

**LAPORAN INDIVIDU  
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**

**LOKASI**

**SMP N 1 SLEMAN**



**Oleh:**

**NOVIANA WAHYU DWI LESTARI**

**12416244014**

**JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL**

**FAKULTAS ILMU SOSIAL**

**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2015**

## HALAMAN PENGESAHAN

Yang bertandatangan di bawah ini, selaku Guru Pembimbing Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) menerangkan bahwa:

**Nama** : Noviana Wahyu Dwi Lestari  
**NIM** : 12416244014  
**Program Studi** : Pendidikan IPS  
**Fakultas** : Ilmu Sosial

Telah melaksanakan program PPL di SMP Negeri 1 Sleman dari tanggal 10 Agustus – 12 September 2015. Hasil kegiatan dalam naskah laporan ini.

Yogyakarta, 12 September 2015

Menyetujui dan Mengesahkan

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing PPL



**Supardi, M.Pd**

**Petrus Lajim, M.Pd**

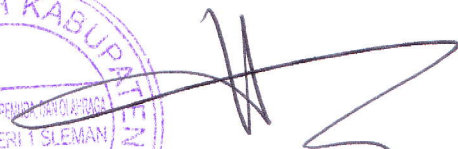
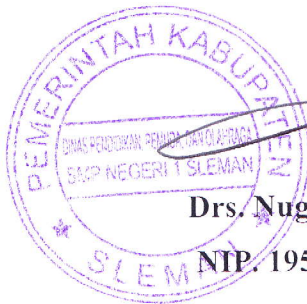
**NIP. 19730315 200312 1 001**

**NIP. 19630918 198412 1 004**

Mengetahui,

Kepala Sekolah  
SMP N 1 Sleman

Koordinator PPL  
SMP N 1 Sleman



**Drs. Nugroho Wahyudi, S.Pd**

**NIP. 19560705 197703 1 004**



**Dra. Sri Suryani**

**NIP. 19620825 198703 2 003**

## KATA PENGANTAR

**Assalammu'alaikum Wr.Wb.**

Puji syukur kehadirat Allah SWT, yang telah memberikan limpahan Rahmat dan Karunia-Nya sehingga praktikan dapat melaksanakan kegiatan PPL UNY di SMP Negeri 1 Sleman dengan baik, serta dapat menyelesaikan laporan individu ini tepat pada waktunya.

Laporan individu ini disusun sebagai pertanggungjawaban tertulis pelaksanaan kegiatan PPL yang dilaksanakan pada 10 Agustus – 12 September 2015.

Ucapan terimakasih, praktikan haturkan kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Rochmat Wahab, MA, M.Pd. selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta beserta jajarannya.
2. Pihak LPPMP UNY yang telah memberikan pengarahan dan bimbingan terkait kegiatan PPL.
3. Bapak Supardi, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) PPL yang telah membimbing praktikan, baik di kampus maupun di lapangan.
4. Bapak Drs. Nugroho Wahyudi, S.Pd. selaku Kepala Sekolah SMP Negeri 1 Sleman yang telah memberikan izin kepada praktikan untuk melakukan kegiatan PPL di SMP Negeri 1 Sleman.
5. Ibu Dra. Sri Suryani selaku koordinator PPL SMP Negeri 1 Sleman yang banyak memberikan bimbingan di lapangan.
6. Bapak Petrus Lajim, M.Pd. selaku guru pembimbing mata pelajaran IPS yang telah memberikan bimbingan dan arahan dalam pelaksanaan PPL di SMP Negeri 1 Sleman.
7. Seluruh guru dan staff karyawan SMP Negeri 1 Sleman yang telah banyak membantu dalam kegiatan PPL di SMP Negeri 1 Sleman.
8. Seluruh siswa-siswi SMP Negeri 1 Sleman atas kesempatan dan waktu yang diberikan sehingga praktikan dapat melaksanakan kegiatan PPL.
9. Rekan-rekan PPL SMP Negeri 1 Sleman atas kebersamaan yang teramat indah.
10. Orang tua serta keluarga yang banyak memberikan dukungan serta doa.
11. Semua pihak yang tidak bisa praktikan sebutkan satu persatu.

Besar harapan semoga yang telah praktikan lakukan dapat bermanfaat bagi semua pihak. Mengingat sifat dasar manusia yang memiliki banyak kekurangan,

praktikan memohon maaf kepada semua pihak apabila telah melakukan kesalahan dalam pelaksanaan kegiatan PPL.

**Wassalammu'alaikum Wr. Wb.**

Yogyakarta, 12 September 2015

Mahasiswa Praktikan PPL

A handwritten signature in black ink, consisting of a series of loops and a long horizontal stroke extending to the right.

Noviana Wahyu Dwi Lestari

NIM. 12416244014

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN .....	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR LAMPIRAN .....	vi
ABSTRAK.....	vii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi dan Kondisi Sekolah .....	1
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL.....	6
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL	
A. Persiapan .....	8
B. Pelaksanaan Praktik Mengajar .....	10
C. Analisis Hasil Pelaksanaan .....	14
BAB III PENUTUP	
A. Kesimpulan .....	15
B. Saran .....	15
DAFTAR PUSTAKA .....	16
LAMPIRAN .....	17

## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Matriks Program Kerja PPL
- Lampiran 2 Laporan Mingguan Pelaksanaan PPL
- Lampiran 3 Lembar Observasi Pembelajaran di Kelas dan Kondisi Peserta Didik
- Lampiran 4 Lembar Observasi Kondisi Sekolah
- Lampiran 5 Kalender Akademik SMP N 1 Sleman
- Lampiran 6 Pengeluaran Dana PPL
- Lampiran 7 Silabus SMP Kelas VII
- Lampiran 8 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- Lampiran 9 Lembar Kerja Siswa ( LKS )
- Lampiran 10 Soal Ulangan Harian
- Lampiran 11 Lembar Penilaian
- Lampiran 12 Analisis Ulangan Harian Peserta Didik
- Lampiran 13 Daftar Hadir Siswa VII D
- Lampiran 14 Dokumentasi
- Lampiran 15 Kartu Bimbingan PPL Tahun 2015

## ABSTRAK

*Oleh: Noviana Wahyu Dwi Lestari*

*NIM: 12416244014*

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di instansi/lembaga dilaksanakan dalam rangka pengembangan sumber daya manusia dalam bidang kependidikan (*in service training*). Dengan keterpaduan tersebut diharapkan dapat meningkatkan pembentukan kompetensi bagi mahasiswa dalam rangka mempersiapkan diri lebih dini untuk menjadi tenaga kependidikan yang profesional. Kegiatan-kegiatan PPL dapat melengkapi pemberdayaan diri mahasiswa dalam menuju kompetensi profesionalisme. Dengan kegiatan-kegiatan PPL diharapkan mahasiswa mampu mengabdikan diri di lingkungan lembaga/satuan pendidikan dengan bermodalkan ilmu yang diperoleh dari perkuliahan. kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dilaksanakan pada tanggal 10 Agustus 2015 sampai tanggal 12 September 2015.

Selama kegiatan PPL berlangsung terdapat hal-hal positif dan negatif yang didapatkan, hal-hal positif tersebut diantaranya yaitu mendapatkan ilmu pengetahuan dan pengalaman bekerja di lapangan, pelatihan diri untuk bekerja sama dalam kelompok. Sedangkan hal-hal negatifnya adalah kurang optimalnya pelaksanaan program kerja terkait dengan waktu pelaksanaan dan koordinasi dengan pihak sekolah.

Kegiatan praktik mengajar dilakukan di kelas VII D. Tema materi yang diajarkan pada kelas VII D yaitu “Keadaan Alam dan Aktivitas Penduduk Indonesia”. Pada kesempatan PPL ini praktikan juga memiliki kesempatan dalam membuat rencana pelaksanaan pembelajaran, dan berbagai macam perangkat pembelajaran.

**Kata kunci: PPL, IPS, SMP N 1 Sleman**

# BAB I PENDAHULUAN

## A. ANALISIS SITUASI

### 1. Letak Sekolah

SMP Negeri 1 Sleman Yogyakarta merupakan Sekolah Menengah Pertama yang selalu berupaya untuk menyejajarkan Sumber Daya Manusia yang dimilikinya dengan perkembangan Ilmu Pengetahuan Alam dan Teknologi (IPTEK) serta karakter terpuji yang harus dimiliki. Sekolah yang terletak di jalan Bhayangkara No. 27, Medari, Sleman ini merupakan sekolah tujuan PPL Universitas Negeri Yogyakarta yang memiliki berbagai potensi yang masih harus terus dikembangkan. Sekolah ini didirikan pada tanggal 1 Agustus 1946 dan mulai diresmikan menjadi negeri pada tanggal 1 Januari 1950. Gedung tersebut didirikan oleh Belanda dan belum direnovasi sama sekali, hanya menambah kelas baru, dengan kata lain masih utuh seperti pertama kali didirikan. Karena merupakan peninggalan Belanda, gedung ini mempunyai bentuk atau design yang unik dibandingkan dengan model bangunan zaman sekarang. Hampir setiap ruangan, pintu dan jendelanya mempunyai sisi-sisi yang panjang dan tinggi. Di ruang guru ada lorong-lorong kecil yang menghubungkan antara ruang kurikulum, aula, kelas, dan ruang BK. SMP N 1 Sleman merupakan salah satu SMP favorit yang ada di Medari. Sudah banyak prestasi yang didapatkannya, dari segi akademis maupun non akademis.

### 2. Kondisi Fisik Sekolah

SMP Negeri 1 Sleman terletak di Dusun Medari, Sleman. Sekolah ini berada persis di pinggir jalan raya, sehingga akses menuju sekolah sangat mudah. Jika dilihat dari segi fisiknya, sekolah ini masih berdiri kokoh meskipun bangunannya sudah tua. Sekolah mempunyai daerah yang cukup luas kira-kira sekitar 13.550 m<sup>2</sup> dengan luas tanah bangunan 5.683 m<sup>2</sup> dan luas tanah siap bangun 7912 m<sup>2</sup>. Sekolah mempunyai tiga lapangan yaitu lapangan basket, lapangan sepak bola, dan lapangan voli. Untuk kondisi secara keseluruhan cukup baik meskipun di beberapa sudut sekolah seperti kantin yang kondisinya tidak terlalu baik. Untuk itu perlu dilakukan pembenahan kondisi fisik sekolah yang mendukung proses belajar mengajar dan menciptakan lingkungan yang bersih, sehat dan rapi.



Fasilitas dan sarana yang ada di sekolah ini antara lain:

1) Ruang Kelas

Kelas VII : 7 Kelas

Kelas VIII : 7 Kelas

Kelas IX : 7 Kelas

2) Ruang praktek dan ruang pendukung sekolah

- a. Ruang serbaguna (AULA)
- b. Ruang tata usaha
- c. Ruang kurikulum
- d. Ruang kepala sekolah
- e. Ruang guru
- f. Ruang komputer
- g. Ruang laboratorium fisika
- h. Ruang laboratorium biologi
- i. Ruang elektro
- j. Ruang ketrampilan
- k. Studio musik
- l. Ruang bimbingan dan konseling
- m. Ruang koperasi siswa dan kantin
- n. Ruang OSIS
- o. Tempat parkir
- p. Masjid
- q. Ruang dapur sekolah
- r. Ruang perpustakaan

3) Kondisi Non-Fisik Sekolah

Kondisi non fisik meliputi:

1. Jumlah guru : 46
2. Jumlah pegawai tata usaha : 6
3. Tukang kebersihan : 3
4. Satpam : 4
5. Laboran : 1
6. Teknisi Komputer : 1
7. Pustakawan : 1
8. Petugas Kopsis + UKS : 1
9. Siswa :

Kelas VII : 224

Kelas VII : 224

4) Potensi Siswa, Guru, dan Karyawan

a. Potensi siswa

SMP N 1 Sleman terdiri dari 21 kelas. Masing-masing angkatan terdiri dari 7 kelas untuk kelas VII – IX. Pada umumnya siswa siswi SMP N 1 Sleman berpenampilan bersih dan rapi. Segi kerapian dalam berpenampilan selalu diterapkan sekolah untuk setiap warga sekolah termasuk siswa.

Setiap hari Senin siswa wajib memakai seragam OSIS (putih-putih), Selasa (biru-putih), Rabu (biru-biru), Kamis (putih-biru), Jumat (batik), Sabtu (biru muda-biru tua). Sisoowa SMP N 1 Sleman cukup aktif dalam mengikuti kegiatan belajar di kelas dan ekstrakurikuler.

Hampir tidak ada siswa yang melanggar tata tertib sekolah. Semua siswa SMP N 1 Sleman berkelakuan baik terhadap sesama, entah itu teman, karyawan, dan guru karena di SMP N 1 Sleman menerapkan 3S yaitu Senyum, Salam, Sapa. Sebagian besar siswa juga berasal dari keluarga yang ekonominya menengah keatas.

b. Potensi Guru

SMP N 1 Sleman memiliki 46 guru, yang terdiri dari:

1. Guru BK terdiri dari 4 orang guru
2. Guru Guru IPA terdiri dari 5 orang guru
3. Guru PKn terdiri dari 3 orang guru
4. Guru Matematika terdiri dari 6 orang guru
5. Guru Bahasa Indonesia terdiri dari 6 orang guru
6. Guru Bahasa Inggris terdiri dari 4 orang guru
7. Guru Penjaskes terdiri dari 3 orang guru
8. Guru PAI terdiri dari 2 orang guru
9. Guru Agama Kristen 1 orang guru
10. Guru Agama Khatolik 1 orang guru
11. Guru IPS terdiri dari 4 orang guru
12. Guru Seni Budaya terdiri dari 2 orang guru
13. Guru Prakarya terdiri dari 2 orang guru
14. Guru Bahasa Jawa terdiri dari 2 orang guru
15. Guru TIK terdiri dari 1 orang guru

Tingkatan pendidikan guru rata-rata lulusan S1 baik kependidikan maupun akta 4. Sebagian besar telah lolos sertifikasi, dan sebagian lagi masih berproses untuk sertifikasi. Jumlah guru yang sudah PNS 37 orang, guru GTT berjumlah 3 orang, dan guru tambahan jam 6 orang.

Adapun kegiatan diluar sekolah yang harus dilakukan untuk mendukung kegiatan belajar mengajar adalah dengan mengikuti diskusi MGMP dan mengikuti berbagai seminar. Sebagian guru juga aktif membina siswa dalam berbagai kegiatan ekstrakurikuler.

c. Potensi Karyawan

Karyawan merupakan salah satu unsur yang turut mendukung potensi SMP N 1 Sleman. Staf tata usaha SMP N 1 Sleman secara keseluruhan 6 orang.

Selain tata usaha, karyawan SMP N 1 Sleman juga terdiri dari satpam dan penjaga sekolah, serta tukang kebun. Penjaga sekolah juga bertugas untuk bergiliran melaksanakan piket jaga malam di sekolah.

10. Organisasi Sekolah dan Kegiatan Ekstrakurikuler

Organisasi Siswa Intra Sekolah (OSIS) di SMP N 1 Sleman dikelola oleh sebagian siswa yang aktif dan dibina langsung oleh Waka Kesiswaan. Pengurus OSIS dijabat oleh siswa kelas VII dan VIII, sementara siswa kelas IX mulai difokuskan untuk menghadapi Ujian Nasional.

Satu kali periode kepengurusan adalah satu tahun. Pemilihan ketua OSIS dilaksanakan dengan cara yang demokratis melalui pemungutan suara secara langsung yang diikuti oleh seluruh siswa. Setiap siswa berhak menggunakan hak pilihnya untuk menyalurkan aspirasinya. Perekrutan pengurus OSIS diawali dengan diadakannya Latihan Dasar Kepemimpinan (LDK) yang dikelola oleh pengurus OSIS terdahulu.

Kegiatan ekstrakurikuler di SMP N 1 Sleman bertujuan untuk menyalurkan serta mengembangkan minat dan bakat siswa. Ekstrakurikuler lebih banyak ditujukan kepada kelas VII dan VIII, sedangkan kelas IX disarankan untuk meninggalkan semua bentuk kegiatan non-akademik dan

mulai diarahkan untuk persiapan Ujian Nasional. Kegiatan ekstrakurikuler yang ada di SMP N 1 Sleman, antara lain:

1. OSIS
2. PMR
3. KIR
4. TONTI
5. Marching Band
6. Pramuka
7. Batik
8. Voli
9. Basket
10. Sepak Bola
11. Pencak Silat
12. Aero Modeling
13. Atletik
14. Karawitan
15. Musik
16. Paduan Suara

#### 11. Fasilitas dan Media Kegiatan Belajar Mengajar

Fasilitas dan media kegiatan belajar mengajar yang ada di SMP N 1 Sleman diantaranya adalah

- a. Ruang serbaguna (AULA)
- b. Ruang Tata Usaha
- c. Ruang Kurikulum
- d. Ruang Kepala Sekolah
- e. Ruang Guru
- f. Ruang Komputer
- g. Ruang Laboratorium Fisika
- h. Ruang Laboratorium Biologi
- i. Ruang elektro
- j. Ruang ketrampilan
- k. Studio musik
- l. Ruang Bimbingan dan Konseling
- m. Ruang Koperasi Siswa dan Kantin
- n. Ruang OSIS
- o. Tempat Parkir
- p. Masjid

- q. Ruang Dapur Sekolah
- r. Ruang Perpustakaan

## **B. Rumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL**

### **1. Perumusan Program PPL**

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilakukan 2 Februari 2015 maka diketahui kondisi sekolah dan kelas sehingga menjadi pedoman dalam melaksanakan program PPL.

Dalam penyusunan program, terdapat beberapa hal yang dijadikan pedoman antara lain:

- a. Pedoman yang akan dilaksanakan disesuaikan dengan kebutuhan sekolah dan mendukung kegiatan belajar.
- b. Program yang akan dilaksanakan disetujui oleh sekolah.
- c. Program yang akan dilaksanakan sesuai kemampuan praktikan.
- d. Tersedianya sarana dan prasarana.
- e. Alokasi waktu yang ada.
- f. Alokasi dana yang tersedia.

### **2. Rancangan Kegiatan**

Sebelum melaksanakan kegiatan PPL, mahasiswa praktikan melakukan beberapa kegiatan terlebih dahulu, yaitu:

#### **a. Pengajaran Micro (*Micro Teaching*)**

Pengajaran mikro merupakan tahap persiapan yang melatih mahasiswa dalam mengembangkan kompetensi, mengelola kelas, manajemen waktu, memahami karakteristik peserta didik, mengendalikan emosi, serta kemampuan dalam mengaplikasikan berbagai pendekatan, strategi, model, metode, dan media dalam pembelajaran. Pengajaran mikro ini dilaksanakan sampai mahasiswa dinilai mampu menguasai kompetensi serta dinyatakan lulus (layak) untuk melakukan praktik pengalaman lapangan (PPL).

#### **b. Observasi**

Kegiatan observasi dilakukan di kelas, dimana mahasiswa praktikan masuk ke dalam kelas untuk mengamati proses pembelajaran IPS di sekolah yang nantinya akan dijadikan tempat praktik mengajar. Hal-hal yang diamati pada saat observasi kelas yaitu perangkat pembelajaran (Kurikulum 2013, Silabus, RPP), proses pembelajaran (membuka pelajaran, apersepsi, motivasi,

penyajian materi, pemilihan metode, penggunaan media, penggunaan bahasa, manajemen waktu, gerak, teknik bertanya, pengelolaan kelas, bentuk dan cara evaluasi, menutup pelajaran) serta pengamatan terhadap perilaku siswa, baik di dalam maupun di luar kelas.

**c. Pelaksanaan Kegiatan PPL**

Kegiatan PPL dilaksanakan pada tanggal 10 Agustus 2015 sampai 12 September 2015. Program kerja yang disusun dilaksanakan pada tahap ini.

**d. Penyusunan Laporan**

Laporan PPL disusun secara individu sebagai bukti tertulis pelaksanaan kegiatan PPL. Penyusunan laporan ini dilakukan sejak awal hingga akhir kegiatan PPL.

**e. Penarikan Mahasiswa**

Penarikan mahasiswa dilakukan saat kegiatan PPL sudah berakhir, yaitu tanggal 12 September 2015.

**f. Ujian**

Ujian dilakukan sebagai penilaian kegiatan PPL yang telah dilaksanakan. Ujian dilakukan oleh guru pembimbing lapangan terhadap mahasiswa praktikan.

## **BAB II**

### **KEGITAN PPL**

#### **A. PERSIAPAN**

Universitas Negeri Yogyakarta melalui LPPMP, sebagai lembaga yang menyelenggarakan PPL telah mencanangkan serangkaian program pra-PPL yang wajib diikuti oleh mahasiswa guna mempersiapkan pelaksanaan PPL agar lebih matang, siap, dan berkompeten sesuai bidang studi kuliah yang diambil. Serangkaian program persiapan PPL diwujudkan dalam bentuk:

##### **1. Pembekalan**

Pembekalan PPL dilaksanakan pada tanggal 6 Agustus 2015. Pembekalan PPL diisi oleh koordinator PPL. Materi yang disampaikan meliputi; 4 kompetensi pendidik, pengertian microteaching dan PPL, mekanisme persiapan dan pelaksanaan microteaching dan PPL, pembekalan dalam menyiapkan perangkat mengajar maupun evaluasi, dan teknik menghadapi serta mengatasi permasalahan yang mungkin akan terjadi selama pelaksanaan PPL. Pembekalan ini dilakukan agar mahasiswa lebih matang dan siap dalam melaksanakan program PPL.

##### **2. Pengajaran Mikro**

Pengajaran mikro merupakan salah satu mata kuliah dimana mahasiswa dituntut untuk melatih kemampuan mengajarnya dalam lingkup kecil ( mikro ). Pengajaran mikro (*Micro Teaching*) adalah pelatihan tahap awal dalam pembentukan kompetensi mengajar melalui pengaktualisasian kompetensi dasar mengajar. Pembelajaran mikro dilaksanakan pada semester 6 untuk memberi bekal awal atau prasyarat pelaksanaan PPL, dimana merupakan praktik pengalaman lapangan untuk mengajar dalam skala besar ( makro ) yang diterjunkan langsung di sekolah.

Praktik ini bertujuan agar mahasiswa memiliki pengetahuan dan keterampilan mengenai proses belajar mengajar. Selain itu mahasiswa juga dilatih untuk mengelola kelas, manajemen waktu, memahami karakteristik peserta didik, mengendalikan emosi, kemampuan mengatur ritme dalam berbicara, serta kemampuan untuk memilih pendekatan, strategi, model, metode pembelajaran dan media yang sesuai dengan materi yang akan disampaikan.

Praktik Pembelajaran Mikro meliputi:

- a. Praktik menyusun perangkat pembelajaran berupa Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan media pembelajaran.
- b. Praktik membuka pelajaran ( apersepsi dan motivasi)
- c. Praktik mengajar dengan metode yang dianggap sesuai dengan materi yang disampaikan.
- d. Praktik menyampaikan materi ( kedalaman materi, intonasi, artikulasi, dll )
- e. Teknik bertanya kepada siswa.
- f. Praktik penguasaan dan pnegelolaan kelas.
- g. Praktik menggunakan media pembelajaran.
- h. Praktik menutup pelajaran.

### **3. Observasi Pembelajaran di Kelas**

Dalam pelaksanaan praktik pembelajaran, terlebih dahulu dilakukan observasi proses pembelajaran di lokasi SMP N 1 Sleman pada tanggal 27 Februari 2015. Kegiatan ini bertujuan agar mahasiswa memiliki pengetahuan dan keterampilan tentang proses belajar mengajar, ajang latihan mahasiswa bagaimana memberikan materi, mengelola kelas dan lain-lain yang kaitanya dengan proses belajar mengajar disekolah termasuk perilaku siswa di dalam kelas.

Observasi proses pembelajaran di kelas dilakukan oleh mahasiswa praktikum terhadap proses pembelajaran di kelas VIII yang diampu oleh Bapak Petrus Lajim, M.Pd. Kegiatan observasi pembelajaran di kelas dilakukan mahasiswa praktikum sebanyak dua kali. Pada waktu observasi pertama mahasiswa praktikum masuk ke dalam kelas VIII F dan observasi kedua dilakukan di kelas VIII G

Pelaksanaan proses pembelajaran di kelas VIII F maupun G yang dilakukan oleh Bapak Petrus Lajim, M.Pd, dengan materi Asosiatif dan Disosiatif bisa di katakana cukup efektif dan terkendali. Dalam pelakasaannya, guru telah menjalankan standar prosedur proses pembelajaran yang cukup baik, mulai dari membuka pelajaran sampai dengan menutup pelajaran.

Guru mengawali pembelajaran di kelas dengan mengucapkan salam, menyapa siswa untuk membangun kedekatan secara emosional dengan murid. Untuk mengarahkan siswa memasuki materi guru juga sudah memberikan apresepsi dengan baik, guru menggunakan gambar-gambar menuju inti materi



yang diajarkan untuk menyiapkan jasmani dan rohani siswa dalam pembelajaran IPS pada nantinya.

Ada beberapa hal yang diamati oleh mahasiswa praktikum di dalam proses observasi pembelajaran dalam kelas, antara lain seperti: penyampaian materi, keterlibatan siswa dalam mengikuti pembelajaran, motivasi siswa, penggunaan media pembelajaran dan lain sebagainya.

Kemampuan guru dalam membagi perhatiannya, memberikan dorongan, dan mengenali siswa secara psikologis membuat hubungan emosional dengan siswa lebih humoris. Selain itu, kemampuan guru untuk mengelola kelas dan mengatur waktu juga sangat efisien dan efektif. Adapun hal-hal yang diamati dalam observasi proses pembelajaran di kelas berikut dengan hasilnya terdapat di lampiran.

#### **4. Observasi Perilaku Siswa di Luar Kelas**

Sopan santun yang dimiliki siswa dalam menghargai dan menghormati guru baik di dalam maupun di luar kelas cukup bagus, meskipun ada beberapa siswa yang kurang memiliki kesadaran terhadap sopan-santun. Hubungan yang terbangun antara guru dan siswa di lingkungan bisa bersifat rasional dan emosional. Mengingat akan hal tersebut, maka peran aktif guru sebagai orang tua kedua bagi siswa, sebagai tempat untuk mencurahkan isi hati, motivator, dan juga sebagai contoh teladan perlu untuk ditingkatkan. Disinilah arti penting kedekatan hubungan emosional antara guru dan siswa.

SMP N 1 Sleman juga memiliki beberapa kegiatan ekstrakurikuler yang cukup diminati dalam rangka mengembangkan bakat dan kemampuan siswa SMP N 1 Sleman. Kegiatan tersebut adalah OSIS, PMR KIR, pramuka serta Drumband dan terutama dalam bidang olahraga antara lain Sepakbola, Voli, dan Badminton.

### **B. PELAKSANAAN**

#### **1. Pelaksanaan Praktik Pembelajaran**

Dalam pelaksanaan praktik pembelajaran, mahasiswa harus mengaplikasikan teori-teori tentang pembelajaran yang telah diperoleh selama di bangku kuliah yaitu pada saat pelaksanaan *microteaching*, baik itu menyangkut materi, teknik, metode pendekatan, maupun evaluasi.

Di dalam mengajar ini, secara teori mahasiswa diwajibkan melaksanakan praktik pembelajaran baik di kelas maupun di lapangan dengan

4 (empat) indikator/tujuan yang ada dalam rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) yang berbeda. Namun pada praktiknya, mahasiswa praktikan telah melaksanakan lebih dari batas minimal yang sudah ditentukan. Hal ini terjadi karena mahasiswa diberikan keleluasaan memberikan materi sesuai yang mahasiswa inginkan pada 1 kelas yang yaitu kelas VII D. Jadi mahasiswa bisa memberikan materi yang berbeda pada setiap kelasnya di setiap pertemuannya agar mendapatkan materi dengan indikator/tujuan yang berbeda. Adapun jadwal waktu mengajar dan materi yang disampaikan terdapat di lampiran.

**a. Jumlah Pertemuan Praktik Pembelajaran**

NO	Hari/Tanggal	Jam Pelajaran	Kelas	Materi
1.	Kamis, 13 Agustus 2015	10.35 WIB – 11.55 WIB	VII D	Letak Wilayah dan Pengaruhnya Bagi Keadaan Alam Indonesia
2.	Jumat, 14 Agustus 2015	09.55 WIB – 11.10 WIB	VII D	Keadaan Iklim Indonesia
3.	Kamis, 19 Agustus 2015	10.35 WIB – 11.55 WIB	VII D	Bentuk Muka Bumi dan Aktivitas Penduduk Indonesiaa
4.	Jumat, 20 Agustus 2015	09.55 WIB – 11.10 WIB	VII D	Persebaran Fauna di Indonesia
5.	Kamis, 27 Agustus 2015	10.35 WIB – 11.55 WIB	VII D	Persebaran Flora di Indonesia
6.	Jumat, 28 Agustus 2015	09.55 WIB – 11.10 WIB	VII D	Kehidupan Sosial Masyarakat Indonesia pada Masa Praaksara
7.	Kamis, 3 September 2015	10.35 WIB - 11.55 WIB	VII D	Kehidupan Sosial Masyarakat Indonesia pada Masa Hindu-Budha
8.	Jumat, 4 September 2015	09.00 WIB – 11.10 WIB	VII D	Kehidupan Sosial Masyarakat Indonesia pada Masa

				Islam
9.	Kamis, 10 September 2015	10.55 WIB – 11.55 WIB	VII D	Ulangan Harian

Selain tugas praktik mengajar, praktikan juga mendapat tugas untuk mendampingi kelas kosong atau ada tugas guru yang bersangkutan, piket guru, piket 3 S (salam, senyum dan sapa), dan piket perpustakaan. Adapun jadwal pendampingan meliputi:

1. Mendampingi kelas kosong dan tugas Bahasa Indonesia.  
Memberikan dan mengisi tugas Bahasa Indonesia di kelas kosong.
2. Piket guru yang dilaksanakan pada setiap hari kamis. Piket guru ini biasanya merekap presendi, jurnal atau memberikan pengumuman penting untuk siswa.
3. Piket 3 S (salam, senyum, dan sapa) yang dilaksanakan setiap hari Sabtu. Mahasiswa menunggu di depan pintu gerbang sekolah untuk menyalami setiap siswa yang baru berangkat sekolah. Kegiatan ini sangatlah positif, untuk meningkatkan unggah-ungguh siswa dengan baik.
4. Piket perpustakaan yang dilaksanakan setiap hari jum'at. Piket perpustakaan biasanya membantu merapikan buku dan mengembalikan lagi lokasi buku sesuai kode dan type bukunya.

Umpan balik dari guru pembimbing:

Sebelum dan sesudah mengajar, praktikan berkonsultasi dengan guru pembimbing dan menyesuaikan materi dengan silabus untuk kemudian menjadi acuan membuat rencana pembelajaran. Selesai pembelajaran atau mengajar, guru pembimbing memberikan koreksi atau masukan terhadap praktikan sebagai bahan mengajar berikutnya dan bisa memperbaiki skill mengajarnya agar di pertemuan berikutnya bisa lebih baik lagi.

#### **b. Pendekatan dan Metode**

Di dalam proses pembelajaran di kelas, pendekatan dan metode yang digunakan merupakan salah satu hal yang berpengaruh terhadap keberhasilan proses pembelajaran. Metode dan pendekatan yang digunakan harus sesuai dengan kondisi siswa sehingga dapat menjadikan suasana di dalam kelas yang komunikatif, kondusif, terkontrol, interaktif, efektif dan efisien.

Praktik pembelajaran dilakukan dengan menggunakan metode *Scientific Approach*, demonstrasi dan pemberian tugas sehingga siswa secara tidak langsung juga belajar mengingat pembelajaran yang baru saja dipelajari dan memberikan kesempatan siswa untuk mengembangkan kemampuannya agar lebih baik lagi dan bisa diterapkan di pertemuan selanjutnya.

### **c. Kegiatan Persekolahan**

Kegiatan ini dilakukan praktikan selama tugas mengajar dikelas, praktikan juga melakukan tugas persekolahan tersebut diharapkan dapat menjadi bekal pengalaman bagi seorang calon guru guna menunjang kelancaran proses belajar mengajar. Adapun kegiatannya seperti:

#### **1. Upacara Bendera**

Praktikan menjadi peserta upacara bendera bersama guru, karyawan dan siswa dalam upacara bendera rutin setiap hari senin. Dan upacara yang bertepatan pada hari kemerdekaan RI ke-70 pada tanggal 17 Agustus 2015.

#### **2. Memperingati Hari Istimewa Yogyakarta**

Memperingati hari istimewa Yogyakarta dengan menggunakan baju adat selama satu hari penuh termasuk pada saat upacara hari senin karena memang bertepatan pada hari senin. Dalam berkomunikasi dalam satu hari penuh itupun diusahakan sebisa mungkin menggunakan bahasa jawa.

#### **3. Pelaksanaan Ulang Tahun Sekolah**

Kegiatan lustrum memperingati hari ulang tahun sekolah. Kegiatan ini dilaksanakan selama satu hari penuh pada hari Sabtu, 15 Agustus 2015 dengan berbagai macam kegiatan. Diantaranya sebagai berikut:

- a. Upacara ulang tahun dan pelepasan balon.
- b. Jalan santai mengelilingi desa sekitar sekolah.
- c. Makan bersama
- d. Pentas seni.

### **d. Evaluasi**

Evaluasi dilakukan mahasiswa praktikan untuk mengetahui tingkat efektifitas metode yang digunakan serta untuk mengetahui

ketercapaian proses pembelajaran. Evaluasi juga dilakukan untuk mengetahui sejauh mana siswa memahami materi yang disampaikan. Mahasiswa praktikan melakukan evaluasi dengan cara bertanya secara langsung kepada siswa, menggunakan tugas-tugas setelah mahasiswa praktikan menjelaskan materi.

### **C. ANALISI HASIL**

Selama masa pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), mahasiswa praktikan memperoleh banyak pengalaman dan pengetahuan tentang bagaimana menjadi guru yang baik, disiplin, dan profesional. Mahasiswa praktikan juga belajar untuk beradaptasi dengan lingkungan sekolah, baik guru, karyawan, maupun dengan siswa SMP N 1 Sleman. Praktikan juga mendapat pengetahuan tentang apa saja kegiatan-kegiatan persekolahan dan bagaimana cara pelaksanaannya. Namun, di dalam pelaksanaan praktik mengajar mahasiswa praktikan juga menghadapi beberapa hambatan dan permasalahan, diantaranya:

1. Hambatan dan Permasalahan
  - a. Selama pelaksanaan PPL dapat hambatan yang muncul yaitu pengelolaan kelas yang masih kurang baik.
  - b. Dalam pembelajaran ada beberapa siswa yang kurang aktif.
  - c. Ada beberapa siswa yang mengeluh karena jenuh.
  - d. Partisipasi keterlibatan siswa kurang, beberapa siswa cenderung ramai dan mengganggu siswa yang serius mengikuti pembelajaran.
2. Solusi Pemecahan
  - a. Mahasiswa praktikan membuat materi yang diaplikasikan dalam beberapa bentuk permainan yang menarik agar siswa lebih termotivasi dan tertarik/antusias dalam pembelajaran nantinya.
  - b. Mahasiswa praktikan melakukan penyesuaian materi dengan kemampuan siswanya.
  - c. Tidak melakukan pembelajaran dengan materi yang memberatkan dan terforsir untuk siswanya. Bisa diselingi dengan permainan.
  - d. Mahasiswa praktikan memberikan dorongan, semangat kepada siswa agar proses pembelajaran tidak pasif.

## **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan uraian diatas, dapat ditarik beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. SMP N 1 Sleman adalah tempat pelaksanaan praktik pembelajaran yang kondusif dan memiliki karakteristik tersendiri yang dapat menguntungkan mahasiswa praktikan PPL Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) memberikan banyak pengetahuan dan tentunya pengalaman kepada mahasiswa praktikan tentang praktik pembelajaran dan proses pembelajaran di dalam kelas.
3. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) menjadikan mahasiswa praktikan termotivasi untuk terus meningkatkan kompetensi social, pedagogic, kepribadian, dan professional.

#### **B. Saran**

- 1 Bagi mahasiswa praktikan, hendaknya mempersiapkan perangkat pembelajaran sebelum memulai mengajar di kelas. Seorang guru yang disiplin akan mendatangkan kemudahan bagi dirinya sendiri.
- 2 Peran guru sebagai pendidik sekaligus orang tua kedua bagi siswa masih perlu ditingkatkan dalam rangka menjalin kedekatan hubungan secara emosional dengan peserta didik, dalam hal ini siswa, untuk mencapai kondisi pembelajaran yang kondusif dan sesuai dengan yang diinginkan.
- 3 Perlunya optimalisasi media pembelajaran dan sarana agar fasilitas tersebut dapat digunakan secara maksimal.
- 4 Dukungan terhadap kegiatan ekstrakurikuler baik yang bersifat akademik ataupun non-akademik perlu untuk terus ditingkatkan sebagai program pengembangan diri dan karakter.

## DAFTAR PUSTAKA

Tim Penyusunan Buku Pembekalan Pengajaran Mikro. 2011 . *Materi Pembekalan Mikro PPL I Yogyakarta:UNY*

Tim Penyusun Panduan KKN-PPL. 2012. *Panduan KKN-PPL*. Yogyakarta : Pusat Layanan Praktik Pengalaman Kerja Lapangan ( PL, PPL, dan PKL ) Universitas Negeri Yogyakarta

# **LAMPIRAN**



SILABUS  
 ILMU PENGETAHUAN SOSIAL

Satuan Pendidikan : SMP/MTs  
 Kelas : VII (tujuh)  
 Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya  
 KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya  
 KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata  
 KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1 Menghargai karunia Tuhan YME yang telah menciptakan waktu dengan segala perubahannya 1.2 Menghargai ajaran agama dalam berfikir dan berperilaku sebagai		Pembelajaran KI 1 dan KI 2 dilakukan secara tidak langsung (terintegrasi) dalam pembelajaran KI 3 dan KI 4	Penilaian KI 1 dan KI 2 dilakukan melalui pengamatan, penilaian diri, penilaian teman sejawat oleh peserta didik, dan jurnal		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>penduduk Indonesia dengan mempertimbangkan kelembagaan sosial, budaya, ekonomi, dan politik dalam masyarakat.</p> <p>1.3 Menghayati karunia Tuhan YME yang telah menciptakan manusia dan lingkungan-nya</p>					
<p>2.1 Menunjukkan perilaku jujur, gotong royong, bertanggung jawab, toleran, dan percaya diri sebagaimana ditunjukkan oleh tokoh-tokoh sejarah pada masa lalu.</p> <p>2.2 Menunjukkan perilaku rasa ingin tahu, terbuka dan</p>					

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>kritis terhadap permasalahan-sosial sederhana.</p> <p>2.3 Menunjukkan perilaku santun, peduli dan menghargai perbedaan pendapat dalam interaksi sosial dengan lingkungan dan teman sebaya</p>					
<p>Tema I : Keadaan Alam Dan Aktivitas Penduduk Indonesia</p> <p>Subtema A : Letak Wilayah dan Pengaruhnya bagi Keadaan Alam Indonesia</p>					
<p>3.1 Memahami aspek keruangan dan konektivitas antar ruang dan waktu dalam lingkup regional serta perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Letak wilayah dan pengaruhnya bagi keadaan alam Indonesia</li> </ul>	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengamati peta letak astronomis dan geografis Indonesia</li> </ul> <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Merumuskan pertanyaan tentang letak astronomis dan geografis Indonesia</li> </ul> <p>Mengumpulkan informasi:</p>	<p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observasi tentang sikap spiritual (menghayati karunia Tuhan), sikap sosial (tanggung jawab, disiplin, dan kerjasama)</li> </ul>	4JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Peta letak astronomis dan geografis Indonesia</li> <li>Atlas Indonesia</li> <li>Buku Teks Pelajaran IPS untuk SMP/Mts kls VII</li> <li>Buku Panduan Guru Pelajaran IPS untuk SMP/Mts kls VII</li> <li>Ensiklopedia</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>pendidikan dan politik)</p> <p>4.1 Menyajikan hasil pengamatan tentang hasil hasil kebudayaan dan fikiran masyarakat Indonesia pada masa praaksara, masa Hindu Buddha , dan masa Islam dalam aspek geografis, ekonomi, budaya, dan politik yang masih hidup dalam masyarakat sekarang</p> <p>4.2 Menghasil-kan gagasan kreatif untuk memahami jenis jenis kelembagaan sosial, budaya,</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengumpulkan informasi untuk menjawab pertanyaan tentang letak astronomis dan geografis</li> </ul> <p>Menalar/Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menganalisis keterkaitan antara letak astronomis dan geografis dengan musim dan hubungan dengan negara lain</li> </ul> <p>Mengomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mempresentasikan hasil analisis data tentang letak astronomis dan geografis dengan musim dan hubungan dengan negara lain</li> </ul>	<p>dengan menggunakan rubrik</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pengetahuan Tes Tertulis/ Lisan tentang: letak astronomis dan geografis Indonesia</li> </ul> <p>Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Unjuk Kerja/ Praktik</li> </ul> <p>Menilai proses pembelajaran (mengamati kegiatan peserta didik dalam proses eksplorasi: data, diskusi, menganalisis data, dan pembuatan laporan/presentasi)</p>		<p>Geografi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Buku-buku dan referensi lain yang relevan</li> <li>Media cetak/elektronik</li> <li>Lingkungan sekitar</li> <li>Internet</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
ekonomi dan politik di lingkungan masyarakat sekitar					
Tema I : Keadaan Alam dan Aktivitas Penduduk Indonesia Subtema B : Keadaan Alam Indonesia					
<p>3.1 Memahami aspek keruangan dan konektivitas antar ruang dan waktu dalam lingkup regional serta perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya, pendidikan dan politik)</p> <p>4.1 Menyajikan hasil pengamatan tentang hasil hasil kebudayaan dan fikiran masyarakat Indonesia pada masa praaksara, masa Hindu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Keadaan Iklim di Indonesia</li> <li>Bentuk Muka Bumi dan Aktivitas Penduduk Indonesia</li> <li>Keragaman flora dan fauna di Indonesia</li> </ul>	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengamati suhu udara di suatu tempat yang terjadi sampai siang hari</li> <li>Mengamati peta fisiografis Indonesia, peta sebaran gunung berapi, gambar bencana alam</li> <li>Mengamati keragaman flora dan fauna</li> </ul> <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Merumuskan pertanyaan tentang suhu udara terendah dan suhu udara tertinggi</li> <li>Merumuskan pertanyaan tentang kondisi fisiografis di daerahnya, bencana alam yang terjadi di Indonesia, dan gunung berapi yang ada di Indonesia</li> <li>Merumuskan pertanyaan tentang keragaman flora dan fauna di Indonesia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sikap: Observasi tentang sikap spiritual (menghayati karunia Tuhan), sikap sosial (tanggung jawab, disiplin, dan kerjasama) dengan menggunakan rubrik</li> </ul> <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tes Tertulis/ Lisan tentang iklim di Indonesia, bentuk muka bumi dan aktivitas penduduk</li> </ul>	16 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Peta Indonesia</li> <li>Atlas Indonesia</li> <li>Buku Teks Pelajaran IPS untuk SMP/Mts kls VII</li> <li>Buku Panduan Guru Pelajaran IPS untuk SMP/Mts kls VII</li> <li>Ensiklopedi Geografi</li> <li>Buku-buku dan referensi lain yang relevan</li> <li>Media cetak/elektronik</li> <li>Lingkungan sekitar</li> <li>Internet</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>Buddha , dan masa Islam dalam aspek geografis, ekonomi, budaya, dan politik yang masih hidup dalam masyarakat sekarang</p> <p>4.2 Menghasil-kan gagasan kreatif untuk memahami jenis jenis kelembagaan sosial, budaya, ekonomi dan politik di lingkungan masyarakat sekitar</p>		<p>Mengumpulkan informasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengumpulkan informasi dari berbagai sumber tentang wilayah Indonesia dikaitkan dengan keadaan iklim</li> <li>• Mengumpulkan informasi dari berbagai sumber tentang bentuk muka bumi di Indonesia</li> <li>• Mengumpulkan informasi tentang bentuk muka bumi di Indonesia dan sebaran flora dan fauna dari berbagai sumber</li> </ul> <p>Menalar/Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menganalisis keterkaitan antara keadaan iklim dengan suhu udara</li> <li>• Menganalisis bentuk muka bumi dan kaitannya dengan aktivitas penduduk</li> <li>• Menganalisis keragaman flora dan fauna di Indonesia</li> </ul> <p>Mengomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempresentasikan hasil simpulan tentang keadaan iklim di Indonesia</li> <li>• Mempresentasikan hasil</li> </ul>	<p>Indonesia, keragaman flora dan fauna di Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Keterampilan: Unjuk Kerja/ Praktik Menilai proses pembelajaran (mengamati kegiatan peserta didik dalam proses eksplorasi: data, diskusi, menganalisis data, dan pembuatan laporan/presen tasi)</li> </ul>		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>analisis data tentang bentuk muka bumi dan aktivitas penduduk Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempresentasikan hasil simpulan tentang flora dan fauna di Indonesia</li> </ul>			
<p>Tema I : Keadaan Alam dan Aktivitas Penduduk Indonesia  Subtema C: Kehidupan Sosial Masyarakat Indonesia pada masa Praaksara, Hindu Buddha, dan Islam</p>					
<p>3.2 Memahami perubahan masyarakat Indonesia pada masa Praaksara, masa Hindu Buddha dan masa Islam dalam aspek geografis, ekonomi, budaya, pendidikan dan politik</p> <p>4.1 Menyajikan hasil pengamatan tentang hasil hasil kebudayaan dan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kehidupan Masyarakat pada Masa Praaksara</li> <li>• Kehidupan Masyarakat pada Masa Hindu Buddha</li> <li>• Kehidupan Masyarakat pada Masa Islam</li> <li>• Konektivitas antarruang dan waktu</li> </ul>	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati peta sejarah</li> <li>• Mengamati gambar kehidupan manusia Praaksara</li> <li>• Mengamati gambar kehidupan manusia pada masa Hindu Buddha</li> <li>• Mengamati gambar kehidupan manusia pada masa Islam</li> <li>• Mengamati gambar/video tentang hutan yang gundul di daerah hulu, hujan deras di daerah hilir dan hulu, membuang sampah di sembarang tempat di daerah hilir, sungai meluap, dan banjir besar melanda daerah hilir</li> </ul> <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Merumuskan pertanyaan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sikap: Observasi tentang sikap spiritual (menghayati karunia Tuhan), sikap sosial (tanggung jawab, disiplin, dan kerjasama) dengan menggunakan rubrik</li> </ul> <p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tes Tertulis/ Lisan tentang kehidupan masyarakat masa</li> </ul>	12 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peta Indonesia</li> <li>• Atlas Indonesia</li> <li>• Atlas Sejarah</li> <li>• Buku Teks Pelajaran IPS untuk SMP/MTs kls VII</li> <li>• Buku Panduan Guru Pelajaran IPS untuk SMP/MTs kls VII</li> <li>• Ensiklopedia Geografi</li> <li>• Buku-buku dan referensi lain yang relevan</li> <li>• Media cetak/elektronik</li> <li>• Lingkungan sekitar</li> <li>• Internet</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>fikiran masyarakat Indonesia pada masa praaksara, masa Hindu Buddha , dan masa Islam dalam aspek geografis, ekonomi, budaya, dan politik yang masih hidup dalam masyarakat sekarang</p>		<p>tentang kehidupan manusia pada masa praaksara</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Merumuskan pertanyaan tentang kehidupan manusia pada masa Hindu Buddha dan hasil budayanya</li> <li>• Merumuskan pertanyaan tentang kehidupan manusia pada masa Islam dan hasil budayanya</li> <li>• Meumuskan pertanyaan tentang gundul di daerah hulu, hujan deras di daerah hilir dan hulu, membuang sampah di sembarang tempat di daerah hilir, sungai meluap, dan banjir besar melanda daerah hilir</li> </ul> <p>Mengumpulkan informasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengumpulkan informasi tentang kehidupan manusia pada masa praaksara dari berbagai referensi</li> <li>• Mengumpulkan informasi tentang kehidupan manusia pada masa Hindu Buddha dari berbagai sumber</li> <li>• Mengumpulkan informasi tentang kehidupan manusia pada masa Islam dari berbagai</li> </ul>	<p>praaksara, Hindu Buddha, Islam, dan konektivitas antarruang dan waktu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Keterampilan: Unjuk Kerja/ Praktik Menilai proses pembelajaran (mengamati kegiatan peserta didik dalam proses eksplorasi: data, diskusi, menganalisis data, dan pembuatan laporan/presen tasi)</li> </ul>		



Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>sumber</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengumpulkan informasi tentang konektivitas antarruang dan waktu seerta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dari berbagai sumber</li> </ul> <p>Menalar/Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menganalisis dan menyimpulkan kehidupan manusia praaksara dilihat dari aspek geografis, ekonomis, dan sosial budaya</li> <li>• Menganalisis dan menyimpulkan kehidupan manusia pada masa Hindu Buddha dilihat dari aspek geografis, ekonomis, dan sosial budaya</li> <li>• Menganalisis dan menyimpulkan kehidupan manusia pada masa Islam dilihat dari aspek geografis, ekonomis, dan sosial budaya</li> <li>• Menganalisis dan menyimpulkan keterkaitan antara daerah hulu dan daerah hilir dalam konteks peristiwa banjir</li> </ul>			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>Mengomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempresentasikan hasil simpulan tentang kehidupan manusia pada masa praaksara</li> <li>• Mempresentasikan hasil simpulan tentang kehidupan manusia pada masa Hindu Buddha</li> <li>• Mempresentasikan hasil simpulan tentang kehidupan manusia pada masa Islam</li> <li>• Mempresentasikan hasil simpulan tentang keterkaitan antara daerah hulu dan daerah hilir dalam konteks peristiwa banjir</li> </ul>			
<p>Tema II : Keadaan Penduduk Indonesia Subtema A : Asal Usul Penduduk Indonesia</p>					
3.1 Memahami aspek keruangan dan konektivitas antar ruang dan waktu dalam lingkup regional serta perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asal Usul Penduduk Indonesia</li> </ul>	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati peta perjalanan nenek moyang Indonesia</li> </ul> <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Merumuskan pertanyaan tentang asal usul nenek moyang bangsa Indonesia dan ras dari penduduk</li> </ul> <p>Mengumpulkan informasi:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sikap: Observasi tentang sikap spiritual (menghayati karunia Tuhan, menghayati ajaran agama), sikap sosial (tanggung jawab, rasa</li> </ul>	4 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peta Indonesia</li> <li>• Atlas Indonesia</li> <li>• Atlas Sejarah</li> <li>• Buku Teks Pelajaran IPS untuk SMP/MTs kls VII</li> <li>• Buku Panduan Guru Pelajaran IPS untuk SMP/MTs kls VII</li> <li>• Ensiklopedia Geografi</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>pendidikan dan politik)</p> <p>3.3 Memahami jenis-jenis kelembagaan sosial, budaya, ekonomi, dan politik dalam masyarakat</p> <p>4.1 Menyajikan hasil pengamatan tentang hasil kebudayaan dan fikiran masyarakat Indonesia pada masa praaksara, masa Hindu Buddha , dan masa Islam dalam aspek geografis, ekonomi, budaya, dan politik yang masih hidup dalam masyarakat sekarang</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengumpulkan informasi tentang asal usul nenek moyang Indonesia dari berbagai referensi</li> <li>•</li> </ul> <p>Menalar/Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menganalisis informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tentang asal usul nenek moyang bangsa Indonesia</li> </ul> <p>Mengomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempresentasikan hasil analisis data tentang asal usul nenek moyang bangsa Indonesia</li> </ul>	<p>ingin tahu, peduli) dengan menggunakan rubrik</p> <p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tes Tertulis/ Lisan tentang asal usul nenek moyang bangsa Indonesia</li> </ul> <p>Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Unjuk Kerja/ Praktik Menilai proses pembelajaran (mengamati kegiatan peserta didik dalam proses eksplorasi: data, diskusi, menganalisis data, dan pembuatan laporan/presentasi)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku-buku dan referensi lain yang relevan</li> <li>• Media cetak/elektronik</li> <li>• Lingkungan sekitar</li> <li>• Internet</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
4.2 Menghasil-kan gagasan kreatif untuk memahami jenis jenis kelembagaan sosial, budaya, ekonomi dan politik di lingkungan masyarakat sekitar					
<b>Tema II : Keadaan Penduduk Indonesia</b> <b>Subtema B : Karakteristik Penduduk Indonesia</b>					
<p>3.1 1Memahami aspek keruangan dan konektivitas antar ruang dan waktu dalam lingkup regional serta perubahan dan keberlanjutan kehidupanmanusia (ekonomi, sosial, budaya, pendidikan dan politik)</p> <p>3.3 Memahami jenis-jenis</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jumlah dan Kepadatan Penduduk Indonesia</li> <li>• Komposisi Penduduk</li> </ul>	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati gambar-gambar tentang jumlah penduduk dan luas wilayah masing-masing provinsi di Indonesia</li> <li>• Mengamati tabel tentang pendidikan, agama, bidang usaha penduduk Indonesia</li> </ul> <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menanya tentang jumlah penduduk yang terpadat atau yang terjarang di Indonesia</li> <li>• Menanya tentang pendidikan rata-rata dari tabel data pendidikan, agama yang</li> </ul>	<p>Sikap</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observasi tentang sikap spiritual (menghayati ajaran agama, menghayati karunia Tuhan), sikap sosial (tanggung jawab, rasa ingin tahu, dan peduli) dengan menggunakan rubrik</li> </ul>	14 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peta Indonesia</li> <li>• Atlas Indonesia</li> <li>• Atlas Sejarah</li> <li>• Buku Teks Pelajaran IPS untuk SMP/MTs kls VII</li> <li>• Buku Panduan Guru Pelajaran IPS untuk SMP/MTs kls VII</li> <li>• Ensiklope-dia Geografi</li> <li>• Buku-buku dan referensi lain yang relevan</li> <li>• Media cetak/elek-</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>kelembagaan sosial, budaya, ekonomi, dan politik dalam masyarakat</p> <p>4.1 Menyajikan hasil pengamatan tentang hasil hasil kebudayaan dan fikiran masyarakat Indonesia pada masa praaksara, masa Hindu Buddha , dan masa Islam dalam aspek geografis, ekonomi, budaya, dan politik yang masih hidup dalam masyarakat sekarang</p> <p>4.2 Menghasil-kan gagasan kreatif untuk memahami jenis</p>		<p>dianut di daerahnya, bidang usaha yang banyak dilakukan, dan wilayah desa dan kota</p> <p>Mengumpulkan informasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengumpulkan informasi tentang keadaan penduduk di Indonesia</li> <li>• Mengupulakan data atau informasi dari berbagai sumber tentang keadaan penduduk di suatu wilayah</li> </ul> <p>Menalar/Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menganalisis dan menyimpulkan tentang keadaan penduduk Indonesia dilihat dari jumlah dan kepadatannya</li> <li>• Menganalisis dan menyimpulkan tentang penduduk Indonesia dilihat dari komposisinya mmelalui kegiatan curah pendapat</li> </ul> <p>Mengomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempresentasikan hasil analisis data tentang keadaan penduduk di Indonesia</li> <li>• Mempresentasikan hasil</li> </ul>	<p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tes Tertulis dan lisan tentang kepadatan dan komposisi penduduk Indonesia</li> </ul> <p>Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Unjuk Kerja/ Praktik Menilai proses pembelajaran (mengamati kegiatan peserta didik dalam proses eksplorasi: data, diskusi, menganalisis data, dan pembuatan laporan/pre-sentasi)</li> </ul>		<p>tronik</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lingkungan sekitar</li> <li>• Internet</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
jenis kelembagaan sosial, budaya, ekonomi dan politik di lingkungan masyarakat sekitar		analisis data tentang keadaan penduduk Indonesia dilihat dari komposisinya			
<b>Tema II : Keadaan Penduduk Indonesia</b> <b>Subtema C : Mobilitas Penduduk Antarwilayah di Indonesia dan Fasilitas Pendukungnya</b>					
<p>3.1 Memahami aspek keruangan dan konektivitas antar ruang dan waktu dalam lingkup regional serta perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya, pendidikan dan politik)</p> <p>3.3 Memahami jenis-jenis kelembagaan sosial, budaya, pendidikan dan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mobilitas Penduduk Antarwilayah Indonesia</li> <li>• Fasilitas Pendukung terjadinya Mobilitas penduduk Indonesia</li> </ul>	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati gambar-tentang kegiatan ekonomi di kota dan pemukiman penduduk di desa</li> </ul> <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menanya faktor penyebab terjadinya mobilitas penduduk dari desa ke kota, cara melakukan mobilitas, dan tujuan dari mobilitas</li> <li>•</li> </ul> <p>Mengumpulkan informasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengumpulkan informasi dari berbagai sumber tentang mobilitas penduduk dan fasilitas pendukungnya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sikap: Observasi tentang sikap spiritual (menghayati ajaran agama, menghayati karunia Tuhan), sikap sosial (tanggung jawab, rasa ingin tahu, dan peduli) dengan menggunakan rubrik</li> <li>• Pengetahuan: Tes Tertulis</li> </ul>	8 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peta Indonesia</li> <li>• Atlas Indonesia</li> <li>• Atlas Sejarah</li> <li>• Buku Teks Pelajaran IPS untuk SMP/MTs kls VII</li> <li>• Buku Panduan Guru Pelajaran IPS untuk SMP/MTs kls VII</li> <li>• Ensiklopedia Geografi</li> <li>• Buku-buku dan referensi lain yang relevan</li> <li>• Media cetak/elektronik</li> <li>• Lingkungan sekitar</li> <li>• Internet</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>politik</p> <p>4.1 Menyajikan hasil pengamatan tentang hasil hasil kebudayaan dan fikiran masyarakat Indonesia pada masa praaksara, masa Hindu Buddha , dan masa Islam dalam aspek geografis, ekonomi, budaya, dan politik yang masih hidup dalam masyarakat sekarang</p> <p>4.2 Menghasil-kan gagasan kreatif untuk memahami jenis jenis kelembagaan sosial, budaya, ekonomi dan</p>		<p>Menalar/Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menganalisis dan menyimpulkan tentang mobilitas penduduk dan fasilitas pendukungnya</li> </ul> <p>Mengomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempresentasikan hasil analisis data tentang mobilitas penduduk dan fasilitas pendukungnya</li> </ul>	<p>dan lisan tentang mobilitas penduduk dan fasilitas pendukungnya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Keterampilan Unjuk Kerja/Praktik Menilai proses pembelajaran (mengamati kegiatan peserta didik dalam proses eksplorasi: data, diskusi, menganalisis data, dan pembuatan laporan/pre-sentasi)</li> </ul>		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
politik di lingkungan masyarakat sekitar					
<b>Tema II : Keadaan Penduduk Indonesia</b> <b>Subtema D : Pengertian dan Jenis Lembaga Sosial</b>					
<p>3.1 Memahami aspek keruangan dan konektivitas antar ruang dan waktu dalam lingkup regional serta perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya, pendidikan dan politik)</p> <p>3.3 Memahami jenis-jenis kelembagaan sosial, budaya, ekonomi dan politik</p> <p>4.1 Menyajikan hasil pengamatan tentang hasil hasil kebudayaan dan fikiran masyarakat</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lembaga Sosial dan jenis-jenisnya</li> </ul>	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengamati gambar-tentang aktivitas penduduk dalam memenuhi kebutuhan, gambar partai politik, kegiatan ekonomi, lembaga pendidikan, dan keluarga</li> </ul> <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menanya tentang pengertian lembaga sosial dan jenis-jenisnya</li> </ul> <p>Mengumpulkan informasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengumpulkan data/informasi dari berbagai sumber tentang jenis lembaga sosial</li> </ul> <p>Menalar/Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menganalisis dan menyimpulkan tentang</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sikap Observasi tentang sikap spiritual (menghayati ajaran agama, menghayati karunia Tuhan), sikap sosial (tanggung jawab, rasa ingin tahu, dan peduli) dengan menggunakan rubrik</li> </ul> <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tes Tertulis dan lisan tentang lembaga sosial dan perannya bagi</li> </ul>	10JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Peta Indonesia</li> <li>Atlas Indonesia</li> <li>Atlas Sejarah</li> <li>Buku Teks Pelajaran IPS untuk SMP/MTs kls VII</li> <li>Buku Panduan Guru Pelajaran IPS untuk SMP/MTs kls VII</li> <li>Ensiklopedi Geografi</li> <li>Buku-buku dan referensi lain yang relevan</li> <li>Media cetak/elektronik</li> <li>Lingkungan sekitar</li> <li>Internet</li> </ul>



Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>Indonesia pada masa praaksara, masa Hindu Buddha , dan masa Islam dalam aspek geografis, ekonomi, budaya, dan politik yang masih hidup dalam masyarakat sekarang</p> <p>4.2 Menghasilkan gagasan kreatif untuk memahami jenis jenis kelembagaan sosial, budaya, ekonomi dan politik di lingkungan masyarakat sekitar</p>		<p>lembaga soial dan perannya bagi masyarakat</p> <p>Mengomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempresentasikan hasil analisis data tentang Jenis-jenis lembaga sosial dan perannya bagi masyarakat</li> </ul>	<p>masyarakat</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Keterampilan: Unjuk Kerja/ Praktik Menilai proses pembelajaran (mengamati kegiatan peserta didik dalam proses eksplorasi: data, diskusi, menganalisis data, dan pembuatan laporan/pre-sentasi)</li> </ul>		
<p>Tema III : Potensi dan Pemanfaatan Sumber Daya Alam Subtema A : Pengertian dan Pengelompokkan Sumber Daya Alam</p>					
<p>3. 1Memahami aspek keruangan dan konektivitas antar ruang dan waktu dalam lingkup regional serta perubahan dan keberlanjutan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian dan pengelompokan sumber daya alam</li> </ul>	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati gambar pemandangan alam salah satu daerah di Indonesia</li> </ul> <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menanya tentang ketersediaan sumber daya alam yang ada</li> </ul>	<p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observasi tentang sikap spiritual (menghayati jaran agama, menghayati karunia Tuhan), sikap</li> </ul>	8 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peta Indonesia</li> <li>• Atlas Indonesia</li> <li>• Buku Teks Pelajaran IPS untuk SMP/Mts kls VII</li> <li>• Buku Panduan Guru Pelajaran IPS untuk SMP/Mts kls VII</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya, pendidikan dan politik)</p> <p>4.1 Menyajikan hasil pengamatan tentang hasil kebudayaan dan fikiran masyarakat Indonesia pada masa praaksara, masa Hindu Buddha, dan masa Islam dalam aspek geografis, ekonomi, budaya, dan politik yang masih hidup dalam masyarakat sekarang</p>		<p>Mengumpulkan informasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengumpulkan informasi dari berbagai sumber tentang pengertian dan pengelompokan sumber daya alam</li> </ul> <p>Menalar/Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menganalisis dan menyimpulkan tentang potensi sumber daya alam daerah masing-masing dan manfaatnya bagi kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya</li> </ul> <p>Mengomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mempresentasikan hasil analisis data tentang potensi sumber daya alam dan manfaatnya bagi kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya</li> </ul>	<p>sosial (tanggung jawab, rasa ingin tahu, peduli) dengan menggunakan rubrik</p> <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tes Tertulis dan lisan tentang pengertian dan pengelompokan sumber daya alam</li> </ul> <p>Keterampilan:</p> <p>Unjuk Kerja/Praktik</p> <p>Menilai proses pembelajaran (mengamati kegiatan peserta didik dalam proses eksplorasi: data, diskusi, menganalisis data, dan pembuatan laporan/presen</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Ensiklopedia Geografi</li> <li>Buku-buku dan referensi lain yang relevan</li> <li>Media cetak/elektronik</li> <li>Lingkungan sekitar</li> <li>Internet</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			tasi)		
<b>Tema III : Potensi dan Pemanfaatan Sumber Daya Alam</b> <b>Subtema B : Potensi dan sebaran sumber daya alam Indonesia</b>					
<p>3.1 Memahami aspek keruangan dan konektivitas antar ruang dan waktu dalam lingkup regional serta perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya, pendidikan dan politik)</p> <p>4.1 Menyajikan hasil pengamatan tentang hasil kebudayaan dan fikiran masyarakat Indonesia pada masa praaksara, masa Hindu Buddha, dan masa Islam dalam aspek</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Potensi sumber daya udara</li> <li>• Potensi sumber daya tanah</li> <li>• Potensi sumber daya air</li> <li>• Potensi sumber daya hutan</li> <li>• Potensi sumber daya tambang</li> <li>• Potensi dan sebaran sumber daya laut</li> </ul>	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Merasakan suhu udara</li> <li>• Mengamati peta sebaran tanah</li> <li>• Mengamati peta sebaran sungai dan danau</li> <li>• Mengamati potensi hutan yang ada di daerah masing-masing</li> <li>• Mengamati potensi tambang yang ada di daerah masing-masing</li> <li>• Mengamati sumber daya laut</li> </ul> <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menanya tentang sumber daya udara, tanah, air, hutan, tambang dan sebaran sumber daya laut</li> </ul> <p>Mengumpulkan informasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengumpulkan informasi tentang sumber daya udara, tanah, air, hutan, tambang dan sumber daya laut di daerah setempat</li> </ul> <p>Menalar/Mengasosiasi:</p>	<p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observasi tentang sikap spiritual (menghayati ajaran agama, menghayati karunia Tuhan), sikap sosial (tanggung jawab, rasa ingin tahu, peduli) dengan menggunakan rubrik</li> </ul> <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tes Tertulis dan lisan tentang potensi sumber daya udara, tanah, air, hutan, tambang dan sumber daya</li> </ul>	18JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peta Indonesia</li> <li>• Atlas Indonesia</li> <li>• Atlas Sejarah</li> <li>• Buku Teks Pelajaran IPS untuk SMP/Mts kls VII</li> <li>• Buku Panduan Guru Pelajaran IPS untuk SMP/Mts kls VII</li> <li>• Ensiklopedia Geografi</li> <li>• Buku-buku dan referensi lain yang relevan</li> <li>• Media cetak/elektronik</li> <li>• Lingkungan sekitar</li> <li>• Internet</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
geografis, ekonomi, budaya, dan politik yang masih hidup dalam masyarakat sekarang		<ul style="list-style-type: none"> <li>Menganalisis dan menyimpulkan tentang sumber daya udara, tanah, air, hutan, tambang dan sumber daya laut di daerah setempat</li> </ul> <p>Mengomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mempresentasikan hasil simpulan tentang sumber daya udara, tanah, air, hutan, tambang dan sumber daya laut di daerah setempat</li> </ul>	<p>laut di daerah setempat</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Keterampilan Unjuk Kerja/Praktik Menilai proses pembelajaran (mengamati kegiatan peserta didik dalam proses eksplorasi: data, diskusi, menganalisis data, dan pembuatan laporan/presensi)</li> </ul>		
<p>Tema III : Potensi dan Pemanfaatan Sumber Daya Alam</p> <p>Subtema C : Kegiatan ekonomi dan pemanfaatan potensi sumber daya alam</p>					
3. 1Memahami aspek keruangan dan konektivitas antar ruang dan waktu dalam lingkup regional serta perubahan dan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kegiatan ekonomi (produksi, distribusi dan konsumsi)</li> <li>Pemanfaat-an sumber daya alam</li> </ul>	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengamati gambar tentang aktivitas penduduk dalam kegiatan ekonomi, pertanian, perkebunan, peternakan, perikanan, pertambangan, kehutanan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sikap Observasi tentang sikap spiritual (menghayati ajaran agama, menghayati karunia</li> </ul>	20 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Peta Indonesia</li> <li>Atlas Indonesia</li> <li>Atlas Sejarah</li> <li>Buku Teks Pelajaran IPS untuk SMP/Mts kls VII</li> <li>Buku Panduan Guru Pelajaran IPS</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya, pendidikan dan politik)</p> <p>4.1 Menyajikan hasil pengamatan tentang hasil kebudayaan dan fikiran masyarakat Indonesia pada masa praaksara, masa Hindu Buddha, dan masa Islam dalam aspek geografis, ekonomi, budaya, dan politik yang masih hidup dalam masyarakat sekarang</p>		<p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menanya tentang aktivitas penduduk dalam kegiatan ekonomi, pertanian, perkebunan, peternakan, perikanan, pertambangan, kehutanan</li> </ul> <p>Mengumpulkan informasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengumpulkan informasi tentang aktivitas penduduk dalam kegiatan ekonomi, pertanian, perkebunan, peternakan, perikanan, pertambangan, kehutanan dari berbagai sumber</li> </ul> <p>Menalar/Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menganalisis dan menyimpulkan aktivitas penduduk di bidang ekonomi, pertanian, perkebunan, peternakan, perikanan, pertambangan, kehutanan dari berbagai sumber</li> </ul> <p>Mengomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempresentasikan hasil simpulan tentang aktivitas penduduk di bidang ekonomi, pertanian, perkebunan,</li> </ul>	<p>Tuhan), sikap sosial (tanggung jawab, peduli, rasa ingin tahu) dengan menggunakan rubrik</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengetahuan</li> <li>• Tes Tertulis dan lisan tentang aktivitas penduduk dalam kegiatan ekonomi, pertanian, perkebunan, peternakan, perikanan, pertambangan, kehutanan dari berbagai sumber</li> <li>• Keterampilan Unjuk Kerja/Praktik Menilai proses</li> </ul>		<p>untuk SMP/Mts kls VII</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ensiklopedia Geografi</li> <li>• Buku-buku dan referensi lain yang relevan</li> <li>• Media cetak/elektronik</li> <li>• Lingkungan sekitar</li> <li>• Internet</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		peternakan, perikanan, pertambangan, kehutanan	pembelajaran (mengamati kegiatan peserta didik dalam proses eksplorasi: data, diskusi, menganalisis data, dan pembuatan laporan/presentasi)		
<p>Tema 4 : Dinamika Interaksi Manusia</p> <p>Subtema A : Dinamika Interaksi Manusia dengan Lingkungan</p>					
<p>3.3 Memahami jenis-jenis kelembagaan sosial, budaya, ekonomi dan politik dalam masyarakat</p> <p>4.3 Mengobservasi dan menyajikan bentuk-bentuk dinamika interaksi manusia dengan lingkungan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dinamika Interaksi Manusia dengan Lingkungan</li> </ul>	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengamati gambar aktivitas manusia yang berdampak terhadap lingkungan alam</li> </ul> <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menanya tentang dampak aktivitas manusia terhadap lingkungan</li> </ul> <p>Mengumpulkan informasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengumpulkan data/informasi tentang dampak aktivitas manusia terhadap</li> </ul>	<p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observasi tentang sikap spiritual (menghayati karunia Tuhan), sikap sosial (tanggung jawab, rasa ingin tahu dan peduli) dengan menggunakan rubrik</li> </ul>	2 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Peta Indonesia</li> <li>Atlas Indonesia</li> <li>Atlas Sejarah</li> <li>Buku Teks Pelajaran IPS untuk SMP/Mts kls VII</li> <li>Buku Panduan Guru Pelajaran IPS untuk SMP/Mts kls VII</li> <li>Ensiklopedia Geografi</li> <li>Buku-buku dan referensi lain yang relevan</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
alam, sosial, budaya dan ekonomi di lingkungan masyarakat sekitar		lingkungan  Menalar/Mengasosiasi: <ul style="list-style-type: none"> <li>Menganalisis dan menyimpulkan data/informasi tentang dampak aktivitas manusia terhadap lingkungan</li> </ul> Mengomunikasikan: <ul style="list-style-type: none"> <li>Mempresentasikan hasil simpulan tentang dampak aktivitas manusia terhadap lingkungan</li> </ul>	Pengetahuan: <ul style="list-style-type: none"> <li>Tes Tertulis dan lisan tentang dampak aktivitas manusia terhadap lingkungan</li> </ul> Keterampilan: <ul style="list-style-type: none"> <li>Unjuk Kerja/Praktik Menilai proses pembelajaran (mengamati kegiatan peserta didik dalam proses eksplorasi: data, diskusi, menganalisis data, dan pembuatan laporan/presen tasi)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Media cetak/elektronik</li> <li>Lingkungan sekitar</li> <li>Internet</li> </ul>
Tema 4 : Dinamika Interaksi Manusia Subtema B : Saling Keterkaitan antarkelompok Lingkungan					
3.4 Memahami pengertian dinamika	<ul style="list-style-type: none"> <li>Keterkaitan antarkompo-nen lingkungan</li> </ul>	Mengamati: <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengamati gambar/video tentang keadaan manusia dan</li> </ul>	Sikap: <ul style="list-style-type: none"> <li>Observasi tentang sikap</li> </ul>	12 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Peta Indonesia</li> <li>Atlas Indonesia</li> <li>Atlas Sejarah</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya dan ekonomi</p> <p>4.3 Mengobservasi dan menyajikan bentuk-bentuk dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya dan ekonomi di lingkungan masyarakat sekitar</p>		<p>lingkungan pada masyarakat tradisional dan modern</p> <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menanya tentang keadaan manusia dan lingkungan pada masyarakat tradisional dan modern</li> </ul> <p>Mengumpulkan informasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengumpulkan informasi/data tentang keadaan manusia dan lingkungan pada masyarakat tradisional dan modern</li> </ul> <p>Menalar/Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menganalisis dan menyimpulkan data/informasi tentang keadaan manusia dan lingkungan pada masyarakat tradisional dan modern</li> </ul> <p>Mengomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempresentasikan hasil simpulan tentang keadaan manusia dan lingkungan pada masyarakat tradisional dan modern</li> </ul>	<p>spiritual (menghayati karunia Tuhan), sikap sosial (rasa ingin tahu, peduli, tanggung jawab) dengan menggunakan rubrik</p> <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tes Tertulis dan lisan tentang Keterkaitan antarkomponen lingkungan</li> </ul> <p>Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Unjuk Kerja/Praktik Menilai proses pembelajaran (mengamati kegiatan peserta didik dalam proses eksplorasi: data, diskusi,</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Teks Pelajaran IPS untuk SMP/Mts kls VII</li> <li>• Buku Panduan Guru Pelajaran IPS untuk SMP/Mts kls VII</li> <li>• Ensiklopedia Geografi</li> <li>• Buku-buku dan referensi lain yang relevan</li> <li>• Media cetak/elektronik</li> <li>• Lingkungan sekitar</li> <li>• Internet</li> </ul>



Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			menganalisis data, dan pembuatan laporan/presensi)		
<b>Tema 4 : Dinamika Interaksi Manusia</b> <b>Subtema C : Interaksi Manusia dengan Lingkungan Alam, Sosial, Budaya dan Ekonomi</b>					
<p>3.4 Memahami pengertian dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya dan ekonomi</p> <p>4.3 Mengobservasi dan menyajikan bentuk-bentuk dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya dan ekonomi di lingkungan masyarakat sekitar</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hakekat Interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya dan ekonomi</li> </ul>	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengamati gambar yang berhubungan dengan aktivitas manusia yang berdampak pada lingkungan alam, sosial, budaya dan ekonomi</li> </ul> <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menanya tentang aktivitas manusia yang berdampak pada lingkungan alam, sosial, budaya dan ekonomi</li> </ul> <p>Mengumpulkan informasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengumpulkan informasi/data tentang aktivitas manusia yang berdampak pada lingkungan alam, sosial, budaya dan ekonomi dari berbagai sumber.</li> </ul> <p>Menalar/Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menganalisis dan</li> </ul>	<p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observasi tentang sikap spiritual (menghayati karunia Tuhan), sikap sosial rasa ingin tahu, tanggung jawab, peduli) dengan menggunakan rubrik</li> </ul> <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tes Tertulis dan lisan tentang hakekat interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial,</li> </ul>	8 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Peta Indonesia</li> <li>Atlas Indonesia</li> <li>Atlas Sejarah</li> <li>Buku Teks Pelajaran IPS untuk SMP/Mts kls VII</li> <li>Buku Panduan Guru Pelajaran IPS untuk SMP/Mts kls VII</li> <li>Ensiklopedia Geografi</li> <li>Buku-buku dan referensi lain yang relevan</li> <li>Media cetak/elektronik</li> <li>Lingkungan sekitar</li> <li>Internet</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>menyimpulkan data/informasi tentang aktivitas manusia yang berdampak pada lingkungan alam, sosial, budaya dan ekonomi</p> <p>Mengomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempresentasikan hasil simpulan tentang aktivitas manusia yang berdampak pada lingkungan alam, sosial, budaya dan ekonomi</li> </ul>	<p>budaya dan ekonomi</p> <p>Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Unjuk Kerja/Praktik</li> </ul> <p>Menilai proses pembelajaran (mengamati kegiatan peserta didik dalam proses eksplorasi: data, diskusi, menganalisis data, dan pembuatan laporan/presen tasi)</p>		
<p>Tema 4 : Dinamika Interaksi Manusia</p> <p>Subtema D : Keragaman Sosial Budaya sebagai Hasil Dinamika Interaksi Manusia</p>					
3.4 Memahami pengertian dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya dan ekonomi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hasil kebudayaan masyarakat Indonesia pada masa Praaksara, masa Hindu Budha dan masa Islam</li> </ul>	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati gambartentang peninggalan zaman praaksara</li> </ul> <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menanya tentang hasil kebudayaan masyarakat Indonesia pada masa pra aksara, Hindu Budha dan masa Islam</li> </ul>	<p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observasi tentang sikap spiritual (menghayati karunia Tuhan), sikap sosial (rasa ingin tahu, peduli,</li> </ul>	8 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peta Indonesia</li> <li>• Atlas Indonesia</li> <li>• Atlas Sejarah</li> <li>• Buku Teks Pelajaran IPS untuk SMP/Mts kls VII</li> <li>• Buku Panduan Guru Pelajaran IPS untuk SMP/Mts kls VII</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>4.3 Mengobservasi dan menyajikan bentuk-bentuk dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya dan ekonomi di lingkungan masyarakat sekitar</p>		<p>Mengumpulkan informasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengumpulkan informasi/data tentang hasil kebudayaan masyarakat Indonesia pada masa pra aksara, Hindu Budha dan masa Islam dari berbagai sumber</li> </ul> <p>Menalar/Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menganalisis dan menyimpulkan data/informasi tentang hasil kebudayaan masyarakat Indonesia pada masa pra aksara, Hindu Budha dan masa Islam</li> </ul> <p>Mengomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempresentasikan hasil simpulan tentang hasil kebudayaan masyarakat Indonesia pada masa pra aksara, Hindu Budha dan masa Islam</li> </ul>	<p>tanggung jawab) dengan menggunakan rubrik</p> <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tes Tertulis dan lisan tentang hasil kebudayaan masyarakat Indonesia pada masa pra aksara, Hindu Budha dan masa Islam</li> </ul> <p>Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Unjuk Kerja/Praktik</li> </ul> <p>Menilai proses pembelajaran (mengamati kegiatan peserta didik dalam proses eksplorasi: data, diskusi, menganalisis data, dan pembuatan</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ensiklopedia Geografi</li> <li>• Buku-buku dan referensi lain yang relevan</li> <li>• Media cetak/elektronik</li> <li>• Lingkungan sekitar</li> <li>• Internet</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			laporan/presen tasi)		
tema 4 : Dinamika Interaksi Manusia Subtema E : Hasil kebudayaan Masyarakat Pada masa Lalu					
3.4 Memahami pengertian dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya dan ekonomi  4.3 Mengobservasi dan menyajikan bentuk-bentuk dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya dan ekonomi di lingkungan masyarakat sekitar	<ul style="list-style-type: none"> <li>Keragaman suku bangsa, bahasa, budaya, religi</li> </ul>	Mengamati: <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengamati gambar/video tentang keragaman suku bangsa, bahasa, budaya dan religi</li> </ul> Menanya: <ul style="list-style-type: none"> <li>Menanya tentang keragaman suku bangsa, bahasa, budaya dan religi</li> </ul> Mengumpulkan informasi: <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengumpulkan informasi/data tentang keragaman suku bangsa, bahasa, budaya dan religi dari berbagai sumber</li> </ul> Menalar/Mengasosiasi: <ul style="list-style-type: none"> <li>Menganalisis dan menyimpulkan data/informasi tentang keragaman suku bangsa, bahasa, budaya dan religi</li> </ul> Mengomunikasikan: <ul style="list-style-type: none"> <li>Mempresentasikan hasil simpulan tentang</li> </ul>	Sikap: <ul style="list-style-type: none"> <li>Observasi tentang sikap spiritual (menghayati karunia Tuhan), sikap sosial (rasa ingin tahu, peduli, tanggung jawab) dengan menggunakan rubrik</li> </ul> Pengetahuan: <ul style="list-style-type: none"> <li>Tes Tertulis dan lisan tentang Keragaman suku bangsa, bahasa, budaya, religi</li> </ul> Keterampilan: <ul style="list-style-type: none"> <li>Unjuk Kerja/Praktik</li> </ul>	6 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Peta Indonesia</li> <li>Atlas Indonesia</li> <li>Atlas Sejarah</li> <li>Buku Teks Pelajaran IPS untuk SMP/Mts kls VII</li> <li>Buku Panduan Guru Pelajaran IPS untuk SMP/Mts kls VII</li> <li>Ensiklopedia Geografi</li> <li>Buku-buku dan referensi lain yang relevan</li> <li>Media cetak/elektronik</li> <li>Lingkungan sekitar</li> <li>Internet</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		keragaman suku bangsa, bahasa, budaya dan religi	Menilai proses pembelajaran (mengamati kegiatan peserta didik dalam proses eksplorasi: data, diskusi, menganalisis data, dan pembuatan laporan/presen tasi)		



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah	: SMP N 1 Sleman
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas/Semester	: VII/1
Tema	: Keadaan Alam dan Aktivitas Penduduk Indonesia
Sub Tema	: Letak Wilayah dan Pengaruhnya bagi Keadaan Alam Indonesia
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit

### A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	1.2. Menghargai ajaran agama dalam berfikir dan berperilaku sebagai penduduk Indonesia dengan mempertimbangkan kelembagaan sosial	1.2.1. Memberi salam saat awal dan akhir presentasi. 1.2.2. Berdoa sebelum melaksanakan sesuatu 1.2.3. Berdoa setelah melaksanakan sesuatu.
2.	2.1. Meniru perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli, santun, dan percaya diri sebagaimana ditunjukkan oleh tokoh-tokoh pada masa Hindu-	2.1.1. Tidak berkata kotor. 2.1.2. Tidak menyela pembicaraan pada waktu yang tidak

	Budha dan Islam dalam kehidupan sekarang.	tepat. 2.1.3. Bertanya hal yang ingin diketahui saat pembelajaran di kelas.
3.	3.1. Memahami aspek keruangan dan konektivitas antarruang dan waktu dalam lingkup regional serta perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya, pendidikan dan politik)	3.1.1. Menjelaskan pengertian dari letak astronomis. 3.1.2. Menyebutkan letak astronomis Indonesia. 3.1.3. Menjelaskan letak geografis Indonesia. 3.1.4. Menyebutkan ciri-ciri wilayah tropis. 3.1.5. Menjelaskan keuntungan-keuntungan dari letak geografis Indonesia. 3.1.6. Menyebutkan kerugian-kerugian dari letak geografis Indonesia.
4.	4.3. Mengobservasi dan menyajikan bentuk-bentuk dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi di lingkungan masyarakat sekitar	4.3.1. Mempresentasikan hasil diskusi. 4.3.2. Mempertahankan pendapat yang didasarkan pada fakta.

### C. Tujuan Pembelajaran

Melalui pengamatan, tanya jawab, penugasan individu dan kelompok, diskusi kelompok, siswa dapat :

#### K I 1. Sikap Spiritual

1. Memberi salam pada awal dan akhir presentasi
2. Berdoa sebelum melaksanakan sesuatu



3. Berdoa setelah melaksanakan sesuatu.

#### K I 2. Sikap Sosial

4. Tidak berkata kotor, kasar dan takabur.
5. Tidak menyela pembicaraan pada waktu yang tidak tepat.
6. Bertanya hal yang ingin diketahui saat pembelajaran di kelas.

#### K I 3. Sikap Pengetahuan.

7. Menjelaskan pengertian dari letak astronomis.
8. Menyebutkan letak astronomis Indonesia.
9. Menjelaskan letak geografis Indonesia.
10. Menyebutkan ciri-ciri wilayah tropis.
11. Menjelaskan keuntungan-keuntungan dari letak geografis Indonesia.
12. Menyebutkan kerugian-kerugian dari letak geografis Indonesia.

#### K I 4. Sikap Keterampilan

13. Mempresentasikan hasil diskusi
14. Mempertahankan pendapat yang berdasarkan fakta

### **D. Materi Pembelajaran**

Materi pembelajaran menyajikan

#### **Letak Wilayah dan Pengaruhnya bagi Keadaan Alam Indonesia**

Letak suatu tempat di permukaan bumi tidak hanya sekadar posisi suatu objek di permukaan bumi, tetapi juga karakteristik yang ada pada tempat tersebut. Setiap tempat akan menunjukkan perbedaan dengan tempat lainnya di permukaan bumi.

##### **1. Letak Astronomis**

Letak astronomis adalah letak suatu tempat berdasarkan garis lintang dan garis bujurnya. Garis lintang adalah garis khayal yang melintang melingkari bumi. Garis bujur adalah garis khayal yang menghubungkan Kutub Utara dan Kutub Selatan. Secara astronomis, Indonesia terletak antara  $95^{\circ}$  BT -  $141^{\circ}$  BT dan  $6^{\circ}$  LU -  $11^{\circ}$  LS. Dengan letak astronomis tersebut, Indonesia termasuk ke dalam wilayah tropis. Wilayah tropis dibatasi oleh lintang  $23,5^{\circ}$  LU dan  $23,5^{\circ}$  LS.

Tinggal di wilayah tropis seperti Indonesia. Sinar matahari selalu ada sepanjang tahun dan suhu udara tidak ekstrim (tidak jauh berbeda antarmusim) sehingga masih cukup nyaman untuk melakukan berbagai

kegiatan di dalam dan di luar rumah. Lama siang dan malam juga hampir sama, yaitu 12 jam siang dan 12 jam malam.

Keadaan suhu di daerah tropis berbeda dengan suhu di negara-negara yang terletak pada lintang sedang dengan empat musim, yaitu musim dingin, semi, panas, dan gugur. Pada musim dingin, udara sangat dingin sampai mencapai puluhan derajat di bawah nol Celsius sehingga diperlukan pemanas ruangan.

Pada saat musim panas, keadaan sebaliknya dapat terjadi. Pada saat itu, udara sangat panas, bahkan suhu udara dapat melampaui 40° Celsius. Akibatnya, diperlukan pendingin ruangan agar tetap nyaman.

## **2. Letak Geografis**

Letak geografis adalah letak suatu negara dilihat dari kenyataan di permukaan bumi. Secara geografis, Indonesia terletak di antara dua benua dan dua samudra. Benua yang mengapit Indonesia adalah Benua Asia yang terletak di sebelah utara Indonesia dan Benua Australia yang terletak di sebelah selatan Indonesia. Samudra yang mengapit Indonesia adalah Samudra Pasifik di sebelah timur Indonesia dan Samudra Hindia di sebelah barat Indonesia. Wilayah Indonesia juga berbatasan dengan sejumlah wilayah. Batas-batas wilayah Indonesia dengan wilayah lainnya adalah seperti berikut.

- a) Di sebelah utara, Indonesia berbatasan dengan Malaysia, Singapura, Palau, Filipina dan Laut China Selatan.
- b) Di sebelah selatan, Indonesia berbatasan dengan Timor Leste, Australia, dan Samudra Hindia.
- c) Di sebelah barat, Indonesia berbatasan dengan Samudra Hindia.
- d) Di sebelah timur, Indonesia berbatasan dengan Papua Nugini dan Samudra Pasifik.

### **Keuntungan Letak Geografis Indonesia**

- a) Letak geografis Indonesia sangat strategis karena menjadi jalur lalu lintas perdagangan dunia antara negara-negara dari Asia Timur dengan negara-negara di Eropa, Afrika dan Timur Tengah, dan India.
- b) Letak geografis memberi pengaruh bagi Indonesia, baik secara sosial, ekonomi, maupun budaya. Karena menjadi jalur lalu lintas pelayaran dan perdagangan dunia, bangsa Indonesia telah lama menjalin

interaksi sosial dengan bangsa lain, kemudian menjadi jalan bagi masuknya berbagai agama ke Indonesia, seperti Islam, Hindhu, Buddha, Kristen, dan lain-lain. Indonesia yang kaya akan sumber daya alam menjual berbagai komoditas atau hasil bumi seperti kayu cendana, pala, lada, cengkih, dan hasil perkebunan lainnya. Sementara negara-negara lain menjual berbagai produk barang seperti kain dan tenunan halus, porselen, dan lain-lain ke Indonesia.

### **Kerugian Letak Geografis Indonesia**

- a) Budaya dari negara lain yang tidak selalu sesuai dengan budaya Indonesia kemudian masuk dan memengaruhi kehidupan budaya bangsa Indonesia, misalnya pergaulan bebas, kesantunan, dan lain-lain.
- b) Indonesia juga rentan terhadap masuknya barang-barang terlarang, misalnya narkoba, senjata api, dan barang-barang selundupan lainnya.

### **E. Metode Pembelajaran**

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode : Diskusi
3. Model Pembelajaran : Discovery Learning

### **F. Langkah-langkah Pembelajaran**

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Waktu</b>
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberi salam dan mengajak siswa berdoa sesuai dengan agama dan keyakinan yang dianutnya.</li> <li>2. Guru memperkenalkan diri dan mengecek kehadiran siswa.</li> <li>3. Guru mengkomunikasikan tujuan belajar yaitu, mendeskripsikan letak astronomis dan geografis Indonesia, ciri-ciri negara tropis, batas-batas wilayah Indonesia, keuntungan dan kerugian dari wilayah Indonesia.</li> <li>4. Guru mengecek kesiapan siswa untuk memulai pembelajaran.</li> </ol>	15 menit

	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Guru menjelaskan peraturan dalam pembelajaran di kelas, yaitu apabila siswa aktif di kelas maka diberi stempel sebanyak sekali.</li> <li>6. Siswa diberi pemanasan, motivasi dan semangat sebelum memulai pembelajaran, yaitu menyanyikan lagu Dari Sabang Sampai Merauke.</li> <li>7. Siswa dibagi menjadi 6 kelompok, yaitu kelompok 1,2,3,4,5,6 sesuai dengan nama pulau yang telah diambil secara acak.</li> </ol>	
Inti	<p>Kegiatan Siswa</p> <p><b>Mengamati</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mengamati video yang ditayangkan oleh guru. Video yang ditampilkan adalah berupa penjelasan mengenai letak astronomis dan geografis Indonesia.</li> <li>2. Berdasarkan hasil pengamatan, peserta didik diminta mendiskusikan didalam kelompok dan hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan tersebut.</li> <li>3. Peserta didik melihat buku paket/buku siswa tentang materi yang diajarkan yaitu tentang letak wilayah dan pengaruhnya bagi keadaan alam Indonesia di halaman 4-7.</li> </ol> <p><b>Menanyakan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik diminta mendiskusikan dalam kelompok untuk merumuskan pertanyaan berdasarkan hal-hal yang</li> </ol>	60 menit

	<p>ingin diketahui dari hasil pengamatan tersebut. Pertanyaan diarahkan pada hal-hal yang substantif terkait dengan tujuan pembelajaran, peserta didik wakil dari kelompok diminta menuliskan rumusan pertanyaan di papan tulis. Contoh: apa pengertian dan letak astronomis Indonesia, apa pengertian dan letak geografis Indonesia?; bagaimana ciri dari negara tropis?; bagaimana batas dari letak Negara Indonesia?; bagaimana keuntungan dan kerugian dari adanya letak geografis Indonesia?.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Siswa diajak untuk menyeleksi apakah hal-hal yang ingin diketahui sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran, jika belum dengan panduan guru, siswa diminta untuk memperbaiki.</li> <li>3. Jika hal-hal yang ingin diketahui belum mencakup tujuan pembelajaran, maka guru dapat menambahkan hal-hal yang terkait dengan tujuan pembelajaran ke dalam rumusan pertanyaan.</li> </ol> <p><b>Mengumpulkan Data/Informasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik diminta mengumpulkan informasi atau data untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan dari berbagai sumber seperti: Membaca buku siswa (Kemendikbud. 2013. <i>Ilmu Pengetahuan Sosial SMP/MTs, Kelas VII</i>. Jakarta: Kemendikbud. Halaman 4-7).</li> <li>2. Siswa diberi tugas per kelompok, <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Kelompok Sumatera dan Sulawesi mengerjakan Kartu Permasalahan 1.</li> </ol> </li> </ol>	
--	--	--

	<p>b. Kelompok Kalimantan dan Bali mengerjakan Kartu Permasalahan 2.</p> <p>c. Kelompok Jawa dan Papua mengerjakan Kartu Permasalahan 3.</p> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <p>1. Siswa mengolah informasi yang sudah dikumpulkan, yaitu materi tentang letak wilayah dan pengaruhnya bagi keadaan alam Indonesia.</p> <p>2. Siswa diminta untuk presentasi. Presentasi ditanggapi oleh kelompok lain.</p>	
Penutup	<p>1. Mengulang materi dan menyimpulkan berdasarkan hasil diskusi secara lisan, tertulis atau bentuk.</p> <p>2. Pelaksanaan konfirmasi dilakukan dengan memberikan umpan balik berdasarkan hasil presentasi.</p> <p>3. Guru memimpin untuk menyanyikan lagu daerah.</p> <p>4. Guru memimpin doa dan menutup pembelajaran.</p>	5 menit

## G. Penilaian Hasil Belajar

Aspek yang dinilai

1. Jenis penilaian : tes tertulis
2. Bentuk instrument : soal pilihan ganda
3. Pedoman penskoran :

### 1. Prosedur Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1.	Sikap spiritual	Pengamatan dan penilaian diri. Lampiran 1 dan 2	Kegiatan 1,2 dan 3
2.	Santun dalam proses belajar	Pengamatan Lampiran 3	Kegiatan inti no 4,5,6
3.	Pengetahuan	Post tes	Kegiatan

		Lampiran 4	7,8,9,10,11,12
4.	Ketrampilan	Diskusi dan Presentasi Lampiran 5	Kegiatan 13 dan 14

#### H. Media, alat dan Sumber Pembelajaran

1. Media : Power point
2. Alat : LCD, Laptop
3. Sumber : Buku Siswa (Kemendikbud.2014. Ilmu Pengetahuan Sosial SMP/MTs, Kelas VII. Jakarta: Kemendikbud. Halaman 4-7.  
Buku Guru (Kemendikbud.2014. Ilmu Pengetahuan Sosial SMP/MTs, Kelas VII. Jakarta: Kemendikbud. Halaman 30-32

**Sleman, 9 Agustus 2015**


**Mengetahui,**

**Guru Mata Pelajaran IPS SMP N 1  
Sleman**



**Petrus Lajim, M.Pd  
19630918 198412 1 004**

**Mahasiswa PPL UNY  
Pendidikan Ilmu Pengetahuan  
Sosial**



**Noviana Wahyu Dwi Lestari  
NIM. 12416244014**

**LAMPIRAN RPP**

**1. PENILAIAN SIKAP**

**LEMBAR PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL  
PENILAIAN DIRI SENDIRI**

No	Pernyataan	Alternative jawaban			
		SS	S	KS	TS
1.	Saya aktif memberi salam kepada guru saat awal dan akhir pelajaran.				
2.	Saya berdoa sebelum dan sesudah mengerjakan sesuatu sebagai tanda rasa syukur saya kepada Tuhan YME.				
3.	Saya merasa senang bisa aktif menyatakan tanggapan setuju dengan orang lain karena bisa merekatkan hubungan pertemanan.				
4.	Saya tidak senang menyatakan setuju kepada orang lain karena teman bisa merasa sombong.				
5.	Apabila ingin mengemukakan pendapat saya selalu mengangkat jari terlebih dahulu.				
6.	Apabila ingin mengemukakan pendapat, saya langsung berbicara agar bisa didengar.				
7.	Saya berbicara bahasa ngoko kepada teman agar lebih akrab.				
8.	Saya berbicara dengan bahasa indonesia atau bahasa jawa kromo kepada teman agar lebih akrab.				

Keterangan:

SS = 4

S = 3

KS = 2

TS = 1

NORMA PENSKORAN:

(Jumlah skor+4) x 5



## 2. PENILAIAN SPIRITUAL

### LEMBAR PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL

#### ( PENILAIAN ANTAR TEMAN )

Petunjuk :

Lembaran ini diisi oleh siswa untuk menilai sikap teman. Berilah tanda cek (v) pada kolom skor sesuai sikap yang ditampilkan oleh teman, dengan kriteria sebagai berikut :

4 = apabila selalu melakukan sesuai pernyataan; 3 = apabila sering melakukan sesuai pernyataan; 2 = apabila kadang-kadang melakukan; 1 = apabila tidak pernah melakukan

Nama Peserta Didik : .....

Kelas : .....

No	Rentang Nilai Nama Teman	Kriteria Penilaian				
		Bertanggung Jawab	Kerjasama	Disiplin	Percaya Diri	Kritis
		(1 - 4)	(1 - 4)	(1-4)	(1-4)	(1-4)
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						

Petunjuk Penskoran :

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4

#### 4. PENILAIAN PENGETAHUAN

##### INSTRUMEN PENILAIAN PENGETAHUAN

1. Secara astronomis, Indonesia terletak antara ....
  - a.  $6^{\circ}$  LU -  $11^{\circ}$  LS dan  $95^{\circ}$  BT -  $141^{\circ}$  BT
  - b.  $11^{\circ}$  LU -  $6^{\circ}$  LS dan  $95^{\circ}$  BT -  $141^{\circ}$  BB
  - c.  $6^{\circ}$  BT -  $11^{\circ}$  BT dan  $95^{\circ}$  LS -  $141^{\circ}$  LU
  - d.  $6^{\circ}$  BB –  $11^{\circ}$  BB dan  $95^{\circ}$  LS -  $141^{\circ}$  LU
2. Indonesia secara geografis terletak di antara .....
  - a. Samudra Atlantika dan Pasifik serta di antara benua Asia dan australia
  - b. Samudra Hindia dan samudra Pasiifik serta di antara benua Asia dan Australia
  - c. Samudra India dengan samudra pasifik dan benua Asia dengan benua Australia
  - d. Samudra Atlantik dan benua Asia serta benua Amerika dengan samudra India
3. Lihat pernyataan berikut
  - 1) Terletak di daerah tropis
  - 2) Menerima sinar matahari sepanjang tahun
  - 3) Panjang siang selalu lebih lama dari pada panjang malam
  - 4) Suhu udara tidak ekstrimManakah yang tidak termasuk dampak letak astronomis Indonesia ?
  - a. 1)
  - b. 2)
  - c. 3)
  - d. 4)
4. Salah satu keuntungan dari letak astronomis indonesia adalah ....
  - a. Indonesia memiliki curah hujan tinggi
  - b. Indonesia memiliki ribuan pulau besar dan kecil
  - c. Sering sekali mengalami bencana alam
  - d. Indonesia terbebas dari bencana alam angin siklon
5. Yang merupakan manfaat letak geografis bagi Indonesia adalah ....
  - a. Menjadijalurperdaganganinternasional
  - b. Rawanterhadapnyelundupan
  - c. Rawanterhadapmasuknyabudayaasing yang tidaksesuai
  - d. Jalurperdagannarkobainternasional.

