

**LAPORAN**  
**PRAKTIK PENGAJARAN LAPANGAN (PPL)**  
**SD NEGERI KARANGJATI**  
**MINOMARTANI, NGAGLIK, SLEMAN**

**Disusun Sebagai Tugas Akhir Pelaksanaan**  
**Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)**  
**Dosen Pembimbing Lapangan: Drs. Dwi Yuniarifi, M.Si.**



**Disusun Oleh:**

**HUSNUL CHOTIMAH**  
**12108244143**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**  
**PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**2015**

## HALAMAN PENGESAHAN

Yang bertandatangan di bawah ini, kami pembimbing PPL di SD NEGERI KARANGJATI menerangkan bahwa mahasiswa di bawah ini:

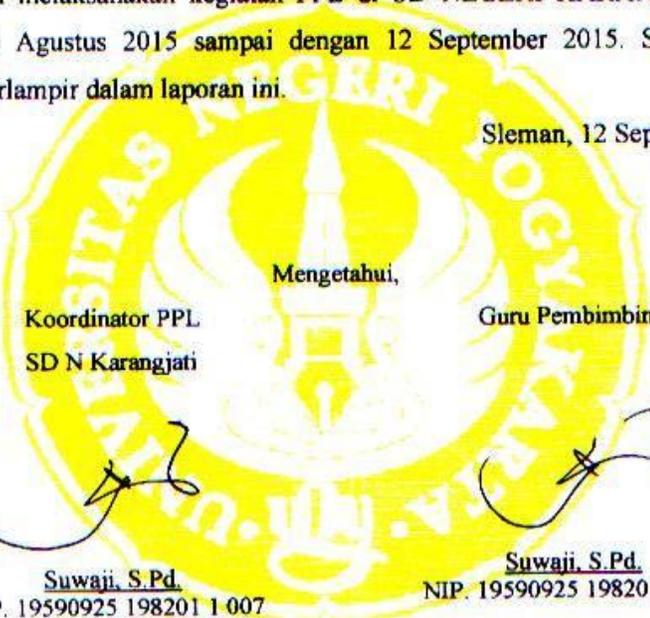
**Nama** : **Husnul Chotimah**

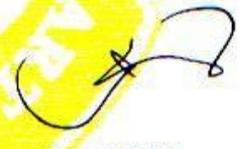
**NIM** : **12108244143**

**Fak/Jur/Program Studi** : **FIP/PPSD/PGSD**

Telah melaksanakan kegiatan PPL di SD NEGERI KARANGJATI, dari tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015. Seluruh hasil kegiatan terlampir dalam laporan ini.

Sleman, 12 September 2015

  
Mengetahui,

Koordinator PPL SD N Karangjati	Guru Pembimbing
 <u>Suwaji, S.Pd.</u> NIP. 19590925 198201 1 007	 <u>Suwaji, S.Pd.</u> NIP. 19590925 198201 1 007

Mengesahkan,

Dosen Pembimbing Lapangan

  
Drs. Dwi Yuniarifi, M.Si.  
NIP. 19590602 1986031 004

Kepala Sekolah SD N Karangjati

  
Jamadi, S.Pd.SD.  
NIP. 19560926 198201 1 002

## **KATA PENGANTAR**

Segala puji dan syukur kehadirat Allah SWT. Yang telah memberikan bimbingan, limpahan rahmat dan hidayah-Nya kepada kita semua sehingga penyusunan laporan akhir Praktik Pengalaman Lapangan di SD Negeri Karangjati ini dapat diselesaikan dengan baik dan tepat pada waktunya, tanpa mengalami kesulitan yang berarti.

Perlu disadari bahwa terselesaikannya pembuatan laporan ini juga tidak lepas dari peran berbagai pihak. Oleh karena itu penyusun mengucapkan terima kasih kepada :

1. Kedua orang tua beserta segenap keluarga yang sangat banyak berkorban.
2. Prof. Dr. Rochmad Wahab, M.Pd., M.A selaku Rektor UNY.
3. Drs. Dwi Yuniarifi, M.Si. selaku dosen pembimbing lapangan yang senantiasa bersabar dalam membimbing dan banyak memberikan pengarahan.
4. Jumadi, S.Pd.,SD. selaku kepala SD Negeri Karangjati yang telah bersedia menerima kami mahasiswa praktikan PPL di sekolah tersebut.
5. Suwaji, S.Pd. selaku Guru Pamong yang telah memberikan bimbingan dan pengarahannya, mohon maaf jika selama proses mengajar masih banyak kesalahan.
6. Bapak dan Ibu Guru dan seluruh karyawan SD Negeri Karangjati.
7. Siswa-siswi SD Negeri Karangjati tahun ajaran 2015/2016.
8. Sahabat perjuangan PPL UNY di SD Negeri karangjati (Tika, Rika, Zuli, Widi, Desi, Yusup, Brili, dan Hadi, Wike ,Galih, Bahar).
9. Dan semua pihak yang telah membantu selama pelaksanaan kegiatan sampai penyusunan laporan PPL ini.

Penyusun menyadari bahwa laporan ini masih jauh dari sempurna, sehingga penyusun mengharapkan kritik dan saran yang dapat membangun demi kesempurnaan laporan ini. Semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang membacanya. Amin.

Yogyakarta, 12 September 2015

Praktikan

Husnul Chotimah

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR LAMPIRAN.....	v
ABSTRAK.....	vi
<b>BAB I</b> <b>PENDAHULUAN</b>	
A. ANALISIS SITUASI.....	1
B. PERUMUSAN PROGRAM DAN RANCANGAN KEGIATAN PPL.....	7
<b>BAB II</b> <b>PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL</b>	
A. PERSIAPAN.....	9
B. PELAKSANAAN.....	10
C. ANALISIS HASIL DAN REFLEKSI.....	15
<b>BAB III</b> <b>PENUTUP</b>	
A. KESIMPULAN.....	18
B. SARAN.....	18
DAFTAR PUSTAKA.....	20
LAMPIRAN.....	21

## **DAFTAR LAMPIRAN**

- Lampiran 1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
- Lampiran 2. Matriks Individu
- Lampiran 3. Jadwal Pelaksanaan Praktik Mengajar
- Lampiran 4. Denah SD Negeri Karangjati
- Lampiran 5. Hasil Dokumentasi

## **PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) 2015**

### **UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA LOKASI SD N KARANGJATI YOGYAKARTA**

Oleh :

Husnul Chotimah

NIM. 12108244143

#### **ABSTRAK**

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan program yang terintegrasi untuk mengembangkan kompetensi mahasiswa program pendidikan sebagai calon guru atau tenaga kependidikan. Dalam pelaksanaan PPL, mahasiswa melaksanakan tugas-tugas kependidikan, dalam hal ini guru atau tenaga pendidik yang meliputi kegiatan praktik mengajar, dan kegiatan kependidikan lainnya. Program PPL ini meliputi pelaksanaan praktik mengajar terbimbing sebanyak 4 kali yang dilaksanakan mulai tanggal 18 Agustus 2015 sampai dengan 2 September 2015. Serta dilaksanakan pula ujian praktik mengajar sebanyak 2 kali mengajar pada tanggal 5 dan 8 September 2015. Praktik mengajar terbimbing ini meliputi pembuatan rencana pelaksanaan pembelajaran, persiapan media, pelaksanaan pembelajaran, dan evaluasi pembelajaran.

Pelaksanaan kegiatan PPL meliputi tiga tahapan yaitu, tahap persiapan, pelaksanaan dan analisis hasil. Tahapan persiapan PPL meliputi *Micro Teaching*, pembekalan PPL, observasi sekolah, mengumpulkan materi ajar, mempelajari silabus dan menyusun RPP. Tahap pelaksanaan meliputi praktik mengajar terbimbing dan ujian. Tahap analisis hasil berisi hasil, hambatan, solusi, dan refleksi.

Pada pelaksanaan program PPL di SD Negeri Karangjati berjalan dengan baik. Meskipun terdapat beberapa kendala yang dihadapi, semua mampu teratasi berkat kerjasama yang baik antara mahasiswa PPL dan pihak sekolah. Dukungan dari berbagai pihak terutama pihak sekolah sendiri sangat membantu kelancaran pelaksanaan program PPL di sekolah tersebut. Setelah kegiatan PPL selesai, praktikan mendapatkan pemahaman bahwa menjadi seorang guru bukanlah pekerjaan yang mudah apalagi menjadi seorang guru SD

Kata Kunci: *PPL, Praktik Mengajar Terbimbing, Ujian Praktik*

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan program yang terintegrasi untuk mengembangkan kompetensi mahasiswa program pendidikan sebagai calon guru atau tenaga kependidikan.

Dalam pelaksanaan PPL, mahasiswa melaksanakan tugas-tugas kependidikan, dalam hal ini guru atau tenaga pendidik yang meliputi kegiatan praktik mengajar, dan kegiatan kependidikan lainnya.

### **A. ANALISIS SITUASI**

SD Negeri Karangjati yang terletak di Jalan Plosokuning Raya no. 63, Minomartani, Ngaglik, Sleman, Yogyakarta. merupakan salah satu tempat yang digunakan untuk lokasi KKN-PPL UNY. SD Negeri Karangjati secara administrasi berada di daerah Minomartani, Kecamatan Ngaglik, Yogyakarta. Secara fisik, kondisi sekolah sudah cukup memadai untuk melakukan pembelajaran secara efektif, baik di dalam maupun di luar sekolah. Suasana di lingkungan sekolah juga cukup kondusif untuk melaksanakan pembelajaran. Lingkungan tidak terlalu bising, juga tidak terlalu banyak debu. Untuk sarana prasarana di kelas, dinilai sudah bagus dan mendukung untuk melakukan pembelajaran, ada LCD di kelas VI, hanya saja masih banyak kekurangan sarana prasana untuk melakukan pembelajaran olahraga. Masih perlu banyak pengadaan alat agar terlaksana pembelajaran olahraga yang sesuai.

Berdasarkan hasil observasi yang dilaksanakan pada pra PPL maka dapat diperoleh gambaran mengenai kondisi fisik dan situasi pembelajaran di SD N Karangjati. Adapun uraian dari kondisi fisik sekolah sebagai berikut :

#### **1. Kondisi Fisik Sekolah**

Kondisi SD N Karangjati. Adapun fasilitas atas sarana dan prasarana yang terdapat di SD N Karangjati yaitu:

##### **a. Ruang Kepala Sekolah**

Ruangan ini adalah khusus untuk kepala sekolah. Biasanya kepala sekolah banyak menyelesaikan pekerjaan yang berhubungan dengan administrasi di ruangan ini.

##### **b. Ruangan Guru**

Di SD N Karangjati ruangan guru digunakan sebagai tempat kerja para guru, tempat istirahat seususai mengajar, dll.

c. Ruang Kelas

SD N Karangjati terdiri dari 6 ruang kelas, yaitu kelas I, II, III, IV, V, VI. Kondisi ruang kelas masih bagus sehingga dapat dimanfaatkan secara optimal untuk belajar mengajar. Di dalam ruangan kelas terdapat meja, kursi, almari, serta dilengkapi dengan hiasan dinding, misalnya peta, gambar presiden dan wakil presiden, jam dinding, dsb. Khusus untuk kelas VI, terdapat LCD Proyektor. Ruang kelas V dan VI terpisah dengan pintu besi yang bisa dibuka, sehingga memungkinkan 2 kelas tersebut dapat digunakan untuk ruang pertemuan yang menampung banyak orang.

d. Perpustakaan

Perpustakaan SD N Karangjati terletak di sebelah ruang guru. Koleksi buku di perpustakaan SD N Karangjati kebanyakan adalah cerita fiksi untuk anak-anak serta buku-buku pelajaran. Ruangan perpustakaan dilengkapi dengan beberapa buah meja dan kursi seperti yang dipakai di ruang kelas sehingga siswa nyaman ketika membaca buku-buku di perpustakaan. Terdapat 3 rak buku.

e. Unit Kesehatan Sekolah (UKS)

Unit Kesehatan Sekolah (UKS) terletak disatu ruang menyatu dengan ruang perpustakaan dan hanya dibatasi oleh skat dari triplek dan penutup ruangan berupa gordyn. Ruangan UKS ini digunakan untuk memberi pertolongan pada anak yang mengalami kecelakaan atau sakit ringan seperti jatuh, pusing, sakit perut dll. Di ruangan ini terdapat 1 tempat tidur dan 1 kotak P3K Sehingga dapat digunakan oleh seluruh warga sekolah.

f. Laboratorium Komputer

Di dalam ruangan ini terdapat 10 unit komputer. Laboratorium komputer terletak di sebelah barat kantor kepala sekolah.

g. Ruang Dapur

Dapur sekolah berada di dalam kantin sekolah. Selain itu juga terdapat dapur di tempat penjaga sekolah. Dalam kesehariannya dapur ini berfungsi untuk mempersiapkan air minum para guru dan karyawan.

h. Kamar Mandi

SD N Karangjati ini memiliki 4 kamar mandi, yaitu 3 kamar mandi untuk siswa dan 1 kamar mandi guru.

i. Tempat Parkir

SD Negeri Karangjati memiliki 2 tempat parkir. 1 merupakan tempat parkir kendaraan guru yang terletak sebelah selatan ruang kelas 6, dan 1 lagi merupakan parker sepeda bagi siswa yang terletak di sebelah selatan ruang kelas 1.

j. Halaman Sekolah

Halaman sekolah SD Karangjati berlantai dasar paving dengan luas sekitar 30m x 20m yang biasa digunakan untuk upacara bendera, pembelajaran olahraga, dan ekstrakurikuler pramuka, serta kegiatan lain yang memerlukan lapangan.

## **2. Kondisi Non Fisik**

### **a. Struktur Organisasi**

Struktur organisasi SD N Karangjati terdiri dari:

1) Komite Sekolah

Komite Sekolah adalah komite yang terdiri dari orang tua/wali murid dan dewan guru. Adapun tugas komite sekolah adalah :

- a) Membantu komite sekolah
- b) Memberi dukungan, pemikiran maupun tenaga dalam penyelenggaraan pendidikan
- c) Mediator antara pemerintah dan masyarakat
- d) Membantu mencari dana untuk kepentingan pendidikan

2) Kepala Sekolah

Kepala sekolah SD N Karangjati dijabat oleh Jumadi, S.Pd, SD. Kepala Sekolah mempunyai wewenang sebagai berikut :

- a) Sebagai administrator yang bertanggung jawab pada pelaksanaan kurikulum, ketatausahaan, administrasi personalia pemerintah dan pelaksana instruksi dari atasan.
- b) Sebagai pemimpin usaha sekolah agar dapat berjalan baik.

- c) Sebagai supervisor yang memberikan pengawasan dan bimbingan kepada guru, karyawan, dan siswa agar dapat menjalankan fungsinya dengan baik dan lancar.

3) Guru

Guru yang ada di SD N Karangjati terdiri dari dari guru kelas I sampai VI, guru agama, guru olahraga, guru TIK. Adapun tugas dari masing-masing guru yaitu :

a) Tugas Guru Kelas :

- Bertanggung jawab atas penyelenggaraan pendidikan khusus kelas yang dipimpinnya.
- Mengerjakan administrasi.
- Menciptakan susasana kelas maupun lingkungan yang kondusif.

b) Tugas guru Agama

- Bertanggung jawab atas pelaksanaan pelajaran agama dari kelas I sampai VI.
- Bertanggung jawab atas perbaikan moral anak.
- Mengerjakan administrasi.

c) Tugas Guru Olahraga

- Bertanggung jawab atas pelaksanaan pelajaran olahraga dari kelas I sampai VI.
- Bertanggung jawab atas perbaikan moral anak
- Mengerjakan administrasi

d) Tugas Guru TIK

- Bertanggung jawab atas pelaksanaan pelajaran olahraga dari kelas III sampai VI.
- Bertanggung jawab atas perbaikan moral anak
- Mengerjakan administrasi

e) Daftar tenaga kerja guru SD N Karangjati

No	Nama Guru	NIP/NIPT/NIK	Jabatan
1	Jumadi, S.Pd., SD.	19560926 198201 1002	Kepala Sekolah
2	Mujinem, S.Pd.SD	19580507 198201 2003	Guru Kelas I
3	Rr. Siti Choiriyah, S.Ag.	19761121 201406 2002	Guru Kelas II
4	Bares Aning S., S.T.	6444758679210102	Guru Kelas III

5	Kasidi, S.pd. I	1966053 0200801 1002	Guru Kelas IV
6	Suwaji, S.Pd	19590925 198201 1007	Guru Kelas V
7	Sri Murwaningsih, S.Pd	19590512 197912 2008	Guru Kelas VI
8	Wiwik Sunarti, S.Pd.	19630429 198403 2003	Guru PJOK
9	Asri Wahyuni, S.Ag.	19631121 198403 2005	Guru Agama
10	Fardan Kolid M., S.Si	-	Guru TIK
11	Nur Chotimah, S.Pd	-	Guru B. Inggris

#### 4) Karyawan

Karyawan di SD N Karangjati berjumlah 1 orang, yaitu karyawan yang bertugas sebagai penjaga sekolah.

