

**LAPORAN AKHIR**  
**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**  
**SD NEGERI MARGOYASAN**  
**Dosen Pembimbing Lapangan : Dwi Yunairifi, M.Si**



**Oleh:**  
**MULAFI JANATIN**  
**11108241153**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**  
**PENDIDIKAN PRA SEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**2014**



### HALAMAN PENGESAHAN

Pengesahan Laporan Kegiatan PPL di SD Negeri Margoyasan:

**Nama : Mulafi Janatin**  
**NIM : 11108241153**  
**Jurusan/Prodi : PPSD/S1-PGSD**  
**Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan**

Telah melaksanakan kegiatan PPL 2014 di SD Negeri Margoyasan dari tanggal 2 Juli sampai dengan 17 September 2014. Hasil kegiatan tercakup dalam laporan ini.

Dosen Pembimbing  
Yogyakarta, 24 September 2014  
Guru Pembimbing

**Dwi Yunairifi, M.Si**  
NIP. 19590602 198603 1 004

**Suparni, S.Pd.**  
NIP. 19590725 198012 2 002

Mengetahui,

Kepala Sekolah  
SD Negeri Margoyasan

Koordinator PPL  
SD Negeri Margoyasan

**Jumiyo, S.Pd.**  
NIP.19590512 197803 1 003

**Drs. Kadis Supriyadi, MA**  
NIP. 19610828 198202 1 003



## **KATA PENGANTAR**

Puji dan syukur kami panjatkan pada Tuhan Yang Maha Esa, yang selalu melimpahkan karunia serta petunjuk-Nya, sehingga penyusunan laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar S-1 Universitas Negeri Yogyakarta yang berlokasi di SD N Margoyasan dapat terselesaikan dengan baik. Penyusunan laporan ini bertujuan untuk memberikan informasi terkait seluruh kegiatan PPL yang telah dilakukan di SD N Margoyasan. Banyak pengalaman yang telah kami dapat dalam kurun waktu 2,5 bulan. Pengalaman ini kami harapkan dapat menjadi bekal untuk dapat terjun ke dunia kerja selepas menyelesaikan study nantinya.

Dalam penyusunan laporan ini, tentu tidak lepas dari partisipasi berbagai pihak yang telah memberikan dukungan, bantuan, nasihat, dan bimbingan yang sangat besar manfaatnya bagi kami. Maka pada kesempatan ini, dengan rendah hati kami menyampaikan terima kasih sedalam-dalamnya kepada:

1. Prof. Dr. Rochmat Wahab, M.Pd, M.A selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Dr. Haryanto, M.Pd selaku Dekan FIP UNY.
3. Hidayati, M.Hum. selaku Ketua Jurusan PPSD FIP UNY.
4. Drs. Ngatman Soewito, M.Pd selaku Ketua Pelaksana Program PPL.
5. Dwi Yunairifi, M.Si selaku dosen pembimbing lapangan yang senantiasa bersabar dalam membimbing dan banyak memberikan pengarahan serta masukan yang sangat berharga bagi kami semua.
6. Bapak Jumiyo, S.Pd. selaku Kepala Sekolah SD N Margoyasan
7. Bapak Drs. Kadis Supriyadi, MA selaku koordinator PPL SD N Margoyasan yang selalu membimbing.
8. Seluruh guru dan karyawan SD N Margoyasan yang telah membantu pelaksanaan PPL di SD N Margoyasan.
9. Siswa-siswi SD N Margoyasan yang sangat baik, ramah, sopan, dan menyenangkan.
10. Seluruh teman-teman tim PPL SD N Margoyasan yang turut membantu.
11. Yang saya banggakan dan saya cintai, orang tua dan keluarga besar kami yang telah memberikan dukungan moral maupun materiil. Pengorbanan kalian tidak akan kami sia-siakan. Kalian adalah inspirasi bagi kami.



**PPL TAHUN 2014**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**LOKASI SD NEGERI MARGOYASAN**  
Alamat : Jl.Tamansiswa No. 4 Yogyakarta

---

Seperti peribahasa, tiada gading yang tak retak, tiada yang sempurna di dunia ini. Laporan ini, tentu saja masih jauh dari kata sempurna, bila dilihat dari penyusunan maupun hasil akhirnya, laporan ini masih perlu mendapat sumbangsih saran yang berharga. Diharapkan, banyak saran dan kritik yang bersifat membangun diberikan untuk laporan ini agar menjadi lebih baik. Semoga laporan ini dapat bermanfaat serta dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, September 2014

Penyusun



---

---

## DAFTAR ISI

Halaman Judul.....	i
Halaman Pengesahan.....	ii
Kata Pengantar.....	iii
Daftar Isi.....	v
Daftar Lampiran.....	vi
Abstrak.....	Vii
<b>BAB I : PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Analisis Situasi.....	1
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL.....	8
<b>BAB II : PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS</b>	
<b>HASIL.....</b>	<b>9</b>
A. Persiapan.....	9
B. Pelaksanaan PPL.....	9
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi.....	32
<b>BAB III: PENUTUP.....</b>	<b>34</b>
A. Kesimpulan.....	34
B. Saran.....	34
Daftar Pustaka.....	36
Lampiran.....	37



**PPL TAHUN 2014**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**LOKASI SD NEGERI MARGOYASAN**  
Alamat : Jl. Tamansiswa No. 4 Yogyakarta

---

## **DAFTAR LAMPIRAN**

- Lampiran 1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Ujian
- Lampiran 2. Matriks PPL
- Lampiran 3. Catatan Mingguan PPL



**PPL TAHUN 2014**  
**LOKASI SD NEGERI MARGOYASAN**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
Alamat : Jl.Tamansiswa No.4 Yogyakarta

---

---

## **PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**

**SD NEGERI MARGOYASAN**

**TAHUN 2014**

### **ABSTRAK**

**Oleh:**

***Mulafi Janatin***

Program PPL Universitas Negeri Yogyakarta yang pada tahun ini berbeda dengan tahun sebelumnya, yaitu bersamaan dengan kegiatan KKN dilaksanakan pada semester khusus 2014 memberikan kesempatan kepada mahasiswa UNY untuk meningkatkan kemampuannya dalam bidang pendidikan. SD Negeri Margoyasan merupakan salah satu sekolah yang ditunjuk oleh pihak UNY untuk menjadi lokasi PPL pada tahun 2014. Program PPL ini meliputi pelaksanaan praktik mengajar terbimbing sebanyak 8, praktik mengajar mandiri sebanyak 2 kali dan ujian praktik mengajar 2 kali. Kegiatan PPL ini berlangsung dari tanggal 2 Juli 2013 hingga 15 September 2013. Praktik mengajar terbimbing dan praktik mengajar mandiri ini meliputi pembuatan rencana pelaksanaan pembelajaran, persiapan media, pelaksanaan pembelajaran, dan evaluasi pembelajaran.

Pelaksanaan kegiatan PPL meliputi tiga tahapan yaitu, tahap persiapan, pelaksanaan dan evaluasi. Tahapan persiapan PPL meliputi tahap observasi sekolah, penyusunan program, dan pengajuan proposal. Tahap pelaksanaan meliputi praktik mengajar terbimbing, mandiri, dan ujian. Tahap evaluasi sebagai refleksi keberhasilan program yang telah dilaksanakan. Pada pelaksanaan program PPL di SD Negeri Margoyasan berjalan dengan baik. Meskipun terdapat beberapa kendala yang dihadapi, akan tetapi dengan kerja sama yang solid antara para mahasiswa PPL sehingga dapat mengatasi permasalahan yang ada. Dukungan dari berbagai pihak terutama pihak sekolah sendiri sangat membantu kelancaran pelaksanaan program PPL di sekolah tersebut.

**Kata Kunci :** *Laporan, PPL, SD Negeri Margoyasan*



## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. ANALISIS SITUASI**

Analisis situasi yang dilakukan merupakan upaya untuk menggali potensi dan kendala yang akan ada sebagai bahan acuan untuk merumuskan program kegiatan. Dari hasil pengamatan, maka diperoleh berbagai informasi tentang SD Negeri Margoyasan yang dapat dijadikan sebagai acuan dasar atau konsep awal untuk melakukan kegiatan PPL di sekolah tersebut.

SD Negeri Margoyasan, terletak di Jl. Taman Siswa No. 4 Yogyakarta dan menempati tanah seluas 4.352 m<sup>2</sup>. Di sekolah ini dalam proses belajar mengajar didukung sebanyak 17 orang guru dan 5 orang karyawan. Pada tahun ajaran 2014/2015 jumlah siswa ada 250 siswa yang terdiri dari 130 siswa putra dan 120 siswa putri yang terbagi dalam 6 kelas. Siswa kelas I, kelas II, kelas III, kelas IV, kelas V, dan kelas VI. Masing-masing tingkat terdiri dari 2 kelas yang rinciannya adalah sebagai berikut:

Tabel 1. Jumlah siswa tiap kelas SDN Margoyasan

Kelas		Jumlah Siswa
I	A	26 siswa
	B	25 siswa
II	A	23 siswa
	B	24 siswa
III	A	15 siswa
	B	16 siswa
IV	A	17 siswa
	B	17 siswa
V	A	21 siswa
	B	21 siswa
VI	A	23 siswa
	B	23 siswa
Jumlah siswa keseluruhan		251 siswa

Jumlah siswa yang cukup besar merupakan SDM yang memerlukan penanganan yang serius. Pendekatan, pengarahan, dan pembinaan dari pendidik sangatlah perlu agar siswa termotivasi untuk lebih kreatif dan mampu mengembangkan intelektualitasnya. SD Negeri Margoyasan mempunyai banyak sarana dan prasarana. Berikut ini daftar sarana-prasarana dan fasilitas yang terdapat di SD Negeri Margoyasan.





Adapun Komponen Fisiknya adalah sebagai berikut:

Tabel 2. Sarana dan prasarana SD

No	Nama Ruang	Jumlah
1.	Ruang Kelas	12
2.	Ruang Perpustakaan	1
3.	Ruang Kepala Sekolah	1
4.	Ruang Guru	2
5.	Ruang TU	1
6.	Ruang UKS	1
7.	Ruang Ibadah agama non-islam	1
8.	Ruang Seni Tari	1
9.	Mushola	1
10.	Laboratorium IPA	1
11.	Laboratorium Komputer	1
12.	Koperasi Siswa	1
13.	Gudang Olahraga	1
14.	Kantin	1
15.	Toilet Guru	1
16.	Toilet Siswa	2
17.	Lapangan Upacara	1
18.	Lapangan Olah Raga	2
19.	Area Parkir	2
20.	Gedung Serbaguna/ Aula	1
21.	Rumah Penjaga Sekolah	1
22.	Ruang Penyimpanan Alat dan Media Pembelajaran	2
23.	Ruang Penyimpanan Alat Olahraga	1
24.	Gudang	1

### **Deskripsi Lingkungan Fisik Sekolah**

SD Negeri Margoyasan mempunyai lahan cukup luas sehingga mempunyai sarana dan prasarana cukup memadai. Bangunan sekolah berdiri baik dan kokoh, tetapi masih kurang dalam hal penggunaannya di beberapa tempat. Beberapa sarana dan prasarana sekolah antara lain:

a. Perpustakaan

Perpustakaan sekolah cukup luas, tersedia banyak buku dan tempat dan/atau meja khusus untuk membaca. Buku yang tersedia cukup



beragam dan banyak. Namun penataan buku kurang rapi, masih terdapat buku yang belum ditata di rak dan tidak sesuai dengan nomor buku. Ruang perpustakaan sudah cukup nyaman dan bersih.

b. Tempat Ibadah

SD Negeri Margoyasan mempunyai mushola cukup luas dan bersih, serta tersedia tempat wudhu. Di dalam mushola juga sudah tersedia beberapa mukena dan sarung. Namun penataan dan perawatan alat- alat ibadah masih kurang, banyak mukena dan sarung yang bau atau kotor tetapi masih digunakan. Untuk tempat ibadah agama lain juga disediakan sebuah ruangan yang digunakan untuk tepat beribadah warga sekolah yang non-islam.

c. Kantin

SD Negeri Margoyasan mempunyai dua kantin dan keduanya sudah cukup lengkap. Kantin tidak dikelola oleh sekolah, tapi merupakan usaha warga luar sekolah. Koperasi siswa yang ada di SD Negeri Margoyasan menyediakan berbagai alat tulis untuk keperluan siswa.

d. Tempat Parkir

Sekolah ini mempunyai dua tempat parkir, yang berada di depan kantor guru untuk parkir sepeda motor guru maupun karyawan dan di samping sekolah untuk parkir sepeda, hanya saja penataannya kurang rapi.

e. Kantor

Ruang kantor terdiri dari ruang kantor tata usaha, kepala sekolah, dan guru. Ruang kantor sudah tertata rapi. Beberapa sudah dilengkapi bagan atau susunan kepengurusan.

f. Ruang Kelas

Ruang kelas terdiri dari 12 ruang (kelas I, II, III, IV, V, dan VI masing-masing 2 kelas). Ruang Kelas di SD Negeri Margoyasan ini sudah terlihat rapi namun masih ada yang kurang seperti gambar Presiden dan Wakil Presiden serta Burung Garuda. Terdapat dua kelas yang dilengkapi LCD, yaitu kelas VIA dan VIB dan sisanya belum dilengkapi LCD.

g. Laboratorium

SD Negeri Margoyasan mempunyai laboratorium yang cukup lengkap, terdiri dari: laboratorium IPA dan komputer. Namun penggunaan untuk Laboratorium IPA masih kurang karena ruangnya kurang tertata dan terdapat alat kit IPA yang tidak terawat.

h. Toilet



Terdapat dua toilet untuk siswa laki- laki dan perempuan dan satu toilet guru/ karyawan.

i. UKS

UKS hanya difungsikan ketika upacara berlangsung saja. Sedangkan pada hari-hari biasa, lebih sering digunakan ketika ada siswa yang sedang sakit saja atau dapat dikatakan bahwa UKS hanya buka pada waktu ada siswa yang sakit karena jika UKS dibuka setiap hari akan disalahgunakan oleh anak-anak atau siswa. Obat-obatan yang disediakan cukup lengkap.

a. **Potensi Sekolah**

1) Potensi Siswa

Jumlah siswa secara keseluruhan adalah 251 siswa, dengan rincian sebagai berikut:

Tabel 3. Jumlah siswa dalam kelas paralel

Kelas	I	II	III	IV	V	VI
Siswa	51	47	31	34	42	46
<b>Jumlah</b>	<b>251 siswa</b>					

Mayoritas anak-anak bertempat tinggal di sekitar sekolah. Pada dasarnya, siswa SD Negeri Margoyasan memiliki beberapa prestasi di bidang akademik maupun non-akademik, hal ini dapat dilihat dari piala atau piagam yang telah didapatkan oleh siswa. Selain itu sifat siswa juga aktif, kritis, sopan, ramah serta selalu memberi salam.

2) Potensi Sekolah (Guru dan Karyawan)

Kepegawaian di sekolah ini terdiri dari tenaga guru, karyawan administrasi dan tata usaha, perpustakaan, dan petugas kebersihan. Pembagian tugas untuk semuanya telah sesuai dengan bidangnya masing-masing namun penggunaan ICT untuk guru masih kurang.

3) Fasilitas KBM

Fasilitas belajar mengajar di SD Negeri Margoyasan sudah cukup lengkap, namun guru masih kurang dalam pemanfaatan alat kit dan media pembelajaran.

4) Ekstrakurikuler

Terdapat beberapa kegiatan ekstrakurikuler di beberapa bidang seperti:

- a) Bahasa Inggris
- b) Pramuka
- c) Drumband
- d) Karate



- e) TPA
  - f) Seni Tari
  - g) DII
- 5) Kesehatan Lingkungan

Kesehatan Lingkungan sudah cukup baik, sampah-sampah sudah dibedakan antara plastik dan non plastik, namun kamar mandi untuk siswa kurang baik atau kurang bersih.

- 6) Bimbingan Belajar

Bimbingan belajar sudah dilaksanakan dengan cukup baik dan maksimal.

Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu teknik untuk meningkatkan kemampuan pedagogik mahasiswa. Selain kemampuan pedagogik, PPL juga melatih mahasiswa untuk menguasai kompetensi profesional, sosial dan kepribadian. Langkah pertama sebelum memulai PPL, mahasiswa terlebih dahulu melakukan observasi baik di dalam maupun di luar kelas. Observasi ini berguna untuk mengetahui bagaimana perilaku siswa saat pembelajaran di kelas dan kegiatan siswa di luar kelas. Selain mengobservasi siswa, mahasiswa juga mempelajari bagaimana teknik guru mengajar dan perangkat pembelajaran yang dimiliki guru. Dengan observasi ini, mahasiswa menjadi benar-benar siap untuk melaksanakan praktik mengajar pada bulan Juli sampai September 2014. Adapun hasil observasi tersebut adalah sebagai berikut:

1. Perangkat Pembelajaran

- a. Kurikulum 2013 dan KTSP

Kurikulum yang digunakan adalah Kurikulum 2013 dan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP). Kurikulum 2013 untuk siswa kelas I, II, IV, dan V. sedangkan kurikulum KTSP masih digunakan untuk kelas III dan kelas VI. Penunjang penerapan kurikulum seperti buku pegangan sudah tersedia. Guru kelas I, II, IV, dan V masing-masing telah memiliki buku pegangan guru dari setiap tema yang ada. Guru kelas III dan VI pun telah memiliki buku pegangan masing-masing.

- b. Silabus

Guru memiliki silabus yang digunakan sebagai bahan pembuatan RPP.

- c. RPP

RPP yang digunakan lengkap dan sesuai dengan kompetensi dan kompetensi dasar untuk kurikulum 2013 dan sudah sesuai standar kompetensi dan kompetensi dasar pada KTSP.



## 2. Proses Pembelajaran

### a. Membuka Pelajaran

Membuka pelajaran dengan menyiapkan anak-anak yang masih ramai dengan cara mendinginkan anak-anak hingga anak ikut terdiam (guru diam sampai anak diam). Terkadang guru memarahi siswa agar pembelajaran dapat dimulai secara kondusif.

### b. Penyajian Materi

Materi disesuaikan dengan silabus dan RPP, namun guru lebih banyak memberi soal dan pembahasan. Guru-guru lebih sering menggunakan LKS dan buku paket, di mana sumber belajar tersebut belum tentu sesuai dengan tujuan pembelajaran yang akan disampaikan.

### c. Metode pembelajaran

Dalam kegiatan pembelajaran, guru lebih banyak menggunakan metode ceramah bervariasi. Jarang sekali guru menggunakan pendekatan pembelajaran seperti pendekatan PAKEM ataupun pendekatan kooperatif.

### d. Penggunaan Bahasa

Bahasa yang digunakan secara keseluruhan cukup baik dengan Bahasa Indonesia yang baik dan benar, walaupun kadang masih diselingi dengan Bahasa Jawa untuk mempermudah para siswa dalam menerima materi yang diajarkan.

### e. Penggunaan Waktu

Guru memulai pelajaran dengan tepat waktu akan tetapi terkadang guru mengakhiri pembelajaran tidak sesuai dengan waktu yang seharusnya.

### f. Gerak

Guru memiliki ruang gerak yang luas dengan siswanya. Setelah pemberian tugas, guru berkeliling kelas melihat dan memeriksa pekerjaan siswa. guru juga menggunakan tangannya untuk memperjelas materi yang disampaikan.

### g. Cara Memotivasi Siswa

Guru lebih banyak memberikan motivasi secara verbal. Siswa dimotivasi dengan memberikan pengarahan dan nasihat-nasihat yang dapat membangkitkan semangat para siswa. Selain itu, guru juga memuji anak yang prestasinya bagus.

### h. Teknik Bertanya

Guru menggunakan teknik bertanya dasar dan masih kurang dalam menggunakan teknik bertanya lanjut.



i. Teknik Penguasaan Kelas

Guru menguasai kelas dengan baik, tampak pada saat pelajaran kondisi kelas sangat tenang dan kondusif.

j. Penggunaan Media

Dalam mengajar, sebagian guru belum menggunakan media pembelajaran.

k. Bentuk dan Cara Evaluasi

Bentuk evaluasi yang diberikan oleh guru adalah pembuatan soal secara mandiri oleh siswa. ini berarti setiap siswa membuat soal sendiri. Setelah soal tersebut selesai dibuat, maka siswa menukarkan soalnya kepada teman yang lain untuk dikerjakan.

l. Menutup Pelajaran

Guru tidak menyimpulkan pelajaran yang baru saja disampaikan.

3. Perilaku Siswa

a. Perilaku siswa di dalam kelas

Siswa mengikuti pembelajaran dengan cukup baik. Akan tetapi jika guru kelas pergi, siswa menjadi sangat gaduh.

b. Perilaku siswa di luar kelas

Siswa terlihat sopan pada setiap orang yang datang di sekolah dan cepat menerima orang baru. Siswa juga dapat bekerjasama dengan teman-temannya saat berada di luar kelas.

SD N Margoyasan merupakan salah satu SD yang memiliki sarana dan prasarana cukup lengkap. Akan tetapi dalam proses pembelajaran guru jarang memanfaatkan media tersebut sehingga kebermanfaatan media menjadi kurang optimal. Media pembelajaran tersebut hanya tersimpan di almari.

Berdasarkan observasi sekolah khususnya kelas yang dilaksanakan pada tanggal 3 dan 4 Februari 2014, maka kami merumuskan beberapa permasalahan yang perlu diperhatikan yaitu:

1. Optimalisasi media pembelajaran.
2. Optimalisasi sarana pembelajaran.

Sarana dan fasilitas pembelajaran untuk semua pelajaran sudah lengkap. Terdapat satu ruang laboratorium komputer dengan jumlah komputer  $\pm 10$  unit untuk satu ruang laboratorium dan dalam keadaan yang baik.

Selain itu, masih terdapat sebuah ruang perpustakaan. Ruang perpustakaan biasa digunakan oleh para siswa ketika guru melakukan pembelajaran di perpustakaan. Sehingga ramai dan tidaknya ruang perpustakaan, ditentukan oleh guru kelas masing-masing.



---

---

## **A. PERUMUSAN PROGRAM DAN RANCANGAN KEGIATAN PPL**

Terdapat beberapa program yang akan dilaksanakan dalam kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan Universitas Negeri Yogyakarta sebagai berikut:

1. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
  - a. Menentukan materi pembelajaran, yang diberikan oleh guru masing-masing.
  - b. Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, untuk praktik mengajar terbimbing, praktik mengajar mandiri, dan ujian.
  - c. Konsultasi dengan guru pamong berkaitan dengan hasil penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.
  - d. Menyiapkan media pembelajaran yang diperlukan untuk praktik mengajar.
2. Praktik Mengajar Terbimbing
  - a. Mengkondisikan siswa untuk mulai belajar
  - b. Praktik mengajar
  - c. Memberikan evaluasi pembelajaran
  - d. Konsultasi dengan guru pamong yang telah mengawasi proses praktik mengajar terbimbing.
3. Praktik Mengajar Mandiri
  - a. Mengkondisikan siswa untuk mulai belajar
  - b. Praktik mengajar
  - c. Memberikan evaluasi pembelajaran
  - d. Konsultasi dengan guru pamong yang telah mengawasi proses praktik mengajar mandiri
4. Melaksanakan Ujian Praktik Mengajar
  - a. Menyiapkan materi yang diberikan oleh guru pamong
  - b. Menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran
  - c. Malaksanakan ujian praktik mengajar
  - d. Konsultasi dengan dosen pembimbing lapangan
5. Menyusun Laporan PPL

Menyusun laporan Praktik Pengalaman Lapangan berdasarkan kegiatan serta program yang telah dilaksanakan.



---

---

## **BAB II**

### **PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL**

#### **A. PERSIAPAN**

##### **1. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)**

Mahasiswa sebelum melakukan praktik mengajar membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) sesuai dengan kompetensi yang akan diajarkan. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dibuat oleh praktikan dengan bimbingan guru kelas dan guru pembimbing PPL. Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran juga mengacu pada hasil kuliah selama kuliah di UNY.

##### **2. Pembuatan atau Penambahan Media dan Metode Pembelajaran**

Membuat media pembelajaran sebagai usaha untuk mempermudah proses belajar mengajar di kelas. Media pembelajaran untuk mempermudah dalam menyampaikan materi dan mempermudah siswa dalam memahami apa yang disampaikan selama proses belajar di kelas. Media yang dibuat disesuaikan dengan materi yang akan disampaikan.

Metode pembelajaran yang dipergunakan dalam kegiatan belajar mengajar tidak hanya metode ceramah tetapi juga ada variasi dari beberapa metode lainnya. Tujuannya supaya siswa lebih mudah dalam memahami pembelajaran dan proses belajar mengajar tidak monoton atau membosankan.

#### **B. PELAKSANAAN**

##### **1. Praktik Mengajar Terbimbing**

###### **a. Pengertian Praktik Mengajar Terbimbing**

Latihan praktik mengajar terbimbing adalah latihan praktik mengajar lengkap dengan persiapan menggunakan fasilitas yang ada, serta mengembangkan metode dan ketrampilan mengajar di kelas, dengan bimbingan guru pembimbing, guru kelas dan dosen pembimbing. Selama praktik mengajar, mahasiswa praktikan di amati oleh guru pamong atau guru kelas selama mengajar.

###### **b. Pelaksanaan Praktik Mengajar Terbimbing**

Pelaksanaan praktik mengajar terbimbing dilaksanakan di SD N Margoyasan pada tanggal 12 Agustus – 26 Agustus 2014 dengan ketentuan sebagai berikut :





- 1) Praktik mengajar terbimbing dilaksanakan dari kelas bawah (I-III) sampai kelas tinggi (IV-V).
- 2) Praktik mengajar terbimbing dari kelas I sampai kelas V meliputi mata pelajaran PKn, Bahasa Indonesia, Matematika, Ilmu Pengetahuan Alam, Ilmu Pengetahuan Sosial, serta Muatan Lokal yang relevan.
- 3) Praktik mengajar terbimbing merupakan prasyarat untuk melaksanakan praktik mengajar mandiri.

c. Pelaksanaan

Adapun materi yang dipraktikkan adalah sebagai berikut :

- 1) Hari/Tanggal : Selasa, 12 Agustus 2014  
Waktu : 4 x 35 menit  
Kelas/ Semester : III / 1  
Bidang Studi : Matematika, Bahasa Indonesia, IPA  
Tema :  
Subtema :  
Standar Kompetensi :

Matematika

1. Melakukan operasi hitung sampai tiga angka.

IPA

1. Memahami ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup serta hal-hal yang mempengaruhi perubahan pada makhluk hidup.

Bahasa Indonesia

4. Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi dalam bentuk paragraf dan puisi

Kompetensi Dasar :

Matematika

- 1.1 Menentukan letak bilangan pada garis bilangan.

IPA

- 1.1 Mengidentifikasi ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup

Bahasa Indonesia

- 4.1 Menyusun paragraf berdasarkan bahan yang tersedia dengan memperhatikan penggunaan ejaan.



Indikator :

Matematika

1.1.1 Mengurutkan dan membandingkan dua bilangan.

IPA

1.1.1 Mengidentifikasi ciri-ciri makhluk hidup dan membedakan antar makhluk hidup dan makhluk tidak hidup berdasarkan pengamatan ciri-cirinya.

Bahasa Indonesia

4.1.4 Mampu menyusun paragraf dan beberapa kalimat dan gambar menjadi sebuah paragraf yang padu.

Materi Pokok :

Matematika

Garis bilangan

IPA

Ciri-ciri makhluk hidup

Bahasa Indonesia

Menyusun paragraf

2) Hari/Tanggal : Kamis, 14 Agustus 2014

Waktu : 6 x 35 menit

Kelas/Semester : III / 1

Bidang Studi : BAHASA INDONESIA, MATEMATIKA,  
SBK

Standar Kompetensi :

Matematika

1. Melakukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka.

Bahasa Indonesia

4. Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi dalam bentuk paragraf dan puisi.



SBK

2. Mengekspresikan diri melalui karya seni rupa

Kompetensi Dasar :

Matematika

1.2 Melakukan penjumlahan dan pengurangan tiga angka.

Bahasa Indonesia

4.1 Menyusun paragraf berdasarkan bahan yang tersedia dengan memperhatikan penggunaan ejaan.

SBK

a. Mengekspresikan diri melalui gambar imajinatif mengenai diri sendiri

Indikator :

Matematika

Melakukan operasi penjumlahan dengan menggunakan teknik menyimpan.

