

**LAPORAN INDIVIDU**

**PRAKTIK PENGAJARAN LAPANGAN (PPL)**

**SEMESTER KHUSUS TAHUN 2015/2016**

**SD NEGERI KARANGJATI,**

**PLOSOKUNING, MINOMARTANI**

**KECAMATAN NGAGLIK, KABUPATEN SLEMAN**

**DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA**



**RAHMAT WAHIT NURHASAN**

**12108244130**

**PGSD**

**PUSAT PENGEMBANGAN PRAKTIK PENALAMAN LAPANGAN DAN  
PRAKTIK KERJA LAPANGAN ( PP PPL dan PKL ) LPPMP**

**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2015**

## LEMBAR PENGESAHAN

Setelah memperoleh pengaraha dan bimbingan, maka laporan PPL individu yang disusun oleh:

Nama : RAHMAT WAHIT NURHASAN

NIM : 12108244130

Fakultas/ Prodi : FIP/ PGSD

Diajukan sebagai hasil akhir dari pelaksanaan program PPL UNY 2015 di SD Negeri Karangjati Yogyakarta dari tanggal 12 Agustus sampai dengan 12 September 2015.

Demikian pengesahan ini dibuat semoga dapat dipertanggung jawabkan sebagaimana mestinya.

Sleman, 12 September 2015

Mengesahkan,

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Rr. Siti Choiriyah, S.Ag  
NIP. 197611212014062002

Rahmat Wahit Nurhasan  
NIM.12108244130

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Kepala Sekolah SD N Karangjati

Drs. Dwi Yuniarifi, M.Si.  
NIP. 19590602 1986031 004

Jumadi, S.Pd.SD.  
NIP. 19560926 198201 1 002

## **KATA PENGANTAR**

Segala puji dan syukur kehadirat Allah SWT, yang telah memberikan bimbingan, limpahan rahmat dan hidayah-Nya kepada kita semua sehingga penyusunan laporan akhir Praktik Pengalaman Lapangan di SD Negeri Karangjati ini dapat diselesaikan dengan baik dan tepat paa waktunya, tanpa mengalami kesulitan yang berarti.

Perlu disadari bahwa terselesaikannya pembuatan laporan ini juga tidak lepas dari peran berbagai pihak. Oeh karena itu penyusun mengucapkan terima kasih kepada :

1. Orang tua yang telah memberikan bantuan dan dorongan secara material.
2. Prof. Dr. Rochmad Wahab, M.Pd, M.A selaku rektor UNY,
3. Drs. Ngatman Soewito selaku ketua pelaksana PP PPL dan PKL UNY,
4. Drs. Dwi Yuniarifi, M.Si. selaku dosen pembimbing lapangan yang senantiasa bersabar dalam membimbing dan banyak memberikan pengarahan,
5. Jumadi, S.Pd. SD selaku kepala SD Negeri Karangjati yang telah bersedia menerima kami mahasiswa praktikan PPL di sekolah tersebut,
6. Suwaji, S.Pd selaku koordinator PPL di sekolah,
7. Rr. Siti Choiriyah, S.Ag selaku Guru Pembimbing yang telah memberikan bimbingan dan pengarahannya, mohon maaf jika selama proses mengajar masih banyak kesalahan.
8. Bapak dan Ibu guru dan seluruh karyawan SD Negeri Karangjati,
9. Siswa- siswi SD Negeri Karangjati tahun ajaran 2015/ 2016,
10. Sahabat perjuangan PPL UNY SD Negeri Karangjati ( Sari, Nourma, Ima, Anisa, Anna, Dwi, Desi, Arsyad, Boma, Wahet, Ferry, Wahyu, Dayat ), dan
11. Semua pihak yang telah membantu selama pelaksanaan kegiatan sampai penyusunan laporan PPL ini.

Penyusun menyadari bahwa laporan ini masih jauh dari sempurna, sehingga penyusun mengharapkan kritik dan saran yang dapat membangun demi kesempurnaan laporan ini. Semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi semua pia yang membacanya. Amin.

Sleman, 12 September 2015

Penyusun,

**DAFTAR ISI**

Halaman		
Judul.....	i	
Pengesahan.....	ii	
Kata Pengantar.....	iii	
Daftar Isi.....	iv	
Daftar Lampiran.....	v	
Abstrak.....	vi	
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>		
A. Analisis Situasi.....	1	
1. Kondisi SD Negeri Karangjati.....	1	
2. Observasi tata kerja.....	3	
B. Rumusan Program Kegiatan PPL.....	5	
1. Kegiatan Observasi.....	6	
2. Pengamatan <i>Audio Visual Aid</i> (AVA).....	6	
3. Praktik <i>Peer-Microteaching</i> .....	6	
4. Praktik <i>Real Pupil Microteaching</i> .....	7	
5. Penyerahan Mahasiswa PPL.....	7	
6. Pembekalan PPL.....	7	
7. Praktik Mengajar.....	7	
C. Perencanaan PPL.....	9	
<b>BAB II PERENCANAAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL.....</b>		10
A. Perencanaan Kegiatan PPL.....	10	
B. Pelaksanaan.....	11	
1. Praktik mengajar terbimbing.....	13	
2. Ujian praktik mengajar.....	13	
C. Analisis Hasil.....	15	
<b>BAB III</b>		
<b>PENUTUP.....</b>		19
A. Kesimpulan.....	19	
B. Saran.....	19	
Daftar Pustaka.....	21	

Lampiran.....22

## **DAFTAR LAMPIRAN**

- Lampiran 1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
- Lampiran 2. Matriks PPL Individu
- Lampiran 3. Jadwal Pelaksanaan Praktik Mengajar
- Lampiran 4. Laporan Mingguan
- Lampiran 5. Denah SD Negeri Karangjati
- Lampiran 6. Hasil Dokumentasi

**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN ( PPL ) 2015**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**LOKASI SD N KARANGJATI**  
**YOGYAKARTA**

Oleh :  
Rahmat Wahit Nurhasan  
NIM. 12108244130

**ABSTRAK**

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan program yang terintegrasi untuk mengembangkan kompetensi mahasiswa program pendidikan sebagai calon guru atau tenaga kependidikan. Dalam pelaksanaan PPL, mahasiswa melaksanakan tugas-tugas kependidikan, dalam hal ini guru atau tenaga pendidik yang meliputi kegiatan praktik mengajar, dan kegiatan non kependidikan. Program PPL ini meliputi pelaksanaan praktik mengajar terbimbing sebanyak 4 kali yang dilaksanakan pada tanggal 18, 26, 31 Agustus 2015 dan 2 September 2015 dan ujian praktik mengajari sebanyak 2 kali yang dilaksanakan tanggal 4 dan 10 September 2015. Praktik mengajar terbimbing dan ujian praktik ini meliputi pembuatan rencana pelaksanaan pembelajaran, persiapan dan pembuatan media, pelaksanaan pembelajaran, dan evaluasi pembelajaran.

Pelaksanaan kegiatan PPL meliputi tiga tahapan yaitu, tahap persiapan, pelaksanaan dan analisis hasil. Tahapan persiapan PPL meliputi *Micro Teaching*, pembekalan PPL, observasi sekolah, mengumpulkan materi ajar, mempelajari silabus dan menyusun RPP. Tahap pelaksanaan meliputi praktik mengajar terbimbing dan ujian mengajar. Tahap analisis hasil berisi hasil, hambatan, solusi, dan refleksi.

Pada pelaksanaan program PPL di SD Negeri Karangjati berjalan dengan baik. Meskipun terdapat beberapa kendala yang dihadapi, semua mampu teratasi berkat kerjasama yang baik antara mahasiswa PPL dan pihak sekolah. Dukungan dari berbagai pihak terutama pihak sekolah sendiri sangat membantu kelancaran pelaksanaan program PPL di sekolah tersebut. Setelah kegiatan PPL selesai, praktikan mendapatkan pemahaman bahwa menjadi seorang guru bukanlah pekerjaan yang mudah apalagi menjadi seorang guru SD

Kata Kunci: *PPL, Praktik Mengajar Terbimbing, Ujian Praktik*

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Analisis Situasi

SD Negeri Karangjati terletak di Jalan Plosokuning Raya no. 63, Minomartani, Ngaglik, Sleman, Yogyakarta. Sekolah ini dipilih untuk menjadi salah satu tempat Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) agar mahasiswa memiliki bekal bagaimana teknik mengajar di sekolah. Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu teknik untuk meningkatkan kemampuan pedagogik mahasiswa. Selain kemampuan pedagogik, PPL juga melatih mahasiswa untuk menguasai kompetensi profesional, sosial dan kepribadian.

Langkah pertama sebelum memulai PPL, mahasiswa terlebih dahulu melakukan observasi baik di dalam maupun di luar kelas. Observasi ini berguna untuk mengetahui bagaimana perilaku siswa saat pembelajaran di kelas dan kegiatan siswa di luar kelas. Selain mengobservasi siswa, mahasiswa juga mempelajari bagaimana teknik guru mengajar dan perangkat pembelajaran yang dimiliki guru. Dengan observasi ini, mahasiswa menjadi benar-benar siap untuk melaksanakan praktik mengajar pada bulan Agustus sampai September 2015. Adapun hasil observasi tersebut adalah sebagai berikut:

#### 1. Kondisi Fisik Sekolah

SD Negeri Karangjati terletak di jalan Plosokuning Raya No. 63 Minomartani, Ngaglik, Sleman, Yogyakarta. Letaknya cukup kondusif untuk proses pembelajaran, tidak terlalu bising dan nyaman sehingga dapat menambah keefektifan dalam proses belajar mengajar. Pintu gerbang berada di sebelah selatan menghadap Plosokuning Raya. Sarana dan prasarana yang ada di sekolah ini cukuplah memadai. Sekolah ini terdiri dari beberapa ruangan. Ruangan tersebut meliputi:

No.	Infrastruktur	Jumlah	Keterangan
1.	Rung kelas	6	a) Kelas satu ada 1 ruangan b) Kelas dua ada 1 ruangan c) Kelas tiga ada 1 ruangan d) Kelas empat ada 1 ruangan e) Kelas lima ada 1 ruangan f) Kelas enam ada 1 ruangan. Masing-masing kelas terdapat meja, kursi, almari, serta dilengkapi dengan

			hiasan dinding, misalnya peta, gambar presiden dan wakil presiden, jam dinding, stofmap untuk tempat hasil pekerjaan masing-masing siswa dsb. Khusus untuk kelas VI, terdapat LCD Proyektor. Ruang kelas V dan VI terpisah dengan pintu besi yang bisa dibuka, sehingga memungkinkan 2 kelas tersebut dapat digunakan untuk ruang pertemuan yang menampung banyak orang.
2	Ruang kepala sekolah	1	Baik
3	Ruang guru	1	Baik
4	Laboratorium Komputer	1	Baik, terletak disebelah barat ruang kepala sekolah. Terdapat 10 unit komputer.
5	Ruang perpustakaan	1	Baik, terdapat buku-buku pelajaran dan buku cerita fiksi. Perpustakaan dilengkapi dengan beberapa meja dan kursi untuk tempat membaca ketika dipergustakaan.
6	Mushola	1	Baik, terdapat banyak alat ibadah (mukena, sarung)
7	Ruang UKS	1	Baik, terdapat 1 tempat tidur, 1 kotak P3K.
8	Ruang Dapur	1	Baik. Dapur berada didalam kantin sekolah.
9	Tempat parkir	2	Parkir siswa dan parkir guru sudah memadai dan dapat menampung kendaraan warga sekolah.
10	Kamar Mandi/ WC	4	3 kamar mandi untuk siswa dan 1 kamar mandi untuk guru.
11	Gudang	1	Berada di samping laboratorium komputer, berisi peralatan olahraga dan barang-barang kebutuhan sekolah.  Kondisi kurang tertata rapi.

Selain itu, SD Negeri Negeri Karangjati memiliki sebuah halaman yang berlantai dasar paving dengan luas sekitar 30 m x 20 m yang berfungsi sebagai lapangan upacara, ekstrakurikuler dan lapangan olahraga. Halaman tersebut dikelilingi tanaman di pinggir-pinggir halaman, yang dapat memberikan suasana sejuk



disekolah. Selain itu di SD Negeri Karangjati juga terdapat taman kecil yang terdiri dari pot-pot bunga yang terletak di depan kelas, sehingga dapat menciptakan pemandangan indah, setiap pagi saat musim kemarau siswa SD N Karangjati atau guru dan karyawan menyirami tanaman tersebut. Adanya tempat sampah di setiap depan kelas dapat menciptakan kebersihan kelas dan kebersihan diri siswa sehingga mendukung usaha kesehatan sekolah.

Fasilitas yang terdapat di SD Negeri Karangjati sudah dalam keadaan baik namun masih ada beberapa fasilitas yang kurang memadai dan belum dimanfaatkan secara optimal dalam proses pembelajaran di sekolah.

## 2. Potensi Siswa

Potensi siswa di SD Negeri Karangjati sangat difasilitasi oleh sekolah. Terbukti dengan diadakannya berbagai kegiatan ekstrakurikuler, seperti pramuka, TIK, bahasa Inggris, BTQ (Baca Tulis Qur'an), Musik alakadar, Hadroh, dan Taekwondo. Setiap ada suatu acara perlombaan, para siswa terpilih diminta mewakili sekolah untuk mengikuti lomba sesuai bidangnya masing-masing.

Jumlah siswa siswi SD Negeri Karangjati secara keseluruhan pada tahun ajaran 2015/ 2016 dapat dilihat dalam table berikut:

No	Kelas	Jumlah Kelas	L	P	Jumlah
1.	Kelas I	1	18	14	32
2.	Kelas II	1	18	11	29
3.	Kelas III	1	18	11	29
4.	Kelas IV	1	19	10	29
5.	Kelas V	1	13	15	28
6.	Kelas VI	1	16	14	30
<b>Jumlah</b>		<b>6</b>			

## 3. Potensi Guru dan Karyawan

Guru dan karyawan yang berada di SD Negeri Karangjati berjumlah 12 orang, dengan rincian 8 orang Pegawai Tetap, 3 Pegawai Tidak Tetap dan 1 Penjaga Sekolah. Berikut adalah daftar nama guru dan karyawan SD Negeri Karangjati tahun ajaran 2015/2016:

No.	Nama	NIP/ NIPT	Jabatan
1.	Jumadi, S.Pd. SD	19560926 198201 1 002	Kepala Sekolah & Gr. PKn

			kelas 3- 6
2.	Mujinem, S.Pd.SD	19580507 198201 2 003	Gr. Kelas 1
3.	Rr. Siti Choiriyah, S.Ag	19761121 201406 2 002	Gr. Kelas 2
4.	Bares Aning Surasmi, ST	64447586592101012	Gr. Kelas 3
5.	Kasidi, S.Pd	19660530 200801 1 002	Gr. Kelas 4 & Bahasa Indonesia kelas 4-6
6.	Sri Murwaningsih, S.Pd	19590512 197912 2 008	Gr. Kelas 5 & Matematika kelas 4-6
7.	Suwaji, S.Pd	19590925 198201 1007	Gr. Kelas 6 & IPA kelas 4-6
8.	Wiwik Sunarti, S.Pd	19620429 198403 2 003	Gr. PJOK
9.	Asri Wahyuni, S.Ag	19621121 198403 2 005	Gr. PAI
10.	Fardan Kholid M, S.Si	-	Gr. TIK
11.	Nur Chotimah, S.Pd	-	Gr. Bahasa Inggris
12.	Ranto	0560 7546 5530 0002	Penjaga Sekolah

#### 4. Visi dan Misi Sekolah

Adapun visi dan misi Sekolah Dasar Negeri Karangjati adalah:

1. Visi
  - Cerdas, terampil, dan berbudi luhur
2. Misi
  - a. Melaksanakan proses KBM yang efektif dan efisien.
  - b. Memberikan bimbingan belajar sesuai dengan kemampuan siswa.
  - c. Menciptakan situasi dan kondisi sekolah yang agamis.
  - d. Menciptakan lingkungan sekolah yang bersih dan indah.
  - e. Membimbing siswa sesuai bakat dan minat yang dimiliki.
3. Tujuan Sekolah
  - a. Menjadikan siswa yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlaq mulia.

- b. Menjadikan siswa yang sehat jasmani dan rohani.
- c. Siswa mempunyai kemampuan dasar “Baca, Tulis, Hitung” pengetahuan dan keterampilan dasar, serta mempersiapkan mereka mengikuti pendidikan di jenjang selanjutnya.
- d. Siswa dapat mengenal dan mencintai bangsa dan kebudayaannya.
- e. Siswa memiliki daya kreativitas, terampil sehingga dapat mengembangkan dirinya.

## **5. Kurikulum**

Kurikulum adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi, dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu. (UU No.23 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional).

Kurikulum yang digunakan di SD N Karangjati pada tahun ajaran 2015/2016 adalah Kurikulum 2013 untuk kelas kelas I, II, IV, V dan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) untuk kelas III dan VI.

### **B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL**

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah kegiatan yang wajib ditempuh oleh mahasiswa S1 UNY program kependidikan karena orientasi utamanya adalah kependidikan. Dalam kegiatan ini, akan dinilai bagaimana mahasiswa praktikan mengaplikasikan segala ilmu pengetahuan dan keterampilan yang diperoleh selama di bangku kuliah ke dalam kehidupan nyata di sekolah. Faktor-faktor penting yang sangat mendukung dalam pelaksanaan PPL antara lain kesiapan mental, penguasaan materi, penguasaan dan pengelolaan kelas, penyajian materi, kemampuan berinteraksi dengan siswa, guru, karyawan dan orang tua / wali murid. Jika hanya menguasai satu atau sebagian dari faktor di atas maka pada pelaksanaan PPL akan mengalami kesulitan. Adapun syarat akademis yang harus dipenuhi adalah sudah lulus mata kuliah Pratik Pengalaman Lapangan 1 serta harus mengikuti pembekalan PPL yang diadakan oleh Universitas sebelum mahasiswa diterjunkan ke lokasi.

Mahasiswa praktikan harus melaksanakan observasi pra-PPL sebelum pelaksanaan PPL dimulai dengan tujuan untuk mengetahui bagaimana kondisi sekolah dan proses pembelajaran yang berlangsung di sekolah dengan sesungguhnya. Dengan demikian, pada saat pelaksanaan PPL mahasiswa praktikan tidak mengalami kesulitan dalam berinteraksi dan beradaptasi terhadap kelas serta proses pembelajaran di kelas itu sendiri. Kegiatan yang dilaksanakan sehubungan dengan PPL baik sebelum maupun sesudah pelaksanaan PPL, dilaksanakan melalui beberapa tahapan diantaranya :

## 1. Kegiatan Observasi

Observasi dan orientasi adalah kegiatan awal yang dilakukan oleh mahasiswa sebelum pelaksanaan PPL. Observasi dan orientasi mencakup seluruh aspek, baik aspek fisik maupun non fisik. Kegiatan observasi dan orientasi dilakukan secara langsung maupun tidak langsung yaitu dengan melihat dan mendata kondisi serta keadaan sekolah. Kegiatan ini dilakukan dengan harapan mahasiswa yang melakukan PPL dapat mengenali lingkungannya terlebih dahulu, sehingga dapat menyesuaikan diri dengan kondisi sekolah.

Observasi dilakukan mahasiswa sebelum pengamatan *Audio-Visual Aid* (AVA), praktik *peer-microteaching* dan praktik *real pupil microteaching*, observasi dilakukan di bawah bimbingan dosen pembimbing dan guru pamong serta berkoordinasi dengan kepala sekolah.

Adapun mahasiswa PPL UNY tahun 2015 yang diterjunkan di SD Negeri Karangjati adalah sebagai berikut :

a. Atika Setyaningrum	12108241043
b. Marzuwqi Arsyad	12108241164
c. Dwi Nur Setyaningsih	12108244011
d. Anisa Mutmainah	12108244012
e. Atika Wulansari	12108244017
f. Nourma Deviyati Gunawan	12108244028
g. Choerul Anna	12108244050
h. Boma Widhi Nugroho	12108244097
i. Rahmat Wahit Nurhasan	12108244130
j. Husnul Chotimah	12108244143
k. Hidayat Hikmah H	12604221047
l. Maharani Cyntia Desi	12604221029
m. Wahyu Priyadi	12604221003
n. Ferry Himawan E P P	12604221052

## 2. Pengamatan Audio Visual Aid (AVA)

- Mahasiswa melakukan pengamatan rekaman video yang sudah disiapkan teknis dan dipandu oleh dosen pembimbing.
- Mahasiswa melakukan diskusi hasil pengamatan AVA dan materi hasil observasi proses pembelajaran di sekolah dengan bimbingan dosen pembimbing.

## 3. Praktik *peer-microteaching*

- Setiap kelompok mahasiswa terdiri dari 10 orang.
- Mahasiswa membuat rencana pelaksanaan pembelajaran yang dikonsultasikan kepada dosen pembimbing.

- c. Mahasiswa bergiliran melaksanakan praktik microteaching yang dibimbing oleh dosen pembimbing. Bagi mahasiswa yang belum mendapat giliran praktik berperan sebagai pengamat (kolaborator).
- d. Mahasiswa melakukan praktik minimal 6 (enam) kali dengan berlatih berbagai keterampilan mengajar, untuk kelas bawah dan kelas atas.
- e. Praktik dilakukan dengan menerapkan 10 (sepuluh) keterampilan mengajar, yaitu keterampilan membuka dan menutup pelajaran, keterampilan menjelaskan, keterampilan menggunakan media dan alat pembelajaran, keterampilan menyusun skenario pembelajaran, mengadakan variasi, memberi penguatan, keterampilan bertanya, mengelola kelas, membimbing diskusi, dan keterampilan mengevaluasi.
- f. Setiap akhir praktik, dosen memberikan masukan pada praktikan.

