

LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGAJARAN LAPANGAN (PPL)
SEMESTER KHUSUS TAHUN 2015/2016

SD NEGERI KARANGJATI,
PLOSOKUNING, MINOMARTANI
KECAMATAN NGAGLIK, KABUPATEN SLEMAN
DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA



BOMA WIDHI NUGROHO
12108244097
PGSD

PUSAT PENGEMBANGAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN DAN
PRAKTIK KERJA LAPANGAN (PP PPL dan PKL) LPPMP

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2015

HALAMAN PENGESAHAN

Yang bertandatangan di bawah ini, kami pembimbing PPL di SD NEGERI KARANGJATI menerangkan bahwa mahasiswa di bawah ini:

Nama : Boma Widhi Nugroho
NIM : 12108244097
Fak/Jur/Program Studi : FIP/PPSD/PGSD

Telah melaksanakan kegiatan PPL di SD NEGERI KARANGJATI, dari tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015. Seluruh hasil kegiatan terlampir dalam laporan ini.


Sleman, 12 September 2015

Mengetahui,

Koordinator PPL SD N Karangjati	Guru Pembimbing
 <u>Suwaji, S.Pd.</u> NIP. 19590925 198201 1 007	 <u>Mujinem, S.Pd.SD.</u> NIP. 19580507 198201 2 003

Mengesahkan,

Dosen Pembimbing Lapangan


Drs. Dwi Yunitarifi, M.Si.
NIP. 19590602 1986031 004

Kepala Sekolah SD N Karangjati


Jurdadi, S.Pd.SD.
NIP. 19560926 198201 1 002

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur kehadirat Allah SWT, yang telah memberikan bimbingan, limpahan rahmat dan hidayah-Nya kepada kita semua sehingga penyusunan laporan akhir Praktik Pengalaman Lapangan di SD Negeri Karangjati ini dapat diselesaikan dengan baik dan tepat pada waktunya, tanpa mengalami kesulitan yang berarti.

Perlu disadari bahwa terselesaikannya pembuatan laporan ini juga tidak lepas dari peran dan bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu penyusun mengucapkan terima kasih kepada :

1. Orang tua yang telah memberikan bantuan dan dorongan secara material.
2. Prof. Dr. Rochmad Wahab, M.Pd, M.A selaku rektor UNY,
3. Drs. Ngatman Soewito selaku ketua pelaksana PP PPL dan PKL UNY,
4. Drs. Dwi Yuniarifi, M.Si. selaku dosen pembimbing lapangan yang senantiasa bersabar dalam membimbing dan banyak memberikan pengarahan,
5. Jumadi, S.Pd. SD selaku kepala sekolah SD Negeri Karangjati yang telah bersedia menerima kami mahasiswa praktikan PPL di sekolah tersebut,
6. Suwaji, S.Pd selaku koordinator PPL di sekolah,
7. Mujinem, S.Pd.SD selaku Guru Pembimbing yang telah memberikan bimbingan dan pengarahannya, mohon maaf jika selama proses mengajar masih banyak kesalahan dan kekurangan.
8. Bapak dan Ibu guru dan seluruh karyawan SD Negeri Karangjati,
9. Siswa- siswi SD Negeri Karangjati tahun ajaran 2015/ 2016,
10. Sahabat perjuangan PPL UNY SD Negeri Karangjati (Sari, Nourma, Ima, Anisa, Anna, Dwi, Desi, Arsyad, Atika, Wahet, Ferry, Wahyu, Dayat), dan
11. Semua pihak yang telah membantu selama pelaksanaan kegiatan sampai penyusunan laporan PPL ini.

Penyusun menyadari bahwa laporan ini masih jauh dari sempurna, sehingga penyusun mengharapkan kritik dan saran yang dapat membangun demi kesempurnaan laporan ini. Semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang membacanya. Amin.

Sleman, 12 September 2015

Penyusun,

Boma Widhi Nugroho

DAFTAR ISI

Halaman Judul	i
Halaman Pengesahan	ii
Kata Pengantar.....	iii
Daftar Isi	iv
Daftar Lampiran	v
Abstrak	vi
BAB I. PENDAHULUAN	1
Analisis Situasi	1
Kondisi Fisik Sekolah.....	1
Kondisi Non Fisik.....	3
Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL	7
Penyusunan RPP.....	7
Praktik mengajar Terbimbing.....	7
Praktik Belajar Mandiri.....	8
Melaksanakan Ujian Praktik Mengajar.....	8
Menyusun Laporan PPL.....	8
BAB II. PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL.....	9
Persiapan	9
Pelaksanaan PPL	10
Praktik Mengajar Terbimbing	10
Praktik Mengajar Mandiri	21
Melaksanakan Ujian Praktik Mengajar.....	22
Ujian Praktik	22
Analisis Hasil dan Refleksi	27
BAB III. PENUTUP	30
Kesimpulan	30
Saran	30
Daftar Pustaka	32
Lampiran	

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
- Lampiran 2. Matriks PPL Individu
- Lampiran 3. Jadwal Pelaksanaan Praktik Mengajar
- Lampiran 4. Laporan Mingguan
- Lampiran 5. Denah SD Negeri Karangjati
- Lampiran 6. Hasil Dokumentasi

PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) 2015
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
LOKASI SD N KARANGJATI
YOGYAKARTA