- Bertanggung jawab atas kebersihan lingkungan
- Bertanggung jawab atas keamanan lingkungan
- Untuk penjaga sekolah, bertugas juga untuk memelihara sekolah, membuat minuman untuk semua guru dan karyawan.

No	Nama	NIP/NIPT	Jabatan
1	Ranto	0560 7546 5530 0002	Penjaga Sekolah

#### 5) Siswa

Siswa di SD N Karangjati berjumlah 177 siswa. Tugas siswa antara lain :

- Belajar dengan rajin
- Menjaga kebersihan dan keindahan sekolah
- Menjaga nama baik sekolah
- Mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru

#### b. Visi dan Misi Sekolah

Adapun visi dan misi Sekolah Dasar Negeri Karangjati adalah:

##### 1. Visi

Cerdas, Terampil, dan Berbudi Luhur

##### 2. Misi

- Melaksanakan proses KBM yang efektif dan efisien.
- Memberikan bimbingan belajar sesuai dengan kemampuan siswa.
- Menciptakan situasi dan kondisi sekolah yang agamis.
- Menciptakan lingkungan sekolah yang bersih dan indah.

e. Membimbing siswa sesuai bakat dan minat yang dimiliki.

3. Tujuan Sekolah

- a. Menjadikan siswa yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia.
- b. Menjadikan siswa yang sehat jasmani dan rohani.
- c. Siswa mempunyai kemampuan dasar “Baca, Tulis, Hitung” pengetahuan dan keterampilan dasar, serta mempersiapkan mereka mengikuti pendidikan di jenjang selanjutnya.
- d. Siswa dapat mengenal dan mencintai bangsa dan kebudayaannya.
- e. Siswa memiliki daya kreativitas, terampil sehingga dapat mengembangkan dirinya.

4. Siswa

Jumlah seluruh siswa di SD N Karangjati pada tahun ajaran 2015/2016 adalah 177 siswa. Jumlah siswa tahun 2015/2016 adalah seperti tertera pada tabel berikut ini:

NO	KELAS	ROMBEL	TOTAL		
			Laki-laki	Perempuan	Jumlah
1.	I	1	18	14	32
2.	II	1	19	10	29
3.	III	1	18	11	29
4.	IV	1	19	10	29
5.	V	1	13	15	28
6.	VI	1	13	17	30
<b>JUMLAH</b>		<b>6</b>	<b>100</b>	<b>77</b>	<b>177</b>

Pada umumnya, kemampuan siswa dalam menyerap materi pelajaran sangat bervariasi. Ada siswa yang dapat dengan mudah menyerap dan memahami materi yang disampaikan Bapak/Ibu guru, tetapi ada pula siswa yang kurang memahami. Dalam pembelajaran didapatkan variasi kemampuan daya tangkap dan keaktifan anak dalam mengikuti pembelajaran. Hal ini dipengaruhi oleh latar belakang keluarga yang berbeda-beda.

## 5. Guru dan Tenaga Administrasi

Guru dan tenaga administrasi yang ada di SD N Karangjati berjumlah 11 orang, yang terdiri dari :

1. Kepala Sekolah : 1
2. Guru Kelas : 6
3. Guru Agama : 1
4. Guru OR : 1
5. Guru TIK : 1
6. Guru B. Inggris : 1

## 6. Kurikulum

Kurikulum adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi, dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu. (UU No.23 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional).

Kurikulum yang digunakan di SD N Karangjati pada tahun ajaran 2015/2016 adalah Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP).

## **B. PERUMUSAN PROGRAM DAN RANCANGAN KEGIATAN PPL**

Terdapat beberapa program yang akan dilaksanakan dalam kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan Universitas Negeri Yogyakarta sebagai berikut:

### **1. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran**

- a. Menentukan materi pembelajaran, yang diberikan oleh guru masing-masing.
- b. Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, untuk praktik mengajar terbimbing, praktik mengajar mandiri, dan praktik ujian.
- c. Konsultasi dengan guru pamong berkaitan dengan hasil penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.
- d. Menyiapkan media pembelajaran yang diperlukan untuk praktik.

### **2. Praktik Mengajar Terbimbing**

- a. Mengkondisikan siswa untuk mulai belajar.
- b. Praktik mengajar.
- c. Memberikan evaluasi pembelajaran.

- d. Konsultasi dengan guru pamong yang telah mengawasi proses praktik mengajar terbimbing.

### **3. Melaksanakan Ujian Praktik Mengajar**

- a. Menyiapkan materi yang diberikan oleh guru pamong.
- b. Menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran.
- c. Malaksanakan ujian praktik mengajar.
- d. Konsultasi dengan dosen pembimbing lapangan.

### **4. Menyusun Laporan PPL**

Menyusun laporan Praktik Pengalaman Lapangan berdasarkan kegiatan serta program yang telah dilaksanakan.

## **BAB II**

### **PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL**

#### **A. PERSIAPAN**

Keberhasilan suatu kegiatan sangat bergantung dari persiapannya. Persiapan yang baik akan berimplikasi pada pelaksanaan dan hasil yang baik pula. Ada beberapa syarat yang harus dipenuhi oleh mahasiswa PPL untuk dapat mengikuti kegiatan PPL. Salah satunya adalah lulus pada mata kuliah *Micro Teaching* serta diadakannya persiapan berupa pembekalan PPL dari prodi.

Sebelum melaksanakan PPL, terlebih dahulu dilakukan observasi yang bertujuan untuk mengetahui kondisi kelas. Dengan demikian, mahasiswa dapat mengamati karakteristik siswa, hambatan, dan cara menyikapinya ketika sudah PPL. Selain kegiatan di atas, ada lagi beberapa kegiatan yang berhubungan dengan PPL. Kegiatan itu antara lain:

##### **1. *Micro Teaching* (Pengajaran Mikro)**

Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) dilaksanakan oleh mahasiswa yang telah lulus mata kuliah *Micro Teaching* dengan nilai minimal B dan telah menempuh minimal 100 sks. Praktek pengajaran mikro dilakukan bersama-anggota PPL yang lain yang bernaung pada satu DPL. Dalam pembelajaran mikro, mahasiswa berlatih membuat RPP, mengajar, dan mengelola kelas.

##### **2. Pembekalan PPL**

Sebelum penerjunan PPL, mahasiswa mendapat bekal dari UPPL UNY yang meliputi materi pengembangan wawasan mahasiswa tentang pelaksanaan pendidikan yang relevan dengan kebijakan baru bidang pendidikan.

##### **3. Observasi Sekolah**

Observasi sekolah dilakukan sebelum mahasiswa melakukan PPL. Kegiatan observasi dilakukan di SD Negeri Karangjati selama tujuh hari. Tujuan melakukan observasi antara lain:

- a. Mengetahui dan memperoleh gambaran nyata tentang pelaksanaan pembelajaran di sekolah baik di kelas dan di lapangan.
- b. Menyempadankan pelaksanaan belajar mengajar yang akan dilakukan dalam *Micro Teaching* dengan suasana, sarana prasarana, serta kurikulum yang terdapat di SD N Karangjati
- c. Mendata perangkat pembelajaran (silabus, RPP, kalender pendidikan, perilaku siswa di dalam dan di luar kelas), alat, dan media yang dapat digunakan untuk mempermudah transfer ilmu.

#### **4. Mengumpulkan Alat, Bahan, dan Materi Ajar**

Sebelum melaksanakan PPL, terlebih dahulu mahasiswa meminta materi pelajaran kepada guru kelas sesuai dengan kelas yang akan diampu. Kegiatan ini disertai dengan konsultasi dengan guru untuk menyamakan persepsi sebelum RPP dibuat.

#### **5. Mempelajari Silabus dan Buku Pegangan Guru**

Silabus ini memuat tentang:

- a. Standar Kompetensi
- b. Kompetensi Dasar
- c. Indikator
- d. Tujuan Pembelajaran
- e. Materi Pokok Pembelajaran

#### **6. Menyusun RPP**

Pembuatan RPP ini disiapkan oleh praktikan sebelum kegiatan belajar mengajar berlangsung serta pembuatannya harus disesuaikan dengan kurikulum yang berlaku saat ini.

## **B. PELAKSANAAN**

### **1. Praktik Mengajar Terbimbing**

- a. Pengertian Praktik Mengajar Terbimbing

Latihan praktik mengajar terbimbing adalah latihan praktik mengajar lengkap dengan persiapan menggunakan fasilitas yang ada, serta menggunakan fasilitas yang ada, serta mengembangkan metode dan keterampilan mengajar di kelas, dengan bimbingan guru pembimbing/guru pamong (guru kelas) dan dosen pembimbing.

b. Pelaksanaan Praktik Mengajar Terbimbing

Pelaksanaan praktik mengajar terbimbing dilaksanakan di SD N Karangjati pada tanggal 18 Agustus sampai dengan 2 September 2015 dengan ketentuan sebagai berikut :

- Praktik mengajar terbimbing dilaksanakan pada kelas bawah (kelas I dan II) dan kelas tinggi (kelas IV dan VI).

c. Pelaksanaan

Adapun materi yang dipraktikan adalah sebagai berikut :

1) Pertemuan Pertama Latihan Terbimbing

1. Hari/Tanggal : Selasa, 18 Agustus 2015 (09.35-10.45)
2. Waktu : 2 x 35 Menit
3. Kelas/Sem : IV/I
4. Standar Kompetensi 1. Memahami sejarah, kenampakan, dan keragaman suku bangsa di lingkungan kabupaten/kota dan provinsi.
5. Kompetensi Dasar 1.1 Mendeskripsikan kenampakan alam di lingkungan kab/kota dan provinsi serta hubungannya dengan keragaman sosial dan budaya
6. Materi Belajar Keragaman Sosial dan Budaya Berdasarkan Kenampakan Alam.

2) Pertemuan Kedua Latihan Terbimbing

1. Hari/Tanggal : Rabu, 26 Agustus 2015 (07.00-08.10)
2. Waktu : 2 x 35 Menit
3. Kelas/Sem : VI/I
4. Standar Kompetensi 2. Memahami cara perkembangbiakan makhluk hidup.
5. Kompetensi Dasar 2.1 Mendiskripsikan perkembangan dan pertumbuhan manusia dari bayi sampai lanjut usia.
6. Materi Belajar Pertumbuhan dan Perkembangan Manusia.

3) Pertemuan Ketiga Latihan Terbimbing

1. Hari/Tanggal : Jum'at, 28 Agustus 2015 (07.00-09.35)
2. Waktu : 2 x 35 Menit
3. Kelas/Sem : I/I
4. Standar **Ilmu Pengetahuan Sosial**  
 Kompetensi 1. Memahami identitas diri dan keluarga, serta sikap saling menghormati dalam kemajemukan keluarga.
- Bahasa Indonesia**  
 1. Menulis permulaan dengan menjiplak, menebalkan, mencontoh, melengkapi, dan menyalin.
5. Kompetensi **Ilmu Pengetahuan Sosial**  
 Dasar 1.3 Menceritakan kasih sayang antar sesama
- Bahasa Indonesia**  
**Menulis**  
 4.2 Menebalkan berbagai bentuk gambar, lingkaran, dan bentuk huruf.
6. Tema/Subtema Kasih Sayang
7. Materi Belajar **1. Ilmu pengetahuan sosial**  
 Kasih sayang antar sesama  
**2. Bahasa Indonesia**  
 Melatih menulis tegak bersambung

#### 4) Pertemuan Keempat Latihan Terbimbing

1. Hari/Tanggal : Rabu, 2 September 2015 (07.00 - 09.35)
2. Waktu : 2 x 35 Menit
3. Kelas/Sem : II/I
4. Standar **Ilmu Pengetahuan Alam**  
 Kompetensi 1. Mengenalkan bagian-bagian utama tubuh hewan dan tumbuhan, pertumbuhan hewan dan tumbuhan serta berbagai tempat hidup makhluk hidup.
- Matematika**  
**Bilangan**  
 1. Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 500.

5. Kompetensi Dasar	<p><b>Ilmu Pengetahuan Alam</b></p> <p>1.2 Mengidentifikasi perubahan yang terjadi pada pertumbuhan hewan (dalam ukuran) dan tumbuhan (dari biji menjadi tanaman).</p> <p><b>Matematika</b></p> <p>1.4 Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai dengan 500.</p>
6. Tema/Subtema	Keluargaku
7. Materi Belajar	<p>1. Ilmu Pengetahuan Alam</p> <p>Pertumbuhan pada tumbuhan</p> <p>2. Matematika</p> <p>Fakta dasar penjumlahan dan pengurangan.</p>

## 2. Ujian Praktik

### 1. Pengertian dan Tujuan

Ujian praktik mengajar merupakan kegiatan akhir dalam pelaksanaan praktik mengajar. Adapun ujian praktik mengajar adalah untuk mengukur kemampuan mengajar dan menetapkan keberhasilan mahasiswa dalam melaksanakan praktik mengajar.

### 2. Materi Ujian Praktik Mengajar

Materi Ujian Praktik Mengajar meliputi dua aspek:

- a. Persiapan mengajar.
- b. Kinerja ujian praktek mengajar.

### 3. Prosedur Ujian Praktek Mengajar

Prosedur ujian praktek mengajar adalah sebagai berikut :

- a. Ujian Praktek mengajar dilakukan dua kali. Satu kali di kelas rendah dan satu kali di kelas tinggi.

### 4. Penilaian Ujian Praktik Mengajar

Penilaian ujian praktek mengajar meliputi :

- a. Persiapan ujian praktek mengajar.
- b. Kinerja ujian praktek mengajar.

## 5. Penguji

Penguji ujian praktek mengajar adalah guru pamong (guru kelas) dan DPL ( Dosen Pembimbing Lapangan ).

## 6. Deskripsi Ujian Mengajar

Pelaksanaan ujian praktek mengajar sesuai dengan jadwal masing-masing mahasiswa.

Adapun materi yang diajarkan untuk ujian praktek mengajar diantaranya adalah sebagai berikut :

### 1) Ujian Pertemuan Pertama

1. Hari/Tanggal : Sabtu, 5 September 2015 (07.00-08.10)
2. Waktu : 2 x 35 Menit
3. Kelas/Sem : III/I
4. Standar Kompetensi  
1. Memahami ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup serta hal-hal yang mempengaruhi perubahan pada makhluk hidup.
5. Kompetensi Dasar  
1.3.Mendiskripsikan perubahan yang terjadi pada makhluk hidup dan hal-hal yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan anak (makanan, kesehatan, rekreasi, istirahat, dan OR).
6. Materi Belajar  
Faktor yang mempengaruhi pertumbuhan.

### 2) Ujian Mengajar Pertemuan Kedua

1. Hari/Tanggal : Selasa, 8 September 2015 (07.00 – 08.10)
2. Waktu : 2 x 35 Menit
3. Kelas/Sem : VI/I
4. Standar Kompetensi  
2. Memberikan informasi dan tanggapan secara lisan.
5. Kompetensi Dasar  
2.2. Menanggapi (mengkritik/memuji) sesuatu hal disertai alasan dengan menggunakan bahasa yang santun.
6. Materi Belajar  
Teks atau video informasi kerusakan lingkungan

## **C. ANALISIS HASIL DAN REFLEKSI**

Setelah kegiatan PPL selesai dilaksanakan, praktikan memperoleh pengalaman berharga yang sangat berguna ketika sudah memasuki dunia kerja. Pengalaman yang di dapat antara lain pengalaman mengajar siswa SD, berinteraksi dengan guru, siswa, karyawan, dan rekan PPL. Praktikan juga belajar untuk mengevaluasi pembelajaran, merumuskan hambatan selama proses pembelajaran berlangsung dan cara menyikapinya.

### **2.3.1.1. Hasil Praktik Mengajar**

Selama kegiatan PPL di SD N Karangjati, praktikan melakukan praktik mengajar sebanyak 6 kali, dengan rincian 4 kali mengajar terbimbing dan 2 mengajar sebagai ujian PPL. Praktikan berusaha mengamati perilaku siswa selama proses pembelajaran sebagai penilaian afektif dan psikomotor.

#### **b. Penilaian Kognitif**

Penilaian kognitif ini merupakan evaluasi yang digunakan untuk mengetahui ketercapaian indikator. Evaluasi kognitif biasanya berupa soal tes yang diberikan di akhir proses pembelajaran.

#### **c. Penilaian Afektif**

Penilaian afektif adalah penilaian terhadap sikap siswa selama proses pembelajaran seperti kemauan siswa dalam belajar dan keaktifan siswa selama proses pembelajaran.

#### **d. Penilaian Psikomotor**

Penilaian psikomotor ini dapat dilihat dari keterampilan, kedisiplinan, dan ketelitian siswa.

### **2.3.1.2. Hambatan Dalam Pelaksanaan PPL**

Selain mendapatkan banyak pengalaman, praktikan juga menemui beberapa hambatan selama proses PPL. Hambatan itu antara lain:

#### **a. Kurangnya Waktu Selama Transfer Ilmu**

1 jam pelajaran di SD adalah 35 menit. Praktikan biasanya mendapat waktu 2x35 menit untuk sekali mengajar. Hal ini dirasa kurang karena praktikan harus membagi waktu untuk penyampaian materi dan evaluasi.