6. Garis lintang pada letak astronomis, mengakibatkan ....
- Perbedaan waktu
  - Siang lebih lama daripada malam
  - Perbedaan zona iklim matahari
  - Daerah yang bebatuan
7. Perhatikan pernyataan berikut ini!
- Rata-rata curah hujan 2.500 mm/tahun
  - Mengalami 4 musim, yaitu musim dingin, panas, semi dan gugur
  - Temperaturnya cukup tinggi rata-rata  $26^{\circ}\text{C}$  -  $28^{\circ}\text{C}$
  - Adanya kegiatan pelayaran, perikanan serta pelabuhan di wilayah Indonesia.
- Dari uraian tersebut, ciri-ciri dari daerah iklim tropika, antara lain:
- (1) dan (4)
  - (3) dan (2)
  - (4) dan (2)
  - (1) dan (3)
8. Wilayah Papua pukul 12.00 WIT, di Jakarta pukul 10.00 WIB, maka di Makassar pukul .... WITA
- 10.00
  - 11.00
  - 12.00
  - 09.00
9. Waktu Indonesia Barat (WIB) yang meliputi Sumatra, Jawa, Kalimantan Barat dan Kalimantan Tengah. Selisih waktunya dengan Greenwich Mean Times (GMT) yaitu....
- 7 jam lebih akhir
  - 7 jam lebih awal
  - 8 jam lebih awal
  - 8 jam lebih akhir
10. Negara Indonesia sering dijuluki dengan sebutan neragara maritime, apakah yang dimaksud dengan letak maritim?
- Letak berdasarkan tinggi rendahnya suatu tempat terhadap permukaan laut.
  - Letak suatu tempat dilihat dari kenyataan di bumi.
  - Letak suatu tempat terhadap lautan.

d. Letak suatu tempat berdasarkan batu-batuan yang ada pada tubuh buminya.

**PEDOMAN PENILAIAN**

Nilai = Jumlah Betul X 10

### DAFTAR PENILAIAN PENGETAHUAN

NO	NAMA	NILAI PENGETAHUAN
1	ADE MAYA DIAN ARIANTI	
2	ADRIAN ALFACHREZY	
3	AFIFAH NUR SUKMAWATI	
4	AHMAD PRASETYA MULADI	
5	ALIVIA DIVA RAHMADANI	
6	ANITA HANA FATIKHAH	
7	ANNISA NOVINA AKMALIA	
8	AZKIA MARTIANA WINARNING TYAS	
9	CANDRADIPTA NOVIAN ADHIKARA	
10	CHEYZA ANANDA SAVITRI	
11	FARHAN MAULANA IZZULHAQ	
12	GARIN AURILIA DANTI	
13	HAFIDH GHIFARI	
14	KARIZA ADINDA ISLAMI	
15	KEISHA NUR AFIFAH	
16	LINTANG AYU KINANTISUCI	
17	M REYHAN QITSAR	
18	MAREN FERLIYAN GEMILANG	
19	MUHAMAD YOGA ALIAKIM	
20	MUHAMMAD IQBAL FATURROHMAN	
21	MUTIA NURUL AINI	
22	NADIRA ANISA PUTRI	
23	RAFFA HAMADA POETRA WIEDARIESCHA	
24	RAHMADHANI LUTHFIAH	
25	RISKA PUTRI OKTAVIANA	
26	ROHMAD YUSUF SETIAWAN	
27	SABRINA FITRI VIDYAWATI	
28	SEVIRA ROHMATUN NISA'	
29	TETI IKA PRATIWI	
30	YANCUTA GALIH IMANIA REKSA	
31	YESENIA ARIADNE DAMAYANTI	
32	ZIDANNE NAUFAL ANGGARA YUDA	

## DAFTAR PERTANYAAN DI KARTU PERMASALAHAN

### KELOMPOK PULAU SUMATRA dan SULAWESI

- a. Jelaskan pengertian letak astronomis!
- b. Jelaskan pengertian letak geografis!
- c. Carilah letak astronomis Indonesia dan tunjukkan!
- d. Carilah letak geografis Indonesia dan tunjukkan!
- e. Apa saja pengaruh letak astronomis Indonesia bagi keadaan alam Indonesia?
- f. Apa saja keuntungan letak astronomis Indonesia?

### KELOMPOK PULAU KALIMANTAN dan BALI

- a. Jelaskan pengaruh positif letak geografis Indonesia yang kamu rasakan dalam kehidupan sehari-hari di bidang ekonomi!
- b. Jelaskan pengaruh positif letak geografis Indonesia yang kamu rasakan dalam kehidupan sehari-hari di bidang budaya!
- c. Jelaskan pengaruh positif letak geografis Indonesia yang kamu rasakan dalam kehidupan sehari-hari di bidang sosial!

### KELOMPOK PULAU JAWA dan PAPUA

- a. Jelaskan pengaruh negatif letak geografis Indonesia yang kamu rasakan dalam kehidupan sehari-hari di bidang ekonomi!
- b. Jelaskan pengaruh negatif letak geografis Indonesia yang kamu rasakan dalam kehidupan sehari-hari di bidang sosial!
- c. Jelaskan pengaruh negatif letak geografis Indonesia yang kamu rasakan dalam kehidupan sehari-hari di bidang budaya!
- d. Bagaimana cara mengatasi dampak negatif dari letak geografis Indonesia?

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah	: SMP N 1 Sleman
Kelas/ Semester	: VII/1
Mata Pelajaran	: Ilmu Pendidikan Sosial (IPS)
Tema	: Keadaan Alam dan Aktivitas Penduduk Indonesia
Subtema	: Keadaan Iklim Indonesia
Alokasi Waktu	: 2x 40 menit (1 x pertemuan)

### A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	1.2. Menghargai karunia Tuhan YME yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya.	1.2.1. Memberi salam saat awal dan akhir presentasi. 1.2.2. Berdoa sebelum melaksanakan sesuatu 1.2.3. Berdoa setelah melaksanakan sesuatu.
2.	2.1. Meniru perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli, santun, dan percaya diri sebagaimana ditunjukkan oleh tokoh-tokoh pada masa Hindu-Budha dan Islam dalam kehidupan sekarang.	2.1.1. Tidak berkata kotor. 2.1.2. Tidak menyela pembicaraan pada waktu yang tidak tepat. 2.1.3. Bertanya hal yang

		ingin diketahui saat pembelajaran di kelas.
3.	3.1. Memahami aspek keruangan dan konektivitas antarruang dan waktu dalam lingkup regional serta perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya, pendidikan dan politik)	<p>3.1.1. Mengamati dengan benar mengenai peta Indonesia.</p> <p>3.1.2. Mendeskripsikan dengan benar keadaan alam Indonesia.</p> <p>3.1.3. Mendeskripsikan dengan benar keadaan iklim.</p> <p>3.1.4. Menganalisis mengenai keadaan iklim Indonesia.</p> <p>3.1.5. Mendeskripsikan dengan benar mengenai angin muson.</p> <p>3.1.6. Menganalisis mengenai angin muson di Indonesia.</p> <p>3.1.7. Mendeskripsikan dengan benar mengenai curah hujan.</p> <p>3.1.8. Menganalisis mengenai curah hujan di Indonesia.</p>
4.	4.3. Mengobservasi dan menyajikan bentuk-bentuk dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi di lingkungan masyarakat sekitar	<p>4.3.1. Mempresentasikan hasil diskusi.</p> <p>4.3.2. Mempertahankan pendapat yang didasarkan pada fakta.</p>



### **C. Tujuan Pembelajaran**

Tujuan pembelajaran pada materi ini ialah siswa mampu:

#### **KI 1. Sikap Spiritual**

1. Memberi salam pada awal dan akhir presentasi
2. Berdoa sebelum melaksanakan sesuatu
3. Berdoa setelah melaksanakan sesuatu.

#### **KI 2. Sikap Sosial**

4. Tidak berkata kotor, kasar dan takabur.
5. Tidak menyela pembicaraan pada waktu yang tidak tepat.
6. Bertanya hal yang ingin diketahui saat pembelajaran di kelas.

#### **KI 3. Sikap Pengetahuan**

7. Mengamati dengan benar mengenai peta Indonesia.
8. Mendeskripsikan dengan benar mengenai keadaan alam.
9. Menganalisis keadaan alam Indonesia.
10. Mendeskripsikan dengan benar keadaan iklim.
11. Menganalisis mengenai keadaan iklim Indonesia.
12. Mendeskripsikan dengan benar mengenai angin muson.
13. Menganalisis mengenai angin muson di Indonesia.
14. Mendeskripsikan dengan benar mengenai curah hujan.
15. Menganalisis mengenai curah hujan di Indonesia.

### **D. Materi dan Kegiatan Pembelajaran**

#### **Keadaan Iklim Indonesia**

Keadaan alam Indonesia dapat dikelompokkan menjadi dua bagian, yaitu keadaan fisik wilayah serta keadaan flora dan fauna. Keadaan fisik wilayah terdiri atas keadaan iklim dan keadaan bentuk permukaan bumi (kondisi fisografis) yang kemudian akan menentukan jenis tanahnya. Sementara keadaan flora dan fauna menyangkut jenis keragaman dan sebarannya.

Letak astronomis Indonesia yang berada di wilayah tropis membuat Indonesia beriklim tropis. Ciri iklim tropis adalah suhu udara yang tinggi sepanjang tahun, yaitu sekitar 27<sup>o</sup> C. Di daerah tropis, tidak ada perbedaan yang jauh atau berarti antara suhu pada musim hujan dan suhu pada musim kemarau. Kondisi ini berbeda dengan daerah lintang sedang yang suhunya berbeda sangat jauh antara musim dingin dan musim panas. Suhu pada musim

dingin dapat mencapai sekitar  $-20^{\circ}\text{C}$ , sedangkan pada saat musim panas dapat mencapai sekitar  $40^{\circ}\text{C}$ .

Secara umum, keadaan **iklim di Indonesia** dipengaruhi oleh tiga jenis iklim, yaitu iklim musim, iklim laut, dan iklim panas. Gambaran tentang ketiga jenis iklim tersebut adalah seperti berikut.

1. *Iklim musim*, dipengaruhi oleh angin musim yang berubah-ubah setiap periode waktu tertentu. Biasanya satu periode perubahan adalah enam bulan.
2. *Iklim laut*, terjadi karena Indonesia memiliki wilayah laut yang luas sehingga banyak menimbulkan penguapan dan akhirnya mengakibatkan terjadinya hujan.
3. *Iklim panas*, terjadi karena Indonesia berada di daerah tropis. Suhu yang tinggi mengakibatkan penguapan yang tinggi dan berpotensi untuk terjadinya hujan.

Ketiga jenis iklim tersebut berdampak pada tingginya curah hujan di Indonesia. Curah hujan di Indonesia bervariasi antarwilayah, tetapi umumnya sekitar 2.500 mm/tahun. Walaupun angka curah hujan bervariasi antarwilayah di Indonesia, tetapi pada umumnya curah hujan tergolong besar. Kondisi curah hujan yang besar ditunjang dengan penyinaran matahari yang cukup membuat Indonesia sangat cocok untuk kegiatan pertanian sehingga mampu memenuhi kebutuhan penduduk akan pangan.

Hal yang menarik bagi Indonesia adalah terjadinya **angin muson**. **Angin muson** adalah angin yang terjadi karena adanya perbedaan tekanan udara antara samudra dan benua. Pada saat samudra menerima penyinaran matahari, diperlukan waktu yang lebih lama untuk memanaskan samudra. Sementara itu, benua lebih cepat menerima panas. Akibatnya, samudra bertekanan lebih tinggi dibandingkan dengan benua, maka bergeraklah udara dari samudra ke benua.

Pada saat musim hujan di Indonesia (Oktober sampai April), angin muson yang bergerak dari Samudra Pasifik menuju wilayah Indonesia dibelokkan oleh *gaya coriolis* sehingga berubah arahnya menjadi angin barat atau disebut angin muson barat. Pada saat bergerak menuju wilayah Indonesia, angin muson dari Samudra Pasifik telah membawa banyak uap air sehingga diturunkan sebagai hujan di Indonesia.

Peristiwa sebaliknya terjadi pada saat musim kemarau (Mei sampai September). Pada saat itu, angin muson dari Benua Australia atau disebut angin timur yang bertekanan maksimum bergerak menuju Benua Asia yang

bertekanan minimum melalui wilayah Indonesia. Karena Benua Australia sekitar 2/3 wilayahnya berupa gurun, udara yang bergerak tadi relatif sedikit uap air yang dikandungnya. Selain itu, udara tadi hanya melewati wilayah lautan yang sempit antara Australia dan Indonesia sehingga sedikit pula uap yang dikandungnya.

Untuk memperoleh informasi tentang intensitas curah hujan, kamu dapat melihat legenda atau keterangan peta. Warna hijau menunjukkan curah hujan kurang dari 1.000 mm/tahun, warna ungu menunjukkan curah hujan 1.000 - 4.000 mm/tahun, dan warna kuning menunjukkan curah hujan lebih dari 4.000 mm/tahun.

### E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode : Metode Diskusi
3. Model Pembelajaran : *Problem Base Learning*

### F. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberi salam dan mengajak siswa berdoa sesuai dengan agama dan keyakinan yang dianutnya.</li> <li>2. Guru mengecek kehadiran siswa.</li> <li>3. Guru mengkomunikasikan tujuan belajar yaitu, mendeskripsikan keadaan alam Indonesia, menganalisis keadaan alam Indonesia, mendeskripsikan keadaan iklim Indonesia, mendeskripsikan mengenai angin muson, menganalisis angin muson di Indonesia, mendeskripsikan curah hujan dan menganalisis curah hujan di Indonesia.</li> <li>4. Guru mengecek kesiapan siswa untuk memulai pembelajaran.</li> <li>5. Kelas dibagi menjadi 8 kelompok dengan 4 siswa di setiap kelompoknya.</li> </ol>	15 menit

Inti	<p>Kegiatan Siswa</p> <p><b>Mengamati</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mengamati video tentang perubahan iklim yang telah disediakan oleh guru.</li> <li>2. Berdasarkan hasil pengamatan video, siswa diminta untuk mendiskusikan di dalam kelompok dan hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan tersebut.</li> <li>3. Peserta didik dapat melihat buku paket/buku siswa tentang materi yang diajarkan yaitu tentang Keadaan Iklim di Indonesia.</li> </ol> <p><b>Menanya</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa diarahkan untuk menanyakan hal-hal yang ingin diketahui terkait dengan materi Keadaan Iklim Indonesia, dengan catatan pertanyaan tersebut ditujukan untuk siswa lain yang ditunjuk oleh siswa itu sendiri.</li> <li>2. Pertanyaan diarahkan pada hal-hal yang bersifat substansif terkait dengan tujuan pembelajaran. Contoh: apa yang dimaksud dengan keadaan alam?, bagaimana keadaan alam di Indonesia?, bagaimana yang dimaksud dengan iklim?, apa saja iklim yang ada di Indonesia?, apa maksud dari angin muson?, dan hujan apa sajakah yang terjadi di Indonesia?.</li> </ol> <p><b>Mengumpulkan sumber</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa yang memperoleh pertanyaan diminta untuk mengumpulkan informasi atau data untuk menjawab pertanyaan</li> </ol>	55 menit
------	--	----------

	<p>dari berbagai sumber, siswa lainpun diminta untuk membantu menjawab pertanyaan yang telah disampaikan. Mengumpulkan sumber dapat dilakukan seperti: Membaca buku siswa (Kemendikbud. 2013. <i>Ilmu Pengetahuan Sosial SMP/MTs, Kelas VII</i>. Jakarta: Kemendikbud.</p> <p>2. Siswa menjawab pertanyaan yang ada dalam kartu permasalahan 1,2 dan 3, serta mencatat semua informasi tentang keadaan iklim Indonesia.</p> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <p>1. Siswa mengolah informasi tentang keadaan Iklim Indonesia dan persebaran curah hujan di wilayah Indonesia dari kegiatan mengamati gambar peta dan menjawab pertanyaan untuk menambah keluasan dan kedalaman sampai pada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber</p> <p>2. Siswa diberi kesempatan untuk mempersiapkan presentasi.</p> <p><b>Mengomunikasikan</b></p> <p>1. Siswa saling berinteraksi dan menjelaskan di depan kelas mengenai jawaban dari kartu permasalahan.</p>	
Penutup	<p>1. Siswa bersama guru membuat kesimpulan hasil pembelajaran.</p> <p>2. Siswa diberi tugas untuk mencari data, adakah pengaruh dari adanya perubahan iklim yang ada di Indonesia, dan menyebutkan apa saja yang terjadi akibat dari adanya perubahan iklim. Ditulis di buku IPS setiap siswa. Dikumpulkan pertemuan selanjutnya.</p>	10 menit

## G. Penilaian Hasil Belajar

Aspek yang dinilai

1. Jenis penilaian : tes tertulis
2. Bentuk instrument : soal essay
3. Pedoman penskoran :

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1.	Sikap spiritual	Penilaian diri dan penilaian antar teman. Lampiran 1 dan 2	Kegiatan 1,2 dan 3
2.	Santun dalam proses belajar	Pengamatan Lampiran 3	Kegiatan inti no 4,5,6
3.	Pengetahuan	Post tes Lampiran 4	Kegiatan 7,8,9,10,11,12
4.	Ketrampilan	Diskusi dan Presentasi Lampiran 5	Kegiatan 13 dan 14

## H. Media, alat dan Sumber Pembelajaran

1. Media : Power point
2. Alat : Kertas manilla, kertas HVs Warna, Spidol
3. Sumber : Buku Siswa (Kemendikbud.2014. Ilmu Pengetahuan Sosial SMP/MTs, Kelas VII. Jakarta: Kemendikbud.  
Buku Guru (Kemendikbud.2014. Ilmu Pengetahuan Sosial SMP/MTs, Kelas VII. Jakarta: Kemendikbud.

**Sleman, 21 Agustus 2015**

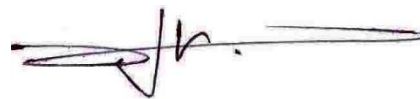
**Mengetahui,**

**Guru Mata Pelajaran IPS SMP N 1  
Sleman**



**Petrus Lajim, M.Pd  
19630918 198412 1 004**

**Mahasiswa PPL UNY  
Pendidikan Ilmu Pengetahuan  
Sosial**



**Noviana Wahyu Dwi Lestari  
NIM. 12416244014**

**LAMPIRAN RPP**

**1. PENILAIAN SIKAP**

**LEMBAR PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL  
PENILAIAN DIRI SENDIRI**

No	Pernyataan	Alternative jawaban			
		SS	S	KS	TS
1.	Saya aktif memberi salam kepada guru saat awal dan akhir pelajaran.				
2.	Saya berdoa sebelum dan sesudah mengerjakan sesuatu sebagai tanda rasa syukur saya kepada Tuhan YME.				
3.	Saya merasa senang bisa aktif menyatakan tanggapan setuju dengan orang lain karena bisa merekatkan hubungan pertemanan.				
4.	Saya tidak senang menyatakan setuju kepada orang lain karena teman bisa merasa sombong.				
5.	Apabila ingin mengemukakan pendapat saya selalu mengangkat jari terlebih dahulu.				
6.	Apabila ingin mengemukakan pendapat, saya langsung berbicara agar bisa didengar.				
7.	Saya berbicara bahasa ngoko kepada teman agar lebih akrab.				
8.	Saya berbicara dengan bahasa indonesia atau bahasa jawa kromo kepada teman agar lebih akrab.				

Keterangan:

SS = 4

S = 3

KS = 2

TS = 1

NORMA PENSKORAN:

(Jumlah skor+4) x 5

## 2. PENILAIAN SPIRITUAL

### LEMBAR PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL

#### ( PENILAIAN ANTAR TEMAN )

Petunjuk :

Lembaran ini diisi oleh siswa untuk menilai sikap teman. Berilah tanda cek (v) pada kolom skor sesuai sikap yang ditampilkan oleh teman, dengan kriteria sebagai berikut :

4 = apabila selalu melakukan sesuai pernyataan; 3 = apabila sering melakukan sesuai pernyataan; 2 = apabila kadang-kadang melakukan; 1 = apabila tidak pernah melakukan

Nama Peserta Didik : .....

Kelas : .....

No	Rentang Nilai Nama Teman	Kriteria Penilaian				
		Bertanggung Jawab	Kerjasama	Disiplin	Percaya Diri	Kritis
		(1 - 4)	(1 - 4)	(1-4)	(1-4)	(1-4)
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						

Petunjuk Penskoran :

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4



#### 4. PENILAIAN PENGETAHUAN

##### INSTRUMEN PENILAIAN PENGETAHUAN

###### Kartu Permasalahan 1



**TEMPO.CO, Dieng** -Musim kemarau di Dataran Tinggi Dieng membuat butiran salju mulai bermunculan di daerah itu.Suhu ekstrim yang menembus nol derajat celcius itu membuat tanaman kentang milik petani Dieng mati.

"Embun upas atau butiran salju sudah mulai muncul sejak dua hari ini," kata Kepala Desa Dieng Kulon, Kecamatan Batur, Banjarnegara, Slamet Budiono, Rabu, 14 Agustus 2013.

Baca dan amatilah wacana di atas sebagai bahan diskusi dengan teman yang ada dikelompokmu, kemudian lakukan perundingan untuk menentukan bagian pertanyaan yang harus dijelaskan oleh masing-masing orang:

1. Apa yang dimaksud dengan keadaan alam?
2. Sebutkan 3 iklim yang mempengaruhi Indonesia!
3. Jelaskan secara singkat tentang makna yang terjadi dalam wacana?
4. Mengapa musim kemarau bisa terjadi di dataran tinggi dieng dan membuat butiran salju?
5. Berikan contoh tempat –tempat wisata di lingkungan sekitar!

## Kartu Permasalahan 2

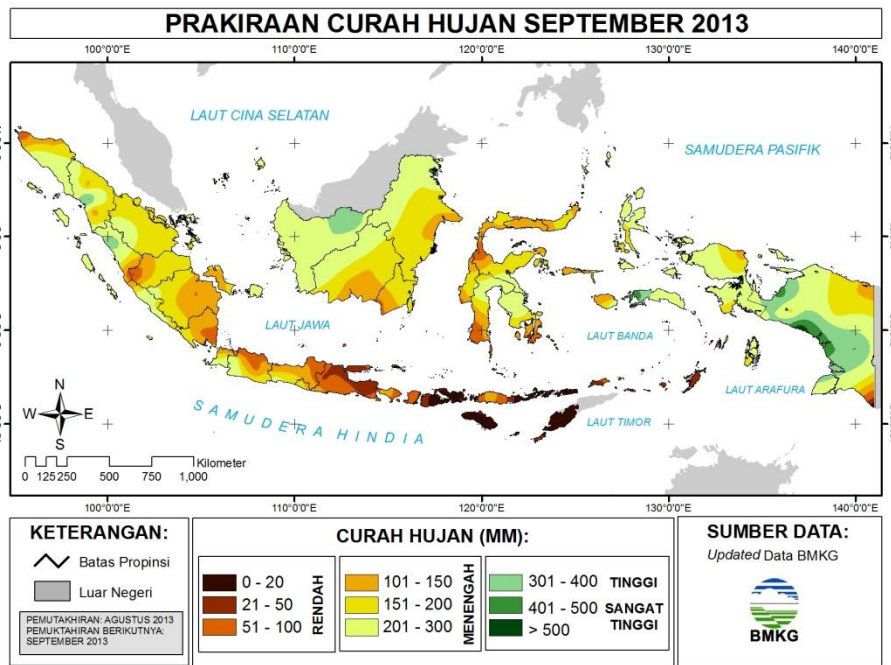


Gambar Peta Pergerakan Angin Muson Timur

Amati gambar diatas sebagai bahan diskusi dengan teman yang ada di kelompokmu, kemudian lakukan perundingan untuk menentukan bagian pertanyaan yang harus dijelaskan oleh masing-masing orang.

1. Jelaskan perbedaan iklim dengan cuaca!
2. Sebutkan unsur –unsur cuaca atau iklim!
3. Sebutkan dan Jelaskan jenis iklim matahari!
4. Sebutkan dan Jelaskan jenis iklim Fisis!
5. Jelaskan pengaruh letak geografis terhadap keadaan musim di Indonesia?
6. Sebutkan hasil budaya di lingkungan sekitarmu!

### Kartu Permasalahan 3



Amati gambar diatas sebagai bahan diskusi dengan teman yang ada di kelompokmu, kemudian lakukan perundingan untuk menentukan bagian pertanyaan yang harus dijelaskan oleh masing-masing orang.

1. Mengapa penduduk cenderung terpusat di daerah dataran rendah?
2. Mengapa aktivitas permukiman banyak dijumpai di daerah dataran?
3. Mengapa terjadi perbedaan aktivitas penduduk di daerah yang keadaan bentuk muka buminya berbeda?
4. Jelaskan 3 macam tipe hujan!
5. Jelaskan Manfaat Iklim bagi kehidupan manusia!
6. Berikan contoh hasil pertanian di daerah dataran tinggi!

### DAFTAR PENILAIAN PENGETAHUAN

NO	NAMA	NILAI PENGETAHUAN
1	ADE MAYA DIAN ARIANTI	
2	ADRIAN ALFACHREZY	
3	AFIFAH NUR SUKMAWATI	
4	AHMAD PRASETYA MULADI	
5	ALIVIA DIVA RAHMADANI	
6	ANITA HANA FATIKHAH	
7	ANNISA NOVINA AKMALIA	
8	AZKIA MARTIANA WINARNING TYAS	
9	CANDRADIPTA NOVIAN ADHIKARA	
10	CHEYZA ANANDA SAVITRI	
11	FARHAN MAULANA IZZULHAQ	
12	GARIN AURILIA DANTI	
13	HAFIDH GHIFARI	
14	KARIZA ADINDA ISLAMI	
15	KEISHA NUR AFIFAH	
16	LINTANG AYU KINANTISUCI	
17	M REYHAN QITSAR	
18	MAREN FERLIYAN GEMILANG	
19	MUHAMAD YOGA ALIAKIM	
20	MUHAMMAD IQBAL FATURROHMAN	
21	MUTIA NURUL AINI	
22	NADIRA ANISA PUTRI	
23	RAFFA HAMADA POETRA WIEDARIESCHA	
24	RAHMADHANI LUTHFIAH	
25	RISKA PUTRI OKTAVIANA	
26	ROHMAD YUSUF SETIAWAN	
27	SABRINA FITRI VIDYAWATI	
28	SEVIRA ROHMATUN NISA'	
29	TETI IKA PRATIWI	
30	YANCUTA GALIH IMANIA REKSA	
31	YESENIA ARIADNE DAMAYANTI	
32	ZIDANNE NAUFAL ANGGARA YUDA	

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah	: SMP N 1 Sleman
Kelas/ Semester	: VII/1
Mata Pelajaran	: Ilmu Pendidikan Sosial (IPS)
Tema	: Keadaan Alam dan Aktivitas Penduduk Indonesia
Subtema	: Keadaan Alam Indonesia (Bentuk Muka Bumi dan Aktivitas Penduduk Indonesia)
Alokasi Waktu	: 2x 40 menit (1 x pertemuan)

### A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	1.1 Menghargai karunia Tuhan YME yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya.	1.1.1. Memberi salam saat awal dan akhir presentasi. 1.1.2. Berdoa sebelum melaksanakan sesuatu 1.1.3. Berdoa setelah melaksanakan sesuatu.
2.	2.1. Meniru perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli, santun, dan percaya diri sebagaimana ditunjukkan oleh tokoh-tokoh pada masa Hindu-Budha dan Islam dalam kehidupan	2.1.1. Tidak berkata kotor. 2.1.2. Tidak menyela pembicaraan pada waktu yang tidak tepat.

	sekarang.	2.1.3. Bertanya hal yang ingin diketahui saat pembelajaran di kelas.
3.	3.1. Memahami aspek keruangan dan konektivitas antarruang dan waktu dalam lingkup regional serta perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya, pendidikan dan politik)	<p>3.1.1. Mengamati dengan benar mengenai peta Indonesia.</p> <p>3.1.2. Mendeskripsikan dengan benar keadaan alam Indonesia.</p> <p>3.1.3. Mendeskripsikan mengenai bentuk muka bumi.</p> <p>3.1.4. Menganalisis mengenai aktivitas penduduk Indonesia.</p> <p>3.1.5. Menganalisis mengenai dataran rendah.</p> <p>3.1.6. Menganalisis mengenai bukit dan perbukitan.</p> <p>3.1.7. Menganalisis mengenai dataran tinggi.</p> <p>3.1.8. Menganalisis mengenai gunung dan pegunungan.</p> <p>3.1.9. Menganalisis kaitan bentuk muka bumi dengan interaksi sosial masyarakat Indonesia.</p>
4.	4.3. Mengobservasi dan menyajikan bentuk-bentuk dinamika	4.3.1. Mempresentasikan hasil diskusi.

	interaksimanusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi dilingkungan masyarakat sekitar	4.3.2. Mempertahankan pendapat yang didasarkan pada fakta.
--	--	--

### C. Tujuan Pembelajaran

Tujuan pembelajaran pada materi ini ialah siswa mampu:

#### KI 1. Sikap Spiritual

1. Memberi salam pada awal dan akhir presentasi
2. Berdoa sebelum melaksanakan sesuatu
3. Berdoa setelah melaksanakan sesuatu.

#### KI 2. Sikap Sosial

4. Tidak berkata kotor, kasar dan takabur.
5. Tidak menyela pembicaraan pada waktu yang tidak tepat.
6. Bertanya hal yang ingin diketahui saat pembelajaran di kelas.

#### KI 3. Sikap Pengetahuan

7. Mengamati dengan benar mengenai peta Indonesia.
8. Mendeskripsikan dengan benar mengenai keadaan alam.
9. Mendeskripsikan mengenai bentuk muka bumi.
10. Menganalisis mengenai aktivitas penduduk Indonesia.
11. Menganalisis mengenai dataran rendah.
12. Menganalisis mengenai bukit dan perbukitan.
13. Menganalisis mengenai dataran tinggi.
14. Menganalisis mengenai gunung dan pegunungan.
15. Menganalisis kaitan bentuk muka bumi dengan interaksi sosial masyarakat Indonesia.

### D. Materi dan Kegiatan Pembelajaran

#### Bentuk Muka Bumi dan Aktivitas Penduduk Indonesia

Bentuk muka bumi Indonesia dapat dibedakan menjadi dataran rendah, datarantinggi, bukit, gunung, dan pegunungan. Sebaran dari bentuk muka bumi Indonesia tersebut dapat dilihat pada peta sebaran bentuk muka bumi atau peta fisiografi Indonesia berikut ini. Peta Fisiografis sangat bermanfaat untuk mengetahui kondisi bentuk-bentuk muka bumi suatu wilayah. Adapun

gambaran tentang keadaan muka bumi Indonesia dan aktivitas penduduknya adalah sebagai berikut.

a. Dataran Rendah

Dataran rendah adalah bagian dari permukaan bumi dengan letak ketinggian 0-200 m di atas permukaan air laut (dpal). Di daerah dataran rendah, aktivitas yang dominan adalah aktivitas permukiman dan pertanian. Di Pulau Jawa, penduduk memanfaatkan lahan dataran rendah untuk menanam padi sehingga Jawa menjadi sentra penghasil padi terbesar di Indonesia. Ada beberapa alasan terjadinya aktivitas pertanian dan permukiman di daerah dataran rendah, yaitu seperti berikut.

1. Di daerah dataran rendah, penduduk mudah melakukan pergerakan atau mobilitas dari satu tempat ke tempat lainnya.
2. Di daerah dataran, banyak dijumpai lahan subur karena biasanya berupa tanah aluvial atau hasil endapan sungai yang subur.
3. Dataran rendah dekat dengan pantai sehingga banyak penduduk yang bekerja sebagai nelayan.
4. Memudahkan penduduk untuk berhubungan dengan dunia luar melalui jalur laut.

b. Bukit dan Perbukitan

Bukit adalah bagian dari permukaan bumi yang lebih tinggi dibandingkan dengan daerah sekitarnya dengan ketinggian kurang dari 600 m dpal. Bukit tidak tampak curam seperti halnya gunung. Perbukitan berarti kumpulan dari sejumlah bukit pada suatu wilayah tertentu. Di daerah perbukitan, aktivitas permukiman tidak seperti di dataran rendah. Permukiman tersebar pada daerah-daerah tertentu atau membentuk kelompok-kelompok kecil. Penduduk memanfaatkan lahan datar yang luasnya terbatas di antara perbukitan. Permukiman umumnya dibangun di kaki atau lembah perbukitan karena biasanya di tempat tersebut ditemukan sumber air berupa mata air atau sungai.

c. Dataran Tinggi

Dataran tinggi adalah daerah datar yang memiliki ketinggian lebih dari 400 meter dpal. Daerah ini memungkinkan mobilitas penduduk berlangsung lancar seperti halnya di dataran rendah. Oleh karena itu, beberapa dataran tinggi di Indonesia berkembang menjadi pemusatan ekonomi penduduk, contohnya Dataran Tinggi Bandung. Aktivitas pertanian juga berkembang di dataran tinggi.

d. Gunung dan Pegunungan



Gunung adalah bagian dari permukaan bumi yang menjulang lebih tinggi dibandingkan dengan daerah sekitarnya. Biasanya bagian yang menjulang tinggi tersebut dalam bentuk puncak-puncak gunung dengan ketinggian 600 meter dpl. Pegunungan adalah bagian dari daratan yang merupakan kawasan yang terdiri atas deretan gunung-gunung dengan ketinggian lebih dari 600 meter dpl. Gunung berapi adalah gunung yang memiliki lubang kepundan atau rekahan dalam kerak bumi tempat keluarnya cairan magma atau gas atau cairan lainnya ke permukaan bumi. Ciri gunung berapi adalah adanya kawah atau rekahan.

Peristiwa bencana alam sebenarnya merupakan bentuk keseimbangan alam. Gunung yang meletus mengeluarkan banyak material yang kemudian mengendap di daerah sekitarnya. Material tersebut kemudian meremajakan tanah yang telah berkurang kesuburannya karena pengikisan atau erosi. Hanya pada bagian tertentu saja yang relatif datar dimanfaatkan untuk permukiman. Permukiman dibangun di daerah yang dekat dengan sumber air, terutama di lereng bawah atau di kaki gunung. Selain pertanian, aktivitas lainnya yang berkembang adalah pariwisata. Pemandangan alam yang indah dan udaranya yang sejuk menjadi daya tarik wisata.

Keragaman bentuk muka bumi ternyata diikuti pula oleh keragaman aktivitas penduduk dan komoditas yang dihasilkannya. Daerah pegunungan dan perbukitan pada umumnya menghasilkan produk-produk pertanian berupa sayuran, buah-buahan, dan palawija. Daerah ini memasok kebutuhan penduduk di daerah dataran yang umumnya merupakan pusat permukiman penduduk. Sebaliknya, daerah dataran menghasilkan banyak produk industri yang dikonsumsi oleh daerah lainnya. Mobilitas penduduk dan barang terjadi antara daerah-daerah tersebut karena perbedaan aktivitas penduduk dan komoditas yang dihasilkannya. Potensi bencana alam di daerah pegunungan adalah longsor dan letusan gunung berapi.

#### **E. Metode Pembelajaran**

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode : *Team Game Tournament*
3. Model Pembelajaran : *Discovery Learning*

## F. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberi salam dan mengajak siswa berdoa sesuai dengan agama dan keyakinan yang dianutnya.</li> <li>2. Guru mengecek kehadiran siswa.</li> <li>3. Guru mengkomunikasikan tujuan belajar yaitu, mengamati dengan benar mengenai peta Indonesia, mendeskripsikan dengan benar mengenai keadaan alam, mendeskripsikan mengenai bentuk muka bumi, menganalisis mengenai aktivitas penduduk Indonesia, menganalisis mengenai dataran rendah, menganalisis mengenai bukit dan perbukian, menganalisis mengenai dataran tinggi, menganalisis mengenai gunung dan pegunungan dan menganalisis bentuk muka bumi dengan interaksi sosial masyarakat Indonesia.</li> <li>4. Guru mengecek kesiapan siswa untuk memulai pembelajaran.</li> <li>5. Kelas dibagi menjadi 8 kelompok dengan 4 siswa di setiap kelompoknya.</li> </ol>	15 menit
<b>Inti</b>	<p>Kegiatan Siswa</p> <p><b>Mengamati</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mengamati gambar-gambar tentang bentuk muka bumi. Seperti: gambar dataran rendah, dataran tinggi, bukit, gunung, dan lembah, serta laut, sungai, danau rawa.</li> <li>2. Berdasarkan hasil pengamatan gambar yang telah ditayangkan, siswa diminta</li> </ol>	55 menit

untuk mendiskusikan di dalam kelompok dan hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan tersebut.

### **Menanya**

1. Siswa diarahkan untuk menanyakan hal-hal yang ingin diketahui terkait dengan materi Bentuk Muka Bumi Indonesia, dengan catatan pertanyaan tersebut ditujukan untuk siswa lain yang ditunjuk oleh siswa itu sendiri.
2. Pertanyaan diarahkan pada hal-hal yang bersifat substansif terkait dengan tujuan pembelajaran. Contoh: apa yang dimaksud dengan keadaan alam Indonesia? Bagaimana keadaan alam Indonesia? Apa yang dimaksud dengan bentuk muka bumi? Bagaimana aktivitas penduduk Indonesia? Apa yang dimaksud dengan dataran rendah? Apa yang dimaksud dengan bukit dan perbukitan? Apa yang dimaksud dengan dataran tinggi? Apa yang dimaksud dengan gunung atau pegunungan? Bagaimana kaitan antara bentuk muka bumi dengan interaksi sosial masyarakat Indonesia?
3. Siswa bertanya kepada guru ataupun siswa lain.

### **Mengumpulkan Sumber**

1. Siswa yang memperoleh pertanyaan diminta untuk mengumpulkan informasi atau data untuk menjawab pertanyaan dari berbagai sumber,

siswa lainpun diminta untuk membantu menjawab pertanyaan yang telah disampaikan. Mengumpulkan sumber dapat dilakukan seperti: Membaca buku siswa (Kemendikbud. 2013. *Ilmu Pengetahuan Sosial SMP/MTs, Kelas VII*. Jakarta: Kemendikbud.

### **Mengasosiasi**

1. Siswa mengamati sekilas materi yang disampaikan oleh guru. Kemudian siswa dibuat delapan kelompok dengan empat orang dalam satu kelompok. Setiap orang dalam satu kelompok tersebut diberi materi yang berbeda. 1 untuk dataran rendah, 2 untuk bukit, 3 untuk dataran tinggi dan 4 untuk gunung. Setiap orang tersebut berkewajiban memahami materinya masing-masing. Setelah selesai kartu materi tersebut diambil kembali oleh gurunya.
2. Cara permainannya saat guru mengucapkan nomor antara 1-4 maka yang berkewajiban menjawab adalah yang memiliki materi nomor tersebut di tiap kelompoknya kemudian bersiap mendengarkan soal dari guru setelah itu berdiri dan langsung menjawab agar memperoleh point. Hal itu dilakukan hingga selesainya soal yang diberikan.

### **Mengkomunikasikan**

1. Siswa saling berinteraksi saat berkelompok mendiskusikan materi

	yang dimiliki 2. Siswa berkomunikasi menyelesaikan soal-soal.	
<b>Penutup</b>	1. Peserta didik bersama guru membuat kesimpulan hasil pembelajaran. 2. Guru memberikan refleksi bahwa Indonesia memiliki keadaan alam yang indah dimana banyak hal yang bisa kalian nikamati tanpa harus membayar dan diberikan secara gratis. 3. Doa dan salam	

### G. Penilaian Hasil Belajar

Aspek yang dinilai

1. Jenis penilaian : tes lisan
2. Bentuk instrument : soal essay
3. Pedoman penskoran :

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1.	Sikap spiritual	Penilaian diri dan penilaian antar teman. Lampiran 1 dan 2	Kegiatan 1,2 dan 3
2.	Santun dalam proses belajar	Pengamatan Lampiran 3	Kegiatan inti no 4,5,6
3.	Pengetahuan	Post tes Lampiran 4	Kegiatan 7,8,9,10,11,12
4.	Ketrampilan	Diskusi dan Presentasi Lampiran 5	Kegiatan 13 dan 14

### H. Media, alat dan Sumber Pembelajaran

1. Media : Power point
2. Alat : Laptop, *Speaker Active* gambar mengenai bentuk muka bumi, lem dan spidol.
3. Sumber : Buku Siswa (Kemendikbud.2014. Ilmu Pengetahuan Sosial SMP/MTs, Kelas VII. Jakarta: Kemendikbud.  
Buku Guru (Kemendikbud.2014. Ilmu Pengetahuan Sosial SMP/MTs, Kelas VII. Jakarta: Kemendikbud.

**Sleman, 20 Agustus 2015**

**Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran IPS SMP N 1  
Sleman**



**Petrus Lajim, M.Pd  
19630918 198412 1 004**

**Mahasiswa PPL UNY  
Pendidikan Ilmu Pengetahuan  
Sosial**



**Noviana Wahyu Dwi Lestari  
NIM. 12416244014**

## LAMPIRAN RPP

### 1. PENILAIAN SIKAP

#### LEMBAR PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL PENILAIAN DIRI SENDIRI

No	Pernyataan	Alternative jawaban			
		SS	S	KS	TS
1.	Saya aktif memberi salam kepada guru saat awal dan akhir pelajaran.				
2.	Saya berdoa sebelum dan sesudah mengerjakan sesuatu sebagai tanda rasa syukur saya kepada Tuhan YME.				
3.	Saya merasa senang bisa aktif menyatakan tanggapan setuju dengan orang lain karena bisa merekatkan hubungan pertemanan.				
4.	Saya tidak senang menyatakan setuju kepada orang lain karena teman bisa merasa sombong.				
5.	Apabila ingin mengemukakan pendapat saya selalu mengangkat jari terlebih dahulu.				
6.	Apabila ingin mengemukakan pendapat, saya langsung berbicara agar bisa didengar.				
7.	Saya berbicara bahasa ngoko kepada teman agar lebih akrab.				
8.	Saya berbicara dengan bahasa indonesia atau bahasa jawa kromo kepada teman agar lebih akrab.				

Keterangan:

SS = 4

S = 3

KS = 2

TS = 1

NORMA PENSKORAN:

(Jumlah skor+4) x 5

## 2. PENILAIAN SPIRITUAL

### LEMBAR PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL

#### ( PENILAIAN ANTAR TEMAN )

Petunjuk :

Lembaran ini diisi oleh siswa untuk menilai sikap teman. Berilah tanda cek (v) pada kolom skor sesuai sikap yang ditampilkan oleh teman, dengan kriteria sebagai berikut :

4 = apabila selalu melakukan sesuai pernyataan; 3 = apabila sering melakukan sesuai pernyataan; 2 = apabila kadang-kadang melakukan; 1 = apabila tidak pernah melakukan

Nama Peserta Didik : .....

Kelas : .....

No	Rentang Nilai Nama Teman	Kriteria Penilaian				
		Bertanggung Jawab	Kerjasama	Disiplin	Percaya Diri	Kritis
		(1 - 4)	(1 - 4)	(1-4)	(1-4)	(1-4)
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						

Petunjuk Penskoran :

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4



#### 4. PENILAIAN PENGETAHUAN

##### INSTRUMEN PENILAIAN PENGETAHUAN

###### SOAL

###### A. DATARAN RENDAH

1. Di daerah dataran rendah, aktivitas yang dominan adalah...
  - Aktivitas pemukiman dan pertanian
2. Ada beberapa alasan terjadinya aktivitas pertanian dan pemukiman di daerah dataran rendah, sebutkan salah satunya...
  - Di daerah dataran rendah, penduduk mudah melakukan pergerakan atau mobilitas dari satu tempat ke tempat lainnya, Di daerah dataran, banyak dijumpai lahan subur karena biasanya berupa tanah aluvial atau hasil endapan sungai yang subur, Dataran rendah dekat dengan pantai sehingga banyak penduduk yang bekerja sebagai nelayan, Memudahkan penduduk untuk berhubungan dengan dunia luar melalui jalur laut.
3. Dataran rendah adalah...
  - bagian dari permukaan bumi dengan letak ketinggian 0-200 mdpl di atas permukaan air laut
4. Bencana alam yang berpotensi terjadi di dataran rendah adalah...
  - banjir, tsunami dan gempa
5. Aktivitas pertanian lahan basah dikenal dengan pertanian...
  - sawah

###### B. BUKIT

1. Bukit adalah ...
  - Bagian dari permukaan bumi yang lebih tinggi dibandingkan dengan daerah sekitarnya dengan ketinggian kurang dari 600 mdpl
2. Permukiman umumnya dibangun dikaki atau lembah perbukitan karena biasanya ditempat tersebut ditemukan...
  - Sumber mata air atau sungai
3. Aktivitas ekonomi yang dilakukan di daerah bukit atau perbukitan adalah...
  - Pertanian lahan kering
4. Istilah pertanian lahan kering sama dengan...
  - Ladang atau huma yang dilakukan secara menetap maupun berpindah-pindah
5. Tanaman yang ditanam umumnya pada pertanian lahan kering yaitu...
  - Umbi-umbian atau palawija dan tanaman tahunan (kayu dan buah-buahan)

### C. DATARAN TINGGI

1. Dataran tinggi adalah...
  - Daerah datar yang memiliki ketinggian lebih dari 400 mdpl
2. Aktivitas penduduk yang berkembang di daerah dataran tinggi yaitu...
  - Aktivitas ekonomi penduduk dan pertanian
3. Barang atau komoditas yang ditanam didaerah dataran tinggi yaitu...
  - Sebagian penduduk menanam padi dan beberapa menanam sayuran
4. Potensi bencana alam didataran tinggi biasanya adalah...
  - Banjir
5. Beberapa dataran tinggi di Indonesia yang menjadi daerah tujuan wisata misalnya...
  - Bandung dan Dieng

### D. GUNUNG

1. Pegunungan adalah...
  - Bagian dari dataran yang merupakan kawasan yang terdiri atas deretan gunung-gunung dengan ketinggian lebih dari 600 mdpl
2. Gunung di Indonesia sebagian merupakan gunung...
  - Berapi
3. Gunung berapi di Indonesia yang sangat terkenal di dunia karena letusannya yang dahsyat adalah...
  - Tambora dan Krakatau
4. Potensi bencana alam di daerah pegunungan adalah...
  - Longsor dan letusan gunung api
5. Aktivitas penduduk yang dilakukan di wilayah pegunungan ada dua yaitu...
  - Pertanian dan pariwisata

### DAFTAR PENILAIAN PENGETAHUAN

NO	NAMA	NILAI PENGETAHUAN
1	ADE MAYA DIAN ARIANTI	
2	ADRIAN ALFACHREZY	
3	AFIFAH NUR SUKMAWATI	
4	AHMAD PRASETYA MULADI	
5	ALIVIA DIVA RAHMADANI	
6	ANITA HANA FATIKHAH	
7	ANNISA NOVINA AKMALIA	
8	AZKIA MARTIANA WINARNING TYAS	
9	CANDRADIPTA NOVIAN ADHIKARA	
10	CHEYZA ANANDA SAVITRI	
11	FARHAN MAULANA IZZULHAQ	
12	GARIN AURILIA DANTI	
13	HAFIDH GHIFARI	
14	KARIZA ADINDA ISLAMI	
15	KEISHA NUR AFIFAH	
16	LINTANG AYU KINANTISUCI	
17	M REYHAN QITSAR	
18	MAREN FERLIYAN GEMILANG	
19	MUHAMAD YOGA ALIAKIM	
20	MUHAMMAD IQBAL FATURROHMAN	
21	MUTIA NURUL AINI	
22	NADIRA ANISA PUTRI	
23	RAFFA HAMADA POETRA WIEDARIESCHA	
24	RAHMADHANI LUTHFIAH	
25	RISKA PUTRI OKTAVIANA	
26	ROHMAD YUSUF SETIAWAN	
27	SABRINA FITRI VIDYAWATI	
28	SEVIRA ROHMATUN NISA'	
29	TETI IKA PRATIWI	
30	YANCUTA GALIH IMANIA REKSA	
31	YESENIA ARIADNE DAMAYANTI	
32	ZIDANNE NAUFAL ANGGARA YUDA	

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah	: SMP N 1 Sleman
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas/Semester	: VII/1
Tema	: Keadaan Alam dan Aktivitas Penduduk Indonesia
Sub Tema	: Keadaan Alam Indonesia
Sub-sub Tema	: Keragaman Flora dan Fauna di Indonesia
Materi Pokok	: Persebaran Fauna di Indonesia
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit

### A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator

NO.	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi.
1.	1.3. Menghargai karunia Tuhan Yang Maha Esa telah menciptakan manusia dan lingkungannya.	1.3.1. Berdoa sebelum melaksanakan sesuatu 1.3.2. Berdoa setelah melaksanakan sesuatu 1.3.3. Bersyukur dengan apa yang telah didapat.
2.	2.1. Meniru perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli, santun, dan percaya diri	2.1.1. Menjaga lingkungan sekitar. 2.1.2. Menjaga kesopanan

	<p>sebagaimana ditunjukkan oleh tokoh-tokoh pada masa Hindhu-Budha dan Islam dalam kehidupan sekarang.</p>	<p>dan tidak mencela saat ada yang berbicara.</p> <p>2.1.3. Mengucapkan terimakasih setelah menerima bantuan dari orang lain.</p>
3.	<p>3.1. Memahami aspek keruangan dan konektivitas antar ruang dan waktu dalam lingkup regional serta perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, sosial-budaya, pendidikan dan politik)</p>	<p>3.4.1. Menjelaskan faktor yang mempengaruhi persebaran flora dan fauna.</p> <p>3.4.2. Menjelaskan perbedaan fauna Indonesia bagian barat dan fauna bagian tengah.</p> <p>3.4.3. Menyebutkan ciri-ciri fauna Indonesia bagian timur.</p> <p>3.4.4. Menemukan contoh fauna yang hidup di Indonesia bagian tengah.</p> <p>3.4.5. Menganalisis mengapa fauna di Indonesia dibagi menjadi 3 wilayah.</p>
4.	<p>4.2. Menyajikan hasil pengamatan tentang hasil-hasil kebudayaan dan fikiran masyarakat Indonesia pada zaman pra-aksara, Hindu-Budha, dan zaman Islam dalam aspek geografis, ekonomi, budaya dan politik yang masih hidup dalam masyarakat sekarang.</p>	<p>4.4.1. Mempresentasikan hasil diskusi.</p> <p>4.4.2. Mempertahankan pendapat yang didasarkan pada fakta.</p>

### **C. Tujuan Pembelajaran**

Melalui pengamatan, tanya jawab, penugasan individu dan kelompok, diskusi kelompok, siswa dapat :

#### **K I 1. Sikap Spiritual**

1. Berdoa sebelum melaksanakan sesuatu
2. Berdoa setelah melaksanakan sesuatu.
3. Bersyukur dengan apa yang telah didapat.

