

**LAPORAN**  
**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN**  
**LOKASI SD NEGERI TEGALPANGGUNG**

**Disusun sebagai Tugas Akhir Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan**

**Dosen Pembimbing Lapangan: Dra. Suyatinah, M. Pd.**



**Disusun oleh:**

**SRI PUJI MULYANI**

**NIM 11108241085**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**  
**JURUSAN PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2014**

## HALAMAN PENGESAHAN

Pengesahan laporan individu kegiatan PPL di SD Negeri Tegalpanggung Yogyakarta:

**Nama** : Sri Puji Mulyani  
**NIM** : 11108241085  
**Program Studi** : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
**Jurusan** : Pendidikan Pra Sekolah dan Sekolah Dasar  
**Fakultas** : Fakultas Ilmu Pendidikan

Telah melaksanakan Kegiatan PPL di SD Negeri Tegalpanggung Yogyakarta mulai tanggal 2 Juli sampai dengan 17 September 2014. Hasil kegiatan tercantum dalam naskah laporan ini.

Yogyakarta, 19 September 2014

Koordinator PPL  
SD Negeri Tegalpanggung



Karini, S.Pd. SD  
NIP. 19660811 200701 2 008

Guru Pembimbing



Dra. Susanti  
NIP. 19670610 200801 2 007

Mengetahui,

Kepala Sekolah  
SD Negeri Tegalpanggung



Purwati Handayani, S. Pd  
NIP. 19681212 198804 2 001

Dosen Pembimbing Lapangan  
PPL UNY



Dra. Suyatinah, M. Pd  
NIP. 19530325 197903 2 003

## **KATA PENGANTAR**

Puji syukur kami panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa atas limpahan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga kami dapat menyelesaikan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SD Negeri Tegalpanggung ini dengan lancar. Penyusunan laporan ini merupakan tahap akhir dari serangkaian kegiatan PPL.

Penyusunan laporan ini melibatkan berbagai pihak, oleh karena itu kami mengucapkan terimakasih kepada:

1. Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan limpahan rahmat dan karunia-Nya.
2. Kedua orangtua yang senantiasa memberikan dukungan moral dan material kepada penyusun.
3. Prof. Dr. Rohcmat Wahab, M.Pd, MA selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
4. Dr. Haryanto, M.Pd, selaku Dekan FIP UNY.
5. Hidayati, M. Hum selaku Ketua Jurusan PPSD FIP UNY
6. Dra. Suyatinah, M. Pd selaku DPL yang telah memberikan pengarahan dan bimbingan selama kegiatan PPL berlangsung.
7. Purwati Handayani, S. Pd, selaku Kepala Sekolah SD Negeri Tegalpanggung
8. Segenap guru SD Negeri Tegalpanggung yang telah membimbing dan memberikan saran yang membangun, dan
9. Semua pihak yang telah membantu terlaksananya program PPL.

Penyusun menyadari bahwa laporan ini masih jauh dari sempurna. Kami mohon maaf apabila ada kesalahan dan kekurangan selama PPL berlangsung.

Yogyakarta, 16 September 2014

Penyusun

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PENGESAHAN .....	ii
KATA PENGANTAR .....	iii
DAFTAR ISI .....	iv
DAFTAR TABEL .....	v
DAFTAR LAMPIRAN .....	vi
ABSTRAK .....	vii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi .....	1
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL .....	10
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL	
A. Persiapan .....	14
B. Pelaksanaan PPL .....	18
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi .....	30
BAB III PENUTUP	
A. Kesimpulan .....	33
B. Saran .....	34
DAFTAR PUSTAKA .....	35
LAMPIRAN .....	36

## DAFTAR TABEL

Tabel 1. Data jumlah personalia SD Negeri Tegalpanggung .....	4
Tabel 2. Daftar rincian personalia SD Negeri Tegalpanggung .....	5
Tabel 3. Data jumlah siswa di SD Negeri Tegalpanggung .....	7

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Denah SD Negeri Tegalpanggung .....	36
Lampiran 2. Jadwal Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan .....	37
Lampiran 3. Matriks Program Kerja PPL UNY Tahun 2014 .....	38
Lampiran 4. Laporan Mingguan Pelaksanaan PPL .....	41
Lampiran 5 Dokumentasi Praktik Mengajar .....	58
Lampiran 6. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Terbimbing 1 .....	59
Lampiran 7. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Terbimbing 2 .....	68
Lampiran 8. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Terbimbing 3 .....	77
Lampiran 9. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Terbimbing 4 .....	85
Lampiran 10. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mandiri .....	92
Lampiran 11. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Ujian 1 .....	108
Lampiran 12. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Ujian 2 .....	116

# **Praktik Pengalaman Lapangan SD Negeri Tegalpanggung**

**Oleh**

**Sri Puji Mulyani**

## **ABSTRAK**

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang dilaksanakan di SD Negeri Tegalpanggung berlangsung mulai dari tanggal 2 Juli sampai dengan 17 September 2014. Melalui kegiatan PPL diharapkan akan dapat memberikan pengalaman belajar bagi mahasiswa, terutama dalam hal pengalaman mengajar, memperluas wawasan, pelatihan dan pengembangan kompetensi yang diperlukan dalam bidangnya, peningkatan keterampilan, kemandirian, tanggung jawab, dan kemampuan dalam memecahkan masalah.

Pelaksanaan kegiatan PPL di SD Negeri Tegalpanggung berjalan baik sesuai dengan yang telah direncanakan. Bentuk pelaksanaan kegiatan PPL terdiri dari tiga jenis, yaitu praktik mengajar terbimbing, praktik mengajar mandiri, dan ujian praktik mengajar. Praktik mengajar terbimbing dilakukan delapan kali, praktik mengajar mandiri dilakukan dua kali, dan praktik mengajar untuk ujian dilakukan dua kali. Masing-masing jenis praktik mengajar dilakukan di kelas rendah dan kelas tinggi.

Setelah menjalankan pelaksanaan kegiatan PPL di SD Negeri Tegalpanggung maka dapat disimpulkan bahwa kegiatan PPL dapat memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam pengembangan kompetensi di bidang pendidikan, memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menerapkan ilmu, pengetahuan, dan keterampilan yang telah dipelajari ke dalam proses pembelajaran di sekolah, serta dapat meningkatkan hubungan kemitraan yang baik antara UNY dengan sekolah yang terkait.

**Kata Kunci:** PPL, Praktik Mengajar, SD Negeri Tegalpanggung

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Analisis Situasi**

Berdasarkan observasi yang telah dilakukan oleh penyusun pada tanggal 24 Maret 2014, dapat dipaparkan analisis situasi di SD Negeri Tegalpanggung sebagai berikut:

#### **1. Profil SD Negeri Tegalpanggung**

SD Negeri Tegalpanggung terletak di Jalan Tegalpanggung No. 41, Kelurahan Tegalpanggung, Kecamatan Danurejan, Kota Yogyakarta, Propinsi Daerah Istimewa Yogyakarta. Sekolah ini didirikan pada tahun 1917 di atas tanah seluas 1476 m<sup>2</sup> dengan status tanah adalah hak milik. Luas bangunan sekolah adalah 980 m<sup>2</sup>. Sekolah ini mempunyai 12 kelas. Nama Kepala Sekolah Dasar Negeri Tegalpanggung adalah Purwati Handayani, S. Pd.

#### **2. Kondisi SD Negeri Tegalpanggung**

Observasi yang dilakukan oleh penyusun secara garis besar menyangkut keadaan lokasi, kondisi fisik sekolah, keadaan sarana prasarana, keadaan personalia, penataan ruangan, fasilitas kegiatan belajar mengajar, ekstrakurikuler, administrasi, kesehatan lingkungan, dan lain-lain. Berikut ini penyusun jabarkan beberapa uraian hasil observasi hal-hal tersebut.

##### **a. Keadaan Lokasi**

Letak SD Negeri Tegalpanggung berada di wilayah pemukiman padat penduduk, bangunan sekolah berada di sebelah barat jalan yang tidak cukup ramai sehingga cukup kondusif untuk kegiatan belajar mengajar.

##### **b. Kondisi Fisik Sekolah**

Kondisi bangunan SD Negeri Tegalpanggung cukup baik. Sekolah ini mempunyai 12 kelas paralel, ditunjang dengan adanya perpustakaan, UKS, laboratorium komputer, toilet, kantin, koperasi siswa, lapangan, mushola, ruang tari, ruang guru, ruang kepala sekolah dan ruang TU.

Berikut hasil observasi terhadap kondisi fisik SD Negeri Tegalpanggung, yaitu :

1) Ruang Kepala Sekolah

Ruangan ini adalah khusus untuk kepala sekolah. Kondisi ruang baik. Biasanya kepala sekolah banyak menyelesaikan pekerjaan yang berhubungan dengan administrasi di ruangan ini. Ruang kepala sekolah tepat berada di depan pintu gerbang sekolah.

2) Ruang Guru

Ruang guru digunakan sebagai tempat kerja para guru, tempat istirahat se usai mengajar, tempat rapat guru, dan lain sebagainya. Kondisi ruang baik. Ruang guru berada di lokal sebelah selatan di ujung paling timur.

3) Ruang Kelas

SD Negeri Tegalpanggung merupakan sekolah yang mempunyai kelas paralel. Terdiri dari 12 ruang kelas, mulai dari kelas I – VI. Kondisi ruang kelas masih bagus sehingga dapat dimanfaatkan secara optimal untuk belajar mengajar. Di dalam ruangan kelas terdapat meja, kursi, almari, serta dilengkapi dengan hiasan dinding, seperti peta, gambar presiden dan wakil presiden, jam dinding, dan lain sebagainya. Selain itu banyak juga guru yang memasang media pembelajaran dan hasil karya siswa di kelas.

4) Perpustakaan

Perpustakaan SD Negeri Tegalpanggung terletak di lokal sebelah selatan, berdekatan dengan ruangan tari dan kelas VI A. Koleksi buku di perpustakaan SD Negeri Tegalpanggung kebanyakan adalah cerita fiksi untuk anak-anak, sebagian kecil lagi adalah buku paket pelajaran (literatur). Sedangkan hampir seluruh buku-buku pelajaran penempatannya ditaruh di masing-masing ruang kelas. Ruangan perpustakaan dilengkapi dengan beberapa buah meja dan kursi panjang sehingga siswa nyaman ketika membaca buku-buku di perpustakaan.

#### 5) Unit Kesehatan Sekolah

Unit Kesehatan Sekolah (UKS) terletak di samping laboratorium komputer dan bersebelahan dengan toilet. Ruang UKS ini digunakan untuk memberi pertolongan pada anak yang mengalami kecelakaan atau sakit ringan seperti jatuh, pusing, sakit perut dan lain sebagainya. Di ruangan ini terdapat 5 tempat tidur, kotak P3K yang lengkap dengan isinya serta terdapat meja dan kursi.

#### 6) Laboratorium Komputer

Laboratorium komputer SD Negeri Tegalpanggung kondisinya cukup baik. Ruangannya cukup lebar dan nyaman. Di dalam ruangan terdapat beberapa meja yang digunakan untuk meletakkan komputer, beberapa kursi panjang, serta kipas angin. Total komputer yang berada di ruangan tersebut adalah 28 unit.

#### 7) Kamar Mandi

SD Negeri Tegalpanggung memiliki 4 kamar mandi, dengan rincian 1 kamar mandi khusus untuk guru, dan 3 lainnya untuk siswa. Kondisi masing-masing kamar mandi cukup baik. Kamar mandi terletak di sebelah selatan ruang UKS.

#### 8) Tempat Parkir

SD Negeri Tegalpanggung belum mempunyai tempat parkir khusus kendaraan sehingga guru dan karyawan memanfaatkan halaman teras kelas yang ada di bagian selatan sebagai tempat parkir kendaraan mereka. Keadaan ini menyebabkan lingkungan sekolah menjadi kurang rapi.

#### 9) Lapangan

Lapangan di SD Negeri Tegalpanggung cukup luas. Selain digunakan untuk upacara bendera, lapangan di sekolah ini biasanya juga digunakan untuk apel, olah raga, dan juga tempat bermain siswa saat istirahat.

#### 10) Tempat ibadah

Tempat ibadah yang tersedia adalah mushola. Hal ini dikarenakan mayoritas siswa beragama Islam. Mushola tersebut dalam kondisi layak pakai namun perlu sedikit perawatan agar bisa digunakan secara nyaman. Untuk siswa yang beragama non muslim, disediakan ruang keagamaan khusus, sehingga mereka tetap bisa menjalankan ibadah dengan khusyuk.

#### c. Keadaan Sarana dan Prasarana

Keadaan sarana dan prasarana yang terdapat di SD Negeri Tegalpanggung masih cukup memadai untuk mendukung proses kegiatan belajar mengajar. Namun masih perlu banyak perbaikan dan pengadaan agar lebih lengkap. Diantaranya prasarana olah raga dan juga laboratorium SAINS yang belum memadai.

#### d. Keadaan Personalia

Personalia di SD Negeri Tegalpanggung berjumlah 23 orang, yang terdiri dari:

Tabel 1. Data jumlah personalia SD Negeri Tegalpanggung

No.	Jabatan	Jumlah
1.	Kepala Sekolah	1
2.	Guru Kelas	12
3.	Guru Agama	4
4.	Guru Tari	1
5.	Guru OR	1
6.	Tenaga Administrasi	2
7.	Pustakawan	1
8.	Penjaga Sekolah	1

Daftar rincian nama personalia SD Negeri Tegalpanggung akan dijelaskan pada tabel berikut ini

Tabel 1. Daftar rincian personalia SD Negeri Tegalpanggung

No	Nama Guru	NIP/NIGB/NITB	Jabatan
1	Purwati Handayani, S. Pd	19681212 198804 2 001	Kepala Sekolah
2	Nur Handayani, S. Pd. SD	19610709 198012 2 003	Guru Kelas IA
3	Sri Martuti, S. Pd. SD	19601115 198012 2 001	Guru Kelas IB
4	Rizkha Destianri R., S. Pd	2959	Guru Kelas II A
5	ANS. Sri Muji R., S. Pd. SD	19581215 197912 2 005	Guru Kelas IIB
6	Sukirna, A. Ma. Pd	19681224 199308 1 001	Guru Kelas IIIA
7	Rusiyati, A. Ma. Pd	19571128 197912 2 003	Guru Kelas IIIB
8	Karini, S. Pd. SD	19660811 200701 2 008	Guru Kelas IVA
9	Marmo Gupito, S. Pd	19570726 198201 1 002	Guru kelas IVB
10	Dra. Susanti	19670610 200801 2 007	Guru Kelas VA
11	Sadiyem, S. Pd	19550716 197703 2 003	Guru Kelas VB
12	Mulya Susanti, S.Si	2800	Guru Kelas VIA
13	Florentinus Winarto, S. Pd.SD	19661006 198604 1 001	Guru Kelas VIB
14	A. Yuni Suryanti, S. Pd. I	19670620 198804 2 002	Guru Agama Katolik
15	Indarti, S. Th	19550401 197803 2 008	Guru Agama Kristen
16	Siti Rochmaniah, S. Ag	19661127 198603 2 006	Guru Agama Islam
17	Ramelan, S. Pd. I	19590412 198202 1 004	Guru Agama Islam
18	Suharti, S. Pd	19651012 199807 2 001	Guru Penjaskes
19	Erni Windriyana, S. Pd.	-	Guru Tari
20	Zuli Rochmawati, S. E	-	Tenaga Administrasi
21	Nur Hariyanto	-	Tenaga Administrasi
22	Henricko E.P., A. Ma.	-	Pustakawan
23	Budiyono	19601227 198012 1 002	Penjaga Sekolah

e. Penataan Ruang

Tata ruang di SD Negeri Tegalpanggung cukup kondusif dan memadai untuk menunjang kegiatan sekolah, tata ruang guru sudah baik sehingga membantu kinerja guru, terdapat 12 ruang kelas yang menunjang kegiatan belajar, di mana masing-masing kelas pada tiap jenjang diatur berurutan. Sehingga memudahkan dalam pencarian kelas. Selain itu penataan kelas VI sudah bagus, di mana ruang kelas VI terletak di bagian ujung terpisah dengan lokal kelas yang lain sehingga siswa kelas VI yang membutuhkan konsentrasi lebih untuk ujian bisa terkondisi baik.

f. Fasilitas Kegiatan Belajar Mengajar

Fasilitas kegiatan belajar mengajar di SD Negeri Tegalpanggung cukup memadai, terdapat ruang keagamaan, laboratorium komputer, serta ruang tari yang di dalamnya sudah tersedia berbagai sarana belajar yang dibutuhkan. Namun, di SD Negeri Tegalpanggung belum mempunyai laboratorium SAINS, walaupun sudah mempunyai peralatan KIT IPA. Sehingga penempatan KIT IPA tersebut hanya diletakkan di perpustakaan saja tanpa mendapatkan perawatan semestinya. Selain itu peralatan olah raga juga belum lengkap.

g. Ekstrakurikuler

Kegiatan ekstrakurikuler yang terdapat di SD Negeri Tegalpanggung yaitu pramuka, tari dan TPA yang semuanya merupakan ekstrakurikuler yang wajib diikuti oleh semua siswa. Khusus untuk kelas 4 terdapat ekstrakurikuler tambahan yaitu drumband.

h. Administrasi

Administrasi sekolah sudah cukup baik. Tenaga administrasi yang ada kompeten di bidangnya. Dokumen dan administrasi sekolah telah dikelola dengan rapi dan teratur.

i. Kesehatan Lingkungan

Kesehatan lingkungan di SD Negeri Tegalpanggung cukup baik dan terpelihara. Di sekolah ini terdapat UKS, tempat cuci tangan (wastafel), toilet, dan beberapa tempat sampah yang berada di setiap sudut kelas dan sekolah.

j. Lain-lain

Hal lain yang dapat diamati adalah tingkah laku siswa di luar kelas. Tingkah laku mereka cukup sopan kepada guru ataupun karyawan di lingkungan sekolah tersebut. Hanya sebagian siswa saja bertingkah laku kurang baik. Hal ini kemungkinan disebabkan oleh kurangnya perhatian yang diperoleh dari orang tua, sehingga mereka melakukan hal-hal kurang baik untuk mendapatkan perhatian dari orang yang mereka inginkan.

### 3. Potensi Siswa, Guru, dan Karyawan

#### a. Potensi Siswa

Jumlah seluruh siswa di SD Negeri Tegalpanggung pada tahun ajaran 2014/2015 adalah 251 siswa. Rincian jumlah siswa tahun 2014/2015 adalah seperti tertera pada tabel berikut ini:

Tabel 3. Data jumlah siswa di SD Negeri Tegalpanggung

NO	KELAS	JENIS KELAMIN		JUMLAH
		L	P	
1	I A	10	12	22
2	I B	11	14	25
3	II A	5	6	11
4	II B	14	6	20
5	III A	8	13	21
6	III B	10	12	22
7	IV A	13	8	21
8	IV B	11	10	21
9	V A	11	12	23
10	V B	12	10	22
11	VI A	12	10	22
12	VI B	9	12	21
<b>JUMLAH</b>		<b>126</b>	<b>125</b>	<b>251</b>

Pada umumnya, kemampuan siswa dalam menyerap materi pelajaran sangat bervariasi. Ada siswa yang dapat dengan mudah menyerap dan memahami materi yang disampaikan bapak/ibu guru, tetapi ada pula siswa yang sulit memahami. Hal ini selain dipengaruhi oleh kondisi masing-masing siswa, juga dipengaruhi oleh latar belakang keluarga yang berbeda-beda. Rata-rata, siswa di SD Negeri Tegalpanggung merupakan siswa yang mempunyai keadaan ekonomi menengah ke bawah. Hampir semua siswa SD Negeri Tegalpanggung memperoleh KMS.

b. Potensi Guru

Potensi guru yang ada cukup bagus dalam mengajar dan mendidik siswa. Hampir seluruh guru di SD Negeri Tegalpanggung berkualifikasi sarjana.

c. Potensi karyawan

Selain tenaga pengajar, terdapat juga karyawan sekolah yang telah memiliki kewenangan serta tugas masing-masing. Karyawan di SD Negeri Tegalpanggung mampu menjalankan tugas dan fungsinya dengan baik.

#### **4. Observasi Tata Kerja**

a. Struktur Organisasi Tata Kerja

Organisasi tata kerja di SD Negeri Tegalpanggung dipimpin oleh kepala sekolah yang mempunyai kewenangan dan tanggung jawab dalam setiap program dan kegiatan sekolah.

b. Program Kerja Sekolah

Program kerja di SD Negeri Tegalpanggung sudah cukup baik dan perlu dukungan dari pihak yang terkait, agar program dapat terlaksana dengan baik. Tenaga personalia untuk program kegiatan di luar pelajaran juga perlu ditambah agar pelaksanaannya lebih optimal dan memadai untuk seluruh siswa yang mengikuti kegiatan ekstrakurikuler.

c. Pelaksanaan Kerja

Pelaksanaan kerja dilakukan dengan musyawarah dan koordinasi yang baik sehingga dapat terlaksana dengan lancar. Sering dilakukan rapat koordinasi untuk sosialisasi setiap informasi baru yang diterima oleh pihak sekolah.

d. Iklim Kerja Antar Personalia

Iklim antar personalia di SD Negeri Tegalpanggung terjalin cukup baik, sehingga jika ada kesulitan dapat saling membantu satu sama lain.

