalah memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang pembelajaran di sekolah atau lembaga, dalam rangka melatih dan mengembangkan kompetensi keguruan atau kependidikan. Tujuan yang *kedua* adalah memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mengenal, mempelajari dan menghayati permasalahan sekolah atau lembaga yang terkait dengan proses pembelajaran. Tujuan yang *ketiga* adalah meningkatkan kemampuan mahasiswa untuk menerapkan ilmu pengetahuan dan keterampilan yang telah dikuasai secara interdisipliner ke dalam pembelajaran di sekolah, klub, atau lembaga pendidikan.

Untuk mewujudkan tujuan-tujuan yang telah disebutkan di atas, mahasiswa harus melakukan serangkaian kegiatan sebagai bentuk persiapan sebelum melaksanakan kegiatan PPL. Dengan harapan, nantinya pelaksanaan kegiatan PPL dapat berjalan dengan baik.

Berikut ini adalah beberapa kegiatan yang dilakukan mahasiswa sebagai bentuk persiapan sebelum melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan.

1. Pembekalan PPL

Pembekalan untuk lokasi PPL wilayah Yogyakarta dilaksanakan di Kampus UPP 1 pada tanggal 4 Februari 2014. Pembekalan tersebut bertujuan untuk mempersiapkan materi teknis dan moril mahasiswa yang akan diterjunkan ke lokasi PPL.

2. Penyerahan Mahasiswa PPL

Penyerahan dari pihak Universitas Negeri Yogyakarta yang diwakili oleh dosen pembimbing lapangan kepada pihak SD Negeri Lempuyangan 1 yang diwakili oleh para staf pimpinan sekolah. Penyerahan mahasiswa dilaksanakan pada tanggal 11 Februari 2014.



**LAPORAN KEGIATAN PPL TAHUN 2014
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SD NEGERI LEMPUYANGAN 1**

Jl. Tukangan No. 6, Tegalpanggung, Danurejan, Yogyakarta Telp. (0274) 543570

3. Kegiatan Observasi

Observasi dan orientasi adalah kegiatan awal yang dilakukan oleh mahasiswa sebelum pelaksanaan PPL. Observasi dan orientasi mencakup seluruh aspek, baik aspek fisik maupun non fisik. Kegiatan observasi dan orientasi dilakukan secara langsung maupun tidak langsung yaitu dengan melihat dan mendata kondisi serta keadaan sekolah. Kegiatan ini dilakukan dengan harapan mahasiswa yang melakukan PPL dapat mengenali lingkungannya terlebih dahulu, sehingga dapat menyesuaikan diri dengan kondisi sekolah.

Observasi dilakukan mahasiswa sebelum melaksanakan praktik *peer-microteaching* dan praktik *real pupil microteaching*. Observasi dilakukan di bawah bimbingan dosen pembimbing dan guru pamong serta berkoordinasi dengan kepala sekolah. Kegiatan observasi berlangsung lima bulan sebelum pelaksanaan PPL yaitu pada tanggal 24 Maret 2014.

4. Praktik *peer-microteaching*

- a. Satu kelompok terdiri dari 9 mahasiswa.
- b. Mahasiswa membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.
- c. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dikumpulkan sehari sebelum praktik.
- d. Mahasiswa bergiliran praktik *microteaching* yang dibimbing oleh dosen pembimbing lapangan. Bagi mahasiswa yang tidak mendapat giliran praktik berperan sebagai pengamat.
- e. Mahasiswa melakukan praktik minimal 6 (enam) kali dengan berlatih berbagai keterampilan mengajar, untuk kelas bawah dan kelas atas.
- f. Praktik dilakukan dengan menerapkan 8 (delapan) keterampilan mengajar, yaitu keterampilan membuka dan menutup pelajaran, keterampilan menjelaskan, mengadakan variasi, memberi penguatan, bertanya dasar dan lanjut, mengelola kelas, membimbing diskusi, mengajar kelompok kecil dan perorangan.
- g. Setiap akhir praktik, dosen pembimbing lapangan memberikan kritik dan saran kepada praktikan.

5. Praktik *real pupil microteaching*

- a. Sebelum praktik, mahasiswa melakukan koordinasi dengan koordinator PPL SD Negeri Lempuyangan 1.
- b. Setelah mendapatkan jadwal dari koordinator PPL, mahasiswa meminta bahan atau materi yang akan dipraktikkan kepada guru kelas yang bersangkutan.
- c. Membuat rencana pembelajaran terbatas dengan bimbingan guru kelas.



**LAPORAN KEGIATAN PPL TAHUN 2014
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SD NEGERI LEMPUYANGAN 1**

Jl. Tukangan No. 6, Tegalpanggung, Danurejan, Yogyakarta Telp. (0274) 543570

- d. Melakukan konsultasi terkait RPP yang akan digunakan untuk praktik *real pupil* dengan guru kelas yang bersangkutan.
- e. Mahasiswa melaksanakan praktik real pupil microteaching 2 (dua) kali untuk kelas awal dan kelas atas selama 2 jam pelajaran dengan variasi keterampilan mengajar, kelas dan mata pelajaran.
- f. Setelah selesai praktik, praktikan melakukan refleksi, guru kelas yang bersangkutan memberikan masukan pada mahasiswa praktikan.

Selain kegiatan-kegiatan yang dipaparkan di atas, terdapat dua hal yang dilakukan oleh mahasiswa setiap kali akan melaksanakan praktik mengajar. Dua hal tersebut adalah sebagai berikut.

1. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Sebelum melakukan praktik mengajar mahasiswa praktikan membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) sesuai dengan kompetensi yang akan diajarkan. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dibuat oleh praktikan dengan bimbingan guru kelas dan guru pembimbing PPL.

2. Pembuatan atau Penambahan Media dan Metode Pembelajaran

Selain membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), mahasiswa praktikan juga membuat media pembelajaran sebagai usaha untuk mempermudah proses belajar mengajar di kelas. Media yang dibuat disesuaikan dengan materi yang akan disampaikan.

Metode pembelajaran yang dipergunakan dalam kegiatan belajar mengajar tidak hanya metode ceramah tetapi juga ada variasi dari beberapa metode lainnya. Tujuannya supaya siswa lebih mudah dalam memahami pembelajaran dan proses belajar mengajar menjadi tidak monoton atau membosankan.

B. Pelaksanaan PPL

Bentuk pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan terdiri dari 3 (tiga) jenis, yaitu praktik mengajar terbimbing, praktik mengajar mandiri, dan ujian praktik mengajar. Praktik mengajar terbimbing dilakukan 8 (delapan) kali, praktik mengajar mandiri dilakukan 2 (dua) kali, dan ujian praktik mengajar dilakukan 2 (dua) kali. Jadi, total praktik mengajar yang dilakukan mahasiswa adalah 12 kali. Masing-masing jenis praktik mengajar dilakukan di kelas rendah dan kelas tinggi. Pelaksanaan praktik mengajar berlangsung pada tanggal 14 Juli – 15 September 2014.

Berikut ini adalah rincian pelaksanaan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan di SD Negeri Lempuyangan 1.



**LAPORAN KEGIATAN PPL TAHUN 2014
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SD NEGERI LEMPUYANGAN 1**

Jl. Tukangan No. 6, Tegalpanggung, Danurejan, Yogyakarta Telp. (0274) 543570

1. Praktik Mengajar Terbimbing

Praktik mengajar terbimbing adalah praktik mengajar lengkap dengan persiapan membuat RPP dan media, menggunakan fasilitas yang ada, serta mengembangkan metode dan keterampilan mengajar di kelas, dengan bimbingan guru pembimbing/guru pamong (guru kelas) dan dosen pembimbing. Praktik mengajar terbimbing dilaksanakan pada tanggal 12 Agustus – 28 Agustus 2014 selama 8 (delapan) kali, 4 (empat) kali di kelas rendah dan 4 (empat) kali di kelas tinggi.

a. PPL 1

Hari/Tanggal : Selasa, 12 Agustus 2014

Waktu : 2 x 35 menit

Kelas/ Semester : IV/ 1

Bidang Studi : IPS, IPA, dan PPKn

Kompetensi dasar :

IPS

3.5 Memahami manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi

IPA

3.5 Memahami sifat-sifat bunyi melalui pengamatan dan keterkaitannya dengan indra pendengaran

PPKn

3.1 Memahami makna dan keterkaitan simbol-simbol sila Pancasila dalam memahami Pancasila secara utuh

Indikator :

1. Menyebutkan keanekaragaman alat musik tradisional Indonesia beserta daerah asalnya.
2. Menjelaskan sumber bunyi dan macam-macam bunyi.
3. Menyebutkan cara mengamalkan nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.

Materi Pokok :

IPS : Keanekaragaman Alat Musik Tradisional Indonesia

IPA : Bunyi

PPKn : Nilai-nilai Pancasila

b. PPL 2

Hari/Tanggal : Kamis, 14 Agustus 2014

Waktu : 2 x 35 menit



**LAPORAN KEGIATAN PPL TAHUN 2014
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SD NEGERI LEMPUYANGAN 1**

Jl. Tukangan No. 6, Tegalpanggung, Danurejan, Yogyakarta Telp. (0274) 543570

Kelas/ Semester : IV/ 1

Bidang Studi : IPS, IPA, dan PPKn

Kompetensi dasar :

IPS

3.5 Memahami manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi

IPA

3.5 Memahami sifat-sifat bunyi melalui pengamatan dan keterkaitannya dengan indra pendengaran

PPKn

3.1 Memahami makna dan keterkaitan simbol-simbol sila Pancasila dalam memahami Pancasila secara utuh

Indikator :

1. Menyebutkan keanekaragaman alat musik tradisional Indonesia beserta daerah asalnya.
2. Menjelaskan sumber bunyi dan macam-macam bunyi.
3. Menyebutkan cara mengamalkan nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.

Materi Pokok :

IPS : Keanekaragaman Alat Musik Tradisional Indonesia

IPA : Bunyi

PPKn : Nilai-nilai Pancasila

c. PPL 3

Hari/Tanggal : Sabtu, 16 Agustus 2014

Waktu : 3 x 35 menit

Kelas/ Semester : V/ 1

Bidang Studi : SBdP, PPKn, IPA, dan Bahasa Indonesia

Kompetensi dasar :

SBdP

4.13 Membuat karya kerajinan dari bahan tali temali.

PPKn

3.3 Memahami keanekaragaman sosial, budaya, dan ekonomi dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika di lingkungan rumah sekolah dan masyarakat



**LAPORAN KEGIATAN PPL TAHUN 2014
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SD NEGERI LEMPUYANGAN 1**

Jl. Tukangan No. 6, Tegalpanggung, Danurejan, Yogyakarta Telp. (0274) 543570

IPA

3.4 Mengidentifikasi perubahan yang terjadi di alam, hubungannya dengan penggunaan sumber daya alam, dan pengaruh kegiatan manusia terhadap keseimbangan lingkungan sekitar.

Bahasa Indonesia

4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

Indikator :

1. Membuat roncean dari manik-manik.
2. Memahami keanekaragaman ekonomi dalam Bhinneka Tunggal Ika di lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat.
3. Mengidentifikasi perubahan wujud benda yang dapat kembali ke wujud semula
4. Menyajikan laporan hasil pengamatan perubahan wujud benda.

d. PPL 4

Hari/Tanggal : Selasa, 19 Agustus 2014

Waktu : 3 x 35 menit

Kelas/ Semester : V/ 1

Bidang Studi : SBdP, PPKn, IPA, dan Bahasa Indonesia

Kompetensi dasar :

SBdP

4.13 Membuat karya kerajinan dari bahan tali temali.

PPKn

3.3 Memahami keanekaragaman sosial, budaya, dan ekonomi dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika di lingkungan rumah sekolah dan masyarakat

IPA

3.4 Mengidentifikasi perubahan yang terjadi di alam, hubungannya dengan penggunaan sumber daya alam, dan pengaruh kegiatan manusia terhadap keseimbangan lingkungan sekitar.

Bahasa Indonesia

4.2 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.



**LAPORAN KEGIATAN PPL TAHUN 2014
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SD NEGERI LEMPUYANGAN 1**

Jl. Tukangan No. 6, Tegalpanggung, Danurejan, Yogyakarta Telp. (0274) 543570

Indikator :

1. Membuat roncean dari manik-manik.
2. Memahami keanekaragaman ekonomi dalam Bhinneka Tunggal Ika di lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat.
3. Mengidentifikasi perubahan wujud benda yang dapat kembali ke wujud semula.
4. Menyajikan laporan hasil pengamatan perubahan wujud benda.

e. PPL 5

Hari/Tanggal : Rabu, 20 Agustus 2014

Waktu : 2 x 35 Menit

Kelas/ Semester : II/ 1

Bidang Studi : Matematika

Kompetensi dasar :

Matematika

3.1 Mengenal bilangan asli sampai 500 dengan menggunakan blok dienes (kubus satuan).

Bahasa Indonesia

3.5 Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.

Indikator :

1. Membaca teks syair lagu “Kring-kring ada sepeda”
2. Menulis teks syair lagu “Kring-kring ada sepeda”
3. Menjawab pertanyaan sesuai gambar cerita permintaan maaf.
4. Membaca lambang bilangan sampai 500.

Materi pokok:

Matematika : Membaca bilangan sampai 500 dan mengidentifikasi nilai tempat suatu bilangan

Bahasa Indonesia : Membaca, menulis, dan menjawab pertanyaan berdasarkan gambar

f. PPL 6

Hari/Tanggal : Kamis, 21 Agustus 2014

Waktu : 2 x 35 Menit

Kelas/Semester : II/1



**LAPORAN KEGIATAN PPL TAHUN 2014
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SD NEGERI LEMPUYANGAN 1**

Jl. Tukangan No. 6, Tegalpanggung, Danurejan, Yogyakarta Telp. (0274) 543570

Bidang Studi : Bahasa Indonesia, Matematika, dan PPKn

Kompetensi dasar :

Bahasa Indonesia

3.5 Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.

Matematika

3.1 Mengenal bilangan asli sampai 500 dengan menggunakan blok dienes (kubus satuan).

PPKn

3.3 Memahami makna keberagaman karakteristik individu di rumah dan di sekolah.

Indikator :

1. Membaca syair lagu Hari Merdeka
2. Menulis syair lagu Hari Merdeka
3. Mengidentifikasi keberagaman teman bermain di sekolah berdasarkan suku bangsa dan kegemaran
4. Membaca lambang bilangan sampai 500
5. Mengidentifikasi nilai tempat suatu bilangan

Materi pokok :

Bahasa Indonesia : Membaca dan menulis teks syair lagu “Hari Merdeka”

PPKn : Makna Keberagaman Karakteristik Individu

Matematika : Membaca lambang bilangan dan mengidentifikasi nilai tempat suatu bilangan

g. PPL 7

Hari/Tanggal : Senin, 25 Agustus 2014

Waktu : 3 x 35 Menit

Kelas/ Semester : IV/1

Bidang Studi : Bahasa Indonesia

Kompetensi dasar :

PJOK

4.5 Mempraktikkan pola gerak dasar berirama bertema budaya daerah yang sudah dikenal yang dilandasi konsep gerak mengikuti irama (ketukan) tanpa/ dengan musik.



**LAPORAN KEGIATAN PPL TAHUN 2014
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SD NEGERI LEMPUYANGAN 1**

Jl. Tukangan No. 6, Tegalpanggung, Danurejan, Yogyakarta Telp. (0274) 543570

Matematika

3.3 Memahami aturan pembulatan dalam membaca hasil pengukuran dengan alat ukur.

4.14 Menyajikan hasil pengukuran panjang atau berat berdasarkan pembulatan yang disajikan dalam bentuk tabel sederhana.

Indikator :

1. Mempraktikkan gerakan sesuai irama lagu “Marina menari di atas menara”
2. Mengenal konsep pembulatan bilangan ke puluhan terdekat, ratusan terdekat, dan ribuan terdekat.
3. Melakukan permainan *make a match* pembulatan bilangan.
4. Menyelesaikan soal-soal pembulatan bilangan.

Materi pokok :

PJOK : Pola gerak dasar berirama

Matematika :Pembulatan bilangan ke puluhan terdekat, ratusan terdekat, dan ribuan terdekat.

h. PPL 8

Hari/Tanggal : Selasa, 26 Agustus 2014

Waktu : 2 x 35 Menit

Kelas/Semester : III/ 1

Bidang Studi : Bahasa Indonesia

Standar kompetensi :

3. Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi dalam bentuk paragraf dan puisi

Kompetensi dasar :

3.1 Menyusun paragraf berdasarkan bahan yang tersedia dengan memperhatikan penggunaan ejaan

Indikator :

Bahasa Indonesia

1. Mengurutkan gambar seri sesuai alur cerita.
2. Menulis karangan sederhana berdasarkan gambar seri dengan pilihan kata dan kalimat yang tepat serta memperhatikan penggunaan ejaan.

Materi pokok :

Bahasa Indonesia : Mengurutkan gambar seri dan menulis karangan berdasarkan gambar seri



**LAPORAN KEGIATAN PPL TAHUN 2014
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SD NEGERI LEMPUYANGAN 1**

Jl. Tukangan No. 6, Tegalpanggung, Danurejan, Yogyakarta Telp. (0274) 543570

2. Praktik Mengajar Mandiri

Praktik mengajar mandiri adalah praktik mengajar yang dilakukan oleh mahasiswa sebagai guru kelas tanpa didampingi oleh guru pembimbing. Tujuan dilakukannya praktik mengajar mandiri adalah agar mahasiswa memiliki kemampuan mengajar secara penuh sebagai guru kelas SD. Praktik mengajar mandiri dilakukan 2 (dua) kali, satu kali di kelas rendah dan satu kali di kelas tinggi. Praktik mengajar mandiri dilaksanakan pada tanggal 28 Agustus sampai dengan 3 September 2014.

a. PPL 9 (Mandiri 1)

Jam 1-5

Hari/Tanggal : Kamis, 28 Agustus 2014

Waktu : 5 x 35 Menit

Kelas/Semester : II/ 1

Bidang Studi : PJOK, Bahasa Indonesia, dan PPKn

PJOK

3.6 Mengetahui konsep penggunaan variasi pola gerak dasar lokomotor dan non-lokomotor sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/ dengan musik dalam aktivitas gerak ritmik.