#### **4. Praktik *Real pupil microteaching***

- a. Sebelum praktik mahasiswa meminta bahan praktik dari guru kelas dan tentang materi yang akan dipraktikkan.
- b. Membuat rencana pembelajaran terbatas dengan bimbingan guru kelas.
- c. Mahasiswa melaksanakan praktik real pupil microteaching 2 (dua) kali untuk kelas rendah dan kelas tinggi selama 2 jam pelajaran dengan variasi keterampilan mengajar, kelas dan mata pelajaran, dibimbing dan guru kelas.
- d. Setelah selesai praktik, praktikan melakukan refleksi, guru kelas memberikan masukan pada mahasiswa praktikan.

#### **5. Penyerahan Mahasiswa PPL**

Penyerahan dari pihak universitas ke dosen pembimbing lapangan kepada pihak sekolah yang diwakili para staff pemimpin sekolah dan dilaksanakan pada tanggal 10 Agustus 2015.

#### **6. Pembekalan PPL**

Pembekalan untuk lokasi PPL dilaksanakan di kampus pusat Universitas Negeri Yogyakarta pada tanggal 13 Februari 2015. Pembekalan tersebut bertujuan untuk mempersiapkan materi teknis dan moril mahasiswa yang akan diterjunkan ke lokasi PPL.

#### **7. Praktik Mengajar**

Kegiatan praktik mengajar dilaksanakan mulai dari tanggal 18 Agustus 2015. Praktik mengajar dilaksanakan sesuai jadwal yang ditentukan mahasiswa dan pihak sekolah serta waktu luang selebihnya digunakan untuk mengerjakan program PPL.

- a. Program PPL

Praktik pengalaman lapangan atau PPL bertujuan memberikan pengalaman dalam mempersiapkan dan melaksanakan kegiatan pembelajaran sebagai bekal dalam membentuk pendidik yang professional. Program pengalaman lapangan sendiri terbagi dalam beberapa tahap seperti berikut ini :

1) Tahap pengajaran mikro

Pelaksanaan : 16 Maret - 20 April 2015  
Sasaran : Mahasiswa Kelompok PPL SD N Karangjati  
Tujuan : Melatih mahasiswa untuk mengajar.  
Bentuk : Praktik Microteaching.

2) Tahap pelepasan dan observasi lapangan

Pelaksanaan : 16 Februari - 20 Februari 2015  
Sasaran : Mahasiswa Kelompok PPL SD N Karangjati  
Tujuan : Mengetahui kondisi dan situasi sekolah sebagai keperluan perencanaan program PPL.  
Bentuk : Pelaksanaan observasi sekolah fisik dan pembelajaran.

3) Tahap pembekalan

Pelaksanaan : 5 Agustus 2015  
Sasaran : Seluruh mahasiswa peserta PPL SD N Karangjati.  
Tujuan : Memberikan materi yang berkaitan dengan kebutuhan mahasiswa sebelum pelaksanaan PPL.  
Bentuk : Pembekalan

4) Tahap penerjunan

Pelaksanaan : 10 Agustus 2015  
Sasaran : Mahasiswa Kelompok PPL SD N Karangjati  
Tujuan : Penanda dimulainya kegiatan PPL.  
Bentuk : Koordinasi dengan Kepala Sekolah.

5) Tahap praktik mengajar

Pelaksanaan : 12 Agustus – 10 September 2015  
Sasaran : Siswa siswi SD N Karangjati  
Tujuan : Melatih mahasiswa secara langsung praktik mengajar di SD.  
Bentuk : PPL Terbimbing dan Ujian.

6) Tahap penyusunan laporan

Pelaksanaan : 8 September - 11 September 2015  
Sasaran : Mahasiswa Kelompok PPL SD N Karangjati  
Tujuan : Melaporkan seluruh kegiatan PPL yang telah dilaksanakan.

- Bentuk : Laporan Individu
- 7) Tahap penarikan
- Pelaksanaan : 12 September 2015
- Sasaran : Mahasiswa Kelompok PPL SD N Karangjati
- Tujuan : Penanda berakhirnya rangkaian kegiatan PPL.
- Bentuk : Upacara penarikan

### **C. Perencanaan PPL**

Salah satu fungsi perencanaan adalah sebagai pedoman untuk menjalankan kegiatan yang akan dilaksanakan di sekolah. Agar program yang dibuat dapat dirasakan manfaatnya oleh pihak sekolah maka program yang dibuat harus berdasarkan pada identifikasi kebutuhan sekolah sehingga program yang dijalankan dapat berhasil, maka program yang kami rumuskan adalah sebagai berikut:Penyusunan RPP.

1. Pelaksanaan praktik mengajar terbimbing dan mandiri yang meliputi persiapan, pelaksanaan dan evaluasi yang dibimbing oleh guru pembimbing sesuai dengan jadwal yang telah ditentukan.
2. Menerapkan inovasi pembelajaran pada kelas rendah dan tinggi.
3. Melaksanakan administrasi guru
4. Melaksanakan ujian praktek mengajar dengan menerapkan inovasi pembelajaran pada kelas rendah dan tinggi.
5. Penyusunan laporan sebagai alat rekam segala kegiatan dari Praktik Pengalaman Lapangan.

## **BAB II**

### **PERENCANAAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL**

#### **A. Perencanaan Kegiatan PPL**

Program Pengalaman Lapangan (PPL) mahasiswa di sekolah dilaksanakan mulai tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015. Pelaksanaan PPL terbagi menjadi beberapa tahap kegiatan yang harus dilaksanakan oleh setiap mahasiswa. Kegiatan PPL secara ringkas melalui rangkaian kegiatan sebagai berikut.

1. Melakukan observasi ke sekolah yang menjadi lokasi PPL.
2. Menyusun jadwal praktik mengajar terbimbing, mandiri, dan ujian.
3. Konfirmasi kepada pihak sekolah terkait jadwal praktik yang sudah disusun.
4. Meminta materi yang akan diajarkan kepada guru kelas.
5. Melaksanakan praktik mengajar di kelas 1 sampai kelas 6 sesuai jadwal.

#### **B. Pelaksanaan Kegiatan PPL**

##### **1. Praktek Mengajar Terbimbing**

###### **a. Pengertian praktek mengajar terbimbing**

Praktik mengajar terbimbing adalah praktik mengajar lengkap dengan persiapan membuat RPP dan media, menggunakan fasilitas yang ada, serta mengembangkan metode dan keterampilan mengajar di kelas, dengan bimbingan guru pembimbing/guru pamong (guru kelas) dan dosen pembimbing.

###### **b. Pelaksanaan praktek mengajar terbimbing**

Pelaksanaan praktik mengajar terbimbing dilaksanakan di SD Negeri Karangjati pada tanggal 21 Agustus sampai 3 September 2015 dengan ketentuan sebagai berikut :

- 1) Praktik mengajar terbimbing dilaksanakan sebanyak 4 kali, yaitu satu kali di kelas II (dua), satu kali di kelas III (tiga), satu kali di kelas IV (empat) dan satu kali di kelas V (lima)

###### **c. Pelaksanaan**

Adapun materi yang dipraktikkan adalah sebagai berikut :

###### **1) Terbimbing 1**

Hari, tanggal : Selasa, 18 Agustus 2015.

Waktu : 4 x 35 menit

Kelas/ semester : III (tiga)/ 1 (satu)

Tema : Diri Sendiri



Standar Kompetensi:

**Matematika**

Melakukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka.

**IPS**

Memahami lingkungan dan melaksanakan kerjasama di sekitar rumah dan sekolah.

Kompetensi Dasar :

**Matematika**

Menentukan letak bilangan pada garis bilangan.

**IPS**

Menceritakan lingkungan alam dan buatan di sekitar rumah dan sekolah.

Indikator :

**Matematika**

Mengurutkan dan menentukan letak bilangan pada garis bilangan.

**IPS**

Menyebutkan contoh lingkungan alam dan lingkungan buatan.

Menjelaskan manfaat lingkungan alam dan lingkungan buatan bagi kehidupan.

Materi Pokok :

**Matematika**

Mengurutkan dan menentukan letak bilangan pada garis bilangan

**IPS**

Lingkungan alam dan lingkungan buatan

2) Terbimbing 2

Hari, tanggal : Rabu, 26 Agustus 2015.

Waktu : 2 x 35 menit

Kelas/ semester : V (lima) / 1 (satu)

Mata Pelajaran : Ilmu pengetahuan Alam

Standar Kompetensi:

1. Mengidentifikasi organ tubuh manusia dan hewan.

Kompetensi Dasar :

1.4 Mengidentifikasi organ peredaran darah manusia.

Indikator :

1. Menjelaskan fungsi organ jantung dan pembuluh darah pada peredaran darah besar dan peredaran darah kecil pada manusia.

Materi Pokok :

1. Peredaran Darah pada Manusia

3) Terbimbing 3

Hari, tanggal : Senin, 31 Agustus 2015.

Waktu : 4 x 35 menit

Kelas/ semester : II (dua) / 1 (satu)

Tema : Keluarga

Standar Kompetensi:

**Matematika**

**Bilangan**

1. Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 500

**Bahasa Indonesia**

**Menulis**

4. Menulis permulaan melalui kegiatan melengkapi cerita dan dikte

Kompetensi Dasar :

**Matematika**

**1.2.** Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 500

**Bahasa Indonesia**

4.2. Menulis kalimat sederhana yang didektekan guru, dengan menggunakan huruf tegak bersambung dan memperhatikan penggunaan huruf kapital dan tanda titik

Indikator :

**Matematika**

1.4.1. Menjumlah bilangan tiga angka dengan bilangan tiga angka tanpa menyimpan.

**Bahasa Indonesia**

4.2.2. Menulis kalimat sederhana yang didektekan guru menggunakan huruf tegak bersambung dan memperhatikan penggunaan huruf kapital dan tanda titik dengan tepat.

Materi Pokok :

1. Penjumlahan bilangan tiga angka dengan bilangan tiga angka
2. Menulis kalimat sederhana

4) Terbimbing 4

Hari, tanggal : Rabu, 2 September 2015.

Waktu : 2 x 35 menit

Kelas/ semester : IV (empat) / 1 (satu)

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

Standar Kompetensi:

6. Memahami beragam sifat dan perubahan wujud benda serta berbagai cara penggunaan benda berdasarkan sifatnya

Kompetensi Dasar :

6.1. Mengidentifikasi wujud benda padat, cair, dan gas memiliki sifat tertentu

Indikator :

6.1.1. Mengidentifikasi wujud benda padat, cair, dan gas memiliki sifat tertentu

Materi Pokok :

1. Wujud Benda dan Sifat Benda

d. Evaluasi dari Guru Kelas

Selama latihan praktik mengajar terbimbing mahasiswa mendapat umpan balik dari pembimbing yang berupa lisan maupun tulisan. Tujuan diadakannya umpan balik ini adalah untuk meningkatkan kualitas mengajar mahasiswa baik itu dalam membuat rencana pembelajaran maupun dalam mengajar dan mengelola kelas.

## 2. Ujian Praktek

Kegiatan praktek mengajar di SD Negeri Karangjati diakhiri dengan ujian praktik. Ujian praktik mengajar adalah untuk mengukur kemampuan mengajar dan menetapkan keberhasilan mahasiswa dalam melaksanakan latihan mengajar dengan memperhatikan aspek persiapan mengajar dan pelaksanaan proses belajar mengajar (PBM). Ujian praktik mengajar ini berlangsung selama 2 kali. Ujian praktik mengajar yang dilakukan sebagai berikut :

a. Ujian1

Hari, Tanggal : Jum'at, 4 September 2015.

Waktu : 4 x 35 menit

Kelas / Semester : II (dua) / 1 (satu)

Tema : Keluarga

Standar Kompetensi :

### **Matematika**

1. Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 500.

### **Bahasa Indonesia**

#### **Mendengarkan**

1. Memahami teks pendek dan puisi anak yang dilisankan.

Kompetensi Dasar :

**Matematika**

1.4 Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 500.

**Bahasa Indonesia**

**Mendengarkan**

1.1 Menyebutkan kembali dengan kata-kata atau kalimat sendiri isi teks sederhana.

Indikator :

**Matematika**

1.4.3. Menjumlah dua bilangan tiga angka tanpa menyimpan.

1.4.4. Mengurang dua bilangan tiga angka tanpa meminjam.

**Bahasa Indonesia**

**Mendengarkan**

1.1.3. Membuat kalimat dengan kata-kata sendiri berdasarkan teks yang didengar.

Materi Pokok :

**Matematika**

Penjumlahan dua bilangan tiga angka tanpa menyimpan

Pengurangan dua bilangan tiga angka tanpa meminjam.

**Bahasa Indonesia**

Teks cerita

b. Ujian 2

Hari, Tanggal : Kamis, 10 September 2015.

Waktu : 2 x 35 menit

Kelas / Semester : V (lima) / 1 (satu)

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial

Standar Kompetensi :

1. Menghargai berbagai peninggalan dan tokoh sejarah yang berskala nasional pada masa Hindu-Budha dan Islam, keragaman kenampakan alam dan suku bangsa, serta kegiatan ekonomi di Indonesia.

Kompetensi Dasar :

1.3 Mengenal keragaman kenampakan alam dan buatan serta pembagian wilayah waktu di Indonesia dengan menggunakan peta/ atlas/ globe dan media lainnya.

Indikator :

1.3.1 Mengidentifikasi kenampakan buatan di Indonesia

1.3.2 Menjelaskan manfaat kenampakan buatan bagi kehidupan

Materi Pokok :

Keragaman kenampakan buatan di Indonesia.

### **3. Pembuatan Media**

Selain kegiatan praktik mengajar, program kerja yang dilakukan dalam kegiatan PPL adalah membuat media pembelajaran. Pada pelaksanaannya, guru pembimbing dan guru pamong lebih memberi kebebasan kepada mahasiswa untuk mengeksplorasi kemampuannya dalam membuat media pembelajaran. Mahasiswa bebas menentukan media yang akan digunakan dengan catatan harus sesuai dengan materi yang akan disampaikan tidak terfokus kepada buku pegangan guru.

### **4. Umpan Balik dari Pembimbing**

Umpan balik lebih banyak berkaitan dengan program PPL praktik mengajar di kelas. Umpan balik diberikan oleh pembimbing di kelas, guru pamong (guru pembimbing), maupun pembimbing PPL. Selama kegiatan praktik mengajar, peran pembimbing tersebut sangat besar dalam pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan oleh mahasiswa.

Guru kelas di sekolah selalu memberikan saran dan masukan kepada setiap mahasiswa yang melakukan praktik mengajar di kelasnya. Saran dan masukan disampaikan secara lisan pada saat konsultasi, maupun diberikan komentar secara lisan kepada mahasiswa pada saat evaluasi setelah pembelajaran berakhir.

Guru pamong atau guru pembimbing memberikan masukan secara lisan terkait kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan serta RPP yang dibuat.

Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) juga memberikan saran dan masukan secara lisan kepada mahasiswa tentang cara penyampaian materi, kesesuaian materi dengan pencapaian indikator dan tujuan pembelajaran, cara penilaian yang dilakukan, cara mengelola kelas, serta cara memecahkan persoalan yang dialami mahasiswa dalam melakukan proses pembelajaran.

### **C. Analisis Hasil**

Pada umumnya, rencana kegiatan PPL dapat berjalan dan terlaksana dengan baik. Setelah kegiatan PPL selesai dilaksanakan, praktikan memperoleh pengalaman berharga yang sangat berguna ketika sudah memasuki dunia kerja. Pengalaman yang di dapat antara lain pengalaman mengajar siswa SD, berinteraksi dengan guru, siswa, karyawan, dan rekan PPL. Praktikan juga belajar untuk mengevaluasi pembelajaran, merumuskan hambatan selama proses pembelajaran berlangsung dan cara menyikapinya.

## **1. Hasil Praktik Mengajar**

Selama kegiatan PPL di SD N Karangjati, praktikan melakukan praktik mengajar sebanyak 6 kali, dengan rincian 4 kali mengajar terbimbing, dan 2 mengajar sebagai ujian PPL. Berikut adalah beberapa hal yang dapat diperoleh oleh mahasiswa setelah melakukan kegiatan PPL di sekolah, yaitu:

- a. Mahasiswa dapat melakukan perencanaan kegiatan pembelajaran serta membuat dan menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP).
- b. Mahasiswa dapat menentukan tujuan pembelajaran dengan tepat.
- c. Mahasiswa dapat menentukan strategi pembelajaran yang tepat untuk mata pelajaran tertentu dan materi tertentu untuk di setiap jenjang kelas.
- d. Mahasiswa mampu menentukan media pembelajaran yang tepat digunakan dalam mata pelajaran, materi, dan kelas tertentu.
- e. Mahasiswa dapat belajar untuk mengembangkan materi dan sumber pembelajaran.
- f. Mahasiswa dapat mengetahui kondisi riil di dalam kelas, bukan hanya sekedar membayangkannya saja, serta mempraktikkan 9 keterampilan, yaitu keterampilan membuka pelajaran, menutup pelajaran, bertanya, memberi penguatan, mengelola kelas, memimpin diskusi kelompok kecil, memimpin diskusi kelompok besar,
- g. Mahasiswa dapat melatih mental dalam mengajar di dalam kelas, di hadapan siswa yang sesungguhnya.
- h. Mahasiswa dapat mempraktikkan teori yang didapatkan selama di bangku kuliah dalam suasana kelas yang nyata.
- i. Mahasiswa mendapatkan pengalaman dalam hal keterampilan mengajar, seperti pengelolaan tugas rutin, fasilitas belajar, pengelolaan waktu, komunikasi dengan siswa, serta mendemonstrasikan metode mengajar.

## **2. Hambatan dalam Pelaksanaan PPL**

Berikut adalah beberapa hambatan atau hasil evaluasi yang ditemui dalam proses pelaksanaan PPL di SD N Karangjati :

- a. Siswa kelas rendah yang masih aktif namun terkesan mencari perhatian, sering membuat gaduh untuk mencari perhatian mahasiswa. Bila perhatian mahasiswa hanya terpaku pada satu atau dua orang, maka siswa lainnya akan ikut gaduh, yang berakibat pada kegaduhan di seluruh kelas.
- b. Banyak siswa yang menganggap remeh mahasiswa karena merasa mahasiswa masih muda dan bukan guru kelas mereka. Hal ini membuat mereka acuh tak acuh dengan apa yang disampaikan oleh mahasiswa.

- c. Kemampuan siswa yang beragam sehingga praktikan kesulitan memilih metode pembelajaran yang dapat sesuai dengan kemampuan masing-masing siswa dan menguasai kelas

### **3. Usaha Untuk Mengatasi Hambatan**

Usaha yang praktikan lakukan untuk mengatasi hambatan-hambatan yang telah tersebut di atas antara lain:

- a. Membuat aturan tertentu di awal pembelajaran tentang hukuman bagi siswa yang gaduh, serta hadiah bagi siswa yang memperhatikan pelajaran.
- b. Mahasiswa berusaha membuat kesan 'tegas' dan tidak santai di luar jam pembelajaran, sehingga siswa tidak terlalu santai. Hal ini masih sulit dilakukan, namun atas bantuan dari guru kelas, siswa menjadi lebih terkondisikan. Guru kelas menyampaikan pada siswanya bahwa mahasiswa itu juga guru yang menularkan ilmu pada siswa, sehingga siswa harus mendengarkan. Guru kelas juga tidak akan mengulang pelajaran yang disampaikan oleh mahasiswa, jadi siswa harus memperhatikan pelajaran tersebut.
- c. Mengetahui karakteristik siswa yang beragam, praktikan menyiasati dengan melakukan variasi metode dan media dalam mengajar.

### **4. Refleksi Pelaksanaan PPL**

Setelah melakukan kegiatan PPL, mahasiswa semakin menyadari, bahwa untuk menjadi seorang guru tidaklah cukup hanya dengan memahami materi, namun banyak hal lain yang harus dipersiapkan. Diantaranya adalah kesiapan kegiatan pembelajaran, alat dan bahan, serta mental. Mental sangat penting untuk menjadi seorang guru. Mental tersebut meliputi mental saat di depan kelas, yakni mental saat menghadapi siswa yang beraneka ragam kepribadian serta keunikannya. Guru harus mampu menjadi sosok yang dapat menarik perhatian siswa sehingga siswa memperhatikan materi yang disampaikan oleh guru. Guru harus mampu merancang pembelajaran yang menarik, aktif, dan menyenangkan, sehingga siswa tidak cepat bosan. Dengan begitu, materi dapat diterima dengan baik serta tujuan pembelajaran pun dapat tercapai.

Selain itu, guru juga harus mampu melatih kompetensi sosialnya. Komunikasi di luar jam pelajaran sangat efektif untuk mendekatkan siswa dengan guru. Siswa akan lebih senang dan merasa dihargai ketika guru menyapa dan mengajaknya berbicara atau bercanda. Siswa akan merasakan penerimaan yang akan berimbas pada kegiatan pembelajaran di dalam kelas. Siswa akan lebih menikmati dan dapat menerima pelajaran dengan baik.