## **5. Kurikulum**

Kurikulum adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi, dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu. (UU No.23 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional).

Kurikulum yang digunakan di SD Negeri Tegalpanggung pada tahun ajaran 2014/2015 adalah Kurikulum 2013 untuk kelas 1, 2, 4, dan 5. Sedangkan untuk kelas 3 dan kelas 6 masih menggunakan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP).

## **6. Visi dan Misi SD Negeri Tegalpanggung**

Adapun visi dan misi Sekolah Dasar Negeri Tegalpanggung adalah:

### **a. Visi**

Terwujudnya lulusan yang cerdas, terampil, serta berbudi luhur berdasarkan Iptek dan Imtaq.

### **b. Misi**

- 1) Melaksanakan proses KBM yang efektif dan efisien.
- 2) Memberikan bimbingan belajar sesuai dengan kemampuan siswa.
- 3) Menciptakan situasi dan kondisi sekolah yang agamis.
- 4) Menciptakan lingkungan sekolah yang bersih dan indah.
- 5) Membimbing siswa sesuai bakat dan minat yang dimiliki.

### **c. Tujuan Sekolah**

- 1) Menjadikan siswa yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlaq mulia.
- 2) Menjadikan siswa yang sehat jasmani dan rohani.
- 3) Siswa mempunyai kemampuan dasar “Baca, Tulis, Hitung” pengetahuan dan ketrampilan dasar, serta mempersiapkan mereka mengikuti pendidikan di jenjang selanjutnya.
- 4) Siswa dapat mengenal dan mencintai bangsa dan kebudayaannya.

- 5) Siswa memiliki daya kreatifitas, trampil sehingga dapat mengembangkan dirinya.

## **B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL**

### **1. Perumusan Program Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan**

Terdapat beberapa program yang dilaksanakan dalam kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan Universitas Negeri Yogyakarta tahun 2014, yaitu sebagai berikut.

#### **a. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran**

- 1) Menentukan materi pembelajaran, yang diberikan oleh guru masing-masing kelas.
- 2) Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, untuk praktik mengajar terbimbing, praktik mengajar mandiri, dan praktik ujian.
- 3) Konsultasi dengan guru pamong berkaitan dengan hasil penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.
- 4) Menyiapkan media pembelajaran yang diperlukan untuk praktik.

#### **b. Praktik Mengajar Terbimbing**

- 1) Mengkondisikan siswa untuk mulai belajar.
- 2) Praktik mengajar.
- 3) Memberikan evaluasi pembelajaran.
- 4) Konsultasi dengan guru pamong yang telah mengawasi proses praktik mengajar terbimbing.

#### **c. Praktik Mengajar Mandiri**

- 1) Mengkondisikan siswa untuk mulai belajar.
- 2) Praktik mengajar.
- 3) Memberikan evaluasi pembelajaran.
- 4) Konsultasi dengan guru pamong yang telah mengawasi proses praktik mengajar mandiri.

**d. Melaksanakan Ujian Praktik Mengajar**

- 1) Mengkondisikan siswa untuk mulai belajar.
- 2) Melaksanakan ujian praktik mengajar.
- 3) Memberikan evaluasi pembelajaran.
- 4) Konsultasi dengan dosen pembimbing lapangan.

**e. Menyusun Laporan PPL**

Menyusun laporan Praktik Pengalaman Lapangan berdasarkan kegiatan serta program yang telah dilaksanakan.

**2. Rancangan Kegiatan PPL**

PPL yang dilaksanakan mahasiswa UNY merupakan kegiatan kependidikan intrakurikuler. Namun, dalam pelaksanaannya melibatkan banyak unsur yang terkait. Oleh karena itu, agar pelaksanaan PPL dapat berjalan lancar dan sesuai dengan tujuan yang telah ditetapkan, diperlukan adanya persiapan yang matang dari berbagai pihak yang terkait, yaitu mahasiswa, dosen pembimbing, sekolah atau instansi tempat PPL, guru pembimbing serta komponen lain yang terkait dengan pelaksanaan PPL. Rancangan kegiatan tersebut meliputi :

**a. Penerjunan mahasiswa PPL ke SD Negeri Tegalpanggung**

Penerjunan mahasiswa PPL dilaksanakan pada tanggal 1 Maret 2014. Acara ini dihadiri oleh mahasiswa, dosen pamong, koordinator PPL SD Negeri Tegalpanggung, Kepala Sekolah, Guru, serta karyawan SD Negeri Tegalpanggung.

**b. Observasi lapangan**

Observasi lapangan merupakan kegiatan pengamatan terhadap berbagai karakteristik komponen pendidikan, iklim, dan norma yang berlaku di SD Negeri Tegalpanggung. Pengenalan ini dilaksanakan dengan cara observasi, wawancara, dan studi dokumentasi. Lamanya observasi disesuaikan dengan kebutuhan mahasiswa sendiri, dengan persetujuan pejabat sekolah yang berwenang. Hal-hal yang menjadi fokus kegiatan observasi adalah sebagai berikut:

- 1) Lingkungan sekolah
  - 2) Proses pembelajaran
  - 3) Perilaku atau keadaan siswa
  - 4) Administrasi persekolahan
  - 5) Fasilitas pembelajaran dan pemanfaatannya.
- c. Observasi pembelajaran di kelas dan persiapan perangkat pembelajaran.

Dalam observasi ini mahasiswa memasuki seluruh kelas yang ada di SD Negeri Tegalpanggung. Masing –masing mahasiswa memasuki kelas yang berbeda-beda tetapi harus mencakup kelas rendah dan kelas tinggi untuk setiap mahasiswa. Hal ini bertujuan agar mahasiswa mendapat pengalaman dan pengetahuan yang cukup, mengenai bagaimana menangani kelas yang sebenarnya baik di kelas rendah maupun di kelas tinggi, sehingga nantinya pada saat mengajar mahasiswa dapat mempersiapkan diri dengan baik..

- d. Pelaksanaan praktik mengajar

Pelaksanaan praktik mengajar meliputi praktik mengajar terbimbing dan mandiri. Praktik mengajar terbimbing adalah latihan mengajar yang dilakukan oleh mahasiswa di kelas sebenarnya, dibawah bimbingan guru pembimbing lapangan. Setiap mahasiswa melaksanakan praktik mengajar terbimbing sebanyak 8 kali tatap muka. Sedangkan praktik mengajar mandiri adalah praktik mengajar yang dilakukan mahasiswa sebagaimana layaknya seorang guru kelas. Setiap mahasiswa melaksanakan praktik mengajar mandiri sebanyak 2 kali tatap muka.

Mahasiswa praktik PPL juga melaksanakan evaluasi keberhasilan mata pelajaran yang diampu yaitu dengan melaksanakan evaluasi yang dilaksanakan setiap akhir pembelajaran yang dilakukan mahasiswa, dengan materi yang disusun oleh mahasiswa yang praktikan yang bersangkutan dibawah bimbingan guru kelas yang bersangkutan.

### **3. Program PPL**

Berdasarkan observasi yang penulis lakukan, tersusunlah program-program PPL sebagai berikut:

- a. Pelaksanaan praktik pengalaman lapangan
- b. Penyusunan perangkat pembelajaran yang meliputi:
  - 1) RPP
  - 2) Butir soal
  - 3) Analisis hasil evaluasi
  - 4) Daftar nilai
  - 5) Sumber pembelajaran
  - 6) Alat peraga
  - 7) Praktek mengajar
  - 8) Konsultasi dengan guru kelas
  - 9) Evaluasi dari guru kelas
  - 10) Penyusunan laporan PPL

## BAB II

### PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

#### A. Persiapan

Kegiatan PPL dilaksanakan mulai tanggal 2 Juli 2014 sampai dengan 17 September 2014. Sebelum pelaksanaan kegiatan PPL, ada beberapa persiapan yang dilakukan mahasiswa, yaitu:

##### 1. Praktik Pengajaran Mikro

Pelaksanaan praktik pengajaran mikro dimulai pada tanggal 14 Maret 2014 sampai dengan tanggal 31 Mei 2014. Kegiatan ini dilaksanakan pada semester enam melalui mata kuliah Pengajaran mikro.

###### a. Tujuan Praktik Pengajaran Mikro

Secara umum, praktik pengajaran mikro bertujuan untuk membentuk dan mengembangkan kompetensi dasar mengajar sebagai bekal praktik mengajar (*real-teaching*) di sekolah/lembaga pendidikan dalam program PPL. Secara khusus, tujuan pengajaran mikro adalah :

- 1) Memahami dasar-dasar pengajaran mikro.
- 2) Melatih mahasiswa menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).
- 3) Membentuk dan meningkatkan kompetensi dasar mengajar terbatas dan terpadu.
- 4) Membentuk kompetensi kepribadian.
- 5) Membentuk kompetensi sosial.

###### b. Manfaat Pengajaran mikro

- 1) Mahasiswa menjadi peka terhadap fenomena yang terjadi di dalam proses pembelajaran.
- 2) Mahasiswa menjadi lebih siap untuk melakukan kegiatan praktik pembelajaran di sekolah.
- 3) Mahasiswa dapat melakukan refleksi diri atas kompetensinya dalam mengajar.

- 4) Mahasiswa menjadi lebih tahu tentang profil guru atau tenaga kependidikan sehingga dapat berpenampilan sebagaimana seorang guru atau tenaga kependidikan.

c. Pengajaran Mikro

Dalam pelaksanaan pengajaran mikro, mahasiswa dilatih keterampilan dasar mengajar. Mahasiswa melakukan kegiatan pengajaran mikro secara berkelompok yang dibimbing dan dimonitor oleh Dosen Pembimbing Lapangan (DPL).

- 1) Praktik pengajaran mikro meliputi: (1) latihan menyusun RPP, (2) latihan menyusun kompetensi dasar mengajar terbatas, (3) latihan menyusun kompetensi dasar secara terpadu untuk SD kelas awal dan secara utuh untuk SD kelas tinggi, dan (4) latihan kompetensi kepribadian dan sosial.
- 2) Praktik pengajaran mikro berusaha mengkondisikan mahasiswa calon guru memiliki profesi dan penampilan yang mencerminkan penguasaan 4 kompetensi, yakni pedagogik, kepribadian, profesional, dan sosial.
- 3) Pengajaran mikro dibatasi dalam aspek-aspek: (a) jumlah siswa, (b) materi pelajaran, (c) waktu penyajian (15-20 menit) dan (d) kompetensi (pengetahuan, keterampilan, dan sikap) yang dilatihkan.
- 4) Pengajaran mikro merupakan bagian integral dari mata kuliah praktik pengalaman lapangan 1 bagi mahasiswa program S1 kependidikan.
- 5) Pengajaran mikro dilaksanakan di kampus dalam bentuk *peer-teaching* dengan dibimbing oleh dosen pembimbing lapangan (DPL).
- 6) Praktik *real-pupil* diselenggarakan dalam rangka menetapkan keterampilan dasar mengajar dalam praktik pembelajaran di kelas dengan siswa yang sebenarnya.

Penilaian terhadap pengajaran mikro dilakukan oleh dosen pembimbing, nilai pengajaran mikro minimal adalah B. Mahasiswa

yang mendapatkan nilai kurang dari B, tidak diperkenankan untuk mengikuti kegiatan PPL II.

## **2. Pembekalan PPL**

Sebelum penerjunan PPL, mahasiswa mendapat bekal dari LPPMP UNY yang meliputi materi pengembangan wawasan mahasiswa tentang pelaksanaan pendidikan yang relevan dengan kebijakan baru bidang pendidikan.

### **a. Penyelenggaraan Pembekalan**

Pembekalan PPL dilaksanakan oleh LPPMP UNY. Kegiatan ini diselenggarakan di ruang aula kampus PGSD UPP 1 yang meliputi materi pembekalan dan tujuan pembekalan PPL.

### **b. Materi Pembekalan**

Materi pembekalan meliputi pengembangan wawasan mahasiswa, pelaksanaan pendidikan yang relevan dengan kebijakan-kebijakan baru bidang pendidikan, teknik menghadapi serta mengatasi permasalahan yang mungkin akan terjadi selama pelaksanaan PPL, sistematika penulisan laporan PPL serta materi yang terkait dengan teknis kegiatan PPL. Mahasiswa yang tidak mengikuti pembekalan tersebut dianggap mengundurkan diri dari kegiatan PPL.

### **c. Tujuan Pembekalan PPL**

Tujuan pembekalan adalah agar mahasiswa memperoleh kompetensi sebagai berikut.

- (1) Memahami dan menghayati konsep dasar, arti, tujuan, program, pelaksanaan, dan evaluasi PPL.
- (2) Mendapatkan informasi PPL.
- (3) Memiliki bekal pengetahuan etika calon guru di sekolah dasar.
- (4) Memiliki pengetahuan untuk bersikap dan bekerja kelompok dalam rangka penyelesaian tugas.
- (5) Memiliki kemampuan menggunakan waktu secara efisien pada saat pelaksanaan program PPL.

### **3. Observasi**

Observasi dilakukan pada tanggal 2 Maret 2014. Observasi ini meliputi kondisi pembelajaran di kelas, kondisi fisik sekolah, dan dinamika kehidupan sekolah. Observasi pelaksanaan pembelajaran meliputi observasi perangkat pembelajaran seperti kalender pendidikan, silabus, rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), jadwal pelajaran, jam mengajar, perilaku siswa di dalam dan di luar kelas, pelaksanaan proses pembelajaran yang dilakukan oleh guru, sarana pembelajaran seperti perpustakaan, media pembelajaran, peraturan sekolah, guru pembimbing, dan lain-lain. Observasi keadaan fisik sekolah meliputi sarana-prasarana serta fasilitas pembelajaran. Observasi keadaan non fisik meliputi kondisi belajar mengajar, kegiatan ekstrakurikuler sekolah dan lain-lain.

Kegiatan observasi dilakukan di SD Negeri Tegalpanggung selama dua hari. Tujuan melakukan observasi antara lain:

- a. Mengetahui dan memperoleh gambaran nyata tentang pelaksanaan pembelajaran di sekolah.
- b. Menyempadankan pelaksanaan pembelajaran di kelas dengan pelaksanaan pembelajaran yang digunakan selama pengajaran mikro.
- c. Mendata perangkat pembelajaran (silabus, RPP, kalender pendidikan, perilaku siswa di dalam dan di luar kelas), alat, dan media yang dapat digunakan untuk mempermudah transfer ilmu. Observasi proses pembelajaran dilakukan sebanyak 1 kali. Observasi proses pembelajaran dilakukan di kelas VA dengan guru pengampu Mulya Susanti, S. Si.

### **4. Persiapan Perangkat Pembelajaran**

Persiapan ini meliputi kegiatan praktik mengajar terbimbing, praktik mengajar mandiri, dan ujian praktik mengajar (ujian PPL). Mahasiswa mendapat arahan dari Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) dan Guru Pembimbing untuk menyiapkan perangkat pembelajaran yang harus disiapkan oleh seorang guru. Perangkat pembelajaran itu meliputi: jadwal pelajaran, program semester, silabus, dan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) serta ketepatan penerapan media pembelajaran di kelas.

## **5. Konsultasi**

Mahasiswa melakukan konsultasi dengan guru pembimbing guna persiapan perangkat pembelajaran yang meliputi: silabus, materi pembelajaran, rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), media pembelajaran, serta format penilaian. Mahasiswa juga berkonsultasi mengenai metode dan model pembelajaran yang tepat dan sesuai dengan kondisi siswa serta Kurikulum 2013 dan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) yang secara maksimal dapat menunjang proses pembelajaran.

### **B. Pelaksanaan PPL (Praktik Terbimbing, Mandiri dan Ujian)**

Dalam pelaksanaan praktik mengajar setiap mahasiswa mendapatkan kesempatan untuk melaksanakan praktik mengajar terbimbing, praktik mengajar mandiri dan ujian.

Praktik mengajar terbimbing dilakukan sebanyak 8 kali pertemuan, praktik mengajar mandiri dilakukan sebanyak 2 kali pertemuan, dan ujian dilakukan sebanyak 2 kali pertemuan. Kesemuanya itu dilakukan pada kelas rendah dan kelas tinggi.

Praktik terbimbing merupakan latihan mengajar yang mengupayakan agar mahasiswa calon guru dapat menerapkan kemampuan mengajar secara utuh dan terintegrasi dengan bimbingan guru dan dosen pembimbing. Pada praktik terbimbing ini, guru berada di dalam kelas mengawasi jalannya praktik pengajaran yang dilakukan mahasiswa. Setelah itu, guru memberi masukan atas jalannya kegiatan pembelajaran yang dilakukan mahasiswa.

Sementara pada praktik mengajar mandiri merupakan latihan mengajar yang dilakukan mahasiswa secara mandiri dengan atau tanpa ada bantuan dari orang lain atau guru kelas yang mengawasi pelaksanaan proses pembelajarannya. Pada praktik mengajar mandiri ada yang dilakukan secara penuh mulai dari jam pertama masuk sampai pulang sekolah (fullday) dan juga ada yang bidang studi.

Ujian praktik mengajar merupakan kegiatan akhir dalam pelaksanaan praktik mengajar. Adapun ujian praktik mengajar adalah untuk mengukur kemampuan mengajar dan menetapkan keberhasilan mahasiswa dalam melaksanakan praktik mengajar.

Secara ringkas, praktik mengajar yang telah dilakukan oleh mahasiswa (praktikan) adalah sebagai berikut.

## 1. Praktik Terbimbing

### a. Praktik terbimbing 1

Satuan Pendidikan	: SD Negeri Tegal Panggung
Mata Pelajaran	: Matematika
Tema/Subtema	: 1/1
Kelas/ Semester	: V A/ I
Hari/ tanggal	: Selasa, 12 Agustus 2014
Alokasi Waktu	: 2 jam pelajaran (2 x 35 menit)

#### **Kompetensi Inti**

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, dan mencoba menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### **Kompetensi Dasar**

- 3.2 Menjelaskan bentuk pecahan (pecahan biasa, campuran, desimal dan persen) dan dapat mengubah bilangan pecahan menjadi bilangan desimal, serta melakukan perkailan dan pembagian

#### **Indikator**

1. Menjelaskan bentuk persen dari pecahan
2. Menyelesaikan soal cerita berkaitan dengan bentuk pecahan

## **b. Praktik terbimbing 2**

Satuan Pendidikan	: SD Negeri Tegal Panggung
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/ Semester	: II B/ I
Hari/ tanggal	: Rabu, 20 Agustus 2014
Alokasi Waktu	: 2 jam pelajaran (2 x 35 menit)

### **Standar Kompetensi**

1. Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai dengan 500

### **Kompetensi Dasar**

- 1.1 Menghitung bilangan asli sampai 500 dengan menggunakan blok dienes (kubus satuan)

### **Indikator**

1. Menyebutkan banyak benda dengan menggunakan blok dienes (kubus satuan)
2. Membaca lambang bilangan sampai 500

## **c. Praktik terbimbing 3**

Satuan Pendidikan	: SD Negeri Tegal Panggung
Mata Pelajaran	: PPKN
Kelas/ Semester	: V B/ I
Hari/ tanggal	: Kamis, 14 Agustus 2014
Alokasi Waktu	: 2 jam pelajaran (2 x 35 menit)

### **Kompetensi Inti**

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, dan mencoba menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

## **Kompetensi Dasar**

3.6 Menjelaskan perlunya saling memenuhi keperluan hidup

### **Indikator**

1. Menyebutkan jenis-jenis kebutuhan pokok manusia
2. Mengidentifikasi keperluan hidup anggota keluarga di rumah

#### **d. Praktik terbimbing 4**

Satuan Pendidikan	: SD Negeri Tegalpanggung
Tema	: 1 (Indahnya Kebersamaan)
Subtema	: 3 (Bersyukur Atas Keberagaman)
Kelas/Semester	: IV/1
Hari/ tanggal	: Rabu, 27 Agustus 2014
Alokasi waktu	: 2 Jam Pelajaran (2 × 35 menit)

### **Kompetensi Inti**

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

## **Kompetensi Dasar**

### **IPS**

3.2 Mengidentifikasi tentang manusia, perubahan dan keberlanjutan dalam waktu pada masa praaksara, Hindu-Buddha, Islam dalam aspek pemerintah, sosial, ekonomi, dan pendidikan

## **Bahasa Indonesia**

3.5 Menggali informasi dari teks ulasan buku tentang nilai peninggalan sejarah dan perkembangan Hindu-Budha di Indonesia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

### **Indikator**

#### **IPS**

1. Menyebutkan perbedaan pada masa praaksara dan masa aksara
2. Menjelaskan fakta-fakta penting dari masa praaksara, masa Hindu-Buddha, dan masa Islam

## **Bahasa Indonesia**

3. Menuliskan kembali bahan bacaan dengan menggunakan kata-kata sendiri dengan menemukan informasi penting dalam setiap paragraf

### **e. Praktik Terbimbing**

Satuan Pendidikan	: SD Negeri Tegalpanggung
Tema	: 1 (Indahnya Kebersamaan)
Subtema	: 2 (Kebersamaan dalam Keberagaman)
Kelas/Semester	: IV/1
Hari/ tanggal	: Jum'at, 29 Agustus 2014
Alokasi waktu	: 2 Jam Pelajaran (2 × 35 menit)

### **Kompetensi Inti**

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### **Kompetensi Dasar**

#### **Matematika**

- 4.1 Mengidentifikasi berbagai bangun datar sederhana menurut sifat dan unsurnya.