#### **K I 2. Sikap Sosial**

4. Menjaga lingkungan sekitar.
5. Menjaga kesopanan dan tidak mencela saat ada yang berbicara.
6. Mengucapkan terimakasih setelah menerima bantuan dari orang lain

#### **K I 3. Sikap Pengetahuan.**

7. Menjelaskan faktor yang mempengaruhi persebaran flora dan fauna.
8. Menjelaskan perbedaan fauna Indonesia bagian barat dan fauna bagian tengah.
9. Menyebutkan ciri-ciri fauna Indonesia bagian timur.
10. Menemukan contoh fauna yang hidup di Indonesia bagian tengah.
11. Menganalisis mengapa fauna di Indonesia dibagi menjadi 3 wilayah

#### **K I 4. Sikap Keterampilan**

12. Mempresentasikan hasil diskusi
13. Mempertahankan pendapat yang berdasarkan fakta

### **D. Materi Pembelajaran**

#### **Keragaman Flora dan Fauna di Indonesia**

Indonesia memiliki keragaman flora dan fauna (keanekaragaman hayati) yang sangat besar. Bahkan, keanekaragaman hayati Indonesia termasuk tiga besar di dunia bersama-sama dengan Brazil di Amerika Selatan dan Zaire di Afrika. Berdasarkan data dari Departemen Kehutanandan Perkebunan, pada tahun 1999 jumlah spesies tumbuhan di Indonesia mencapai 8.000 spesies yang sudah teridentifikasi dan jumlah spesies hewan mencapai 2.215 spesies. Spesies hewan terdiri atas 515 mamalia, 60 reptil, 1.519 burung, dan 121 kupu-kupu.

Besarnya keanekaragaman hayati di Indonesia berkaitan erat dengan kondisi iklim dan kondisifisik wilayah. Suhu dan curah hujan yang besar

memungkinkan tumbuhnya beragam jenis tumbuhan. Mengapa demikian? Tumbuhan memerlukan air dan suhu yang sesuai. Makin banyak air tersedia makin banyak tumbuhan yang dapat tumbuh dan karena itu makin banyak hewan yang dapat hidup di daerah tersebut. Keanekaragaman flora dan fauna Indonesia jauh lebih banyak dibandingkan dengan keanekaragaman flora dan fauna daerah gurun.

### **Persebaran Fauna Indonesia.**

Fauna Indonesia dapat dikelompokkan menjadi tiga corak yang berbeda, yaitu fauna bagian barat, tengah, dan timur. Garis yang memisahkan fauna Indonesia bagian Barat dan Tengah dinamakan garis Wallace, sedangkan garis yang memisahkan fauna Indonesia bagian Tengah dan Timur dinamakan Garis Weber. Fauna bagian barat memiliki ciri atau tipe seperti halnya fauna Asia sehingga disebut tipe Asiatis (*Asiatic*). Fauna bagian timur memiliki ciri atau tipe yang mirip dengan fauna yang hidup di Benua Australia sehingga disebut tipe Australis (*Australic*). Fauna bagian tengah merupakan fauna peralihan yang ciri atau tipenya berbedadengan fauna Asiatis maupun Australis. Faunanya memiliki ciri tersendiri yang tidak ditemukan di tempat lainnya di Indonesia. Fauna tipe ini disebut fauna endemis. Alfred Russel Wallace (1823-1913) merupakan penjelajah dan ahli ilmu alam, geografi, antropologi, dan biologi yang membagi flora dan fauna di Indonesia dua bagian besar. Bagian pertama, yang terletak di bagian barat, memiliki ciri flora dan fauna yang mirip dengan flora dan fauna Asia. Bagian timur memiliki ciri flora dan fauna yang mirip dengan Australia. Garis yang memisahkan dua bagian flora dan fauna di Indonesia tersebut dikenal dengan nama garis Wallace.

#### **1. Fauna Indonesia Bagian Barat**

Fauna Indonesia bagian Barat atau tipe asiatis mencakup wilayah Sumatra, Jawa, Bali, dan Kalimantan. Mamalia berukuran besar banyak ditemui di wilayah ini seperti gajah, macan, tapir, badak bercula satu, banteng, kerbau, rusa, babi hutan, orang utan, monyet, bekantan, dan lain-lain. Selain mamalia, di wilayah ini banyak pula ditemui reptile seperti ular, buaya, tokek, kadal, tokek, biawak, bunglon, kura-kura, dan trenggiling. Berbagai jenis burung yang dapat ditemui di antaranya burung hantu, gagak, jalak, elang, merak, kutilang, dan berbagai macam unggas. Berbagai macam ikan air tawar seperti pesut (sejenis lumba-lumba di Sungai Mahakam) dapat ditemui di wilayah ini.

## 2. Fauna Indonesia Tengah atau Tipe Peralihan

Fauna Indonesia Tengah merupakan tipe peralihan atau Australis Asiatik. Wilayah fauna Indonesia Tengah disebut pula wilayah fauna kepulauan Wallace, mencakup Sulawesi, Maluku, Timor, dan Nusa Tenggara serta sejumlah pulau kecil di sekitar pulau-pulau tersebut. Fauna yang menghuni wilayah ini antara lain babi rusa, anoa, ikan duyung, kuskus, monyet hitam, kuda, sapi, monyet saba, beruang, tarsius, sapi, dan banteng. Selain itu terdapat pula reptil, amfibi, dan berbagai jenis burung. Reptil yang terdapat di daerah ini di antaranya biawak, komodo, buaya, dan ular. Berbagai macam burung yang terdapat di wilayah ini di antaranya maleo, burung dewata, mandar, raja udang, rangkong, dan kakatua nuri. Berikut ini gambar contoh fauna Indonesia bagian Tengah.

## 3. Fauna Indonesia Bagian Timur

Fauna Indonesia bagian Timur atau disebut tipe australic tersebar di wilayah Papua, Halmahera, dan Kepulauan Aru. Fauna berupa mamalia yang menghuni wilayah ini antara lain kangguru, beruang, walabi, landak Irian (nokdiak), kuskus, pemanjat berkantung (oposum layang), kangguru pohon, dan kelelawar. Di wilayah ini, tidak ditemukan kera. Di samping mamalia tersebut, terdapat pula reptil seperti biawak, buaya, ular, kadal. Berbagai jenis burung ditemui di wilayah ini di antaranya burung cenderawasih, nuri, raja udang, kasuari, dan namudur. Jenis ikan air tawar yang ada di relatif sedikit.

## E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode : Mix a match dan Tebak Gambar.
3. Model Pembelajaran : Discoveri Learning

## F. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru memberi salam dan mengajak siswa berdoa sesuai dengan agama dan keyakinan yang dianutnya.</li><li>2. Guru mengecek kehadiran siswa</li><li>3. Guru mengkomunikasikan tujuan belajar yaitu membahas tentang persebaran fauna</li></ol>	10 menit



	<p>di Indonesia dan menjelaskan tentang pembagian fauna menurut garis yang memisahkan.</p> <p>4. Guru menginformasikan cara belajar yang akan ditempuh (pengamatan, diskusi kelompok, metode mix a match, presentasi dan postes berupa tebak gambar).</p> <p>5. Peserta didik dibagi menjadi 8 kelompok yang terdiri dari 4 orang.</p>	
Inti	<p>Kegiatan Siswa</p> <p><b>Mengamati</b></p> <p>1. Peserta didik mengamati sebuah peta yang ditampilkan oleh guru. Peta tersebut dilengkapi dengan garis pemisah yaitu garis wallacea dan garis weber.</p> <p>2. Berdasarkan hasil pengamatan, peserta didik diminta mendiskusikan di dalam kelompok dan hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan tersebut.</p> <p>3. Peserta didik melihat buku paket/buku siswa tentang materi yang diajarkan yaitu tentang Persebaran Fauna di Indonesia pada halaman 27-30.</p> <p><b>Menanyakan</b></p> <p>1. Peserta didik diminta mendiskusikan dalam kelompok untuk merumuskan pertanyaan berdasarkan hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan tersebut. Pertanyaan diarahkan pada hal-hal yang substansif terkait dengan tujuan pembelajaran, peserta didik wakil dari kelompok diminta menuliskan rumusan pertanyaan di papan tulis. Setiap kelompok menuliskan 2 pertanyaan.</p>	60 menit

	<p>Contoh: apa saja faktor yang mempengaruhi persebaran flora dan fauna di Indonesia?; Bagaimana perbedaan antara fauna bagian barat dan fauna bagian tengah?; Bagaimana ciri-ciri fauna Indonesia bagian timur?; fauna apasajakah yang hidup di Indonesia bagian tengah?.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Peserta didik diajak untuk menyeleksi apakah hal-hal yang ingin diketahui sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran, jika belum dengan panduan guru, peserta didik diminta untuk memperbaiki.</li> <li>3. Apabila hal-hal yang ingin diketahui belum mencakup tujuan pembelajaran, maka guru dapat menambahkan hal-hal yang terkait dengan tujuan pembelajaran ke dalam rumusan pertanyaan.</li> </ol> <p><b>Mengumpulkan Data/Informasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik diajak untuk mengikuti sebuah permainan yang akan dipandu oleh guru.</li> <li>2. Peserta didik memperoleh hand out berupa materi Persebaran fauna di Indonesia dan setiap kelompok mendapat potongan-potongan gambar hewan secara acak, entah itu hewan Indonesia bagian barat, tengah ataupun timur.</li> <li>3. Setelah itu, guru memperlihatkan kembali peta Indonesia lengkap dengan garis wallacea dan garis weber.</li> <li>4. Secara langsung peserta didik dituntut untuk mengisi dan menempelkan</li> </ol>	
--	--	--

potongan hewan yang memang seharusnya berada di tempatnya. Entah itu di bagian Indonesia Barat, Timur ataupun tengah. Misal: Kelompok 2 mendapat potongan hewan gajah maka memang seharusnya berada di Indonesia bagian barat.

5. Setelah itu, peserta didik dituntut untuk membuat laporan dari pertanyaan-pertanyaan yang telah peserta didik buat. Kelompok 1 tentang faktor yang mempengaruhi persebaran fauna dan flora di Indonesia serta penjelasan singkat mengenai fauna bagian barat, tengah dan timur. Sedangkan untuk kelompok 2 membahas mengenai ciri-ciri dan contoh fauna pada Indonesia bagian barat, tengah maupun timur.

#### Mengasosiasi

1. Siswa mengolah informasi yang sudah dikumpulkan baik dari hasil mengumpulkan data dan dari permainan *mix a match* Persebaran Fauna di Indonesia.
2. Peserta didik diminta membuat laporan berupa madding semenarik mungkin.
3. Peserta didik diminta untuk mendiskusikan di dalam kelompok untuk mengambil kesimpulan.

#### Mengomunikasikan

1. Setelah selesai mengolah informasi siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya.
2. Kelompok lain dapat memberikan

	<p>tanggapan ataupun menyampaikan pertanyaan.</p> <p>3. Guru memberikan penjelasan singkat (klarifikasi) jika terjadi kesalahan konsep.</p>	
Penutup	<p><b>Kuis Tebak Gambar</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa dan guru membuat kesimpulan tentang materi Persebaran Fauna di Indonesia.</li> <li>2. Sebelum mengadakan permainan, guru membagikan 2 peralatan permainan berupa botol bekas berisi uang recehan dan sendok 2 buah untuk dijadikan alat dalam permainan.</li> <li>3. Guru menjelaskan cara bermain, yaitu: <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Dengan menawarkan salah satu siswa maju kedepan kemudian mengambil undian dimana undian tersebut bertuliskan hewan-hewan yang tersebar di Indonesia.</li> <li>b. Bagi anggota kelompok diharapkan untuk memperhatikan baik-baik.</li> <li>c. Peserta didik yang bersedia maju ke depan tadi kemudian mengambil undian yang telah disediakan oleh guru. Setelah mengambil pelan-pelan peserta didik menggambar fauna tersebut di papan tulis.</li> <li>d. Tugas dari peserta didik yang lain adalah menjawab fauna apa yang telah tergambar dan termasuk kedalam Indonesia bagian mana.</li> <li>e. Apabila salah satu kelompok telah mengerti gambar fauna tersebut diharapkan untuk segera membunyikan peralatan</li> </ol> </li> </ol>	3 menit

	<p>permainannya.</p> <p>4. Bagi peserta didik yang berhasil menjawab dengan benar maka guru telah menyiapkan reward.</p> <p>5. Guru memberikan tugas individu untuk membaca materi selanjutnya yaitu Kehidupan masyarakat pra-aksara.</p> <p>6. Guru menutup pembelajaran dan mengucapkan salam.</p>	
--	--	--

### G. Penilaian Hasil Pembelajaran

Aspek yang dinilai:

1. Jenis penilaian : tes lisan
2. Bentuk instrumen : soal essay
3. Pedoman penskoran :

#### Prosedur Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1.	Sikap spiritual	Pengamatan dan penilaian diri. Lampiran 1 dan 2	Kegiatan 1,2 dan 3
2.	Santun dalam proses belajar	Pengamatan Lampiran 3	Kegiatan inti no 4,5,6
3.	Pengetahuan	Post tes Lampiran 4	Kegiatan 7,8,9,10,11
4.	Ketrampilan	Diskusi dan Presentasi Lampiran 5	Kegiatan 12 dan 13

### H. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

1. Media : Peta Indonesia lengkap garis pemisah.
2. Alat : Gambar mengenai peta Indonesia berukuran A3 lengkap dengan garis wallacea dan weber, gambar potongan fauna, kertas A4, spidol, dan handout.

3. Sumber : Buku Siswa (Kemendikbud.2014. Ilmu Pengetahuan Sosial SMP/MTs, Kelas VII. Jakarta: Kemendikbud. Halaman 27-30  
Buku Guru  
(Kemendikbud.2014. Ilmu Pengetahuan Sosial SMP/MTs, Kelas VII. Jakarta: Kemendikbud. Halaman 46-47

**Sleman, 20 Agustus 2015**

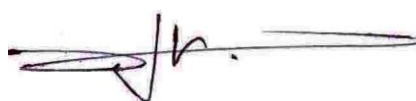
**Mengetahui,**

**Guru Mata Pelajaran IPS SMP N 1  
Sleman**



**Petrus Lajim, M.Pd  
19630918 198412 1 004**

**Mahasiswa PPL UNY  
Pendidikan Ilmu Pengetahuan  
Sosial**



**Noviana Wahyu Dwi Lestari  
NIM. 12416244014**

**LAMPIRAN RPP**

**1. PENILAIAN SIKAP**

**LEMBAR PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL**

**PENILAIAN DIRI SENDIRI**

NAMA :

KELAS :

NO	INDIKATOR	NILAI				JUMLAH	RATA
		1	2	3	4		
1	Berdoa sebelum menjalankan sesuatu						
2	Berdoa setelah menjalankan sesuatu						
3	Memberi salam pada saat awal dan akhir presentasi						

Teknik penskoran

Skor maksimal x 100

## LEMBAR OBSERVASI SIKAP SPIRITUAL

### ( PENILAIAN ANTAR TEMAN )

Petunjuk :

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap spiritual peserta didik. Berilah tanda cek (v) pada kolom skor sesuai sikap spiritual yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut :

4 = apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = apabila sering melakukan sesuai pernyataan

2 = apabila kadang-kadang melakukan

1 = apabila tidak pernah melakukan

Nama Peserta Didik : .....

Kelas : .....

Tanggal Pengamatan : .....

Materi Pokok : .....

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Berdoa sebelum dan sesudah menjalankan sesuatu				
2	Memberi salam pada awal dan akhir presentasi				
3	Memelihara hubungan baik dengan sesama umat ciptaan Tuhan YME				
4	Menjaga lingkungan hidup di sekitar rumah, sekolah dan masyarakat				
5	Mengucapkan syukur ketika berhasil mengerjakan sesuatu				
Jumlah Skore					

Petunjuk Penskoran :

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4



**LEMBAR PENGAMATAN SIKAP SPIRITUAL**

NO	Nama	Berdoa sebelum menjalankan sesuatu		Berdoa sesudah menjalankan sesuatu		Memberi salam pada saat awal dan akhir presentasi	
		tidak	ya	tidak	ya	tidak	ya
1							
2							
3							
4							
5							

1 = apabila melakukan

0= apabila tidak

## LEMBAR OBSERVASI SIKAP SOSIAL

Sikap yang dikembangkan dalam proses pembelajaran adalah **santun**

Pedoman:

- 1 = apabila selalu melakukan
- 2 = apabila sering melakukan
- 3 = apabila kadang-kadang melakukan
- 4 = apabila tidak pernah melakukan

Bubuhkan tanda V pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

NO	NAMA	Tidak berkata kotor, kasar dan takabur				Tidak menyela pembicaraan pada waktu yang tidak tepat				Mengucapkan terimakasih setelah menerima bantuan				Bersikap senyum sapa salam				TOTAL SKOR
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1																		
2																		
3																		
4																		
5																		

Teknik penskoran

Skor maksimal x 5

## **2. PENILAIAN PENGETAHUAN**

### **INSTRUMEN PENELITIAN PENGETAHUAN**

1. Faktor apa sajakah faktor yang mempengaruhi persebaran flora dan fauna di Indonesia?
2. Bagaimana perbedaan antara fauna Indonesia bagian barat dan fauna Indonesia bagian tengah?
3. Bagaimana ciri-ciri dari fauna Indonesia bagian timur?
4. Fauna apa sajakah yang hidup di Indonesia bagian tengah?

Kunci Jawaban:

1. Tentunya berkaitan erat dengan kondisi iklim dan kondisi fisik wilayah; suhu maupun curah hujan.
2. Fauna bagian barat memiliki ciri atau tipe seperti halnya fauna Asia mencakup wilayah Sumatra, Bali, Jawa dan Kalimantan. Sedangkan, fauna bagian tengah merupakan fauna peralihan yang cirinya berbeda dengan fauna Asiatis maupun Australis. Faunanya memiliki ciri tersendiri yang tidak ditemukan ditempat yang lainnya di Indonesia.
3. Fauna bagian timur memiliki ciri yang mirip dengan fauna yang hidup di benua Australia, tersebar di wilayah Papua, Halmahera dan Kepulauan Aru.
4. Babi rusa, anoa, ikan duyung, kuskus, monyet hitam, kuda.

### **NORMA PENILAIAN**

**Betul x 100**

### DAFTAR PENILAIAN PENGETAHUAN

NO	NAMA	NILAI PENGETAHUAN
1	ADE MAYA DIAN ARIANTI	
2	ADRIAN ALFACHREZY	
3	AFIFAH NUR SUKMAWATI	
4	AHMAD PRASETYA MULADI	
5	ALIVIA DIVA RAHMADANI	
6	ANITA HANA FATIKHAH	
7	ANNISA NOVINA AKMALIA	
8	AZKIA MARTIANA WINARNING TYAS	
9	CANDRADIPTA NOVIAN ADHIKARA	
10	CHEYZA ANANDA SAVITRI	
11	FARHAN MAULANA IZZULHAQ	
12	GARIN AURILIA DANTI	
13	HAFIDH GHIFARI	
14	KARIZA ADINDA ISLAMI	
15	KEISHA NUR AFIFAH	
16	LINTANG AYU KINANTISUCI	
17	M REYHAN QITSAR	
18	MAREN FERLIYAN GEMILANG	
19	MUHAMAD YOGA ALIAKIM	
20	MUHAMMAD IQBAL FATURROHMAN	
21	MUTIA NURUL AINI	
22	NADIRA ANISA PUTRI	
23	RAFFA HAMADA POETRA WIEDARIESCHA	
24	RAHMADHANI LUTHFIAH	
25	RISKA PUTRI OKTAVIANA	
26	ROHMAD YUSUF SETIAWAN	
27	SABRINA FITRI VIDYAWATI	
28	SEVIRA ROHMATUN NISA'	
29	TETI IKA PRATIWI	
30	YANCUTA GALIH IMANIA REKSA	
31	YESENIA ARIADNE DAMAYANTI	
32	ZIDANNE NAUFAL ANGGARA YUDA	

## 1. PENILAIAN KETRAMPILAN

### RUBRIK PENILAIAN KETRAMPILAN

NO	NAMA	Menunjukkan kemampuan berkomunikasi		Kesesuaian substansi		Ketrampilan menjawab pertanyaan		Jumlah skor	nilai
		Tidak	ya	tidak	ya	Tidak	ya		
1									
2									
3									
4									
5									

**Teknik Penilaian**

**SKOR MAKSIMAL X 10**

## INSTRUMEN PENILAIAN KETRAMPILAN

<b>No</b>	<b>Nama Peserta Didik</b>	<i>Menunjukkan kemampuan berkomunikasi kepada orang lain</i>				<i>Menerapkan konsep luas daerah trapesium</i>				<i>Menggunakan strategi yang sesuai dan beragam.</i>				<i>Mengemas penyajian secara runtut dan menarik.</i>				<b>Total Skor</b>
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1																		
2																		
3																		
4																		
5																		

### Keterangan Nilai

Sangat baik	= 4
Baik	= 3
Cukup	= 2
Kurang	= 1

### Kriteria:

- A** = Total Skor 12-16
- B** = Total Skor 8-12
- C** = Total Skor 4-8
- D** = Total Skor 4

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah	: SMP N 1 Sleman
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas/Semester	: VII/1
Tema	: Keadaan Alam dan Aktivitas Penduduk Indonesia
Sub Tema	: Keadaan Alam Indonesia
Sub-sub Tema	: Keragaman Flora dan Fauna di Indonesia
Materi Pokok	: Persebaran Flora di Indonesia
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit

### A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator

NO.	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi.
1.	1.3. Menghargai karunia Tuhan Yang Maha Esa telah menciptakan manusia dan lingkungannya.	1.3.1. Berdoa sebelum melaksanakan sesuatu 1.3.2. Berdoa setelah melaksanakan sesuatu 1.3.3. Bersyukur dengan apa yang telah didapat.
2.	2.1. Meniru perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli, santun, dan percaya diri	2.1.1. Menjaga lingkungan sekitar. 2.1.2. Menjaga kesopanan

	<p>sebagaimana ditunjukkan oleh tokoh-tokoh pada masa Hindhu-Budha dan Islam dalam kehidupan sekarang.</p>	<p>dan tidak mencela saat ada yang berbicara.</p> <p>2.1.3. Mengucapkan terimakasih setelah menerima bantuan dari orang lain.</p>
3.	<p>3.1. Memahami aspek keruangan dan konektivitas antar ruang dan waktu dalam lingkup regional serta perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, sosial-budaya, pendidikan dan politik)</p>	<p>3.4.1. Menjelaskan faktor yang mempengaruhi persebaran flora dan fauna.</p> <p>3.4.2. Menjelaskan perbedaan flora Indonesia bagian barat, flora bagian tengah, dan flora bagian timur.</p> <p>3.4.3. Menyebutkan ciri-ciri flora Indonesia bagian barat, bagian tengah, dan bagian timur.</p> <p>3.4.4. Menemukan contoh flora yang hidup di Indonesia bagian barat, flora bagian tengah, dan flora bagian timur.</p> <p>3.4.5. Menganalisis mengapa flora di Indonesia dibagi menjadi 3 wilayah.</p>
4.	<p>4.2. Menyajikan hasil pengamatan tentang hasil-hasil kebudayaan dan fikiran masyarakat Indonesia pada zaman pra-aksara, Hindu-Budha, dan</p>	<p>4.4.1. Mempresentasikan hasil diskusi.</p> <p>4.4.2. Mempertahankan pendapat yang didasarkan pada</p>



	zaman Islam dalam aspek geografis, ekonomi, budaya dan politik yang masih hidup dalam masyarakat sekarang.	fakta.
--	--	--------

### C. Tujuan Pembelajaran

Melalui pengamatan, tanya jawab, penugasan individu dan kelompok, diskusi kelompok, siswa dapat :

#### K I 1. Sikap Spiritual

1. Berdoa sebelum melaksanakan sesuatu
2. Berdoa setelah melaksanakan sesuatu.
3. Bersyukur dengan apa yang telah didapat.

#### K I 2. Sikap Sosial

4. Menjaga lingkungan sekitar.
5. Menjaga kesopanan dan tidak mencela saat ada yang berbicara.
6. Mengucapkan terimakasih setelah menerima bantuan dari orang lain

#### K I 3. Sikap Pengetahuan.

7. Menjelaskan faktor yang mempengaruhi persebaran flora.
8. Menjelaskan perbedaan flora Indonesia bagian barat dan flora bagian tengah, dan flora bagian timur.
9. Menyebutkan ciri-ciri flora Indonesia bagian barat, tengah, dan timur.
10. Menemukan contoh flora yang hidup di Indonesia bagian barat, tengah dan timur.
11. Menganalisis mengapa flora di Indonesia dibagi menjadi 3 wilayah.

#### K I 4. Sikap Keterampilan

12. Mempresentasikan hasil diskusi
13. Mempertahankan pendapat yang berdasarkan fakta

### D. Materi Pembelajaran

#### **Keragaman Flora dan Fauna di Indonesia**

Indonesia memiliki keragaman flora dan fauna (keanekaragaman hayati) yang sangat besar. Bahkan, keanekaragaman hayati Indonesia termasuk tiga besar di dunia bersama-sama dengan Brazil di Amerika Selatan dan Zaire di Afrika. Berdasarkan data dari Departemen Kehutanandan Perkebunan, pada

tahun 1999 jumlah spesies tumbuhan di Indonesia mencapai 8.000 spesies yang sudah teridentifikasi dan jumlah spesies hewan mencapai 2.215 spesies. Spesies hewan terdiri atas 515 mamalia, 60 reptil, 1.519 burung, dan 121 kupu-kupu.

Besarnya keanekaragaman hayati di Indonesia berkaitan erat dengan kondisi iklim dan kondisi fisik wilayah. Suhu dan curah hujan yang besar memungkinkan tumbuhnya beragam jenis tumbuhan. Mengapa demikian? Tumbuhan memerlukan air dan suhu yang sesuai. Makin banyak air tersedia makin banyak tumbuhan yang dapat tumbuh dan karena itu makin banyak hewan yang dapat hidup di daerah tersebut. Keanekaragaman flora dan fauna Indonesia jauh lebih banyak dibandingkan dengan keanekaragaman flora dan fauna daerah gurun.

### **Persebaran Fauna Indonesia.**

Fauna Indonesia dapat dikelompokkan menjadi tiga corak yang berbeda, yaitu fauna bagian barat, tengah, dan timur. Garis yang memisahkan fauna Indonesia bagian Barat dan Tengah dinamakan garis Wallace, sedangkan garis yang memisahkan fauna Indonesia bagian Tengah dan Timur dinamakan Garis Weber. Fauna bagian barat memiliki ciri atau tipe seperti halnya fauna Asia sehingga disebut tipe Asiatis (*Asiatic*). Fauna bagian timur memiliki ciri atau tipe yang mirip dengan fauna yang hidup di Benua Australia sehingga disebut tipe Australis (*Australic*). Fauna bagian tengah merupakan fauna peralihan yang ciri atau tipenya berbedadengan fauna Asiatis maupun Australis. Faunanya memiliki ciri tersendiri yang tidak ditemukan di tempat lainnya di Indonesia. Fauna tipe ini disebut fauna endemis. Alfred Russel Wallace (1823-1913) merupakan penjelajah dan ahli ilmu alam, geografi, antropologi, dan biologi yang membagi flora dan fauna di Indonesia dua bagian besar. Bagian pertama, yang terletak di bagian barat, memiliki ciri flora dan fauna yang mirip dengan flora dan fauna Asia. Bagian timur memiliki ciri flora dan fauna yang mirip dengan Australia. Garis yang memisahkan dua bagian flora dan fauna di Indonesia tersebut dikenal dengan nama garis Wallace.

#### **1. Fauna Indonesia Bagian Barat**

Fauna Indonesia bagian Barat atau tipe asiatis mencakup wilayah Sumatra, Jawa, Bali, dan Kalimantan. Mamalia berukuran besar banyak ditemui di wilayah ini seperti gajah, macan, tapir, badak bercula satu, banteng, kerbau, rusa, babi hutan, orang utan, monyet, bekantan, dan lain-lain.

Selain mamalia, di wilayah ini banyak pula ditemui reptile seperti ular, buaya, tokek, kadal, tokek, biawak, bunglon, kura-kura, dan trenggiling. Berbagai jenis burung yang dapat ditemui di antaranya burung hantu, gagak, jalak, elang, merak, kutilang, dan berbagai macam unggas. Berbagai macam ikan air tawar seperti pesut (sejenis lumba-lumba di Sungai Mahakam) dapat ditemui di wilayah ini.

## **2. Fauna Indonesia Tengah atau Tipe Peralihan**

Fauna Indonesia Tengah merupakan tipe peralihan atau Australis Asiatik. Wilayah fauna Indonesia Tengah disebut pula wilayah fauna kepulauan Wallace, mencakup Sulawesi, Maluku, Timor, dan Nusa Tenggara serta sejumlah pulau kecil di sekitar pulau-pulau tersebut. Fauna yang menghuni wilayah ini antara lain babi rusa, anoa, ikan duyung, kuskus, monyet hitam, kuda, sapi, monyet saba, beruang, tarsius, sapi, dan banteng. Selain itu terdapat pula reptil, amfibi, dan berbagai jenis burung. Reptil yang terdapat di daerah ini di antaranya biawak, komodo, buaya, dan ular. Berbagai macam burung yang terdapat di wilayah ini di antaranya maleo, burung dewata, mandar, raja udang, rangkong, dan kakatua nuri. Berikut ini gambar contoh fauna Indonesia bagian Tengah.

## **3. Fauna Indonesia Bagian Timur**

Fauna Indonesia bagian Timur atau disebut tipe australic tersebar di wilayah Papua, Halmahera, dan Kepulauan Aru. Fauna berupa mamalia yang menghuni wilayah ini antara lain kangguru, beruang, walabi, landak Irian (nokdiak), kuskus, pemanjat berkantung (oposum layang), kangguru pohon, dan kelelawar. Di wilayah ini, tidak ditemukan kera. Di samping mamalia tersebut, terdapat pula reptil seperti biawak, buaya, ular, kadal. Berbagai jenis burung ditemui di wilayah ini di antaranya burung cenderawasih, nuri, raja udang, kasuari, dan namudur. Jenis ikan air tawar yang ada di relatif sedikit.

## **Persebaran Flora di Indonesia**

Indonesia dikenal dengan keragaman flora dan fauna. Faktor yang mempengaruhi keragaman flora dan fauna di Indonesia adalah:

- Indonesia memiliki iklim yang stabil karena terletak di kawasan tropic.
- Indonesia terletak di antara dua benua, Asia dan Australia, artinya kepulauan Indonesia dilintasi oleh dua pusat persebaran biota Asia dan Australia.
- Kepulauan Indonesia sangat luas wilayahnya sehingga memungkinkan adanya berbagai spesies hewan dan tumbuhan.

## **Keragaman Flora di Indonesia**

Persebaran flora di Indonesia dapat dibagi ke dalam tiga wilayah persebaran, yakni flora Indonesia bagian barat, Indonesia bagian tengah, dan Indonesia bagian timur.

### **1. Keragaman Flora di Bagian Barat**

Wilayah ini meliputi Sumatera, Jawa, Kalimantan, dan Bali. Flora di wilayah ini didominasi oleh vegetasi hutan hujan tropis yang selalu basah. Flora di wilayah ini memiliki kesamaan dengan flora di Benua Asia pada umumnya. Ciri-ciri flora di wilayah ini adalah selalu hijau di sepanjang tahun, bersifat heterogen dan terdapat banyak jenis meranti-merantian. Flora di wilayah ini terdiri atas beberapa kelompok yakni hutan hujan tropis, hutan musim, hutan mangrove, dan sabana tropik.

### **2. Keragaman Flora di Indonesia Bagian Tengah**

Flora Indonesia bagian tengah merupakan flora khas Indonesia. Flora di wilayah ini dapat dikelompokkan menjadi beberapa bagian, yakni sabana tropik, stepa, hutan mangrove, hutan pegunungan, dan hutan musim.

### **3. Keragaman Flora di Indonesia Bagian Timur**

Wilayah ini meliputi Sulawesi, Nusa Tenggara, Maluku, dan Papua. Flora di Indonesia bagian timur memiliki kesamaan dengan flora di Benua Australia. Ciri-ciri flora di wilayah ini adalah banyaknya tumbuhan sagu, jenis meranti hanya sedikit, tidak memiliki rotan, terdapat hutan kayu putih. Flora di wilayah ini dapat dikelompokkan menjadi beberapa bagian, yakni hutan hujan tropis, hutan mangrove, dan hutan pegunungan.

## **E. Metode Pembelajaran**

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode : Tebak Kata
3. Model Pembelajaran : Discoveri Learning

## **F. Langkah-langkah Pembelajaran**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	1. Guru memberi salam dan mengajak siswa berdoa sesuai dengan agama dan	10 menit

	<p>keyakinan yang dianutnya.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Guru mengecek kehadiran siswa</li> <li>3. Guru mengkomunikasikan tujuan belajar yaitu membahas tentang persebaran flora di Indonesia dan menjelaskan tentang pembagian flora menurut garis yang memisahkan.</li> <li>4. Guru menginformasikan cara belajar yang akan ditempuh (pengamatan, diskusi kelompok, dan tebak gambar).</li> <li>5. Peserta didik dibagi menjadi 8 kelompok yang terdiri dari 4 orang.</li> </ol>	
Inti	<p>Kegiatan Siswa</p> <p><b>Mengamati</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mengamati sebuah peta yang ditampilkan oleh guru. Peta tersebut dilengkapi dengan garis pemisah yaitu garis wallace dan garis weber.</li> <li>2. Berdasarkan hasil pengamatan, peserta didik diminta mendiskusikan di dalam kelompok dan hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan tersebut.</li> <li>3. Peserta didik melihat buku paket/buku siswa tentang materi yang diajarkan yaitu tentang Persebaran Fauna di Indonesia pada halaman 27-30.</li> </ol> <p><b>Menanyakan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik diminta mendiskusikan dalam kelompok untuk merumuskan pertanyaan berdasarkan hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan tersebut. Pertanyaan diarahkan pada hal-hal yang substansif terkait dengan tujuan pembelajaran, peserta didik wakil dari kelompok diminta menuliskan rumusan</li> </ol>	60 menit

	<p>pertanyaan di papan tulis. Setiap kelompok menuliskan 2 pertanyaan. Contoh: apa saja faktor yang mempengaruhi persebaran flora dan fauna di Indonesia?; Bagaimana perbedaan antara flora bagian barat dan flora bagian tengah?; Bagaimana ciri-ciri flora Indonesia bagian timur?; Flora apasajakah yang hidup di Indonesia bagian tengah?.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>2. Peserta didik diajak untuk menyeleksi apakah hal-hal yang ingin diketahui sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran, jika belum dengan panduan guru, peserta didik diminta untuk memperbaiki.</li><li>3. Apabila hal-hal yang ingin diketahui belum mencakup tujuan pembelajaran, maka guru dapat menambahkan hal-hal yang terkait dengan tujuan pembelajaran ke dalam rumusan pertanyaan.</li></ol> <p><b>Mengumpulkan Data/Informasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Peserta didik diajak untuk mengikuti sebuah permainan yang akan dipandu oleh guru.</li><li>2. Setelah itu, guru menjelaskan kepada siswa bahwa siswa dibagi menjadi 8 kelompok.</li><li>3. Setiap kelompok akan mendapatkan giliran untuk menebak beberapa kata yang disediakan oleh guru.</li><li>4. Game diawali dengan dua siswa maju untuk menjadi peserta. Siswa yang pertama sebagai pengarah dan siswa kedua sebagai penebak kata. Game</li></ol>	
--	--	--

	<p>dibatasi waktu selama 2 menit.</p> <p>5. Game dinyatakan menang apabila siswa dapat menebak kata yang telah diarahkan.</p> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mengolah informasi yang sudah dikumpulkan baik dari hasil mengumpulkan data dan dari permainan mix a match Persebaran Fauna di Indonesia.</li> <li>2. Peserta didik diminta untuk mendiskusikan di dalam kelompok untuk mengambil kesimpulan.</li> </ol> <p><b>Mengomunikasikan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Setelah selesai mengolah informasi siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya.</li> <li>2. Kelompok lain dapat memberikan tanggapan ataupun menyampaikan pertanyaan.</li> <li>3. Guru memberikan penjelasan singkat (klarifikasi) jika terjadi kesalahan konsep.</li> </ol>	
Penutup	<p><b>Kuis Tebak Gambar</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa dan guru membuat kesimpulan tentang materi Persebaran Fauna di Indonesia.</li> <li>2. Guru memberikan tugas individu untuk membaca materi selanjutnya yaitu Kehidupan masyarakat pra-aksara.</li> <li>3. Guru menutup pembelajaran dan mengucapkan salam.</li> </ol>	3 menit

## G. Penilaian Hasil Pembelajaran

Aspek yang dinilai:

1. Jenis penilaian : tes lisan
2. Bentuk instrumen : soal essay
3. Pedoman penskoran :

### 1. Prosedur Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1.	Sikap spiritual	Pengamatan dan penilaian diri. Lampiran 1 dan 2	Kegiatan 1,2 dan 3
2.	Santun dalam proses belajar	Pengamatan Lampiran 3	Kegiatan inti no 4,5,6
3.	Pengetahuan	Post tes Lampiran 4	Kegiatan 7,8,9,10,11
4.	Ketrampilan	Diskusi dan Presentasi Lampiran 5	Kegiatan 12 dan 13

## H. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

1. Media : Peta Indonesia lengkap garis pemisah.
2. Alat : Gunting, plester, proyektor, screen view, speaker.
3. Sumber : Buku Siswa (Kemendikbud.2014. Ilmu Pengetahuan Sosial SMP/MTs, Kelas VII. Jakarta: Kemendikbud. Halaman 27-30  
Buku Guru  
(Kemendikbud.2014. Ilmu Pengetahuan Sosial SMP/MTs, Kelas VII. Jakarta: Kemendikbud. Halaman 46-47



**Sleman, 26 Agustus 2015**

**Mengetahui,**

**Guru Mapel Ilmu Pengetahuan  
Sosial (IPS)**



**Petrus Lajim, M.Pd**

**NIP 19630918 198412 1 004**

**Mahasiswa PPL UNY 2015**

**Pendidikan Ilmu Pengetahuan  
Sosial**



**Noviana Wahyu Dwi Lestari**

**NIM 12416244014**

## LAMPIRAN RPP

### 1. PENILAIAN SIKAP

#### LEMBAR PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL PENILAIAN DIRI SENDIRI

No	Pernyataan	Alternative jawaban			
		SS	S	KS	TS
1.	Saya aktif memberi salam kepada guru saat awal dan akhir pelajaran.				
2.	Saya berdoa sebelum dan sesudah mengerjakan sesuatu sebagai tanda rasa syukur saya kepada Tuhan YME.				
3.	Saya merasa senang bisa aktif menyatakan tanggapan setuju dengan orang lain karena bisa merekatkan hubungan pertemanan.				
4.	Saya tidak senang menyatakan setuju kepada orang lain karena teman bisa merasa sombong.				
5.	Apabila ingin mengemukakan pendapat saya selalu mengangkat jari terlebih dahulu.				
6.	Apabila ingin mengemukakan pendapat, saya langsung berbicara agar bisa didengar.				
7.	Saya berbicara bahasa ngoko kepada teman agar lebih akrab.				
8.	Saya berbicara dengan bahasa indonesia atau bahasa jawa kromo kepada teman agar lebih akrab.				

Keterangan:

SS = 4

S = 3

KS = 2

TS = 1

NORMA PENSKORAN:

(Jumlah skor+4) x 5

## 2. PENILAIAN SPIRITUAL

### LEMBAR PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL

#### ( PENILAIAN ANTAR TEMAN )

Petunjuk :

Lembaran ini diisi oleh siswa untuk menilai sikap teman. Berilah tanda cek (v) pada kolom skor sesuai sikap yang ditampilkan oleh teman, dengan kriteria sebagai berikut :

4 = apabila selalu melakukan sesuai pernyataan; 3 = apabila sering melakukan sesuai pernyataan; 2 = apabila kadang-kadang melakukan; 1 = apabila tidak pernah melakukan

Nama Peserta Didik : .....

Kelas : .....

No	Rentang Nilai Nama Teman	Kriteria Penilaian				
		Bertanggung Jawab	Kerjasama	Disiplin	Percaya Diri	Kritis
		(1 - 4)	(1 - 4)	(1-4)	(1-4)	(1-4)
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						

Petunjuk Penskoran :

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4

## LEMBAR OBSERVASI SIKAP SOSIAL

Sikap yang dikembangkan dalam proses pembelajaran adalah **santun**

Pedoman:

- 1 = apabila selalu melakukan
- 2 = apabila sering melakukan
- 3 = apabila kadang-kadang melakukan
- 4 = apabila tidak pernah melakukan

Bubuhkan tanda V pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

NO	NAMA	Tidak berkata kotor, kasar dan takabur				Tidak menyela pembicaraan pada waktu yang tidak tepat				Mengucapkan terimakasih setelah menerima bantuan				Bersikap senyum sapa salam				TOTAL SKOR
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1																		
2																		
3																		
4																		
5																		

Teknik penskoran

Skor maksimal x 5

## **1. PENILAIAN PENGETAHUAN**

### **INSTRUMEN PENELITIAN PENGETAHUAN**

1. Faktor apa sajakah faktor yang mempengaruhi persebaran flora dan fauna di Indonesia?
2. Bagaimana perbedaan antara flora Indonesia bagian barat dan flora Indonesia bagian tengah?
3. Bagaimana ciri-ciri dari flora Indonesia bagian timur?
4. Flora apa sajakah yang hidup di Indonesia bagian tengah?

### **NORMA PENILAIAN**

**Betul x 100**

### DAFTAR PENILAIAN PENGETAHUAN

NO	NAMA	NILAI PENGETAHUAN
1	ADE MAYA DIAN ARIANTI	
2	ADRIAN ALFACHREZY	
3	AFIFAH NUR SUKMAWATI	
4	AHMAD PRASETYA MULADI	
5	ALIVIA DIVA RAHMADANI	
6	ANITA HANA FATIKHAH	
7	ANNISA NOVINA AKMALIA	
8	AZKIA MARTIANA WINARNING TYAS	
9	CANDRADIPTA NOVIAN ADHIKARA	
10	CHEYZA ANANDA SAVITRI	
11	FARHAN MAULANA IZZULHAQ	
12	GARIN AURILIA DANTI	
13	HAFIDH GHIFARI	
14	KARIZA ADINDA ISLAMI	
15	KEISHA NUR AFIFAH	
16	LINTANG AYU KINANTISUCI	
17	M REYHAN QITSAR	
18	MAREN FERLIYAN GEMILANG	
19	MUHAMAD YOGA ALIAKIM	
20	MUHAMMAD IQBAL FATURROHMAN	
21	MUTIA NURUL AINI	
22	NADIRA ANISA PUTRI	
23	RAFFA HAMADA POETRA WIEDARIESCHA	
24	RAHMADHANI LUTHFIAH	
25	RISKA PUTRI OKTAVIANA	
26	ROHMAD YUSUF SETIAWAN	
27	SABRINA FITRI VIDYAWATI	
28	SEVIRA ROHMATUN NISA'	
29	TETI IKA PRATIWI	
30	YANCUTA GALIH IMANIA REKSA	
31	YESENIA ARIADNE DAMAYANTI	
32	ZIDANNE NAUFAL ANGGARA YUDA	

## 1. PENILAIAN KETRAMPILAN

### RUBRIK PENILAIAN KETRAMPILAN

NO	NAMA	Menunjukkan kemampuan berkomunikasi		Kesesuaian substansi		Ketrampilan menjawab pertanyaan		Jumlah skor	nilai
		Tidak	ya	tidak	ya	Tidak	ya		
1									
2									
3									
4									
5									

**Teknik Penilaian**

**SKOR MAKSIMAL X 10**

## INSTRUMEN PENILAIAN KETRAMPILAN

<b>No</b>	<b>Nama Peserta Didik</b>	<i>Menunjukkan kemampuan berkomunikasi kepada orang lain</i>				<i>Menerapkan konsep luas daerah trapesium</i>				<i>Menggunakan strategi yang sesuai dan beragam.</i>				<i>Mengemas penyajian secara runtut dan menarik.</i>				<b>Total Skor</b>
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1																		
2																		
3																		
4																		
5																		

**Keterangan Nilai**

- Sangat baik = 4
- Baik = 3
- Cukup = 2
- Kurang = 1

**Kriteria:**

- A** = Total Skor 12-16
- B** = Total Skor 8-12
- C** = Total Skor 4-8
- D** = Total Skor 4



DAFTAR KATA

**SABANA**

**STEPA**

**HUTAN MANGROVE**

**SUAKA MARGA SATWA**

**CAGAR ALAM**

**WEBBER**

**ROTAN**

**KAYU PUTIH**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMP N 1 Sleman  
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial  
Kelas/Semester : VII/1  
Tema : Keadaan Alam dan Aktivitas Penduduk Indonesia  
Sub Tema : Kehidupan Sosial Masyarakat Indonesia pada Masa Praaksara  
Materi Pokok : Kehidupan Sosial Masyarakat Indonesia pada Masa Praaksara  
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

### A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator

NO.	Kompetendi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi.
1.	1.3. Menghargai karunia Tuhan Yang Maha Esa telah menciptakan manusia dan lingkungannya.	1.3.1. Berdoa sebelum melaksanakan sesuatu 1.3.2. Berdoa setelah melaksanakan sesuatu 1.3.3. Bersyukur dengan apa yang telah didapat.
2.	2.1. Meniru perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli, santun, dan percaya diri sebagaimana ditunjukkan oleh	2.1.1. Menjaga lingkungan sekitar. 2.1.2. Menjaga kesopanan dan tidak mencela

	tokoh-tokoh pada masa Hindhu-Budha dan Islam dalam kehidupan sekarang.	saat ada yang berbicara. 2.1.3. Mengucapkan terimakasih setelah menerima bantuan dari orang lain.
3.	<p>3.1. Memahami aspek keruangan dan konektivitas antar ruang dan waktu dalam lingkup regional serta perubahan da keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya, pendidikan dan politik)</p> <p>3.2. Memahami perubahan masyarakat Indonesia pada masa Hindhu-Budha dalam aspek geografis, ekonomi, budaya, pendidikan dan politik.</p> <p>3.3. Memahami pengertian dinamika interkasi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi.</p>	<p>3.1.1. Mendeskripsikan dengan benar mengenai kehidupan manusia pada masa praaksara dalam beberapa aspek.</p> <p>3.2.1. Mendeskripsikan tiga masa dalam kehidupan masyarakat Indonesia pada masa praaksara: masa berburu dan mengumpulkan makanan, masa bercocok tanam, dan masa perundagian.</p> <p>3.3.1. Mengaitkan kehidupan sosial masyarakat Indonesia dengan dinamika interaksi manusia.</p>

### C. Tujuan Pembelajaran

Melalui pengamatan, tanya jawab, penugasan individu dan kelompok, diskusi kelompok, siswa dapat :

#### K I 1. Sikap Spiritual

1. Berdoa sebelum melaksanakan sesuatu
2. Berdoa setelah melaksanakan sesuatu.

3. Bersyukur dengan apa yang telah didapat.

#### K I 2. Sikap Sosial

4. Menjaga lingkungan sekitar.
5. Menjaga kesopanan dan tidak mencela saat ada yang berbicara.
6. Mengucapkan terimakasih setelah menerima bantuan dari orang lain

#### K I 3. Sikap Pengetahuan.

7. Mendeskripsikan dengan benar mengenai kehidupan manusia pada masa Praaksara dalam beberapa aspek.
8. Mendeskripsikan tiga masa dalam kehidupan masyarakat Indonesia pada masa praaksara: masa berburu dan mengumpulkan makanan, masa bercocok tanam, dan masa perundagian.
9. Mengaitkan kehidupan sosial masyarakat Indonesia dengan dinamika interaksi manusia.

### **D. Materi Pembelajaran**

#### **Kehidupan Masyarakat Masa Praaksara**

Kehidupan masyarakat Indonesia pada masa Praaksara dapat dibagi ke dalam tiga masa, yaitu masa berburu dan mengumpulkan makanan, masa bercocok tanam, dan masa perundagian.

##### **a. Masa Berburu dan Mengumpulkan Makanan**

Kehidupan manusia masa berburu dan mengumpulkan makanan, dari sejak *Pithecanthropus* sampai dengan *Homo sapiens* dari Wajak sangat bergantung pada kondisi alam. Mereka tinggal di padang rumput dengan semak belukar yang letaknya berdekatan dengan sungai. Daerah itu juga merupakan tempat persinggahan hewan-hewan seperti kerbau, kuda, monyet, banteng, dan rusa, untuk mencari mangsa. Hewan-hewan inilah yang kemudian diburu oleh manusia. Di samping berburu, mereka juga mengumpulkan tumbuhan yang mereka temukan seperti ubi, keladi, daun-daunan, dan buah-buahan. Mereka bertempat tinggal di dalam gua-gua yang tidak jauh dari sumber air, atau di dekat sungai yang terdapat sumber makanan seperti ikan, kerang, dan siput. Kegiatan berburu dan meramu sudah ditinggalkan, namun di beberapa masyarakat Indonesia kegiatan tersebut masih dilakukan, seperti pada masyarakat suku-suku terasing.