Menjadi guru memang tidak mudah. Namun, dengan niat dan kuat serta tekad yang besar, segala hal yang tidak mudah pun akan terasa lebih mudah. Meski

banyak kekurangan yang dilakukan oleh mahasiswa selama kegiatan PPL, hal tersebut tak lain karena mahasiswa masih dalam proses belajar. Dengan melakukan kesalahan tersebut, mahasiswa dapat tahu bagaimana membuat yang salah menjadi benar, sehingga proses belajar benar-benar terjadi. Hal ini akan meningkatkan kesadaran diri serta kualitas dari diri sendiri. Maka pada akhirnya nanti, menjadi guru yang profesional pun dapat tercapai seiring dengan proses pembelajaran tersebut.



## **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Pelaksanaan PPL di lokasi SD Negeri Karangjati sangat bermanfaat dan memberi pemahaman yang sesungguhnya sebagai seorang guru di sekolah. Program PPL yang telah ditentukan dan direncanakan juga berjalan dengan baik berkat dukungan dari pihak sekolah, guru pamong, dan dosen pendamping.

Setelah melakukan PPL di SD Negeri Karangjati yang meliputi praktik mengajar maka praktikan dapat menyimpulkan hal-hal sebagai berikut :

1. Program PPL dapat memberikan gambaran yang sesungguhnya pada praktikan tentang tugas seorang guru, baik dalam tugas mengajar maupun tugas administrasi di sekolah.
2. Praktikan dapat belajar mengenal seluk beluk sekolah dengan segala dinamika yang terjadi sehingga meningkatkan kemampuan sosial seorang guru.
3. Program PPL memberikan pengalaman kepada praktikan dalam bidang pembelajaran dalam rangka profesionalismenya dalam bidang pengajaran.
4. Dengan program PPL ini praktikan dapat merasakan secara langsung untuk mendidik seorang siswa.

Komunikasi yang baik antara guru dan siswa sangat diperlukan agar proses dan tujuan pembelajaran dapat tercapai.

#### **B. Saran**

##### **1. Kepada Pihak Universitas Negeri Yogyakarta**

- a. Selalu membangun komunikasi dan koordinasi kepada pihak sekolah yang ada dalam kontrak kerjasama.
- b. Program-program PPL yang terlaksana pada periode ini hendaknya ditindaklanjuti, sementara program-program kerja PPL yang belum sempurna dapat dijadikan bahan pemikiran dan pertimbangan untuk dapat dilaksanakan oleh tim PPL berikutnya.

##### **2. Untuk SD Negeri Karangjati**

- a. Media pembelajaran hendaknya terus ditingkatkan agar pembelajaran lebih menarik.
- b. Sekolah sebaiknya menyiapkan program yang diinginkan atau diperlukan sekolah, sehingga dapat disinergiskan dengan program mahasiswa PPL. Hal ini akan menguntungkan dan memberikan kemudahan bagi kedua belah pihak.

- c. Mengoptimalkan penggunaan media dalam proses pembelajaran di kelas dan guna menunjang proses belajar siswa

**3. Untuk mahasiswa PPL SD Negeri Karangjati yang akan datang**

Belajar dari pengalaman praktikan PPL 2015 di SD Negeri Karangjati, praktikan memberikan saran bagi peserta PPL di sekolah yang sama pada tahun-tahun mendatang. Ini dimaksudkan agar PPL berjalan dengan lancar dan tidak mengulang kesalahan tahun sebelumnya. Saran Untuk mahasiswa PPL di SD Negeri Karangjati selanjutnya adalah :

- a. Mengadakan program PPL sesuai kebutuhan sekolah.
- b. Praktikan harus menyiapkan segala yang diperlukan secara matang sedini mungkin sehingga mempermudah segala proses praktik mengajar dalam PPL.
- c. Mahasiswa hendaknya melakukan koordinasi dengan guru pembimbing Untuk meminta saran demi kelancaran pelaksanaan program PPL.
- d. Mengajar dianjurkan menggunakan metode yang menarik dan inovatif.

**4. Untuk Peserta Didik**

- a. Tingkatkan minat belajar serta aktif dalam pembelajaran.
- b. Ketertiban dan sopan santun dalam bertindak harus diutamakan.
- c. Membudayakan membaca untuk menambah wawasan dan pengetahuan.

## DAFTAR PUSTAKA

Tim Penyusun Pusat PP PPL dan PKL LPPMP. 2014. *Materi Pembekalan Pengajaran Mikro/ PPL I*. Yogyakarta: UNY.

Tim Penyusun Pusat PP PPL dan PKL LPPMP. 2014. *Panduan PPL 2014*. Yogyakarta: UNY.

**LAMPIRAN-LAMPIRAN**

**Lampiran 1.**  
**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**



**Disusun oleh**

**Nama : Rahmat Wahit Nurhasan**  
**NIM : 12108244130**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2015**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri Karangjati  
Tema : Diri Sendiri  
Kelas/ Semester : 3 / I  
Pertemuan Ke- : 1  
Alokasi Waktu : 4 x 35 menit  
Hari/ Tanggal : Selasa, 12 Agustus 2015.

A. Standar Kompetensi

- Matematika  
Melakukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka.
- IPS  
Memahami lingkungan dan melaksanakan kerjasama di sekitar rumah dan sekolah.

B. Kompetensi Dasar

- Matematika  
Menentukan letak bilangan pada garis bilangan.
- IPS  
Menceritakan lingkungan alam dan buatan di sekitar rumah dan sekolah.

C. Indikator

- Matematika  
Mengurutkan dan menentukan letak bilangan pada garis bilangan.
- IPS  
Menyebutkan contoh lingkungan alam dan lingkungan buatan.  
Menjelaskan manfaat lingkungan alam dan lingkungan buatan bagi kehidupan.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan diskusi kelompok mengenai mengurutkan bilangan pada garis bilangan, siswa dapat mengurutkan dan menentukan letak bilangan pada garis bilangan dengan tepat.
2. Melalui kegiatan mengamati gambar-gambar lingkungan alam dan lingkungan buatan, siswa dapat menyebutkan contoh lingkungan alam dan lingkungan buatan dengan benar.
3. Setelah mendapat penjelasan dari guru, siswa dapat menjelaskan manfaat lingkungan alam dan lingkungan buatan bagi kehidupan dengan benar.

E. Materi Pembelajaran

1. Mengurutkan dan menentukan letak bilangan pada garis bilangan
2. Lingkungan alam dan lingkungan buatan
3. Karakteristik siswa yang diharapkan : Kerjasama dan kejujuran.

F. Model, Pendekatan, dan Metode Pembelajaran

Model : *Guided Discovery*

Pendekatan : Sainifik

Metode : Diskusi, tanya jawab, penugasan, ceramah.

G. Kegiatan Pembelajaran

No.	Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
1.	Kegiatan Awal	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Membuka pembelajaran dengan salam</li> <li>b. Mengajak semua siswa berdoa</li> <li>c. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa</li> <li>d. Melakukan apresepsi</li> <li>e. Menginformasikan materi yang akan dipelajari</li> <li>f. Menjelaskan tujuan pembelajaran</li> </ol>	10 menit



2.	Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Siswa secara berkelompok mengerjakan tugas mengurutkan dan menentukan bilangan pada garis bilangan yang diberikan guru</li> <li>b. Siswa dan guru bertanya jawab tentang tugas yang diberikan</li> <li>c. Siswa dan guru membahas hasil kerja kelompok</li> <li>d. Siswa mengumpulkan hasil kerja kelompok kepada guru</li> <li>e. Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya</li> <li>f. Siswa dengan bimbingan guru mengaitkan materi bilangan dengan lingkungan di sekitar sekolah</li> <li>g. Siswa secara berkelompok mengamati gambar-gambar mengenai lingkungan alam dan lingkungan buatan</li> <li>h. Setiap kelompok diberikan lembar kerja untuk mengerjakan soal-soal mengenai lingkungan alam dan lingkungan buatan secara berkelompok</li> <li>i. Siswa dan guru bertanya jawab tentang gambar-gambar yang diamati serta manfaatnya bagi kehidupan</li> <li>j. Siswa dan guru membahas hasil kerja kelompok</li> </ul>	95 menit
----	---------------	--	----------

		k. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang belum dipahami	
3.	Kegiatan Akhir	a. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari b. Siswa dengan bimbingan guru membuat kesimpulan hasil belajar c. Siswa mengerjakan soal evaluasi d. Siswa dan guru membahas soal evaluasi e. Guru melakukan penilaian hasil belajar f. Guru menyampaikan materi pelajaran pada pertemuan berikutnya g. Guru menutup pelajaran dengan salam.	20 menit

#### H. Sumber dan Media Pembelajaran

##### 1. Sumber Belajar

Nur Fajariah, dkk. (2008). *Cerdas Berhitung Matematika 3*. Jakarta:Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

Sunarso, dkk. (2008). *Ilmu Pengetahuan Sosial untuk SD dan MI Kelas 3*. Jakarta:Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

##### 2. Media Pembelajaran

- a. Garis bilangan
- b. Lingkungan sekitar
- c. Gambar-gambar lingkungan alam dan lingkungan buatan

#### I. Penilaian

##### 1. Penilaian Kognitif

- a. Jenis penilaian : Tes tertulis

b. Bentuk penilaian : Tes uraian

c. Jumlah soal : 5 butir soal

1) Skor maksimal tiap nomor = 2

2) Total skor =  $2 \times 5 = 10$ .

- Soal Evaluasi

Isilah titik-titik di bawah ini dengan tepat!

1. Urutkan bilangan 30, 22, 28, 24, 26 dimulai dari angka 22!
2. Tulislah lima bilangan dengan loncat sembilan dimulai dari angka 10!
3. Sebutkan 2 contoh lingkungan alam!
4. Rumah, jembatan, dan gedung sekolah termasuk lingkungan . . .
5. Apa manfaat tanah yang subur?

- Kunci Jawaban

1. 22, 24, 26, 28, 30.

2. 10, 19, 28, 37, 46.

3. Gunung, sungai.

4. Buatan

5. Manfaat tanah yang subur adalah dapat menghasilkan tanaman yang baik.

2. Penilaian Afektif

No.	Aspek yang dinilai	Kriteria	Skor
1.	Kerjasama	- Bekerjasama dengan teman dalam menyelesaikan tugas	3

		kelompok. - Kurang bekerjasama dengan teman dalam menyelesaikan tugas kelompok.	1
2.	Kejujuran	- Jujur dalam mengerjakan tugas kelompok dan tugas individu  - Tidak jujur dalam mengerjakan tugas.	3  1
Skor maksimal afektif			3

**NILAI = (Jumlah skor yang diperoleh : total skor ) x 100.**

**\*Total skor = kognitif (10) + afektif (3) = 13.**

### 3. Lembar Penilaian Siswa

No.	Nama	Nilai Afektif	Nilai Kognitif	Jumlah Skor	Nilai
1.					
2.					
3.					
4.					
...					

### 4. Kriteria Ketuntasan Minimal

Siswa berhasil, jika memperoleh nilai diatas KKM 70.

Yogyakarta, 26 Agustus 2015.

Mengetahui,

Guru Kelas V SD N Karangjati

Mahasiswa PPL

Suwaji, S.Pd

Rahmat Wahit Nurhasan

NIP. 195909251982011007

NIM. 12108244130

Mengetahui,

Kepala Sekolah SD N Karangjati

Jumadi, S.Pd.SD

NIP. 195609261982011002

## LAMPIRAN

### A. Materi

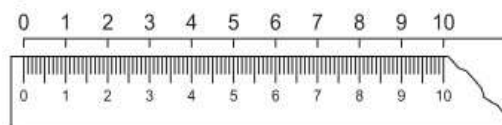
1. Mengurutkan dan menentukan letak bilangan pada garis bilangan

## A. MENGURUTKAN DAN MENENTUKAN LETAK BILANGAN PADA GARIS BILANGAN

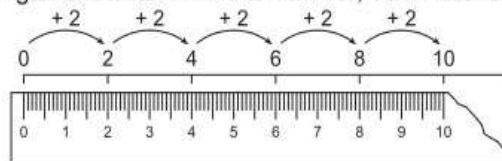
Garis bilangan adalah garis yang berisi bilangan. Bilangan ini diurutkan dengan teratur. Bilangan yang lebih besar diletakkan di sebelah kanan. Bagaimana bentuk garis bilangan itu? Mari kita ikuti penjelasan berikut.

### 1. Garis Bilangan

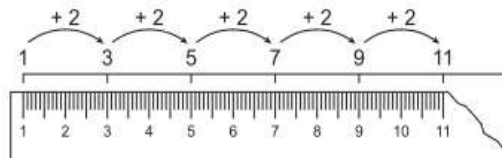
Garis bilangan di bawah ini mulai dari nol.



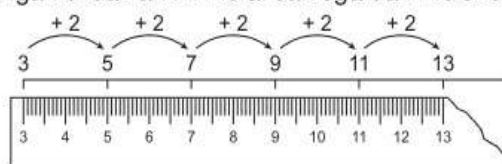
Garis bilangan di bawah ini mulai dari nol, dan meloncat dua-dua.



Garis bilangan di bawah ini mulai dari satu dan meloncat dua-dua.



Garis bilangan di bawah ini mulai dari tiga dan meloncat dua-dua.



## 2. Lingkungan Alam, Lingkungan Buatan beserta manfaatnya bagi kehidupan

### a. Lingkungan Alam

#### 1) Gunung



Tentunya kamu pernah melihat gunung. Bisa dari kejauhan atau dari dekat. Gunung merupakan tanah yang menjulang sangat tinggi. Gunung bentuknya seperti bukit. Namun, ukurannya lebih besar dan tinggi. Ketinggian gunung lebih dari 500 meter. Gunung termasuk dalam bagian dataran tinggi bumi. Bagian paling atas gunung adalah puncak. Bentuk puncak gunung beragam. Ada yang tampak seperti kerucut atau piramida. Ada pula yang bentuknya seperti trapesium. Gunung ada yang berdiri sendiri. Ada pula yang berupa kumpulan gunung. Kumpulan gunung disebut pula pegunungan. Pegunungan tersebut membentuk rangkaian. Misalnya rangkaian pegunungan Barisan di Sumatera. Gunung dikelompokkan menjadi dua. Ada gunung berapi. Adapula gunung biasa. Gunung berapi adalah gunung yang dapat meletus. Gunung biasa adalah gunung yang tidak dapat meletus. Gunung api ada yang masih aktif. Ada pula gunung api yang telah mati. Di Indonesia banyak terdapat gunung berapi aktif. Contohnya Gunung Krakatau, Gunung Merapi, dan Gunung Kerinci.

#### 2) Bukit



Pernahkah kamu melihat perkebunan teh? Perkebunan tersebut ada di dataran tinggi. Dataran tersebut menjulang seperti gunung. Dataran tersebut disebut bukit. Umumnya ketinggiannya kurang dari 500 meter. Oleh sebab itu, bukit disebut sebagai gunung kecil. Seperti gunung, bukit pun memiliki puncak. Puncak bukit bentuknya tidak seperti gunung. Puncak bukit lebih landai. Puncak bukit lebih terlihat bundar atau rata. Lereng bukit banyak ditumbuhi pohon. Pepohonan tersebut membentuk hutan. Lereng bukit juga dimanfaatkan untuk pertanian dan perkebunan.

### 3) Pantai



Indonesia memiliki wilayah daratan dan lautan. Batas antara keduanya adalah pantai. Pantai merupakan tepian daratan. Tepian pantai berupa hamparan pasir. Ada pantai yang memiliki hamparan pasir hitam. Ada pula yang memiliki hamparan pasir putih. Di pantai



ada pula gugusan karang dan batuan. Kawasan pantai juga ditumbuhi pohon kelapa. Ada pula yang ditumbuhi hutan bakau. Pantai juga menjadi tempat hewan hidup. Misalnya kepiting dan penyu. Penyu menggunakan pantai sebagai tempat bertelur. Pantai ada yang memiliki panorama indah. Pantai berpanorama indah dimanfaatkan untuk pariwisata. Pantai seperti ini banyak ditemukan di Indonesia. Misalnya Pantai Pangandaran, Pantai Pelabuhan Ratu, Pantai Parang Tritis, Pantai Sanur, dan Pantai Kuta.

#### 4) Sungai



Ciri daerah subur diantaranya memiliki sungai. Sungai banyak ditemukan di Indonesia. Sungai merupakan aliran air yang mengalir. Air sungai berawal dari sumber air. Sumber air sungai berasal dari mata air, air hujan, dan lelehan salju. Aliran sungai bermula dari dataran tinggi. Kemudian mengalir ke dataran rendah. Pada akhirnya sampai di laut. Pangkal awal sungai disebut hulu. Pangkal akhir sungai disebut hilir. Hilir sungai berupa muara. Muara sungai juga tempat bertemunya sungai dengan laut. Di muara sungai juga terdapat rawa dan delta. Delta merupakan daratan yang terbentuk dari lumpur. Lumpur yang terbawa arus sungai dari hilir. Aliran air sungai membentuk bentuk sungai. Ada yang bentuk sungainya lebar dan besar. Ada pula yang bentuknya kecil dan sempit. Ada yang arus airnya deras. Ada pula yang tenang. Ada sungai yang alirannya panjang. Ada pula yang alirannya pendek. Penyebabnya adalah letak

hulu dan kapasitas air. Ketinggian hulu berpengaruh pada derasnya air. Makin tinggi letak hulu, maka air semakin deras mengalir. Begitu pula semakin besar air, maka semakin deras alirannya. Jika bagian hulunya landai, maka aliran airnya tenang.

Sungai sangat penting bagi lingkungan. Juga bagi kehidupan manusia. Sungai banyak dimanfaatkan manusia. Misalnya untuk memasak, mandi, transportasi, olah raga, pertanian, perikanan, dan pembangkit listrik.

#### 5) Hutan



Hutan merupakan kumpulan pepohonan. Terutama pepohonan yang tumbuh alami. Hutan menempati lahan yang luas. Pohon di hutan tumbuh dengan rapat dan subur. Hutan bisa berada di dataran tinggi. Bisa pula di dataran rendah.

Hutan dikelompokkan menjadi dua jenis. Ada hutan homogen dan hutan heterogen. Hutan homogen adalah hutan yang terdiri dari satu jenis pohon. Misalnya hutan jati, hutan cemara, hutan pinus, hutan bakau, dan hutan bambu.

Hutan heterogen adalah hutan yang terdiri dari beragam jenis pohon. Hutan heterogen merupakan contoh hutan campuran. Dalam hutan tersebut dapat ditemukan beragam pohon seperti jati, mahoni, cemara, bambu, rotan, dan sebagainya. Indonesia memiliki banyak hutan heterogen. Tersebar di setiap pulau. Hutan Indonesia merupakan hutan

hujan tropis. Hutan Indonesia tumbuh subur. Penyebabnya adalah curah hujan yang tinggi. Selain itu, cukup mendapat sinar Matahari. Hutan sangat bermanfaat bagi manusia. Hutan merupakan sumber makanan, kayu-kayuan, dan obat-obatan. Hutan juga merupakan cagar alam. Yakni tempat perlindungan hewan dan tanaman langka. Hutan merupakan paru-paru dunia. Luas hutan mencakup dua pertiga luas daratan. Namun, luasnya sekarang merosot tajam. Luasnya kini tinggal sepertiga luas daratan. Hal tersebut disebabkan eksploitasi manusia. Hutan banyak dibabat habis manusia.

#### 6) Danau



Danau adalah perairan luas di daratan. Danau termasuk sumber air di daratan. Di beberapa daerah, danau disebut telaga atau situ. Danau dibedakan menjadi dua jenis. Ada yang terbentuk secara alami. Ada pula danau yang sengaja dibuat manusia. Danau alam di Indonesia terbentuk oleh beberapa sebab. Misalnya akibat letusan gunung. Ada

pula yang terbentuk akibat gempa. Contoh danau alam di Indonesia antara lain Danau Toba, Danau Maninjau, Danau Singkarak, Danau Rinjani, dan Danau Tondano. Danau buatan berasal dari air yang dibendung. Misalnya pembendungan aliran sungai. Manusia memanfaatkan danau untuk berbagai hal. Antara lain untuk pengairan, olah raga, rekreasi, dan perikanan darat.

#### 7) Rawa



Rawa bisa berada di sepanjang sungai. Ada pula di muara dan tepi danau. Rawa merupakan genangan air di daratan. Tanahnya berlumpur dan becek. Ada pula yang tergenang air. Ada beberapa penyebab terbentuknya rawa. Misalnya akibat banjir. Ada pula karena terbentuknya delta sungai. Rawa banyak ditumbuhi tanaman air dan belukar. Tanaman khas di daerah rawa antara lain pohon bakau, tanaman pakis. Rawa pun menjadi tempat hidup hewan. Contohnya kepiting, bangau, ikan, buaya, dan ular. Rawa banyak ditemukan di berbagai daerah di Indonesia. Contohnya di Kalimantan dan Sumatera. Rawa pun dipengaruhi musim. Saat kemarau datang, rawa pun mengering. Saat musim hujan, Rawa digenangi air. Rawa pun memiliki manfaat. Rawa bisa menjadi sumber ikan. Selain itu, rawa menjadi habitat hewan dan tumbuhan.

