

**LAPORAN AKHIR**  
**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**  
**SD NEGERI KOTAGEDE I**  
**Dosen Pembimbing Lapangan Drs. Dwi Yunairifi, M.Si**



**Oleh:**  
**NILA VITASARI**  
**11108244066**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**  
**PENDIDIKAN PRA SEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**2014**



**PPL TAHUN 2014**

**LOKASI SD NEGERI KOTAGEDE 1**

**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

Alamat : Jl.Kemasan No 49, Purbayan, Kecamatan Kotagede, Yogyakarta

---

---

**HALAMAN PENGESAHAN**

Pengesahan Laporan Kegiatan PPL di SD Negeri Kotagede I:

**Nama** : Nila Vitasari  
**NIM** : 11108244066  
**Jurusan/Prodi** : PPSD/S1-PGSD  
**Fakultas** : Fakultas Ilmu Pendidikan

Telah melaksanakan kegiatan PPL 2014 di SD Negeri Kotagede I dari tanggal 2 Juli sampai dengan 17 September 2014. Hasil kegiatan tercakup dalam laporan ini.

Yogyakarta, 20 September 2014

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

**Drs. Dwi Yunairifi, M.Si**  
NIP. 19590602 198603 1 004

**Munarsih, S.Pd**  
NIP. 19610419 198012 2 002

Mengetahui,

Kepala Sekolah  
SD Negeri Kotagede 1

Koordinator PPL  
SD Negeri Kotagede 1

**Kartana, S.Ag**  
NIP. 19601126 198202 1 005

**Eny Purwanti, S.Pd**  
NIP. 19601203 197912 2 003



**PPL TAHUN 2014**

**LOKASI SD NEGERI KOTAGEDDE 1**

**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

Alamat : Jl.Kemasan No 49, Purbayan, Kecamatan Kotagede, Yogyakarta

---

---

## **KATA PENGANTAR**

Segala puji dan syukur kehadiran Allah SWT. yang telah memberikan limpahan rahmat, hidayah, serta karunia-Nya kepada kita semua sehingga penyusunan laporan akhir Praktik Pengalaman Lapangan di SD Negeri Kotagede 1 ini dapat diselesaikan dengan baik dan tepat pada waktunya, tanpa mengalami kesulitan yang berarti.

Perlu disadari bahwa terselesaikannya pembuatan laporan ini juga tidak lepas dari peran berbagai pihak yang telah membantu baik secara materiil maupun moriil pada saat persiapan, pelaksanaan kegiatan sampai pasca-kegiatan. Oleh karena itu penyusun ucapkan terima kasih sebanyak-banyaknya kepada :

1. Prof. Dr. Rochmat Wahab, M.Pd, M.A selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Dr. Haryanto, M.Pd selaku Dekan FIP UNY.
3. Hidayati, M.Hum. selaku Ketua Jurusan PPSD FIP UNY.
4. Dwi Yunairifi, M.Si. selaku dosen pembimbing lapangan yang senantiasa bersabar dalam membimbing dan banyak memberikan pengarahan serta masukan yang sangat berharga bagi kami semua.
5. Kartana, S.Ag. selaku kepala SD Negeri Kotagede 1 yang telah bersedia menerima kami mahasiswa praktikan KKN-PPL di sekolah tersebut.
6. Eny Purwanti, S.Pd selaku koordinator KKN-PPL di sekolah yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan selama penyusun melakukan kegiatan KKN-PPL.
7. Munarsih, S.Pd. selaku Guru Pembimbing yang telah memberikan bimbingan dan pengarahannya, mohon maaf jika selama proses mengajar masih banyak kesalahan dan saya akan terus belajar untuk menjadi seorang guru yang profesional.
8. Bapak dan Ibu Guru serta seluruh karyawan/karyawati SD Negeri Kotagede 1 yang telah membantu pelaksanaan KKN-PPL.
9. Siswa-siswi SD Negeri Kotagede 1 tahun ajaran 2014/2015. Semua keseriusan belajar dan canda tawa bersama kalian semua merupakan kenangan manis yang tidak akan kami lupakan. Pengalaman yang telah kalian berikan selama mengajar merupakan pembelajaran yang sangat berharga bagi kami.
10. Dan semua pihak yang telah membantu selama pelaksanaan kegiatan sampai penyusunan laporan KKN-PPL ini.



**PPL TAHUN 2014**  
**LOKASI SD NEGERI KOTAGEDE 1**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

Alamat : Jl.Kemasan No 49, Purbayan, Kecamatan Kotagede, Yogyakarta

---

Semoga budi baik mereka semua mendapatkan balasan dan kerja sama yang telah kita jalin tidak akan terhenti hanya sampai berakhirnya KKN-PPL ini saja, namun akan terus berlanjut serta menjadi ikatan dalam menjaga persaudaraan yang telah kita jalin bersama.

Praktikan menyadari bahwa laporan ini masih jauh dari sempurna, sehingga praktikan mengharapkan kritik dan saran yang dapat membangun demi kesempurnaan laporan ini. Semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang membacanya. Amin.

Yogyakarta, 17 September 2014

Penyusun



**PPL TAHUN 2014**

**LOKASI SD NEGERI KOTAGEDE 1**

**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

Alamat : Jl.Kemasan No 49, Purbayan, Kecamatan Kotagede, Yogyakarta

---

---

## DAFTAR ISI

Halaman Judul .....	i
Halaman Pengesahan .....	ii
Kata Pengantar.....	iii
Daftar Isi .....	v
Daftar Lampiran .....	vi
Abstrak .....	vii
<b>BAB I. PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Analisis Situasi .....	1
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL .....	7
<b>BAB II. PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL .....</b>	<b>9</b>
A. Persiapan .....	9
B. Pelaksanaan .....	9
1. Praktik Mengajar Terbimbing.....	9
2. Praktik Mengajar Mandiri .....	16
3. Ujian Praktik .....	19
C. Analisis Hasil .....	21
<b>BAB III. PENUTUP .....</b>	<b>23</b>
A. Kesimpulan .....	23
B. Saran .....	23
Daftar Pustaka .....	25
Lampiran .....	26



**PPL TAHUN 2014**

**LOKASI SD NEGERI KOTAGEDE 1**

**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

Alamat : Jl.Kemasan No 49, Purbayan, Kecamatan Kotagede, Yogyakarta

---

---

## **DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Ujian

Lampiran 2. Matriks PPL

Lampiran 3. Catatan Mingguan PPL



**PPL TAHUN 2014**

**LOKASI SD NEGERI KOTAGEDE 1**

**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

Alamat : Jl.Kemasan No 49, Purbayan, Kecamatan Kotagede, Yogyakarta

---

---

**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**

**SD NEGERI KOTAGEDE I**

**TAHUN 2014**

**ABSTRAK**

**Oleh:**

*Nila Vitasari*

Program PPL Universitas Negeri Yogyakarta merupakan program yang dilaksanakan pada semester khusus 2014. Tujuan dari program PPL adalah untuk memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam rangka melatih dan mengembangkan profesionalisme dalam bidang keguruan atau pendidikan; memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mengenal, belajar, dan memahami seluk beluk sekolah dengan segala permasalahannya; serta memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menerapkan pengetahuan dan kemampuan yang telah dimiliki dalam proses pembelajaran. SD Negeri Kotagede 1 merupakan salah satu sekolah yang ditunjuk oleh pihak UNY untuk menjadi lokasi pelaksanaan PPL pada tahun 2014.

Pelaksanaan kegiatan PPL meliputi tiga tahapan yaitu, tahap persiapan, pelaksanaan dan evaluasi. Tahapan persiapan PPL meliputi tahap observasi sekolah, penyusunan program, dan pengajuan proposal. Tahap pelaksanaan meliputi praktik mengajar terbimbing, mandiri, dan ujian. Praktik mengajar terbimbing dan praktik mengajar mandiri ini meliputi pembuatan rencana pelaksanaan pembelajaran, persiapan media, pelaksanaan pembelajaran, dan evaluasi pembelajaran. Terakhir yaitu tahap evaluasi sebagai refleksi keberhasilan program yang telah dilaksanakan.

Program PPL di SD Kotagede 1 ini meliputi pelaksanaan praktik mengajar terbimbing sebanyak 8 kali yang dilaksanakan mulai tanggal 11 Agustus 2014 sampai dengan 28 Agustus 2014 dan praktik mengajar mandiri sebanyak 2 kali yang dilaksanakan tanggal 30 Agustus 2014 dan tanggal 2 September 2014. Serta dilaksanakan ujian praktik mengajar dua kali mengajar yang dilaksanakan pada tanggal 6 September 2014 dan 9 September 2014. Pada pelaksanaannya program PPL di SD Negeri Kotagede 1 dapat berjalan dengan baik. Dukungan dari berbagai pihak terutama pihak sekolah sangat membantu kelancaran pelaksanaan program PPL di sekolah tersebut.



## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. ANALISIS SITUASI**

##### **1. Kondisi Fisik Sekolah**

SD Negeri Kotagede 1 beralamat di Jalan Kemasan 49 Kelurahan Purbayan, Kecamatan Kotagede Yogyakarta. Status sekolah adalah Terakreditasi “A”. Secara keseluruhan, kondisi fisik SD Negeri Kotagede 1 sudah bagus dan sangat luas. Dinding-dinding gedung dan ruang kelas masih bagus dan terawat dengan baik, lantai juga sudah berkeramik. Gedung SD Negeri Kotagede 1 terbagi menjadi beberapa ruang, yaitu :

a. 1 ruang kepala sekolah	i. 1 UKS
b. 17 ruang kelas	j. 1 dapur
c. 1 ruang guru	k. 1 kantin
d. 1 perpustakaan	l. 1 tempat parkir
e. 1 mushola	m. 9 kamar mandi siswa
f. 1 ruang multimedia	n. 2 kamar mandi guru
g. 1 laboratorium	o. Halaman sekolah
h. 2 gudang	p. 1 ruang TU

Dari keseluruhan ruang tersebut sudah baik dan memadai untuk digunakan dalam proses pembelajaran maupun untuk menunjang proses pembelajaran baik di bidang akademis maupun non akademis.

##### **a. Perpustakaan**

SD Negeri Kotagede 1 mempunyai sebuah ruang perpustakaan yang cukup bersih, rapi dan nyaman digunakan oleh pengunjung. Selain itu ventilasi dan pencahayaan di ruang tersebut sudah memadai. Ruang perpustakaan SD Negeri Kotagede 1 ukurannya tidak terlalu besar tetapi fasilitasnya cukup baik, selain menyediakan buku pelajaran maupun bahan bacaan untuk siswa, perpustakaan juga menyediakan buku bacaan guru serta terdapat buku dan kitab agama.

Perpustakaan ini merupakan salah satu objek program kerja KKN-PPL tahun sebelumnya sehingga dari segi penataan buku dan penataan ruangan sudah terlihat rapi.





b. Laboratorium

SD Negeri Kotagede 1 memiliki dua ruang laboratorium yaitu laboratorium komputer dan laboratorium IPA.

c. Fasilitas UKS

Fasilitas UKS terdiri dari 5 buah tempat tidur, 1 set sofa tamu, seperangkat meja dan kursi penjaga UKS, 3 buah lemari obat, dan 3 set timbangan yang sudah tidak berfungsi. Untuk obat-obatan pun sudah cukup lengkap namun terbatas dan kurang tertata.

d. Administrasi

Administrasi siswa dikelola oleh guru, TU dan kepala sekolah. Struktur sekolah terpampang di ruang kepala sekolah. Selain itu juga terdapat, jadwal dan peraturan yang jelas. Di setiap kelas sudah tersedia papan data kelas, namun ada beberapa yang perlu diganti.

e. Tempat Ibadah (Mushola)

Mushola terletak di lantai dua, persis di atas ruang guru. Mushola cukup luas dan terdapat fasilitas sajadah dan mukena. Disana juga sudah terdapat jadwal sholat dzuhur berjamaah beserta dengan imamnya.

f. Kesehatan Lingkungan

Kebersihan dan kesehatan lingkungan SD Negeri Kotagede 1 cukup terjaga. Terdapat tempat sampah yang cukup memadai. Selain itu di area halaman tengah juga terdapat wastafel untuk mencuci tangan. Sayangnya terdapat beberapa wastafel yang kurang berfungsi dengan baik dan belum terdapat sabun untuk cuci tangan.

g. Kantin

SD Negeri Kotagede 1 memiliki satu kantin sekolah yang terletak di pojok utara sekolah. Kantin dikelola oleh pihak luar dengan seizin pihak sekolah. Makanan yang ditata rapi dengan gizi yang sudah terjaga, sehingga siswa tidak dianjurkan untuk membeli makanan yang ada di luar.

2. Potensi SD Negeri Kotagede 1 Yogyakarta

a. Potensi Siswa

Jumlah siswa SD Negeri Kotagede 1 secara keseluruhan dapat dilihat pada tabel berikut:



**PPL TAHUN 2014**  
**LOKASI SD NEGERI KOTAGEDE I**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

Alamat : Jl.Kemasan, No 49, Purbayan kecamatan Kotagede, Yogyakarta

No	Kelas	Jumlah Siswa		
		L	P	Jumlah
1	Kelas 1a	14	14	28
2	Kelas 1b	14	14	28
3	Kelas 1c	15	15	30
4	Kelas 2a	13	15	28
5	Kelas 2b	20	13	33
6	Kelas 2c	13	14	27
7	Kelas 3a	13	16	29
8	Kelas 3b	19	13	32
9	Kelas 3c	15	14	29
10	Kelas 4a	20	11	31
11	Kelas 4b	21	12	33
12	Kelas 5a	16	13	29
13	Kelas 5b	17	11	28
14	Kelas 5c	14	14	28
15	Kelas 6a	17	11	28
16	Kelas 6b	20	13	33
17	Kelas 6c	18	9	27
Total		279	202	501

Data prestasi siswa yang pernah diraih pada tahun 2007-2013 adalah sebagai berikut:

No	Kejuaraan Akademik dan Non Akademik	Jenis Kejuaraan	Tingkat Kabupaten/ Provinsi/ Nasional/ Internasional	Th
A.	AKADEMIK			
1.	Siswa Berprestasi	Juara I	Kecamatan	2007
2.	Lomba Dongeng Bahasa Jawa	Juara II	UPT Yogya Timur	2007
3.	Lomba Dongeng Bahasa Jawa	Harapan II	Kota Yogyakarta	2007
4.	MIPA	Juara I	Kota Yogyakarta	2007
5.	Transliterasi Naskah Jawa	Harapan I	Prop. DIY	2009



**PPL TAHUN 2014**  
**LOKASI SD NEGERI KOTAGEDE I**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

Alamat : Jl.Kemasan, No 49, Purbayan kecamatan Kotagede, Yogyakarta

6.	Mengarang	Juara I	Kec. Kotagede	2010
7.	Mengarang	Juara II	Kec. Kotagede	2010
8.	Mengarang	Juara II	UPT Yogya Timur	2010
B.	NON AKADEMIK			
1.	Lomba Melukis	Juara I	Kota Yogyakarta	2007
2.	Bulutangkis	Juara III	Kota Yogyakarta	2007
3.	Adzan	Juara III	Kecamatan	2007
4.	Karate	Juara I	Kota Yogyakarta	2007
5.	Tenis Lapangan	Juara I	Kota Yogyakarta	2007
6.	Karate	Juara I	Propinsi DIY	2007
7.	Melukis	Juara II	Prop. DIY Jateng	2007
8.	Karate	Juara I	Kota Yogyakarta	2008
9.	Seni Suara Keagamaan	Juara I	Kec. Kotagede	2008
10.	Lukis Keagamaan	Juara I	Kec. Kotagede	2008
11.	Tartil Qur'an	Juara III	Kec. Kotagede	2008
12.	Pesta Siaga Putri	Juara I	Kec. Kotagede	2009
13.	Pesta Siaga Putra	Juara III	Kec. Kotagede	2009
14.	Drumband	Harapan I	Prop. DIY	2009
15.	Pidato Bhs. Indonesia	Harapan I	UPT Yogya Timur	2010
16.	Drumband	Juara II	Prop. DIY	2010
17.	MTQ (Tartil)	Juara I	UPT Yogya Timur	2010
18.	MTQ (Tartil)	Juara I	Kota Yogyakarta	2010
19.	Lomba Kejurda INKANAS	Juara II	Kota Yogyakarta	2011
20.	Lomba Kejurda INKANAS	Juara III	Kota Yogyakarta	2011
21.	Lomba Seni Lukis	Juara I	Kec. Kotagede	2011
22.	Lomba Seni Lukis	Juara I	Kota Yogyakarta	2011
23.	Lomba Seni Lukis	Juara III	Prop. D I Y	2011
24.	Lomba Puisi	Juara III	Prop. D I Y	2011
25.	Lomba MTQ Tartil	Juara I	Kec. Kotagede	2011



**PPL TAHUN 2014**  
**LOKASI SD NEGERI KOTAGEDE I**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

Alamat : Jl.Kemasan, No 49, Purbayan kecamatan Kotagede, Yogyakarta

	Putri			
26	Lomba MTQ Tartil Putri	Juara I	Kota Yogyakarta	2011
27	Lomba MTQ Tartil Putri	Juara I	Prop. D I Y	2011
28	Lomba MTQ Tartil Putra	Juara II	Kec. Kotagede	2011
29	Lomba MTQ Tartil Putri	Juara III	Kec. Kotagede	2011
30	Lomba MTQ Tartil Putri	Juara I	Antar masjid se DIY	2012
31	Lomba MHQ Putri	Juara I	Prop. D I Y	2012
32	Lomba Inkanas	Juara II	Prop. D I Y	2012
33	Lomba Inkanas	Juara III	Prop. D I Y	2012
34	Lomba Lukis Putra	Juara I	Kec. Kotagede	2012
35	Lomba MHQ Putri	Juara I	Kec. Kotagede	2012
36	Lomba komik FLSN	Juara III	UPT Yogya Timur	2013
37	Lomba menyanyi tunggal FLSN	Juara Harapan II	UPT Yogya Timur	2013
38	Lomba Pidato FLSN	Juara III	UPT Yogya Timur	2013

b. Potensi Guru

Keseluruhan jumlah guru terdapat pada tabel berikut:

No	Jenis Guru	Jumlah Kebutuhan Guru	Guru Yang Ada		Jumlah Guru Yang Ada	Kekurangan	Kelebihan	Ket
			PNS	GTT				
1	2	3	4	5	6(4+5)	7	8	9
1	Kepala Sekolah	1	1	-	1	-	-	-
2	Guru Kelas	17	13	4	17	-	-	-



**PPL TAHUN 2014**  
**LOKASI SD NEGERI KOTAGEDE I**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

Alamat : Jl.Kemasan, No 49, Purbayan kecamatan Kotagede, Yogyakarta

3	Guru Penjas-Kes	2	2	-	2	-	-	-
4	Guru Agama							
	a. Islam	2	2	-	2		-	Guru dari SD lain
	b. Kristen	1	-	1	1	-	-	-
	c. Katolik	-	-	-	-	-	-	-
	d. Hindu	1	1	-	1	-	-	-
	e. Budha	-	-	-	-	-	-	-
	<b>Jumlah</b>	<b>24</b>	<b>19</b>	<b>5</b>	<b>24</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>

c. Potensi Tenaga Administrasi

No	Jenis Ketenagaan	Kebudayaan	Pegawai Yang Ada		Jumlah Pegawai Yang Ada	Kekurangan	Kelebihan	Ket
			PNS	PTT				
1	2	3	4	5	6(4+5)	7	8	9
1	Staf Tata Usaha	5	-	5	5	-	-	-
2	Penjaga Sekolah	1	-	1	1	-	-	-
3	Pustakawan / Pengelola Perpus	1	-	1	1	-	-	-
4	Satpam	1	-	1	1	-	-	-
	<b>Jumlah</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>



**PPL TAHUN 2014**  
**LOKASI SD NEGERI KOTAGEDE I**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

Alamat : Jl.Kemasan, No 49, Purbayan kecamatan Kotagede, Yogyakarta

d. Fasilitas KBM dan Media

No	N a m a	Jumlah	Keterangan
1	Televisi	2 buah	
2	Tape Recorder	3 buah	
3	Komputer dan Printer	12 unit	
4	Drum Band	1 set	
5	5.1. Peraga IPA a. IPA Kit b. Torso c. Rangka Manusia d. Planetarium e. Rangkaian Listrik 5.2. Peraga IPS a. Peta Dunia b. Peta Indonesia c. Atlas d. Globe 5.3. Peraga Matematika 5.4. Peraga Bahasa Indonesia 5.5. Peraga Bahasa Inggris 5.6. Peraga Olah Raga 5.7. Peraga Agama	8 set 3 set 1 set 2 set 6 set  4 set 8 set 60 set 6 set 14 set 11 set 2 set 8 set 5 set	
6	Key board	6 buah	
7	Kamera Digital	1 buah	

**B. PERUMUSAN PROGRAM DAN RANCANGAN KEGIATAN PPL**

Terdapat beberapa program yang akan dilaksanakan dalam kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan Universitas Negeri Yogyakarta sebagai berikut:



1. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
  - a. Menentukan materi pembelajaran, yang diberikan oleh guru masing-masing kelas.
  - b. Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, untuk praktik mengajar terbimbing, praktik mengajar mandiri, dan ujian.
  - c. Konsultasi dengan guru pamong berkaitan dengan hasil penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.
  - d. Menyiapkan media pembelajaran yang diperlukan untuk praktik mengajar.
2. Praktik Mengajar Terbimbing
  - a. Mengkondisikan siswa untuk mulai belajar
  - b. Praktik mengajar dilakukan sebanyak delapan kali
  - c. Memberikan evaluasi pembelajaran
  - d. Konsultasi dengan guru pamong yang telah mengawasi proses praktik mengajar terbimbing.
3. Praktik Mengajar Mandiri
  - a. Mengkondisikan siswa untuk mulai belajar
  - b. Praktik mengajar dilakukan sebanyak dua kali
  - c. Memberikan evaluasi pembelajaran
4. Melaksanakan Ujian Praktik Mengajar
  - a. Menyiapkan materi yang diberikan oleh guru pamong atau guru kelas
  - b. Menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran
  - c. Malaksanakan ujian praktik mengajar sebanyak dua kali.
  - d. Konsultasi dengan dosen pembimbing lapangan
5. Menyusun Laporan PPL

Menyusun laporan Praktik Pengalaman Lapangan berdasarkan kegiatan serta program yang telah dilaksanakan. Melengkapi laporan dengan lampiran-lampiran seperti catatan mingguan, matrik dan RPP.



## **BAB II**

### **PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL**

#### **A. PERSIAPAN**

##### **1. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)**

Sebelum melakukan praktik mengajar hendaknya mahasiswa membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) sesuai dengan kompetensi yang akan dicapai. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dibuat oleh praktikan dengan bimbingan guru kelas dan guru pembimbing PPL. Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran juga mengacu pada hasil kuliah selama mahasiswa kuliah di UNY.

##### **2. Pembuatan atau Pengembangan Media dan Metode Pembelajaran**

Mahasiswa membuat media pembelajaran sebagai usaha untuk mempermudah proses belajar mengajar di kelas. Penggunaan media pembelajaran ditujukan untuk mempermudah dalam menyampaikan materi serta membantu siswa dalam memahami apa yang disampaikan selama proses pembelajaran di kelas. Media yang dibuat disesuaikan dengan materi yang akan disampaikan.

Metode pembelajaran yang digunakan dalam kegiatan belajar mengajar tidak hanya metode ceramah tetapi juga variasi dari beberapa metode lainnya. Metode yang digunakan bertujuan untuk meningkatkan aktivitas siswa di kelas dengan berorientasi pada *student center*.

#### **B. PELAKSANAAN**

##### **1. Praktik Mengajar Terbimbing**

###### **a. Pengertian Praktik Mengajar Terbimbing**

Praktik mengajar terbimbing adalah latihan praktik mengajar lengkap dengan persiapan menggunakan fasilitas yang ada, serta mengembangkan metode dan keterampilan mengajar di kelas, dengan bimbingan guru pembimbing atau guru kelas dan dosen pembimbing. Selama praktik mengajar di kelas, mahasiswa praktikan diamati oleh guru pamong atau guru kelas.

###### **b. Pelaksanaan Praktik Mengajar Terbimbing**





**PPL TAHUN 2014**  
**LOKASI SD NEGERI KOTAGEDE I**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

Alamat : Jl.Kemasan, No 49, Purbayan kecamatan Kotagede, Yogyakarta

Pelaksanaan praktik mengajar terbimbing dilaksanakan di SD Negeri Kotagede I pada tanggal 11 - 28 Agustus 2014 dengan ketentuan sebagai berikut :

- 1) Praktik mengajar terbimbing dilaksanakan dari kelas bawah (II-III) sampai kelas tinggi (IV-V).
- 2) Praktik mengajar terbimbing dari kelas II, IV dan V meliputi pembelajaran tematik berdasarkan kurikulum 2013 dan kelas III meliputi mata pelajaran PKn, Bahasa Indonesia, Matematika, Ilmu Pengetahuan Alam, Ilmu Pengetahuan Sosial, serta Muatan Lokal yang relevan berdasarkan kurikulum KTSP.
- 3) Praktik mengajar terbimbing dilaksanakan sebanyak delapan kali.
- 4) Praktik mengajar terbimbing merupakan prasyarat untuk melaksanakan praktik mengajar mandiri.

c. Pelaksanaan

Adapun materi yang dipraktikan adalah sebagai berikut :

- |                  |                                     |
|------------------|-------------------------------------|
| 1) Hari/Tanggal  | : Senin, 11 Agustus 2014            |
| Waktu            | : 3 x 35 menit                      |
| Kelas/ Semester  | : VB/I                              |
| Bidang Studi     | : Tematik                           |
| Tema             | : Benda-benda di lingkungan sekitar |
| Subtema          | : Wujud benda dan cirinya           |
| Kompetensi Dasar | :                                   |

4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

3.1 Memahami aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antarruang dan waktu serta keberlanjutannya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam lingkup nasional.

4.1 Menyajikan hasil pengamatan mengenai aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antarruang dan waktu serta dan keberlanjutannya dalam kehidupan sosial,



**PPL TAHUN 2014**  
**LOKASI SD NEGERI KOTAGEDE I**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

Alamat : Jl.Kemasan, No 49, Purbayan kecamatan Kotagede, Yogyakarta

ekonomi, pendidikan dan budaya dalam lingkup nasional dari sumber-sumber yang tersedia

Indikator :

1. Mengetahui aktivitas kehidupan manusia dan perubahannya dalam ruang di bidang sosial, ekonomi, pendidikan, dan budaya dalam lingkup nasional.
2. Menyajikan hasil laporan dalam bentuk tabel mengenai perubahan alam dan keseimbangan ekosistem yang diakibatkan oleh kegiatan manusia
3. Menyusun laporan secara tertulis dalam bentuk tabel hasil identifikasi tentang aktivitas dan perubahan kehidupan manusia.

Materi Pokok : Perubahan Lingkungan Alam

2) Hari/Tanggal : Rabu, 13 Agustus 2014

Waktu : 2 x 35 menit

Kelas/Semester : II A / I

Bidang Studi : Tematik

Tema : 1. Hidup Rukun

Sub Tema : 1. Hidup Rukun di Rumah

Kompetensi Dasar :

3.5 Mengetahui teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.

3.1 Mengetahui bilangan asli sampai 500 dengan menggunakan blok dienes (kubus satuan).

Indikator :

1. Membaca teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga.
2. Membedakan contoh sikap hidup rukun dan tidak rukun dalam kemajemukan keluarga.
3. Membaca lambang bilangan sampai 500.

Materi Pokok :

Sikap Hidup Rukun dan tidak Rukun dan Lambang bilangan sampai 500



**PPL TAHUN 2014**  
**LOKASI SD NEGERI KOTAGEDE I**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

Alamat : Jl.Kemasan, No 49, Purbayan kecamatan Kotagede, Yogyakarta

- 3) Hari/Tanggal : Sabtu, 16 Agustus 2014  
Waktu : 2 x 35 menit  
Kelas/Semester : II B/I  
Bidang Studi : Tematik  
Tema : 1. Hidup Rukun  
Sub Tema : 1. Hidup Rukun di Rumah  
Kompetensi Dasar :

4.8 Memainkan pola irama bervariasi lagu bertanda birama tiga.

3.5 Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.

3.1 Mengenal bilangan asli sampai 500 dengan menggunakan blok dienes (kubus satuan).

4.1 Memprediksi pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilangan-bilangan yang kurang dari 100.

Indikator :

1. Memainkan pola irama bervariasi lagu bertanda birama tiga.
2. Menjelaskan manfaat hidup rukun dalam kemajemukan keluarga.
3. Menjelaskan akibat tidak hidup rukun dalam kemajemukan keluarga.
4. Membuat pola-pola bilangan sederhana dengan menggunakan bilangan kurang dari 100.

Materi Pokok :

- Manfaat Hidup Rukun dalam keberagaman keluarga dan akibat tidak adanya kerukunan
- Pola-pola bilangan sederhana kurang dari 100

- 4) Hari/Tanggal : Senin, 18 Agustus 2014  
Waktu : 2 x 35 menit  
Kelas/Semester : V C / 1  
Bidang Studi : Tematik  
Tema : Benda-benda di lingkungan sekitar  
Subtema : Wujud benda dan cirinya



**PPL TAHUN 2014**  
**LOKASI SD NEGERI KOTAGEDE I**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

Alamat : Jl.Kemasan, No 49, Purbayan kecamatan Kotagede, Yogyakarta

Kompetensi Dasar :

3.6 Memahami perlunya saling memenuhi keperluan hidup

1.8 Mengurai sebuah pecahan sebagai hasil penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian dua buah pecahan yang dinyatakan dalam desimal dan persen dengan berbagai kemungkinan jawaban.

Indikator :

1. Mengidentifikasi keperluan hidup anggota keluarga di rumah
2. Mengenal arti perkalian pecahan.
3. Melakukan operasi perkalian berbagai bentuk pecahan

Materi Pokok :

Perkalian pecahan dan Jenis-jenis kebutuhan

5) Hari/Tanggal : Rabu, 20 Agustus 2014

Waktu : 2 x 35 menit

Kelas/Semester : 3 C / I

Bidang Studi : Matematika

Kompetensi Dasar :

Menentukan letak bilangan pada garis bilangan

Indikator :

1. Mengenal barisan bilangan
2. Menentukan pola pada barisan bilangan
3. Menuliskan barisan bilangan menurut pola tertentu

Materi Pokok :

Pola pada barisan bilangan dan menuliskan barisan bilangan menurut pola tertentu

6) Hari/Tanggal : Jumat, 22 Agustus 2014

Waktu : 2 x 35 menit

Kelas/Semester : IV A / I

Bidang Studi : Tematik

Tema : Indahnya Kebersamaan

Sub Tema : Bersyukur atas keberagaman

Kompetensi Dasar :



**PPL TAHUN 2014**  
**LOKASI SD NEGERI KOTAGEDE I**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

Alamat : Jl.Kemasan, No 49, Purbayan kecamatan Kotagede, Yogyakarta

4.2 Merangkum hasil pengamatan dan menceritakan manusia, perubahan dan keberlanjutan dalam waktu pada masa praaksara, Hindu Buddha, Islam dalam aspek pemerintah, sosial, ekonomi, dan pendidikan

4.5 Mengolah dan menyajikan teks ulasan buku tentang nilai peninggalan sejarah dan perkembangan Hindu- Budha di Indonesia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Indikator :

1. Menuangkan fakta-fakta penting dari masa Hindu-Budha, dan masa Islam
2. Menuliskan perbedaan dari masa praaksara, Hindu-Budha dan masa Islam.

Materi Pokok :

Perbedaan masa Praaksara, Hindu-Budha dan masa Islam

7) Hari/Tanggal : Selasa, 26 Agustus 2014

Waktu : 3 x 35 menit

Kelas/Semester : III B / I

Bidang Studi : IPA

Standar Kompetensi :

Memahami ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup serta hal-hal yang mempengaruhi perubahan pada makhluk hidup

Kompetensi Dasar :

Mengidentifikasi ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup

Indikator :

1. Membedakan tumbuhan berdasarkan tempat hidupnya.
2. Menggolongkan tumbuhan berdasarkan akarnya.
3. menggolongkan tumbuhan berdasarkan batangnya.
4. Mengenal bentuk - bentuk tulang daun.

Materi Pokok :

Penggolongan Tumbuhan berdasarkan tempat hidup, jenis daun, jenis batang dan jenis akarnya.