Ada dua hal yang penting dalam sistem hidup manusia Praaksara (masa berburu dan mengumpulkan makanan) yaitu membuat alat-alat dari batu yang masih kasar, tulang, dan kayu disesuaikan dengan keperluannya, seperti kapak perimbas, alat-alat serpih, dan kapak genggam. Selain itu, manusia Praaksara juga membutuhkan api untuk memasak dan penerangan pada malam hari. Api dibuat dengan cara menggosokkan dua keping batu yang mengandung unsur besi sehingga menimbulkan percikan api dan membakar lumut atau rumput kering yang telah disiapkan.

Sesuai dengan mata pencahariannya, manusia Praaksara tidak mempunyai tempat tinggal tetap, tetapi selalu berpindah-pindah (nomaden) mencari tempat-tempat yang banyak bahan makanan. Tempat yang mereka pilih di sekitar padang rumput yang sering dilalui binatang buruan, di dekat danau atau sungai, dan di tepi pantai. Dalam kehidupan sosial, manusia Praaksara hidup dalam kelompok-kelompok dan membekali dirinya untuk menghadapi lingkungan sekelilingnya.

#### **b. Masa Bercocok Tanam**

Masa bercocok tanam adalah masa ketika manusia mulai memenuhi kebutuhan hidupnya dengan cara memanfaatkan hutan belukar untuk dijadikan ladang. Masa bercocok tanam terjadi ketika cara hidup berburu dan mengumpulkan bahan makanan ditinggalkan. Pada masa ini, mereka mulai hidup menetap di suatu tempat. Manusia Praaksara yang hidup pada masa bercocok tanam adalah *Homo sapiens*, baik itu ras Mongoloid maupun ras Austromelanesoid. Masa ini sangat penting dalam sejarah perkembangan masyarakat karena pada masa ini terdapat beberapa penemuan baru seperti penguasaan sumber-sumber alam. Berbagai macam tumbuhan dan hewan mulai dipelihara. Mereka bercocok tanam dengan cara berladang. Pembukaan lahan dilakukan dengan cara menebang dan membakar hutan. Jenis tanaman yang ditanam adalah ubi, pisang, dan sukun. Selain berladang, kegiatan berburu dan menangkap ikan terus dilakukan untuk mencukupi kebutuhan akan protein hewani. Kemudian, mereka secara perlahan meninggalkan cara berladang dan digantikan dengan bersawah. Jenis tanamannya adalah padi dan umbi-umbian.

Dalam perkembangan selanjutnya, manusia praaksara masa ini mampu membuat alatalat dari batu yang sudah diasah lebih halus serta mulai dikenalnya pembuatan gerabah. Alat-alatnya berupa beliung persegi dan kapak lonjong, alat-alat pemukul dari kayu, dan mata panah. Pada masa bercocok tanam, manusia mulai hidup menetap di suatu perkampungan yang

terdiri atas tempat-tempat tinggal sederhana yang didiami secara berkelompok oleh beberapa keluarga. Mereka mendirikan rumah panggung untuk menghindari binatang buas. Kebersamaan dan gotong royong mereka junjung tinggi. Semua aktivitas kehidupan, mereka kerjakan secara gotong royong. Tinggal hidup menetap menimbulkan masalah berupa penimbunan sampah dan kotoran sehingga timbul pencemaran lingkungan dan wabah penyakit. Pengobatan dilakukan oleh para dukun.

Pada masa bercocok tanam, bentuk perdagangan bersifat barter. Barang-barang yang dipertukarkan waktu itu ialah hasil-hasil bercocok tanam, hasil kerajinan tangan (gerabah, beliung), garam, dan ikan yang dihasilkan oleh penduduk pantai. Carilah informasi dari berbagai sumber tentang kehidupan masyarakat pada masa Praaksara di daerah kabupaten/kota atau provinsi tempat kamu tinggal! Informasi mencakup lokasi tempat mereka melakukan aktivitas, kehidupan sosial, ekonomi, budaya dan politiknya. Kehidupan sosial berisi gambaran tentang bagaimana membangun hubungan antaranggota masyarakat. Kehidupan ekonomi berisi bagaimana mereka memenuhi kebutuhan hidupnya. Kehidupan budaya berisi tradisi yang berkembang pada saat itu. Kehidupan politik berisi bagaimana mereka berorganisasi dan memilih pemimpinnya. Hasil penelusuran kamu, dituangkan dalam bentuk tulisan dan dikumpulkan pada gurumu.

### **c. Masa Perundagian**

Masa perundagian merupakan masa akhir Prasejarah di Indonesia. Menurut R.P. Soejono, kata *perundagian* berasal dari bahasa Bali: *undagi*, yang artinya adalah seseorang atau sekelompok orang atau golongan orang yang mempunyai kepandaian atau keterampilan jenis usaha tertentu, misalnya pembuatan gerabah, perhiasan kayu, sampan, dan batu (Nugroho Notosusanto, *et.al*, 2007). Manusia Praaksara yang hidup pada masa perundagian adalah ras Australomelanesoid dan Mongoloid. Pada masa perundagian, manusia hidup di desa-desa, di daerah pegunungan, dataran rendah, dan di tepi pantai dalam tata kehidupan yang makin teratur dan terpimpin. Kehidupan masyarakat pada masa perundagian ditandai dengan dikenalnya pengolahan logam. Alat-alat yang diperlukan dalam kehidupan sehari-hari sudah banyak yang terbuat dari logam. Adanya alat-alat dari logam tidak serta merta menghilangkan penggunaan alat-alat dari batu. Masyarakat masa perundagian masih menggunakan alat-alat yang terbuat dari batu. Penggunaan bahan logam tidak tersebar luas sebagaimana halnya penggunaan bahan batu. Kondisi ini disebabkan persediaan logam masih sangat terbatas. Dengan keterbatasan ini,

hanya orang-orang tertentu saja yang memiliki keahlian untuk mengolah logam.

Pada masa perundagian, perkampungan sudah lebih besar karena adanya hamparan lahan pertanian. Perkampungan yang terbentuk lebih teratur dari sebelumnya. Setiap kampung memiliki pemimpin yang disegani oleh masyarakat. Pada masa ini, sudah ada pembagian kerja yang jelas disesuaikan dengan keahlian masing-masing. Masyarakat tersusun menjadi kelompok majemuk, seperti kelompok petani, pedagang, maupun perajin. Masyarakat juga telah membentuk aturan adat istiadat yang dilakukan secara turun-temurun. Hubungan dengan daerah-daerah di sekitar Kepulauan Nusantara mulai terjalin. Peninggalan masa perundagian menunjukkan kekayaan dan keanekaragaman budaya. Berbagai bentuk benda seni, peralatan hidup, dan upacara menunjukkan kepada kita bahwa kehidupan masyarakat masa itu sudah memiliki kebudayaan yang tinggi.

#### E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode : *Mind Mapping*
3. Model Pembelajaran : *Discovery Learning*

#### F. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberi salam dan mengajak siswa berdoa sesuai dengan agama dan keyakinan yang dianutnya.</li> <li>2. Guru mengecek kehadiran siswa</li> <li>3. Guru mengkomunikasikan tujuan belajar yaitu membahas tentang persebaran flora di Indonesia dan menjelaskan tentang pembagian flora menurut garis yang memisahkan.</li> <li>4. Guru menginformasikan cara belajar yang akan ditempuh (<i>Mind Mapping</i>).</li> </ol>	10 menit
Inti	Kegiatan Siswa <b>Mengamati</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mengamati video kehidupan</li> </ol>	60 menit



	<p>sosial manusia Indonesia pada masa praaksara yang ditampilkan.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>2. Berdasarkan hasil pengamatan, peserta didik diminta mendiskusikan di dalam kelompok dan hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan tersebut.</li><li>3. Peserta didik melihat buku paket/buku siswa tentang materi yang diajarkan yaitu tentang kehidupan sosial manusia Indonesia pada masa praaksara.</li></ol> <p><b>Menanyakan</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Peserta didik diminta untuk merumuskan pertanyaan berdasarkan hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan tersebut. Pertanyaan diarahkan pada hal-hal yang substansif terkait dengan tujuan pembelajaran, peserta diminta menuliskan rumusan pertanyaan di papan tulis. Setiap siswa menuliskan 2 pertanyaan.</li><li>2. Peserta didik diajak untuk menyeleksi apakah hal-hal yang ingin diketahui sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran, jika belum dengan panduan guru, peserta didik diminta untuk memperbaiki.</li><li>3. Apabila hal-hal yang ingin diketahui belum mencakup tujuan pembelajaran, maka guru dapat menambahkan hal-hal yang terkait dengan tujuan pembelajaran ke dalam rumusan pertanyaan.</li></ol>	
--	---	--

	<p><b>Mengumpulkan Data/Informasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik diajak untuk mengikuti sebuah permainan yang akan dipandu oleh guru.</li> <li>2. Setelah itu, guru menjelaskan kepada siswa bahwa siswa dibagi menjadi 8 kelompok.</li> <li>3. Setiap kelompok akan mendapatkan sebuah kertas asturo yang akan dijadikan sebagai bahan pembuatan <i>mind mapping</i>.</li> <li>4. Siswa diberikan waktu 20 menit untuk membuat <i>mind mapping</i> yang akan dipresentasikan di depan kelas.</li> </ol> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cara <i>Mind Mapping</i> tersebut yaitu satu kelas dibagi menjadi 8 kelompok dimana tiap kelompok terdiri dari delapan kelompok. Setelah itu tiap kelompok diberi bahan berupa kertas besar, dan spidol.</li> </ol> <p><b>Mengomunikasikan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Setelah selesai mengolah informasi siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya.</li> <li>2. Kelompok lain dapat memberikan tanggapan ataupun menyampaikan pertanyaan.</li> <li>3. Guru memberikan penjelasan singkat (klarifikasi) jika terjadi kesalahan konsep.</li> </ol>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa dan guru membuat kesimpulan dari hasil pembelajaran.</li> </ol>	3 menit

	<p>2. Siswa diberikan refleksi bahwa kita hidup di masa atau zaman yang sudah modern dimana segala hal mudah kita dapat. Oleh karena itu, kita harus bersyukur dan bisa memanfaatkan zaman ini dengan baik dan dengan hal-hal positif.</p> <p>3. Menyanyikan lagu daerah dan dilanjutkan dengan doa dan salam.</p>	
--	--	--

### G. Penilaian Hasil Pembelajaran

Aspek yang dinilai:

1. Jenis penilaian : tes lisan
2. Bentuk instrumen : soal essay
3. Pedoman penskoran :



#### 1. Prosedur Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1.	Sikap spiritual	Pengamatan dan penilaian diri. Lampiran 1 dan 2	Kegiatan 1,2 dan 3
2.	Santun dalam proses belajar	Pengamatan Lampiran 3	Kegiatan inti no 4,5,6
3.	Pengetahuan	Post tes Lampiran 4	Kegiatan 7,8,9,10,11
4.	Ketrampilan	Diskusi dan Presentasi Lampiran 5	Kegiatan 12 dan 13

### H. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

1.	Media	:	Video mengenai kehidupan sosial masyarakat Indonesia pada masa praaksara.
2.	Alat	:	Laptop, Screen View, Asturo, Spidol.

3.	Sumber	: Buku Siswa (Kemendikbud.2014. Ilmu Pengetahuan Sosial SMP/MTs, Kelas VII. Jakarta: Kemendikbud. Buku Guru (Kemendikbud.2014. Ilmu Pengetahuan Sosial SMP/MTs, Kelas VII. Jakarta: Kemendikbud.
----	--------	---

<p><b>Mengetahui,</b> <b>Guru Mapel Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)</b></p>  <p><b>Petrus Lajim, M.Pd</b> <b>NIP 19630918 198412 1 004</b></p>		<p><b>Sleman, 2 September 2015</b></p> <p><b>Mahasiswa PPL UNY 2015</b> <b>Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial</b></p>  <p><b>Noviana Wahyu Dwi Lestari</b> <b>NIM 12416244014</b></p>
---	--	---

## LAMPIRAN RPP

### 1. PENILAIAN SIKAP

#### LEMBAR PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL PENILAIAN DIRI SENDIRI

No	Pernyataan	Alternative jawaban			
		SS	S	KS	TS
1.	Saya aktif memberi salam kepada guru saat awal dan akhir pelajaran.				
2.	Saya berdoa sebelum dan sesudah mengerjakan sesuatu sebagai tanda rasa syukur saya kepada Tuhan YME.				
3.	Saya merasa senang bisa aktif menyatakan tanggapan setuju dengan orang lain karena bisa merekatkan hubungan pertemanan.				
4.	Saya tidak senang menyatakan setuju kepada orang lain karena teman bisa merasa sombong.				
5.	Apabila ingin mengemukakan pendapat saya selalu mengangkat jari terlebih dahulu.				
6.	Apabila ingin mengemukakan pendapat, saya langsung berbicara agar bisa didengar.				
7.	Saya berbicara bahasa ngoko kepada teman agar lebih akrab.				
8.	Saya berbicara dengan bahasa indonesia atau bahasa jawa kromo kepada teman agar lebih akrab.				

Keterangan:

SS = 4

S = 3

KS = 2

TS = 1

NORMA PENSKORAN:

(Jumlah skor+4) x 5

2.

## PENILAIAN SPIRITUAL

### LEMBAR PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL

( PENILAIAN ANTAR TEMAN )

Petunjuk :

Lembaran ini diisi oleh siswa untuk menilai sikap teman. Berilah tanda cek (v) pada kolom skor sesuai sikap yang ditampilkan oleh teman, dengan kriteria sebagai berikut :

4 = apabila selalu melakukan sesuai pernyataan; 3 = apabila sering melakukan sesuai pernyataan; 2 = apabila kadang-kadang melakukan; 1 = apabila tidak pernah melakukan

Nama Peserta Didik : .....

Kelas : .....

No	Rentang Nilai Nama Teman	Kriteria Penilaian				
		Bertanggung Jawab	Kerjasama	Disiplin	Percaya Diri	Kritis
		(1 - 4)	(1 - 4)	(1-4)	(1-4)	(1-4)
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						

Petunjuk Penskoran :

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4

## LEMBAR OBSERVASI SIKAP SOSIAL

Sikap yang dikembangkan dalam proses pembelajaran adalah **santun**

Pedoman:

- 1 = apabila selalu melakukan
- 2 = apabila sering melakukan
- 3 = apabila kadang-kadang melakukan
- 4 = apabila tidak pernah melakukan

Bubuhkan tanda V pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

NO	NAMA	Tidak berkata kotor, kasar dan takabur				Tidak menyela pembicaraan pada waktu yang tidak tepat				Mengucapkan terimakasih setelah menerima bantuan				Bersikap senyum sapa salam				TOTAL SKOR
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1																		
2																		
3																		
4																		
5																		

Teknik penskoran

Skor maksimal x 5

## **PENILAIAN PENGETAHUAN**

### **INSTRUMEN PENELITIAN PENGETAHUAN**

1. Apa yang dimaksud dengan zaman praaksara ?
2. Masa pada kehidupan sosial masyarakat Indonesia ada tiga, sebutkan !
3. Jelaskan kehidupan manusia pada masa berburu dan mengumpulkan makanan ?
4. Jelaskan kehidupan manusia pada masa bercocok tanam ?
5. Jelaskan kehidupan manusia pada masa perundagian ?

## **NORMA PENILAIAN**

**Betul x 100**



### DAFTAR PENILAIAN PENGETAHUAN

NO	NAMA	NILAI PENGETAHUAN
1	ADE MAYA DIAN ARIANTI	
2	ADRIAN ALFACHREZY	
3	AFIFAH NUR SUKMAWATI	
4	AHMAD PRASETYA MULADI	
5	ALIVIA DIVA RAHMADANI	
6	ANITA HANA FATIKHAH	
7	ANNISA NOVINA AKMALIA	
8	AZKIA MARTIANA WINARNING TYAS	
9	CANDRADIPTA NOVIAN ADHIKARA	
10	CHEYZA ANANDA SAVITRI	
11	FARHAN MAULANA IZZULHAQ	
12	GARIN AURILIA DANTI	
13	HAFIDH GHIFARI	
14	KARIZA ADINDA ISLAMI	
15	KEISHA NUR AFIFAH	
16	LINTANG AYU KINANTISUCI	
17	M REYHAN QITSAR	
18	MAREN FERLIYAN GEMILANG	
19	MUHAMAD YOGA ALIAKIM	
20	MUHAMMAD IQBAL FATURROHMAN	
21	MUTIA NURUL AINI	
22	NADIRA ANISA PUTRI	
23	RAFFA HAMADA POETRA WIEDARIESCHA	
24	RAHMADHANI LUTHFIAH	
25	RISKA PUTRI OKTAVIANA	
26	ROHMAD YUSUF SETIAWAN	
27	SABRINA FITRI VIDYAWATI	
28	SEVIRA ROHMATUN NISA'	
29	TETI IKA PRATIWI	
30	YANCUTA GALIH IMANIA REKSA	
31	YESENIA ARIADNE DAMAYANTI	
32	ZIDANNE NAUFAL ANGGARA YUDA	

## PENILAIAN KETRAMPILAN

### RUBRIK PENILAIAN KETRAMPILAN

NO	NAMA	Menunjukkan kemampuan berkomunikasi		Kesesuaian substansi		Ketrampilan menjawab pertanyaan		Jumlah skor	nilai
		Tidak	ya	tidak	ya	Tidak	ya		
1									
2									
3									
4									
5									

#### Teknik Penilaian

#### SKOR MAKSIMAL X 10

## INSTRUMEN PENILAIAN KETRAMPILAN

No	Nama Peserta Didik	Menunjukkan kemampuan berkomunikasi kepada orang lain				Menerapkan konsep luas daerah trapesium				Menggunakan strategi yang sesuai dan beragam.				Mengemas penyajian secara runtut dan menarik.				Total Skor
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1																		
2																		
3																		
4																		
5																		

### Keterangan Nilai

Sangat baik	= 4
Baik	= 3
Cukup	= 2
Kurang	= 1

### Kriteria:

- A** = Total Skor 12-16
- B** = Total Skor 8-12
- C** = Total Skor 4-8
- D** = Total Skor 4

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMP N 1 Sleman  
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial  
Kelas/Semester : VII/1  
Tema : Keadaan Alam dan Aktivitas Penduduk Indonesia  
Sub Tema : Kehidupan Sosial Masyarakat Indonesia pada Masa Hindu-Budha  
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

### A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator

NO.	Kompetendi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi.
1.	1.3. Menghargai karunia Tuhan Yang Maha Esa telah menciptakan manusia dan lingkungannya.	1.3.1. Berdoa sebelum melaksanakan sesuatu 1.3.2. Berdoa setelah melaksanakan sesuatu 1.3.3. Bersyukur dengan apa yang telah didapat.
2.	2.1. Meniru perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli, santun, dan percaya diri sebagaimana ditunjukkan oleh tokoh-tokoh pada masa Hindhu-Budha dan Islam dalam	2.1.1. Menjaga lingkungan sekitar. 2.1.2. Menjaga kesopanan dan tidak mencela saat ada yang berbicara.

	kehidupan sekarang.	2.1.3. Mengucapkan terimakasih setelah menerima bantuan dari orang lain.
3.	<p>3.2. Memahami perubahan masyarakat Indonesia pada masa Hindhu-Budha dalam aspek geografis, ekonomi, budaya, pendidikan dan politik.</p> <p>3.3. Memahami pengertian b dinamika interkasi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi.</p>	<p>3.1.1. Mendeskripsikan dengan benar mengenai kehidupan manusia pada masa Hindu-Budha dalam beberapa aspek.</p> <p>3.2.1. Menganalisis pengaruh kebudayaan Hindu-Budha di Indonesia dalam peninggalan-peninggalannya di berbagai bidang.</p> <p>3.3.1. Mengaitkan kehidupan sosial masyarakat Indonesia dengan dinamika interaksi manusia.</p>

### C. Tujuan Pembelajaran

Melalui pengamatan, tanya jawab, penugasan individu dan kelompok, diskusi kelompok, siswa dapat :

#### K I 1. Sikap Spiritual

1. Berdoa sebelum melaksanakan sesuatu
2. Berdoa setelah melaksanakan sesuatu.
3. Bersyukur dengan apa yang telah didapat.

#### K I 2. Sikap Sosial

4. Menjaga lingkungan sekitar.
5. Menjaga kesopanan dan tidak mencela saat ada yang berbicara.
6. Mengucapkan terimakasih setelah menerima bantuan dari orang lain

### K I 3. Sikap Pengetahuan.

7. Mendeskripsikan dengan benar mengenai kehidupan manusia pada masa Hindu-Budha dalam beberapa aspek.
8. Menganalisis pengaruh kebudayaan Hindu-Budha di Indonesia dalam peninggalan-peninggalannya di berbagai bidang.
9. Mengaitkan kehidupan sosial masyarakat Indonesia dengan dinamika interaksi manusia.

## **D. Materi Pembelajaran**

### **Kehidupan Masyarakat Masa Hindu dan Budha**

Sebelum masuknya kebudayaan Hindu-Buddha, masyarakat telah memiliki kebudayaan yang cukup maju. Unsur-unsur kebudayaan asli Indonesia telah tumbuh dan berkembang dalam kehidupan masyarakat Indonesia. Bangsa Indonesia yang sebelumnya memiliki kebudayaan asli tidak begitu saja menerima budaya-budaya baru tersebut. Proses masuknya pengaruh budaya Indonesia terjadi karena adanya hubungan dagang antara Indonesia dan India. Kebudayaan yang datang dari India mengalami proses penyesuaian dengan kebudayaan asli Indonesia. Pengaruh kebudayaan Hindu-Buddha di Indonesia ini dapat dilihat dari peninggalan peninggalan sejarah dalam berbagai bidang, antara lain seperti berikut.

#### **a. Bidang Keagamaan**

Sebelum budaya Hindu-Buddha datang, di Indonesia telah berkembang kepercayaan yang berupa pemujaan terhadap roh nenek moyang. Kepercayaan itu bersifat animisme dan dinamisme. Animisme merupakan suatu kepercayaan terhadap suatu benda yang dianggap memiliki roh atau jiwa. Dinamisme merupakan suatu kepercayaan bahwa setiap benda memiliki kekuatan gaib. Dengan masuknya kebudayaan Hindu-Buddha, masyarakat Indonesia secara berangsur-angsur memeluk agama Hindu dan Buddha, diawali oleh golongan elite di sekitar istana.

#### **b. Bidang Politik**

Sistem pemerintahan kerajaan dikenalkan oleh orang-orang India. Dalam sistem ini, kelompok-kelompok kecil masyarakat bersatu dengan kepemilikan wilayah yang luas. Kepala suku yang terbaik dan terkuat berhak atas tampuk kekuasaan kerajaan. Kemudian, pemimpin ditentukan secara turun-temurun berdasarkan hak waris sesuai dengan peraturan hukum kasta. Oleh karena itu,

lahir kerajaan-kerajaan, seperti Kutai, Tarumanegara, Sriwijaya, dan kerajaan bercorak Hindu-Buddha lainnya.

### **c. Bidang Sosial**

Masuknya kebudayaan Hindu menjadikan masyarakat Indonesia mengenal aturan kasta, yaitu: Kasta Brahmana (kaum pendeta dan para sarjana), Kasta Ksatria (para prajurit, pejabat dan bangsawan), Kasta Waisya (pedagang petani, pemilik tanah dan prajurit). Kasta Sudra (rakyat jelata dan pekerja kasar). Namun, unsur budaya Indonesia lama masih tampak dominan dalam semua lapisan masyarakat. Sistem kasta yang berlaku di Indonesia berbeda dengan kasta yang ada di India, baik ciri-ciri maupun wujudnya. Hal ini tampak pada kehidupan masyarakat dan agama di Kerajaan Kutai. Berdasarkan silsilahnya, Raja Kundungga adalah orang Indonesia yang pertama tersentuh oleh pengaruh budaya India. Pada masa pemerintahannya, Kundungga masih mempertahankan budaya Indonesia karena pengaruh budaya India belum terlalu merasuk ke kerajaan. Penyerapan budaya baru mulai tampak pada waktu Aswawarman, anak Kundungga, diangkat menjadi raja menggantikan ayahnya. Adanya pengaruh Hindia mengakibatkan Kundungga tidak dianggap sebagai pendiri Kerajaan Kutai (Nugroho Notosusanto, et.al, 2007: 42).

### **d. Bidang Pendidikan**

Lembaga-lembaga pendidikan semacam asrama merupakan salah satu bukti pengaruh dari kebudayaan Hindu-Buddha di Indonesia. Lembaga pendidikan tersebut mempelajari satu bidang saja, yaitu keagamaan.

### **e. Bidang Sastra dan Bahasa**

Pengaruh Hindu-Buddha pada bahasa adalah dikenal dan digunakannya bahasa Sanskerta dan huruf Pallawa oleh masyarakat Indonesia. Pada masa kerajaan Hindu-Buddha di Indonesia, seni sastra sangat berkembang terutama pada zaman kejayaan Kerajaan Kediri.

### **f. Bidang Arsitektur**

Punden berundak merupakan salah satu arsitektur Zaman Megalitikum. Arsitektur tersebut berpadu dengan budaya India yang mengilhami pembuatan bangunan candi. Jika kita memperhatikan, Candi Borobudur sebenarnya mengambil bentuk bangunan punden berundak agama Buddha Mahayana. Pada Candi Sukuh dan candi-candi di lereng Pegunungan Penanggungan, pengaruh unsur budaya India sudah tidak begitu kuat. Candi-candi tersebut hanyalah punden berundak. Begitu pula fungsi candi di Indonesia, candi bukan sekadar

tempat untuk memuja dewa-dewa seperti di India, tetapi lebih sebagai tempat pertemuan rakyat dengan nenek moyangnya. Candi dengan patung induknya yang berupa arca merupakan perwujudan raja yang telah meninggal. Hal ini mengingatkan kita pada bangunan punden berundak dengan menhirnya.

### E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode : *Snowball Throwing*
3. Model Pembelajaran : *Discovery Learning*

### F. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberi salam dan mengajak siswa berdoa sesuai dengan agama dan keyakinan yang dianutnya.</li> <li>2. Guru mengecek kehadiran siswa</li> <li>3. Guru mengkomunikasikan tujuan belajar yaitu membahas tentang kondisi sosial masyarakat Indonesia pada masa Hindu dan Budha.</li> <li>4. Guru menginformasikan cara belajar yang akan ditempuh (<i>Snowball Throwing</i>).</li> </ol>	10 menit
Inti	<p>Kegiatan Siswa</p> <p><b>Mengamati</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mengamati video kehidupan sosial manusia Indonesia pada masa Hindu dan Budha yang ditampilkan.</li> <li>2. Berdasarkan hasil pengamatan, peserta didik diminta mendiskusikan hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan tersebut.</li> <li>3. Peserta didik melihat buku paket/buku siswa tentang materi yang diajarkan yaitu tentang kehidupan sosial manusia</li> </ol>	60 menit



Indonesia pada masa Hindu dan Budha.

### Menanyakan

1. Peserta didik diminta untuk merumuskan pertanyaan berdasarkan hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan tersebut. Pertanyaan diarahkan pada hal-hal yang substansif terkait dengan tujuan pembelajaran, peserta diminta menuliskan rumusan pertanyaan di papan tulis. Setiap siswa menuliskan 2 pertanyaan.
2. Peserta didik diajak untuk menyeleksi apakah hal-hal yang ingin diketahui sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran, jika belum dengan panduan guru, peserta didik diminta untuk memperbaiki.
3. Apabila hal-hal yang ingin diketahui belum mencakup tujuan pembelajaran, maka guru dapat menambahkan hal-hal yang terkait dengan tujuan pembelajaran ke dalam rumusan pertanyaan.

### Mengumpulkan Data/Informasi

1. Siswa yang memperoleh pertanyaan tersebut, diminta untuk mengumpulkan informasi atau data untuk menjawab pertanyaan dari berbagai sumber, siswa lainpun diminta untuk membantu menjawab pertanyaan yang telah di sampaikan. Mengumpulkan sumber dapat dilakukan seperti: Membaca buku siswa (Kemendikbud. 2013. *Ilmu*

*Pengetahuan Sosial SMP/MTs, Kelas VII.* Jakarta: Kemendikbud.

2. Siswa diberi sekilas materi oleh guru.

#### Mengasosiasi

1. Siswa diajak untuk mengikuti sebuah permainan.
2. Siswa dijelaskan cara bermain *snowball throwing*.
  - a. Siswa diperlihatkan sebuah bola dari kertas dimana akan dipergunakan dalam permainan.
  - b. Pertama-tama, guru akan melemparkan bola kepada salah satu siswa di dalam kelompok.
  - c. Bagi siswa yang memperoleh bola kertas, maka siswa tersebut diwajibkan untuk menjawab pertanyaan dari guru.
  - d. Siswa yang berhasil menjawab dengan benar maka mendapat poin, dan diberi kesempatan untuk melemparkan bola kertas ke teman yang lain berbeda kelompok.
  - e. Bagi siswa yang memperoleh lemparan bola kertas selanjutnya mendapat pertanyaan dari guru, begitu seterusnya.

#### Mengomunikasikan

1. Setelah memperoleh soal dan menjawabnya dengan benar. Siswa dituntut untuk mempresentasikan di depan kelompok lain mengenai pertanyaan dan jawaban yang telah

	diutarakan.	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa bersama guru secara bersama-sama menyimpulkan materi kehidupan sosial masyarakat Indonesia pada masa Hindu-Budha.</li> <li>2. Peserta didik diberikan beberapa pertanyaan mengenai materi yang telah diberikan.</li> <li>3. Bagi peserta didik yang berhasil menjawab dengan benar maka guru akan memberikan hadiah.</li> <li>4. Guru memberikan tugas individu untuk dikerjakan di rumah.</li> <li>5. Guru memimpin doa dan ditutup dengan salam.</li> </ol>	3 menit

## G. Penilaian Hasil Pembelajaran

Aspek yang dinilai:

1. Jenis penilaian : tes lisan
2. Bentuk instrumen : soal essay
3. Pedoman penskoran :

### 1. Prosedur Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1.	Sikap spiritual	Pengamatan dan penilaian diri. Lampiran 1 dan 2	Kegiatan 1,2 dan 3
2.	Santun dalam proses belajar	Pengamatan Lampiran 3	Kegiatan inti no 4,5,6
3.	Pengetahuan	Post tes Lampiran 4	Kegiatan 7,8,9,10,11
4.	Ketrampilan	Diskusi dan Presentasi Lampiran 5	Kegiatan 12 dan 13

## **H. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran**

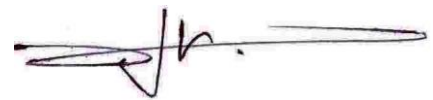
1. Media : Video mengenai kehidupan sosial masyarakat Indonesia pada masa praaksara, Power Point.
2. Alat : Laptop, Screen View, Kertas HVS, Spidol.
3. Sumber : Buku Siswa (Kemendikbud.2014. Ilmu Pengetahuan Sosial SMP/MTs, Kelas VII. Jakarta: Kemendikbud.  
Buku Guru  
(Kemendikbud.2014. Ilmu Pengetahuan Sosial SMP/MTs, Kelas VII. Jakarta: Kemendikbud.

**Mengetahui,  
Guru Mapel Ilmu Pengetahuan  
Sosial (IPS)**



**Petrus Lajim, M.Pd  
NIP 19630918 198412 1 004**

**Sleman, 2 September 2015  
Mahasiswa PPL UNY 2015  
Pendidikan Ilmu Pengetahuan  
Sosial**



**Noviana Wahyu Dwi Lestari  
NIM 12416244014**

## LAMPIRAN RPP

### 1. PENILAIAN SIKAP

#### LEMBAR PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL PENILAIAN DIRI SENDIRI

No	Pernyataan	Alternative jawaban			
		SS	S	KS	TS
1.	Saya aktif memberi salam kepada guru saat awal dan akhir pelajaran.				
2.	Saya berdoa sebelum dan sesudah mengerjakan sesuatu sebagai tanda rasa syukur saya kepada Tuhan YME.				
3.	Saya merasa senang bisa aktif menyatakan tanggapan setuju dengan orang lain karena bisa merekatkan hubungan pertemanan.				
4.	Saya tidak senang menyatakan setuju kepada orang lain karena teman bisa merasa sombong.				
5.	Apabila ingin mengemukakan pendapat saya selalu mengangkat jari terlebih dahulu.				
6.	Apabila ingin mengemukakan pendapat, saya langsung berbicara agar bisa didengar.				
7.	Saya berbicara bahasa ngoko kepada teman agar lebih akrab.				
8.	Saya berbicara dengan bahasa indonesia atau bahasa jawa kromo kepada teman agar lebih akrab.				

Keterangan:

SS = 4

S = 3

KS = 2

TS = 1

NORMA PENSKORAN:

(Jumlah skor+4) x 5

2.

**PENILAIAN SPIRITUAL**  
**LEMBAR PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL**  
**( PENILAIAN ANTAR TEMAN )**

Petunjuk :

Lembaran ini diisi oleh siswa untuk menilai sikap teman. Berilah tanda cek (v) pada kolom skor sesuai sikap yang ditampilkan oleh teman, dengan kriteria sebagai berikut :

4 = apabila selalu melakukan sesuai pernyataan; 3 = apabila sering melakukan sesuai pernyataan; 2 = apabila kadang-kadang melakukan; 1 = apabila tidak pernah melakukan

Nama Peserta Didik : .....

Kelas : .....

No	Rentang Nilai Nama Teman	Kriteria Penilaian				
		Bertanggung Jawab	Kerjasama	Disiplin	Percaya Diri	Kritis
		(1 - 4)	(1 - 4)	(1-4)	(1-4)	(1-4)
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						

Petunjuk Penskoran :

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4

## LEMBAR OBSERVASI SIKAP SOSIAL

Sikap yang dikembangkan dalam proses pembelajaran adalah **santun**

Pedoman:

- 1 = apabila selalu melakukan
- 2 = apabila sering melakukan
- 3 = apabila kadang-kadang melakukan
- 4 = apabila tidak pernah melakukan

Bubuhkan tanda V pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

NO	NAMA	Tidak berkata kotor, kasar dan takabur				Tidak menyela pembicaraan pada waktu yang tidak tepat				Mengucapkan terimakasih setelah menerima bantuan				Bersikap senyum sapa salam				TOTAL SKOR
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1																		
2																		
3																		
4																		
5																		

Teknik penskoran

Skor maksimal x 5

## **1. PENILAIAN PENGETAHUAN**

### **INSTRUMEN PENELITIAN PENGETAHUAN**

1. Proses masuknya pengaruh budaya Indonesia terjadi adanya hubungan dagang antara Indonesia dengan....
2. Sebelum budaya Hindhu-Budha, di Indonesia telah berkembang kepercayaan....
3. Kepercayaan bahwa setiap benda itu memiliki kekuatan gaib disebut....
4. Dengan masuknya budaya Hindhu-Budha, masyarakat Indonesia secara berangsur-angsur memeluk agama Hindhu-Budha yang diawali dari golongan....
5. Di bidang politik sistem pemerintahan kerajaan dikenalkan oleh orang....
6. Kerajaan bercorak Hindhu-Budha seperti....
7. Di bidang sosial masuknya budaya Hindhu-Budha menjadikan masyarakat Indonesia mengenal aturan berupa kasta, kasta tersebut ada tiga, yaitu....
8. Salah satu arsitektur Zaman Megalitikum yaitu....
9. Di bidang pendidikan yang merupakan pengaruh Hindhu-Budha adalah pendidikan semacam....
10. Di bidang sastra dan bahasa pengaruh Hindhu-Budha di Indonesia adalah dengan digunakannya bahasa....

**Nilai = Betul x 10**



**DAFTAR PENILAIAN PENGETAHUAN**

NO	NAMA	NILAI PENGETAHUAN
1	ADE MAYA DIAN ARIANTI	
2	ADRIAN ALFACHREZY	
3	AFIFAH NUR SUKMAWATI	
4	AHMAD PRASETYA MULADI	
5	ALIVIA DIVA RAHMADANI	
6	ANITA HANA FATIKHAH	
7	ANNISA NOVINA AKMALIA	
8	AZKIA MARTIANA WINARNING TYAS	
9	CANDRADIPTA NOVIAN ADHIKARA	
10	CHEYZA ANANDA SAVITRI	
11	FARHAN MAULANA IZZULHAQ	
12	GARIN AURILIA DANTI	
13	HAFIDH GHIFARI	
14	KARIZA ADINDA ISLAMI	
15	KEISHA NUR AFIFAH	
16	LINTANG AYU KINANTISUCI	
17	M REYHAN QITSAR	
18	MAREN FERLIYAN GEMILANG	
19	MUHAMAD YOGA ALIAKIM	
20	MUHAMMAD IQBAL FATURROHMAN	
21	MUTIA NURUL AINI	
22	NADIRA ANISA PUTRI	
23	RAFFA HAMADA POETRA WIEDARIESCHA	
24	RAHMADHANI LUTHFIAH	
25	RISKA PUTRI OKTAVIANA	
26	ROHMAD YUSUF SETIAWAN	
27	SABRINA FITRI VIDYAWATI	
28	SEVIRA ROHMATUN NISA'	
29	TETI IKA PRATIWI	
30	YANCUTA GALIH IMANIA REKSA	
31	YESENIA ARIADNE DAMAYANTI	
32	ZIDANNE NAUFAL ANGGARA YUDA	

## 1. PENILAIAN KETRAMPILAN

### RUBRIK PENILAIAN KETRAMPILAN

NO	NAMA	Menunjukkan kemampuan berkomunikasi		Kesesuaian substansi		Ketrampilan menjawab pertanyaan		Jumlah skor	nilai
		Tidak	ya	tidak	ya	Tidak	ya		
1									
2									
3									
4									
5									

**Teknik Penilaian**

**SKOR MAKSIMAL X 10**

## INSTRUMEN PENILAIAN KETRAMPILAN

No	Nama Peserta Didik	Menunjukkan kemampuan berkomunikasi kepada orang lain				Menerapkan konsep luas daerah trapesium				Menggunakan strategi yang sesuai dan beragam.				Mengemas penyajian secara runtut dan menarik.				Total Skor	
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1																			
2																			
3																			
4																			
5																			

**Keterangan Nilai**

- Sangat baik = 4
- Baik = 3
- Cukup = 2
- Kurang = 1

**Kriteria:**

- A** = Total Skor 12-16
- B** = Total Skor 8-12
- C** = Total Skor 4-8
- D** = Total Skor 4

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMP N 1 Sleman  
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial  
Kelas/Semester : VII/1  
Tema : Keadaan Alam dan Aktivitas Penduduk Indonesia  
Sub Tema : Kehidupan Sosial Masyarakat Indonesia pada Masa Islam  
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

### A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator

NO.	Kompetendi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi.
1.	1.3. Menghargai karunia Tuhan Yang Maha Esa telah menciptakan manusia dan lingkungannya.	1.3.1. Berdoa sebelum melaksanakan sesuatu 1.3.2. Berdoa setelah melaksanakan sesuatu 1.3.3. Bersyukur dengan apa yang telah didapat.
2.	2.1. Meniru perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli, santun, dan percaya diri sebagaimana ditunjukkan oleh tokoh-tokoh pada masa Hindhu-Budha dan Islam dalam	2.1.1. Menjaga lingkungan sekitar. 2.1.2. Menjaga kesopanan dan tidak mencela saat ada yang berbicara.

	kehidupan sekarang.	2.1.3. Mengucapkan terimakasih setelah menerima bantuan dari orang lain.
3.	<p>3.2. Memahami perubahan masyarakat Indonesia pada masa Hindhu-Budha dalam aspek geografis, ekonomi, budaya, pendidikan dan politik.</p> <p>3.3. Memahami pengertian b dinamika interkasi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi.</p>	<p>3.1.1. Mendeskripsikan dengan benar mengenai kehidupan manusia pada masa Islam dalam beberapa aspek.</p> <p>3.2.1. Menganalisis pengaruh kebudayaan Islam di Indonesia dalam peninggalan-peninggalannya di berbagai bidang.</p> <p>3.3.1. Mengaitkan kehidupan sosial masyarakat Indonesia dengan dinamika interaksi manusia.</p>

### C. Tujuan Pembelajaran

Melalui pengamatan, tanya jawab, penugasan individu dan kelompok, diskusi kelompok, siswa dapat :

#### K I 1. Sikap Spiritual

1. Berdoa sebelum melaksanakan sesuatu
2. Berdoa setelah melaksanakan sesuatu.
3. Bersyukur dengan apa yang telah didapat.

#### K I 2. Sikap Sosial

4. Menjaga lingkungan sekitar.
5. Menjaga kesopanan dan tidak mencela saat ada yang berbicara.
6. Mengucapkan terimakasih setelah menerima bantuan dari orang lain

K I 3. Sikap Pengetahuan.

7. Mendeskripsikan dengan benar mengenai kehidupan manusia pada masa Islam dalam beberapa aspek.
8. Menganalisis pengaruh kebudayaan Islam di Indonesia dalam peninggalan-peninggalannya di berbagai bidang.
9. Mengaitkan kehidupan sosial masyarakat Indonesia dengan dinamika interaksi manusia.

#### **D. Materi Pembelajaran**

##### **Kehidupan Masyarakat Masa Islam**

Masuknya Islam berpengaruh besar pada masyarakat Indonesia. Kebudayaan Islam terus berkembang sampai sekarang. Pengaruh kebudayaan Islam dalam kehidupan masyarakat Indonesia antara lain pada bidang-bidang berikut.

##### **a. Bidang Politik**

Sebelum Islam masuk Indonesia, sudah berkembang pemerintahan yang bercorak Hindu-Buddha. Tetapi, setelah masuknya Islam, kerajaan-kerajaan yang bercorak Hindu-Buddha mengalami keruntuhan dan digantikan peranannya oleh kerajaan-kerajaan yang bercorak Islam, seperti Samudra Pasai, Demak, Malaka, dan lainnya.

Sistem pemerintahan yang bercorak Islam, rajanya bergelar sultan atau sunan seperti halnya para wali. Jika rajanya meninggal, tidak dimakamkan di candi tetapi dimakamkan secara Islam.

##### **b. Bidang Sosial**

Kebudayaan Islam tidak menerapkan aturan kasta seperti kebudayaan Hindu. Pengaruh Islam yang berkembang pesat membuat mayoritas masyarakat Indonesia memeluk agama Islam. Hal ini menyebabkan aturan kasta mulai pudar di masyarakat. Nama-nama Arab seperti Muhammad, Abdullah, Umar, Ali, Musa, Ibrahim, Hasan, Hamzah, dan lainnya mulai digunakan. Kosakata bahasa Arab juga banyak digunakan, contohnya rahmat, berkah (barokah), rezeki (rizki), kitab, ibadah, sejarah (syajaratun), majelis (majlis), hikayat, mukadimah, dan masih banyak lagi.

Begitu pula dengan sistem penanggalan. Sebelum budaya Islam masuk ke Indonesia, masyarakat Indonesia sudah mengenal kalender Saka (kalender Hindu) yang dimulai pada tahun 78 M. Dalam kalender Saka ini, ditemukan nama-nama pasaran hari seperti legi, pahing, pon, wage, dan kliwon. Setelah

berkembangnya Islam, Sultan Agung dari Mataram menciptakan kalender Jawa, dengan menggunakan perhitungan peredaran bulan (komariah) seperti tahun Hijriah (Islam).

#### **c. Bidang Pendidikan**

Pendidikan Islam berkembang di pesantren-pesanten Islam. Sebenarnya, pesantren telah berkembang sebelum Islam masuk ke Indonesia. Pesantren saat itu menjadi tempat pendidikan dan pengajaran agama Hindu. Setelah Islam masuk, mata pelajaran dan proses pendidikan pesantren berubah menjadi pendidikan Islam. Pesantren adalah sebuah asrama tradisional pendidikan Islam. Siswa tinggal bersama untuk belajar ilmu keagamaan di bawah bimbingan guru yang disebut kiai. Asrama siswa berada di dalam kompleks pesantren. Kiai juga tinggal di kompleks pesantren.

#### **d. Bidang Sastra dan Bahasa**

Persebaran bahasa Arab lebih cepat daripada persebaran bahasa Sanskerta karena dalam Islam tak ada pengkastaan. Semua orang dari raja hingga rakyat jelata dapat mempelajari bahasa Arab. Pada mulanya, memang hanya kaum bangsawan yang pandai menulis dan membaca huruf dan bahasa Arab. Namun selanjutnya, rakyat kecil pun mampu membaca huruf Arab. Penggunaan huruf Arab di Indonesia pertama kali terlihat pada batu nisan di daerah Loran Gresik, yang diduga makam salah seorang bangsawan Majapahit yang telah masuk Islam. Dalam perkembangannya, pengaruh huruf dan bahasa Arab terlihat pada karya sastra. Bentuk karya sastra yang berkembang pada masa kerajaan-kerajaan Islam di antaranya sebagai berikut.

1. Hikayat, cerita atau dongeng yang berpangkal dari peristiwa atau tokoh sejarah. Hikayat ditulis dalam bentuk peristiwa atau tokoh sejarah. Contoh hikayat yang terkenal adalah Hikayat Amir Hamzah.
2. Babad, kisah pujangga keraton sering dianggap sebagai peristiwa sejarah contohnya Babad Tanah Jawi (Jawa Kuno), Babad Cirebon.
3. Suluk, kitab yang membentangkan soal-soal tasawuf contohnya Suluk Sukarsa, Suluk Wijil, Suluk Malang Sumirang, dan lainnya.
4. Syair, seperti Syair Abdul Muluk dan Gurindam Dua Belas.

#### **e. Bidang Arsitektur dan Kesenian**

Islam telah memperkenalkan tradisi baru dalam teknologi arsitektur seperti masjid dan istana. Ada perbedaan antara masjid-masjid yang dibangun pada awal masuknya Islam ke Indonesia dan masjid yang ada di Timur Tengah. Masjid di Indonesia tidak memiliki kubah di puncak bangunan. Kubah digantikan dengan atap tumpang atau atap bersusun. Jumlah atap tumpang itu

selalu ganjil, tiga tingkat atau lima tingkat serupa dengan arsitektur Hindu. Contohnya, Masjid Demak dan Masjid Banten.

Islam juga memperkenalkan seni kaligrafi. Kaligrafi adalah seni menulis aksara indah yang merupakan kata atau kalimat. Kaligrafi ada yang berwujud gambar binatang atau manusia (hanya bentuk siluetnya). Ada pula yang berbentuk aksara yang diperindah. Teks-teks dari Al-Quran merupakan tema yang sering dituangkan dalam seni kaligrafi ini. Media yang sering digunakan adalah nisan makam, dinding masjid, mihrab, kain tenunan, kayu, dan kertas sebagai pajangan.

### Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode : *Talking Stick*
3. Model Pembelajaran : *Discovery Learning*

### E. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberi salam dan mengajak siswa berdoa sesuai dengan agama dan keyakinan yang dianutnya.</li> <li>2. Guru mengecek kehadiran siswa</li> <li>3. Guru mengkomunikasikan tujuan belajar yaitu membahas tentang kondisi sosial masyarakat Indonesia pada masa Islam.</li> <li>4. Guru menginformasikan cara belajar yang akan ditempuh (<i>Talking Stick</i>).</li> </ol>	10 menit
Inti	<p>Kegiatan Siswa</p> <p><b>Mengamati</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mengamati video kehidupan sosial manusia Indonesia pada masa Islam yang ditampilkan.</li> <li>2. Berdasarkan hasil pengamatan, peserta didik diminta mendiskusikan hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan tersebut.</li> </ol>	60 menit



3. Peserta didik melihat buku paket/buku siswa tentang materi yang diajarkan yaitu tentang kehidupan sosial manusia Indonesia pada masa Islam.

#### Menanyakan

1. Peserta didik diminta untuk merumuskan pertanyaan berdasarkan hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan tersebut. Pertanyaan diarahkan pada hal-hal yang substansif terkait dengan tujuan pembelajaran, peserta diminta menuliskan rumusan pertanyaan di papan tulis. Setiap siswa menuliskan 2 pertanyaan.
2. Peserta didik diajak untuk menyeleksi apakah hal-hal yang ingin diketahui sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran, jika belum dengan panduan guru, peserta didik diminta untuk memperbaiki.
3. Apabila hal-hal yang ingin diketahui belum mencakup tujuan pembelajaran, maka guru dapat menambahkan hal-hal yang terkait dengan tujuan pembelajaran ke dalam rumusan pertanyaan.

#### Mengumpulkan Data/Informasi

1. Siswa yang memperoleh pertanyaan tersebut, diminta untuk mengumpulkan informasi atau data untuk menjawab pertanyaan dari berbagai sumber, siswa lainpun diminta untuk membantu menjawab pertanyaan yang telah di sampaikan. Mengumpulkan sumber

	<p>dapat dilakukan seperti: Membaca buku siswa (Kemendikbud. 2013. <i>Ilmu Pengetahuan Sosial SMP/MTs, Kelas VII</i>. Jakarta: Kemendikbud.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Siswa diberi sekilas materi oleh guru.</li> <li>3. Kemudian setelah memahami materi, siswa diajak untuk bermain <i>Talking Stick</i>.</li> </ol> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa diajak untuk mengikuti sebuah permainan.</li> <li>2. Siswa dijelaskan cara bermain <i>Talking Stick</i>. <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Siswa mengamati video dan materi yang disampaikan oleh guru pada layar. Setelah itu siswa diajak untuk bermain <i>Talking Stick</i>.</li> <li>b. Pertama-tama, guru akan memegang stick untuk bermain kemudian stick tersebut diberikan kepada siswa.</li> <li>c. Stick tersebut dirolling mengular sesuai tempat duduk siswa dengan diiringi lagu.</li> <li>d. Saat lagu tiba-tiba dihentikan oleh guru, maka stick berhenti dan siswa yang memegang stick tersebut akan mendapat soal yang telah diberikan oleh guru.</li> <li>e. Hal tersebut dilakukan hingga soal selesai.</li> </ol> </li> </ol> <p><b>Mengomunikasikan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa saling berinteraksi saat</li> </ol>	
--	--	--

	<p>pemahaman materi berlangsung.</p> <p>2. Siswa saling beriteraksi saat bermain <i>talking stick</i>.</p>	
Penutup	<p>1. Siswa bersama guru secara bersama-sama menyimpulkan materi kehidupan sosial masyarakat Indonesia pada masa Islam.</p> <p>2. Peserta didik diberikan beberapa pertanyaan mengenai materi yang telah diberikan.</p> <p>3. Bagi peserta didik yang berhasil menjawab dengan benar maka guru akan memberikan hadiah.</p> <p>4. Guru memberikan informasi bahwa untuk pertemuan selanjutnya diadakan ulangan harian.</p> <p>5. Guru memimpin doa dan ditutup dengan salam.</p>	3 menit

## F. Penilaian Hasil Pembelajaran

Aspek yang dinilai:

1. Jenis penilaian : tes lisan
2. Bentuk instrumen : soal essay
3. Pedoman penskoran :

Prosedur Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1.	Sikap spiritual	Pengamatan dan penilaian diri. Lampiran 1 dan 2	Kegiatan 1,2 dan 3
2.	Santun dalam proses belajar	Pengamatan Lampiran 3	Kegiatan inti no 4,5,6
3.	Pengetahuan	Post tes Lampiran 4	Kegiatan 7,8,9,10,11
4.	Ketrampilan	Diskusi dan Presentasi Lampiran 5	Kegiatan 12 dan 13

### **G. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran**

1. Media : Video mengenai kehidupan sosial masyarakat Indonesia pada masa Islam, Power Point.
2. Alat : Laptop, Screen View, Stick
3. Sumber : Buku Siswa (Kemendikbud.2014. Ilmu Pengetahuan Sosial SMP/MTs, Kelas VII. Jakarta: Kemendikbud.  
Buku Guru  
(Kemendikbud.2014. Ilmu Pengetahuan Sosial SMP/MTs, Kelas VII. Jakarta: Kemendikbud.