#### **Indikator**

##### **Matematika**

1. Menyebutkan bangun datar sederhana
2. Menyebutkan ciri-ciri bangun datar sederhana

#### **f. Praktik Terbimbing 6**

Satuan Pendidikan	: SD Negeri Tegal Panggung
Mata Pelajaran	: IPS
Kelas/ Semester	: III A/ I
Hari/ tanggal	: Jum'at, 22 Agustus 2014
Alokasi Waktu	: 2 jam pelajaran (2 x 35 menit)

#### **Standar Kompetensi**

1. Mengamati lingkungan dan melaksanakan kerjasama di sekitar rumah dan sekolah

#### **Kompetensi Dasar**

- 1.2 Mengidentifikasi lingkungan alam dan buatan di sekitar rumah

#### **Indikator**

1. Menyebutkan contoh jenis-jenis sampah
2. Menjelaskan manfaat air bagi kehidupan
3. Menjelaskan contoh cara menjaga kelestarian air

#### **g. Praktik Terbimbing 7**

Satuan Pendidikan	: SD Negeri Tegal Panggung
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/ Semester	: III B/ I
Hari/ tanggal	: Senin, 25 Agustus 2014
Alokasi Waktu	: 2 jam pelajaran (2 x 35 menit)

#### **Standar Kompetensi**

1. Menceritakan tanggapan/saran untuk mengungkapkan pikiran, perasaan, pengalaman, dan petunjuk.

#### **Kompetensi Dasar**

- 1.2 Menjelaskan urutan membuat atau melakukan sesuatu dengan kalimat yang runtut dan mudah dipahami

#### **Indikator**

1. Mengetahui bentuk karya kerajinan dari stik es krim
2. Membuat karya kerajinan dari stik es krim
3. Menjelaskan manfaat dari karya kerajinan yang dibuat

#### **h. Praktik Terbimbing 8**

Satuan Pendidikan	: SD Negeri Tegal Panggung
Kelas/Semester	: II/1
Tema	: 4 (Aku dan Sekolahku)
Subtema	: 1 (Tugas-Tugas Sekolahku)
Pembelajaran	: 1
Hari/ tanggal	: Sabtu, 16 Agustus 2014

#### **Kompetensi Inti**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahunya tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan

kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah

4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

### **Kompetensi Dasar**

#### **Matematika**

- 3.4 Menyebutkan nilai tukar antar pecahan uang.

#### **PPKn**

- 3.1 Menjelaskan simbol-simbol sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”.

#### **Bahasa Indonesia**

- 3.2 Menggali informasi teks cerita narasi sederhana kegiatan dan bermain di lingkungan dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.

### **Indikator**

#### **Matematika**

1. Menyebutkan berbagai nilai pecahan uang.

#### **PPKn**

2. Menyebutkan contoh perilaku di sekolah yang sesuai dengan makna simbol dari sila pertama Pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila.

#### **Bahasa Indonesia**

3. Mengidentifikasi berbagai kegiatan di lingkungan sekitar.

## **4. Praktik Mandiri**

### **a. Praktik Mandiri 1**

Satuan Pendidikan	: SD Negeri Tegalpanggung
Kelas/Semester	: V/1
Tema	: 1 (Benda-Benda di Lingkungan Sekitar)
Subtema	: 2 (Perubahan Wujud Benda)
Pembelajaran	: 4
Hari/Pelaksanaan	: Selasa, 2 September 2014

### **Kompetensi Inti**

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### **Kompetensi Dasar**

#### **Bahasa Indonesia**

- 3.1 Menggali informasi dari teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

#### **Matematika**

- 3.2 Menjelaskan berbagai bentuk pecahan (pecahan biasa, campuran, desimal dan persen) dan dapat mengubah bilangan pecahan menjadi bilangan desimal, serta melakukan perkalian dan pembagian

#### **IPS**

- 3.1 Menjelaskan aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antar ruang dan waktu serta dan keberlanjutannya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam lingkup nasional

#### **PPKn**

- 3.6 Menjelaskan cara memenuhi keperluan hidup

### **Indikator**

#### **Bahasa Indonesia**

1. Menyebutkan contoh perubahan alam yang terjadi karena kegiatan manusia melalui bacaan

#### **Matematika**

2. Menyelesaikan soal cerita yang berkaitan dengan perkalian dan pembagian pecahan

#### **IPS**

3. Mengidentifikasi aktivitas kehidupan manusia dan perubahannya dalam konektivitas ruang dan waktu di bidang sosial, ekonomi, pendidikan, dan budaya dalam lingkup nasional

#### **PPKn**

4. Menjelaskan cara-cara memenuhi keperluan hidup keluarga

### **b. Praktik Mandiri 2**

Satuan Pendidikan : SD Negeri Tegal Panggung

Kelas/ Semester : III B/ 1

Mata Pelajaran : Matematika, IPS, Bahasa Jawa

Hari/ tanggal : Jum'at, 5 September 2014

#### **Standar Kompetensi**

##### **Matematika**

1. Menghitung bilangan sampai tiga angka.

##### **IPS**

1. Mengidentifikasi kerja sama di sekitar rumah dan sekolah.

##### **Bahasa Jawa**

2. Mengungkapkan gagasan wacana lisan sastra dan nonsastra dalam kerangka budaya jawa

#### **Kompetensi Dasar**

##### **Matematika**

- 1.5 Memecahkan masalah perhitungan termasuk yang berkaitan dengan uang.

##### **IPS**

- 1.3 Membuat denah dan peta lingkungan rumah dan sekolah.

##### **Bahasa Jawa**

- 2.2 Menyampaikan permintaan dan terimakasih kepada orang lain yang dibuat sendiri dengan unggah-ungguh yang tepat

### **Indikator**

#### **Matematika**

1. Mengidentifikasi kesetaraan nilai mata uang dengan berbagai satuan uang lainnya

#### **IPS**

2. Membuat denah dengan menggunakan mata angin

#### **Bahasa Jawa**

5. Menyebutkan pernyataan terimakasih dengan bahasa dan unggah-ungguh bahasa jawa yang tepat

## **6. Praktik Ujian**

### **a. Praktik ujian 1**

Satuan Pendidikan	: SD Negeri Tegal Panggung
Kelas/Semester	: V/1
Tema	: 1 (Benda-Benda di Lingkungan Sekitar)
Subtema	: 3 (Manusia dan Lingkungan)
Pembelajaran	: 4
Hari/Pelaksanaan	: Kamis, 11 September 2014

### **Kompetensi Inti**

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, dan mencoba menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### **Kompetensi Dasar**

3.4 Menggali informasi dari teks pantun dan syair tentang bencana alam serta kehidupan berbangsa dan bernegara dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

### **Indikator**

1. Siswa dapat mengenal bencana alam melalui pantun
2. Siswa dapat menjelaskan fungsi sampiran dan isi pantun
3. Siswa dapat memasang sampiran dan isi pantun

### **b. Praktik ujian 2**

Satuan Pendidikan	: SD Negeri Tegal Pangung
Kelas/ Semester	: III B/ I
Mata Pelajaran	: Seni Budaya dan Keterampilan
Hari/ tanggal	: Sabtu, 13 September 2014
Alokasi Waktu	: 2 jam pelajaran (2 x 35 menit)

### **Standar Kompetensi**

1. Mengapresiasi karya seni rupa

### **Kompetensi Dasar**

1.2 Mengapresiasi simbol dalam karya seni rupa tiga dimensi

### **Indikator**

1. Siswa dapat mengenal bentuk karya kerajinan tiga dimensi dari kertas krep
2. Siswa dapat membuat karya kerajinan tiga dimensi dari kertas krep
3. Siswa dapat menjelaskan manfaat dari karya kerajinan yang dibuat

## C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi

### 1. Hasil Praktik Mengajar

Secara keseluruhan, kegiatan PPL yang telah direncanakan dapat berjalan dan terlaksana dengan baik. Hasil yang diperoleh selama mahasiswa melakukan kegiatan praktik mengajar adalah sebagai berikut:

- a. Mahasiswa belajar melaksanakan kegiatan belajar mengajar dan mengelola kelas.
- b. Mahasiswa dapat belajar membuat dan menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) untuk setiap materi pokok.
- c. Mahasiswa belajar menetapkan tujuan dan bahan pembelajaran.
- d. Mahasiswa belajar memilih serta mengorganisasikan materi, media, dan sumber belajar.
- e. Mahasiswa mendapatkan pengalaman dalam hal keterampilan mengajar, seperti pengelolaan tugas rutin, fasilitas belajar, pengelolaan waktu, komunikasi dengan siswa, serta menerapkan metode mengajar.
- f. Mahasiswa belajar melakukan evaluasi terhadap hasil belajar dan perbaikan untuk tahap selanjutnya.
- g. Mahasiswa dapat belajar untuk mengembangkan materi, media dan sumber pembelajaran, serta belajar merancang strategi pembelajaran.

Menjalani profesi sebagai guru selama pelaksanaan PPL, telah memberikan gambaran yang cukup jelas bahwa untuk menjadi seorang guru tidak hanya cukup dalam hal penguasaan materi dan pemilihan metode serta model pembelajaran yang sesuai dan tepat bagi siswa, namun juga dituntut untuk menjadi manajer kelas yang handal sehingga metode dan skenario pembelajaran dapat dilaksanakan sesuai dengan rencana pembelajaran yang telah disiapkan.

Pengelolaan kelas yang melibatkan seluruh anggota kelas yang memiliki karakter yang berbeda sering kali menuntut kepekaan dan kesiapan guru untuk mengantisipasi, memahami, menghadapi dan mengatasi berbagai permasalahan yang mungkin terjadi dalam proses pembelajaran.

Tidak terlepas dari kekurangan yang dilakukan oleh mahasiswa selama melaksanakan PPL, baik itu menyangkut materi yang diberikan, penguasaan materi dan pengelolaan kelas, mahasiswa menyadari bahwa kesiapan fisik dan mental sangat penting guna menunjang kelancaran proses belajar mengajar. Selain itu perlunya menjalin komunikasi yang baik dengan para siswa, guru, teman-teman satu lokasi, dan seluruh komponen sekolah juga sangat penting.

## **2. Hambatan**

Selain mendapatkan banyak pengalaman, praktikan juga menemui beberapa hambatan selama proses PPL. Hambatan yang muncul dalam pelaksanaan PPL ini antara lain:

- a. Penggunaan waktu yang sering tidak sesuai dengan alokasi waktu yang ada di rencana pembelajaran. Hal ini dikarenakan kemampuan siswa dalam belajar tidak bisa dipaksakan di lapangan, sehingga menyebabkan waktu yang disediakan seringkali tidak cukup untuk menyelesaikan rencana pembelajaran, dan kadang-kadang praktikan dalam mengajar melebihi alokasi waktu yang telah ditetapkan.
- b. Tiap siswa memiliki karakteristik yang berbeda sehingga praktikan kesulitan memilih metode pembelajaran yang dapat mengakomodir kemampuan masing-masing siswa dan menguasai kelas.
- c. Adanya beberapa siswa yang kadang kurang antusias dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar, sehingga cenderung mencari perhatian dan membuat gaduh. Hal ini tentu mengganggu kegiatan belajar mengajar. Namun ada pula siswa yang sangat akrab dengan mahasiswa sehingga terkesan santai dan kurang serius dalam proses pembelajaran.

## **3. Usaha Mengatasi Hambatan**

Adapun usaha-usaha yang praktikan lakukan untuk mengatasi hambatan dalam PPL adalah sebagai berikut.

- a. Berusaha untuk menggunakan waktu secara efektif dan pelaksanaan kegiatan disesuaikan dengan alokasi waktu yang ada. Praktikan juga mencoba memberikan materi ringkas mungkin namun terkenang untuk siswa.

- b. Menerapkan beberapa metode sekaligus dalam pelaksanaan pembelajaran agar paling tidak sebagian besar karakteristik siswa bisa terakomodir.
- c. Mahasiswa mencoba untuk menjalin hubungan yang baik dengan siswa sehingga walaupun hubungan antara mahasiswa akrab, tapi tidak lantas menjadi terlalu akrab dan tidak ada batas. Hal ini dilakukan agar siswa tidak terlalu meremehkan setiap pembicaraan praktikan saat melakukan praktik mengajar serta mampu menghargai mahasiswa praktikan sebagaimana mereka menghargai guru mereka. Melakukan pendekatan secara personal kepada siswa yang dianggap membutuhkan perhatian khusus seperti ramai sendiri saat pelajaran sehingga bisa mengganggu proses jalannya pembelajaran.

#### **4. Refleksi Pelaksanaan PPL**

Setelah kegiatan PPL ini selesai, praktikan mendapatkan pemahaman bahwa menjadi seorang guru bukanlah pekerjaan yang mudah apalagi menjadi seorang guru SD. Guru bukan hanya berperan sebagai pengajar tetapi juga mendidik siswa, yang tidak hanya mentransfer ilmu, tetapi juga mengajarkan bagaimana caranya ilmu itu menjadi bermakna bagi kehidupan siswa. Guru SD harus bisa menjadi teladan bagi siswa karena anak usia SD masih suka meniru dan melakukan apa yang telah mereka lihat. Selain itu, sebagai sebuah tanggung jawab profesi, guru juga harus memperhatikan kelengkapan administrasi seperti RPP, presensi siswa, dan lain-lain.

## **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil observasi, data-data yang relevan dan pelaksanaan PPL maka praktikan dapat mengambil kesimpulan sebagai berikut :

1. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu kegiatan yang wajib diikuti dan dilaksanakan oleh seluruh mahasiswa kependidikan di Universitas Negeri Yogyakarta. Kegiatan ini sangat penting dalam rangka pembentukan karakter guru yang profesional. Dengan adanya PPL, praktikan dapat memperoleh gambaran nyata tentang bagaimana kondisi pendidikan yang sebenarnya dan dengan gambaran tersebut mahasiswa dapat mempersiapkan diri dengan lebih baik lagi ketika mengajar di dunia pendidikan nantinya.
2. Rangkaian persiapan kegiatan PPL meliputi praktik pengajaran mikro, pembekalan PPL, observasi, persiapan perangkat pembelajaran, dan konsultasi. Kesemuanya itu harus dilakukan agar kegiatan PPL dapat berjalan dengan lancar dan berhasil dengan baik.
3. Secara keseluruhan, kegiatan PPL yang telah direncanakan dapat berjalan dan terlaksana dengan baik. Kesuksesan kegiatan pembelajaran dipengaruhi oleh banyak faktor yang saling berhubungan. Oleh karena itu, praktikan harus dapat mengoptimalkan keterlibatan faktor-faktor tersebut untuk mencapai tujuan pembelajaran yang diinginkan. Adapun faktor-faktor tersebut adalah penguasaan materi, pengelolaan kelas, lingkungan, perilaku peserta didik serta media dan metode pembelajaran yang digunakan.
4. Selain mendapatkan banyak pengalaman, praktikan juga menemui beberapa hambatan selama proses PPL. Namun hambatan tersebut pada akhirnya dapat diatasi dengan baik.
5. Kreatifitas dan inovasi dalam pembelajaran sangat diperlukan untuk menciptakan kondisi belajar mengajar yang efektif dan menyenangkan.
6. Koordinasi yang efektif dengan guru pembimbing sangat membantu perkembangan kualitas praktikan dalam pembelajaran di kelas. Guru

pembimbing dapat memberikan masukan-masukan terhadap materi dan kualitas pembelajaran praktikan.

7. Profesi guru merupakan profesi yang membanggakan. Guru merupakan seorang penentu di kelas dan guru memiliki kekuatan yang luar biasa untuk membangun tunas-tunas bangsa.

## **B. Saran**

### **1. Saran bagi sekolah**

- a. Perlu adanya peningkatan fasilitas dan penggunaan sarana dan prasarana yang ada di sekolah secara optimal.
- b. Perlunya inovasi dalam pembelajaran, antara lain lebih menekankan pada pembelajaran yang bersifat kontekstual.
- c. Perlu adanya optimalisasi penggunaan media pembelajaran yang tersedia di sekolah.
- d. Pengembangan lingkungan sekolah yang dapat menciptakan kondisi yang kondusif dalam belajar siswa.

### **2. Saran bagi LPPMP**

- a. Waktu pelaksanaan PPL dan KKN sebaiknya dipisah.
- b. PPL sebaiknya ditempatkan di sekolah-sekolah yang belum pernah/jarang digunakan untuk PPL sehingga sekolah tidak jenuh.

### **3. Saran bagi mahasiswa**

- a. Menjaga rasa kesetiakawanan, solidaritas, kerjasama, dan kekompakan selama kegiatan PPL berlangsung.
- b. Manfaatkan pengalaman yang didapatkan di PPL sebagai bekal mengajar di masa depan.
- c. Menjalin hubungan yang baik dengan seluruh warga sekolah.
- d. Belajar untuk mengatur waktu.

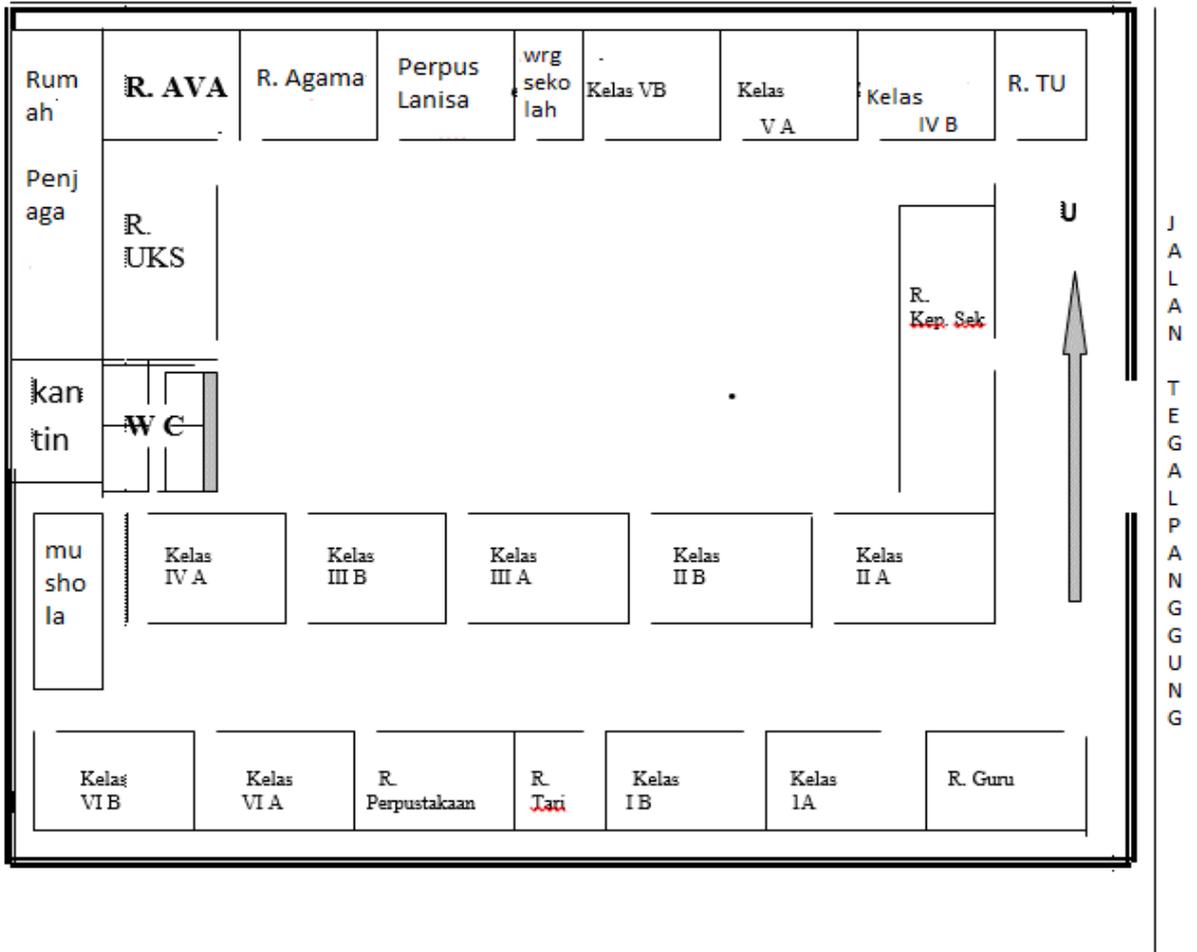
## DAFTAR PUSTAKA

Tim Penyusun Materi Pembekalan Pengajaran Mikro/PPL 1. 2014. *Materi Pembekalan Pengajaran Mikro/PPL 1*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.