#### b. Lingkungan Buatan

##### 1) Perkampungan



Rumah adalah tempat tinggal manusia. Rumah dibangun manusia secara berkelompok. Rumah yang berkelompok tersebut membentuk perkampungan. Perkampungan ada yang bersifat tradisional. Ada yang bersifat modern. Perkampungan tradisional terdapat di pedesaan, pedalaman atau pantai. Bentuk rumah tradisional beragam. Hal tersebut dipengaruhi budaya masyarakat setempat. Ada yang berupa rumah panggung, rumah pohon, dan sebagainya. Perkampungan modern sering disebut perumahan atau komplek.

## 2) Jalan



Jalan merupakan penghubung antartempat. Jalan merupakan sarana transportasi. Jalan memudahkan perpindahan manusia. Bentuk jalan disesuaikan kebutuhan manusia. Ada yang dibuat kecil. Misalnya jalan setapak atau jalan gang rumah. Ada pula yang dibuat besar. Misalnya jalan raya atau jalan tol. Bahan dasar jalan ada yang berupa tanah

padat. Ada jug campuran batu koral, kerikil, dan aspal. Ada pula yang berupa lapisan beton.

### 3) Sekolah



Sekolah adalah tempat belajar dan mengajar. Sekolah memiliki lingkungan tersendiri. Lingkungan sekolah terdiri dari bangunan sekolah. Juga dilengkapi lapangan olah raga dan taman. Lingkungan sekolah dibuat seasri mungkin. Taman sekolah ditanami pohon dan bunga. Ada juga yang menanaminya dengan tanaman obat. Lingkungan sekolah dibuat nyaman. Supaya para pelajar merasa nyaman dan betah. Letak sekolah biasanya dekat dengan pemukiman warga. Sekolah berada satu wilayah dengan pemukiman. Termasuk bangunan sekolah adalah gedung perguruan tinggi. Bangunan sekolah bahan dan bentuknya beragam. Ada yang dindingnya terbuat dari bambu dan kayu. Ada pula yang terbuat dari bata dan beton

### 4) Taman



Taman adalah lahan terbuka yang sengaja ditanami. Biasanya ditanami pohon dan tanaman hias. Taman merupakan bentuk lingkungan buatan. Taman sengaja dibuat seasri dan sealami mungkin. Taman bisa ditemukan di halaman rumah. Ada pula yang dibuat di sekolah dan pusat kota. Taman memiliki beberapa manfaat. Misalnya dimanfaatkan untuk penghijauan dan tempat rekreasi. Taman juga berfungsi sebagai paru-paru kota. Contohnya taman di sekitar Monas di Jakarta, dan Kebun Raya Bogor di kota Bogor.

##### 5) Kolam



Kolam adalah tempat penampungan air. Sekilas bentuknya menyerupai danau. Kolam dibuat dengan berbagai tujuan. Misalnya untuk keindahan, perikanan, dan olah raga. Kolam ada yang dibuat di sekitar rumah. Ada yang digunakan untuk keindahan. Misalnya kolam

taman dan kolam ikan hias. Ada pula berupa kolam renang di rumah. Kolam ada yang dibuat dekat sawah atau ladang. Biasanya digunakan untuk beternak ikan. Selain itu, digunakan pula untuk mengembangkan sayuran. Misalnya mengembangkan kangkung. Ada pula kolam khusus. Kolam ini digunakan untuk kegiatan olah raga air. Misalnya untuk berenang dan latihan menyelam. Ada juga sebagai tempat pemancingan. Selain itu, ada pula kolam penampungan air bersih.

#### 6) Sawah dan Kebun



Tanah subur seringkali jadi lahan pertanian. Misalnya dijadikan sawah dan kebun. Sawah merupakan lahan tempat menanam padi. Kebun merupakan lahan tempat menanam tanaman perkebunan. Sawah ada yang dibuat di lahan yang datar. Adapula di lereng bukit. Sawah di dataran landai dibuat berpetak petak. Sawah di lereng bukit dibuat berundak-undak. Kebun ada yang ada di dataran tinggi. Ada pula di dataran rendah. Tanaman perkebunan misalnya tanaman buah buahan dan sayur-sayuran. Ada perkebunan yang dibuat secara besar-besaran. Misalnya perkebunan kelapa sawit, tebu, teh, kopi, dan tembakau.

#### 7) Rumah





Keluarga Pak Joni tinggal di pinggir kota. Lingkungan sekitar rumahnya nyaman. Halaman rumah luas, udaranya segar. Dari depan rumah terlihat puncak gunung. Puncak gunung terlihat biru. Sungguh pemandangan yang indah. Setiap pagi Adi pergi ke sekolah. Jalan menuju sekolah beraspal. Pinggir jalan terdapat sungai. Sungai itu jernih airnya. Di tepi sungai, tumbuh pohon-pohon. Lingkungan di sekitar rumah Pak Joni sangat indah.

## B. Lembar Kerja Siswa

### 1. LKS Matematika

Isilah titik-titik di bawah ini dengan tepat!

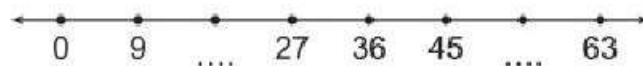
1.



2.



3.



4.



5. Urutkan bilangan 49, 52, 50, 51, 53 pada garis bilangan!

## 2. Lembar Kerja Siswa IPS

### LEMBAR KERJA SISWA

KELOMPOK . . .

Anggota Kelompok : . . .

Amati gambar-gambar di bawah ini! Isilah titik-titik tersebut termasuk lingkungan alam atau lingkungan buatan!



.....



.....

## **Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)**

**Satuan Pendidikan : SD Negeri Karangjati**

**Mata Pelajaran : IPA**

**Kelas/ Semester : 5/ 1**

**Alokasi Waktu : 2 x 35 menit**

**Waktu Pelaksanaan : Rabu, 26 Agustus 2015.**

### **A. Standar Kompetensi**

1. Mengidentifikasi organ tubuh manusia dan hewan.

### **B. Kompetensi Dasar**

1.4 Mengidentifikasi organ peredaran darah manusia.

### **C. Indikator**

1. Menjelaskan fungsi organ jantung dan pembuluh darah pada peredaran darah besar dan peredaran darah kecil pada manusia.

### **D. Tujuan Pembelajaran**

1. Setelah mendapat penjelasan dari guru, siswa dapat menjelaskan fungsi organ jantung dan pembuluh darah pada proses peredaran darah besar dan peredaran darah kecil pada manusia dengan tepat.
2. Karakter peserta didik yang diharapkan: Jujur, tanggung jawab.

### **E. Materi Pembelajaran**

#### **1. Peredaran Darah Manusia**

### **F. Model, Pendekatan, Metode Pembelajaran**

Model : EEK

Pendekatan : *Scientifik*

Metode : Diskusi, tanya jawab, penugasan, ceramah.

### G. Kegiatan Pembelajaran

No.	Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
1.	Kegiatan Awal	<ol style="list-style-type: none"><li>a. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam</li><li>b. Guru mengkondisikan kelas hingga kondusif</li><li>c. Guru melakukan apersepsi dengan bertanya jawab tentang materi yang dipelajari sebelumnya</li><li>d. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari</li></ol>	5 menit
2.	Kegiatan Inti	<p>Eksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none"><li>a. Siswa mengamati gambar jantung yang sudah tertempel di papan tulis</li><li>b. Siswa dan guru bertanya jawab tentang gambar jantung yang telah diamati siswa</li><li>c. Siswa diberikan pengalaman menemukan pembuluh nadi dan pembuluh vena serta denyut nadinya dan mengaitkannya bahwa denyut jantung seirama denyut nadi</li></ol> <p>Elaborasi</p> <ol style="list-style-type: none"><li>d. Siswa berdiskusi secara berkelompok mengamati</li></ol>	50 menit

		<p>gambar proses peredaran darah besar dan peredaran darah kecil pada manusia</p> <p>Konfirmasi</p> <p>e. Siswa dan guru membahas hasil diskusi</p> <p>f. Guru memberikan penjelasan tentang fungsi organ jantung dan pembuluh darah pada proses peredaran darah manusia</p> <p>g. Siswa diberikan kesempatan untuk mencatat materi yang telah dijelaskan oleh guru</p> <p>h. Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya tentang materi yang belum dipahami</p>	
3.	Kegiatan Akhir	<p>a. Siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran yang sudah dilakukan dengan bimbingan guru</p> <p>b. Siswa dibagikan soal evaluasi</p> <p>c. Siswa mengerjakan soal evaluasi</p> <p>d. Guru bersama siswa membahas hasil soal evaluasi</p> <p>e. Guru memberikan pengayaan kepada siswa</p> <p>f. Guru memberikan umpan balik dan pesan moral dari materi yang sudah dipelajari oleh</p>	15 menit

		siswa	
		g. Guru mengucapkan salam untuk menutup kegiatan pembelajaran.	

## H. Sumber dan Media Pembelajaran

### 1. Sumber belajar :

S. Rositawati dan Aris Muharam. 2008. *Senang Belajar Ilmu Pengetahuan Alam untuk Kelas V SD*. Jakarta: Mutiara Permata Bangsa.

### 2. Media pembelajaran : Gambar jantung, gambar pembuluh darah, peta konsep peredaran darah manusia.

## I. Penilaian

### 1. Penilaian Kinerja

Prosedur Penilaian : Proses Pembelajaran

Jenis Penilaian : Non Tes

Bentuk Penilaian : Rubrik Kinerja Siswa

### 2. Penilaian Kognitif / Produk

a. Prosedur penilaian : Akhir pembelajaran

b. Jenis penilaian : Tes tertulis

c. Bentuk penilaian : Pilihan ganda

d. Jumlah soal : 10

e. Total skor : 10

**Nilai = (skor yang diperoleh : jumlah skor maksimal) x100.**

**\*jumlah skor maksimal = 16.**

### **3. Kriteria Ketuntasan Minimal**

Siswa dikatakan berhasil mengikuti pelajaran, jika siswa memperoleh nilai lebih dari 70.

SD N Karangjati, 26 Agustus 2015.

Mengetahui,

Guru Kelas V SD N Karangjati

Mahasiswa PPL

Suwaji, S.Pd

NIP. 195909251982011007

Rahmat Wahit Nurhasan

NIM. 12108244130

Mengetahui,

Kepala Sekolah SD N Karangjati



Jumadi, S.Pd.SD

NIP. 195609261982011002

## LAMPIRAN

### A. Materi

#### Peredaran darah pada manusia

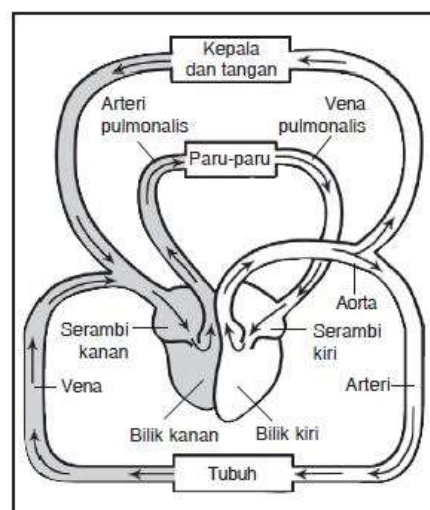
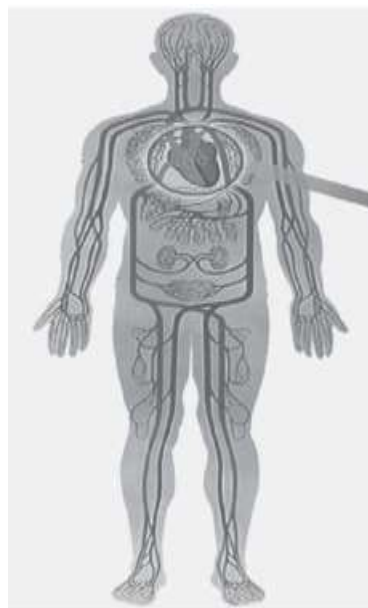
Darah adalah cairan yang mengalir di dalam tubuh.

Darah mengalir di dalam bagian tubuh disebut peredaran darah.

Alat peredaran darah meliputi jantung dan pembuluh darah.

Jantung memompa darah sehingga dapat mengalir dalam pembuluh darah.

#### 1. Proses Peredaran Darah pada Manusia



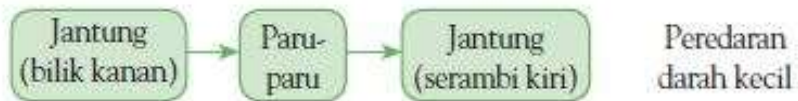
— Darah mengandung banyak karbon dioksida

— Darah mengandung banyak oksigen

Di manakah letak jantungmu? Jantungmu terletak di bagian kiri rongga dadamu. Ukuran jantung sangat kecil. Ukuran jantung orang dewasa kira-kira sebesar satu kepal tangan orang dewasa. Jantung terdiri atas empat ruang, yaitu serambi (kanan dan kiri) dan bilik (kanan dan kiri). Jantung berfungsi memompa darah ke seluruh tubuh. Jantung memiliki otot yang tebal dan kuat. Otot yang tebal berkaitan dengan fungsinya untuk memompa darah ke seluruh tubuh. Bagaimana darah dapat beredar ke seluruh tubuh? Darah dapat beredar melalui sistem peredaran darah. Darah beredar di dalam tubuh melalui dua sistem peredaran darah, yaitu:

**a. Peredaran darah kecil**

Yaitu peredaran darah dari jantung menuju paru-paru, kemudian kembali lagi ke jantung. Darah yang menuju paru-paru mengandung karbon dioksida, sedangkan darah yang kembali ke jantung mengandung banyak oksigen.



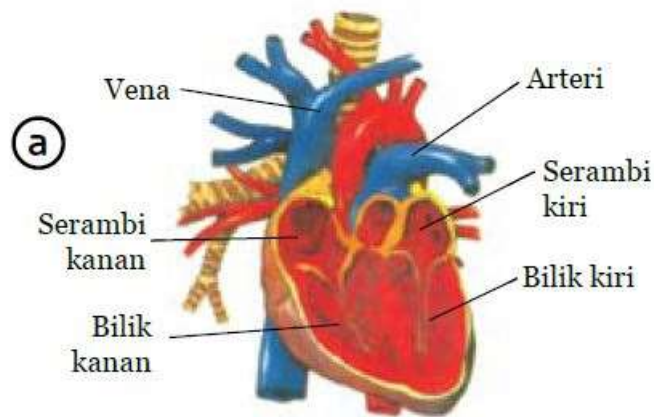
**b. Peredaran darah besar**

Yaitu peredaran darah dari jantung menuju ke seluruh tubuh dan kembali lagi ke jantung.



**2. Alat peredaran darah pada manusia**

**a. Jantung**



*Sumber: Kamus Visual, 2003.*

Organ tubuh yang berfungsi mempompa darah ke seluruh tubuh adalah jantung. Jantung manusia terletak di dalam rongga dada agak sebelah kiri. Ukuran jantung orang dewasa lebih kurang sekepalan tangan berat jantung orang dewasa lebih kurang 300 gram.

Cara kerja jantung adalah sebagai berikut:

- a. jika kedua serambi mengembang, darah akan masuk ke serambi;
- b. jika kedua serambi menguncup dan bilik mengembang, darah dari serambi mengalir masuk ke bilik;
- c. jika kedua bilik menguncup, darah keluar dari bilik menuju pembuluh aorta.

Proses kerja jantung adalah sebagai berikut. Ketika kedua serambi jantung berelaksasi (mengembang), darah dari pembuluh balik (vena) akan masuk ke dalam serambi. Ketika serambi berkontraksi, darah akan masuk ke dalam bilik. Ketika bilik berkontraksi, darah dari bilik keluar menuju pembuluh nadi (arteri). Untuk lebih jelasnya, simak baik-baik perjalanan darah berikut. Darah kotor akan masuk ke dalam serambi kanan ketika serambi berelaksasi. Darah itu akan masuk ke dalam bilik kiri, ketika serambi berkontraksi. Bilik kanan akan berkontraksi untuk

memompakan darah kotor menuju paru-paru. Di paru-paru, darah akan dibersihkan sehingga mengandung banyak oksigen.

## b. Pembuluh Darah

Pembuluh darah adalah saluran yang dilalui darah. Pembuluh darah ada tiga, yaitu pembuluh nadi (arteri), pembuluh balik (vena), dan pembuluh kapiler.

### 1) Pembuluh Nadi (Arteri)

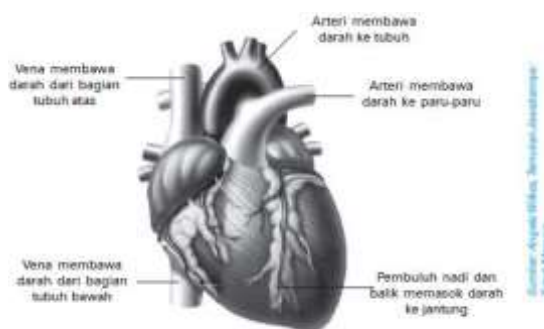
Darah yang keluar dari jantung akan melalui pembuluh nadi. Darah yang keluar dari jantung tersebut banyak mengandung oksigen. Pembuluh nadi atau arteri ialah pembuluh yang mengalirkan darah yang keluar dari jantung.

### 2) Pembuluh Balik (Vena)

Pembuluh balik merupakan pembuluh yang membawa atau mengalirkan darah dari seluruh tubuh ke jantung. Pembuluh balik atau vena ialah pembuluh darah yang mengalirkan darah masuk ke dalam jantung.

### 3) Pembuluh Kapiler

Pembuluh darah yang sangat halus dengan dinding yang sangat tipis dan berpori. Pembuluh ini merupakan bagian ujung dari pembuluh arteri dan vena. Pembuluh halus berfungsi sebagai tempat pertukaran antara oksigen dan karbon dioksida.



Gambar 3.3 Pembuluh nadi (arteri) dan balik (vena).

Jantung memompa darah menuju pembuluh nadi. Pembuluh nadi bercabang dan membelah saat menyebar ke seluruh tubuh. Pembuluh nadi yang semakin menipis ini disebut pembuluh

kapiler. Oleh karena dinding pembuluh yang semakin tipis, oksigen dan zat lainnya merembes ke bagian sekitarnya. Kemudian, kapiler bergabung membentuk pembuluh yang lebih lebar. Pembuluh yang lebih lebar itu disebut pembuluh balik. Pembuluh balik membawa darah kembali ke jantung.

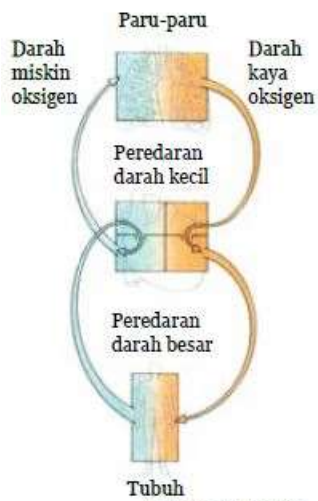
Pembuluh nadi dan pembuluh balik bercabang-cabang. Ukuran cabang pembuluh itu semakin jauh dari jantung semakin kecil. Cabang pembuluh nadi dan cabang pembuluh balik yang terkecil dihubungkan oleh pembuluh kapiler. Pembuluh kapiler sangat halus dan berdinding tipis. Pembuluh kapiler inilah yang berhubungan langsung dengan sel-sel tubuh. Pembuluh kapiler atau pembuluh halus berfungsi sebagai tempat pertukaran oksigen dan karbon dioksida.

## **B. Lembar Kerja Kelompok**

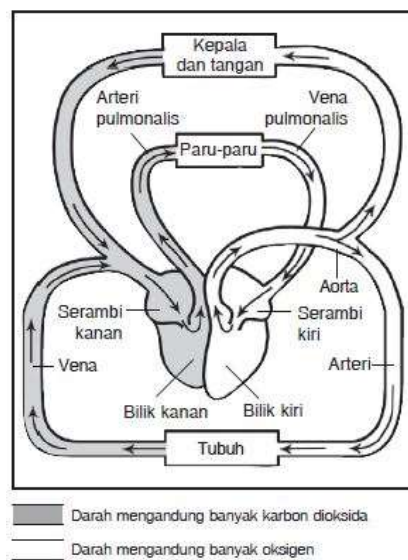
**Kelompok** :

**Anggota Kelompok** :

**Langkah Kerja:**



Sumber: Concise Encyclopedia Nature, 1994



1. Amati gambar proses peredaran darah pada manusia di atas.
2. Sebutkan urutannya peredaran darah besar!
3. Sebutkan urutannya peredaran darah kecil!

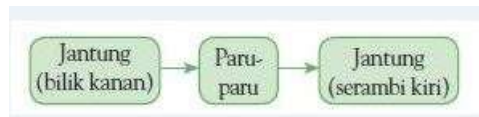
### C. Soal Evaluasi Individu

**Berilah tanda silang (X) pada jawaban yang benar!**

1. Alat peredaran darah pada manusia adalah . . .
 

a. Jantung dan hati	c. Jantung dan pembuluh darah
b. Jantung dan darah	d. Pembuluh darah dan saluran darah

2. Organ tubuh yang berfungsi memompa darah ke seluruh tubuh adalah
  - a. Hati
  - b. Tubuh
  - c. Paru-paru
  - d. Jantung
3. Bagian-bagian jantung yang benar adalah . . .
  - a. Serambi kanan, bilik kanan, bilik kiri, serambi kanan
  - b. Bilik kanan, bilik kiri, serambi kanan, serambi kiri
  - c. Bilik kiri, serambi kiri, pembuluh darah, bilik kanan
  - d. Bilik kanan, serambi kanan, serambi kiri, pembuluh darah
4. Jantung memompa darah sehingga darah dapat mengalir dalam . . .
  - a. Pembuluh darah
  - b. Paru-paru
  - c. Serambi kanan
  - d. Bilik kiri
5. Pembuluh darah dibedakan menjadi tiga macam yaitu pembuluh nadi, pembuluh kapiler, dan pembuluh . . .
  - a. *Veni*
  - b. *Arteri*
  - c. Pembuluh halus
  - d. Balik
- 6.