Bahasa Indonesia

Menentukan kalimat utama dalam paragraf.

SBK

Membuat tulisan tentang perasaannya atas berbagai jenis simbol atas berbagai jenis simbol warna dan ragam hias pada karya seni rupa

Materi Pokok :

Matematika

Operasi hitung penjumlahan

Bahasa Indonesia

Menentukan kalimat utama dalam paragraf.

SBK

Simbol dalam karya seni rupa dua dimensi



3) Hari/Tanggal : Selasa 19 Agustus 2014  
Waktu : 5 x 35 menit  
Kelas/Semester : 1 B / I  
Bidang Studi : PPKn, Bahasa Indonesia

Tema : Diriku  
Sub Tema : Tubuhku

Kompetensi Inti :

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Kompetensi Dasar

PPKn

4.2. Melaksanakan tata tertib di rumah dan sekolah

Bahasa Indonesia

3.1 Mengenal teks deskriptif tentang anggota tubuh dan panca indra, wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa indonesia lisan dan tulis yang dapat di isi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.

4.1 Mengamati dan menirukan teks deskriptif tentang anggota tubuh dan pancaindra, wujud, dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam secara mandiri dalam Bahasa Indonesia lisan



dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

Indikator :

PPKn

Mengikuti aturan dalam kegiatan di sekolah

Bahasa Indonesia

Menirukan membaca teks deskriptif sederhana

Menjelaskan fungsi alat indra

Menyusun huruf menjadi nama-nama anggota tubuh

Menulis nama-nama anggota tubuh dengan cara menebalkan

Materi Pokok :

PPKn

Mengikuti aturan dalam kegiatan

Bahasa Indonesia

Menirukan membaca teks deskriptif

Alat indra

Menulis nama anggota tubuh

- 4) Hari/Tanggal : Rabu 20 Agustus 2014  
Kelas/Semester : V / I  
Alokasi Waktu : 4 x 35 menit  
Tema : Benda-benda di Lingkungan Sekitar  
Sub Tema : Wujud Benda dan Cirinya

Kompetensi Inti :

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah



4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Kompetensi Dasar :

IPA

- 3.4 Mengidentifikasi perubahan yang terjadi di alam, hubungannya dengan penggunaan sumber daya alam, dan pengaruh kegiatan manusia terhadap keseimbangan lingkungan sekitar terhadap keseimbangan lingkungan sekitar.
- 4.7 Menyajikan hasil laporan tentang permasalahan akibat terganggunya keseimbangan alam akibat ulah manusia, serta memprediksi apa yang akan terjadi jika permasalahan tersebut tidak diatasi.

Bahasa Indonesia

- 3.1 Menggali informasi dari teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku
- 4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

SBdP

- 3.4 Memahami prosedur dan langkah kerja dalam berkarya kreatif berdasarkan ciri khas daerah.
- 4.13 Membuat karya kerajinan dari bahan tali temali

Indikator :

- Mengenal berbagai perubahan wujud benda
- Menyajikan hasil laporan pengamatan perubahan wujud benda
- Mengenal pengaruh kegiatan manusia terhadap keseimbangan alam



- Menjelaskan isi informasi dari bacaan tentang alam dan pengaruh kegiatan manusia
- Menuliskan informasi dengan menemukan kosakata baku dan tidak baku dari bacaan tentang pengaruh kegiatan manusia (sampah) terhadap keseimbangan alam dan ekosistem.
- Mengenal keunikan karya kerajinan dari tiap daerah di nusantara
- Kerajinan meronce

Materi Pokok :

IPA

Mengenal perubahan wujud benda

Bahasa Indonesia

Menjelaskan isi informasi dari bacaan.

SBdP

Mengenal keunikan karya kerajinan dari tiap daerah di nusantara

- 5) Hari/Tanggal : Kamis , 21 Agustus 2014  
Waktu : 6 x 35 menit  
Kelas/Semester : II A/I  
Bidang Studi : SBdP, Bahasa Indonesia, PPKn  
Tema : Hidup Rukun  
Sub tema : Hidup Rukun di Sekolah

Kompetensi Inti :

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak



sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Kompetensi Dasar :

SBdP

3.2 Mengenal pola irama lagu bertanda birama tiga, pola bervariasi dan pola irama rata dengan alat musik ritmis.

4.7 Menyanyikan lagu anak-anak sederhana dengan membuat kata-kata sendiri yang bermakna.

Bahasa Indonesia

3.5 Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.

PPKn

3.3 Memahami makna keberagaman karakteristik individu di rumah dan di sekolah.

4.3 Berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan rumah dan sekolah.

Indikator

SBdP

3.2.2 Menunjukkan pola irama lagu bertanda birama tiga pada alat musik ritmis.

4.7.3 Menyanyikan lagu wajib.

Bahasa Indonesia

3.5.10 Menjelaskan makna hidup rukun dalam kemajemukan teman

4.5.4 Menemukan peran permintaan maaf terhadap sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman.

PPKn

3.3.1 Mengidentifikasi keberagaman karakteristik individu di sekolah.

4.3.2. Menerapkan sikap menerima keberagaman individu di sekolah





Materi Pembelajaran :

Lagu-lagu wajib “Hari Merdeka”, “Padamu Negeri”, “Maju tak Gentar”, “Garuda Pancasila”, “Indonesia Pusaka”, Dari Sabang sampai Merauke” Keragaman karakteristik individu

6) Hari/Tanggal : Sabtu, 23 Agustus 2014

Waktu : 6 x 35 menit

Kelas/Semester : IV /1

Bidang Studi : Matematika, Bahasa Indonesia, IPA

Tema : Indahnya Kebersamaan

Sub Tema : Bersyukur atas Keberagaman

Kompetensi Inti :

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Kompetensi Dasar :

Matematika

3.2 Menerapkan penaksiran dalam melakukan penjumlahan, perkalian, pengurangan dan pembagian untuk memperkirakan hasil perhitungan

4.1 Mengemukakan kembali dengan kalimat sendiri, menyatakan kalimat matematika dan memecahkan masalah dengan efektif permasalahan yang berkaitan dengan KPK dan FPB, satuan kuantitas, desimal dan persen terkait dengan aktivitas sehari-hari di rumah, sekolah, atau tempat bermain serta memeriksa kebenarannya

IPS



3.5 Memahami manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi.

4.5 Menceritakan manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi.

PPKn

3.4 Memahami arti bersatu dalam keberagaman di rumah, sekolah dan masyarakat

4.3 Bekerja sama dengan teman dalam keberagaman di lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat

Indikator :

Matematika

Menyelesaikan masalah yang terkait dengan penaksiran.

IPS

Mengaplikasikan contoh interaksi manusia dengan lingkungan sosial dalam bentuk diskusi kelompok.

PPKn

Memberikan contoh, manfaat, dan hal-hal yang dapat dilakukan dengan bekerja sama dalam bentuk peta pikiran

Materi Pokok Pembelajaran :

Penaksiran

Interaksi manusia dengan lingkungan sosial

Manfaat bekerja sama

- 7) Hari/Tanggal : Senin, 25 Agustus 2014  
Waktu : 2 x 35 menit  
Kelas/Semester : II B/I  
Bidang Studi : SBdP, Matematika, Bahasa Indonesia, PPKn  
Tema : Hidup Rukun  
Sub tema : Hidup Rukun di Masyarakat

Kompetensi Inti :

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.



3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Kompetensi Dasar :

Bahasa Indonesia

3.5 Mengetahui teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.

4.5 Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman secara mandiri bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

Matematika

3.1 Mengetahui bilangan asli sampai 500 dengan menggunakan blok Dienes (kubus satuan).

4.1 Memprediksi pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilangan-bilangan yang kurang dari 100.

PPKn

3.4 Memahami arti bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.

4.4 Bermain peran tentang bersatu dalam keberagaman di lingkungan rumah dan sekolah.

SBdP

3.1 Mengetahui bahan dan alat serta tekniknya dalam membuat karya seni rupa.

4.1 Menggambar ekspresi dengan mengolah garis, warna, bentuk, dan tekstur berdasarkan hasil pengamatan di lingkungan sekitar.



Indikator

Bahasa Indonesia

3.5.7 Mengidentifikasi contoh sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman.

4.5.4 Membaca teks permintaan maaf untuk menjaga sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman.

Matematika

3.1.7 Mengurutkan bilangan sampai 500.

3.1.8 Membilang loncat.

4.1.1 Menentukan pola-pola bilangan sederhana dengan menggunakan bilangan kurang dari 100.

PPKn

3.4.6 Menyebutkan bentuk-bentuk kegiatan bersama teman di sekitar rumah dalam keragaman kegemaran/ hobi.

4.4.13 Berperilaku rukun dengan setiap teman di sekitar rumah yang berbeda jenis kelamin, kegemaran, dan sifat/ karakter.

SBdP

3.1.1 Mengidentifikasi bahan-bahan dalam membuat karya seni rupa.

4.1.1 Menggambar bermacam-macam garis.

4.1.2 Menggambar ekspresi dengan mengolah garis.

4.1.3 Mewarnai gambar ekspresi.

Materi Pembelajaran :

Mengidentifikasi contoh hidup rukun.

Menentukan pola bilangan sederhana.

Bentuk-bentuk kegiatan bersama di sekitar rumah.

Menggambar ekspresi dengan mengolah garis.

- 8) Hari/Tanggal : Selasa 26 Agustus 2014  
Waktu : 2 x 35 menit  
Kelas/Semester : V B/I  
Bidang Studi : SBdP, IPA, Bahasa Indonesia



Tema : Peristiwa dalam Kehidupan  
Sub tema : Manusia dan Peristiwa Alam

Kompetensi Inti :

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Kompetensi Dasar :

SBdP

- 3.2 Mengenal harmoni musik dan lagu daerah.
- 4.8 Menampilkan musik nusantara dengan alat musik sederhana

IPA

- 3.6 Mendeskripsikan siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup.
- 4.7 Menyajikan hasil laporan tentang permasalahan akibat terganggunya keseimbangan alam akibat ulah manusia, serta memprediksi apa yang akan terjadi jika permasalahan tersebut tidak diatasi.

Bahasa Indonesia

- 3.2 Menguraikan isi teks penjelasan tentang proses daur air, rangkaian listrik, sifat magnet, anggota tubuh (manusia, hewan, tumbuhan) dan fungsinya, serta sistem pernapasan dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.



4.2 Menyampaikan teks penjelasan tentang proses daur air, rangkaian listrik, sifat magnet, anggota tubuh (manusia, hewan, tumbuhan) dan fungsinya, serta sistem pernapasan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

Indikator :

SBdP

Menjelaskan manfaat harmoni music.

Menciptakan harmonisasi bunyi dengan alat musik yang sesuai dengan lagu yang dipilih.

IPA

Menjelaskan dampak daur air terhadap peristiwa alam di bumi dan kehidupan manusia.

Membuat hasil laporan tentang dampak terganggunya siklus air karena kegiatan manusia.

Bahasa Indonesia

Menjelaskan pengaruh pencemaran terhadap daur air

Menguraikan penjelasan pengaruh pencemaran terhadap daur air secara tertulis

Materi Pokok :

Manfaat dari harmonisasi musik

Pencemaran daur air

Dampak daur air terhadap peristiwa alam

## **2. Praktik Mengajar Mandiri**

### **a. Pengertian dan Tujuan**

#### **1) Pengertian**

Latihan praktik mengajar mandiri adalah latihan praktik mengajar yang dilakukan oleh mahasiswa sebagai guru kelas tanpa didampingi oleh guru pembimbing.

#### **2) Tujuan**



Tujuan dilakukannya praktik mengajar mandiri adalah agar mahasiswa memiliki kemampuan mengajar secara penuh sebagai guru kelas SD.

b. Kegiatan Praktik Mengajar Mandiri yang dilakukan

1) Materi praktik mengajar mandiri

Pengetahuan dan ketrampilan yang diperoleh mahasiswa dalam kegiatan praktik mengajar mandiri ini adalah :

- a) Mempelajari standar kompetensi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan kurikulum 2013 yang sudah mulai diterapkan.
- b) Mengembangkan materi ajar dari bahan yang diperoleh.
- c) Menyusun rencana pembelajaran.
- d) Melaksanakan kegiatan belajar mengajar.
- e) Melaksanakan evaluasi baik lisan maupun tertulis

2) Prosedur

- a) Sebelum melaksanakan praktik mengajar mandiri mahasiswa harus dinyatakan layak mengajar mandiri oleh guru kelas, kepala sekolah dan dosen pembimbing lapangan (DPL)
- b) Mahasiswa menyusun rencana pembelajaran secara mandiri.
- c) Melaksanakan tugas mengajar mandiri sesuai jadwal (terlampir).

3) Pelaksanaan

Praktik mengajar mandiri dilaksanakan pada tanggal 28 Agustus dan 2 September 2014 dengan ketentuan sebagai berikut :

- a) Frekuensi latihan praktik mengajar mandiri setiap mahasiswa adalah 2 kali dari kelas I sampai kelas V.
- b) Mata pelajaran dalam praktik mengajar mandiri adalah semua pelajaran yang diajarkan di dalam kelas.
- c) Rencana pembelajaran yang digunakan menyesuaikan kurikulum yang dipakai di kelas.
- d) Adapun materi pelajaran yang disampaikan antara lain :

- |                 |                                       |
|-----------------|---------------------------------------|
| 1) Hari,Tanggal | : Kamis 28 Agustus 2014               |
| Waktu           | : 2 x 35 menit                        |
| Kelas/Semester  | : 1 A/I                               |
| Bidang Studi    | : Bahasa Indonesia, PPKn., Matematika |
| Tema            | : Diriku                              |
| Sub Tema        | : Aku Merawat Tubuhku                 |
| Kompetensi Inti | :                                     |

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.



2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Kompetensi Dasar :

Bahasa Indonesia

3.2. Mengenal teks petunjuk/arahan tentang perawatan tubuh serta pemeliharaan kesehatan dan kebugaran tubuh dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.

4.2. Mempraktikkan teks arahan/petunjuk tentang merawat tubuh serta kesehatan dan kebugaran tubuh secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

PPKn

3.2. Mengenal tata tertib dan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan sekolah.

4.2. Melaksanakan tata tertib di rumah dan sekolah.

Matematika

3.1 Mengenal bilangan asli sampai 99 dengan menggunakan benda-benda yang ada di sekitar rumah, sekolah, atau tempat bermain.





4.1. Mengemukakan kembali dengan kalimat sendiri dan memecahkan masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan terkait dengan aktivitas sehari-hari di rumah, sekolah, atau tempat bermain serta memeriksa kebenarannya.

Indikator :

Bahasa Indonesia

Menjelaskan cara mandi secara lisan

Menjelaskan cara merawat kebersihan badan secara lisan

Melengkapi huruf pada kata yang rumpang

PPKn

Menjelaskan aturan mandi dengan urutan

Matematika

Melakukan operasi penjumlahan bilangan 1–10.

Membuat contoh soal cerita penjumlahan

Materi Pembelajaran :

Menjelaskan cara dan aturan mandi.

Melakukan operasi penjumlahan bilangan 1–10.

2) Hari,Tanggal : Selasa, 2 September 2014

Waktu : 6 x 35 menit

Kelas/Semester : IV B/I

Bidang Studi : Bahasa Indonesia, IPA, IPS

Tema : Peduli terhadap MakhluK Hidup

Sub Tema : Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan

Rumahku

Kompetensi Inti :

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.

2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.



3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Kompetensi Dasar :

Bahasa Indonesia

3.1 Menggali informasi dari teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

IPA

3.1 Menjelaskan bentuk luar tubuh hewan dan tumbuhan serta fungsinya

4.1 Menuliskan hasil pengamatan tentang bentuk luar (morfologi) tubuh hewan dan tumbuhan serta fungsinya.

IPS

3.5 Memahami manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi

4.5 Menceritakan manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi

Indikator :

Bahasa Indonesia

Menggali informasi dari teks laporan pengamatan tentang hewan.

IPA

Membedakan serangga dan laba-laba.

IPS



Menghubungkan suatu akibat dengan tindakan yang dilakukan.

Materi Pembelajaran :

Menggali informasi dari teks laporan

Membedakan serangga dan laba-laba

Menghubungkan suatu akibat dengan tindakan yang dilakukan.

e) Umpan Balik dari Pembimbing

Selama latihan praktik mengajar mandiri mahasiswa mendapat umpan balik dari pembimbing yang berupa lisan maupun tulisan. Tujuan diadakannya umpan balik ini adalah untuk meningkatkan kualitas mengajar mahasiswa baik itu dalam membuat rencana pembelajaran maupun dalam mengajar dan mengelola kelas.

### **3. Ujian Praktik**

a. Pengertian dan Tujuan

Ujian praktik mengajar merupakan kegiatan akhir dalam pelaksanaan praktik mengajar. Adapun ujian praktik mengajara adalah untuk mengukur kemampuan mengajar dan menetapkan keberhasilan mahasiswa dalam melaksanakan praktik mengajar.

b. Materi Ujian Praktik Mengajar

Materi Ujian Praktik Mengajar meliputi dua aspek

1) Persiapan mengajar

2) Kinerja ujian praktek mengajar

c. Prosedur Ujian Praktek Mengajar

Prosedur ujian praktek mengajar adalah sebagai berikut :

1) Ujian Praktek mengajar dilakukan satu kali di kelas rendah dan satu kali di kelas tinggi

2) Mahasiswa memilih satu mata pelajaran eksakta dan noneksakta

d. Penilaian Ujian Praktik Mengajar

Penilaian ujian praktek mengajar meliputi :

1) Persiapan ujian praktek mengajar

2) Kinerja ujian praktek mengajar

e. Penguji

Penguji ujian praktek mengajar adalah guru pamong (guru kelas) dan dosen pembimbing.



f. Deskripsi Ujian Mengajar

Pelaksanaan ujian praktek mengajar sesuai dengan jadwal yaitu masing-masing mahasiswa melaksanakan uji mengajar dua kali yaitu tanggal 4 dan 8 September 2014.

Materi yang diajarkan untuk ujian praktek mengajar adalah sebagai berikut:

1) Hari/Tanggal :Kamis, 4 September 2014

Waktu : 2 x 35 menit

Kelas/Semester : IV A/I

Tema : Selalu Berhemat Energi

Subtema : Macam-macam Sumber Energi

Kompetensi Inti :

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Kompetensi Dasar :

Bahasa Indonesia

3.1 Menggali informasi dari teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

IPA



3.6 Memahami sifat-sifat cahaya melalui pengamatan dan mendeskripsikan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.

4.6 Menyajikan data laporan tentang sumber daya alam dan pemanfaatannya oleh masyarakat.

Indikator

Bahasa Indonesia

- Menyajikan teks laporan hasil pengamatan tentang sifat-sifat cahaya

IPA

- Menjelaskan melalui tulisan berbentuk laporan tentang penerapan cahaya matahari dalam kehidupan
- Melaporkan hasil pengamatan tentang manfaat energi cahaya matahari bagi kehidupan manusia

Materi Pembelajaran :

Sifat-sifat cahaya

2) Hari/Tanggal : Senin, 8 September 2014

Waktu : 2 x 35 menit

Kelas/Semester : III B/I

Bidang Studi : IPA

Standar Kompetensi :

1. Memahami ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup serta hal-hal yang mempengaruhi perubahan pada makhluk hidup.

Kompetensi Dasar :

- 1.2 Mendeskripsikan perubahan yang terjadi pada makhluk hidup dan hal-hal yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan.

Indikator

- Mendeskripsikan pertumbuhan dan perkembangan pada hewan.
- Mengidentifikasi perubahan tubuh pada hewan melalui pengamatan gambar.

Materi Pembelajaran :



**PPL TAHUN 2014**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**LOKASI SD NEGERI MARGOYASAN**  
Alamat : Jl.Tamansiswa No.4 Yogyakarta

---

Pertumbuhan dan perkembangan hewan



### **C. Analisis Hasil**

Rencana kegiatan pelaksanaan pembelajaran yang telah disusun oleh praktikan dapat terlaksana dengan baik. Meskipun waktu yang tersedia untuk mempersiapkan masih dirasa kurang, karena jadwal yang diterima dari sekolah. Sehingga kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dapat dianalisis sebagai berikut:

1. Pelaksanaan pembelajaran yang baik, tidak terlepas dari perencanaan pembelajaran yang baik pula. Praktikan harus merencanakan pembelajaran dengan sebaik-baiknya berdasarkan target yang akan dicapai. Sebelum melaksanakan praktik mengajar, dalam hal ini praktikan hendaklah berkonsultasi terlebih dahulu dengan guru kelas ataupun guru pembimbing supaya memperoleh masukan yang membangun sehingga diharapkan proses belajar mengajar menjadi lebih baik.
2. Metode pembelajaran yang digunakan selama praktek mengajar, cukup membuat siswa lebih aktif belajar serta memperhatikan dengan baik.
3. Dalam mengikuti pembelajaran, siswa cukup aktif mengajukan pertanyaan. Namun ada juga beberapa siswa yang kurang aktif untuk mengajukan pertanyaan. Maka dari itu praktikan memfasilitasi siswa yang mengajukan pertanyaan dengan berusaha sebaik-baiknya. Karena untuk kelas rendah cukup banyak yang mengajukan pertanyaan ketika proses pembelajaran berlangsung. Selain itu, penyampaian materi harus mudah dipahami oleh para siswa. Beberapa siswa yang belum berani tampil untuk aktif atau mengajukan pertanyaan. Solusi untuk masalah ini adalah praktikan mengajukan pertanyaan secara individual sehingga praktikan langsung menunjuk siswa yang kurang aktif di kelas untuk melatih keberanian menjadi siswa yang aktif dalam proses belajar mengajar.
4. Pemantapan dalam pemahaman akan konsep yang diajarkan pada siswa dapat dilakukan secara maksimal dengan adanya tugas kelompok dan penerapan Kurikulum 2013 yang melibatkan partisipasi aktif seluruh siswa dalam kelas.
5. Pelaksanaan diskusi dalam proses pembelajaran berlangsung sangat baik, karena meskipun sifat dan perilaku siswa berbeda-beda, tetapi secara umum siswa SD Negeri Margoyasan sudah memiliki keterampilan diskusi yang baik.
6. Diperlukan kemampuan dan keterampilan yang baik dalam mengelola kelas, karena ada beberapa kelas yang menurut praktikan membutuhkan perlakuan yang berbeda dalam hal pengelolaan kelas dikarenakan mayoritas anak yang aktif dalam bergerak dan cenderung ramai.



7. Selama praktik mengajar di SD Negeri Margoyasan, praktikan mendapat banyak pengetahuan dan pengalaman bahwa seorang guru dituntut untuk lebih memahami setiap siswanya yang berbeda-beda sifat dan perilakunya; praktikan dapat kreatif dalam mengembangkan metode dan media pembelajaran sehingga proses belajar mengajar di kelas menjadi lebih menarik dan tidak membosankan; praktikan menyadari betul bahwa memiliki kemampuan untuk mengatur dengan sebaik-baiknya sangat diperlukan untuk menjadi seorang guru yang profesional; seorang guru harus berperan sebagai mediator dan fasilitator bagi para siswanya dalam menemukan konsep dari materi yang diajarkan sehingga siswa dapat menerapkan materi yang diajarkan dalam kehidupan nyata.





### **BAB III**

#### **PENUTUP**

##### **A. Kesimpulan**

Setelah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SD Negeri Margoyasan maka secara umum dapat diperoleh kesimpulan, yaitu:

1. Program PPL yang telah direncanakan dan ditentukan dalam ketentuan PPL pada umumnya, telah terlaksana atau berjalan baik karena adanya dukungan dari seluruh pihak sekolah baik Dosen Pembimbing Lapangan, Kepala Sekolah SD Negeri Margoyasan, Koordinator PPL SD Negeri Margoyasan, Bapak dan Ibu guru pembimbing SD Negeri Margoyasan, Karyawan serta siswa dan siswi SD Negeri Margoyasan.
2. Dukungan serta motivasi yang sangat besar dari pihak sekolah untuk mengijinkan penyusunan untuk melaksanakan berbagai macam program dalam Praktik Pengalaman Lapangan.
3. Ketertarikan siswa atau semangat siswa dalam melaksanakan proses pembelajaran yang diikuti dengan memotivasi siswa untuk lebih giat belajar, adalah upaya yang dilakukan penyusun sebagai mahasiswa PPL sebagai guru praktek, sebagaimana hal tersebut bertujuan untuk meningkatkan minat siswa dalam belajar dan dapat meningkatkan kreatifitas siswa.
4. Kemampuan dan keterampilan mahasiswa PPL dalam melaksanakan pembelajaran sangatlah diperlukan, terutama dalam hal variasi mengajar dan pengelolaan kelas. Hal tersebut bertujuan agar siswa dapat antusias dalam mengikuti pembelajaran.

##### **B. Saran**

Setelah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SD Negeri Margoyasan maka secara umum dapat diberikan saran yaitu :

1. Saran kepada mahasiswa PPL periode berikutnya

Mahasiswa hendaknya menggunakan waktu observasi sebaik mungkin supaya penentuan penyusunan rencana program dapat lebih mantap dan pasti sehingga dalam pelaksanaannya akan optimal. Selain itu mahasiswa juga harus proaktif dalam konsultasi dengan pihak sekolah dan lebih mengembangkan kreativitas dalam mengajar agar pelaksanaan PPL tahun berikutnya lebih baik daripada sekarang.



2. Saran kepada pihak sekolah

Pihak sekolah telah banyak memberikan kontribusi dan partisipasi aktifnya guna menyukseskan program PPL. Cukup banyak dukungan dari pihak sekolah yang mungkin tidak sebanding dengan apa yang praktikan berikan. Penerimaan, keterbukaan dan kesediaan dari pihak sekolah untuk membimbing penyusunan seperti diatas hendaknya dipertahankan dan terus ditingkatkan.



**PPL TAHUN 2014**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**LOKASI SD NEGERI MARGOYASAN**  
Alamat : Jl.Tamansiswa No.4 Yogyakarta

---

### **DAFTAR PUSTAKA**

Tim Pembekalan KKN-PPL UNY. 2013. *Materi Pembekalan KKN-PPL S-1 PGSD Guru Kelas*. Yogyakarta : UNY.

Tim Pembekalan KKN-PPL UNY. 2013. *Panduan KKN-PPL Program S-1 PGSD Guru Kelas*. Yogyakarta : UNY.



**PPL TAHUN 2014**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**LOKASI SD NEGERI MARGOYASAN**  
Alamat : Jl.Tamansiswa No.4 Yogyakarta

---

## LAMPIRAN

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**KELAS IV A**

**SD NEGERI MARGOYASAN**



Oleh :

**MULAFI JANATIN**

**11108241153**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**PENDIDIKAN PRA SEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2014**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD N Margoyasan  
Tema :  
Kelas/Semester : III / 1  
Alokasi Waktu : 4 jam pelajaran ( 4 x 35 menit)  
Waktu : Selasa, 12 Agustus 2014

### A. Standar Kompetensi

#### Matematika

1. Melakukan operasi hitung sampai tiga angka.

#### IPA

1. Memahami ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup serta hal-hal yang mempengaruhi perubahan pada makhluk hidup.

#### Bahasa Indonesia

4. Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi dalam bentuk paragraf dan puisi

### B. Kompetensi Dasar

#### Matematika

- 1.1 Menentukan letak bilangan pada garis bilangan.

#### IPA

- 1.1 Mengidentifikasi ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup

#### Bahasa Indonesia

- 4.1 Menyusun paragraf berdasarkan bahan yang tersedia dengan memperhatikan penggunaan ejaan.

### C. Indikator

#### Matematika

- 1.1.1 Mengurutkan dan membandingkan dua bilangan.

#### IPA

- 1.1.1 Mengidentifikasi ciri-ciri makhluk hidup dan membedakan antar makhluk hidup dan makhluk tidak hidup berdasarkan pengamatan ciri-cirinya.

## **Bahasa Indonesia**

4.1.4 Mampu menyusun paragraf dan beberapa kalimat dan gambar menjadi sebuah paragraf yang padu.

### **D. Tujuan Pembelajaran**

#### **Matematika**

1. Setelah melakukan demonstrasi, siswa mampu mengurutkan dan membandingkan dua bilangan dengan tepat.

#### **IPA**

1. Setelah melakukan diskusi, siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri makhluk hidup dan membedakan antara makhluk hidup dan makhluk tidak hidup berdasarkan pengamatan ciri-cirinya.