Tim Penyusun Panduan PPL UNY Edisi 2014. 2014. *Panduan PPL*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.

# LAMPIRAN

Denah SD Negeri Tegalpanggung



Lampiran 2

**JADWAL PELAKSANAAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN**

**JADWAL PRAKTIK TERBIMBING**

No	Hari, Tanggal	Kelas	Waktu	Mata Pelajaran
1.	Selasa, 12 Agustus 2014	V A	07.35 – 08.45	Matematika
2.	Kamis, 14 Agustus 2014	V B	09.00 – 10.10	PPKN
3.	Sabtu, 16 Agustus 2014	II A	07.00 – 08.10	Tema 4, Subtema 1, Pembelajaran 3
4.	Rabu, 20 Agustus 2014	II B	07.35 – 08.45	Matematika
5.	Jum'at, 22 Agustus 2014	III A	07.35 – 08.45	IPS
6.	Senin, 25 Agustus 2014	III B	09.35 – 10.45	Bahasa Indonesia
7.	Rabu, 27 Agustus 2014	IV A	08.10 – 09.35	Tema 1, Subtema 3, Pembelajaran 1
8.	Jum'at, 29 Agustus 2014	IV B	09.00 – 10.10	Tema 1, Subtema 2, Pembelajaran 5

**JADWAL PRAKTIK MANDIRI**

No	Hari, Tanggal	Kelas	Waktu	Mata Pelajaran
1.	Selasa, 2 September 2014	V A	07.00 – 11.35	Tem 1, Subtema 2, Pembelajaran 5
2.	Jum'at, 5 September 2014	III B	07.00 – 10.45	Matematika, IPS, Bahasa Jawa

**JADWAL UJIAN**

No	Hari, Tanggal	Kelas	Waktu	Mata Pelajaran
1.	Kamis, 11 September 2014	V A	07.00 – 08.10	Tema 1, Subtema 3, Pembelajaran 1
2.	Sabtu, 13 September 2014	III B	09.00 – 10.10	Seni Budaya dan Keterampilan

Lampiran 3

**Matriks Program Kerja Individu PPL UNY Tahun 2014**

**NOMOR LOKASI** :  
**NAMA SEKOLAH** : SD Tegalpanggung  
**ALAMAT SEKOLAH** : Jalan Tegalpanggung No. 41, Tegalpanggung, Danurejan Yogyakarta

NO	PROGRAM PPL PRODI PGSD GURU KELAS	Jumlah Jam per Minggu									Total Jam		
		JULI				AGUSTUS				SEPTEMBER			
		I	II	III	IV	I	II	III	IV	I		II	III
1	Observasi Pembelajaran di Kelas			LIBUR HARI RAYA IDUL FITRI 1439									
	a. Persiapan	2.5											
	b. Pelaksanaan	15											
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	2.5											
2	Praktik Mengajar Terbimbing												
	a. Konsultasi Bahan Ajar					3	3	3	3				
	b. Penyusunan RPP					6	9	9	9				
	c. Konsultasi RPP						3	3	5				
	d. Pembuatan Media						12	12	10				
	e. Pelaksanaan Praktik Mengajar					6	6	6					
	f. Evaluasi dan Tindak Lanjut					3	3	3					

3	Praktik Mengajar Mandiri											
	a. Konsultasi Bahan Ajar								3			
	b. Penyusunan RPP								8			
	c. Konsultasi RPP								3			
	d. Pembuatan Media								10			
	e. Pelaksanaan Praktik Mengajar								12			
	f. Evaluasi dan Tindak Lanjut								3			
4	Ujian PPL											
	a. Konsultasi Bahan Ajar									3		
	b. Penyusunan RPP									8		
	c. Konsultasi RPP									3		
	d. Pembuatan Media									12		
	e. Pelaksanaan Praktik Mengajar									4		
	f. Evaluasi dan Tindak Lanjut									3		
5	Penyusunan Laporan PPL											
	a. Persiapan										5	
	b. Pelaksanaan										50	
	c. Evaluasi										6	

a. Legalisir ijazah	3										
b. Pendampingan siswa kelas I		4									
c. Mengganti guru mengajar					6						
<b>JUMLAH JAM</b>											<b>283 jam</b>

Yogyakarta, 16 September 2014

Mengetahui,

Kepala SD N Tegalpanggung



Dosen Pembimbing Lapangan PPL

Dra. Suyatinah, M.Pd.  
NIP. 19530325 197903 2 003

Mahasiswa,

Sri Puji Mulyani  
NIM. 11108241085

Lampiran 4

**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL**

Nama Sekolah/Lembaga : SD Negeri Tegalpanggung  
 Alamat Sekolah/Lembaga : Jln. Tegalpanggung No. 41,  
 Tegalpanggung, Danurejan, Yogyakarta  
 Guru Pembimbing : Karini, S. Pd. SD

Nama Mahasiswa : Sri Puji Mulyani  
 No. Mahasiswa : 11108241085  
 Fakultas/Jurusan/Prodi : FIP/PPSD/PGSD  
 Dosen Pembimbing : Dra. Suyatinah, M. Pd.

**MINGGU KE-1**

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin/14 Juli 2014	Membantu melegalisir ijazah	Ijazah terlegalisir	Terbatasnya jumlah cap	Membagi tugas
2.	Selasa/15 Juli 2014	Membantu guru kelas dalam kegiatan pengenalan sekolah.	Siswa kelas I A dan I B mengenal lokasi Ruang Kepala Sekolah, ruang Guru, Perpustakaan, ruang UKS, dan kamar mandi.	Ada siswa yang tidak mau berbaris saat jalan-jalan keliling sekolah.	Menggunakan metode lain dalam pengenalan sekolah agar siswa tertarik dalam mengikuti kegiatan pengenalan sekolah
3.	Rabu/16 Juli 2014	Membantu Guru Kelas dalam kegiatan pengenalan	Siswa mengenal wali kelas masing-masing untuk kelas	Ada beberapa siswa yang tidak mau	Menegur siswa yang tidak mau mendengarkan.

		sekolah.	I A dan I B. Juga dengan aturan-aturan Sekolah.	memperhatikan penjelasan guru kelas saat perkenalan.	
4.	Kamis/17 Juli 2014	Menggantikan Guru Kelas IV B yang sedang mendapatkan tugas sekolah.	Siswa mengetahui huruf-huruf hijaiyah Al-Quran	Ada siswa yang tidak mau mengikuti arahan dari mahasiswa yang mengisi kelas.	Memberikan pengertian kepada siswa bahwa mahasiswa juga guru siswa.
5.	Jumat/18 Juli 2014	Menggantikan Guru Kelas IV A yang sedang mendapatkan tugas sekolah.	Siswa mengetahui sikap-sikap baik yang dapat di ambil dari kegiatan menonton film.	Ada siswa yang tidak mau mengikuti arahan dari mahasiswa yang mengisi kelas.	Memberikan pengertian kepada siswa bahwa mahasiswa juga guru siswa.
6.	Sabtu/19 Juli 2014	Menggantikan Guru Kelas IV A yang sedang mendapatkan tugas sekolah.	Siswa mengetahui sikap-sikap baik yang dapat di ambil dari kegiatan menonton film.	Ada siswa yang tidak mau mengikuti arahan dari mahasiswa yang mengisi kelas.	Memberikan pengertian kepada siswa bahwa mahasiswa juga guru siswa.

**MINGGU KE-2**

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Sabtu/ 9 Agustus 2014	1) Meminta bahan/materi ajar kepada guru kelas V A untuk pelaksanaan PPL 1 (terbimbing). 2) Mencari buku referensi tentang materi yang akan diajarkan.	1) Memperoleh materi untuk mengajar 2) tidak menemukan buku referensi yang sesuai.	1) Tidak ada hambatan. 2) Belum ada buku kurikulum 2013.	1) Tidak ada solusi. 2) Menggunakan buku kurikulum 2013 yang masih berbentuk <i>softcopy</i> .
2.	Minggu/ 10 Agustus 2014	Membuat RPP untuk pelaksanaan PPL 1.	RPP untuk PPL 1.	RPP belum selesai.	Melembur pengerjaan RPP

**MINGGU KE-3**

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
3.	Senin/ 11 Agustus 2014	1) Konsultasi atau bimbingan dengan guru kelas V A terkait RPP yang akan digunakan untuk praktik mengajar. 2) Melengkapi RPP dengan menambahkan materi dan kunci jawaban dari soal evaluasi. 3) Meminta bahan/materi ajar kepada guru kelas V A untuk pelaksanaan PPL 2 (terbimbing).	1) Dalam RPP kurang adanya materi dan kunci jawaban dari soal evaluasi. 2) RPP selesai 3) Mendapatkan materi acuan untuk membuat RPP terbimbing	1) Belum adanya kunci jawaban dalam buku 2) Tidak ada hambatan 3) Belum ada sumber buku cetak	1) Membuat Kunci Jawaban 2) Tidak ada solusi karena tidak ada hambatan 3) Menggunakan buku kurikulum 2013 yang masih berbentuk <i>softcopy</i> .

4.	Selasa/ 12 Agustus 2014	<p>1) Pelaksanaan praktik mengajar</p> <p>2) Konsultasi atau bimbingan dengan guru kelas VA terkait RPP yang akan digunakan untuk PPL 2.</p>	<p>1) Pelaksanaan praktik mengajar berhasil dilaksanakan, namun ada beberapa kritik dan saran dari guru kelas V A terkait proses pembelajaran</p> <p>2) RPP disetujui Guru kelas VA.</p>	<p>1) Pertama kali mengajar siswa kelas V A sehingga masih belum terbiasa</p> <p>2) Tidak ada hambatan</p>	<p>1) Membiasakan diri dan mematangkan persiapan</p> <p>2) Tidak ada solusi.</p>
5.	Rabu/ 13 Agustus 2014	<p>1) Meminta bahan/materi ajar kepada guru kelas V A untuk pelaksanaan PPL 2 (terbimbing).</p> <p>2) Membuat RPP dan merancang media</p>	<p>1) Mendapatkan materi acuan unuk mempersiapkan RPP</p> <p>2) RPP dan media terbuat</p>	<p>1) Belum ada buku cetak</p> <p>2) Kendala waktu yang singkat</p>	<p>1) Memanfaatkan materi dalam bentuk <i>softcopy</i></p> <p>2) Memanfaatkan waktu dengan baik</p>

6.	Kamis/14 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) Pelaksanaan praktik mengajar terbimbing</li> <li>2) Meminta bahan/materi ajar kepada guru kelas VC untuk pelaksanaan PPL 3 (terbimbing).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) Siswa mengerti konsep jenis-jenis sampah</li> <li>2) Belum mendapat materi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) Waktu sedikit melenceng dari alokasinya</li> <li>2) Kelas telah digunakan Mahasiswa lain.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) Menyesuaikan alokasi waktu dengan materi.</li> <li>2) Menunggu giliran.</li> </ul>
1.	Jumat/15 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) Meminta bahan/materi ajar kepada guru kelas II A untuk pelaksanaan praktik terbimbing ketiga</li> <li>2) Mencari buku referensi tentang materi yang akan diajarkan.</li> <li>3) Membuat RPP untuk pelaksanaan PPL 3.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) Mendapatkan acuan materi untuk mempersiapkan praktik mengajar</li> <li>2) Menemukan beberapa buku yang mencakup materi.</li> <li>3) RPP terbuat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) Tidak ada hambatan</li> <li>2) Terlalu banyak materi yang harus disampaikan</li> <li>3) Belum membuat media</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) Tidak ada solusi</li> <li>2) Meringkas agar semua materi dapat disampaikan</li> <li>3) Melanjutkan RPP di esok hari</li> </ul>

2.	Sabtu/16 Agustus 2014	1) Pelaksanaan praktik mengajar  2) Meminta acuan materi untuk praktik mengajar keempat hari rabu	1) Pelaksanaan praktik mengajar berhasil dilaksanakan, namun ada beberapa kritik dan saran dari guru kelas II A terkait proses pembelajaran  2) Mendapatkan materi acuan mengajar	1) Mendapat beberapa masukan dari guru  2) Tidak ada	1) Memperbaiki kualitas mengajar dengan masukan tersebut  2) Tidak ada
3.	Minggu/17 Agustus 2014	1) Membuat RPP untuk PPL 4	1) RPP selesai 50 %	1) RPP belum selesai sepenuhnya	1) Melanjutkan di lain hari

**MINGGU KE-4**

<b>No.</b>	<b>Hari/Tanggal</b>	<b>Materi Kegiatan</b>	<b>Hasil</b>	<b>Hambatan</b>	<b>Solusi</b>
1.	Senin/18 Agustus 2014	1) Konsultasi atau bimbingan dengan guru kelas II B terkait RPP yang akan digunakan untuk praktik mengajar keempat 2) Merevisi RPP untuk praktik mengajar keempat	1) Mendapat masukan mengenai materi yang akan disampaikan 2) RPP revisi selesai	1) RPP perlu direvisi 2) Tidak ada	1) Merevisi RPP 2) Tidak ada
2.	Selasa/19 Agustus 2014	1) Meminta materi acuan untuk praktik mengajar kelima 2) Mempersiapkan praktik mengajar terbimbing keempat	1) Mendapatkan materi untuk acuan membuat persiapan mengajar terbimbing kelima 2) Persiapan mengajar semakin matang	1) Tidak ada 2) Tidak ada	1) Tidak ada 2) Tidak ada

3.	Rabu/20 Agustus 2014	1) Pelaksanaan Praktik mengajar terbimbing keempat	1) Pelaksanaan berjalan lancar dan siswa aktif mengikuti pelajaran	1) Ada siswa ramai	1) Menegur siswa yang ramai dengan meminta menjawab pertanyaan atau melakukan sesuatu
4.	Kamis/21 Agustus 2014	1) Konsultasi bahan/materi ajar kepada guru kelas III A untuk pelaksanaan praktik mengajar terbimbing keima	1) Mendapatkan revisi draf RPP	1) Tidak ada hambatan.	1) Tidak ada solusi.
5.	Jumat/22 Agustus 2014	1) Pelaksanaan praktik mengajar kelima di kelas III A	1) Pelaksanaan praktik mengajar berjalan dengan lancar.	1) Tidak ada hambatan	1) Tidak ada solusi
6.	Sabtu/23 Agustus 2014	1) Meminta bahan/materi ajar kepada guru kelas III B untuk pelaksanaan PPL	1) Mendapatkan materi untuk acuan membuat persiapan mengajar	1) Tidak ada hambatan	1) Tidak ada solusi

		2) Membuat RPP untuk pelaksanaan	2) Draf RPP terbuat	2) RPP dan media belum selesai	2) Menyelesaikan di hari berikutnya
7	Minggu/24 Agustus 2014	1) Menyelesaikan RPP 2) Pembuatan media pembelajaran	1) RPP untuk praktik mengajar terbimbing keenam IV A 2) Media pembelajaran kartu bilangan	1) Tidak ada hambatan 2) Tidak ada hambatan	1) Tidak ada solusi 2) Tidak ada solusi

#### MINGGU KE-5

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin/25 Agustus 2014	1) Pelaksanaan pengajaran terbimbing di kelas III B	1) Pengajaran berjalan lancar	1) Ada beberapa masukan	1) Menerima masukan untuk perbaikan
2.	Selasa/26 Agustus 2014	1) Konsultasi atau bimbingan dengan guru kelas IV A	1) Masih kurang kunci jawaban.	1) Tidak ada hambatan	1) Tidak ada solusi

		<p>terkait RPP yang akan digunakan untuk praktik mengajar.</p> <p>2) Membuat kunci jawaban evaluasi untuk melengkapi RPP</p> <p>3) Mencetak RPP untuk praktik mengajar.</p> <p>4) Membuat media pembelajaran</p>	<p>2) Revisi RPP untuk praktik mengajar sudah selesai.</p> <p>3) Printout RPP untuk praktik mengajar</p> <p>4) Media pembelajaran siap digunakan.</p>	<p>2) Tidak ada hambatan</p> <p>3) Tidak ada hambatan</p> <p>4) Tidak ada hambatan.</p>	<p>2) Tidak ada solusi</p> <p>3) Tidak ada solusi</p> <p>4) Tidak ada solusi.</p>
3.	Rabu/27 Agustus 2014	1) Pelaksanaan mengajar kelas IVA	1) Pengajaran berjalan dengan lancar	1) Tidak ada	1) Tidak ada
4.	Kamis/28 Agustus 2014	1) Konsultasi atau bimbingan dengan guru kelas IV B	1) Masih kurang kunci jawaban.	1) Tidak ada hambatan	1) Tidak ada solusi

		<p>terkait RPP yang akan digunakan untuk praktik mengajar.</p> <p>2) Membuat kunci jawaban evaluasi untuk melengkapi RPP</p> <p>3) Mencetak RPP untuk praktik mengajar</p> <p>4) Membuat media pembelajaran</p>	<p>2) Revisi RPP untuk praktik mengajar sudah selesai.</p> <p>3) Printout RPP untuk praktik mengajar</p> <p>4) Media pembelajaran siap digunakan.</p>	<p>2) Tidak ada hambatan</p> <p>3) Tidak ada hambatan</p> <p>4) Tidak ada hambatan.</p>	<p>2) Tidak ada solusi</p> <p>3) Tidak ada solusi</p> <p>4) Tidak ada solusi.</p>
5.	Jumat/29 Agustus 2014	1) Pelaksanaan mengajar kelas IVB	Pengajaran berjalan dengan lancar	Tidak ada	Tidak ada
6.	Sabtu/30 Agustus 2014	<p>1) Menanyakan materi untuk acuan mengajar kelas VA</p> <p>2) Membuat draf RPP</p>	<p>1) Mendapatkan materi untuk acuan mempersiapkan RPP</p> <p>2) Draf RPP terbuat</p>	<p>1) RPP belum selesai</p> <p>2) Tidak ada</p>	<p>1) Menyelesaikan pada hari berikutnya</p> <p>2) Tidak ada</p>

**MINGGU KE-6**

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin/1 September 2014	1) Konsultasi atau bimbingan dengan guru kelas VA terkait RPP yang akan digunakan untuk praktik mengajar mandiri. 2) Mencetak RPP	1) Usulan RPP diterima. 2) <i>Printout</i> RPP mandiri 2	1) Tidak ada hambatan 2) Tidak ada hambatan	1) Tidak ada solusi. 2) Tidak ada solusi
2.	Selasa/2 September 2014	1) Pelaksanaan PPL mandiri 2	1) PPL 8 berhasil dilaksanakan dengan baik. Siswa tertarik saat diminta maju untuk mengerjakan soal di papan tulis.	1) Ada beberapa anak yang masih belum memahami konsep dasar dari materi pengurangan.	1) Menjelaskan ulang materi pengulangan dengan penekanan soal latihan 2) Tidak ada solusi

		2) Meminta bahan/materi ajar kepada guru kelas VA untuk pelaksanaan praktik mengajar ujian	2) Mendapatkan materi untuk praktik mengajar ujian	2) Tidak ada hambatan	
3.	Kamis/4 September 2014	1) Konsultasi atau bimbingan dengan guru kelas V A 2) Merevisi RPP pada bagian materi dan juga lampiran materi	1) Materi yang disampaikan masih kurang mendalam. 2) RPP Ujian hasil revisi	1) Materi yang ada di buku-buku masih sedikit yang bersifat tematik 2) Tidak ada hambatan	1) Belajar mengaitkan materi satu ke yang lain. 2) Tidak ada solusi
4.	Jumat/5 September 2014	1) Mencetak RPP, LKS, dan soal evaluasi untuk Ujian PPL. Untuk ujian, RPP harus di	1) Dua <i>Printout</i> RPP, LKS, dan soal evaluasi untuk Ujian PPL.	1) Tidak ada hambatan	1) Tidak ada solusi