4.6 Mempraktikkan penggunaan variasi pola gerak dasar lokomotor dan non-lokomotor sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/ dengan musik dalam aktivitas gerak ritmik.

Bahasa Indonesia

3.5 Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.

4.5 Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman secara mandiri bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

Indikator :

PPKn

1. Memahami arti bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.

PJOK

2. Mengidentifikasi penggunaan variasi pola gerak dasar lokomotor sesuai irama dengan iringan musik dalam aktivitas gerak ritmik.



**LAPORAN KEGIATAN PPL TAHUN 2014
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SD NEGERI LEMPUYANGAN 1**

Jl. Tukangan No. 6, Tegalpanggung, Danurejan, Yogyakarta Telp. (0274) 543570

3. Mengidentifikasi penggunaan variasi pola gerak dasar non-lokomotor sesuai irama (ketukan) dengan iringan musik dalam aktivitas gerak ritmik.
4. Mempraktikkan penggunaan variasi pola gerak dasar lokomotor dan non-lokomotor sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/dengan musik dalam aktivitas gerak ritmik.

Bahasa Indonesia

5. Mendengarkan cerita tentang pengalaman seseorang saat meminta maaf pada orang lain.
6. Mengurutkan gambar seri sesuai alur cerita.
7. Menjawab pertanyaan berdasarkan cerita.
8. Menulis pengalaman pribadi saat meminta maaf pada orang lain.

PPKn

9. Menyebutkan bentuk-bentuk kegiatan bersama di sekitar rumah dalam keberagaman suku bangsa.

Materi pokok :

PJOK : Gerak lokomotor dan non-lokomotor

Bahasa Indonesia : Mendengarkan cerita pengalaman seseorang saat meminta maaf pada orang lain, mengurutkan gambar seri, dan menulis pengalaman pribadi saat meminta maaf pada orang lain.

PPKn : Bentuk-bentuk kegiatan bersama

b. PPL 10 (Mandiri 2)

Jam 1-5

Hari/Tanggal : Sabtu, 30 Agustus 2014

Waktu : 3 x 35 Menit

Kelas/Semester : V/1

Bidang Studi : IPS dan Bahasa Indonesia

Kompetensi dasar :

IPS

- 3.2 Memahami manusia, perubahan dan keberlanjutan dalam waktu pada masa praaksara, Hindu-Buddha, Islam dalam aspek pemerintah, sosial, ekonomi, dan pendidikan.
- 4.2 Merangkum hasil pengamatan dan menceritakan manusia, perubahan dan keberlanjutan dalam waktu pada masa praaksara, Hindu Buddha, Islam dalam aspek pemerintah, sosial, ekonomi, dan pendidikan.



**LAPORAN KEGIATAN PPL TAHUN 2014
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SD NEGERI LEMPUYANGAN 1**

Jl. Tukangan No. 6, Tegalpanggung, Danurejan, Yogyakarta Telp. (0274) 543570

Bahasa Indonesia

3.5 Menggali informasi dari teks ulasan buku tentang nilai peninggalan sejarah dan perkembangan Hindu-Budha di Indonesia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

4.5 Mengolah dan menyajikan teks ulasan buku tentang nilai peninggalan sejarah dan perkembangan Hindu-Budha di Indonesia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

Indikator :

IPS

1. Mengidentifikasi peninggalan masa praaksara dan masa aksara (Hindu-Budha) melalui gambar.
2. Menuliskan kembali informasi penting tentang peninggalan masa praaksara, masa Hindu, dan masa Budha dari bahan bacaan kedalam bentuk tabel.

Bahasa Indonesia

3. Membaca teks tentang peninggalan masa praaksara, masa Hindu, dan masa Budha.
4. Mengkomunikasikan hasil diskusi tentang peninggalan masa praaksara, masa Hindu, dan masa Budha.

1. Ujian Praktik Mengajar

Ujian praktik mengajar merupakan kegiatan akhir dalam pelaksanaan praktik mengajar. Adapun ujian praktik mengajar adalah untuk mengukur kemampuan mengajar dan menetapkan keberhasilan mahasiswa dalam melaksanakan praktik mengajar. Ujian praktik mengajar dilakukan satu kali di kelas rendah dan satu kali di kelas tinggi. Ujian praktik mengajar dilaksanakan pada tanggal 6 dan 8 September 2014.

a. PPL 11 (Ujian 1)

Hari/Tanggal : Sabtu, 6 September 2014

Waktu : 3 x 35 Menit

Kelas/Semester : II/1

Bidang Studi : Bahasa Indonesia, IPS, dan Matematika



**LAPORAN KEGIATAN PPL TAHUN 2014
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SD NEGERI LEMPUYANGAN 1**

Jl. Tukangan No. 6, Tegalpanggung, Danurejan, Yogyakarta Telp. (0274) 543570

Kompetensi dasar :

Bahasa Indonesia

3.1 Menggali informasi dari teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

IPS

3.3 Memahami manusia dalam hubungannya dengan kondisi geografis di sekitarnya

Matematika

3.1 Menunjukkan pemahaman persamaan antara sepasang ekspresi menggunakan penambahan, pengurangan, dan perkalian

Indikator :

Bahasa Indonesia

1. Membaca teks bacaan tentang bendungan
2. Menulis kalimat tanya berdasarkan teks bacaan tentang bendungan
3. Menjawab pertanyaan berdasarkan teks bacaan tentang bendungan

IPS

4. Mengidentifikasi lokasi kenampakan alam dan buatan melalui peta
5. Menuliskan hasil identifikasi lokasi kenampakan alam dan buatan ke dalam bentuk tabel.

Matematika

6. Mengaplikasikan konsep persamaan antara sepasang kalimat matematika menggunakan penjumlahan, pengurangan, dan perkalian

Materi pokok :

Bahasa Indonesia : Membaca, menulis, dan menjawab pertanyaan berdasarkan teks bacaan tentang bendungan.

IPS : Mengidentifikasi lokasi kenampakan alam dan buatan melalui peta

Matematika : Menerapkan sepasang ekspresi kalimat matematika penjumlahan, pengurangan, dan perkalian

b. PPL 12 (Ujian 2)

Hari/Tanggal : Senin, 7 September 2014

Waktu : 3 x 35 Menit

Kelas/Semester : V/1

Bidang Studi : Ilmu Pengetahuan Alam

Kompetensi dasar :



**LAPORAN KEGIATAN PPL TAHUN 2014
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SD NEGERI LEMPUYANGAN 1**

Jl. Tukangan No. 6, Tegalpanggung, Danurejan, Yogyakarta Telp. (0274) 543570

Bahasa Indonesia

3.2 Mengenal teks cerita narasi sederhana kegiatan dan bermain di lingkungan dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.

PPKn

3.4 Memahami arti bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.

Matematika

3.2 Mengenal operasi perkalian dan pembagian pada bilangan asli yang hasilnya kurang dari 100 melalui kegiatan eksplorasi menggunakan benda konkret.

Indikator :

Bahasa Indonesia

1. Membaca teks narasi Ulang Tahun Edo.
2. Menjawab pertanyaan berdasarkan teks narasi Ulang Tahun Edo.
3. Menulis pengalaman saat bermain bersama teman.

PPKn

4. Menyebutkan tata cara/ aturan berkunjung ke rumah teman.

Matematika

5. Menulis kalimat perkalian dari gabungan beberapa kumpulan benda yang banyak anggotanya sama dengan atau kurang dari 100.

Materi pokok :

Bahasa Indonesia : Mengenal teks narasi

PPKn : Tata cara/ aturan berkunjung ke rumah teman

Matematika : Perkalian

C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi

1. Analisis Hasil Pelaksanaan

Pada umumnya kegiatan PPL dapat berjalan dan terlaksana dengan baik. Sebagian besar kegiatan yang telah direncanakan dapat dilaksanakan dengan baik walaupun ada sedikit perubahan pada waktu pelaksanaannya. Hasil yang diperoleh mahasiswa selama melakukan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah sebagai berikut.

- a. Mahasiswa berlatih untuk mengembangkan kompetensi keguruan yang meliputi kompetensi pedagogik, kompetensi sosial, kompetensi kepribadian dan kompetensi profesional.



**LAPORAN KEGIATAN PPL TAHUN 2014
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SD NEGERI LEMPUYANGAN 1**

Jl. Tukangan No. 6, Tegalpanggung, Danurejan, Yogyakarta Telp. (0274) 543570

- b. Mahasiswa mengenal, mempelajari, dan menghayati permasalahan yang terjadi di sekolah.
- c. Mahasiswa dapat menerapkan ilmu dan keterampilan yang telah dimiliki ke dalam pembelajaran di sekolah.
- d. Mahasiswa dapat belajar membuat dan menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) untuk setiap materi pokok.
- e. Mahasiswa belajar menetapkan indikator dan tujuan pembelajaran.
- f. Mahasiswa belajar memilih serta mengorganisasikan materi, media, dan sumber belajar.
- g. Mahasiswa memperoleh pengalaman langsung melaksanakan kegiatan belajar mengajar dan mengelola kelas.
- h. Mahasiswa mendapatkan pengalaman dalam hal keterampilan mengajar, seperti pengelolaan tugas rutin, fasilitas belajar, pengelolaan waktu, komunikasi dengan siswa, serta mendemonstrasikan metode mengajar.
- i. Mahasiswa belajar melakukan evaluasi terhadap hasil belajar dan perbaikan untuk tahap selanjutnya.
- j. Mahasiswa dapat belajar untuk mengembangkan materi, media dan sumber pembelajaran, serta belajar merancang strategi pembelajaran.
- k. Mahasiswa belajar memahami perbedaan individual yang dimiliki oleh para siswa.

Menjalani profesi sebagai guru selama pelaksanaan PPL, telah memberikan gambaran yang cukup jelas bahwa untuk menjadi seorang guru tidak hanya cukup dalam hal penguasaan materi dan pemilihan metode serta model pembelajaran yang sesuai dan tepat bagi siswa, namun juga dituntut untuk menjadi manajer kelas yang handal sehingga metode dan skenario pembelajaran dapat dilaksanakan sesuai dengan rencana pembelajaran yang telah disiapkan.

Pengelolaan kelas yang melibatkan seluruh anggota kelas yang memiliki karakter yang berbeda sering kali menuntut kepekaan dan kesiapan guru untuk mengantisipasi, memahami, menghadapi dan mengatasi berbagai permasalahan yang mungkin terjadi dalam proses pembelajaran. Komunikasi dengan para siswa di luar jam pelajaran sangat efektif untuk mengenal pribadi siswa sekaligus untuk menggali informasi yang berkaitan dengan kegiatan pembelajaran khususnya mengenai kesulitan-kesulitan yang dihadapi siswa.

Tidak terlepas dari kekurangan yang dilakukan oleh mahasiswa selama melaksanakan PPL, baik itu menyangkut materi yang diberikan, penguasaan materi dan pengelolaan kelas, mahasiswa menyadari bahwa kesiapan fisik dan



**LAPORAN KEGIATAN PPL TAHUN 2014
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SD NEGERI LEMPUYANGAN 1**

Jl. Tukangan No. 6, Tegalpanggung, Danurejan, Yogyakarta Telp. (0274) 543570

mental sangat penting guna menunjang kelancaran proses belajar mengajar. Komunikasi yang baik antara mahasiswa dengan para siswa, guru, teman-teman satu lokasi, dan seluruh komponen sekolah telah membangun kesadaran untuk senantiasa meningkatkan kualitas diri.

2. Refleksi

Sebelum mengadakan refleksi biasanya didahului dengan mengadakan evaluasi terlebih dahulu. Antara refleksi dan evaluasi berjalan beriringan. Evaluasi sering berkaitan dengan hambatan yang muncul dalam pembelajaran sedangkan refleksi sering berkaitan dengan pemikiran untuk mengatasi hambatan yang muncul yang bermanfaat bagi pelaksanaan pembelajaran selanjutnya.

Hambatan atau hasil evaluasi yang muncul dalam pelaksanaan PPL ini adalah:

- a. Penggunaan waktu yang sering tidak sesuai dengan alokasi waktu yang ada di rencana pembelajaran. Hal ini menyebabkan waktu yang disediakan sangat kurang untuk kegiatan belajar mengajar.
- b. Pada beberapa kelas siswanya terlalu banyak sehingga mempersulit pengaturan saat pembelajaran berlangsung.
- c. Adanya beberapa siswa yang kurang antusias dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar, sehingga cenderung mencari perhatian dan membuat gaduh. Hal ini tentu mengganggu kegiatan belajar mengajar. Namun ada pula siswa yang sangat akrab dengan mahasiswa sehingga terkesan santai dan kurang serius dalam proses pembelajaran.
- d. Adanya beberapa siswa yang menganggap bahwa usia mahasiswa atau praktikan mirip dengan umur kakak-kakak mereka, sehingga mereka biasanya meremehkan setiap kata-kata atau pembicaraan yang disampaikan oleh praktikan.

Adapun refleksi dari evaluasi di atas adalah sebagai berikut.

- a. Berusaha untuk menggunakan waktu secara efektif dan pelaksanaan kegiatan disesuaikan dengan alokasi waktu yang ada.
- b. Menggunakan metode-metode tertentu agar mempermudah pengendalian terhadap siswa serta penyampaian materi dapat diterima oleh seluruh siswa.
- c. Menegur dan memperingatkan siswa yang kurang memperhatikan pelajaran secara lisan maupun menggunakan bahasa tubuh.
- d. Mahasiswa mencoba tidak terlalu akrab atau menjaga jarak dengan siswa. Hal ini dilakukan agar siswa tidak terlalu meremehkan setiap pembicaraan



**LAPORAN KEGIATAN PPL TAHUN 2014
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SD NEGERI LEMPUYANGAN 1**

Jl. Tukangan No. 6, Tegalpanggung, Danurejan, Yogyakarta Telp. (0274) 543570

praktikan saat melakukan praktik mengajar serta mampu menghargai mahasiswa praktikan sebagaimana mereka menghargai guru mereka.



**LAPORAN KEGIATAN PPL TAHUN 2014
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SD NEGERI LEMPUYANGAN 1**

Jl. Tukangan No. 6, Tegalpanggung, Danurejan, Yogyakarta Telp. (0274) 543570

**BAB III
PENUTUP**

A. Kesimpulan

Setelah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SD Negeri Lempuyangan 1, secara umum dapat diambil kesimpulan bahwa:

1. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan mata kuliah yang di dalamnya berisi kegiatan yang terkait dengan proses pembelajaran maupun kegiatan yang mendukung berlangsungnya pembelajaran. Kegiatan ini sangat penting untuk membentuk karakter guru yang profesional. Dengan adanya PPL, mahasiswa dapat memperoleh gambaran nyata tentang bagaimana kondisi pendidikan yang sebenarnya dan dengan gambaran tersebut mahasiswa dapat mempersiapkan diri dengan lebih baik lagi ketika mengajar di dunia pendidikan nantinya
2. Kesuksesan kegiatan pembelajaran dipengaruhi oleh banyak faktor yang saling berhubungan. Oleh karena itu, mahasiswa harus dapat mengoptimalkan keterlibatan faktor-faktor tersebut untuk mencapai tujuan pembelajaran yang diinginkan. Adapun faktor-faktor tersebut adalah penguasaan materi, pengelolaan kelas, lingkungan, perilaku peserta didik, media dan metode pembelajaran yang digunakan.
3. Kreativitas dan inovasi yang dilakukan guru dalam pembelajaran sangat diperlukan untuk menciptakan kondisi belajar mengajar yang efektif dan menyenangkan.
4. Program PPL yang telah direncanakan dan ditentukan dalam ketentuan PPL pada umumnya, telah terlaksana atau berjalan baik karena adanya dukungan dari berbagai pihak baik Dosen Pembimbing Lapangan, Kepala Sekolah SD Negeri lempuyangan 1, Koordinator KKN-PPL SD Negeri Lempuyangan 1, guru dan karyawan SD Negeri Lempuyangan 1, serta seluruh siswa SD Negeri Lempuyangan 1.



**LAPORAN KEGIATAN PPL TAHUN 2014
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SD NEGERI LEMPUYANGAN 1**

Jl. Tukangan No. 6, Tegalpanggung, Danurejan, Yogyakarta Telp. (0274) 543570

B. Saran

1. Saran bagi Sekolah

SD Negeri Lempuyangan 1 merupakan sekolah dengan kualitas masukan yang cukup baik dan didukung dengan guru-guru yang berkompeten dan fasilitas pembelajaran yang lengkap. Oleh karena itu perlu adanya upaya terus menerus untuk meningkatkan profesionalisme kerja seluruh elemen sekolah dalam upaya menjadikan SD Negeri Lempuyangan 1 sebagai sekolah yang semakin berkualitas dan berprestasi.

2. Saran bagi UPPL

Bersamaannya waktu pelaksanaan PPL dan KKN di masyarakat membuat mahasiswa kurang fokus dalam mempersiapkan dan melaksanakan kedua kegiatan tersebut. Akibatnya, terkadang program yang diselenggarakan dan praktik mengajar di kelas dilaksanakan tanpa persiapan yang maksimal.