- 8) Hari/Tanggal : Kamis, 28 Agustus 2014  
Waktu : 3 x 35 menit  
Kelas/Semester : IV B /I  
Bidang Studi : Tematik  
Tema : 2. Selalu Berhemat Energi  
Subtema : 1. Macam-macam sumber energi  
Kompetensi Dasar :

3.7 Menyajikan laporan hasil pengamatan tentang teknologi yang digunakan di kehidupan sehari-hari serta kemudahan yang diperoleh oleh masyarakat dengan memanfaatkan teknologi tersebut.

4.2 Menerangkan dan mempraktikkan teks arahan/petunjuk tentang pemeliharaan pancaindera serta penggunaan alat teknologi modern dan tradisional secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Indikator :

1. Melaporkan hasil pengamatan tentang manfaat sumber energi listrik bagi kehidupan manusia.
2. Melaporkan hasil pengamatan tentang manfaat benda - benda elektronik.
3. Menerangkan secara tertulis cara pemakaian benda-benda elektronik secara mandiri menggunakan bahasa Indonesia.

Materi Pokok Pembelajaran : Energi Listrik

d. Umpan Balik dari Pembimbing

Selama latihan praktik mengajar terbimbing mahasiswa mendapat umpan balik dari pembimbing yang berupa lisan maupun tulisan. Tujuan didakannya umpan balik ini adalah untuk meningkatkan kualitas mengajar mahasiswa baik itu dalam membuat rencana pembelajaran maupun dalam mengajar dan mengelola kelas.



## **2. Praktik Mengajar Mandiri**

### **a. Pengertian dan Tujuan**

#### **1) Pengertian**

Praktik mengajar mandiri adalah latihan praktik mengajar yang dilakukan oleh mahasiswa sebagai guru kelas tanpa didampingi oleh guru pembimbing.

#### **2) Tujuan**

Tujuan dilakukannya praktik mengajar mandiri adalah agar mahasiswa memiliki kemampuan mengajar secara penuh sebagai guru kelas SD.

### **b. Kegiatan Praktik Mengajar Mandiri yang dilakukan**

#### **1) Materi praktik mengajar mandiri**

Pengetahuan dan keterampilan yang diperoleh mahasiswa dalam kegiatan praktik mengajar mandiri ini adalah :

- a) Mempelajari standar kompetensi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan kurikulum 2013 yang mulai diberlakukan.
- b) Mengembangkan materi ajar dari bahan yang diperoleh.
- c) Mengembangkan media pembelajaran yang tepat dan sesuai dengan materi
- d) Menyusun rencana pembelajaran.
- e) Melaksanakan kegiatan belajar mengajar.
- f) Melaksanakan evaluasi baik lisan maupun tertulis

#### **2) Prosedur**

- a) Sebelum melaksanakan praktik mengajar mandiri mahasiswa harus dinyatakan layak mengajar mandiri oleh guru kelas, kepala sekolah dan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL)
- b) Mahasiswa menyusun rencana pembelajaran secara mandiri.
- c) Melaksanakan tugas mengajar mandiri sesuai jadwal (terlampir).

#### **3) Pelaksanaan**

Praktik mengajar mandiri dilaksanakan pada tanggal 30 Agustus 2014 dan 2 September 2014 dengan ketentuan sebagai berikut :

- a) Frekuensi latihan praktik mengajar mandiri setiap mahasiswa adalah 2 kali dari kelas I sampai kelas V.
- b) Mata pelajaran dalam praktik mengajar mandiri adalah semua pelajaran yang diajarkan di dalam kelas.



c) Rencana pembelajaran yang digunakan menyesuaikan kurikulum yang dipakai di kelas.

d) Adapun materi pelajaran yang disampaikan antara lain :

i) Hari,Tanggal : Sabtu, 30 Agustus 2014

Waktu : 5 x 35 menit

Kelas/Semester : II C / I

Bidang Studi : tematik

Tema : 1. Hidup Rukun

Sub Tema : 3. Hidup Rukun di Sekolah

Kompetensi Dasar :

3.1 Menenal bilangan asli sampai 500 dengan menggunakan blok dienes (kubus satuan)

4.1 Memprediksi pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilangan-bilangan yang kurang dari 100

3.3 Memahami makna keberagaman karakteristik individu di rumah dan di sekolah.

4.3 Berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan rumah dan sekolah.

3.5 Menenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.

3.6 Mengetahui konsep penggunaan variasi pola gerak dasar lokomotor dan non-lokomotor sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/ dengan musik dalam aktivitas gerak ritmik.

4.6 Mempraktikkan penggunaan variasi pola gerak dasar lokomotor dan non-lokomotor sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/dengan musik dalam aktivitas gerak ritmik.

Indikator :

1.Mengidentifikasi penggunaan variasi pola gerak dasar lokomotor sesuai irama (ketukan) tanpa iringan musik dalam aktivitas gerak ritmik.

2.Mengidentifikasi penggunaan variasi pola gerak dasar non-lokomotor sesuai irama (ketukan) tanpa iringan musik dalam aktivitas ritmik.





3. Bergerak bebas mengikuti irama (ketukan) tanpa iringan musik.
4. Melangkah ke berbagai arah sesuai irama (ketukan) tanpa iringan musik.
5. Menyebutkan keberagaman teman-teman satu kelas berdasarkan jenis kelamin.
6. Menerima keberagaman individu di sekolah.
7. membaca teks bermain di sekolah dengan lafal dan intonasi yang tepat.
8. Menceritakan kegiatan pada saat istirahat di sekolah dengan bahasa lisan.
9. Membandingkan dua kumpulan benda melalui istilah lebih banyak, lebih sedikit, dan sama banyak.
10. Menuliskan beberapa deret bilangan dengan pola tertentu

Materi Pokok :

1. Pola gerak dasar lokomotor dan non lokomotor
2. Keberagaman individu di sekolah
3. Membandingkan dua kumpulan benda
4. Deret bilangan dengan pola tertentu

ii) Hari, Tanggal : Selasa, 2 September 2014

Waktu : 7 x 35 menit

Kelas/Semester : IV B / I

Bidang Studi : tematik

Tema : 2. Selalu Berhemat Energi

Subtema : 1. Macam-macam sumber energi

Kompetensi Dasar :

- 3.4 Membedakan berbagai bentuk energi melalui pengamatan dan mendeskripsikan pemanfaatannya dalam kehidupan sehari-hari
- 4.6 Menyajikan laporan tentang sumber daya alam dan pemanfaatannya oleh masyarakat
- 4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dalam bahasa Indonesia lisan dan tulisan dengan memilih dan memilah kosakata baku.



3.2 Memahami hak dan kewajiban sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari di rumah, sekolah dan masyarakat.

4.14 Membuat karya kreatif yang diperlukan untuk melengkapi proses pembelajaran dengan memanfaatkan bahan di lingkungan.

Indikator :

1. Menjelaskan tentang proses terjadinya salah satu sumber energi (minyak bumi).
2. Melaporkan hasil diskusi pemecahan masalah tentang pemanfaatan BBM sebagai sumber energi untuk mempermudah kehidupan manusia.
3. Menuliskan kembali dengan kata-kata sendiri tentang pembentukan minyak bumi.
4. Mendesain poster menggunakan kertas bekas yang melibatkan keterampilan menggambar, mewarnai dan menggunting.
5. Merumuskan tentang pentingnya menghemat energi dengan kegiatan membuat poster

Materi Pokok :

1. Pembentukan Minyak Bumi
2. Pentingnya menghemat energi
3. Membuat Poster

### **3. Ujian Praktik**

#### **a. Pengertian dan Tujuan**

Ujian praktik mengajar merupakan kegiatan akhir dalam pelaksanaan praktik mengajar. Adapun ujian praktik mengajar adalah untuk mengukur kemampuan mengajar dan menetapkan keberhasilan mahasiswa dalam melaksanakan praktik mengajar.

#### **b. Materi Ujian Praktik Mengajar**

Materi Ujian Praktik Mengajar meliputi dua aspek yaitu:

- 1) Persiapan mengajar
- 2) Kinerja ujian praktek mengajar

#### **c. Prosedur Ujian Praktek Mengajar**

Prosedur ujian praktek mengajar adalah sebagai berikut :



**PPL TAHUN 2014**  
**LOKASI SD NEGERI KOTAGEDE I**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

Alamat : Jl.Kemasan, No 49, Purbayan kecamatan Kotagede, Yogyakarta

1) Ujian Praktek mengajar dilakukan satu kali di kelas rendah dan satu kali di kelas tinggi

2) Mahasiswa memilih satu mata pelajaran eksakta dan noneksakta

d. Penilaian Ujian Praktik Mengajar

Penilaian ujian praktik mengajar meliputi :

1) Persiapan ujian praktik mengajar

2) Kinerja ujian praktik mengajar

e. Penguji

Penguji ujian praktek mengajar adalah guru pamong (guru kelas) dan dosen pembimbing.

f. Deskripsi Ujian Mengajar

Pelaksanaan ujian praktek mengajar sesuai dengan jadwal yaitu masing-masing mahasiswa melaksanakan ujian mengajar dua kali yaitu tanggal 6 dan 9 September 2014.

Materi yang diajarkan untuk ujian praktek mengajar adalah sebagai berikut:

1) Hari, tanggal : Sabtu, 6 September 2014

Waktu : 2 x 35 menit

Kelas / Semester : IV B / 1

Bidang studi : Tematik

Tema : 2. Selalu Berhemat Energi

Subtema : 2. Pemanfaatan Energi

Kompetensi Dasar :

4.6 Menyajikan laporan tentang sumber daya alam dan pemanfaatannya oleh masyarakat.

3.1 Menggali informasi dari teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Indikator :



**PPL TAHUN 2014**  
**LOKASI SD NEGERI KOTAGEDE I**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

Alamat : Jl.Kemasan, No 49, Purbayan kecamatan Kotagede, Yogyakarta

1. Menggali informasi tentang pemanfaatan energi alternatif (matahari)
2. Menuliskan informasi tentang pemanfaatan energi alternatif (matahari)
3. Menjelaskan pemanfaatan Energi alternatif (matahari)
4. Membuat poster tentang hemat energi

Materi pokok :

Energi Alternatif (matahari) dan Poster tentang hemat energi

2) Hari, tanggal : Selasa, 9 September 2014

Waktu : 2 x 35 menit

Kelas / Semester : III A / 1

Bidang studi : Bahasa Indonesia

Standar Kompetensi :

Mengungkapkan pikiran, perasaan, pengalaman, dan petunjuk dengan bercerita dan memberikan tanggapan/ saran

Kompetensi Dasar :

Menyusun paragraf berdasarkan bahan yang tersedia dengan memperhatikan penggunaan ejaan

Indikator :

1.Mengurutkan gambar seri menjadi satu kesatuan cerita

2.Menulis paragraf berdasarkan gambar

Materi pokok :

Menyusun paragraf berdasarkan gambar

### **C. Analisis Hasil**

Rencana kegiatan pelaksanaan pembelajaran yang telah disusun oleh praktikan dapat terlaksana dengan baik. Selanjutnya kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dapat dianalisis sebagai berikut:

1. Pelaksanaan pembelajaran yang baik membutuhkan perencanaan pembelajaran yang baik pula. Praktikan harus mempersiapkan perencanaan pembelajaran dengan sebaik-baiknya berdasarkan tujuan yang akan dicapai. Waktu yang tersedia harus digunakan seefisien mungkin.
2. Sebelum melaksanakan praktik mengajar, praktikan hendaklah berkonsultasi terlebih dahulu dengan guru kelas ataupun guru pembimbing agar



mendapatkan masukan yang membangun sehingga diharapkan proses belajar mengajar menjadi lebih baik.

3. Penggunaan metode pembelajaran yang bervariasi selama praktik mengajar ditujukan agar siswa lebih aktif belajar serta memperhatikan dengan baik.
4. Penggunaan media dalam proses belajar mengajar bertujuan untuk membantu siswa memahami materi yang sedang dipelajarinya. Media juga berfungsi untuk menarik perhatian siswa, oleh karena itu media yang digunakan hendaknya colorfull dan mudah penggunaannya.
5. Selama mengikuti pembelajaran, siswa berperan secara aktif baik dalam kegiatan kelompok maupun individu. Siswa cukup aktif dalam mengajukan pertanyaan selama pembelajaran berlangsung. Secara umum siswa kelas rendah lebih sulit dikondisikan dibandingkan siswa kelas tinggi. Hal ini dikarenakan konsentrasinya mudah teralihkan oleh hal lain di luar pembelajaran. Solusi untuk masalah ini adalah praktikan harus cepat tanggap dan berupaya untuk menarik kembali perhatian siswa. Selain itu, penyampaian materi harus menyenangkan dan mudah dipahami oleh siswa.
6. Pelaksanaan diskusi dalam proses pembelajaran dapat berlangsung baik terutama di kelas tinggi. Untuk kelas rendah, masih perlu pendampingan.
7. Diperlukan kemampuan dan keterampilan yang baik dalam mengelola kelas. Terdapat kelas yang menurut praktikan membutuhkan perlakuan yang berbeda dalam hal pengelolaan kelas dikarenakan mayoritas anak yang cenderung *hyperactive* dan suka mengganggu temannya.
8. Selama praktik mengajar di SD Negeri Kotagede I, praktikan mendapat banyak pengetahuan dan pengalaman bahwa seorang guru dituntut untuk lebih memahami setiap siswanya yang berbeda-beda karakter; guru yang baik itu dapat berlaku adil dan tidak pilih kasih. Seorang guru itu hendaknya dapat menjadi teladan bagi siswa-siswanya. Sumber inspirasi bagi siswa-siswanya agar mau bergerak maju dan mengembangkan potensi yang dimiliki. Guru yang baik itu harus tahu bagaimana cara mendidik tanpa menggunakan ancaman maupun hukuman.



### **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Setelah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SD Negeri Kotagede I maka secara umum dapat diperoleh kesimpulan, yaitu:

1. Program PPL yang telah direncanakan dapat terlaksana dan berjalan dengan baik karena adanya dukungan dari seluruh pihak, baik Dosen Pembimbing Lapangan, Kepala Sekolah SD Negeri Kotagede I, Koordinator KKN-PPL SD Negeri Kotagede I, Bapak dan Ibu guru pembimbing SD Negeri Kotagede I, Karyawan dan karyawan serta siswa-siswi SD Negeri Kotagede I.
2. Dukungan yang sangat besar dari pihak sekolah yang telah memfasilitasi dan mengijinkan penyusunan serta melaksanakan berbagai macam program dalam Praktik Pengalaman Lapangan.
3. Antusiasme dan semangat siswa SD Negeri Kotagede 1 dalam melaksanakan proses pembelajaran adalah upaya yang dilakukan mahasiswa PPL sebagai guru praktek, yang mana bertujuan untuk meningkatkan minat siswa dalam belajar dan dapat meningkatkan kreatifitas siswa.
4. Kemampuan dan keterampilan mahasiswa PPL dalam melaksanakan pembelajaran sangat diperlukan, terutama dalam hal variasi mengajar. Hal tersebut bertujuan agar siswa lebih antusias dalam mengikuti pembelajaran.
5. Pengalaman serta kesempatan untuk memperoleh ilmu terkait tentang pengajaran dan pengelolaan kelas. Penggunaan metode serta media yang menarik dan bervariasi sesuai dengan materi pembelajaran.
6. Kesempatan untuk berinteraksi secara langsung dengan segenap warga sekolah SD Negeri Kotagede 1, belajar untuk selalu menampilkan sikap serta perilaku yang mencerminkan jati diri seorang pendidik.

#### **B. Saran**

Setelah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SD Negeri Kotagede I maka secara umum dapat diberikan saran yaitu :

1. Saran kepada mahasiswa PPL periode berikutnya

Dalam hal pelaksanaan program PPL, mahasiswa hendaknya menggunakan waktu yang ada seefisien mungkin. Sebelum melaksanakan pembelajaran, mahasiswa harus mempersiapkan perangkat pembelajaran



**PPL TAHUN 2014**  
**LOKASI SD NEGERI KOTAGEDE I**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

Alamat : Jl.Kemasan, No 49, Purbayan kecamatan Kotagede, Yogyakarta

---

dengan sebaik-baiknya, baik itu RPP, bahan ajar, metode maupun media pembelajaran. Selama menjalani program PPL mahasiswa harus menunjukkan jati diri seorang calon pendidik dengan selalu menjaga perilaku dan sopan santun.

2. Saran kepada pihak sekolah

Pihak sekolah telah menunjukkan dukungan serta partisipasi aktifnya guna menyukseskan program PPL. Penerimaan, keterbukaan dan kesediaan dari pihak sekolah untuk membimbing mahasiswa hendaknya dipertahankan dan terus ditingkatkan.



**PPL TAHUN 2014**  
**LOKASI SD NEGERI KOTAGEDE I**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

Alamat : Jl.Kemasan, No 49, Purbayan kecamatan Kotagede, Yogyakarta

---

---

**DAFTAR PUSTAKA**

Buku Guru Kurikulum 2013

Buku Siswa Kurikulum 2013

Silabus kelas 3 SD KTSP

Tim Pembekalan KKN-PPL UNY. 2014. *Materi Pembekalan KKN-PPL S-1 PGSD Guru Kelas*. Yogyakarta : UNY

Tim Pembekalan KKN-PPL UNY. 2014. *Panduan KKN-PPL Program S-1 PGSD Guru Kelas*. Yogyakarta : UNY.





**PPL TAHUN 2014**

**LOKASI SD NEGERI KOTAGEDE I**

**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

Alamat : Jl.Kemasan, No 49, Purbayan kecamatan Kotagede, Yogyakarta

---

# LAMPIRAN

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Nama Sekolah : SD Negeri Kotagede 1  
Kelas / semester : V / 1  
Tema : 1. Benda-benda di lingkungan sekitar  
Sub Tema : 1. Wujud Benda dan cirinya.  
Mata Pelajaran : Matematika, Bahasa Indonesia, dan IPS.  
Alokasi waktu : 7 x 35 menit

**A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, dan mencoba menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR**

**1. Matematika**

3.2 Memahami berbagai bentuk pecahan (pecahan biasa, campuran, desimal dan persen) dan dapat mengubah bilangan pecahan menjadi bilangan desimal, serta melakukan perkailan dan pembagian

**2. Bahasa Indonesia**

3.1 Menggali informasi dari teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia

dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

### **3. IPS**

3.1 Memahami aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antarruang dan waktu serta keberlanjutannya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam lingkup nasional.

4.1 Menyajikan hasil pengamatan mengenai aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antarruang dan waktu serta dan keberlanjutannya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam lingkup nasional dari sumber-sumber yang tersedia

### **C. INDIKATOR**

1. Mengenal aktivitas kehidupan manusia dan perubahannya dalam ruang di bidang sosial, ekonomi, pendidikan, dan budaya dalam lingkup nasional.
2. Menyajikan hasil laporan dalam bentuk tabel mengenai perubahan alam dan keseimbangan ekosistem yang diakibatkan oleh kegiatan manusia
3. Menjelaskan isi informasi dari bacaan tentang alam dan pengaruh kegiatan manusia
4. Menyusun laporan secara tertulis dalam bentuk tabel hasil identifikasi tentang aktivitas dan perubahan kehidupan manusia.
5. menyelesaikan soal latihan pecahan biasa, campuran, desimal.

### **D. TUJUAN**

1. Dengan kegiatan mengamati gambar orang yang membuang sampah ke sungai, siswa menemukan contoh perilaku manusia yang dapat menyebabkan perubahan alam dengan benar dengan cermat dan teliti.

2. Dengan kegiatan eksplorasi perubahan alam, siswa mengidentifikasi perubahan-perubahan alam yang berdampak pada manusia dengan cermat.
3. Dengan membaca teks tentang perubahan wujud benda, siswa dapat menemukan contoh-contoh perubahan wujud benda yang terdapat pada bacaan dengan cermat dan teliti.
4. Dengan membaca teks tentang perubahan wujud benda, siswa menuliskan kosakata baku dan tidak baku beserta artinya dengan tepat dengan cermat dan teliti.
5. Dengan latihan penyelesaian soal tentang pecahan, siswa dapat mengubah bentuk pecahan biasa ke bentuk pecahan campuran, persen, dan desimal dengan cermat, teliti, dan percaya diri.

#### E. MATERI

1. Perubahan Lingkungan Alam
2. Kosakata baku dan tidak baku
3. pecahan

#### F. PENDEKATAN & METODE

- Pendekatan : *Scientific*  
 Strategi : *Cooperative Learning*  
 Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

#### G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengucapkan salam pembuka</li> <li>2. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.</li> <li>3. Presensi kehadiran siswa</li> <li>4. Motivasi: Guru memperlihatkan sebuah tanaman pada siswa.</li> <li>5. Apersepsi: siapa yang di rumah punya banyak</li> </ol>	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>tanaman? Adakah yang berani berpendapat bagaimana cara kita agar menjaga kelestarian lingkungan? Salah satu cara nyata adalah menghemat penggunaan kertas. Kalian tahu, kertas dihasilkan dari sebatang pohon. Jadi dengan menghemat penggunaan kertas, sama saja kita mengurangi penebangan pohon.</p> <p>6. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran:</p>	
<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memperlihatkan sebuah gambar “sungai yang kotor” pada siswa.</li> <li>2. Siswa memperhatikan gambar. (<b>Mengamati</b>).</li> <li>3. Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru secara tertulis. (<b>menalar, mencoba</b>).</li> <li>4. Perwakilan siswa maju ke depan untuk mempresentasikan hasil. (<b>Communicating</b>).</li> <li>5. Guru memberikan umpan balik</li> </ol>	20 Menit
	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Siswa berkelompok. Setiap kelompok terdiri dari tiga anak. (jumlah siswa 27 orang).</li> <li>7. Guru membagikan LKS “Perubahan Lingkungan Alam” kepada masing-masing kelompok.</li> <li>8. Siswa mengamati dan mengidentifikasi perubahan-perubahan yang terjadi di alam yang memiliki dampak bagi kehidupan manusia. (<b>networking, menalar</b>).</li> <li>9. Siswa menuliskan identifikasi perubahan alam pada tabel yang ada di LKS. (<b>Mencoba</b>).</li> </ol>	20 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	10. Siswa bersama dengan guru membahas LKS.	
	<p>11. Salah satu siswa membacakan bacaan “Aneh Kenapa Bisa Begitu?” dan siswa lain menyimak. <b>(Mencoba, mengamati).</b></p> <p>12. Selesai membaca, siswa menuliskan pada tabel contoh kosakata baku dan kosakata tidak baku yang terdapat pada bacaan. <b>(Mencoba).</b></p> <p>13. Siswa menuliskan informasi-informasi yang terdapat pada bacaan yang berkaitan dengan perubahan wujud benda.</p> <p>14. Siswa bersama guru membahas hasil diskusi kelompok. <b>(Communicating).</b></p>	20 menit
	<b>Istirahat</b>	15 menit
	<p>15. Siswa mengenal konsep pecahan melalui ilustrasi pembagian roti dan buah jeruk .</p> <p>16. Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya dan memberikan tanggapan.</p> <p>17. Siswa mengerjakan soal latihan untuk mengubah bentuk pecahan biasa menjadi bentuk pecahan campuran dan mengubah bentuk pecahan campuran menjadi bentuk pecahan biasa.</p>	35 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	18. Siswa mengenal konsep persen. 19. Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya dan memberikan tanggapan. <b>(Bertanya)</b> . 20. siswa mengerjakan soal latihan untuk mengubah bentuk pecahan biasa menjadi bentuk pecahan persen dan mengubah bentuk pecahan persen menjadi bentuk pecahan biasa. <b>(Mencoba)</b> .	35 menit
	21. Siswa mempelajari konsep bentuk pecahan desimal. Mengubah bentuk pecahan biasa menjadi bentuk desimal dan mengubah bentuk pecahan desimal menjadi bentuk pecahan biasa. 22. Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya dan memberikan tanggapan. <b>(Bertanya)</b> . 23. Siswa mengerjakan soal latihan untuk mengubah bentuk pecahan desimal menjadi bentuk pecahan biasa dan mengubah bentuk pecahan biasa menjadi bentuk pecahan desimal. <b>(Mencoba)</b> .	35 menit
	<b>Istirahat</b>	15 menit
<b>Penutup</b>	1. Siswa bersama guru membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari. 2. Siswa mengerjakan evaluasi. 3. Berdoa bersama dan salam untuk menutup pelajaran	40 menit

## H. SUMBER DAN MEDIA

1. Tanaman
2. Gambar “sungai yang kotor”

3. LKS “Perubahan Lingkungan”
4. Teks bacaan “Aneh Kenapa Bisa Begitu?”
5. Buku tematik kelas V

## **I. PENILAIAN**

### **1. Prosedur Penilaian**

#### **a. Penilaian Proses**

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.

#### **b. Penilaian Hasil Belajar**

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis.

### **2. Instrumen Penilaian**

#### **a. Penilaian Proses**

Penilaian kinerja

#### **b. Penilaian Hasil Belajar**

Uraian

Yogyakarta, 11 Agustus 2014

**Mengetahui**

**Guru Kelas 5B,**

**Praktikan,**

Hening Endah, S.Pd

NIP .....

Nila Vitasari

NIM 11108244066



## Lampiran 1

### Materi

#### **Kerusakan Lingkungan yang disebabkan oleh manusia**

Perubahan lingkungan terjadi tidak hanya karena faktor alam seperti gunung meletus, gempa, dsb. Tetapi juga dapat disebabkan oleh aktivitas manusia. Berikut contoh kerusakan yang disebabkan oleh aktivitas manusia.

##### 1. Pencemaran air sungai

Pencemaran disebabkan karena pembuangan limbah pabrik dan sampah-sampah ke sungai. Akibatnya makhluk hidup di sungai mati dan air sungai tidak dapat lagi dikonsumsi oleh manusia. Cara penanggulangannya adalah dengan cara tidak membuang sampah di sungai.

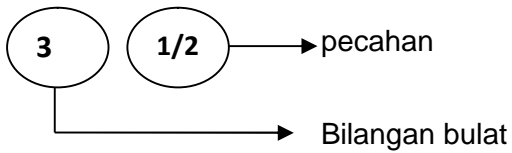
##### 2. Banjir

Banjir disebabkan karena membuang sampah sembarangan dan juga kurangnya daerah resapan air. Akibatnya jika hujan lebat selokan-selokan dan sungai-sungai akan tersumbat oleh sampah dan mengakibatkan banjir. Cara penanggulangannya adalah dengan cara membersihkan selokan-selokan atau tempat resapan dan aliran air.

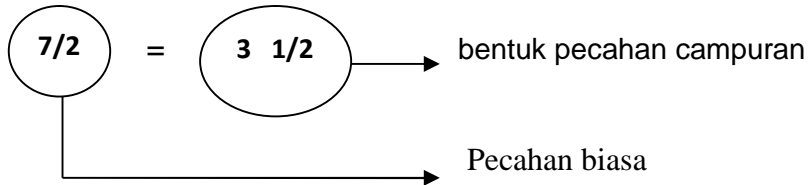
##### 3. Penggundulan hutan

Penggundulan hutan terjadi karena penebangan pohon –pohon tanpa ada penanaman kembali atau reboisasi. Hutan gundul ini akan berdampak pada perubahan iklim. Penanggulangannya adalah dengan reboisasi atau penanaman kembali.

## Pecahan



jadi



## Persen

Ambilah contoh  $1/2$  ,  $1/2$  ini merupakan bentuk pecahan biasa berpenyebut 2

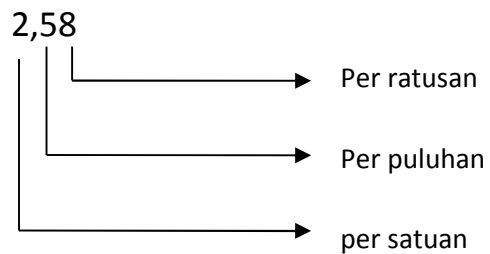
$$\begin{aligned} 1/2 &= 1/2 \times 1 \\ &= 1/2 \times 50/50 \\ &= 50/100 \longrightarrow \text{bentuk pecahan biasa berpenyebut 100} \end{aligned}$$

$50/100$  dapat ditulis 50% dibaca lima puluh persen.

50% artinya  $50/100$  .

## Desimal

Perhatikan pecahan desimal berikut.



Pecahan desimal 2,58 dapat diubah menjadi pecahan biasa  $258/100$

## Lampiran 2

### Media Gambar “sungai yang kotor”



Pertanyaan :

1. Apa yang kamu lihat pada gambar tersebut?

.....  
.....

2. Apakah penyebabnya?

.....  
.....

3. Bagaimana cara mencegahnya?

Lampiran 3

**LKS “Perubahan Lingkungan Alam”**

Diskusikan dengan temanmu !

Selain karena faktor alam, kegiatan manusia juga dapat memengaruhi perubahan lingkungan. Perhatikanlah sekelilingmu kemudian identifikasilah perubahan-perubahan pada alam yang memiliki dampak bagi kehidupan manusia !

Tuliskan hasil diskusimu ke dalam tabel !

No	Contoh perubahan Alam	Faktor Penyebab		Skala Perubahan		Sifat		Dampak kehidupan Bagi
		Alami	Manusia	Besar	Kecil	Semen tara	Tetap	
1.	Pemanasan Global							Memengaruhi iklim dan cuaca, Naiknya permukaan air laut, Meningkatnya suhu bumi.
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								

## Lampiran 4

### Teks Bacaan

#### Aneh, Kenapa Bisa Begitu?

Oleh: Maryanto



Setiap hari ayah dan ibuku pergi ke ladang. Aku bertugas mengerjakan pekerjaan rumah tangga. Biasanya aku mencuci piring dan merebus air. Untuk menghemat waktu, aku mengerjakan beberapa pekerjaan sekaligus. Aku memasak air sambil mencuci piring. Aku begitu menikmati pekerjaan mencuci piring ini. Aku senang bermain gelembung sabun. “Aneh, kenapa ya cairan sabun ini dapat menjadi gelembung sabun?” tanyaku dalam hati.

Saking asyiknya bermain gelembung sabun, aku lupa sedang merebus air. Segera aku mendekati kompor. Ternyata air dalam panci telah mendidih sedari tadi. Air yang semula memenuhi panci, kini hanya tinggal separuhnya. “Kok bisa, ya?” pikirku.

Setelah pekerjaan rumah beres, aku menyiapkan makanan dan minuman untuk kedua orang tuaku. Makanan dan minuman itu akan kubawa ke ladang. Aku juga akan membawakan sekantong plastik es batu bagi ayah dan ibu. Hari itu cuaca panas, aku berjalan ke ladang. Jarak dari rumah ke ladang lumayan jauh. Udara panas membuat badanku berkeringat. Akhirnya aku tiba di tempat ayah dan ibu. Aku serahkan makanan dan minuman yang kubawa. Kuserahkan juga kantong plastik berisi es batu. Tetapi, es batu di dalam kantong plastik itu sudah tidak ada. Sebagai gantinya, kantong plastik itu penuh berisi air. “Astaga, ke mana es batunya?” tanyaku. Ternyata es batu sudah berubah menjadi air. Hal ini karena sinar matahari yang terlalu terik.

**1. Temukan kosakata tidak baku dalam bacaan di atas, kemudian carilah kosakata bakunya!**

No	Kosakata Baku	Kosakata Tidak Baku
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

**2. Tuliskan informasi-informasi dalam bacaan di atas yang berkaitan dengan perubahan wujud benda!**

.....

.....

.....

.....

## Lampiran 5

## Evaluasi

Jawablah pertanyaan berikut dengan tepat !

1. Ubahlah 30 % menjadi pecahan biasa !
2. Ubahlah  $\frac{1}{4}$  menjadi pecahan desimal !
3. Ubahlah 0,125 menjadi bentuk pecahan biasa !
4. Sebutkan dua perubahan alam yang terjadi karena aktivitas manusia dan jelaskan dampaknya bagi kehidupan !
5. Jelaskan bagaimana cara mengatasi atau mencegahnya !

### Kunci Jawaban

1.  $\frac{3}{10}$
2. 0,25
3.  $\frac{1}{8}$
4. Global warming dampaknya suhu bumi meningkat, banjir dampaknya macet dan penyakit kulit.
5. Pencegahan: mengurangi penggunaan bahan bakar, tidak membuang sampah sembarangan.