		<p>print dua, satu buat dosen penguji, dan satu untuk guru penguji.</p> <p>2) Meminta bahan/materi ajar kepada guru kelas III B untuk pelaksanaan Ujian PPL kedua</p>	<p>2) Mendapatkan materi untuk acuan mengerjakan persiapan</p>	<p>2) Tidak ada hambatan</p>	<p>2) Tidak ada solusi</p>
5.	Sabtu /6 September 2014	<p>1) Pembuatan media untuk ujian PPL di kelas VA</p>	<p>1) Media puzzle macam-macamkebutuhan terbuat</p>	<p>1) Tidak ada</p>	<p>1) Tidak ada</p>
6.	Minggu/7 September 2014	<p>1) Membuat RPP untuk praktik mengajar ujian kelas III B</p>	<p>1) Draf RPP terbuat</p>	<p>1) RPP belum selesai</p>	<p>1) Melanjutkan di hari berikutnya</p>

**MINGGU KE-7**

<b>No.</b>	<b>Hari/Tanggal</b>	<b>Materi Kegiatan</b>	<b>Hasil</b>	<b>Hambatan</b>	<b>Solusi</b>
1.	Senin/9 September 2014	1) Menyelesaikan membuat RPP 2) Konsultasi draf laporan	1) RPP selesai 2) RPP diterima	1) Tidak ada 2) Tidak ada	1) Tidak ada 2) Tidak ada
2.	Kamis/11 September 2014	1) Pelaksanaan praktik mengajar ujian pertama di kelas VA	1) Praktik mengajar berjalan lancar	1) Tidak ada	1) Tidak ada
3.	Jum'at/12 September 2014	1) Penyelesaian RPP dan media untuk mengajar ujian di kelas III B	1) RPP dan media selesai	1) Tidak ada	1) Tidak ada
4.	Sabtu/13 September 2014	1) Melaksanakan praktik mengajar ujian kedua di kelas III B	1) Siswa belajar membuat prakarya bunga dari kertas krep	1) Tidak ada	1) Tidak ada

5.	Selasa/16 September 2014	1) Penyerahan kembali mahasiswa KKN-PPL dari Kepala SD Negeri Tegalpanggung kepada DPL.	1) Mahasiswa telah diserahkan kembali kepada DPL.	1) Tidak ada	1) Tidak ada
----	--------------------------	---	---	--------------	--------------

Yogyakarta, 16 September 2014

Dosen Pembimbing Lapangan PPL

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dra.Suyatinah, M.Pd.  
NIP. 19530325 197903 2 003

Karini, S.Pd. SD  
NIP. 19660811 200701 2 008

Sri Puji Mulyani  
NIM. 11108241085

**Dokumentasi Praktik Mengajar**

**Praktik mengajar kelas V A materi pencemaran lingkungan**



**Praktik mengajar kelas III B membuat bunga dari kertas krep**



Lampiran 6

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**  
**SDN TEGAL PANGGUNG**  
**KELAS II SEMESTER 1**  
**MATA PELAJARAN MATEMATIKA**



Disusun oleh:

Sri Puji Mulyani

11108241085

**PRODI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**  
**JURUSAN PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2014**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

<b>Satuan Pendidikan</b>	: SD Negeri Tegal Panggung
<b>Mata Pelajaran</b>	: Matematika
<b>Kelas/ Semester</b>	: II B/ I
<b>Hari/ tanggal</b>	: Rabu, 20 Agustus 2014
<b>Alokasi Waktu</b>	: 2 jam pelajaran (2 x 35 menit)

### A. Standar Kompetensi

1. Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai dengan 500

### B. Kompetensi Dasar

- 1.2 Mengidentifikasi bilangan asli sampai 500 dengan menggunakan blok dienes (kubus satuan)

### C. Indikator

1. Siswa dapat menyebutkan banyak benda dengan menggunakan blok dienes (kubus satuan)
2. Siswa dapat membaca lambang bilangan sampai 500

### D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah menyimak penjelasan guru, melakukan kerja kelompok, siswa dapat menyebutkan banyak benda dengan menggunakan blok dienes (kubus satuan) dengan benar.
2. Setelah menyimak penjelasan guru, melakukan kerja kelompok, dan mengerjakan latihan, siswa dapat membaca lambang bilangan sampai 500 dengan benar.

#### ❖ Karakter siswa yang diharapkan:

Disiplin (*discipline*)

Tekun (*dilligence*)

Tanggung jawab (*responsibility*)

Ketelitian (*carefulness*)

Kerja sama (*cooperation*)

Toleransi (*tolerance*)

Percaya diri (*confidence*)

Keberanian (*bravery*)

### E. Materi Pembelajaran

Mengenal lambang bilangan menggunakan kubus satuan

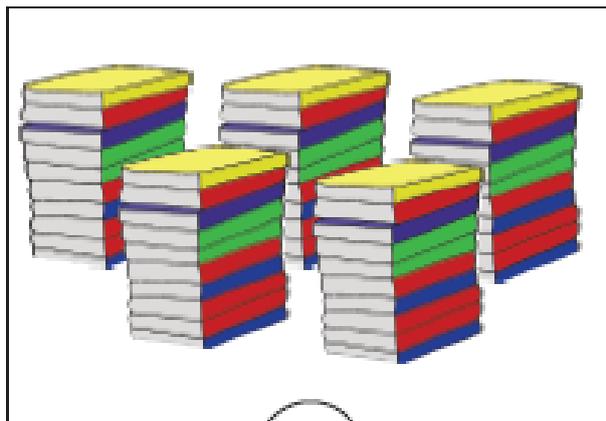
**Perhatikan susunan buku-buku di dalam rak.**



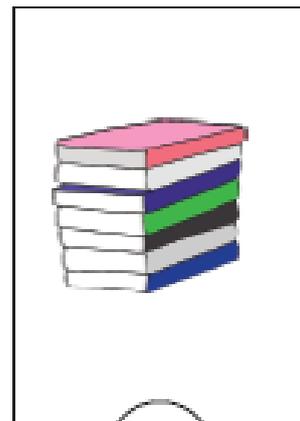
Berapa jumlah buku-buku di dalam rak tersebut?  
Bagaimana agar kita lebih mudah menghitung jumlah buku tersebut?

Misalnya kita kelompokkan buku-buku tersebut, masing-masing kelompok berisi 10 buku.

**1 kelompok = 1 puluhan**



**50**



**7**

**5 puluhan sama dengan 50**

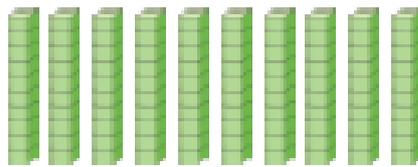
**Banyak buku ada 57.**

Amatilah gambar berikut ini!  
Hitunglah jumlah kubus dengan teliti!

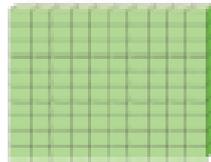


Kubus satuan berjumlah sepuluh digambarkan menjadi satu kubus puluhan.

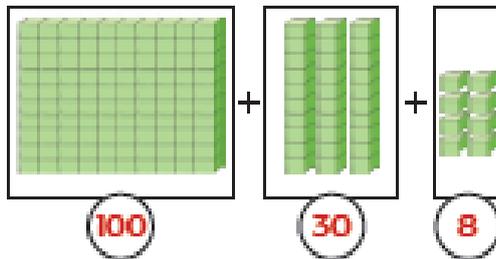
Hitunglah kubus satuan berikut!



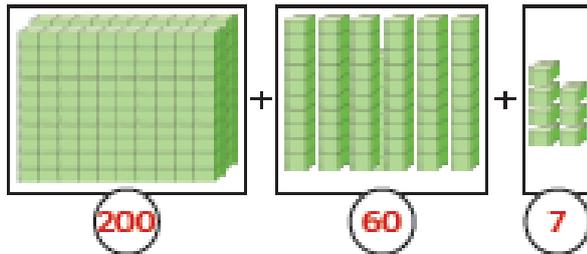
Kubus satuan berjumlah sepuluh itu dapat diganti gambarnya menjadi kubus satuan berjumlah seratus.



Contoh: .....



Banyaknya kubus ada **138**.



Banyaknya kubus ada **267**.

## F. Pendekatan dan Metode

Pendekatan : *Student Centered Learning*

Model : *Active learning*

Metode : Diskusi, ceramah, tanya jawab, penugasan

## G. Skenario Kegiatan/ Langkah-Langkah Pembelajaran

<b>Kegiatan</b>	<b>Uraian Kegiatan</b>	<b>Alokasi waktu</b>
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam</li><li>2. Siswa dan guru berdoa sebelum pelajaran dimulai, setelah itu guru mempresensi kehadiran siswa.</li><li>3. Guru memberikan apersepsi dengan mengingatkan kembali materi yang telah dipelajari sebelumnya.</li><li>4. Guru menginformasikan materi yang akan dipelajari</li></ol>	15 menit
<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa menyimak penjelasan guru tentang kubus satuan dan cara menggunakannya untuk membaca lambang bilangan</li><li>2. Siswa dibagi ke dalam kelompok untuk mengerjakan penugasan kelompok</li><li>3. Siswa didampingi guru melakukan kerja kelompok untuk mengerjakan penugasan bersama teman dalam satu kelompok</li><li>4. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya</li><li>5. Salah satu perwakilan kelompok menempelkan hasil pekerjaan kelompoknya di depan kelas dengan sistem lomba</li></ol>	45 menit

	<p>6. Siswa didampingi guru melakukan diskusi kelas untuk membahas hasil penugasan kelompok</p> <p>7. Siswa didampingi guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari hari ini.</p> <p>8. Siswa mengerjakan soal evaluasi</p>	
<b>Penutup</b>	<p>1. Siswa dan guru bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari. “Anak-anak apa yang telah kita pelajari hari ini?”</p> <p>2. Siswa dengan bimbingan guru membuat kesimpulan/rangkuman hasil belajar selama sehari.</p> <p>- “Anak-anak, apakah kalian senang hari ini?”</p> <p>3. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya tentang hal-hal yang belum dipahami oleh siswa.</p> <p>4. Siswa dengan dipimpin oleh guru menutup pelajaran dengan berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing.</p>	10 menit

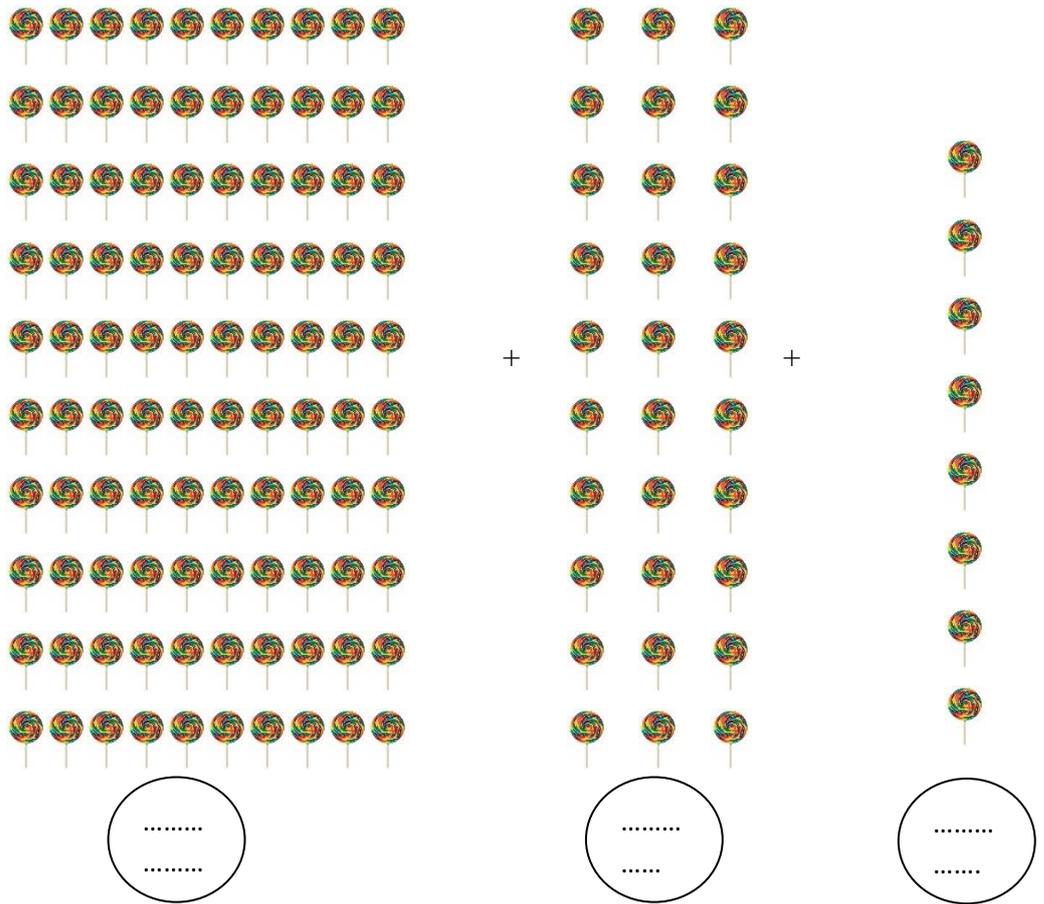
## H. Sumber dan Media

### 1. Sumber belajar

- a. Buku Sekolah Elektronik (BSE) Matematika 2 untuk SD/MI kelas 2 halaman 1-2 (BAB I : membaca dan menulis bilangan)
- b. Internet

## 2. Media/ bahan ajar

Gambar kubus satuan



## I. Penilaian

1. Prosedur : proses, produk, pos tes
2. Jenis tes : tertulis
3. Bentuk tes : esai

### Penilaian Pos Tes Matematika

.....  
.....

.....  
.....

.....  
.....

- 1.
2. Banyaknya permen ada .....
3. Dibaca .....
4. 246 dibaca .....
5. Seratus Tujuh Puluh Tiga ditulis .....

### Kunci jawaban

1.  $1 + 3 + 8$
2. 138
3. Seratus Tiga Puluh Delapan
4. Dua Ratus Empat Puluh Enam
5. 173

### Pedoman Observasi

No.	Aspek yang diamati	Terlihat	Belum
1.	Siswa mampu mengikuti instruksi guru		
2.	Siswa terlihat aktif dalam kegiatan		
3.	Siswa ingin membaca bilangan di depan		
4.	Siswa mengungkapkan pendapatnya		

#### J. Kriteria Ketuntasan Minimal

KKM terpenuhi apabila siswa memperoleh nilai minimal 70, apabila belum memenuhi nilai KKM, maka dilakukan remedial.

Yogyakarta, 20 Agustus 2014

Guru Kelas II B,

Praktikan,

ANS. Sri Muji Rahayu, S. Pd

NIP. 19581215 197912 2 005

Sri Puji Mulyani

NIM. 11108241085

Lampiran 7

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**  
**SDN TEGAL PANGGUNG**  
**KELAS III SEMESTER 1**  
**MATA PELAJARAN IPS**



Disusun oleh:

Sri Puji Mulyani

11108241085

**PRODI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**  
**JURUSAN PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2014**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SD Negeri Tegal Panggung
Mata Pelajaran	: IPS
Kelas/ Semester	: III A/ I
Hari/ tanggal	: Jum'at, 22 Agustus 2014
Alokasi Waktu	: 2 jam pelajaran (2 x 35 menit)

### A. Standar Kompetensi

2. Memahami lingkungan dan melaksanakan kerjasama di sekitar rumah dan sekolah

### B. Kompetensi Dasar

- 2.2 Mengamati lingkungan alam dan buatan di sekitar rumah

### C. Indikator

1. Siswa dapat menyebutkan contoh jenis-jenis sampah
2. Siswa dapat menjelaskan manfaat air bagi kehidupan
3. Siswa dapat menjelaskan contoh cara menjaga kelestarian air

### D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah menyimak penjelasan guru dan kegiatan tanya jawab, siswa dapat menyebutkan contoh jenis-jenis sampah dengan benar
2. Setelah melakukan kegiatan tanya jawab dan diskusi, siswa dapat menjelaskan manfaat air bagi kehidupan dengan tepat
3. Setelah menyimak penjelasan guru, tanya jawab, dan mengerjakan penugasan kelompok, siswa dapat menjelaskan cara menjaga kelestarian air dengan baik

#### ❖ Karakter siswa yang diharapkan:

Disiplin (*discipline*)

Tekun (*dilligence*)

Tanggung jawab (*responsibility*)

Ketelitian (*carefulness*)

Kerja sama (*cooperation*)

Toleransi (*tolerance*)

Percaya diri (*confidence*)

Keberanian (*bravery*)

## E. Materi Pembelajaran

### Jenis-Jenis Sampah

Sebenarnya sampah banyak penggolongannya, tetapi umumnya masyarakat mengenal ada 2 jenis sampah, yaitu sampah organik dan anorganik (non-organik). Ada pula sampah B3 (bahan berbahaya dan beracun). Lewat artikel ini, kita akan kenali satu persatu.

#### 1. Sampah Organik (Sampah Basah)



Sampah organik yaitu sampah yang berasal dari sisa-sisa makhluk hidup (material biologis) yang dapat membusuk dengan mudah, misalnya:

- sisa makanan,
- dedaunan kering,
- buah dan sayuran.

#### 2. Sampah Anorganik (Sampah Kering/Non-organik)

Sampah jenis ini berasal dari bahan baku non biologis dan sulit terurai, sehingga seringkali menumpuk di lingkungan. Sampah anorganik atau disebut juga sampah kering sulit diuraikan secara alamiah, sehingga diperlukan penanganan lebih lanjut. Yang tergolong ke dalam sampah anorganik yaitu:



- plastik dalam bentuk botol, kantong, dan sebagainya,
- kaleng,
- kertas,
- kaca,
- styrofoam,
- dan lain-lain.

### 3. Sampah B3 (Bahan Beracun dan Berbahaya)

Yaitu limbah dari bahan yang beracun dan berbahaya seperti limbah rumah sakit, limbah pabrik, pertambangan, dan sebagainya.



Ketiga jenis sampah tersebut banyak dijumpai dalam kehidupan sehari-hari. Untuk menangani permasalahan sampah, biasanya sampah dipilah-pilah sesuai jenisnya. Menggunakan tiga tempat sampah berbeda, yaitu organik, anorganik, dan B3, masing-masing jenis sampah akan mendapat perlakuan yang berbeda. Untuk sampah anorganik dapat dibuat kompos, sampah anorganik dapat didaur ulang atau dijadikan bahan kerajinan tangan, sedangkan sampah B3 harus diolah secara khusus menggunakan metode kimia, fisik, dan biologi dengan tujuan menghilangkan atau mengurangi sifat berbahaya dan beracunnya.

Sampah, apabila terlalu banyak akan menimbulkan berbagai masalah lingkungan. Untuk mengatasinya, diperlukan teknik 4R (Reduce, Reuse, Recycle, Replace) untuk mengurangi sampah. Selain itu, kepedulian kita terhadap lingkungan turut memegang peranan penting dalam upaya pelestarian lingkungan.

Daur ulang adalah proses untuk menjadikan suatu bahan bekas menjadi bahan baru dengan tujuan mencegah adanya sampah yang sebenarnya dapat menjadi sesuatu yang berguna, mengurangi penggunaan bahan baku yang baru, mengurangi penggunaan energi, mengurangi polusi, kerusakan lahan, dan emisi gas rumah kaca jika dibandingkan dengan proses pembuatan barang baru. Daur ulang adalah salah satu strategi pengelolaan sampah padat yang terdiri atas kegiatan pemilahan, pengumpulan, pemrosesan, pendistribusian dan pembuatan produk/material bekas pakai, dan komponen utama dalam manajemen sampah modern dan bagian ketiga dalam proses hierarki sampah 4R (*Reduce, Reuse, Recycle, and Replace*).

#### **Air**

Salah satu kebutuhan pokok sehari-hari makhluk hidup di dunia ini yang tidak dapat terpisahkan adalah Air. Tidak hanya penting bagi manusia Air merupakan bagian yang penting bagi makhluk hidup baik

hewan dan tubuhan. Tanpa air kemungkinan tidak ada kehidupan di dunia ini karena semua makhluk hidup sangat memerlukan air untuk bertahan hidup.

Manusia mungkin dapat hidup beberapa hari akan tetapi manusia tidak akan bertahan selama beberapa hari jika tidak minum karena sudah mutlak bahwa sebagian besar zat pembentuk tubuh manusia itu terdiri dari 73% adalah air.

Jadi bukan hal yang baru jika kehidupan yang ada di dunia ini dapat terus berlangsung karena tersedianya Air yang cukup.

Dalam usaha mempertahankan kelangsungan hidupnya, manusia berupaya mengadakan air yang cukup bagi dirinya sendiri.