#### **Bahasa Indonesia**

1. Setelah mengamati gambar, siswa mampu menyusun paragraf dan beberapa kalimat dan gambar menjadi sebuah paragraf yang padu.

### **E. Materi Pelajaran**

#### **Matematika**

Garis bilangan

#### **IPA**

Ciri-ciri makhluk hidup

#### **Bahasa Indonesia**

Menyusun paragraf

### **F. Metode, Model, Pendekatan Pembelajaran**

Metode : Demonstrasi, diskusi, pengamatan, tanya jawab

Model : Eksplorasi, Elaborasi, Konfirmasi

Pendekatan : *Student Centered*

### **G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran**

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
Kegiatan Pendahuluan	1. Salam pembuka. 2. Berdoa bersama dipimpin oleh ketua kelas. 3. Perkenalan dengan para siswa.	10 menit

	4. Apersepsi dengan sedikit mengulas materi yang telah lalu dikaitkan dengan materi yang akan dipelajari yaitu garis bilangan.	
Kegiatan Inti	<p><b>Matematika</b></p> <p>Eksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa dibagi menjadi 3 kelompok masing-masing terdiri dari 5 anak.</li> <li>2. Setiap kelompok dibagikan kartu bilangan yang berisi bilangan yang berbeda-beda.</li> <li>3. Masing-masing kelompok diminta untuk berdiskusi mengurutkan bilangan-bilangan tersebut.</li> </ol> <p>Elaborasi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Masing-masing kelompok bekerjasama untuk menempelkan kartu bilangan pada garis bilangan yang telah disediakan.</li> <li>2. Kelompok yang telah selesai menempelkan kartu bilangan diminta maju untuk menjelaskan hasil diskusi masing-masing kelompok.</li> <li>3. Kelompok lain memberikan penilaian terhadap penampilan kelompok yang sedang mempresentasikan hasil diskusinya.</li> <li>4. Setelah satu kelompok selesai dilanjutkan dengan kelompok berikutnya.</li> <li>5. Setiap siswa dibagi sebuah bilangan, 2 siswa diminta maju ke depan lalu menempelkan di papan tulis bilangan yang mereka miliki.</li> <li>6. Siswa lain diminta memberikan tanda “&lt;” atau “&gt;” pada dua bilangan yang ditempelkan oleh temannya di papan tulis.</li> <li>7. Siswa diminta mengerjakan soal evaluasi terkait materi yang diajarkan.</li> <li>8. Bersama-sama siswa membahas soal evaluasi yang telah dikerjakan.</li> </ol> <p>Konfirmasi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengulas materi yang telah dipelajari bersama siswa.</li> <li>2. Memberikan kesempatan pada siswa untuk bertanya.</li> </ol> <p><b>IPA</b></p> <p>Eksplorasi</p>	125 menit



1. Bertanya jawab dengan siswa terkait ciri-ciri makhluk hidup.
2. Membagi siswa menjadi 3 kelompok masing-masing kelompok terdiri dari 5 anak.
3. Membagi gambar-gambar yang berkaitan dengan ciri-ciri makhluk hidup.
4. Meminta siswa untuk saling berdiskusi terkait gambar.

#### Elaborasi

1. Masing-masing kelompok mendiskripsikan gambar yang telah diperoleh sesuai dengan ciri-ciri makhluk hidup.
2. Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya.
3. Kemudian dilanjutkan dengan kelompok 2 dan kelompok 3.
4. Gambar ciri-ciri makhluk hidup masing-masing kelompok ditempelkan pada papan tulis sesuai ciri-cirinya.
5. Siswa diminta mengerjakan soal evaluasi terkait materi yang diajarkan.
6. Bersama-sama siswa membahas soal evaluasi yang telah dikerjakan.

#### Konfirmasi

1. Mengulas materi yang telah dipelajari bersama siswa.
2. Memberikan kesempatan pada siswa untuk bertanya.

### **Bahasa Indonesia**

#### Eksplorasi

1. Mengamati gambar yang telah ditempelkan di papan tulis.
2. Bertanya jawab dengan siswa terkait isi gambar tersebut.

#### Elaborasi

1. Siswa diminta membuat kalimat berdasarkan gambar yang telah diamati.
2. Jumlah kalimat yang dibuat oleh siswa sekitar 7-10 kalimat.
3. Kalimat tersebut berkesinambungan antara kalimat

	<p>satu dengan lainnya.</p> <p>4. Siswa diminta menyusun kalimat ke dalam bentuk paragraf.</p> <p>5. Berkeliling kelas untuk mengamati kegiatan siswa saat membuat kalimat dan mengubahnya ke dalam bentuk paragraf.</p> <p>Konfirmasi</p> <p>1. Mengulas materi yang telah dipelajari bersama siswa.</p> <p>2. Memberikan kesempatan pada siswa untuk bertanya.</p>	
Kegiatan Penutup	<p>1. Memberikan kesempatan siswa untuk bertanya jika ada materi yang belum dipahami.</p> <p>2. Pemberian tugas atau PR kepada siswa</p> <p>3. Mengakhiri pelajaran dengan berdoa.</p> <p>4. Salam penutup</p>	5 menit

#### H. Sumber Belajar

Kaswan Darmadi. 2008. *Bahasa Indonesia untuk SD dan MI Kelas 3*. Depok : Arya Duta

Nur Fajariyah. 2008. *Cerdas Berhitung Matematika untuk SD/MI Kelas 3*. Depok : Arya Duta.

Rositawaty. 2008. *Senang Belajar Ilmu Pengetahuan Alam 3*. Yogyakarta : Mentari Pustaka

#### I. Alat dan Media Pembelajaran

1. Kartu bilangan
2. Papan garis bilangan
3. Gambar ciri-ciri makhluk hidup

#### J. Penilaian

a. Teknik Penilaian : Tes

b. Rubrik Penilaian

Jawaban	Skor
Jawaban benar 10	100
Jawaban benar 9	90
Jawaban benar 8	80
Jawaban benar 7	70

Jawaban benar 6	60
Jawaban benar 5	50
Jawaban benar 4	40
Jawaban benar 3	30
Jawaban benar 2	20
Jawaban benar 1	10
Salah semua	0

**K. Lampiran**

Soal Evaluasi

Gambar ciri-ciri makhluk hidup

Yogyakarta, 12 Agustus 2014

Guru Kelas III

Praktikan

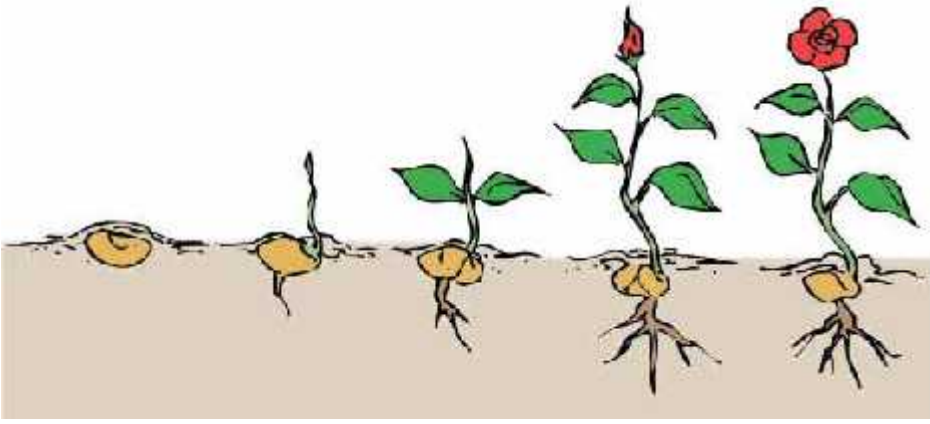
Endang Wusngayomi, A.Ma.Pd.

NIP. 19581105 197803 2 006

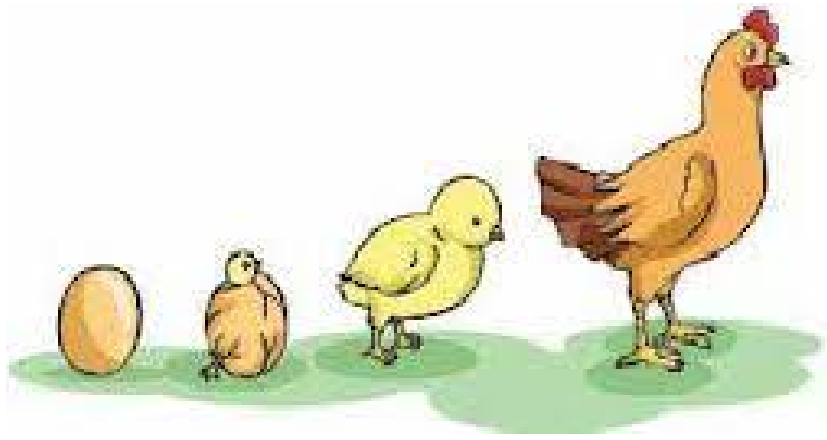
Mulafi Janatin

NIM. 1108241153















Nama :.....

Nomor :.....

SOAL LATIHAN

Urutkan bilangan bilangan di bawah ini dengan garis bilangan!

1. 234, 124, 114, 256, 342, 302, 112, 225, 127, 312.

Jawab :

.....  
.....  
.....  
.....

2. 236, 212, 143, 453, 245, 332, 127, 352, 245, 312.

Jawab :

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

3. 339, 130, 298, 356, 110, 107, 230, 294, 186, 165.

Jawab :

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

4. 325, 274, 165, 217, 338, 115, 284, 211, 345, 217.

Jawab :

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

5. 289, 254, 214, 337, 327, 278, 365, 358, 118, 108.

Jawab :

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Berilah tanda “>” atau “<” pada soal di bawah ini!

1. 267 ..... 256
2. 312 ..... 349
3. 673 ..... 677
4. 428 ..... 380
5. 243 ..... 389

Nama :.....

Nomor :.....

#### SOAL LATIHAN

Jawablah soal-soal di bawah ini dengan tepat!

1. Sebutkan ciri-ciri makhluk hidup!
2. Di mana tumbuhan teratai hidup?
3. Apakah fungsi air bagi manusia?
4. Hewan apa sajakah yang memakan rumput?
5. Mengapa makhluk hidup berkembang biak?
6. Apakah nama alat pernafasan manusia?
7. Mengapa makhluk hidup memerlukan air?
8. Mengapa makhluk hidup bertambah tinggi?
9. Bagaimana cara ayam berkembang biak?
10. mengapa manusia membutuhkan makanan?

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**KELAS 3B**

**SD NEGERI MARGOYASAN**



Oleh :

**MULAFI JANATIN**

**11108241153**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**PENDIDIKAN PRA SEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2014**

No. Dokumen	:	FM-AKD/SDMG-02/01-01
No. Revisi	:	O
Tanggal berlaku	:	16 Juli 2012

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah Dasar : SD N Margoyasan  
Tema :  
Kelas / semester : 3 / 1  
Alokasi waktu : 6 jam pelajaran ( 6 x 35 menit )  
Waktu : Kamis, 14 Agustus 2014

### A. Standar Kompetensi

Matematika

1. Melakukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka.

Bahasa Indonesia

4. Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi dalam bentuk paragraf dan puisi.

SBK

2. Mengekspresikan diri melalui karya seni rupa

### B. Kompetensi Dasar

Matematika

- 1.2 Melakukan penjumlahan dan pengurangan tiga angka.

Bahasa Indonesia

- 4.1 Menyusun paragraf berdasarkan bahan yang tersedia dengan memperhatikan penggunaan ejaan.

SBK

- 2.1 Mengekspresikan diri melalui gambar imajinatif mengenai diri sendiri

### C. Indikator

Matematika

Melakukan operasi penjumlahan dengan menggunakan teknik menyimpan.

Bahasa Indonesia

Menentukan kalimat utama dalam paragraf.

SBK

Membuat tulisan tentang perasaannya atas berbagai jenis simbol atas berbagai jenis simbol warna dan ragam hias pada karya seni rupa

#### D. Tujuan Pembelajaran

Matematika

Setelah melakukan demonstrasi, siswa mampu melakukan operasi penjumlahan dengan menggunakan teknik menyimpan secara tepat.

Bahasa Indonesia

Setelah berdiskusi, siswa dapat menentukan kalimat utama dalam paragraf dengan benar.

SBK

Setelah mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat membuat tulisan tentang perasaannya atas berbagai jenis simbol dengan benar.

#### E. Materi Pembelajaran

Matematika : Operasi hitung penjumlahan

Bahasa Indonesia : Menentukan kalimat utama dalam paragraf.

SBK : Simbol dalam karya seni rupa dua dimensi

#### F. Metode Pembelajaran

1. Diskusi
2. Demonstrasi
3. Tanya jawab
4. Pemberian tugas

#### G. Langkah Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<p>1. Apersepsi :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>◆ Guru mengucapkan salam pembuka pada siswa.</li><li>◆ Guru mengajak siswa berdoa untuk mengawali kegiatan pembelajaran.</li><li>◆ Guru melakukan presensi kehadiran siswa.</li><li>◆ Guru mengajak tepuk semangat.</li><li>◆ Guru bercerita untuk mengaitkan pembelajaran yang telah lalu dengan materi yang akan diajarkan.</li></ul> <p>2. Motivasi :</p>	10 menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Guru membuat kesepakatan dengan siswa untuk siswa yang mampu menjawab pertanyaan akan diberikan bintang.</li> <li>◆ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai setelah melakukan kegiatan pembelajaran.</li> </ul>	
Kegiatan Inti	<p><b>Matematika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Eksplorasi <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru menguraikan materi tentang penjumlahan dengan teknik menyimpan.</li> <li>➤ Guru mendemonstrasikan penjumlahan dengan teknik menyimpan menggunakan media yang telah disediakan.</li> </ul> </li> <li>■ Elaborasi <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siswa dibagi ke dalam 4 kelompok yang beranggotakan 4 anak tiap kelompoknya.</li> <li>➤ Siswa mendapat penugasan untuk mempraktikkan penjumlahan dengan menyimpan menggunakan media yang telah disediakan.</li> <li>➤ Guru berkeliling kelas untuk mengawasi setiap kelompok yang sedang berdiskusi.</li> <li>➤ Kelompok yang telah selesai berdiskusi diminta untuk maju ke depan untuk mendemonstrasikan hasil diskusi kelompoknya.</li> <li>➤ Kelompok lain mengamati dan menilai kelompok yang sedang presentasi.</li> <li>➤ Siswa diberikan soal evaluasi untuk mengukur tingkat pemahaman siswa.</li> </ul> </li> <li>■ Konfirmasi <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru memberikan umpan balik terhadap hasil evaluasi</li> <li>➤ Memberikan konfirmasi terhadap hasil eksplorasi dan elaborasi</li> <li>➤ Guru memfasilitasi peserta didik melakukan refleksi</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Bahasa Indonesia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Eksplorasi <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru menjelaskan pengertian paragraf, kalimat utama, serta kalimat penjelas.</li> <li>➤ Guru memberikan contoh beberapa kalimat acak dan meminta siswa untuk mencoba mengurutkan kalimat</li> </ul> </li> </ul>	190 menit

	<p>tersebut kemudian disusun dalam paragraf.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>Elaborasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siswa dibagi menjadi 4 kelompok, masing-masing kelompok terdiri dari 4 siswa.</li> <li>➤ Siswa dibagikan sebuah amplop yang berisi gulungan ajaib.</li> <li>➤ Siswa diminta mengurutkan kalimat yang ada di dalam gulungan ajaib.</li> <li>➤ Siswa diminta menuliskan kalimat yang telah runtut tersebut ke dalam paragraf.</li> <li>➤ Perwakilan kelompok maju ke depan untuk menuliskan hasil diskusi kelompoknya.</li> <li>➤ Guru memberikan soal latihan untuk melihat tingkat pemahaman siswa.</li> </ul> </li> <li>■ <b>Konfirmasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru memberikan umpan balik terhadap hasil evaluasi</li> <li>➤ Guru memfasilitasi peserta didik melakukan refleksi</li> </ul> </li> </ul> <p><b>SBK</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>Eksplorasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru menjelaskan terkait beberapa simbol dalam seni rupa.</li> <li>➤ Membentuk simbol-simbol seni rupa tersebut menjadi hiasan tepi.</li> </ul> </li> <li>■ <b>Elaborasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siswa diminta membuat berbagai simbol dalam seni rupa.</li> <li>➤ Simbol-simbol seni rupa yang terdiri dari garis lurus, garis miring, garis lengkung dsb tersebut digabungkan untuk membuat hiasan tepi.</li> <li>➤ Siswa diminta menghias hiasan tepi yang telah dibuat.</li> </ul> </li> <li>■ <b>Konfirmasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru memberikan umpan balik terhadap materi SBK hari tersebut.</li> <li>➤ Guru menilai karya seni para siswa.</li> </ul> </li> </ul>	
Penutup	1. Kesimpulan: Setelah melakukan kegiatan belajar sehari	10 menit



	<p>siswa dapat:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✧ Melakukan operasi penjumlahan dengan menyimpan.</li> <li>✧ Mengurutkan kalimat dan membuat paragraph</li> <li>✧ Membuat hiasan tepi dari simbol-simbol seni rupa.</li> </ul> <p>2. Refleksi: Guru dan siswa mengadakan tanya jawab tentang materi yang telah diberikan.</p>	
--	--	--

### **G. Sumber Belajar**

- Kaswan Darmadi. 2008. *Bahasa Indonesia untuk SD dan MI Kelas 3*. Depok : Arya Duta
- Nur Fajariyah. 2008. *Cerdas Berhitung Matematika untuk SD/MI Kelas 3*. Depok : Arya Duta.
- Tim Bina Karya. 2004. *Kerajinan Tangan dan Kesenian untuk Sekolah Dasar Kelas III*. Jakarta : Erlangga.

### **H. Alat dan Media Pembelajaran**

1. Gelas plastic
2. Sedotan
3. Gulungan Ajaib
4. Gambar hiasan dinding

### **I. Penilaian**

- a. Teknik Penilaian : Tes dan non tes
- b. Rubrik Penilaian (terlampir)

### **J. Lampiran**

- a. Soal Evaluasi
- b. Instrumen Penilaian
- c. Gambar hiasan tepi

Yogyakarta, 14 Agustus 2014

Guru Kelas IIIB

Praktikan

Reny Riana Sari, S. Pd  
NIP.....

Mulafi Janatin  
NIM. 11108241153

# **LAMPIRAN**

## PROSEDUR PENILAIAN

### 1. PENILAIAN UNJUK KERJA

No	Kriteria	Terlihat (V)	Belum terlihat (V)
1.	Siswa mampu mengikuti instruksi guru		
2.	Siswa terlihat aktif dalam kegiatan pembelajaran		
3.	Siswa mengungkapkan perasaan dan pendapatnya setelah melakukan kegiatan pembelajaran.		

### 2. PENILAIAN HASIL BELAJAR

#### 1. KOGNITIF

No	Kriteria	Skor
1	Siswa dapat memahami operasi penjumlahan dengan menyimpan	10
2	Siswa dapat mengurutkan kalimat dan membuat paragraf	10
	Skor maksimal	<b>20</b>

#### 2. AFEKTIF

No	Kriteria	Skor
1	Siswa percaya diri dalam mengemukakan pendapat dan dalam mempresentasikan hasil diskusi	5
2	Siswa menghargai dan mengikuti instruksi dengan patuh	5
3.	Siswa mampu bekerja sama dengan kelompoknya	5
	Skor maksimal	<b>15</b>

#### 3. PSIKOMOTOR

No	Kriteria	Skor
1	Siswa mendengarkan dan mengikuti instruksi dengan tepat	5
2	Siswa dapat mendemonstrasikan penjumlahan dengan menyimpan dengan baik	10
	Skor maksimal	<b>15</b>

#### 1. Instrumen penilaian

No	Nama	Kriteria penilaian			Jumlah	Skor $N = \frac{\text{jumlah}}{5}$
		Kognitif	Afektif	Psikomotor		
<b>1.</b>						
<b>2.</b>						



Nama :.....

Nomor :.....

Soal Latihan

Kerjakan soal penjumlahan di bawah dengan cara bersusun!

1.  $798 + 56 = \dots$

2.  $342 + 39 = \dots$

3.  $287 + 76 = \dots$

4.  $109 + 78 = \dots$

5.  $145 + 99 = \dots$

6.  $167 + 379 = \dots$

7.  $235 + 488 = \dots$

8.  $336 + 217 = \dots$

9.  $119 + 247 = \dots$

10.  $106 + 378 = \dots$

Nama :.....

Nomor :.....

Soal Latihan

Urutkan kalimat di bawah ini dengan tepat, lalu buatlah paragrafnya!

- Dela juga tak lupa sarapan.
- Dela bangun tidur pukul 05.00.
- Kegiatan Dela di pagi hari.
- Tak lupa Dela sholat subuh terlebih dahulu.
- Kemudian Dela merapikan tempat tidurnya.
- Setelah itu Dela mandi pagi.
- Dela berangkat sekolah pukul 06.30.

Jawab :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**KELAS 1B**

**SD NEGERI MARGOYASAN**



Oleh :

**MULAFI JANATIN**

**11108241153**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**PENDIDIKAN PRA SEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2014**

## Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Tematik

(RPP Tematik)

Satuan Pendidikan	: SD N Margoyasan
Kelas/Semester	: 1 B / I
Tema	: Diriku
Sub Tema	: Tubuhku
Pertemuan ke	: 4
Alokasi Waktu	: 5 x 35 menit

### A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. Kompetensi Dasar

#### PPKn

- 4.2. Melaksanakan tata tertib di rumah dan sekolah

#### Bahasa Indonesia

- 3.1 Mengenal teks deskriptif tentang anggota tubuh dan panca indra, wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa indonesia lisan dan tulis yang dapat di isi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.1 Mengamati dan menirukan teks deskriptif tentang anggota tubuh dan pancaindra, wujud, dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam

secara mandiri dalam Bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

### **C. Indikator Pencapaian Kompetensi**

#### **PPKn**

Mengikuti aturan dalam kegiatan di sekolah

#### **Bahasa Indonesia**

Menirukan membaca teks deskriptif sederhana

Menjelaskan fungsi alat indra

Menyusun huruf menjadi nama-nama anggota tubuh

Menulis nama-nama anggota tubuh dengan cara menebalkan

### **D. Tujuan Pembelajaran**

- Melalui bernyanyi lagu dua mata saya, siswa dapat menyebutkan alat indra serta kegunaannya dengan tepat.
- Melalui penugasan siswa dapat menulis nama-nama anggota tubuh dengan cara menebalkannya dengan tepat
- Setelah melakukan penugasan, siswa dapat menyusun potongan-potongan huruf menjadi nama anggota tubuh dengan tepat.

### **E. Materi Ajar**

#### **PPKn**

Mengikuti aturan dalam kegiatan

#### **Bahasa Indonesia**

Menirukan membaca teks deskriptif

Alat indra

Menulis nama anggota tubuh

### **F. Metode, Strategi, Pendekatan Pembelajaran**

Pendekatan : Scientific

Strategi : Cooperative Learning

Metode : Permainan, penugasan, tanya jawab

### **G. Kegiatan Pembelajaran**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
----------	--------------------	---------------



Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengajak semua siswa berdoa</li> <li>2. Melakukan presensi untuk mengetahui kehadiran siswa.</li> <li>3. Mengajak semua siswa bernyanyi “kepala pundak lutut kaki”.</li> <li>4. Bertanya jawab tentang isi lagu, bertanya tentang <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bagian tubuh apa saja yang disebutkan dalam lagu?</li> <li>- Ada berapa macam bagian tubuh yang kalian miliki?</li> <li>- Ada berapa jumlahnya?</li> </ul> </li> <li>5. Menginformasikan tema yang akan dipelajari “<b>Diriku</b>” dengan subtema “<b>Tubuhku</b>”</li> </ol>	15 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyanyikan lagu “Dua Mata Saya” sebagai contoh.</li> <li>2. Mengajak siswa bernyanyi bersama-sama lagu “Dua Mata Saya”</li> <li>3. Siswa diminta menyampaikan isi lagu yang dinyanyikan.</li> <li>4. Salah satu siswa diminta maju ke depan untuk menyebutkan bagian-bagian tubuh khususnya alat indra sesuai lagu yang dinyanyikan. (mengkomunikasi)</li> <li>5. Siswa lain diminta untuk mengamati temannya yang berada di depan tersebut (<b>mengamati</b>)</li> <li>6. Kemudian siswa diminta memegang bagian tubuh yang dimiliki</li> <li>7. Guru memberikan pertanyaan sesuai dengan bagian tubuh yang sedang dipegang oleh teman yang berada di depan kelas. (<b>menanya</b>) <ul style="list-style-type: none"> <li>- Anak-anak bagian tubuh yang dipegang A namanya apa? (dan seterusnya)</li> </ul> </li> <li>8. Kemudian, guru membaca teks sederhana tentang alat indra dan fungsinya.</li> </ol>	150 menit

	<ol style="list-style-type: none"><li>9. Siswa secara bergantian menirukan membaca teks sesuai contoh.</li><li>10. Setelah itu siswa berlatih menebalkan huruf yang ada pada buku siswa.</li><li>11. Selanjutnya siswa diminta berdiri untuk melakukan permainan.</li><li>12. Guru akan mengucapkan Ibu berkata .... Pegang telinga! (maka siswa diminta memegang telinga)</li><li>13. Untuk melatih konsentrasi siswa, guru memegang bagian tubuh yang tidak sama dengan yang disebutkan guru. Misalnya guru meminta siswa memegang telinga, tapi guru memegang kepala.</li><li>14. Seterusnya siswa diminta memegang anggota tubuh secara bergantian sesuai aba-aba guru.</li><li>15. Bertanya jawab dengan siswa tentang bagian-bagian tubuh.</li><li>16. Siswa melakukan permainan menyusun huruf menjadi nama-nama bagian tubuh yang terdiri dari 4 huruf dengan bimbingan guru</li><li>17. Selanjutnya, siswa berlatih menulis dengan cara menebalkan huruf seperti yang ada di buku siswa, sebelumnya siswa diminta untuk berlatih menulis di udara/punggung teman/di atas pasir.</li><li>18. Lalu siswa mengulang membaca nyaring.</li><li>19. Siswa diminta mengerjakan soal evaluasi</li><li>20. Mengulas soal evaluasi yang telah dikerjakan oleh siswa.</li></ol>	
--	---	--

Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama satu hari.</li> <li>2. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui ketercapaian materi). <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dari materi yang kita pelajari tadi, apa saja bagian-bagian tubuh yang kita miliki? Sebutkan beserta fungsinya? Ada berapa bagian yang kita sebutkan tadi? Berapa jumlahnya?</li> </ul> </li> <li>3. Mengajak siswa berdo'a bersama</li> </ol>	10 menit
---------	---	----------

#### H. Alat dan Sumber Belajar

- Alat dan Bahan : Diri anak, gambar bagian-bagian tubuh, kartu huruf
- Sumber Belajar : Buku tematik kelas 1 SD Kurikulum 2013

#### I. Penilaian

1. Penilaian Unjuk Kerja
2. Produk: laporan tentang LK 1 dan LK 2.

Penilaian 1 : Unjuk Kerja

Rubrik Kemampuan Mengenal Fungsi Bagian Tubuh

No.	Kriteria	Baik sekali	baik	Cukup	Perlu bimbingan
1.	Kemampuan Menjawab pertanyaan berkaitan dengan	Siswa mampu menjawab seluruh pertanyaan	Siswa mampu menjawab setengah atau lebih	Siswa mampu menjawab kurang dari setengah	Siswa belum mampu menjawab pertanyaan
2.	Kemampuan menjelaskan kegunaan bagian	Siswa mampu menjelaskan 5 kegunaan	Siswa mampu menjelaskan 3-4	Siswa hanya mampu menjelaskan 2	Siswa hanya mampu menjelaskan 0-1 kegunaan bagian