#### **b. Karakteristik dan Kemampuan Siswa yang Beragam**

Tiap siswa memiliki karakteristik yang berbeda sehingga praktikan kesulitan memilih metode pembelajaran yang tepat untuk menguasai kelas.

c. Sulitnya Membangun Suasana Kondusif

Suasana pembelajaran yang kondusif adalah dambaan semua pengajar selama melakukan proses belajar mengajar. Namun seringkali suasana kelas kurang kondusif bahkan siswa mudah merasa bosan dalam belajar.

d. Praktikan Kurang Bisa Memberikan Perhatian yang Menyeluruh Kepada Siswa

Ada beberapa siswa yang merasa kurang diperhatikan selama proses belajar karena beberapa poin di atas misalnya karakteristik siswa yang berbeda serta sulitnya membangun suasana yang kondusif di kelas.

### **2.3.1.3. Usaha Untuk Mengatasi Hambatan**

Usaha yang praktikan lakukan untuk mengatasi hambatan-hambatan yang telah tersebut di atas antara lain:

a. Kurangnya Waktu Selama Transfer Ilmu

Untuk mengatasi masalah kurangnya waktu, praktikan menyiasati dengan mencoba menguasai keadaan kelas, sehingga penyampaian materi di lapangan dapat di laksanakan dengan tertib oleh siswa agar tidak menghabiskan banyak waktu.

b. Karakteristik dan Kemampuan Siswa yang Beragam

Mengetahui karakteristik siswa yang beragam, praktikan menyiasati dengan melakukan variasi metode dan media dalam mengajar.

c. Sulitnya Membangun Suasana Kondusif

Untuk membangun suasana yang kondusif di kelas, praktikan mencoba menarik perhatian siswa dengan gambar, permainan, dan perlombaan sederhana pada setiap materi pembelajaran.

d. Praktikan Kurang Bisa Memberikan Perhatian yang Menyeluruh Kepada Siswa

Praktikan berusaha untuk berkeliling kelas dan membantu tiap siswa ketika mengalami kesulitan dalam belajar.

### **2.3.1.4. Refleksi Pelaksanaan PPL**

Setelah kegiatan PPL ini selesai, praktikan mendapatkan pemahaman bahwa menjadi seorang guru bukanlah pekerjaan yang

mudah apalagi menjadi seorang guru SD. Guru bukan hanya berperan sebagai pengajar tetapi juga mendidik siswa, bagaimana caranya ilmu itu bernilai dan dikenang oleh siswa. Guru SD harus bisa menjadi teladan bagi siswa karena anak usia SD melakukan apa yang telah mereka lihat. Guru juga harus memperhatikan kelengkapan administrasi seperti RPP, presensi siswa, dan lain-lain.

Selama kurang lebih dua bulan menjalani PPL, praktikan menyadari bahwa profesi guru adalah profesi yang mulia. Guru merupakan salah satu media bagi untuk siswa mengerti dunia dan mengerti bagaimana berperilaku terpuji. Guru merupakan seorang penentu di kelas dan guru memiliki kekuatan yang luar biasa untuk membangun tunas-tunas bangsa. Menjadi guru adalah sebuah kebanggaan.

## **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. KESIMPULAN**

Setelah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan ( PPL ) di SD Negeri Karangjati maka secara umum dapat diperoleh kesimpulan, yaitu :

1. Kegiatan PPL telah terencana dan terlaksana dengan baik. Hal ini dikarenakan adanya dukungan dari dosen pembimbing, kepala sekolah SD Negeri Karangjati, koordinator PPL SD Negeri Karangjati, guru pembimbing, guru kelas, karyawan serta siswa SD Negeri Karangjati.
2. Dukungan dan motivasi dari pihak-pihak yang telah tersebut di atas, atas kepercayaannya kepada praktikan untuk berkreasi dalam menentukan metode dan pembuatan media pembelajaran.
3. Praktikan harus menjaga komunikasi dengan guru, karyawan, dan siswa agar proses pembelajaran berjalan dengan lancar dan demi tercapainya tujuan pembelajaran.
4. Seorang guru harus menguasai materi yang akan diajarkan keesokan harinya. Mental, penampilan dan kepribadian juga perlu diperhatikan.
5. Tugas guru bukan hanya mengajar, tetapi juga mendidik siswa tentang bagaimana mengerti dan menjaga dunia.
6. Kegiatan PPL merupakan sarana belajar bagi praktikan untuk menjadi guru yang profesional ke depannya dan memiliki loyalitas yang tinggi kepada profesi dan instansinya.
7. Profesi guru merupakan profesi yang membanggakan. Guru merupakan seorang penentu di kelas dan guru memiliki kekuatan yang luar biasa untuk membangun tunas-tunas bangsa.

#### **B. SARAN**

Setelah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SD Negeri Karangjati maka saran yang praktikan ungkapkan antara lain:

1. Saran kepada mahasiswa PPL tahun 2015

Mahasiswa hendaknya menjaga kekompakan kelompok, saling membantu ketika teman mengalami kesusahan (dalam hal PPL khususnya). Mahasiswa juga harus menjaga hubungan yang baik dengan sesama teman PPL, guru,

karyawan, dan siswa untuk menciptakan keharmonisan hubungan. Selain itu, mahasiswa juga wajib menjaga nama baik almamater Universitas Negeri Yogyakarta.

2. Saran kepada pihak sekolah (SD N Karangjati)
  - a. Guru kelas hendaknya melakukan pembenahan dalam mengajar khususnya dalam pemilihan metode dan juga media pembelajaran agar lebih bervariasi.
  - b. Siswa SD N Karangjati agar meningkatkan prestasinya baik di bidang akademik maupun non-akademik.
3. Saran kepada pihak UPPL UNY
  - a. Agar program PPL berjalan dengan sukses, hendaknya pihak UPPL memberikan pembekalan yang cukup.
  - b. Pihak UPPL sebaiknya memberikan arahan tentang cara membuat laporan PPL dengan jelas agar tidak terjadi kebingungan dalam menyelesaikan laporan PPL.
4. Saran kepada mahasiswa PPL periode berikutnya (2016)
  - a. Mahasiswa harus mampu berkomunikasi dengan baik dengan pihak manapun demi tercapainya tujuan bersama.
  - b. Mahasiswa hendaknya menjalani mata kuliah *Micro Teaching* dengan sebaik-baiknya.
  - c. Mahasiswa PPL tahun 2016 nantinya diharapkan mampu menjaga kekompakan tim hingga kegiatan berakhir.

## DAFTAR PUSTAKA

- Tim Penyusun Panduan PPL UNY Edisi 2014. (2014). *Panduan PPL*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Tim KKN-PPL UNY. 2014. *101 Tips Menjadi Guru Sukses*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.

# LAMPIRAN

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Satuan Pendidikan : SD Negeri Karangjati**

**Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial**

**Kelas/ Semester : 4 / I**

**Pertemuan Ke- : I**

**Alokasi Waktu : 2 x 35 menit**

**Hari/tanggal : Selasa, 18 Agustus 2015**

**A. Standar Kompetensi**

2. Memahami sejarah, kenampakan, dan keragaman suku bangsa di lingkungan kabupaten/kota dan provinsi.

**B. Kompetensi Dasar**

- 1.1 Mendeskripsikan kenampakan alam di lingkungan kab/kota dan provinsi serta hubungannya dengan keragaman sosial dan budaya

**C. Indikator**

- Menyebutkan berbagai keanekaragaman kenampakan alam di daratan dan perairan.
- Menjelaskan gejala-gejala alam yang terjadi.

**D. Tujuan Pembelajaran**

Setelah diberikan penjelasan oleh guru, siswa dapat:

1. Menyebutkan berbagai keanekaragaman kenampakan alam di daratan dan perairan.
2. Menjelaskan gejala-gejala alam yang terjadi.

**E. Materi Pembelajaran**

- Keragaman Sosial dan Budaya Berdasarkan Kenampakan Alam.

**F. Metode Pembelajaran**

1. Ceramah
2. Diskusi
3. Tanya Jawab
4. Penugasan

**G. Kegiatan Pembelajaran**

1. Pendahuluan
  - a. Guru mengucapkan salam

- b. Guru mengajak semua siswa berdoa
  - c. Siswa diperiksa kehadirannya, dan guru menuliskan tanggal pada papan tulis.
  - d. Siswa dikondisikan sampai kondusif.
  - e. Siswa mendengarkan apersepsi yang diberikan guru.
  - f. Guru menginformasikan materi yang akan dipelajari
  - g. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran
2. Kegiatan Inti

#### **Eksplorasi**

- a. Siswa diberi pertanyaan yang berkaitan dengan kenampakan alam yang pernah mereka pelajari.
- b. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang berbagai kenampakan alam yang ada serta gejala-gejala alam yang terjadi.
- c. Siswa mengerjakan soal yang diberikan oleh guru.

#### **Elaborasi**

- a. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok.
- b. Setiap kelompok dibagikan lembar kerja siswa.
- c. Setiap kelompok mengerjakan lembar kerja yang telah diberikan.

#### **Konfirmasi**

- a. Setiap kelompok maju ke depan untuk mempresentasikan hasil diskusi.
- b. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang berbagai kenampakan alam yang ada di setiap provinsi di Indonesia.
- c. Siswa mendengarkan penjelasan tentang perilaku masyarakat yang merusak alam.

#### 3. Penutup

- a. Siswa bersama dengan guru bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)
- b. Siswa dan guru membuat kesimpulan hasil belajar
- c. Guru melakukan penilaian hasil belajar
- d. Guru mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)
- e. Guru menutup pelajaran dengan salam

### **H. Sumber dan Media Pembelajaran**

1. Gambar kenampakan alam.
2. Buku Ilmu Pengetahuan Sosial kelas 4A.

Tantya Hisnu, dkk. (2008). *Ilmu Pengetahuan Sosial kelas IV*. Jakarta: BSE.

3. Spidol
4. Kertas

## I. Penilaian

A. Prosedur Penilaian : Akhir Pembelajaran

B. Jenis Penilaian : Tes Tertulis

C. Bentuk Penilaian : Uraian

D. Jumlah Soal : 5 (lima)

a. Skor maksimal tiap nomor : 2

b. Total skor :  $5 \times 2 = 10$  (sepuluh)

c. Nilai siswa :  $\frac{\text{Skor yang diperoleh siswa}}{\text{Total Skor}} \times 100$

## E. Kriteria Ketuntasan Minimal

a. Siswa dikatakan berhasil mengikuti pelajaran jika siswa memperoleh nilai  $> 70$

Yogyakarta, 18 Agustus 2015

Mengetahui,

Guru Kelas IV

Mahasiswa

Kasidi, S.Pd.SD

NIP. 19560925 198201 1 002

Husnul Chotimah

NIM. 12108244143

## LAMPIRAN

### A. MATERI PEMBELAJARAN

Kenampakan alam adalah segala sesuatu di atas bumi yang menampakkan diri atau menunjukkan diri kepada kita. Kenampakan alam adalah berbagai bentukan muka bumi yang terjadi secara alamiah. Kenampakan alam terdiri dari dua bagian pokok yaitu kenampakan alam berupa daratan dan kenampakan alam berupa perairan.

#### 1. Daratan

Bentuk daratan bermacam-macam, diantaranya:

##### a. Gunung

Terdapat dua macam gunung yaitu gunung berapi dan tidak berapi.



##### b. Pegunungan

Pegunungan adalah bagian dari dataran yang bergunung-gunung. Tingginya lebih dari 700 meter di atas permukaan laut.

No.	Nama Pegunungan	Letak di Provinsi
1.	Pegunungan Pembarisan	Jawa Barat
2.	Pegunungan Dieng	Jawa Tengah
3.	Pegunungan Sewu	DI Yogyakarta
4.	Pegunungan Tengger	Jawa Timur
5.	Pegunungan Schwaner	Kalbar dan Kalteng
6.	Pegunungan Meratus	Kalimantan Selatan
7.	Pegunungan Bawu	Kalimantan Timur
8.	Pegunungan Siunandaka	Sulawesi Utara
9.	Pegunungan Pompagne	Sulawesi Tengah
10.	Pegunungan Quarles	Sulawesi Selatan
11.	Pegunungan Jaya Wijaya	Papua

c. Dataran tinggi



Permukaan dataran tinggi terletak di atas 200 meter di atas permukaan laut.

d. Dataran rendah

Dataran rendah adalah wilayah di daratan dengan ketinggian antara 0-200 meter di atas permukaan laut.

e. Pantai



Pantai adalah bagian dari daratan yang berbatasan langsung dengan laut.

B. MEDIA PEMBELAJARAN



C. LEMBAR KERJA SISWA

NAMA KELOMPOK:

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....

**Carilah informasi tentang kenampakan alam pada provinsi yang telah ditentukan setiap kelompok!**

Nama Provinsi:

KENAMPAKAN ALAM	NAMA KENAMPAKAN ALAM
GUNUNG	
PEGUNUNGAN	
DATARAN TINGGI	
PANTAI	

D. EVALUASI

**Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan tepat!**

1. Apa yang dimaksud dengan kenampakan alam?
2. Sebutkan berbagai kenampakan alam di daratan!
3. Sebutkan dua macam gunung!
4. Sebutkan pantai yang ada di Yogyakarta, 3 saja!
5. Apa akibat yang ditimbulkan dari banjir?

E. KUNCI JAWABAN

1. Berbagai bentuk bumikan muka bumi yang terjadi secara alamiah.
2. Gunung, pegunungan, dataran tinggi, dataran rendah, pantai.
3. Gunung berapi dan gunung tidak berapi.
4. Pantai Depok, Pantai Parangtritis, Pantai Glagah.
5. a. Bangunan dan tempat tinggal, serta harta benda rusak.  
b. penduduk harus mengungsi ke tempat lain.  
c. Jalan dan jembatan rusak.

## PENILAIAN

### 1. Penilaian Proses

#### a. Penilaian Kinerja

No	Aspek	Kriteria	Skor
	Kerjasama	• Bekerjasama	4
		• Kadang-kadang	2
		• Tidak	1
	Partisipasi	• Bekerjasama	4
		• Kadang-kadang	2
		• Tidak	1

#### b. Penilaian Produk

No	Aspek	Kriteria	Skor
1	Konsep	• Semua benar	4
		• Sebagian besar benar	3
		• Sebagian kecil benar	2
		• Semua salah	1

### 2. Penilaian Hasil Belajar

Uraian

### 3. Lembar Penilaian

No	Nama Siswa	Performan		Produk	Jumlah Skor	Nilai
		Kerjasama	Partisipasi			
1						
2						
3						
4						
5						

CATATAN:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 10$$

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

<b>Nama Sekolah</b>	<b>: SD Negeri Karangjati</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Ilmu Pengetahuan Alam</b>
<b>Kelas</b>	<b>: VI (enam)</b>
<b>Semester</b>	<b>: Ganjil</b>
<b>Hari, tanggal</b>	<b>: Rabu, 26 Agustus 2015</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 2 x 35 menit</b>

### **A. Standar Kompetensi**

2. Memahami cara perkembangbiakan makhluk hidup.

### **B. Kompetensi Dasar**

- 2.1 Mendeskripsikan perkembangan dan pertumbuhan manusia dari bayi sampai lanjut usia.

### **C. Indikator**

- 2.1.1 Mendeskripsikan tahapan perkembangan dan pertumbuhan manusia.

### **D. Tujuan Pembelajaran**

1. Peserta didik mampu membedakan pertumbuhan dan perkembangan manusia dengan benar.
2. Peserta didik mampu mendeskripsikan tahap-tahap pertumbuhan dan perkembangan manusia dengan tepat.

### **E. Materi Pembelajaran**

Pertumbuhan dan Perkembangan Manusia.

### **F. Pendekatan, Model, Metode**

Pendekatan : *Cooperative Learning*  
 Model : Active Learning  
 Metode : Diskusi, Tanya Jawab, Ceramah.

### G. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengawali pertemuan dengan mengucapkan salam.</li> <li>2. Salah seorang siswa memimpin berdoa menurut agama dan kepercayaan masing-masing.</li> <li>3. Guru mengecek kehadiran siswa.</li> <li>4. Guru mengkondisikan kelas hingga kondusif.</li> <li>5. Guru melakukan apersepsi dengan mengingat kembali pelajaran sebelumnya.</li> <li>6. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran kepada siswa.</li> </ol>	10 menit
Inti	<p>Eksplorasi:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa dan guru melakukan tanya jawab tentang pertumbuhan dan perkembangan manusia.</li> <li>2. Siswa mengidentifikasi gambar pertumbuhan manusia.</li> <li>3. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru.</li> </ol> <p>Elaborasi:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa dibagi kedalam beberapa kelompok (atau satu bangku menjadi satu kelompok).</li> <li>2. Siswa diminta untuk membuat <i>mind mapping</i> tentang materi yang sedang berlangsung.</li> <li>3. Beberapa perwakilan maju kedepan kelas, mempresentasikan hasil kerja.</li> <li>4. Guru mengapresiasi jawaban siswa.</li> </ol> <p>Konfirmasi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa.</li> <li>2. Guru memberikan penguatan dan penyimpulan.</li> </ol>	40 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa dan guru melakukan refleksi kegiatan pembelajaran</li> <li>2. Siswa mengerjakan soal evaluasi.</li> <li>3. Siswa bersama guru mencocokkan jawaban soal evaluasi.</li> </ol>	20 menit

	4. Guru memberikan umpan balik dan pesan moral dari materi yang sudah dipelajari oleh siswa. 5. Guru menutup pembelajaran dengan salam.	
--	--	--

## H. Sumber Belajar

### 1. Media

Gambar tahap-tahap pertumbuhan manusia.