Berikut ini air merupakan kebutuhan pokok bagi manusia dengan segala macam kegiatannya, antara lain digunakan untuk:

- a. keperluan rumah tangga, misalnya untuk minum, masak, mandi, cuci dan pekerjaan lainnya,
- b. keperluan umum, misalnya untuk kebersihan jalan dan pasar, pengangkutan air limbah, hiasan kota, tempat rekreasi dan lain-lainnya.
- c. keperluan industri, misalnya untuk pabrik dan bangunan pembangkit tenaga listrik.
- d. keperluan perdagangan, misalnya untuk hotel, restoran, dll.
- e. keperluan pertanian dan peternakan
- f. keperluan pelayaran dan lain sebagainya

Oleh karena itulah air sangat berfungsi dan berperan bagi kehidupan makhluk hidup di bumi ini. Penting bagi kita sebagai manusia untuk tetap selalu melestarikan dan menjaga agar air yang kita gunakan tetap terjaga kelestariannya dengan melakukan pengelolaan air yang baik seperti penghematan, tidak membuang sampah dan limbah yang dapat membuat pencemaran air sehingga dapat mengganggu ekosistem yang ada.

## **F. Pendekatan dan Metode**

Pendekatan : *Student Centered Learning*

Model : *Active learning*

Metode : Diskusi, ceramah, tanya jawab, penugasan

### G. Skenario Kegiatan/ Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Uraian Kegiatan	Alokasi waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam</li> <li>2. Siswa dan guru berdoa sebelum pelajaran dimulai, setelah itu guru mempresensi kehadiran siswa.</li> <li>3. Guru memberikan apersepsi dengan mengingatkan kembali materi yang telah dipelajari sebelumnya.</li> <li>4. Guru menginformasikan materi yang akan dipelajari</li> </ol>	15 menit
<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa menyimak penjelasan guru tentang macam-macam sampah</li> <li>2. Siswa diajak mengamati gambar kemudian bertanya jawab</li> <li>3. Siswa dibagi ke dalam kelompok untuk mengerjakan penugasan kelompok menyusun <i>puzzle</i></li> <li>4. Siswa didampingi guru melakukan kerja kelompok untuk mengerjakan penugasan bersama teman dalam satu kelompok</li> <li>5. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya</li> <li>6. Kelompok satu persatu memaparkan hasil kerja kelompoknya di depan kelas</li> <li>7. Siswa didampingi guru melakukan diskusi kelas untuk membahas hasil penugasan kelompok</li> <li>8. Siswa didampingi guru menyimpulkan materi yang telah</li> </ol>	45 menit

	dipelajari hari ini. 9. Siswa mengerjakan soal evaluasi	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa dan guru bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari. “Anak-anak apa yang telah kita pelajari hari ini?”</li> <li>2. Siswa dengan bimbingan guru membuat kesimpulan/rangkuman hasil belajar selama sehari. <ul style="list-style-type: none"> <li>- “Anak-anak, apakah kalian senang hari ini?”</li> </ul> </li> <li>3. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya tentang hal-hal yang belum dipahami oleh siswa.</li> <li>4. Siswa dengan dipimpin oleh guru menutup pelajaran dengan berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing.</li> </ol>	10 menit

## H. Sumber dan Media

### 3. Sumber belajar

- c. Buku IPS TERPADU untuk Sekolah Dasar Kelas III KTSP Standar Isi 2006 Penerbit Erlangga halaman 21-28
- d. Internet

### 4. Media/ bahan ajar

Gambar contoh jenis-jenis sampah



→ sampah non organik



→ sampah organik

## I. Penilaian

Prosedur : proses dan pos tes

Jenis tes : tertulis

Bentuk tes : esai

Alat tes :

1. Sebutkan 2 jenis sampah yang kamu ketahui !
2. Sebutkan 2 contoh sampah organik !
3. Sebutkan 2 contoh sampah non organik !
4. Sebutkan 2 contoh sampah B3 !
5. Bagaimana cara menjaga lingkungan agar tetap sehat ? sebutkan 2 saja

Kunci jawaban :

1. Sampah organik, sampah non/an organik, sampah B3
2. Sisa sayuran, daun kering
3. Kaleng bekas, botol plastik
4. Suntikan bekas, botol infus bekas
5. Membiasakan 3 M , membuang sampah pada tempatnya

### Pedoman Observasi

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Kerjasama	* bekerjasama	4
		* kadang-kadang kerjasama	2
		* tidak bekerjasama	1
2.	Partisipasi	* aktif berpartisipasi	4
		* kadang-kadang aktif	2
		* tidak aktif	1

### Lembar penilaian

No	Nama Siswa	Performansi		Produk	Jumlah Skor	Nilai
		Kerjasama	Partisipasi			
1.						
2.						
3.						
4.						

CATATAN:

Nilai = (jumlah skor : jumlah skor maksimal )  $\times$  10.

**J. Kriteria Ketuntasan Minimal**

KKM terpenuhi apabila siswa memperoleh nilai minimal 70, apabila belum memenuhi nilai KKM, maka dilakukan remedial.

Yogyakarta, 22 Agustus 2014

Guru Kelas III A,

Praktikan,

Sukirna, A. Ma. Pd

NIP. 19681224 199308 1 001

Sri Puji Mulyani

NIM. 11108241085

Lampiran 8

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**  
**SDN TEGAL PANGGUNG**  
**KELAS V SEMESTER 1**  
**MATA PELAJARAN MATEMATIKA**



Disusun oleh:

Sri Puji Mulyani

11108241085

**PRODI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**  
**JURUSAN PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2014**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

<b>Satuan Pendidikan</b>	: SD Negeri Tegal Panggung
<b>Mata Pelajaran</b>	: Matematika
<b>Tema/Subtema</b>	: 1/1
<b>Kelas/ Semester</b>	: V A/ I
<b>Hari/ tanggal</b>	: Selasa, 12 Agustus 2014
<b>Alokasi Waktu</b>	: 2 jam pelajaran (2 x 35 menit)

### A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, dan mencoba menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. Kompetensi Dasar

- 3.3 Menjelaskan berbagai bentuk pecahan (pecahan biasa, campuran, desimal dan persen) dan dapat mengubah bilangan pecahan menjadi bilangan desimal, serta melakukan perkailan dan pembagian

### C. Indikator

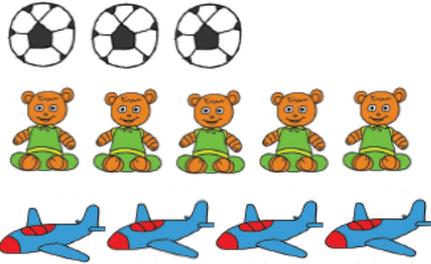
1. Siswa dapat mengenal bentuk persen dari pecahan
2. Siswa dapat menyelesaikan soal cerita berkaitan dengan bentuk pecahan

### D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah memperhatikan penjelasan dari guru dan mengerjakan soal latihan, siswa dapat mengenal bentuk persen dari pecahan dengan benar.
2. Setelah memperhatikan penjelasan dari guru menggunakan media kue pecahan, siswa dapat menyelesaikan soal cerita berkaitan dengan bentuk pecahan dengan baik.

## E. Materi Pembelajaran

Pecahan dalam bentuk soal cerita



Banyak mainan bola = 3.

Banyak mainan boneka = 5.

Banyak pesawat mainan = 4.

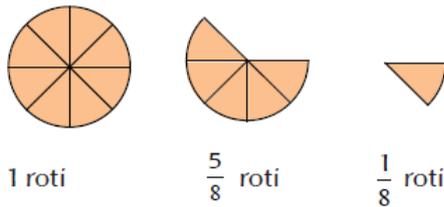
Jumlah mainan =  $3 + 4 + 5 = 12$ .

Banyak bola dibandingkan dengan seluruh mainan dapat dituliskan dalam bentuk

$\frac{3}{12}$ . Artinya, 3 mainan bola dibandingkan dengan 12 mainan.



Dalam uraian di atas pecahan digunakan untuk menyatakan sebagian dari sekumpulan benda.



1 roti

$\frac{5}{8}$  roti

$\frac{1}{8}$  roti

Bilangan  $\frac{3}{12}$  dan  $\frac{5}{8}$  disebut pecahan. Dalam pecahan ada pembilang dan penyebut.

$\frac{3}{12}$    $\frac{\text{pembilang}}{\text{penyebut}}$



Kita ingat pecahan

$\frac{15}{100} \rightarrow$  pembilang

$100 \rightarrow$  penyebut

Bisa juga ditulis dengan 15%

Jadi,  $15\% = \frac{15}{100}$

Coba perhatikan penjelasan berikut agar kamu lebih memahami tentang pecahan persen:

1.  $\frac{1}{2}$  bentuk pecahan biasa berpenyebut 2

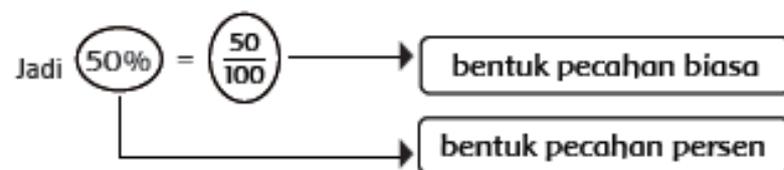
$$= \frac{1}{2} \times 1$$

$$= \frac{1}{2} \times \frac{50}{50}$$

$$= \frac{50}{100} \text{ bentuk pecahan biasa berpenyebut 100}$$

$\frac{50}{100}$  dapat ditulis 50% dibaca lima puluh persen.

50% artinya  $\frac{50}{100}$ .



2. Misalnya dari 10 rumah terdapat 4 rumah di antaranya rusak.

Jadi, persentase rumah yang rusak sebagai berikut.

$$\frac{4}{10} = \frac{4}{10} \times 1 = \frac{4}{10} \times \frac{10}{10}$$

$$\frac{4 \times 10}{10 \times 10} = \frac{40}{100} = 40\%$$

## F. Pendekatan dan Metode

Pendekatan : *Student Centered Learning*

Model : *Cooperative learning*

Metode : Diskusi, ceramah, tanya jawab, penugasan

## G. Skenario Kegiatan/ Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Uraian Kegiatan	Alokasi waktu
<b>Pembuka</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam</li><li>2. Siswa dan guru berdoa sebelum pelajaran dimulai, setelah itu guru mempresensi kehadiran siswa.</li><li>3. Guru memberikan apersepsi dengan mengingatkan kembali materi yang telah dipelajari sebelumnya.</li></ol>	15 menit
<b>Inti</b>	<p>Eksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa bertanya jawab dengan guru mengenai konsep pecahan.</li><li>2. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya.</li><li>3. Siswa menyimak contoh nilai pecahan menggunakan media kue pecahan</li><li>4. Siswa menyimak penjelasan guru tentang cara mengubah pecahan biasa menjadi bentuk persen.</li><li>5. Siswa mengerjakan penugasan secara berkelompok.</li></ol> <p>Elaborasi</p> <ol style="list-style-type: none"><li>6. Siswa dikelompokkan menjadi 4 kelompok.</li><li>7. Setiap kelompok diberi Lembar Kerja Siswa (LKS) untuk didiskusikan dan dikerjakan.</li><li>8. Siswa dijelaskan tentang cara</li></ol>	45 menit

	<p>mengerjakan LKS.</p> <p>9. Siswa mengerjakan LKS dengan bimbingan dari guru.</p> <p>Konfirmasi</p> <p>10. Siswa menanggapi hasil kerja kelompok lain</p> <p>11. Siswa diberikan konfirmasi dari guru berupa penguatan tentang konsep pecahan.</p> <p>12. Siswa mengerjakan soal evaluasi</p>	
<b>Penutup</b>	<p>1. Siswa dan guru bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari. “Anak-anak apa yang telah kita pelajari hari ini?”</p> <p>2. Siswa dengan bimbingan guru membuat kesimpulan/rangkuman hasil belajar selama sehari.</p> <p>- “Anak-anak, apakah kalian senang hari ini?”</p> <p>3. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya tentang hal-hal yang belum dipahami oleh siswa.</p> <p>4. Siswa dengan dipimpin oleh guru menutup pelajaran dengan berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing.</p>	10 menit

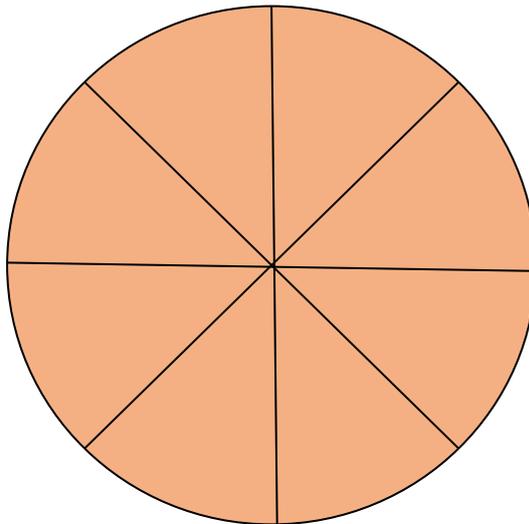
## H. Sumber dan Media

### 1. Sumber belajar

- a. Buku Guru Tematik Terpadu Kurikulum 2013 untuk SD/MI Tema 1: Benda-benda di lingkungan sekitar Subtema 1: Wujud benda dan cirinya Kelas V Halaman 11-12
- b. Buku Siswa Tematik Terpadu Kurikulum 2013 untuk SD/MI Tema 1: Benda-benda di lingkungan sekitar Subtema 1: Wujud benda dan cirinya Kelas V Halaman 14

## 2. Media/ bahan ajar

Kue pecahan



### I. Penilaian

1. Prosedur : proses, pos tes
2. Jenis tes : tertulis
3. Bentuk tes : esai
4. Alat tes :

Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut dengan teliti !

1. Kemarin ayah memetik 50 buah sawo yang semuanya masih mentah. Setelah dua hari 20 buah sawo sudah matang. Berapa persen buah sawo yang sudah matang?
2. Seorang penjual buah salak membawa 24 kg buah salak pondoh dan 36 kg buah salak jawa. Berapa persen berat tiap-tiap salak terhadap berat buah salak seluruhnya?
3. Sebuah toko buku memberikan diskon 10% setiap pembelian sebuah buku. Risma membeli buku yang harganya Rp50.000 Berapa rupiah diskon yang didapat Risma?
4. Harga kemeja yang tertera pada label Rp60.000. Rafi membeli kemeja tersebut dan mendapat potongan harga Rp12.000. Berapakah persentase potongan harga tersebut?
5. Kunci jawaban :
  1. 40 %
  2. 40 % dan 60 %
  3. 5000
  4. 20 %

### Pedoman Observasi

No.	Aspek yang diamati	Terlihat	Belum
1.	Siswa mampu mengikuti instruksi guru		
2.	Siswa terlihat aktif dalam kegiatan		
3.	Siswa ingin membaca bilangan di depan		
4.	Siswa mengungkapkan pendapatnya		

#### J. Kriteria Ketuntasan Minimal

KKM terpenuhi apabila siswa memperoleh nilai minimal 70, apabila belum memenuhi nilai KKM, maka dilakukan remedial.

Yogyakarta, 12 Agustus 2014

Guru Kelas VA,

Praktikan,

Dra. Susanti

NIP. 19670610 200801 2 007

Sri Puji Mulyani

NIM. 11108241085

Lampiran 9

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**  
**SDN TEGAL PANGGUNG**  
**KELAS V SEMESTER 1**  
**MATA PELAJARAN PPKN**



Disusun oleh:

Sri Puji Mulyani

11108241085

**PRODI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**  
**JURUSAN PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2014**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

<b>Satuan Pendidikan</b>	: SD Negeri Tegal Panggung
<b>Mata Pelajaran</b>	: PPKN
<b>Kelas/ Semester</b>	: V B/ I
<b>Hari/ tanggal</b>	: Kamis, 14 Agustus 2014
<b>Alokasi Waktu</b>	: 2 jam pelajaran (2 x 35 menit)

### A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, dan mencoba menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. Kompetensi Dasar

- 3.7 Menjelaskan perlunya saling memenuhi keperluan hidup

### C. Indikator

1. Siswa dapat menjelaskan jenis-jenis kebutuhan pokok manusia
2. Siswa dapat mengidentifikasi keperluan hidup anggota keluarga di rumah

### D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah memperhatikan penjelasan dari guru dan melakukan diskusi siswa dapat menjelaskan jenis-jenis kebutuhan pokok manusia dengan baik
2. Melalui kegiatan bermain puzzle kebutuhan pokok manusia, siswa dapat mengidentifikasi keperluan hidup anggota keluarga di rumah dengan tepat dan teliti

## E. Materi Pembelajaran

### Kebutuhan pokok manusia

Dalam menjalani kehidupan, manusia membutuhkan berbagai jenis dan macam barang-barang dan jasa untuk memenuhi kebutuhannya. Manusia sejak lahir hingga meninggal dunia tidak terlepas dari kebutuhan akan segala sesuatunya. Untuk mendapatkan barang yang dibutuhkan diperlukan pengorbanan untuk mendapatkannya.

Di bawah ini akan diberikan 3 jenis kebutuhan pokok, definisi atau pengertian dari tiap-tiap kebutuhan pokok manusia :

### Kebutuhan Manusia Berdasarkan Tingkat Kepentingan / Prioritas

1. **Kebutuhan Primer** adalah kebutuhan yang benar-benar amat sangat dibutuhkan orang dan sifatnya wajib untuk dipenuhi. Contohnya adalah seperti sembilan bahan makanan pokok / sembako, rumah tempat tinggal, pakaian, dan lain sebagainya.
2. **Kebutuhan Sekunder** adalah merupakan jenis kebutuhan yang diperlukan setelah semua kebutuhan pokok primer telah semuanya terpenuhi dengan baik. Kebutuhan sekunder sifatnya menunjang kebutuhan primer. Misalnya seperti makanan yang bergizi, pendidikan yang baik, pakaian yang baik, perumahan yang baik, dan sebagainya yang belum masuk dalam kategori mewah.
3. **Kebutuhan Tersier / Mewah / Lux** adalah kebutuhan manusia yang sifatnya mewah, tidak sederhana dan berlebihan yang timbul setelah terpenuhinya kebutuhan primer dan kebutuhan sekunder. Contohnya adalah mobil, antena parabola, pda phone, komputer laptop notebook, tv 50 inchi, jalan-jalan ke hawaii, apartemen, dan lain sebagainya.



### Eksplorasi

Kebutuhan dibedakan menjadi 3 jenis sebagai berikut.

1. **Primer:** kebutuhan yang pokok, misalnya makanan, pakaian, dan tempat tinggal.
2. **Sekunder:** kebutuhan tambahan, misalnya hiburan, dan rekreasi.
3. **Tersier:** kebutuhan untuk memenuhi kepuasan yang berupa kemewahan, seperti mobil.



## F. Pendekatan dan Metode

Pendekatan : *Student Centered Learning*

Model : *Cooperative learning, Active learning*

Metode : Diskusi, ceramah, permainan, tanya jawab, penugasan

## G. Skenario Kegiatan/ Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Uraian Kegiatan	Alokasi waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam</li><li>2. Siswa dan guru berdoa sebelum pelajaran dimulai, setelah itu guru mempresensi kehadiran siswa.</li><li>3. Guru memberikan apersepsi dengan bertanya jawab</li></ol>	15 menit
<b>Inti</b>	<p>Eksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa bertanya jawab dengan guru mengenai kebutuhan pokok manusia (<b>menanya, menalar</b>)</li><li>2. Siswa menyimak penjelasan dan contoh guru tentang cara bermain puzzle (<b>menalar</b>)</li><li>3. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya (<b>menanya</b>)</li><li>4. Siswa mengerjakan permainan puzzle secara berkelompok (<b>mencoba</b>)</li></ol> <p>Elaborasi</p> <ol style="list-style-type: none"><li>5. Siswa dikelompokkan menjadi 4 kelompok.</li><li>6. Setiap kelompok diberi Lembar Kerja untuk dikerjakan bersama kelompok</li><li>7. Siswa mengemukakan hasil kerja kelompoknya</li></ol> <p>Konfirmasi</p> <ol style="list-style-type: none"><li>8. Siswa menanggapi hasil kerja</li></ol>	45 menit

	<p>kelompok lain (<b>konfirmasi</b>)</p> <p>9. Siswa diberikan konfirmasi dari guru berupa penguatan tentang salah satu kebutuhan pokok pada puzzle yang sudah disusun (<b>konfirmasi</b>)</p> <p>10. Siswa mengerjakan soal evaluasi</p>	
<b>Penutup</b>	<p>1. Siswa dan guru bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari. “Anak-anak apa yang telah kita pelajari hari ini?”</p> <p>2. Siswa dengan bimbingan guru membuat kesimpulan/rangkuman hasil belajar selama sehari.</p> <p>3. “Anak-anak, apakah kalian senang hari ini?”</p> <p>4. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya tentang hal-hal yang belum dipahami oleh siswa.</p> <p>5. Siswa dengan dipimpin oleh guru menutup pelajaran dengan berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing.</p>	10 menit

## H. Sumber dan Media

### 1. Sumber belajar

- a. Buku Guru Tematik Terpadu Kurikulum 2013 untuk SD/MI Tema 1: Benda-benda di lingkungan sekitar Subtema 1: Wujud benda dan cirinya Kelas V Halaman 35-38
- b. Buku Siswa Tematik Terpadu Kurikulum 2013 untuk SD/MI Tema 1: Benda-benda di lingkungan sekitar Subtema 1: Wujud benda dan cirinya Kelas V Halaman 26-29

## 2. Media/ bahan ajar

Gambar puzzle



### I. Penilaian

1. Prosedur : proses, pos tes
2. Jenis tes : tertulis
3. Bentuk tes : esai
4. Alat tes :

1. Sebutkan 3 jenis kebutuhan pokok manusia !

.....