**Mengetahui,  
Guru Mapel Ilmu Pengetahuan  
Sosial (IPS)**



**Petrus Lajim, M.Pd  
NIP 19630918 198412 1 004**

**Sleman, 3 September 2015  
Mahasiswa PPL UNY 2015  
Pendidikan Ilmu Pengetahuan  
Sosial**



**Noviana Wahyu Dwi Lestari  
NIM 12416244014**

## LAMPIRAN RPP

### 1. PENILAIAN SIKAP

#### LEMBAR PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL PENILAIAN DIRI SENDIRI

No	Pernyataan	Alternative jawaban			
		SS	S	KS	TS
1.	Saya aktif memberi salam kepada guru saat awal dan akhir pelajaran.				
2.	Saya berdoa sebelum dan sesudah mengerjakan sesuatu sebagai tanda rasa syukur saya kepada Tuhan YME.				
3.	Saya merasa senang bisa aktif menyatakan tanggapan setuju dengan orang lain karena bisa merekatkan hubungan pertemanan.				
4.	Saya tidak senang menyatakan setuju kepada orang lain karena teman bisa merasa sombong.				
5.	Apabila ingin mengemukakan pendapat saya selalu mengangkat jari terlebih dahulu.				
6.	Apabila ingin mengemukakan pendapat, saya langsung berbicara agar bisa didengar.				
7.	Saya berbicara bahasa ngoko kepada teman agar lebih akrab.				
8.	Saya berbicara dengan bahasa indonesia atau bahasa jawa kromo kepada teman agar lebih akrab.				

Keterangan:

SS = 4

S = 3

KS = 2

TS = 1

NORMA PENSKORAN:

(Jumlah skor+4) x 5

2.

## PENILAIAN SPIRITUAL

### LEMBAR PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL

( PENILAIAN ANTAR TEMAN )

Petunjuk :

Lembaran ini diisi oleh siswa untuk menilai sikap teman. Berilah tanda cek (v) pada kolom skor sesuai sikap yang ditampilkan oleh teman, dengan kriteria sebagai berikut :

4 = apabila selalu melakukan sesuai pernyataan; 3 = apabila sering melakukan sesuai pernyataan; 2 = apabila kadang-kadang melakukan; 1 = apabila tidak pernah melakukan

Nama Peserta Didik : .....

Kelas : .....

No	Rentang Nilai Nama Teman	Kriteria Penilaian				
		Bertanggung Jawab	Kerjasama	Disiplin	Percaya Diri	Kritis
		(1 - 4)	(1 - 4)	(1-4)	(1-4)	(1-4)
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						

Petunjuk Penskoran :

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4

## PENILAIAN PENGETAHUAN

1. Di bidang politik setelah masuknya Islam kerajaan yang bercorak Hindhu-Budha mengalami keruntuhan, kemudian diganti kerajaan yang bercorak Islam samudra pasai, demak, malaka
2. Sistem pemerintahan bercorak Islam rajanya bergelar sultan/sunan
3. Di bidang sosial setelah masuknya Islam sistem kasta hilang atau memudar dan muncul nama-nama Arab seperti Muhammad, abdullah, umar, ali, musa, ibrahim, hasan, hamzah
4. Sebelum masuk Islam Indonesia sudah mengenal kalender pon kliwon wage legi disebut kalender saka
5. Setelah berkembangnya Islam Sultan Agung Mataram menciptakan kalender jawa dengan menggunakan perhitungan peredaran bulan (komariah) seperti tahun hijriah (islam)
6. Di bidang pendidikan masa Islam berkembang pendidikan pesantren islam
7. Di bidang bahasa penggunaan bahasa arab pertama kali terlihat pada batu nisan di daerah leran gresik
8. Karya sastra yang berbentuk hikayat, babad, suluk, syair, berkembang pada masa kerajaan islam
9. Cerita atau dongeng yang berpangkal dari peristiwa atau tokoh sejarah disebut dengan hikayat
10. Contoh hikayat yang terkenal adalah hikayat Amir Hamzah
11. Kisah pujangga keraton sering dianggap sebagai peristiwa sejarah adalah babad
12. Contoh Babad Jawa Kuno yaitu babad tanah jawi
13. Kitab yang membentangkan soal-soal tasawuf disebut dengan suluk
14. Dalam bidang arsitektur Islam memperkenalkan tradisi baru seperti masjid dan istana
15. Pada awalnya ada perbedaan masjid Indonesia dengan timur tengah, masyarakat Indonesia tidak memiliki kubah dipuncaknya diganti dengan atap tumpang (atap bersusun) yang berjumlah ganjil contoh masjid demak dan banten

### DAFTAR PENILAIAN PENGETAHUAN

NO	NAMA	NILAI PENGETAHUAN
1	ADE MAYA DIAN ARIANTI	
2	ADRIAN ALFACHREZY	
3	AFIFAH NUR SUKMAWATI	
4	AHMAD PRASETYA MULADI	
5	ALIVIA DIVA RAHMADANI	
6	ANITA HANA FATIKHAH	
7	ANNISA NOVINA AKMALIA	
8	AZKIA MARTIANA WINARNING TYAS	
9	CANDRADIPTA NOVIAN ADHIKARA	
10	CHEYZA ANANDA SAVITRI	
11	FARHAN MAULANA IZZULHAQ	
12	GARIN AURILIA DANTI	
13	HAFIDH GHIFARI	
14	KARIZA ADINDA ISLAMI	
15	KEISHA NUR AFIFAH	
16	LINTANG AYU KINANTISUCI	
17	M REYHAN QITSAR	
18	MAREN FERLIYAN GEMILANG	
19	MUHAMAD YOGA ALIAKIM	
20	MUHAMMAD IQBAL FATURROHMAN	
21	MUTIA NURUL AINI	
22	NADIRA ANISA PUTRI	
23	RAFFA HAMADA POETRA WIEDARIESCHA	
24	RAHMADHANI LUTHFIAH	
25	RISKA PUTRI OKTAVIANA	
26	ROHMAD YUSUF SETIAWAN	
27	SABRINA FITRI VIDYAWATI	
28	SEVIRA ROHMATUN NISA'	
29	TETI IKA PRATIWI	
30	YANCUTA GALIH IMANIA REKSA	
31	YESENIA ARIADNE DAMAYANTI	
32	ZIDANNE NAUFAL ANGGARA YUDA	



**KISI-KISI SOAL ULANGAN HARIAN TEMA 1**

<b>No</b>	<b>Indikator</b>	<b>Nomor Soal</b>
1	Menjelaskan letak Atronomis Indonesia	1
2	Menyebutkan akibat dari adanya letak astronomis	2
3	Menyebutkan akibat dari adanya garis lintang	3
4	Menganalisis perbedaan waktu di Indonesia	4,12,27,37
5	Menyebutkan akibat dari adanya letak Geografis Indonesia	5,36
6	Menganalisis ketinggian suatu tempat	6,11
7	Menganalisis bentuk permukaan bumi	7,26
8	Menyebutkan jenis hewan berdasarkan wilayah	8,32
9	Menganalisis angin muson di Indonesia	9,29
10	Menyebutkan manfaat dari penggunaan lahan di pegunungan	10,33
11	Menyebutkan ciri-ciri flora berdasarkan wilayah	13,39
12	Menyebutkan ciri-ciri dan sifat hutan di Indonesia	14,15,31
13	Menganalisis kehidupan pada masa Praaksara	16
14	Menganalisis sifat perdagangan pada masa bercocok tanam	17,35
15	Menganalisis corak kerajaan Hindu dan Budha	18
16	Menjelaskan pengertian dari Kasta pada masa Hindu dan Budha	19
17	Menjelaskan pengertian dari animisme	20
18	Menyebutkan kerajaan pada masa Hindu-Budha	21
19	Menyebutkan kerajaan pada masa Islam	22
20	Menjelaskan peninggalan sejarah pada masa Islam	23
21	Menjelaskan sistem kalender pada masa Islam	24
22	Menyebutkan media yang digunakan dalam bidang arsitektur pada masa Islam	25
23	Menganalisis iklim di Indonesia	28,30,38
24	Menjelaskan peninggalan sejarah pada masa Hindu-Budha	34,40

**Sleman, 8 September 2015**

**Mengetahui,  
Guru Pembimbing IPS**

**Mahasiswa PPL UNY**

**Petrus Lajim, M.Pd  
NIP: 19630918 198412 1 004**

**Noviana Wahyu Dwi Lestari  
NIM: 12416244014**

## Ulangan Harian Kelas VII D

### I. Pilihlah satu jawaban yang benar dengan cara member tanda silang pada huruf a, b, c, atau d!

- Secara astronomis, Indonesia terletak antara ....
  - $11^{\circ}\text{LU} - 6^{\circ}\text{LS}$  dan  $95^{\circ}\text{BT} - 141^{\circ}\text{BT}$
  - $6^{\circ}\text{LU} - 11^{\circ}\text{LS}$  dan  $95^{\circ}\text{BT} - 141^{\circ}\text{BB}$
  - $6^{\circ}\text{LU} - 11^{\circ}\text{LS}$  dan  $95^{\circ}\text{BT} - 141^{\circ}\text{BT}$
  - $6^{\circ}\text{LU} - 11^{\circ}\text{LS}$  dan  $141^{\circ}\text{BT} - 95^{\circ}\text{BB}$
- Berikut ini akibat dari adanya letak astronomis, kecuali ....
  - Iklm tropis
  - Perbedaan waktu
  - Rata-rata curah hujan 2000 mm/tahun
  - Mempunyai 3 daerah waktu, WIB, WITA, WIT
- Garis lintang pada letak astronomis mengakibatkan ....
  - Perbedaan waktu
  - Siang lebih lama dari pada malam
  - Daerah yang bebatuan
  - Perbedaan zona iklim matahari
- Wilayah Lampung pukul 24.00 dini hari. Maka wilayah Halmahera pukul ....
  - 01.00
  - 02.00
  - 23.00
  - 22.00
- Berikut yang bukan merupakan akibat dari adanya letak geografis Indonesia, adalah ....
  - Terjadi perbedaan iklim
  - Perdagangan Internasional
  - Masuknya budaya asing
  - Terjalin interaksi terhadap negara satu dan lainnya.
- Bagian daratan yang ketinggiannya antara 0-200 mdpl dan biasanya dekat dengan pantai adalah ....
  - Perbukitan
  - Dataran rendah
  - Dataran tinggi
  - Lembah
- Lembah yang dalam dengan dinding yang curam dan di dalamnya mengalir sungai disebut dengan ....

- a. Jurang
  - b. Ngarai
  - c. Sumber air
  - d. Canyon
8. Salah satu contoh jenis hewan di wilayah Indonesia Tengah, adalah ....
- a. Anoa
  - b. Beruang
  - c. Wallaby
  - d. Kangguru
9. Angin muson timur bertiup dari arah ....
- a. Samudra Hindia ke Australia
  - b. Samudra Hindia ke Asia
  - c. Australia ke Asia
  - d. Asia ke Australia
10. Berikut yang tidak termasuk penggunaan lahan di daerah pegunungan adalah ....
- a. Perkebunan cengkih dan kina
  - b. Hutan pinus dan cemara
  - c. Pembuatan jalan raya
  - d. Kawasan wisata
11. Tanaman seperti kopi, teh, coklat dan sayur-sayuran sangat tepat ditanam di daerah yang berhawa sejuk, yang memiliki ketinggian antara ....
- a. 0 m – 650 m
  - b. 1.500 m – 2.500 m
  - c. 2.500 m – 3.000 m
  - d. 3.000 m – 4.000 m
12. Berikut wilayah yang bukan meliputi Waktu Indonesia Tengah (WITA) adalah ....
- a. Kalimantan Barat
  - b. Kalimantan Selatan
  - c. Sulawesi
  - d. Bali
13. Berikut ini yang bukan merupakan ciri flora Indonesia bagian barat adalah ....
- a. Banyak jenis meranti-merantian
  - b. Banyak jenis rotan
  - c. Banyak jenis nangka

- d. Bersifat heterogen
14. Hutan musim di Indonesia memiliki ciri khas....
- a. Pada musim kemarau, pohon-pohon kering dan daun berguguran.
  - b. Hutan lebat dan selalu hijau sepanjang tahun.
  - c. Pohon-pohon besar dan banyak tumbuhan epifit
  - d. Curah hujan tinggi dan banyak mendapat sinar matahari.
  - e. matahari.
15. Di Indonesia, kita dapat menjumpai daerah sabana, yakni di ....
- a. Sumatra
  - b. Jawa Barat
  - c. Kalimantan
  - d. Nusa Tenggara Barat.
16. Berikut ini merupakan masa dalam kehidupan masyarakat Praaksara, *kecuali*....
- a. Masa berburu dan Mengumpulkan Makanan
  - b. Masa Batu Tua
  - c. Masa Berocok Tanam
  - d. Masa Perundagian
17. Pada Masa Bercocok Tanam, bentuk perdagangan bersifat....
- a. Piutang
  - b. Kredit
  - c. Barter
  - d. Menggunakan Uang
18. Berikut merupakan kerajaan bercorak Hindu-Budha, *kecuali*....
- a. Kerajaan Demak
  - b. Kerajaan Kutai
  - c. Kerajaan Tarumanegara
  - d. Kerajaan Sriwijaya
19. Masuknya kebudayaan Hindu menjadikan masyarakat Indonesia mengenal kasta. Di bawah ini yang merupakan pengertian dari Kasta Waisya adalah...
- a. Kaum Pendeta dan Para Sarjana
  - b. Para Prajurit, pejabat, dan bangsawan
  - c. Rakyat Jelata dan Pekerja kasar
  - d. Pedagang, petani, pemilik tanah dan prajurit
20. Animisme merupakan suatu kepercayaan terhadap....
- a. Suatu benda yang dianggap memiliki roh atau jiwa
  - b. Setiap benda memiliki kekuatan gaib

- c. Setiap benda dapat hidup
  - d. Setiap benda dianggap membantu kehidupan
21. Pada masa kerajaan Hindu-Budha di Indonesia, seni sastra sangat berkembang terutama pada zaman kejayaan Kerajaan....
- a. Majapahit
  - b. Tarumanegara
  - c. Sriwijaya
  - d. Kediri
22. Berikut merupakan kerajaan bercorak Islam, *kecuali*....
- a. Kerajaan Samudera Pasai
  - b. Kerajaan Demak
  - c. Kerajaan Majapahit
  - d. Kerajaan Malaka
23. Kisah pujangga sering dianggap sebagai peristiwa sejarah disebut...
- a. Hikayat
  - b. Babad
  - c. Suluk
  - d. Syair
24. Sebelum budaya Islam masuk ke Indonesia, masyarakat Indonesia sudah mengenal kalender Saka yang di mulai pada tahun....
- a. 78 M
  - b. 79 M
  - c. 80 M
  - d. 81 M
25. Media yang sering digunakan dalam bidang Arsitektur dan Kesenian pada Masa Islam adalah sebagai berikut, *kecuali*....
- a. Nisan Makam
  - b. Dinding Masjid
  - c. Dinding Kerajaan
  - d. Kain Tenunan

## **II. Isilah titik-titik di bawah ini dengan tepat.**

1. Bagian permukaan bumi yang lebih tinggi dibanding daerah sekitarnya ketinggian kurang dari 600 mdpl adalah ....
2. Selisih waktu GMT dengan WITA adalah ....
3. Indonesia berdasarkan iklim matahari memiliki iklim....
4. Angin muson barat bertiup pada bulan ....
5. Sifat dari iklim laut adalah ....
6. Hutan pinus di Bantul tergolong hutan yang bersifat....
7. Fauna khas dari wilayah Indonesia bagian timur adalah ....
8. Daerah puncak (Bogor) termasuk kawasan wisata, karena berhawa....
9. Punden Berundak adalah....
10. Proses masuknya pengaruh budaya Indonesia terjadi adanya hubungan dagang antara Indonesia dengan....

## **III. Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan benardan jelas!**

1. Jelaskan 3 (tiga) pengaruh letak geografis Indonesia dalam kehidupan sehari-hari!
2. Tuliskan 3 (tiga) daerah waktu di Indonesia beserta dengan wilayahnya!
3. Tuliskan 3 (tiga) jenis iklim yang mempengaruhi Indonesia!
4. Tuliskan apa saja faktor yang mempengaruhi keragaman flora dan fauna di Indonesia!
5. Jelaskan perbedaan keadaan social masyarakat Indonesia pada Masa Praaksara, Hindu-Budha, dan Masa Islam!

**Selamat Mengerjakan ☺ ☺ ☺**

**Kunci Jawaban**

**Pilihan Ganda**

1 C	6 B	11 B	16 B	21 D
2 C	7 B	12 A	17 C	22 C
3 A	8 A	13 D	18 A	23 B
4 B	9 C	14 A	19 D	24 A
5 A	10 D	15 D	20 A	25 C

### Soal Essay

- |                   |   |
|-------------------|---|
| 1 Bukit           | 6 Homogen   |
| 2 + 8 jam         | 7 Kangguru/ Cendrawasih   |
| 3 Tropis          | 8 Sejuk   |
| 4 Oktober – April | 9 Bangunan yang tersusun bertingkat dan berfungsi sebagai tempat pemujaan terhadap roh nenek moyang |
| 5 Panas           | 10 India  |

### Soal Uraian

- Perdagangan Internasional, masuknya budaya asing, masuknya pengaruh agama
- WIB (Sumatra, Jawa, Kalimantan); WITA (Sulawesi, Nusa Tenggara); WIT (Maluku, Papua, Kepulauan Aru)
- Panas, Muson, Laut
- Suhu, Curah hujan, keadaan alam
- Pada masa Praaksara, kehidupan sosial masyarakat cenderung berpindah-pindah dan masih menganut sistem kepercayaan roh nenek moyang. Pada masa Hindu-Budha, mulai mengenal kasta, sedangkan pada masa Islam, kasta mulai pudar karena mayoritas sudah menganut agama Islam.

### NORMA PENILAIAN

Nilai =  $\{( \text{Jumlah Benar Pilihan Ganda} ) + ( \text{Jumlah Benar Soal Essay} ) + ( \text{Jumlah Benar Uraian} \times 3 )\} \times 2$





## DAFTAR NILAI ULANGAN HARIAN I

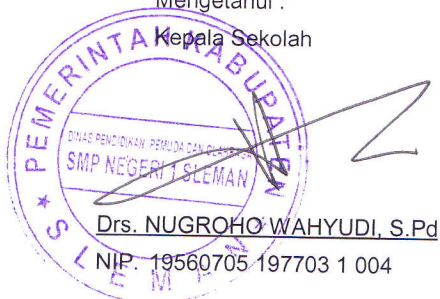
**NAMA SEKOLAH** : SMP NEGERI 1 SLEMAN  
**NAMA TES** : ULANGAN HARIAN I  
**MATA PELAJARAN** : ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
**KELAS/PROGRAM** : VII D  
**TANGGAL TES** : 10 SEPTEMBER 2015  
**MATERI POKOK** : KEADAAN ALAM DAN AKTIVITAS PENDUDUK INDONESIA

<b>KKM</b>
75

No. Urut	NAMA/KODE PESERTA	L/P	URAIAN JAWABAN SISWA DAN HASIL	JUMLAH		SKOR PG	SKOR URAIAN	TOTAL SKOR	NILAI	CATATAN
				BENAR	SALAH					
1	ADE MAYA DIAN ARIANTI	P	CCA-ABBA--	16	9	16		16	64	Tidak Tuntas
2	ADRIAN ALFACHREZY	L	CC--AB---C	12	13	12		12	48	Tidak Tuntas
3	AFIFAH NUR SUKMAWATI	P	C-A-AB--CC	14	11	14		14	56	Tidak Tuntas
4	AHMAD PRASETYA MULADI	L	CCAB-B-A-C	16	9	16		16	64	Tidak Tuntas
5	ALIVIA DIVA RAHMADANI	P	CC--AB---C	15	10	15		15	60	Tidak Tuntas
6	ANITA HANA FATIKHAH	P	CCA-ABB--C	16	9	16		16	64	Tidak Tuntas
7	ANNISA NOVINA AKMALIA	P	C--BA-BACC	15	10	15		15	60	Tidak Tuntas
8	AZKIA MARTIANA WINARNING	P	CCA--B-ACC	13	12	13		13	52	Tidak Tuntas
9	CANDRADIPTA NOVIAN ADHIK	L	CCA--BBA-C	18	7	18		18	72	Tidak Tuntas
10	CHEYZA ANANDA SAVITRI	P	CCABABBAC-	20	5	20		20	80	Tuntas
11	FARHAN MAULANA IZZULHAQ	L	CC-B--BA--	16	9	16		16	64	Tidak Tuntas
12	GARIN AURILIA DANTI	P	CCA-ABBA-C	16	9	16		16	64	Tidak Tuntas
13	HAFIDH GHIFARI	L	C-A--BBA--	10	15	10		10	40	Tidak Tuntas
14	KARIZA ADINDA ISLAMI	P	CC--ABB--C	15	10	15		15	60	Tidak Tuntas
15	KEISHA NUR AFIFAH	P	CC-BABBA-C	19	6	19		19	76	Tuntas
16	LINTANG AYU KINANTISUCI	P	CCA-AB-ACC	18	7	18		18	72	Tidak Tuntas
17	M REYHAN QITSAR	L	C-AB-BBACC	16	9	16		16	64	Tidak Tuntas
18	MAREN FERLIYAN GEMILANG	L	---B-BBA--	11	14	11		11	44	Tidak Tuntas
19	MUHAMAD YOGA ALIAKIM	L	C--BABBAC-	14	11	14		14	56	Tidak Tuntas
20	MUHAMMAD IQBAL FATHURRO	L	CCAB-B-A-C	17	8	17		17	68	Tidak Tuntas
21	MUTIA NURUL AINI	P	CC---BBA-C	14	11	14		14	56	Tidak Tuntas
22	NADIRA ANISA PUTRI	P	C-ABA-BACC	19	6	19		19	76	Tuntas
23	RAFFA HAMADA POETRA WIED	L	-CABABBAC-	18	7	18		18	72	Tidak Tuntas
24	RAHMADHANI LUTFIAH	P	CCA--BBA-C	15	10	15		15	60	Tidak Tuntas
25	RISKA PUTI OKTAVIANA	P	CCA-ABBA--	19	6	19		19	76	Tuntas
26	ROHMAD YUSUF SETIAWAN	L	C----B-ACC	16	9	16		16	64	Tidak Tuntas
27	SABRINA FITRI VIDYAWATI	P	CC-BAB-ACC	20	5	20		20	80	Tuntas
28	SEVIRA ROHMATUN NISA'	P	CCAB--B--C	14	11	14		14	56	Tidak Tuntas
29	TETI IKA PRATIWI	P	C---AB-A-C	14	11	14		14	56	Tidak Tuntas
30	YANCUTA GALIH IMANIA REKS	P	CC--ABBA--	13	12	13		13	52	Tidak Tuntas
31	YESENNIA ARIADNE DAMAYAN	P	CCA-ABBA--	13	12	13		13	52	Tidak Tuntas
32	ZIDDANE NAUFAL ANGGARA Y	L	C--BAB-ACC	15	10	15		15	60	Tidak Tuntas
<b>REKAPITULASI</b>	- Jumlah peserta test : 32 orang			<b>JUMLAH :</b>		497	0	497	1988	
	- Jumlah yang tuntas : 5 orang			<b>TERKECIL :</b>		10.00	0.00	10.00	40	
	- Jumlah yang tidak tuntas : 27 orang			<b>TERBESAR :</b>		20.00	0.00	20.00	80	
	- Jumlah yang di atas rata-rata : 16 orang			<b>RATA-RATA :</b>		15.531	#DIV/0!	15.531	62.130	
	- Jumlah yang di bawah rata-rata : 16 orang			<b>IMPANGAN BAKU :</b>		2.501	#DIV/0!	2.501	10.006	

Mengetahui :  
Kepala Sekolah

Sleman 11 SEPTEMBER 2015  
Guru Mata Pelajaran,



PETRUS LAJIM, M.Pd  
NIP. 19630918 198412 1 004

**DATA PEMERIKSAAN JAWABAN SISWA**


<b>DATA UMUM</b>	<b>NAMA SEKOLAH</b>	: SMP NEGERI 1 SLEMAN
	<b>MATA PELAJARAN</b>	: PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
	<b>KELAS / PROGRAM</b>	: VII D
	<b>NAMA TES</b>	: ULANGAN HARIAN
	<b>BENTUK TES</b>	: URAIAN OBYEKTIF
	<b>NOMOR SK/KD</b>	: 1
	<b>S K B M</b>	: 75
	<b>NAMA PENGAJAR</b>	: PETRUS LAJIM, M.Pd

**PEDOMAN PENSKORAN**

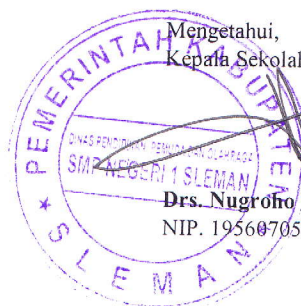
SKORE	Nomor Soal					Jumlah Skore	Skala Nilai
	1	2	3	4	5		
1 Skore maksimum	10	10	10	10	10	50	100
2 Skore Minimum	1	1	1	1	1	5	

No	Nama Siswa	Nomor Soal					Jumlah Skore	Nilai Ujian	
		1	2	3	4	5			
		Skore Yang Dicapai Siswa							
1	ADE MAYA DIAN ARIANTI	10	10	5	5	10	40	80.00	
2	ADRIAN ALFACHREZY	10	10	10	5	10	45	90.00	
3	AFIFAH NUR SUKMAWATI	10	10	8	8	10	46	92.00	
4	AHMAD PRASETYA MULADI	5	10	8	10	10	43	86.00	
5	ALIVIA DIVA RAHMADANI	5	10	10	10	10	45	90.00	
6	ANITA HANA FATIKHAH	10	10	10	10	10	50	100.00	
7	ANNISA NOVINA AKMALIA	10	10	8	10	5	43	86.00	
8	AZKIA MARTIANA WINARNING TYAS	5	10	5	5	10	35	70.00	
9	CANDRADIPTA NOVIAN ADHIKARA	8	10	5	5	8	36	72.00	
10	CHEYZA ANANDA SAVITRI	10	10	10	10	10	50	100.00	
11	FARHAN MAULANA IZZULHAQ	10	10	10	10	8	48	96.00	
12	GARIN AURILIA DANTI	5	5	10	10	5	35	70.00	
13	HAFIDH GHIFARI	5	10	5	5	10	35	70.00	
14	KARIZA ADINDA ISLAMI	5	10	8	10	10	43	86.00	
15	KEISHA NUR AFIFAH	10	10	5	10	10	45	90.00	
16	LINTANG AYU KINANTISUCI	10	10	5	5	10	40	80.00	
17	M REYHAN QITSAR	3	10	8	10	10	41	82.00	
18	MAREN FERLIYAN GEMILANG	3	10	5	10	10	38	76.00	
19	MUHAMAD YOGA ALIAKIM	5	10	8	10	10	43	86.00	
20	MUHAMMAD IQBAL FATHURROHMAN	10	10	5	5	10	40	80.00	
21	MUTIA NURUL AINI	10	10	10	8	10	48	96.00	
22	NADIRA ANISA PUTRI	10	10	10	8	8	46	92.00	
23	RAFFA HAMADA POTREA WIEDARIESCHA	10	10	8	10	10	48	96.00	
24	RAHMADHANI LUTHFIAH	10	10	10	10	10	50	100.00	
25	RISKA PUTRI OKTAVIANA	5	10	5	10	10	40	80.00	
26	ROHMAD YUSUF SETIAWAN	5	10	8	10	10	43	86.00	
27	SABRINA FITRI VIDYAWATI	10	10	10	10	10	50	100.00	
28	SEVIRA ROHMATUN NISA'	5	10	8	8	10	41	82.00	
29	TETI IKA PRATIWI	5	10	10	5	10	40	80.00	
30	YANCUTA GALIH IMANIA REKSA	5	10	10	8	10	43	86.00	
31	YESENIA ARIADNE DAMAYANTI	10	10	8	10	10	48	96.00	
32	ZIDDANE NAUFAL ANGGARA YUDA	5	10	8	10	10	43	86.00	
33									
34									
35									
36									
37									
38									
39									
40									
41									
42									
43									
44									
45									
46									
47									
48									
49									
50									
<b>JUMLAH PESERTA TES</b>		<b>32</b>	<b>ORANG</b>						

Mengetahui,  
Kepala Sekolah



**Drs. Nugroho Wahyudi, S.Pd**  
NIP. 19560705 197703 1 004



Guru Mata Pelajaran IPS



**Petrus Lajim, M.Pd**  
NIP. 19630918 198412 1 004



**DAFTAR NILAI TUGAS KELAS VII D SEMESTER 1**  
**Tahun Ajaran 2015/2016**

No	Nama	Tugas						Rata-rata	
		1	2	3	4	5	6		7
		Astronomis/ Geografis	Keadaan Iklim	Persebaran Fauna Indonesia	Masa Praaksara	Hindhu-Budha	Islam		Ulangan Harian
1	Ade Maya Dian Arianti	80	85	92	90	80	60	76	80.4286
2	Adrian Alfachrezy	100	85	92	90	80	60	76	83.2857
3	Afifah Nur Sukmawati	80	90	100	85	90	75	81	85.8571
4	Ahmad Prasetya Muladi	80	85	96	90	80	70	78	82.7143
5	Alivia Diva Rahmadani	100	90	100	85	90	60	76	85.8571
6	Anita Hana Fatikhah	100	95	100	85	80	73	81	87.7143
7	Annisa Novina Akmalia	100	70	96	85	80	100	77	86.8571
8	Azkie Martiana Winarning Tyas	100	85	96	90	80	60	69	82.8571
9	Candradipta Novian Adhikara	80	85	92	90	90	80	71	84
10	Cheyza Ananda Savitri	80	85	100	85	80	75	88	84.7143
11	Farhan Maulana Izzulhaq	80	80	54	90	80	80	81	77.8571
12	Garin Aurilia Danti	60	80	100	85	80	80	71	79.4286
13	Hafidh Ghifari	60	85	92	85	90	60	63	76.4286
14	Kariza Adinda Islami	80	90	96	90	100	60	77	84.7143
15	Keisha Nur Afifah	100	85	96	85	90	80	85	88.7143
16	Lintang Ayu Kinantisuci	80	85	92	85	80	75	80	82.4286
17	M Reyhan Qitsar	80	95	100	90	80	75	80	85.7143
18	Maren Ferliyan Gemilang	80	95	96	85	80	90	66	84.5714
19	Muhamad Yoga Aliakim	80	70	100	85	90	75	80	82.8571
20	Muhammad Iqbal Fathurrohman	60	90	84	90	90	60	77	78.7143
21	Mutia Nurul Aini	80	90	96	90	90	80	80	86.5714
22	Nadira Anisa Putri	60	85	100	90	80	80	82	82.4286
23	Raffa Hamada Poetra Wiedariescha	80	90	96	90	80	90	86	87.4286
24	Rahmadhani Luthfiah	80	80	84	85	80	100	81	84.2857
25	Riska Putri Oktaviana	80	95	100	90	90	75	80	87.1429
26	Rohmad Yusuf Setiawan	60	90	70	85	90	90	80	80.7143
27	Sabrina Fitri Vidyawati	80	75	80	90	90	90	88	84.7143
28	Sevira Rohmatun Nisa'	80	90	96	85	90	95	76	87.4286
29	Teti Ika Pratiwi	60	85	100	90	80	60	75	78.5714
30	Yancuta Galih Imania Reksa	60	95	96	85	90	75	79	82.8571
31	Yesenia Ariadne Damayanti	60	85	96	90	90	80	76	82.4286
32	Ziddane Naufal Anggara Yuda	60	85	92	85	80	60	82	77.7143

**DAFTAR PENILAIAN DISKUSI KELOMPOK KETERAMPILAN Kelas VII D**  
**Tahun Pelajaran 2015/2016**  
**Pertemuan I**

No	Rentang Nilai		Kriteria Penilaian				
	Nama	Menunjukkan kemampuan berkomunikasi	Menerapkan konsep luas materi letak astronomis dan geografis Indonesia	Menggunakan strategi yang sesuai dan beragam	Mengemas penyajian secara runtut dan menarik	total score	Nilai
		(1- 4)	(1- 4)	(1- 4)	(1- 4)		
1	Ade Maya Dian Arianti	4	3	3	3	13	85
2	Adrian Alfachrezy	3	3	3	3	12	80
3	Afifah Nur Sukmawati	3	4	3	3	13	85
4	Ahmad Prasetya Muladi	3	3	3	3	12	80
5	Alivia Diva Rahmadani	3	3	3	3	12	80
6	Anita Hana Fatikhah	3	3	3	3	12	80
7	Annisa Novina Akmalia	4	3	3	3	13	85
8	Azkie Martiana Winarning Tyas	3	3	3	3	12	80
9	Candradipta Novian Adhikara	3	3	3	3	12	80
10	Cheyza Ananda Savitri	3	3	3	3	12	80
11	Farhan Maulana Izzulhaq	4	3	3	4	14	90
12	Garin Aurilia Danti	4	3	3	3	13	85
13	Hafidh Ghifari	3	4	3	3	13	85
14	Kariza Adinda Islami	3	3	3	3	12	80
15	Keisha Nur Afifah	3	3	3	3	12	80
16	Lintang Ayu Kinantisuci	4	3	3	4	14	90
17	M Reyhan Qitsar	3	3	3	3	12	80
18	Maren Ferliyan Gemilang	3	3	3	3	12	80
19	Muhammad Yoga Aliakim	4	3	3	3	13	85
20	Muhammad Iqbal Fathurrohman	3	4	3	3	13	85
21	Mutia Nurul Aini	3	3	3	3	12	80
22	Nadira Anisa Putri	3	3	3	3	12	80
23	Raffa Hamada Poetra Wiedariescha	3	3	3	3	12	80
24	Rahmadhani Lutfiah	3	3	3	3	12	80
25	Riska Putri Oktaviana	3	4	3	3	13	85
26	Rohmad Yusuf Setiawan	3	3	3	3	12	80
27	Sabrina Fitri Vidyawati	3	3	3	3	12	80
28	Sevira Rohmatun Nisa'	3	3	3	3	12	80
29	Teti Ika Pratiwi	4	4	3	3	14	90
30	Yancuta Galih Imania Rekza	3	3	3	3	12	80
31	Yesenia Ariadne Damayanti	3	3	3	3	12	80
32	Ziddane Naufal Anggara Yuda	3	3	3	3	12	80

**PEDOMAN PENILAIAN  
TABEL SKOR**

<b>SKOR</b>	<b>NILAI</b>	<b>SKOR</b>	<b>NILAI</b>	<b>SKOR</b>	<b>NILAI</b>	<b>SKOR</b>	<b>NILAI</b>
1	5	2	30	7	55	12	80
2	10	3	35	8	60	13	85
3	15	4	40	9	65	14	90
4	20	5	45	10	70	15	95
5	25	6	50	11	75	16	100

**DAFTAR PENILAIAN DISKUSI KELOMPOK SIKAP KETERAMPILAN Kelas VII D**  
**Tahun Pelajaran 2015/2016**  
**Pertemuan 2**

No	Rentang Nilai		Kriteria Penilaian				
	Nama	Menunjukkan kemampuan berkomunikasi	Menerapkan konsep luas materi Persebaran Fauna Indonesia	Menggunakan strategi yang sesuai dan beragam	Mengemas penyajian secara runtut dan menarik	<i>total score</i>	<i>Nilai</i>
		(1-4)	(1- 4)	(1- 4)	(1- 4)		
1	Ade Maya Dian Arianti	4	4	4	4	16	100
2	Adrian Alfachrezy	4	4	4	1	13	85
3	Afifah Nur Sukmawati	4	4	4	4	16	100
4	Ahmad Prasetya Muladi	4	4	2	4	14	90
5	Alivia Diva Rahmadani	4	4	4	2	14	90
6	Anita Hana Fatikhah	4	4	3	4	15	95
7	Annisa Novina Akmalia	4	4	4	4	16	100
8	Azkie Martiana Winarning Tyas	3	3	4	4	14	90
9	Candradipta Novian Adhikara	3	4	3	4	14	90
10	Cheyza Ananda Savitri	4	4	4	3	15	95
11	Farhan Maulana Izzulhaq	4	4	3	3	14	90
12	Garin Aurilia Danti	4	4	4	4	16	100
13	Hafidh Ghifari	3	4	3	3	13	85
14	Kariza Adinda Islami	4	4	4	4	16	100
15	Keisha Nur Afifah	4	4	4	4	16	100
16	Lintang Ayu Kinantisuci	3	3	3	4	13	85
17	M Reyhan Qitsar	4	4	4	4	16	100
18	Maren Ferliyan Gemilang	3	4	4	3	14	90
19	Muhammad Yoga Aliakim	4	4	4	4	16	100
20	Muhammad Iqbal Fathurrohman	3	4	3	3	13	85
21	Mutia Nurul Aini	4	4	4	4	16	100
22	Nadira Anisa Putri	4	4	4	4	16	100
23	Raffa Hamada Poetra Wiedariescha	4	4	3	3	14	90
24	Rahmadhani Lutfiah	4	4	4	4	16	100
25	Riska Putri Oktaviana	4	4	4	3	15	95
26	Rohmad Yusuf Setiawan	3	4	4	3	14	90
27	Sabrina Fitri Vidyawati	3	3	4	4	14	90
28	Sevira Rohmatun Nisa'	3	4	4	3	14	90
29	Teti Ika Pratiwi	4	3	3	4	14	90
30	Yancuta Galih Imania Reksa	4	4	4	4	16	100
31	Yesenia Ariadne Damayanti	4	4	4	4	16	100
32	Ziddane Naufal Anggara Yuda	4	4	4	4	16	100

**PEDOMAN PENILAIAN  
TABEL SKOR**

<b>SKOR</b>	<b>NILAI</b>	<b>SKOR</b>	<b>NILAI</b>	<b>SKOR</b>	<b>NILAI</b>	<b>SKOR</b>	<b>NILAI</b>
1	5	2	30	7	55	12	80
2	10	3	35	8	60	13	85
3	15	4	40	9	65	14	90
4	20	5	45	10	70	15	95
5	25	6	50	11	75	16	100



**DAFTAR PENILAIAN SIKAP KETERAMPILAN Kelas VII D**

Tahun Pelajaran 2015/2016

Pertemuan 3

No	Rentang Nilai  Nama	Kriteria Penilaian				total score	Nilai
		Menunjukkan kemampuan berkomunikasi	Menerapkan konsep luas materi bentuk muka bumi di Indonesia	Menggunakan strategi yang sesuai dan beragam	Mengemas penyajian secara runtut dan menarik		
		(1- 4)	(1- 4)	(1- 4)	(1- 4)		
1	Ade Maya Dian Arianti	3	4	3	3	13	85
2	Adrian Alfachrezy	3	4	3	3	13	85
3	Afifah Nur Sukmawati	4	4	3	3	14	90
4	Ahmad Prasetya Muladi	4	3	3	3	13	85
5	Alivia Diva Rahmadani	4	4	3	3	14	90
6	Anita Hana Fatikhah	3	3	3	3	12	80
7	Annisa Novina Akmalia	3	3	3	3	12	80
8	Azkie Martiana Winarning Tyas	4	4	3	4	15	95
9	Candradipta Novian Adhikara	3	3	3	3	12	80
10	Cheyza Ananda Savitri	4	4	3	4	15	95
11	Farhan Maulana Izzulhaq	3	3	3	3	12	80
12	Garin Aurilia Danti	3	4	3	3	13	85
13	Hafidh Ghifari	3	3	3	3	12	80
14	Kariza Adinda Islami	4	4	3	4	15	95
15	Keisha Nur Afifah	4	4	3	4	15	95
16	Lintang Ayu Kinantisuci	3	3	3	3	12	80
17	M Reyhan Qitsar	4	3	3	3	13	85
18	Maren Ferliyan Gemilang	4	3	3	3	13	85
19	Muhammad Yoga Aliakim	4	3	3	3	13	85
20	Muhammad Iqbal Fathurrohman	3	3	3	3	12	80
21	Mutia Nurul Aini	3	4	3	3	13	85
22	Nadira Anisa Putri	3	4	3	3	13	85
23	Raffa Hamada Poetra Wiedariescha	4	4	3	3	14	90
24	Rahmadhani Lutfiah	4	4	3	3	14	90
25	Riska Putri Oktaviana	3	4	3	3	13	85
26	Rohmad Yusuf Setiawan	3	4	3	3	13	85
27	Sabrina Fitri Vidyawati	4	4	3	4	15	95
28	Sevira Rohmatun Nisa'	4	4	3	4	15	95
29	Teti Ika Pratiwi	3	3	3	4	13	85
30	Yancuta Galih Imania Reksa	4	4	3	4	15	95
31	Yesenia Ariadne Damayanti	4	4	3	4	15	95
32	Ziddane Naufal Anggara Yuda	4	4	3	4	15	95

**PEDOMAN PENILAIAN  
TABEL SKOR**

<b>SKOR</b>	<b>NILAI</b>	<b>SKOR</b>	<b>NILAI</b>	<b>SKOR</b>	<b>NILAI</b>	<b>SKOR</b>	<b>NILAI</b>
1	5	2	30	7	55	12	80
2	10	3	35	8	60	13	85
3	15	4	40	9	65	14	90
4	20	5	45	10	70	15	95
5	25	6	50	11	75	16	100

**DAFTAR PENILAIAN DISKUSI KELOMPOK SIKAP KETERAMPILAN Kelas VII D**  
**Tahun Pelajaran 2015/2016**  
**Pertemuan 4**

No	Rentang Nilai		Kriteria Penilaian				total score	Nilai
	Nama	Menunjukkan kemampuan berkomunikasi	Menerapkan konsep luas materi Persebaran Flora di Indonesia	Menggunakan strategi yang sesuai dan beragam	Mengemas penyajian secara runtut dan menarik			
		(1- 4)	(1- 4)	(1- 4)	(1- 4)			
1	Ade Maya Dian Arianti	3	4	3	3	13	85	
2	Adrian Alfachrezy	3	4	3	3	13	85	
3	Afifah Nur Sukmawati	4	4	3	3	14	90	
4	Ahmad Prasetya Muladi	4	3	3	3	13	85	
5	Alivia Diva Rahmadani	4	4	3	3	14	90	
6	Anita Hana Fatikhah	3	3	3	3	12	80	
7	Annisa Novina Akmalia	3	3	3	3	12	80	
8	Azkie Martiana Winarning Tyas	4	4	3	4	15	95	
9	Candradipta Novian Adhikara	3	3	3	3	12	80	
10	Cheyza Ananda Savitri	4	4	3	4	15	95	
11	Farhan Maulana Izzulhaq	3	3	3	3	12	80	
12	Garin Aurilia Danti	3	4	3	3	13	85	
13	Hafidh Ghifari	3	3	3	3	12	80	
14	Kariza Adinda Islami	4	4	3	4	15	95	
15	Keisha Nur Afifah	4	4	3	4	15	95	
16	Lintang Ayu Kinantisuci	3	3	3	3	12	80	
17	M Reyhan Qitsar	4	3	3	3	13	85	
18	Maren Ferliyan Gemilang	4	3	3	3	13	85	
19	Muhammad Yoga Aliakim	4	3	3	3	13	85	
20	Muhammad Iqbal Fathurrohman	3	3	3	3	12	80	
21	Mutia Nurul Aini	3	4	3	3	13	85	
22	Nadira Anisa Putri	3	4	3	3	13	85	
23	Raffa Hamada Poetra Wiedariescha	4	4	3	3	14	90	
24	Rahmadhani Lutfiah	4	4	3	3	14	90	
25	Riska Putri Oktaviana	3	4	3	3	13	85	
26	Rohmad Yusuf Setiawan	3	4	3	3	13	85	
27	Sabrina Fitri Vidyawati	4	4	3	4	15	95	
28	Sevira Rohmatun Nisa'	4	4	3	4	15	95	
29	Teti Ika Pratiwi	3	3	3	4	13	85	
30	Yancuta Galih Imania Rekso	4	4	3	4	15	95	
31	Yesenia Ariadne Damayanti	4	4	3	4	15	95	

32	Ziddane Naufal Anggara Yuda	4	4	3	4	15	95
----	-----------------------------	---	---	---	---	----	----

**DAFTAR PENILAIAN DISKUSI KELOMPOK SIKAP KETERAMPILAN Kelas VII D**  
**Tahun Pelajaran 2015/2016**  
**Pertemuan 5**

No	Rentang Nilai  Nama	Kriteria Penilaian				total score	Nilai
		Menunjukkan kemampuan berkomunikasi	Menerapkan konsep luas materi Keadaan Iklim Indonesia	Menggunakan strategi luas dan mendalam	Mengemas penyajian secara runtut dan menarik		
		(1- 4)	(1- 4)	(1- 4)	(1- 4)		
1	Ade Maya Dian Arianti	3	4	3	3	13	85
2	Adrian Alfachrezy	3	4	3	3	13	85
3	Afifah Nur Sukmawati	4	4	3	3	14	90
4	Ahmad Prasetya Muladi	4	3	3	3	13	85
5	Alivia Diva Rahmadani	4	4	3	3	14	90
6	Anita Hana Fatikhah	3	3	3	3	12	80
7	Annisa Novina Akmalia	3	3	3	3	12	80
8	Azkie Martiana Winarning Tyas	4	4	3	4	15	95
9	Candradipta Novian Adhikara	3	3	3	3	12	80
10	Cheyza Ananda Savitri	4	4	3	4	15	95
11	Farhan Maulana Izzulhaq	3	3	3	3	12	80
12	Garin Aurilia Danti	3	4	3	3	13	85
13	Hafidh Ghifari	3	3	3	3	12	80
14	Kariza Adinda Islami	4	4	3	4	15	95
15	Keisha Nur Afifah	4	4	3	4	15	95
16	Lintang Ayu Kinantisuci	3	3	3	3	12	80
17	M Reyhan Qitsar	4	3	3	3	13	85
18	Maren Ferliyan Gemilang	4	3	3	3	13	85
19	Muhammad Yoga Aliakim	4	3	3	3	13	85
20	Muhammad Iqbal Fathurrohman	3	3	3	3	12	80
21	Mutia Nurul Aini	3	4	3	3	13	85
22	Nadira Anisa Putri	3	4	3	3	13	85
23	Raffa Hamada Poetra Wiedariescha	4	4	3	3	14	90
24	Rahmadhani Lutfiah	4	4	3	3	14	90
25	Riska Putri Oktaviana	3	4	3	3	13	85
26	Rohmad Yusuf Setiawan	3	4	3	3	13	85
27	Sabrina Fitri Vidyawati	4	4	3	4	15	95
28	Sevira Rohmatun Nisa'	4	4	3	4	15	95
29	Teti Ika Pratiwi	3	3	3	4	13	85
30	Yancuta Galih Imania Reksa	4	4	3	4	15	95

31	Yesenia Ariadne Damayanti	4	4	3	4	15	95
32	Ziddane Naufal Anggara Yuda	4	4	3	4	15	95

**DAFTAR PENILAIAN DISKUSI KELOMPOK SIKAP KETERAMPILAN Kelas VII D**  
**Tahun Pelajaran 2015/2016**  
**Pertemuan 6**

No	Rentang Nilai  Nama	Kriteria Penilaian				total score	Nilai
		Menunjukkan kemampuan berkomunikasi	Menerapkan konsep luas materi Kehidupan sosial masyarakat praaksara	Menggunakan strategi yang sesuai dan beragam	Mengemas penyajian secara runtut dan menarik		
		(1- 4)	(1- 4)	(1- 4)	(1- 4)		
1	Ade Maya Dian Arianti	3	4	3	3	13	85
2	Adrian Alfachrezy	3	4	3	3	13	85
3	Afifah Nur Sukmawati	4	4	3	3	14	90
4	Ahmad Prasetya Muladi	4	3	3	3	13	85
5	Alivia Diva Rahmadani	4	4	3	3	14	90
6	Anita Hana Fatikhah	3	3	3	3	12	80
7	Annisa Novina Akmalia	3	3	3	3	12	80
8	Azkie Martiana Winarning Tyas	4	4	3	4	15	95
9	Candradipta Novian Adhikara	3	3	3	3	12	80
10	Cheyza Ananda Savitri	4	4	3	4	15	95
11	Farhan Maulana Izzulhaq	3	3	3	3	12	80
12	Garin Aurilia Danti	3	4	3	3	13	85
13	Hafidh Ghifari	3	3	3	3	12	80
14	Kariza Adinda Islami	4	4	3	4	15	95
15	Keisha Nur Afifah	4	4	3	4	15	95
16	Lintang Ayu Kinantisuci	3	3	3	3	12	80
17	M Reyhan Qitsar	4	3	3	3	13	85
18	Maren Ferliyan Gemilang	4	3	3	3	13	85
19	Muhammad Yoga Aliakim	4	3	3	3	13	85
20	Muhammad Iqbal Fathurrohman	3	3	3	3	12	80
21	Mutia Nurul Aini	3	4	3	3	13	85
22	Nadira Anisa Putri	3	4	3	3	13	85
23	Raffa Hamada Poetra Wiedariescha	4	4	3	3	14	90
24	Rahmadhani Lutfiah	4	4	3	3	14	90
25	Riska Putri Oktaviana	3	4	3	3	13	85
26	Rohmad Yusuf Setiawan	3	4	3	3	13	85
27	Sabrina Fitri Vidyawati	4	4	3	4	15	95
28	Sevira Rohmatun Nisa'	4	4	3	4	15	95
29	Teti Ika Pratiwi	3	3	3	4	13	85