### 2. Sumber Belajar

Suhartanti, Dwi. 2008. *Ilmu Pengetahuan Alam untuk Kelas VI SD/MI*.

Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional

LKS Cemeti

## I. Penilaian

Penilaian proses dan Hasil Belajar

### 1. Prosedur Tes

- a. Tes proses
- b. Tes akhir

### 2. Jenis tes

Tes tertulis

### 3. Bentuk penilaian/ tes

Uraian

Jumlah soal: 10

Skor maksimal tiap nomor: 1 (satu)

Total skor : 10

$$\text{Nilai Siswa} = \frac{\text{Skor yang Diperoleh}}{\text{Total Skor}} \times 100$$

**J. Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM)**

Siswa yang berhasil, jika memiliki kriteria ketuntasan minimal (KKM) 7,0.

**Sleman, 26 Agustus 2015**

**Guru Kelas VI  
SD N Karangjati**

**Mahasiswa**

**Suwaji, S.Pd.  
NIP. 195909251982011007**

**Husnul Chotimah  
NIM. 12108244143**

**Mengetahui,  
Kepala Sekolah  
SD N Karangjati**

**Jumadi, S.Pd., SD.  
NIP. 195609261982011002**

## LAMPIRAN

### A. Bahan Ajar

#### Pertumbuhan

Pertumbuhan adalah proses perubahan dari kecil menjadi besar. Seperti penambahan ukuran berat dan tinggi badan. (bisa diukur)

Ciri-ciri pertumbuhan:

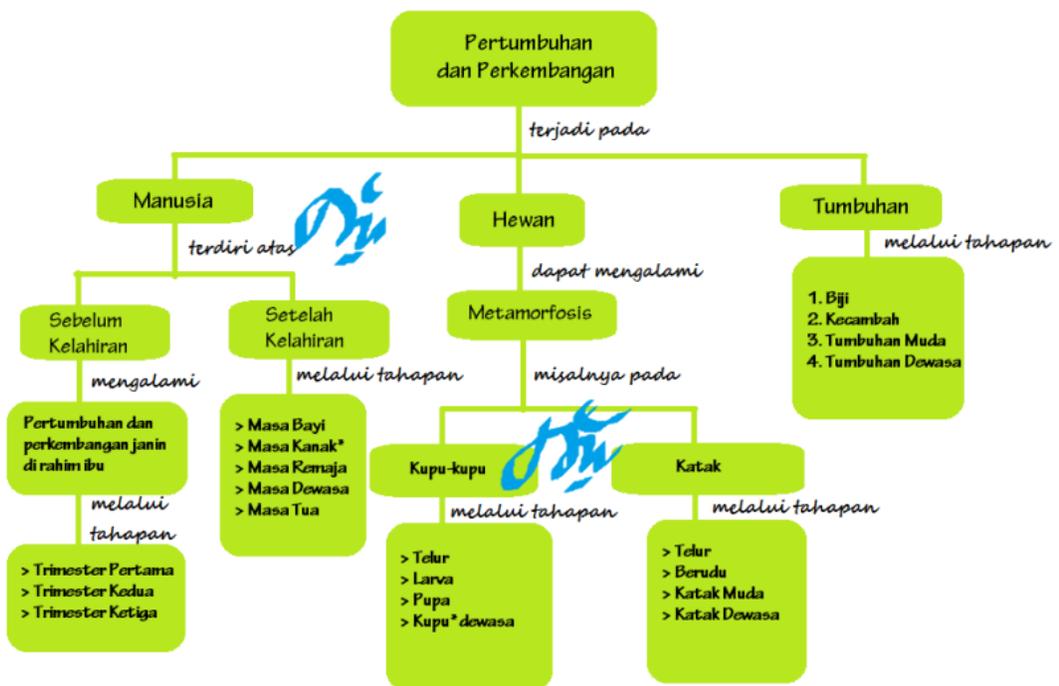
- Terjadi perubahan fisik dan perubahan ukuran.
- Terjadi peningkatan jumlah sel.
- Terdapat penambahan kuantitatif individu.
- Dapat dinyatakan dalam ukuran panjang maupun berat.
- Dipengaruhi oleh faktor internal dan faktor eksternal.
- Bersifat terbatas, pada usia tertentu makhluk hidup sudah tidak tumbuh lagi.

#### Perkembangan

Perkembangan adalah perubahan dari yang sederhana menjadi semakin kompleks dan sempurna. Seperti kemampuan berpikir, kemampuan berbicara.

Ciri-ciri perkembangan:

- Terjadi peningkatan kualitatif individu.
- Adanya proses kedewasaan.
- Tidak dapat dinyatakan dalam ukuran jumlah, panjang, maupun berat.
- Bersifat sistematis, progresif, dan berkesinambungan. Artinya proses perkembangan terus terjadi sampai makhluk hidup tersebut mati.



Pertumbuhan dan perkembangan manusia dapat dibedakan menjadi dua tahap, yaitu **tahap sebelum lahir dan tahap sesudah lahir**.

Tahap-tahap pertumbuhan dan perkembangan manusia adalah sebagai berikut:

**1. Masa sebelum lahir atau Pranatal**

Yaitu masa di mana janin tumbuh dan berkembang di dalam rahim yang berlangsung selama 9 bulan 10 hari.

**2. Masa setelah lahir**

**Masa Bayi**

Masa bayi dimulai sejak kelahiran bayi hingga usia 2 tahun. Bayi bergantung sepenuhnya pada orang tuanya untuk memperoleh makanan dan perlindungan.

Tahap-tahap pertumbuhan dan perkembangan pada bayi sebagai berikut:

- a. Usia 3 bulan, bayi sudah bisa membalikkan tubuhnya.
- b. Usia 6 bulan, bayi sudah dapat duduk.
- c. Usia 8-10 bulan bayi sudah dapat merangkak.
- d. Usia 12-18 bulan bayi sudah dapat berjalan sendiri.

**Masa Balita**

Masa balita dimulai ketika usia 2-5 tahun. Anak sudah dapat berbicara dan mengenal lingkungannya.

**Masa Anak-Anak**

Masa anak-anak dimulai sejak umur 5-10 tahun. Pada masa ini, anak-anak mengalami pertumbuhan fisik dan mental yang sangat cepat. Anak-anak mulai dapat berpikir dan bersikap serta mampu membedakan antara yang baik dan yang buruk. Asupan gizi dan lingkungan yang baik sangat dibutuhkan.

**Masa Remaja**

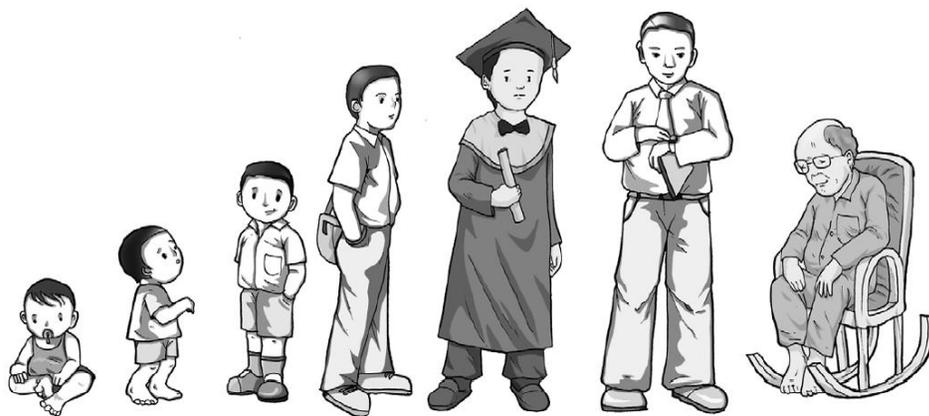
Masa remaja sering disebut sebagai masa pubertas atau masa akil balig. Masa ini terjadi pada umur 11-20 tahun. Pada masa remaja, baik laki-laki maupun perempuan mengalami perubahan fisik dan psikologis.

### **Masa Dewasa**

Puncak pertumbuhan manusia terjadi ketika masa dewasa, yaitu dimulai pada umur 20-50 tahun. Pada masa ini tidak lagi terjadi pertumbuhan fisik, tubuh manusia tidak dapat bertambah tinggi lagi. Namun, pertumbuhan dan perkembangan secara emosional masih terjadi.

### **Masa Lanjut Usia**

Manusia memasuki masa lansia setelah usianya mencapai lebih dari 50 tahun. Pada masa ini kemampuan organ-organ tubuh mengalami penurunan. Gerakan mulai lebih lambat dan mudah lelah.



### **B. Lembar Kerja Siswa**

Ayo mengingat!



Nama Anggota:

1. ....  
2. ....

Buatlah sebuah *mind mapping* tentang "Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup" bersama temanmu!

### C. Soal Evaluasi Individu

Berilah tanda silang (X) pada jawaban yang menurut kamu benar!

- Proses yang disertai dengan penambahan berat, besar, dan tinggi pada makhluk hidup disebut...
  - perkembangbiakan
  - perkembangan
  - pertumbuhan
  - penyesuaian
- Pertumbuhan dan perkembangan organ reproduksi manusia terjadi pada masa...
  - remaja
  - kanak-kanak
  - balita
  - dewasa
- Pertumbuhan dan perkembangan pada manusia terdiri atas... dan ...
  - tumbuh dan berkembang
  - sebelum dan sesudah lahir
  - bayi dan janin
  - dewasa dan remaja
- Di bawah ini yang merupakan contoh perkembangan manusia adalah...
  - berat badan bertambah

- b. bertambahnya tinggi badan
  - c. kemampuan berbicara
  - d. bertambahnya panjang rambut
5. Ketika manusia memasuki usia 14 tahun, maka termasuk kedalam masa...
- a. balita
  - b. lanjut usia
  - c. remaja
  - d. dewasa
6. perhatikan gambar berikut!



Urutan tahap pertumbuhan manusia yang benar ditunjukkan nomor...

- a. 1-2-3-4
  - b. 2-1-4-3
  - c. 1-3-2-4
  - d. 2-3-1-4
7. Dapat dinyatakan dalam ukuran panjang maupun berat. Merupakan salah satu ciri-ciri...
- a. makhluk hidup
  - b. perkembangbiakan
  - c. perkembangan
  - d. pertumbuhan
8. Masa lanjut usia adalah...
- a. Usia 50 tahun atau lebih
  - b. Usia kurang dari 50 tahun
  - c. Usia melahirkan
  - d. Usia 20-50 tahun
9. Pertumbuhan dan perkembangan terjadi pada...
- a. hewan mamalia
  - b. hewan, tumbuhan dan manusia
  - c. manusia saja
  - d. tumbuhan saja
10. Dibawah ini yang merupakan contoh dari perkembangan pada hewan adalah
- ...



Siswa dikatakan berhasil mengikuti pelajaran jika siswa memperoleh nilai >70.

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

<b>Nama Sekolah</b>	<b>: SD Negeri Karangjati</b>
<b>Kelas</b>	<b>: I (satu)</b>
<b>Semester</b>	<b>: Gasal</b>
<b>Tema</b>	<b>: Kasih Sayang</b>
<b>Hari, tanggal</b>	<b>: Jum'at, 28 Agustus 2015</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 2 x 35 menit</b>

### A. Standar Kompetensi

#### 1. Ilmu Pengetahuan Sosial

1. Memahami identitas diri dan keluarga, serta sikap saling menghormati dalam kemajemukan keluarga.

#### 2. Bahasa Indonesia

##### Menulis

2. Menulis permulaan dengan menjiplak, menebalkan, mencontoh, melengkapi, dan menyalin

### B. Kompetensi Dasar

#### 1. Ilmu Pengetahuan Sosial

- 2.3 Menceritakan kasih sayang antar sesama

#### 2. Bahasa Indonesia

##### Menulis

- 4.2 Menebalkan berbagai bentuk gambar, lingkaran, dan bentuk huruf

### C. Indikator

#### 1. Ilmu Pengetahuan Sosial

- Menjelaskan kasih sayang orang tua kepada anaknya.
- Menjelaskan kasih sayang anak kepada orang tuanya.
- Menjelaskan kasih sayang kakak kepada adiknya.
- Menjelaskan kasih sayang kepada teman.

#### 2. Bahasa Indonesia

- Menebalkan garis putus-putus pada bentuk dan huruf.
- Merangkan nama bentuk dan huruf yang sudah ditebalkan.

#### D. Tujuan Pembelajaran

##### 1. Ilmu Pengetahuan Sosial

- Setelah mengamati gambar, siswa dapat menyebutkan bentuk kasih sayang sesama anggota keluarga dan teman.
- Setelah berdiskusi, siswa dapat membedakan perilaku kasih sayang maupun tidak dengan tepat.

##### 2. Bahasa Indonesia

- Setelah mendengarkan penjelasan dari guru, siswa dapat menebalkan garis putus-putus yang membentuk suatu kata dengan tepat.

#### E. Materi Pembelajaran

##### 1. Ilmu Pendidikan Sosial

Kasih sayang antar sesama

##### 2. Bahasa Indonesia

Berlatih menulis tegak bersambung

#### F. Pendekatan, Model, Metode

Pendekatan : EEK (Eksplorasi, Elaborasi, Konfirmasi)

Model : Active Learning

Metode : Eksperimen, Diskusi, Tanya Jawab, Ceramah.

#### G. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
<b>Pendahuluan</b>	<p>7. Guru mengawali pertemuan dengan mengucapkan salam.</p> <p>8. Salah seorang siswa memimpin berdoa menurut agama dan kepercayaan masing-masing.</p> <p>9. Guru mengecek kehadiran siswa.</p> <p>10. Guru membagikan kartu nama untuk siswa.</p> <p>11. Guru mengkondisikan kelas hingga kondusif.</p> <p>12. Guru melakukan apersepsi dengan meminta siswa bernyanyi “Sayang Semuanya”.</p> <p>Dalam lagu tersebut kita diajarkan untuk menyayangi semua anggota keluarga, selain anggota keluarga juga kita harus menyayangi teman.</p>	10 menit

	13. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran kepada siswa.	
Inti	<p>Eksplorasi:</p> <p>4. Siswa dan guru melakukan tanya jawab tentang kewajiban menyayangi sesama.</p> <p>Elaborasi:</p> <p>5. Siswa dibagi menjadi enam kelompok.</p> <p>6. Setiap kelompok diminta mengamati gambar yang ada di LKS.</p> <p>7. Siswa mengerjakan LKS secara berkelompok.</p> <p>8. Siswa mempresentasikan hasil kelompoknya di depan kelas.</p> <p>9. Guru memberi penguatan.</p> <p>10. Guru membagikan permen kepada siswa.</p> <p>11. Siswa diminta memberikan satu permennya kepada teman atau anggota keluarga yang ia sayang.</p> <p>12. Guru memberikan penjelasan cara menulis tegak bersambung.</p> <p>13. Siswa berlatih menulis tegak bersambung dengan menebalkan titik-titik.</p> <p>Konfirmasi</p> <p>3. Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa.</p> <p>4. Guru memberikan penguatan dan penyimpulan.</p>	40 menit
Penutup	<p>11. Siswa mengerjakan soal evaluasi.</p> <p>12. Guru menutup pembelajaran dengan salam.</p>	20 menit

## H. Media dan Sumber Belajar

### 1. Media

- a. Gambar
- b. Permen

### 2. Sumber Belajar

H. Suyatno, dkk. 2008. *Indahnya Bahasa dan Sastra Indonesia untuk SD/MI Kelas I*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Indonesia.

Wasis Jatmiko Inoki, dkk. 2008. *Ilmu Pengetahuan Sosial Bangsa Menjadi Insan Berwawasan Lingkungan*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Indonesia.

## I. Penilaian

Penilaian proses dan Hasil Belajar

Prosedur Tes

1. Tes proses
2. Tes akhir

Jenis tes

1. Tes tertulis

Bentuk penilaian/ tes

1. Pilihan ganda
2. Jumlah soal : 5
3. Skor maksimal tiap nomor : 2 (dua)
4. Total skor : 10

$$\text{Nilai Siswa} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Total Skor}} \times 100$$

**J. Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM)**

Siswa yang berhasil, jika memiliki kriteria ketuntasan minimal (KKM) 7,0.