Penilaian 2 : Unjuk Kerja

Rubrik Menyusun Huruf Menjadi Nama Bagian Tubuh

<b>No.</b>	<b>Kriteria</b>	<b>Baik sekali</b>	<b>baik</b>	<b>Cukup</b>	<b>Perlu bimbingan</b>
1.	Ketepatan menyusun huruf menjadi nama	Kelompok mampu menyusun	Kelompok mampu menyusun	Kelompok mampu menyusun	Kelompok belum mampu menyusun huruf
2.	Ketepatan waktu Penyelesaian tugas	Selesai sebelum waktu yang	Selesai tepat waktu	Terlambat maksimal 5 menit	Terlambat lebih dari 5 menit
3.	Kerja sama Kelompok	Seluruh anggota kelompok berpartisipasi aktif	Setengah atau lebih anggota kelompok berpartisipasi aktif	Kurang dari setengah anggota kelompok berpartisipasi	Seluruh anggota kelompok terlihat pasif

## **J. Instrumen Penilaian**

### **a. Penilaian Proses**

- 1) Penilaian Kinerja
- 2) Penilaian Produk

### **b. Penilaian Hasil Belajar**

- 1) Isian singkat

**Yogyakarta, 19 Agustus 2014**

**Guru Kelas**

**Praktikan**

**Ning Sumarsih, S.Pd**  
**NIP. 19631011 200701 2 008**

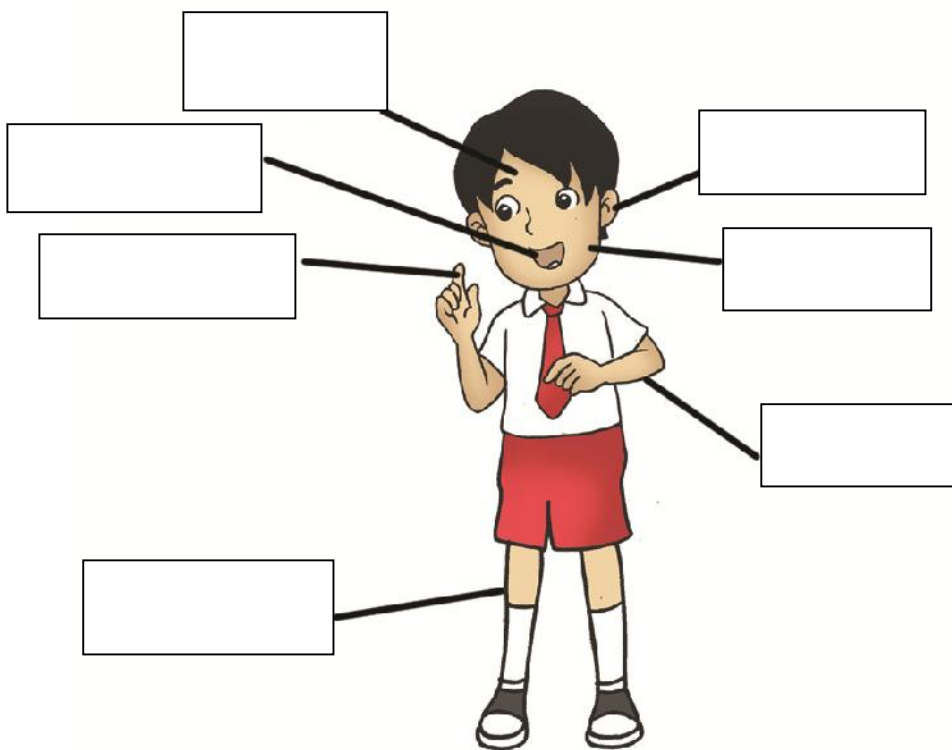
**Mulafi Janatin**  
**NIM. 11108241153**

### Soal Evaluasi

Nama :

Kelas :

Tahukah kamu bagian-bagian tubuhmu? Pilihlah kata yang disediakan kemudian tulislah pada kotak sesuai gambar bagian tubuh yang ditunjukkan!



tangan

kaki

jari

mulut

telinga

dahi

pipi

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**  
**TEMATIK**  
**Kelas V A**  
**SD N MARGOYASAN**  
**YOGYAKARTA**



Disusun oleh:  
Mulafi Janatin                      11108241153

**PRODI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**  
**JURUSAN PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**2014**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
TEMATIK

Satuan Pendidikan	: SD N Margoyasan
Tema	: Benda-benda di Lingkungan Sekitar
Sub tema	:Wujud Benda dan Cirinya
Kelas/semester	: 5/1
Pertemuan ke	: 5
Alokasi waktu	: 140 menit

**A. Kompetensi Inti**

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, dan mencoba menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. Kompetensi Dasar**

1. IPA

3.4 Mengidentifikasi perubahan yang terjadi di alam, hubungannya dengan penggunaan sumber daya alam, dan pengaruh kegiatan manusia terhadap keseimbangan lingkungan sekitar terhadap keseimbangan lingkungan sekitar.

4.7 Menyajikan hasil laporan tentang permasalahan akibat terganggunya keseimbangan alam akibat ulah manusia, serta memprediksi apa yang akan terjadi jika permasalahan tersebut tidak diatasi.

2. Bahasa Indonesia

3.1 Menggali informasi dari teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan

ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

### 3. SBdP

3.4 Memahami prosedur dan langkah kerja dalam berkarya kreatif berdasarkan ciri khas daerah.

4.13 Membuat karya kerajinan dari bahan tali temali

### C. Indikator

- Mengenal berbagai perubahan wujud benda
- Menyajikan hasil laporan pengamatan perubahan wujud benda
- Mengenal pengaruh kegiatan manusia terhadap keseimbangan alam
- Menjelaskan isi informasi dari bacaan tentang alam dan pengaruh kegiatan manusia
- Menuliskan informasi dengan menemukan kosakata baku dan tidak baku dari bacaan tentang pengaruh kegiatan manusia (sampah) terhadap keseimbangan alam dan ekosistem.
- Mengenal keunikan karya kerajinan dari tiap daerah di nusantara
- Kerajinan meronce

### D. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan proses pengamatan secara seksama, siswa dapat mengetahui dan menjelaskan wujud dan sifat benda serta perubahan wujudnya dengan pemikiran logis.
2. Dengan mengamati gambar kerajinan khas dari berbagai daerah siswa dapat menganalisis keunikan kerajinan khas tersebut dengan sikap penuh rasa ingin tahu.
3. Dengan menganalisa contoh hasil kerajinan ronce baik dari segi bahan, fungsi, kekuatan dan keindahan siswa dapat membuat karya ronce secara mandiri dan kreatif.
4. Dengan membaca teks bacaan siswa dapat mengisi tabel isian kosa kata dan mencari arti kata kosakata baku dan tidak baku dengan teliti.
5. Dengan membaca teks dengan seksama siswa dapat menuliskan kembali informasi penting dari bacaan dan memberikan pendapat yang logis tentang teks bacaan yang telah dibaca dengan sikap penuh percaya diri.
6. Dengan melakukan studi literatur siswa dapat mengenal kerajinan khas topeng di daerah masing-masing dan mencatat hasil penemuan mereka dengan sistematis, sikap bangga dan mencintai karya seni sendiri.



### E. Materi Pembelajaran

1. IPA  
Mengetahui perubahan wujud benda
2. Bahasa Indonesia  
Menjelaskan isi informasi dari bacaan.
3. SBdP  
Mengetahui keunikan karya kerajinan dari tiap daerah di nusantara

### F. Pendekatan, model, dan metode pembelajaran

- Pendekatan : *Scientific*  
Model : *Cooperative Learning*  
Metode : tanya jawab, diskusi, demonstrasi, dan penugasan

### G. Kegiatan pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru membuka pelajaran dengan salam</li><li>2. Guru menanyakan kabar siswa</li><li>3. Apersepsi dilakukan dengan bercerita untuk mengaitkan materi yang akan dipelajari.</li><li>4. Guru menyampaikan tema dan sub tema yang akan dipelajari</li></ol>	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa diminta mengamati gambar yang disediakan dan membayangkan apa yang terjadi (kapur barus di lemari)</li><li>2. Guru memancing rasa ingin tahu siswa dengan mengajukan pertanyaan: Apa yang terjadi dengan kapur barus tersebut? Apa penyebab kapur barus menjadi bertambah kecil dan menghilang? Disebut apakah peristiwa tersebut? Carilah contoh lain seperti peristiwa itu!</li><li>3. Siswa mendiskusikan jawabannya disertai bimbingan guru. (kegiatan menanya)</li><li>4. Siswa kemudian mencatat hasil diskusi mereka</li><li>5. Siswa mengamati dan mengambil contoh beberapa jenis wujud benda dan perubahannya yang telah mereka ketahui. (kegiatan mencoba)</li><li>6. Siswa diminta berdiskusi dan menuliskan hasil pemahaman mereka tentang wujud dan sifat benda serta memberikan contohnya dalam diagram tabel yang telah disediakan.</li></ol>	120 menit

	<ol style="list-style-type: none"><li>7. Siswa diminta berdiskusi dan memberikan pendapat tentang tentang sampah dan pengelolaannya.</li><li>8. Guru memancing siswa untuk mengkomunikasikan pemahamannya tentang sampah dan pengelolaannya dengan meengarahkan diskusi tentang definisi dan macam sampah, hubungan sampah dengan lingkungan jika tidak dikelola dengan baik, cara mengelola sampah dan pengaruh sampah bagi lingkungan. (kegiatan mengkomunikasikan)</li><li>9. Siswa diminta untuk menuliskan hasil diskusi dan pemahamannya di kolom yang telah tersedia.</li><li>10. Selanjutnya siswa diminta memahami permasalahan penting dari teks bacaan dan mendiskusikan informasi penting yang mereka dapatkan.</li><li>11. Siswa diminta mencari kosa kata baku dan tidak baku yang tidak mereka pahami dari bacaan kemudian menuliskan artinya.</li><li>12. Siswa diminta untuk menulis daftar kosakata di kolom yang telah disediakan.</li><li>13. Setelah itu siswa menyimpulkan dan menuliskan informasi yang telah mereka dapatkan dalam tulisan essay di kolom yang telah disediakan.</li><li>14. Siswa diminta untuk mengamati bacaan dengan seksama.</li><li>15. Siswa kemudian membaca seksama tentang kerajinan meronce.</li><li>16. Siswa kemudian menganalisis gambar kerajinan ronce kemudian menjelaskan dengan rinci kerajinan ronce tersebut di kolom yang telah disediakan.</li><li>17. Siswa diminta mendiskusikan dan menjelaskan bahan dan fungsinya, kekuatan atau ciri khas beserta nilai keindahan dari masing-masing kerajinan ronce tersebut.</li><li>18. Selanjutnya siswa diminta untuk memperluas eksplorasi dengan mengamati gambar atau foto beberapa hasil seni kerajinan tradisional dari beberapa daerah yang lain.</li><li>19. Siswa boleh melakukan pencarian informasi dari berbagai surat kabar, majalah atau internet untuk melengkapi tabel mereka dan mencari tahu berbagai macam jenis dan karakter maupun ciri atau karakteristik khusus kerajinan tersebut .</li><li>20. Siswa menuliskan informasi yang telah mereka dapatkan</li></ol>	
--	--	--

	<p>dalam tabel yang telah disediakan.</p> <p>21. Selanjutnya siswa diminta membuat hasil karya ronce dengan menentukan sendiri desain dan material yang akan digunakan.</p> <p>22. Siswa mencatat dan menjelaskan penggunaan bahan dan proses kerja mereka secara rinci.</p> <p>23. Siswa diberikan soal evaluasi untuk mengetahui tingkat pemahaman siswa.</p>	
Penutup	<p>1. Siswa dan guru melakukan refleksi kegiatan pembelajaran</p> <p>2. Siswa bertanya apabila ada materi yang belum dipahami</p> <p>3. Guru menutup pelajaran dengan berdoa dan salam</p>	10 menit

### H. Sumber dan Media Pembelajaran

Sumber : buku tematik siswa Benda-benda di Lingkungan Sekitar Kelas 5

Media : teks bacaan, gambar perubahan wujud benda, peralatan meronce

### I. Penilaian

1. Prosedur penilaian
  - a. Penilaian proses  
Menggunakan lembar observasi yang dilakukan pada saat pelaksanaan kegiatan pembelajaran
  - b. Penilaian hasil belajar  
Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tertulis
2. Instrumen penilaian
  - a. Penilaian kinerja
  - b. Penilaian produk
3. Kriteria Ketuntasan Minimal : 70

Yogyakarta, 20 Agustus 2014

Guru Kelas

Praktikan,

Evi Sulistyowati, S.Pd.  
19830301 201001 2 2013

Mulafi Janatin  
11108241153

LAMPIRAN  
PROSEDUR PENILAIAN

1. PENILAIAN UNJUK KERJA

No	Kriteria	Terlihat (V)	Belum terlihat(V)
1.	Siswa mampu mengikuti instruksi guru		
2.	Siswa terlihat aktif dalam kegiatan pembelajaran		
3.	Siswa mengungkapkan perasaan dan pendapatnya setelah melakukan kegiatan pembelajaran.		

2. PENILAIAN HASIL BELAJAR

1. KOGNITIF

No	Kriteria	Skor
1	Siswa dapat mengidentifikasi wujud benda	10
2	Siswa dapat menentukan informasi isi bacaan.	10
	Skor maksimal	20

2. AFEKTIF

No	Kriteria	Skor
1	Siswa percaya diri mempresentasikan hasil kerjanya di depan kelas	5
2	Siswa menyimak penjelasan guru	5
3.	Siswa menghargai teman yang berbicara	5
	Skor maksimal	15

3. PSIKOMOTOR

No	Kriteria	Skor
1	Siswa dapat membuat kerajinan meronce	5
	Skor maksimal	5

2. Instrumen penilaian

No	Nama	Kriteriapenilaian			Jumlah	Skor $N = \frac{jumlah}{4}$
		Kognitif	Afektif	Psikomotor		
<b>1.</b>						
<b>2.</b>						
<b>3.</b>						

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**KELAS 2A**

**SD NEGERI MARGOYASAN**



Oleh :

**MULAFI JANATIN**

**11108241153**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**PENDIDIKAN PRA SEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2014**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

### TEMATIK

Satuan Pendidikan	: SD N Margoyasan
Tema	: Hidup Rukun
Sub tema	: Hidup Rukun di Sekolah
Kelas/semester	: 2/1
Pertemuan ke	: 4
Alokasi waktu	: 6 x 35 menit

#### A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### B. Kompetensi Dasar

##### SBdP

- 3.2 Mengenal pola irama lagu bertanda birama tiga, pola bervariasi dan pola irama rata dengan alat musik ritmis.
- 4.7 Menyanyikan lagu anak-anak sederhana dengan membuat kata-kata sendiri yang bermakna.

##### Bahasa Indonesia

- 3.5 Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.

##### PPKn

- 3.3 Memahami makna keberagaman karakteristik individu di rumah dan di sekolah.
- 4.3 Berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan rumah dan sekolah.

### **C. Indikator**

SBdP

3.2.2 Menunjukkan pola irama lagu bertanda birama tiga pada alat musik ritmis.

4.7.3 Menyanyikan lagu wajib.

Bahasa Indonesia

3.5.10 Menjelaskan makna hidup rukun dalam kemajemukan teman

4.5.4 Menemukan peran permintaan maaf terhadap sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman.

PPKn

3.3.1 Mengidentifikasi keberagaman karakteristik individu di sekolah.

4.3.2.Menerapkan sikap menerima keberagaman individu di sekolah

### **D. Tujuan Pembelajaran**

1. Dengan bimbingan guru, siswa dapat menyanyikan lagu wajib dengan percaya diri.
2. Dengan bimbingan guru, siswa dapat menceritakan secara lisan isi lagu wajib menggunakan bahasa daerah dengan santun dan percaya diri.
3. Dengan penugasan guru, siswa dapat membuat pertanyaan dan jawaban tentang perbedaan teman-teman berdasarkan suku bangsa yang ada di kelas dengan percaya diri.
4. Dengan pertanyaan dan jawaban yang dibuat siswa, siswa dapat mengidentifikasi keberagaman teman-teman satu kelas berdasarkan suku bangsa dengan teliti.
5. Dengan bimbingan guru, siswa dapat menghubungkan wajah anak dengan lagu pilihannya dengan teliti.
6. Dengan melakukan pemungutan suara, siswa dapat menentukan lagu untuk dinyanyikan bersama di kelas dengan teliti.
7. Dengan melakukan pemungutan suara, siswa dapat menerapkan sikap menerima keberagaman individu di sekolah dengan santun.
8. Dengan bimbingan guru, siswa dapat menyanyikan lagu yang dipilih bersama di kelas dengan percaya diri.
9. Dengan menyanyikan lagu pilihan bersama, siswa menyatakan bagaimana perasaannya ketika menyanyikan lagu yang bukan pilihannya dengan bahasa yang santun.

10. Dengan menyatakan bagaimana perasaan menyanyikan lagu bukan pilihannya, siswa dapat menemukan peran permintaan maaf terhadap sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman dengan teliti.
11. Dengan menyanyikan lagu yang dipilih bersama, siswa dapat menunjukkan pola irama bervariasi pada alat musik ritmik dengan percaya diri.
12. Dengan tanya jawab, siswa dapat menjelaskan makna hidup rukun dalam kemajemukan teman dengan bahasa yang santun.

#### E. Materi

Lagu-lagu wajib “Hari Merdeka”, “Padamu Negeri”, “Maju tak Gentar”, “Garuda Pancasila”, “Indonesia Pusaka”, Dari Sabang sampai Merauke”  
Keragaman karakteristik individu

#### F. Pendekatan, Model, dan Metode

Pendekatan : *Scientific*

Model : *Cooperative Learning*

Metode : Tanya jawab, demonstrasi, penugasan, dan ceramah bervariasi

#### G. Kegiatan pembelajaran

Nama Kegiatan	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran).</li> <li>2. Menanyakan kabar dan kehadiran siswa</li> <li>3. Apersepsi : bertanya jawab dengan siswa “Adakah siswa di kelas ini yang berasal dari selain Yogyakarta? Adakah yang berasal dari luar Pulau Jawa?”</li> <li>4. Menyampaikan tema yang akan dipelajari “Hidup Rukun” dengan sub tema “Hidup Rukun di Sekolah”.</li> <li>5. Menyampaikan tujuan pembelajaran.</li> </ol>	15 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa bersama guru menyanyikan lagu “Satu Nusa Satu Bangsa”.</li> <li>2. Siswa mengamati teks lagu “Satu Nusa Satu Bangsa”.. (<b>mengamati</b>)</li> <li>3. Siswa mencoba menyanyikan lagu wajib “Satu Nusa Satu Bangsa” bersama-sama.( <b>mencoba</b>)</li> </ol>	180 menit



	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Siswa dibagi ke dalam kelompok kemudian diberikan puzzle lagu “Satu Nusa Satu Bangsa” untuk disusun bersama-sama.</li> <li>5. Siswa menceritakan secara lisan isi lagu wajib menggunakan bahasa daerah. (<b>mengkomunikasikan</b>)</li> <li>6. Siswa menanya tentang lagu wajib yang dinyanyikan (<b>menanya</b>)</li> <li>7. Siswa diberi tugas membuat pertanyaan dan jawaban tentang perbedaan teman-teman berdasarkan suku bangsa yang ada di kelas (<b>mencoba</b>).</li> <li>8. Siswa mengidentifikasi keberagaman teman-teman satu kelas berdasarkan suku bangsa (<b>menalar</b>)</li> <li>9. Siswa menghubungkan wajah anak dengan lagu pilihannya (<b>mencoba</b>)</li> <li>10. Guru membimbing siswa untuk melakukan pemungutan suara dalam menentukan lagu untuk dinyanyikan bersama di kelas dengan teliti.</li> <li>11. Siswa melakukan pemungutan suara dalam menentukan lagu untuk dinyanyikan bersama di kelas (<b>mencoba</b>).</li> <li>12. Siswa menerapkan sikap menerima keberagaman individu di sekolah ketika melakukan pemungutan suara (<b>mencoba</b>).</li> <li>13. Siswa menyanyikan lagu yang telah dipilih bersama di kelas (<b>mencoba</b>).</li> <li>14. Siswa menyatakan bagaimana perasaannya ketika menyanyikan lagu yang bukan pilihannya</li> <li>15. Siswa yang lagunya terpilih mengucapkan permintaan maaf kepada siswa yang kalah suara untuk mewujudkan sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman dengan santun. (<b>mencoba</b>)</li> <li>16. Siswa menunjukkan pola irama bervariasi pada alat musik ritmik (<b>menalar</b>)</li> <li>17. Siswa menjelaskan makna hidup rukun dalam kemajemukan teman (<b>menalar</b>).</li> <li>18. Siswa mengamati perbedaan karakteristik individu. (<b>Mengamati dan menalar</b>)</li> </ol>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa menyimpulkan pelajaran dengan bahasa sendiri.</li> <li>2. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari</li> </ol>	15 menit

	<p>(untuk mengetahui hasil ketercapaian materi).</p> <p>3. Melakukan penilaian hasil belajar.</p> <p>4. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran).</p>	
--	--	--

## H. Sumber dan Media Pembelajaran

1. ----.2014 *Buku siswa kelas II tema 1 "Hidup rukun"*. Jakarta: Kemendikbud
2. ----. 2014 *Buku guru kelas II tema 1 "Hidup rukun"*. Jakarta: Kemendikbud
3. Lagu Hari Merdeka "Padamu Negeri", "Maju tak Gentar", "Garuda Pancasila", "Indonesia Pusaka", "Dari Sabang sampai Merauke"

## I. Penilaian

1. Prosedur penilaian
  - a. Penilaian proses  
Menggunakan lembar observasi yang dilakukan pada saat pelaksanaan kegiatan pembelajaran
  - b. Penilaian hasil belajar  
Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tertulis
2. Instrumen penilaian
  - a. Penilaian kinerja
  - b. Penilaian produk
3. Kriteria Ketuntasan Minimal : 70

Yogyakarta, 21 Agustus 2014

Guru Kelas

Praktikan,

Dwi Ningsih, S. Pd.

Mulafi Janatin

NIP.....

11108241153

## PROSEDUR PENILAIAN

### FORMAT PENILAIAN

#### 1. Penilaian Sikap

##### 1. Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Teliti				Santun			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													

Keterangan:

BT : Belum terlihat

MB : Mulai berkembang

MT : Mulai Terlihat

SM : Sudah membudaya

#### 2. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: tes tertulis (uraian)

##### a. Menghubungkan wajah anak dengan lagu pilihannya

Tes tertulis : skor 100

Banyak soal : 6 buah

Kunci jawaban : disesuaikan dengan jawaban siswa.

##### b. Mengisi tabel pemilihan lagu

Kunci jawaban: disesuaikan dengan jawaban siswa.

##### c. Menjawab pertanyaan berdasarkan lagu yang dipilih bersama.

Tes tertulis : skor 100

Banyak soal : 2 buah

Kunci jawaban : kurang senang, permintaan maaf.

#### 4. Penilaian Keterampilan

### 3. Penilaian Keterampilan

#### a. Menyanyi dengan Pola Irama Bervariasi pada Alat Musik Ritmik

Penilaian: Unjuk Kerja

##### Rubrik Menyanyi dengan Pola Irama Bervariasi pada Alat Musik Ritmik

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Penguasaan Lagu	Konsisten menyanyi dengan nada yang tepat tanpa bimbingan guru	Terkadang kurang konsisten menyanyi dengan nada yang tepat tanpa bimbingan guru	Terkadang kurang konsisten menyanyi dengan nada yang tepat walaupun telah dibimbing guru	Menyanyi dengan nada yang tidak tepat walaupun telah dibimbing guru
2.	Kemampuan melakukan pola irama bervariasi pada alat musik ritmik saat bernyanyi.	Sangat mampu melakukan pola irama bervariasi pada alat musik ritmik saat bernyanyi.	Mampu melakukan pola irama bervariasi pada alat musik ritmik saat bernyanyi dengan bimbingan guru.	Mengalami kesulitan dalam melakukan pola irama bervariasi pada alat musik ritmik saat bernyanyi.	Tidak mampu sama sekali melakukan pola irama bervariasi pada alat musik ritmik saat bernyanyi

#### b. Menceritakan Isi Lagu Satu Nusa Satu Bangsa

Penilaian: Unjuk Kerja

##### Rubrik Menceritakan Isi Lagu Satu Nusa Satu Bangsa

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan Bercerita	Siswa bercerita dengan lancar	Setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar	Kurang dari setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar	Belum mampu bercerita
2.	Volume Suara	Terdengar sampai seluruh ruang kelas	Terdengar sampai setengah ruang kelas	Terdengar hanya bagian depan ruang kelas	Suara sangat pelan atau tidak terdengar

#### d. Memperagakan Ucapan Permohonan Maaf

Penilaian: Unjuk Kerja

##### Rubrik Memperagakan Ucapan Permohonan Maaf

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Ekspresi	Mimik wajah dan gerak tubuh sesuai dengan dialog secara konsisten	Mimik wajah dan gerak tubuh sesuai dengan dialog namun kurang konsisten	Mimik wajah dan gerak tubuh tidak sesuai dengan dialog	Monoton, tanpa ekspresi.
2.	Lafal	Dialog dilafalkan dengan tepat dan jelas	Ada 1-2 kata yang kurang tepat pelafalannya	Lebih dari 2 kata belum tepat pelafalannya	Hampir seluruh kata belum tepat pelafalannya
3.	Intonasi	Intonasi sesuai dengan dialog secara konsisten	Intonasi sesuai dengan dialog namun kurang konsisten	Intonasi tidak sesuai dengan dialog	Tanpa intonasi
4.	Volume Suara	Volume suara keras dan jelas	Volume suara jelas	Volume suara kurang jelas	Suara sangat pelan dan tidak jelas

#### c. Penilaian: Observasi (pengamatan)

Membuat Pertanyaan dari Gambar yang diamati

#### Lembar Pengamatan Kegiatan Bertanya



# Satu Nusa Satu Bangsa

Satu nusa satu bangsa satu bahasa kita

Tanah air pasti jaya untuk selama-lamanya

Indonesia pusaka

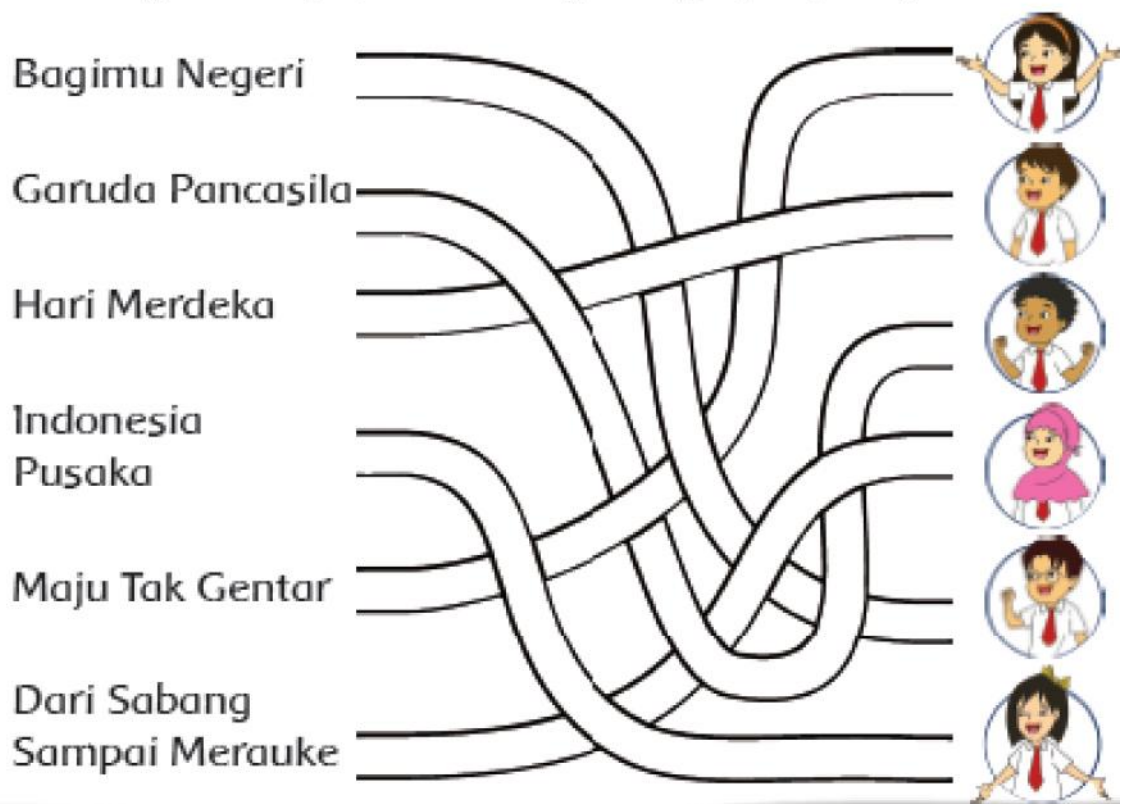
Indonesia tercinta

Nusa bangsa dan bahasa kita bela bersama.