## Lampiran 6 Penilaian

### Rubrik Menulis Berdasarkan Pengamatan Gambar

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
<p><b>Isi dan Pengetahuan:</b></p> <p>Hasil yang ditulis sesuai dengan kejadian atau peristiwa yang tampak pada gambar yang diamati</p>	Keseluruhan jawaban yang ditulis siswa sesuai dengan gambar yang diamati dan benar mengelompokkan jawaban	Keseluruhan jawaban yang ditulis siswa sesuai dengan gambar yang diamati dan sebagian besar benar dalam mengelompokkan jawaban	Sebagian besar jawaban yang ditulis siswa sesuai dengan gambar yang diamati dan sebagian besar benar dalam mengelompokkan jawaban	Hanya sebagian kecil jawaban yang ditulis siswa sesuai dengan gambar yang diamati dan hanya sebagian kecil benar dalam mengelompokkan jawaban
<p><b>Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar :</b></p> <p>Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan ringkasan</p>	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan
<p><b>Sikap:</b></p> <p>Tulisan hasil pengamatan dibuat dengan cermat dan teliti, sesuai dengan tenggat waktu dan batasan materi yang ditugaskan</p>	Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan, disertai juga dengan kreatifitas dalam bekerja menunjukkan kualitas sikap yang sangat baik dan terpuji	Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan menunjukkan kualitas sikap yang sangat baik	Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan menunjukkan kualitas sikap yang masih dapat terus ditingkatkan	Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan menunjukkan kualitas sikap yang masih harus terus diperbaiki
<p><b>Keterampilan Penulisan:</b></p> <p>Tulisan hasil pengamatan dibuat dengan benar, sistematis</p>	Keseluruhan hasil penulisan hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan	Keseluruhan hasil penulisan hasil pengamatan yang sistematis dan benar	Sebagian besar hasil penulisan hasil pengamatan yang sistematis dan	Hanya sebagian kecil hasil penulisan hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keter-



dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik	keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas	menunjukkan keterampilan penulisan yang baik	benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang	ampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan

### RUBRIK MENYELESAIKAN SOAL LATIHAN PECAHAN

Aspekkan	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>Melakukan seluruh prosedur</b>	Seluruh langkah pengerjaan dilakukan	Sebagian besar langkah pengerjaan dilakukan	Sebagian kecil langkah pengerjaan dilakukan	Dikerjakan tanpa memperhatikan prosedur pengerjaan
<b>Jawaban lengkap sesuai butir pertanyaan</b>	Seluruh butir pertanyaan diisi	Sebagian besar pertanyaan diisi	Sebagian kecil pertanyaan diisi	Sama sekali tidak diisi
<b>Isi jawaban sesuai pertanyaan</b>	Seluruh jawaban benar sesuai pertanyaan	Sebagian besar awaban benar sesuai pertanyaan	Sebagian Kecil jawaban benar sesuai pertanyaan	Jawaban sama sekali tidak sesuai dengan pertanyaan
<b>Sikap</b>	Percaya diri, mandiri, rasa ingin tahu	Percaya diri, sesekali meminta bantuan guru, rasa ingin tahu	Tidak percaya diri, mengandalkan bimbingan guru	Menyontek

**Rubrik Penilaian Menyajikan laporan tertulis dalam bentuk tabel hasil identifikasi perubahan alam**

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
<p><b>Isi dan Pengetahuan:</b></p> <p>Isi tabel lengkap, menunjukkan pengetahuan penulis yang baik atas materi yang disajikan</p>	<p>Tabel yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami keseluruhan materi. Beberapa gambar dan keterangan lain yang memberikan tambahan informasi berguna bagi pembaca</p>	<p>Tabel yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami keseluruhan materi.</p>	<p>Tabel yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami sebagian besar materi.</p>	<p>Tabel yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami beberapa bagian dari materi.</p>
<p><b>Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar :</b></p> <p>Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan tabel</p>	<p>Bahasa Indonesia yang baik dan benar dan sangat efektif digunakan dalam penulisan keseluruhan kalimat dalam tabel</p>	<p>Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan keseluruhan kalimat dalam tabel</p>	<p>Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan sebagian besar kalimat dalam tabel</p>	<p>Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan beberapa bagian dari tabel</p>
<p><b>Sikap:</b></p> <p>Tabel dibuat dengan mandiri, cermat dan teliti, sesuai dengan tenggat waktu dan batasan materi yang ditugaskan</p>	<p>Tabel dibuat dengan lengkap, mandiri, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu, dengan beberapa penambahan kreatifitas untuk menjelaskan materi</p>	<p>Keseluruhan tabel dibuat dengan mandiri lengkap, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan</p>	<p>Sebagian besar tabel dibuat dengan mandiri, lengkap, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan</p>	<p>Hanya beberapa bagian tabel dibuat dengan mandiri, lengkap, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan</p>

<p><b>Keterampilan Penulisan:</b></p> <p>Tabel dibuat dengan benar, sistematis, dan menarik menunjukkan keterampilan pembuatan tabel yang baik</p>	<p>Keseluruhan tabel yang sangat menarik, jelas dan benar , menunjukkan keterampilan membuat tabel yang tinggi dari pembuatnya</p>	<p>Keseluruhan tabel yang menarik, jelas dan benar , menunjukkan keterampilan membuat tabel yang baik dari pembuatnya</p>	<p>Sebagian besar tabel yang dibuat dengan menarik, jelas dan benar , menunjukkan keterampilan membuat tabel yang terus berkembang dari pembuatnya</p>	<p>Bagian-bagian tabel yang dibuat dengan menarik, jelas dan benar , menunjukkan keterampilan membuat tabel yang dapat terus ditingkatkan</p>
--	--	---	--	---

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(RPP)**

Nama Sekolah : SD Negeri Kotagede 1  
Kelas / semester : II / 1  
Tema : 1. Hidup Rukun  
Sub Tema : 1. Hidup Rukun di Rumah  
Mata Pelajaran : Matematika, Bahasa Indonesia dan SBdP  
Pertemuan ke : 3  
Alokasi waktu : 6 x 35 menit

**A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, dan mencoba menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR**

**1. Matematika**

- 3.1 Mengenal bilangan asli sampai 500 dengan menggunakan blok dienes (kubus satuan).
- 4.1 Memprediksi pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilangan-bilangan yang kurang dari 100.

**2. Bahasa Indonesia**

- 3.5 Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.

4.5 Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman secara mandiri bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

### **3. SBdP**

3.1 Mengenal bahan dan alat serta tekniknya dalam membuat karya seni rupa

4.1 Menggambar ekspresi dengan mengolah garis, warna, bentuk dan tekstur berdasarkan hasil pengamatan di lingkungan sekitar

3.2 Mengenal pola irama lagu bertanda birama tiga, pola bervariasi dan pola irama rata dengan alat musik ritmis.

4.8 Memainkan pola irama bervariasi lagu bertanda birama tiga.

## **C. INDIKATOR**

### **Matematika**

3.1.3 Membaca lambang bilangan sampai 500.

4.1.1 Membilang loncat.

4.1.1 Menentukan pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilangan kurang dari 100.

4.1.2 Membuat pola-pola bilangan sederhana dengan menggunakan bilangan kurang 100.

### **Bahasa Indonesia**

3.5.1 Mengidentifikasi contoh sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga.

3.5.2 Membedakan contoh sikap hidup rukun dan tidak rukun dalam kemajemukan keluarga.

4.5.1 Membaca teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga.

### **SBdP**

3.1.1 Mengidentifikasi bahan-bahan dalam membuat karya seni rupa.

4.3.1 Menggambar imajinatif dengan memanfaatkan media di lingkungan sekitar.

3.2.2 Menunjukkan pola irama lagu bertanda birama tiga pada alat musik ritmis.

4.8.1 Memainkan pola irama bervariasi lagu bertanda birama tiga.

#### **D. TUJUAN**

1. Dengan menyanyikan lagu “Main Ayunan”, siswa dapat menunjukkan berbagai pola irama lagu dengan menggunakan alat musik ritmis secara teliti.
2. Dengan bimbingan guru, siswa dapat memainkan pola irama bervariasi lagu bertanda birama tiga dengan percaya diri.
3. Dengan bimbingan guru, siswa dapat mengubah syair lagu “Main Ayunan” menjadi sebuah cerita dengan menggunakan bahasa yang santun.
4. Dengan mengamati alam sekitar, siswa dapat mengidentifikasi bahan-bahan dalam membuat karya seni rupa dengan teliti.
5. Dari teks cerita yang telah dibuat, siswa dapat menggambar imajinatif dengan memanfaatkan media di lingkungan sekitar dengan teliti.
6. Dengan menggunakan teks percakapan “Buku Kakak Sobek”, siswa dapat membaca teks permintaan maaf untuk menjaga sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dengan santun dan percaya diri.
7. Dengan membaca teks percakapan “Buku Kakak Sobek”, siswa dapat mengidentifikasi contoh sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dengan teliti.
8. Dengan beberapa contoh sikap yang dikemukakan guru, siswa dapat membedakan contoh sikap hidup rukun dan tidak rukun dalam kemajemukan keluarga dengan teliti.
9. Dengan berdiskusi sesama teman sebangku, siswa dapat membaca lambang bilangan sampai 500 dengan teliti.
10. Dengan bimbingan guru, siswa dapat membilang loncat dengan teliti.
11. Dengan mengamati barisan bilangan, siswa dapat menentukan pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilangan kurang dari 100 dengan teliti.
12. Dengan mengamati deret bilangan, siswa dapat membuat pola-pola bilangan sederhana dengan menggunakan bilangan kurang 100 dengan teliti.

#### **E. MATERI**

1. Sikap Hidup Rukun dan tidak Rukun
2. Lambang bilangan sampai 500
3. Deret bilangan

## F. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Cooperative Learning*

Metode : Penugasan, Role Playing, kunjung karya

## G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru mengucapkan salam pembuka</li><li>2. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.</li><li>3. Presensi kehadiran siswa</li><li>4. Motivasi: guru menunjukkan gambar anak yang sedang bermain ayunan.</li><li>5. Apersepsi: Guru bertanya: gambar apa ini? Apakah kalian suka bermain ayunan?</li></ol>	10 menit
<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa menyanyikan lagu "Main Ayunan" secara bersama-sama dengan percaya diri (mencoba).</li><li>2. Siswa memperhatikan guru menyanyikan lagu "Main Ayunan" sesuai ketukan menggunakan alat musik ritmis (mengamati).</li><li>3. Siswa dibimbing memainkan pola irama lagu "Main Ayunan" dengan menggunakan alat musik ritmis (mencoba).</li><li>4. Siswa memainkan pola irama bervariasi pada lagu "Main Ayunan" dengan menggunakan dua alat musik ritmik yang berbeda (mencoba).</li><li>5. Guru membacakan syair lagu seperti membaca puisi, siswa diminta menyimak (mengamati)</li><li>6. Siswa membaca syair lagu seperti yang telah dicontohkan guru (mencoba).</li></ol>	30 Menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>7. Siswa membuat pertanyaan yang berkaitan dengan teks lagu “Main Ayunan” (menanya).</p> <p>8. Siswa menukarkan pertanyaan yang telah dibuat dengan teman.</p> <p>9. Siswa menjawab pertanyaan yang ditukarkan (menalar).</p> <p>10. Siswa mengubah syair lagu “Main Ayunan” menjadi sebuah cerita menggunakan bahasa yang santun (menalar).</p> <p><b>Contoh:</b>  Ada kakak beradik sedang bermain ayunan.  Kakak mengayun adiknya di atas ayunan.  Ayunan bergerak meninggi dan menurun.  Adik senang bermain ayunan bersama kakak.</p>	35 menit
	<p>11. Siswa mengamati alam sekitar (mengamati).</p> <p>12. Siswa mengidentifikasi bahan-bahan dalam membuat karya seni rupa berdasarkan pengamatan (mencoba).</p> <p>13. Siswa menyebutkan alat dan bahan yang biasa digunakan dalam menggambar. (mengomunikasikan).</p> <p>14. Siswa menghias cerita yang telah ditulis dengan menggambar imajinatif menggunakan pensil warna atau krayon (mencoba).</p> <p>15. Siswa boleh menggunakan bahan yang ada di alam untuk menghias karyanya</p>	30 menit
	<b>Istirahat</b>	15 menit
	16. Siswa bermain peran berdasarkan teks percakapan “Buku Kakak Sobek” dengan	35 menit



Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>percaya diri (mencoba).</p> <p>17. Siswa bertanya jawab dengan guru tentang isi teks “Buku Kakak Sobek”</p> <p>18. Siswa mengidentifikasi contoh sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga (menalar).</p> <p>19. Secara berkelompok siswa berdiskusi untuk membedakan contoh sikap hidup rukun dan tidak rukun dalam kemajemukan keluarga. (mencoba).</p> <p>20. Siswa bersama dengan guru membahas hasil diskusi kelompok.</p>	
	<p>21. Guru menuliskan sebuah bilangan di papan tulis. Kemudian meminta seorang siswa untuk maju ke depan membacakan lambang bilangannya. Siswa lain menirukan. (Mencoba).</p> <p>22. Guru memperlihatkan gambar ayunan pada siswa.</p> <p>23. Siswa memperhatikan gambar tersebut. (mengamati).</p> <p>24. Siswa berdiskusi dengan teman sebangku tentang cara membaca lambang bilangan yang ada pada gambar dengan santun (menanya).</p> <p>25. Siswa secara bergantian membaca lambang bilangan yang ada pada gambar tersebut (mengomunikasikan).</p> <p>26. Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya tentang hal yang belum dimengerti.</p>	35 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>27. Guru bercerita tentang Mutiara yang membaca buku. Kemarin dia membaca halaman 43, Hari ini dia membaca halaman 46, besok membaca halaman 49.</p> <p>28. Guru meminta seorang siswa membantu menuliskan deret bilangan halaman yang dibaca Mutiara.</p> <p>29. Siswa lain memperhatikan barisan bilangan yang terbentuk dari halaman buku yang dibaca Mutiara. (mangamati).</p> <p>30. Siswa menyebutkan pola bilangan pada barisan bilangan yang diamati (menalar).</p> <p>31. Siswa melengkapi barisan bilangan berpola +3 (menalar).</p> <p>32. Siswa bersama dengan guru membahas hasil latihan siswa.</p>	25 menit
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa bersama guru membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari.</li> <li>2. Siswa mengerjakan evaluasi.</li> <li>3. Berdoa bersama dan salam untuk menutup pelajaran</li> </ol>	10 menit

## H. SUMBER DAN MEDIA

1. Teks lagu “Main Ayunan”.
2. Gambar Udin dan Mutiara bermain ayunan.
3. Teks bermain peran “Buku Kakak Sobek”.
4. Gambar kartu bilangan yang ditempelkan pada ayunan.

## **I. PENILAIAN**

### **1. Prosedur Penilaian**

#### **a. Penilaian Proses**

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.

#### **b. Penilaian Hasil Belajar**

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis.

### **2. Instrumen Penilaian**

#### **a. Penilaian Proses**

Penilaian kinerja

#### **b. Penilaian Hasil Belajar**

Uraian singkat

## **J. LAMPIRAN**

1. Materi
2. Teks Lagu “Main Ayunan”.
3. Teks bermain peran “Buku Kakak Sobek”
4. Gambar Udin dan Mutiara bermain ayunan.
5. Gambar kartu bilangan yang ditempelkan pada ayunan.

Yogyakarta, 13 Agustus 2014

**Mengetahui**

**Guru Kelas 2A,**

**Praktikan,**

Niken Ambarwati, S.Pd

NIP .....

Nilu Vitasari

NIM 11108244066

## Lampiran 1

## Materi

### A. Hidup Rukun dalam keberagaman keluarga

Penting bagi kita untuk menjaga kerukunan baik di lingkungan keluarga maupun masyarakat. Salah satu contoh sikap hidup rukun antara lain menghormati kedua orangtua, membantu adik mengerjakan PR, menyayangi adik, membantu ibu memasak, membantu ayah berkebun dsb. Sedangkan contoh dari sikap tidak rukun antara lain: bertengkar dengan adik, berebut mainan dengan kakak, berkata kotor kepada kakak, marah pada ibu, tidak patuh pada kedua orangtua .

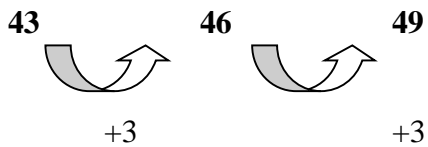
### B. Membaca Lambang Bilangan

260 dibaca Dua Ratus Enam Puluh

325baca Tiga Ratus Dua Puluh Lima

### C. Deret Bilangan atau Baris Bilangan + 3

Contoh :



## Lampiran 2

## Teks Lagu “Main Ayunan”

3/4 Ciptaan: A.T. Mahmud

5 . 3 | 1 3 5 | 1 0 6 | 5 . 0 |

Tu du a sa tu hup na ik

Na ik dan tu run hei a was

4 . 4 | 2 3 4 | 3 . 4 | 5 . 0 |

A dik ku ter a yun a yun

A dik ku me la yang de ras

6 . 6 | 1 . 0 | 5 . 5 | 7 . 0 |

Me ning gi me nu run

Gem bi ra ha ti nya

4 . 5 | 6 4 2 | 1 . . | 1 0 0 ||

di a tas a yun an.

ber ma in a yun an

## Lampiran 3

## Buku Kakak Sobek

Udin : Kak, bolehkah saya meminjam buku yang di rak paling atas itu?

Mutiara : Tentu saja boleh. Mengapa buku itu yang kamu pilih?

Udin : Iya, Kak. Saya tertarik pada gambar sampulnya. Mungkin isinya menarik juga.

Mutiara : Mengapa tertarik pada gambar anak-anak bernyanyi?

Udin : Saya senang belajar menyanyi. Saya ingin menyanyikan lagu di buku itu. Saya ambil sendiri bukunya ya, Kak.

Udin mengambil buku itu sambil meloncat.

Udin : Aduh! Dapat bukunya, Kak. Tapi bukunya jadi sobek. Maafkan saya. Saya tidak sengaja.

Mutiara : Ya, tidak apa-apa. Kan, kamu tidak sengaja melakukannya. Tidak usah sedih. Mari kakak bantu membacanya. Wah, ternyata ini buku lagu. Ayo kita nyanyikan salah satunya.

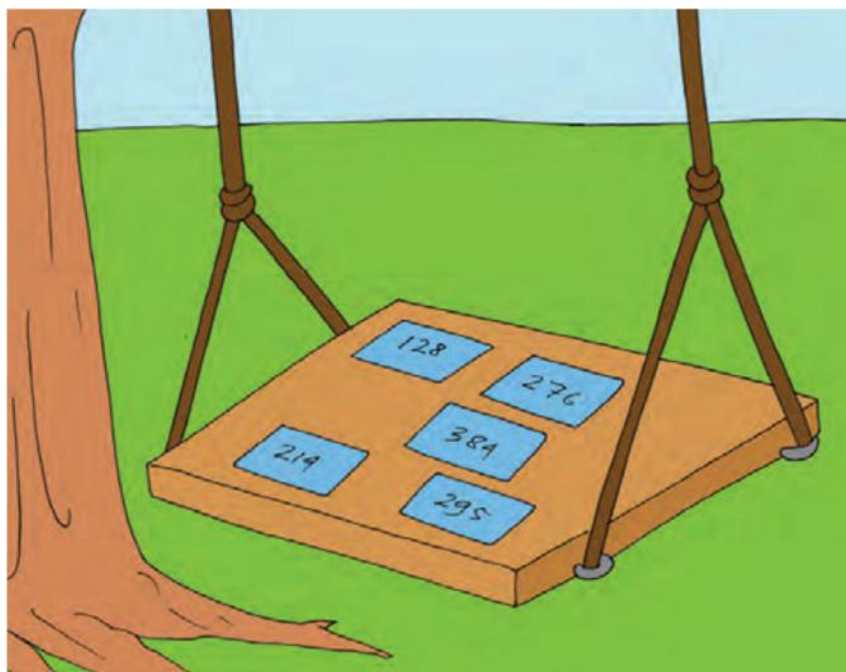
**Lampiran 4**

**Gambar Udin dan Mutiara bermain ayunan**



**Lampiran 5**

**Gambar Kartu Bilangan yang ditempel pada ayunan**



## Lampiran 6

## Evaluasi

### 1. Berikan keterangan pada yang sesuai dengan kegiatan berikut ini!

No	Kegiatan	Keterangan (Rukun/tidak Rukun)
1.	Membantu adik belajar	.....
2.	Berbagi makanan dengan kakak	....
3.	Tidak mematuhi perintah ibu	...

### 2. Lengkapilah baris bilangan +3 berikut ini dengan tepat!

a.	23	...	...	...	...
b.	...	45	...	...	...
c.	...	...	34	...	...

3. 274 dibaca ...

4. 346 dibaca ...

## Kunci Jawaban

1.

No	Kegiatan	Keterangan (Rukun/tidak Rukun)
1.	Membantu adik belajar	Rukun

2.	Berbagi makanan dengan kakak	Rukun
3.	Tidak mematuhi perintah ibu	Tidak rukun

2.

a.	23	26	29	32	35
b.	42	45	48	51	54
c.	28	31	34	37	40

3. Dua ratus tujuh puluh empat.

4. Tiga ratus empat puluh enam.

## Lampiran 7

## Rubrik Penilaian

### 1. Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku								
		Percaya Diri			Teliti			Santun		
		BT	T	M	BT	T	M	BT	T	M
1.										
2.										
3.										
4.										
5.										

### 2. Pengetahuan

Penilaian: Skor



**a. Membuat pertanyaan berdasarkan teks lagu**

Banyak soal : 1 buah

Skor maksimal: 100

Skor setiap jawaban: 100

Jawaban disesuaikan dengan pendapat siswa.

**b. Melengkapi deret bilangan berpola +3**

Banyak soal: 5 buah

Skor maksimal: 100

Skor jawaban: 20

Kunci Jawaban:

1. 27, 30, 33, 36, 39

2. 29, 32, 35, 38, 41

3. 38, 41, 44, 47, 50

4. 42, 45, 48, 51, 54

5. 42, 45, 48, 51, 54

**3. Keterampilan**

**c. Menyanyi dengan memainkan alat musik ritmis**

Penilaian: unjuk kerja

**Rubrik menyanyi dengan memainkan alat musik ritmis**

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Penguasaan Lagu.	Konsisten menyanyi dengan nada yang tepat tanpa bimbingan guru.	Terkadang kurang konsisten menyanyi dengan nada yang tepat tanpa bimbingan guru.	Terkadang kurang konsisten menyanyi dengan nada yang tepat walaupun telah dibimbing guru.	Menyanyi dengan nada yang tidak tepat walaupun telah dibimbing guru.
2.	Kemampuan	Mampu	Hanya mampu	Mengalami	Tidak mampu

	memainkan alat musik ritmis.	mengembangkan ritmik dari pola yang disajikan.	memainkan ritmik dari pola yang disajikan , tetapi tidak mampu untuk mengembangkan	kesulitan dalam meniru ritmik yang disajikan	sama sekali meniru ritmik yang disajikan
--	------------------------------	--	--	--	--

#### d. Mengubah syair lagu menjadi cerita dengan berkreasi

Penilaian: unjuk kerja

#### Rubrik penilaian mengubah syair lagu menjadi cerita dengan berkreasi

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Penggunaan huruf besar, dan tanda baca.	Menggunakan huruf besar di awal kalimat dan nama orang, serta menggunakan tanda titik di akhir kalimat.	Terdapat 1-2 kesalahan dalam penggunaan huruf besar dan tanda titik.	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam penggunaan huruf besar dan tanda titik	Tidak satu pun kalimat yang menggunakan huruf besar dan tanda titik.
2.	Kesesuaian cerita yang ditulis dengan syair lagu.	Semua isi cerita yang ditulis sesuai syair lagu	Setengah atau lebih isi cerita sesuai syair lagu.	Kurang dari setengah isi cerita sesuai syair lagu.	Semua isi cerita tidak sesuai dengan syair lagu.
3.	Penulisan	Penulisan kata sudah tepat.	Terdapat 1-2 kata yang belum tepat penulisannya	Terdapat lebih dari 2 kata yang belum tepat penulisannya	Semua kata belum tepat dalam penulisan.
4.	Penggunaan kalimat yang efektif.	Semua kalimat menggunakan kalimat yang efektif.	Terdapat 1-2 kalimat menggunakan kalimat yang kurang efektif.	Terdapat lebih dari 2 kalimat menggunakan kalimat yang kurang efektif	Semua kalimat menggunakan kalimat yang belum efektif
5.	Kreasi	Menghias cerita dengan variasi warna yang menarik.	Menghias cerita namun warna kurang bervariasi.	Menghias tanpa warna	Tidak menghias sama sekali.

### e. Bermain peran

Penilaian: unjuk kerja

#### Rubrik bermain peran

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Ekspresi	Mimik wajah dan gerak tubuh sesuai dengan dialog secara Lafalkonsisten.	Mimik wajah dan gerak tubuh sesuai dengan dialog namun kurang konsisten.	Mimik wajah dan gerak tubuh tidak sesuai dengan dialog.	Monoton, tanpa ekspresi.
2.	Lafal	DialoIntonasig dilafalkan dengan tepat dan jelas.	Ada 1-2 kata yang kurang tepat pelafalannya.	Lebih dari 2 kata belum tepat pelafalannya.	Hampir semua kata belum tepat pelafalannya.
3.	Intonasi	Intonasi sesuai dengan dialog secara konsisten.	Intonasi sesuai dengan dialog namun kurang konsisten.	Intonasi tidak sesuai dengan dialog.	Tanpa intonasi.
4.	Volume Suara	Volume suara keras dan jelas.	Volume suara jelas.	Volume suara kurang jelas.	Suara sangat pelan dan tidak jelas.

## f. Membaca lambang bilangan

Penilaian: unjuk kerja

### Rubrik membaca lambang bilangan

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan membaca lambang bilangan.	Membaca dengan tepat dan lancar	Membaca dengan tepat, tetapi kurang lancar.	Pembacaan kurang tepat	Belum mampu membaca
2.	Volume suara.	Volume suara keras dan jelas.	Volume suara jelas	Volume suara kurang jelas.	Suara sangat pelan dan tidak jelas.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Nama Sekolah : SD Negeri Kotagede 1  
Kelas / semester : II / 1  
Tema : 1. Hidup Rukun  
Sub Tema : 1. Hidup Rukun di Rumah  
Mata Pelajaran : Matematika, Bahasa Indonesia dan SBdP  
Pertemuan ke : 6  
Alokasi waktu : 2 x 35 menit

**A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, dan mencoba menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR**

**1. SBdP**

4.8 Memainkan pola irama bervariasi lagu bertanda birama tiga.

**2. Bahasa Indonesia**

3.5 Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.

### **3. Matematika**

- 3.1 Mengenal bilangan asli sampai 500 dengan menggunakan blok dienes (kubus satuan).
- 4.1 Memprediksi pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilangan-bilangan yang kurang dari 100.

## **C. INDIKATOR**

### **SBdP**

- 4.8.1 Memainkan pola irama bervariasi lagu bertanda birama tiga.

### **Bahasa Indonesia**

- 3.5.5 Menjelaskan manfaat hidup rukun dalam kemajemukan keluarga.
- 3.5.6 Menjelaskan akibat tidak hidup rukun dalam kemajemukan keluarga.

### **Matematika**

- 4.1.2 Membuat pola-pola bilangan sederhana dengan menggunakan bilangan kurang dari 100.

## **D. TUJUAN**

1. Dengan menyanyikan lagu “Naik-Naik ke Puncak Gunung”, siswa dapat memainkan pola irama bervariasi lagu bertanda birama tiga dengan teliti dan percaya diri.
2. Dengan berdiskusi, siswa dapat menjelaskan manfaat hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dengan bahasa yang santun.
3. Dengan berdiskusi, siswa dapat menjelaskan akibat tidak rukun dalam kemajemukan keluarga dengan bahasa yang santun.
4. Dengan mengamati barisan bilangan, siswa dapat membuat pola-pola bilangan sederhana dengan menggunakan bilangan kurang dari 100 dengan teliti.

## **E. MATERI**

1. Manfaat Hidup Rukun dalam keberagaman keluarga
2. Akibat tidak adanya kerukunan
3. Pola-pola bilangan sederhana kurang dari 100

## F. PENDEKATAN & METODE

- Pendekatan : *Scientific*  
Strategi : *Cooperative Learning*  
Metode : Penugasan, bercerita, permainan

## G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru mengucapkan salam pembuka</li><li>2. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.</li><li>3. Presensi kehadiran siswa</li><li>4. Apersepsi: guru bertanya: siapa yang bisa menyebutkan di Yogyakarta ada tempat wisata apa saja? Siapa yang pernah pergi ke kaliurang? Apa yang kalian temukan di sana?</li><li>5. Mengatakan tujuan pembelajaran.</li></ol>	7 menit
	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa menyanyikan lagu "Naik-Naik ke Puncak Gunung" secara bersama-sama dengan percaya diri (mencoba).</li><li>2. Siswa menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan isi syair lagu "Naik-Naik ke Puncak gunung".</li><li>3. Siswa membaca cerita tentang Udin yang ingin pergi piknik.</li><li>4. Secara berpasangan siswa berdiskusi untuk menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan cerita. (networking, menalar)</li><li>5. Perwakilan siswa membacakan hasil diskusi. Siswa lain memperhatikan dan boleh berkomentar.</li></ol>	25 Menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Inti</b>	(Communicating). 6. Guru memberikan umpan balik.	
	<p>7. Guru memberikan pengantar: Dalam perjalanan menuju tempat piknik, Udin menghitung jumlah pohon yang dilihatnya, dia berhasil menghitung 34 pohon. Kakak Udin juga ikut menghitung sejumlah 37 pohon. Ayahnya tidak mau ketinggalan, ayah juga menghitung dan mendapatkan 39 pohon. Siswa memperhatikan dan mendengarkan. (mengamati).</p> <p>8. Guru meminta seorang siswa untuk maju ke depan, menyusun baris bilangan dari jumlah pohon yang berhasil dihitung Udin, kakak dan ayahnya. Siswa menggunakan kartu bilangan.</p> <p>9. Siswa lain mencoba menentukan pola barisan bilangan yang dihasilkan dari ketiga bilangan itu (34, 37, 39). (Mencoba, menalar).</p> <p>10. Guru mengambil sebuah kartu bilangan kemudian meminta seorang siswa untuk menentukan 2 bilangan lain yang nantinya akan membentuk pola yang sama dengan bilangan 34, 37 dan 39.</p> <p>11. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya hal-hal yang belum dimengerti. (bertanya).</p> <p>12. Siswa dibagi ke dalam 4 kelompok besar.</p> <p>13. Guru menjelaskan petunjuk permainan.</p> <p>14. Siswa melakukan permainan kelompok “Menentukan Pola baris bilangan”</p>	30 menit



Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	15. Kelompok yang mendapatkan skor paling tinggi menjadi pemenangnya.	
<b>Penutup</b>	1. Siswa bersama guru membuat kesimpulan / rangkuman pembelajaran yang telah dilakukan. 2. Siswa mengerjakan evaluasi. 3. Berdoa bersama dan salam untuk menutup pelajaran	8 Menit

## H. SUMBER DAN MEDIA

1. Teks lagu “Naik-Naik ke Puncak Gunung”.
2. Teks cerita “Udin ingin pergi piknik”
3. Kartu bilangan
4. Buku tematik kelas II kurikulum 2013
5. Buku LKS tema 1 Hidup Rukun

## I. PENILAIAN

### 1. Prosedur Penilaian

#### a. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.

#### b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis.

### 2. Instrumen Penilaian

#### a. Penilaian Proses

Penilaian kinerja

#### b. Penilaian Hasil Belajar

Pilihan ganda

Uraian

**J. LAMPIRAN**

1. Materi
2. Teks Lagu “Naik-Naik ke Puncak Gunung”.
3. Teks cerita “Udin Ingin Pergi Piknik.”
4. Media “Kartu Bilangan”
5. Evaluasi dan kunci
6. Rubrik Penilaian

Yogyakarta, 16 Agustus 2014

**Mengetahui**

**Guru Kelas 2B,**

**Praktikan,**

R. Hardi Purnomo, S.Pd

NIP .....

Nila Vitasari

NIM 11108244066

## Lampiran 1

## Materi

### A. Manfaat Kerukunan

Hidup Rukun di rumah membuat suasana tenang dan damai. Hidup rukun menjadikan kita merasa nyaman dan kerasan berada di rumah.

### B. Akibat jika kita tidak rukun dengan keluarga

1. Orang tua menjadi sedih
2. Antar keluarga keluarga akan mudah bertengkar.
3. Hidup kita tidak senang.

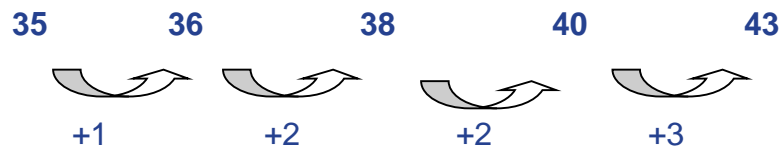
### C. Pola Barisan Bilangan

Perhatikan barisan bilangan 354, 355, 356, 357

Bilangan-bilangan itu membentuk pola yang teratur.

Kita sudah belajar barisan bilangan +1, +2, dan +3.