3. Saran bagi Mahasiswa

1. Manfaatkan pengalaman yang didapatkan di PPL sebagai bekal mengajar di masa depan.
2. Tetap menjaga silaturahmi dengan sesama anggota PPL SD N Lempuyangan 1 meskipun PPL sudah selesai.



**LAPORAN KEGIATAN PPL TAHUN 2014
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SD NEGERI LEMPUYANGAN 1**

Jl. Tukangan No. 6, Tegalpanggung, Danurejan, Yogyakarta Telp. (0274) 543570

DAFTAR PUSTAKA

LPPMP. (2013). *Panduan Praktik Pengalaman Lapangan*. Yogyakarta: Pusat Pengembangan Praktik Pengalaman Lapangan dan Praktik Kerja Lapangan (PP PPL dan PKL) LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta.

Tim UPPL UNY. (2009). *Pedoman Pengajaran Mikro*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta

LAMPIRAN

**JADWAL PRAKTIK MENGAJAR MAHASISWA PPL UNY 2014
SD NEGERI LEMPUYANGAN 1**

NO	HARI, TANGGAL	KELAS/ GURU KELAS	MAHASISWA YANG MENGAJAR	TEMA/MAPEL	JENIS PPL
1	Selasa, 12 Agustus 2014	4C/ Yuliana Watini, S.Pd	Fatimatuz Zahro	Tema 1 Sub Tema 1 Pembelajaran 4	PPL Terbimbing 1
2	Kamis, 14 Agustus 2014	4B/ Agus Sutikno, S. Pd, M.Si	Fatimatuz Zahro	Tema 1 Sub Tema 1 Pembelajaran 4	PPL Terbimbing 2
3	Sabtu, 16 Agustus 2014	5A/ Komariyah, S. Pd	Fatimatuz Zahro	Tema 1 Sub Tema 1 Pembelajaran 6	PPL Terbimbing 3
4	Selasa, 19 Agustus 2014	5B/ Suparyana, S.Pd	Fatimatuz Zahro	Tema 1 Sub Tema 1 Pembelajaran 6	PPL Terbimbing 4
5	Rabu, 20 Agustus 2014	2B/ Sri Wahyuni, S.Pd, SD	Fatimatuz Zahro	Tema 1 Sub Tema 2 Pembelajaran 2	PPL Terbimbing 5
6	Kamis, 21 Agustus 2014	2C/ Partinah, S.Pd SD	Fatimatuz Zahro	Tema 1 Sub Tema 2 Pembelajaran 6	PPL Terbimbing 6
7	Senin, 25 Agustus 2014	4A/ Suwardani	Fatimatuz Zahro	Tema 1 Sub Tema 2 Pembelajaran 5	PPL Terbimbing 7
8	Selasa, 26 Agustus 2014	3A/ Prayitno, A.Ma, Pd	Fatimatuz Zahro	Bahasa Indonesia	PPL Terbimbing 8
9	Kamis, 28 Agustus 2014	2C/ Partinah, S.Pd, SD	Fatimatuz Zahro	Tema 1 Sub Tema 4 Pembelajaran 5	PPL Mandiri 1
10	Sabtu, 30 Agustus 2014	4A/ Suwardani	Fatimatuz Zahro	Tema 1 Sub Tema 3 Pembelajaran 1	PPL Mandiri
11	Sabtu, 6 September 2014	4 C/ Yuliana Watini, S.Pd	Fatimatuz Zahro	Tema 2 Subtema 1 Pembelajaran 4	Ujian PPL 1
12	Senin, 7 September 2014	2 C/ Partinah, S.Pd, SD	Fatimatuz Zahro	Tema 2 Subtema 2 Pembelajaran 1	Ujian PPL 2



MATRIK INDIVIDU PPL 2014
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SD NEGERI LEMPUYANGAN 1

NOMOR LOKASI : 10000010

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI LEMPUYANGAN 1

ALAMAT SEKOLAH : Jalan Tukangan No 6, Tegalpanggung, Danurejan Yogyakarta

NO	PROGRAM PPL PRODI PGSD GURU KELAS	Jumlah Jam per Minggu											Total Jam		
		JULI				AGUSTUS				SEPTEMBER					
		I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III			
1	Observasi Pembelajaran di Kelas														
	a. Persiapan	10													10
	b. Pelaksanaan	10													10
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut		5												5
2	Praktik Mengajar Terbimbing														
	a. Konsultasi Bahan Ajar					2	2	2	2						8
	b. Penyusunan RPP					10	10	15	10						45
	c. Konsultasi RPP					2	2	2	2						8
	d. Pembuatan Media					10	10	15	10						45
	e. Pelaksanaan Praktik Mengajar						9	9	6						24
	f. Evaluasi dan Tindak Lanjut						3	3	2						8

NO	PROGRAM PPL PRODI PGSD GURU KELAS	Jumlah Jam per Minggu											Total Jam	
		JULI				AGUSTUS				SEPTEMBER				
		I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III		
3	Praktik Mengajar Mandiri			LIBUR LEBARAN										
	a. Konsultasi Bahan Ajar										2			2
	b. Penyusunan RPP										12			12
	c. Konsultasi RPP										4			4
	c. Pembuatan Media										12			12
	d. Pelaksanaan Praktik Mengajar										10			10
	e. Evaluasi dan Tindak Lanjut										2			2
4	Ujian PPL													
	a. Konsultasi Bahan Ajar									14			14	
	b. Penyusunan RPP									12			12	
	c. Konsultasi RPP									2	2		4	
	c. Pembuatan Media										15		15	
	d. Pelaksanaan Praktik Mengajar										4		4	
	e. Evaluasi dan Tindak Lanjut										10		10	

NO	PROGRAM PPL PRODI PGSD GURU KELAS	Jumlah Jam per Minggu											Total Jam		
		JULI				AGUSTUS				SEPTEMBER					
		I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III			
5	Penyusunan Laporan PPL														
	a. Persiapan													10	10
	b. Pelaksanaan													50	50
	c. evaluasi													10	10
	JUMLAH JAM														334



 Kepala SD N Lempuyangan 1
Sanjono, S.Pd.
 NIP. 19590320 197912 1 005

Mengetahui,

Yogyakarta, 16 September 2014

Dosen Pembimbing Lapangan PPL



Dra. Suyatinah, M.Pd

NIP. 19530325 197903 2 003



LAPORAN MINGGUAN
PELAKSANAAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
SD NEGERI LEMPUYANGAN 1 YOGYAKARTA
Jl. Tukangan No. 6 Yogyakarta

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI LEMPUYANGAN 1
ALAMAT SEKOLAH : JL. TUKANGAN NO. 6 YOGYAKARTA
KOORDINATOR PPL : AGUS SUTIKNO, S.Pd., M.Si
GURU PEMBIMBING : PRAYITNO, A.Ma.Pd

NAMA MAHASISWA : FATIMATUZ ZAHRO
NIM : 11108241017
FAK/JUR/ PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD
DOSEN PEMBIMBING : Dra. SUYATINAH, M.Pd

No.	Hari, tanggal	KEGIATAN	KELAS/ TEMA/ SUBTEMA/ PEMBELAJARAN	Materi Pembelajaran	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Selasa, 15 Juli 2014	Membantu guru yang sedang mengikuti PLPG, mengajar di kelas 1A		1. Orientasi (jalan-jalan di lingkungan sekolah dan menunjukkan fasilitas-fasilitas sekolah) 2. Menyanyi 3. Menulis huruf	Siswa dapat mengetahui lingkungan dan fasilitas-fasilitas sekolah	Ada beberapa siswa lari-lari saat orientasi (jalan-jalan keliling sekolah)	Menegur dan membariskan siswa agar berjalan dengan tertib
2.	Rabu, 16 Juli 2014	Membantu guru yang sedang mengikuti PLPG, mengajar di kelas 1B		1. Menyanyi 2. Permainan lempar tangkap bola 3. Menonton film Nabi Sulaiman	Siswa dapat menyanyi, bermain lempar tangkap bola, dan mengambil nilai positif dari film Nabi Sulaiman	Ada siswa yang ramai saat menonton film	Menanyakan kepada siswa filmnya akan dilanjutkan atau tidak. Kalau lanjut, syaratnya tidak boleh ramai.
3.	Kamis, 17 Juli 2014	Membantu guru yang sedang ada tugas di luar sekoah. Mengajar kelas 1C.		1. Menyanyi 2. Menulis huruf 3. Menulis angka			

4.	Jumat, 18 Juli 2014	Membantu guru yang sedang ada tugas di luar sekolah. Mengajar kelas 2C.		Penjumlahan dan pengurangan bilangan ratusan.	Siswa dapat menjumlahkan dan mengurangi bilangan ratusan.	Ada siswa yang belum lancar menjumlahkan dan mengurangi.	Membimbing siswa tersebut dalam menghitung secara individu.
5.	Sabtu, 19 Juli 2014	Mendampingi pemberangkatan siswa kelas 6 untuk kegiatan sanlat di pondok Fauzul Mukminin.			Siswa berangkat pukul 10.00 dari SD sampai di pondok Fauzul Mukminin pukul 11.00	Sampai di pondok lebih dini dari perkiraan panitia pondok. Sehingga panitia belum siap membuka acara sanlat.	Pengkondisian dan mengisi ice breaking (permainan kecil) selagi menunggu persiapan pembukaan sanlat.
6.	Jumat, 8 Agustus 2014	Meminta bahan/ materi ajar praktik mengajar terbimbing 1			Mendapatkan materi/ bahan ajar kelas 4C tema 1 subtema 2 pembelajaran 4	Tidak ada	Tidak ada
7.	Sabtu, 9 Agustus 2014	1. Membuat RPP praktik mengajar terbimbing 1 2. Membuat media pembelajaran	4/ 1 (Indahnya Kebersamaan)/ 2 (Keberagaman Budaya Bangsaku)/ 4	IPA: Bunyi IPS: Keanekaragaman Alat Musik Tradisional Indonesia PPKn: Nilai-nilai Pancasila	1. RPP kelas 4 tema 1 subtema 2 pembelajaran 4 2. Media kartu gambar alat-alat musik tradisional Indonesia.	Tidak ada	Tidak ada
8.	Senin, 10 Agustus 2014	Konsultasi RPP praktik mengajar terbimbing 1	4/ 1 (Indahnya Kebersamaan)/ 2 (Keberagaman Budaya Bangsaku)/ 4	IPA: Bunyi IPS: Keanekaragaman Alat Musik Tradisional Indonesia PPKn: Nilai-nilai Pancasila	RPP disetujui tidak ada revisi	Tidak ada	Tidak ada
9.	Selasa, 12 Agustus 2014	Praktik mengajar terbimbing 1	4/ 1 (Indahnya Kebersamaan)/ 2 (Keberagaman Budaya Bangsaku)/ 4	IPA: Bunyi IPS: Keanekaragaman Alat Musik Tradisional Indonesia PPKn: Nilai-nilai Pancasila	1. Siswa dapat menyebutkan keanekaragaman alat musik tradisional Indonesia 2. Siswa dapat menjelaskan sumber bunyi dan macam-macam bunyi. 3. Siswa dapat menyebutkan cara mengamalkan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari	Ada siswa yang tidak mencatat hasil diskusi keanekaragaman alat musik tradisional. Setelah dikonfirmasi siswa tersebut merasa lelah menulis.	Memberikan motivasi dengan cara memberikan reward (hadiah) jika siswa mau menulis. Setelah itu guru menjelaskan bahwa mencatat materi pelajaran

							yang dipelajari sangat perlu dilakukan agar materi dapat dipelajari kembali dan dipahami dengan baik oleh siswa.
10.	Selasa, 12 Agustus 2014	Meminta bahan/ materi ajar praktik mengajar terbimbing 2			Mendapatkan bahan/ materi ajar untuk praktik mengajar terbimbing 2 kelas 4B hari Kamis, 14 Agustus 2014. Tema 1 subtema 1 Pembelajaran 4.	Tidak ada	Tidak ada
11.	Selasa, 12 Agustus 2014	Membuat RPP praktik mengajar terbimbing 2	4/ 1 (Indahnya Kebersamaan)/ 2 (Keberagaman Budaya Bangsaku)/ 4	IPA: Bunyi IPS: Keanekaragaman Alat Musik Tradisional Indonesia PPKn: Nilai-nilai Pancasila	RPP kelas 4 tema 1 subtema 1 pembelajaran 4	Tidak ada	Tidak ada
12.	Rabu, 13 Agustus 2014	1. Konsultasi RPP praktik mengajar terbimbing 2 2. Membuat media	4/ 1 (Indahnya Kebersamaan)/ 2 (Keberagaman Budaya Bangsaku)/ 4	IPA: Bunyi IPS: Keanekaragaman Alat Musik Tradisional Indonesia PPKn: Nilai-nilai Pancasila	1. RPP disetujui tidak ada revisi. 2. Media kartu bergambar alat-alat musik tradisional Indonesia.	Tidak ada	Tidak ada
13.	Kamis, 14 Agustus 2014	Praktik mengajar terbimbing 2	4/ 1 (Indahnya Kebersamaan)/ 2 (Keberagaman Budaya Bangsaku)/ 4	IPA: Bunyi IPS: Keanekaragaman Alat Musik Tradisional Indonesia PPKn: Nilai-nilai Pancasila	1. Siswa dapat menyebutkan keanekaragaman alat musik tradisional Indonesia 2. Siswa dapat menjelaskan sumber bunyi dan macam-macam bunyi. 3. Siswa dapat menyebutkan cara mengamalkan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan	Saat praktik cara membunyikan benda untuk mengidentifikasi sumber bunyi siswa gaduh membunyikan alat/ benda secara keras dan tidak harmonis.	Praktikan mengajak siswa membunyikan benda untuk mengiringi lagu “Dari sabang sampai Merauke” hingga anak-anak merasa cukup

					sehari-hari		untuk tidak membunyikannya lagi. Setelah percobaan selesai, praktikan mengambil benda-benda tersebut.
14.	Kamis, 14 Agustus 2014	Meminta materi/ bahan ajar untuk praktik terbimbing 3			Mendapatkan materi/ bahan ajar kelas 5A tema 1 subtema 2 pembelajaran 6	Tidak ada	Tidak ada
15.	Kamis, 14 Agustus 2014	Membuat RPP praktik mengajar terbimbing 3	5/ 1 (Benda-benda di lingkungan sekitar)/ 2 (Wujud Benda dan Cirinya)/ 6	SBdP: Meronce manik-manik PPKn: Keanekaragaman ekonomi dalam bingkai Bhineka Tunggal Ika	RPP Praktik Mengajar Terbimbing 3 kelas 5 tema 1 subtema 2 pembelajaran 6	Tidak ada	Tidak ada
16.	Jumat, 15 Agustus 2014	Konsultasi RPP praktik mengajar terbimbing 3	5/ 1 (Benda-benda di lingkungan sekitar)/ 2 (Wujud Benda dan Cirinya)/ 6	SBdP: Meronce manik-manik PPKn: Keanekaragaman ekonomi dalam bingkai Bhineka Tunggal Ika	Disetujui tidak ada revisi	Tidak ada	Tidak ada
17.	Sabtu, 16 Agustus 2014	Praktik mengajar terbimbing 3	5/ 1 (Benda-benda di lingkungan sekitar)/ 2 (Wujud Benda dan Cirinya)/ 6	SBdP: Meronce manik-manik PPKn: Keanekaragaman ekonomi dalam bingkai Bhineka Tunggal Ika IPA: Perubahan wujud benda Bahasa Indonesia: Menulis laporan hasil pengamatan	1. Siswa dapat meronce manik-manik. 2. Siswa dapat menyebutkan keanekaragaman ekonomi di Indonesia. 3. Siswa dapat mengidentifikasi perubahan wujud benda. 4. Siswa dapat menulis laporan hasil pengamatan.	Saat sudah ganti pelajaran ada siswa yang masih meronce manik-manik.	Mengambil manik-manik, mengatakan akan mengembalikan manik-manik setelah selesai pembelajaran, dan meminta siswa untuk memperhatikan pelajaran berikutnya (PPKn).
18.	Sabtu, 16 Agustus 2014	Meminta bahan/ materi ajar praktik mengajar terbimbing			Mendapatkan materi/ bahan ajar kelas 5B tema 1 subtema 1 pembelajaran 6	Tidak ada	Tidak ada

		4					
19.	Minggu, 17 agustus 2014	Membuat RPP praktik mengajar terbimbing 4	5/ 1 (Benda-benda di lingkungan sekitar)/ 2 (Wujud Benda dan Cirinya)/ 6	SBdP: Meronce manik-manik PPKn: Keanekaragaman ekonomi dalam bingkai Bhineka Tunggal Ika IPA: Perubahan wujud benda Bahasa Indonesia: Menulis laporan hasil pengamatan	RPP Praktik Mengajar Terbimbing 4 kelas 5 tema 1 subtema 2 pembelajaran 6	Tidak ada	Tidak ada
20.	Minggu, 17 agustus 2014	Membuat media praktik mengajar terbimbing 4	5/ 1 (Benda-benda di lingkungan sekitar)/ 2 (Wujud Benda dan Cirinya)/ 6	SBdP: Meronce manik-manik PPKn: Keanekaragaman ekonomi dalam bingkai Bhineka Tunggal Ika IPA: Perubahan wujud benda Bahasa Indonesia: Menulis laporan hasil pengamatan	Media power point PPKn Keanekaragaman ekonomi dan perubahan wujud benda.	Tidak ada	Tidak ada
21.	Senin, 18 Agustus 2014	Konsultasi RPP praktik mengajar terbimbing 4	5/ 1 (Benda-benda di lingkungan sekitar)/ 2 (Wujud Benda dan Cirinya)/ 6	SBdP: Meronce manik-manik PPKn: Keanekaragaman ekonomi dalam bingkai Bhineka Tunggal Ika IPA: Perubahan wujud benda Bahasa Indonesia: Menulis laporan hasil pengamatan	Disetujui tidak ada revisi	Tidak ada	Tidak ada
22.	Senin, 18 Agustus 2014	Meminta bahan/ materi ajar praktik mengajar terbimbing 5			Mendapatkan materi/ bahan ajar kelas 5B tema 1 subtema 1 pembelajaran 6	Tidak ada	Tidak ada
23.	Senin, 19 Agustus 2014	Meminta bahan/ materi ajar praktik mengajar terbimbing 6			Mendapatkan materi/ bahan ajar kelas 2B tema 1 subtema 2 pembelajaran 2	Tidak ada	Tidak ada
24.	Senin, 19 Agustus 2014	Membuat RPP praktik mengajar terbimbing 5	2/ 1 (Hidup Rukun)/ 2 (Hidup rukun dengan teman bermain)/ 2	Bahasa Indonesia: Membaca, menulis teks syair lagu “Kring-kring ada sepeda” dan menjawab pertanyaan.	RPP Praktikmengajar terbimbing 5 kelas 2B tema 1 subtema 2 pembelajaran 2	Tidak ada	Tidak ada