Gambar diatas merupakan urutan dari proses peredaran darah . . .

- a. Besar
  - b. Kecil
  - c. Sedang
  - d. Normal
- 7.



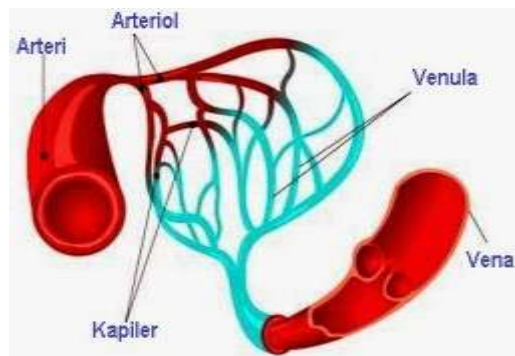
Gambar diatas merupakan urutan dari proses peredaran darah . . .

- c. Besar
  - d. Kecil
  - c. Sedang
  - d. Normal
8. Pembuluh nadi yang terbesar disebut . . .
    - a. Arteri
    - c. Aorta





Gambar pembuluh darah



## F. Penilaian

### 1. Penilaian Kinerja

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Keaktifan mengikuti proses pembelajaran	Aktif	3
		Cukup aktif	2
		Kurang aktif	1
2.	Sikap	Baik	3
		Cukup	2
		Kurang	1

### 2. Penilaian Kognitif (Produk)

Prosedur penilaian: Akhir pembelajaran

Jenis penilaian : Tes tertulis

Bentuk penilaian : Pilihan ganda

Jumlah soal : 10

Total skor : 10

Nilai = (skor yang diperoleh : jumlah skor maksimal) x100.

**\*jumlah skor maksimal = 16.**

## **Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)**

**Satuan Pendidikan : SD Negeri Karangjati**

**Tema : Keluarga**

**Kelas/ Semester : 2/ 1**

**Alokasi Waktu : 4 x 35 menit**

**Waktu Pelaksanaan : Senin, 31 Agustus 2015.**

### **A. Standar Kompetensi**

**Matematika**

**Bilangan**

1. Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 500

**Bahasa Indonesia**

**Menulis**

4. Menulis permulaan melalui kegiatan melengkapi cerita dan dikte

### **B. Kompetensi Dasar**

**Matematika**

1.2. Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 500

**Bahasa Indonesia**

4.2. Menulis kalimat sederhana yang didektekan guru, dengan menggunakan huruf tegak bersambung dan memperhatikan penggunaan huruf kapital dan tanda titik

### **C. Indikator**

**Matematika**

1.4.1. Menjumlah bilangan tiga angka dengan bilangan tiga angka tanpa menyimpan.

**Bahasa Indonesia**

4.2.2. Menulis kalimat sederhana yang didiktekan guru menggunakan huruf tegak bersambung dan memperhatikan penggunaan huruf kapital dan tanda titik dengan tepat.

**D. Tujuan Pembelajaran**

**Matematika**

1. Setelah melakukan kegiatan menjumlah bilangan tiga angka dengan bilangan tiga angka dengan bersusun panjang dan bersusun pendek, siswa dapat menjumlah bilangan tiga angka dengan bilangan tiga angka tanpa menyimpan dengan benar.

**Bahasa Indonesia**

1. Melalui kegiatan menulis kalimat sederhana yang didiktekan guru, siswa dapat menulis kalimat sederhana yang didiktekan guru menggunakan huruf tegak bersambung dan memperhatikan penggunaan huruf kapital dan tanda titik dengan tepat.

**E. Materi Pembelajaran**

- 1. Penjumlahan bilangan tiga angka dengan bilangan tiga angka
- 2. Menulis kalimat sederhana
  - **Karakter siswa yang diharapkan : Kejujuran dan Tanggung Jawab.**

**F. Model, Pendekatan, dan Metode Pembelajaran**

Model : Saintifik  
Pendekatan : *Student Center*  
Metode : Tanya jawab, penugasan, ceramah

**G. Kegiatan Pembelajaran**

No.	Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
1.	Kegiatan Awal	e. Guru membuka pelajaran	5 menit

		<p>dengan mengucapkan salam</p> <p>f. Guru mengajak siswa untuk berdoa</p> <p>g. Guru mengecek kehadiran siswa</p> <p>h. Guru melakukan apersepsi dengan menyanyikan lagu “Satu Ditambah Satu”</p> <p>i. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari</p>	
<b>2.</b>	<b>Kegiatan Inti</b>	<p>a. Siswa dan guru bertanya jawab tentang nilai tempat ratusan, puluhan, dan satuan</p> <p>b. Siswa dan guru bertanya jawab tentang penggunaan simbol + dan =</p> <p>c. Guru memberikan contoh soal penjumlahan tiga angka dengan bilangan tiga angka dengan bersusun panjang tanpa menyimpan</p> <p>d. Siswa diberikan kesempatan untuk mengerjakan contoh soal yang diberikan guru</p> <p>e. Guru memberikan penjelasan penjumlahan bilangan tiga angka dengan bilangan tiga angka dengan bersusun panjang tanpa</p>	<b>120 menit</b>

		<p>menyimpan.</p> <p>f. Guru memberikan contoh soal penjumlahan tiga angka dengan bilangan tiga angka dengan bersusun pendek tanpa menyimpan</p> <p>g. Siswa diberikan kesempatan untuk mengerjakan contoh soal yang diberikan guru</p> <p>h. Guru memberikan penjelasan penjumlahan bilangan tiga angka dengan bilangan tiga angka dengan bersusun pendek tanpa menyimpan</p> <p>i. Siswa diberikan soal penjumlahan bilangan tiga angka dengan bilangan tiga angka dan siswa mengerjakan soal tersebut dengan cara bersusun panjang dan bersusun pendek</p> <p>j. Siswa dan guru membahas hasilnya</p> <p>k. Guru mengaitkan materi yang telah dipelajari dengan</p>	
--	--	--	--

		<p>kehidupan sehari-hari</p> <p>l. Siswa mencatat kalimat sederhana yang didiktekan guru</p> <p>m. Guru menuliskan kalimat sederhana yang telah didiktekan dengan memperhatikan penggunaan huruf kapital yang benar</p> <p>n. Siswa memperbaiki hasil menulis kalimat sederhananya</p> <p>o. Siswa dengan bimbingan guru menyalin kalimat sederhana yang ditulis, dengan menulis secara tegak bersambung</p> <p>p. Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya tentang materi yang belum dipahami</p>	
<b>3.</b>	<b>Kegiatan Akhir</b>	<p>h. Siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran yang sudah dilakukan dengan bimbingan guru</p> <p>i. Siswa dibagikan soal evaluasi</p> <p>j. Siswa mengerjakan soal evaluasi</p>	<b>15 menit</b>

		<p>k. Guru memberikan umpan balik dan pesan moral dari materi yang sudah dipelajari oleh siswa</p> <p>l. Guru memberikan pengayaan kepada siswa</p> <p>m. Guru mengucapkan salam untuk menutup kegiatan pembelajaran.</p>	
--	--	---	--

## H. Sumber dan Media Pembelajaran

### 1. Sumber Belajar :

Tim Matematika. 2002. *Cerdas Matematika untuk Kelas 2 SD Semester Pertama*. Jakarta: Ghalia Indonesia.

Purwati, dkk. 2004. *Bina Bahasa dan Sastra Indonesia Jilid 2 untuk SD Kelas 2*. Jakarta: Erlangga.

## I. Penilaian

### 1. Penilaian Kognitif / Produk

- Prosedur penilaian: Akhir pembelajaran
- Jenis penilaian : Tes tertulis
- Bentuk penilaian : Uraian
- Jumlah soal : 5
- Total skor : 10

### 2. Penilaian Kinerja

- Prosedur Penilaian : Proses Pembelajaran
- Jenis Penilaian : Non Tes
- Bentuk Penilaian : Rubrik Kinerja Siswa

**Nilai = (skor yang diperoleh : jumlah skor maksimal) x100.**

**\*jumlah skor maksimal = 16.**

### 3. Kriteria Ketuntasan Minimal

Siswa dikatakan berhasil mengikuti pelajaran, jika siswa memperoleh nilai lebih dari 70.

SD N Karangjati, 31 Agustus 2015.

Mengetahui,

Guru Kelas II SD N Karangjati

Mahasiswa PPL

Rr. Siti Choiriyah, S.Ag

NIP. 197611212014062002

Rahmat Wahit Nurhasan

NIM. 12108244130

Mengetahui,

Kepala Sekolah SD N Karangjati

Jumadi, S.Pd.SD

NIP. 195609261982011002

## LAMPIRAN

### A. Materi

1. Penjumlahan tiga angka dengan bilangan tiga angka tanpa menyimpan



**1** membaca dan menggunakan simbol + dan =

**contoh**

adi dan dito bermain kelereng  
adi membawa 17 kelereng  
dito membawa 15 kelereng  
berapa jumlah kelereng

**jawab**

				
dua belas kelereng	ditambah	enam belas kelereng	sama dengan	dua puluh delapan
12	+	16	=	28

**keterangan**

**simbol +** artinya ditambah

**simbol =** artinya sama dengan

**c penjumlahan dua bilangan tiga angka**

perhatikan contoh berikut

$$134 + 253 = \dots$$

**jawab**

**cara 1**

bersusun panjang

$$\begin{aligned} 134 &= 100 + 30 + 4 \\ 253 &= 200 + 50 + 3 \\ \hline &= 300 + 80 + 7 \\ &= 387 \end{aligned} +$$

jadi  $134 + 253 = 387$

**cara 2**

bersusun pendek

$$\begin{array}{r} 1 \ 3 \ 4 \\ 2 \ 5 \ 3 \\ \hline 3 \ 8 \ 7 \end{array} +$$

*langkah 1*  
satuannya  $4 + 3 = 7$

*langkah 2*  
puluhannya  $3 + 5 = 8$

*langkah 3*  
ratusannya  $1 + 2 = 3$

## 2. Menulis kalimat sederhana



### menulis kalimat sederhana

bagaimana menulis kalimat itu  
huruf awal kalimat ditulis huruf besar  
akhir kalimat diberi tanda titik (.)

#### contoh

*Nina sang juara kelas.*

#### perhatikan contoh

hani pintar menjaga diri

Hani pintar menjaga diri

Hani pintar menjaga diri.

#### dikte

dengarkan kalimat yang diucapkan gurumu  
tulislah seperti contoh

- ayah ibu sayang kepadaku
- keluarga nina hidup rukun
- paman doni sedang tidur
- aku mempunyai seorang kakak
- nenek maya tinggal di kampung

## B. Soal Evaluasi

Kerjakan soal di bawah ini dengan tepat!

1.

$$\begin{array}{r} 130 = \dots + \dots + \dots \\ 215 = \dots + \dots + \dots \\ \hline \phantom{215} + \\ = \dots + \dots + \dots \\ = \dots \end{array}$$

2.

$$\begin{array}{r} 220 \\ 159 \\ \hline + \\ \dots \end{array}$$

3.

$$\begin{array}{r} 193 \\ 206 \\ \hline + \\ \dots \end{array}$$

4.  $230 + 132 = \dots$

5. Tulislah dengan huruf tegak bersambung!

- Nisa sang juara kelas.

## C. Kunci Jawaban Soal Evaluasi

- $130 = 100 + 30 + 0$   
 $215 = \underline{200} + \underline{10} + \underline{5} +$   
 $= 300 + 40 + 5$   
 $= 345.$
- 379
- 399
- 362
- 

*Nisa sang juara kelas.*

## D. Penilaian

### 1. Penilaian Kinerja

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Keaktifan mengikuti proses pembelajaran	Aktif	3
		Cukup aktif	2
		Kurang aktif	1
2.	Sikap	Baik	3
		Cukup	2
		Kurang	1

### 2. Penilaian Kognitif (Produk)

Prosedur penilaian: Akhir pembelajaran

Jenis penilaian : Tes tertulis

Bentuk penilaian : Uraian

Jumlah soal : 5

Total skor : 10

**Nilai = (skor yang diperoleh : jumlah skor maksimal) x100.**

**\*jumlah skor maksimal = 16**

### 3. Lembar Penilaian

No.	Nama Siswa	Produk	Kinerja		Jumlah skor	Nilai
			Keaktifan	Sikap		
1.	Ahmad Ibnu Hasan Al-Latief					
2.	Ainun Nayiroh					
3.	Armas Bima					

	Nala					
4.	Aliana Romadhoni					
5.	Ahmad Subkhi Sidqi					
6.	Afifah Anjar Wati					
7.	Alifka Febriana					
8.	Choirul Putra Kismudiansyah					
9.	Delya Mareta Maharani					
10.	Daffa Aziz Mustofa					
11.	Emir Gibran Rayhaq					
12.	Feri Raditia Putra					
13.	Herlangga Indra Fata					
14.	Hasnar Ro'fah Zulmi 'Ulya					
15.	Kayla Fazia Nur					
16.	Maulida Nur Faizah					
17.	Meyan Robby Faaz					

18.	Mirza Nida Fila					
19.	Muh. Aditya Ibnu Raffi					
20.	Muh. Fahalul Akram					
21.	Muh. Hanafi A					
22.	Muh. Rasya Saputra					
23.	Muh. Zaqi Mubarok					
24.	Naufal Abror Rosyad					
25.	Ony Satya Utama					
26.	Ridwan Syaiful Achmad M					
27.	Sonaeya Urva Rahman					
28.	Tevia Putri Septiyani					
29.	Zamar Faza Bil Faur					

#### 4. Kriteria Ketuntasan Minimal

Siswa dikatakan berhasil mengikuti pelajaran jika memperoleh nilai lebih dari 70.

**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran  
(RPP)**

**Satuan Pendidikan** : SD N Karangjati  
**Mata Pelajaran** : IPA  
**Kelas/ Semester** : 4/ 1  
**Alokasi Waktu** : 2 x 35 menit  
**Waktu Pelaksanaan** : Rabu, 2 September 2015

**A. Standar Kompetensi**

6. Memahami beragam sifat dan perubahan wujud benda serta berbagai cara penggunaan benda berdasarkan sifatnya

**B. Kompetensi Dasar**

6.1. Mengidentifikasi wujud benda padat, cair, dan gas memiliki sifat tertentu

**C. Indikator**

6.1.1. Mengidentifikasi wujud benda padat, cair, dan gas memiliki sifat tertentu

**D. Tujuan Pembelajaran**



1. Melalui kegiatan mengidentifikasi wujud benda, siswa dapat mengidentifikasi wujud benda padat, cair, dan gas memiliki sifat tertentu dengan tepat
2. Karakter siswa yang diharapkan ; Keaktifan dan kedisiplinan

**E. Materi Pembelajaran**

1. Wujud Benda dan Sifat Benda

**F. Model, Pendekatan, dan Metode Pembelajaran**

Model : EEK

Pendekatan : *scientific*

Metode : Diskusi, Tanya jawab, penugasan, ceramah

**G. Kegiatan Pembelajaran**

No.	Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
1.	Kegiatan Awal	j. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam k. Guru mengkondisikan kelas hingga kondusif l. Guru melakukan apersepsi dengan bertanya jawab tentang materi yang dipelajari sebelumnya m. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari	<b>5 menit</b>
2.	Kegiatan Inti	Eksplorasi a. Siswa mengamati contoh benda padat, benda cair, dan benda gas yang diberikan guru b. Siswa dengan bimbingan	<b>50 menit</b>

		<p>guru mencari sifat dari masing-masing wujud benda padat, cair, dan gas</p> <p>c. Siswa bersama guru membahas sifat-sifat dari wujud benda padat, cair dan gas</p> <p>Elaborasi</p> <p>d. Siswa secara berkelompok mengerjakan tugas menyebutkan contoh-contoh benda padat, cair, dan gas</p> <p>Konfirmasi</p> <p>e. Siswa bersama guru membahas hasil diskusi kelompok</p> <p>f. Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya tentang materi yang belum dipahami</p>	
3.	Kegiatan Akhir	<p>n. Siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran yang sudah dilakukan dengan bimbingan guru</p> <p>o. Siswa dibagikan soal evaluasi</p> <p>p. Siswa mengerjakan soal evaluasi</p> <p>q. Guru bersama siswa</p>	<b>15 menit</b>

		<p>membahas hasil soal evaluasi</p> <p>r. Guru memberikan pengayaan tindak lanjut kepada siswa</p> <p>s. Guru memberikan umpan balik dan pesan moral dari materi yang sudah dipelajari oleh siswa</p> <p>t. Guru mengucapkan salam untuk menutup kegiatan pembelajaran.</p>	
--	--	---	--

## H. Sumber dan Media Pembelajaran

### 1. Sumber belajar:

Choirul Amin, dkk. 2009. *Ilmu Pengetahuan Alam Jilid 3 untuk SD dan MI Kelas IV*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

### 2. Media pembelajaran: Benda sekitar

## I. Penilaian

### 1. Penilaian Kinerja

- a. Prosedur Penilaian : Proses Pembelajaran
- b. Jenis Penilaian : Non Tes
- c. Bentuk Penilaian : Rubrik Kinerja Siswa

### 2. Penilaian Kognitif / Produk

- f. Prosedur penilaian : Akhir pembelajaran
- g. Jenis penilaian : Tes tertulis
- h. Bentuk penilaian : Pilihan ganda
- i. Jumlah soal : 10
- j. Total skor : 10

**Nilai = (skor yang diperoleh : jumlah skor maksimal) x100.**

**\*jumlah skor maksimal = 16. (skor maksimal kinerja: 6 + skor maksimal kognitif: 10)**

### **3. Kriteria Ketuntasan Minimal**

Siswa dikatakan berhasil mengikuti pelajaran, jika siswa memperoleh nilai lebih dari 70.

SD N Karangjati, 2 September 2015.

Mengetahui,

Guru Kelas IV SD N Karangjati

Mahasiswa PPL

Suwaji, S.Pd

NIP. 195909251982011007

Rahmat Wahit Nurhasan

NIM. 12108244130

Mengetahui,

Kepala Sekolah SD N Karangjati

Jumadi, S.Pd.SD

NIP. 195609261982011002

## **LAMPIRAN**

### **A. Materi**

#### **1. Wujud dan Sifat Benda**

##### **1. Benda Padat**

Sifat-sifat benda padat, yaitu:

- a. Memiliki massa,
- b. Menempati ruang,
- c. Bentuknya tetap,
- d. Volumennya tetap,
- e. Mempunyai kekerasan tertentu,
- f. Bentuknya tidak mudah berubah meskipun dipindahkan,
- g. Benda padat akan berubah jika mendapat perlakuan tertentu.

Contoh benda padat: meja, kursi, lemari, buku, pensil, penghapus, kayu, batu, dan sebagainya.

## **2. Benda Cair**

Sifat-sifat benda cair:

- a. bentuk berubah-ubah sesuai tempatnya,
- b. isi (volumennya) tetap,
- c. menempati ruang,
- d. mempunyai berat,
- e. mengalir ke tempat yang mempunyai tekanan lebih rendah,
- f. permukaan yang tenang selalu mendatar,
- g. menekan ke segala arah,
- h. meresap melalui celah-celah kecil,
- i. dapat melarutkan berbagai macam zat.

Benda-benda yang termasuk benda cair adalah air, minyak, kecap, sirup, bensin, dan sebagainya.

## **3. Benda Gas**

Sifat-sifat benda gas, yaitu:

- a. menempati ruang,
- b. mempunyai tekanan,
- c. volume (isi) tidak tetap,
- d. memiliki berat.
- e. tidak dapat dilihat tetapi dapat dirasakan,

- f. bentuknya selalu berubah,
- g. mengisi ruangan yang ditempatinya.

Contoh benda gas adalah gas bumi, udara, dan asap. Asap dapat kita lihat. Contohnya asap dari knalpot kendaraan dan pembakaran sampah. Adapun udara merupakan benda gas yang tidak dapat kita lihat. Akan tetapi kita dapat merasakan adanya udara di sekitar kita. Gas bumi yang biasa digunakan untuk bahan bakar kompor gas, juga tidak dapat kita lihat. Jadi pada umumnya gas tidak dapat dilihat. Sifat benda gas lainnya adalah mampu mengisi seluruh ruangan yang ditempatinya dan terdapat di segala tempat. Saat balon ditiup, berarti kamu memasukkan udara ke dalam balon. Semakin kuat kamu meniup, berarti semakin banyak udara yang masuk ke dalam balon. Akibatnya balon itu mengembang. Udara mengisi seluruh ruangan dalam balon. Artinya, benda gas mengisi seluruh ruangan yang ditempatinya.