**Sleman, 28 Agustus 2015**

**Guru Kelas I  
SD N Karangjati**

**Mahasiswa**

**Mujinem, S.Pd., SD.**

**NIP. 19580507 198201 2 003**

**Husnul Chotimah**

**NIM. 12108244143**

**Mengetahui,  
Kepala Sekolah  
SD N Karangjati**

**Jumadi, S.Pd., SD.**

**NIP. 19560926 1982 0 110**

## LAMPIRAN

### A. Bahan Ajar

Antaranggota keluarga harus menyayangi agar keluarga harmonis

Kasih sayang perbuatan terpuji.

Ingatlah bahwa kamu harus hormat dan patuh sayang serta berbakti kepada kedua orangtuamu.

Sebab orang tua merawatmu dengan hati ikhlas dan tulus.

Contoh kasih sayang antar anggota keluarga.



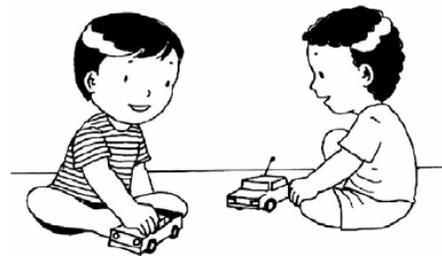
kasih sayang ayah  
kepada anaknya



ibu memberi asi



tita merawat ibunya



kita harus rukun dengan  
teman

**B. Lembar Kerja Siswa**

lembar kerja siswa

nama :  
1.  
2.  
3.  
4.  
5.

berilah tanda X pada gambar yang tidak benar

 <p>fita merawat ibunya</p>	<input type="checkbox"/>	 <p>berbut mainan itu tidak baik</p>	<input type="checkbox"/>
 <p>dani menasihati temannya</p>	<input type="checkbox"/>	 <p>kita harus rukun dengan teman</p>	<input type="checkbox"/>

### C. Soal Evaluasi Individu

Berilah tanda silang (X) pada jawaban yang menurut kamu benar!

1. Gambar di bawah ini merupakan contoh kasih sayang seorang ....



- a. Ayah
- b. Ibu
- c. Nenek

2. Saat ibu sakit sebaiknya ....

- a. Menyuruh membuatkan makanan
- b. Memandikan ibu
- c. Membawa ibu ke rumah sakit

3. Gambar berikut ini yang *tidak* benar adalah ....

a.



kita harus rukun dengan teman

b.



berebut mainan itu tidak baik

c.



fita merawat ibunya

4. Kakak dan adik seharusnya saling ....

- a. Bertengkar
- b. Mengejek
- c. Menyayangi

5. Dengan teman, kita *tidak* boleh saling ...

- a. Mengejek
- b. Menyayangi
- c. Berbagi

#### D. Kunci Jawaban Soal Evaluasi

1. A
2. C
3. B
4. C
5. A

#### E. Lembar Penilaian

##### 1. Penilaian Proses

###### a. Indikator penilaian keterampilan

No.	Kriteria	Skor
1.	Siswa kurang terampil dan pasif dalam kegiatan menyusun potongan-potongan puzzle.	0 - 50
2.	Siswa cukup aktif dan terampil dalam kegiatan menyusun potongan-potongan puzzle.	51 - 75
3.	Siswa aktif dan terampil dalam kegiatan menyusun potongan-potongan puzzle.	77 - 100

###### b. Indikator penilaian sikap

No.	Kriteria	Skor
1.	Siswa pasif, tidak disiplin, dan tidak dapat bekerjasama.	Kurang baik
2.	Siswa cukup aktif, disiplin, dan bekerja sama.	Cukup baik
3.	Siswa sangat aktif, disiplin dan mampu bekerja sama dengan baik.	Baik

##### 2. Penilaian Kognitif

- 1) Prosedur penilaian : Akhir pembelajaran
- 2) Jenis Penilaian : tes tertulis
- 3) Bentuk penilaian : pilihan ganda
- 4) Jumlah soal : 5
- 5) Kriteria ketuntasan minimal

Siswa dikatakan berhasil mengikuti pelajaran jika siswa memperoleh nilai >70.

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

<b>Nama Sekolah</b>	<b>: SD Negeri Karangjati</b>
<b>Kelas</b>	<b>: II (Dua)</b>
<b>Semester</b>	<b>: Gasal</b>
<b>Tema</b>	<b>: Keluarga</b>
<b>Hari, tanggal</b>	<b>: Rabu, 2 September 2015</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 4 x 35 menit</b>

### A. Standar Kompetensi

#### 1. Ilmu Pengetahuan Alam

1. mengenalkan bagian-bagian utama tubuh hewan dan tumbuhan, pertumbuhan hewan dan tumbuhan serta berbagai tempat hidup makhluk hidup.

#### 2. Matematika

##### Bilangan

3. Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 500.

### B. Kompetensi Dasar

#### 1. Ilmu Pengetahuan Alam

- 1.3 Mengidentifikasi perubahan yang terjadi pada pertumbuhan hewan (dalam ukuran) dan tumbuhan (dari biji menjadi tanaman).

#### 2. Matematika

- 1.4 Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai dengan 500.

### C. Indikator

#### 1. Ilmu Pengetahuan Alam

- 1.2.2. Mengamati pertumbuhan biji dan hal yang mempengaruhinya.

#### 2. Matematika

- 1.4.2. Mengingat fakta dasar penjumlahan dan pengurangan sampai dengan 500.

### D. Tujuan Pembelajaran

#### 1. Ilmu Pengetahuan Alam

- Setelah mengamati gambar, siswa dapat menyebutkan perubahan fisik pertumbuhan tanaman dengan benar.

## 2. Matematika

- Setelah mendengarkan penjelasan dari guru, siswa dapat mengetahui dan mengaplikasikan fakta penjumlahan dan pengurangan dengan tepat.

## E. Materi Pembelajaran

### Ilmu Pendidikan Alam

Pertumbuhan pada tumbuhan.

### Matematika

Fakta dasar penjumlahan dan pengurangan.

## F. Pendekatan, Model, Metode

Pendekatan : EEK (Eksplorasi, Elaborasi, Konfirmasi)

Model : Active Learning

Metode : Eksperimen, Diskusi, Tanya Jawab, Ceramah.

## G. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
<b>Pendahuluan</b>	14. Guru mengawali pertemuan dengan mengucapkan salam. 15. Salah seorang siswa memimpin berdoa menurut agama dan kepercayaan masing-masing. 16. Guru mengecek kehadiran siswa. 17. Guru membagikan kartu nama untuk siswa. 18. Guru mengkondisikan kelas hingga kondusif. 19. Guru melakukan apersepsi dengan mengingat kembali pelajaran yang sudah diberikan pada pertemuan sebelumnya. 20. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran kepada siswa.	10 menit

<b>Inti</b>	<p>Eksplorasi:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Siswa dan guru melakukan tanya jawab tentang bagian-bagian pada tumbuhan.</li> <li>7. Siswa mengamati gambar yang ada di depan kelas.</li> <li>8. Siswa menganalisis gambar perubahan fisik pertumbuhan tanaman.</li> </ol> <p>Elaborasi:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>14. Siswa diminta menyiapkan bahan yang telah ditugaskan.</li> <li>15. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru.</li> <li>16. Setiap siswa melakukan percobaan mengenai pertumbuhan kacang hijau sesuai dengan petunjuk yang ada di LKS.</li> <li>17. Siswa dibagi kedalam enam kelompok.</li> <li>18. Siswa diminta mengisi tabel pengamatan secara berkala.</li> <li>19. Siswa mengerjakan LKS secara berkelompok.</li> <li>20. Siswa bersama guru mencocokkan jawaban LKS bersama-sama.</li> <li>21. Guru mengapresiasi jawaban siswa.</li> <li>22. Siswa mengerjakan evaluasi.</li> <li>23. Siswa diminta mengamati tabel fakta dasar penjumlahan dan pengurangan.</li> <li>24. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru.</li> </ol>	95 Menit
<b>Istirahat</b>		15 menit
	<ol style="list-style-type: none"> <li>25. Siswa diminta mengerjakan latihan.</li> <li>26. Siswa bersama guru mencocokkan jawaban..</li> <li>27. Guru mengapresiasi jawaban siswa.</li> </ol> <p>Konfirmasi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa.</li> <li>6. Siswa mengerjakan soal evaluasi.</li> </ol>	20 menit
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>13. Guru memberikan penguatan dan penyimpulan.</li> <li>14. Guru meengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam.</li> </ol>	

## H. Media dan Sumber Belajar

### 1. Media

- a. Gambar Pertumbuhan Tanaman
- b. Biji Kacang Hijau
- c. Kapas
- d. Gelas Air Mineral
- e. Table Penjumlahan

## 2. Sumber Belajar

Mustoha Amin, dkk. 2008. *Senang Matematika 2*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Indonesia.

Rositawaty S, dkk. 2008. *Senang Belajar Ilmu Pengetahuan Alam 2*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Indonesia.

## I. Penilaian

Penilaian proses dan Hasil Belajar

1. Prosedur Tes
  - a. Tes proses
  - b. Tes akhir

2. Jenis tes

Tes tertulis

3. Bentuk penilaian/ tes

Pilihan ganda

Jumlah soal : 10

Skor maksimal tiap nomor : 2 (dua)

Total skor : 10

$$\text{Nilai Siswa} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Total Skor}} \times 100$$

**J. Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM)**

Siswa yang berhasil, jika memiliki kriteria ketuntasan minimal (KKM) 7,0.

**Sleman, 2 September 2015**

**Guru Kelas II  
SD N Karangjati**

**Mahasiswa**

**Rr. Siti Choiriyah, S.Ag  
NIP. 19761121 201406 2 002**

**Husnul Chotimah  
NIM. 12108244143**

**Mengetahui,  
Kepala Sekolah  
SD N Karangjati**

**Jumadi, S.Pd. SD  
NIP. 19560926 198201 1 002**

## LAMPIRAN

### A. Bahan Ajar

#### 1. Ilmu Pengetahuan Alam

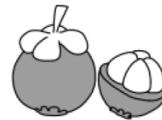
ada tumbuhan yang berasal dari biji  
contohnya jambu dan mangga  
juga manggis dan rambutan  
biji ada di dalam buah  
lihatlah gambar di bawah ini



jambu



mangga

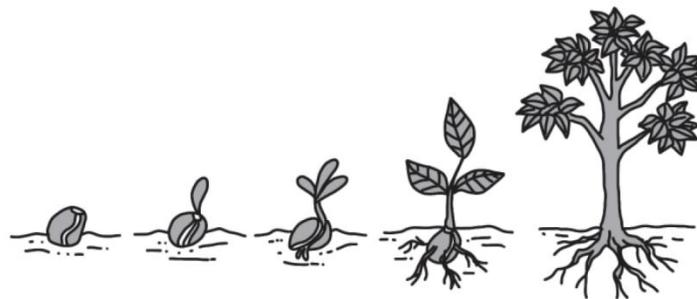


manggis



rambutan

biji yang ditanam dapat tumbuh  
dari biji tumbuh tunas dan akar  
tunas tumbuh menjadi batang dan daun  
semakin lama batang semakin tinggi  
semakin lama daun bertambah banyak  
akhirnya tumbuhan menjadi besar



ada tumbuhan yang berasal dari batang  
contohnya pohon singkong dan bambu  
batang singkong dapat ditanam  
dari batang akan tumbuh tunas.

## Mengamati Pertumbuhan Kacang Hijau

Kerjakanlah percobaan berikut ini bersama teman sebangkumu.

Lakukan langkah langkah berikut.

1. Carilah biji kacang hijau yang sudah tua dan kering.
2. Rendamlah biji kacang hijau dalam air selama sehari.  
Pilihlah biji yang tenggelam untuk ditanam.



3. Siapkanlah kapas yang basah di atas piring.



4. Simpanlah biji kacang hijau yang sudah direndam di atas kapas.



5. Amatilah perubahan akar dan tunas.  
Amatilah perubahan batang, daun, dan biji kacang hijau.  
Lakukan pengamatan selama dua minggu.
6. Kapas jangan sampai kering.  
Kapas harus ditambah air agar tetap basah.
7. Tuliskanlah hasil pengamatanmu setiap hari pada tabel.
8. Hasil pengamatanmu dapat ditulis seperti contoh tabel berikut.

**Tabel Pengamatan**

Umur (Hari)	Hasil Pengamatan				
	Akar	Tunas	Daun	Batang	Biji
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					

11					
12					
13					
14					

## 2. Matematika

### Fakta dasar penjumlahan

		bilangan kedua										
		+	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
bilangan pertama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	
	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	

### Cara menggunakan tabel

Berapakah  $4 + 1$

$$4 + 1 = 5$$

Berapakah  $1 + 4$

$$1 + 4 = 5$$

$4 + 1 = 1 + 4$  merupakan contoh **sifat pertukaran** pada penjumlahan

Apabila ada tanda kurung

Yang ada di dalam tanda kurung didahulukan

Berapakah  $9 + (1+5)$

Apakah hasilnya sama dengan  $(9+1)+5$

$9 + (1 + 5)$



7.  $90 - (40 - 15) = \dots$

**B. Lembar Kerja Siswa**

						K		
						A		
						C		
						A		
						N		
		M	A	N	G	G	I	S
			K			H		
B	A	T	A	N	G	I		
I			R			J		
J						A		
I						U		

**Petunjuk!**

1. Kecambah berasal dari biji... kacang hijau
2. Contoh tumbuhan yang berasal dari biji... manggis
3. Bagian tumbuhan yang berguna untuk menyerap air... akar
4. Tumbuhan bamboo berasal dari... batang
5. Bagian tumbuhan yang berada di dalam buah ... biji

**C. Soal Evaluasi Individu**

**Ilmu Pengetahuan Alam**

**Berilah tanda silang (X) pada jawaban yang menurut kamu benar!**

1. Gambar di bawah ini merupakan contoh tumbuhan yang berasal dari...



mangga

- a. biji
- b. batang
- c. tunas

2. tumbuhan yang berasal dari batang adalah...
  - a. jambu
  - b. bunga
  - c. bambu
3. buah manggis berasal dari ...

- a. biji
  - b. batang
  - c. tunas
4. Jika akar tidak berfungsi, maka tumbuhan akan...
- a. hidup
  - b. mati
  - c. subur
5. Berikut ini yang bukan contoh tanaman berasal dari biji adalah ...
- a. singkong
  - b. bambu
  - c. rambutan
6. pohon singkong berasal dari batang (benar / salah)
7. semua tanaman berasal dari biji (benar / saah)
8. tunas tumbuh menjadi batang dan daun (benar / salah)
9. jambu berasal dari biji (benar / salah)
10. tumbuhan tidak perlu disiram (benar / salah)

### **Matematika**

1.  $50 + 25 = \dots$
2.  $60 + (55+40) = \dots$
3.  $(30+15) + 65 = \dots$
4.  $78 - 26 = 52$  sama artinya dengan  $\dots + \dots = \dots$
5.  $93 - 51 = 42$  sama artinya dengan  $\dots + \dots = \dots$
6.  $89 - 67 = 22$  sama artinya dengan  $\dots + \dots = \dots$

### **D. Kunci Jawaban Soal Evaluasi**

#### **Ilmu Pengetahuan Alam**

1. A
2. C
3. A
4. B
5. C
6. Benar
7. Salah
8. Benar
9. Benar

10. Salah

### Matematika

1. 75
2. 155
3. 110
4.  $26 + 52 = 78$
5.  $51 + 42 = 93$
6.  $67 + 22 = 89$

### E. Lembar Penilaian

#### 1. Penilaian Proses

a. Indikator penilaian keterampilan

No.	Kriteria	Skor
1.	Siswa kurang aktif dalam melakukan kegiatan percobaan.	0 - 50
2.	Siswa cukup aktif dan terampil dalam melakukan kegiatan percobaan.	51 - 75
3.	Siswa aktif dan terampil dalam melakukan kegiatan percobaan.	78 - 100

b. Indikator penilaian sikap

No.	Kriteria	Skor
1.	Siswa pasif, tidak disiplin, dan tidak dapat bekerjasama.	Kurang baik
2.	Siswa cukup aktif, disiplin, dan bekerja sama.	Cukup baik
3.	Siswa sangat aktif, disiplin dan mampu bekerja sama dengan baik.	Baik

#### 2. Penilaian Kognitif

- 1) Prosedur penilaian : Akhir pembelajaran
- 2) Jenis Penilaian : tes tertulis
- 3) Bentuk penilaian : pilihan ganda
- 4) Jumlah soal : 10
- 5) Kriteria ketuntasan minimal

Siswa dikatakan berhasil mengikuti pelajaran jika siswa memperoleh nilai >70.

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

<b>Nama Sekolah</b>	<b>: SD Negeri Karangjati</b>
<b>Kelas</b>	<b>: III (Tiga)</b>
<b>Semester</b>	<b>: Gasal</b>
<b>Hari, tanggal</b>	<b>: Sabtu, 5 September 2015</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 2 x 35 menit</b>

### **A. Standar Kompetensi**

1. Memahami ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup serta hal-hal yang mempengaruhi perubahan pada makhluk hidup.