				Matematika: membaca lambang bilangan dan mengidentifikasi nilai tempat suatu bilangan sampai 500.			
25.	Selasa, 19 Agustus 2014	Praktik mengajar terbimbing 4	5/ 1 (Benda-benda di lingkungan sekitar)/ 2 (Wujud Benda dan Cirinya)/ 6	SBdP: Meronce manik-manik PPKn: Keanekaragaman ekonomi dalam bingkai Bhineka Tunggal Ika IPA: Perubahan wujud benda Bahasa Indonesia: Menulis laporan hasil pengamatan	1. Siswa dapat meronce manik-manik. 2. Siswa dapat menyebutkan keanekaragaman ekonomi di Indonesia. 3. Siswa dapat mengidentifikasi perubahan wujud benda. 4. Siswa dapat menulis laporan hasil pengamatan.	Saat sudah ganti pelajaran ada siswa yang bermain manik-manik.	Memanggil nama siswa yang bermain manik-manik, memberi nasihat dan peringatan, meminta manik-manik tersebut.
26.	Selasa, 19 Agustus 2014	Konsultasi RPP praktik mengajar terbimbing 5	2/ 1 (Hidup Rukun)/ 2 (Hidup rukun dengan teman bermain)/ 2	Bahasa Indonesia: Membaca, menulis teks syair lagu “Kring-kring ada sepeda” dan menjawab pertanyaan. Matematika: membaca lambang bilangan dan mengidentifikasi nilai tempat suatu bilangan sampai 500.	Disetujui tidak ada revisi	Tidak ada	Tidak ada
27.	Selasa, 19 Agustus 2014	Membuat media praktik mengajar terbimbing 5	2/ 1 (Hidup Rukun)/ 2 (Hidup rukun dengan teman bermain)/ 2	Bahasa Indonesia: Membaca, menulis teks syair lagu “Kring-kring ada sepeda” dan menjawab pertanyaan. Matematika: membaca lambang bilangan dan mengidentifikasi nilai tempat suatu bilangan sampai 500.	Chart teks syair lagu Kring-kring ada sepeda dan media matematika kantong bilangan untuk mengidentifikasi nilai tempat.	Tidak ada	Tidak ada
28.	Selasa, 19 Agustus 2014	Membuat RPP praktik mengajar terbimbing 6	2/ 1 (Hidup Rukun)/ 2 (Hidup Rukun dengan teman bermain)/ 6	Bahasa Indonesia: Membaca, menulis, dan menjawab pertanyaan berdasarkan teks syair lagu “Hari Merdeka” PPKn: Makna keberagaman karakteristik individu Matematika: membaca	RPP praktik mengajar terbimbing 6 tema 1 subtema 2 pembelajaran 6	Tidak ada	Tidak ada

				lambang bilangan dan mengidentifikasi nilai tempat suatu bilangan sampai 500.			
29.	Rabu, 20 Agustus 2014	Praktik mengajar terbimbing 5	2/ 1 (Hidup Rukun)/ 2 (Hidup rukun dengan teman bermain)/ 2	<p>Bahasa Indonesia: Membaca, menulis teks syair lagu “Kring-kring ada sepeda” dan menjawab pertanyaan.</p> <p>Matematika: membaca lambang bilangan dan mengidentifikasi nilai tempat suatu bilangan sampai 500.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dapat membaca syair lagu Kring-kring ada sepeda dengan suara nyaring dan lafal yang jelas. 2. Siswa dapat menulis syair lagu Kring-kring ada sepeda. 3. Siswa dapat menjawab pertanyaan berdasarkan gambar. 4. Siswa membaca lambang bilangan sampai 500. 5. Siswa dapat mengidentifikasi nilai tempat suatu bilangan sampai 500 	Beberapa siswa terkesan menyepelekan praktikan (mahasiswa PPL) dengan tidak menghiraukan peringatan yang diberikan untuk tidak main-main di dalam kelas.	Memberikan peringatan keras dan tidak memberi nilai kepada siswa yang tidak mau belajar atau bermain sendiri.
30.	Rabu, 20 Agustus 2014	Konsultasi RPP praktik mengajar terbimbing 6	2/ 1 (Hidup Rukun)/ 2 (Hidup Rukun dengan teman bermain)/ 6	<p>Bahasa Indonesia: Membaca, menulis, dan menjawab pertanyaan berdasarkan teks syair lagu “Hari Merdeka”</p> <p>PPKn: Makna keberagaman karakteristik individu</p> <p>Matematika: membaca lambang bilangan dan mengidentifikasi nilai tempat suatu bilangan sampai 500.</p>	Revisi bagian penilaian	Lembar penilaian masih perlu revisi	Merevisi format penilaian
31.	Rabu, 20 Agustus 2014	Revisi RPP praktik mengajar terbimbing 6	2/ 1 (Hidup Rukun)/ 2 (Hidup Rukun dengan teman bermain)/ 6	<p>Bahasa Indonesia: Membaca, menulis, dan menjawab pertanyaan berdasarkan teks syair lagu “Hari Merdeka”</p> <p>PPKn: Makna keberagaman karakteristik individu</p> <p>Matematika: membaca lambang bilangan dan mengidentifikasi nilai tempat</p>	RPP praktik mengajar terbimbing 6 tema 1 subtema 2 pembelajaran 6 yang telah direvisi	Tidak ada	Tidak ada

				suatu bilangan sampai 500.			
32.	Rabu, 20 Agustus 2014	Membantu guru kelas 6A menulis daftar nama siswa pada buku presensi			Daftar nama siswa kelas 6A pada buku presensi	Tidak ada	Tidak ada
33.	Rabu, 20 Agustus 2014	Membuat media praktik mengajar terbimbing 6	2/ 1 (Hidup Rukun)/ 2 (Hidup Rukun dengan teman bermain)/ 6	Bahasa Indonesia: Membaca, menulis, dan menjawab pertanyaan berdasarkan teks syair lagu “Hari Merdeka” PPKn: Makna keberagaman karakteristik individu Matematika: membaca lambang bilangan dan mengidentifikasi nilai tempat suatu bilangan sampai 500.		Tidak ada	Tidak ada
34.	Kamis, 21 Agustus 2014	Praktik mengajar terbimbing 6	2/ 1 (Hidup Rukun)/ 2 (Hidup Rukun dengan teman bermain)/ 6	Bahasa Indonesia: Membaca, menulis, dan menjawab pertanyaan berdasarkan teks syair lagu “Hari Merdeka” PPKn: Makna keberagaman karakteristik individu Matematika: membaca lambang bilangan dan mengidentifikasi nilai tempat suatu bilangan sampai 500.	1. Siswa dapat membaca syair lagu Kring-kring ada sepeda dengan suara nyaring dan lafal yang jelas. 2. Siswa dapat menulis syair lagu Kring-kring ada sepeda. 3. Siswa dapat mengidentifikasi keberagaman hobi dan suku bangsa teman sekelasnya. 4. Siswa dapat membaca lambang bilangan sampai 500 5. Siswa dapat mengidentifikasi nilai tempat suatu bilangan.	Ada beberapa siswa yang ramai saat pembelajaran	Menegur dan memperingatkan agar tidak ramai. Memberi hadiah kepada siswa yang memperhatikan pelajaran.
35.	Kamis, 21 Agustus 2014	Meminta bahan/ materi praktik mengajar terbimbing 7			Mendapatkan materi/ bahan ajar kelas 4A tema 1 subtema 2 pembelajaran 5	Tidak ada	Tidak ada
36.	Kamis, 21 Agustus 2014	Meminta bahan/ materi praktik mengajar terbimbing			Mendapatkan materi/ bahan ajar kelas 3A tema lingkungan mata pelajaran bahasa	Tidak ada	Tidak ada

		8			Indonesia.		
37.	Kamis, 21 Agustus 2014	Membuat RPP praktik mengajar terbimbing 7	4/ 1 (Indahnya Kebersamaan)/2 (Kebersamaan dalam keberagaman)/ 5	PJOK: mempraktikkan pola gerak dasar berirama Matematika: Pembulatan bilangan ke puluhan terdekat, ratusan terdekat, dan ribuan terdekat.	RPP Praktik Mengajar Terbimbing 7. Tema 1 Subtema 2 Pembelajaran 5.	Tidak ada	Tidak ada
38.	Kamis, 21 Agustus 2014	Membuat RPP praktik mengajar terbimbing 8	3/ Lingkungan/ -/ -	Bahasa Indonesia: Menulis cerita berdasarkan gambar seri		Tidak ada	Tidak ada
39.	Jumat, 22 Agustus 2014	Konsultasi RPP praktik mengajar terbimbing 7	4/ 1 (Indahnya Kebersamaan)/2 (Kebersamaan dalam keberagaman)/ 5	PJOK: mempraktikkan pola gerak dasar berirama Matematika: Pembulatan bilangan ke puluhan terdekat, ratusan terdekat, dan ribuan terdekat.	Disetujui tidak ada revisi	Tidak ada	Tidak ada
40.	Sabtu, 23 Agustus 2014	Konsultasi RPP praktik mengajar terbimbing 8	3/ Lingkungan/ -/ -	Bahasa Indonesia: Menulis cerita berdasarkan gambar seri	Disetujui tidak ada revisi	Tidak ada	Tidak ada
41.	Sabtu, 23 Agustus 2014	Membuat media praktik mengajar terbimbing 7	4/ 1 (Indahnya Kebersamaan)/2 (Kebersamaan dalam keberagaman)/ 5	PJOK: mempraktikkan pola gerak dasar berirama Matematika: Pembulatan bilangan ke puluhan terdekat, ratusan terdekat, dan ribuan terdekat.	Media permainan <i>make a match</i> . Terdiri dari media tempel dan kartu berpasangan (kartu soal dan kartu jawaban). Media ini digunakan untuk pembelajaran matematika pembulatan bilangan.	Tidak ada	Tidak ada
42.	Senin, 25 Agustus 2014	Praktik mengajar terbimbing 7	4/ 1 (Indahnya Kebersamaan)/2 (Kebersamaan dalam keberagaman)/ 5	PJOK: mempraktikkan pola gerak dasar berirama Matematika: Pembulatan bilangan ke puluhan terdekat, ratusan terdekat, dan ribuan terdekat.	1. Siswa dapat mempraktikkan gerakan sesuai irama lagu. 2. Siswa dapat membulatkan bilangan ke ratusan terdekat, puluhan terdekat, dan ribuan terdekat.	Ada siswa yang masih belum paham cara membulatkan bilangan	Memberikan bimbingan individu setelah pembelajaran selesai (saat istirahat)
43.	Senin, 25 Agustus 2014	Membuat media praktik mengajar terbimbing 8	3/ Lingkungan/ -/ -	Bahasa Indonesia: Menulis cerita berdasarkan gambar seri	Media gambar seri	Tidak ada	Tidak ada

44.	Selasa, 26 Agustus 2014	Praktik mengajar terbimbing 8	3/ Lingkungan/ -/ -	Bahasa Indonesia: Menulis cerita berdasarkan gambar seri	1. Siswa dapat mengurutkan gambar seri sesuai alur cerita. 2. Siswa dapat menulis cerita berdasarkan gambar seri.	Ada beberapa siswa yang asik bersenda gurau sendiri.	Praktikan memberikan cerita yang berkenaan dengan rangka tubuh manusia dan kalsium saat ibu hamil, siswa menjadi lebih tertarik dan memperhatikan.
45.	Selasa, 26 Agustus 2014	Meminta bahan/ materi ajar praktik mengajar mandiri 1			Mendapatkan materi/ bahan ajar kelas 2 C tema 1 subtema 4 pembelajaran 5	Tidak ada	Tidak ada
46.	Selasa, 26 Agustus 2014	Membuat RPP praktik mengajar mandiri 1	2/ 1 (Hidup Rukun)/ 4 (Hidup rukun di masyarakat)/ 5	PJOK: gerak lokomotor dan non-lokomotor Bahasa Indonesia: mendengarkan cerita, mengurutkan gambar seri, menjawab pertanyaan berdasarkan cerita, dan menulis pengalaman PPKn: bentuk-bentuk kegiatan bersama		Tidak ada	Tidak ada
47.	Rabu, 27 Agustus 2014	Konsultasi RPP praktik mengajar mandiri 1	2/ 1 (Hidup Rukun)/ 4 (Hidup rukun di masyarakat)/ 5	PJOK: gerak lokomotor dan non-lokomotor Bahasa Indonesia: mendengarkan cerita, mengurutkan gambar seri, menjawab pertanyaan berdasarkan cerita, dan menulis pengalaman PPKn: bentuk-bentuk kegiatan	Disetujui tidak ada revisi	Tidak ada	Tidak ada

				bersama			
48.	Rabu, 27 Agustus 2014	Membantu guru yang sedang tugas di luar sekolah, mendampingi siswa kelas 2A		Mendampingi siswa-siswa mengerjakan tugas dari guru	Siswa mengerjakan tugas dari guru.	Tidak ada	Tidak ada
49.	Rabu, 27 Agustus 2014	Membuat media praktik mengajar mandiri 1	2/ 1 (Hidup Rukun)/ 4 (Hidup rukun di masyarakat)/ 5	PJOK: gerak lokomotor dan non-lokomotor Bahasa Indonesia: mendengarkan cerita, mengurutkan gambar seri, menjawab pertanyaan berdasarkan cerita, dan menulis pengalaman PPKn: bentuk-bentuk kegiatan bersama		Tidak ada	Tidak ada
50.	Kamis, 28 Agustus 2014	Praktik mengajar mandiri 1	2/ 1 (Hidup Rukun)/ 4 (Hidup rukun di masyarakat)/ 5	PJOK: gerak lokomotor dan non-lokomotor Bahasa Indonesia: mendengarkan cerita, mengurutkan gambar seri, menjawab pertanyaan berdasarkan cerita, dan menulis pengalaman PPKn: bentuk-bentuk kegiatan bersama	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dapat mengidentifikasi penggunaan variasi gerak lokomotor dan non-lokomotor sesuai irama (ketukan). 2. Siswa dapat mempraktikkan penggunaan variasi gerak lokomotor dan non-lokomotor sesuai irama (ketukan). 3. Siswa dapat mendengarkan cerita pengalaman seseorang saat meminta maaf pada orang lain. 4. Siswa dapat mengurutkan gambar seri sesuai alur cerita. 5. Siswa dapat menjawab pertanyaan berdasarkan cerita. 6. Siswa dapat menulis 	Ada siswa yang bertengkar dengan temannya karena saling mengolok-olok.	Meleraikan dan memberi peringatan agar tidak mengolok-olok/ menyakiti hati teman. Jika ketahuan mengolok-olok lagi maka tidak mendapatkan bintang (reward).