Coba perhatikan barisan bilangan berikut!



## Lampiran 2

## Teks Lagu

### “Naik-naik ke Puncak Gunung”

3/4

Ibu Sud

Naik-naik ke puncak gunung.

Tinggi-tinggi sekali.

Kiri kanan kulihat saja

Banyak pohon cemara.

Kiri kanan kulihat saja

Banyak pohon cemara.

Pertanyaan:

1. Ke manakah tujuan yang dimaksud lagu tersebut?
2. Apa yang dilakukan seseorang menurut lagu tersebut?
3. Apa saja yang dilihat seseorang menurut lagu tersebut?

**Lampiran 3**

**Teks Cerita**

Nama :
1.....
2.....
3.....

**Bacalah cerita dibawah ini dengan cermat dan pahami isinya !**

**“Udin Ingin Pergi Piknik”**

Suatu hari Udin ingin pergi piknik ke Kaliurang. Udin meminta kepada Ayahnya agar bisa pergi piknik. Tetapi Mutiara, kakak Udin tidak ingin pergi.

Kemudian Udin membujuk kakaknya agar ikut piknik bersama. Mutiara akhirnya mengalah, dia setuju untuk ikut. Mereka sekeluarga pun pergi piknik pada hari minggu.

Jawablah pertanyaan berikut ini!

- 1. Seandainya Udin tidak jadi piknik apa yang dirasakannya?

.....  
.....

- 2. Apa yang dilakukan Udin agar bisa pergi piknik?

.....  
.....

- 3. Bagaimana sikap kakak Udin tentang rencana piknik itu?

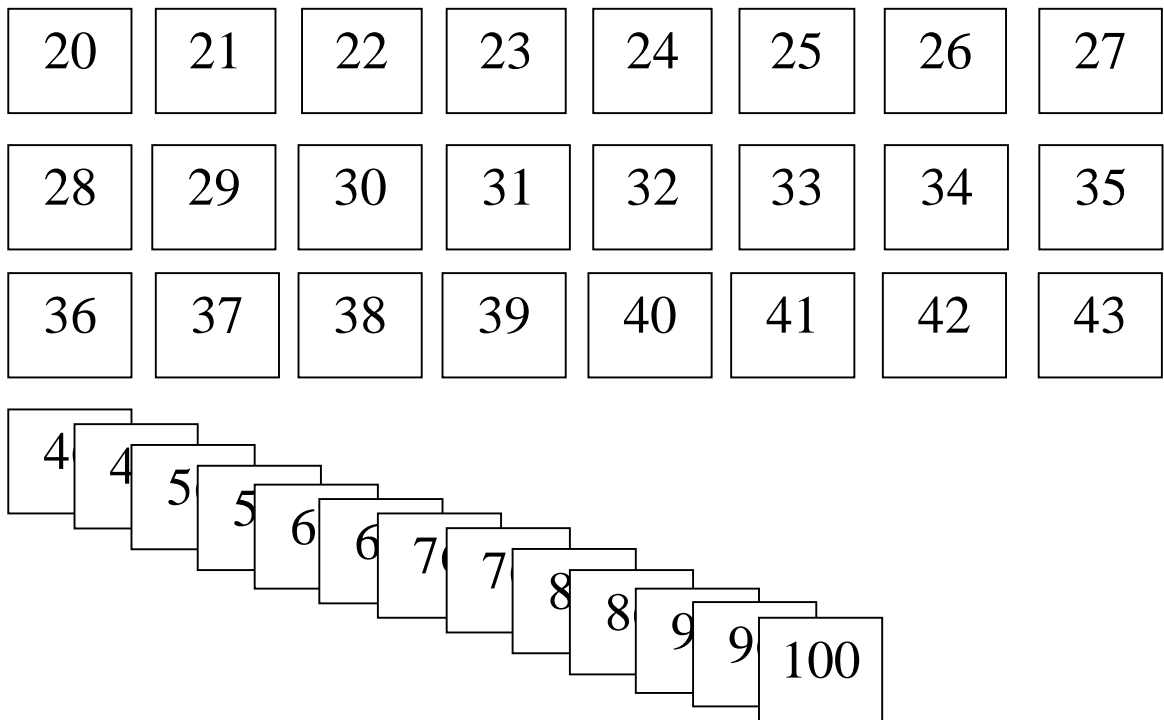
.....  
.....

- 4. Apa akibatnya jika Udin dan kakaknya tidak rukun?

.....  
.....

Kesimpulan : Manfaat hidup rukun adalah .....

.....

**“Kartu Bilangan kurang dari 100”**

Media digunakan untuk mempermudah siswa mengenal pola baris bilangan. Media kartu bilangan ini juga digunakan dalam permainan kelompok.


## Permainan “Menentukan Pola Baris Bilangan”

Petunjuk permainan :


1. Siswa dibagi ke dalam 4 kelompok. Kelompok A, B, C dan D.
2. Setiap kelompok mendapatkan kertas kosong untuk menulis jawaban.
3. Kosongkan 4 buah meja paling depan. Meja ini untuk siswa yang mendapat giliran menjawab soal.
4. Setelah menjawab soal, siswa pindah ke bangku paling belakang. Siswa lain mengisi bangku paling depan sekaligus menjawab soal berikutnya.
5. Ada 8 buah soal yang harus dijawab oleh masing-masing kelompok.
6. Setiap jawaban benar mendapat skor 100.
7. Kelompok yang mendapat skor paling banyak menjadi pemenangnya.

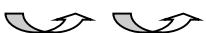
### Soal/Pertanyaan:


1. Tentukan pola dari baris bilangan berikut ini : 20 23 25 !

2. lengkapi baris bilangan dimulai dari : 45    ...    ...  
  
+2    +3

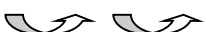
3. Sebutkan pola bilangan dari baris berikut ini : 36 37 39 !

4. 33    35    36    ...  
  
+2    +1    +3

5. Lengkapi baris bilangan dimulai dari : 27    ...    ...  
  
+2    +1

6. 25    27    30    ...  
  
+2    +3    +2

7. Sebutkan pola bilangan dari baris berikut ini : 43 45 48 !

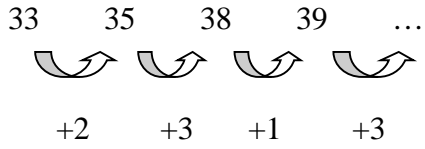
8. Lengkapi baris bilangan dimulai dari : 51    ...    ...  
  
+2    +3

## Lampiran 5

### Evaluasi

Kerjakanlah soal dibawah ini dengan tepat. Beri tanda silang (x) untuk jawaban yang benar !

1. Lanjutkanlah baris bilangan berikut ini !



- a. 42  
b. 40  
c. 41
2. 20    23    25  
Pilihlah baris bilangan yang sesuai dengan pola baris bilangan di atas !  
a. 25   26   28                      c. 24   27   29  
b. 27   28   30
3. Pilihlah baris bilangan yang memiliki pola +2, +3, +1 !  
a. 21   24   25   27                      c. 35   37   38   41  
b. 33   35   38   39

4. Jelaskan akibat dari tidak adanya kerukunan dalam keluarga !

.....  
.....  
.....

5. Apa saja manfaat dari kerukunan dalam keluarga?

.....  
.....  
.....



## **Kunci Jawaban**

1. A
2. C
3. B
4. Orang tua menjadi sedih, Antar keluarga akan mudah bertengkar, Hidup kita menjadi tidak senang.
5. Hidup Rukun di rumah membuat suasana tenang dan damai. Hidup rukun menjadikan kita merasa nyaman dan kerasan berada di rumah.

## Lampiran 6

## Rubrik Penilaian

### 1. Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku								
		Percaya Diri			Teliti			Santun		
		BT	MT	MB	BT	MT	MB	BT	MT	MB
1.										
2.										
3.										
4.										
5.										

### 2. Pengetahuan

Penilaian: Skor

#### Pengetahuan

Tes tertulis: Skor

#### a. Menentukan pola baris bilangan

Jumlah Soal : 3 Soal

Skor maksimal : 3

Skor setiap jawaban : 1

Kunci jawaban : 1. A, 2. C, 3. B

#### b. menjelaskan akibat tidak adanya kerukunan

jumlah soal : 1 soal

skor maksimal : 2

skor setiap jawaban : 2

**Kunci Jawaban** : Orang tua menjadi sedih, Antar keluarga akan mudah bertengkar, Hidup kita menjadi tidak senang.

#### c. Menjelaskan manfaat adanya kerukunan dalam keluarga

jumlah soal : 1 soal

skor maksimal : 2

skor setiap jawaban : 2

Kunci jawaban : Hidup Rukun di rumah membuat suasana tenang dan damai. Hidup rukun menjadikan kita merasa nyaman dan kerasan berada di rumah.

#### **d.Menjawab pertanyaan berdasarkan teks lagu Naik-Naik ke Puncak Gunung**

Jumlah Soal: 3 Soal

Skor maksimal: 3

Skor setiap jawaban: 1

Kunci Jawaban

1. Ke puncak gunung
2. Mendaki gunung
3. Pohon Cemara

### **3.Keterampilan**

#### **Diskusi tentang hidup rukun**

Penilaian: unjuk kerja

#### **Rubrik diskusi tentang hidup rukun**

<b>No</b>	<b>Kriteria</b>	<b>Baik Sekali</b>	<b>Baik</b>	<b>Cukup</b>	<b>Perlu Bimbingan</b>
		<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>1.</b>	Kemampuan menjawab pertanyaan .	Seluruh pertanyaan dijawab dengan benar.	Ada 1 pertanyaan yang dijawab dengan tidak tepat.	Lebih dari 1 pertanyaan yang dijawab dengan tidak tepat .	Tidak mampu menjawab semua pertanyaan.
<b>2.</b>	Kemampuan membuat kesimpulan.	Simpulan singkat dan mewakili isi teks.	Simpulan agak panjang dan mewakili isi teks.	Simpulan kurang mewakili isi teks.	Simpulan tidak sesuai dengan teks.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Nama Sekolah : SD Negeri Kotagede 1  
Kelas / semester : V / 1  
Tema : 1. Benda-benda di lingkungan sekitar  
Sub Tema : 1. Wujud Benda dan cirinya.  
Mata Pelajaran : Matematika, Bahasa Indonesia, dan IPS.  
Alokasi waktu : 8 x 35 menit

**A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, dan mencoba menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR**

**1. Matematika**

- 3.2 Memahami berbagai bentuk pecahan (pecahan biasa, campuran, desimal dan persen) dan dapat mengubah bilangan pecahan menjadi bilangan desimal, serta melakukan perkalian dan pembagian
- 4.8 Mengurai sebuah pecahan sebagai hasil penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian dua buah pecahan yang dinyatakan dalam desimal dan persen dengan berbagai kemungkinan jawaban.

## **2. Bahasa Indonesia**

3.1 Menggali informasi dari teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

## **3. PKN**

3.6 Memahami perlunya saling memenuhi keperluan hidup

## **C. INDIKATOR**

### **1. Matematika**

- Mengetahui arti perkalian pecahan.
- Melakukan operasi perkalian berbagai bentuk pecahan

### **2. Bahasa Indonesia**

- Menjelaskan isi informasi dari bacaan tentang alam dan pengaruh kegiatan manusia.
- Mengidentifikasi dari bacaan pengaruh penggunaan bahan kimia pada lingkungan melalui pengamatan, misalnya penggunaan pupuk dan pestisida secara berlebihan.

### **3. PKN**

- Mengidentifikasi keperluan hidup anggota keluarga di rumah

## **D. TUJUAN**

1. Melalui pengamatan, siswa mengetahui arti perkalian pecahan dengan tepat.
2. Dengan berlatih, siswa melakukan perkalian dalam bentuk pecahan dengan benar.
3. Melalui kegiatan studi pustaka, siswa dapat menemukan informasi berkaitan dengan dan perubahan-perubahan alam yang disebabkan perilaku manusia dengan tepat.
4. Setelah membaca teks, siswa dapat menemukan contoh perubahan alam yang diakibatkan karena perilaku manusia dengan tepat.

- Melalui kegiatan eksplorasi, siswa dapat mengidentifikasi kebutuhan anggota keluarga dan membuat daftar asal barang dengan cermat dan teliti.

#### E. MATERI

- Perkalian pecahan
- Jenis-jenis kebutuhan

#### F. PENDEKATAN & METODE

- Pendekatan : *Scientific*  
 Strategi : *Cooperative Learning*  
 Metode : Penugasan, Diskusi, Demonstrasi

#### G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Guru mengucapkan salam pembuka</li> <li>Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.</li> <li>Presensi kehadiran siswa</li> <li>Apersepsi: siapa yang pagi ini sudah sarapan? Menurut kalian sarapan itu penting tidak? Kenapa? Kalau penting berarti kita membutuhkannya ya..</li> <li>Guru menjelaskan tujuan pembelajaran. Hari ini kita akan belajar tentang kebutuhan manusia.</li> </ol>	7 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. siswa menyebutkan kebutuhan sehari-harinya yang membutuhkan bantuan atau campur tangan orang lain. (mencoba, mengkomunikasikan).</li> <li>2. Setelah semua siswa memberikan jawaban, guru mengkonfirmasi jawaban-jawaban siswa.</li> <li>3. Guru memberikan pengantar untuk masuk ke materi perkalian pecahan.</li> <li>4. Siswa mengenal perkalian pecahan dengan menggunakan media kertas berpetak.</li> <li>5. Siswa diberi kesempatan untuk mencoba mensimulasikan perkalian pecahan dengan menggunakan kertas berpetak. Siswa lain memperhatikan. (mencoba, mengamati).</li> <li>6. Siswa diminta untuk mengerjakan soal latihan secara mandiri. (menalar).</li> <li>7. Guru berkeliling dan memandu siswa yang mengalami kesulitan.</li> <li>8. Guru mengkonfirmasi dan mengapresiasi setiap jawaban siswa</li> </ol>	63 Menit
	<ol style="list-style-type: none"> <li>9. Siswa bersama guru bertanya jawab tentang jenis-jenis kebutuhan manusia. (bertanya)</li> <li>10. Setelah memahami jenis-jenis kebutuhan, secara mandiri siswa diminta untuk mengidentifikasi kebutuhan anggota keluarganya dan cara</li> </ol>	35 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	memenuhinya. (menalar, mencoba).	
	<b>Istirahat</b>	15 menit
	<p>10 Siswa mempresentasikan hasil identifikasi kebutuhan anggota keluarganya. Siswa lain memperhatikan dan boleh bertanya atau berkomentar. (<i>communicating</i>, bertanya).</p> <p>11 Guru memberikan umpan balik kepada setiap siswa yang presentasi.</p> <p>12 Siswa dibagi ke dalam 7 kelompok. Masing-masing kelompok terdiri dari 4 siswa. (jumlah siswa ada 28 orang).</p> <p>13 Secara berkelompok siswa diminta menemukan informasi dan data mengenai aktivitas manusia yang mempengaruhi perubahan alam. (<i>networking</i>).</p> <p>14 Siswa boleh mencari informasi dan data dari buku-buku dan sumber dari internet yang relevan dan valid. (mengamati).</p> <p>15 Siswa juga diminta untuk menemukan informasi pada bacaan yang berkaitan dengan perubahan wujud benda.</p>	105 menit
	<b>Istirahat</b>	15 menit



Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	16. perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusi kerlompoknya. ( <i>communicating</i> ). 17. kelompok lain memperhatikan dan boleh bertanya atau menanggapi. (bertanya) 18. guru memberikan umpan balik kepada setiap kelompok yang presentasi.	35 menit
<b>Penutup</b>	1. Siswa bersama guru membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari. 2. Siswa mengerjakan evaluasi. 3. Guru memberikan tindak lanjut. 4. Berdoa bersama dan salam untuk menutup pelajaran	35 menit

## H. SUMBER DAN MEDIA

1. Media kertas berpetak
2. Buku guru kelas V kurikulum 2013
3. Buku siswa kelas V kurikulum 2013

## I. PENILAIAN

### 1. Prosedur Penilaian

#### a. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.

#### b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis.

**2. Instrumen Penilaian**

**a. Penilaian Proses**

Penilaian kinerja

**b. Penilaian Hasil Belajar**

Uraian

Yogyakarta, 18 Agustus 2014

**Mengetahui**

**Guru Kelas 5C,**

**Praktikan,**

Munarsih, S.Pd

NIP .....

Nilu Vitasari

NIM 11108244066

## Lampiran 1

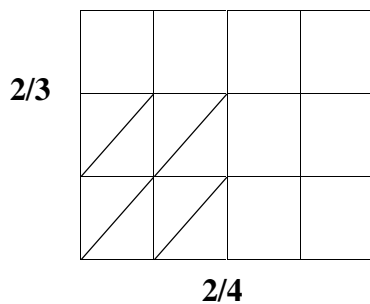
### Materi

#### A. Jenis Kebutuhan

Kebutuhan dibedakan menjadi 3 jenis sebagai berikut.

1. Primer: kebutuhan yang pokok, misalnya makanan, pakaian, dan tempat tinggal.
2. Sekunder: kebutuhan tambahan, misalnya hiburan, dan rekreasi.
3. Tersier: kebutuhan untuk memenuhi kepuasan yang berupa kemewahan, seperti mobil.

#### B. Perkalian Pecahan



Daerah yang berbayang-bayang menyatakan  $\frac{2}{3}$  dari  $\frac{2}{4}$  bagian. luas daerah itu dapat di tulis  $\frac{2}{3} \times \frac{2}{4}$ .

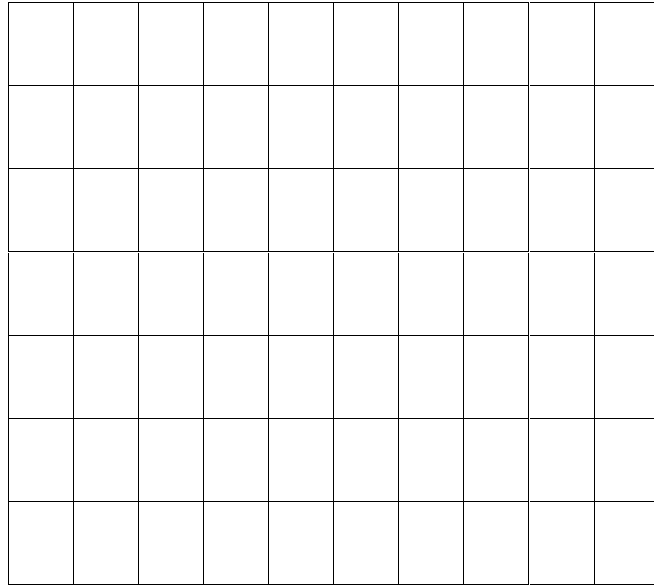
Daerah yang berbayang- bayang tersebut menyatakan  $\frac{4}{12}$  dari seluruh bagian. Sehingga  $\frac{2}{3} \times \frac{2}{4} = \frac{4}{12}$ .

Amatilah bagaimana cara mencari hasil kali dua pecahan.

Ternyata  $\frac{2}{3} \times \frac{2}{4} = \frac{4}{12} = \frac{2 \times 2}{3 \times 4}$

## Lampiran 2

### Media “Kertas Berpetak”



Media ini digunakan untuk memudahkan siswa mengenal dan memahami materi perkalian pecahan.

### Lampiran 3

#### **Evaluasi**

Jawablah pertanyaan berikut dengan tepat !

1. Sebutkan tiga barang yang termasuk kebutuhan sekunder !
2. Jelaskan tiga aktivitas manusia yang memiliki dampak negatif bagi lingkungan !
3. Sebutkan dua contoh perubahan alam yang disebabkan oleh manusia !
4. Hitunglah perkalian dari  $\frac{6}{3} \times \frac{3}{4}$  !
5. Hitunglah perkalian dari  $\frac{7}{3} \times \frac{6}{5}$  !

#### **Kunci jawaban**

1. TV, HP, buku pelajaran
2. Membuang sampah sembarangan, menebang pohon secara liar, membuang limbah pabrik ke laut/sungai.
3. Kebakaran hutan, banjir, rusaknya terumbu karang
4. 18/12
5. 42/15

## Lampiran 6 Penilaian

### a. Rubrik Perkalian Pecahan

kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan konsep perkalian pecahan
- Keterampilan menggunakan konsep perkalian pecahan untuk mengerjakan soal
- Percaya diri, mandiri, dan rasa ingin tahu terhadap perkalian pecahan

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
<b>Melakukan seluruh prosedur</b>	Seluruh langkah pengerjaan dilakukan	Sebagian besar langkah pengerjaan dilakukan	Sebagian kecil langkah pengerjaan dilakukan	Dikerjakan tanpa memperhatikan prosedur pengerjaan
<b>Jawaban lengkap sesuai butir pertanyaan</b>	Seluruh butir pertanyaan diisi	Sebagian besar pertanyaan diisi	Sebagian kecil pertanyaan diisi	Sama sekali tidak diisi
<b>Isi jawaban sesuai pertanyaan</b>	Seluruh jawaban benar sesuai pertanyaan	Sebagian besar jawaban benar sesuai pertanyaan	Sebagian Kecil jawaban benar sesuai pertanyaan	Jawaban sama sekali tidak sesuai dengan pertanyaan
<b>Sikap:</b>	Percaya diri, mandiri, rasa ingin tahu	Percaya diri, se-sekali meminta bantuan guru, rasa ingin tahu	Tidak percaya diri, mengandalkan bimbingan guru	Menyontek

### b. Rubrik mencari tahu

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan cara membuat kesimpulan
- Keterampilan membuat kesimpulan dengan benar, sistematis, dan jelas
- Kecermatan dan ketelitian dalam membuat kesimpulan

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
<p><b>Isi dan Pengetahuan:</b></p> <p>Kesimpulan yang ditulis merepresentasikan isi, menunjukkan pengetahuan penulis yang menyeluruh atas materi</p>	<p>Keseluruhan kesimpulan dibuat dengan baik, lengkap dan dapat memberikan informasi singkat yang berguna bagi pembaca, serta disajikan dengan menarik.</p>	<p>Keseluruhan kesimpulan dibuat dengan baik, lengkap dan dapat memberikan informasi singkat yang berguna bagi pembaca</p>	<p>Sebagian besar kesimpulan dibuat dengan baik dan dapat memberikan informasi singkat yang berguna bagi pembaca</p>	<p>Hanya sebagian kecil kesimpulan dibuat dengan baik, lengkap dan dapat memberikan informasi singkat yang berguna bagi pembaca</p>
<p><b>Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar :</b></p> <p>Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan kesimpulan</p>	<p>Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan</p>	<p>Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan</p>	<p>Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan</p>	<p>Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan</p>
<p><b>Sikap:</b></p> <p>Kesimpulan dibuat dengan cermat dan teliti, sesuai dengan tenggat waktu dan batasan materi yang ditugaskan</p>	<p>Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan, disertai juga dengan kreatifitas dalam bekerja menunjukkan kualitas sikap yang sangat baik dan terpuji</p>	<p>Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan menunjukkan kualitas sikap yang sangat baik</p>	<p>Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan menunjukkan kualitas sikap yang masih dapat terus ditingkatkan</p>	<p>Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan menunjukkan kualitas sikap yang masih harus terus diperbaiki</p>
<b>Keterampilan</b>	Keseluruhan hasil	Keseluruhan hasil		Hanya sebagian

<p><b>Penulisan:</b></p> <p>Ringkasan dibuat dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik</p>	<p>penulisan ringkasan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas</p>	<p>penulisan ringkasan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang baik</p>	<p>Sebagian besar hasil penulisan ringkasan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang</p>	<p>kecil hasil penulisan ringkasan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan</p>
--	---	---	--	---



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	: SDN KOTAGEDE 1
Kelas / semester	: 3 / 1
Mata Pelajaran	: Matematika
Alokasi waktu	: 2 x 35 menit
Waktu	: Rabu, 20 Agustus 2014

### A. Standar Kompetensi

Melakukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka.

### B. Kompetensi Dasar

Menentukan letak bilangan pada garis bilangan

### C. Indikator

1. Mengenal barisan bilangan
2. Menentukan pola pada barisan bilangan
3. Menuliskan barisan bilangan menurut pola tertentu

### D. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui penggunaan alat peraga siswa dapat mengenal barisan bilangan dengan cermat.
2. Melalui penggunaan alat peraga siswa dapat menentukan pola pada barisan bilangan dengan tepat.
3. Setelah melakukan demonstrasi, siswa mampu menuliskan barisan bilangan menurut pola tertentu dengan tepat.

### E. Karakter yang diharapkan

1. Teliti dan cermat dalam mengerjakan soal
2. Jujur dalam menjawab pertanyaan

### F. Materi Pembelajaran

1. Pola pada barisan bilangan

2. Menuliskan barisan bilangan menurut pola tertentu

### G. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Cooperative Learning*

Metode : Penugasan, Diskusi, Demonstrasi

### H. Langkah Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru mengucapkan salam pembuka</li><li>2. Mengajak semua siswa berdo'a bersama untuk mengawali kegiatan pembelajaran.</li><li>3. Presensi kehadiran siswa</li><li>4. Menanyakan kesiapan siswa untuk belajar</li><li>5. Guru menyampaikan motivasi.</li><li>6. Apersepsi: Guru bertanya: Di bulan agustus ini, apakah di depan rumah kalian dipasang bendera? Pemasangan bendera tiap rumah itu diberi jarak atau tidak?</li><li>7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai setelah melakukan kegiatan pembelajaran.</li></ol>	10 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru mengajak siswa untuk mengurutkan bilangan membentuk barisan tertentu. (<b>mengamati, mencoba</b>).</li><li>2. Siswa mengenal barisan bilangan asli, ganjil dan genap.</li><li>3. Siswa mendemonstrasikan materi menentukan pola bilangan menggunakan media yang telah disediakan. (<b>mencoba</b>).</li><li>4. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya tentang hal-hal yang belum dimengerti. (<b>bertanya</b>).</li><li>5. Siswa mendapatkan LKS "Pola baris bilangan"</li><li>6. Siswa mengerjakan LKS secara berpasangan. (<b>menalar, networking</b>).</li><li>7. Guru berkeliling kelas untuk mengawasi siswa dalam</li></ol>	50 menit

	<p>mengerjakan LKS.</p> <p>8. Siswa membacakan hasil diskusi kelompoknya. Siswa lain memperhatikan. (<i>communicating</i>).</p> <p>9. Guru memberikan umpan balik.</p>	
Penutup	<p>1. Siswa bersama guru membuat kesimpulan / rangkuman pembelajaran yang telah dilakukan.</p> <p>2. Siswa mengerjakan evaluasi untuk mengukur tingkat pemahaman siswa.</p> <p>3. Guru memberikan tindak lanjut.</p> <p>4. Berdoa bersama dan salam untuk menutup pelajaran</p>	10 menit

### G. Sumber Belajar

Nur Fajariah & Devi Triratnawati. 2008. *Cerdas Berhitung Matematika 3 SD/MI*. Jakarta: Departemen Nasional.

### I. Alat dan Media Pembelajaran

1. Bendera bilangan
2. Media pola baris bilangan

### J. Penilaian

- a. Teknik Penilaian : Tes
- b. Rubrik Penilaian (terlampir)

### K. Lampiran

- a. Materi
- b. Pengembangan Media
- c. LKS
- d. Soal Evaluasi dan kunci jawaban
- e. Instrumen Penilaian

Guru Kelas 3C

Yogyakarta, 20 Agustus 2014  
Praktikan

Sunan Hanafi, S.Pd .  
NIP.....

Nilu Vitasari  
NIM. 11108244066

# LAMPIRAN

## Lampiran 1

## Materi

### Menentukan Pola pada Barisan Bilangan

#### a. Barisan Bilangan

Perhatikan deretan bilangan berikut ini!

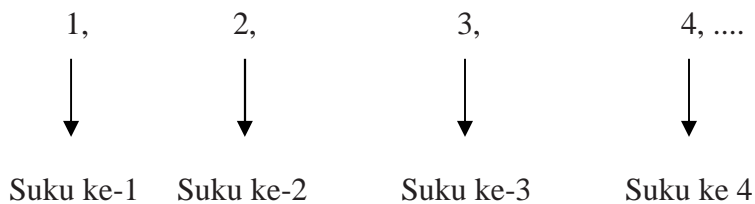
- 1) 1, 2, 3, 4, 5, 6, ...
- 2) 1, 3, 5, 7, 9, 11, ....
- 3) 0, 2, 4, 6, 8, 10, ....

Deret-deret bilangan di atas mempunyai pola tertentu. Deretan pertama merupakan deretan bilangan-bilangan asli. Deretan kedua merupakan deretan bilangan ganjil. Deretan ketiga merupakan deretan bilangan genap. Deretan-deretan yang mempunyai pola tertentu disebut barisan bilangan.

Jadi,

- 1) 1, 2, 3, 4, 5, 6, ... disebut barisan bilangan asli
- 2) 1, 3, 5, 7, 9, 11, .... disebut barisan bilangan ganjil
- 3) 0, 2, 4, 6, 8, 10, .... disebut barisan bilangan genap

Setiap bilangan pada barisan disebut suku barisan.



#### f. Menentukan Pola pada Barisan Bilangan

Perhatikan kembali barisan-barisan bilangan berikut!

1)  $1, \overset{+1}{\curvearrowright} 2, \overset{+1}{\curvearrowright} 3, \overset{+1}{\curvearrowright} 4, \overset{+1}{\curvearrowright} 5, \overset{+1}{\curvearrowright} 6, \dots$

$$\left. \begin{array}{l} \text{Suku ke-1} = 1 \\ \text{Suku ke-2} = 2 \end{array} \right\} \text{ selisih } 2 - 1 = 1$$

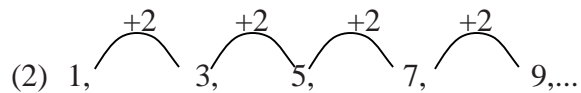
$$\left. \begin{array}{l} \text{Suku ke-2} = 2 \\ \text{Suku ke-3} = 3 \end{array} \right\} \text{selisih } 3 - 2 = 1$$

$$\left. \begin{array}{l} \text{Suku ke-3} = 3 \\ \text{Suku ke-4} = 4 \end{array} \right\} \text{selisih } 4 - 3 = 1$$

$$\left. \begin{array}{l} \text{Suku ke-4} = 4 \\ \text{Suku ke-5} = 5 \end{array} \right\} \text{selisih } 5 - 4 = 1$$

Barisan bilangan asli mempunyai selisih 1 untuk sukunya. Jadi, untuk menentukan suku berikutnya ditambah dengan 1.

$$\begin{aligned} \text{Misalnya suku ke-7} &= \text{suku ke-6} + 1 \\ &= 6 + 1 = 7 \end{aligned}$$



$$\left. \begin{array}{l} \text{Suku ke-1} = 1 \\ \text{Suku ke-2} = 3 \end{array} \right\} \text{selisih } 3 - 1 = 2$$

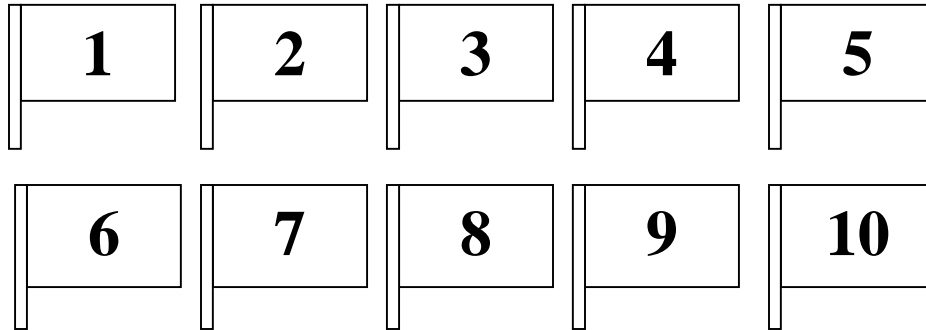
$$\left. \begin{array}{l} \text{Suku ke-2} = 3 \\ \text{Suku ke-3} = 5 \end{array} \right\} \text{selisih } 5 - 3 = 2$$

$$\left. \begin{array}{l} \text{Suku ke-3} = 5 \\ \text{Suku ke-4} = 7 \end{array} \right\} \text{selisih } 7 - 5 = 2$$

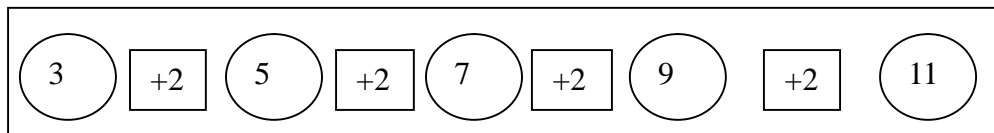
$$\left. \begin{array}{l} \text{Suku ke-4} = 7 \\ \text{Suku ke-5} = 9 \end{array} \right\} \text{selisih } 9 - 7 = 2$$

Barisan bilangan asli mempunyai selisih 2 untuk tiap sukunya. Jadi, untuk menentukan suku berikutnya ditambah dengan 2.

$$\begin{aligned} \text{Misalnya suku ke-6} &= \text{suku ke-6} + 1 \\ &= 9 + 2 = 11 \end{aligned}$$

**Bendera Bilangan**

Bendera Bilangan digunakan agar siswa lebih mudah mengenal barisan bilangan asli, ganjil dan genap. Siswa diminta untuk mengurutkan bendera menurut pola baris bilangan tertentu.