### **B. Kompetensi Dasar**

- 2.4. Mendeskripsikan perubahan yang terjadi pada makhluk hidup dan hal-hal yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan anak (makanan, kesehatan, rekreasi, istirahat, dan OR).

### **C. Indikator**

- 1.3.3. Mengidentifikasi hal-hal yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan pada manusia.

### **D. Tujuan Pembelajaran**

1. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru tentang yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan pada manusia, siswa dapat menyebutkan faktor yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan pada manusia dengan benar.

### **E. Materi Pembelajaran**

Faktor yang mempengaruhi pertumbuhan

### **F. Pendekatan, Model, Metode**

Model	: <i>Active Learning</i>
Pendekatan	: Saintifik
Metode	: Tanya jawab, diskusi, ceramah, dan penugasan

### G. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membuka pelajaran dengan salam</li> <li>2. Salah seorang siswa memimpin berdoa untuk mengawali pembelajaran.</li> <li>3. Guru mengecek kehadiran siswa.</li> <li>4. Guru memberikan kontrak belajar yang harus dipatuhi siswa selama proses belajar belajar berlangsung.</li> <li>5. Guru memberikan apersepsi</li> <li>6. Guru menjelaskan materi yang akan dipelajari dan tujuan pembelajaran.</li> </ol>	10 menit
<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa dan guru bertanya jawab mengenai faktor-faktor yang mempengaruhi pertumbuhan manusia.</li> <li>2. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru tentang faktor-faktor yang mempengaruhi pertumbuhan manusia.</li> <li>3. Siswa dibagi kedalam beberapa kelompok.</li> <li>4. Masing-masing kelompok diberikan soal pengayaan.</li> <li>5. Siswa mengerjakan soal pengayaan secara berkelompok.</li> <li>6. Perwakilan kelompok maju ke depan kelas untuk menyampaikan hasil pekerjaan kelompoknya.</li> <li>7. Siswa bertanya jawab dengan guru terkait materi secara lisan.</li> <li>8. Siswa bersama dengan guru membahas soal pengayaan.</li> <li>9. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya terkait materi yang belum dipahami.</li> </ol>	45 menit
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa dan bimbingan guru melakukan refleksi dan membuat kesimpulan materi yang sudah dipelajari.</li> <li>2. Seluruh siswa dibagi soal-soal evaluasi dan mengerjakannya secara individu.</li> <li>3. Siswa bersama dengan guru mencocokkan soal evaluasi.</li> <li>4. Siswa diberi penguatan dan motivasi yang berkaitan dengan materi.</li> <li>5. Guru menutup pembelajaran dengan salam penutup.</li> </ol>	

## H. Media dan Sumber Belajar

### 1. Media

Papan tempel

Soal pengayaan

### 2. Sumber Belajar

Priyono, dkk. 2008. *Ilmu Pengetahuan Alam 3*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Indonesia.

Rositawaty S, dkk. 2008. *Senang Belajar Ilmu Pengetahuan Alam 3*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Indonesia.

## I. Penilaian

Penilaian dilaksanakan selama proses dan sesudah kegiatan pembelajaran.

### 1. Penilaian kognitif

#### a. Penilaian Produk

- 1) Teknik penilaian : Esai dan pilihan ganda
- 2) Rubrik Penilaian : Jumlah benar x 10

### 2. Penilaian Afektif

- 1) Teknik Penilaian : non tes
- 2) Rubrik Penilaian :

NO	Kriteria Sikap	Kategori
1	Siswa tidak menghormati guru, pasif, tidak bekerjasama dan tidak mau berusaha	Kurang baik (C)
2	Siswa menghormati guru, sedikit aktif, bekerjasama, dan kurang maksimal dalam usaha	Cukup baik (B)
3	Siswa menghormati guru, sangat aktif belajar, mampu bekerjasama dengan baik, dan berusaha dengan sungguh-sungguh	Baik (A)

### Penilaian Psikomotorik

- 1) Teknik Penilaian : non tes (pengamatan)
- 2) Rubrik Penilaian :

<b>NO</b>	<b>Kriteria</b>	<b>Skor</b>
1	Siswa kurang terampil dan pasif dalam kegiatan kelompok	0-50
2	Siswa cukup aktif dan terampil dalam melakukan kelompok	51-75
3	Siswa sangat aktif dan terampil dalam kelompok	76-100

$$\text{Nilai Total} = \frac{\text{Nilai Evaluasi} + \text{Nilai Ketrampilan}}{2}$$

**J. Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM)**

Berdasarkan daya dukung siswa baik sarana yang digunakan sudah ada dan memenuhi serta tingkat soal yang tidak terlalu sulit serta rata-rata intake anak yang baik, maka siswa yang lulus dalam pembelajaran ini sudah mencapai nilai minimal 70.

Sleman, 5 September 2015

**Guru Kelas III**  
**SD N Karangjati**

**Mahasiswa**

**Bares Aning, ST**  
**NIK. 6444758659210102**

**Husnul Chotimah**  
**NIM. 12108244143**

**Mengetahui,**  
**Kepala Sekolah**  
**SD N Karangjati**

**Jumadi, S.Pd. SD**  
**NIP. 19560926 198201 1 002**

## LAMPIRAN

### A. Bahan Ajar

#### Faktor yang mempengaruhi pertumbuhan

##### 1. Makanan Bergizi

Pertumbuhan dan perkembangan manusia dipengaruhi oleh beberapa faktor, diantaranya, makanan bergizi, kesehatan, istirahat, olahraga dan hiburan.

Makanan berguna untuk membentuk bagianbagian tubuh dan mengganti bagian tubuh kita yang rusak. Selain itu, makanan berguna untuk memberikan tenaga, dan mengatur semua proses di dalam tubuh.

Makanan bergizi dapat berasal dari hewan ataupun tumbuhan. Makanan bergizi mengandung karbohidrat, protein, lemak, vitamin, mineral, dan air. Akan lebih sempurna jika ditambah susu.

##### a. Karbohidrat

Karbohidrat berfungsi sebagai sumber tenaga bagi tubuh. Contoh makanan yang mengandung karbohidrat, di antaranya, nasi, jagung, kentang, roti, dan gandum.

##### b. Protein

Makanan yang mengandung banyak protein berfungsi sebagai zat pembangun tubuh. Makanan yang mengandung protein, di antaranya, ikan, telur, daging, susu, tahu, dan tempe.

##### c. Lemak

Makanan yang mengandung lemak berfungsi sebagai sumber energi dan cadangan makanan. Makanan yang mengandung lemak, di antaranya, daging, telur, keju, mentega, minyak, dan susu.

##### d. Vitamin dan Mineral

Vitamin adalah zat yang sangat penting bagi pertumbuhan. Vitamin terdiri atas vitamin A, B, C, D, E, dan K. Vitamin banyak terdapat di dalam sayuran dan buah-buahan.

No.	Jenis Vitamin	Jenis Makanan
1.	Vitamin A	minyak ikan, hati, mentega, keju, susu, sayuran hijau, dan buah-buahan berwarna kuning.
2.	Vitamin B	beras, gandum, telur, hati, kedelai, kacang tanah, sayuran, dan susu.
3.	Vitamin C	jeruk, jambu, dan pisang.
4.	Vitamin D	minyak ikan dan susu.
5.	Vitamin E	sayuran hijau, kacang-kacangan, dan minyak ikan.
6.	Vitamin K	bayam, kubis, sayuran lain, dan hati.

Mineral adalah zat organik yang diperlukan tubuh dalam jumlah tertentu. Mineral merupakan zat pengatur tubuh. Makanan yang mengandung mineral terdapat dalam sayuran dan buah-buahan.

## **2. Kesehatan**

Pertumbuhan manusia akan berjalan dengan baik jika tubuhnya sehat. Tubuh sehat berarti tidak terkena penyakit.

### a. Gondok

Penyakit gondok disebabkan kekurangan mineral yodium.

### b. Hemophilia

Penyakit hemofilia disebabkan kekurangan vitamin K.

### c. Beri-beri

Penyakit beri-beri disebabkan karena kekurangan vitamin B.

### d. Rakitis

Penyakit rakitis disebabkan kekurangan vitamin D.

## **3. Istirahat**

Setelah lelah melakukan berbagai kegiatan, tubuhmu membutuhkan istirahat. Istirahat yang paling baik adalah tidur. Ketika tidur, seluruh tubuhmu melakukan istirahat sehingga ketika bangun, tubuhmu akan kembali segar. Lama tidur yang baik adalah 8 jam sehari.

## **4. Olahraga**

Melakukan olahraga secara teratur sangat baik untuk pertumbuhan dan perkembangannya. Manfaat berolahraga, antara lain:

- a. Peredaran darah lancar;
- b. Jantung berdenyut secara teratur;
- c. Otot-otot tubuh akan lentur;
- d. Tulang menjadi kuat.

## **5. Hiburan atau Rekreasi**

Hiburan penting juga bagi pertumbuhan manusia. Dengan mendapat hiburan, tubuhmu akan santai, tidak stres, dan peredaran darah pun menjadi lancar. Akibatnya, kerja tubuh, akan lebih optimal. Untuk mendapat hiburan, kamu dapat berkunjung ke tempat-tempat wisata pada waktu tertentu.

## B. Lembar Kerja Siswa

		R		L			
P	R	O	T	E	I	N	
		T		M			
	V	I	T	A	M	I	N
				K			A
							S
B	E	R	I	B	E	R	I

### Petunjuk!

#### Mendatar

1. Sumber makanan yang berfungsi sebagai zat pembangun tubuh
4. A, D, E, K termasuk jenis...
6. Penyakit yang disebabkan kekurangan vitamin B

#### Menurun

2. Makanan pengganti nasi
3. Keju termasuk makanan yang mengandung
5. Jenis makanan pokok dan mengandung karbohidrat

## C. Soal Evaluasi Individu

**Berilah tanda silang (X) pada jawaban yang menurut kamu benar!**

1. Tahu dan tempe adalah makanan yang mengandung...
  - a. Karbohidrat
  - b. Protein
  - c. Vitamin
  - d. Mineral
2. Kelompok makanan yang mengandung zat vitamin dan mineral adalah...
  - a. Daging, roti, tempe, jagung, wortel
  - b. Kentang, rambutan, beras, ikan
  - c. Bayam, mangga, sawi, jeruk, tomat
  - d. Kecap, roti, wortel, kentang

3. Makanan yang berasal dari hewan (hewani) adalah...
  - a. Tempe
  - b. Tahu
  - c. Telur
  - d. Kecap
4. Zat gizi yang terdapat pada beras adalah...
  - a. Protein
  - b. Karbohidrat
  - c. Mineral
  - d. Margarin
5. Penyakit yang disebabkan karena kekurangan vitamin B adalah...
  - a. Sorbut
  - b. Hemophilia
  - c. Rakitis
  - d. Beri-beri
6. Santai atau istirahat dapat dilakukan dengan cara...
  - a. Tidur siang cukup
  - b. Membaca buku pelajaran
  - c. Mengerjakan pekerjaan rumah
  - d. Menyelesaikan soal matematika
7. Makanan yang diperlukan dalam jumlah yang paling banyak adalah...
  - a. Nasi
  - b. Telur
  - c. Pisang
  - d. Sayur
8. Tidur larut malam akan mengurangi...
  - a. Berat badan
  - b. Daya tahan tubuh
  - c. Tinggi badan
  - d. Usia
9. Minyak dan mentega adalah makanan yang mengandung...
  - a. Protein
  - b. Karbohidrat
  - c. Lemak
  - d. Vitamin
10. Berikut ini yang bukan merupakan faktor yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan...
  - a. Makanan bergizi
  - b. Olahraga
  - c. Rekreasi
  - d. Tidur larut malam

#### **D. Kunci Jawaban Soal Evaluasi**

- |      |       |
|------|-------|
| 1. B | 6. A  |
| 2. C | 7. A  |
| 3. C | 8. B  |
| 4. B | 9. C  |
| 5. D | 10. D |

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

<b>Nama Sekolah</b>	<b>: SD Negeri Karangjati</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Bahasa Indonesia</b>
<b>Kelas</b>	<b>: VI (Enam)</b>
<b>Semester</b>	<b>: Ganjil</b>
<b>Hari, tanggal</b>	<b>: Selasa, 8 September 2015</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 2 x 35 menit</b>

### **A. Standar Kompetensi**

2. Memberikan informasi dan tanggapan secara lisan.

### **B. Kompetensi Dasar**

- 2.2. Menanggapi (mengkritik/memuji) sesuatu hal disertai alasan dengan menggunakan bahasa yang santun.

### **C. Indikator**

- 2.2.1. Membuat pernyataan setuju dengan santun.
- 2.2.2. Membuat pernyataan pujian maupun kritikan dengan bahasa yang santun.

### **D. Tujuan Pembelajaran**

1. Setelah membaca teks informasi, siswa dapat memahami isi informasi dengan benar.
2. Setelah membaca dan memahami teks informasi, siswa dapat membuat pernyataan pujian maupun kritikan dengan benar.

### **E. Materi Pembelajaran**

Teks atau video informasi kerusakan lingkungan

### **F. Pendekatan, Model, Metode**

- Pendekatan : *Cooperative Learning*  
Model : Active Learning  
Metode : Demonstrasi, Tanya Jawab, Ceramah, penugasan.

### G. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengawali pertemuan dengan mengucapkan salam.</li> <li>2. Salah seorang siswa memimpin berdoa menurut agama dan kepercayaan masing-masing.</li> <li>3. Guru mengecek kehadiran siswa.</li> <li>4. Guru mengkondisikan kelas hingga kondusif.</li> <li>5. Guru melakukan apersepsi dengan mengingat kembali pelajaran sebelumnya.</li> <li>6. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran kepada siswa.</li> </ol>	10 menit
Inti	<p>Eksplorasi:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa dan guru melakukan tanya jawab tentang cara menanggapi sesuatu dengan bahasa yang santun</li> <li>2. Siswa menyimak teks atau tayangan suatu informasi.</li> </ol> <p>Elaborasi:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Siswa diminta untuk menuliskan pokok isi informasi.</li> <li>4. Siswa diminta untuk membuat kalimat tanggapan sesuai dengan isi informasi.</li> <li>5. Beberapa perwakilan siswa maju ke depan kelas menyampaikan hasil pekerjaannya.</li> <li>6. Siswa dibagi kedalam beberapa kelompok (atau satu bangku menjadi satu kelompok).</li> <li>7. Siswa diminta untuk mengerjakan soal pengayaan.</li> <li>8. Beberapa perwakilan kelompok maju ke depan kelas, mempresentasikan hasil kerja.</li> <li>9. Guru mengapresiasi jawaban siswa.</li> </ol> <p>Konfirmasi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>10. Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa.</li> <li>11. Siswa mengerjakan soal evaluasi.</li> <li>12. Siswa bersama dengan guru mencocokkan jawaban soal evaluasi.</li> </ol>	50 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan penguatan dan penyimpulan.</li> <li>2. Siswa dan guru melakukan refleksi kegiatan pembelajaran</li> <li>3. Guru menutup pembelajaran dengan salam.</li> </ol>	10 menit

## H. Media dan Sumber Belajar

### 1. Media

Teks atau video kerusakan lingkungan

### 2. Sumber Belajar

Iskandar, Sukini. 2008. *Bahasa Indonesia Untuk Kelas 6 SD/MI*. Jakarta:

Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional

Kusmayadi, Ismail. 2008. *Belajar Bahasa Indonesia Itu Menyenangkan*.

Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional

Warsidi, Edi. 2008. *Bahasa Indonesia Membuatku Cerdas*. Jakarta: Pusat

Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional

## I. Penilaian

Penilaian proses dan Hasil Belajar

### 1. Prosedur Tes

a. Tes proses

b. Tes akhir

### 2. Jenis tes

Tes tertulis

### 3. Bentuk penilaian/ tes

Pilihan ganda

Jumlah soal: 10

Skor maksimal tiap nomor: 1 (satu)

Total skor : 10

$$\text{Nilai Siswa} = \frac{\text{Skor yang Diperoleh}}{\text{Total Skor}} \times 100$$

**J. Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM)**

Siswa yang berhasil, jika memiliki kriteria ketuntasan minimal (KKM) 7,0.

**Sleman, 8 September 2015**

**Guru Kelas VI  
SD N Karangjati**

**Mahasiswa**

**Kasidi, S.Pd.I  
NIP. 19660530 200801 1 002**

**Husnul Chotimah  
NIM. 12108244143**

**Mengetahui,  
Kepala Sekolah  
SD N Karangjati**

**Jumadi, S.Pd., SD.  
NIP. 195609261982011002**

## LAMPIRAN

### A. Bahan Ajar

Informasi adalah hasil pemrosesan dan penataan sekelompok data yang mempunyai nilai pengetahuan bagi penggunanya.

Setiap orang mempunyai pendapat yang berbeda tentang sebuah informasi. Ketika kita melihat, mendengar atau membaca sesuatu tentu kitapunya pendapat sendiri. Pendapat dapat disampaikan dalam bentuk kritik atau pujian. Ketika menyampaikan kritik atau pujian, harus menyertakan alasan. Menyampaikan kritik atau pujian pun harus dengan bahasa yang santun agar tidak menyinggung perasaan. Kritik atau pujian adalah bentuk penghargaan kita terhadap seseorang atau karya seseorang.