30	Yancuta Galih Imania Reksa	4	4	3	4	15	95
31	Yesenia Ariadne Damayanti	4	4	3	4	15	95
32	Ziddane Naufal Anggara Yuda	4	4	3	4	15	95

**DAFTAR PENILAIAN DISKUSI KELOMPOK SIKAP KETERAMPILAN Kelas VII D**  
**Tahun Pelajaran 2015/2016**  
**Pertemuan 7**

No	Rentang Nilai  Nama	Kriteria Penilaian				total score	Nilai
		Menunjukkan kemampuan berkomunikasi	Menerapkan konsep luas materi Kehidupan sosial masyarakat Hindu-Budha	Menggunakan strategi yang sesuai dan beragam	Mengemas penyajian secara runtut dan menarik		
		(1- 4)	(1- 4)	(1- 4)	(1- 4)		
1	Ade Maya Dian Arianti	3	4	3	3	13	85
2	Adrian Alfachrezy	3	4	3	3	13	85
3	Afifah Nur Sukmawati	4	4	3	3	14	90
4	Ahmad Prasetya Muladi	4	3	3	3	13	85
5	Alivia Diva Rahmadani	4	4	3	3	14	90
6	Anita Hana Fatikhah	3	3	3	3	12	80
7	Annisa Novina Akmalia	3	3	3	3	12	80
8	Azkie Martiana Winarning Tyas	4	4	3	4	15	95
9	Candradipta Novian Adhikara	3	3	3	3	12	80
10	Cheyza Ananda Savitri	4	4	3	4	15	95
11	Farhan Maulana Izzulhaq	3	3	3	3	12	80
12	Garin Aurilia Danti	3	4	3	3	13	85
13	Hafidh Ghifari	3	3	3	3	12	80
14	Kariza Adinda Islami	4	4	3	4	15	95
15	Keisha Nur Afifah	4	4	3	4	15	95
16	Lintang Ayu Kinantisuci	3	3	3	3	12	80
17	M Reyhan Qitsar	4	3	3	3	13	85
18	Maren Ferliyan Gemilang	4	3	3	3	13	85
19	Muhammad Yoga Aliakim	4	3	3	3	13	85
20	Muhammad Iqbal Fathurrohman	3	3	3	3	12	80
21	Mutia Nurul Aini	3	4	3	3	13	85
22	Nadira Anisa Putri	3	4	3	3	13	85
23	Raffa Hamada Poetra Wiedariescha	4	4	3	3	14	90
24	Rahmadhani Lutfiah	4	4	3	3	14	90
25	Riska Putri Oktaviana	3	4	3	3	13	85
26	Rohmad Yusuf Setiawan	3	4	3	3	13	85
27	Sabrina Fitri Vidyawati	4	4	3	4	15	95
28	Sevira Rohmatun Nisa'	4	4	3	4	15	95

29	Teti Ika Pratiwi	3	3	3	4	13	85
30	Yancuta Galih Imania Reksa	4	4	3	4	15	95
31	Yesenia Ariadne Damayanti	4	4	3	4	15	95
32	Ziddane Naufal Anggara Yuda	4	4	3	4	15	95

**DAFTAR PENILAIAN DISKUSI KELOMPOK SIKAP KETERAMPILAN Kelas VII D**  
**Tahun Pelajaran 2015/2016**  
**Pertemuan 8**

No	Rentang Nilai  Nama	Kriteria Penilaian				total score	Nilai
		Menunjukkan kemampuan berkomunikasi	Menerapkan konsep luas materi Kehidupan sosial masyarakat Islam	Menggunakan strategi yang sesuai dan beragam	Mengemas penyajian secara runtut dan menarik		
		(1- 4)	(1- 4)	(1- 4)	(1- 4)		
1	Ade Maya Dian Arianti	3	4	3	3	13	85
2	Adrian Alfachrezy	3	4	3	3	13	85
3	Afifah Nur Sukmawati	4	4	3	3	14	90
4	Ahmad Prasetya Muladi	4	3	3	3	13	85
5	Alivia Diva Rahmadani	4	4	3	3	14	90
6	Anita Hana Fatikhah	3	3	3	3	12	80
7	Annisa Novina Akmalia	3	3	3	3	12	80
8	Azkie Martiana Winarning Tyas	4	4	3	4	15	95
9	Candradipta Novian Adhikara	3	3	3	3	12	80
10	Cheyza Ananda Savitri	4	4	3	4	15	95
11	Farhan Maulana Izzulhaq	3	3	3	3	12	80
12	Garin Aurilia Danti	3	4	3	3	13	85
13	Hafidh Ghifari	3	3	3	3	12	80
14	Kariza Adinda Islami	4	4	3	4	15	95
15	Keisha Nur Afifah	4	4	3	4	15	95
16	Lintang Ayu Kinantisuci	3	3	3	3	12	80
17	M Reyhan Qitsar	4	3	3	3	13	85
18	Maren Ferliyan Gemilang	4	3	3	3	13	85
19	Muhammad Yoga Aliakim	4	3	3	3	13	85
20	Muhammad Iqbal Fathurrohman	3	3	3	3	12	80
21	Mutia Nurul Aini	3	4	3	3	13	85
22	Nadira Anisa Putri	3	4	3	3	13	85
23	Raffa Hamada Poetra Wiedariescha	4	4	3	3	14	90
24	Rahmadhani Lutfiah	4	4	3	3	14	90
25	Riska Putri Oktaviana	3	4	3	3	13	85
26	Rohmad Yusuf Setiawan	3	4	3	3	13	85
27	Sabrina Fitri Vidyawati	4	4	3	4	15	95

28	Sevira Rohmatun Nisa'	4	4	3	4	15	95
29	Teti Ika Pratiwi	3	3	3	4	13	85
30	Yancuta Galih Imania Reksa	4	4	3	4	15	95
31	Yesenia Ariadne Damayanti	4	4	3	4	15	95
32	Ziddane Naufal Anggara Yuda	4	4	3	4	15	95







|

**DAFTAR NILAI SIKAP DIRI SENDIRI**

Kelas : VII E  
SEMESTER : I/ Tahun Ajaran 2015/2016

No	NIS	Nama	Aspek yang dinilai																				Jumlah	Modus	Perbaikan
			I				II				III				IV				V						
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
1	14629	Ade Maya Dian Arianti			3				3				3				3				3		15	3	B
2	14630	Adrian Alfachrezy			3				4				3				3			2			15	3	B
3	14631	Afifah Nur Sukmawati				4			4				3				3				3		17	3	A
4	14632	Ahmad Prasetya Muladi			3				4				4				3					4	18	4	A
5	14633	Alivia Diva Rahmadani			3				4				4				3					4	18	4	A
6	14634	Anita Hana Fatikhah				4			4				4				3				3		18	4	A
7	14635	Annisa Novina Akmalia			3				3			2			1				1				10	3	B
8	14636	Azkie Martiana Winarning Tyas			3				3				3				3			2			14	3	B
9	14637	Candradipta Novian Adhikara				4			4				4				3				3		18	4	A
10	14638	Cheyza Ananda Savitri			3				4				3				4					4	18	4	A
11	14639	Farhan Maulana Izzulhaq				4			4				3				3		1				15	4	A
12	14640	Garin Aurilia Danti				4			4				3						4	2			17	4	A
13	14641	Hafidh Ghifari				4			4				4				3			2			17	4	A
14	14642	Kariza Adinda Islami				4			4				4				3					4	19	4	A
15	14643	Keisha Nur Afifah		2					4				3				3				3		15	3	B
16	14644	Lintang Ayu Kinantisuci				4			4				3		1						3		15	4	A
17	14645	M Reyhan Qitsar				4			4				3				3			2			16	4	A
18	14646	Maren Ferliyan Gemilang				4			4				4		2						3		17	4	A
19	14647	Muhammad Yoga Aliakim			3				4				4				3					4	18	4	A
20	14648	Muhammad Iqbal Fathurrohman				4			4				3				3				3		17	3	B
21	14649	Mutia Nurul Aini				4			4				3				3				3		17	3	B
22	14650	Nadira Anisa Putri				4			4				4				3			2			17	4	A
23	14651	Raffa Hamada Poetra Wiedariescha			3				3				3				3				3		15	3	B
24	14652	Rahmadhani Lutfiah				4			4				3		2						3		16	4	A
25	14653	Riska Putri Oktaviana				4			3				3				4	1					15	4	A
26	14654	Rohmad Yusuf Setiawan				4			4				4	1								4	17	4	A
27	14655	Sabrina Fitri Vidyawati				4			4				4				4					4	20	4	A
28	14656	Sevira Rohmatun Nisa'				4			3				3				4	1					15	4	A
29	14657	Teti Ika Pratiwi				4			4				3		2						3		16	4	A
30	14658	Yancuta Galih Imania Rekso				4			4				3				4				3		18	4	A
31	14659	Yesenia Ariadne Damayanti			3				3				3				4		2				15	3	B
32	14660	Ziddane Naufal Anggara Yuda				4			4				3				4				3		18	4	A

PEDOMAN PENILAIAN		
NO	MODUS	NILAI
1	4	A
2	3	B
3	2	C
4	1	D

**DAFTAR PENILAIAN OBSERVASI SIKAP SOSIAL**  
**Pertemuan 1**

Kela: VII D  
Tah: 2015/2016

No	Rentang Nilai  Nama	Kriteria Penilaian				total score	Nilai
		Tidak berkata kotor	Tidak Menyela Pembicaraan	Mengucapkan terima kasih	bersikap senyum sapa salam		
		(1- 4)	(1- 4)	(1- 4)	(1- 4)		
1	Ade Maya Dian Arianti	3	3	3	3	12	80
2	Adrian Alfachrezy	3	3	3	3	12	80
3	Afifah Nur Sukmawati	3	3	3	3	12	80
4	Ahmad Prasetya Muladi	3	3	3	3	12	80
5	Alivia Diva Rahmadani	3	3	3	3	12	80
6	Anita Hana Fatikhah	3	3	3	3	12	80
7	Annisa Novina Akmalia	3	3	3	3	12	80
8	Azkie Martiana Winarning Tyas	3	2	3	3	11	75
9	Candradipta Novian Adhikara	3	3	3	3	12	80
10	Cheyza Ananda Savitri	3	3	3	3	12	80
11	Farhan Maulana Izzulhaq	3	3	3	3	12	80
12	Garin Aurilia Danti	3	3	3	3	12	80
13	Hafidh Ghifari	3	3	3	3	12	80
14	Kariza Adinda Islami	3	3	3	3	12	80
15	Keisha Nur Afifah	3	3	2	3	11	75
16	Lintang Ayu Kinantisuci	3	3	3	3	12	80
17	M Reyhan Qitsar	3	3	3	3	12	80
18	Maren Ferliyan Gemilang	3	3	3	3	12	80
19	Muhammad Yoga Aliakim	3	3	3	3	12	80
20	Muhammad Iqbal Fathurrohman	3	3	3	3	12	80
21	Mutia Nurul Aini	3	3	3	3	12	80
22	Nadira Anisa Putri	3	2	3	3	11	75
23	Raffa Hamada Poetra Wiedariescha	3	3	3	3	12	80
24	Rahmadhani Lutfiah	3	3	3	3	12	80
25	Riska Putri Oktaviana	3	3	3	3	12	80
26	Rohmad Yusuf Setiawan	3	3	3	3	12	80
27	Sabrina Fitri Vidyawati	3	3	3	3	12	80
28	Sevira Rohmatun Nisa'	3	3	3	3	12	80
29	Teti Ika Pratiwi	3	3	3	3	12	80
30	Yancuta Galih Imania Reksa	3	3	3	3	12	80
31	Yesenia Ariadne Damayanti	3	3	3	3	12	80
32	Ziddane Naufal Anggara Yuda	3	3	3	3	12	80

**PEDOMAN PENILAIAN  
TABEL SKOR**

<b>SKOR</b>	<b>SKOR</b>	<b>NILAI</b>	<b>SKOR</b>	<b>NILAI</b>	<b>SKOR</b>	<b>NILAI</b>
1	2	30	7	55	12	80
2	3	35	8	60	13	85
3	4	40	9	65	14	90
4	5	45	10	70	15	95
5	6	50	11	75	16	100

**DAFTAR PENILAIAN SIKAP SOSIAL**  
**Pertemuan 2**

Kelas: VII D

Tahun: 2015/2016

No	Rentang Nilai  Nama	Kriteria Penilaian				total score	Nilai
		Tidak berkata kotor	Tidak Menyela Pembicaraan	Mengucapkan terima kasih	bersikap senyum sapa salam		
		(1- 4)	(1- 4)	(1- 4)	(1- 4)		
1	Ade Maya Dian Arianti	3	3	4	4	14	90
2	Adrian Alfachrezy	3	3	3	3	12	80
3	Afifah Nur Sukmawati	4	4	3	3	14	90
4	Ahmad Prasetya Muladi	4	3	3	3	13	85
5	Alivia Diva Rahmadani	3	3	4	4	14	90
6	Anita Hana Fatikhah	4	3	3	3	13	85
7	Annisa Novina Akmalia	3	3	3	3	12	80
8	Azkie Martiana Winarning Tyas	3	2	3	3	11	75
9	Candradipta Novian Adhikara	4	3	3	3	13	85
10	Cheyza Ananda Savitri	4	3	3	3	13	85
11	Farhan Maulana Izzulhaq	4	3	3	4	14	90
12	Garin Aurilia Danti	4	3	3	4	14	90
13	Hafidh Ghifari	4	3	3	3	13	85
14	Kariza Adinda Islami	3	3	3	3	12	80
15	Keisha Nur Afifah	3	3	3	3	12	80
16	Lintang Ayu Kinantisuci	3	3	3	4	13	85
17	M Reyhan Qitsar	4	3	3	3	13	85
18	Maren Ferliyan Gemilang	4	3	3	3	13	85
19	Muhammad Yoga Aliakim	4	3	3	4	14	90
20	Muhammad Iqbal Fathurrohman	4	4	3	3	14	90
21	Mutia Nurul Aini	4	3	3	3	13	85
22	Nadira Anisa Putri	4	2	3	3	12	85
23	Raffa Hamada Poetra Wiedariescha	4	3	3	3	13	85
24	Rahmadhani Lutfiah	4	3	4	3	14	90
25	Riska Putri Oktaviana	4	3	3	3	13	85
26	Rohmad Yusuf Setiawan	4	3	3	3	13	85
27	Sabrina Fitri Vidyawati	3	3	3	3	12	80
28	Sevira Rohmatun Nisa'	3	3	3	3	12	80
29	Teti Ika Pratiwi	4	3	4	3	14	90
30	Yancuta Galih Imania Reksa	3	3	3	4	13	80
31	Yesenia Ariadne Damayanti	3	3	3	3	12	80
32	Ziddane Naufal Anggara Yuda	3	3	3	3	12	80

**DAFTAR PENILAIAN SIKAP SOSIAL**  
**Pertemuan 3**

Kelas: VII D

Tahun: 2015/2016

No	Rentang Nilai  Nama	Kriteria Penilaian				total score	Nilai
		Tidak berkata kotor	Tidak Menyela Pembicaraan	Mengucapkan terima kasih	bersikap senyum sapa salam		
		(1- 4)	(1- 4)	(1- 4)	(1- 4)		
1	Ade Maya Dian Arianti	3	3	3	3	12	80
2	Adrian Alfachrezy	3	3	3	3	12	80
3	Afifah Nur Sukmawati	3	3	4	3	13	85
4	Ahmad Prasetya Muladi	3	3	3	3	12	80
5	Alivia Diva Rahmadani	3	3	3	3	12	80
6	Anita Hana Fatikhah	3	3	3	3	12	80
7	Annisa Novina Akmalia	3	3	3	3	12	80
8	Azkie Martiana Winarning Tyas	3	3	3	3	12	80
9	Candradipta Novian Adhikara	3	3	3	3	12	80
10	Cheyza Ananda Savitri	3	3	4	3	13	85
11	Farhan Maulana Izzulhaq	3	3	3	4	13	85
12	Garin Aurilia Danti	3	4	3	3	13	85
13	Hafidh Ghifari	3	3	3	4	13	85
14	Kariza Adinda Islami	3	3	3	3	12	80
15	Keisha Nur Afifah	3	3	3	3	12	80
16	Lintang Ayu Kinantisuci	3	3	3	3	12	80
17	M Reyhan Qitsar	3	3	3	4	13	85
18	Maren Ferliyan Gemilang	3	3	3	3	12	80
19	Muhammad Yoga Aliakim	3	3	4	3	13	85
20	Muhammad Iqbal Fathurrohman	3	3	3	3	12	80
21	Mutia Nurul Aini	3	3	3	3	12	80
22	Nadira Anisa Putri	3	3	3	3	12	80
23	Raffa Hamada Poetra Wiedariescha	3	3	3	3	12	80
24	Rahmadhani Lutfiah	3	3	3	3	12	80
25	Riska Putri Oktaviana	3	3	3	4	13	85
26	Rohmad Yusuf Setiawan	3	3	3	3	12	80
27	Sabrina Fitri Vidyawati	3	3	3	3	12	80
28	Sevira Rohmatun Nisa'	3	3	3	3	12	80
29	Teti Ika Pratiwi	3	3	3	3	12	80
30	Yancuta Galih Imania Reksa	3	3	3	3	12	80
31	Yesenia Ariadne Damayanti	3	3	3	3	12	80
32	Ziddane Naufal Anggara Yuda	3	3	3	3	12	80



**DAFTAR PENILAIAN SIKAP SOSIAL**

**Pertemuan 4**

Kelas: VII D

Tahun: 2015/2016

No	Rentang Nilai		Kriteria Penilaian				
	Nama	Tidak berkata kotor	Tidak Menyela Pembicaraan	Mengucapkan terima kasih	bersikap senyum sapa salam	total score	Nilai
		(1- 4)	(1- 4)	(1- 4)	(1- 4)		
1	Ade Maya Dian Arianti	3	3	3	3	12	80
2	Adrian Alfachrezy	3	3	3	3	12	80
3	Afifah Nur Sukmawati	4	3	3	3	13	85
4	Ahmad Prasetya Muladi	3	3	3	3	12	80
5	Alivia Diva Rahmadani	3	3	3	3	12	80
6	Anita Hana Fatikhah	3	3	3	3	12	80
7	Annisa Novina Akmalia	3	3	3	3	12	80
8	Azkie Martiana Winarning Tyas	3	3	3	3	12	80
9	Candradipta Novian Adhikara	4	3	3	3	13	80
10	Cheyza Ananda Savitri	4	3	3	3	13	85
11	Farhan Maulana Izzulhaq	3	3	3	4	13	85
12	Garin Aurilia Danti	3	3	3	3	12	85
13	Hafidh Ghifari	4	3	3	4	14	85
14	Kariza Adinda Islami	3	3	3	3	12	80
15	Keisha Nur Afifah	3	3	3	3	12	80
16	Lintang Ayu Kinantisuci	3	3	3	3	12	80
17	M Reyhan Qitsar	4	3	3	4	14	85
18	Maren Ferliyan Gemilang	4	3	3	3	13	80
19	Muhammad Yoga Aliakim	3	3	3	3	12	85
20	Muhammad Iqbal Fathurrohman	4	3	3	3	13	80
21	Mutia Nurul Aini	4	3	3	3	13	80
22	Nadira Anisa Putri	3	3	3	3	12	80
23	Raffa Hamada Poetra Wiedariescha	3	3	3	3	12	80
24	Rahmadhani Lutfiah	4	3	3	3	13	80
25	Riska Putri Oktaviana	3	3	3	4	13	85
26	Rohmad Yusuf Setiawan	4	3	3	3	13	80
27	Sabrina Fitri Vidyawati	4	3	3	3	13	80
28	Sevira Rohmatun Nisa'	3	3	3	3	12	80
29	Teti Ika Pratiwi	3	3	3	3	12	80
30	Yancuta Galih Imania Reksa	3	3	3	3	12	80
31	Yesenia Ariadne Damayanti	3	3	3	3	12	80
32	Ziddane Naufal Anggara Yuda	3	3	3	3	12	80

**DAFTAR PENILAIAN SIKAP SOSIAL**  
**Pertemuan 5**

Kelas: VII D  
Tahun: 2015/2016

No	Rentang Nilai  Nama	Kriteria Penilaian				total score	Nilai
		Tidak berkata kotor	Tidak Menyela Pembicaraan	Mengucapkan terima kasih	bersikap senyum sapa salam		
		(1- 4)	(1- 4)	(1- 4)	(1- 4)		
1	Ade Maya Dian Arianti	3	3	3	3	12	80
2	Adrian Alfachrezy	3	3	3	3	12	80
3	Afifah Nur Sukmawati	4	3	3	3	13	85
4	Ahmad Prasetya Muladi	3	3	3	3	12	80
5	Alivia Diva Rahmadani	3	3	3	3	12	80
6	Anita Hana Fatikhah	3	3	3	3	12	80
7	Annisa Novina Akmalia	3	3	3	3	12	80
8	Azkie Martiana Winarning Tyas	3	3	3	3	12	80
9	Candradipta Novian Adhikara	4	3	3	3	13	80
10	Cheyza Ananda Savitri	4	3	3	3	13	85
11	Farhan Maulana Izzulhaq	3	3	3	4	13	85
12	Garin Aurilia Danti	3	3	3	3	12	85
13	Hafidh Ghifari	4	3	3	4	14	85
14	Kariza Adinda Islami	3	3	3	3	12	80
15	Keisha Nur Afifah	3	3	3	3	12	80
16	Lintang Ayu Kinantisuci	3	3	3	3	12	80
17	M Reyhan Qitsar	4	3	3	4	14	85
18	Maren Ferliyan Gemilang	4	3	3	3	13	80
19	Muhammad Yoga Aliakim	3	3	3	3	12	85
20	Muhammad Iqbal Fathurrohman	4	3	3	3	13	80
21	Mutia Nurul Aini	4	3	3	3	13	80
22	Nadira Anisa Putri	3	3	3	3	12	80
23	Raffa Hamada Poetra Wiedariescha	3	3	3	3	12	80
24	Rahmadhani Lutfiah	4	3	3	3	13	80
25	Riska Putri Oktaviana	3	3	3	4	13	85
26	Rohmad Yusuf Setiawan	4	3	3	3	13	80
27	Sabrina Fitri Vidyawati	4	3	3	3	13	80
28	Sevira Rohmatun Nisa'	3	3	3	3	12	80
29	Teti Ika Pratiwi	3	3	3	3	12	80
30	Yancuta Galih Imania Reksa	3	3	3	3	12	80
31	Yesenia Ariadne Damayanti	3	3	3	3	12	80
32	Ziddane Naufal Anggara Yuda	3	3	3	3	12	80

**DAFTAR PENILAIAN SIKAP SOSIAL**  
**Pertemuan 6**

Kelas : VII D  
Tahun : 2015/2016

No	Rentang Nilai		Kriteria Penilaian				total score	Nilai
	Nama	Tidak berkata kotor	Tidak Menyela Pembicaraan	Mengucapkan terima kasih	bersikap senyum sapa salam			
		(1- 4)	(1- 4)	(1- 4)	(1- 4)			
1	Ade Maya Dian Arianti	3	3	3	3	12	80	
2	Adrian Alfachrezy	3	3	3	3	12	80	
3	Afifah Nur Sukmawati	4	3	3	3	13	85	
4	Ahmad Prasetya Muladi	3	3	3	3	12	80	
5	Alivia Diva Rahmadani	3	3	3	3	12	80	
6	Anita Hana Fatikhah	3	3	3	3	12	80	
7	Annisa Novina Akmalia	3	3	3	3	12	80	
8	Azkie Martiana Winarning Tyas	3	3	3	3	12	80	
9	Candradipta Novian Adhikara	4	3	3	3	13	80	
10	Cheyza Ananda Savitri	4	3	3	3	13	85	
11	Farhan Maulana Izzulhaq	3	3	3	4	13	85	
12	Garin Aurilia Danti	3	3	3	3	12	85	
13	Hafidh Ghifari	4	3	3	4	14	85	
14	Kariza Adinda Islami	3	3	3	3	12	80	
15	Keisha Nur Afifah	3	3	3	3	12	80	
16	Lintang Ayu Kinantisuci	3	3	3	3	12	80	
17	M Reyhan Qitsar	4	3	3	4	14	85	
18	Maren Ferliyan Gemilang	4	3	3	3	13	80	
19	Muhammad Yoga Aliakim	3	3	3	3	12	85	
20	Muhammad Iqbal Fathurrohman	4	3	3	3	13	80	
21	Mutia Nurul Aini	4	3	3	3	13	80	
22	Nadira Anisa Putri	3	3	3	3	12	80	
23	Raffa Hamada Poetra Wiedariescha	3	3	3	3	12	80	
24	Rahmadhani Lutfiah	4	3	3	3	13	80	
25	Riska Putri Oktaviana	3	3	3	4	13	85	
26	Rohmad Yusuf Setiawan	4	3	3	3	13	80	
27	Sabrina Fitri Vidyawati	4	3	3	3	13	80	
28	Sevira Rohmatun Nisa'	3	3	3	3	12	80	
29	Teti Ika Pratiwi	3	3	3	3	12	80	
30	Yancuta Galih Imania Reksa	3	3	3	3	12	80	
31	Yesenia Ariadne Damayanti	3	3	3	3	12	80	
32	Ziddane Naufal Anggara Yuda	3	3	3	3	12	80	

**DAFTAR PENILAIAN SIKAP SOSIAL**  
**Pertemuan 7**

Kelas : VII D  
Tahun : 2015/2016

No	Rentang Nilai	Kriteria Penilaian				total score	Nilai
	Nama	Tidak berkata kotor	Tidak Menyela Pembicaraan	Mengucapkan terima kasih	bersikap senyum sapa salam		
		(1- 4)	(1- 4)	(1- 4)	(1- 4)		
1	Ade Maya Dian Arianti	3	3	3	3	12	80
2	Adrian Alfachrezy	3	3	3	3	12	80
3	Afifah Nur Sukmawati	4	3	3	3	13	85
4	Ahmad Prasetya Muladi	3	3	3	3	12	80
5	Alivia Diva Rahmadani	3	3	3	3	12	80
6	Anita Hana Fatikhah	3	3	3	3	12	80
7	Annisa Novina Akmalia	3	3	3	3	12	80
8	Azkie Martiana Winarning Tyas	3	3	3	3	12	80
9	Candradipta Novian Adhikara	4	3	3	3	13	80
10	Cheyza Ananda Savitri	4	3	3	3	13	85
11	Farhan Maulana Izzulhaq	3	3	3	4	13	85
12	Garin Aurilia Danti	3	3	3	3	12	85
13	Hafidh Ghifari	4	3	3	4	14	85
14	Kariza Adinda Islami	3	3	3	3	12	80
15	Keisha Nur Afifah	3	3	3	3	12	80
16	Lintang Ayu Kinantisuci	3	3	3	3	12	80
17	M Reyhan Qitsar	4	3	3	4	14	85
18	Maren Ferliyan Gemilang	4	3	3	3	13	80
19	Muhammad Yoga Aliakim	3	3	3	3	12	85
20	Muhammad Iqbal Fathurrohman	4	3	3	3	13	80
21	Mutia Nurul Aini	4	3	3	3	13	80
22	Nadira Anisa Putri	3	3	3	3	12	80
23	Raffa Hamada Poetra Wiedariescha	3	3	3	3	12	80
24	Rahmadhani Lutfiah	4	3	3	3	13	80
25	Riska Putri Oktaviana	3	3	3	4	13	85
26	Rohmad Yusuf Setiawan	4	3	3	3	13	80
27	Sabrina Fitri Vidyawati	4	3	3	3	13	80
28	Sevira Rohmatun Nisa'	3	3	3	3	12	80
29	Teti Ika Pratiwi	3	3	3	3	12	80
30	Yancuta Galih Imania Rekso	3	3	3	3	12	80
31	Yesenia Ariadne Damayanti	3	3	3	3	12	80
32	Ziddane Naufal Anggara Yuda	3	3	3	3	12	80

**DAFTAR PENILAIAN SIKAP SOSIAL**  
**Pertemuan 8**

Kelas : VII D  
Tahun : 2015/2016

No	Rentang Nilai	Kriteria Penilaian				total score	Nilai
	Nama	Tidak berkata kotor	Tidak Menyela Pembicaraan	Mengucapkan terima kasih	bersikap senyum sapa salam		
		(1- 4)	(1- 4)	(1- 4)	(1- 4)		
1	Ade Maya Dian Arianti	3	3	3	3	12	80
2	Adrian Alfachrezy	3	3	3	3	12	80
3	Afifah Nur Sukmawati	4	3	3	3	13	85
4	Ahmad Prasetya Muladi	3	3	3	3	12	80
5	Alivia Diva Rahmadani	3	3	3	3	12	80
6	Anita Hana Fatikhah	3	3	3	3	12	80
7	Annisa Novina Akmalia	3	3	3	3	12	80
8	Azkie Martiana Winarning Tyas	3	3	3	3	12	80
9	Candradipta Novian Adhikara	4	3	3	3	13	80
10	Cheyza Ananda Savitri	4	3	3	3	13	85
11	Farhan Maulana Izzulhaq	3	3	3	4	13	85
12	Garin Aurilia Danti	3	3	3	3	12	85
13	Hafidh Ghifari	4	3	3	4	14	85
14	Kariza Adinda Islami	3	3	3	3	12	80
15	Keisha Nur Afifah	3	3	3	3	12	80
16	Lintang Ayu Kinantisuci	3	3	3	3	12	80
17	M Reyhan Qitsar	4	3	3	4	14	85
18	Maren Ferliyan Gemilang	4	3	3	3	13	80
19	Muhammad Yoga Aliakim	3	3	3	3	12	85
20	Muhammad Iqbal Fathurrohman	4	3	3	3	13	80
21	Mutia Nurul Aini	4	3	3	3	13	80
22	Nadira Anisa Putri	3	3	3	3	12	80
23	Raffa Hamada Poetra Wiedariescha	3	3	3	3	12	80
24	Rahmadhani Lutfiah	4	3	3	3	13	80
25	Riska Putri Oktaviana	3	3	3	4	13	85
26	Rohmad Yusuf Setiawan	4	3	3	3	13	80
27	Sabrina Fitri Vidyawati	4	3	3	3	13	80
28	Sevira Rohmatun Nisa'	3	3	3	3	12	80
29	Teti Ika Pratiwi	3	3	3	3	12	80
30	Yancuta Galih Imania Reksa	3	3	3	3	12	80
31	Yesenia Ariadne Damayanti	3	3	3	3	12	80
32	Ziddane Naufal Anggara Yuda	3	3	3	3	12	80

**DAFTAR PENILAIAN OBSERVASI SIKAP SPIRITUAL**

Kela : VII D

Tahu : 2015/2016

No	Rentang Nilai  Nama	Kriteria Penilaian				total score	Nilai
		Berdoa sebelum menjalankan sesuatu	berdoa setelah menjalankan sesuatu	memberi salam pada awal dan akhir pelajaran			
		(1- 4)	(1- 4)	(1- 4)			
1	Ade Maya Dian Arianti	3	3	4	10	83.3	
2	Adrian Alfachrezy	3	3	4	10	83.3	
3	Affiah Nur Sukmawati	4	3	4	11	91.7	
4	Ahmad Prasetya Muladi	3	4	4	11	91.7	
5	Alivia Diva Rahmadani	3	4	3	10	83.3	
6	Anita Hana Fatikhah	4	3	3	10	83.3	
7	Annisa Novina Akmalia	3	3	4	10	83.3	
8	Azkie Martiana Winarning Tyas	3	3	4	10	83.3	
9	Candradipta Novian Adhikara	3	4	4	11	91.7	
10	Cheyza Ananda Savitri	3	4	3	10	83.3	
11	Farhan Maulana Izzulhaq	4	3	4	11	91.7	
12	Garin Aurilia Danti	4	4	4	12	100.0	
13	Hafidh Ghifari	4	3	4	11	91.7	
14	Kariza Adinda Islami	3	3	3	9	75.0	
15	Keisha Nur Afifah	4	4	4	12	100.0	
16	Lintang Ayu Kinantisuci	4	4	4	12	100.0	
17	M Reyhan Qitsar	3	4	4	11	91.7	
18	Maren Ferliyan Gemilang	3	3	4	10	83.3	
19	Muhammad Yoga Aliakim	3	3	4	10	83.3	
20	Muhammad Iqbal Fathurrohman	4	3	4	11	91.7	
21	Mutia Nurul Aini	4	3	3	10	83.3	
22	Nadira Anisa Putri	4	3	3	10	83.3	
23	Raffa Hamada Poetra Wiedariescha	3	3	4	10	83.3	
24	Rahmadhani Lutfiah	3	4	4	11	91.7	
25	Riska Putri Oktaviana	3	3	4	10	83.3	
26	Rohmad Yusuf Setiawan	3	3	4	10	83.3	
27	Sabrina Fitri Vidyawati	4	3	3	10	83.3	
28	Sevira Rohmatun Nisa'	4	3	4	11	91.7	
29	Teti Ika Pratiwi	4	3	4	11	91.7	
30	Yancuta Galih Imania Rekso	4	3	4	11	91.7	
31	Yesenia Ariadne Damayanti	3	3	4	10	83.3	
32	Ziddane Naufal Anggara Yuda	3	4	4	11	91.7	

Teknik Penskoran :

N = Jumlah skor : 5



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN  
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAH RAGA  
**SMP NEGERI 1 SLEMAN**

Jalan Bhayangkara 27 Medari, Caturharjo, Sleman 55515  
Telepon (0274) 868810, Faksimilie : (0274) 866355  
Website : <http://smpn1sleman.sch.id>, Email : [smpnsatusleman@yahoo.com](mailto:smpnsatusleman@yahoo.com)

**DATA ROMBONGAN BELAJAR DAN JUMLAH SISWA**

NO.	NAMA KELAS	JUMLAH SISWA		JUMLAH SISWA	JUMLAH SISWA BERDASARKAN AGAMA						JUMLAH SISWA
		L	P		ISLAM	KATHOLIK	KRISTEN	HINDU	BUDHA	LAINNYA	
1	KELAS 7A	9	23	32	26	5	1	-	-	-	32
2	KELAS 7B	14	18	32	31	1	-	-	-	-	32
3	KELAS 7C	10	22	32	30	-	2	-	-	-	32
4	KELAS 7D	12	20	32	32	-	-	-	-	-	32
5	KELAS 7E	10	22	32	32	-	-	-	-	-	32
6	KELAS 7F	14	18	32	32	-	-	-	-	-	32
7	KELAS 7G	14	18	32	32	-	-	-	-	-	32
JUMLAH KELAS 7		83	141	224	215	6	3	0	0	0	224
8	KELAS 8A	17	15	32	24	7	1	-	-	-	32
9	KELAS 8B	14	18	32	32	-	-	-	-	-	32
10	KELAS 8C	14	18	32	32	-	-	-	-	-	32
11	KELAS 8D	15	17	32	32	-	-	-	-	-	32
12	KELAS 8E	16	16	32	32	-	-	-	-	-	32
13	KELAS 8F	14	18	32	32	-	-	-	-	-	32
14	KELAS 8G	13	19	32	32	-	-	-	-	-	32
JUMLAH KELAS 8		103	121	224	216	7	1	0	0	0	224
15	KELAS 9A	12	20	32	18	11	3	-	-	-	32
16	KELAS 9B	11	21	32	32	-	-	-	-	-	32
17	KELAS 9C	13	18	31	31	-	-	-	-	-	31
18	KELAS 9D	13	18	31	31	-	-	-	-	-	31
19	KELAS 9E	12	20	32	32	-	-	-	-	-	32
20	KELAS 9F	11	21	32	32	-	-	-	-	-	32
21	KELAS 9G	12	20	32	32	-	-	-	-	-	32
JUMLAH KELAS 9		84	138	222	208	11	3	0	0	0	222
<b>JUMLAH TOTAL KELAS 7,8,9</b>				670	639	24	7	0	0	0	670

Sleman, 15 Agustus 2015

Kepala SMP Negeri 1 Sleman

Drs. NUGROHO WAHYUDI, S.Pd.

NIP. 19560705 197703 1 004



**REKAP JUMLAH KARYAWAN**  
**SMP NEGERI 1 SLEMAN**  
Keadaan September 2015

	L	P	Jumlah
Staf TU PNS	1	2	3
Staf TU PTT	1	2	3
Laboran	1	0	1
Teknisi Komputer	1	0	1
Pustakawan	1	0	1
Tenaga Kebersihan	3	0	3
Satpam	4	0	4
Petugas Kopsis+UKS	0	1	1
JUMLAH			17



**DAFTAR NAMA GURU SMP NEGERI 1 SLEMAN**

Keadaan September 2015

NO.	NAMA	NIP	MATA PELAJARAN
1	Drs. Nugroho Wahyudi, S.Pd.	19560705 197703 1 004	Pit. Kep. Sek/ Matematika
2	Heni Susanti, S.Pd.	19570601 198103 2 006	BK
3	Suwarni, S.Pd.	19630528 198403 2 005	BK
4	Anastasia Sutarti, BA	19590412 198602 2 003	BK
5	Mursito, BA 1)	19590619 198503 1 008	BK
6	Sri Suharyati, S.Ag.	19601114 198202 2 003	Agama Islam
7	Raden Darwanto, S.Pd. I	19640113 198509 1 001	Agama Islam
8	Sulastri, S.PAK	19720712 200604 2 030	Agama Kristen
9	An. Supriyati, A.Ma.Pd	GTT	Agama Katholik
10	Ery Hatni Anulati, M.Pd.	19590609 197803 2 009	IPA
11	Indaryati, S.Pd.Si.	19630403 198403 2 012	IPA
12	Padmi Wiratni Astiti, S.Pd.	19750523 201406 2 001	IPA
13	Bambang Haryanto, S.Pd.Si.	19590417 198103 1 010	IPA
14	Khasbi Khamdan, S.Pd.	19670929 199103 1 006	IPA
15	Sri Supratmi, S.Pd.	19550915 197710 2 001	Matematika
16	Basriyati, S.Pd.	19570630 197903 2 003	Matematika
17	Nur Wakhyuni, S.Pd.	19630905 198302 2 001	Matematika
18	Nurhayati, S.Pd.	19630602 198403 2 002	Matematika
19	Laksmi Indrawati, S.Pd.	19761108 200604 2 013	Matematika
20	Drs. Koco Purwanto	19611107 198303 1 008	Penjasorkes
21	Sri Sayekti Dwikorini	19640513 198601 2 002	Penjasorkes
22	Surti Lindyawati, S.Pd. 2)	19600304 198303 2 008	Penjasorkes
23	Adianawati, S.Pd.	19610424 198112 2 003	Bhs. Inggris
24	Sumiyarsih, S.Pd.	19611201 198403 2 011	Bhs. Inggris
25	Dwi Rahmanto, S.Pd.	19600810 198103 1 009	Bhs. Inggris
26	Ika Putri Dian A, S.Pd. 3)	GTT	Bhs. Inggris
27	Dra. Sri Suryani	19620825 198703 2 003	Bhs. Indonesia
28	Suharni, S.Pd.	19710609 199702 2 002	Bhs. Indonesia
29	Drs. Sutrisno, M.Hum.	19630611 199512 1 001	Bhs. Indonesia
30	Sri Rahayu, S.Pd.	19681222 199802 2 003	Bhs. Indonesia
31	Muji Rahayu, S.Pd. 4)	19630311 198403 2 004	Bhs. Indonesia
32	Drs. Prayitno Suharjo 5)	GTU	Bhs. Indonesia
33	Kustilah, S.Pd.	19631204 198403 2 007	PKn
34	Agus Istiyadi, M.Pd.	19690813 198808 1 001	PKn
35	Suprih Nugraheni, S.Pd. 6)	19630617 198502 2 001	PKn
36	Sumartini, A.Md.	19560523 197911 2 001	IPS
37	Sisilia Marsih, S.Pd.	19760905 200604 2 013	IPS
38	Petrus Lajim, M.Pd.	19630918 198412 1 004	IPS
39	Nurkhasanah, S.Pd.	GTT	IPS
40	Sumarno, S.Pd.	19570106 198303 1 006	Bhs. Jawa
41	Purwanti, S.Pd	19750916 200604 2 011	Bhs. Jawa
42	Mulyono, S.Pd.	19691207 199303 1 004	Seni Budaya/ Musik
43	Agusyani Mujiyanto, S.Pd. 7)	19650829 198903 1 007	Seni Budaya/ Rupa
44	Juhardi S.Pd.	19620809 198411 1 002	Prakarya
45	Sulastri, S.Pd.	19600212 198412 2 004	Prakarya
46	Temmy Irafitriana, S.Pd. T	19770915 200604 2 002	TIK

**Keterangan:**

- 1) Guru Penjaskes tambah jam (10 jam/64 Siswa), Sekolah Induk SMP Negeri 2 Sleman
- 2) Guru Penjaskes tambah jam (4 jam), Sekolah Induk SMP Negeri 2 Sleman
- 3) GTT sekolah induk SD N 1 Salam
- 4) Guru Bahasa Indonesia tambah jam (18 jam), Sekolah Induk SMP BOPKRI Godean
- 5) Guru Bahasa Indonesia tambah jam (12 jam), Sekolah Induk SMA Institut Indonesia Berbah
- 6) Guru PKn tambah jam (15 jam), Sekolah Induk SMP Negeri 2 Sleman
- 7) Guru Seni Budaya tambah jam (30 jam), Sekolah Induk SMP Negeri 1 Seyegan

**Jumlah Guru PNS**

L	P
12	25
<b>JUMLAH</b>	<b>37</b>

**Jumlah Guru GTT**

L	P
0	3
<b>JUMLAH</b>	<b>3</b>

**Jumlah Guru Tambah Jam**

L	P
3	3
<b>JUMLAH</b>	<b>6</b>



**FORMAT OBSERVASI**  
**PEMBELAJARAN DI KELAS DAN**  
**OBSERVASI PESERTA DIDIK**

**NPma.1**

Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA MAHASISWA : NOVIANA WAHYU DWI LESTARI  
PUKUL : 10.15-12.15 WIB  
NO. MAHASISWA : 12416244014  
TEMPAT PRAKTIK : SMP N 1 SLEMAN  
TGL. OBSERVASI : 2 FEBRUARI 2015  
FAK/JUR/PRODI : FIS/PEND. IPS

No.	Aspek Yang Diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
<b>A.</b>	<b>Perangkat Pembelajaran</b>	
	1. Kurikulum 2013	Kurikulum 2013 yang digunakan sebagai acuan dalam pembuatan kurikulum sekolah dan setiap tahunnya kurikulum tersebut dapat diperbaiki disesuaikan dengan kondisi sekolah dan perkembangan zaman.
	2. Silabus	Digunakan sebagai acuan dalam pembelajaran dan pembuatan rencana pelaksanaan pembelajaran di SMP N 1 Sleman
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran ( RPP )	Format RPP sudah benar dan RPP sudah dapat diterapkan dengan baik, setiap pembelajaran selalu mengacu pada RPP yang telah dibuat
<b>B.</b>	<b>Proses Pembelajaran</b>	
	1. Membuka Pelajaran	<ul style="list-style-type: none"><li>• Guru mengawali pelajaran dengan mengucapkan salam dan memimpin do'a</li><li>• Presensi siswa (mengecek siswa yang tidak hadir)</li><li>• Guru mengingatkan kembali tentang materi yang dipelajari pertemuan sebelumnya</li><li>• Guru menjelaskan materi yang akan dipelajari.</li></ul>
	2. Penyajian Materi	Guru menjelaskan materi tentang aktiva tetap

	dan peserta didik mencatat materi yang dikira penting serta guru menyampaikan bahan yang akan digunakan untuk Ulangan Tengah Semester
3. Metode Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah</li> <li>• Diskusi</li> <li>• Tanya jawab</li> </ul>
4. Penggunaan Bahasa	Pada saat pembelajaran berlangsung, dalam berkomunikasi dengan siswanya guru menggunakan Bahasa Indonesia dan terkadang juga menggunakan bahasa sehari-hari.
5. Penggunaan Waktu	Alokasi waktu pembelajaran 2 x 40 menit. (2 jam pelajaran). Waktu dialokasikan sesuai jam pelajaran dengan rincian: 10 menit pembukaan, 60 menit penyampaian materi, 10 menit penutupan
6. Gerak	Guru memberikan penjelasan dengan berdiri di tengah baris dan kadang berkeliling agar penyampaian materi dapat tersampaikan secara menyeluruh
7. Cara Memotivasi Siswa	Guru memberikan pertanyaan kepada siswa tentang materi yang sedang dibahas, kemudian siswa menjawab pertanyaan
8. Teknik Bertanya	Guru memberikan waktu kepada siswa yang akan bertanya mengenai materi yang belum dimengerti.
9. Teknik Penguasaan Kelas	Guru telah menguasai kelas dengan baik yaitu seluruh peserta didik dapat mengikuti pembelajaran dan memperhatikan walaupun ada peserta didik yang mengantuk karena waktu sudah siang

	10. Penggunaan Media	Media pembelajaran menggunakan peralatan seperti : <ul style="list-style-type: none"> <li>• LCD</li> <li>• White Screen</li> <li>• Papan tulis (<i>white board</i>)</li> <li>• Spidol</li> </ul>
	11. Bentuk dan Cara Evaluasi	Evaluasi yang diberikan berupa ulangan harian dan ulangan tengah semester Cara mengevaluasi : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan pertanyaan atau soal-soal yang berkaitan dengan materi.</li> <li>• Siswa menjawab atau mengerjakan soal yang telah diberikan guru dengan baik dan benar.</li> <li>• Apabila ada siswa yang mendapatkan nilai dibawah KKM maka diberikan kesempatan untuk mengulanginya kembali.</li> </ul>
	12. Menutup Pelajaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan kesimpulan tentang materi yang telah diajarkan</li> <li>• Guru mengahiri pelajaran dengan mengucapkan salam</li> </ul>
<b>C.</b>	<b>Perilaku Siswa</b>	
	1. Perilaku Siswa didalam Sekolah	Pada saat di luar pembelajaran, perilaku siswa cukup baik terlihat dari aktifitas siswa yang beragam mulai dari ibadah, makan, ataupun ke perpustakaan
	2. Perilaku Siswa diluar Sekolah	Perilaku siswa diluar sekolah siswa cenderung baik, sering mengadakan kegiatan di luar sekolah bersama teman sebayanya.

Yogyakarta, 8 September 2015

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Petrus Lajim, M.Pd  
NIP. 19630918 198412 1 004

Noviana Wahyu Dwi L  
NIM. 11416244014



**FORMAT OBSERVASI  
KONDISI SEKOLAH**

**NPma.2**

Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

---

NAMA MAHASISWA : NOVIANA WAHYU DWI LESTARI  
NO. MAHASISWA : 12416244014  
TEMPAT PRAKTIK : SMP N 1 SLEMAN  
TGL. OBSERVASI : 2 FEBRUARI 2015  
FAK/JUR/PRODI : FIS/PEND. IPS

No	Aspek yang diamati	Deskripsi hasil kegiatan
1	Kondisi fisik sekolah	Bangunan sekolah tergolong baik, dan layak pakai.
2	Potensi siswa	Potensi siswa dapat terlihat ketika mengikuti ekstra yang ada di sekolah.
3	Potensi guru	Potensi guru SMP N 1 Sleman disiplin, baik dan rajin
4	Potensi karyawan	Karyawan rajin dan hadir tepat waktu
5	Fasilitas KBM, media	Komputer, LCD, whiteboard, papan tulis dan spidol,
6	Perpustakaan	Ruang perpustakaan baik dan nyaman untuk belajar, buku yang ada dalam perpustakaan belum sesuai dengan kurikulum.
7	Laboratorium	Lab. Komputer dan Lab. IPA
8	Bimbingan konseling	Bimbingan karir, sosial, dan kesehatan siswa. Bimbingan dilakukan dengan pembelajaran di kelas untuk kelas X dan XI, dan dilakukan di luar kelas.
9	Bimbingan belajar	Siswa yang bermasalah dalam belajar diarahkan ke guru mata pelajaran yang bersangkutan
10	Ekstrakurikuler	Voli, Basket, Marching Band, Tonti
11	Organisasi dan fasilitas OSIS	Organisasi : OSIS Fasilitas : kurang lengkap dan belum

		terdapat ruang OSIS
12	Organisasi dan fasilitas UKS	Ruangan UKS dan fasilitas cukup memadai
13	Administrasi (karyawan,sekolah,dinding)	Teratur dan sistem, terdapat data-data dinding tentang pengorganisasian sekolah
14	Koperasi siswa	Kantin dan <i>bussiness center</i>
15	Tempat ibadah	Mushola dan fasilitas beribadah cukup memadai
16	Kesehatan lingkungan	Lingkungan sekola bersih dan taman terawat rapi, namun fasilitas pendukung kamar mandi baik
17	Lain-lain : taman	Taman: taman berada di tengah lingkungan sekolah terawat dengan baik.