**Media Pola Bilangan**

Media ini digunakan untuk melatih siswa agar terampil dalam menentukan pola pada suatu barisan bilangan.

**Lampiran 3**

**LKS**

Nama :

1. ....

2. ....

Diskusikan bersama dengan temanmu !

1. Tentukanlah pola pada baris bilangan berikut ini !

7	9	11	13	15
---	---	----	----	----

.....

2. Lanjutkanlah barisan bilangan berikut ini !

3	6	9	...	...	...	...
---	---	---	-----	-----	-----	-----

3. Perhatikan baris bilangan berikut:

2 4 6 8 10

Berapakah selisih antara suku ke 5 dan ke 4 ?

.....

4. Tulislah barisan bilangan ganjil sampai dengan 17 !

.....

5. Lanjutkanlah barisan bilangan berikut ini !

2	5	8	...	...	...	...
---	---	---	-----	-----	-----	-----

6. Tentukan pola pada barisan berikut ini !

3	5	7	9
---	---	---	---

.....

~Selamat mengerjakan ~



Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan tepat !

1. Tulislah barisan bilangan asli sampai 14 !

.....

2. Lanjutkanlah baris bilangan berikut ini : 4, 6, 8, 10, ..., ..., ...

3. Tentukanlah pola baris bilangan dari : 2, 5, 8, 11!

.....

4. Tulislah barisan bilangan ganjil sampai 13 !

.....

5. Lanjutkanlah baris bilangan berikut ini : 3, 5, 7, ..., ..., ...

Kunci Jawaban :

1. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14

2. 12, 14, 16

3. +3

4. 1, 3, 5, 7, 9, 11, 13

5. 9, 11, 13

## PROSEDUR PENILAIAN

### 1. PENILAIAN UNJUK KERJA

No	Kriteria	Terlihat (V)	Belum terlihat (V)
1.	Siswa mampu mengikuti instruksi guru		
2.	Siswa terlihat aktif dalam kegiatan pembelajaran		
3.	Siswa mengungkapkan perasaan dan pendapatnya setelah melakukan kegiatan pembelajaran.		

### 2. PENILAIAN HASIL BELAJAR

#### 1. KOGNITIF

No	Kriteria	Skor
1	Siswa dapat menuliskan barisan bilangan asli sampai 14 dengan benar	2
2	Siswa dapat melanjutkan barisan bilangan dari 4,6,8,10 dengan tepat.	2
3.	Siswa dapat menentukan pola baris bilangan dari 2,5,8,11 dengan tepat.	2
4.	Siswa dapat menuliskan barisan bilangan ganjil sampai dengan 13 dengan benar	2
5.	Siswa dapat melanjutkan barisan bilangan dari 3,5,7 dengan benar	2
	Skor Maksimal	10

#### 2. AFEKTIF

No	Kriteria	Skor
1	Siswa percaya diri dalam mengemukakan pendapat dan dalam mempresentasikan hasil diskusi	5
2.	Siswa mampu bekerja sama dengan kelompoknya	5
	Skor maksimal	<b>10</b>

Instrumen penilaian

No	Nama	Kriteria penilaian		Jumlah	Skor N= jumlah : 2
		Kognitif	Afektif		
1.					
2.					
3.					

## **Rencana Pelaksanaan Pembelajaran**

Satuan Pendidikan	: SDN Kotagede 1
Kelas/Semester	: IV / I
Tema	: Indahnya Kebersamaan
Sub Tema	: Bersyukur atas keberagaman
Pertemuan ke	: 1
Alokasi Waktu	: 6 x 35 menit

### **A. Kompetensi Inti**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### **B. Kompetensi Dasar**

#### **1. IPS**

3.2 Memahami manusia, perubahan dan keberlanjutan dalam waktu pada masa praaksara, Hindu-Buddha, Islam dalam aspek pemerintah, sosial, ekonomi, dan pendidikan

4.2 Merangkum hasil pengamatan dan menceritakan manusia, perubahan dan keberlanjutan dalam waktu pada masa praaksara, Hindu Buddha, Islam dalam aspek pemerintah, sosial, ekonomi, dan pendidikan

#### **2. SBDP**

4.17 Menceritakan cerita terkait situs-situs budaya baik benda maupun tak benda di Indonesia dengan menggunakan bahasa daerah

### **3.BAHASA INDONESIA**

3.5 Menggali informasi dari teks ulasan buku tentang nilai peninggalan sejarah dan perkembangan Hindu-Budha di Indonesia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

4.5 Mengolah dan menyajikan teks ulasan buku tentang nilai peninggalan sejarah dan perkembangan Hindu- Budha di Indonesia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

#### **C. Indikator Pencapaian Kompetensi**

3.2.1 Menemukan perbedaan pada masa praaksara dan masa aksara

3.5.1 Menemukan informasi penting dalam setiap paragraf dari teks bacaan tentang nilai peninggalan sejarah dan perkembangan Hindu-Budha di Indonesia.

4.5.1 Menuliskan kembali bahan bacaan tentang nilai peninggalan sejarah dan perkembangan Hindu-Budha di Indonesia dalam bahasa Indonesia tulis.

4.17.1 Berkreasi membuat cerita sederhana tentang situs-situs budaya dengan menggunakan bahasa daerah

4.2.1 Menuangkan fakta-fakta penting dari masa Hindu-Budha, dan masa Islam

4.2.2 Menuliskan perbedaan dari masa praaksara, Hindu-Budha dan masa Islam.

#### **D. Tujuan Pembelajaran**

1. Setelah membaca teks siswa mampu menemukan perbedaan Antara masa pra aksara dan masa aksara dengan tepat.
2. Setelah membaca teks siswa dapat menemukan informasi penting tentang nilai peninggalan sejarah dan perkembangan Hindu-Budha di Indonesia dengan benar.
3. Setelah membaca teks siswa mampu menceritakan kembali isi bacaan dengan kata-kata sendiri dengan baik
4. Dengan menggunakan bahasa daerah, siswa mampu menulis cerita sederhana tentang beberapa situs budaya dengan benar.
5. Melalui penayangan video, siswa dapat menuliskan fakta-fakta penting pada masaa Hindhu-budha, dan masa Islam dalam bentuk tabel dengan tepat.

- Melalui diskusi, siswa dapat menuliskan perbedaan dari masa Praaksara, Hindu-Budha dan masa Islam dengan tepat.

#### E. Materi Ajar

- Bercerita menggunakan bahasa daerah
- Perbedaan antara Masyarakat Praaksara dan Masyarakat Aksara
- Masa Islam
- Menemukan informasi penting dalam paragraf

#### F. Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Cooperative Learning*

Metode : Diskusi, Tanya jawab, bercerita, penayangan video

#### G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Guru memberi salam dan mengajak semua siswa berdoa bersama menurut keyakinan masing-masing.</li> <li>Melakukan Presensi.</li> <li>Guru melakukan apersepsi dengan bercerita yang berkaitan dengan materi</li> <li>Guru menunjukkan gambar kehidupan masyarakat praaksara</li> <li>Bertanya jawab tentang Gambar, Anak-anak ini gambar apa? Kalian tahu tidak manusia purba itu apa? Ada yang tahu kapan manusia purba itu hidup?</li> <li>Menginformasikan tema yang akan dipelajari</li> </ol>	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<b>“Bersyukur Atas Keberagaman”</b>	
<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa membaca teks di buku siswa tentang kehidupan masyarakat praaksara. (mengamati).</li> <li>2. Siswa membuat ringkasan tentang kehidupan masyarakat praaksara dengan memuat pokok-pokok penting sesuai tertera pada buku siswa. (mencoba)</li> <li>3. Guru memberikan arahan jika siswa mengalami kesulitan</li> <li>4. Hasil ringkasan diperlihatkan kepada teman sebangku untuk saling dikomentari (apa yang kurang sesuai).</li> <li>5. Siswa diminta menceritakan kembali teks bacaan menggunakan kata-katanya sendiri. (mencoba)</li> <li>6. Guru memajang gambar tempel tentang beberapa candi yang ada di Indonesia dan informasi tentang candi tersebut.</li> <li>7. Siswa mencermati gambar kemudian diminta menyampaikan pendapat tentang gambar tersebut. (mengamati, mencoba).</li> <li>8. Siswa menulis informasi tentang candi yang ditempel di papan tulis.</li> <li>9. Siswa berkelompok sebanyak 4 orang, dan mengisi kolom di lembar latihan di buku siswa. (networking)</li> <li>10. Tiap kelompok diminta untuk menuliskan kembali dalam bahasa daerah.</li> <li>11. Tiap kelompok menyampaikan hasil pengamatan di depan kelas, kelompok lainnya memberikan</li> </ol>	180 Menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>komentarnya. (<i>communicating</i>).</p> <p>12. Guru memberikan umpan balik.</p> <p>13. Guru menampilkan tayangan video tentang peninggalan sejarah di Indonesia pada masa Hindu, Budha dan Islam.</p> <p>14. Siswa memperhatikan video yang diputar.</p> <p>15. Siswa diminta untuk menuliskan informasi yang didapat dari video.</p> <p>16. Guru memberikan LKS “perbedaan masa praaksara, Hindu/Budha dan Islam”.</p> <p>17. Siswa mengerjakan LKS secara berkelompok.</p> <p>18. Selama siswa kelompok mengerjakan tugas, guru berkeliling sambil mencatat kegiatan siswa.</p> <p>19. Guru memanggil salah satu kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusinya (mengkomunikasikan).</p> <p>20. Kelompok lain mendengarkan dan boleh memberikan pendapatnya atau bertanya. (bertanya).</p> <p>21. Guru memberikan umpan balik.</p> <p>22. Siswa diminta menuliskan apa yang sudah dipahami dan pelajari dalam selembar kertas.</p> <p>23. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya tentang hal-hal yang belum dimengerti.</p>	



Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bersama-sama siswa kembali membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar yang telah dilakukan.</li> <li>2. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui ketercapaian materi). <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dari materi yang kita pelajari tadi, apa saja perbedaan masyarakat praaksara dan masyarakat aksara?</li> </ul> </li> <li>3. Memberikan pesan moral yang berkaitan dengan materi.</li> <li>4. Mengajak siswa berdoa menurut keyakinan masing-masing (untuk menutup pembelajaran)</li> </ol>	20 menit

#### H. Alat dan Sumber Belajar

- Alat dan Bahan : Gambar kehidupan praaksara, video peninggalan sejarah Hindu-Budha dan Islam, gambar candi, teks bacaan
- Sumber Belajar : Buku guru dan buku siswa Tematik kelas IV Kurikulum 2013

#### I. Penilaian

1. Kegiatan membuat ringkasan kehidupan masyarakat praaksara dinilai dengan daftar periksa. (Bahasa Indonesia)

No	Kriteria penilaian	Skor			
		1	2	3	4
1	Ringkasanku berisi informasi tentang bagaimana manusia praaksara mendapat makanan.				
2	Ringkasanku berisi informasi tentang cara hidup manusia praaksara.				

3	Ringkasanku berisi informasi tentang tempat hidup manusia praaksara.				
4	Ringkasanku berisi informasi tentang alat bantu untuk berburu dan mengumpulkan makanan.				

2. Kegiatan cerita dalam bahasa daerah dinilai dengan daftar periksa. (SBdP)

No	Kriteria penilaian	Skor			
		1	2	3	4
1	Ceritaku berisi letak candi.				
2	Ceritaku berisi agama asal candi berada.				
3	Ceritaku memuat kerajaan yang membangun candi.				
4	Ceritaku berisi kapan candi tersebut dibangun.				

3. Kegiatan membedakan masa praaksara, masa Hindu Buddha, dan masa Islam dinilai dengan daftar periksa. (IPS)

No	Kriteria penilaian	Skor			
		1	2	3	4
1	Aku dapat menemukan perbedaan terkait kepercayaan/ agama ketiga masa.				

2	Aku dapat menemukan perbedaan terkait tempat tinggal ketiga masa.				
3	Aku dapat menemukan perbedaan terkait pemerintahan ketiga masa.ketiga masa.				
4.	Aku dapat menuliskan tiga contoh peninggalan dari ketiga masa				

Skor :

4 = sangat baik

3 = baik

2 = cukup

1 = kurang

Mengetahui

Sukarno, S.Pd

NIP .....

Yogyakarta, 22 Agustus 2014

Praktikan,

Nila Vitasari

NIM 11108244066

# LAMPIRAN

**Lampiran 1**

**LKS**

Nama :

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....

Buatlah kesimpulan dari ketiga masa/zaman: Pra aksara, Hindu-Budha dan Islam dengan memperhatikan hal-hal di bawah ini. Carilah perbedaan dari ketiga masa tersebut!

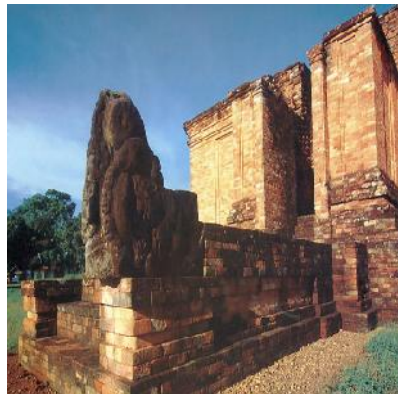
<b>Jenis perbedaan</b>	<b>Masa Praaksara</b>	<b>Masa Hindu/Buddha</b>	<b>Masa Islam</b>
Kepercayaan/agama			
Tempat tinggal (menetap atau berpindah)			
Pemerintahan			
Situs peninggalan			

## Lampiran 2

### Gambar masyarakat Praaksara



Gambar Candi - candi



## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Nama Sekolah : SDN Kotagede 1  
Kelas / semester : 3B / 1  
Mata Pelajaran : IPA  
Alokasi waktu : 3 x 35 menit  
Waktu : Selasa, 26 Agustus 2014

### **A. Standar Kompetensi**

Memahami ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup serta hal-hal yang mempengaruhi perubahan pada makhluk hidup

### **B. Kompetensi Dasar**

Mengidentifikasi ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup

### **C. Indikator**

1. Membedakan tumbuhan berdasarkan tempat hidupnya.
2. Menggolongkan tumbuhan berdasarkan akarnya.
3. menggolongkan tumbuhan berdasarkan batangnya.
4. Mengenal bentuk - bentuk tulang daun.

### **D. Tujuan Pembelajaran**

1. Melalui diskusi, siswa dapat membedakan tumbuhan berdasarkan tempat hidupnya dengan benar.
2. Melalui penayangan video, siswa dapat menggolongkan tumbuhan berdasarkan akarnya dengan tepat.
3. Melalui diskusi, Siswa dapat menggolongkan tumbuhan berdasarkan batangnya dengan tepat.
4. Setelah mengamati video, siswa dapat mengenal bentuk - bentuk tulang daun dengan tepat.

### E. Materi Pembelajaran

Penggolongan Tumbuhan berdasarkan tempat hidup, jenis daun, jenis batang dan jenis akarnya.

### F. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Cooperative Learning*

Metode : Penugasan, Diskusi, penayangan video

### G. Langkah Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru mengucapkan salam pembuka</li><li>2. Semua siswa berdo'a bersama untuk mengawali kegiatan pembelajaran.</li><li>3. Presensi kehadiran siswa.</li><li>4. Menanyakan kesiapan siswa untuk belajar.</li><li>5. Motivasi: mengajak bernyanyi "Lihat Kebunku"</li><li>6. Apersepsi: Guru menampilkan gambar tanaman, kemudian bertanya tentang bagian-bagian tumbuhan.</li><li>7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. Kali ini kita akan belajar tentang tumbuhan, mulai dari tempat hidup, bentuk daun, jenis batang sampai jenis akarnya.</li></ol>	7 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru menampilkan tayangan video tentang "penggolongan tumbuhan"</li><li>2. Siswa memperhatikan video yang diputar. (mengamati).</li><li>3. Siswa diminta untuk menuliskan informasi yang didapat dari video.</li><li>4. Siswa dibagi ke dalam 7 kelompok.</li><li>5. Masing-masing kelompok mendapatkan LKS "mengelompokkan tumbuhan berdasarkan ciri-cirinya"</li><li>6. Secara berkelompok siswa berdiskusi untuk mengerjakan LKS. (<i>networking</i>, menalar).</li></ol>	50 menit



	<ol style="list-style-type: none"> <li>7. Selama siswa berkelompok mengerjakan tugas, guru berkeliling sambil mencatat kegiatan siswa.</li> <li>8. Perwakilan setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya. (mengkomunikasikan).</li> <li>9. Kelompok lain mendengarkan dan boleh memberikan pendapatnya atau bertanya. (bertanya).</li> <li>10. Guru memberikan umpan balik.</li> </ol>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa bersama guru membuat kesimpulan / rangkuman pembelajaran yang telah dilakukan.</li> <li>2. Siswa mengerjakan evaluasi.</li> <li>3. Guru memberikan tindak lanjut.</li> <li>4. Berdoa bersama dan salam untuk menutup pelajaran</li> </ol>	13 menit

#### **G. Sumber Belajar**

Rositawaty, S dan Aris Muharam .2008. *Senang Belajar Ilmu Pengetahuan Alam 3 untuk kelas III SD/MI*. Jakarta: Departemen Nasional.

#### **H. Alat dan Media Pembelajaran**

1. Gambar tumbuhan tomat.
2. Video tentang penggolongan tumbuhan
3. LKS “Menggolongkan Tumbuhan berdasarkan ciri-cirinya”

#### **I. Penilaian**

Teknik Penilaian : Tes

#### **J. Lampiran**

- a. Materi
- b. Gambar tanaman
- c. LKS
- d. Soal Evaluasi dan kunci jawaban

Guru Kelas 3B

Yogyakarta, 26 Agustus 2014  
Praktikan

Pujiati Petik Umami .  
NIP.....

Nilu Vitasari  
NIM. 11108244066

# LAMPIRAN

**“Penggolongan Tumbuhan”****A. Penggolongan Tumbuhan Berdasarkan Tempat Hidupnya**

Seperti hewan, tumbuhan pun digolongkan berdasarkan tempat hidupnya. Tempat hidup tumbuhan ada di darat dan ada pula di air. Amatilah tumbuhan yang ada di sekitarmu. Adakah pohon kelapa atau pohon pisang di dekat rumah atau sekolahmu? Di manakah tempat hidup pohon-pohon tersebut? Pohon kelapa dan pohon pisang tempat hidupnya di darat. Contoh tumbuhan yang hidup di darat adalah mawar, melati, jagung, dan ketela. Namun, ada pula tumbuhan yang tempat hidupnya di air, seperti teratai, eceng gondok, dan kangkung. Bagaimana dengan tempat hidup padi, di darat ataukah di air? Diskusikanlah dengan temanmu.

**B. Penggolongan Tumbuhan Berdasarkan Bentuk Daunnya**

Hampir semua tumbuhan memiliki daun. Daun berguna sebagai tempat pembuatan makanan dan sebagai alat pernapasan tumbuhan. Bentuk daun bermacam-macam, yaitu

1. Bentuk daun oval, yaitu bagian tengah daun lebih lebar dibandingkan bagian atas dan bawahnya, misalnya daun mangga, rambutan, dan durian.
2. Bentuk daun jantung, yaitu bentuknya seperti jantung, misalnya daun eceng gondok dan daun sirih.
3. Bentuk daun menjari atau seperti jari, misalnya daun singkong dan daun pepaya.
4. Bentuk daun memanjang, yaitu helaian daun memiliki lebar yang sama misalnya pandan dan padi.

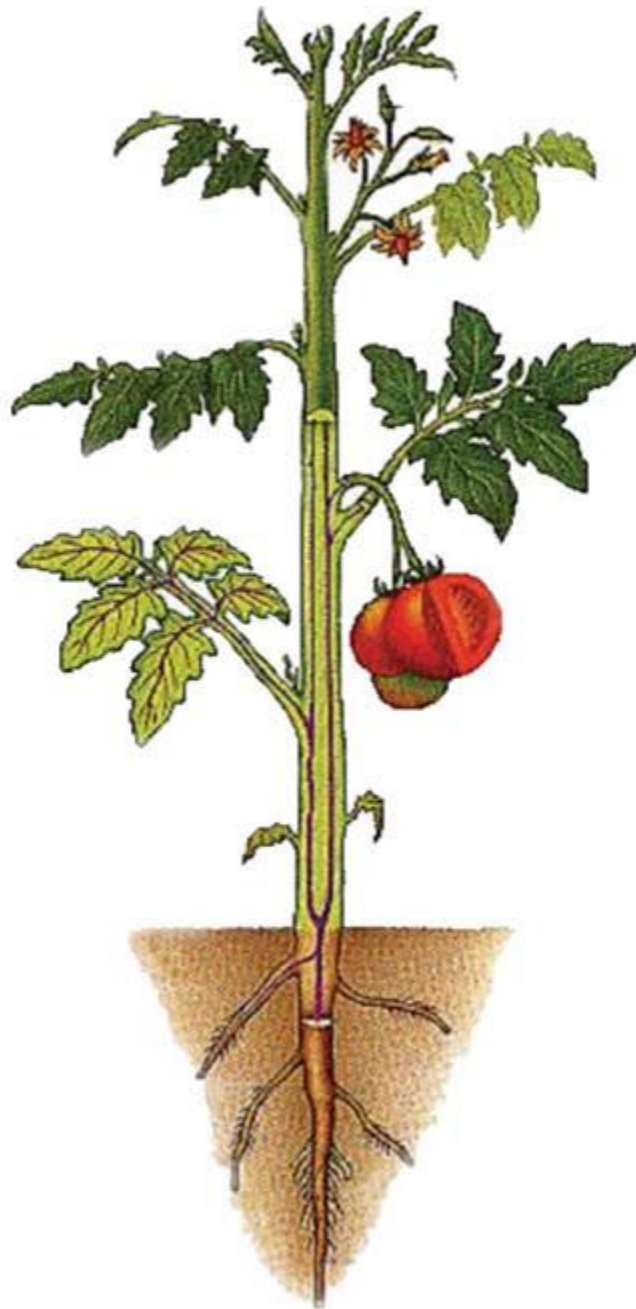
**C. Penggolongan Tumbuhan Berdasarkan Bentuk Batangnya**

Batang adalah bagian tumbuhan yang berguna sebagai penyalur makanan dari akar ke seluruh bagian tumbuhan. Selain itu, batang berfungsi untuk menegakkan tumbuhan di atas permukaan tanah. Tumbuhan yang tinggi, seperti pohon kelapa dan mangga, memiliki batang yang besar, tinggi, dan keras. Adapun tumbuhan yang pendek, biasanya, memiliki batang yang kecil, pendek, dan lunak.

Ada pula tumbuhan yang memiliki batang menjalar di tanah, seperti semangka, mentimun, ubi jalar, dan rumput. Batang tumbuhan itu lunak dan ukurannya kecil.

#### **D. Penggolongan Tumbuhan Berdasarkan Jenis Akarnya**

Amatilah akar tumbuhan yang ada di lingkungan sekitarmu. Akar bagi tumbuhan sangat penting karena berfungsi untuk menyerap air dan makanan dari dalam tanah. Pada beberapa tumbuhan, seperti wortel dan ketela pohon, akar berfungsi sebagai penyimpan cadangan makanan. Ada dua jenis akar, yaitu akar serabut dan akar tunggang. Akar serabut tidak memiliki akar utama dan setiap bagian akar besarnya sama. Akar tunggang adalah akar utama yang berukuran besar dan memiliki akar cabang. Tumbuhan yang memiliki akar serabut, misalnya tumbuhan padi, jagung, rumput, dan tebu. Tumbuhan yang memiliki akar tunggang, misalnya pohon mangga, jambu, dan durian. Akar memiliki fungsi yang sangat penting. Fungsi akar sebagai penyerap air dari dalam tanah. Hal itu membuat lingkungan terhindar dari banjir karena air yang jatuh ke bumi diserap dengan baik. Akar tumbuhan juga membuat keadaan tanah menjadi subur. Jika tidak ada tumbuhan, air sulit diserap oleh tanah sehingga bencana banjir tidak dapat dihindarkan dan masyarakat akan mengalami kerugian.



## Lampiran 2

Nama :

1. ....

2. ....

3. ....

4. ....

### LKS

#### Mengelompokkan Tumbuhan Berdasarkan Ciri-cirinya

**Tujuan** : Kamu dapat melakukan pengelompokkan tumbuhan.

**Langkah Kerja** :

Lengkapi tabel di bawah ini. Ayo amatilah tumbuhan di sekitarmu sesuai dengan ciri yang ada pada tabel.

Tabel Penggolongan Tumbuhan

No	Nama Tumbuhan	Tempat Hidup	Bentuk Batang	Bentuk Daun	
				Gambar	Keterangan
1.					
2.					
3.					
4.					

5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					

~Selamat mengerjakan ~

**Jawablah pertanyaan berikut ini dengan tepat !**

1. Tumbuhan teratai dan eceng gondok hidup di ...
2. Tumbuhan padi dan jagung memiliki jenis akar ...
3. Apakah perbedaan antara akar serabut dan akar tunggang?
4. Sebutkan 3 tumbuhan yang memiliki bentuk daun menjari !
5. Sebutkan 3 tumbuhan berbatang lunak !

**Kunci Jawaban :**

1. Air
2. Serabut
3. Akar serabut tidak memiliki akar utama, semua bagian akarnya berukuran sama. Sedangkan akar tunggang adalah akar utama yang berukuran besar.
4. Singkong, pepaya, jarak
5. Kangkung, eceng gondok, talas



**Jawablah pertanyaan berikut ini dengan tepat !**

1. Tumbuhan teratai dan eceng gondok hidup di ...
2. Tumbuhan padi dan jagung memiliki jenis akar ...
3. Apakah perbedaan antara akar serabut dan akar tunggang?
4. Sebutkan 3 tumbuhan yang memiliki bentuk daun menjari !
5. Sebutkan 3 tumbuhan berbatang lunak !

**Jawablah pertanyaan berikut ini dengan tepat !**

1. Tumbuhan teratai dan eceng gondok hidup di ...
2. Tumbuhan padi dan jagung memiliki jenis akar ...
3. Apakah perbedaan antara akar serabut dan akar tunggang?
4. Sebutkan 3 tumbuhan yang memiliki bentuk daun menjari !
5. Sebutkan 3 tumbuhan berbatang lunak !

**Jawablah pertanyaan berikut ini dengan tepat !**

1. Tumbuhan teratai dan eceng gondok hidup di ...
2. Tumbuhan padi dan jagung memiliki jenis akar ...
3. Apakah perbedaan antara akar serabut dan akar tunggang?
4. Sebutkan 3 tumbuhan yang memiliki bentuk daun menjari !
5. Sebutkan 3 tumbuhan berbatang lunak !

**Jawablah pertanyaan berikut ini dengan tepat !**

1. Tumbuhan teratai dan eceng gondok hidup di ...
2. Tumbuhan padi dan jagung memiliki jenis akar ...
3. Apakah perbedaan antara akar serabut dan akar tunggang?
4. Sebutkan 3 tumbuhan yang memiliki bentuk daun menjari !
5. Sebutkan 3 tumbuhan berbatang lunak !

**Jawablah pertanyaan berikut ini dengan tepat !**

1. Tumbuhan teratai dan eceng gondok hidup di ...
2. Tumbuhan padi dan jagung memiliki jenis akar ...
3. Apakah perbedaan antara akar serabut dan akar tunggang?
4. Sebutkan 3 tumbuhan yang memiliki bentuk daun menjari !
5. Sebutkan 3 tumbuhan berbatang lunak !

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(RPP)**

Nama Sekolah : SDN Kotagede 1  
Kelas / semester : IV /1  
Tema : 2. Selalu Berhemat Energi  
Subtema : 1. Macam-macam sumber energi  
Petemuan ke : 1  
Semester : 1 (satu)  
Alokasi waktu : 8 x 35 menit

**A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

**B. KOMPETENSI DASAR**

**1. IPA**

- 3.4 Membedakan berbagai bentuk energi melalui pengamatan dan mendeskripsikan pemanfaatannya dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.7 Menyajikan laporan hasil pengamatan tentang teknologi yang digunakan di kehidupan sehari-hari serta kemudahan yang diperoleh oleh masyarakat dengan memanfaatkan teknologi tersebut.

## **2. BAHASA INDONESIA**

4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

4.2 Menerangkan dan mempraktikkan teks arahan/petunjuk tentang pemeliharaan pancaindera serta penggunaan alat teknologi modern dan tradisional secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

## **3. Matematika**

3.11 Menunjukkan pemahaman persamaan antara sepasang ekspresi menggunakan penambahan, pengurangan, dan perkalian.

## **C. INDIKATOR**

### **IPA**

1. Melaporkan hasil pengamatan tentang manfaat benda- benda elektronik
2. Melaporkan hasil pengamatan tentang manfaat sumber energi listrik bagi kehidupan manusia.

### **Bahasa Indonesia**

1. Menyajikan laporan hasil pengamatan tentang pemanfaatan bentuk energi listrik menggunakan bahasa Indonesia
2. Menerangkan secara tertulis cara pemakaian benda-benda elektronik secara mandiri menggunakan bahasa Indonesia

### **Matematika**

1. Mengaplikasikan pemahaman persamaan ekspresi matematika dalam operasi hitung penjumlahan, pengurangan, dan perkalian.

## **D. TUJUAN**

1. Melalui kegiatan eksplorasi, siswa dapat melaporkan hasil pengamatan tentang manfaat benda-benda elektronik dengan benar
2. Setelah kegiatan eksplorasi, siswa dapat melaporkan hasil pengamatan tentang manfaat sumber energi listrik bagi kehidupan manusia dengan tepat.

3. Melalui diskusi, siswa mampu menyajikan teks laporan hasil pengamatan dalam bentuk tabel tentang manfaat benda-benda elektronik dan perubahan bentuk energi listrik dengan benar.
4. Setelah kegiatan pengamatan terhadap benda-benda elektronik , siswa mampu menyajikan dan menerangkan teks arahan/petunjuk tentang cara penggunaan benda-benda elektronik dengan benar dalam bentuk buklet.
5. Melalui diskusi kelompok, siswa mampu mengaplikasikan konsep persamaan ekspresi kalimat matematika dalam operasi hitung penjumlahan, pengurangan, dan perkalian secara benar.