*Mengkritik* artinya memberikan tanggapan berupa kecaman. Biasanya disertai uraian dan pertimbangan baik buruk terhadap sesuatu. Dalam kamus Bahasa Indonesia untuk Sekolah Dasar, *memuji* artinya menyatakan penghargaan yang tulus atas kebaikan atau keunggulan sesuatu.

### “OZZY OZONE”

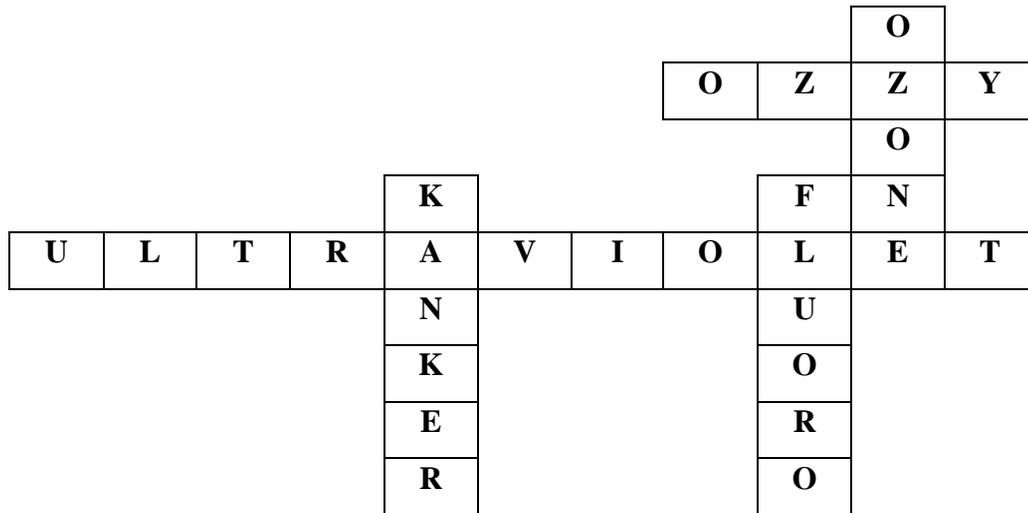
Matahari merupakan kawah gas panas yang mematikan. Selama lebih 400 tahun, panas matahari membuat kita tetap hidup. Tetapi dibalik sinarnya yang menghangatkan, ada bahaya yang terkandung. Yaitu sinar ultra violet (UV), untungnya di ujung angkasa, kita dilindungi oleh lapisan ozone. Mereka membiarkan sinar matahari yang berguna masuk dan mencegah sinar ultra violet yang mematikan, masuk kedalam bumi. Ini berlangsung selamanya. Hal ini berjalan selamanya jika tidak ada CFC yang merusaknya. *Chloro Fluoro Carbon* merupakan suatu senyawa kimia yang mengikis lapisan ozon (bahan kimia yang dapan mendinginkan AC dan kulkas), bahan kimia tersebut aman selama masih berada di dalam AC atau kulkas, tetapi ketika sudah keluar dari kedua mesin tersebut maka CFC menjadi berbahaya yang dapat merusak lapisan *ozone*.

Jika lapisan ozone sudah rusak, maka sinar ultra violet yang membahayakan akan masuk ke dalam bumi dan apabila sinarn ultra violet mengenai kulit, maka akan berdampak buruk bagi kulit. Selain kulit akan terbakar, keriput, dan katarak atau kebutaan, sinar ultra violet juga dapat menyebabkan kanker kulit.

Agar kulit tidak terkena bahaya sinar Ultra Violet, maka ada beberapa hal yang perlu kita lakukan. Misalnya dengan melindungi kulit dengan menggunakan pakaian panjang, menutup kepala dengan menggunakan topi, atau bahkan dengan menggunakan krim tabir surya agar kulit tidak terbakar. Apabila matahari sedang terik, maka sebaiknya tidak keluar rumah.

## B. Lembar Kerja Siswa

### Bermain Teka Teki Silang



#### **Petunjuk!**

#### **Mendatar:**

1. Nama panggilan molekul ozon yang ada di dalam film
2. Sinar yang berbahaya bagi tubuh manusia

#### **Menurun:**

3. Lapisan atmosfer yang akan rusak jika terkena senyawa *Chloro Fluoro Carbon (CFC)*
4. Dampak sinar ultra violet bagi kulit
5. Kepanjangan "F" dari singkatan pada kata CFC

## C. Soal Evaluasi Individu

### **Berilah tanda silang (X) pada jawaban yang menurut kamu benar!**

1. Yang seharusnya kita lakukan agar lingkungan kita tetap terjaga adalah...
  - a. Membuang sampah sembarangan
  - b. Membiarkan polusi
  - c. Menjaga kelestarian alam
  - d. Tidak peduli lingkungan sekitar
2. Dibawah ini merupakan cara memberi tanggapan terhadap karya seseorang.  
***Kecuali...***
  - a. Seenak kita memberi tanggapan
  - b. Dengan bahasa yang sopan
  - c. Dengan bahasa yang jelas
  - d. Tidak menyinggung perasaan

3. Yang dimaksud dengan informasi adalah...
  - a. Apa yang ada di dalam bacaan
  - b. Sesuatu yang biasa saja
  - c. Sesuatu yang dianggap tidak penting
  - d. Hasil pemrosesan dan penataan sekelompok data yang mempunyai nilai pengetahuan bagi penggunanya.
4. Mendengar atau menyimak informasi sebaiknya...
  - a. Dilakukan dengan seksama
  - b. Hanya sekilas
  - c. Tidak memperhatikan sumber
  - d. Hanya yang disukai
5. Kerusakan lingkungan paling sering disebabkan oleh...
  - a. Hewan
  - b. Tumbuhan
  - c. Ulah manusia
  - d. Rusak dengan sendirinya
6. Lapisan atmosfer yang akan rusak ketika terkena polusi udara adalah...
  - a. Ozzy
  - b. Ultra Violet
  - c. Hydrogen
  - d. Ozone
7. Sinar yang berbahaya bagi tubuh manusia adalah...
  - a. Sinar matahari
  - b. Sinar ultra violet
  - c. Sinar cahaya lampu
  - d. Sinar laser
8. Berikut ini yang **bukan** merupakan bahaya sinar Ultra Violet adalah...
  - a. Katarak atau kebutaan
  - b. Kanker kulit
  - c. Kulit menjadi keriput
  - d. Rambut menjadi merah
9. Untuk melindungi tubuh dari sinar yang berbahaya bagi tubuh yang benar di bawah ini, Kecuali..
  - a. Menggunakan lengan panjang
  - b. Menggunakan krim pemutih
  - c. Menggunakan krim tabir surya (*sunblock*)
  - d. Menggunakan topi atau penutup kepala

10. Ketika memberi tanggapan, dapat dilakukan dengan cara memberi... dan ...
- Kritik dan saran
  - Saran dan celaan
  - Pujian dan cacian
  - Kritik dan hinaan

**D. Kunci Jawaban Soal Evaluasi**

- C
- A
- D
- A
- C
- D
- B
- D
- B
- A

**E. Lembar Penilaian**

**1. Penilaian Proses**

a. Indikator penilaian keterampilan

No.	Kriteria	Skor
1.	Siswa kurang terampil dan pasif dalam kegiatan demonstrasi	0 - 50
2.	Siswa cukup aktif dan terampil dalam melakukan demonstrasi	51 – 75
3.	Siswa aktif dan terampil dalam melakukan demonstrasi.	79 - 100

b. Indikator penilaian sikap

No.	Kriteria	Skor
1.	Siswa pasif, tidak disiplin, dan tidak dapat bekerjasama.	Kurang baik
2.	Siswa cukup aktif, disiplin, dan bekerja sama.	Cukup baik
3.	Siswa sangat aktif, disiplin dan mampu bekerja sama dengan baik.	Baik

**2. Penilaian Kognitif**

- Prosedur penilaian : Akhir pembelajaran

- 2) Jenis Penilaian: tes tertulis
- 3) Bentuk penilaian : pilihan ganda
- 4) Jumlah soal : 10
- 5) Kriteria ketuntasan minimal

Siswa dikatakan berhasil mengikuti pelajaran jika siswa memperoleh nilai  $>70$ .

## Matriks Kegiatan

Nomor Lokasi : E077  
 Nama Sekolah/Lembaga : SD Negeri Karangjati  
 Alamat Sekolah/Lembaga : Jl. Plosokuning Raya, No. 63, Minomartani,  
 Nganglik, Sleman

No	Program/Kegiatan PPL	Jumlah Jam Per Minggu					Jumlah Jam
		Agustus			September		
		II	III	IV	I	II	
<b>A.</b>	<b>Program Kelompok</b>						
<b>1.</b>	<b>Pendampingan Pramuka</b>						
	a. Persiapan	1	0,5				<b>1,5</b>
	b. Pelaksanaan	2	1				<b>3</b>
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	0,5	0,5				<b>1</b>
<b>2.</b>	<b>Lomba 17 Agustus</b>						
	a. Persiapan	4					<b>4</b>
	b. Pelaksanaan	8					<b>8</b>
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	2					<b>2</b>
<b>3.</b>	<b>Pelatihan Upacara</b>						
	a. Persiapan	3					<b>3</b>
	b. Pelaksanaan	7					<b>7</b>
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	1					<b>1</b>
<b>4.</b>	<b>Perpisahan PPL</b>						
	a. Persiapan					4	<b>4</b>
	b. Pelaksanaan					3	<b>3</b>
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut					1	<b>1</b>
<b>B.</b>	<b>Program Individu</b>						
<b>1.</b>	<b>Pembuatan RPP</b>						
	a. Persiapan	2	2	1	1	1	<b>7</b>
	b. Pelaksanaan	4	4	2	2	2	<b>14</b>
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	1	2	1	1	1	<b>6</b>
<b>2.</b>	<b>Konsultasi Dengan Guru Pembimbing</b>						
	a. Persiapan	0,5	0,5	0,5	0,5		<b>2</b>
	b. Pelaksanaan	2	1	1	2		<b>6</b>
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	1	1		2	1	<b>5</b>

<b>3.</b>	<b>Pembuatan Media</b>						
	a. Persiapan	2	2		4	2	<b>10</b>
	b. Pelaksanaan	3	3		3		<b>9</b>
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	1	1		3	1	<b>4</b>
<b>4.</b>	<b>Praktik Mengajar</b>						
	a. Persiapan	1	1		1	1	<b>4</b>
	b. Pelaksanaan	2	4		4	2	<b>12</b>
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	1	2		2	2	<b>7</b>
<b>5.</b>	<b>Konsultasi Dengan DPL</b>						
	a. Persiapan	0,5		0,5	0,5	0,5	<b>2</b>
	b. Pelaksanaan	1		1	1	1	<b>4</b>
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	0,5		0,5	0,5	0,5	<b>2</b>
<b>6.</b>	<b>Koreksi Nilai Siswa</b>						
	a. Persiapan	0,5	1		2	1	<b>4,5</b>
	b. Pelaksanaan	1	3		4	2	<b>10</b>
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	1	1		1	1	<b>4</b>
<b>7.</b>	<b>Pembuatan Laporan PPL</b>						
	a. Persiapan					3	<b>3</b>
	b. Pelaksanaan					8	<b>8</b>
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut					2	<b>2</b>
<b>8.</b>	<b>Piket Mingguan</b>						
	a. Persiapan	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	<b>2,5</b>
	b. pelaksanaan	6	6	6	6	6	<b>30</b>
<b>9.</b>	<b>Menonton Film 3D</b>	2					<b>2</b>
<b>Jumlah Jam</b>							<b>198,5</b>

Sleman, 10 September 2015

Mengetahui/Menyetujui,

Kepala SDN Karangjati

Dosen Pembimbing Lapangan

Mahasiswa PPL



**Drs. Dwi Yuniarifi, M.Si.**  
NIP. 19590602 1986031 004

**Husnul Chotimah**  
NIM. 12108244143

## JADWAL PRAKTIK MENGAJAR

### JADWAL PRAKTIK TERBIMBING

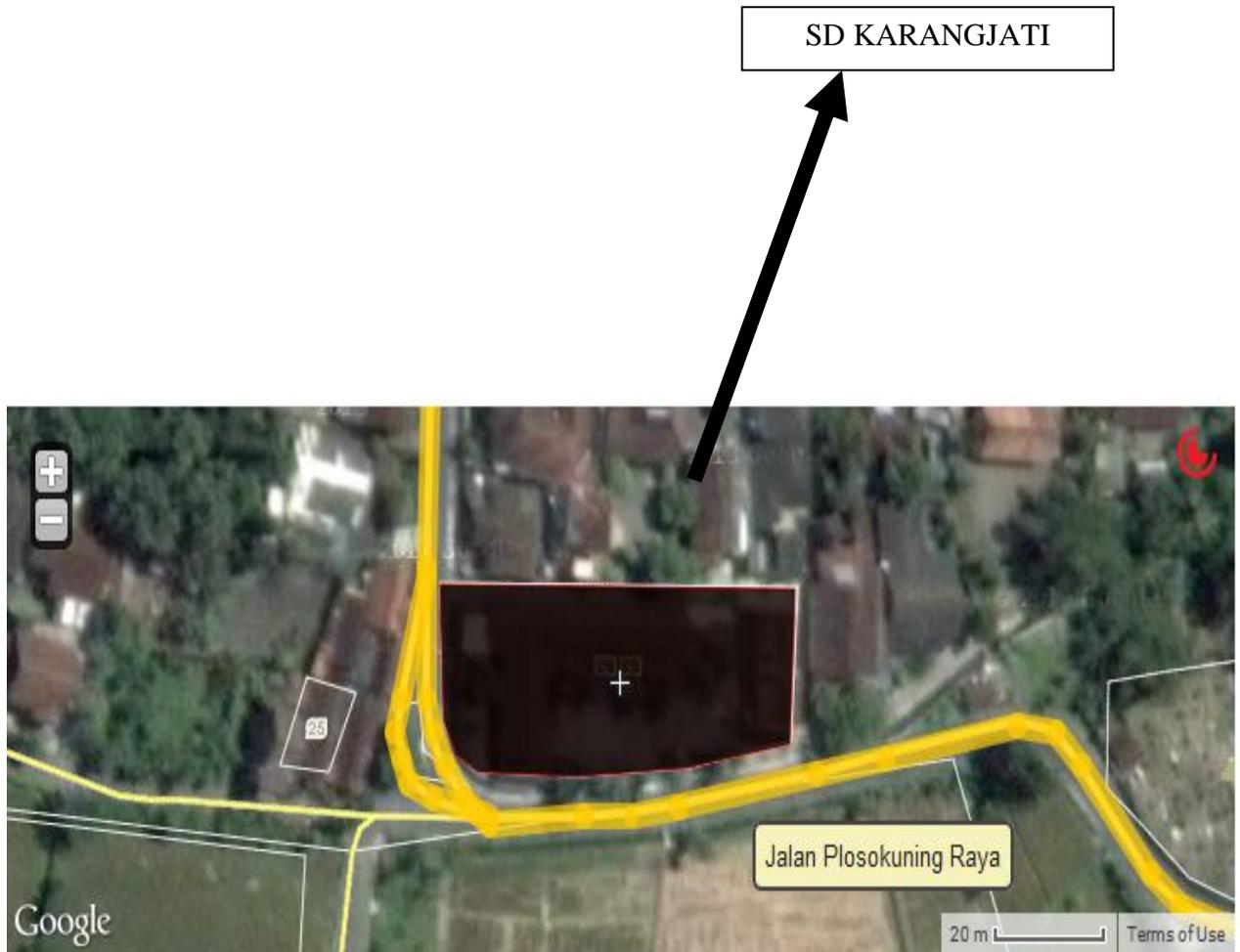
No	Hari, Tanggal	Kelas	Waktu
1	Selasa, 18 Agustus 2015	IV	09.35-10.45
2	Rabu, 26 Agustus 2015	VI	07.00-08.10
3	Jum'at, 28 Agustus 2015	I	07.00-09.35
4	Rabu, 2 September 2015	II	07.00-09.35

### JADWAL UJIAN

No.	Hari, Tanggal	Kelas	Waktu
1	Sabtu, 5 September 2015	III	07.00-08.10
2	Selasa, 8 September 2015	VI	07.00-08.10

# DENAH SD N KARANGJATI

JL. PLOSOKUNING RAYA, NO. 63 NGANGGLIK, SLEMAN, YOGYAKARTA



## DOKUMENTASI



Mengajar Terbimbing Kelas 2



Mengajar Terbimbing Kelas 6



Upacara 17 Agustus di Lap. Minomartani



Persiapan Perpisahan



Latihan Upacara Bendera





Lomba Memasukkan Paku ke Dalam Botol



Lomba Yel-Yel



Persiapan Lomba The Terong Klumut



Lomba Alih Simpai



Penyerahan Kenang-Kenangan



Penampilan Siswa di Acara Perpisahan



# LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/ MAGANG III

**F02**  
untuk  
mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI KARANGJATI NAMA MAHASISWA : Husnul Chotimah  
ALAMAT SEKOLAH : Jl.Plosokuning Raya no. 63, NIM : 12108244143  
Minomartani,Ngaglik, Sleman, Yogyakarta FAK./JUR./PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD  
GURU PEMBIMBING: Suwaji, S.Pd.SD DPL : Drs. Dwi Yuniarifi, M.Si.