No.	Judul lagu	Jumlah suara	Total suara
1.	Bagimu Negeri		
2.	Garuda Pancasila		
3.	Hari Merdeka		

4.	Indonesia Pusaka		
5.	Maju Tak Gentar		
6.	Dari Sabang Sampai Merauke		

Setiap siswa menyanyikan lagu wajib di depan kelas.  
Lagu apakah yang dipilih Udin dan teman-temannya?  
Hubungkan wajah anak dengan lagu pilihannya!



<p><b>PADAMU NEGERI</b> oleh: Kusbini Padamu negeri kami berjanji Padamu negeri kami berbakti Padamu negeri kami mengabdikan Bagimu negeri jiwa raga kami</p>	<p><b>HARI MERDEKA</b> oleh : Husein Mutahar Tujuh belas agustus tahun empat lima Itulah hari kemerdekaan kita Hari merdeka nusa dan bangsa Hari lahirnya bangsa Indonesia MERDEKA Sekali merdeka tetap merdeka</p>
<p><b>GARUDA PANCASILA</b> oleh : Sudharnoto Garuda pancasila Akulah pendukungmu Patriot proklamasi</p>	<p><b>MAJU TAK GENTAR</b> C. Simanjuntak Maju tak gentar membela yang benar Maju tak gentar hak kita diserang Maju tak gentar mengusir penyerang</p>

<p>Sedia berkorban untukmu  Pancasila dasar negara  Rakyat adil makmur sentosa  Pribadi bangsaku  Ayo maju maju  Ayo maju maju  Ayo maju maju</p>	<p>Maju tak serentak tentu kita menang  Bergerak-bergerak serentak serentak  menerkam menerjang terjang  Tak gentar tak gentar menyerang menyerang  majulah majulah menang</p>
<p><b>DARI SABANG SAMPAI MERAUKE</b>  oleh :R.Suharjo  Dari sabang sampai merauke  Berjajar pulau-pulau  Sambung menyambung menjadi satu  Itulah Indonesia  Indonesia tanah airku  Aku berjanji padamu  Menjunjung tanah airku  Tanah airku Indonesia</p>	<p><b>INDONESIA PUSAKA</b>  oleh :Ismail Marzuki  Indonesia tanah air beta  Pusaka abadi nan jaya  Indonesia sejak dulu kala  Slalu di puja-puja bangsa  Di sana tempat lahir beta  Dibuai dibesarkan bunda  Tempat berlindung di hari tua  Tempat akhir menutup mata</p>



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**KELAS 4A**

**SD NEGERI MARGOYASAN**



Oleh :

**MULAFI JANATIN**

**11108241153**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**PENDIDIKAN PRA SEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2014**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
TEMATIK

Satuan Pendidikan	: SD Negeri Margoyasan
Kelas/Semester	: IV /1
Tema	: Indahnya Kebersamaan
Sub tema	: Bersyukur atas Keberagaman
Pertemuan ke-	: 4
Alokasi waktu	: 6 x 35 menit

**A. Kompetensi Inti**

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. Kompetensi Dasar**

**1. Matematika**

- 3.2 Menerapkan penaksiran dalam melakukan penjumlahan, perkalian, pengurangan dan pembagian untuk memperkirakan hasil perhitungan
- 4.1 Mengemukakan kembali dengan kalimat sendiri, menyatakan kalimat matematika dan memecahkan masalah dengan efektif permasalahan yang berkaitan dengan KPK dan FPB, satuan kuantitas, desimal dan persen terkait dengan aktivitas sehari-hari di rumah, sekolah, atau tempat bermain serta memeriksa kebenarannya

**2. IPS**

- 3.5 Memahami manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi.
- 4.5 Menceritakan manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi.

**3. PPKn**

- 3.4 Memahami arti bersatu dalam keberagaman di rumah, sekolah dan masyarakat

4.3 Bekerja sama dengan teman dalam keberagaman di lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat

### C. Indikator Pencapaian Kompetensi

#### 1. Matematika

Menyelesaikan masalah yang terkait dengan penaksiran.

#### 2. IPS

Mengaplikasikan contoh interaksi manusia dengan lingkungan sosial dalam bentuk diskusi kelompok.

#### 3. PPKn

Memberikan contoh, manfaat, dan hal-hal yang dapat dilakukan dengan bekerja sama dalam bentuk peta pikiran.

### D. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan berdiskusi kelompok, siswa mampu mempraktikkan interaksi manusia dengan lingkungan sosialnya di dalam kelas dengan tepat.
2. Dengan mengamati gambar, siswa mampu menemukan jawaban dari soal penaksiran terhadap banyak benda dengan benar.
3. Setelah berdiskusi kelompok, siswa mampu menyajikan contoh, manfaat, dan hal-hal yang dapat dilakukan dengan bekerja sama dalam bentuk peta pikiran dengan benar.

### E. Materi Ajar

1. Penaksiran
2. Interaksi manusia dengan lingkungan sosial
3. Manfaat bekerja sama

### F. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Scientific*

Model : *Cooperative Learning*

Metode : Diskusi, Jigsaw, Penugasan, Ceramah bervariasi

### G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
a. Kegiatan awal (pendahuluan)	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Salam pembuka untuk mengawali pembelajaran.</li><li>2. Mengajak siswa untuk berdoa bersama-sama.</li><li>3. Guru mempresensi siswa untuk mengetahui kehadiran siswa.</li></ol>	10 menit

	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Guru melakukan apersepsi dan mengulas materi sebelumnya.</li> <li>5. Guru menyampaikan tema yang akan dipelajari yaitu “Indahnya Kebersamaan” dengan subtema “Bersyukur atas Keberagaman”</li> </ol>	
b. Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membagikan sebuah kartu yang bergambar hewan-hewan pada masing-masing siswa secara acak.</li> <li>2. Siswa yang mendapat kartu dengan gambar hewan yang sama akan menjadi satu kelompok.</li> <li>3. Setiap kelompok diminta untuk berdiskusi terkait materi yang sedang dipelajari.</li> <li>4. Siswa bekerja sama mendiskusikan pemecahan masalah ketika Dayu dan Beni tidak masuk sekolah karena sakit, kemudian menjawab pertanyaan.</li> <li>5. Setelah selesai berdiskusi, setiap kelompok menunjuk seorang duta untuk mendatangi kelompok lain.</li> <li>6. Guru meminta setiap duta kelompok menyampaikan hasil diskusi kelompok mereka pada kelompok lain.</li> <li>7. Setelah selesai berdiskusi, guru mengajukan beberapa pertanyaan : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bagaimana kalian menyelesaikan masalah ini?</li> <li>- Bagaimana perasaan kalian saat bekerjasama? Apa yang terjadi ketika kerjasama itu berlangsung?</li> <li>- Bagaimana kalian menyikapi perbedaan agar tujuan kalian tercapai?</li> </ul> </li> <li>8. Guru menekankan bahwa kerjasama dapat dilakukan walaupun anggota kalian</li> </ol>	190 menit

	<p>mempunyai kemampuan dan sifat yang berbeda.</p> <p>9. Siswa membaca cerita tentang Edo, Lani, Udin, dan Siti yang berencana menjenguk dan membelikan makanan tradisional untuk Dayu dan Beni yang sedang sakit.</p> <p>10. Siswa melihat daftar makanan dan menyelesaikan soal. (penilaian no. 1)</p> <p>11. Siswa menjawab pertanyaan refleksi tentang penaksiran.</p> <p>12. Siswa berdiskusi secara berkelompok tentang sikap bekerja sama, kemudian membuat peta pikiran berdasarkan pertanyaan yang ada. (Penilaian no. 2 dan 3)</p> <p>13. Guru berkeliling untuk memantau perkembangan diskusi tiap kelompok.</p> <p>14. Guru bisa memberikan pertanyaan tambahan dan membimbing kelompok untuk memahami tugas yang diberikan.</p> <p>15. Guru dan siswa menyimpulkan hasil yang ada.</p> <p>16. Siswa menjawab beberapa pertanyaan sebagai refleksi.</p>	
c. Kegiatan akhir (penutup)	<p>1. Siswa bersama-sama dengan guru menyimpulkan materi dari awal hingga akhir.</p> <p>2. Siswa diberikan tugas atau PR</p> <p>3. Guru memberikan penguatan dan pesan moral kepada siswa.</p> <p>4. Berdoa bersama untuk menutup pembelajaran.</p> <p>5. Guru menutup pembelajaran dengan salam.</p>	10 menit

## H. Media dan Sumber Belajar

### o Media

- a. Gambar
- b. Kartu nama

o **Sumber Belajar**

- a. Buku Guru Kurikulum 2013 penerbit Kemendikbud
- b. Buku Siswa Kurikulum 2013 penerbit Kemendikbud
- c. Internet

**I. Penilaian Proses dan Hasil Belajar**

1. Prosedur Penilaian

1) Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.

2) Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tertulis

2. Instrumen Penilaian

1) Penilaian Kinerja

2) Penilaian produk

3. Kriteria Keberhasilan Siswa dinyatakan berhasil jika memiliki nilai minimal

70

Mengetahui,  
Guru Kelas IV A

Yogyakarta, 23 Agustus 2014  
Praktikan

Suparni, S.Pd  
NITB. 19590725 198012 2 002

Mulafi Janatin  
NIM. 11108241153

**Lampiran**

## PROSEDUR PENILAIAN

### 1. PENILAIAN UNJUK KERJA

**Penilaian**

1. Lembar kerja Matematika dinilai dengan angka. (Matematika)

2. Kegiatan membuat peta pikiran dinilai dengan rubrik. (PPKn)

Kriteria	Bagus Sekali	Cukup	Berlatih lagi
Contoh dan manfaat kerja sama	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa dapat menyebutkan 3 contoh jenis kerja sama yang ada di lingkungan.</li> <li>Siswa dapat menyebutkan 2 manfaat bekerja sama.</li> </ul> <p style="text-align: center;">(3) ✓</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa dapat menyebutkan 2 contoh jenis kerja sama yang ada di lingkungan.</li> <li>Siswa dapat menyebutkan 2 manfaat bekerja sama.</li> </ul> <p style="text-align: center;">(2)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa dapat menyebutkan 1 contoh jenis kerja sama yang ada di lingkungan.</li> <li>Siswa dapat menyebutkan 2 manfaat bekerja sama.</li> </ul> <p style="text-align: center;">(1)</p>
Hal-hal yang dapat dilakukan untuk membantu orang lain	Siswa dapat menyebutkan 3 hal yang dapat dilakukan untuk membantu orang lain di lingkungan sekolah, rumah, atau masyarakat secara bekerja sama.	Siswa dapat menyebutkan 2 hal yang dapat dilakukan untuk membantu orang lain di lingkungan sekolah, rumah, atau masyarakat secara bekerja sama.	Siswa dapat menyebutkan 1 hal yang dapat dilakukan untuk membantu orang lain di lingkungan sekolah, rumah, atau masyarakat secara bekerja sama.
Perbedaan saat bekerja sama dan cara bersikap	Siswa dapat menyebutkan 3 perbedaan yang ada saat bekerja sama, serta cara bersikap terhadap perbedaan itu.	Siswa dapat menyebutkan 3 perbedaan yang ada saat bekerja sama, serta cara bersikap terhadap perbedaan itu.	Siswa dapat menyebutkan 1 perbedaan yang ada saat bekerja sama, serta cara bersikap terhadap perbedaan itu.
	(3)	(2)	(1) ✓

Catatan: Centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Penilaian :  $\frac{\text{total nilai}}{9} \times 10$

Contoh :  $\frac{3+2+1}{9} \times 10 = \frac{6}{9} \times 10 = 6,8$

3. Kegiatan diskusi kelompok dinilai dengan rubrik. (IPS)

Kriteria	Bagus Sekali	Cukup	Berlatih lagi
Mendengarkan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.</li> </ul> <p style="text-align: center;">(3) ✓</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan.</li> </ul> <p style="text-align: center;">(2)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.</li> </ul> <p style="text-align: center;">(1)</p>
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.
	(3)	(2)	(1) ✓

Catatan : Centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Penilaian :  $\frac{\text{total nilai}}{9} \times 10$

Contoh :  $\frac{3+2+1}{9} \times 10 = \frac{6}{9} \times 10 = 6,8$

4. Penilaian sikap (bersatu, toleransi, kerja sama, peduli, dan cermat).  
Contoh terlampir pada halaman 151.

## PENILAIAN HASIL BELAJAR



### 1. KOGNITIF

No	Kriteria	Skor
1	Siswa dapat menyelesaikan masalah terkait penaksiran.	10
2	Siswa dapat menyebutkan manfaat bekerja sama dalam bentuk peta pikiran.	10
	Skor maksimal	20

### 2. AFEKTIF

No	Kriteria	Skor
1	Siswa percaya diri mempresentasikan hasil kerjanya di depan kelas	5
2	Siswa menyimak penjelasan guru	5
3.	Siswa menghargai teman yang berbicara	5
	Skor maksimal	15

### 3. PSIKOMOTOR

No	Kriteria	Skor
1	Siswa dapat mengaplikasikan interaksi manusia dengan lingkungan sosial dalam bentuk diskusi.	5
	Skor maksimal	5

## 2. Instrumen penilaian

No	Nama	Kriteriapenilaian			Jumlah	Skor $N = \frac{\text{jumlah}}{4}$
		Kognitif	Afektif	Psikomotor		
<b>1.</b>						
<b>2.</b>						
<b>3.</b>						

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**KELAS 2B**

**SD NEGERI MARGOYASAN**



Oleh :

**MULAFI JANATIN**

**11108241153**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**PENDIDIKAN PRA SEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2014**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

### TEMATIK

Satuan Pendidikan	: SD N Margoyasan
Tema	: Hidup Rukun
Sub tema	: Hidup Rukun di Masyarakat
Kelas/semester	: 2/1
Pertemuan ke	: 1
Alokasi waktu	: 5 x 35 menit

#### A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### B. Kompetensi Dasar

##### Bahasa Indonesia

- 3.5 Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.5 Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman secara mandiri bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

##### Matematika

- 3.1 Mengenal bilangan asli sampai 500 dengan menggunakan blok Dienes (kubus satuan).
- 4.1 Memprediksi pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilangan-bilangan yang kurang dari 100.

##### PPKn

- 3.4 Memahami arti bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.

4.4 Bermain peran tentang bersatu dalam keberagaman di lingkungan rumah dan sekolah.

SBdP

3.1 Mengenal bahan dan alat serta tekniknya dalam membuat karya seni rupa.

4.1 Menggambar ekspresi dengan mengolah garis, warna, bentuk, dan tekstur berdasarkan hasil pengamatan di lingkungan sekitar.

### **C. Indikator**

Bahasa Indonesia

3.5.7 Mengidentifikasi contoh sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman.

4.5.4 Membaca teks permintaan maaf untuk menjaga sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman.

Matematika

3.1.7 Mengurutkan bilangan sampai 500.

3.1.8 Membilang loncat.

4.1.1 Menentukan pola-pola bilangan sederhana dengan menggunakan bilangan kurang dari 100.

PPKn

3.4.6 Menyebutkan bentuk-bentuk kegiatan bersama teman di sekitar rumah dalam keragaman kegemaran/ hobi.

4.4.13 Berperilaku rukun dengan setiap teman di sekitar rumah yang berbeda jenis kelamin, kegemaran, dan sifat/ karakter.

SBdP

3.1.1 Mengidentifikasi bahan-bahan dalam membuat karya seni rupa.

4.1.1 Menggambar bermacam-macam garis.

4.1.2 Menggambar ekspresi dengan mengolah garis.

4.1.3 Mewarnai gambar ekspresi.

### **D. Tujuan Pembelajaran**

1. Dengan mendengarkan bacaan “Membuang Sampah di Tempat Sampah”, siswa mengenal kalimat permintaan maaf untuk menjaga sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman dengan percaya diri.
2. Dengan membaca teks bacaan “Membuang Sampah di Tempat Sampah”, siswa dapat mengidentifikasi contoh sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman dengan teliti.
3. Dengan memperhatikan gambar pembagian kelompok gotong royong, siswa dapat membilang loncat dengan teliti.
4. Dengan mengamati angka yang terdapat dalam gambar pembagian kelompok gotong royong, siswa dapat mengurutkan bilangan sampai 500 dengan teliti.

5. Dengan mengamati barisan bilangan, siswa dapat menentukan pola-pola bilangan sederhana dengan menggunakan bilangan kurang dari 100 dengan teliti.
6. Dengan mengurutkan gambar acak, siswa dapat berperilaku rukun dengan setiap teman di sekitar rumah yang berbeda jenis kelamin, kegemaran, dan sifat (karakter) dengan santun.
7. Dengan menggunakan alat tulis, siswa dapat menggambar bermacam-macam garis dengan teliti.
8. Dengan menggambar bermacam-macam garis, siswa dapat menggambar ekspresi dengan mengolah garis secara teliti.
9. Dengan menulis cerita tentang pengalaman, siswa dapat menyebutkan bentuk-bentuk kegiatan bersama teman di sekitar rumah dalam keragaman kegemaran/hobi dengan santun.
10. Dengan menggambar ekspresi berdasarkan olahan garis, siswa dapat mewarnai gambar ekspresi dengan teliti.
11. Dengan mengamati gambar ekspresi, siswa dapat mengidentifikasi bahan-bahan dalam membuat karya seni rupa dengan teliti.

#### **E. Materi Ajar**

1. Mengidentifikasi contoh hidup rukun.
2. Menentukan pola bilangan sederhana.
3. Bentuk-bentuk kegiatan bersama di sekitar rumah.
4. Menggambar ekspresi dengan mengolah garis.

#### **F. Pendekatan, Model, dan Metode**

Pendekatan : *Scientific*

Model : *Cooperative Learning*

Metode : Tanya jawab, demonstrasi, penugasan, dan ceramah bervariasi

#### **G. Kegiatan pembelajaran**

<b>Nama Kegiatan</b>	<b>Kegiatan Pembelajaran</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran)</li> <li>2. Menanyakan kabar dan kehadiran siswa</li> <li>3. Apersepsi : menyanyikan lagu "Jagalah Kebersihan" bersama-sama.</li> </ol>	15 menit

	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Mengulas isi lagu tersebut sebelum masuk ke materi inti.</li> <li>5. Menyampaikan tema yang akan dipelajari “Hidup Rukun” dengan sub tema “Hidup Rukun di Masyarakat”.</li> </ol>	
Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membimbing siswa untuk mengamati gambar lingkungan perumahan yang kotor dengan teliti (mengamati).</li> <li>2. Siswa mengamati gambar lingkungan perumahan yang kotor (mengamati).</li> <li>3. Siswa mengamati gambar warga yang bergotong royong membersihkan lingkungan (mengamati).</li> <li>4. Siswa menanya tentang gambar lingkungan perumahan yang kotor (menanya).</li> <li>5. Siswa menanya tentang gambar warga yang bergotong royong membersihkan lingkungan (menanya).</li> <li>6. Siswa menceritakan tentang gambar lingkungan perumahan yang kotor (mengomunikasikan).</li> <li>7. Siswa boleh menggunakan bahasa daerahnya.</li> <li>8. Guru membimbing siswa untuk mendengarkan teks “Membuang Sampah di Tempat Sampah” yang dibacakan guru dengan percaya diri (mencoba).</li> <li>9. Siswa mendengarkan guru membacakan teks “Membuang Sampah di Tempat Sampah” (mencoba).</li> <li>10. Siswa membaca lancar teks “Membuang Sampah di Tempat Sampah” (mencoba).</li> <li>11. Siswa membuat kalimat permohonan maaf sesuai teks bacaan “Membuang Sampah di Tempat Sampah” (mencoba).</li> <li>12. Siswa mengidentifikasi contoh sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman (menalar).</li> <li>13. Siswa memperhatikan gambar berangka pembagian kelompok gotong royong (mengamati).</li> <li>14. Siswa memperhatikan angka yang ada pada gambar (mengamati).</li> <li>15. Siswa berlatih menempelkan dan mengurutkan rumah bernomor pada garis bilangan yang telah disediakan.</li> </ol>	150 menit

	<p>(mencoba)</p> <p>16. Siswa mengerjakan latihan dengan mengisi bilangan yang hilang dari urutan yang sudah ditentukan pada garis bilangan (mencoba).</p> <p>17. Siswa mengurutkan bilangan sampai 500 (menalar).</p> <p>18. Siswa mengurutkan bilangan dari yang terbesar sampai yang terkecil (menalar).</p> <p>19. Siswa memperhatikan garis bilangan yang terdapat pada buku siswa (mengamati).</p> <p>20. Siswa menentukan bilangan loncat (menalar).</p> <p>21. Siswa menuliskan bilangan yang hilang (mencoba).</p> <p>22. Siswa menentukan pola bilangan pada baris bilangan (menalar).</p> <p>23. Siswa memperhatikan gambar (mengamati).</p> <p>24. Siswa membaca teks percakapan sederhana pada keterangan gambar (mencoba).</p> <p>25. Siswa mengurutkan gambar (menalar).</p> <p>26. Siswa berperilaku rukun dengan setiap teman di sekitar rumah yang berbeda jenis kelamin, kegemaran, dan sifat/ karakter (mencoba).</p> <p>27. Guru membimbing siswa untuk bercerita di depan kelas dengan bahasa yang santun.</p> <p>28. Siswa mengingat pengalaman yang pernah dialami (mengamati).</p> <p>29. Siswa membaca pertanyaan yang bisa memandu bercerita dengan urut (mencoba).</p> <p>30. Siswa menjawab pertanyaan yang bisa memandu bercerita dengan urut (menalar)</p> <p>31. Siswa menulis cerita yang dibuatnya (mencoba).</p> <p>32. Siswa bercerita di depan kelas (mengomunikasikan).</p> <p>33. Guru membimbing siswa untuk menggambar ekspresi dengan mengolah garis dengan percaya diri.</p> <p>34. Siswa mempersiapkan alat tulis dan buku gambar (mencoba).</p> <p>35. Siswa menggambar bermacam-macam garis</p>	
--	---	--



	<p>(mencoba).</p> <p>36. Siswa menggambar ekspresi dengan mengolah garis (mencoba).</p> <p>37. Siswa mewarnai gambar ekspresi (mencoba).</p> <p>38. Siswa mengidentifikasi bahan-bahan dalam membuat karya seni rupa (menalar).</p> <p>39. Siswa bertanya jawab tentang materi yang belum dipahami (menanya dan menalar).</p> <p>40. Guru memberikan penghargaan terhadap prestasi belajar siswa, misalnya dengan penghargaan secara verbal.</p> <p>41. Siswa diarahkan menyimpulkan pelajaran (mengomunikasikan)</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa menyimpulkan pelajaran dengan bahasa sendiri.</li> <li>2. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi).</li> <li>3. Melakukan penilaian hasil belajar.</li> <li>4. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran).</li> </ol>	10 menit

## H. Sumber dan Media Pembelajaran

1. ----,2014 *Buku siswa kelas II tema 1 "Hidup rukun"*. Jakarta: Kemendikbud
2. ----, 2014 *Buku guru kelas II tema 1 "Hidup rukun"*. Jakarta: Kemendikbud\
3. Gambar lingkungan kotor dan orang bekerja bakti
4. Gambar rumah bernomor untuk pola bilangan
5. Teks bacaan

## I. Penilaian

1. Prosedur penilaian
  - a. Penilaian proses  
Menggunakan lembar observasi yang dilakukan pada saat pelaksanaan kegiatan pembelajaran
  - b. Penilaian hasil belajar  
Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tertulis
2. Instrumen penilaian
  - a. Penilaian kinerja

- b. Penilaian produk
- 3. Kriteria Ketuntasan Minimal : 70

Yogyakarta, 25 Agustus 2014

Guru Kelas

Praktikan,

Rustiti, S.TP.

Mulafi Janatin

NIP.....

NIM.11108241153

## PROSEDUR PENILAIAN

### FORMAT PENILAIAN

#### 1. Penilaian Sikap

##### 1. Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Teliti				Santun			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													

Keterangan:

BT : Belum terlihat

MB : Mulai berkembang

MT : Mulai Terlihat

SM : Sudah membudaya

#### 2. Penilaian Pengetahuan

##### 2. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: tes tertulis (isian)

Tes Tertulis: Skor

1. Menentukan bilangan loncat.
2. Menulis bilangan yang hilang.
3. Menentukan pola deret bilangan .

Banyak Soal:

1. 2 soal
2. 2 soal
3. 2 soal

**Kunci Jawaban:**

Soal	1. Menentukan bilangan loncat	2. Menulis bilangan yang hilang	3. Menentukan pola bilangan
Jawaban	1. 111 2. 121	1. 59 2. 70, 75, 85	1. +1, +11, +1, +11 2. +3, +11, +2, +11

### 3. Penilaian Ketrampilan

#### a. Penilaian: Unjuk Kerja

##### Rubrik Penilaian Kemampuan Membaca Lancar

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan membaca teks	Mampu membaca lancar keseluruhan teks	Mampu membaca lancar sebagian besar teks	Mampu membaca lancar sebagian kecil teks	Belum mampu membaca lancar teks
2.	Pemahaman isi teks	Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab sebagian besar pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab sebagian kecil pertanyaan yang diajukan	Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan

#### b. Penilaian: Pengamatan

##### Penilaian Menggambar Ekspresi dengan Mengolah Garis

No.	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1.	Kemampuan menggambar bermacam-macam garis		
2.	Kemampuan mengolah garis		
3.	Mewarnai gambar ekspresi		

##### Hasil Pengamatan Menggambar Ekspresi dengan Mengolah Garis

No.	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3	
		Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1.	Siti						
2.	Dayu						
3.	Beni						
4.	Udin						
5.	dan seterusnya						

#### c. Penilaian: Unjuk Kerja

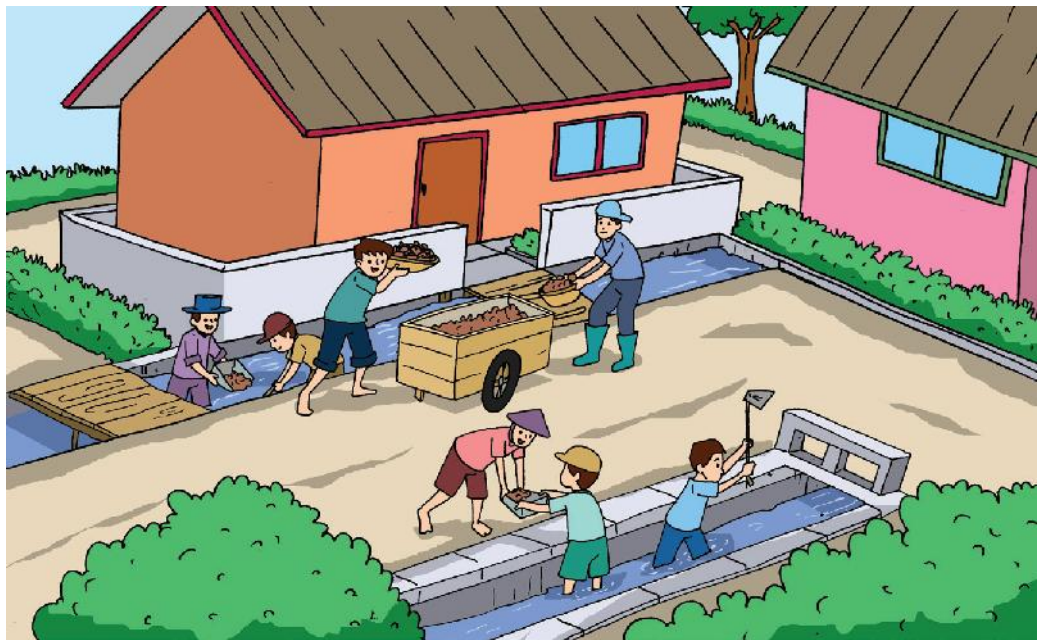
##### Rubrik Penilaian Kemampuan Membuat Cerita tentang Kegiatan Bersama Teman di sekitar Rumah dalam Keragaman Kegemaran

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan membuat cerita	Mampu membuat cerita berkaitan dengan kegiatan bersama teman di sekitar rumah dalam keragaman kegemaran	Mampu sebagian besar membuat cerita berkaitan dengan kegiatan bersama teman di sekitar rumah dalam keragaman kegemaran	Mampu sebagian kecil membuat cerita berkaitan dengan kegiatan bersama teman di sekitar rumah dalam keragaman kegemaran	Belum mampu membuat cerita
2.	Kesesuaian panduan membuat cerita dengan isi cerita	Mampu membuat cerita sesuai dengan panduan	Mampu sebagian besar membuat cerita sesuai dengan panduan	Mampu sebagian kecil membuat cerita sesuai dengan panduan	Belum mampu membuat cerita sesuai dengan isi cerita

### MEDIA PEMBELAJARAN

1. Gambar lingkungan kotor dan orang bekerja bakti





2. Gambar rumah bernomor



3. Teks bacaan

## Membuang Sampah di Tempat Sampah



Rumah Udin bersih dan rapi.  
Setiap ruangan disapu setiap hari.  
Halamannya juga dibersihkan setiap hari.  
Di dalam dan di luar rumah tidak ada sampah berserakan.  
Udin membuang sampah di tempat sampah.