## **B. Lembar Kerja Kelompok**

**Kelompok :**

**Anggota kelompok :**

**Diskusikan dengan anggota kelompokmu!**

1. Sebutkan contoh benda padat!
2. Sebutkan contoh benda cair!
3. Sebutkan contoh benda gas!

## **C. Soal evaluasi**

**Nama :**

**Nomor :**

**A. Mari memilih jawaban yang paling benar!**

1. Benda di bawah ini yang merupakan benda cair adalah ....
  - a. kertas
  - b. es batu
  - c. tinta
  - d. batu
2. Benda di bawah ini yang bukan merupakan benda padat adalah ....
  - a. kecap
  - b. kaca
  - c. kapur
  - d. karet
3. Bensin termasuk benda ....
  - a. gas
  - b. padat
  - c. cair
  - d. tak berbentuk
4. Asap kendaraan termasuk benda ....
  - a. gas
  - b. padat
  - c. cair
  - d. tak berbentuk
5. Es batu pada segelas es sirup akan mengalami perubahan wujud yaitu ....
  - a. benda cair menjadi gas
  - b. benda padat menjadi cair
  - c. benda cair menjadi padat
  - d. benda cair menjadi gas
6. Sifat benda padat adalah ....
  - a. bentuk dan ukurannya tidak berubah menurut wadahnya
  - b. bentuk dan ukurannya berubah menurut wadahnya
  - c. bentuk berubah menurut wadahnya, tetapi ukurannya tetap
  - d. ukurannya berubah, tetapi bentuknya tetap
7. Benda yang sifatnya selalu mengisi ruangan adalah ....
  - a. uap air
  - b. es batu
  - c. air es
  - d. embun
8. Udara di dalam ban sepeda bentuknya seperti ....
  - a. bola
  - b. sepeda
  - c. ban sepeda
  - d. roda
9. Air mengalir dari tempat yang tinggi ke tempat yang ....
  - a. lebih tinggi
  - b. lebih rendah
  - c. kering
  - d. basah
10. Benda yang bentuknya berubah mengikuti bentuk wadahnya adalah ....
  - a. minyak goreng
  - b. asap
  - c. kertas
  - d. es batu

## D. Kunci Jawaban

### Soal Evaluasi

1. C
2. A
3. C
4. A
5. B
6. A
7. A
8. C
9. B
10. A

## E. Penilaian

### 1. Penilaian Kinerja

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Keaktifan mengikuti proses pembelajaran	Aktif	3
		Cukup aktif	2
		Kurang aktif	1
2.	Sikap	Baik	3
		Cukup	2
		Kurang	1

### 2. Penilaian Kognitif (Produk)

- a. Prosedur penilaian : Akhir pembelajaran
- b. Jenis penilaian: Tes tertulis



c. Bentuk penilaian : Pilihan ganda

d. Jumlah soal : 10

e. Total skor : 10

**Nilai = (skor yang diperoleh : jumlah skor maksimal) x100.**

**\*jumlah skor maksimal = 16. (skor maksimal kinerja: 6 + skor maksimal kognitif: 10)**

### **3. Kriteia Ketuntasan Minimal**

Siswa dikatakan berhasil mengikuti pelajaran, jika siswa memperoleh nilai lebih dari 70.

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

**Nama Sekolah** : SD Negeri Karangjati  
**Kelas** : II (dua)  
**Semester** : Ganjil  
**Tema** : Keluarga  
**Hari, tanggal** : Jumat, 04 September 2015  
**Alokasi Waktu** : 4 x 35 menit

### **A. Standar Kompetensi**

#### **a. Matematika**

1. Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 500.

**b. Bahasa Indonesia**

**Mendengarkan**

1. Memahami teks pendek dan puisi anak yang dilisankan.

**B. Kompetensi Dasar**

**a. Matematika**

- 1.4 Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 500.

**b. Bahasa Indonesia**

**Mendengarkan**

- 1.1 Menyebutkan kembali dengan kata-kata atau kalimat sendiri isi teks sederhana.

**C. Indikator**

**a. Matematika**

- 1.4.3. Menjumlah dua bilangan tiga angka tanpa menyimpan.
- 1.4.4. Mengurang dua bilangan tiga angka tanpa meminjam.

**b. Bahasa Indonesia**

**Mendengarkan**

- 1.1.3. Membuat kalimat dengan kata-kata sendiri berdasarkan teks yang didengar.

**D. Tujuan Pembelajaran**

**a. Matematika**

1. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru siswa dapat menjumlahkan dua bilangan tiga angka tanpa menyimpan dengan benar.
2. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru siswa dapat mengurangkan dua bilangan tiga angka tanpa meminjam dengan benar.

**b. Bahasa Indonesia**

1. Setelah mendengarkan cerita pendek yang dibacakan oleh guru, siswa dapat membuat kalimat menggunakan kata-kata sendiri dengan tepat.

**E. Materi Pembelajaran**

**a. Matematika**

1. Penjumlahan dua bilangan tiga angka tanpa menyimpan
2. Pengurangan dua bilangan tiga angka tanpa meminjam.

**b. Bahasa Indonesia**

Teks cerita

### F. Pendekatan, Model, Metode

Pendekatan : Saintifik

Model : *Active Learning*

Metode : Diskusi, Tanya Jawab, Ceramah, dan Penugasan

### G. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru mengawali pertemuan dengan mengucapkan salam.</li><li>2. Salah seorang siswa memimpin berdoa menurut agama dan kepercayaan masing-masing.</li><li>3. Guru mengecek kehadiran siswa.</li><li>4. Guru mengkondisikan kelas hingga kondusif.</li><li>5. Melakukan apersepsi dengan menyanyikan lagu "Satu Ditambah Satu".</li><li>6. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran kepada siswa.</li></ol>	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa bersama guru bertanya jawab tentang nilai tempat ratusan, puluhan, dan satuan.</li><li>2. Siswa diberi contoh soal penjumlahan dua bilangan tiga angka tanpa teknik menyimpan.</li><li>3. Siswa yang berani mengangkat tangan mengerjakan soal di papan tulis.</li><li>4. Siswa dijelaskan cara menjumlahkan dua bilangan tiga angka tanpa teknik menyimpan.</li><li>5. Siswa diberi contoh soal pengurangan dua bilangan tiga angka tanpa teknik meminjam.</li><li>6. Siswa yang berani mengangkat tangan mengerjakan soal di papan tulis.</li><li>7. Siswa dijelaskan cara mengurangkan dua bilangan tiga angka tanpa teknik meminjam.</li><li>8. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya tentang materi yang</li></ol>	120 menit

	<p>belum dipahami.</p> <p>9. Siswa diberi latihan soal kemudian siswa mengerjakan soal tersebut.</p> <p>10. Siswa bersama guru membahas hasilnya.</p> <p>11. Siswa diberi umpan balik dan pesan moral dari materi yang sudah dipelajari.</p> <p>12. Siswa diberi pengayaan untuk dikerjakan di rumah.</p> <p>13. Guru mengaitkan materi yang telah dipelajari dengan materi teks cerita.</p> <p>14. Siswa mendengarkan teks cerita yang dibacakan guru.</p> <p>15. Setelah selesai mendengarkan, siswa diminta mengidentifikasi pernyataan benar atau salah dari teks cerita.</p> <p>16. Siswa bersama guru membahas hasil mengidentifikasi pernyataan benar atau salah dari teks cerita.</p> <p>17. Siswa diberikan pertanyaan terkait isi teks kemudian siswa mengerjakan soal tersebut secara mandiri.</p> <p>18. Siswa diminta menuliskan kembali isi teks dengan kata-kata atau kalimat sendiri.</p> <p>19. Siswa diberikan kesempatan untuk mempresentasikan hasilnya di depan kelas.</p> <p>20. Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya tentang materi yang belum dipahami.</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa dan guru melakukan refleksi kegiatan pembelajaran dan menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dipelajari.</li> <li>2. Siswa diberikan soal pengayaan.</li> <li>3. Seorang siswa memimpin berdoa menurut agama dan kepercayaan masing-masing</li> <li>4. Guru menutup pembelajaran dengan salam.</li> </ol>	10 menit

## H. Sumber Belajar

1. Media
  - a. Teks cerita
2. Sumber Belajar

H. Suyatno, dkk. 2008. *Indahnya Bahasa dan Sastra Indonesia untuk SD/MI Kelas*

II. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Indonesia.

Amin Mustoha, dkk. 2008. *Senang Matematika untuk SD/MI Kelas 2*. Jakarta:

Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Indonesia.

#### I. Penilaian

Penilaian proses dan Hasil Belajar

1. Prosedur Tes

a. Tes proses

b. Tes akhir

2. Jenis tes

Tes tertulis

3. Bentuk penilaian/ tes

Esai

Jumlah soal: 15

Skor maksimal tiap nomor: 2 (satu)

Total skor : 30

Nilai siswa :  $\frac{\text{skor yang diperoleh} \times 100}{\text{Total skor}}$

#### J. Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM)

Siswa yang berhasil, jika memiliki kriteria ketuntasan minimal (KKM) 7,0.

Karangjati, 04 September 2015

Guru Kelas II

Mahasiswa PPL

SD N Karangjati

Rr. Siti Choiriyah, S.Ag

NIP. 197611212014062002

Nourma Deviyati Gunawan

NIM.12108244028

Rahmat Wahit Nur. H

NIM.12108244130

**Mengetahui,  
Kepala Sekolah  
SD N Karangjati**

**Jumadi, S.Pd., SD.**

NIP. 195609261982011002

## **LAMPIRAN**

### **A. Bahan Ajar**

#### **Matematika**

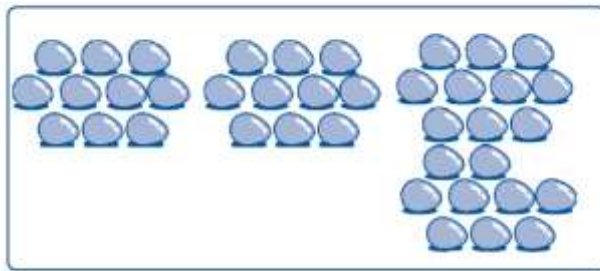
##### **a. Pengurangan tanpa meminjam**

Contoh:

1.

$$39 - 18 = \dots$$

**cara bersusun panjang**



$$39 = 30 + 9$$

$$18 = 10 + 8$$



$$= 20 + 1$$

$$= 21$$

**cara bersusun pendek**

$$\begin{array}{r} 39 \\ - 18 \\ \hline 21 \end{array}$$

satuan  $9 - 8 = 1$   
puluhan  $3 - 1 = 2$

2.

$$239 - 118 = \dots$$

**cara bersusun panjang**

$$\begin{array}{r} 239 = 200 + 30 + 9 \\ 118 = 100 + 10 + 8 \\ \hline = 100 + 20 + 1 \\ = 121 \end{array}$$

**cara bersusun pendek**

$$\begin{array}{r} 239 \\ - 118 \\ \hline 121 \end{array}$$

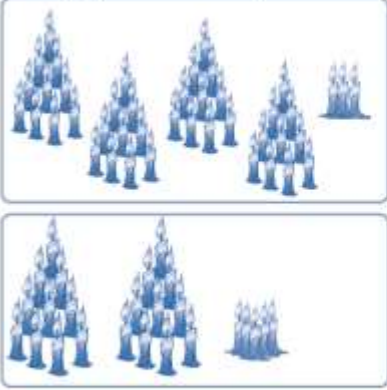
satuan  $9 - 8 = 1$   
puluhan  $3 - 1 = 2$   
ratusan  $2 - 1 = 1$

b. Penjumlahan tanpa menyimpan

1.

**cara bersusun panjang**

43 + 25 = ...



43 = 40 + 3

25 = 20 + 5

---

= 60 + 8

= 68

**cara bersusun pendek**

puluhan	$\begin{array}{r} 4 \ 3 \\ 2 \ 5 \\ \hline 6 \ 8 \end{array}$	satuan
$4 + 2 = 6$		$3 + 5 = 8$

2.

**cara bersusun panjang**

$$215 + 223 = \dots$$

$$215 = 200 + 10 + 5$$

$$223 = 200 + 20 + 3$$


---


$$= 400 + 30 + 8$$

$$= 438$$

**cara bersusun pendek**

2	1	5	
2	2	3	+
4	3	8	

satuan 5 + 3 = 8  
 puluhan 1 + 2 = 3  
 ratusan 2 + 2 = 4



- Teks cerita “Belajar Berkebun”

### belajar berkebun

cerita oleh kak nandang

nina sedang membaca buku  
buku yang dibacanya tentang berkebun  
nina ingin belajar berkebun  
namun nina tidak memiliki kebun  
nina mendapat saran dari ayah  
nina dapat menanam di dalam pot  
ayah membelikan nina beberapa pot  
ayah juga membeli bibit sayuran



nina mengisi pot dengan tanah  
ayah membantu nina menyiapkan bibit  
nina menanam bibit tomat dan cabai  
nina menyiraminya setiap hari  
tiga bulan kemudian tanaman nina berbuah  
hati nina sangat senang  
sayurannya sudah bisa dipanen  
nina bangga sudah bisa belajar berkebun

- Mengidentifikasi pernyataan benar/ salah

Jawablah pernyataan di bawah ini dengan menuliskan benar/ salah!

1. Buku yang dibaca Nina tentang berkebun.
2. Nina memiliki kebun.
3. Ayah membelikan Nina pot dan bibit sayur.
4. Nina akan bertanam di dalam pot.
5. Kegiatan Nina dibantu ayahnya.
6. Nina menanam bibit tomat dan cabai.

7. Nina tidak menyiraminya setiap hari.
8. Tanaman Nina berbuah tiga bulan kemudian.
9. Hati Nina tidak senang.
10. Nina bangga sudah bisa belajar berkebun.

berikut ini simpulan isi bacaan **belajar berkebun**

nina ingin belajar berkebun  
namun nina tidak memiliki kebun  
nina akan bertanam di dalam pot  
kegiatan nina dibantu oleh ayah  
nina menanam bibit tomat dan cabai  
tanaman nina berbuah setelah tiga bulan  
hati nina merasa senang  
nina bangga sudah bisa belajar berkebun

- Mari menjawab pertanyaan berikut!
  1. Siapa yang belajar berkebun?
  2. Dimanakah Nina akan menanam bibit tanamannya?
  3. Siapa yang membantu Nina dalam belajar bertanam?
  4. Tanaman Nina berbuah setelah berapa bulan?
  5. Bagaimana perasaan Nina ketika sudah bisa belajar berkebun?
- Ceritakanlah kembali cerita “Belajar Berkebun” dengan kata-katamu sendiri.

## **B. Lembar Kerja Siswa**

## belajar berkebun

cerita oleh kak nandang

nina sedang membaca buku  
buku yang dibacanya tentang berkebun  
nina ingin belajar berkebun  
namun nina tidak memiliki kebun  
nina mendapat saran dari ayah  
nina dapat menanam di dalam pot  
ayah membelikan nina beberapa pot  
ayah juga membeli bibit sayuran



nina mengisi pot dengan tanah  
ayah membantu nina menyiapkan bibit  
nina menanam bibit tomat dan cabai  
nina menyiraminya setiap hari  
tiga bulan kemudian tanaman nina berbuah  
hati nina sangat senang  
sayurannya sudah bisa dipanen  
nina bangga sudah bisa belajar berkebun

- **Mengidentifikasi pernyataan benar/ salah**

Jawablah pernyataan di bawah ini dengan menuliskan benar/ salah!

1. Buku yang dibaca Nina tentang berkebun.
2. Nina memiliki kebun.
3. Ayah membelikan Nina pot dan bibit sayur.
4. Nina akan bertanam di dalam pot.
5. Kegiatan Nina dibantu ayahnya.
6. Nina menanam bibit tomat dan cabai.
7. Nina tidak menyiraminya setiap hari.

8. Tanaman Nina berbuah tiga bulan kemudian.
9. Hati Nina tidak senang.
10. Nina bangga sudah bisa belajar berkebun.

### C. Soal Evaluasi Individu

#### 1. Matematika

Soal penjumlahan tanpa menyimpan

<p><b>a</b></p> $\begin{array}{r} 38 + 11 = \dots \\ 38 = \dots + \dots \\ 11 = \dots + \dots \\ \hline = \dots + \dots \\ = \dots \end{array} +$	<p><b>b</b></p> $\begin{array}{r} 35 + 24 = \dots \\ 35 = \dots + \dots \\ 24 = \dots + \dots \\ \hline = \dots + \dots \\ = \dots \end{array} +$	
<p><b>c</b></p> $\begin{array}{r} 265 \\ 212 + \\ \hline \dots \end{array}$	<p><b>d</b></p> $\begin{array}{r} 245 \\ 153 + \\ \hline \dots \end{array}$	<p><b>e</b></p> $\begin{array}{r} 131 \\ 311 + \\ \hline \dots \end{array}$

Soal Pengurangan tanpa meminjam

<p><b>a</b></p> $\begin{array}{r} 260 - 150 = \dots \\ 260 = \dots + \dots + \dots \\ 150 = \dots + \dots + \dots \\ \hline = \dots + \dots + \dots \\ = \dots \end{array} -$	<p><b>b</b></p> $\begin{array}{r} 595 - 152 = \dots \\ 595 = \dots + \dots + \dots \\ 152 = \dots + \dots + \dots \\ \hline = \dots + \dots + \dots \\ = \dots \end{array} -$	
<p><b>c</b></p> $\begin{array}{r} 437 \\ 326 - \\ \hline \dots \end{array}$	<p><b>d</b></p> $\begin{array}{r} 214 \\ 101 - \\ \hline \dots \end{array}$	<p><b>e</b></p> $\begin{array}{r} 235 \\ 201 - \\ \hline \dots \end{array}$

## 2. Bahasa Indonesia

Mari menjawab pertanyaan berikut!

1. Siapa yang belajar berkebun?
2. Dimanakah Nina akan menanam bibit tanamannya?
3. Siapa yang membantu Nina dalam belajar bertanam?
4. Tanaman Nina berbuah setelah berapa bulan?
5. Bagaimana perasaan Nina ketika sudah bisa belajar berkebun?

### D. Soal Pengayaan Bahasa Indonesia

sekarang aku sudah kelas dua  
di kelasku ada murid baru bernama edo  
ia baru pindah dari kota timika di papua  
edo berambut ikal dan berkulit hitam  
tetapi giginya putih sekali  
edo pandai melucu  
semua teman sekelasku suka padanya  
aku juga senang punya teman baru





### menjawab pertanyaan

*mari jawablah pertanyaan berikut*

- 1 siapa nama murid baru di kelas dua
- 2 dari manakah ia pindah
- 3 bagaimana rupa murid baru itu
- 4 senangkah kamu pada anak itu
- 5 mengapa teman sekelasmu suka padanya

## E. Kunci Jawaban Soal Evaluasi

### a. Kunci jawaban soal Matematika

1. Soal penjumlahan tanpa menyimpan
  - a. Gdgdfg
  - b. Hdfhfd
  - c. Hfhf
  - d. Hfhf
  - e. hdhd
2. Soal pengurangan tanpa meminjam
  - a. Gdgdfg
  - b. Hdfhfd
  - c. Hfhf
  - d. Hfhf
  - e. hdhd

### b. Kunci jawaban soal Bahasa Indonesia

1. Edo
2. Timika Papua
3. Rambutnya ikal, kulitnya hitam, giginya putih
4. Senang
5. Karena Edo pandai melucu

**c. Lembar Penilaian**

1. Penilaian Proses

a. Indikator penilaian keterampilan

No.	Kriteria	Skor
1.	Siswa kurang terampil dan pasif dalam kegiatan mengidentifikasi cerita yang dibacakan guru.	0 - 50
2.	Siswa cukup aktif dan terampil dalam melakukan kegiatan mengidentifikasi cerita yang dibacakan guru.	51 – 75
3.	Siswa aktif dan terampil dalam melakukan kegiatan mengidentifikasi cerita yang dibacakan guru.	76 - 100

b. Indikator penilaian sikap

No.	Kriteria	Skor
1.	Siswa pasif, tidak disiplin, dan tidak dapat bekerjasama.	Kurang baik
2.	Siswa cukup aktif, disiplin, dan bekerja sama.	Cukup baik
3.	Siswa sangat aktif, disiplin dan mampu bekerja sama dengan baik.	<b>Baik</b>

2. Penilaian Kognitif

a. Prosedur penilaian : Akhir pembelajaran

b. Jenis Penilaian: tes tertulis

c. Bentuk penilaian : esai

d. Jumlah soal : 15

e. Kriteria ketuntasan minimal

Siswa dikatakan berhasil mengikuti pelajaran jika siswa memperoleh nilai >70.

**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran  
(RPP)**

**Satuan Pendidikan** : SD N Karangjati  
**Mata Pelajaran** : IPS  
**Kelas/ Semester** : 5/ 1  
**Alokasi Waktu** : 2 x 35 menit  
**Waktu Pelaksanaan** : Kamis, 10 September 2015

**A. Standar Kompetensi**

1. Menghargai berbagai peninggalan dan tokoh sejarah yang berskala nasional pada masa Hindu-Budha dan Islam, keragaman kenampakan alam dan suku bangsa, serta kegiatan ekonomi di Indonesia.

**B. Kompetensi Dasar**

- 1.3 Mengenal keragaman kenampakan alam dan buatan serta pembagian wilayah waktu di Indonesia dengan menggunakan peta/ atlas/ globe dan media lainnya.