Yogyakarta, 8 September 2015

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Petrus Lajim, M.Pd  
NIP. 19630918 198412 1 004

Noviana Wahyu Dwi L  
NIM. 11416244014



**FORMAT OBSERVASI  
PEMBELAJARAN / PELATIHAN**

Universitas Negeri Yogyakarta

**NPma.3**

Untuk Mahasiswa

NAMA MAHASISWA : NOVIANA WAHYU DWI LESTARI  
NO. MAHASISWA : 12416244014  
TEMPAT PRAKTIK : SMP N 1 SLEMAN  
TGL. OBSERVASI : 2 FEBRUARI 2015  
FAK/JUR/PRODI : FIS/PEND. IPS

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
<b>A</b>	<b>Perangkat Pembelajaran</b>	
	1. Kurikulum 2013	Kurikulum 2013 digunakan sebagai acuan dalam pembuatan kurikulum SMP N 2 Ngemplak dan tahun ini penggunaan pertama kurikulum tersebut.
	2. Silabus	Silabus dijabarkan dalam satu semester. Komponen silabus yang dibuat terdiri dari kompetensi inti, kompetensi dasar, materi pembelajaran, kegiatan pembelajaran, indikator pencapaian kompetensi, penilaian (yang terdiri dari teknik penilaian, bentuk instrument), alokasi waktu (menit), dan sumber atau bahan belajar.
3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	Rencana pembelajaran terdiri dari identitas (nama sekolah, mata pelajaran, kelas/ semester, alokasi waktu, dan tahun ajaran), disusun pada setiap pertemuan yang terdiri dari kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, metode pembelajaran, kegiatan pembelajaran (scenario pembelajaran yang terdiri dari beberapa pertemuan), Alat, sumber belajar, dan media pembelajaran, penilaian, dan instrument penilaian.	
<b>B</b>	<b>Proses Pembelajaran</b>	



1. Membuka pelajaran	Guru membuka pelajaran dengan memberikan salam kemudian berdo'a dan menyampaikan silabus mengenai materi yang akan dipelajari.
2. Penyajian materi	Penyajian materi dengan media <i>whiteboard</i> untuk memudahkan guru menyampaikan contoh soal
3. Metode pembelajaran	Metode pembelajaran ceramah, pemberian soal latihan.
4. Penggunaan waktu	Penggunaan waktu dialokasikan sesuai dengan perencanaan pembelajaran.
5. Penggunaan bahasa	Selama mengajar guru menggunakan bahasa yang sopan. Bahasa yang digunakan Bahasa Indonesia yang baku dan terkadang guru menggunakan bahasa Jawa.
6. Gerak	Pada saat menjelaskan materi guru berada didepan kelas. Selama mengerjakan soal latihan guru memantau di depan kelas dengan sesekali berjalan mengelilingi kelas untuk mengecek apakah siswa mengalami kesulitan dalam mengerjakan latihan yang diberikan.
7. Cara memotivasi siswa	Pemberian motivasi dengan cara guru memberikan pertanyaan tentang materi yang sedang dibahas dan memberikan nilai lebih kepada siswa yang dapat menjawab pertanyaan
8. Teknik bertanya	Teknik bertanya guru dengan cara memancing ingatan siswa. Guru memberikan pertanyaan kemudian siswa menjawab pertanyaan
9. Teknik penguasaan kelas	Guru dalam menguasai kelas cukup baik, namun ketika ditengah pelajaran siswa mengantuk dan bosan, namun guru sesekali berkeliling kelas mengontrol siswa yang

		berbicara sendiri
	10. Penggunaan media	Media yang digunakan yaitu buku panduan dan <i>whiteboard</i>
	11. Bentuk dan cara evaluasi	Guru melakukan evaluasi dengan cara mengoreksi bersama hasil pekerjaan siswa melalui buku paket, kemudian dicatat di <i>whiteboard</i> dan mendapatkan jawaban yang benar sebagai pedoman siswa untuk pegangan belajar
	12. Menutup pelajaran	Guru menutup pelajaran dengan menyimpulkan materi yang telah dibahas dan memberikan tugas kepada peserta didik serta terakhir dengan salam dan berdoa.
<b>C</b>	<b>Perilaku Siswa</b>	
	1. Perilaku siswa di dalam kelas	Pada awal pembelajaran, siswa fokus dan memperhatikan, namun diakhir pembelajaran siswa ramai sendiri.
	2. Perilaku siswa di luar kelas	Perilaku siswa diluar kelas baik, ramah, sopan berpakaian rapi, bertegur sapa dengan teman, tidak melakukan hal-hal yang dilarang oleh sekolah.

Yogyakarta, 8 September 2015

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Petrus Lajim, M.Pd  
NIP. 19630918 198412 1 004

Noviana Wahyu Dwi L  
NIM. 11416244014



**FORMAT OBSERVASI  
KONDISI LEMBAGA \*)**

**NPma.4**

Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA MAHASISWA : NOVIANA WAHYU DWI LESTARI  
NO. MAHASISWA : 12416244014  
TEMPAT PRAKTIK : SMP N 1 SLEMAN  
TGL. OBSERVASI : 2 FEBRUARI 2015  
FAK/JUR/PRODI : FIS/PEND. IPS

No.	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Keterangan
1.	<b>Observasi fisik :</b>		
	a. Keadaan lokasi	Strategis dan kondusif	Lokasi sekolah dekat dengan jalan raya sehingga memudahkan siswa untuk berangkat sekolah dan kondusif untuk kegiatan belajar karena didekat sekolah keadaan tidak ramai.
	b. Keadaan gedung	Bagus	Keadaan Gedung masih bagus.
	c. Keadaan sarana/prasarana	Memadai	Sarana dan prasarana sudah memadai sehingga menunjang kegiatan siswa dalam belajar.
	d. Keadaan personalia	Karyawan solid dan ruangan memadai	Karyawan solid karena rutin diadakan briefing setiap senin.
	e. Keadaan fisik lain (penunjang)	Parkiran guru kurang luas dan kondusif	Untuk parkiran guru kurang memadai masih terkesan kurang rapi dan tidak tertata
	f. Penataan ruang kerja	Ruang guru dan waka terpisah, ruang TU	Ruang guru tertata serta ditengah depan terdapat

		bagus	sofa untuk berdiskusi, dan untuk ruang TU sudah bagus karena tertata dengan rapi.
	g. aspek lain .....		

Yogyakarta, 8 September  
2015

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Petrus Lajim, M.Pd  
NIP. 19630918 198412 1 004

Noviana Wahyu Dwi L  
NIM. 11416244014



Universitas Negeri Yogyakarta

**MATRIK PELAKSANAAN PROGRAM PPL  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
TAHUN 2015**

**F01**

Untuk Mahasiswa

NOMOR LOKASI : 50

NAMA LOKASI : SMP N 1 SLEMAN

ALAMAT LOKASI : Jl. Magelang Km.14 Medari Caturharjo 55515

NAMA : Noviana Wahyu Dwi Lestari

NIM : 12416244014

FAK/JUR/PRODI : FIS/PENDIDIKAN IPS

No.	Program/ Kegiatan PPL	Jumlah Jam Per Minggu					Jumlah Jam
		I	II	III	IV	V	
<b>I</b>	<b>PROGRAM KELOMPOK</b>						
	1. Upacara Hari Senin	1		1	1	1	4
	2. Pendampingan Ekstrakurikuler Tonti					1	1
<b>II</b>	<b>PROGRAM TAMBAHAN</b>						
	1. Upacara HUT RI ke-70		1				1

No	Program/Kegiatan PPL	Jumlah Jam Per Minggu					Jumlah Jam
		I	II	III	IV	V	
	2. Peringatan HUT SMP N 1 SIEMAN						
	a. Persiapan	4	1				5
	b. Pelaksanaan	9	1				10
	3. Pelatihan Senam						
<b>III</b>	<b>PROGRAM INSIDENTAL</b>						
	1. Rapat Persiapan HUT SMP N 1 Sleman	4					4
	2. Bersih-bersih					4	4
<b>IV</b>	<b>PROGRAM INDIVIDU</b>						
	1. Observasi Mengajar	2	2	4	2	2	12
	2. Pembuatan RPP	2	2	4	2	5	15
	3. Pembuatan Media Pembelajaran PPT dan Video	2	7	10	4	3	26
	4. Mengajar Di Kelas VII E						
	a. Persiapan	1		2	2		5
	b. Pelaksanaan	4	2	4	4	2	16
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	1	1	2			4
	d. Ulangan Harian					2	2
	5. Konsultasi RPP	1	2	2	2		7


No	Program/Kegiatan PPL	Jumlah Jam Per Minggu					Jumlah Jam
		I	II	III	IV	V	
	6. Pembuatan Soal Tugas		3		1	3	7
	7. Pembuatan Kisi-kisi soal				1		1
	8. Pembuatan Soal Ulangan				2		2
	9. Koreksi Soal dan Ulangan				1	4	5
	10. Menyusun Perangkat Penilaian		2		2	1	5
	11. Piket Guru	7	7	7	6	4	31
	12. Piket 3 S	0.5			1		1,5
	13. Piket Perpustakaan	1	3	4			8
<b>V</b>	<b>PROGRAM INDIVIDU TAMBAHAN</b>						
	1. Guru Pengganti kelas VII G	1				2	3
	2. Guru Pengganti kelas VIII A					2	2
	3. Guru Pengganti kelas VIII E				2		2
	4. Guru Pengganti kelas VIII G					2	2
	5. Guru Pengganti kelas IX E				2		2
	<b>JUMLAH JAM</b>	<b>40,5</b>	<b>34</b>	<b>40</b>	<b>35</b>	<b>38</b>	<b>187,5</b>

Sleman, Agustus 2015

Mengetahui/Menyetujui

Kepala Sekolah  
SMP N 1 Sleman



  
Drs. Nugroho Wahyudi, M.Pd  
19560705 197703 1 004

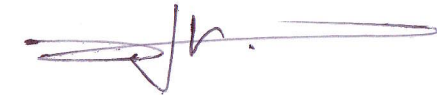
Guru Pembimbing Mata Pelajaran IPS

SMP N 1 Sleman



Petrus Lajim, M.Pd  
NIP. 19630918 198412 1 004

Mahasiswa PPL UNY



Noviana Wahyu Dwi Lestari  
NIM. 12416244014





Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

F 02

Mahasiswa

**NAMA SEKOLAH/LEMBAGA** : SMP N 1 Sleman

**ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA** : Jl. Magelang km.14 Medari Caturharjo 55515

**GURU PEMBIMBING** : Petrus Lajim, M.Pd

**NAMA MAHASISWA** : Noviana Wahyu Dwi Lestari

**NIM** : 12416244014

**FAK/JUR/PRODI** : FIS/Pendidikan IPS

**DOSEN PEMBIMBING** : Supardi, M.Pd

No.	Hari/Tanggal	Materi/Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	<b>Senin, 10 Agustus 2015</b> 07.00-07.40  07.40 – 09.00	- Upacara Bendera  - Pengarahan dari LPPMP	- Upacara dilakukan di halaman depan SMP N 1 Sleman.  - Penerimaan mahasiswa PPL UNY 2015 di SMP N 1 Sleman sejumlah 15 mahasiswa.  - Pengarahan dari LPPMP diwakilkan oleh DPL Pamong yaitu Dr. Insih Wilujeng, memberikan arahan akan pelaksanaan PPL dari 10 Agustus-12 September 2015		



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

F 02

Mahasiswa

No.	Hari/Tanggal	Materi/Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
	09.15 – 09.55	- Konsultasi RPP dengan Guru Pembimbing Mata Pelajaran IPS	- Konsultasi RPP dilaksanakan bersama Bapak Petrus Lajim, M.Pd di ruang guru SMP N 1 Sleman dengan subtema RPP “Letak Wilayah dan Pengaruhnya bagi Keadaan Alam Indonesia”.		
	09.55 – 10.35	- Observasi Pembelajaran Kelas VII E	- Pembelajaran dilaksanakan di kelas VII E, mempersiapkan powerpoint dan media pembelajaran untuk pembuatan madding siswa, seperti kertas manila 3 lembar, gunting 3 buah, lem 3 buah, dan spidol 8 buah.		



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

F 02  
Mahasiswa

No	Hari/Tanggal	Materi	Hasil	Hambatan	Solusi
	11.15 – 13.05	- Observasi Mengajar di kelas VII E	- Mengajar di kelas dengan memutar video pembelajaran berupa letak astronomis dan geografis Indonesi, mengampu mata pelajaran IPS SMP kelas VII E selama 2 jam pelajaran (2x 40 menit)	<ul style="list-style-type: none"><li>- Suasana kelas kurang kondusif dan masih ada yang seringkali membuat kegaduhan.</li><li>- Dengan menggunakan metode <i>Two Stay Two Stray</i>, siswa kelas VII belum memahami cara bermain sehingga sangat kekurangan waktu.</li><li>- Masih ada beberapa siswa</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Memunculkan semangat siswa yaitu dengan mengucapkan jargon untuk menghindari siswa memancing kegaduhan.</li><li>- Metode yang belum tuntas, yaitu <i>Metode Two Stay Two Stray</i>, dilanjutkan pertemuan selanjutnya</li><li>- Membuat kesepakatan</li></ul>



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

F 02

Mahasiswa

No	Hari/Tanggal	Materi	Hasil	Hambatan	Solusi
	13.05 – 13.45	- Evaluasi mengajar di kelas	<ul style="list-style-type: none"><li>- Evaluasi diberikan oleh guru pembimbing mata pelajaran IPS dengan memberikan saran dan kritik saat berjalannya pembelajaran di kelas.</li><li>- Kritik dan saran diberikan oleh guru pembimbing, seperti: untuk lebih mengkondisikan siswa di dalam kelas, memberikan pengertian siswa sebagaimana idealnya pembelajaran di kelas.</li></ul>	yang berbicara dan menyela pembicaraan	menciptakan idel pembelajaran.



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

F 02

Mahasiswa

No	Hari/Tanggal	Materi	Hasil	Hambatan	Solusi
2	<b>Selasa, 11 Agustus 2015</b> 07.00 – 08.20	- Jaga Perpus	- Piket perpustakaan membantu untuk merapikan buku serta menata buku sesuai dengan nomor rak	- Nomor buku tidak sesuai dengan rak.	- Menata ulang dan merapikan buku sesuai dengan ketebalan buku - Mengurutkan buku sesuai dengan nomor rak.
	08.20 – 09.40	- Pembuatan RPP	- Pembuatan RPP dengan materi letak astronomis dan geografis Indonesia.		
	12.25 – 13.05	- Guru Pengganti jam kosong	- Menjadi guru pengganti mata pelajaran Bahasa Inggris di kelas 7G - Mengajarkan Bahasa Inggris di buku paket Activity 6-10	- Siswa gaduh saat diajarkan mata pelajaran IPS	- Mendorong siswa untuk membacakan teks yang tersedia di Buku paket activity 6-10



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

F 02  
Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

3	<b>Rabu, 12 Agustus 2015</b> 06.20 – 07.00	- Piket 3S (Senyum Sapa Salam)	- Piket 3 S bersama guru ketertiban dan mahasiswa PPG UNY		
<b>No</b>	<b>Hari/Tanggal</b>	<b>Materi</b>	<b>Hasil</b>	<b>Hambatan</b>	<b>Solusi</b>
	07.00 – 08.20	- Pembuatan Media Power Point	- Pembuatan media materi letak astronomis dan geografis Indonesia.		
	09.55 – 13.05	- Jaga Piket guru	- Merekap data siswa yang sakit ijin dan alfa kelas VII, VIII dan IX ke dalam Daftar Piket SMP N 1 Sleman.	- Banyak kelas yang belum menyerahkan daftar absen siswa ke guru piket.	- Mengumumkan bagi kelas yang belum menyerahkan daftar persensi untuk segera diserahkan ke guru piket.
	14.00 – 15.30	- Rapat Persiapan HUT SMP N 1	- Rapat persiapan HUT SMP N 1 Sleman bersama PPG UNY dan PPL UAD	- Mencari MC dari siswa yang telah berkompetensi.	- Meminta bantuan dari pihak PPL UAD untuk



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

F 02

Mahasiswa

No	Hari/Tanggal	Materi	Hasil	Hambatan	Solusi
		Sleman	- Membahas MC dari PPL dan PPG UNY, dan MC dari siswa kelas 8 yaitu Riko, Ryan dan Dira.		mencarikan MC siswa yang sudah berkompetensi.
4	<b>Kamis, 13 Agustus 2015</b> 10.35 – 11.35	- Mengajar kelas VII D	- Pelaksanaan mengajar dengan materi Letak dan Pengaruh Wilayah bagi Keadaan Alam Indonesia.	- Kurang mengkondisikan siswa saat pembagian kelompok.	- Segera mengkondisikan siswa untuk segera memulai kembali pembelajaran.
	13.00 – 14.30	- Rapat Persiapan HUT SMP N 1 Sleman	- Rapat dilaksanakan di lab.IPA SMP N 1 Sleman dihadiri oleh mahasiswa PPG UNY dan PPL UAD. - Pembagian panitia untuk mendesain banner diserahkan oleh PPG UNY, dan	- Penyerahan pembuatan desain banner PPG UNY ke PPL UNY	- Segera mendesain dan mencetak banner.



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

F 02  
Mahasiswa

			pembelian doorprize oleh PPL UNY.		
	15.20 – 16.00	- Pembelian <i>doorprize</i>	- Pembelian <i>doorprize</i> berupa makanan ringan, membeli sebanyak 38 kardus.	- Pembelian <i>doorprize</i> berupa makanan ringan di Jokteng Wetan dimana letaknya jauh dari SMP N 1 Sleman.	- Membeli <i>doorprize</i> yang tetap berada di Jokteng Wetan karena biaya makanan yang jauh lebih murah.
No	Hari/Tanggal	Materi	Hasil	Hambatan	Solusi
5	<b>Jum'at</b> <b>14 Agustus 2015</b> 07.40 – 09.55	- Jaga Guru Piket	- Merekap data siswa yang datang terlambat ke sekolah, pemberian ijin pulang dan masuk kelas, mendata siswa yang tidak berangkat ke sekolah baik kelas VII, VIII dan IX.	- Terdapat kelas yang belum mengambil data persensi sehingga rekap data terhambat.	- Mengumumkan bagi kelas yang belum mengambil data persensi untuk segera mengambil di guru piket.
	09.55 – 11.15	- Mengajar kelas VII D	- Pemberian materi Keadaan Iklim Indonesia	- Pengkondisian kelas kurang maksimal.	- Segera memberikan kesepakatan kelas bagaimana pembelajaran





## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

F 02  
Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

					ideal.
	16.00 – 18.10	- Persiapan PDD dan tata panggung HUT SMP N 1 Sleman	- Persiapan tata panggung, yaitu mencetak banner, membeli kertas jagung dan balon sebagai penghias panggung.	- Kendala dari satpam sekolah untuk segera meninggalkan arena SMP N 1 Sleman pukul 16.00	- Membujuk satpam untuk menutup gerbang SMP N 1 Sleman setelah selesai memasang banner dan perlengkapan lainnya untuk panggung.
<b>No</b>	<b>Hari/Tanggal</b>	<b>Materi</b>	<b>Hasil</b>	<b>Hambatan</b>	<b>Solusi</b>
6	<b>Sabtu</b> <b>15 Agustus 2015</b> 07.00 – 07.40	- Apel Pagi	- Apel pagi dilaksanakan di halaman depan SMP N 1 Sleman, dan diadakan acara pelepasan balon.		
	07.40 – 08.20	- Gerak Jalan	- Gerak jalan dilaksanakan berkeliling sekitar SMP N 1 Sleman bersama-sama seluruh warga SMP N 1 Sleman diiringi dengan drum band.	- Memakan waktu yang lama karena jarak tempuh jalan sehat lumayan jauh. - Siswa membuang bungkus	- Mengumumkan kepada siswa agar membuang sampah pada tempatnya.



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

F 02  
Mahasiswa

			minum sembarang di pinggir jalan.	
09.40 – 10.00	- Pemotongan tumpeng	- Pemotongan tumpeng dan makan bersama bersama seluruh guru SMP N 1 Sleman.		
10.30 – 13.10	- Pentas Seni	- Pentas seni dilaksanakan di bawah pohon kelengkeng SMP N 1 Sleman,	- Mengingat kelas yang tampil sejumlah 21 kelas, maka pentas seni	- Mempercepat acara agar segera selesai tepat waktu, yaitu pukul 13.10



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

F 02

Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

No	Hari/Tanggal	materi	Hasil	Hambatan	Solusi
			<ul style="list-style-type: none"><li>- Dilanjutkan dengan tampilan guru, PPL PPG UNY dan setiap perwakilan kelas VII, VIII dan IX</li><li>- Menjadi backstage acara pentas seni HUT SMP N 1 Sleman</li></ul>	Kekurangan waktu.	

Sleman,

201

Mengetahui

Dosen Pembimbing Lapangan

Supardi, M.Pd

NIP. 19730315 200312 1 001

Guru Pembimbing

Petrus Lajim, M.Pd

19630918 198412 1 004

Mahasiswa

Noviana Wahyu Dwi Lestari

NIM. 12416244014



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

F 02

Mahasiswa

**NAMA SEKOLAH/LEMBAGA** : SMP N 1 Sleman

**ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA** : Jl. Magelang km.14 Medari Caturharjo 55515

**GURU PEMBIMBING** : Petrus Lajim, M.Pd

**NAMA MAHASISWA** : Noviana Wahyu Dwi Lestari

**NIM** : 12416244014

**FAK/JUR/PRODI** : FIS/Pendidikan IPS

**DOSEN PEMBIMBING** : Supardi, M.Pd

No	Hari/Tanggal	Materi	Hasil	Hambatan	Solusi
7	<b>Senin, 17 Agustus 2015</b> 07.00 – 07.40	- Upacara Kemerdekaan RI	- Upacara kemerdekaan RI dilaksanakan di halaman depan SMP N 1 Sleman diikuti oleh seluruh warga SMP N 1 Sleman.	- Terdapat siswa yang tidak mengikuti upacara HUT kemerdekaan RI.	- Mencatat dan mengabsen siswa yang tidak hadir ke sekolah.
	07.40 – 08.20	- Pembagian dorprize	- Pembagian dorprize dilaksanakan di Aula Serba Guna SMP N 1 Sleman dengan memanggil masing-masing ketua kelas.	- Sulit dalam menentukan pembagian doorprize	- Dengan cara memberikan pertanyaan terkait pentas seni yang telah berlangsung.



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

F 02

Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

No	Hari/Tanggal	Materi	Hasil	Hambatan	Solusi
8	<b>Selasa,</b> <b>18 Agustus 2015</b> 07.00 – 11.05	- Jaga piket guru	- Merekap siswa yang terlambat hadir, sakit, ijin dan alfa ke dalam daftar piket guru SMP N 1 Sleman.	- Banyak siswa yang belum mengambil daftar presensi kelas sehingga menghambat dalam merekap data.	- Mengumumkan bagi kelas yang belum mengambil presensi untuk segera mengambil di piket guru.
9	<b>Rabu,</b> <b>19 Agustus 2015</b> 07.00 – 08.20	- Membuat media power point	- membuat media powerpoint materi keadaan iklim Indonesia.		
	08.20 – 11.35	- Jaga perpustakaan	- Menata buku sesuai dengan nomor rak.		
10	<b>Kamis,</b> <b>20 Agustus 2015</b> 07.40 – 09.00	- Menyusun perangkat penilaian	- Penilaian yang dibuat yaitu angket diri sendiri dan teman sejawat		



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

F 02

Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

No	Hari/Tanggal	Materi	Hasil	Hambatan	Solusi
	09.15 – 09.55	- Konsultasi RPP	- Konsultasi RPP bersama guru mata pelajaran membahas mengenai RPP subtema keadaan iklim Indonesia		
	10.35 – 11.55	- Mengajar kelas VII D	- Mengajar kelas VII D dengan materi keadaan iklim Indonesia.		
11	<b>Jum'at</b> <b>21 Agustus 2015</b> 07.40 – 08.20	- Bungkus hadiah	- Membungkus hadiah untuk juara 1 dan 2 pentas seni peringatan HUT SMP 1 Sleman, dan juara 1 dan 2 jalan sehat	- Rencana awal membungkus hadiah dengan menggunakan kertas koran.	- Menggunakan kertas payung untuk membungkus hadiah
	10.10 – 10.50	- Mencari video	- Mencari video pembelajaran		



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

F 02

Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

No	Hari/Tanggal	Materi	Hasil	Hambatan	Solusi
		pembelajaran.	materi keadaan iklim Indonesia.		
	13.00 – 13.40	- Buat soal ulangan harian materi keadaan iklim Indonesia.	- Soal ulangan dengan tipe soal essay sejumlah 16 soal.		
	18.00 – 19.20	- Membuat RPP	- Membuat RPP dengan materi Bentuk Muka Bumi Indonesia.		
12	<b>Sabtu,</b> <b>22 Agustus 2015</b> 09.00 – 09.40	- Konsultasi RPP	- Konsultasi RPP bersama guru mata pelajaran IPS dengan RPP materi bentuk muka bumi.	- Kurang tepat dalam pembuatan norma penilaian sikap sosial.	- Segera memperbaiki pada RPP selanjutnya.
		- Observasi kelas VII E	- Observasi di kelas VII E dengan materi letak astronomis Indonesia, dan melanjutkan metode <i>Two Stray Two Stay</i>	- Kurang mengkondisikan siswa saat per kelompok berkunjung ke kelompok lain.	- Memberikan kesepakatan bersama agar kelas tidak gaduh dan berjalan teratur.



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

F 02

Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

No	Hari/Tanggal	Materi	Hasil	Hambatan	Solusi
		- Evaluasi	- Evaluasi mengajar disampaikan oleh guru pembimbing mata pelajaran	- Dituntut untuk lebih mengkondisikan kelas	- Berusaha mencari cara untuk mengambil perhatian VII E yaitu, memberikan
			IPS		Reward pada siswa yang aktif saat pembelajaran di kelas.
	19.20 – 20.00	- Membeli kertas manila untuk metode Mix a Match pada pembelajaran selanjutnya.	- Memperoleh kertas manila 2 lembar untuk pembelajaran di kelas pertemuan selanjutnya.		
	20.00 – 20.40	- Membuat media power point	- Media power point dengan materi keadaan iklim Indonesia.		





Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

F 02  
Mahasiswa

13	<b>Minggu, 23 Agustus 2015</b> 08.00 – 09.20	- Membuat media untuk metode Mix a Match	- Pembuatan media, seperti: membuat kartu jawaban dan kartu pertanyaan serta kertas tempel		
----	---	--	--	--	--



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

F 02

Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

No	Hari/Tanggal	Materi	Hasil	Hambatan	Solusi
	09.40 – 10.20	- Pembuatan media kartu fauna	- Pembuatan kartu flora, yaitu gambar-gambar flora yang ada di Indonesia rangkap 8 kali untuk 8 kelompok.		

Sleman,

2015

Mengetahui

Dosen Pembimbing Lapangan

Supardi, M.Pd

NIP. 19730315 200312 1 001

Guru Pembimbing

Petrus Lajim, M.Pd

19630918 198412 1 004

Mahasiswa

Noviana Wahyu Dwi Lestari

NIM. 12416244014



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

F 02

Mahasiswa

**NAMA SEKOLAH/LEMBAGA** : SMP N 1 SLEMAN

**NAMA MAHASISWA** : Noviana Wahyu Dwi Lestari

**ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA** : Jl. Magelang km.14 Medari Caturharjo 55515

**NIM** : 12416244014

**GURU PEMBIMBING** : Petrus Lajim, M.Pd

**FAK/JUR/PRODI** : FIS/Pendidikan IPS

**DOSEN PEMBIMBING** : Supardi, M.Pd

No	Hari/Tanggal	Materi	Hasil	Hambatan	Solusi
14	<b>Senin,</b> <b>24 Agustus 2015</b> 09.00 – 09.40	- Konsultasi RPP	- Konsultasi RPP materi keadaan iklim di Indonesia bersama guru mata pelajaran IPS.	- Diberi saran agar media power point dibuat warna kontras agar terlihat jelas.	- Segera mengubah warna power point sesuai dengan saran guru mata pelajaran IPS.
	10.35 – 11.15	- Persiapan observasi kelas VII E	- Mempersiapkan media power point, speaker dan kertas manila untuk mengajar di kelas.		
	11.15 – 13.05	- Observasi di kelas VII E	- Observasi di kelas VII E dengan subtema keadaan		



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

F 02

Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

No	Hari/Tanggal	Materi	Hasil	Hambatan	Solusi
		-	Iklm Indonesia, dengan menggunakan reward di akhir pembelajaran untuk menarik perhatian siswa.	- Siswa gaduh saat mulai pembagian reward.	- Memberi saran dan membuat kesepakatan kelas untuk saling menghargai.
	13.05 – 13.45	- Evaluasi Pembelajaran	- Evaluasi dilaksanakan oleh guru mata pelajaran IPS dengan memberi saran dan komentar.	- Untuk lebih bisa mengkondisikan kelas agar pelaksanaan pembelajaran mudah dilaksanakan.	- Membuat peraturan dan kesepakatan bagaimana cara pembelajaran di kelas yang semestinya.
15	<b>Selasa,</b> <b>25 Agustus 2015</b> 07.00 – 12.55	- Jaga guru Piket	- Merekap data siswa yang sakit, ijin dan alfa ke dalam daftar presensi siswa SMP N 1 Cawas.	- Banyak kelas yang belum menyerahkan hasil presensi sehingga kegiatan rekap data terhambat.	- Mengumumkan bagi setiap kelas yang belum menyerahkan presensi untuk segera diserahkan ke piket guru.



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

F 02

Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

No	Hari/Tanggal	Materi	Hasil	Hambatan	Solusi
16	<b>Rabu,</b> <b>26 Agustus 2015</b> 07.40 – 09.00	- Mencari media gambar	- Mencari gambar-gambar untuk media materi Bentuk Muka Bumi, seperti bukit, gunung, dataran rendah.		
	09.00 – 10.20	- Membuat RPP	- Membuat RPP dengan sub tema yaitu Persebaran Flora di Indonesia.		
17	<b>Kamis,</b> <b>27 Agustus 2015</b> 07.00 – 09.55	- Jaga Perpustakaan	- Jaga perpustakaan dengan menata ulang buku agar sesuai dengan nomor rak.		
	10.35 – 11.35	- Mengajar kelas VII D	- Mengajar kelas dilaksanakan di kelas VII D dengan penyampaian materi bentuk muka bumi Indonesia	- Kurang mengkondisikan saat pembagian kelompok.	- Segera memulai pembelajaran agar siswa dapat terkondisikan kembali -



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

F 02

Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

No	Hari/Tanggal	Materi	Hasil	Hambatan	Solusi
18	<b>Jum'at, 28 Agustus 2015</b> 07.00- 07.40	- Membuat media ppt mengenai bentuk muka bumi	- Membuat media ppt mengenai materi bentuk muka bumi di Indonesia.		
	09.55 – 11.15	- Mengajar kelas VII D	- Mengajar kelas VII D dengan materi persebaran flora di Indonesia, siswa aktif dalam pembelajaran di kelas.		
	15.00 – 15.40	- Persiapan Observasi	- Mencetak RPP dan mencetak gambar untuk madding Bentuk Muka Bumi Indonesia.		
	18.00 – 20.00	- Pembuatan media madding	- Pembuatan media sejumlah 8 kelompok berisi gambar-gambar bentuk muka bumi.	- Memotong gambar-gambar untuk 8 kelompok yang membutuhkan waktu	- Mengarahkan mahasiswa untuk membantu memotong gambar dan ditempel.



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

F 02

Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

No	Hari/Tanggal	Materi	Hasil	Hambatan	Solusi
19	<b>Sabtu,</b> <b>29 Agustus 2015</b> 07.00 – 07.40	- Persiapan Observasi	- Persiapan mengajar seperti, menyediakan speaker, laptop, video pembelajaran dan madding siswa sejumlah 8 lembar kertas madding.	- Sulit untuk membawa barang dan alat pembelajaran menuju kelas VII E	- Membawa tas ranset dan tas jinjing untuk masuk ke kelas VII E.
	07.40 – 08.20	- Konsultasi RPP	- Konsultasi RPP bersama guru mata pelajaran IPS membahas mengenai metode mix a match yang akan dilaksanakan pada proses pembelajaran di kelas.		
	10.35 – 11.55	- Observasi kelas VII E	- Observasi di kelas VII E dengan materi bentuk muka bumi dan metode mix a match	- Saat sesi tanya jawab dan pembagian reward terdapat murid mengeluh karena terlambat menunjuk tangan.	- Memberi kesempatan untuk yang belum menjawab agar reward dapat terbagi sama rata.



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

F 02

Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

No	Hari/Tanggal	Materi	Hasil	Hambatan	Solusi
	11.55 – 12.35	- Evaluasi	- Evaluasi dilaksanakan bersama guru mata pelajaran IPS untuk memberi komentar dan saran saat proses pembelajaran di kelas. Pemberian tugas untuk membuat RPP kelas VII selama satu tahun	- Tugas yang diberikan untuk membuat RPP, media power point dan video pembelajaran diberi deadline hanya 2 minggu sebelum penarikan.	- Segera mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru pembimbing agar selesai tepat waktu.
20	<b>Minggu, 30 Agustus 2015</b> 07.00 – 08.20	- Pembuatan RPP	- Pembuatan RPP dengan materi persebaran flora di Indonesia.		
	08.20 – 09.00	- Pembuatan media	- Membuat media powerpoint dan mencari peta persebaran flora di Indonesia.		
	09.00 – 09.40	- Persiapan observasi	- Mencetak gambar flora.		





Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

F 02

Mahasiswa

Sleman,

2015

Mengetahui

Dosen Pembimbing Lapangan

Supardi, M.Pd

NIP. 19730315 200312 1 001

Guru Pembimbing

Petrus Lajim, M.Pd

19630918 198412 1 004

Mahasiswa

Noviana Wahyu Dwi Lestari

NIM. 1241624014



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

F 02

Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

**NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMP N 1 SLEMAN**

**NAMA MAHASISWA : Noviana Wahyu Dwi Lestari**

**ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Jl. Magelang km.14 Medari Caturharjo 55515**

**NIM : 12416244014**

**GURU PEMBIMBING : Petrus Lajim, M.Pd**

**FAK/JUR/PRODI : FIS/Pendidikan IPS**

**DOSEN PEMBIMBING : Supardi, M.Pd**

No	Hari/Tanggal	Materi	Hasil	Hambatan	Solusi
21	<b>Senin, 31 Agustus 2015</b> 07.00 – 07.40	- Upacara Bendera	- Upacara dilaksanakan di halaman depan SMP N 1 Sleman.		
	07.40 - 09.00	- Guru pengganti IPS	- Menjadi guru pengganti IPS di kelas VIII E, dengan memberikan post test setelah ulangan harian.		
	09.00 – 09.40	- Konsultasi RPP	- Konsultasi RPP dengan materi persebaran flora di Indonesia bersama guru mata pelajaran IPS.		
		- Persiapan observasi	- Mempersiapkan media pembelajaran seperti, kartu flora,		



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

F 02

Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

No	Hari/Tanggal	Materi	Hasil	Hambatan	Solusi
			- Peta persebaran flora dan speaker aktif untuk menunjang proses pembelajaran		
	11.15 – 13.00	- Observasi di kelas VII E	- Observasi di kelas VII E dengan materi persebaran flora di Indonesia.	- Banyak siswa yang belum mengumpulkan tugas.	- Mengumumkan di depan kelas siswa-siswi yang belum mengumpulkan untuk segera dikumpulkan.
	13.00 – 13.40	- Koreksi PR	- Koreksi PR siswa kelas VII E	- Banyak siswa yang belum mengumpulkan PR.	- Mengumumkan kepada siswa untuk segera mengumpulkan PR.



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

F 02

Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

No	Hari/Tanggal	Materi	Hasil	Hambatan	Solusi
22	<b>Selasa</b> <b>1 September 2015</b> 07.00 – 13.00	- Menjaga piket guru	- Merekap data siswa yang terlambat masuk, ijin, sakit dan alfa baik kelas VII, VIII dan IX ke dalam daftar siswa SMP N 1 Sleman.	- Banyak kelas yang belum menyerahkan daftar presensi kelas sehingga menghambat dalam merekap data siswa.	- Mengumumkan bagi kelas yang belum menyerahkan daftar presensi untuk segera diserahkan di piket guru. - Mengambil daftar presensi ke masing-masing kelas setelah selesai proses belajar mengajar.
23	<b>Rabu</b> <b>2 September 2015</b> 06.20- 07.00	- Piket 3 S	- Piket 3 S (senyum sapa salam) dilaksanakan di dekat pintu masuk SMP 1 Sleman bersama guru ketertiban dan PPG UNY.		



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

F 02  
Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

No	Hari/Tanggal	Materi	Hasil	Hambatan	Solusi
	07.00 – 07.40	- Membuat soal tanya jawab	- Membuat soal untuk tanya jawab materi persebaran fauna di Indonesia.		
	07.40 – 08.20	- Membuat media	- Membuat media power point dengan materi persebaran fauna di Indonesia.		
	08.20 – 09.00	- Pembuatan media	- Pembuatan media power point dengan materi persebaran fauna di Indonesia.		
	09.00-09.40	- Pembuatan RPP	- Pembuatan RPP dengan materi persebaran fauna di Indonesia.		
	09.40 – 10.20	- Mencari video pembelajaran	- Mencari video pembelajaran dengan materi persebaran fauna di Indonesia.		



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

F 02

Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

No	Hari/Tanggal	Materi	Hasil	Hambatan	Solusi
24	<b>Kamis,</b> <b>3 September 2015</b> 08.20 – 09.40	- Guru pengganti kelas IX E	- Menunggu dan mendampingi siswa membuat makalah secara berkelompok.	- Siswa menyebarkan, seperti ke perpustakaan, sehingga kurang dalam pengawasan.	- Memberikan waktu untuk kembali ke kelas sehingga siswa dapat terkontrol kembali.
	10.35 – 12.00	- Mengajar kelas VII D	- Mengajar kelas VII D dengan materi keadaan masyarakat pada zaman pra-aksara.		
	14.00 – 15.00	- Pembuatan media	- Pembuatan peta persebaran fauna dan pembuatan kartu fauna sejumlah rangkap 8 kali.		
25	<b>Jum'at</b> <b>4 September 2015</b> 07.00 – 08.20	- Kisi-kisi soal Ulangan Harian.	- Pembuatan soal dari pilihan ganda sejumlah 25 soal, essay 10 soal dan uraian 5 soal.		



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

F 02

Mahasiswa

	08.20 – 09.00	- Penilaian	- Merekap penilaian sosial, pengetahuan, spiritual dan keterampilan dari pertemuan pertama hingga ke-lima.	- Banyak tugas harian siswa yang belum terkumpul sehingga menghambat dalam proses rekap penilaian.	- Mengumumkan kepada siswa-siswi yang belum mengumpulkan untuk segera menyerahkan tugas yang belum terselesaikan.
	19.00 – 19.40	- Pembuatan soal ulangan.	- Pembuatan soal ulangan harian mengacu pada kisi-kisi soal. Pilihan ganda sejumlah 25 soal, essay 10 soal dan uraian 5 soal. Materi dimulai dari letak astronomis hingga persebaran flora di Indonesia.		
26	<b>Sabtu,</b> <b>5 September 2015</b> 06.20 – 07.00	- Piket 3 S	- Piket 3 S (Senyum, Sapa, Salam) bersama gur ketertiban dan dari PPG UNY		



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

F 02

Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

No	Hari/Tanggal	Materi	Hasil	Hambatan	Solusi
	07.00 – 07.40	- Persiapan observasi	- Persiapan mengajar seperti: mempersiapkan speaker aktif, video pembelajaran dan peta peta Indonesia.		
	09.00 – 09.40	- Konsultasi RPP	- Konsultasi RPP bersama guru pembimbing mata pelajaran IPS.		
	10.35 – 11.55	- Observasi di kelas VII E	- Mengajar di kelas VII E dengan materi persebaran fauna di Indonesia dengan menerapkan metode <i>Mix a Match</i> .	- Kurang mengkondisikan siswa yang berbut untuk menjawab dan yang akan menempelkan di peta persebaran fauna Indonesia.	- Memberi petunjuk untuk mengangkat jari perwakilan satu kelompok satu orang sehingga per siswa tidak terjadi rebutan.





Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

F 02

Mahasiswa

Sleman,

2015

Mengetahui

Dosen Pembimbing Lapangan

Supardi, M.Pd

NIP. 19730315 200312 1 001

Guru Pembimbing

Petrus Lajim, M.Pd

19630918 198412 1 004

Mahasiswa

Noviana Wahyu Dwi Lestari

NIM. 1241624014



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

F 02

Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

**NAMA SEKOLAH/LEMBAGA** : SMP N 1 SLEMAN **NAMA MAHASISWA** : Noviana Wahyu Dwi Lestari  
**ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA** : Jl. Magelang km.14 Medari Caturharjo 55515 **NIM** : 12416244014  
**GURU PEMBIMBING** : Petrus Lajim, M.Pd **FAK/JUR/PRODI** : FIS/Pendidikan IPS  
**DOSEN PEMBIMBING** : Supardi, M.Pd

No	Hari/Tanggal	Materi	Hasil	Hambatan	Solusi
27	<b>Senin,</b> <b>7 September 2015</b> 07.00 - 0740	- Upacara Bendera	- Upacara bendera dilaksanakan di halaman depan SMP N 1 Cawas		
	07.40 – 08.20	- Koreksi Ulangan Harian	- Koreksi ulangan harian menggunakan anbuso pilihan ganda. - Banyak siswa yang belum tuntas mengerjakan ulangan harian tipe soal pilihan ganda.		



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

F 02  
Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

No	Hari/Tanggal	Materi	Hasil	Hambatan	Solusi
	08.20 -09.00	- Penilaian sosial	- Penilaian sosial, dan keterampilan untuk pertemuan ke enam.		
	12.00 – 13.00	- Ulangan Harian 1	- Ulangan harian di kelas VII E dengan materi dari letak astronomis Indonesia sampai dengan persebaran fauna di Indonesia.	- Banyak siswa yang awalnya belum siap untuk ulangan. - Terlihat gaduh saat mengerjakan soal ulangan.	- Berkeliling kelas untuk mencegah siswa membuat kegaduhan.
28	<b>Selasa, 8 September 2015</b> 07.00 – 07.40	- Piket guru dan dana takziah	- Piket guru yaitu merekap data siswa yang sakit, ijin dan alfa ke dalam daftar hadir SMP N 1 Sleman. Dana takziah yang terkumpul dari beberapa kelas VII, VIII dan IX sejumlah 842.000	- Sulit membagi tugas antara mengurus data siswa dan dana takziah karena siswa datang bersama-sama saat istirahat pertama.	- Membagi tugas antara mahasiswa piket, 1 mahasiswa mengurus data absen siswa dan yang lainnya mengurus dana takziah.
	09.15 – 10.30	- Pengganti guru	- Pengganti guru kelas VIII G,	- Siswa kurang kondusif saat	- Mengawasi dan menjaga



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

F 02  
Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

			mengampu mata pelajaran prakarya. Diberi tugas dari ibu Lastri untuk dikerjakan.	mengerjakan soal yang diberikan.	jalannya pengerjaan tugas dari bu lastri mata pelajaran prakarya.
	10.30 – 11.10	- Jaga piket guru dan mengurus dana takziah.	- Merekap data siswa yang sakit, ijin dan tidak hadir ke sekolah. - Mengitung dana takziah dari masing-masing kelas VII, VIII dan IX		
	11.10 – 11.50	- Menjaga ulangan	- Menjaga ulangan kelas VIII A mata pelajaran prakarya.	- Siswa gaduh saat pengerjaan ulangan.	- Menunggu dan mengawasi jalannya ulangan hingga selesai.
28	<b>Rabu,</b> <b>9 September 2015</b> 07.00 – 08.20	- Guru pengganti	- Guru pengganti kelas VII G	- Siswa berpencar-pencar di perpustakaan sehingga susah dalam pengawasan	- Memperhatikan siswa di kelas untuk menghindari kegaduhan.
<b>No</b>	<b>Hari/Tanggal</b>	<b>Materi</b>	<b>Hasil</b>	<b>Hambatan</b>	<b>Solusi</b>
	09.00 – 13.00	- Bersih-bersih lingkungan	- Bersih-bersih dilakukan di	- Kekurangan alat pembersih	- Meminjam kepada siswa



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

F 02  
Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

No	Hari/Tanggal	Materi	Hasil	Hambatan	Solusi
		SMP N 1 Sleman	taman SMP N 1 Sleman.	sapu dan sabit	maupun siswi sapu dan sabit.
29	<b>Kamis</b> <b>10 September</b> <b>2015</b> 07.00 – 09.00	- Mencari media berupa video pembelajaran untuk guru pembimbing	- Video pembelajaran kelas VII SMP dari BAB 1 hingga BAB 5	- Sulit mengunduh video pembelajaran.	- Mencari wi-fi yang lancar untuk mengunduh video pembelajaran
	09.00 – 09.40	- Pembuatan RPP dengan materi pengertian dan pengelompokkan SDA	- Pembuatan RPP dengan materi pengertian dan pengelompokkan SDA		
	09.40 – 10.20	- Korektor PR	- Korektor PR kelas VII E, tentang persebaran fauna di Indonesia.	- Terdapat 3 orang siswa yang belum mengumpulkan tugas.	- Mengumumkan bagi siswa yang belum mengumpulkan tugas untuk segera menyerahkan tugas.
	10.20 – 11.55	- Ulangan Harian Kelas VII D.	- Diikuti oleh 32 siswa dan berlangsung secara baik.		



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

F 02  
Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

30	<b>Jum'at</b> <b>11 September</b> <b>2012</b> 08.00 – 12.00	- Pembuatan RPP	- Pembuatan RPP BAB 3 tentang potensi dan sebaran sumber daya alam.		
	13.00 – 16.00	- Pembuatan media	- Pembuatan media powerpoint BAB 3 untuk menunjang proses pembelajaran.		
	16.00 – 16.40	- Pembuatan soal	- Pembuatan soal sejumlah 6 macam soal, dari BAB 2 hingga BAB 3		



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

F 02

Mahasiswa

Sleman,

2015

Mengetahui

Dosen Pembimbing Lapangan

Supardi, M.Pd

NIP. 19730315 200312 1 001

Guru Pembimbing

Petrus Lajim, M.Pd

19630918 198412 1 004

Mahasiswa

Noviana Wahyu Dwi Lestari

NIM. 1241624014



## LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL TAHUN 2015

FO3

Untuk  
mahasiswa

NAMA SEKOLAH / LEMBAGA : SMP N 1 Sleman

ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Jl. Magelang km.14 Medari Caturharjo 55515

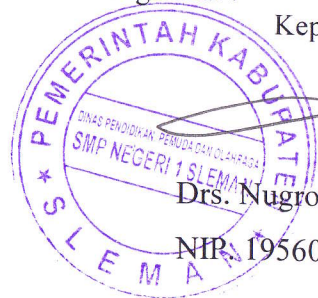
No	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/Kualitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)				
			Swadaya/Sekolah/Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/Lembaga lainnya	Jumlah
1	Pembuatan RPP	Tercetaknya RPP		Rp. 65.000			Rp. 65.000
2	Media pembelajaran	Media pembelajaran berbentuk "Peta Buta"		Rp. 50.000			Rp. 100.000
3	Iuran pengadaan hadiah HUT SMP N 1 Sleman	Peralatan Sekolah		Rp. 40.000			Rp. 40.000
							Rp. 205.000

Mengetahui :

Kepala Sekolah

Dosen Pembimbing Lapangan

Mahasiswa



Drs. Nugroho Wahyudi, S.Pd

NIP. 19560705 197703 1 004

Supardi, M.Pd

NIP. 19730315 200312 1 001

Noviana Wahyu Dwi Lestari

NIM. 12416244014





**KARTU BIMBINGAN PPL/MAGANG III DI SEKOLAH/ LEMBAGA**  
**PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL**  
**LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY**  
**TAHUN .....2015.....**

**F04**

---

**UNTUK MAHASISWA**

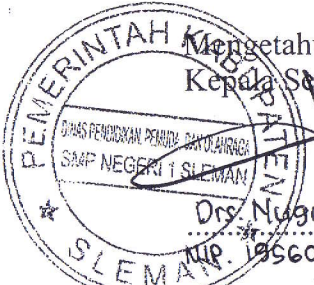
Nama Sekolah/ Lembaga : SMP N 1 Sleman  
 Alamat Sekolah/ Lembaga : Jl. Magelang km.14 Medari Gaturhargo 55515 Fax./ Telp. Sekolah/Lembaga : 868810  
 Nama DPL PPL/ Magang III : Supardi, M. Pd  
 Prodi / Fakultas DPL PPL/ Magang III : Pendidikan IPS / FIS  
 Jumlah Mahasiswa PPL/ Magang III : 2

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL/ Magang III
1	25 Agustus 2015	2	<i>Ppp</i>	<i>Jee</i>	<i>[Signature]</i>
2	31 Agustus 2015	2	Cek kemajuan Pembelajaran di kelas		<i>[Signature]</i>

**PERHATIAN :**

- ☛ Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL/ Magang III (1 kartu untuk 1 prodi).
- ☛ Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL/Magang III setiap kali bimbingan di lokasi.
- ☛ Kartu bimbingan PPL/Magang III ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL/Magang III untuk keperluan administrasi.

Mengetahui,  
 Kepala Sekolah / Lembaga  
*[Signature]*  
 Drs. Nugroho Wahyudi, S.Pd  
 NIP. 19560705 197703 1 004



Mhs PPL/ Magang III Prodi Pendidikan IPS  
*[Signature]*  
 Noviana Wahyu Dwi L  
 NIM.12416244014

## LEMBAR DOKUMENTASI PPL



Piket guru



Piket perpustakaan



Briefing dengan Siswa



Jalan Sehat HUT Sekolah



Jalan Sehat HUT Sekolah



HUT SMP N 1 Sleman



Rapat Kelompok



Bersih Bersih Posko



Hari Istimewa Yogyakarta