2. Apakah yang dimaksud dengan kebutuhan primer ?

.....

3. Sebutkan 2 contoh kebutuhan sekunder !

.....

4. Sebutkan 2 contoh kebutuhan tersier !

.....

5. Kebutuhan apakah yang harus didahulukan? Sebutkan 2 contohnya!

.....

5. Kunci jawaban

1. Sandang (pakaian), pangan (makanan), papan (tempat tinggal)
2. Kebutuhan primer adalah kebutuhan yang benar-benar amat sangat dibutuhkan orang dan sifatnya wajib untuk dipenuhi
3. Hiburan, makanan yang bergizi
4. Mobil mewah, rumah mewah
5. Kebutuhan primer, contoh: pakaian dan makanan

**Pedoman Observasi**

No.	Aspek yang diamati	Terlihat	Belum
1.	Siswa mampu mengikuti instruksi guru		
2.	Siswa terlihat aktif dalam kegiatan		
3.	Siswa ingin membaca hasil pekerjaan di depan		
4.	Siswa mengungkapkan pendapatnya		

Yogyakarta, 14 Agustus 2014

Guru Kelas VB,

Praktikan,

Sadiyem, S. Pd.

Sri Puji Mulyani

NIP. 19550716 197703 2 003

NIM. 11108241085

Lampiran 10

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TEMATIK**  
**KELAS V SEMESTER 1**  
**TEMA 1 BENDA-BENDA DI LINGKUNGAN SEKITAR**  
**SUBTEMA 2 PERUBAHAN WUJUD BENDA**  
**PEMBELAJARAN 4**



Disusun oleh:

Sri Puji Mulyani

11108241085

**PRODI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**  
**JURUSAN PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2014**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TEMATIK

Satuan Pendidikan	: SD Negeri Tegalpanggung
Kelas/Semester	: V/1
Tema	: 1 (Benda-Benda di Lingkungan Sekitar)
Subtema	: 2 (Perubahan Wujud Benda)
Pembelajaran	: 4
Hari/Pelaksanaan	: Selasa, 2 September 2014

### A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. KOMPETENSI DASAR

#### Bahasa Indonesia

- 3.2 Menggali informasi dari teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

#### Matematika

- 3.3 Menjelaskan berbagai bentuk pecahan (pecahan biasa, campuran, desimal dan persen) dan dapat mengubah bilangan pecahan menjadi bilangan desimal, serta melakukan perkalian dan pembagian

#### IPS

- 3.2 Mengidentifikasi aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antar ruang dan waktu serta dan keberlanjutannya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam lingkup nasional

## **PPKn**

3.7 Menjelaskan perlunya saling memenuhi keperluan hidup

### **C. INDIKATOR**

#### **Bahasa Indonesia**

1. Siswa dapat menyebutkan contoh perubahan alam yang terjadi karena kegiatan manusia melalui bacaan

#### **Matematika**

2. Siswa dapat menyelesaikan soal cerita yang berkaitan dengan perkalian dan pembagian pecahan

#### **IPS**

3. Siswa dapat menjelaskan aktivitas kehidupan manusia dan perubahannya dalam konektivitas ruang dan waktu di bidang sosial, ekonomi, pendidikan, dan budaya dalam lingkup nasional

#### **PPKn**

4. Siswa dapat menyebutkan cara-cara memenuhi keperluan hidup keluarga

### **D. TUJUAN**

1. Setelah menyimak penjelasan guru, membaca teks, menyusun puzzle dan mengerjakan soal latihan, siswa dapat menyebutkan contoh perubahan alam yang terjadi karena kegiatan manusia melalui bacaan dengan baik
2. Setelah menyimak penjelasan guru dan mengerjakan penugasan, siswa dapat menyelesaikan soal cerita yang berkaitan dengan perkalian dan pembagian pecahan dengan tepat
3. Setelah menyimak penjelasan guru, melakukan diskusi kelompok menyusun urutan gambar siswa dapat menjelaskan aktivitas kehidupan manusia dan perubahannya dalam konektivitas ruang dan waktu di bidang sosial, ekonomi, pendidikan, dan budaya dalam lingkup nasional dengan baik
4. Setelah menyimak penjelasan guru, tanya jawab, dan menganalisis gambar kebutuhan hidup, siswa dapat menyebutkan cara-cara memenuhi keperluan hidup keluarga dengan baik

#### **❖ Karakter siswa yang diharapkan:**

Disiplin (*discipline*)

Tekun (*dilligence*)

Tanggung jawab (*responsibility*)

Ketelitian (*carefulness*)

Kerja sama (*cooperation*)

Percaya diri (*confidence*)

Keberanian (*bravery*)

## **E. MATERI**

### **Bahasa Indonesia**

#### **Menggali informasi dari bacaan**

Teks bacaan:

#### **Pencemaran Air Oleh Limbah Pemukiman**

Penyebab dan dampak pencemaran air oleh limbah pemukiman seperti halnya menjadi salah satu sumber utama dan penyebab pencemaran air yang memberikan dampak paling besar terutama pada masyarakat perkotaan di Indonesia. Limbah pemukiman (rumah tangga) yang menjadi salah satu penyebab pencemaran air diakibatkan oleh aktivitas manusia itu sendiri. Dan pada akhirnya pencemaran air ini juga memberikan dampak dan akibat merugikan bagi manusia.

Pencemaran air merupakan suatu perubahan keadaan tempat penampungan air yang mengakibatkan menurunnya kualitas air sehingga air tidak dapat dipergunakan lagi sesuai peruntukannya. Perubahan ini diakibatkan oleh aktivitas manusia.

Dampak pencemaran air yang disebabkan oleh limbah pemukiman mendatangkan akibat atau dampak diantaranya:

1. Mematikan ekosistem yang ada di air
2. Menyuburkan gulma (eceng gondok dan ganggang)
3. Pendangkalan sungai
4. Menyusutnya air untuk dikonsumsi

Selain diakibatkan oleh limbah pemukiman (rumah tangga) sumber atau penyebab pencemaran air juga disebabkan oleh limbah pertanian, limbah industri, dan di beberapa tempat tertentu diakibatkan oleh limbah pertambangan. Menangani Limbah Pemukiman. Perlu kesadaran dari semua lapisan masyarakat untuk berlaku bijak dengan limbah rumah tangga yang dihasilkannya.

Pengelolaan sampah, perubahan gaya hidup dan pola pikir tentang sampah, serta tidak membuang sampah terutama di sungai dan tempat penampungan air semisal sungai dan danau perlu dilakukan oleh semua pihak untuk mengurangi dampak pencemaran air yang disebabkan oleh limbah rumah tangga (pemukiman).

## Matematika

### Soal cerita perkalian dan pembagian pecahan

Contoh:

1. Bibi adalah seorang penjahit. Bibi mempunyai 4 gulungan benang. Seluruh benang tersebut akan digunakan untuk menjahit baju. Setiap baju membutuhkan 25% gulungan. Berapa jumlah baju yang dapat dijahit oleh Bibi dengan menggunakan 4 gulungan benang tersebut?

Jawab:

$$\frac{4}{25\%} = \frac{4}{\frac{25}{100}} = 4 \div \frac{25}{100} = 4 \times \frac{100}{25} = 4 \times 4 = 16$$

Jadi, jumlah baju yang dapat dijahit oleh Bibi dengan menggunakan 4 gulungan benang tersebut adalah 16 baju.

2. Tania dan ibunya membuat 6 loyang kue bolu. Seluruh kue bolu tersebut akan dibagikan kepada tetangganya. Masing-masing tetangga mendapatkan  $\frac{2}{3}$  loyang. Berapa jumlah tetangga Tania yang diberi kue bolu?

Jawab:

$$\frac{6}{\frac{2}{3}} = 6 \div \frac{2}{3} = 6 \times \frac{3}{2} = 9$$

Jadi, jumlah tetangga Tania yang diberi kue bolu adalah 9 orang.

## IPS

### Perubahan teknologi dan komunikasi

#### Dampak Perkembangan Teknologi Informasi dan Komunikasi

Setiap perkembangan yang terjadi akan berdampak positif dan negatif terhadap manusia, tidak terkecuali teknologi informasi dan komunikasi yang berkembang pesat. Hampir semua bidang sangat terbantu, tetapi tidak sedikit juga kerugian dari penggunaan teknologi informasi. Berikut ini kekurangan dan kelebihan teknologi informasi dan komunikasi.

#### Dampak Positif Teknologi Informasi dan Komunikasi

1. Membantu mempercepat pekerjaan manusia, misalnya menetik dengan komputer menjadi lebih mudah dan cepat.
2. Mempermudah komunikasi jarak jauh, misalnya dengan penggunaan telepon genggam atau surat elektronik.
3. Mempermudah proses transaksi keuangan, misalnya mengambil uang di Anjungan Tunai Mandiri (ATM) dan transaksi keuangan melalui SMS *banking*.

#### **Kerugian/Efek Negatif Teknologi Informasi dan Komunikasi**

1. Komunikasi menjadi tidak nyata karena tidak perlu bertatap muka.
2. Penyalahgunaan untuk tindakan kriminal.
3. Munculnya perilaku individualisme, ketergantungan, dan egois karena orang lebih senang berada di depan komputer daripada mengikuti kegiatan sosial di lingkungannya.
4. Menjadi malas beraktivitas.

#### **PPKn**

##### **Cara mendapatkan kebutuhan hidup**

Ada beberapa cara untuk memenuhi kebutuhan hidup, diantaranya:

1. Bekerja  
Contoh: uang
2. Membeli  
Contoh: baju, makanan
3. Menanam sendiri  
Contoh: padi, sayuran
4. Membuat sendiri  
Contoh: kue, pakaian

#### **F. PENDEKATAN, METODE, DAN MODEL**

Pendekatan : *Scientific* dan Kontekstual

Metode : Tanya jawab, permainan, diskusi, penugasan, ceramah

Model : *Active Learning*

## G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membuka pelajaran dengan salam.</li> <li>2. Guru mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.</li> <li>3. Guru memeriksa kehadiran siswa.</li> <li>4. Guru melakukan apersepsi dengan bertanya jawab dengan siswa</li> <li>5. Guru menginformasikan materi yang akan dipelajari, kompetensi yang ingin dicapai, dan rencana kegiatan pembelajaran.</li> </ol>	15 menit
Inti	<p><b>Bahasa Indonesia</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa bertanya jawab dengan guru mengenai asap pabrik</li> <li>2. Siswa dibimbing guru membaca teks tentang pencemaran lingkungan</li> <li>3. Siswa menyimak contoh yang diberikan oleh guru untuk menyusun puzzle</li> <li>4. Siswa dibimbing guru bekerja kelompok menyusun puzzle tentang perubahan alam akibat perilaku manusia</li> <li>5. Siswa bersama kelompok mengemukakan hasil kerja kelompoknya</li> <li>6. Siswa dibimbing guru memeriksa jawaban kelompok yang maju</li> <li>7. Siswa bertanya jawab dengan guru mengenai kegiatan menyusun puzzle yang baru saja dilakukan</li> </ol> <p>Istirahat</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>8. Siswa mengerjakan soal latihan</li> <li>9. Siswa dibimbing guru memeriksa jawaban soal latihan</li> </ol> <p><b>Matematika</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>10. Siswa bertanya jawab dengan guru tentang perkalian dan pembagian pecahan yang pernah dipelajari siswa sebelumnya</li> <li>11. Siswa menyimak penjelasan guru tentang soal cerita</li> </ol>	<p>90 menit</p> <p>15 menit</p> <p>70 menit</p>

	<p>yang berkaitan dengan perkalian dan pembagian pecahan</p> <p>12. Siswa mengerjakan soal latihan</p> <p>13. Siswa menuliskan hasil kerjanya di papan tulis sementara siswa lain dibimbing untuk memberikan konfirmasi jawaban</p> <p><b>IPS</b></p> <p>14. Siswa bertanya jawab dengan guru tentang perubahan teknologi komunikasi dulu hingga sekarang</p> <p>15. Siswa menyimak penjelasan dan contoh yang diberikan guru untuk menyusun urutan gambar teknologi dari masa dulu hingga masa sekarang</p> <p>16. Siswa berkelompok untuk mengerjakan penugasan Istirahat</p> <p>17. Siswa secara berkelompok mengemukakan hasil kerja kelompoknya untuk kemudian dikonfirmasi oleh kelompok lain dan guru</p> <p>18. Siswa mengerjakan soal latihan</p> <p>19. Siswa membacakan jawaban untuk kemudian dikonfirmasi oleh guru</p> <p><b>PPKn</b></p> <p>20. Siswa bertanya jawab dengan guru tentang kebutuhan manusia</p> <p>21. Siswa secara berkelompok menganalisis gambar kebutuhan yang didapat</p> <p>22. Salah satu perwakilan kelompok membacakan hasil kerja kelompoknya</p> <p>23. Siswa mengerjakan soal evaluasi</p>	<p>15 menit</p> <p>35 menit</p>
<p>Penutup</p>	<p>1. Siswa dan guru bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari.</p> <p>2. Guru menanyakan hal-hal yang belum dipahami oleh siswa.</p> <p>3. Siswa dengan bimbingan guru membuat kesimpulan/rangkuman hasil belajar.</p> <p>4. Siswa dengan dipimpin oleh guru menutup pelajaran dengan berdo'a menurut agama dan keyakinan</p>	<p>10 menit</p>

	masing-masing.	
	5. Guru mengucapkan salam penutup.	

## H. SUMBER DAN MEDIA

### 1. Sumber

- a. Buku Guru Tematik Terpadu Kurikulum 2013 untuk SD/MI Kelas IV: Tema 1 Benda-benda di lingkungan sekitar, penerbit Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, halaman 118-125.
- b. Buku Siswa Tematik Terpadu Kurikulum 2013 untuk SD/MI Kelas IV: Tema 1 Benda-benda di lingkungan sekitar, penerbit Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, halaman 95-103.

### 2. Media

- a. Teks bacaan perubahan alam

#### **Pencemaran Air Oleh Limbah Pemukiman**

Penyebab dan dampak pencemaran air oleh limbah pemukiman sepertinya menjadi salah satu sumber utama dan penyebab pencemaran air yang memberikan dampak paling besar terutama pada masyarakat perkotaan di Indonesia. Limbah pemukiman (rumah tangga) yang menjadi salah satu penyebab pencemaran air diakibatkan oleh aktivitas manusia itu sendiri. Dan pada akhirnya pencemaran air ini juga memberikan dampak dan akibat merugikan bagi manusia.

Pencemaran air merupakan suatu perubahan keadaan tempat penampungan air yang mengakibatkan menurunnya kualitas air sehingga air tidak dapat dipergunakan lagi sesuai peruntukannya. Perubahan ini diakibatkan oleh aktivitas manusia.

Dampak pencemaran air yang disebabkan oleh limbah pemukiman mendatangkan akibat atau dampak diantaranya:

1. Mematikan ekosistem yang ada di air
2. Menyuburkan gulma (eceng gondok dan ganggang)
3. Pendangkalan sungai
4. Menyusutnya air untuk dikonsumsi

Selain diakibatkan oleh limbah pemukiman (rumah tangga) sumber atau penyebab pencemaran air juga disebabkan oleh limbah pertanian, limbah industri, dan di beberapa tempat tertentu diakibatkan oleh limbah pertambangan. Menangani Limbah Pemukiman. Perlu kesadaran dari

semua lapisan masyarakat untuk berlaku bijak dengan limbah rumah tangga yang dihasilkannya.

Pengelolaan sampah, perubahan gaya hidup dan pola pikir tentang sampah, serta tidak membuang sampah terutama di sungai dan tempat penampungan air semisal sungai dan danau perlu dilakukan oleh semua pihak untuk mengurangi dampak pencemaran air yang disebabkan oleh limbah rumah tangga (pemukiman).

b. Puzzle perubahan alam



**I. PENILAIAN**

1. Prosedur : proses, pos tes
2. Jenis tes : tertulis
3. Bentuk tes : esai
4. Alat tes :

Temukan informasi penting dari bacaan “Pencemaran Air oleh Limbah Pemukiman” di atas. Informasi tersebut berkaitan dengan perilaku manusia yang memengaruhi lingkungan alam!

1. Sebutkan perilaku manusia yang memengaruhi perubahan lingkungan alam pada bacaan di atas !

2. Jelaskan dampak negatif pencemaran air !

3. Bagaimana cara mencegah terjadinya pencemaran air ?

5. Kunci Jawaban

1. Membuang sampah di sungai
2. Mematikan ekosistem yang ada di air  
Menyuburkan gulma (eceng gondok dan ganggang)  
Pendangkalan sungai  
Menyusutnya air untuk dikonsumsi
3. Tidak membuang sampah di sungai

**Rubrik membaca kelas tinggi**

No.	Aspek yang dinilai	Skor
1.	Ketepatan membaca kata/kalimat	3
2.	Kejelasan membaca kata	2
3.	Lafal	2
4.	Kelancaran	2
5.	Kebernian	1
	Jumlah	10

**Penilaian Pos Tes Matematika**

1. Kak Susi membeli 2 lusin buku tulis. Semua buku tersebut akan dibagikan kepada anak-anak di sekitar rumahnya. Masing-masing anak mendapatkan  $\frac{1}{4}$  lusin buku tulis. Berapa jumlah anak yang diberi buku tulis oleh Kak Susi?
2. Maya membeli 1 buah melon. Buah melon tersebut akan dibagikan kepada seluruh teman sekelasnya. Masing-masing temannya mendapatkan  $\frac{1}{4}$  melon. Berapa jumlah seluruh teman sekelas Maya?
3. Tempat penggilingan padi “Maju Jaya” memiliki persediaan beras sebanyak 7,5 ton. Beras tersebut akan disetorkan kepada pelanggannya. Setiap pelanggan mendapat  $1\frac{1}{2}$  ton. Berapa jumlah pelanggan tempat penggilingan padi “Maju Jaya”?

**Kunci Jawaban**

1. 8 anak
2. 25 anak
3. 5 orang

### **Penilaian Pos Tes IPS**

1. Apakah teknologi informasi dan komunikasi itu ?
2. Kapan penggunaan teknologi informasi dan komunikasi akan berdampak negatif ?
3. Kapan penggunaan teknologi informasi dan komunikasi akan berdampak positif ?
4. Sebutkan dampak positif penggunaan teknologi informasi dan komunikasi
5. Sebutkan dampak negatif penggunaan teknologi informasi dan komunikasi

### **Kunci Jawaban**

1. Alat untuk mempermudah komunikasi jarak jauh
2. Jika tidak dimanfaatkan dengan bijak
3. Jika dimanfaatkan dengan baik
4. Mempermudah komunikasi jarak jauh
5. Menjadikan orang malas bergerak

### **Penilaian Pos Tes PPKn**

1. Sebutkan 3 jenis kebutuhan hidup !  
.....
2. Coba sebutkan contoh kebutuhan hidup yang diperoleh dengan cara
  - a. Bekerja :
  - b. Menanam sendiri :
  - c. Membeli sendiri :
  - d. Membuat sendiri :

### **Kunci Jawaban**

1. Primer, sekunder, tersier
2. Uang  
Padi  
Pakaian  
Makanan

**Rubrik Penilaian Performansi**

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Kerjasama	* bekerjasama	4
		* kadang-kadang kerjasama	2
		* tidak bekerjasama	1
2.	Partisipasi	* aktif berpartisipasi	4
		* kadang-kadang aktif	2
		* tidak aktif	1

**Lembar Penilaian Performansi**

No	Nama Siswa	Performansi		Produk	Jumlah Skor	Nilai
		Kerjasama	Partisipasi			
1.						
2.						
3.						
4.						

**CATATAN:**

Nilai = (jumlah skor : jumlah skor maksimal ) × 10.

KKM terpenuhi apabila siswa memperoleh nilai minimal 70, apabila belum memenuhi nilai KKM, maka dilakukan remedial.

Yogyakarta, 1 September 2014

Menyetujui,

Guru Kelas V A

Praktikan

Dra. Susanti

NIP. 19670610 200801 2 007

Sri Puji Mulyani

NIM. 11108241085

Lampiran 1

**LEMBAR KERJA SISWA**

**Ketua kelompok :**

**Anggota :**

No.	Gambar	Nama kebutuhan	Cara mendapatkan kebutuhan
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

**~selamat bekerja sama~**

**LEMBAR KERJA SISWA**

Kelompok : .....

Ketua Kelompok : .....