**C. Indikator**

- 1.3.1 Mengidentifikasi kenampakan buatan di Indonesia
- 1.3.2 Menjelaskan manfaat kenampakan buatan bagi kehidupan

**D. Tujuan Pembelajaran**

1. Setelah mengidentifikasi contoh kenampakan buatan, siswa dapat mengidentifikasi kenampakan buatan di Indonesia dengan benar.
2. Setelah berdiskusi tentang manfaat kenampakan buatan bagi kehidupan, siswa dapat menjelaskan manfaat kenampakan buatan bagi kehidupan.
  - **Karakter siswa yang diharapkan:** Keaktifan dan Kejujuran.

**E. Materi Pembelajaran**

1. Keragaman kenampakan buatan di Indonesia.

**F. Model, Pendekatan, dan Metode Pembelajaran**

Model : EEK  
Pendekatan : *Quantum Learning*  
Metode : Diskusi, Tanya jawab, Penugasan, Ceramah.

**G. Kegiatan Pembelajaran**

No.	Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
1.	Kegiatan Awal	a. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam	5 menit



		<p>b. Guru mengkondisikan kelas hingga kondusif</p> <p>c. Guru melakukan apersepsi dengan bertanya jawab tentang materi yang dipelajari sebelumnya</p> <p>d. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari</p>	
<b>2.</b>	<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b>Eksplorasi</b></p> <p>u. Siswa mengidentifikasi contoh-contoh kenampakan buatan di Indonesia</p> <p>v. Siswa dan guru bertanya jawab tentang contoh-contoh kenampakan buatan</p> <p>w. Siswa bersama guru membahas hasil dari mengidentifikasi contoh-contoh kenampakan buatan di Indonesia.</p> <p><b>Elaborasi</b></p> <p>x. Siswa berdiskusi secara berkelompok mencari manfaat dari kenampakan buatan bagi kehidupan.</p> <p><b>Konfirmasi</b></p> <p>y. Siswa mempresentasikan hasil diskusi dengan bimbingan guru.</p> <p>z. Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya tentang materi yang belum dipahami.</p> <p>aa. Siswa diberikan kesempatan untuk mencatat materi yang telah dipelajari.</p> <p>bb. Siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran yang sudah dilakukan dengan bimbingan guru</p> <p>cc. Siswa dibagikan soal evaluasi</p> <p>dd. Siswa mengerjakan soal evaluasi</p> <p>ee. Guru bersama siswa membahas hasil soal evaluasi</p>	<b>60 menit</b>
<b>3.</b>	<b>Kegiatan Akhir</b>	<p>a. Guru memberikan umpan balik dan pesan moral dari materi yang sudah dipelajari oleh siswa</p>	<b>5 menit</b>

		b. Guru mengucapkan salam untuk menutup kegiatan pembelajaran.	
--	--	--	--

## H. Sumber dan Media Pembelajaran

### 1. Sumber belajar :

Siti Syamsiyah, dkk. 2008. *ILMU PENGETAHUAN SOSIAL 5 Untuk SD/ MI Kelas*  
5. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.

### 2. Media Pembelajaran : Gambar-gambar contoh kenampakan alam.

## I. Penilaian

### 4. Prosedur Penilaian

#### a. Penilaian Kognitif

Jenis : Tes

Bentuk : Pilihan ganda

#### b. Penilaian Kinerja

Jenis : Non Tes

Bentuk : Lembar pengamatan

### 5. Lembar Penilaian

(Terlampir)

### 6. Kriteria Ketuntasan Minimal

Siswa dikatakan berhasil mengikuti pelajaran, jika memperoleh nilai lebih dari 70.

SD N Karangjati, 10 September 2015.

Mengetahui,

Guru Kelas V SD N Karangjati

Mahasiswa PPL

Sri Murwaningsih, S.Pd

NIP. 19590512 197912 2 008

Rahmat Wahit Nurhasan

NIM. 12108244130

Mengetahui,

Kepala Sekolah SD N Karangjati

Jumadi, S.Pd.SD

NIP. 195609261982011002

## LAMPIRAN

### A. Materi

#### 1. Kenampakan Buatan di Indonesia

Kenampakan buatan di Indonesia sangat banyak. Hal ini disebabkan oleh factor kebutuhan manusia. Lingkungan buatan adalah daerah yang sengaja dibuat lingkungan baru untuk kepentingan tertentu. Kepentingan manusia, antara lain untuk kemakmuran, melindungi satwa dan tumbuhan, pembangunan sarana dan prasarana bagi umum, dan untuk tujuan wisata atau rekreasi. Kenampakan alam buatan, antara lain sebagai berikut:

a. Waduk

Waduk adalah bendungan atau dam yang merupakan danau buatan. Waduk dimanfaatkan untuk kepentingan irigasi, perikanan, PLTA, dan wisata. Contohnya waduk Jatiluhur, waduk Saguling, waduk Gajah Mungkur, dan waduk Cirata di Jawa Barat.

b. Pelabuhan

Pelabuhan merupakan Bandar atau tempat berlabuh atau singgahnya kapal-kapal, baik kapal barang atau muatan penumpang. Pelabuhan juga sebagai tempat transaksi perdagangan, ekspor atau impor, dan bea cukai. Semua kegiatan tersebut menambah devisa Negara. Pelabuhan di Indonesia, antara lain pelabuhan Tanjung Priok di Jakarta, Pelabuhan Tanjung Emas di Semarang, pelabuhan Tanjung Perak di Surabaya.

c. Kebun Binatang

Kebun binatang merupakan tempat yang sengaja dibuat untuk melestarikan hewan dari kepunahan dan mengembangbiakkan hewan tersebut. Kebun binatang biasanya dibuka untuk wisata. Kebun binatang yang terkenal di Indonesia adalah Ragunan di Jakarta, Taman Safari di Bogor, Wonokromo di Surabaya.

d. Bandar udara

Bandar udara adalah tempat yang sengaja dibuat untuk tinggal landas sebuah pesawat. Sarana ini termasuk dalam transportasi udara. Bandar udara yang terkenal di Indonesia adalah Soekarno-Hatta, Juanda, Adi Sudjipto, Adi Sumarmo.

e. Perkebunan

Perkebunan merupakan tempat yang sengaja dibuat untuk ditanami tanaman industri seperti kelapa sawait, kopi, teh, kelapa, tembakau, tebu dan lain-lain.

f. Kawasan industri/ pabrik

Kawasan industri adalah daerah yang sengaja dibangun untuk lokasi usaha dalam lingkup besarm seperti pabrik.

g. Jalan

Jalan sengaja dibuat untuk menghubungkan satu tempat ke tempat yang lainnya.

## 2. Manfaat kenampakan alam bagi kehidupan

Manfaat adanya kenampakan alam buatan, antara lain:

- a. Membuka lapangan kerja
- b. Meningkatkan pendapatan masyarakat
- c. Meningkatkan kesejahteraan masyarakat
- d. Meningkatkan hasil panen
- e. Adanya tempat rekreasi
- f. Memajukan perdagangan
- g. Mempermudah dalam melakukan perjalanan

## B. Lembar kerja kelompok

### Anggota Kelompok:

### Kerjakan dengan teman sebangkumu pertanyaan berikut ini!

1. Sebutkan contoh-contoh kenampakan buatan!
2. Tuliskan manfaat dari kenampakan buatan!

## C. Soal evaluasi

Nama :

Nomor :

### Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan benar!

1. Sebutkan minimal 2 contoh kenampakan buatan!
2. Apa manfaat dari adanya waduk bagi kehidupan manusia?
3. Apa manfaat kebun binatang?
4. Sebutkan manfaat dibangunnya jalan bagi kita!
5. Sebutkan contoh kenampakan buatan yang berada di propinsi Daerah Istimewa Yogyakarta!

## D. Soal Pekerjaan Rumah

No.	Ketampakan buatan	Letak
1.	Waduk Gajah Mungkur	
2.	Pelabuhan Gilimanuk	
3.	Bandara Ngurah Rai	

4.	Pelabuhan Merak	
5.	Perkebunan Teh Tambi	
6.	Bandara Polonia	
7.	Bandara Halim Perdana Kusuma	
8.	Waduk Wadaslintang	
9.	Kebun Binatang Njurug	
10.	Bandara Sentani	

### E. Kunci jawaban

#### Soal evaluasi

1. Waduk, perkebunan, pelabuhan, Bandar udara, jalan
2. Untuk kepentingan irigasi, perikanan, PLTA, dan wisata.
3. Untuk wisata, melestarikan hewan dari kepunahan, mengembangbiakkan hewan-hewan.
4. Mempermudah dalam perjalanan ke suatu tempat.
5. Kebun binatang Gembira Loka, bandara Adi Sudjipto, dll.

### F. Penilaian

#### 1. Penilaian Kognitif

##### Rubrik penilaian kognitif

Soal Nomor	Indikator pencapaian kompetensi	Soal	Kriteria skor
1.	Mengidentifikasi kenampakan buatan di Indonesia	1. Sebutkan minimal 2 contoh kenampakan buatan!	Skor 2 bila jawaban benar Skor 0 bila jawaban salah
2.	Menjelaskan manfaat kenampakan buatan bagi kehidupan	2. Apa manfaat dari adanya waduk bagi kehidupan manusia?	Skor 2 bila jawaban benar Skor 0 bila jawaban salah
3.	Menjelaskan manfaat kenampakan buatan bagi kehidupan	3. Apa manfaat kebun binatang?	Skor 2 bila jawaban benar Skor 0 bila jawaban salah

4.	Menjelaskan manfaat kenampakan buatan bagi kehidupan	4. Sebutkan manfaat dibangunnya jalan bagi kita!	Skor 2 bila jawaban benar Skor 0 bila jawaban salah
5.	Mengidentifikasi kenampakan buatan di Indonesia	5. Sebutkan contoh kenampakan buatan yang berada di propinsi Daerah Istimewa Yogyakarta!	Skor 2 bila jawaban benar Skor 0 bila jawaban salah

## 2. Penilaian Kinerja

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Keaktifan mengikuti proses pembelajaran	Aktif	3
		Cukup aktif	2
		Kurang aktif	1
2.	Sikap	Baik	3
		Cukup	2
		Kurang	1

**Nilai = (skor yang diperoleh : jumlah skor maksimal) x100.**

**\*jumlah skor maksimal = 16. (kognitif: 10 dan kinerja: 6)**

## 3. Lembar Penilaian

No.	Nama Siswa	Kognitif	Kinerja		Jumlah skor	Nilai
			Keaktifan	Sikap		
1.	Taufiq Triyadi					
2.	Gunawan Prosusilo					
3.	Sidik Bagus Dewantoro					
4.	Chazna Auliya Azzahra					

5.	Muhamad Fahrurozi					
6.	Ahnina Murhayati					
7.	Atika Rifa Nur Aini					
8.	Syauqi Mubarok					
9.	Aas Ardi Pradana					
10.	Ahmad Kholil Zain					
11.	Cello Mita Azahwa					
12.	Dimas Wisnu Wicaksono					
13.	Isnaini Novika Rahmadhani					
14.	Lulu Nurcholidah					
15.	Mamdhu Osa Mayuda					
16.	Maulida khurul Aini					
17.	Muhamad Nanda Hidayat					
18.	Muhamad Rizki					
19.	Muhamad Syurian Abdillah					
20.	Musyarofah					
21.	Nadhila Sabrina Nurrohim					

22.	Nasfha Aulia Putri					
23.	Naufal Luthfi Ansisca					
24.	Naya Tri Rahmawati					
25.	Noerrahmah Septia Damayanti					
26.	Nur'aini Putri Muntari					
27.	Syahla Vernanda Salsabila					
28.	Muh. Dhiyauddin Abu Nashor M					

#### 4. Kriteria Ketuntasan Minimal

Siswa dikatakan berhasil mengikuti pelajaran, jika memperoleh nilai lebih dari 70.



**Lampiran 2.**  
**Matriks PPL Individu**



**MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
TAHUN 2015**

Nama Mahasiswa : RAHMAT WAHIT NURHASAN  
 Nama Sekolah /Lembaga : SD N Karangjati  
 Alamat Sekolah/Lembaga : Jalan Plosokuning Raya No. 63, Minomartani, Ngaglik, Sleman

No	Progam/Kegiatan PPL	Jumlah Jam Per Minggu					Jumlah
		I	II	III	IV	V	
1.	Pembuatan RPP						
	a. Persiapan	0	1	0.5	1	1	3.5
	b. Pelaksanaan	0	4	4	6	2	16
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	0	1	0.5	1	1	3.5
2.	Konsultasi Guru Pembimbing						0
	a. Persiapan	0	0.5	0.5	0.5	0.5	2
	b. Pelaksanaan	0	1.5	0.5	2	0.5	4.5
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	0	0.5	0.5	2	0.5	3.5
3.	Pembuatan Media						0
	a. Persiapan	0	1	0.5	1.5	1	4
	b. Pelaksanaan	0	1	1	1	1	4
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	0	1	0.5	1.5	1	4
4.	Praktik Mengajar						0
	a. Persiapan	0	0.5	1	1	0.5	3
	b. Pelaksanaan	0	2	1	3	1	7
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	0	0.5	1	1	0.5	3
5.	Konsultasi dengan DPL						0
	a. Persiapan	0.5	0	0.5	0.5	0.5	2
	b. Pelaksanaan	1	0	1	1	1	4
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	0.5	0	0.5	0.5	0.5	2
6.	Koreksi Nilai Siswa						0
	a. Persiapan	0	0.5	1	0.5	0.5	2.5
	b. Pelaksanaan	0	1	1	1	1	4
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	0	0.5	1	0.5	0.5	2.5
7.	Ekstrakurikuler Pramuka						0
	a. Persiapan	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	2.5
	b. Pelaksanaan	1	1	1	1	1	5
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	2.5
8.	Ekstrakurikuler Musik Alakadar						0
	a. Persiapan	0.5	0.5	0.5	0.5	0	2
	b. Pelaksanaan	0.5	0.5	0.5	0.5	0	2
9.	Lomba 17 Agustus						0
	a. Persiapan	5	0	0	0	0	5
	b. Pelaksanaan	5	0	0	0	0	5
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	0.5	0	0	0	0	0.5
10.	Upacara Bendera	1	1	3	1	1	7
	Menonton Film 3 D	2	0	0	0	0	2
11.	Latihan Upacara Bendera	0	0	2	0	0	2
12.	Pembuatan Laporan PPL						0
	a. Persiapan	0	0	0	0	0.5	0.5
	b. Pelaksanaan	0	0	0	0	16	16
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	0	0	0	0	0.5	0.5
13.	Penarikan PPL						0
	a. Persiapan	0	0	0	0	6	6
	b. Pelaksanaan	0	0	0	0	3	3
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	0	0	0	0	1	1
14.	Pembuatan Jadwal Hari Mengajar	5	0	0	0	0	5
15.	a. Pelaksanaan						0
	Piket Mingguan						
	a. Persiapan	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	2.5
	b. Pelaksanaan	6	6	6	6	6	30
<b>JUMLAH</b>							175

Sleman, 10 Agustus 2015

Mengetahui  
Kepala SD Negeri Karangjati

Dosen Pembimbing Lapangan

Mahasiswa

Jumadi, S.Pd  
NIP. 19560926 198201 1 002

Drs. Dwi Yuniarifi, M.Si.  
NIP. 19590602 1986031 004

Rahmat Wahit Nurhasan  
NIM. 1210824130

**Lampiran 3.**  
**Jadwal Pelaksanaan Praktik Mengajar**

### JADWAL PRAKTIK TERBIMBING

No	Hari, Tanggal	Kelas	Waktu
1	Selasa, 18 Agustus 2015	III	07.00-07.35 07.35-08.10 08.10-08.45 09.00-09.35 09.35-10.10
2	Rabu, 26 Agustus 2015	V	08.10-08.45 09.00-09.35
3	Senin, 31 Agustus 2015	II	07.00-07.35 07.35-08.10 08.10-08.45 09.00-09.35 09.35-10.10
4	Rabu, 2 September 2015	IV	09.35-10.10 10.10-10.45

### JADWAL UJIAN

No	Hari, Tanggal	Kelas	Waktu
1	Jum'at, 4 September 2015	II	07.00-07.35 07.35-08.10 08.10-08.45 09.00-09.35 09.35-10.10
2	Kamis, 10 September 2015	V	07.00-07.35 07.35-08.10

**Lampiran 4.**  
**Laporan Mingguan**



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/ MAGANG III

**F02**  
untuk  
mahasiswa

**Universitas Negeri Yogyakarta**

---

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI KARANGJATI

NAMA MAHASISWA: Rahmat Wahit Nurhasan

ALAMAT SEKOLAH : Jl.Plosokuning Raya no. 63, Minomartani,Ngaglik,  
Sleman, Yogyakarta

NIM : 12108244130

FAK./JUR./PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD

GURU PEMBIMBING : Rr. Siti Choiriyah, S.Ag

DPL : Drs. Dwi Yuniarifi, M.Si.

No.	Hari/ Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 10 Agustus 2015	Upacara Bendera dan Penyerahan PPL UNY kepada pihak sekolah.	Upacara bendera dilaksanakan dengan tertib oleh seluruh warga sekolah dan 14 mahasiswa PPL UNY telah diserahkan kepada pihak sekolah. ( 60 menit )	Tidak ada hambatan	-
		Bimbingan DPL PPL Bapak Drs. Dwi	Melakukan diskusi, bimbingan tentang hambatan/ masalah dalam melaksanakan PPL dan konsultasi jadwal	Tidak ada hambatan	-

		Yuniarifi, M.Si.	mengajar. ( 30 menit )		
		Rapat Pembagian Jadwal Mengajar	14 mahasiswa PPL SD N Karangjati masing- masing mendapatkan jadwal mengajar sebanyak 6 x kali mengajar. ( 180 menit )	Tidak ada hambatan	-
2.	Selasa, 11 Agustus 2015	Rapat Pembagian Jadwal Mengajar	Konsultasi hasil rapat pembagian jadwal mengajar kepada koordinator PPL SD N Karangjati, yaitu bapak Suwaji, S.Pd. ( 120 menit )	Tidak ada hambatan	-
3.	Rabu, 12 Agustus 2015	Persiapan Lomba 17 Agustus	Diikuti oleh 14 mahasiswa PPL SD N Karangjati, hasilnya ditentukan lomba- lomba yang diadakan untuk memperingati hari kemerdekaan antara lain The Terong Klumut, Estafet Karet, Alih Simpai, Alih Sarung, Paku dalam Botol, Gobak Sodor, dan lomba Yel- Yel. ( 180 menit )	Tidak ada hambatan	-
4.	Kamis,13 Agustus 2015	Persiapan Lomba 17 Agustus	Persiapan peralatan yang dibutuhkan untuk lomba 17 an dan membeli peralatan lomba yang masih kurang. ( 60 menit )	Tidak ada hambatan	-



		Ekstrakurikuler Pramuka	Diikuti oleh siswa kelas 3, 4, 5 dan 6 SD N Karangjati, dan 14 mahasiswa PPL. Siswa mempelajari kelengkapan dan atribut yang ada pada baju pramuka. ( 70 menit )	Tidak ada hambatan	-
5.	Jumat, 14 Agustus 2015	Senam	Diikuti oleh seluruh siswa dari kelas 1- kelas 6, seluruh guru dan karyawan SD N Karangjati dan 14 mahasiswa PPL, melaksanakan senam SKJ 2012. ( 30 menit )	Tidak ada hambatan	-
		Lomba 17 Agustus	Diikuti oleh 14 mahasiswa PPL, seluruh siswa kelas 1-6. Lomba yang dilakukan yaitu alih simpai, estafet karet. Hasilnya diperoleh juara 1 dari masing- masing lomba. ( 30 menit persiapan, 150 menit, 30 menit evaluasi )	Tidak ada hambatan	-
6.	Sabtu, 15 Agustus 2015	Lomba 17 Agustus	Diikuti oleh 14 mahasiswa PPL, seluruh siswa kelas 1-6. Lomba yang dilakukan yaitu alih sarung, gobak sodor the terong klumut dan lomba yel- yel. Hasilnya diperoleh juara 1 dari masing- masing lomba. ( 30 menit persiapan, 150 menit, 30 menit evaluasi )	Tidak ada hambatan	-
		Menonton Film 3 D	Diikuti oleh seluruh siswa kelas 1 sampai kelas 6, seluruh guru dan karyawan dan 14 mahasiswa PPL. Menonton film 3 D.	Tidak ada hambatan	-

			( 120 menit )		
		Ekstrakurikuler Musik Alakadar	Pendampingan ekstrakurikuler musik alakadar kelas IV SD N Karangjati. ( 35 menit )	Tidak ada hambatan	-

Sleman, 15 Agustus 2015

Mengetahui/ Menyetujui,  
Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Drs. Dwi Yuniarifi, M.Si.  
NIP. 19590602 1986031 004

Rr. Siti Choiriyah, S.Ag  
NIP. 197611212014062002

Rahmat Wahit Nurhasan  
NIM. 12108244130



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/ MAGANG III

**F02**  
untuk  
mahasiswa

**Universitas Negeri Yogyakarta**

---

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI KARANGJATI

NAMA MAHASISWA: Rahmat Wahit Nurhasan

ALAMAT SEKOLAH : Jl.Plosokuning Raya no. 63, Minomartani,Ngaglik,  
Sleman, Yogyakarta

NIM : 12108244130

FAK./JUR./PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD

GURU PEMBIMBING : Rr. Siti Choiriyah, S.Ag

DPL : Drs. Dwi Yuniarifi, M.Si.