					<p>pengalaman pribadi saat meminta maaf pada orang lain.</p> <p>7. Siswa dapat menyebutkan bentuk-bentuk kegiatan bersama di lingkungan sekitar.</p>		
51.	Kamis, 28 Agustus 2014	Meminta materi/ bahan ajar praktik mengajar mandiri 2			Mendapatkan materi/ bahan ajar kelas 4A tema 1 subtema 3 pembelajaran 1	Tidak ada	Tidak ada
52.	Kamis, 28 Agustus 2014	Membuat RPP praktik mengajar mandiri 2	4/ 1 (Indahnya Kebersamaan)/ 3 (Bersyukur atas keberagaman)/ 1	<p>IPS: Peninggalan masa praaksara, masa Hindu, dan masa Budha.</p> <p>Bahasa Indonesia:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Membaca teks informasi tentang peninggalan masa praaksara, masa Hindu, dan masa Budha. 2. Menulis informasi yang telah dibaca dalam bentuk tabel. 3. Menyampaikan hasil diskusi tentang peninggalan masa praaksara, masa Hindu, dan masa Budha di depan kelas. 	RPP praktik mengajar mandiri 2	Tidak ada	Tidak ada
53.	Jumat, 29 Agustus 2014	Membuat RPP praktik mengajar mandiri 2	4/ 1 (Indahnya Kebersamaan)/ 3 (Bersyukur atas keberagaman)/ 1	<p>IPS: Peninggalan masa praaksara, masa Hindu, dan masa Budha.</p> <p>Bahasa Indonesia:</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Membaca teks informasi tentang peninggalan masa praaksara, masa Hindu, dan masa Budha. 5. Menulis informasi yang telah dibaca dalam bentuk tabel. 6. Menyampaikan hasil diskusi 	Ditujui tidak ada revisi		

				tentang peninggalan masa praaksara, masa Hindu, dan masa Budha di depan kelas.			
54.	Jumat, 29 Agustus 2014	Membuat media praktik mengajar mandiri 2	4/ 1 (Indahnya Kebersamaan)/ 3 (Bersyukur atas keberagaman)/ 1	<p>IPS: Peninggalan masa praaksara, masa Hindu, dan masa Budha.</p> <p>Bahasa Indonesia:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Membaca teks informasi tentang peninggalan masa praaksara, masa Hindu, dan masa Budha. 2. Menulis informasi yang telah dibaca dalam bentuk tabel. 3. Menyampaikan hasil diskusi tentang peninggalan masa praaksara, masa Hindu, dan masa Budha di depan kelas. 	Media kartu gambar benda-benda peninggalan masa praaksara, Hindu, dan Budha. Media permainan <i>make a match</i> terdiri dari kartu gambar peninggalan benda-benda peninggalan masa praaksara, Hindu, dan Budha serta kartu nama-nama benda-benda tersebut.	Tidak ada	Tidak ada
55.	Sabtu, 30 Agustus 2014	Praktik mengajar mandiri 2	4/ 1 (Indahnya Kebersamaan)/ 3 (Bersyukur atas keberagaman)/ 1	<p>IPS: Peninggalan masa praaksara, masa Hindu, dan masa Budha.</p> <p>Bahasa Indonesia:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Membaca teks informasi tentang peninggalan masa praaksara, masa Hindu, dan masa Budha. 2. Menulis informasi yang telah dibaca dalam bentuk tabel. 3. Menyampaikan hasil diskusi tentang peninggalan masa praaksara, masa Hindu, dan masa Budha di depan kelas. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dapat menemukan informasi tentang peninggalan masa praaksara, masa Hindu, dan masa Budha. 2. Siswa dapat menulis informasi yang diperoleh dari teks tentang peninggalan masa praaksara, masa Hindu, dan masa Budha dalam bentuk tabel. 3. Siswa dapat menyampaikan hasil diskusi tentang peninggalan masa praaksara, masa Hindu, dan masa Budha di depan kelas. 	Tidak ada	Tidak ada
56.	Senin, 1 Agustus 2014	Meminta bahan/ materi ajar praktik mengajar ujian 1			Mendapatkan bahan/ materi ajar praktik mengajar ujian 1 kelas 4 tema 2 subtema 1	Tidak ada	Tidak ada

					pembelajaran 4		
57.	Selasa, 2 September 2014	Membuat RPP praktik mengajar ujian 1	4/ 2 (Selalu berhemat energi)/ 1 (Macam-macam sumber energi)/ 4	<p>Bahasa Indonesia:</p> <p>7. Membaca teks bacaan tentang bendungan.</p> <p>8. Menulis kalimat tanya berdasarkan teks bacaan tentang bendungan.</p> <p>9. Menjawab pertanyaan berdasarkan teks bacaan tentang bendungan.</p> <p>IPS: Kenampakan alam dan kenampakan buatan</p> <p>Matematika: Konsep persamaan sepasang kalimat matematika</p>	RPP praktik mengajar ujian 1 kelas 4 tema 2 subtema 1 pembelajaran 4	Tidak ada	Tidak ada
58.	Rabu, 3 September 2014	Konsultasi RPP praktik mengajar ujian 1	4/ 2 (Selalu berhemat energi)/ 1 (Macam-macam sumber energi)/ 4	<p>Bahasa Indonesia:</p> <p>1. Membaca teks bacaan tentang bendungan.</p> <p>2. Menulis kalimat tanya berdasarkan teks bacaan tentang bendungan.</p> <p>3. Menjawab pertanyaan berdasarkan teks bacaan tentang bendungan.</p> <p>IPS: Kenampakan alam dan kenampakan buatan</p> <p>Matematika: Konsep persamaan sepasang kalimat matematika</p>	Distujui tidak ada revisi	Tidak ada	Tidak ada
59.	Rabu, 3 September 2014	Membuat media praktik mengajar ujian 1	4/ 2 (Selalu berhemat energi)/ 1 (Macam-macam sumber energi)/ 4	<p>Bahasa Indonesia:</p> <p>4. Membaca teks bacaan tentang bendungan.</p> <p>5. Menulis kalimat tanya berdasarkan teks bacaan tentang bendungan.</p>	Media permainan <i>make a match</i> untuk pembelajaran matematika. Media terdiri dari kartu soal, kartu jawaban, dan media untuk menempel kartu.	Tidak ada	Tidak ada

				6. Menjawab pertanyaan berdasarkan teks bacaan tentang bendungan. IPS: Kenampakan alam dan kenampakan buatan Matematika: Konsep persamaan sepasang kalimat matematika			
60.	Kamis, 4 September 2014	Meminta bahan/ materi ajar praktik mengajar ujian 2			Mendapatkan bahan/ materi ajar praktik mengajar ujian 2 kelas 2C tema 2 subtema 2 pembelajaran 1	Tidak ada	Tidak ada
61.	Kamis, 4 September 2014	Membuat RPP praktik mengajar ujian 2	2/ 2 (Bermain di lingkunganku)/ 2 (Bermain di rumah teman/ 1	Bahasa Indonesia: 6. Membaca teks narasi Ulang Tahun Edo. 7. Menjawab pertanyaan berdasarkan teks narasi Ulang Tahun Edo. 8. Menulis pengalaman saat bermain bersama teman. PPKn: Tata cara/ aturan berkunjung ke rumah teman Matematika: Perkalian	RPP praktik mengajar ujian 2 kelas 2 tema 2 subtema 2 pembelajaran 1	Tidak ada	Tidak ada
62.	Jumat, 5 September 2014	Konsultasi RPP praktik mengajar ujian 2	2/ 2 (Bermain di lingkunganku)/ 2 (Bermain di rumah teman/ 1	Bahasa Indonesia: 9. Membaca teks narasi Ulang Tahun Edo. 10. Menjawab pertanyaan berdasarkan teks narasi Ulang Tahun Edo. 11. Menulis pengalaman saat bermain bersama teman. PPKn: Tata cara/ aturan berkunjung ke rumah teman Matematika: Perkalian	Disetujui tidak ada revisi	Tidak ada	Tidak ada
63.	Sabtu, 6 September	Praktik mengajar ujian 1	4/ 2 (Selalu berhemat energi)/ 1 (Macam-	Bahasa Indonesia: 7. Membaca teks bacaan tentang	1. Siswa dapat menemukan informasi penting dari teks	Ada beberapa siswa yang tidak fokus	Praktikan memberikan

	2014		macam sumber energi)/ 4	<p>bendungan.</p> <p>8. Menulis kalimat tanya berdasarkan teks bacaan tentang bendungan.</p> <p>9. Menjawab pertanyaan berdasarkan teks bacaan tentang bendungan.</p> <p>IPS: Kenampakan alam dan kenampakan buatan</p> <p>Matematika: Konsep persamaan sepasang kalimat matematika</p>	<p>bacaan tentang bendungan.</p> <p>2. Siswa dapat menulis kalimat tanya berdasarkan teks bacaan tentang bendungan.</p> <p>3. Siswa dapat menjawab pertanyaan berdasarkan teks bacaan tentang bendungan.</p> <p>4. Siswa dapat mengidentifikasi lokasi kenampakan alam dan buatan melalui peta.</p> <p>5. Siswa dapat menulis hasil identifikasi lokasi kenampakan alam dan buatan ke dalam bentuk tabel</p> <p>6. Siswa dapat mengaplikasikan konsep persamaan antara sepasang kalimat matematika menggunakan penjumlahan, pengurangan, dan perkalian.</p>	pada pembelajaran.	pertanyaan kepada siswa tersebut terkait materi yang baru saja disampaikan. Meminta siswa tersebut untuk lebih memperhatikan.
64.	Sabtu, 6 September 2014	Membuat media praktik mengajar ujian 2	2/ 2 (Bermain di lingkunganku)/ 2 (Bermain di rumah teman/ 1	<p>Bahasa Indonesia:</p> <p>1. Membaca teks narasi Ulang Tahun Edo.</p> <p>2. Menjawab pertanyaan berdasarkan teks narasi Ulang Tahun Edo.</p> <p>3. Menulis pengalaman saat bermain bersama teman.</p> <p>PPKn: Tata cara/ aturan berkunjung ke rumah teman</p> <p>Matematika: Perkalian</p>	Chart teks narasi berjudul "Ulang Tahun Edo". Media pembelajaran perkalian berupa gambar sekelompok benda-benda untuk membantu menjelaskan perkalian.	Tidak ada	Tidak ada
65.	Senin, 8 September 2014	Praktik mengajar ujian 2	2/ 2 (Bermain di lingkunganku)/ 2 (Bermain di rumah teman/ 1	<p>Bahasa Indonesia:</p> <p>1. Membaca teks narasi Ulang Tahun Edo.</p> <p>2. Menjawab pertanyaan berdasarkan teks narasi Ulang Tahun Edo.</p>	<p>1. Siswa dapat membaca teks narasi Ulang Tahun Edo.</p> <p>2. Siswa dapat menjawab pertanyaan berdasarkan teks narasi Ulang Tahun Edo.</p>	Ada beberapa siswa yang kurang tertib dan mengolok-olok temannya	Menegur dan memberikan nasihat agar tidak menyakiti hati temannya. Jika ketahuan

			berdasarkan teks narasi Ulang Tahun Edo. 3. Menulis pengalaman saat bermain bersama teman. PPKn: Tata cara/ aturan berkunjung ke rumah teman Matematika: Perkalian	benda-benda untuk membantu menjelaskan perkalian.		
Senin, 8 September 2014	Praktik mengajar ujian 2	2/ 2 (Bermain di lingkunganku)/ 2 (Bermain di rumah teman/ 1	Bahasa Indonesia: 1. Membaca teks narasi Ulang Tahun Edo. 2. Menjawab pertanyaan berdasarkan teks narasi Ulang Tahun Edo. 3. Menulis pengalaman saat bermain bersama teman. PPKn: Tata cara/ aturan berkunjung ke rumah teman Matematika: Perkalian	1. Siswa dapat membaca teks narasi Ulang Tahun Edo. 2. Siswa dapat menjawab pertanyaan berdasarkan teks narasi Ulang Tahun Edo. 3. Siswa dapat menulis pengalaman saat bermain bersama teman. 4. Siswa dapat menyebutkan tata cara/ aturan berkunjung ke rumah teman 5. Siswa dapat menulis dan menghitung perkalian berdasarkan gambar sekelompok benda.	Ada beberapa siswa yang kurang tertib dan mengolok-olok temannya	Menegur dan memberikan nasihat agar tidak menyakiti hati temannya. Jika ketahuan mengolok-olok lagi maka tidak mendapatkan bintang (reward).
Senin, 15 September 2014	Membantu guru kelas mengajar kelas 4A		Energi dan macam-macam energi	Siswa dapat mengidentifikasi macam-macam bentuk energi dan sumber energi.	Tidak ada	Tidak ada

Yogyakarta, 16 September 2014

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dra. Suyatinah, M. Pd.
NIP. 19530325 197903 2 003

Prayitno A. Ma. Pd
NIP. 19590202198012 1 003

Fatimatuz Zahro
NIM. 11108241017

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan pendidikan : SD N LEMPUYANGAN 1
Kelas / semester : 4 / 1
Tema : **Indahnya Kebersamaan**
Subtema : **Keberagaman Budaya Bangsaku**
Pembelajaran ke : 4
Alokasi waktu : 2 JP (70 menit)

B. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

C. KOMPETENSI DASAR

IPS

- 3.5 Memahami manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi

IPA

- 3.5 Memahami sifat-sifat bunyi melalui pengamatan dan keterkaitannya dengan indra pendengaran

PPKn

- 3.1 Memahami makna dan keterkaitan simbol-simbol sila Pancasila dalam memahami Pancasila secara utuh

D. INDIKATOR

IPS

1. Menyebutkan nama aneka ragam alat musik tradisional Indonesia beserta daerah asalnya.

IPA

2. Menjelaskan sumber bunyi dan macam-macam bunyi.

PPKn

3. Menyebutkan cara mengamalkan nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.

E. TUJUAN

1. Melalui kegiatan diskusi tentang keanekaragaman alat musik tradisional Indonesia, siswa dapat menyebutkan nama aneka ragam alat musik tradisional Indonesia beserta daerah asalnya dengan benar.
2. Melalui kegiatan *Cooperative Learning Demo* terhadap alat-alat sumber bunyi, siswa dapat menjelaskan sumber dan macam-macam bunyi dengan benar.
3. Melalui kegiatan tanya jawab tentang makna Pancasila, siswa dapat menyebutkan cara mengamalkan nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari dengan baik.

F. MATERI POKOK PEMBELAJARAN

IPS : Keanekaragaman Alat Musik Tradisional Indonesia
IPA : Bunyi
PPKn : Nilai-nilai Pancasila

G. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Cooperative Learning*

Teknik : STAD (*Student Teams Achievement Divisions*)

Metode : tanya jawab, penugasan, diskusi, dan ceramah

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru mengajak semua siswa berdo'a sebelum belajar.2. Guru melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa3. Guru menjelaskan tujuan (kompetensi) pembelajaran yang harus dicapai.4. Mengajak semua siswa menyanyikan lagu " Dari Sabang sampai Merauke"5. Guru menunjukkan alat musik tradisional (angklung) dan menjelaskan cara memainkannya.6. Guru bertanya jawab dengan siswa tentang alat musik tradisional tersebut, dari mana asal alat musik tradisional angklung? (eksplorasi).	5 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa-siswa dibagi menjadi beberapa kelompok. (STAD)2. Siswa mendapat kartu bergambar alat musik tradisional Indonesia.3. Siswa berdiskusi secara model <i>Jigsaw</i> dan mencatat macam-macam alat musik tradisional Indonesia, daerah asalnya, dan cara memainkannya.4. Siswa bersama guru mengkonfirmasi hasil diskusi.5. Setelah mengkonfirmasi hasil diskusi, siswa mendapatkan berbagai macam alat yang bisa menimbulkan suara.6. Siswa melakukan percobaan secara berkelompok untuk membunyikan alat-alat yang dibagikan oleh guru.7. Siswa mencatat hasil percobaan dalam tabel dan menjawab pertanyaan yang diberikan guru terkait percobaan yang telah dilakukan.8. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang sumber bunyi dan macam-macam bunyi.9. Siswa membunyikan alat yang dibagikan guru secara harmonis sesuai aba-aba guru dan menyanyikan lagu "Dari Sabang sampai Merauke".10. Siswa dan guru melakukan tanya jawab tentang makna harmonis sesuai dengan nilai-nilai Pancasila.11. Siswa menyebutkan cara-cara mengamalkan sila-sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.12. Setelah menyebutkan cara-cara mengamalkan sila-sila Pancasila, siswa melakukan evaluasi hasil belajar.	60 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none">1. Guru bersama-sama siswa membuat kesimpulan/ rangkuman hasil belajar.2. Guru memberikan tugas tindak lanjut pembelajaran.3. Guru mengajak semua siswa berdo'a setelah belajar.	5 menit

I. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Guru Tematik Kelas IV Indahya Kebersamaan
2. Buku Siswa Tematik Kelas IV Indahya Kebersamaan
3. Kartu bergambar alat musik tradisional Indonesia

4. Berbagai macam alat yang bisa menimbulkan bunyi, seperti terompet sedotan, botol plastik, dan karet.

J. PENILAIAN

Prosedur Penilaian

1. Prosedur Penilaian

- a. Penilaian Proses
- b. Post test
- c. Produk

2. Jenis tes : tertulis

3. Bentuk tes : isian singkat dan essay

4. Alat Penilaian

SOAL EVALUASI HASIL BELAJAR

KELAS 4 TEMA 1 SUBTEMA 1 PEMBELAJARAN 4

Isilah titik-titik di bawah ini dengan jawaban yang benar!

1. Alat musik Angklung berasal dari daerah
2. Cara memainkan musik angklung yaitu
3. Alat musik Kolintang berasal dari daerah
4. Cara memainkan alat musik Kolintang yaitu
5. Alat musik yang memiliki dawai panjang pendek berasal dari daerah Jawa Barat yaitu ...
6. Segala macam bunyi berasal dari ...
7. Bunyi yang harmonis disebut
8. Bunyi yang tidak harmonis disebut ...
9. Salah satu cara hidup harmonis sesuai pengamalan Sila ke-1 Pancasila yaitu ...
10. Menolong sesama manusia yang sedang tertimpa musibah adalah cara mengamalkan Pancasila Sila ke

Cara Penilaian:

Setiap nomor jawaban benar diberi skor 1, jawaban salah diberi skor 0.

Nilai = Total skor x 10

Kunci Jawaban

1. Jawa Barat
2. Digetarkan
3. Minahasa
4. Dipukul
5. Kecapi
6. Benda yang bergetar
7. Nada
8. Desah
9. Menghormati teman yang sedang beribadah sesuai agamanya.
10. dua

**5. Rubrik Penilaian Proses
Penilaian Afektif dan Psikomotor**

Kriteria	Bagus Sekali (skor 3)	Cukup (skor 2)	Berlatih Lagi (skor 1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan saat guru menjelaskan materi	Mendengarkan saat guru menjelaskan materi namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan penjelasan guru.
Komunikasi nonverbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespons dan menerapkan komunikasi nonverbal dengan tepat	Merespons dengan tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan guru.	Mebutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi nonverbal yang ditunjukkan guru.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Selalu aktif dan ikut berpartisipasi dalam pembelajaran.	Sesekali aktif dan ikut berpartisipasi dalam pembelajaran.	Belum aktif ataupun ikut berpartisipasi dalam pembelajaran.
Ketepatan jawaban yang diberikan	Selalu tepat dalam menyampaikan jawaban atas pertanyaan guru.	Beberapa jawaban yang disampaikan benar tetapi masih ada yang perlu dikoreksi guru.	Belum memberikan jawaban yang benar.