Sebaliknya, rumah Badu kotor dan tidak rapi.  
Sampah berserakan di mana-mana.  
Got di depan rumah Badu penuh dengan sampah.  
Badu dan saudaranya membuang sampah ke dalam got.  
Akibatnya, air got menjadi tergenang.



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**KELAS VB**

**SD NEGERI MARGOYASAN**



**Oleh :**

**MULAFI JANATIN**

**11108241153**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**PENDIDIKAN PRA SEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2014**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SD Negeri Margoyasan
Kelas/Semester	: 5B/1
Tema 2	: Peristiwa dalam Kehidupan
Sub tema 3	: Manusia dan Peristiwa Alam
Pertemuan ke	: 2
Alokasi waktu	: 8 x 35 menit

### A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. Kompetensi Dasar

#### SBdP

- 3.2 Mengetahui harmoni musik dan lagu daerah.
- 4.8 Menampilkan musik nusantara dengan alat musik sederhana

#### IPA

- 3.6 Mendeskripsikan siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup.
- 4.7 Menyajikan hasil laporan tentang permasalahan akibat terganggunya keseimbangan alam akibat ulah manusia, serta memprediksi apa yang akan terjadi jika permasalahan tersebut tidak diatasi.

#### Bahasa Indonesia

- 3.2 Menguraikan isi teks penjelasan tentang proses daur air, rangkaian listrik, sifat magnet, anggota tubuh (manusia, hewan, tumbuhan) dan fungsinya, serta sistem pernapasan dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.
- 4.2 Menyampaikan teks penjelasan tentang proses daur air, rangkaian listrik, sifat magnet, anggota tubuh (manusia, hewan, tumbuhan) dan fungsinya, serta sistem pernapasan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.



### **C. Indikator Pencapaian Kompetensi**

#### **SBdP**

Menjelaskan manfaat harmoni music.

Menciptakan harmonisasi bunyi dengan alat musik yang sesuai dengan lagu yang dipilih.

#### **IPA**

Menjelaskan dampak daur air terhadap peristiwa alam di bumi dan kehidupan manusia.

Membuat hasil laporan tentang dampak terganggunya siklus air karena kegiatan manusia.

#### **Bahasa Indonesia**

Menjelaskan pengaruh pencemaran terhadap daur air

Menguraikan penjelasan pengaruh pencemaran terhadap daur air secara tertulis

### **D. Tujuan Pembelajaran**

1. Dengan membaca seksama dan menggali informasi dari teks bacaan peserta didik dapat menjelaskan manfaat menjaga kesehatan diri sendiri dengan sikap rasa ingin tahu.
2. Dengan menggali informasi dari bacaan dan percakapan yang disajikan, peserta didik mampu mempresentasikan cara-cara menjaga kebersihan alat reproduksi dengan percaya diri.
3. Dengan mencermati bacaan dan gambar, peserta didik mampu menjelaskan pengaruh pencemaran terhadap daur air dalam bentuk peta pikiran dengan cermat
4. Dengan mencari informasi, peserta didik mampu menjelaskan dampak daur air terhadap peristiwa alam di bumi dan kehidupan manusia dengan teliti
5. Dengan bekerja bersama kelompok, peserta didik mampu membuat laporan tentang dampak terganggunya siklus air karena kegiatan manusia dengan bertanggung jawab
6. Dengan membuat uraian penjelasan, peserta didik mampu menguraikan penjelasan pengaruh pencemaran terhadap daur air secara tertulis dengan cermat
7. Dengan menggali informasi dari bacaan, peserta didik mampu menjelaskan manfaat dari harmonisasi musik dengan mandiri
8. Dengan bekerja bersama kelompok, peserta didik mampu menciptakan harmonisasi bunyi dengan alat musik yang sesuai dengan lagu yang dipilih dengan bertanggung jawab

### E. Materi Ajar

1. Manfaat dari harmonisasi musik
2. Pencemaran daur air
3. Dampak daur air terhadap peristiwa alam

### F. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik  
Model : Pembelajaran aktif  
Metode : Pengamatan, diskusi, penugasan

### G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
a. Kegiatan awal (pendahuluan)	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Salam pembuka untuk membuka pembelajaran</li><li>2. Berdoa bersama dipimpin ketua kelas.</li><li>3. Presensi kehadiran siswa</li><li>4. Apersepsi</li><li>5. Penyampaian tujuan pembelajaran dan menginformasikan Tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang “ Peristiwa dalam Kehidupan” dengan subtema “ Manusia dan Peristiwa Alam ”</li></ol>	15 menit
a. Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Mulai kegiatan dengan memperhatikan dialog percakapan antara ibu guru dan muridnya</li><li>2. Peserta didik kemudian membaca teks bacaan secara cermat “Tips Menjaga Kesehatan Diri Sendiri”</li><li>3. Peserta didik berdiskusi tentang informasi penting dalam bacaan</li><li>4. Peserta didik kemudian mengamati dan meringkas dengan teliti tentang “Tips Menjaga Kesehatan Diri Sendiri”</li><li>5. Peserta didik membaca teks bacaan dan mengamati diagram dengan seksama.</li><li>6. Guru membimbing peserta didik untuk menemukan informasi penting dari bacaan</li><li>7. Peserta didik mengurutkan tahapan proses terjadinya hujan asam berdasarkan diagram.</li></ol>	250 menit

	<p>8. Peserta didik kemudian menyimpulkan pemahamannya mereka melalui kegiatan membuat peta pikiran dengan judul Sumber dan Akibat Limbah bagi Manusia dan Lingkungan.</p> <p>9. Peserta didik diperbolehkan mencari informasi tambahan melalui sumber bacaan lain (Menanya)</p> <p>10. Guru membimbing peserta didik dalam merumuskan dan mencatat informasi-informasi penting dalam diagram dan peta pikiran mereka</p> <p>11. Peserta didik menguraikan dan menjelaskan peta pikiran mereka</p> <p>12. Peserta didik mengidentifikasi permasalahan dalam dialog percakapan tentang pentingnya air dalam kehidupan</p> <p>13. Kemudian peserta didik diminta membaca dengan seksama teks bacaan tentang ritual adat memanggil hujan di suatu daerah</p> <p>14. Peserta didik mengidentifikasi alat musik dan lagu tradisional yang digunakan dalam sebuah upacara adat.</p> <p>15. Peserta didik berdiskusi dan mencari tahu tentang alat musik tradisional dan lagu tradisional dari daerah mereka masing-masing (Mencari Informasi)</p> <p>16. Peserta didik mencari dan menggunakan sumber bacaan lain untuk membantu proses pengerjaan tugas mereka.</p> <p>17. Peserta didik menuliskan hasil diskusi dan penemuan mereka di kertas selebar disertai penjelasan dan potongan gambar alat musik tradisional yang mereka pilih (Menalar)</p> <p>18. Peserta didik mengingat kembali teknik mempresentasikan sebuah kreasi seni atau pertunjukan.</p> <p>19. Peserta didik secara berkelompok, menentukan satu lagu daerah (Bimbing peserta didik untuk memilih lagu daerah yang</p>	
--	--	--

	berbeda-beda). 20. Peserta didik memilih alat musik ritmis tradisional yang dapat mereka gunakan. 21. Peserta didik berlatih secara berkelompok, untuk menciptakan sebuah harmonisasi bunyi dan suara mengiringi irama sesuai dengan lagu daerah yang mereka pilih. 22. Peserta didik secara berkelompok menampilkan kreasi mereka di depan kelas.	
b. Kegiatan akhir (penutup)	1. Refleksi dan kesimpulan dari pembelajaran. 2. Pemberian kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal yang belum jelas terkait pelajaran. 3. Tindak lanjut dan pemberian PR 4. Berdoa sebagai tanda pelajaran telah selesai. 5. Salam penutup	15 menit

#### **H. Media dan Sumber Belajar**

- o **Media**
  - a. Video
  - b. Gambar
- o **Sumber Belajar**
  - a. Buku Guru Kelas V Tema 2 Kurikulum 2013 Kemendikbud
  - b. Buku Siswa Kelas V Tema 2 Kurikulum 2013 Kemendikbud
  - c. Internet

#### **I. Penilaian Proses dan Hasil Belajar**

1. Prosedur Penilaian
  - 1) Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.
  - 2) Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tertulis

2. Instrumen Penilaian

1) Penilaian Kinerja

2) Penilaian produk

3. Kriteria Keberhasilan Siswa dinyatakan berhasil jika memiliki nilai minimal  
70

Mengetahui,

Yogyakarta, 26 Agustus 2014

Guru Kelas V B

Praktikan

Edi Suwaryadi, A.Ma.Pd

Mulafi Janatin

NIP. 19580424 197912 1 005

NIM. 11108241153

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**KELAS 1A**

**SD NEGERI MARGOYASAN**



Oleh :

**MULAFI JANATIN**

**11108241153**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**PENDIDIKAN PRA SEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2014**

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

**Satuan Pendidikan:** SD Negeri Margoyasan

**Kelas/ Semester** : I/ I

**Tema** : Diriku

**Sub Tema** : Aku Merawat Tubuhku

**Pertemuan ke-** : 5

**Alokasi Waktu** : 1 pertemuan (5 x 35 menit)

### **A. Kompetensi Inti**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan factual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### **B. Kompetensi Dasar**

#### **Bahasa Indonesia**

- 3.2. Mengenal teks petunjuk/arahan tentang perawatan tubuh serta pemeliharaan kesehatan dan kebugaran tubuh dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.2. Mempraktikkan teks arahan/petunjuk tentang merawat tubuh serta kesehatan dan kebugaran tubuh secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

#### **PPKn**

- 3.2. Mengenal tata tertib dan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan sekolah.
- 4.2. Melaksanakan tata tertib di rumah dan sekolah.

#### **Matematika**

- 3.1 Mengenal bilangan asli sampai 99 dengan menggunakan benda-benda yang ada di sekitar rumah, sekolah, atau tempat bermain.
- 4.1. Mengemukakan kembali dengan kalimat sendiri dan memecahkan masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan terkait dengan aktivitas sehari-hari di rumah, sekolah, atau tempat bermain serta memeriksa kebenarannya.

### **C. Indikator**

#### **Bahasa Indonesia**

- Menjelaskan cara mandi secara lisan
- Menjelaskan cara merawat kebersihan badan secara lisan
- Melengkapi huruf pada kata yang rumpang

#### **PPKn**

- Menjelaskan aturan mandi dengan urutan

#### **Matematika**

- Melakukan operasi penjumlahan bilangan 1–10.
- Membuat contoh soal cerita penjumlahan

### **D. Tujuan Pembelajaran**

1. Setelah mendengarkan penjelasan guru, siswa mampu menjelaskan cara mandi dengan benar.
2. Setelah mendengarkan penjelasan guru, siswa mampu menjelaskan cara merawat kebersihan badan dengan benar.
3. Setelah mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat melengkapi huruf-huruf dengan tepat.
4. Setelah melakukan latihan penjumlahan, siswa dapat melakukan operasi penjumlahan 1–10 dengan tepat.
5. Setelah mendengarkan arahan dari guru, siswa dapat membuat contoh soal cerita penjumlahan.

### **E. Materi Ajar**

1. Menjelaskan cara dan aturan mandi.
2. Melakukan operasi penjumlahan bilangan 1–10.

### **F. Pendekatan dan Metode Pembelajaran**

Pendekatan : Saintifik

Strategi : *Contextual Teaching and Learning (CTL)*

Metode : Penugasan, tanya jawab, diskusi, ceramah bervariasi.



### G. Kegiatan Pembelajaran

Nama Kegiatan	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Salam Pembuka</li> <li>2. Mengkondisikan siswa untuk memulai pembelajaran</li> <li>3. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing- masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran).</li> <li>4. Melakukan presensi kehadiran siswa</li> <li>5. Apersepsi:               <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Mengulas materi pelajaran hari sebelumnya.</li> <li>✓ Memotivasi siswa agar fokus dan tertarik pada pelajaran (dengan tepuk semangat atau bernyanyi)</li> </ul> </li> <li>6. Menyampaikan tema yang akan dipelajari "Diriku" dengan sub tema "Aku Merawat Tubuhku".</li> </ol>	30 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengajak siswa untuk mengingatkan kembali cara merawat tubuh kita agar bersih dan sehat dengan meminta siswa menyebutkannya.</li> <li>2. Guru menjelaskan pentingnya menggunting kuku, mandi, dan keramas.</li> <li>3. Siswa diminta untuk melihat kukunya masing-masing dan menjelaskan kuku yang bersih dan kotor.</li> <li>4. Guru menjelaskan badan dan rambut yang bersih dan kotor.</li> <li>5. Siswa bercerita tentang pengalaman merawat kuku, mandi, dan keramas.</li> <li>6. Siswa menyebutkan akibat dari tidak mandi dan keramas serta memotong kuku.</li> <li>7. Guru menunjukkan gambar merawat tubuh seperti mandi, keramas, menyisir rambut, dan memotong kuku.</li> <li>8. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok.</li> <li>9. Setiap kelompok mendapat satu set gambar merawat tubuh dan alat yang dipakai.</li> <li>10. Dalam waktu yang ditentukan, siswa diminta memasang gambar tersebut sesuai pasangannya. Lalu perwakilan kelompok menyampaikan hasil kerja mereka.</li> <li>11. Siswa berlatih melengkapi huruf dan mewarnai</li> </ol>	100 menit

	<p>gambar sabun di buku siswa.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>12. Sebagai penutup, guru menanyakan kembali apa saja kegiatan merawat tubuh dan mengingatkan kembali agar siswa membiasakan menggunting kuku, mandi, dan keramas secara teratur.</li> <li>13. Tunjukkan kotak bekas pembungkus alat kebersihan.</li> <li>14. Mintalah seorang siswa maju ke depan kelas untuk melakukan penjumlahan.</li> <li>15. Siswa menyelesaikan soal cerita yang dicontohkan guru.</li> <li>16. Guru menggambarkan empat kotak sabun lalu satu kotak sabun lagi di papan tulis.</li> <li>17. Siswa bersama guru menghitung jumlah dan menuliskan angkanya.</li> <li>18. Ulangi beberapa contoh dengan siswa yang berbeda.</li> <li>19. Siswa berlatih secara berkelompok di bawah arahan guru.</li> <li>20. Guru meletakkan beberapa kotak bekas pada sudut yang berbeda.</li> <li>21. Secara bergiliran, siswa membuat soal dan kelompok lain yang menjawab.</li> <li>22. Siswa diminta menyebutkan kotak-kotak yang akan dijumlahkan sambil menyebutkan nama temannya pada kelompok itu.</li> <li>23. Guru menggambarkan di papan tulis dan menuliskan angkanya.</li> <li>24. Kelompok lain diminta menghitungnya.</li> <li>25. Siswa mengerjakan latihan di buku siswa</li> </ol>	
<p>Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Refleksi dan kesimpulan dari pembelajaran yang telah dilakukan</li> <li>2. <i>Feedback</i> / timbal balik dari guru sekaligus pemberian penekanan terhadap materi yang penting.</li> <li>3. Pemberian kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal yang belum jelas terkait pelajaran.(untuk mengetahui hasil ketercapaian materi).</li> <li>4. Melakukan penilaian hasil belajar.</li> <li>5. Tindak lanjut dan pemberian tugas rumah.</li> <li>6. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing- masing (untuk mengakhiri kegiatan</li> </ol>	<p>45 menit</p>

	pembelajaran).	
	7. Salam penutup	

## H. Sumber dan Media

1. Buku Guru Kelas I SD, Kurikulum 2013 halaman 40 - 41
2. Buku Siswa Kelas I SD Kurikulum 2013 halaman 41 – 45
3. Gambar alat-alat mandi
4. Gambar untuk mewarnai
5. Botol sabun dan shampoo.

## I. Penilaian

1. Prosedur Penilaian
  - a. Penilaian Proses  
Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.
  - b. Penilaian Hasil Belajar  
Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tertulis.
2. Instrumen Penilaian
  - a. Penilaian Kinerja
  - b. Penilaian Produk
3. Kriteria Ketuntasan Minimal siswa adalah 70.

Mengetahui,  
Guru Kelas IA

Yogyakarta, 28 Agustus 2014  
Praktikan

Kartini, S.Pd  
NIP. 19691128 200801 2 009

Mulafi Janatin  
NIM.11108241153

# **LAMPIRAN**

LAMPIRAN  
PROSEDUR PENILAIAN

1. PENILAIAN UNJUK KERJA

No	Kriteria	Terlihat (V)	Belum terlihat(V)
1.	Siswa mampu mengikuti instruksi guru		
2.	Siswa terlihat aktif dalam kegiatan pembelajaran		
3.	Siswa mengungkapkan perasaan dan pendapatnya setelah melakukan kegiatan pembelajaran.		

2. PENILAIAN HASIL BELAJAR

1. KOGNITIF

No	Kriteria	Skor
1	Siswa dapat menjelaskan cara dan aturan mandi	10
2	Siswa dapat melakukan penjumlahan bilangan 1-10	10
	Skor maksimal	20

2. AFEKTIF

No	Kriteria	Skor
1	Siswa percaya diri mempresentasikan hasil kerjanya di depan kelas	5
2	Siswa menyimak penjelasan guru	5
3.	Siswa menghargai teman yang berbicara	5
	Skor maksimal	15

3. PSIKOMOTOR

No	Kriteria	Skor
1	Siswa dapat menjodohkan alat mandi dan penggunaannya.	5
	Skor maksimal	5

2. Instrumen penilaian

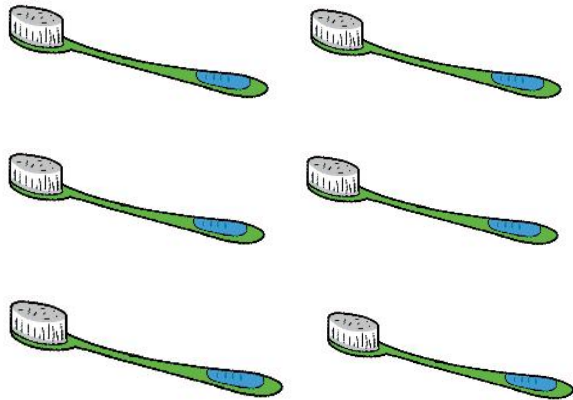
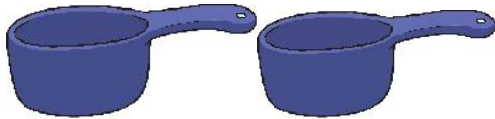
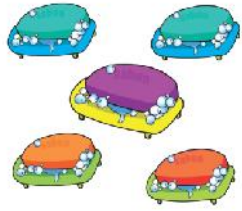
No	Nama	Kriteriapenilaian			Jumlah	Skor N= $\frac{\text{jumlah}}{4}$
		Kognitif	Afektif	Psikomotor		
1.						
2.						

## Penilaian: Observasi (Pengamatan)

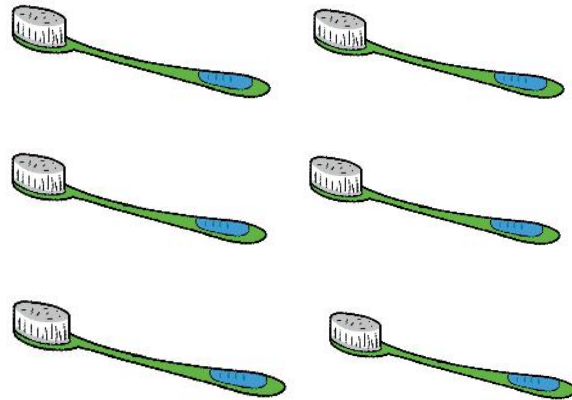
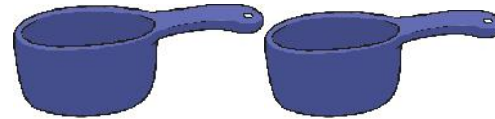
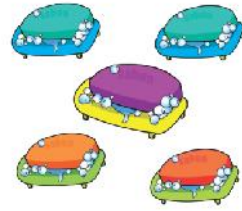
### Lembar Pengamatan Pentingnya Merawat Tubuh

No.	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1.	Kemampuan menjelaskan pentingnya merawat kuku.	....	....
2.	Kemampuan bercerita tentang pengalaman merawat kuku.	....	....
3.	Kemampuan menjelaskan pentingnya mandi dan keramas.	....	....

Hitunglah banyak benda di bawah ini !



Hitunglah banyak benda di bawah ini !



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)  
TEMATIK**

**SD NEGERI MARGOYASAN  
YOGYAKARTA**



Disusun oleh:

Mulafi Janatin                      11108241153

**PRODI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
JURUSAN PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2014**



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
TEMATIK

Satuan Pendidikan	: SD Negeri Margoyasan
Tema	: Peduli terhadap Makhluk Hidup
Sub tema	: Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku
Kelas/semester	: IV/1
Pertemuan ke	: 2
Alokasi waktu	: 6 x 35 menit

**A. Kompetensi Inti**

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, dan mencoba menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. Kompetensi Dasar**

**Bahasa Indonesia**

- 3.1 Menggali informasi dari teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku
- 4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

**IPA**

- 3.1 Menjelaskan bentuk luar tubuh hewan dan tumbuhan serta fungsinya
- 4.1 Menuliskan hasil pengamatan tentang bentuk luar (morfologi) tubuh hewan dan tumbuhan serta fungsinya.

**IPS**

3.5 Memahami manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi

4.5 Menceritakan manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi

### C. Indikator

#### Bahasa Indonesia

Menggali informasi dari teks laporan pengamatan tentang hewan.

#### IPA

Membedakan serangga dan laba-laba.

#### IPS

Menghubungkan suatu akibat dengan tindakan yang dilakukan.

### D. Tujuan

1. Dengan berdiskusi dan menjawab pertanyaan, siswa mampu menggali informasi dari teks laporan pengamatan tentang hewan dengan baik.
2. Setelah melakukan pengamatan, siswa mampu membedakan serangga dan laba-laba dengan benar.
3. Setelah mengamati gambar dan diskusi, siswa mampu menghubungkan suatu akibat dengan tindakan yang dilakukan manusia dengan benar.

### E. Materi Pelajaran

Menggali informasi dari teks laporan

Membedakan serangga dan laba-laba

Menghubungkan suatu akibat dengan tindakan yang dilakukan.

### F. Pendekatan, Model, dan Metode pembelajaran

Pendekatan : *Scientific*

Model : *Cooperative Learning*

Metode : Pengamatan, diskusi, jigsaw, dan penugasan

### G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru mengucapkan salam pembuka.</li><li>2. Berdoa bersama-sama untuk memulai pelajaran.</li><li>3. Apersepsi dengan menyanyikan lagu “ladybug” dan membahas isi lagu yaitu tentang serangga “ladybug” atau kepik yang akan</li></ol>	10 menit

	<p>dibahas pada pembelajaran.</p> <p>4. Guru menjelaskan tema dan sub tema yang akan dipelajari, yaitu tema “Peduli terhadap Makhluk Hidup” dengan subtema “Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku”</p>	
Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa menggambar dan menulis teks deskriptif berdasarkan hasil pengamatan yang dilakukan di rumah dan menuliskan di kolom yang telah disediakan di buku siswa.</li> <li>2. Membagi kelas menjadi 4 kelompok yang masing-masing kelompok terdiri dari 4-5 anak.</li> <li>3. Guru memutar video terkait laba-laba dan serangga lalu setiap kelompok diminta untuk mengamati video tersebut.</li> <li>4. Setiap kelompok dibagikan gambar laba-laba dan serangga kepik untuk diamati.</li> <li>5. Setelah melakukan pengamatan, setiap kelompok diminta untuk menuliskan hasil pengamatan kelompoknya.</li> <li>6. Setiap siswa diminta melengkapi gambar laba-laba dan serangga agar menjadi gambar yang sempurna.</li> <li>7. Siswa membuat diagram Venn tentang persamaan dan perbedaan antara laba-laba dan serangga yang dibawa dari rumah.</li> <li>8. Guru menyampaikan bahwa seperti halnya manusia, hewan juga membutuhkan kasih sayang. Mereka ingin hidup tenang di alam bebas. Namun, hak mereka menjadi terganggu ketika manusia merusak tempat tinggal mereka dan bahkan mengurung mereka dalam sangkar atau kandang.</li> <li>9. Guru membagikan gambar binatang yang berada di dalam sangkar.</li> <li>10. Setiap kelompok diminta mendiskusikan gambar binatang yang telah dibagikan.</li> <li>11. Setiap kelompok diminta untuk menjawab pertanyaan sesuai buku siswa.</li> <li>12. Setiap kelompok menunjuk duta untuk mewakili kelompoknya.</li> <li>13. Masing-masing duta kelompok berkunjung ke kelompok lain dan menceritakan hasil diskusi kelompoknya.</li> </ol>	190 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa dan guru melakukan refleksi kegiatan pembelajaran</li> <li>2. Siswa bertanya apabila ada materi yang belum dipahami</li> <li>3. Guru menutup pelajaran dengan berdoa dan salam</li> </ol>	10 Men it

## H. Sumber dan Media Pembelajaran

### Sumber

1. ----.2014 *Buku siswa kelas IV tema 3 “Peduli terhadap Makhluk Hidup”*.  
Jakarta: Kemendikbud.
2. ----.2014 *Buku guru kelas IV tema 3 “Peduli terhadap Makhluk Hidup”*.  
Jakarta: Kemendikbud.

### **Media**

1. Gambar Laba-laba
2. Gambar Serangga
3. Gambar binatang peliharaan
4. Video laba-laba dan serangga

### **I. Penilaian**

1. Prosedur penilaian
  - a. Penilaian proses  
Menggunakan lembar observasi yang dilakukan pada saat pelaksanaan kegiatan pembelajaran
  - b. Penilaian hasil belajar  
Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tertulis
2. Instrumen penilaian
  - a. Penilaian kinerja
  - b. Penilaian produk
3. Kriteria Ketuntasan Minimal : 70

Yogyakarta, 2 September 2014

Guru Kelas IV B

Praktikan,

Ariestina Hendrayanti, Amd.  
NITB. 2775

Mulafi Janatin  
NIM. 11108241153

# LAMPIRAN

## PROSEDUR PENILAIAN

### 1. PENILAIAN UNJUK KERJA

No	Kriteria	Terlihat (V)	Belum terlihat (V)
1.	Siswa mampu mengikuti instruksi guru		
2.	Siswa terlihat aktif dalam kegiatan pembelajaran		
3.	Siswa mengungkapkan perasaan dan pendapatnya setelah melakukan kegiatan pembelajaran.		

### Penilaian

#### 1. Teks deskriptif tentang hewan dinilai dengan daftar periksa. (Bahasa Indonesia)

No.	Kriteria	Ya	Tidak
1	Saya mampu menyebutkan sedikitnya 4 bagian tubuh hewan dan jumlahnya dengan benar.		
2	Saya mampu menyebutkan sedikitnya 4 bagian tubuh hewan dan fungsinya dengan benar.		
3	Saya mampu menyebutkan warna yang terdapat pada hewan dengan benar.		
4	Saya mampu menyebutkan 3 ciri khusus lainnya dari hewan dengan benar (ukuran, tekstur permukaan kulit/bulu, cara bergerak).		