#### A. MATERI PELAJARAN

1. Energi Listrik
2. Operasi hitung campuran

#### B. METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : *Scientific*
2. Model : *Cooperative Learning*
3. Metode : Diskusi, Tanya Jawab, dan Penugasan

#### C. KEGIATAN PEMBELAJARAN

NO	KEGIATAN	WAKTU
1.	<p><b>PENDAHULUAN</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing untuk mengawali kegiatan pembelajaran.</li> <li>b. Melakukan presensi kehadiran siswa.</li> <li>c. Menanyakan kesiapan siswa untuk belajar.</li> <li>d. Guru melakukan motivasi dengan mengajak siswa memperhatikan lampu di ruang kelas. Meminta seorang siswa untuk mematikan dan menyalakan lampu.</li> <li>e. Apersepsi: bertanya terkait tentang lampu dan fungsi saklar</li> <li>f. Menyampaikan tema pembelajaran: <b>selalu berhemat energi</b></li> </ol>	10 menit

NO	KEGIATAN	WAKTU
2.	<p><b>KEGIATAN INTI</b></p> <p>a. Siswa bersama guru bertanya jawab tentang benda-benda elektronik apa saja yang sering dipakai oleh siswa.</p> <p>b. Siswa dibagi menjadi 8 kelompok (setiap kelompok 4 siswa). (<i>networking</i>).</p> <p>c. Siswa mengamati contoh buklet yang dibawa guru. (<b>mengamati</b>)</p> <p>d. Siswa mendengarkan informasi yang disampaikan guru dan melakukan tanya jawab tentang buklet. (<b>bertanya</b>)</p> <p>e. Siswa secara berkelompok berkreasi membuat buklet yang berisi informasi tentang benda-benda elektronik berdasarkan hasil pengamatan. (<b>mencoba, networking</b>)</p> <p>f. Setiap kelompok secara bergantian mempresentasikan buklet yang telah dibuat. Siswa lain memperhatikan dan boleh memberi komentar atau saran. (<b>mengkomunikasikan</b>).</p> <p>g. Guru memberikan umpan balik.</p> <p>h. Siswa menempelkan hasil kreasi buklet pada papan pajangan.</p> <p>i. Siswa melakukan pengamatan pada benda-benda elektronik di sekitar sekolah, mengidentifikasi kegunaan dan perubahan bentuk energi. (<b>mengamati</b>).</p> <p>j. Siswa mendapatkan LKS. Secara berpasangan siswa berdiskusi untuk mengerjakan LKS. (<b>networking</b>).</p> <p>k. Siswa mencoba mengerjakan operasi hitung campuran yang ada di LKS. (<b>mencoba, menalar</b>).</p> <p>l. Siswa bersama dengan guru membahas hasil diskusi.</p> <p>m. Guru memberikan penguatan terkait materi operasi hitung campuran.</p>	230 menit

NO	KEGIATAN	WAKTU
	<p>n. Siswa diberi kesempatan menanyakan hal-hal yang belum dipahaminya.(bertanya)</p> <p><b>Penilaian proses:</b></p> <p>a. Guru berkeliling mengamati kerjasama anak dalam mengerjakan tugas.</p> <p>b. Menilai kerjasamanya, tanggung jawabnya, kedisiplinannya, ke aktifannya, mendominasi atau tidak dsb)</p> <p>c. Menilai dengan lembar pengamatan perilaku.</p>	
3.	<p><b>PENUTUP</b></p> <p>a. Bersama-sama siswa dan guru membuat kesimpulan tentang apa saja yang telah dipelajari</p> <p>b. Melakukan evaluasi.</p> <p>c. Guru menyampaikan pesan moral agar selalu berhemat energi.</p> <p>d. Guru memberikan PR.</p> <p>e. Guru menutup pembelajaran dengan berdoa bersama-sama dan salam.</p>	40 menit

#### D. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

1. Buku Tematik Kelas IV
2. Buklet
3. Kertas
4. Pensil warna, spidol warna

#### E. PENILAIAN

1. Penilaian Kognitif
  - a. Bentuk tes : tertulis
  - b. Jenis tes : essay
  - c. Alat tes : rubrik penilaian
  - d. Rubrik penilaian

No. Soal	Jawaban	Skor
1.	Lampu, seterika, penanak nasi	3
2.	Untuk mempermudah pekerjaan manusia	3
3.	Kalimat pendek, sederhana, dan mudah dipahami	3
4.	Memberikan informasi tentang suatu hal, dengan bahasa yang sederhana dan mudah dipahami pembaca.	3
5.	Rp. 30.000,00	4

## 2. Penilaian Afektif

- a. Bentuk tes : Pengamatan
- b. Jenis tes : unjuk kerja
- c. Alat tes : lembar pengamatan
- d. Rubrik penilaian

No.	Aspek yang Dinilai	Skor
1.	Menghargai Pendapat	1 jika egois mempertahankan pendapatnya sendiri
		2 jika kurang mampu menghargai pendapat orang lain
		3 jika mampu menghargai pendapat orang lain
2.	Bekerja sama	1 jika tidak bekerja sama dengan teman satu kelompok
		2 jika sedikit bekerja sama dengan teman satu kelompok
		3 jika dapat bekerja sama dengan teman satu kelompok

## 3. Penilaian psikomotor

- a. Bentuk tes : Pengamatan
- b. Jenis tes : unjuk kerja
- c. Alat tes : lembar pengamatan

d. Rubrik penilaian

No	Aspek yang Dinilai	Skor
1	Kerapian	1 jika hasil karya tidak rapi
		2 jika hasil karya rapi
2	Ketepatan	1 jika pembuatan karya tidak tepat
		2 jika pembuatan karya tepat

Yogyakarta, 28 Agustus 2014

Mengetahui,

Guru Kelas 4B,

Praktikan,

**Supartiningsih, A.Md.**

NIP

**Nila Vitasari**

NIM 11108244066



# LAMPIRAN

Lampiran 2

Nama Anggota Kelompok :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

### Lembar Kerja Siswa

1. Tujuan : Mengetahui perubahan energi pada benda-benda elektronik.
2. Alat dan Bahan :
  - a) Alat tulis
  - b) Lembar Pengamatan
  - c) Benda-benda elektronik di sekolah
3. Langkah Kerja :
  - a) Amatilah benda-benda elektronik di sekitar sekolah bersama kelompokmu.
  - b) Tuliskan kegunaan dan perubahan benda-benda elektronik yang kamu amati pada lembar pengamatan.
4. Lembar Pengamatan

No	Nama Alat Elektronik	Kegunaan	Perubahan bentuk energi

5. Pembahasan :
  - a. Bagaimana benda-benda tersebut dapat bekerja?  
.....
  - b. Apa yang terjadi jika tidak terdapat arus listrik yang mengalir pada benda-benda tersebut?  
.....
  - c. Bagaimana peranan benda-benda tersebut dalam kehidupan sehari-hari?  
.....
  - d. Nah, sekarang bagaimana menghitung banyaknya daya listrik yang digunakan di rumah?

Sebuah ruang tamu terdiri atas 3 lampu. Dua lampu berukuran 15 watt dan 1 lampu berukuran 40 watt. Berapa watt daya yang digunakan pada ruang itu? Jika tiga lampu itu digunakan selama 24 jam, berapa kilowatt jam (kWh) total daya yang digunakan ketiga lampu tersebut? (1 kWh = 1.000 watt/jam).

.....  
.....  
.....

6. Kesimpulan :

.....  
.....  
.....

Nama :  
No.

Kerjakanlah dengan cermat dan tepat !

1. Sebutkan 3 benda elektronik yang saat digunakan terjadi perubahan energi listrik menjadi panas !  
.....

2. Apa manfaat energi listrik bagi kehidupan manusia ?  
.....

3. Bagaimana kalimat dan gaya bahasa yang digunakan dalam buklet ?  
.....

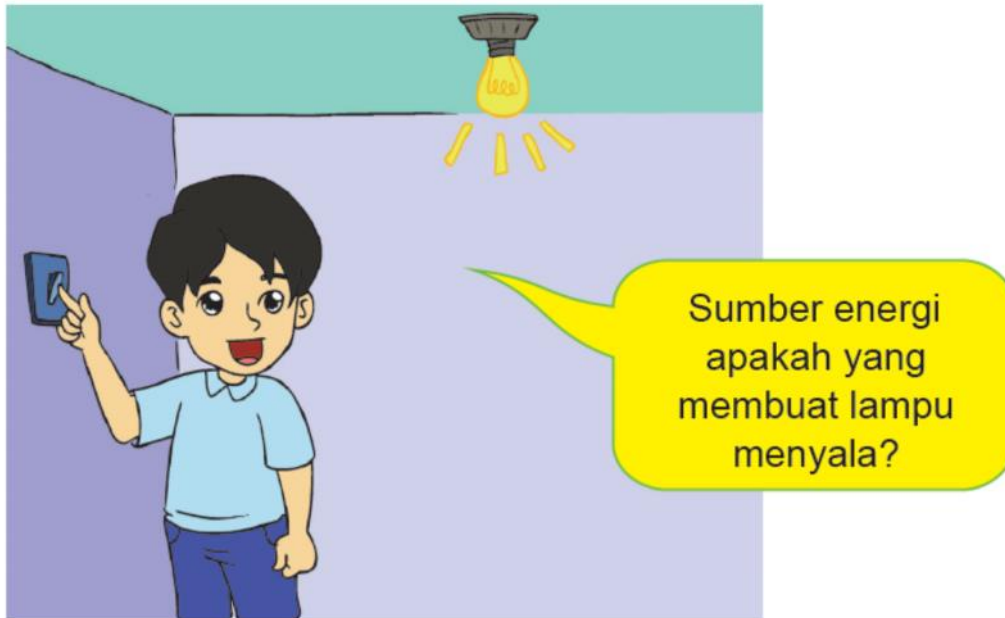
4. Apa manfaat buklet?  
.....

5. Andaikan kita menggunakan daya tiap hari untuk lampu setara 50 watt, televisi, 150 watt, mesin cuci 300 watt, maka dalam satu hari kita menggunakan daya tiap hari 500 watt, dalam 30 hari kita menggunakan energi listrik sebanyak  $500 \text{ watt} \times 30 \text{ hari} = 15000 \text{ watt}$  hari = 15KWH. Apabila tarif energi listrik pemakaian tiap KWH Rp2000,-Berapa jumlah biaya yang harus dibayarkan setiap bulan ?  
.....  
.....

## Lampiran 1

## Materi

### Energi Listrik



- Energi listrik adalah energi yang timbul karena adanya arus listrik yang mengalir melalui penghantar.
- Energi listrik sangat penting dalam kehidupan sehari-hari

Mengapa lampu itu bisa menyala dan padam? (karena ada tombol saklar yang digerakkan)

Apa fungsi saklar lampu di dinding tersebut? (untuk menyalakan dan mematikan lampu)

Saat lampu dimatikan, saklar berubah posisi, mengapa demikian? (arus listrik diputus sehingga tidak mengalir ke lampu)

Demikian pula saat lampu dinyalakan, saklar berubah posisi, mengapa demikian? (arus listrik dialirkan ke lampu).

Selain karena saklar yang berubah posisi, adakah hal lain yang menyebabkan lampu itu terus menyala? (karena ada sumber energi listrik/ arus listrik).

Contoh benda-benda elektronik yang memanfaatkan energi listrik : kipas angin, setrika, TV, HP, Komputer, dll. *Benda-benda elektronik memiliki kegunaan untuk mempermudah kehidupan manusia.*

Sumber energi terbesar yang digunakan dalam kehidupan adalah matahari. Matahari memberikan energi panas pada berbagai benda di bumi.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Nama Sekolah : SD Negeri Kotagede 1  
Kelas / semester : II C/ 1  
Tema : 1. Hidup Rukun  
Sub Tema : 3. Hidup Rukun di Sekolah  
Mata Pelajaran : Matematika, Bahasa Indonesia dan SBdP  
Pertemuan ke : 2  
Alokasi waktu : 5 x 35 menit

**A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, dan mencoba menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR**

**1. Matematika**

- 3.1 Mengenal bilangan asli sampai 500 dengan menggunakan blok dienes (kubus satuan)
- 4.1 Memprediksi pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilangan-bilangan yang kurang dari 100

**2. PPKN**

- 3.3 Memahami makna keberagaman karakteristik individu di rumah dan di sekolah.
- 4.3 Berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan rumah dan sekolah.

### **3. Bahasa Indonesia**

3.5 Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.

### **4. PJOK**

3.6 Mengetahui konsep penggunaan variasi pola gerak dasar lokomotor dan non-lokomotor sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/ dengan musik dalam aktivitas gerak ritmik.

4.6 Mempraktikkan penggunaan variasi pola gerak dasar lokomotor dan non-lokomotor sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/dengan musik dalam aktivitas gerak ritmik.

## **C. INDIKATOR**

### **PJOK**

3.6.1 Mengidentifikasi penggunaan variasi pola gerak dasar lokomotor sesuai irama (ketukan) tanpa iringan musik dalam aktivitas gerak ritmik.

3.6.3 Mengidentifikasi penggunaan variasi pola gerak dasar non-lokomotor sesuai irama (ketukan) tanpa iringan musik dalam aktivitas ritmik.

4.6.1 Bergerak bebas mengikuti irama (ketukan) tanpa iringan musik.

4.6.2 Melangkah ke berbagai arah sesuai irama (ketukan) tanpa iringan musik.

### **PPKN**

3.3.5 Menyebutkan keberagaman teman-teman satu kelas berdasarkan jenis kelamin.

4.3.2 Menerima keberagaman individu di sekolah.

### **Bahasa Indonesia**

3.5.4 membaca teks bermain di sekolah dengan lafal dan intonasi yang tepat

3.5.5 menceritakan kegiatan pada saat istirahat di sekolah dengan bahasa lisan

### **Matematika**

3.1.6 Membandingkan dua kumpulan benda melalui istilah lebih banyak, lebih sedikit, dan sama banyak.

4.1.4 Menuliskan beberapa deret bilangan dengan pola tertentu

#### **D. TUJUAN**

1. Dengan mengamati gambar, siswa dapat mengidentifikasi penggunaan variasi pola gerak dasar lokomotor sesuai irama (ketukan) tanpa iringan musik dalam aktivitas gerak ritmik dengan teliti.
2. Dengan mengamati gambar, siswa mengidentifikasi penggunaan variasi pola gerak dasar non-lokomotor sesuai irama (ketukan) tanpa iringan musik dalam aktivitas ritmik dengan teliti.
3. Melalui demonstrasi, siswa dapat bergerak bebas mengikuti irama (ketukan) tanpa iringan musik dengan santun dan percaya diri.
4. Melalui demonstrasi, siswa dapat melangkah ke berbagai arah sesuai irama (ketukan) tanpa iringan musik dengan percaya diri dan santun.
5. Melalui pengamatan, siswa dapat menyebutkan keberagaman teman-teman satu kelas berdasarkan jenis kelamin dengan benar.
6. Dengan tanya jawab, siswa dapat menerima keberagaman individu di sekolah dengan santun.
7. Dengan bimbingan guru, siswa dapat membaca teks bermain di sekolah dengan lafal dan intonasi yang tepat serta percaya diri.
8. Dengan bimbingan guru, siswa dapat menceritakan kegiatan pada saat istirahat di sekolah dengan bahasa lisan dan percaya diri.
9. Dengan mengamati gambar, siswa dapat membandingkan dua kumpulan benda melalui istilah lebih banyak, lebih sedikit, dan sama banyak dengan tepat.
10. Dengan diskusi, siswa dapat menuliskan beberapa deret bilangan dengan pola tertentu dengan tepat dan teliti.

#### **E. MATERI**

1. Pola gerak dasar lokomotor dan non lokomotor
2. Keberagaman individu di sekolah
3. Membandingkan dua kumpulan benda
4. Deret bilangan dengan pola tertentu



## F. PENDEKATAN & METODE

- Pendekatan : *Scientific*  
Strategi : *Cooperative Learning*  
Metode : Bercerita, demonstrasi, diskusi

## G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

NO	KEGIATAN	WAKTU
1.	<p><b>PENDAHULUAN</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>a. Siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing untuk mengawali kegiatan pembelajaran.</li><li>b. Guru melakukan presensi kehadiran siswa.</li><li>c. Guru menanyakan kesiapan siswa untuk belajar.</li><li>d. Motivasi : mengajak siswa melakukan berbagai variasi tepuk tangan (contoh: tepuk semangat).</li><li>e. Apersepsi: bertanya tentang kegiatan yang biasa dilakukan oleh siswa di sekolah.</li><li>f. Menyampaikan tema pembelajaran: tema pembelajaran kita kali ini adalah <b>“Rukun di Sekolah”</b></li></ul>	10 menit
2.	<p><b>KEGIATAN INTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>a. Siswa mengamati gambar variasi pola gerak dasar lokomotor dan non-lokomotor sesuai irama (ketukan) tanpa iringan musik dalam aktivitas gerak ritmik (mengamati).</li><li>b. Siswa mengidentifikasi penggunaan variasi pola gerak dasar lokomotor sesuai irama (ketukan) tanpa iringan musik dalam aktivitas gerak ritmik (menalar).</li><li>c. Siswa mengidentifikasi penggunaan variasi pola gerak dasar non-lokomotor sesuai irama (ketukan) tanpa iringan musik dalam aktivitas ritmik (menalar).</li><li>d. Guru membimbing siswa untuk melangkah ke berbagai arah sesuai irama (ketukan) tanpa iringan musik dengan percaya diri.</li></ul>	150 menit

NO	KEGIATAN	WAKTU
	<p>e. Siswa melangkah ke berbagai arah sesuai irama (ketukan) tanpa iringan musik (mencoba).</p> <p>f. Siswa bergerak bebas mengikuti irama (ketukan) tanpa iringan musik (mencoba).</p> <p>g. Siswa melakukan tanya jawab menyebutkan sikap yang dilakukan agar gerakan lokomotor dan non-lokomotor dilakukan dengan baik (menanya).</p> <p>h. Siswa diminta untuk mengamati teman-temannya.</p> <p>i. Siswa menyebutkan keberagaman teman-teman satu kelas berdasarkan jenis kelamin (mencoba).</p> <p>j. Siswa melakukan tanya jawab agar dapat menerima keberagaman individu di sekolah (menanya).</p> <p>k. Siswa mengamati dan membaca teks “Bermain di Sekolah” pada buku siswa (mengamati).</p> <p>l. Guru membimbing siswa membaca teks dengan intonasi dan lafal yang tepat dengan percaya diri.</p> <p>m. Siswa membaca teks bermain di sekolah dengan lafal dan intonasi yang tepat (mencoba).</p> <p>n. Siswa menjawab pertanyaan berdasarkan teks Bermain di Sekolah (mencoba, menalar).</p> <p>o. Guru membimbing siswa untuk menceritakan kegiatan pada saat istirahat di sekolah dengan percaya diri (mengomunikasikan).</p> <p>p. Siswa menceritakan kegiatan pada saat istirahat di sekolah dengan bahasa lisan (mengomunikasikan).</p> <p>q. Guru membimbing siswa berlatih membandingkan dua kumpulan benda dan deret bilangan dengan pola tertentu dengan teliti.</p> <p>r. Siswa mengamati media gambar membandingkan dua kumpulan</p>	

NO	KEGIATAN	WAKTU
	<p>benda melalui istilah lebih banyak, lebih sedikit, dan sama banyak pada buku (mengamati).</p> <p>s. Siswa membandingkan dua kumpulan benda melalui istilah lebih banyak, lebih sedikit, dan sama banyak (mencoba).</p> <p>t. Secara berpasangan siswa mencoba menuliskan beberapa deret bilangan dengan pola tertentu.</p>	
3.	<p><b>PENUTUP</b></p> <p>a. Bersama-sama siswa dan guru membuat kesimpulan tentang apa saja yang telah dipelajari.</p> <p>b. Melakukan evaluasi.</p> <p>c. Guru menyampaikan pesan moral agar selalu berhemat energi.</p> <p>d. Guru memberikan PR.</p> <p>e. Guru menutup pembelajaran dengan berdoa bersama-sama dan salam.</p>	15 menit

## H. SUMBER DAN MEDIA

1. Gambar gerak lokomotor dan non-lokomotor.
2. Teks bermain di sekolah.
3. Gambar untuk membandingkan kumpulan benda lebih banyak, lebih sedikit, dan sama banyak.

## I. PENILAIAN

### 1. Prosedur Penilaian

#### a. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.

#### b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis.

## **2. Instrumen Penilaian**

### **a. Penilaian Proses**

Penilaian kinerja

### **b. Penilaian Hasil Belajar**

Uraian singkat

## **J. LAMPIRAN**

1. Materi
2. Gambar gerak lokomotor dan non-lokomotor.
3. Teks bacaan “Bermain di Sekolah”.
4. Evaluasi

Yogyakarta, 30 Agustus 2014

**Mengetahui**

**Guru Kelas 5C,**

**Praktikan,**

Munarsih, S.Pd

NIP .....

Nila Vitasari

NIM 11108244066

## Lampiran 1

## Materi

### A. Membandingkan dua kelompok benda



A



B

Kapur A (**lebih banyak**) dari kapur B

Atau kapur B (**lebih sedikit**) dari kapur B

Cara untuk menentukan suatu bilangan lebih banyak atau lebih sedikit dengan membandingkan nilai ratusan, puluhan, dan satuannya.

**Perhatikan bilangan 367 dan 376.**

$$367 = 300 + 60 + 7$$

$$376 = 300 + 70 + 6$$

Nilai Puluhan tidak sama

Nilai Ratusan sama

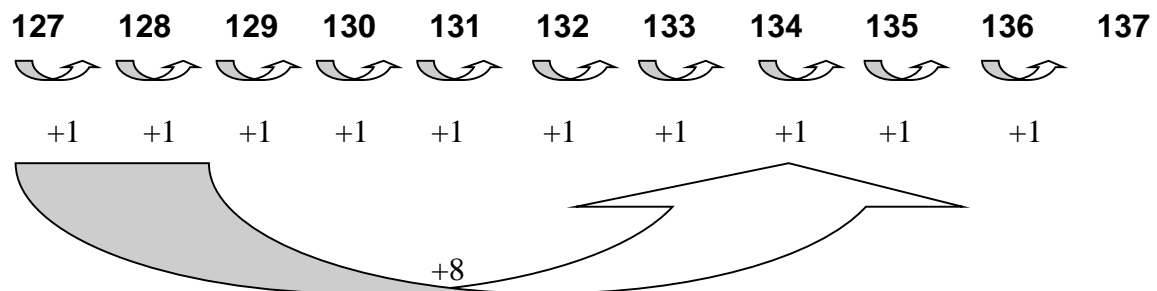
Nilai ratusan kedua bilangan tersebut sama, yaitu 300.

Nilai puluhannya tidak sama, yaitu 60 dan 70.

Karena 60 lebih sedikit dari 70, maka 367 lebih sedikit dari 376.

### B. Deret Bilangan atau membilang loncat

Berawal dari bilangan 127, berapakah bilangan setelah maju loncat 8?



**Bermain di Sekolah**

Waktu istirahat di sekolah telah tiba.

Anak-anak keluar kelas dengan gembira.

Ada yang bermain berdua dengan teman.

Ada yang bermain berkelompok lebih dari dua orang.



Anak laki-laki bermain kejar-kejaran dengan anak perempuan. Tiba-tiba ada anak yang jatuh. Ia jatuh karena tertabrak temannya yang sedang berlari. Anak yang terjatuh berteriak kesakitan.

**Ceritakan tentang kegiatanmu pada saat istirahat di sekolah dalam bahasa lisan dengan percaya diri!**

**Sebagai panduan bercerita, jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut.**

1. Apa yang kamu lakukan pada saat istirahat?

.....

2. Siapa saja teman bermain pada saat istirahat?

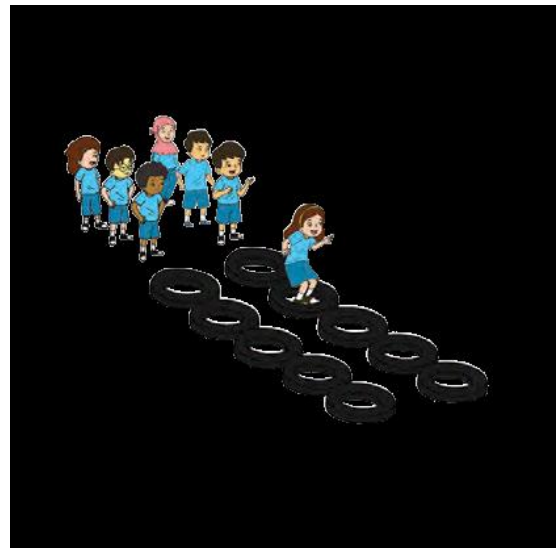
.....

3. Di mana kamu bermain pada saat istirahat?

.....

Lampiran 2

Gambar Gerak Lokomotor dan Non Lokomotor



**Lampiran 4**

**Evaluasi**

1. Lengkapilah barisan bilangan dengan pola +8 dari berikut :

- a. 25 ... ..
- b. ... .. 54 ...

2. Tulislah lebih banyak, lebih sedikit, atau sama banyak dengan teliti.

a.



....



b.



....



3.



**Gambar di atas termasuk gerak ...**





**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Nama Sekolah : SDN Kotagede 1  
Kelas / semester : IV B /1  
Tema : 2. Selalu Berhemat Energi  
Subtema : 1. Macam-macam sumber energi  
Petemuan ke : 5  
Semester : 1 (satu)  
Alokasi waktu : 7 x 35 menit

**A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

**B. KOMPETENSI DASAR**

**1. IPA**

3.4 Membedakan berbagai bentuk energi melalui pengamatan dan mendeskripsikan pemanfaatannya dalam kehidupan sehari-hari

4.6 Menyajikan laporan tentang sumber daya alam dan pemanfaatannya oleh masyarakat

**2. BAHASA INDONESIA**

4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dalam bahasa Indonesia lisan dan tulisan dengan memilih dan memilah kosakata baku.

### **3. PPKN**

3.2 Memahami hak dan kewajiban sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari di rumah, sekolah dan masyarakat

### **4. SBdP**

4.14 Membuat karya kreatif yang diperlukan untuk melengkapi proses pembelajaran dengan memanfaatkan bahan di lingkungan.

## **C. INDIKATOR**

### **IPA**

1. Menjelaskan tentang proses terjadinya salah satu sumber energi (minyak bumi).
2. Melaporkan hasil diskusi pemecahan masalah tentang pemanfaatan BBM sebagai sumber energi untuk mempermudah kehidupan manusia

### **Bahasa Indonesia**

1. Menuliskan kembali dengan kata-kata sendiri tentang pembentukan minyak bumi

### **SBdP**

1. Mendesain poster menggunakan kertas bekas yang melibatkan keterampilan menggambar, mewarnai dan menggunting.

### **PPKN**

1. Merumuskan tentang pentingnya menghemat energi dengan kegiatan membuat poster

## **D. TUJUAN**

1. Melalui penayangan video, siswa dapat menjelaskan tentang proses terjadinya salah satu sumber energi (minyak bumi) dengan tepat.
2. Melalui diskusi siswa dapat menjelaskan manfaat BBM dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.
3. Dengan kegiatan membaca teks, siswa mampu menuliskan kembali proses terjadinya energi BBM menggunakan kalimat sendiri.
4. Dengan kegiatan membuat poster, siswa mampu meningkatkan keterampilan menggambar, dan mewarnai.
5. Dengan kegiatan membuat poster, siswa mampu menjelaskan tentang kewajiban untuk selalu hemat energi disertai alasan dengan benar.

## E. MATERI PELAJARAN

1. Pembentukan Minyak Bumi
2. Pentingnya menghemat energi
3. Membuat Poster

## F. METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : *Scientific*
2. Model : *Cooperative Learning*
3. Metode : Diskusi, Penugasan, dan penayangan video

## G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

NO	KEGIATAN	WAKTU
1.	<b>PENDAHULUAN</b>  a. Siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing untuk mengawali kegiatan pembelajaran.  b. Melakukan presensi kehadiran siswa.  c. Menanyakan kesiapan siswa untuk belajar.  d. Guru melakukan motivasi dengan bercerita tentang pengalaman mengisi BBM.  e. Apersepsi: bertanya: kenapa mobil butuh Bensin? apa yang kalian ketahui tentang BBM?  f. Menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai. "hari ini kita akan belajar tentang proses pembentukan Minyak Bumi"	10 menit
2.	<b>KEGIATAN INTI</b>  a. Siswa memperhatikan tayangan video tentang proses pembentukan Minyak Bumi. ( <b>mengamati</b> ).  b. Siswa bersama dengan guru bertanya jawab terkait tentang video. ( <b>bertanya</b> ).  c. Siswa membaca teks "Minyak Bumi" yang ada di buku siswa dengan teliti.	210 menit

NO	KEGIATAN	WAKTU
	<p>d. Siswa mengamati dan memahami teks terjadinya minyak Bumi berdasar garis waktu. <b>(mengamati)</b>.</p> <p>e. Siswa menuliskan kembali proses terjadinya minyak Bumi dengan menggunakan kalimatnya sendiri. <b>(mencoba, menalar)</b>.</p> <p>f. Siswa membacakan tulisan yang telah dibuatnya. Siswa lain mendengarkan dan boleh memberikan komentar. <b>(mengkomunikasikan)</b>.</p> <p>g. Guru memberikan umpan balik.</p> <p>h. Siswa dibagi menjadi 8 kelompok. Masing-masing kelompok terdiri dari 4 anak. (asumsi jumlah siswa ada 32).</p> <p>i. Setiap kelompok mendapatkan LKS.</p> <p>j. Secara berkelompok siswa berdiskusi dan menjawab pertanyaan yang ada di LKS. <b>(networking, menalar)</b>.</p> <p>k. Setiap kelompok menyampaikan hasil diskusinya di depan kelas. Kelompok lain menyimak dan boleh memberikan pendapatnya. <b>(mengkomunikasikan)</b>.</p> <p>l. Guru memberikan umpan balik kepada setiap kelompok yang presentasi.</p> <p>m. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya tentang hal-hal yang tidak dipahaminya. <b>(bertanya)</b>.</p> <p>n. Siswa berkreasi membuat poster sederhana berisi slogan ajakan untuk hemat energi. <b>(mencoba)</b>.</p> <p>o. Siswa dapat mendesain tiap huruf yang dipakai menggunakan kertas bekas atau bahan lain yang ada.</p> <p>p. Siswa diingatkan untuk membuat poster dengan rapi, disertai gambar dan warna.</p> <p>q. Siswa mempresentasikan poster yang telah di buatnya di depan kelas. <b>(mengkomunikasikan)</b>.</p>	

NO	KEGIATAN	WAKTU
	<p>r. Guru memberikan umpan balik terhadap karya poster yang telah dibuat oleh siswa.</p> <p>s. Siswa memasang poster tersebut di majalah dinding sekolah atau tempat strategis lainnya.</p> <p><b>Penilaian proses:</b></p> <p>a. Guru berkeliling mengamati kerjasama anak dalam mengerjakan tugas.</p> <p>b. Menilai kerjasamanya, tanggung jawabnya, kedisiplinannya, keaktifannya, mendominasi atau tidak dsb)</p> <p>c. Menilai dengan lembar pengamatan perilaku.</p>	
3.	<p><b>PENUTUP</b></p> <p>a. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan tentang apa saja yang telah dipelajari</p> <p>b. Siswa melakukan evaluasi.</p> <p>c. Guru menyampaikan pesan moral agar selalu berhemat energi.</p> <p>d. Guru memberikan PR.</p> <p>e. Guru menutup pembelajaran dengan berdoa bersama-sama dan salam.</p>	25 menit

## H. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

1. Buku Tematik Kelas IV
2. Kertas gambar
3. Pensil warna, spidol warna
4. Gunting

## I. PENILAIAN

1. Penilaian Kognitif

- a. Bentuk tes : tertulis
- b. Jenis tes : essay
- c. Alat tes : rubrik penilaian
- d. Rubrik penilaian

No. Soal	Jawaban	Skor
1.	Penggunaan yang berlebihan, sumber energi BBM yang terbatas	25
2.	Menggunakan seperlunya, mengurangi penggunaan kendaraan pribadi.	25
3.	Bensin, solar, minyak tanah.	25
4.	Gunakankah air seperlunya ! Matikan listrik jika tidak digunakan !	25
	Total	100

## 2. Penilaian Afektif

- a. Bentuk tes : Pengamatan
- b. Jenis tes : unjuk kerja
- c. Alat tes : lembar pengamatan
- d. Rubrik penilaian

No.	Aspek yang Dinilai	Skor
1.	Menghargai Pendapat	1 jika egois mempertahankan pendapatnya sendiri
		2 jika kurang mampu menghargai pendapat orang lain
		3 jika mampu menghargai pendapat orang lain
2.	Bekerja sama	1 jika tidak bekerja sama dengan teman satu kelompok
		2 jika sedikit bekerja sama dengan teman satu kelompok
		3 jika dapat bekerja sama dengan teman satu kelompok

### 3. Penilaian psikomotor

- a. Bentuk tes : Pengamatan
- b. Jenis tes : unjuk kerja
- c. Alat tes : lembar pengamatan
- d. Rubrik penilaian

No	Aspek yang Dinilai	Skor
1	Kerapian	1 jika hasil karya tidak rapi
		2 jika hasil karya rapi
2	Ketepatan	1 jika pembuatan karya tidak tepat
		2 jika pembuatan karya tepat

### J. Lampiran

- 1. Materi “Minyak Bumi”
- 2. Teks Bacaan “Proses Pembentukan minyak Bumi”
- 3. LKS
- 4. Evaluasi dan Kunci Jawaban

Yogyakarta, 2 September 2014

Mengetahui,

Guru Kelas 4B,

Praktikan,

**Supartiningsih, A.Md.**

NIP

**Nila Vitasari**

NIM 11108244066



# LAMPIRAN

## Lampiran 1

### Materi “Minyak Bumi”

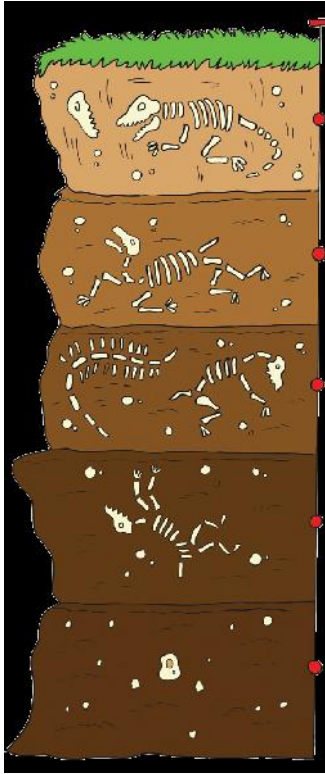
**Minyak Bumi** (bahasa Inggris: *petroleum*, dari bahasa Latin *petrus* – karang dan *oleum* – minyak), dijuluki juga sebagai *emas hitam*, adalah cairan kental, berwarna coklat gelap, atau kehijauan yang mudah terbakar, yang berada di lapisan atas dari beberapa area di kerak bumi. Minyak Bumi terdiri dari campuran kompleks dari berbagai hidrokarbon, sebagian besar seri alkana, tetapi bervariasi dalam penampilan, komposisi, dan kemurniannya. Minyak Bumi diambil dari sumur minyak di pertambangan-pertambangan minyak. Lokasi sumur-sumur minyak ini didapatkan setelah melalui proses studi geologi, analisis sedimen, karakter dan struktur sumber, dan berbagai macam studi lainnya. Setelah itu, minyak Bumi akan diproses di tempat pengilangan minyak dan dipisah-pisahkan hasilnya berdasarkan titik didihnya sehingga menghasilkan berbagai macam bahan bakar, mulai dari bensin dan minyak tanah sampai aspal dan berbagai reagen kimia yang dibutuhkan untuk membuat plastik dan obat-obatan. Minyak Bumi digunakan untuk memproduksi berbagai macam barang dan material yang dibutuhkan manusia.