Anggota Kelompok :

1. ....

4. ....

2. ....

5. ....

3. ....

**Selesaikan soal-soal di bawah ini dengan teman sekelompokmu!**

1. Bu Dewi pergi ke pasar Beringharjo. Bu Dewi membeli 2 kodi kain. Seluruh kain tersebut akan dibagikan kepada anak-anaknya. Setiap anak mendapat  $\frac{1}{3}$  kodi. Berapa jumlah anak Bu Dewi?
2. Jalan dari rumah Gangsar ke sekolah sepanjang 6,4 km. Setiap 50 m terdapat pohon akasia di kiri dan kanan jalan. Berapa jumlah pohon akasia yang terdapat di sepanjang jalan dari rumah Gangsar ke sekolah?
3. Kelurahan Tegalpanggung mendapatkan bantuan beras sebanyak 5 ton. Beras tersebut akan dibagikan ke warga. Masing-masing keluarga mendapatkan 5 % dari seluruh bantuan beras. Berapa jumlah keluarga yang mendapatkan bantuan beras?
4. Toko Buku “Rajin Membaca” memiliki persediaan buku sebanyak 4 lusin. Seluruh buku tersebut dibeli oleh Paman Dodit untuk dibagikan kepada seluruh keponakannya. Masing-masing keponakan mendapatkan  $\frac{2}{3}$  lusin. Berapa jumlah keponakan Paman Dodit?
5. Di depan rumah Dina terdapat pohon mangga yang sedang berbuah. Kemarin Dina sekeluarga memanen mangga-mangga tersebut. Setelah dihitung, jumlah seluruh mangga ada 50 buah. Setelah tiga hari, ada 30 buah mangga yang sudah matang. Berapa persen buah mangga yang sudah matang?

Lampiran 3

**LEMBAR KERJA SISWA**

Kelompok : .....

Ketua Kelompok : .....

Anggota Kelompok :

- |         |         |
|---------|---------|
| 1. .... | 4. .... |
| 2. .... | 5. .... |
| 3. .... |         |

Tempelkan urutan gambar yang sesuai dengan nomor !

1.			
	(1)	(2)	(3)
2.			
	(1)	(2)	(3)
3.			
	(1)	(2)	(3)



Lampiran 11

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**  
**SDN TEGAL PANGGUNG**  
**KELAS III SEMESTER 1**  
**MATA PELAJARAN SENI BUDAYA DAN KETRAMPILAN**



Disusun oleh:

Sri Puji Mulyani

11108241085

**PRODI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**  
**JURUSAN PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2014**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SD Negeri Tegal Panggung
Kelas/ Semester	: III B/ I
Mata Pelajaran	: Seni Budaya dan Keterampilan
Hari/ tanggal	: Sabtu, 13 September 2014
Alokasi Waktu	: 2 jam pelajaran (2 x 35 menit)

### A. Standar Kompetensi

1. Mengapresiasi karya seni rupa

### B. Kompetensi Dasar

- 1.2 Menunjukkan sikap apresiatif terhadap simbol dalam karya seni rupa tiga dimensi

### C. Indikator

1. Siswa dapat menyebutkan bentuk karya kerajinan tiga dimensi dari kertas krep
2. Siswa dapat membuat karya kerajinan tiga dimensi dari kertas krep
3. Siswa dapat menjelaskan manfaat dari karya kerajinan yang dibuat

### D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah menyimak penjelasan guru dan bertanya jawab, siswa dapat menyebutkan bentuk karya kerajinan tiga dimensi dari kertas krep dengan baik
2. Setelah menyimak penjelasan guru, bertanya jawab, dan mencoba secara langsung, siswa dapat membuat karya kerajinan tiga dimensi dari kertas krep dengan baik
3. Setelah membuat karya kerajinan dari kertas krep dan melakukan tanya jawab, siswa dapat menjelaskan manfaat dari karya kerajinan yang dibuat dengan benar

#### ❖ Karakter siswa yang diharapkan:

Disiplin (*discipline*)

Tekun (*dilligence*)

Tanggung jawab (*responsibility*)

Ketelitian (*carefulness*)

Kerja sama (*cooperation*)

Toleransi (*tolerance*)

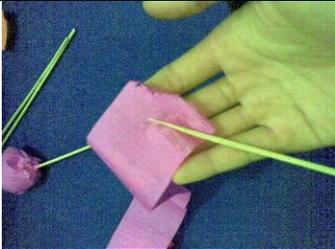
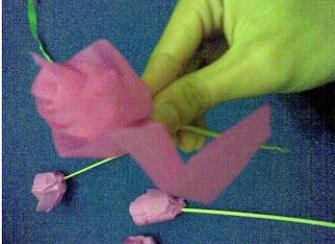
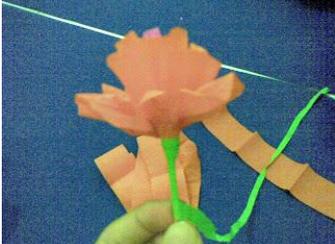
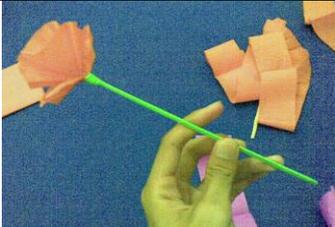
Percaya diri (*confidence*)

Keberanian (*bravery*)

## E. Materi Pembelajaran

Membuat bunga dari kertas krep (materi terlampir)

Dari pelajaran ini, kamu dapat membuat prakarya dari kertas krep. Kertas krep yaitu kertas berwarna-warni yang biasanya dipakai untuk hiasan ruangan saat ada yang berulang tahun. Kamu akan belajar membuat hiasan bunga dari kertas krep. Berikut langkah-langkah membuatnya:

Cara Membuat Bunga dari Kertas Krep		
1.		Pertama, persiapkan alat dan bahan yang dibutuhkan, diantaranya: a. Kertas krep berbagai warna b. Lidi c. Lem kertas d. Gunting
2.		Kedua, siapkan kertas krep dengan warna yang telah kalian pilih dengan panjang sekitar 30-40 cm  Ambillah lidi, kemudian ujung lidi diberi lem, setelah diberi lem diletakkan miring pada ujung kertas krep seperti yang ditunjukkan pada gambar
3.		Selanjutnya, putarlah lidi dan kertas, buat pola agar kertas itu bergelombang dan terlihat seperti bunga sungguhan
4.		Putarlah sampai ujung kertas habis Setelah selesai maka kita memerlukan kertas krep 1 lagi yang berwarna lain, kertas yang satu ini fungsinya menutupi tangkai agar terlihat rapi, panjangnya secukupnya dan lebarnya kira-kira 1 cm
5.		Lem ujung kertas yang akan dipakai untuk menutupi lidi kemudian tempelkan pada pangkal bunga yang sudah jadi
6.		Setelah sampai ujung tinggal di lem saja Maka jadilah sebuah bunga hasil karyamu.

## F. Pendekatan dan Metode

Pendekatan : *Student Centered Learning*

Model : *Active learning*

Metode : tanya jawab, penugasan, diskusi, ceramah

## G. Skenario Kegiatan/ Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Uraian Kegiatan	Alokasi waktu
<b>Pembukaan</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam</li><li>2. Siswa dan guru berdoa sebelum pelajaran dimulai, setelah itu guru mempresensi kehadiran siswa.</li><li>3. Guru memberikan apersepsi dengan bertanya jawab dengan siswa:<ul style="list-style-type: none"><li>- Anak-anak pernahkah kalian membuat kerajinan?</li><li>- Apa kerajinan yang pernah kalian buat?</li></ul></li><li>4. Guru menginformasikan materi yang akan dipelajari</li></ol>	15 menit
<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa menyimak penjelasan guru tentang karya kerajinan</li><li>2. Siswa diajak mengamati karya kerajinan yang disediakan oleh guru</li><li>3. Siswa berkelompok untuk mengerjakan penugasan membuat karya kerajinan menggunakan kertas krep</li><li>4. Siswa menyimak contoh dari guru untuk membuat bunga dari kertas krep</li><li>5. Siswa didampingi guru membuat karya kerajinan dari kertas krep secara individu di dalam kelompok</li></ol>	45 menit

	<p>6. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya</p> <p>7. Siswa didampingi guru melakukan diskusi kelas untuk membahas hasil karya penugasan kelompok</p> <p>8. Siswa didampingi guru menyimpulkan kegiatan yang telah dilakukan hari ini</p>	
<b>Penutup</b>	<p>1. Siswa dan guru bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari. “Anak-anak apa yang telah kita pelajari hari ini?”</p> <p>2. Siswa dengan bimbingan guru membuat kesimpulan/rangkuman hasil belajar selama sehari.</p> <p>- “Anak-anak, apakah kalian senang hari ini?”</p> <p>3. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya tentang hal-hal yang belum dipahami oleh siswa.</p> <p>4. Siswa dengan dipimpin oleh guru menutup pelajaran dengan berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing.</p>	10 menit

## H. Sumber dan Media

### 1. Sumber belajar

- a. Buku Sekolah Elektronik (BSE) Bahasa Indonesia Membuatku Cerdas untuk Kelas III Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah halaman 18-19
- b. Internet

**2. Media/ bahan ajar**

- a. Contoh bunga dari kertas krep yang sudah jadi



**I. Penilaian**

1. Prosedur : proses, produk, pos tes
2. Jenis tes : Tertulis
3. Bentuk tes : Esai
4. Alat tes :

**Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini dengan cermat !**

1. Sebutkan bahan-bahan untuk membuat prakarya bunga pada kegiatan yang telah kamu lakukan tadi !  
.....
2. Karya apakah yang kamu buat dari kegiatan yang kamu lakukan tadi?  
.....
3. Sebutkan 1 saja kegunaan bunga !  
.....
4. Agar bunga tampak indah maka dipilih warna-warna yang  
.....
5. Warna apakah yang sebaiknya dipilih untuk menghias tangkai bunga agar tampak seperti aslinya ?  
.....

**5. Kunci jawaban**

1. Kertas krep berwarna, gunting, lem kertas dan lidi
2. Bunga
3. Keindahan, hiasan
4. Beragam/ berwarna-warni
5. Hijau, coklat

### Rubrik Penilaian Produk

Kriteria	Sangat memuaskan (4)	Bagus (3)	Cukup bagus (2)	Perlu latihan (1)
Kreativitas	Prakarya bunga dibuat dengan sangat kreatif menggunakan imajinasi sendiri yang sesuai dengan tema yang dipilih untuk dibuat	Prakarya bunga dibuat dengan cukup kreatif menggunakan imajinasi sendiri yang sesuai dengan tema yang dipilih untuk dibuat	Bunga dibuat dengan kreativitas yang biasa-biasa saja namun tetap sesuai dengan tema yang dipilih untuk dibuat	Prakarya bunga dibuat dengan kurang kreatif dan terkesan asal-asalan
Kerapian	Prakarya bunga yang dibuat sangat rapi	Prakarya bunga yang dibuat rapi, namun ada sebagian kecil yang belum rapi	Prakarya bunga kurang rapi tapi ada sedikit bagian yang sudah rapi	Prakarya bunga yang dibuat tidak ada yang rapi
Keindahan	Prakarya bunga yang dibuat tampak sangat indah dengan pilihan warna yang beragam	Prakarya bunga yang dibuat tampak indah namun sebagian warnanya seragam	Prakarya bunga yang dibuat sebagian besar warnanya seragam	Prakarya bunga yang dibuat semuanya berwarna sama
Ketepatan waktu	Prakarya bunga dibuat dan dikumpulkan sebelum waktu yang ditentukan	Prakarya bunga dibuat dan dikumpulkan pada waktu yang ditentukan	Prakarya bunga dibuat dan dikumpulkan setelah perpanjangan waktu	Prakarya bunga tidak selesai dibuat sekalipun sudah diberi perpanjangan waktu

### Instrumen penilaian

No.	Nama Siswa	Kriteria				Jumlah
		Kreativitas	Kerapian	Keindahan	Ketepatan waktu	
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						

CATATAN:

Nilai = (jumlah skor : jumlah skor maksimal) × 10.

## Penilaian Observasi

Rubrik penilaian observasi (penilaian performansi)

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Kerjasama	* bekerjasama	4
		* kadang-kadang kerjasama	2
		* tidak bekerjasama	1
2.	Partisipasi	* aktif berpartisipasi	4
		* kadang-kadang aktif	2
		* tidak aktif	1

## Instrumen penilaian

No	Nama Siswa	Performansi		Produk	Jumlah Skor	Nilai
		Kerjasama	Partisipasi			
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						

CATATAN:

Nilai = (jumlah skor : jumlah skor maksimal) × 10.

### J. Kriteria Ketuntasan Minimal

KKM terpenuhi apabila siswa memperoleh nilai minimal 70, apabila belum memenuhi nilai KKM, maka dilakukan remedial.

Yogyakarta, 13 September 2014

Guru Kelas III B,

Praktikan,

Rusiyati, A. Ma. Pd

Sri Puji Mulyani

NIP. 19571128 197912 2 003

NIM. 11108241085

Lampiran 12

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**  
**SDN TEGAL PANGGUNG**  
**KELAS V SEMESTER 1**



Disusun oleh:

Sri Puji Mulyani

11108241085

**PRODI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**  
**JURUSAN PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2014**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SD Negeri Tegal Panggung
Kelas/Semester	: V/1
Tema	: 1 (Benda-Benda di Lingkungan Sekitar)
Subtema	: 3 (Manusia dan Lingkungan)
Pembelajaran	: 4
Hari/Pelaksanaan	: Kamis, 11 September 2014

### A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, dan mencoba menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. Kompetensi Dasar

- 3.5 Menggali informasi dari teks pantun dan syair tentang bencana alam serta kehidupan berbangsa dan bernegara dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

### C. Indikator

1. Siswa dapat mengidentifikasi bencana alam melalui pantun
2. Siswa dapat menjelaskan fungsi sampiran dan isi pantun
3. Siswa dapat memasang sampiran dan isi pantun

#### **D. Tujuan Pembelajaran**

1. Setelah menyimak penjelasan guru, membaca, tanya jawab, dan mengerjakan penugasan, siswa dapat mengidentifikasi bencana alam melalui pantun dengan baik
2. Setelah menyimak penjelasan guru dan tanya jawab, siswa dapat menjelaskan fungsi sampiran dan isi pantun dengan benar
3. Setelah menyimak penjelasan guru, tanya jawab, mengerjakan penugasan kelompok dan berbalas pantun, siswa dapat memasang sampiran dan isi pantun dengan tepat

#### **E. Materi Pembelajaran**

Pantun tentang lingkungan

Pantun adalah puisi lama yang terikat oleh aturan-aturan tertentu dan bersajak ab-ab. Pantun termasuk jenis puisi lama (tradisional) di Indonesia. Selain pantun, yang termasuk puisi lama anatar lain syair, gurindam, mantra, teka-teki, peribahasa, dan ungkapan.

Pantun mengandung nilai-nilai luhur berkaitan dengan agama, budaya, dan norma sosial yang dianut masyarakat. Nilai-nilai luhur itu dapat berupa oetuah, petunjuk, nasihat, amanat, pendidikan, dan cerita keteladanan. Nilai-nilai tersebut digunakan oleh manusia dalam hubungan manusia dengan manusia, Tuhan, dan alam lingkungannya. Oleh karena itu, keberadaan pantun dan puisi lama harus dilestarikan . Berbalas pantun merupakan salah satu cara untuk melestarikan keberadaan pantun.

Permainan berbalas pantun dilakukan secara berpasangan dan berkesinambungan. Pantun biasanya dimainkan untuk lawan mainnya. Biasanya pantun yang digunakan adalah pantun jenaka. Hal ini bermaksud untuk menghibur hati pemain dan penontonnya. Isi pesan dari pantun jenaka adalah sindiran bagi lawan mainnya.

Ciri-ciri pantun secara umum, yakni:

1. tiap bait terdiri dari 4 baris;
2. tiap baris terdiri dari 8-12 kata;
3. bersajak a-b, a-b;
4. baris pertama dan kedua disebut sampiran; sampiran berfungsi sebagai hiasan pada pantun/ melengkapi agar pantun tampak menarik
5. baris ketiga dan keempat disebut isi fungsi kalimat isi pada pantun yaitu menjelaskan isi dari sebuah pantun tersebut

## F. Pendekatan dan Metode

Pendekatan : *Student Centered Learning*

Model : *Cooperative learning*

Metode : Diskusi, ceramah, tanya jawab, penugasan, permainan

## G. Skenario Kegiatan/ Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Uraian Kegiatan	Alokasi waktu
<b>Pembukaan</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam</li><li>2. Siswa dan guru berdoa sebelum pelajaran dimulai, setelah itu guru mempresensi kehadiran siswa.</li><li>3. Guru memberikan apersepsi dengan mengingatkan kembali materi yang telah dipelajari sebelumnya.<ul style="list-style-type: none"><li>- Anak-anak sudah pernah belajar tentang pantun belum?</li></ul></li></ol>	15 menit
<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa bertanya jawab dengan guru tentang ciri-ciri pantun (<b>menanya, menalar</b>)</li><li>2. Siswa bertanya jawab dengan guru tentang fungsi sampiran dan isi pantun (<b>menanya, menalar</b>)</li><li>3. Siswa mengamati teks bacaan bertema lingkungan dan membaca pantun (<b>mengamati</b>)</li><li>4. Siswa mengerjakan soal latihan (<b>mencoba</b>)</li><li>5. Siswa berkelompok untuk mengerjakan penugasan memasang sampiran dan isi pantun (<b>mencoba</b>)</li><li>6. Siswa melakukan permainan berbalas pantun (<b>mencoba</b>)</li></ol>	45 menit

	7. Siswa mendapatkan konfirmasi dari guru tentang permainan berbalas pantun ( <b>konfirmasi</b> )	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa dan guru bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari. “Anak-anak apa yang telah kita pelajari hari ini?”</li> <li>2. Siswa dengan bimbingan guru membuat kesimpulan/rangkuman hasil belajar selama sehari. “Anak-anak, apakah kalian senang hari ini?”</li> <li>3. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya tentang hal-hal yang belum dipahami oleh siswa.</li> <li>4. Siswa dengan dipimpin oleh guru menutup pelajaran dengan berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing.</li> </ol>	10 menit

## H. Sumber dan Media

### 1. Sumber belajar

- a. Buku Guru Tematik Terpadu Kurikulum 2013 untuk SD/MI Tema 1: Benda-benda di lingkungan sekitar Subtema 3: Manusia dan Lingkungan Kelas V Halaman 173 – 174
- b. Buku Siswa Tematik Terpadu Kurikulum 2013 untuk SD/MI Tema 1: Benda-benda di lingkungan sekitar Subtema 3: Manusia dan Lingkungan Kelas V Halaman 143 – 145

2. Media/ bahan ajar

a. Kit papan pantun (Kartu pantun)



I. Penilaian

1. Prosedur : proses, produk, pos tes
2. Jenis tes : tertulis
3. Bentuk tes : esai
4. Alat tes :

Perhatikan bacaan di atas, lalu jawablah pertanyaan-pertanyaan ini!

1. Mengapa kita tidak boleh menebang pohon secara sembarangan?

.....

2. Apa manfaat pepohonan bagi kehidupan manusia?

.....

3. Tuliskan kalimat sampiran pada pantun tersebut!

.....

4. Tuliskan kalimat isi pada pantun tersebut!

.....

5. Apa fungsi sampiran dan isi pada pantun?

.....

5. Kunci Jawaban

1. Karena untuk mencegah terjadinya masalah alam
2. Untuk menambah oksigen di lingkungan, untuk mencegah pemanasan global, mencegah terjadinya banjir
3. Sesuai pantun yang didapat
4. Sesuai pantun yang didapat
5. Sampiran sebagai hiasan, isi sebagai penjelas isi pantun

Rubrik Penilaian Produk (hasil diskusi)

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Konsep	* semua benar	4
		* sebagian besar benar	3
		* sebagian kecil benar	2
		* semua salah	1

Performansi

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Kerjasama	* bekerjasama	4
		* kadang-kadang kerjasama	2
		* tidak bekerjasama	1
2.	Partisipasi	* aktif berpartisipasi	4
		* kadang-kadang aktif	2
		* tidak aktif	1

Lembar penilaian

No	Nama Siswa	Performansi		Produk	Jumlah Skor	Nilai
		Kerjasama	Partisipasi			
1.						
2.						
3.						

CATATAN:

Nilai = (jumlah skor : jumlah skor maksimal) × 10.

**J. Kriteria Ketuntasan Minimal**

KKM terpenuhi apabila siswa memperoleh nilai minimal 70, apabila belum memenuhi nilai KKM, maka dilakukan remedial.

Yogyakarta, 10 September 2014

Guru Kelas VA,

Praktikan,

Dra. Susanti

NIP. 19670610 200801 2 007

Sri Puji Mulyani

NIM. 11108241085