Cara Penilaian : Nilai = $\frac{\text{total skor}}{12} \times 100$

Yogyakarta, 14 Agustus 2014

Guru Kelas IV,

Mahasiswa PPL,

**Agus Sutikno, S.Pd, M.Si
NIP. 197808052006041026**

**Fatimatuz Zahro
NIM. 11108241017**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan pendidikan	: SD N Lempuyangan 1
Kelas / semester	: 2 / 1
Tema	: (1) Hidup Rukun
Subtema	: (2) Hidup Rukun dengan Teman Bermain
Pembelajaran ke	: 6
Alokasi waktu	: 1 x pertemuan (3 JP)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

Bahasa Indonesia

- 3.5 Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.

Matematika

- 3.1 Mengenal bilangan asli sampai 500 dengan menggunakan blok dienes (kubus satuan).

PPKn

- 3.3 Memahami makna keberagaman karakteristik individu di rumah dan di sekolah.

C. INDIKATOR

Bahasa Indonesia

1. Membaca syair lagu Hari Merdeka
2. Menulis syair lagu Hari Merdeka

PPKn

3. Mengidentifikasi keberagaman teman bermain di sekolah berdasarkan suku bangsa dan kegemaran.

Matematika

4. Membaca lambang bilangan sampai 500.
5. Mengidentifikasi nilai tempat suatu bilangan.

D. TUJUAN

1. Setelah menyimak guru membacakan syair lagu Hari Merdeka, siswa dapat membaca syair lagu Hari Merdeka dengan intonasi wajar dan lafal yang jelas.
2. Setelah membaca syair lagu Hari Merdeka, siswa dapat menulis syair lagu Hari Merdeka dengan benar.
3. Melalui kegiatan mengisi tabel tentang keberagaman teman bermain di sekolah berdasarkan suku bangsa dan kegemaran, siswa dapat mengidentifikasi keberagaman teman bermain di sekolah berdasarkan suku bangsa dan kegemaran dengan teliti.
4. Setelah mendengarkan penjelasan guru tentang cara membaca lambang bilangan sampai 500, siswa dapat membaca bilangan sampai 500 dengan benar.
5. Melalui kegiatan permainan mengidentifikasi nilai tempat suatu bilangan, siswa dapat mengidentifikasi nilai tempat suatu bilangan dengan benar.

E. MATERI POKOK PEMBELAJARAN

Bahasa Indonesia : Membaca dan menulis teks syair lagu “Hari Merdeka”

- PPKn** : Makna Keberagaman Karakteristik Individu
Matematika : Membaca lambang bilangan dan mengidentifikasi nilai tempat suatu bilangan

F. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*

Metode : tanya jawab, permainan, penugasan, dan ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	7. Guru mengajak semua siswa berdo'a sebelum belajar. 8. Guru melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa 9. Guru menjelaskan tujuan (kompetensi) pembelajaran yang harus dicapai. 10. Guru bercerita tentang Udin dan Edo yang mengikuti lomba 17 Agustusan. 11. Guru membacakan syair lagu "Hari Merdeka"	5 menit
Inti	13. Siswa menyimak guru membacakan syair lagu Hari Merdeka. 14. Siswa membaca syair lagu Hari Merdeka secara klasikal, kelompok dan individu. 15. Siswa menyanyikan lagu "Hari Merdeka" 16. Siswa menulis syair lagu "Hari Merdeka" 17. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang bagaimana cara pahlawan dapat berhasil dalam berjuang memerdekakan Indonesia. Caranya yaitu dengan hidup rukun dan bersatu dengan seluruh suku bangsa di Indonesia. 18. Siswa mengisi tabel yang disajikan guru untuk mengidentifikasi keberagaman suku bangsa dan kegemaran teman sekelasnya. 19. Siswa mengamati wayang sepeda yang ditunjukkan guru. Pada sepeda tertera nomor/ bilangan. 20. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang cara membaca dan mengidentifikasi nilai tempat bilangan sampai 500. 21. Siswa membaca dan mengidentifikasi nilai tempat bilangan sampai 500. 22. Siswa melakukan evaluasi pembelajaran.	95 menit
Penutup	4. Guru bersama-sama siswa membuat kesimpulan/ rangkuman hasil belajar. 5. Guru memberikan tugas tindak lanjut pembelajaran. 6. Guru mengajak semua siswa berdo'a setelah belajar.	5 menit

H. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Guru Tematik Kelas II Hidup Rukun
2. Buku Siswa Tematik Kelas II Hidup Rukun
3. Teks syair lagu Hari Merdeka
4. Media matematika identifikasi nilai tempat bilangan menggunakan sedotan sebagai peraga suatu bilangan

I. PENILAIAN

Prosedur Penilaian

1. Prosedur Penilaian

- d. Penilaian Proses
- e. Post test
- f. Produk

- 6. Jenis tes : tertulis
- 7. Bentuk tes : isian singkat dan essay
- 8. Alat Penilaian

**EVALUASI HASIL BELAJAR
KELAS 2 TEMA 1 SUBTEMA 2 PEMBELAJARAN 6**

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan jawaban yang benar!

1. Kapan hari kemerdekaan Indonesia?
2. Bagaimana cara pahlawan bisa berhasil dalam berjuang memerdekakan Indonesia?
3. 234 dibaca
4. Bilangan tiga ratus tujuh puluh satu ditulis
5. 456= ratusan + puluhan + satuan

Cara Penilaian:

Setiap nomor jawaban benar diberi skor 1, jawaban salah diberi skor 0.

Nilai = Total skor x 20 =

Kunci Jawaban:

1. 17 Agustus 1945
2. Bersatu dengan seluruh suku bangsa di Indonesia
3. Dua ratus tiga puluh empat
- 4) 371
- 5) 4 ratusan + 5 puluhan + 6 satuan

9. Rubrik Penilaian Proses

a. Rubrik Penilaian Membaca Kelas Rendah

No.	Aspek yang Dinilai	Skor
1.	Ketepatan membaca kata	3
2.	Kejelasan membaca kata	2
3.	Lafal	2
4.	Kelancaran	2
5.	Keberanian	1
Jumlah		10

b. Rubrik Penilaian Menulis Kelas Rendah

No.	Aspek yang Dinilai	Skor Maksimal
1.	Kelengkapan menulis kata	3
2.	Kejelasan menulis kata	2
3.	Ketepatan menulis huruf	2
4.	Kerapian	2
5.	Kebersihan	1
Jumlah		10

c. Rubrik Penilaian Afektif dan Psikomotor

No	Nama	Aspek yang Dinilai				Jumlah	Nilai Akhir
		Ketelitian (Psikomotor)	Kecepatan Kerja (Psikomotor)	Keaktifan (Psikomotor)	Kejujuran (Afektif)		

Catatan: rubrik penilaian diisi dengan skor antara 1-4 dengan keterangan skor sebagai berikut.

Skor 4 : sangat baik

Skor 3 : baik

Skor 2 : cukup

Skor 1 : masih perlu bimbingan

Cara Penilaian

Nilai Akhir = $\frac{\text{jumlah skor}}{16} \times 100$

16

Yogyakarta, 21 Agustus 2014

Guru Kelas II C,

Mahasiswa PPL,

Partinah
NIP. 196405162007012004

Fatimatuz Zahro
NIM.11108241017

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan pendidikan : SD N Lempuyangan 1
Kelas / semester : 4 / 1
Tema : (1) **Indahnya Kebersamaan**
Subtema : (2) **Kebersamaan dalam keberagaman**
Pembelajaran ke : 5
Alokasi waktu : 2 JP (70 menit)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

PJOK

4.5 Mempraktikkan pola gerak dasar berirama bertema budaya daerah yang sudah dikenal yang dilandasi konsep gerak mengikuti irama (ketukan) tanpa/ dengan musik.

Matematika

- 3.3 Memahami aturan pembulatan dalam membaca hasil pengukuran dengan alat ukur
- 4.14 Menyajikan hasil pengukuran panjang atau berat berdasarkan pembulatan yang disajikan dalam bentuk tabel sederhana

C. INDIKATOR

PJOK

1. Mempraktikkan gerakan sesuai irama lagu “Marina menari di atas menara”

Matematika

2. Mengenal konsep pembulatan bilangan ke puluhan terdekat, ratusan terdekat, dan ribuan terdekat.
3. Melakukan permainan *make a match* pembulatan bilangan.
4. Menyelesaikan soal-soal pembulatan bilangan.

D. TUJUAN

1. Melalui kegiatan mempraktikkan gerakan sesuai irama lagu “Marina menari di atas menara”, siswa dapat mempraktikkan gerakan sesuai irama lagu “Marina menari di atas menara” dengan baik.
2. Melalui kegiatan mendengarkan ceramah tentang pembulatan bilangan, siswa dapat mengenal konsep pembulatan bilangan dengan benar.
3. Melalui kegiatan permainan *make a match* pembulatan bilangan, siswa dapat Melakukan permainan *make a match* pembulatan bilangan dengan benar.
4. Melalui kegiatan menyelesaikan soal-soal pembulatan bilangan, siswa dapat menyelesaikan soal-soal pembulatan bilangan dengan benar.

E. MATERI POKOK PEMBELAJARAN

PJOK : Pola gerak dasar berirama

Matematika :Pembulatan bilangan ke puluhan terdekat, ratusan terdekat, dan ribuan terdekat
Aturan pembulatan bilangan yaitu:

1. Jika pembulatan bilangan ke puluhan terdekat maka bilangan yang dibulatkan yaitu satuan.

2. Jika pembulatan bilangan ke ratusan terdekat maka bilangan yang dibulatkan yaitu puluhan.
3. Jika pembulatan bilangan ke ribuan terdekat maka bilangan yang dibulatkan yaitu ratusan.
4. Jika bilangan yang akan dibulatkan lebih kecil daripada 5 maka dibulatkan ke bawah.
5. Jika bilangan yang akan dibulatkan sama dengan atau lebih besar daripada 5 maka dibulatkan ke atas.

Contoh: 2346 dibulatkan ke puluhan terdekat menjadi **2350**

2346 dibulatkan ke ratusan terdekat menjadi **2300**

2346 dibulatkan ke ribuan terdekat menjadi **2000**

F. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Cooperative Learning*

Metode : tanya jawab, ceramah, permainan, dan penugasan

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengajak semua siswa berdo'a sebelum belajar. 2. Guru melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa. 3. Guru menjelaskan tujuan (kompetensi) pembelajaran yang harus dicapai. 4. Guru mengajak semua siswa menyanyikan lagu "Marina menari di atas menara". 	5 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menyanyikan lagu "Marina menari di atas menara" dengan gerakan sesuai irama lagu. 2. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang Marina yang akan membeli pita seharga 2675 rupiah namun Marina mengalami kesulitan karena tidak memiliki uang 75 rupiah. Bagaimana cara membulatkan bilangan 2675? 3. Siswa bertanya jawab dengan guru tentang cara membulatkan suatu bilangan. 4. Siswa mendengarkan penjelasan guru bagaimana cara membulatkan bilangan ke puluhan terdekat, ratusan terdekat, dan ribuan terdekat. 5. Siswa-siswa mendapatkan kartu untuk permainan <i>make a match</i>. Kartu terdiri dari kartu soal dan kartu jawaban. Setiap siswa mendapatkan satu kartu. 6. Siswa melakukan permainan <i>make a match</i> dengan cara memasang kartu soal dengan kartu jawaban yang sesuai, kemudian ditempelkan di papan/ media tempel yang telah disediakan. 7. Siswa bersama guru mencocokkan hasil permainan <i>make a match</i>. 8. Siswa melakukan evaluasi belajar. 	60 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama-sama siswa membuat kesimpulan/ rangkuman hasil belajar. 2. Guru memberikan tugas tindak lanjut pembelajaran. 3. Guru mengajak semua siswa berdo'a setelah belajar. 	5 menit

H. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Guru Tematik Kelas IV Indahya Kebersamaan

2. Buku Siswa Tematik Kelas IV Indahya Kebersamaan.
3. Media tempel, kartu soal, dan kartu jawaban (media permainan *make a match*)

I. PENILAIAN

1. Prosedur Penilaian

- a. Penilaian Proses
- b. Post test
- c. Produk

2. Jenis tes : tertulis

3. Bentuk tes : isian singkat dan essay

4. Alat Penilaian

SOAL EVALUASI HASIL BELAJAR KELAS 4 TEMA 1 SUBTEMA 2 PEMBELAJARAN 5

Isilah titik-titik di bawah ini dengan jawaban yang tepat!

1. 1453 dibulatkan ke puluhan terdekat menjadi
2. 2675 dibulatkan ke ratusan terdekat menjadi
3. 1639 dibulatkan ke ribuan terdekat menjadi
4. 3256 dibulatkan ke puluhan terdekat menjadi
5. 3236 dibulatkan ke ratusan terdekat menjadi

Cara Penilaian:

Setiap nomor jawaban benar diberi skor 1, jawaban salah diberi skor 0.

Nilai = $\frac{\text{Total skor}}{5} \times 100$

5

Kunci Jawaban :

- | | |
|---------|---------|
| 1. 1450 | 4. 3260 |
| 2. 2700 | 5. 3200 |
| 3. 2000 | |

5. Rubrik Penilaian Proses

a. Penilaian Afektif dan Psikomotor

Kriteria	Bagus Sekali (skor 3)	Cukup (skor 2)	Berlatih Lagi (skor 1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan saat guru menjelaskan materi	Mendengarkan saat guru menjelaskan materi namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan penjelasan guru.
Komunikasi nonverbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespons dan menerapkan komunikasi nonverbal dengan tepat	Merespons dengan tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan guru.	Mebutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi nonverbal yang ditunjukkan guru.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Selalu aktif dan ikut berpartisipasi dalam pembelajaran.	Sesekali aktif dan ikut berpartisipasi dalam pembelajaran.	Belum aktif ataupun ikut berpartisipasi dalam pembelajaran.
Ketepatan jawaban yang diberikan	Selalu tepat dalam menyampaikan jawaban atas pertanyaan guru.	Beberapa jawaban yang disampaikan benar tetapi masih ada yang perlu dikoreksi guru.	Belum memberikan jawaban yang benar.

Cara Penilaian : Nilai = $\frac{\text{total skor}}{12} \times 100$

b. Rubrik Penilaian Matematika (Permainan *Make a Match*)

No.	Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1.	Ketepatan memasang kartu nama anggota tubuh dengan kartu bergambar anggota tubuh.	Sudah tepat dan selesai sebelum waktu yang ditentukan.	Sudah tepat dan selesai tepat waktu.	Sudah tepat tetapi melebihi waktu yang ditentukan.	Tidak tepat dan melebihi waktu yang ditentukan.
2.	Ketepatan waktu penyelesaian tugas.	Selesai sebelum waktu yang ditentukan.	Selesai tepat waktu.	Terlambat maksimal 5 menit.	Terlambat lebih dari 5 menit.

Cara Penilaian

$$\text{Nilai} = \frac{\text{total skor} \times 100}{8}$$

c. Rubrik Penilaian PJOK

Kriteria	Ya	Tidak
1. Siswa mampu menyanyikan lagu dengan baik.		
2. Siswa mampu mempraktikkan gerakan sesuai pola irama lagu.		

Yogyakarta, 22 Agustus 2014

Guru Kelas IV,

Mahasiswa PPL,

**Suwardani
NITB. 1983**

**Fatimatuz Zahro
NIM. 11108241017**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan pendidikan : SD N Lempuyangan 1
Kelas / semester : 3 / 1
Tema : Lingkungan
Alokasi waktu : 2 JP (2 x 35 menit)

A. STANDAR KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

Menulis

3. Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi dalam bentuk paragraf dan puisi

B. KOMPETENSI DASAR

Bahasa Indonesia

3.1 Menyusun paragraf berdasarkan bahan yang tersedia dengan memperhatikan penggunaan ejaan

C. INDIKATOR

Bahasa Indonesia

1. Mengurutkan gambar seri sesuai alur cerita.
2. Menulis cerita berdasarkan gambar seri dengan pilihan kata dan kalimat yang tepat serta memperhatikan penggunaan ejaan.

D. TUJUAN

1. Setelah mendengarkan cerita yang dibacakan guru, siswa dapat mengurutkan gambar seri sesuai alur cerita dengan benar.
2. Setelah mengurutkan gambar seri, siswa dapat menulis cerita berdasarkan gambar seri dengan pilihan kata dan kalimat yang tepat serta memperhatikan penggunaan ejaan yang benar.