#### **Pembentukan Minyak Bumi**

Sumber hidrokarbon yang paling utama di alam adalah minyak bumi. Penggunaannya sangat beragam, terutama sebagai bahan bakar dan juga bahan baku petrokimia. Para ahli berpendapat bahwa minyak bumi terbentuk dari pelapukan sisa kehidupan purba (hewan, tumbuhan, dan jasad renik) yang terpendam bersama air laut dan masuk ke dalam batuan pasir, lempung atau gamping yang terdapat di dalam lapisan kerak bumi selama berjuta-juta tahun melalui proses fisika dan kimia.

## Lampiran 2

## Teks Bacaan



Amati dan pahami proses terjadinya minyak bumi di bawah ini!

### **500 juta tahun yang lalu :**

Tumbuhan dan hewan yang hidup pada masa purba mati.

Badannya terkubur di dasar lautan atau di dalam tanah, lalu tertimbun pasir dan lumpur.

### **200 juta tahun yang lalu:**

Terbentuk lapisan yang kaya zat organik yang akhirnya akan menjadi batuan endapan.

Bakteri mengurai batuan endapan menjadi material yang kaya hidrogen dan karbon. Bahan ini merupakan bahan dasar dari minyak bumi.

Proses berulang terus, satu lapisan menutup lapisan sebelumnya. Tekanan dan suhu yang semakin tinggi dari lapisan bebatuan di atasnya mengubahnya menjadi minyak bumi dan gas alam.

Minyak bumi yang berada di lapisan kerak belum dapat langsung dipakai, harus dikeluarkan dari perut bumi dan diolah terlebih dahulu. Hasil pengolahan minyak bumi berupa bahan bakar minyak, bensin, solar, minyak tanah, avtur, dan gas alam.

Ceritakan proses terjadinya minyak bumi menggunakan kalimatmu sendiri berdasarkan informasi di atas!

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Oh, ternyata begitulah proses terjadinya minyak bumi. Yuk, kita belajar lebih banyak lagi tentang minyak bumi.

**Lampiran 3**

**LKS**


Nama Anggota Kelompok :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Diskusikan dan jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini! Kamu bisa mencari sumber informasi lain pada buku-buku, surat kabar, majalah yang ada di perpustakaan.

1. Apakah minyak bumi termasuk salah satu sumber energi? Jelaskan dengan singkat!
2. Apakah minyak bumi suatu saat akan habis? Jelaskan dengan singkat!
3. Apa saja yang menyebabkan kelangkaan BBM (Bahan Bakar Minyak)? Tuliskan paling sedikit 5 penyebabnya.
4. Bagaimana supaya BBM tidak cepat habis? sebutkan paling sedikit 3 cara untuk menghematnya!

Tuliskan hasil diskusi kalian di bawah ini!



~ ☺ Selamat Mengerjakan ☺ ~

**Lampiran 4**

**Evaluasi**

Nama :  
No.

1. Apakah penyebab terjadinya kelangkaan BBM ?
2. Bagaimana cara kita untuk menghemat BBM?
3. Sebutkan 3 hasil olahan minyak bumi !
4. Tuliskan kalimat ajakan untuk menghemat energi !

**Kunci Jawaban**

1. Penggunaan yang berlebihan,
2. Menggunakan seperlunya, mengurangi penggunaan kendaraan pribadi.
3. Bensin, solar, minyak tanah.
4. Gunakankah air seperlunya !, Matikan listrik jika tidak digunakan !

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Nama Sekolah : SDN Kotagede 1  
Kelas / semester : IV B /1  
Tema : 2. Selalu Berhemat Energi  
Subtema : 2. Pemanfaatan Energi  
Petemuan ke : 3  
Semester : 1 (satu)  
Alokasi waktu : 8 x 35 menit

**A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

**B. KOMPETENSI DASAR**

**1. IPA**

4.6 Menyajikan laporan tentang sumber daya alam dan pemanfaatannya oleh masyarakat.

**2. Bahasa Indonesia**

3.1 Menggali informasi dari teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

### **3. PJOK**

4.3 Mempraktikkan berbagai aktivitas kebugaran jasmani untuk mencapai tinggi dan berat badan ideal

## **C. INDIKATOR**

### **1. IPA**

- Menjelaskan pemanfaatan Energi alternatif (matahari)

### **2. Bahasa Indonesia**

- Menggali informasi tentang pemanfaatan energi alternatif (matahari)
- Menuliskan informasi tentang pemanfaatan energi alternatif (matahari)
- Membuat poster tentang hemat energi

### **3. PJOK**

- Mempraktikkan berbagai aktivitas kebugaran jasmani yang berhubungan dengan latihan daya tahan dan kekuatan serta kelenturan
- Menghubungkan praktik aktivitas kebugaran jasmani dengan penggunaan energi oleh tubuh

## **D. TUJUAN**

1. setelah membaca teks, siswa mampu menggali informasi tentang pemanfaatan energi alternatif (matahari) dengan tepat.
2. Setelah membaca teks, siswa mampu menuliskan informasi tentang pemanfaatan energi alternatif (matahari) dengan benar.
3. Melalui diskusi, siswa dapat menjelaskan pemanfaatan Energi alternatif (matahari) dengan tepat.
4. Setelah membaca teks, siswa mampu membuat poster tentang hemat energi dengan mandiri.

5. Setelah melihat demonstrasi dari guru, siswa mampu mempraktikkan aktivitas kebugaran jasmani yang berhubungan dengan latihan daya tahan dan kekuatan serta kelenturan.
6. Melalui diskusi, siswa mampu menghubungkan praktik aktivitas kebugaran jasmani dengan penggunaan energi oleh tubuh dengan tepat.

#### E. MATERI PELAJARAN

1. Energi Alternatif (matahari)
2. Poster tentang hemat energi
3. Aktivitas Kebugaran Jasmani (latihan daya tahan dan kekuatan serta kelenturan)

#### F. METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : *Scientific*
2. Model : *Cooperative Learning*
3. Metode : Diskusi, Penugasan, dan demonstrasi

#### G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

NO	KEGIATAN	WAKTU
1.	<p><b>PENDAHULUAN</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing untuk mengawali kegiatan pembelajaran.</li> <li>b. Melakukan presensi kehadiran siswa.</li> <li>c. Menanyakan kesiapan siswa untuk belajar.</li> <li>d. Guru melakukan motivasi dengan</li> <li>e. Apersepsi: bertanya:</li> <li>f. Menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai.</li> </ol>	10 menit
2.	<p><b>KEGIATAN INTI</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Siswa berkelompok. Masing-masing kelompok terdiri dari 4 anak.</li> <li>b. Setiap kelompok mendapatkan teks bacaan tentang "Energi Matahari"</li> </ol>	



NO	KEGIATAN	WAKTU
	<p>c. Siswa membaca teks tentang energi alternatif (matahari) dan menggali informasi dari teks bacaan. <b>(mengamati)</b>.</p> <p>d. Secara berkelompok, siswa menuliskan dan menjelaskan manfaat dari energi alternatif (matahari). (penilaian no.1). <b>(mencoba, networking)</b>.</p> <p>e. Perwakilan kelompok membacakan hasil diskusi kelompoknya. <b>(mengkomunikasikan)</b>.</p> <p>f. Guru mengonfirmasi jawaban-jawaban siswa dan menambahkan informasi tambahan tentang materi ini.</p> <p>g. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya tentang hal-hal yang belum dipahaminya. <b>(bertanya)</b>.</p> <p>h. Guru memperlihatkan sebuah poster tentang hemat energi kepada siswa. Siswa mengamati poster tersebut. <b>(mengamati)</b>.</p> <p>i. Secara berkelompok siswa membuat poster yang bertemakan hemat energi. (Penilaian no. 2). <b>(mencoba)</b>.</p> <p>j. Guru mengingatkan siswa untuk memperhatikan cara membuat poster, yaitu sebagai berikut :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fokus pada tema yang akan dibahas.</li> <li>• Pemilihan bahasa yang tepat dan ringkas.</li> <li>• Pemilihan warna dan gambar yang menarik.</li> </ul> <p>k. Setiap kelompok mempresentasikan karya poster yang telah dibuatnya.</p> <p>l. Guru memberikan umpan balik.</p> <p>m. Siswa menempel hasil karyanya di dinding pajangan yang ada di kelas.</p> <p>n. Guru melakukan ice breaking: mengajak siswa melakukan</p>	240 menit

NO	KEGIATAN	WAKTU
	<p>beberapa variasi tepuk. (contoh tepuk semangat).</p> <p>o. Guru memberikan pengantar kepada siswa: bahwa manusia juga menyimpan energi di dalam tubuhnya.</p> <p>p. Guru mengajak siswa melakukan beberapa gerakan untuk menjaga kebugaran. (<b>mencoba</b>).</p> <p>q. Fokus kegiatan kebugaran jasmani ini yaitu melatih kekuatan dan daya tahan otot tangan dan kaki. Hal mendasar yang harus dibekalkan kepada siswa, yaitu:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Latihan daya tahan dan kekuatan</li> <li>2. Latihan Kelenturan</li> </ol> <p>r. Siswa diarahkan untuk mampu menganalisis gerakan yang telah diperagakan di lapangan. Tujuan kegiatan ini adalah agar anak mampu menganalisis gerakan yang dilakukan, mengenal bagian tubuh yang banyak mengeluarkan energi, berikut nama gerakan dan manfaatnya. (<b>menalar</b>)</p> <p>s. Siswa diminta untuk menuliskan hasil analisisnya kemudian disampaikan di depan kelas. (<b>mengkomunikasikan</b>).</p> <p>t. Siswa juga diarahkan untuk menganalisis sikap-sikap yang dapat dipelajari dalam kegiatan tersebut dan menghubungkannya dengan cara bersikap yang baik dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>u. Guru mengonfirmasi jawaban siswa. (Penilaian no. 3)</p> <p><b>Penilaian proses:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Guru berkeliling mengamati kerjasama anak dalam mengerjakan tugas.</li> <li>b. Menilai kerjasamanya, menghargai pendapat teman.</li> <li>c. Menilai dengan lembar pengamatan perilaku.</li> </ol>	

NO	KEGIATAN	WAKTU
3.	<p><b>PENUTUP</b></p> <p>a. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan tentang apa saja yang telah dipelajari.</p> <p>b. Siswa melakukan evaluasi.</p> <p>c. Guru menyampaikan pesan moral agar selalu berhemat energi dan menjaga kebugaran tubuh.</p> <p>d. Guru memberikan tindak lanjut.</p> <p>e. Guru menutup pembelajaran dengan berdoa bersama-sama dan salam.</p>	30 menit

#### H. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

1. Buku Tematik Kelas IV
2. Poster tentang hemat energi
3. Teks bacaan
4. Kertas gambar
5. Pensil warna, krayon

#### I. PENILAIAN

1. Penilaian Kognitif
  - a. Bentuk tes : tertulis
  - b. Jenis tes : essay
  - c. Alat tes : rubrik penilaian
  - d. Rubrik penilaian IPA (penilaian 1)

Kriteria	Sudah	Belum
Siswa dapat menjelaskan tentang maksud dari salah satu energi alternatif yaitu matahari		
Siswa dapat menjelaskan tentang manfaat dari energi matahari		
Siswa dapat mengungkapkan alasan apakah energi alternatif itu lebih menguntungkan/tidak dibanding energi yang ada		

## 2. Penilaian Afektif

- a. Bentuk tes : Pengamatan
- b. Jenis tes : unjuk kerja
- c. Alat tes : lembar pengamatan
- d. Rubrik penilaian

No.	Aspek yang Dinilai	Skor
1.	Menghargai Pendapat	1 jika egois mempertahankan pendapatnya sendiri
		2 jika kurang mampu menghargai pendapat orang lain
		3 jika mampu menghargai pendapat orang lain
2.	Bekerja sama	1 jika tidak bekerja sama dengan teman satu kelompok
		2 jika sedikit bekerja sama dengan teman satu kelompok
		3 jika dapat bekerja sama dengan teman satu kelompok

## 3. Penilaian psikomotor

- a. Bentuk tes : Pengamatan
- b. Jenis tes : unjuk kerja
- c. Alat tes : lembar pengamatan
- d. Rubrik penilaian unjuk kerja Bahasa Indonesia (penilaian 2)

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
1.	Bahasa	Siswa dapat membuat dan menggunakan bahasa ajakan yang tepat dan informatif, serta mandiri saat mengerjakannya. (4)	Siswa dapat Membuat dan menggunakan bahasa ajakan yang tepat dan informatif, tetapi belum sepenuhnya mandiri saat mengerjakannya. (3)	Siswa dapat membuat dan menggunakan bahasa ajakan yang tepat, tetapi belum informatif dan belum sepenuhnya mandiri saat mengerjakannya (2)	Siswa belum dapat membuat dan menggunakan bahasa ajakan yang tepat dan belum informatif serta belum mandiri saat mengerjakannya. (1)
2.		Siswa dapat membuat	Siswa dapat Membuat	Siswa belum dapat	Siswa belum dapat

	Gambar	gambar yang sesuai dengan kalimat yang dibuat, serta ukuran yang seimbang dengan bidang kertas. (4)	gambar yang sesuai dengan kalimat yang dibuatnya, tetapi ukuran gambar masih belum sesuai dengan bidang kertas. (3)	membuat gambar yang sesuai dengan kalimat yang dibuat, walaupun ukuran gambar sesuai dengan bidang kertas. (2)	membuat gambar yang sesuai dengan kalimat yang dibuat serta ukuran gambar belum sesuai dengan bidang kertas. (1)
3.	Kerapian	Siswa dapat menuliskan dan mewarnai gambar dengan rapi serta menarik dan dapat menjaga kebersihan kertas kerja. (2)	Siswa dapat menuliskan dengan rapi dan mewarnai gambar tidak melebihi garis gambar, tetapi dalam menjaga kebersihan kertas kerja belum maksimal (kotor dan coretan). (1,5)	Siswa dapat menuliskan dengan rapi, tetapi dalam mewarnai belum rapi dan kebersihan kertas kerja belum terjaga. (1)	Siswa belum dapat menuliskan dengan rapi dan dalam mewarnainya pun masih melebihi garis gambar, serta kebersihan kertas kerja belum terjaga. (0,5)

Catatan : Centang (V) pada bagian yang memenuhi kriteria.

penilaian :  $\frac{\text{total nilai}}{10} \times 10 =$

e. Rubrik penilaian unjuk kerja PJOK (penilaian 3)

Keterangan	Sudah	Belum
Siswa mampu melakukan semua gerakan yang diminta dengan benar.		
Siswa mampu bekerja sama dengan teman pasangannya.		
Siswa mampu mengikuti aturan saat kegiatan.		

**1. Lampiran**

1. Materi
2. Poster “Hemat Energi”
3. Teks Bacaan “Energi Matahari”
4. Evaluasi dan Kunci Jawaban

Yogyakarta, 6 September 2014

Mengetahui,

Guru Kelas 4B,

Praktikan,

**Supartiningsih, A.Md.**

NIP

**Nila Vitasari**

NIM 11108244066

# LAMPIRAN

### **Matahari sebagai Sumber Energi Alternatif**

Matahari merupakan sumber energi utama di bumi. Hampir semua energi yang berada di bumi berasal dari matahari. Cahaya matahari dapat diubah menjadi listrik oleh alat yang disebut panel surya. Hampir semua energi yang berada di bumi berasal dari matahari. Energi radiasi sinar matahari dapat diubah menjadi energi listrik dan energi kalor. Peralatan yang menggunakan sel-sel surya dapat langsung mengubah energi radiasi sinar matahari menjadi energi listrik. Energi panas yang dihasilkan dapat digunakan untuk memanaskan ruangan, memanaskan air, dan keperluan lain. Pada saat ini, sel- sel surya sudah biasa dijumpai di atap-atap rumah, rumah sakit, dan hotel – hotel.

Di dalam tubuh manusia juga tersimpan energi. Setiap menggerakkan tubuhnya manusia memerlukan energi.

#### **1. Sit Up**

Tujuan dari sit up ini adalah untuk melatih kekuatan otot perut.

Cara melakukan:

- Sikap awal tidur telentang dengan kedua lutut ditekuk di atas matras.
- Kaki bagian bawah dipegang oleh teman/ pasangannya.
- Kedua tangan diletakkan silang di depan dada.
- Angkat badan bagian atas mendekati lutut, kemudian kembali lagi ke bawah.
- Lakukan berulang-ulang.



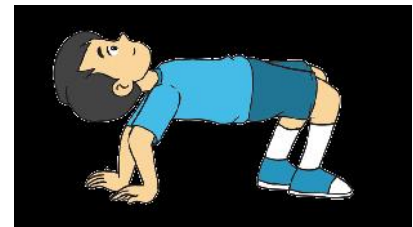
#### **2. Menirukan Gerakan Anjing Laut**

Latihan ini sangat baik untuk melatih kekuatan otot lengan, bahu, dan punggung. Gerakan berjalan menggunakan kedua tangan dan lutut kaki.

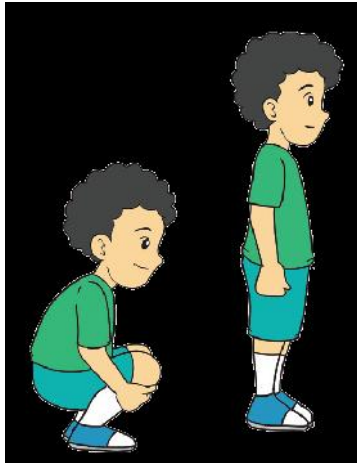


#### **3. Menirukan Gerakan Kepiting Berjalan**

Latihan ini berguna untuk melatih keseimbangan gerakan lengan dan kaki. Latihan itu juga berguna untuk menguatkan otot leher dan punggung. Melatih daya tahan tubuh juga dapat dilakukan melalui latihan itu.





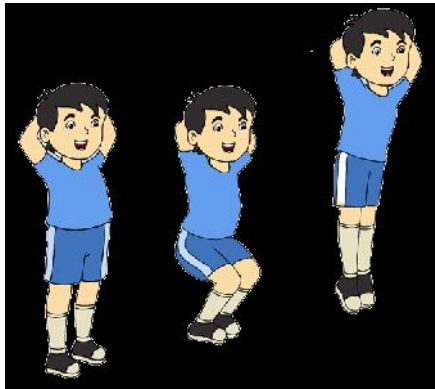


#### 4. Senam Jongkok Berdiri

Latihan ini sangat baik untuk melatih kekuatan otot paha dan tungkai. Apabila dilakukan dengan benar, otot-otot tungkai dan paha akan terlatih. Otot-otot tersebut menjadi kuat.

#### Permainan Berangkai 4 Pos

Permainan berangkai 4 pos merupakan rangkaian latihan gerakan lari di tempat, *sit up*, menirukan gerakan anjing laut, menirukan gerakan kepinging dan gerakan jongkok-berdiri. Permainan ini juga berguna untuk melatih kekuatan, daya tahan, kecepatan, kelenturan, keseimbangan, dan reaksi.



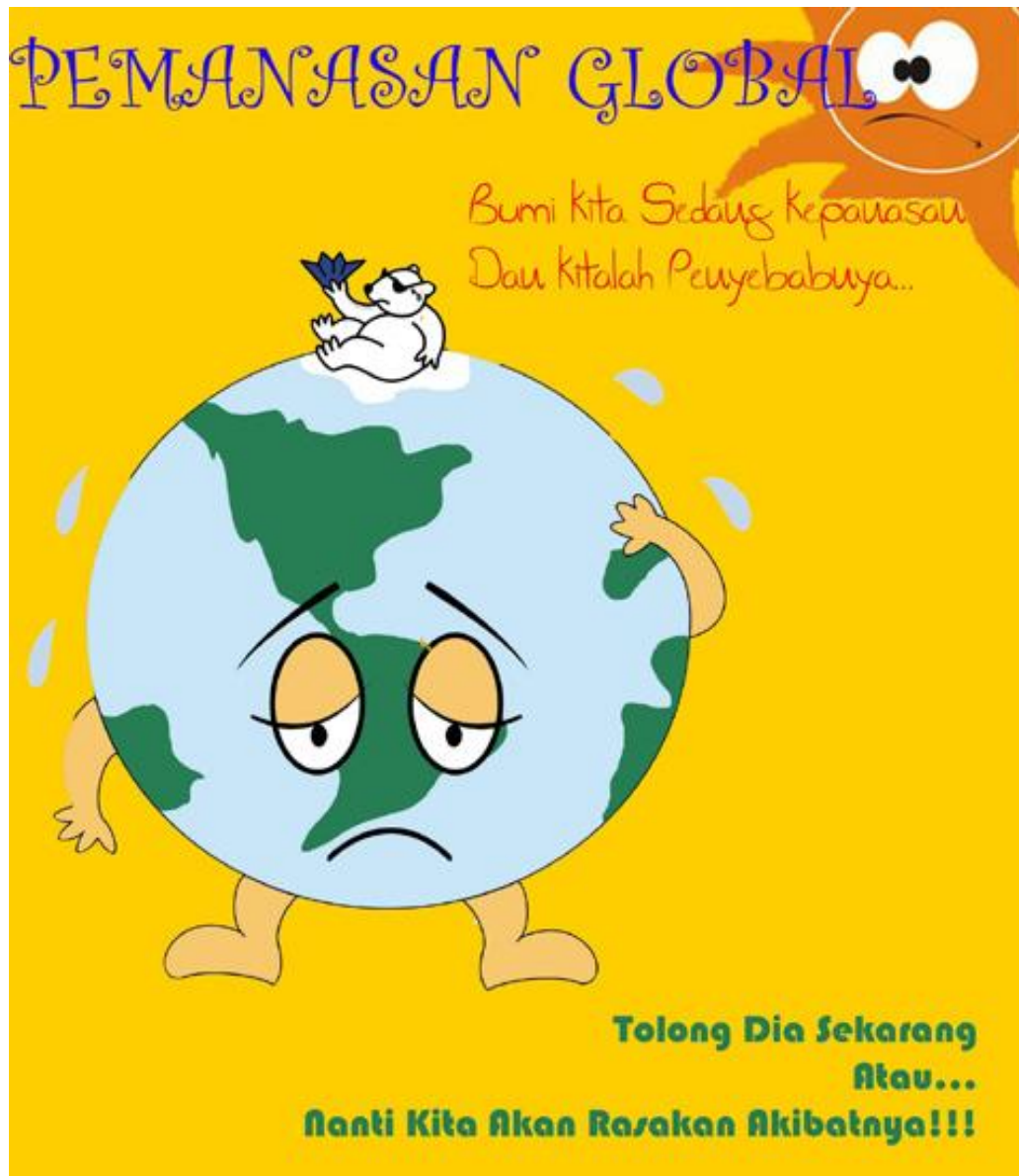
#### 5. Squats

Meletakkan beban di atas kepala, kemudian lutut dibengkokkan, tetapi pantat jangan sampai menyentuh tumit.

#### 6. Duduk Berselunjur

Permainan timbangan merupakan salah satu bentuk latihan kelenturan. Pada permainan ini, kelenturan otot-otot punggung dilatih. Lakukan latihan ini secara berpasangan.





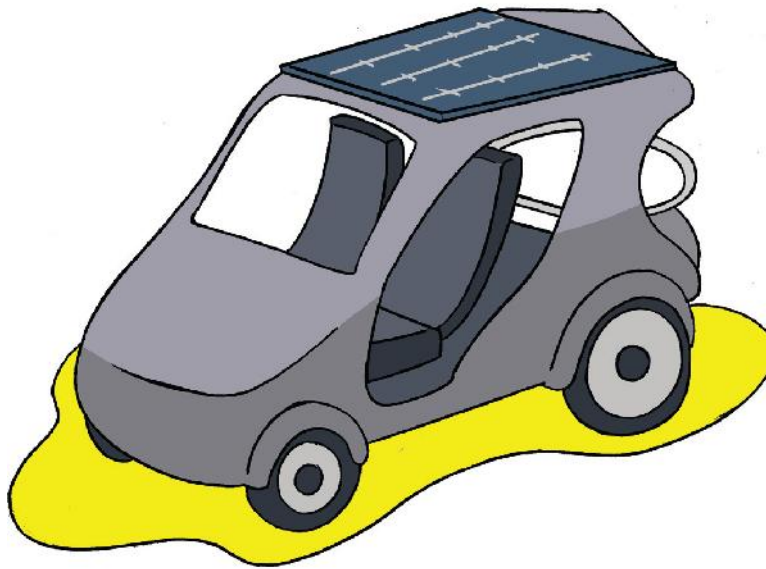
### Lampiran 3

### Teks Bacaan

Nama Anggota Kelompok :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

#### “Energi Panas Matahari”



Mobil Matahari

Pernahkah kamu melihat mobil yang dapat bergerak dengan menggunakan energi matahari? Dengan kemajuan teknologi, energi matahari tidak hanya dipakai untuk mengeringkan pakaian atau padi saja. Energi matahari dapat dipakai untuk menggantikan bahan bakar bensin. Mobil yang memanfaatkan energi matahari sebagai energi penggeraknya dinamakan mobil bertenaga surya.

Energi matahari digunakan juga untuk memanaskan air untuk keperluan rumah tangga. Alat penangkap energi matahari dipasang di atap rumah. Pada alat tersebut terdapat logam-logam penghantar panas dan ketika melewati logam tersebut air akan ikut panas.

Informasi apa saja yang kamu dapat dari bacaan di atas? Tuliskan dalam kolom berikut.

.....

.....

.....

.....

Kemukakan pendapatmu, apakah energi alternatif lebih menguntungkan dibandingkan energi lainnya? Mengapa?

.....

.....

.....

~ 😊 Selamat Mengerjakan 😊 ~

## Lampiran 4

## Evaluasi

Nama :  
No.

1. Apa yang kamu ketahui tentang energi matahari ?
2. Jelaskan 2 manfaat energi alternatif dari panas Matahari !
3. Tulislah sebuah kalimat ajakan untuk menghemat energi !

### Kunci Jawaban

1. Energi yang dihasilkan dari panas matahari
2. Pengganti bahan bakar bensin, untuk memanaskan air
3. Kebijakan guru.

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Nama Sekolah : SDN Kotagede 1  
Kelas / semester : 3A / 1  
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia  
Alokasi waktu : 2 x 35 menit  
Waktu : Selasa, 9 September 2014

### **A. Standar Kompetensi**

Mengungkapkan pikiran, perasaan, pengalaman, dan petunjuk dengan bercerita dan memberikan tanggapan/ saran

### **B. Kompetensi Dasar**

Menyusun paragraf berdasarkan bahan yang tersedia dengan memperhatikan penggunaan ejaan

### **C. Indikator**

1. Mengurutkan gambar seri menjadi satu kesatuan cerita
2. Menulis paragraf berdasarkan gambar

### **D. Tujuan Pembelajaran**

1. Melalui pengamatan, siswa dapat mengurutkan gambar seri menjadi satu kesatuan cerita dengan benar.
2. Melalui diskusi, siswa dapat menuliskan paragraf berdasarkan gambar dengan tepat.

### **E. Materi Pembelajaran**

Menyusun paragraf berdasarkan gambar

### **F. PENDEKATAN & METODE**

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Cooperative Learning*

Metode : Penugasan, Diskusi, dan tanya jawab.

### G. Langkah Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru mengucapkan salam pembuka</li><li>2. Semua siswa berdo'a bersama untuk mengawali kegiatan pembelajaran.</li><li>3. Guru melakukan absensi.</li><li>4. Guru menanyakan kesiapan siswa untuk belajar.</li><li>5. Apersepsi: bertanya tentang kegiatan sehari-hari siswa.</li><li>6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. Ibu berharap setelah pelajaran ini, kalian dapat menulis karangan sederhana berdasarkan gambar seri</li></ol>	5 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru memperlihatkan bagan gambar seri anak yang sedang bermain sepak bola. Siswa memperhatikan bagan tersebut. (mengamati).</li><li>2. Siswa bersama guru bertanya jawab terkait tentang gambar seri tersebut. (bertanya)</li><li>3. Siswa dibagi menjadi 7 kelompok. Masing-masing kelompok terdiri dari 4 orang anak.</li><li>4. Setiap kelompok mendapatkan amplop berisi puzzle gambar seri.</li><li>5. Secara berkelompok siswa mengurutkan gambar-gambar seri tersebut kemudian menempelkannya pada kertas yang sudah disediakan. (mencoba)</li><li>6. Siswa menuliskan karangan/cerita sederhana berdasarkan gambar yang sudah diurutkan.(menalar)</li><li>7. Guru mengingatkan siswa agar menulis karangan dengan ejaan yang benar.</li><li>8. Selama siswa berkelompok mengerjakan tugas, guru berkeliling sambil mencatat kegiatan siswa.</li><li>9. Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi</li></ol>	60 menit

	kelompoknya. (mengkomunikasikan). 10. Kelompok lain mendengarkan dan boleh memberikan pendapatnya atau bertanya. (bertanya). 11. Guru memberikan umpan balik.	
Penutup	1. Siswa bersama guru membuat kesimpulan / rangkuman pembelajaran yang telah dilakukan. 2. Siswa mengerjakan evaluasi. 3. Guru memberikan tindak lanjut. 4. Berdoa bersama dan salam untuk menutup pelajaran	10 menit

#### **H. Sumber Belajar**

1. Umri Nuraini. 2008. Bahasa Indonesia 3: untuk SD/MI Kelas III. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.
2. Kaswan Darmadi. 2008. Bahasa Indonesia 3: untuk SD/MI kelas III. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.

#### **I. Alat dan Media Pembelajaran**

1. Bagan Gambar seri anak yang sedang bermain sepak bola
2. Gambar- gambar seri
3. Kertas manila

#### **J. PENILAIAN**

##### **1. Prosedur Penilaian**

###### **a. Penilaian Proses**

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.

###### **b. Penilaian Hasil Belajar**

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis

##### **2. Instrumen Penilaian**

###### **a. Penilaian Proses**

Penilaian kinerja

###### **b. Penilaian Hasil Belajar**

Uraian



**K. Lampiran**

- 1.Materi
- 2.Bagan Gambar Seri
- 3.Gambar-gambar seri
- 4.Evaluasi

Yogyakarta, 9 September 2014

Mengetahui,  
Guru Kelas 3A

Fitri Nugraheni, S.Pd  
NIP.....

Praktikan,

Nila Vitasari  
NIM. 11108244066

# LAMPIRAN

## Lampiran 1

## Materi

### Menyusun Paragraf Berdasarkan Gambar Seri

*Gambar yang memuat cerita dari awal sampai akhir disebut gambar seri. Biasanya gambar seri terdiri dari beberapa gambar yang berurutan.*



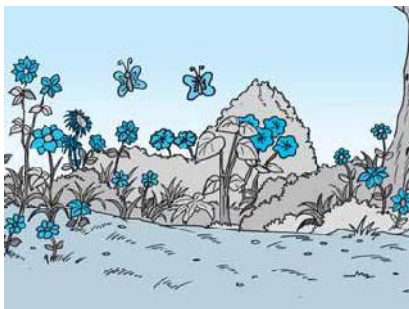
Taman di kampungku sudah rusak. Banyak tanaman bungayang rusak, kering atau layu. Kerusakan itu terjadi karena tidak ada orang yang mau merawat taman itu.