No.	Hari/ Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 17 Agustus 2015	Upacara Bendera	Upacara bendera dalam rangka memperingati hari kemerdekaan Indonesia yang dilakukan dilapangan Minomartani. ( 180 menit ) Penyusunan RPP tematik kelas 1, RPP sudah 50 % terselesaikan. ( 120 menit )	Tidak ada hambatan	-
		Penyusunan RPP	Penyusunan RPP tematik kelas 1, RPP sudah 75 %	Tidak ada hambatan	-

			terselesaikan. ( 120 menit )		
2.	Selasa, 18 Agustus 2015	Konsultasi dengan Guru	Konsultasi meminta materi mengajar terbimbing kelas 1 yang akan di pelajari pada hari Jumat tanggal 21 Agustus 2015. Hasilnya untuk materi IPS mempelajari pengalaman yang menyenangkan dan menyedihkan dan untuk bahasa Indonesia menulis kata berdasarkan gambar. ( 30 menit )	Tidak ada hambatan	-
		Praktik Mengajar Terbimbing	Praktik mengajar terbimbing kelas 3, mengajar tematik Matematika dan IPS. ( 140 menit )	Tidak ada hambatan	-
		Koreksi Nilai Siswa	Mengoreksi soal evaluasi yang sudah dikerjakan oleh siswa kelas 1 dan melaporkan rekap nilai kepada wali kelas 1 Ibu Mujinem, S. Pd. ( 30 menit )	Tidak ada hambatan	-
		Evaluasi Mengajar	Guru pendamping kelas 1 melakukan evaluasi terhadap praktikan dan memberikan saran agar di tambah menyanyi naik- naik ke puncak gunung ketika pendahuluan, agar anak lebih dekat dengan materi yaitu	Tidak ada hambatan	-

			pengalaman menyenangkan dan menyedihkan. ( 30 menit )		
3.	Kamis, 20 Agustus 2015	Konsultasi dengan Guru	Mengkonsultasikan RPP yang akan digunakan untuk acuan mengajar kelas 1 hari Jumat, 21 Agustus 2015. ( 30 menit )	Tidak ada hambatan	-
		Ekstrakurikuler Pramuka	Pendampingan ekstrakurikuler pramuka kelas 5 dan 6 , materi pramuka adalah dasa dharma dan tri satya. ( 70 menit )	Tidak ada hambatan	-
		Pelatihan Upacara	Diikuti oleh 14 mahasiswa PPL, mahasiswa PPL berlatih sebagai petugas upacara bendera hari Senin, 24 Agustus 2014 dan dijadikan contoh oleh siswa- siswi SD N Karangjati. ( 60 menit )	Tidak ada hambatan	-
4.	Jumat, 21 Agustus 2015	Senam	Diikuti oleh seluruh siswa dari kelas 1- kelas 6, seluruh guru dan karyawan SD N Karangjati dan 14 mahasiswa PPL, melaksanakan senam SKJ 2012. ( 30 menit )	Tidak ada hambatan	-
		Ekstrakurikuler Musik Alakadar	Pendampingan ekstrakurikuler musik alakadar kelas IV SD N Karangjati. ( 35 menit )	Tidak ada hambatan	

		Pelatihan Upacara	Diikuti oleh 14 mahasiswa PPL, mahasiswa PPL berlatih sebagai petugas upacara bendera hari Senin, 24 Agustus 2014 dan dijadikan contoh oleh siswa- siswi SD N Karangjati. ( 60 menit )	Tidak ada hambatan	-
--	--	-------------------	---	--------------------	---

Sleman, 22 Agustus 2015

Mengetahui/ Menyetujui,  
Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Drs. Dwi Yuniarifi, M.Si.  
NIP. 19590602 1986031 004

Rr. Siti Choiriyah, S.Ag  
NIP. 197611212014062002

Rahmat Wahit Nurhasan  
NIM. 12108244130



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/ MAGANG III

**F02**  
untuk  
mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

---

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI KARANGJATI

NAMA MAHASISWA: Rahmat Wahit Nurhasan

ALAMAT SEKOLAH : Jl.Plosokuning Raya no. 63, Minomartani,Ngaglik,  
Sleman, Yogyakarta

NIM : 12108244130

FAK./JUR./PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD

GURU PEMBIMBING : Rr. Siti Choiriyah, S.Ag

DPL : Drs. Dwi Yuniarifi, M.Si.

No.	Hari/ Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 24 Agustus 2015	Upacara Bendera	Diikuti oleh 14 mahasiswa PPL, siswa dan guru beserta karyawan SD N Karangjati. Mahasiswa PPL bertugas sebagai petugas upacara bendera. ( 60 menit )	Tidak ada hambatan	-
		Penyusunan RPP	Penyusunan RPP mengajar terbimbing kelas 5 materi sudah 100 % peredaran darah terselesaikan. ( 120 menit)	Tidak ada hambatan	-
		Persiapan	Gambar peredaran darah manusia dan gambar jantung		

		Pembuatan Media Pelajaran	( 30 menit )	Tidak ada hambatan	-
		Pelaksanaan Pembuatan Media Pelajaran	Pembuatan media pelmbelajaran yang akan digunakan untuk mengajar kelas 5. ( 120 menit )	Tidak ada hambatan	-
2.	Selasa, 25 Agustus 2015	Konsultasi RPP	Konsultasi RPP kepada guru maple IPA kelas 5. (30 menit)	Tidak ada hambatan	-
3.	Rabu, 26 Agustus 2015	Praktik Mengajar Terbimbing	Praktik mengajar terbimbing kelas 5 materi system peredaran darah pada manusia ( 70 menit )	Tidak ada hambatan	-
		Koreksi Nilai Siswa	Mengoreksi soal LKS dan evaluasi yang sudah dikerjakan siswa kelas 5 dan memasukkan ke dalam daftar nilai kelas 5. ( 30 menit )	Tidak ada hambatan	-
		Evaluasi Mengajar	Guru pendamping kelas 5 melakukan evaluasi dan memberikan saran kepada praktikan yaitu hanya penulisan RPP ada yang belum menggunakan huruf kapital dengan baik dan lembar pengesahan RPP tidak boleh berada pada lembar tersendiri. ( 30 menit )	Tidak ada hambatan	-
4.	Kamis, 27 Agustus 2015	Esktrakulikuler Pramuka	Pendampingan ekstrakulikuler pramuka kelas 5 dan 6 , materi pramuka lagu- lagu kepramukaan. ( 70 menit )	Tidak ada hambatan	-



		Penyusunan RPP	Menyusun RPP yang akan digunakan untuk mengajar hari Senin, 31 Agustus 2015 dengan materi penjumlahan bilangan tiga angka dengan bilangan tiga angka. ( 240 menit )	Tidak ada hambatan	-
5.	Jumat, 28 Agustus 2015	Senam	Diikuti oleh seluruh siswa dari kelas 1- kelas 6, seluruh guru dan karyawan SD N Karangjati dan 14 mahasiswa PPL, melaksanakan senam SKJ 2012. ( 30 menit )	Tidak ada hambatan	-
		Persiapan Pembuatan Media Pelajaran	Bahan pembuatan media yaitu kertas karton siap. ( 30 menit )	Tidak ada hambatan	-
		Pelaksanaan Pembuatan Media Pelajaran	Pembuatan media penjumlahan bilangan tiga angka dengan bilangan tiga angka. ( 120 menit )	Tidak ada hambatan	-
		Evaluasi Pembuatan Media Pelajaran	Media pelajaran penjumlahan bilangan tiga angka dengan bilangan tiga angka. ( 30 menit )	Tidak ada hambatan	-
6.	Sabtu, 29 Agustus 2015	Konsultasi dengan Guru	Konsultasi RPP dengan guru kelas 2 ( 30 menit )	Tidak ada hambatan	-

Sleman, 29 Agustus 2015

Mengetahui/ Menyetujui,  
Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Drs. Dwi Yuniarifi, M.Si.  
NIP. 19590602 1986031 004

Rr. Siti Choiriyah, S.Ag  
NIP. 197611212014062002

Rahmat Wahit Nurhasan  
NIM. 12108244130



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/ MAGANG III

**F02**  
untuk  
mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI KARANGJATI

NAMA MAHASISWA: Rahmat Wahit Nurhasan

ALAMAT SEKOLAH : Jl.Plosokuning Raya no. 63, Minomartani,Ngaglik,  
Sleman, Yogyakarta

NIM : 12108244130

FAK./JUR./PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD

GURU PEMBIMBING : Rr. Siti Choiriyah, S.Ag

DPL : Drs. Dwi Yuniarifi, M.Si.

No.	Hari/ Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 31 Agustus 2015	Upacara Bendera	Diikuti oleh 14 mahasiswa PPL. Siswa – siswa SD N Karangjati, guru dan karyawan serta mahasiswa PPL mengenakan baju adat untuk memperingati hari keistimewaan Yogyakarta. ( 60 menit )	Tidak ada hambatan	-
		Praktik Mengajar Terbimbing	Praktik mengajar terbimbing di kelas 2 mengajar materi penjumlahan bilangan tiga angka dengan bilangan tiga angka. ( 140 menit )	Tidak ada hambatan	-

		Evaluasi Mengajar	Guru pendamping memberikan masukan untuk menggunakan media yang lebih tepat dalam mengajarkan media yang baik ( 30 menit )	Tidak ada hambatan	-
		Koreksi Nilai Siswa	Mencocokkan pekerjaan siswa dan memasukkan nilai siswa pada lembar penilai. Ada 10 anak yang belum mencapai kriteria ketuntasan minimal.( 30 menit )	Tidak ada hambatan	-
		Penyusunan RPP	Menyusun RPP kelas 4 yang akan digunakan untuk mengajar pada hari Rabu, 2 September 2015. ( 240 menit )	Tidak ada hambatan	-
		Persiapan Pembuatan Media Pelajaran	Media berupa contoh nyata bahan padat, bahan cair, dan bahan gas. ( 30 menit )	Tidak ada hambatan	-
		Pelaksanaan Pembuatan Media Pelajaran	Membuat media yang akan digunakan untuk mengajar kelas 2, adapun medianya adalah benda-benda padat, benda-benda cair, benda-benda gas. ( 180 menit )	Tidak ada hambatan	-
		Evaluasi Pembuatan Media Pelajaran	Media wujud benda siap digunakan. ( 30 menit )	Tidak ada hambatan	-
2.	Selasa, 1 September 2015	Konsultasi RPP	Mengkonsultasikan RPP materi wujud benda. (30 menit)	Tidak ada hambatan	-

3.	Rabu, 2 September 2015	Praktik Mengajar Terbimbing	Praktik mengajar terbimbing di kelas 4 mengajar materi wujud benda. (70 menit )	Tidak ada hambatan	-
		Evaluasi Mengajar	Guru pendamping memberikan masukan untuk menggunakan media yang lebih tepat dalam mengajarkan media yang baik ( 30 menit )	Tidak ada hambatan	-
		Penyusunan RPP	Menyusun RPP kelas 2 yang akan digunakan untuk mengajar pada hari jumat, 4 September 2015 dengan tema Keluarga. ( 240 menit )	Tidak ada hambatan	-
4.	Kamis, 3 September	Konsultasi RPP	Mengkonsultasikan RPP kelas 2 materi menulis kalimat sederhana yang didiktekan guru.	Tidak ada hambatan	-
5.	Jumat, 4 September 2015	Ujian Praktik Mengajar	Ujian praktik mengajar kelas 2 dengan tema keluarga, materi menulis kalimat sederhana yang didiktekan guru. ( 70 menit )	Tidak ada hambatan	-
		Evaluasi	Guru pendamping kelas 2 memberikan penilaian terhadap praktikan, RPP sudah baik tidak ada revisi. ( 30 menit )	Tidak ada hambatan	-
		Koreksi Nilai Siswa	Mencocokkan dan menilai jawaban LKS dan soal evaluasi siswa, rata- rata kelas sudah tuntas KKM. ( 30 menit )	Tidak ada hambatan	-
		Bimbingan DPL	Berdiskusi tentang Rencana Pelaksanaan Pembelajaran		

		PPL Bapak Drs. Dwi Yuniarifi, M.Si.	dan jadwal Ujian Praktik Mengajar. ( 30 menit )	Tidak ada hambatan	-
		Konsultasi dengan Guru	Konsultasi dengan guru pendamping kelas V untuk meminta materi ujian praktik mengajar. Hasilnya, ujian mengajar IPS materi kenampakan alam wilayah Indonesia. ( 30 menit )	Tidak ada hambatan	-
6.	Sabtu, 5 September 2015	Penyusunan RPP	Menyusun RPP yang akan digunakan untuk acuan mengajar kelas V mata pelajaran IPS materi kenampakan buatan wilayah Indonesia. RPP 99% telah terselesaikan. ( 240 menit )	Tidak ada hambatan	-
		Persiapan Pembuatan Media Pelajaran	Alat dan bahan ( kertas karton, dan alat tulis ) untuk membuat media telah siap. ( 30 menit )	Tidak ada hambatan	-
		Pelaksanaan Pembuatan Media Pelajaran	Pembuatan media pembelajaran papan teka- teki silang kelas V materi kenampakan buatan wilayah Indonesia. ( 60 menit )	Tidak ada hambatan	-
		Evaluasi Pembuatan Media Pelajaran	Media pelajaran papan teka –teki siap digunakan untuk mengajar kelas V ( 30 menit )	Tidak ada hambatan	-

Sleman, 5 September 2015

Mengetahui/ Menyetujui,  
Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Drs. Dwi Yuniarifi, M.Si.  
NIP. 19590602 1986031 004

Rr. Siti Choiriyah, S.Ag  
NIP. 197611212014062002

Rahmat Wahit Nurhasan  
NIM. 12108244130



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/ MAGANG III

**F02**  
untuk  
mahasiswa

**Universitas Negeri Yogyakarta**

---

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI KARANGJATI

NAMA MAHASISWA: Rahmat Wahit Nurhasan

ALAMAT SEKOLAH : Jl.Plosokuning Raya no. 63, Minomartani,Ngaglik,  
Sleman, Yogyakarta

NIM : 12108244130

FAK./JUR./PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD

GURU PEMBIMBING : Rr. Siti Choiriyah, S.Ag

DPL : Drs. Dwi Yuniarifi, M.Si.

No.	Hari/ Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 7 September 2015	Upacara Bendera	Di ikuti oleh 14 mahasiswa PPL, seluruh siswa- siswi SD N Karangjati, guru dan karyawan SD N Karangjati. ( 30 menit )	Tidak ada hambatan	-
		Konsultasi RPP	Mengkonsultasikan RPP untuk ujian mengajar kelas 5 (30 menit)	Tidak ada hambatan	-
2.	Selasa, 8 September 2015	Pembuatan Laporan	Laporan individu telah terselesaikan cover, halaman pengesahan, kata pengantar, daftar isi dan abstrak. ( 240	Tidak ada hambatan	-



			menit )		
3.	Rabu, 9 September 2015	Persiapan Penarikan	Rapat persiapan penarikan PPL, hasilnya diadakan perpisahan berupa pentas seni, dengan dibentuk susunan kepanitiaan dan susunan acara pentas seni perpisahan PPL. ( 180 menit )	Tidak ada hambatan	-
		Pembuatan Laporan	Laporan individu telah terselesaikan BAB I – sampai dengan BAB III ( 240 menit )	Tidak ada hambatan	-
4.	Kamis, 10 September 2015	Ujian Praktik Mengajar	Ujian praktik mengajar kelas V mata pelajaran IPS materi kenampakan buatan wilayah Indonesia. Diikuti oleh 28 siswa kelas V. ( 70 menit )	Tidak ada hambatan	-
		Evaluasi Mengajar	Guru pendamping kelas V melakukan evaluasi mengajar yang dilakukan praktikan, sudah baik tidak ada saran. ( 30 menit )	Tidak ada hambatan	-
		Koreksi Nilai Siswa	Nilai siswa sudah terekap di dalam lembar penilaian, rata-rata kelas sudah lulus KKM. ( 30 menit )	Tidak ada hambatan	-
5.	Jumat, 11 September 2015	Persiapan Penarikan	Membeli peralatan yang dibutuhkan untuk pentas seni penarikan PPL berupa kain background, kertas karton,	Tidak ada hambatan	-

			kertas emas. Gladi bersih acara penarikan PPL dan dekorasi panggung acara pentas seni setiap kelas. ( 180 menit )		
6.	Sabtu, 12 September 2015	Penarikan PPL	Dihadiri 177 siswa, 11 guru dan karyawan SD N Karangjati dan 14 mahasiswa PPL dan DPL PPL Drs. Dwi Yuniarifi, M.Si. Perpisahan dilaksanakan pada pukul 10.00- 13.00 WIB. Setiap kelas menampilkan kesenian. ( 180 menit )	Tidak ada hambatan	-

Sleman, 12 September 2015

Mengetahui/ Menyetujui,  
Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Drs. Dwi Yuniarifi, M.Si.  
NIP. 19590602 1986031 004

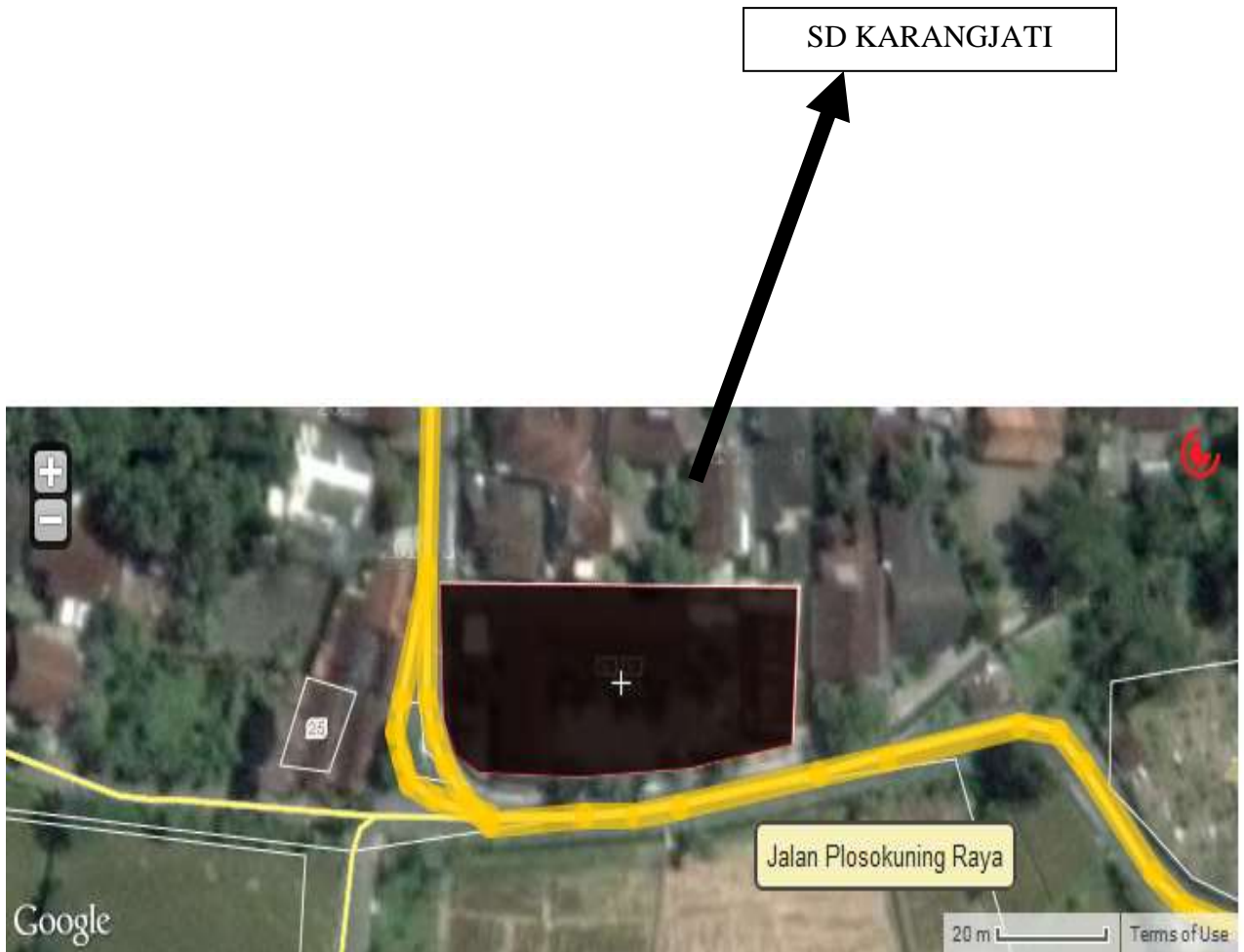
Rr. Siti Choiriyah, S.Ag  
NIP. 197611212014062002

Rahmat Wahit Nurhasan  
NIM. 12108244130

**Lampiran 5.**  
**Denah SD Negeri Karangjati**

# DENAH SD N KARANGJATI

JL. PLOSOKUNING RAYA, NO. 63 NGANGGLIK, SLEMAN, YOGYAKARTA



**Lampiran 6.**  
**Hasil Dokumentasi**

## DOKUMENTASI

### 1. Dokumentasi praktek mengajar terbimbing





### 3. Dokumentasi kegiatan lainnya