E. MATERI POKOK PEMBELAJARAN

Bahasa Indonesia : Mengurutkan gambar seri dan menulis karangan berdasarkan gambar seri

F. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Active Learning*

Metode : tanya jawab, permainan, penugasan, dan ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru mengajak semua siswa berdo'a sebelum belajar.2. Guru melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa3. Guru menjelaskan tujuan (kompetensi) pembelajaran yang harus dicapai.4. Guru mengajak siswa menyanyikan lagu "Lihat Kebunku"5. Guru menunjukkan gambar seri tentang lingkungan.	5 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa mendengarkan cerita guru tentang gambar seri yang ditunjukkan.2. Siswa mengurutkan gambar sesuai cerita yang dibacakan guru.3. Siswa mendapat gambar seri tentang banjir.4. Siswa mengurutkan gambar seri tersebut.5. Siswa bertanya jawab dengan guru tentang gambar seri tersebut.5. Siswa menulis cerita berdasarkan gambar seri.	95 menit

Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama-sama siswa membuat kesimpulan/ rangkuman hasil belajar. 2. Guru memberikan tugas tindak lanjut pembelajaran. 3. Guru mengajak semua siswa berdo'a setelah belajar. 	
----------------	--	--

H. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku BSE Bahasa Indonesia kelas 3
2. Gambar seri

I. PENILAIAN

1. Prosedur Penilaian

- a. Penilaian Proses
- b. Post test
- c. Produk

2. Jenis tes : tertulis
3. Bentuk tes : essay
4. Alat Penilaian :

SOAL EVALUASI

Nama:

Tulislah sebuah cerita berdasarkan gambar seri di bawah ini



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

5. Rubrik Penilaian

a. Rubrik Penilaian Menulis Cerita

No	Nama	Aspek yang Dinilai				Total Skor	Nilai Akhir
		Kesesuaian karangan dengan gambar	Ketepatan Pilihan kata/ diksi	Ketepatan Struktur Kalimat	Kerapian tulisan		

Catatan: rubrik penilaian diisi dengan skor antara 1-4 dengan keterangan skor sebagai berikut.

- Skor 4 : sangat baik
- Skor 3 : baik
- Skor 2 : cukup
- Skor 1 : masih perlu bimbingan

Cara Penilaian

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{total skor}}{16} \times 100$$

b. Rubrik Penilaian Aspek Afektif dan Psikomotor

No	Nama	Aspek yang Dinilai				Total Skor	Nilai Akhir
		Keaktifan	Kecepatan Kerja	Kedisiplinan	Kejujuran		

Catatan: rubrik penilaian diisi dengan skor antara 1-4 dengan keterangan skor sebagai berikut.

Skor 4 : sangat baik

Skor 3 : baik

Skor 2 : cukup

Skor 1 : masih perlu bimbingan

Cara Penilaian

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{total skor}}{16} \times 100$$

Guru Kelas III A,

Prayitno, A.Ma.Pd
NIP. 19590202 198012 1003

Yogyakarta, 22 Agustus 2014
Mahasiswa PPL,

Fatimatuz Zahro
NIM. 11108241017

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan pendidikan	: SD N Lempuyangan 1
Kelas / semester	: 2 / 1
Tema	: (1) Hidup Rukun
Subtema	: (4) Hidup Rukun di Masyarakat
Pembelajaran ke	: 5
Alokasi waktu	: 1 pembelajaran

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

PJOK

- 3.6 Mengetahui konsep penggunaan variasi pola gerak dasar lokomotor dan non-lokomotor sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/ dengan musik dalam aktivitas gerak ritmik.
- 4.6 Mempraktikkan penggunaan variasi pola gerak dasar lokomotor dan non-lokomotor sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/ dengan musik dalam aktivitas gerak ritmik.

Bahasa Indonesia

- 3.5 Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.5 Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman secara mandiri bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

PPKn

- 3.4 Memahami arti bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.

C. INDIKATOR

PJOK

1. Mengidentifikasi penggunaan variasi pola gerak dasar lokomotor sesuai irama dengan iringan musik dalam aktivitas gerak ritmik.
2. Mengidentifikasi penggunaan variasi pola gerak dasar non-lokomotor sesuai irama (ketukan) dengan iringan musik dalam aktivitas gerak ritmik.
3. Mempraktikkan penggunaan variasi pola gerak dasar lokomotor dan non-lokomotor sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/dengan musik dalam aktivitas gerak ritmik.

Bahasa Indonesia

4. Mendengarkan cerita tentang pengalaman seseorang saat meminta maaf pada orang lain.
5. Membaca cerita tentang pengalaman seseorang saat meminta maaf pada orang lain.
6. Mengurutkan gambar seri sesuai alur cerita.
7. Menjawab pertanyaan berdasarkan cerita.
8. Menulis pengalaman pribadi saat meminta maaf pada orang lain.

PPKn

9. Menyebutkan bentuk-bentuk kegiatan bersama di sekitar rumah dalam keberagaman suku bangsa.

D. TUJUAN

1. Melalui kegiatan mengamati contoh pola gerak dasar lokomotor yang dipraktikkan guru, siswa dapat mengidentifikasi penggunaan variasi pola gerak dasar lokomotor sesuai irama atau ketukan dengan benar.
2. Melalui kegiatan mengamati contoh pola gerak dasar non-lokomotor yang dipraktikkan guru, siswa dapat mengidentifikasi penggunaan variasi pola gerak dasar non-lokomotor sesuai irama atau ketukan dengan benar.
3. Melalui kegiatan mempraktikkan penggunaan variasi pola gerak dasar lokomotor dan non-lokomotor, siswa dapat mempraktikkan penggunaan variasi pola gerak dasar lokomotor dan non-lokomotor sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/ dengan musik dalam aktivitas gerak ritmik.
4. Melalui kegiatan mendengarkan cerita tentang pengalaman seseorang saat meminta maaf pada orang lain, siswa dapat mendengarkan cerita tentang pengalaman seseorang saat meminta maaf pada orang lain dengan baik.
5. Setelah mendengarkan cerita tentang pengalaman seseorang saat meminta maaf pada orang lain, siswa dapat membaca cerita tentang pengalaman seseorang saat meminta maaf pada orang lain dengan suara nyaring dan intonasi yang jelas.
6. Setelah membaca cerita tentang pengalaman seseorang saat meminta maaf pada orang lain, siswa dapat mengurutkan gambar seri sesuai alur cerita dengan benar.
7. Setelah mengurutkan gambar seri tentang pengalaman seseorang saat meminta maaf, siswa dapat menjawab pertanyaan berdasarkan cerita dengan benar.
8. Setelah menjawab pertanyaan berdasarkan cerita pengalaman seseorang saat meminta maaf, siswa dapat menulis pengalaman pribadi saat meminta maaf pada orang lain dengan baik.
9. Setelah mengamati gambar kegiatan bersama teman di sekitar rumah dalam keberagaman suku bangsa, siswa dapat menyebutkan bentuk-bentuk kegiatan bersama di sekitar rumah dalam keberagaman suku bangsa.

E. MATERI POKOK PEMBELAJARAN

PJOK : Gerak lokomotor dan non-lokomotor

Bahasa Indonesia : Mendengarkan cerita pengalaman seseorang saat meminta maaf pada orang lain, mengurutkan gambar seri, dan menulis pengalaman pribadi saat meminta maaf pada orang lain.

PPKn : Bentuk-bentuk kegiatan bersama

F. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*

Metode : tanya jawab, permainan, penugasan, dan ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru mengajak semua siswa berdoa sebelum belajar.2. Guru melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa3. Guru menjelaskan tujuan (kompetensi) pembelajaran yang harus dicapai.4. Guru bercerita tentang Udin yang sedang mengikuti senam bersama di lingkungannya.5. Guru bertanya jawab dengan siswa tentang kegiatan senam.6. Guru mencontohkan beberapa gerakan senam (gerak dasar lokomotor dan non-lokomotor).	5 menit

Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa memperhatikan dan mengidentifikasi gerak dasar lokomotor dan non-lokomotor. 2. Siswa mempraktikkan gerak dasar lokomotor dan non-lokomotor dalam kegiatan senam cha-cha dan permainan ular naga. 3. Setelah melakukan senam dan permainan ular naga, siswa bertanya jawab dengan guru tentang nilai-nilai positif yang dapat diambil dari kegiatan senam dan permainan ular naga. 4. Siswa mengamati gambar bentuk-bentuk kegiatan bersama di lingkungan sekitar siswa. 5. Siswa menyebutkan nama kegiatan sesuai gambar yang ditunjukkan guru. 6. Siswa mendengarkan cerita guru tentang pengalaman seseorang saat meminta maaf pada orang lain. 7. Siswa membaca cerita tentang pengalaman seseorang saat meminta maaf pada orang lain. 8. Siswa mengurutkan gambar sesuai cerita. 9. Siswa menulis pengalaman pribadi saat meminta maaf pada orang lain. 10. Siswa mengerjakan soal evaluasi. 	95 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama-sama siswa membuat kesimpulan/ rangkuman hasil belajar. 2. Guru memberikan tugas tindak lanjut pembelajaran. 3. Guru mengajak semua siswa berdo'a setelah belajar. 	5 menit

H. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Guru Tematik Kelas II Hidup Rukun
2. Buku Siswa Tematik Kelas II Hidup Rukun
3. Gambar bentuk-bentuk kegiatan bersama

I. PENILAIAN

1. Prosedur Penilaian

- a. Penilaian Proses
- b. Post test
- c. Produk

2. Jenis tes: tertulis

3. Bentuk tes : isian singkat dan essay

4. Alat Penilaian

EVALUASI HASIL BELAJAR KELAS 2 TEMA 1 SUBTEMA 4 PEMBELAJARAN 5

Nama :

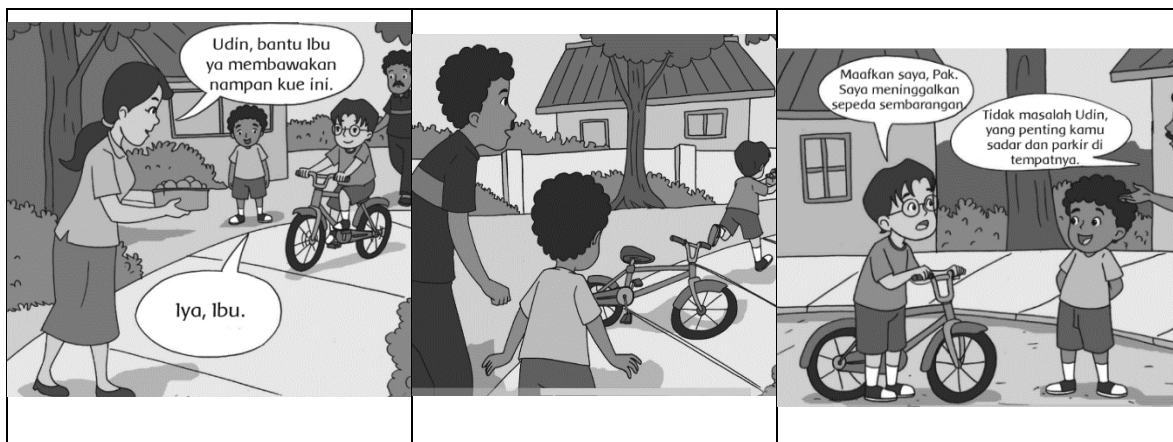
Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar!

1. Bacalah cerita tentang pengalaman saat meminta maaf di bawah ini.

Hari Senam Bersama

Hari ini, warga kompleks akan bersenam bersama. Senam bersama dilakukan di taman perumahan. Sebelum senam dimulai, aku naik sepeda keliling taman. Ketika bersepeda, aku melihat ibu memanggilku. Aku segera menemui ibu dan meninggalkan sepedaku begitu saja. Ternyata ada warga yang terganggu dengan sepedaku. Aku langsung meminta maaf dan memarkir sepedaku di tempat parkir. Aku menyesal telah membuat orang lain terganggu.

2. Berdasarkan cerita di atas urutkanlah gambar seri yang kalian terima agar sesuai dengan urutan cerita.



3. Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini sesuai cerita dan gambar yang telah kalian urutkan!

a. Siapa yang meminta maaf pada teks di atas?

Jawab:

b. Mengapa ia meminta maaf?

Jawab:

c. Kepada siapa ia meminta maaf?

Jawab:

d. Apakah ia dimaafkan?

Jawab:

e. Bagaimana seandainya ia tidak dimaafkan?

Jawab:

4. Sebutkan 4 contoh kegiatan yang dapat dilakukan secara bersama-sama!

Jawab:

Kunci Jawaban:

1. (Siswa terlihat melakukan kegiatan membaca teks.)

2. Urutan gambar sesuai cerita (skor 10)

3. a. Yang meminta maaf adalah Udin (skor 10)

b. Karena ia meninggalkan sepedanya sembarangan (skor 10).

c. Ia minta maaf pada ayah Edo (skor 10).

d. Ia dimaafkan (skor 10).

e. Ia akan menyesali perbuatannya (skor 10).

4. Kerja bakti, belajar bersama, senam bersama, bermain sepakbola (skor maks 40)

Nilai = total skor

C. Rubrik Penilaian Proses

a. Rubrik penilaian PJOK

Kriteria	Skor (1-10)
1. Siswa mampu mempraktikkan gerakan senam dengan benar	
2. Siswa aktif dalam permainan	

Cara Penilaian:

Nilai = total skor =

b. Rubrik Penilaian Membaca Kelas Rendah

No.	Aspek yang Dinilai	Skor Maksimal
1.	Ketepatan membaca kata	3
2.	Kejelasan membaca kata	2
3.	Lafal	2
4.	Kelancaran	2
5.	Keberanian	1
Jumlah		10

c. Rubrik Penilaian Menulis Kelas Rendah

No.	Aspek yang Dinilai	Skor Maksimal
1.	Kelengkapan menulis kata	3
2.	Kejelasan menulis kata	2
3.	Ketepatan menulis huruf	2
4.	Kerapian	2
5.	Kebersihan	1
Jumlah		10

d. Rubrik Penilaian Afektif dan Psikomotor

No	Nama	Aspek yang Dinilai				Jumlah	Nilai Akhir
		Ketelitian (Psikomotor)	Kecepatan Kerja (Psikomotor)	Keaktifan (Psikomotor)	Kejujuran (Afektif)		

Catatan: rubrik penilaian diisi dengan skor antara 1-4 dengan keterangan skor sebagai berikut.

Skor 4 : sangat baik

Skor 3 : baik

Skor 2 : cukup

Skor 1 : masih perlu bimbingan

Cara Penilaian

Nilai Akhir = $\frac{\text{jumlah skor}}{16} \times 100$

16

Yogyakarta, 8 September 2014

Guru Kelas II C,

Mahasiswa PPL,

Partinah
NIP. 196405162007012004

Fatimatuz Zahro
NIM. 11108241017

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan pendidikan	: SD N Lempuyangan 1 Yogyakarta
Kelas / semester	: 2 / 1
Tema	: (2) Selalu Berhemat Energi
Subtema	: (1) Macam-macam sumber energi
Pembelajaran ke	: 4
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia, IPS, dan Matematika
Alokasi waktu	: 3 JP (3 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

Bahasa Indonesia

- 3.1 Menggali informasi dari teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

IPS

- 3.3 Memahami manusia dalam hubungannya dengan kondisi geografis di sekitarnya

Matematika

- 3.1 Menunjukkan pemahaman persamaan antara sepasang ekspresi menggunakan penambahan, pengurangan, dan perkalian

C. INDIKATOR

Bahasa Indonesia

1. Membaca teks bacaan tentang bendungan
2. Menulis kalimat tanya berdasarkan teks bacaan tentang bendungan
3. Menjawab pertanyaan berdasarkan teks bacaan tentang bendungan

IPS

4. Mengidentifikasi lokasi kenampakan alam dan buatan melalui peta
5. Menuliskan hasil identifikasi lokasi kenampakan alam dan buatan ke dalam bentuk tabel.

Matematika

6. Mengaplikasikan konsep persamaan antara sepasang kalimat matematika menggunakan penjumlahan, pengurangan, dan perkalian

D. TUJUAN

1. Setelah mendengarkan penjelasan guru dan mengamati gambar bendungan, siswa dapat membaca teks bacaan tentang bendungan sesuai tanda baca dengan tepat.
2. Setelah membaca teks bacaan tentang bendungan dan mendengarkan penjelasan guru tentang cara menulis kalimat tanya, siswa dapat menulis kalimat tanya berdasarkan teks bacaan menggunakan kosakata baku dan tanda baca dengan tepat.
3. Setelah menulis kalimat tanya, siswa dapat menjawab pertanyaan yang dibuat oleh temannya berdasarkan teks bacaan dengan benar.
4. Melalui kegiatan membaca peta, siswa dapat mengidentifikasi lokasi kenampakan alam dan buatan dengan benar.
5. Setelah mengidentifikasi lokasi kenampakan alam dan buatan dalam peta, siswa dapat menuliskan hasil identifikasinya ke dalam bentuk tabel dengan benar.

6. Melalui kegiatan permainan *make a match* tentang sepasang ekspresi kalimat matematika, siswa dapat mengaplikasikan konsep sepasang ekspresi kalimat matematika menggunakan operasi hitung penambahan, pengurangan, dan perkalian dengan benar.

E. MATERI POKOK PEMBELAJARAN

Bahasa Indonesia : Membaca, menulis, dan menjawab pertanyaan berdasarkan teks bacaan tentang bendungan.

Bendungan

Pernahkah kalian jalan-jalan ke sebuah bendungan? Atau hanya sekedar melihatnya di televisi maupun di buku-buku pelajaran kalian di sekolah? Tahukah kalian apa yang dimaksud bendungan? Apakah bendungan hanya sekedar tempat untuk rekreasi? Adakah fungsi lain dari bendungan? Yuk kita jelajahi bersama. Bendungan adalah suatu tembok yang dibentuk dari berbagai batuan dan tanah untuk menahan laju air. Air yang dibendung itu digunakan untuk berbagai macam kebutuhan masyarakat banyak. Bendungan mempunyai banyak sekali manfaat, antara lain untuk mengalirkan air ke sebuah Pembangkit Listrik Tenaga Air (PLTA) sehingga dapat menghasilkan listrik. Bendungan juga bermanfaat sebagai penyedia air bersih, irigasi untuk mengairi sawah dan ladang, tempat rekreasi, habitat untuk ikan dan hewan lainnya, pengendali banjir, dan sebagainya.