#### 2. Diagram Venn persamaan dan perbedaan laba-laba dan serangga dinilai dengan daftar periksa. (IPA)

No.	Kriteria	Ya	Tidak
1	Saya mampu menyebutkan sedikitnya 3 persamaan laba-laba dan serangga		
2	Saya mampu menyebutkan sedikitnya 3 perbedaan laba-laba dan serangga		

#### 3. Keterampilan jalan, lari, dan lompat pada permainan Burung Pelatuk dan Serangga dinilai dengan daftar periksa. (PJOK)

No.	Kriteria	Ya	Tidak
1	Siswa dapat mempraktikkan teknik dasar atletik jalan dengan teknik yang benar		
2	Siswa dapat mempraktikkan teknik dasar atletik lari dengan teknik yang benar		
3	Siswa dapat mempraktikkan teknik dasar atletik lompat dengan teknik yang benar.		

#### 4. Keterampilan menjawab pertanyaan tentang tindakan manusia terhadap hewan dinilai dengan daftar periksa. (IPS)

No.	Kriteria	Ya	Tidak
1	Siswa dapat menuliskan pendapatnya tentang gambar dengan benar.		
2	Siswa dapat menuliskan pendapatnya tentang cara memperlakukan hewan pada gambar dengan benar		

#### 5. Penilaian sikap sportif, peduli.

Contoh terlampir di halaman 151 Buku Guru.

## 2. PENILAIAN HASIL BELAJAR

### a) KOGNITIF

No	Kriteria	Skor
1	Siswa dapat membedakan laba-laba dan serangga	10
2	Siswa dapat menggali informasi dari teks laporan pengamatan	10
3	Siswa dapat menghubungkan suatu akibat dengan tindakan yang dilakukan.	10
	Skor maksimal	30

### b) AFEKTIF

No	Kriteria	Skor
1	Siswa mematuhi perintah guru	5
2.	Siswa bersikap santun di dalam kelas	5
3.	Siswa menyimak penjelasan guru	10
	Skor maksimal	20

### c) PSIKOMOTOR

No	Kriteria	Skor
1	Siswa dapat melakukan pengamatan dengan baik.	5
2	Siswa dapat melakukan permainan dengan baik.	5
	Skor maksimal	10

## 3. Instrumen penilaian

No	Nama	Kriteria penilaian			Jumlah	Skor $N = \frac{\text{jumlah}}{6}$
		Kognitif	Afektif	Psikomotor		
<b>1.</b>						
<b>2.</b>						
<b>3.</b>						

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TEMATIK**

**Kelas IV A**

**SD N MARGOYASAN**

**YOGYAKARTA**



Disusun oleh:

Mulafi Janatin

11108241153

**PRODI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**JURUSAN PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2014**



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Margoyasan  
Kelas/ Semester : IV/2  
Tema/Sub Tema :Selalu Berhemat Energi/ Macam-macam Sumber Energi  
Pertemuan Ke : 1  
Alokasi Waktu : 4 x 35 menit

**A. Kompetensi Inti**

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. Kompetensi Dasar**

**Bahasa Indonesia**

- 3.1 Menggali informasi dari teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.
- 4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

**IPA**

- 3.6 Memahami sifat-sifat cahaya melalui pengamatan dan mendeskripsikan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.6 Menyajikan data laporan tentang sumber daya alam dan pemanfaatannya oleh masyarakat.

### C. Indikator Pencapaian Kompetensi

#### Bahasa Indonesia

- Menyajikan teks laporan hasil pengamatan tentang sifat-sifat cahaya

#### IPA

- Menjelaskan melalui tulisan berbentuk laporan tentang penerapan cahaya matahari dalam kehidupan
- Melaporkan hasil pengamatan tentang manfaat energi cahaya matahari bagi kehidupan manusia

### D. Tujuan Pembelajaran

- Melalui kegiatan pengamatan, siswa mampu menjelaskan manfaat cahaya bagi kehidupan manusia dengan tepat.
- Dengan kegiatan percobaan, siswa mampu menjelaskan sifat-sifat cahaya dan dengan benar.
- Setelah melakukan percobaan dan pengamatan tentang sifat-sifat cahaya, siswa mampu menyajikan teks laporan hasil pengamatan tentang sifat-sifat cahaya.

### E. Materi Ajar

Sifat-sifat cahaya

### F. Metode Pembelajaran

- 1) Pendekatan : Pendekatan *Scientific*
- 2) Model Pembelajaran : *Cooperative Learning*
- 3) Metode Pembelajaran : Ceramah, tanya jawab, diskusi, jigsaw

### G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran	Kegiatan Guru dan Siswa	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru mengucapkan salam pada saat membuka pelajaran.</li><li>2. Guru menanyakan kabar siswa.</li><li>3. Guru menunjuk salah satu siswa untuk memimpin berdo'a sesuai agama dan keyakinan masing-masing.</li><li>4. Guru mempresensi siswa dan menanyakan siapa yang tidak berangkat.</li><li>5. Guru bersama siswa melakukan apersepsi dengan menyanyikan lagu "Pelangi-pelangi"</li><li>6. Guru bertanya jawab dengan siswa tentang isi lagu.</li></ol>	10 menit

	<p>7. Guru menginformasikan tema yang akan di pelajari yaitu <b>“Selalu Berhemat Energi”</b> dengan subtema <b>“Macam-macam Sumber Energi”</b></p>	
<p><b>Kegiatan Inti</b> (±11 menit)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa dibagi menjadi 4 kelompok besar dengan anggota masing-masing kelompok 4-5 anak.</li> <li>2. Siswa bersama kelompoknya melakukan percobaan tentang sifat-sifat cahaya dengan bimbingan guru.</li> <li>3. Kelompok 1 melakukan percobaan terkait sifat cahaya merambat lurus, kelompok 2 sifat cahaya menembus benda bening, kelompok 3 sifat cahaya dapat dipantulkan, dan kelompok 4 melakukan percobaan terkait sifat cahaya dapat dibiaskan. <b>(mencoba)</b></li> <li>4. Setelah masing-masing kelompok selesai melakukan percobaan, kelompok akan bergeser ke meja lain untuk melakukan percobaan selanjutnya begitu seterusnya sehingga setiap kelompok telah melakukan berbagai percobaan terkait keempat sifat-sifat cahaya.</li> <li>5. Setiap kelompok mengerjakan LKS berdasarkan percobaan yang telah dilakukan <b>(mengamati, menalar)</b></li> <li>6. Guru berkeliling mengamati dan membimbing siswa dalam melakukan percobaan.</li> <li>7. Masing-masing kelompok maju ke depan untuk membacakan hasil percobaan kelompoknya. <b>(mengkomunikasikan)</b></li> <li>8. Guru memutar video terkait manfaat matahari bagi kehidupan.</li> <li>9. Siswa diminta untuk mengamati video yang telah ditayangkan oleh guru. <b>(mengamati)</b></li> <li>10. Guru melakukan tanya jawab dengan siswa terkait video yang telah diputarkan. <b>(menanya, menalar)</b></li> <li>11. Guru bersama-sama siswa kembali menyanyikan lagu “Pelangi-pelangi”</li> <li>12. Guru membagi siswa menjadi 4 kelompok.</li> <li>13. Setiap kelompok siswa diberikan alat dan bahan untuk membuat cakram warna.</li> <li>14. Setiap kelompok membuat cakram warna sesuai petunjuk yang telah disediakan. <b>(mencoba)</b></li> <li>15. Setiap kelompok diminta maju ke depan kelas</li> </ol>	

	<p>untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya. (<b>mengkomunikasikan</b>)</p> <p>16. Kelompok yang tidak maju diminta untuk menanggapi kelompok yang melakukan presentasi mengenai hasil percobaan yang telah dilakukan.</p> <p>17. Guru dan siswa yang lain memberikan <i>reward</i> berupa tepuk tangan bagi kelompok yang sudah maju.</p> <p>18. Siswa diminta mengerjakan soal evaluasi untuk mengukur kemampuan siswa.</p> <p><b>Penilaian Proses</b></p> <p>a. Guru berkeliling mengamati kinerja siswa dalam melakukan percobaan.</p> <p>b. Menilai kerjasamanya, keaktifannya, kedisiplinannya, mendominasi atau tidak, dan sebagainya.</p> <p>c. Menilai lembar perilaku dan kerja siswa</p>	
<p><b>Penutup</b> (±2menit)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa dan guru menyimpulkan apa yang telah dipelajari hari ini</li> <li>2. Guru melakukan refleksi pembelajaran dengan melibatkan siswa</li> <li>3. Guru memberikan penekanan terhadap materi yang belum dipahami siswa</li> <li>4. Guru memberikan PR kepada siswa sebagai tindak lanjut</li> <li>5. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin doa bersama.</li> <li>6. Guru menutup pertemuan dengan mengucapkan salam.</li> </ol>	

#### H. Alat, Media, dan Sumber Belajar

Media : LCD, laptop, video

Sumber : matahari, buku pegangan guru, buku pegangan siswa, LKS(*terlampir*)

Alat : senter, kertas karton, lilin, air, korek api, gelas, pensil, cermin, piring bening, piring keramik tidak bening, buku, soal evaluasi (*terlampir*)

#### I. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

##### a. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan yang dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari awal sampai dengan kegiatan akhir. Penilaian proses berupa penilaian

unjuk kerja yang mencakup aspek afektif (sikap) dan psikomotor (keterampilan).  
(*terlampir*)

b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tertulis berupa soal uraian. (*terlampir*)

Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) = 70.

Yogyakarta, 4 September 2014

Mengetahui,

Guru Kelas

Praktikan

Suparni, S.Pd

NIP. 19590725 198012 2 002

Mulafi Janatin

NIM. 11108241153

# LAMPIRAN

## LEMBAR KERJA SISWA



Nama Kelompok	:
Nama Anggota	:
1.	
2.	
3.	

### Tujuan

Untuk mengetahui salah satu sifat cahaya

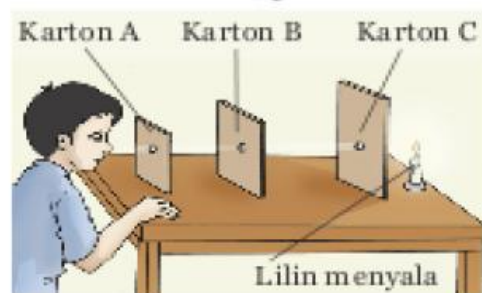
### Alat dan Bahan

3 potong karton

Lilin

### Cara Kerja

1. Lubangi bagian tengah ketiga karton tersebut.
2. Letakkan dengan posisi tiga lubang tersebut sejajar dengan cahaya lilin tepat di belakang lubang. Perhatikan yang terjadi!
3. Lalu coba geser posisi setiap lubang menjadi tidak sejajar. Perhatikan perbedaannya!
4. Tuliskan hasil pengamatanmu!



Sumber: BSE IPA Kelas V, Heri Sulistio

### Hasil Pengamatan



## LEMBAR KERJA SISWA

Nama Kelompok	:	
Nama Anggota	:	
1.		
2.		
3.		

### Tujuan

Untuk mengetahui salah satu sifat cahaya

### Alat dan Bahan

Senter

Gelas/benda bening

Benda-benda berwarna gelap, misal buku, tempat pensil, tas, dll

Benda bening tetapi tidak berwarna

### Cara Kerja

1. Lakukan percobaan menggunakan cahaya senter, gelas/benda-benda transparan/bening, benda-benda berwarna gelap, dan benda-benda bening, tetapi berwarna.
2. Letakkan peralatan seperti pada gambar.
3. Arahkan cahaya ke tembok berwarna putih.
4. Perhatikan apa yang terjadi dan tuliskan hasil pengamatanmu!



### Hasil Pengamatan



## LEMBAR KERJA SISWA

Nama Kelompok	:
Nama Anggota	:
1.	
2.	
3.	

### Tujuan

Untuk mengetahui salah satu sifat cahaya

### Alat dan Bahan

2 buah cermin datar  
senter

### Cara Kerja

1. Lakukan percobaan menggunakan dua cermin datar dan senter.
2. Coba pantulkan cahaya senter menggunakan cermin.
3. Cobalah berbagai posisi cermin yang berbeda dan gunakan lebih banyak cermin.
4. Amatilah apa yang terjadi pada cahaya pantul!



### Hasil Pengamatan





## LEMBAR KERJA SISWA

Nama Kelompok	:
Nama Anggota	:
1.	
2.	
3.	

### Tujuan

Untuk mengetahui salah satu sifat cahaya

### Alat dan Bahan

Gelas

Air

Pensil

### Cara Kerja

1. Lakukan percobaan menggunakan pensil yang setengah bagian panjangnya berada di dalam gelas berisi air.
2. Amati pensil dari sisi samping luar gelas
3. Bagaimana kenampakan dan besarnya
4. pensil dibanding aslinya?



### Hasil Pengamatan



4.										
5.										
6.										
7.										
8.										
9.										
10.										
11.										
12.										
13.										
14.										
15.										
16.										
17.										

Keterangan:

BT : Belum terlihat

MB : Mulai Berkembang

MT : Masih Terlihat

SM : Sudah Membudaya

No	Aspek Penilaian	Kriteria	Skor
1.	Kerjasama	a. Ikut berdiskusi untuk mengerjakan LKS.	Skor 3 jika memenuhi 3 kriteria.
		b. Membantu teman yang mengalami kesulitan memahami materi.	Skor 2 jika memenuhi 2 kriteria.
		c. Berkontribusi dalam menjaga keefektifan diskusi	Skor 1 jika memenuhi 1 kriteria.
2.	Keaktifan	a. Berani mengemukakan pendapat saat diskusi.	Skor 3 jika memenuhi 3 kriteria.
		b. Menanyakan kepada guru jika belum jelas.	Skor 2 jika memenuhi 2 kriteria.
		c. Menjawab pertanyaan dari guru.	Skor 1 jika memenuhi 1 kriteria.
3	Kemampuan Mengkomunikasikan	a. Berani mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas	Skor 3 jika memenuhi 3 kriteria.
		b. Percaya diri dalam mengemukakan pendapat	Skor 2 jika memenuhi 2 kriteria.
			Skor 1 jika memenuhi 1 kriteria.

		c. Memberi penilaian secara sportif	
--	--	-------------------------------------	--

### **Penilaian Hasil Belajar**

- a. Menentukan suku yang belum diketahui dari kalimat matematika

Tes tertulis: 2 soal

Nilai : jumlah benar x 10

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**KELAS 3B**

**SD NEGERI MARGOYASAN**



**Oleh :**

**MULAFI JANATIN**

**11108241153**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**PENDIDIKAN PRA SEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2014**

No. Dokumen	:	FM-AKD/SDMG-02/01-01
No. Revisi	:	0
Tanggal berlaku	:	16 Juli 2012

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah Dasar : SD N Margoyasan  
Mata Pelajaran : IPA  
Kelas / semester : 3 / 1  
Alokasi waktu : 2 jam pelajaran ( 2 x 35 menit )  
Waktu : Senin, 8 September 2014

### A. Standar Kompetensi

1. Memahami ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup serta hal-hal yang mempengaruhi perubahan pada makhluk hidup.

### B. Kompetensi Dasar

1.2 Mendeskripsikan perubahan yang terjadi pada makhluk hidup dan hal-hal yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan.

### C. Indikator

- Mendeskripsikan pertumbuhan dan perkembangan pada hewan.
- Mengidentifikasi perubahan tubuh pada hewan melalui pengamatan gambar.

### D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah menyusun puzzle, siswa dapat mendeskripsikan pertumbuhan dan perkembangan pada hewan dengan tepat.
2. Setelah mengamati gambar pada puzzle, siswa mampu mengidentifikasi perubahan tubuh pada hewan dengan benar.

### E. Materi Pembelajaran

Pertumbuhan dan perkembangan hewan

### F. Metode Pembelajaran

1. Pemberian tugas
2. Diskusi
3. Demonstrasi
4. Tanya jawab

### G. Langkah Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	1. Apersepsi : ◆ Guru mengucapkan salam pembuka pada siswa.	10 menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Guru mengajak siswa berdoa untuk mengawali kegiatan pembelajaran.</li> <li>◆ Guru melakukan presensi kehadiran siswa.</li> <li>◆ Guru menyiapkan siswa untuk memulai pelajaran.</li> <li>◆ Guru memutar video lagu “Ayam Berkotek” dan bernyanyi bersama-sama.</li> <li>◆ Guru bertanya jawab dengan siswa terkait isi lagu yang telah dinyanyikan.</li> </ul> <p>2. Motivasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Guru membuat kesepakatan dengan siswa untuk siswa yang mampu menjawab pertanyaan akan diberikan bintang dan juga hadiah.</li> <li>◆ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai setelah melakukan kegiatan pembelajaran.</li> </ul>	
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Eksplorasi <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru memperlihatkan sebuah telur dan seekor anak ayam pada siswa.</li> <li>➤ Guru bertanya jawab terkait pertumbuhan dan perkembangan ayam yang berawal dari telur.</li> <li>➤ Guru memutar video proses pertumbuhan ayam dimulai dari telur hingga ayam dewasa.</li> <li>➤ Guru memutar video terkait metamorfosis kupu-kupu dan katak.</li> </ul> </li> <li>■ Elaborasi <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siswa dibagi ke dalam 4 kelompok yang beranggotakan 4 anak tiap kelompoknya.</li> <li>➤ Siswa mendapat penugasan berupa potongan-potongan puzzle yang berisi gambar proses pertumbuhan dan perkembangan hewan.</li> <li>➤ Setiap kelompok diminta untuk menyusun puzzle yang telah disediakan.</li> <li>➤ Setelah puzzle tersusun, siswa bersama kelompoknya diminta untuk mengamati gambar puzzle tersebut dan mengamatinya.</li> <li>➤ Setelah mengamati gambar puzzle, siswa diminta mengidentifikasi pertumbuhan dan perkembangan hewan tersebut.</li> <li>➤ Guru berkeliling dari kelompok pertama ke kelompok selanjutnya untuk mengamati kinerja siswa.</li> </ul> </li> </ul>	55 menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Kelompok yang selesai pertama kali akan mendapat bintang dan hadiah.</li> <li>➤ Kelompok yang telah selesai berdiskusi, diminta untuk mendemonstrasikan hasil diskusi kelompoknya di depan kelas.</li> <li>➤ Kelompok lain mengamati dan menilai kelompok yang sedang presentasi.</li> <li>➤ Siswa diberikan soal evaluasi untuk mengukur tingkat pemahaman siswa.</li> </ul> <p>■ Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru memberikan umpan balik terhadap hasil evaluasi.</li> <li>➤ Memberikan konfirmasi terhadap hasil eksplorasi dan elaborasi.</li> <li>➤ Guru memfasilitasi peserta didik melakukan refleksi.</li> </ul>	
Penutup	<p>1. Kesimpulan: Setelah melakukan kegiatan belajar sehari siswa dapat:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Mendeskripsikan pertumbuhan dan perkembangan pada hewan.</li> <li>❖ Mengidentifikasi perubahan tubuh pada hewan melalui pengamatan gambar.</li> </ul> <p>2. Refleksi: Guru dan siswa mengadakan tanya jawab tentang materi yang telah diberikan.</p> <p>3. Salam penutup untuk menutup pembelajaran.</p>	5 menit

### G. Sumber Belajar

Rositawaty. 2008. *Senang Belajar Ilmu Pengetahuan Alam untuk Kelas III*. Jakarta : Depdikbud.

Haryanto. 2004. *Sains untuk SD Kelas III*. Jakarta : Erlangga.

### H. Alat dan Media Pembelajaran

1. LCD
2. Speaker
3. Laptop
4. Video
5. Gambar puzzle
6. Papan puzzle
7. Gambar Hewan
8. Telur ayam
9. Anak ayam



## **I. Penilaian**

1. Prosedur penilaian
  - a. Penilaian proses  
Menggunakan lembar observasi yang dilakukan pada saat pelaksanaan kegiatan pembelajaran
  - b. Penilaian hasil belajar  
Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tertulis
2. Instrumen penilaian
  - a. Penilaian kinerja
  - b. Penilaian produk
3. Kriteria Ketuntasan Minimal : 70

## **J. Lampiran**

- a. Soal Evaluasi
- b. Lembar Kerja Siswa
- c. Instrumen Penilaian

Guru Kelas IIIB

Reny Riana Sari, S. Pd  
NITB. 2055

Yogyakarta, 8 September 2014

Praktikan

Mulafi Janatin  
NIM. 11108241153

# **LAMPIRAN**

## PROSEDUR PENILAIAN

### 1. PENILAIAN UNJUK KERJA

No	Kriteria	Terlihat (V)	Belum terlihat (V)
1.	Siswa mampu mengikuti instruksi guru		
2.	Siswa terlihat aktif dalam kegiatan pembelajaran		
3.	Siswa mengungkapkan perasaan dan pendapatnya setelah melakukan kegiatan pembelajaran.		

### 2. PENILAIAN HASIL BELAJAR

#### 1. KOGNITIF

No	Kriteria	Skor
1	Siswa dapat mendeskripsikan pertumbuhan dan perkembangan pada hewan.	10
2	Siswa dapat mengidentifikasi perubahan tubuh pada hewan melalui pengamatan gambar.	10
	Skor maksimal	<b>20</b>

#### 2. AFEKTIF

No	Kriteria	Skor
1	Siswa percaya diri dalam mengemukakan pendapat dan dalam mempresentasikan hasil diskusi	5
2	Siswa menghargai dan mengikuti instruksi dengan patuh	5
3.	Siswa mampu bekerja sama dengan kelompoknya	5
	Skor maksimal	<b>15</b>

#### 3. PSIKOMOTOR

No	Kriteria	Skor
1	Siswa dapat menyusun puzzle gambar pertumbuhan dan perkembangan hewan dengan bekerjasama.	5
2	Siswa dapat mendemonstrasikan hasil diskusi terkait pertumbuhan dan perkembangan hewan.	10
	Skor maksimal	<b>15</b>

#### 1. Instrumen penilaian

No	Nama	Kriteria penilaian			Jumlah	Skor $N = \frac{\text{jumlah}}{5}$
		Kognitif	Afektif	Psikomotor		
<b>1.</b>						
<b>2.</b>						
<b>3.</b>						



## LEMBAR KERJA SISWA

Nama Kelompok :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

### Tujuan

Mendeskripsikan pertumbuhan dan perkembangan ayam.

### Alat dan Bahan

Puzzle gambar pertumbuhan dan perkembangan ayam.

### Cara Kerja

1. Susunlah puzzle yang telah tersedia menjadi sebuah gambar yang utuh!
2. Amatilah gambar pada puzzle yang telah tersusun!
3. Jawablah pertanyaan pada LKS ini!

### Pertanyaan

1. Jelaskan proses pertumbuhan dan perkembangan ayam sesuai gambar yang ada di dalam puzzle!

### Hasil diskusi



## LEMBAR KERJA SISWA

Nama Kelompok :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

### Tujuan

Mendeskripsikan pertumbuhan dan perkembangan kupu-kupu.

### Alat dan Bahan

Puzzle gambar pertumbuhan dan perkembangan kupu-kupu.

### Cara Kerja

1. Susunlah puzzle yang telah tersedia menjadi sebuah gambar yang utuh!
2. Amatilah gambar pada puzzle yang telah tersusun!
3. Jawablah pertanyaan pada LKS ini!

### Pertanyaan

1. Jelaskan proses pertumbuhan dan perkembangan kupu-kupu sesuai gambar yang ada di dalam puzzle!

### Hasil diskusi



## LEMBAR KERJA SISWA

Nama Kelompok :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

### Tujuan

Mendeskripsikan pertumbuhan dan perkembangan katak.

### Alat dan Bahan

Puzzle gambar pertumbuhan dan perkembangan katak.

### Cara Kerja

1. Susunlah puzzle yang telah tersedia menjadi sebuah gambar yang utuh!
2. Amatilah gambar pada puzzle yang telah tersusun!
3. Jawablah pertanyaan pada LKS ini!

### Pertanyaan

1. Jelaskan proses pertumbuhan dan perkembangan katak sesuai gambar yang ada di dalam puzzle!

### Hasil diskusi

Nama :.....

Nomor :.....

**SOAL LATIHAN**

**Kerjakan soal latihan di bawah ini dengan benar! ☺**

- 1. Jelaskan pertumbuhan dan perkembangan yang terjadi pada ayam!

Jawab :

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

- 2. Jelaskan metamorfosis yang terjadi pada kupu-kupu!

Jawab :

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

- 3. Jelaskan metamorfosis yang terjadi pada katak!

Jawab :

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

*-Selamat mengerjakan, semoga sukses ☺-*

Nama :.....

Nomor :.....

**SOAL LATIHAN**

**Kerjakan soal latihan di bawah ini dengan benar! ☺**

- 1. Jelaskan pertumbuhan dan perkembangan yang terjadi pada ayam!

Jawab :

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

- 2. Jelaskan metamorfosis yang terjadi pada kupu-kupu!

Jawab :

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

- 3. Jelaskan metamorfosis yang terjadi pada katak!

Jawab :

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

*-Selamat mengerjakan, semoga sukses ☺-*



Universitas Negeri Yogyakarta

MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY  
TAHUN 2014

**F01**

untuk  
mahasiswa

NOMOR LOKASI :  
NAMA SEKOLAH : SD N MARGOYASAN  
ALAMAT SEKOLAH : JL. TAMANSISWA NO.4 YOGYAKARTA

NO	Program/Kegiatan PPL	Jumlah Jam per Minggu											Jumlah Jam
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	
1.	Penerjunan PPL												
	a. Persiapan	7											7
	b. Pelaksanaan	2											2
	c. Evaluasi dan tindak lanjut	1											1
2.	Observasi												
	a. Persiapan		2										2
	b. Pelaksanaan		5										5
	c. Evaluasi dan tindak lanjut		2										
3	Pembagian guru pembimbing												
	a. Persiapan			1									1
	b. Pelaksanaan			4									4
	c. Evaluasi dan tindak lanjut				2								2
4.	Membantu mengisi MOPDB												
	a. Persiapan				1								1
	b. Pelaksanaan				4								4
	c. Evaluasi				2								2
5.	Koordinasi dan pembagian jadwal PPL												
	a. Persiapan					2							2



	b. Pelaksanaan					5							5
	c. Evaluasi dan tindak lanjut					2							2
6.	Praktik mengajar terbimbing 1												
	a. Persiapan					11							11
	b. Pelaksanaan						2,5						2,5
	c. Evaluasi dan tindak lanjut						2						2
7.	Praktik mengajar terbimbing 2												
	a. Persiapan						12						12
	b. Pelaksanaan						2,5						2,5
	c. Evaluasi dan tindak lanjut						2						2
8.	Praktik mengajar terbimbing 3												
	a. Persiapan						12						12
	b. Pelaksanaan						3						3
	c. Evaluasi dan tindak lanjut						2						2
9.	Praktik mengajar terbimbing 4												
	a. Persiapan							13					13
	b. Pelaksanaan							1,5					1,5
	c. Evaluasi dan tindak lanjut							2					2
10.	Praktik mengajar terbimbing 5												
	a. Persiapan							11					11
	b. Pelaksanaan							1,5					1,5
	c. Evaluasi dan tindak lanjut							2					2
11.	Praktik mengajar terbimbing 6												
	a. Persiapan							12					12
	b. Pelaksanaan							3					3
	c. Evaluasi dan tindak lanjut							2					2
12.	Praktik mengajar terbimbing 7												
	a. Persiapan								11				11
	b. Pelaksanaan								3				3
	c. Evaluasi dan tindak lanjut								2				2

13.	Praktik mengajar terbimbing 8												
	a. Persiapan								12				12
	b. Pelaksanaan								1,5				1,5
	c. Evaluasi dan tindak lanjut								2				2
14.	Praktik mengajar mandiri 1												
	a. Persiapan									11			11
	b. Pelaksanaan									3			3
	c. Evaluasi dan tindak lanjut									2			2
15.	Praktik mengajar mandiri 2												
	a. Persiapan									11			11
	b. Pelaksanaan									3			3
	c. Evaluasi dan tindak lanjut									2			2
16.	Ujian mengajar 1												
	a. Persiapan										11		11
	b. Pelaksanaan											1,5	1,5
	c. Evaluasi dan tindak lanjut											2	2
17.	Ujian mengajar 2												
	a. Persiapan											14	14
	b. Pelaksanaan											1,5	1,5
	c. Evaluasi dan tindak lanjut											2	2
18.	Menunggu kelas yang kosong												
	a. Persiapan												
	b. Pelaksanaan							6					6
	c. Evaluasi dan tindak lanjut								3				3
19.	Jelajah Desa												
	a. Persiapan									2			2
	b. Pelaksanaan									3			3
	c. Evaluasi dan tindak lanjut									2			2
20.	Kunjungan Museum												
	a. Persiapan										1,5		1,5

	b. Pelaksanaan									3			3
	c. Evaluasi dan tindak lanjut									2			2
21.	Pembuatan Laporan PPL												
	a. Persiapan									2			2
	b. Pelaksanaan										12		12
	c. Evaluasi dan tindak lanjut										1		1
22.	Penarikan PPL												
	a. Persiapan										2		2
	b. Pelaksanaan										2		2
	c. Evaluasi dan tindak lanjut										2		2
	<b>JUMLAH JAM</b>												262 jam

Yogyakarta, 20 September 2014

Mengetahui/Menyetujui,

Kepala Sekolah

Dosen Pembimbing Lapangan

Yang Membuat

**Jumiyo, S.Pd.**  
NIP 19590512 197803 1 003

**Dwi Yunairifi, M.Si**  
NIP. 195906021986031004

**Mulafi Janatin**  
NIM. 11108241153



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

untuk  
mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 1 NAMA MAHASISWA : MULAFI JANATIN  
NAMA SEKOLAH : SD NEGERI MARGOYASAN NO. MAHASISWA : 11108241153  
ALAMAT SEKOLAH : JL.TAMANSISWA NO.4 YOGYAKARTA FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD  
GURU PEMBIMBING : SUPARNI, S.Pd. DOSEN PEMBIMBING : DWI YUNAIRIFI, M.Si.