A. Gambar taman yang rusak



Aku dan teman-temanku ingin merawat kembali taman itu. Kami bergotong royong menanam bunga. Teman-teman ada yang menyiram tanaman, dan ada juga yang memangkas tanaman menggunakan gunting taman.

B. Teman-teman sedang merawat taman bunga



Hasil kerja kami kini dapat dinikmati. Taman yang dulu tidak terawat sekarang menjadi asri.

C. Taman yang terawat

Lampiran 3

Gambar – Gambar Seri

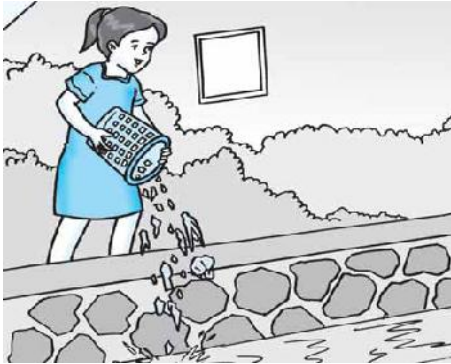
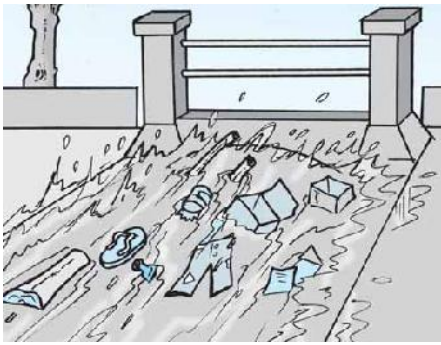
1.



2.



3.



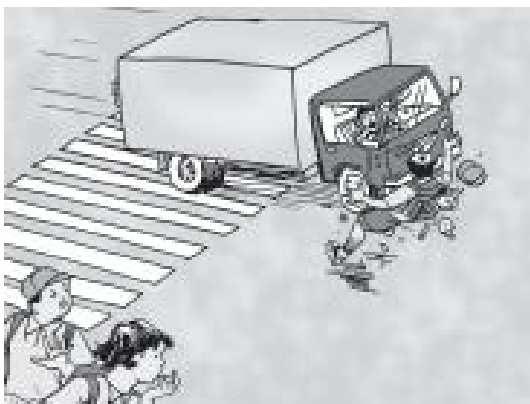
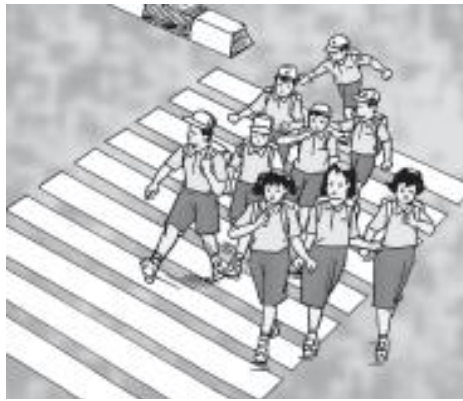
4.



5.



6.



7.



1. Bagaimana urutan gambar yang kelompokmu dapatkan? Jelaskan !
2. Tuliskan inti cerita dari gambar seri yang kelompokmu dapatkan ke dalam (3-5) kalimat !

Kunci Jawaban:

Kebijaksanaan guru





Universitas Negeri Yogyakarta

MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY  
TAHUN 2014

**F01**

untuk  
mahasiswa

NOMOR LOKASI : 227

NAMA SEKOLAH : SD N KOTAGEDE I

ALAMAT SEKOLAH : JL. KEMASAN NO 49 PURBAYAN KOTAGEDE YOGYAKARTA

NO	Program/Kegiatan PPL	Jumlah Jam per Minggu											Jumlah Jam
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	
1.	Penerjunan PPL												
	a. Persiapan	6											6
	b. Pelaksanaan	2											2
	c. Evaluasi dan tindak lanjut	1											1
2.	Observasi												
	a. Persiapan	2											2
	b. Pelaksanaan		7										7
	c. Evaluasi dan tindak lanjut			1									1
3	Penetapan guru pembimbing												
	a. Persiapan			1									1
	b. Pelaksanaan			4									4
	c. Evaluasi dan tindak lanjut			2									2
4	Koordinasi dan pembagian jadwal PPL												
	a. Persiapan					1							1
	b. Pelaksanaan					5							5
	c. Evaluasi dan tindak lanjut					1							1



NO	Program/Kegiatan PPL	Jumlah Jam per Minggu											Jumlah Jam
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	
11.	Praktik mengajar terbimbing 7												
	a. Persiapan							4	12				16
	b. Pelaksanaan								2				2
	c. Evaluasi dan tindak lanjut								1				1
12.	Praktik mengajar terbimbing 8												
	a. Persiapan								10				10
	b. Pelaksanaan								2				2
	c. Evaluasi dan tindak lanjut								1				1
13	Praktik mengajar mandiri 1												
	a. Persiapan								11				11
	b. Pelaksanaan								2,5				2,5
	c. Evaluasi dan tindak lanjut								1				1
14.	Praktik mengajar mandiri 2												
	a. Persiapan								10	7			17
	b. Pelaksanaan									3,5			3,5
	c. Evaluasi dan tindak lanjut									1			1
15	Ujian mengajar 1												
	a. Persiapan									21			21
	b. Pelaksanaan									1,5			1,5
	c. Evaluasi dan tindak lanjut									1			1
16	Ujian mengajar 2												
	a. Persiapan										16		16
	b. Pelaksanaan										1,5		1,5
	c. Evaluasi dan tindak lanjut										1		1

No	Program/ Kegiatan PPL	Jumlah Jam Per Minggu											Jumlah Jam
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	
17	Mengisi Kelas yang kosong												
	a. Persiapan												
	b. Pelaksanaan				3		2	2	2		2,5		11,5
	c. Evaluasi dan tindak lanjut												
18	Pembuatan Laporan PPL												
	a. Persiapan										2		2
	b. Pelaksanaan										8	6	14
	c. Evaluasi dan tindak lanjut											1	1
19	Penarikan PPL												
	a. Persiapan											6	6
	b. Pelaksanaan											2	2
	c. Evaluasi dan tindak lanjut											1	1
	<b>JUMLAH JAM</b>												270,5 Jam

Yogyakarta, 17 September 2014

Mengetahui/Menyetujui,

Kepala sekolah

Dosen Pembimbing Lapangan

Yang Membuat

**Kartana, S.Ag**  
NIP. 19601126 198202 1 005

**Drs. Dwi Yunairifi, M.Si**  
NIP. 19590602 198603 1 004

**Nila Vitasari**  
NIM. 11108244066





Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

untuk  
mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 1 NAMA MAHASISWA : NILA VITASARI  
NAMA SEKOLAH : SD NEGEGERI KOTAGEDE 1 NO. MAHASISWA : 11108244066  
ALAMAT SEKOLAH : JL.KEMASAN NO 49 PURBAYAN KOTAGEDE FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD  
GURU PEMBIMBING : MUNARSIH, S.Pd DOSEN PEMBIMBING : DWI YUNAIRIFI, M.Si

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Rabu, 26 Februari 2014	Konsultasi penerjunan KKN-PPL dengan pihak sekolah	Mahasiswa diberikan izin untuk melakukan penerjunan KKN-PPL.	Mahasiswa masih merasa canggung berada di lingkungan sekolah	Berkoordinasi dengan kepala sekolah dan mengakrabkan diri
2.	Sabtu, 1 Maret 2014	Penerjunan KKN-PPL di SD Negeri Kotagede 1	Mahasiswa diterjunkan untuk KKN-PPL oleh DPL dan diterima oleh pihak sekolah.	Tidak ada hambatan yang berarti	

Yogyakarta, 1 Maret 2014

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dwi Yunairifi, M.Si

Munarsih, S.Pd

Nila Vitasari

NIP.19590602 198603 1 004

NIP. 19610419 198012 2 002

NIM. 11108244066

**F02**untuk  
mahasiswa**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL**

Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGU : Ke 2 NAMA MAHASISWA : NILA VITASARI  
NAMA SEKOLAH : SD NEGERI KOTAGEDE 1 NO. MAHASISWA : 11108244066  
ALAMAT SEKOLAH : JL. KEMASAN 49 PURBAYAN KOTAGEDE FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD  
GURU PEMBIMBING : MUNARSIH, S.Pd DOSEN PEMBIMBING : DWI YUNAIRIFI, M.Si

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 3 Maret 2014	Observasi sarana dan prasarana SD Negeri Kotagede 1	Didapatkan data mengenai sarana dan prasarana yang ada di SD Negeri Kotagede 1.	Masih belum tahu semua terkait sarana dan prasarana yang ada di sekolah	Meminta bimbingan dan arahan dari kepala sekolah
2.	Rabu, 5 Maret 2014	Observasi pembelajaran di kelas 5 C	Mengamati kondisi siswa SD Negeri kotagede 1 saat pelajaran berlangsung, mencari sosok guru inspiratif	Saat observasi berlangsung belum benar-benar mengetahui karakter siswa yang sebenarnya	Melakukan pengamatan perilaku siswa saat istirahat

Yogyakarta, 5 Maret 2014

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dwi Yunairifi, M.Si

Munarsih, S.Pd

Nila Vitasari

NIP.19590602 198603 1 004

NIP. 19610419 198012 2 002

NIM. 11108244066



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

untuk  
mahasiswa

LAPORAN MINGGU : Ke 3 NAMA MAHASISWA : NILA VITASARI  
NAMA SEKOLAH : SD NEGERI KOTAGEDE 1 NO. MAHASISWA : 11108244066  
ALAMAT SEKOLAH : JL. KEMASAN 49 PURBAYAN KOTAGEDE FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD  
GURU PEMBIMBING : MUNARSIH, S.Pd DOSEN PEMBIMBING : DWI YUNAIRIFI, M.Si

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 7 Juli 2014	Konsultasi dengan guru Koordinator PPL	Informasi terkait pelaksanaan PPL di SDN Kotagede 1 dan keadaan sekolah.	Tidak ada hambatan yang berarti	
2.	Rabu, 9 Juli 2014	Penetapan guru pembimbing	Masing-masing mahasiswa mendapatkan guru pembimbing. Guru pembimbing saya ibu Munarsih, S.Pd		

Yogyakarta, 9 Juli 2014

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dwi Yunairifi, M.Si

Munarsih, S.Pd

Nilu Vitasari

NIP. 19590602 198603 1 004

NIP. 19610419 198012 2 002

NIM. 11108244066





Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

untuk  
mahasiswa

LAPORAN MINGGU : Ke 4 NAMA MAHASISWA : NILA VITASARI  
NAMA SEKOLAH : SD NEGERI KOTAGEDE 1 NO. MAHASISWA : 11108244066  
ALAMAT SEKOLAH : JL. KEMASAN 49 PURBAYAN KOTAGEDE FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD  
GURU PEMBIMBING : MUNARSIH, S.Pd DOSEN PEMBIMBING : DWI YUNAIRIFI, M.Si

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Selasa, 15 Juli 2014	Mengisi kelas yang kosong di Kelas 5 A (guru kelasnya sakit)	Pembentukan struktur kelas	Ada siswa yang bersikeras untuk jadi ketua kelas dan tidak menerima hasil voting	Memberi pengarahan untuk menerima hasil voting dan berbesar hati
2.	Kamis, 17 Juli 2014	Mengisi kelas yang kosong di Kelas 2 B (guru kelas sedang seminar)	Menggambar bebas	Siswa membutuhkan waktu yang lama untuk menggambar	Memberi motivasi untuk segera menyelesaikan gambarnya



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

untuk  
mahasiswa

Yogyakarta, 17 Juli 2014

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dwi Yunairifi, M.Si

Munarsih, S.Pd

Nila Vitasari

NIP. 19590602 198603 1 004

NIP. 19610419 198012 2 002

NIM. 11108244066



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

untuk  
mahasiswa

LAPORAN MINGGU : Ke 5 NAMA MAHASISWA : NILA VITASARI  
NAMA SEKOLAH : SD NEGERI KOTAGEDE 1 NO. MAHASISWA : 11108244066  
ALAMAT SEKOLAH : JL. KEMASAN 49 PURBAYAN KOTAGEDE FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD  
GURU PEMBIMBING : MUNARSIH, S.Pd DOSEN PEMBIMBING : DWI YUNAIRIFI, M.Si

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Jumat, 8 Agustus 2014	Pembagian jadwal pelaksanaan PPL dan bimbingan.	Mendapatkan jadwal untuk melaksanakan praktik mengajar PPL. Bimbingan dengan guru pembimbing untuk bimbingan teknis dan persiapan dalam mengajar.	Tidak ada hambatan yang berarti	
2.	Sabtu, 9 Agustus	Konsultasi materi pembelajaran dengan guru kelas 5 B	Pembelajaran tema 1. Benda-benda di lingkungan sekitar. Sub Tema : 1. Wujud Benda dan cirinya Bidang Studi: Matematika, Bahasa Indonesia dan IPS	Waktu konsultasi yang relatif sebentar	Konsultasi di saat istirahat
3.	Minggu, 10 Agustus 2014	Membuat RPP dan Media Pembelajaran kelas 5 B	Pembuatan RPP dan media kelas 5 B dapat diselesaikan dengan baik Membuat media: gambar, LKS, dan teks bacaan. Media dapat dibuat dengan baik dan lancar	Waktu yang tersedia relatif singkat, RPP kurang begitu maksimal	



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

untuk  
mahasiswa

Yogyakarta, 10 Agustus 2014

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dwi Yunairifi, M.Si

Munarsih, S.Pd

Nila Vitasari

NIP. 19590602 198603 1 004

NIP. 19610419 198012 2 002

NIM. 11108244066



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

untuk  
mahasiswa

LAPORAN MINGGU : Ke 6 NAMA MAHASISWA : NILA VITASARI  
NAMA SEKOLAH : SD NEGERI KOTAGEDE 1 NO. MAHASISWA : 11108244066  
ALAMAT SEKOLAH : JL. KEMASAN 49 PURBAYAN KOTAGEDE FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD  
GURU PEMBIMBING : MUNARSIH, S.Pd DOSEN PEMBIMBING : DWI YUNAIRIFI, M.Si

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 11 Agustus 2014	a. Pelaksanaan pembelajaran di kelas 5 B (praktik terbimbing 1). b. Konsultasi materi dan RPP kepada guru kelas 2A.	a. Praktik mengajar terbimbing di kelas 5 B berjalan dengan lancar. Siswa dapat dikondisikan dengan baik. b. Konsultasi materi dan RPP kepada guru kelas 2A berjalan dengan lancar. Materi tema: 1. Hidup Rukun Sub Tema : 1. Hidup Rukun di Rumah.	Masih gugup dalam melaksanakan pembelajaran	Lebih persiapan lagi
2.	Selasa, 12 Agustus 2014	a. Konsultasi RPP dengan guru kelas 2 A b. Pembuatan media pembelajaran untuk kelas 2 A	a. Fiksasi RPP dengan guru kelas 2 A, masukan dari guru terkait media yang baik b. Pembuatan media : 1. Teks Lagu "Main Ayunan". 2. Teks bermain peran "Buku Kakak Sobek"	Waktu yang rekatif sebentar dalam pembuatan RPP dan media	Mengefektifkan waktu yang ada



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk  
mahasiswa

			3. Gambar Udin dan Mutiara bermain ayunan. 4. Gambar kartu bilangan yang ditempelkan pada ayunan.		
3.	Rabu, 13 Agustus 2014	a. Pelaksanaan praktik mengajar terbimbing II di kelas 2 A. b. Konsultasi materi dengan guru kelas 2 B	a. Praktik mengajar terbimbing di kelas 2 A berjalan dengan lancar, siswa dapat dikondisikan dengan baik. b. Materi pembelajaran di kelas 2 B, tema . Hidup Rukun, Sub Tema : 1. Hidup Rukun di Rumah. Mata Pelajaran : Matematika, Bahasa Indonesia dan SBdP. Pertemuan ke: 6	Tidak ada hambatan yang berarti	
4.	Kamis, 14 Agustus 2014	a. Pembuatan RPP untuk kelas 2 B b. Pembuatan media pembelajaran untuk kelas 2 B	a. RPP dapat dibuat dengan baik b. Membuat Media : Teks Lagu “Naik-Naik ke Puncak Gunung” dan Teks cerita “Udin Ingin Pergi Piknik.”	Tidak ada hambatan yang berarti	



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk  
mahasiswa

5.	Jumat, 15 Agustus 2014	a. Mengisi kelas yang kosong (2C), guru kelasnya cuti melahirkan. b. Konsultasi RPP dengan guru kelas 2 B c. Melanjutkan pembuatan media untuk kelas 2 B	a. Siswa mengerjakan soal latihan di buku pegangan siswa b. Fiksasi RPP, kesepakatan dengan guru kelas. Mendapatkan masukan dari guru kelas terkait pengkondisian siswa c. Membuat media kartu bilangan sampai 100		
6.	Sabtu, 16 Agustus 2014	a. Pelaksanaan praktek mengajar terbimbing III di kelas 2 B. b. Konsultasi materi dengan guru kelas 5 C	a. Praktek mengajar di kelas 2 B dapat berjalan dengan lancar, siswa dapat dikondisikan dengan baik. b. Materi pelajaran 5C: tema 1. Benda-benda di lingkungan sekitar. Sub Tema : 1. Wujud Benda dan cirinya. Mata Pelajaran: Matematika, Bahasa Indonesia, dan IPS.	Tidak ada hambatan yang berarti	



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

untuk  
mahasiswa

7.	Minggu, 17 agustus 2014	a. Pembuatan RPP kelas 5 C b. Pembuatan media pembelajaran kelas 5 C	a. RPP dapat dibuat dengan baik b. Membuat media: kertas berpetak	Waktu yang tersedia relatif singkat, pembuatan media kurang maksimal	Lebih mengefektifkan waktu yang ada
----	----------------------------	--	--	---	---

Yogyakarta, 17 Agustus 2014

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dwi Yunairifi, M.Si

Munarsih, S.Pd

Nila Vitasari

NIP. 19590602 198603 1 004

NIP. 19610419 198012 2 002

NIM. 11108244066



**F02**untuk  
mahasiswa**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL**

Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGU : Ke 7 NAMA MAHASISWA : NILA VITASARI  
NAMA SEKOLAH : SD NEGERI KOTAGEDE 1 NO. MAHASISWA : 11108244066  
ALAMAT SEKOLAH : JL. KEMASAN 49 PURBAYAN KOTAGEDE FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD  
GURU PEMBIMBING : MUNARSIH, S.Pd DOSEN PEMBIMBING : DWI YUNAIRIFI, M.Si

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 18 Agustus 2014	a. Pelaksanaan praktik pembelajaran terbimbing IV di kelas 5 C b. Konsultasi materi dengan guru kelas 3 C c. Membuat RPP kelas 3 C	a. Praktek pembelajaran di kelas 5 C berjalan dengan baik, siswa masih terlihat malu-malu untuk berpartisipasi menggunakan media. b. Materi kelas 3 C: Pola pada barisan bilangan, Menuliskan barisan bilangan menurut pola tertentu (matematika). c. Membuat RPP kelas 3 C	a. Penggunaan media kurang maksimal. b. Tidak memiliki buku panduan untuk kelas 3 c. Tidak ada hambatan yang berarti	a. Lebih memotivasi siswa untuk menggunakan media b. Meminjam buku perpustakaan
2.	Selasa, 19 Agustus 2014	a. Melanjutkan pembuatan RPP kelas 3 C dan konsultasi RPP dengan	a. RPP dapat dibuat dengan baik b. Membuat media: bendera bilangan dan media pola bilangan	Tidak ada hambatan yang berarti	



		guru kelas b. Pembuatan media kelas 3 C			
3.	Rabu, 20 Agustus 2014	a. Pelaksanaan praktik mengajar terbimbing V di kelas 3 C b. Konsultasi materi dengan guru kelas 4 A c. Membuat RPP kelas 4A	a. Pelaksanaan praktik mengajar berjalan dengan baik, di akhir pembelajaran siswa cenderung susah dikondisikan b. Materi kelas 4 A, tema: . Indah nya Kebersamaan. Sub Tema: 4. Bangga pada Budayaku c. Membuat RPP kelas 4 A tapi belum selesai	a. Siswa sulit dikondisikan b. Tidak ada kendala yang berarti	a. Mencari cara untuk menarik perhatian siswa
4.	Kamis, 21 Agustus 2014	a. Mengisi kelas yang kosong (2C) b. Melanjutkan pembuatan RPP kelas 4 A c. Pembuatan media untuk kelas 4 A	a. Siswa diputar video dan mengamati isi video b. RPP kelas 4 A dapat dibuat dengan baik c. Membuat media video, gambar dan LKS	Tidak ada hambatan yang berarti	



5.	Jumat, 22 Agustus 2014	<p>a. Pelaksanaan praktik mengajar terbimbing VI di kelas 4 A</p> <p>b. Konsultasi materi dengan guru kelas 3 B</p>	<p>a. Pelaksanaan praktik mengajar di kelas 4 A dapat berjalan dengan lancar, anak-anak terlihat antusias</p> <p>b. Materi kelas 3 B : Penggolongan Tumbuhan berdasarkan tempat hidup, jenis daun, jenis batang dan jenis akarnya (IPA)</p>		
6.	Sabtu, 23 Agustus 2014	Membuat RPP dan lampiran untuk kelas 3 B	Membuat RPP dan lampiran kelas 3 B tapi belum selesai.		
7.	Minggu, 24 Agustus 2014	<p>a. Melanjutkan pembuatan RPP dan lampiran kelas 3 B</p> <p>b. Pembuatan media untuk kelas 3 B</p>	<p>a. RPP dapat dibuat dengan baik</p> <p>b. Membuat media: gambar, LKS</p>		



Universitas Negeri Yogyakarta

---

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

untuk  
mahasiswa

Yogyakarta, 24 Agustus 2014

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dwi Yunairifi, M.Si

Munarsih, S.Pd

Nila Vitasari

NIP. 19590602 198603 1 004

NIP. 19610419 198012 2 002

NIM. 11108244066



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

untuk  
mahasiswa

LAPORAN MINGGU : Ke 8 NAMA MAHASISWA : NILA VITASARI  
NAMA SEKOLAH : SD NEGERI KOTAGEDE 1 NO. MAHASISWA : 11108244066  
ALAMAT SEKOLAH : JL. KEMASAN 49 PURBAYAN KOTAGEDE FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD  
GURU PEMBIMBING : MUNARSIH, S.Pd DOSEN PEMBIMBING : DWI YUNAIRIFI, M.Si

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 25 Agustus 2014	a. Mengisi kelas yang kosong (2C) b. Konsultasi RPP dengan guru kelas 3B c. Melanjutkan pembuatan media	a. Siswa belajar melengkapi kalimat dalam teks cerita b. Fiksasi rencana kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan c. Memilih media video yang sesuai dengan materi		
2.	Selasa, 26 Agustus 2014	a. Pelaksanaan praktek mengajar terbimbing VII di kelas 3 B. b. Konsultasi materi dengan	a. Materi dapat disampaikan dengan baik b. Materi kelas 4 B: 2. Selalu	Saat diajak keluar kelas untuk mengamati	Lebih intens dalam mengontrol perilaku siswa, mencegah



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk  
mahasiswa

		guru kelas 4 B	Berhemat Energi. Subtema: 1. Macam-macam sumber energy	tanaman, siswa sulit untuk dikondisikan	mereka untuk saling berkelahi
3.	Rabu, 27 Agustus 2014	a. Pembuatan RPP kelas 4 B b. Pembuatan media kelas 4 B	a. RPP dapat dibuat dengan baik b. Membuat media: buklet	Tidak ada kendala yang berarti	
4.	Kamis, 28 Agustus 2014	a. Pelaksanaan praktek mengajar terbimbing VIII di kelas 4 B b. Konsultasi materi kelas 2 C dengan guru kelas	a. Praktek mengajar di kelas 4 B, siswa dapat dikondisikan dengan baik b. Materi kelas 2 C: Tema: Hidup Rukun. Sub Tema: 3. Hidup Rukun di Sekolah. Mata Pelajaran: Matematika, Bahasa Indonesia dan SBdP	Tidak ada kendala yang berarti	
5.	Jumat, 29 Agustus 2014	a. Pembuatan RPP kelas 2C b. Pembuatan media untuk kelas 2C	a. RPP dapat dibuat dengan baik, menyesuaikan materi yang selanjutnya. b. Membuat media: gambar dan	Tidak ada kendala yang berarti	



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

untuk  
mahasiswa

			teks bacaan		
6.	Sabtu, 30 Agustus 2014	a. Pelaksanaan praktek mengajar mandiri I di kelas 2 C. b. Konsultasi materi dengan guru kelas 4 B	a. Praktek mengajar di kelas 2 C, siswa dapat dikondisikan dengan baik. b. Materi kelas 4 B: Tema :2.Selalu Berhemat Energi. Subtema :1. Macam-macam sumber energi	Tidak ada kendala yang berarti	
7.	Minggu, 31 Agustus 2014	Pembuatan RPP kelas 4 B dan LKS	RPP dan LKS dapat dibuat dengan baik	Tidak ada kendala yang berarti	

Yogyakarta, 31 Agustus 2014

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dwi Yunairifi, M.Si

Munarsih, S.Pd

Nila Vitasari

NIP. 19590602 198603 1 004

NIP. 19610419 198012 2 002

NIM. 11108244066



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

untuk  
mahasiswa

LAPORAN MINGGU : Ke 9 NAMA MAHASISWA : NILA VITASARI  
NAMA SEKOLAH : SD NEGERI KOTAGEDE 1 NO. MAHASISWA : 11108244066  
ALAMAT SEKOLAH : JL. KEMASAN 49 PURBAYAN KOTAGEDE FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD  
GURU PEMBIMBING : MUNARSIH, S.Pd DOSEN PEMBIMBING : DWI YUNAIRIFI, M.Si

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 1 september	a. Melanjutkan membuat lampiran RPP kelas 4 B b. Pembuatan media untuk kelas 4 B	a. Lampiran RPP dapat diselesaikan dengan baik. b. Membuat media video pembentukan minyak bumi	Tidak ada hambatan yang berarti	
2.	Selasa, 2 september 2014	a. Pelaksanaan praktek mandiri II di kelas 4 B	Pelaksanaan praktik mandiri dapat berjalan dengan lancar, siswa dapat dikondisikan dengan baik	Tidak ada kendala yang berarti	
3.	Rabu, 3 September 2014	a. Pembagian jadwal untuk pelaksanaan ujian praktik mengajar.	a. Pembagian jadwal untuk praktik mengajar. Tanggal 6 September 2014 praktik ujian mengajar di	Pembagian jadwal hanya berselang 3 hari dari pelaksanaan	a. Berkoordinasi dengan guru kelas tempat praktik





LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk  
mahasiswa

		b. Konsultasi materi dan persiapan untuk praktik ujian mengajar.	kelas 4B. Tanggal 9 September 2014 praktik ujian mengajar di kelas 3A. b. Materi ujian kelas 4 B : Tema : 2. Selalu Berhemat Energi. Subtema: 2. Pemanfaatan Energi.	waktu ujian praktik mengajar.	mengajar. b. Berkoordinasi dengan guru pembimbing. c. Perlu persiapan yang matang
2.	Kamis, 4 September 2014	a. Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas IV B . b. Pembuatan Lembar Kerja Siswa (LKS)	a. Pembuatan RPP berlangsung dengan baik. b. Pembuatan LKS berlangsung dengan baik	Tidak ada kendala yang berarti	
3.	Jumat, 5 September 2014	a. Melanjutkan pembuatan lampiran RPP kelas IV B b. Melanjutkan membuat media kelas IV B	a. Lampiran RPP dapat dibuat dengan baik b. Membuat media: poster tentang hemat energi	Tidak ada kendala yang berarti	



Universitas Negeri Yogyakarta

### LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

untuk  
mahasiswa

3.	Sabtu, 6 September 2014	a. Pelaksanaan Ujian Praktik Mengajar di kelas tinggi kelas IV B b. Konsultasi materi praktik ujian mengajar di kelas III A	a. Pelaksanaan Ujian Praktik Mengajar di kelas tinggi kelas IV B berlangsung dengan baik. b. Materi III A : Menyusun paragraf berdasarkan gambar (Bahasa Indonesia)	a. Tidak ada hambatan yang berarti dalam ujian praktik mengajar.	Lebih ditingkatkan lagi dalam pengelolaan kelas
4.	Minggu, 7 September 2014	a. Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas III A. b. Pembuatan Lembar Kerja Siswa (LKS).	a. Pembuatan RPP berlangsung dengan baik. b. Pembuatan LKS berlangsung dengan baik.	a. Tidak ada hambatan dalam pembuatan RPP b. Tidak ada hambatan dalam pembuatan LKS.	-

Yogyakarta, 7 September 2014

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dwi Yunairifi, M.Si

Munarsih, S.Pd

Nila Vitasari

NIP. 19590602 198603 1 004

NIP. 19610419 198012 2 002

NIM. 11108244066

**F02**untuk  
mahasiswa**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL**

Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGU : Ke 10 NAMA MAHASISWA : NILA VITASARI  
NAMA SEKOLAH : SD NEGERI KOTAGEDE 1 NO. MAHASISWA : 11108244066  
ALAMAT SEKOLAH : JL. KEMASAN 49 PURBAYAN KOTAGEDE FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD  
GURU PEMBIMBING : MUNARSIH, S.Pd DOSEN PEMBIMBING : DWI YUNAIRIFI, M.Si

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 8 September 2014	a. Melanjutkan pembuatan lampiran RPP kelas III A b. Melanjutkan pembuatan media untuk kelas III A	a. Lampiran RPP dapat dibuat dengan baik. b. Membuat media : Bagan Gambar seri anak yang sedang bermain sepak bola	Tidak ada hambatan yang berarti	
2.	Selasa, 9 September 2014	a. Pelaksanaan praktik ujian mengajar di kelas III A b. Mengetik catatan mingguan, menyalin dari catatan tangan (manual)	a. Praktik ujian mengajar di kelas III A dapat berjalan dengan lancar, siswa dapat dikondisikan dengan baik. b. Catatan mingguan dapat	Tidak ada kendala yang berarti	



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk  
mahasiswa

			dibuat dengan baik		
3.	Kamis, 11 September 2014	a. Mengisi kelas yang kosong di kelas 2C b. Melanjutkan merapikan catatan mingguan	a. Siswa diajak bernyanyi bersama, siswa berani membaca puisi di depan kelas. b. Catatan mingguan dapat diselesaikan dengan baik	Beberapa siswa masih malu-malu	Memberi motivasi agar siswa lebih percaya diri
4.	Jumat, 12 September 2014	a. Konsultasi rencana penarikan PPL dengan sekolah b. Pembuatan laporan PPL c. Membuat lampiran matriks	a. Ditentukan pelaksanaan penarikan PPL yaitu pada 16 September 2014. b. Sharing dengan teman kelompok PPL tentang format laporan c. Laporan matrik dapat dibuat dengan baik	Tidak ada hambatan yang berarti	-



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

untuk  
mahasiswa

Yogyakarta, 12 September 2014

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dwi Yunairifi, M.Si

Munarsih, S.Pd

Nila Vitasari

NIP. 19590602 198603 1 004

NIP. 19610419 198012 2 002

NIM 11108211066



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

untuk  
mahasiswa

LAPORAN MINGGU : Ke 11 NAMA MAHASISWA : NILA VITASARI  
NAMA SEKOLAH : SD NEGERI KOTAGEDE 1 NO. MAHASISWA : 11108244066  
ALAMAT SEKOLAH : JL. KEMASAN 49 PURBAYAN KOTAGEDE FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD  
GURU PEMBIMBING : MUNARSIH, S.Pd DOSEN PEMBIMBING : DWI YUNAIRIFI, M.Si

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 15 September	a. Pamitan dengan warga SD Negeri Kotagede 1 b. Melanjutkan pembuatan laporan PPL	a. Seusai upacara hari senin, mahasiswa KKN PPL UNY pamitan dengan warga SD Negeri Kotagede 1 b. Laporan dapat dibuat dengan baik		
2.	Selasa, 16 September 2014	a. Penarikan PPL dan KKN UNY SD N Kotagede 1 b. Fiksasi laporan PPL dan melengkapi lampiran-lampirannya	a. Mahasiswa secara resmi telah ditarik dari kegiatan KKN PPL SD N Kotagede dengan dihadiri oleh DPL PPL.	Tidak ada hambatan yang berarti	



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

untuk  
mahasiswa

			b. Lapiroan dan laporan dapat diselesaikan dengan baik		
--	--	--	--	--	--

Yogyakarta, 16 September 2014

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dwi Yunairifi, M.Si

Munarsih, S.Pd

Nila Vitasari

NIP. 19590602 198603 1 004

NIP. 19610419 198012 2 002

NIM. 11108244066