No.	Hari/ Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil
1.	Senin, 10 Agustus 2015	Upacara Bendera dan Penyerahan PPL UNY kepada pihak sekolah.	Upacara bendera dilaksanakan dengan tertib oleh seluruh warga sekolah dan 14 mahasiswa PPL UNY telah diserahkan kepada pihak sekolah.
		Rapat Kerja Program PPL	Program kerja PPL telah 95 % tersusun dan matriks program kerja telah 90 % jadi
		Observasi	Jadwal pelajaran masing- masing kelas sudah diketahui dan jumlah siswa masing- masing kelas.
2.	Selasa, 11 Agustus 2015	Rapat Kerja Program PPL	Program kerja PPL telah 99 % tersusun dan matriks program kerja telah 99 % jadi.
		Observasi	Diketahui gaya mengajar yang dilakukan oleh guru di SD N Karangjati dan sedikit mengetahui siswa.
		Rapat Pembagian Jadwal Mengajar	14 mahasiswa PPL SD N Karangjati masing- masing mendapatkan jadwal mengajar sebanyak 6 x kali mengajar.
3.	Rabu, 12 Agustus 2015	Rapat Persiapan Lomba 17 Agustus	Diikuti oleh 14 mahasiswa PPL SD N Karangjati, hasilnya ditentukan lomba- lomba yang diadakan untuk memperingati hari kemerdekaan antara lain The Terong Klumut, Estafet Karet, Alih Simpai, Alih

			Sarung, Paku dalam Botol, Gobak Sodor, dan lomba Yel- Yel.
4.	Kamis,13 Agustus 2015	Rapat Persiapan Lomba 17 Agustus	Persiapan peralatan yang dibutuhkan untuk lomba 17 an dan membeli peralatan lomba yang masih kurang.
		Pramuka	Diikuti oleh siswa kelas 3, 4 , 5 dan 6 SD N Karangjati, dan 14 mahasiswa PPL. Siswa mempelajari kelengkapan dan atribut yang ada pada baju pramuka.
5.	Jumat, 14 Agustus 2015	Senam	Diikuti oleh seluruh siswa dari kelas 1- kelas 6, seluruh guru dan karyawan SD N Karangjati dan 14 mahasiswa PPL, melaksanakan senam SKJ 2012.
		Lomba 17 Agustus	Diikuti oleh 14 mahasiswa PPL, seluruh siswa kelas 1- 6. Lomba yang dilakukan yaitu alih simpai, estafet karet. Hasilnya diperoleh juara 1 dari masing- masing lomba.
		Konsultasi dengan Guru	Konsultasi meminta materi mengajar tebimbing untuk kelas IV yang akan dipelajari pada hari Selasa, 18 Agustus 2015.
		Penyusunan RPP	Setelah melakukan konsultasi, dilanjutkan penyusunan RPP kelas IV telah mencapai presentase penyelesaian sebanyak 50%
6.	Sabtu, 15 Agustus 2015	Lomba 17 Agustus	Diikuti oleh 14 mahasiswa PPL, seluruh siswa kelas 1- 6. Lomba yang dilakukan yaitu alih sarung, gobak sodor the terong klumut dan lomba yel- yel. Hasilnya diperoleh juara 1 dari masing- masing lomba.
		Menonton Film 3 D	Diikuti oleh seluruh siswa kelas 1 sampai kelas 6, seluruh guru dan karyawan dan 14 mahasiswa PPL. Menonton film 3 D.
		Persiapan Pembuatan Media Pembelajaran	Pembelian bahan yang digunakan untuk membuat media yang akan digunakan untuk media pembelajaran tentang kenampakan

			alam. Antaralain kertas manila, mika, dan gambar.
		Pembuatan Media Pembelajaran	Pembuatan media pembelajaran untuk menunjang pembelajaran untuk mteri kenampakan alam.
		Evaluasi Pembuatan Media Pembelajaran	Media papan slot kenampakan alam di daratan sudah diap untuk digunakan.
7.	Senin, 17 Agustus 2015	Upacara Bendera	Upacara bendera dalam rangka memperingati hari kemerdekaan Indonesia yang dilakukan dilapangan Minomartani.
		Konsultasi dengan Guru	Mengkonsultasikan RPP yang telah dibuat untuk acuan mengajar kelas IV pada hari Selasa, 18 Agustus 2015.
8.	Selasa, 18 Agustus 2015	Praktik Mengajar Terbimbing	Praktik mengajar terbimbing kelas IV mata pelajaran IPS tentang kenampakan alam di daratan.
		Koreksi Nilai Siswa	Mengoreksi soal evaluasi yang sudah dikerjakan oleh siswa kelas IV dan melaporkan rekap nilai kepada wali kelas IV Bp. Kasidi, S.Pd.I
		Evaluasi Mengajar	Guru wali kelas IV melakukan evaluasi terhadap praktikan dan memberikan saran agar meningkatkan kegiatan pembelajaran supaya lebih menarik dan diharap lebih bisa melakukan pengkondisian kelas.
10.	Kamis, 20 Agustus 2015	Pendampingan Pramuka	Pendampingan ekstrakurikuler pramuka kelas 5 dan 6 , materi pramuka adalah dasa dharma dan tri satya.
		Pelatihan Upacara	Diikuti oleh 14 mahasiswa PPL, mahasiswa PPL berlatih sebagai petugas upacara bendera hari Senin, 24 Agustus 2014 dan dijadikan contoh oleh siswa- siswi SD N Karangjati.
11.	Jumat, 21 Agustus 2015	Senam	Diikuti oleh seluruh siswa dari kelas 1- kelas 6, seluruh guru dan karyawan SD N Karangjati dan 14

			mahasiswa PPL, melaksanakan senam SKJ 2012.
12.	Sabtu, 22 Agustus 2015	Pelatihan Upacara	Diikuti oleh 14 mahasiswa PPL, mahasiswa PPL berlatih sebagai petugas upacara bendera hari Senin, 24 Agustus 2014 dan dijadikan contoh oleh siswa- siswi SD N Karangjati.
		Konsultasi dengan Guru	Konsultasi meminta materi mengajar terbimbing untuk kelas VI yang akan dipelajari pada hari Rabu, 26 Agustus 2015.
		Penyusunan RPP	Setelah melakukan konsultasi, dilanjutkan penyusunan RPP kelas VI.
13.	Senin, 24 Agustus 2015	Upacara Bendera	Diikuti oleh 14 mahasiswa PPL. Mahasiswa PPL bertugas sebagai petugas upacara bendera.
		Konsultasi dengan Guru	Mengkonsultasikan RPP yang telah dibuat untuk acuan mengajar kelas VI pada hari Rabu, 26 Agustus 2015.
		Pembuatan Media Pembelajaran	Pencetakan gambar yang akan digunakan untuk media pembelajaran kelas VI materi pertumbuhan dan perkembangan manusia
14.	Selasa, 25 Agustus 2015	Penyusunan Revisi RPP	Merevisi kesalahan pada RPP yang sudah dikonsultasikan. Yang akan digunakan untuk acuan praktek mengajar terbimbing hari Rabu, 26 Agustus 2015
		Pendampingan Mahasiswa	Mendampingi mahasiswa yang mengajar kelas VI yaitu Boma Widhi Nugroho.
15.	Rabu, 26 Agustus 2015	Praktik Mengajar Terbimbing	Praktik mengajar terbimbing kelas IV mata pelajaran IPS tentang kenampakan alam di daratan.
		Koreksi Nilai Siswa	Mengoreksi soal evaluasi yang sudah dikerjakan oleh siswa kelas VI dan melaporkan rekap nilai kepada wali kelas VI Bp. Suwaji, S.Pd.
		Evaluasi Mengajar	Guru pendamping kelas VI

			melakukan evaluasi terhadap praktikan dan memberikan saran agar media lebih diperbesar.
		Konsultasi dengan Guru	Konsultasi meminta materi mengajar terbimbing untuk kelas I yang akan dipelajari pada hari Jumat, 28 Agustus 2015.
		Penyusunan RPP	Setelah melakukan konsultasi, dilanjutkan penyusunan RPP kelas I dan telah mencapai presentase penyelesaian sebesar 50%.
16.	Kamis, 27 Agustus 2015	Pendampingan Pramuka	Pendampingan ekstrakurikuler pramuka kelas 5 dan 6 , materi pramuka lagu- lagu kepramukaan.
		Penyusunan RPP	Melanjutkan penyusunan RPP yang digunakan untuk acuan mengajar pada hari Jumat. Dan telah mncapai presentase penyelesaian sebesar 100%
		Mempersiapkan Media Pembelajaran	Pembelian beberapa permen yang akan dibagikan kepada seluruh siswa kelas I bertujuan sebagai media pembelajaran pada pelajaran tema “kasih sayang”.
17.	Jumat, 28 Agustus 2015	Senam	Diikuti oleh seluruh siswa dari kelas 1- kelas 6, seluruh guru dan karyawan SD N Karangjati dan 14 mahasiswa PPL, melaksanakan senam SKJ 2012.
		Praktik Mengajar Terbimbing	Praktik mengajar terbimbing kelas 1, mengajar tematik IPS dan Bahasa Indonesia. Tema Kasih Sayang
		Koreksi Nilai Siswa	Mengoreksi soal evaluasi yang sudah dikerjakan oleh siswa kelas I dan melaporkan rekap nilai kepada wali kelas I Ibu Mujinem, S. Pd.
		Evaluasi Mengajar	Guru pendamping kelas I melakukan evaluasi terhadap praktikan dan memberikan saran agar di tambah gambar contoh kasih sayang selain yang ada di buku, agar siswa lebih tertarik dengan materi pembelajaran.

18.	Sabtu, 29 Agustus 2015	Pendampingan Mahasiswa	Mendampingi mahasiswa yang mengajar kelas II yaitu Atika Wulansari.
19.	Senin, 31 Agustus 2015	Upacara Bendera	Diikuti oleh 14 mahasiswa PPL. Siswa- siswa SD N Karangjati, guru dan karyawan serta mahasiswa PPL mengenakan baju adat untuk memperingati hari keistimewaan Yogyakarta
		Konsultasi dengan Guru	Konsultasi dengan guru kelas II untuk meminta materi yang akan dilaksanakan pada hari Rabu, 2 September 2015. Materi yang didapatkan yaitu mata pelajaran IPA.
		Penyusunan RPP	Menyusun RPP yang akan digunakan untuk mengajar hari Rabu, 2 September 2015 dengan materi pertumbuhan pada tumbuhan.
20.	Selasa, 1 September 2015	Konsultasi dengan Guru	Mengkonsultasikan RPP matematika yang telah dibuat. Hasilnya RPP sudah benar dan guru memberikan saran ketika mengajar langsung menggunakan media yang menarik.
		Persiapan Media Pembelajaran	Mengumumkan kepada siswa kelas II agar besok (Rabu) membawa media kacang hijau, gelas air mineral, dan kapas
21.	Rabu, 2 September 2015	Praktik Mengajar Terbimbing	Praktik mengajar terbimbing kelas II, mengajar tematik IPA dan Matematika.
		Koreksi Nilai Siswa	Mengoreksi soal evaluasi yang sudah dikerjakan oleh siswa kelas II dan melaporkan rekap nilai kepada wali kelas II Ibu Rr. Siti Choiriyah, S.Pd, Ag.
		Evaluasi Mengajar	Guru pendamping kelas II melakukan evaluasi terhadap praktikan dan memberikan masukan jika proses mengajar sudah dilaksanakan dengan baik.
22.	Kamis, 3 September	Konsultasi dengan Guru	Konsultasi meminta materi

	2015		mengajar tebing untuk kelas III yang akan dipelajari pada hari Sabtu, 5 September 2015.
		Penyusunan RPP	Menyusun RPP yang akan digunakan untuk mengajar hari Sabtu, 5 September 2015 dengan materi faktor yang mempengaruhi pertumbuhan manusia.
		Persiapan Pembuatan Media Pelajaran	Pembelian bahan yang akan digunakan untuk pembuatan media seperti kertas manila, doubletape, dan pencetakan gambar faktor yang mempengaruhi pertumbuhan manusia.
23.	Jumat, 4 September 2015	Senam	Diikuti oleh seluruh siswa dari kelas 1- kelas 6, seluruh guru dan karyawan SD N Karangjati dan 14 mahasiswa PPL, melaksanakan senam SKJ 2012.
		Konsultasi dengan Guuru	Mengkonsultasikan RPP yang telah dibuat untuk acuan mengajar pada Sabtu, 5 September 2015.
		Pembuatan Media Pembelajaran	Membuat media papan tempel yang akan digunakan untuk penunjang pengajaran materi faktor pertumbuhan pada manusia.
		Evaluasi Media Pembelajaran	Media papan tempel faktor yang mempengaruhi pertumbuhan pada manusia siap digunakan.
24.	Sabtu, 5 September 2015	Ujian Praktik Mengajar	Ujian praktik mengajar kelas III, mengajar mata pelajaran IPA materi faktor yang mempengaruhi pertumbuhan pada manusia.
		Koreksi Nilai Siswa	Mengoreksi soal evaluasi yang sudah dikerjakan oleh siswa kelas III dan melaporkan rekap nilai kepada wali kelas III Ibu Bares Aning, ST.
		Evaluasi Mengajar	Guru pendamping kelas 1 melakukan evaluasi terhadap praktikan dan memberikan saran agar praktikan memberikan soal remidi kepada siswa yang belum memperoleh nilai minimal yang

			telah ditentukan
		Pemberian Soal Pengayaan	Praktikan memberikan soal remedi/pengayaan terhadap siswa agar memperoleh nilai diatas nilai minimal yang telah ditentukan.
		Konsultasi dengan Guru	Konsultasi dengan guru mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas VI dengan meminta materi pelajaran yang akan diajarkan pada hari Selasa, 8 September 2015.
25.	Minggu, 6 September 2015	Penyusunan RPP	Menyusun RPP yang akan digunakan untuk ujian mengajar mata pelajaran Bahasa Indonesia hari Saelasa, 8 September 2015 dengan materi menanggapi informasi.
26.	Senin, 7 September 2015	Upacara Bendera	Di ikuti oleh 14 mahasiswa PPL, seluruh siswa- siswi SD N Karangjati, guru dan karyawan SD N Karangjati.
		Konsultasi dengan Guru	Mengkonsultasikan RPP yang telah dibuat untuk hari selasa, 8 September 2015 kepada guru mata pelajaran Bahasa Indonesia.
		Persiapan Media Pembelajaran	Mencari tayangan edukasi tentang sebuah informasi yang akan digunakan untuk media pembelajaran pada hari Selasa, 8 September 2015.
27.	Selasa, 8 September 2015	Unian Praktik Mengajar	Ujian praktik mengajar kelas VI, mengajar mata pelajaran Bahasa Indonesia materi menanggapi informasi.
		Koreksi Nilai Siswa	Mencocokkan dan menilai jawaban LKS dan soal evaluasi siswa, rata-rata kelas sudah tuntas KKM. dan melaporkan hasil rekap nilai kepada Bp. Kasidi, S.Pd.I selaku guru mata pelajaran Bahasa Indonesia.
		Evaluasi Mengajar	Guru pendamping kelas VI melakukan evaluasi terhadap praktikan menyampaikan jika media yang digunakan sangat

			menarik dan proses mengajar juga sudah bagus.
28.	Rabu, 9 September 2015	Pembuatan Laporan	Laporan Mingguan telah terisi sampai tanggal 9 September 2015.
29.	Jumat, 11 September 2015	Persiapan Perpisahan dan Penarikan	Gladi bersih acara yang akan dilaksanakan pada penarikan yaitu perpisahan dengan seluruh warga SD N Karangjati
30.	Sabtu, 12 September 2015	Penarikan dan Acara Perpisahan	Penarikan oleh Bp. Dwi Yuniarifi, M.Si selaku DPL PPL SD N Karangjati dan acara pentas seni perpisahan yang diikuti oleh seluruh warga SD N Karangjati 2015/1016
31.	Minggu, 13 September 2015	Pembuatan Laporan	Laporan mingguan telah terisi sampai dengan tanggal 12 September 2015, laporan individu telah terselesaikan cover, halaman pengesahan, kata pengantar, daftar isi abstrak dan matriks.

Sleman, 10 September 2015

Mengetahui/Menyetujui,

Kepala SDN Karangjati

Dosen Pembimbing Lapangan

Mahasiswa PPL



**Drs. Dwi Yuniarifi, M.Si.**

NIP. 19590602 1986031 004

**Husnul Chotimah**

NIM. 12108244143