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Rabu, 27 Februari 2014	Konsultasi penerjunan PPL dengan pihak sekolah SDN Margoyasan.	Mahasiswa diberikan izin untuk melakukan penerjunan PPL.	Mahasiswa masih belum begitu akrab dengan pihak sekolah, sehingga bingung ketika di SD.	Berkoordinasi dengan kepala sekolah.
	Jumat, 28 Februari 2014	a. Penerjunan KKN-PPL di SD Negeri Margoyasan. b. Konsultasi observasi kondisi sekolah	a. Mahasiswa diterjunkan untuk PPL oleh Ibu Siti Umi K, M.Pd. selaku DPL dan diterima oleh pihak sekolah. b. Observasi akan dilaksanakan pada tanggal 3 dan 5 Maret	a. Penyesuaian waktu untuk melakukan penerjunan	a. Berkoordinasi dengan DPL dan juga kepala sekolah.



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

untuk  
mahasiswa

			2014.		
--	--	--	-------	--	--

Yogyakarta, 29 Februari 2014

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dwi Yunairifi, M.Si

Suparni, S.Pd.

Mulafi Janatin

NIP. 19590602 198603 1 004

NIP. 19590725 198012 2 002

NIM. 11108241153



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

untuk  
mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 2

NAMA MAHASISWA : MULAFI JANATIN

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI MARGOYASAN

NO. MAHASISWA : 11108241153

ALAMAT SEKOLAH : JL.TAMANSISWA NO.4 YOGYAKARTA

FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD

GURU PEMBIMBING : SUPARNI, S.Pd.

DOSEN PEMBIMBING : DWI YUNAIRIFI, M.Si.

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 3 Maret 2104	a. Observasi sarana dan prasarana SD Negeri Margoyasan. b. Konfirmasi observasi pembelajaran	a. Didapatkan data mengenai sarana dan prasarana yang ada di SD Negeri Margoyasan. b. Observasi pembelajaran akan dilaksanakan pada hari Rabu 5 Maret 2014	Masih belum tahu semua terkait sarana dan prasarana yang ada di sekolah	Meminta bimbingan dan arahan dari beberapa guru senior.
2.	Rabu, 5 Maret 2014	a. Observasi pembelajaran	a. Observasi pembelajaran di SDN Margoyasan. Mahasiswa dapat		



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

untuk  
mahasiswa

			melihat langsung suasana proses belajar mengajar di dalam kelas.		
3.	Jum'at, 7 Maret 2014	a. Konsultasi dengan DPL PPL	a. Pemberian materi tentang sosok figure guru. Setiap mahasiswa diminta mencari sosok figure guru.		

Yogyakarta, 8 Februari 2014

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dwi Yunairifi, M.Si

NIP. 195906021986031004

Suparni, S.Pd.

NIP. 19590725 198012 2 002

Mulafi Janatin

NIM. 11108241153



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

untuk  
mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 3 NAMA MAHASISWA : MULAFI JANATIN  
NAMA SEKOLAH : SD NEGERI MARGOYASAN NO. MAHASISWA : 11108241153  
ALAMAT SEKOLAH : JL.TAMANSISWA NO.4 YOGYAKARTA FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD  
GURU PEMBIMBING : SUPARNI, S.Pd. DOSEN PEMBIMBING : DWI YUNAIRIFI, M.Si.

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
	Kamis, 3 Juli 2014	Penentuan guru pembimbing SD N Margoyasan	Masing-masing mahasiswa memperoleh satu guru pembimbing.	Tidak ada hambatan yang berarti	

Yogyakarta, 12 Juli 2014

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dwi Yunairifi, M.Si

Suparni, S.Pd.

Mulafi Janatin

NIP. 195906021986031004

NIP.19590725 198012 2 002

NIM. 11108241153





Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

untuk  
mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 4

NAMA MAHASISWA : MMULAFI JANATIN

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI MARGOYASAN

NO. MAHASISWA : 11108241153

ALAMAT SEKOLAH : JL.TAMANSISWA NO.4 YOGYAKARTA

FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD

GURU PEMBIMBING : SUPARNI, S.Pd.

DOSEN PEMBIMBING : DWI YUNAIRIFI, M.Si

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 14 Juli 2014	Membantu Masa Orientasi Peserta Didik Baru Hari Pertama	Membantu dan mengawasi 51 siswa di ruang aula atas bersama Ibu Kartini, S.Pd. dan Ibu Asih, S.Pd.	Siswa sulit dikondisikan	Membutuhkan kesabaran dan kerjasama dengan guru kelas.
2.	Selasa, 15 Juli 2014	Membantu Masa Orientasi Peserta Didik Baru Hari Kedua	Membantu dan mengisi permainan untuk siswa baru kelas 1 A dan 1B di ruang aula atas.	Siswa masih sulit dikondisikan.	Kerjasama antar tim PPL UNY agar siswa mudah dikondisikan.



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

untuk  
mahasiswa

3.	Rabu, 16 Juli 2014	Membantu MOPDB hari ketiga	Mengisi dan mengajak siswa untuk bernyanyi dan melakukan berbagai permainan edukatif.	Banyaknya siswa yang kurang antusias mengikuti kegiatan MOPDB.	Memberikan motivasi positif agar siswa lebih tertarik untuk mengikuti kegiatan tsb.
----	--------------------	----------------------------	---	--	---

Yogyakarta, 19 Juli 2014

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dwi Yunairifi, M.Si

Suparni, S.Pd.

Mulafi Janatin

NIP. 195906021986031004

NIP.19590725 198012 2 002

NIM. 11108241153



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

untuk  
mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 5

NAMA MAHASISWA : MULAFI JANATIN

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI MARGOYASAN

NO. MAHASISWA : 11108241153

ALAMAT SEKOLAH : JL. TAMANSISWA NO.4 YOGYAKARTA

FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD

GURU PEMBIMBING : SUPARNI, S.Pd.

DOSEN PEMBIMBING : DWI YUNAIRIFI, M.SI

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin 4 Agustus 2014	Pembagian jadwal PPL dan bimbingan.	Mendapatkan jadwal untuk melaksanakan praktik mengajar PPL. Bimbingan dengan guru kelas untuk menentukan materi dalam mengajar. Bimbingan dengan guru pembimbing untuk bimbingan teknis dan persiapan dalam mengajar.	Waktu bimbingan dengan guru kelas yang cukup singkat, karena harus bergantian dengan teman mahasiswa yang lain.	Membagi jadwal untuk bimbingan dengan teman PPL.



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

untuk  
mahasiswa

Kamis 7 Agustus 2014	Koordinasi pelaksanaan praktik mengajar PPL	Bimbingan dan teknis pelaksanaan praktik mengajar PPL oleh kepala sekolah dan juga guru koordinator.	Waktu yang cukup singkat dalam koordinasi.	Memfaatkan waktu dengan sebaik mungkin.
Jum'at 8 Agustus 2014	Konsultasi materi kepada guru kelas dan guru pembimbing.	Penyesuaian materi yang akan diajarkan dalam praktik terbimbing. Kelas 3A dengan materi bilangan loncat dan ciri-ciri makhluk hidup. Penyesuaian RPP yang digunakan dalam praktik mengajar sesuai dengan saran guru kelas dan guru pembimbing.	Kesempatan untuk bimbingan yang relatif sedikit.	Melakukan bimbingan ketika waktu istirahat.
Sabtu, 9 Agustus 2014	a) Konsultasi materi kepada guru kelas dan guru pembimbing b) Membuat RPP dan	a) Penyesuaian materi yang akan diajarkan dalam praktik terbimbing. Penyesuaian Rencana Pelaksanaan	Kesempatan untuk bimbingan yang relative sedikit.	Melakukan bimbingan ketika waktu istirahat.



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

untuk  
mahasiswa

		Media kelas 3A	Pembelajaran. b) Pembuatan RPP dan media. RPP kelas 2A. Tema: Hidup Rukun Subtema: T Hidup Rukun di Rumah Bidang Studi: Matematika, Bahasa Indonesia, PPKn, SBDP c) Membuat media pembelajaran		
	Minggu, 10 Agustus 2014	Membuat RPP dan Media kelas 2A	Melanjutkan pembuatan RPP dan media. RPP kelas 2A. Tema: Hidup Rukun Subtema: Hidup Rukun di Rumah	Tidak ada hambatan	

Yogyakarta, 9 Agustus 2014

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dwi Yunairifi, M.Si

Suparni, S.Pd.

Mulafi Janatin

NIP. 195906021986031004

NIP. 19590725 198012 2 002

NIM. 11108241153



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

untuk  
mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 6 NAMA MAHASISWA : MULAFI JANATIN  
NAMA SEKOLAH : SD NEGERI MARGOYASAN NO. MAHASISWA : 11108241153  
ALAMAT SEKOLAH : JL. TAMANSISWA NO.4 YOGYAKARTA FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD  
GURU PEMBIMBING : SUPARNI, S.Pd. DOSEN PEMBIMBING : DWI YUNAIRIFI, M.Si.

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 11 Agustus 2014	a. Konsultasi materi dan RPP kepada guru kelas 3A.	a. Konsultasi dengan guru kelas guru kelas 3A terkait siswa-siswa kelas 3A dan cara beliau mengajar.	a. Sulitnya mencari waktu untuk berkonsultasi dengan guru kelas.	a. Aktif bertanya kepada guru kelas ketika beliau sedang tidak mengajar.
2.	Selasa, 12 Agustus 2014	Praktik mengajar terbimbing pertama di kelas 3A.	a) Mengajar matematika dengan materi bilangan loncat dan garis bilangan, serta ciri-ciri makhluk hidup pada mapel IPA.	Siswa sulit dikondisikan dan sulit untuk diajak belajar.	Lebih sabar dan melakukan pendekatan lagi kepada siswa kelas 3A.



	Rabu, 13 Agustus 2014	a. Konsultasi materi dan RPP kepada guru kelas 3B .  b. Membuat RPP dan media	a. Mendapatkan silabus serta materi dari guru kelas 3B untuk diajarkan pada hari Kamis yaitu materi matematika penjumlahan dengan teknik menyimpan serta materi bahasa Indonesia membuat paragraph.  b. Membuat RPP dengan mata pelajaran Matematika dan IPA (masih KTSP) serta membuat media pembelajaran untuk penjumlahan dengan teknik menyimpan, yaitu memotong sedotan untuk digolongkan satuan,	Tidak ada hambatan yang berarti	
--	-----------------------	---	--	---------------------------------	--



			puluhan dan ratusan.		
	Kamis, 14 Agustus 2014	a. Praktik mengajar terbimbing kedua di kelas 3B	a. Mengajar di kelas 3B yang berjumlah 16 siswa dengan materi penjumlahan dengan teknik menyimpan serta materi bahasa Indonesia membuat paragraph.	Tidak ada hambatan yang berarti karena siswa mudah dikondisikan dan memiliki motivasi belajar yang tinggi.	
	Jum'at, 15 Agustus 2014	a. Konsultasi tentang materi dan RPP kepada guru kelas 5A .	a. Mendapatkan materi yang akan diajarkan untuk hari Sabtu, akan tetapi karena hari Sabtu diadakan lomba kemerdekaan sehingga prakti mengajar di kelas	Konsultasi dengan guru kelas 2	Pengkondisian kelas bisa dilakukan dengan cara halus melalui pendekatan kelas





			5A diganti hari Rabu 20 agustus 2014. Adapun materi untuk kelas 5A yaitu tema benda-benda di lingkungan sekitar, dengan subtema wujud benda dan cirinya.		
	Sabtu, 16 Agustus 2014	a. Konsultasi tentang materi dan RPP kepada guru kelas 1B untuk persiapan mengajar hari Selasa, 19 Agustus 2014 .	a. Mendapatkan materi untuk mengajar di kelas 1B pada hari Selasa, 19 Agustus 2014 yaitu tema diriku dengan subtema tubuhku.	Tidak ada hambatan yang berarti	
	Minggu 17 Agustus 2014	a. Pembuatan RPP dan Media untuk mengajar terbimbing	a. Membuat RPP dan Media untuk mengajar terbimbing pada hari		



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

untuk  
mahasiswa

		pada hari Selasa dan Rabu.	Selasa dengan tema diriku, serta untuk hari Rabu dengan tema benda-benda di lingkungan sekitar.		
--	--	----------------------------	---	--	--

Yogyakarta, 16 Agustus 2014

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dwi Yunairifi, M.Si

Suparni, S.Pd.

Mulafi Janatin

NIP. 195906021986031004

NIP. 19590725 198012 2 002

NIM. 11108241153



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

untuk  
mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 7

NAMA MAHASISWA : MULAFI JANATIN

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI MARGOYASAN

NO. MAHASISWA : 11108241153

ALAMAT SEKOLAH : JL. TAMANSISWA NO.4 YOGYAKARTA

FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD

GURU PEMBIMBING : SUPARNI, S.Pd.

DOSEN PEMBIMBING : DWI YUNAIRIFI, M.Si.

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin 18 Agustus 2014	a. Pembuatan RPP untuk persiapan mengajar di kelas 1B dan kelas 5A.	a. Terselesaikan RPP dan media untuk mengajar di kelas 1B dan 5A.	Tidak ada hambatan yang berarti	
	Selasa 19 Agustus 2014	a. Praktik mengajar terbimbing ketiga di kelas 1B.	a. Praktik terbimbing di kelas 1B cukup sukses walaupun beberapa siswa sulit dikondisikan.	Beberapa siswa sulit dikondisikan dan jalan-jalan di dalam kelas.	Lebih sabar dan melakukan pendekatan lagi supaya siswa lebih terkondisikan saat pembelajaran.



		b. Melanjutkan membuat RPP untuk mengajar di kelas 5A	b. Membuat RPP untuk praktik mengajar di kelas 5A dengan tema benda-benda di lingkungan sekitar.	Tidak ada hambatan yang berarti.	
Rabu 20 Agustus 2014	a. Praktik mengajar terbimbing keempat di kelas 5A.  b. Konsultasi materi dan RPP untuk praktik selanjutnya kepada guru kelas 2A.  c. Pembuatan RPP praktik	a. Praktik mengajar terbimbing di kelas 5A berjalan dengan lancar. Siswa sangat berpartisipasi dalam kegiatan pembelajaran.  b. Konsultasi materi yang akan diajarkan. Praktik mengajar akan dilaksanakan Kamis 21 Agustus 2014 dengan tema Hidup Rukun.  c. Membuat RPP praktik	Tidak ada hambatan yang berarti		



		mengajar terbimbing kelas 2A	mengajar terbimbing kelas 2A, serta membuat media yang diperlukan untuk mengajar.		
Kamis 21 Agustus 2014	a. Praktik mengajar terbimbing kelima di kelas 2A.  b. Konsultasi Lanjutan mengenai RPP dan media untuk praktik selanjutnya kepada guru kelas 4A.	a. Mengajar Kelas 2A dengan tema hidup rukun dan subtema hidup rukun di sekolah. Siswa dapat dikondisikan dengan cara memberikan bintang / penghargaan kepada siswa yang rajin.  b. Konsultasi lanjutan mengenai RPP dan media yang akan diajarkan di kelas 4A.	Walapun sudah ada pemberian reward, masih ada beberapa siswa yang sulit dikondisikan.	Melakukan pendekatan lagi pada siswa.	



		c. Pembuatan RPP praktik mengajar terbimbing keenam di kelas 4A.	c. RPP dan media untuk mengajar di kelas 4A dengan tema indahnnya kebersamaan dengan materi penaksiran.		
	Jum'at, 22 Agustus 2014	a. Melanjutkan pembuatan RPP untuk kelas 4A	a. terselesaikan RPP dan media untuk mengajar di kelas 4A.	Tidak ada hambatan yang berarti	
	Sabtu, 23 Agustus 2014	a. Praktik mengajar terbimbing keenam di kelas 4A. b. Konsultasi kepada guru kelas 2B untuk persiapan mengajar pada hari Senin 25 Agustus 2014 serta 5B untuk persiapan mengajar pada hari Selasa 26 Agustus 2014.	a. Mengajarkan tema indahnnya kebersamaan dengan materi penaksiran. b. Memperoleh materi untuk kelas 2B yaitu tema Hidup Rukun dan untuk kelas 5B tema peristiwa dalam kehidupan.	Ada beberapa siswa yang sulit memahami materi pelajaran.	Memberikan perhatian khusus dalam menyampaikan materi.



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

untuk  
mahasiswa

	Minggu, 24 Agustus 2014	a. Pembuatan RPP praktik mengajar terbimbing kelas 2B	a. Terelesaikan RPP praktik mengajar terbimbing kelas 2B.		
--	----------------------------	---	---	--	--

Yogyakarta, 25 Agustus 2014

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dwi Yunairifi, M.Si

NIP. 195906021986031004

Suparni, S.Pd.

NIP.19590725 198012 2 002

Mulafi Janatin

NIM. 11108241153



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

untuk  
mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 8

NAMA MAHASISWA : MULAFI JANATIN

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI MARGOYASAN

NO. MAHASISWA : 11108241153

ALAMAT SEKOLAH : JL. TAMANSISWA NO.4 YOGYAKARTA

FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD

GURU PEMBIMBING : SUPARNI, S.Pd.

DOSEN PEMBIMBING : DWI YUNAIRIFI, M.Si.

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin 25 Agustus 2014	a. Praktik mengajar terbimbing ketujuh di kelas 2B.  b. Membuat RPP dan media untuk mengajar di kelas 5B.	a. Mengajarkan tema hidup rukun di kelas 2B dengan materi gotong royong dan mengurutkan bilangan.  b. Terselamatkan RPP dan media pembelajaran dengan tema hidup rukun.	Tidak ada hambatan yang berarti	
	Selasa 26 Agustus 2014	a. Praktik mengajar terbimbing kedelapan di kelas 5B.	a. Praktik mengajar terbimbing di kelas 5B berjalan dengan lancar.	Tidak ada hambatan yang berarti	d





		<p>b. Konsultasi mengenai materi dan RPP untuk praktik terbimbing selanjutnya kepada guru kelas IA.</p> <p>c. Pembuatan RPP praktik mengajar terbimbing kelas 1A.</p>	<p>b. Diperoleh materi untuk mengajar di kelas IA dengan tema Diriku dan subtema aku merawat tubuhku.</p> <p>c. Pembuatan RPP praktik mengajar terbimbing kelas 1A dan belum selesai</p>		
	Rabu, 27 Agustus 2014	<p>a. Pembuatan RPP dan Media praktik mengajar terbimbing kelas 1A</p>	<p>a. Terselesaikan RPP untuk mengajar di kelas 1A dan terselesaikan media pembelajaran yang berbentuk gambar stiker.</p>	Tidak ada hambatan yang berarti	
	Kamis, 28 Agustus 2014	<p>a. Praktik mengajar mandiri pertama di kelas 1A</p>	<p>a. Praktik mengajar terbimbing di kelas 1A berjalan dengan lancar. Namun beberapa siswa susah dikondisikan.</p>	Siswa sulit dikondisikan dan cenderung jalan-jalan di dalam kelas.	Lebih sabar dan melakukan pendekatan agar siswa lebih patuh.



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk  
mahasiswa

Jum'at 29 Agustus 2014	<p>a. Konsultasi mengenai materi dan RPP untuk praktik mandiri di kelas 4B.</p> <p>b. Mendampingi jelajah desa</p>	<p>a. Memperoleh materi yang akan diajarkan. Praktik mengajar akan dilaksanakan di kelas 4B pada hari Senin 1 September 2014.</p> <p>b. Jalan desa bersama siswa kelas 1-5.</p>	Tidak ada hambatan yang berarti	
Sabtu, 30 Agustus 2014	<p>a. Pembuatan RPP praktik mengajar mandiri kelas 4B.</p> <p>b. Konsultasi lanjutan mengenai RPP dan media yang akan digunakan untuk praktik mandiri di kelas 4B.</p>	<p>a. Pembuatan RPP praktik mengajar mandiri kelas 1C, dan belum selesai</p> <p>b. Mendapatkan masukan dari guru kelas 4B mengenai RPP dan media yang akan digunakan untuk praktik mengajar mandiri.</p>	Tidak ada hambatan yang berarti	



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

untuk  
mahasiswa

	Minggu, 31 Agustus 2014	a. Pembuatan RPP praktik mengajar mandiri. b. Pembuatan Media pembelajaran kelas 4B.	a. Terselesaikan RPP praktik mengajar mandiri kelas 4B. b. Terselesaikan media pembelajaran praktik mengajar mandiri kedua.	Tidak ada hambatan yang berarti	
--	----------------------------	---	--	---------------------------------	--

Yogyakarta, 1 September 2014

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dwi Yunairifi, M.Si

Suparni, S.Pd.

Mulafi Janatin

NIP. 195906021986031004

NIP. 19590725 198012 2 002

NIM. 11108241153



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

untuk  
mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 9

NAMA MAHASISWA : MULAFI JANATIN

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI MARGOYASAN

NO. MAHASISWA : 11108241153

ALAMAT SEKOLAH : JL. TAMANSISWA NO.4 YOGYAKARTA

FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD

GURU PEMBIMBING : SUPARNI, S.PD.

DOSEN PEMBIMBING : DWI YUNAIRIFI, M.SI

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin 1 September 2014	Mengisi kelas 3B yang ditinggal guru kelas untuk diklat.	a. Mengawasi siswa untuk mengerjakan soal-soal PKn dan membahas soal tersebut bersama-sama.	Tidak ada hambatan yang berarti	
	Selasa 2 September 2014	a. Praktik mengajar mandiri kedua di kelas 4B.	a. Praktik mengajar cukup lancar karena siswa mudah dikondisikan serta terlihat antusias terhadap materi yang diajarkan. Adapun	Tidak ada hambatan yang berarti	



			materi yang diajarkan adalah mengamati video serangga dan laba-laba sesuai tema peduli terhadap makhluk hidup.		
	Rabu, 3 September 2014	a. Konsultasi dengan guru kelas 4A untuk persiapan ujian PPL di kelas tinggi.  b. Persiapan ujian dengan membuat RPP serta media pembelajaran.	a. Mendapatkan materi untuk ujian yaitu tema Selalul berhemat energy dengan materi sifat-sifat cahaya.  b. Terselesaikan sebuah RPP beserta lampiran untuk ujian pada hari Kamis 4 September 2014. Terselesaikan media-media pembelajaran untuk embuktikan sifat-sifat cahaya.	Tidak ada hambatan yang berarti	



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk  
mahasiswa

Kamis, September 2014	4	a. Ujian PPL pertama di kelas 4A	a. Ujian berjalan lancar dengan antusias para siswa yang begitu besar terhadap percobaan sifat-sifat cahaya.	Tidak ada hambatan yang berarti.	
Jum'at September 2014	5	a. Konsultasi dengan guru kelas 3B untuk persiapan ujian PPL kedua.	a. Mendaatkan materi untuk ujian di kelas 3B yaitu tentang pertumbuhan dan perkembangan hewan..	a. Ujian seharusnya dilaksanakan pada hari Sabtu, 6 September 2014 akan tetapi karena guru kelas ada pelatihan sehingga diundur tanggal 8 September.	Mengundur tanggal ujian dan menyesuaikan jadwal guru kelas.
Sabtu, September 2014	6	a. Mengisi dan menunggui kelas 3B.  b. Kunjungan festival museum	a. Membantu siswa mengerjakan tugas dari guru serta mengisi permainan edukatif.  b. Mengunjungi festival museum yang berada di	Tidak ada hambatan yang berarti	



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

untuk  
mahasiswa

			Pendopo Tamansiswa.		
	Minggu, 7 September 2014	a. Pembuatan RPP ujian praktik mengajar dan pembuatan media pembelajaran untuk kelas 3B.	Terselesaikan RPP dan media pembelajaran yang berbentuk puzzle pertumbuhan hewan..	Tidak ada hambatan yang berarti	

Yogyakarta, 8 September 2014

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dwi Yunairifi, M.Si

NIP. 195906021986031004

Suparni, S.Pd.

NIP. 19590725 198012 2 002

Mulafi Janatin

NIM. 11108241153



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

untuk  
mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 10

NAMA MAHASISWA : MULAFI JANATIN

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI MARGOYASAN

NO. MAHASISWA : 11108241153

ALAMAT SEKOLAH : JL. TAMANSISWA NO.4 YOGYAKARTA

FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD

GURU PEMBIMBING : SUPARNI, S.Pd.

DOSEN PEMBIMBING : DWI YUNAIRIFI, M.Si.

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin 8 September 2014	a. Ujian praktik mengajar kedua di kelas 3B.	a. Ujian praktik mengajar mandiri di kelas 3B berjalan dengan lancar. Materi yang diajarkan di kelas 3B pertumbuhan dan perkembangan hewan dengan media pembelajaran puzzle.	Tidak ada hambatan yang berarti karena siswa kelas 3B mudah dikondisikan dan cenderung memiliki motivasi belajar yang tinggi.	
2.	Kamis, 11 September 2014	a. Penyusunan Laporan PPL	a. Tersusun laporan sesuai format yang telah ditentukan	Tidak ada hambatan yang berarti	





Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

untuk  
mahasiswa

Jum'at 12 September 2014	a. Rekap nilai dan meminta tanda tangan guru pamong.	a. Memperoleh perekapan nilai dan melengkapi tanda tangan lembar penilaian kepada guru pamong		
Sabtu, 13 September 2014	a. Penyusunan laporan PPL	a. Mengajar kelas 2C megisi kekosongan / menggantikan guru kelas yang sedang cuti. Siswa dapat dikondisikan. b. Melanjutkan pembuatan laporan PPL	Tidak ada hambatan yang berarti	
Minggu, 14 September 2014	a. Penyusunan laporan PPL	a. Melanjutkan pembuatan laporan PPL		

Yogyakarta, 15 September 2014

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dwi Yunairifi, M.Si

Suparni, S.Pd.

Mulafi Janatin

NIP. 195906021986031004

NIP. 19590725 198012 2 002

NIM. 11108241153



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

untuk  
mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 11 NAMA MAHASISWA : MULAFI JANATIN  
NAMA SEKOLAH : SD NEGERI MARGOYASAN NO. MAHASISWA : 11108241153  
ALAMAT SEKOLAH : JL. TAMANSISWA NO.4 YOGYAKARTA FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD  
GURU PEMBIMBING : SUPARNI, S.Pd. DOSEN PEMBIMBING : DWI YUNAIRIFI, M.Si.

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin 15 September 2014	a. Perpisahan PPL b. Penarikan PPL	a. Perpisahan dan pamitan PPL dengan seluruh instansi SD Negeri Margoyasan. b. Penyerahan kembali mahasiswa PPL oleh Kepala Sekolah dari SD N Margoyasan.		

Yogyakarta, 16 September 2014

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dwi Yunairifi, M.Si

Suparni, S.Pd.

Mulafi Janatin

NIP. 195906021986031004

NIP. 195904301983031006

NIM. 11108241148