Kalimat tanya (introgatif) adalah kalimat yang isinya menanyakan sesuatu atau seseorang. Kalimat tanya diawali dengan kata tanya dan diakhiri oleh tanda tanya (?).

Berikut macam-macam kata tanya.

- Apa digunakan untuk menanyakan benda.
- Siapa digunakan untuk menanyakan orang/ pelaku.
- Dimana digunakan untuk menanyakan tempat.
- Kapan digunakan untuk menanyakan waktu.
- Mengapa digunakan untuk menanyakan alasan.
- Bagaimana digunakan untuk menanyakan keadaan/ cara
- Berapa digunakan untuk menanyakan jumlah.

Untuk memperhalus kalimat tanya biasanya ditambahkan partikel *-kah* setelah kata tanya.

IPS : Mengidentifikasi lokasi kenampakan alam dan buatan melalui peta

Kenampakan alam adalah segala sesuatu yang ada di permukaan bumi hasil ciptaan Tuhan.

Contoh:

No	Nama Kenampakan Alam	Lokasi
1	Sungai Bengawan Solo	Solo
2	Gunung Slamet	Jawa Tengah

Kenampakan buatan adalah segala sesuatu yang ada di permukaan bumi hasil buatan manusia.

Contoh:

No	Nama Kenampakan Buatan	Lokasi
1	Bendungan Jatiluhur	Purwakarta
2	Candi Prambanan	Yogyakarta

Matematika :Menerapkan sepasang ekspresi kalimat matematika penjumlahan, pengurangan, dan perkalian

Contoh: $3 \times 1 + 2 = 2 \times 1 + 3$

$6 + 4 \times 3 = 8 \times 5 - 10$

F. PENDEKATAN DAN METODE

Pendekatan : *Scientific*

Metode : tanya jawab, penugasan, permainan, dan ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengajak semua siswa berdo'a sebelum belajar. 2. Guru melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa. 3. Guru mengecek kesiapan siswa untuk belajar. 4. Guru menjelaskan tujuan (kompetensi) pembelajaran yang harus dicapai. 5. Guru mengajak semua siswa mengamati gambar yang ditunjukkan guru. 6. Guru bertanya jawab dengan siswa tentang bangunan yang ada pada gambar tersebut. (menalar) 	5 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati gambar dan menjawab pertanyaan guru. 2. Siswa membaca teks yang ada di buku siswa kelas 4 Tema Selalu Berhemat Energi halaman 19. 3. Setelah membaca teks, siswa menulis pertanyaan berdasarkan teks (menanya). Guru berkeliling mengamati pekerjaan siswa. 4. Siswa menukarkan pertanyaan yang telah dibuatnya dengan teman sebangku. 5. Siswa menjawab pertanyaan yang dibuat oleh teman sebangkunya (menalar). 6. Setelah menjawab pertanyaan, siswa mengembalikan lagi pertanyaan yang telah dijawabnya kepada pembuat pertanyaan untuk dikoreksi. 7. Setelah selesai mengoreksi, siswa mendengarkan penjelasan guru tentang kenampakan alam dan buatan serta cara membaca peta. 8. Siswa mengidentifikasi lokasi kenampakan alam dan buatan pada peta. (mencoba) 9. Siswa menulis hasil identifikasi dalam bentuk tabel. (mencoba) 10. Siswa mengkomunikasikan hasil identifikasinya tentang lokasi kenampakan alam dan buatan di depan kelas. 11. Siswa bersama guru mengoreksi hasil pekerjaan siswa. (menalar) 12. Setelah selesai mengoreksi, siswa mendengarkan penjelasan guru tentang sepasang ekspresi kalimat matematika. 13. Siswa melakukan permainan <i>make a match</i> tentang sepasang ekspresi kalimat matematika penjumlahan, pengurangan, dan perkalian. (mencoba) 14. Siswa bersama guru mengoreksi hasil permainan siswa. (menalar) 15. Siswa mengerjakan soal evaluasi. 	95 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama-sama siswa membuat kesimpulan/ rangkuman hasil belajar. 2. Guru memberikan tugas tindak lanjut pembelajaran. 3. Guru mengajak semua siswa berdo'a setelah belajar. 	5 menit

H. SUMBER DAN MEDIA

1. Sumber

- a. Buku Guru Tematik Kelas IV Selalu Berhemat Energi
- b. Buku Siswa Tematik Kelas IV Selalu Berhemat Energi

2. Media

- a. Peta
- b. Media Permainan *make a match* terdiri dari 2 kartu yang saling berpasangan dan sebuah media tempel untuk menempelkan sepasang kartu.
- c. Gambar bendungan

I. PENILAIAN

1. Prosedur Penilaian

- Penilaian Proses
- Post test
- Produk

2. Jenis tes : tertulis

3. Bentuk tes : isian singkat dan essay

4. Alat Penilaian

Evaluasi Hasil Belajar

Isilah titik-titik di bawah ini dengan jawaban yang benar!

- Suatu tembok yang dibentuk dari berbagai batuan dan tanah untuk menahan laju air disebut
- Gambar segitiga warna merah pada peta menunjukkan kenampakan alam berupa....
- PLTA singkatan dari ...
- Bandara Adi Sucipto terletak di daerah ...
- Gunung Merbabu terletak di daerah

Isilah titik-titik pada baris jawab dengan jawaban benar atau salah!

- $5 \times 6 + 3 = 5 + 7 \times 4$ Jawab:
- $10 - 3 \times 2 = 5 + 2 \times 2$ Jawab:
- $4 \times 3 + 2 = 20 - 3 \times 2$ Jawab:

Kunci Jawaban:

- | | | |
|----------------------------------|---------------|----------|
| 1. Bendungan | 4. Yogyakarta | 7. Salah |
| 2. Gunung berapi | 5. Magelang | 8. Benar |
| 3. Pembangkit Listrik Tenaga Air | 6. Benar | |

Cara Penilaian:

Setiap nomor jawaban benar mendapatkan skor 10, jika salah skor 0.

Nilai = $\frac{\text{total skor} \times 10}{8} = \dots\dots$

5. Rubrik Penilaian Proses

a. Rubrik Penilaian Menulis Pertanyaan Berdasarkan Teks Bacaan

NO	Kriteria	Skor (1-4)
1.	Kelengkapan dalam menyusun kalimat tanya	
2.	Kesesuaian pertanyaan dengan teks bacaan	
3.	Kerapian tulisan	

Cara Penilaian:

Nilai = $\frac{\text{Total skor} \times 100}{12}$

b. Penilaian Afektif dan Psikomotor

Kriteria	Bagus Sekali (skor 3)	Cukup (skor 2)	Berlatih Lagi (skor 1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan saat guru menjelaskan materi	Mendengarkan saat guru menjelaskan materi namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan penjelasan guru.
Komunikasi nonverbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespons dan menerapkan komunikasi nonverbal dengan tepat	Merespons dengan tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan guru.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi nonverbal yang ditunjukkan guru.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Selalu aktif dan ikut berpartisipasi dalam pembelajaran.	Sesekali aktif dan ikut berpartisipasi dalam pembelajaran.	Belum aktif ataupun ikut berpartisipasi dalam pembelajaran.

Ketepatan jawaban yang diberikan	Selalu tepat dalam menyampaikan jawaban atas pertanyaan guru.	Beberapa jawaban yang disampaikan benar tetapi masih ada yang perlu dikoreksi guru.	Belum memberikan jawaban yang benar.
---	---	---	--------------------------------------

Cara Penilaian : Nilai = $\frac{\text{total skor} \times 100}{12}$

c. Rubrik Penilaian Matematika (Permainan *Make a Match*)

No.	Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1.	Ketepatan memasang kartu nama anggota tubuh dengan kartu bergambar anggota tubuh.	Sudah tepat dan selesai sebelum waktu yang ditentukan.	Sudah tepat dan selesai tepat waktu.	Sudah tepat tetapi melebihi waktu yang ditentukan.	Tidak tepat dan melebihi waktu yang ditentukan.
2.	Ketepatan waktu penyelesaian tugas.	Selesai sebelum waktu yang ditentukan.	Selesai tepat waktu.	Terlambat maksimal 5 menit.	Terlambat lebih dari 5 menit.

Cara Penilaian

Nilai = $\frac{\text{total skor} \times 100}{8}$

Yogyakarta, 6 September 2014

Penguji,

Mahasiswa PPL,

NIP.

**Fatimatuz Zahro
NIM. 11108241017**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan pendidikan : SD N Lempuyangan 1
Kelas / semester : 2 / 1
Tema : (2) Bermain di Lingkunganku
Subtema : (1) Bermain di Rumah Teman
Pembelajaran ke : 1
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia, PPKn, dan Matematika.
Alokasi waktu : 3 JP (3 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI

5. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
6. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
7. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
8. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

Bahasa Indonesia

- 3.2 Mengenal teks cerita narasi sederhana kegiatan dan bermain di lingkungan dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.

PPKn

- 3.4 Memahami arti bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.

Matematika

- 3.2 Mengenal operasi perkalian dan pembagian pada bilangan asli yang hasilnya kurang dari 100 melalui kegiatan eksplorasi menggunakan benda konkret.

C. INDIKATOR

Bahasa Indonesia

1. Membaca teks narasi Ulang Tahun Edo.
2. Menjawab pertanyaan berdasarkan teks narasi Ulang Tahun Edo.
3. Menulis pengalaman saat bermain bersama teman.

PPKn

4. Menyebutkan tata cara/ aturan berkunjung ke rumah teman.

Matematika

5. Menulis kalimat perkalian dari gabungan beberapa kumpulan benda yang banyak anggotanya sama dengan atau kurang dari 100.

D. TUJUAN

1. Setelah mendengarkan guru membaca teks narasi Ulang Tahun Edo, siswa dapat membaca teks narasi Ulang Tahun Edo dengan suara nyaring dan intonasi yang jelas.
2. Setelah membaca teks narasi Ulang Tahun Edo, siswa dapat menjawab pertanyaan berdasarkan teks narasi Ulang Tahun Edo dengan benar.
3. Setelah mendengarkan penjelasan guru tentang berbagai jenis permainan, siswa dapat menulis pengalamannya saat bermain bersama teman dengan baik.
4. Setelah melakukan kegiatan tanya jawab tentang tata cara/ aturan berkunjung ke rumah teman, siswa dapat menyebutkan tata cara/ aturan berkunjung ke rumah teman dengan benar.
5. Setelah mendengarkan penjelasan guru tentang cara menulis kalimat perkalian, siswa dapat menulis kalimat perkalian dari gabungan beberapa kumpulan benda yang banyak anggotanya sama dengan atau kurang dari 100 dengan tepat.

E. MATERI POKOK PEMBELAJARAN

Bahasa Indonesia : Mengenal teks narasi

Ulang Tahun Edo

Pada hari Minggu, Edo ulang tahun. Teman-teman Edo datang ke rumah untuk merayakannya. Mereka bersalaman dengan ayah dan ibu Edo. Lalu mereka bermain tarik tambang di halaman. Mereka membentuk dua tim pemain. Tim pertama yaitu Edo, Udin, dan Siti. Tim kedua yaitu Budi, Doni, dan Ani. Tiur menjadi wasit.

“Satu, dua, tiga!” seru Tiur sebagai wasit. Kedua tim mulai menarik tali sekuat tenaga. “Tarik, tarik, tarik!” teman-teman di tim Edo bersemangat. “Horeee, kita menang!” tim Edo berhasil memenangkan pertandingan. Kedua tim bersalaman dan tidak bertengkar. Lalu mereka makan bersama dengan lahap. Setelah makan, mereka mengucapkan terima kasih pada ibu Edo.

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar.

1. Apa judul cerita yang baru saja kalian baca?
Jawab:
2. Mengapa teman-teman datang ke rumah Edo?
Jawab:
3. Berapa jumlah teman Edo yang datang ke rumah?
Jawab:
4. Apa permainan yang mereka lakukan di rumah Edo?
Jawab:
5. Siapa yang menjadi wasit?
Jawab:

PPKn : Tata cara/ aturan berkunjung ke rumah teman
Tata cara/ aturan berkunjung ke rumah teman, yaitu:

1. Berpakaian sopan
2. Mengetuk pintu dan mengucapkan salam
3. Berjabat tangan/ bersalaman dengan pemilik rumah
4. Berbicara dengan sopan.dan ramah
5. Saat pulang berpamitan

Matematika : Perkalian

Ada 5 tempat yang berisi bola kasti. Tiap tempat berisi 2 bola kasti. Berapa jumlah total bola kasti yang ada?



$$\boxed{\dots} \times \boxed{\dots} = \boxed{\dots} \quad \text{Jawab: } 5 \times 2 = 2 + 2 + 2 + 2 + 2 = 10$$

F. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*

Metode : tanya jawab, permainan, penugasan, dan ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru mengajak semua siswa berdo'a sebelum belajar.2. Guru melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa3. Guru menjelaskan tujuan (kompetensi) pembelajaran yang harus dicapai.4. Guru melakukan tanya jawab dengan siswa tentang perayaan ulang tahun.	5 menit

Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menjawab pertanyaan guru tentang perayaan ulang tahun. 2. Siswa mendengarkan guru membaca teks narasi berjudul “Ulang Tahun Edo”. 3. Siswa membaca teks narasi berjudul “Ulang Tahun Edo” dengan suara nyaring dan intonasi yang jelas. 4. Siswa menjawab pertanyaan berdasarkan teks narasi. 5. Siswa bersama guru mengoreksi jawaban pertanyaan. 6. Siswa menulis pengalamannya saat bermain dengan teman. 7. Siswa melakukan tanya jawab dengan guru tata cara/ aturan berkunjung ke rumah teman. 8. Siswa menulis tata cara/ aturan berkunjung ke rumah teman. 9. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang cara menulis kalimat perkalian. 10. Siswa menulis kalimat perkalian dan menghitung hasilnya. 11. Siswa mengerjakan soal evaluasi. 	95 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama-sama siswa membuat kesimpulan/ rangkuman hasil belajar. 2. Guru memberikan tugas tindak lanjut pembelajaran. 3. Guru mengajak semua siswa berdo’a setelah belajar. 	5 menit

H. SUMBER DAN MEDIA

1. Sumber

- a. Buku Guru Tematik Kelas II Bermain di Lingkungan
- b. Buku Siswa Tematik Kelas II Bermain di Lingkungan

2. Media

- a. Chart Teks Narasi Berjudul “Ulang Tahun Edo”
- b. Media matematika perkalian

I. PENILAIAN

1. Prosedur Penilaian

- a. Penilaian Proses
- b. Post test
- c. Produk

2. Jenis tes : tertulis

3. Bentuk tes : isian singkat dan essay

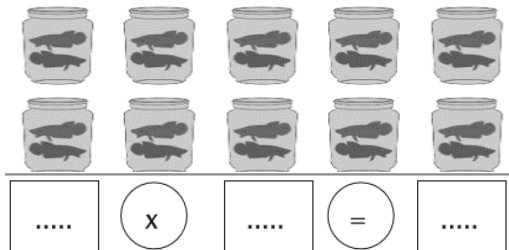
4. Alat Penilaian

SOAL EVALUASI

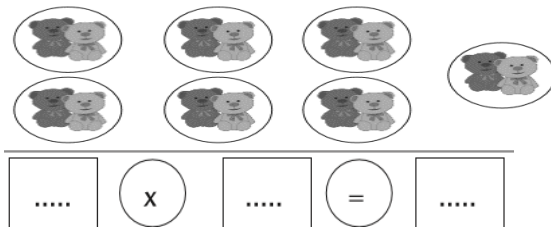
Nama:

Jawablah soal di bawah ini dengan jawaban yang benar!

1.



2.



3. Sebutkan 5 tata cara/ aturan berkunjung ke rumah teman!

Jawab:

- a.
- b.
- c.
- d.
- e.

Kunci Jawaban:

1. $10 \times 2 = 20$ (skor maks 10)
2. $7 \times 2 = 14$ (skor maks 10)
3.
 - a. Berpakaian sopan
 - b. Mengetuk pintu dan mengucapkan salam
 - c. Bersalaman dengan pemilik rumah
 - d. Berbicara dengan sopan
 - e. Berpamitan saat akan pulang (skor maks 50)

Cara Penilaian:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Total skor} \times 10}{7} = \dots\dots\dots$$

5. Rubrik Penilaian Proses

a. Rubrik Penilaian Membaca Kelas Rendah

No.	Aspek yang Dinilai	Skor
1.	Ketepatan membaca kata	3
2.	Kejelasan membaca kata	2
3.	Lafal	2
4.	Kelancaran	2
5.	Keberanian	1
Jumlah		10

b. Rubrik Penilaian Menulis Kelas Rendah

No.	Aspek yang Dinilai	Skor Maksimal
1.	Kelengkapan menulis kata	3
2.	Kejelasan menulis kata	2
3.	Ketepatan menulis huruf	2
4.	Kerapian	2
5.	Kebersihan	1
Jumlah		10

c. Rubrik Penilaian Afektif dan Psikomotor

No	Nama	Aspek yang Dinilai				Jumlah	Nilai Akhir
		Ketelitian (Psikomotor)	Kecepatan Kerja (Psikomotor)	Keaktifan (Psikomotor)	Kejujuran (Afektif)		

Catatan: rubrik penilaian diisi dengan skor antara 1-4 dengan keterangan skor sebagai berikut.

Skor 4 : sangat baik

Skor 3 : baik

Skor 2 : cukup

Skor 1 : masih perlu bimbingan

Cara Penilaian

Nilai Akhir = $\frac{\text{jumlah skor}}{16} \times 100$

Yogyakarta, 8 September 2014

Guru Kelas II C,

Mahasiswa PPL,

Partinah
NIP. 196405162007012004

Fatimatuz Zahro
NIM. 11108241017