Oleh :
Boma Widhi Nugroho
NIM. 12108244097

ABSTRAK

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan program yang terintegrasi untuk mengembangkan kompetensi mahasiswa program pendidikan sebagai calon guru atau tenaga kependidikan. Dalam pelaksanaan PPL, mahasiswa melaksanakan tugas-tugas kependidikan, dalam hal ini guru atau tenaga pendidikan yang meliputi kegiatan praktik mengajar, dan kegiatan non kependidikan. Program PPL ini meliputi pelaksanaan praktik mengajar terbimbing sebanyak 4 kali yang dilaksanakan pada tanggal 19, 22, 25, dan 31 Agustus 2015 dan ujian praktik mengajar sebanyak 2 kali yang dilaksanakan tanggal 4 dan 5 September 2015. Praktik mengajar terbimbing dan ujian praktik ini meliputi pembuatan rencana pelaksanaan pembelajaran, persiapan dan pembuatan media, pelaksanaan pembelajaran, dan evaluasi pembelajaran.

Pelaksanaan kegiatan PPL meliputi tiga tahapan yaitu, tahap persiapan, pelaksanaan dan analisis hasil. Tahapan persiapan PPL meliputi *Micro Teaching*, pembekalan PPL, observasi sekolah, mengumpulkan materi ajar, mempelajari silabus dan menyusun RPP. Tahap pelaksanaan meliputi praktik mengajar terbimbing dan ujian mengajar. Tahap analisis hasil berisi hasil, hambatan, solusi, dan refleksi.

Pada pelaksanaan program PPL di SD Negeri Karangjati, Minomartani, Ngaglik, Sleman, Yogyakarta berjalan dengan lancar. PPL dilaksanakan sejak tanggal 10 Agustus 2015 hingga tanggal 12 September 2015. Meskipun terdapat beberapa kendala yang dihadapi oleh mahasiswa-mahasisiwi PPL, semua mampu teratasi berkat kerjasama yang baik antara mahasiswa PPL dan pihak sekolah. Dukungan dari berbagai pihak terutama pihak sekolah sendiri sangat membantu kelancaran pelaksanaan program PPL di SD Negeri Karangjati. Setelah kegiatan PPL selesai, praktikan mendapatkan pemahaman bahwa menjadi seorang guru bukanlah pekerjaan yang mudah apalagi menjadi seorang guru SD. Banyak teori yang harus dikerjakan dan dipraktikkan pada saat mengajar serta harus menyesuaikan karakteristik peserta didik.

Kata Kunci: PPL, Praktik Mengajar Terbimbing, Praktik Mengajar Mandiri, Ujian Praktik

BAB I

PENDAHULUAN

A. ANALISIS SITUASI

SD Negeri yang dipilih menjadi lokasi PPL untuk kelompok kami adalah SD Negeri Karangjati. Sebuah SD Negeri yang secara Administratif menjadi bagian dari Kabupaten Sleman. Letaknya berada di Jalan Plosokuning Raya no. 63, Minomartani, Ngaglik, Sleman, Yogyakarta. Sekolah ini dipilih untuk menjadi salah satu tempat Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) agar mahasiswa memiliki bekal bagaimana teknik mengajar di sekolah. Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu teknik untuk meningkatkan kemampuan pedagogik mahasiswa. Selain kemampuan pedagogik, PPL juga melatih mahasiswa untuk menguasai kompetensi profesional, sosial dan kepribadian.

Sebelum melaksanakan PPL, mahasiswa terlebih dahulu melakukan observasi baik di dalam maupun di luar kelas, tentang keadaan sekolah, keadaan siswa-siswinya, maupun keadaan lingkungan sekolah yang akan menjadi lokasi PPL. Observasi ini berguna untuk mengetahui bagaimana perilaku siswa saat pembelajaran di kelas dan kegiatan siswa di luar kelas. Selain mengobservasi siswa, mahasiswa juga mempelajari bagaimana teknik guru mengajar dan perangkat pembelajaran yang dimiliki guru. Dengan observasi ini, mahasiswa menjadi benar-benar siap untuk melaksanakan praktik mengajar pada bulan Agustus sampai September 2015. Adapun hasil observasi tersebut adalah sebagai berikut:

1. Kondisi Fisik Sekolah

SD Negeri Karangjati terletak di jalan Plosokuning Raya No. 63 Minomartani, Ngaglik, Sleman, Yogyakarta. Letaknya cukup kondusif untuk proses pembelajaran, tidak terlalu bising dan nyaman sehingga dapat menambah keefektifan dalam proses belajar mengajar. Pintu gerbang berada di sebelah selatan menghadap Plosokuning Raya. Sarana dan prasarana yang ada di sekolah ini cukuplah memadai. Sekolah ini terdiri dari beberapa ruangan. Ruangan tersebut meliputi:

No.	Infrastruktur	Jumlah	Keterangan
1.	Rung kelas	6	a) Kelas satu ada 1 ruangan b) Kelas dua ada 1 ruangan c) Kelas tiga ada 1 ruangan d) Kelas empat ada 1 ruangan e) Kelas lima ada 1 ruangan f) Kelas enam ada 1 ruangan. Masing-masing kelas terdapat meja, kursi, almari, serta dilengkapi dengan hiasan dinding, misalnya peta, gambar presiden dan wakil presiden, jam dinding,

			stofmap untuk tempat hasil pekerjaan masing-masing siswa dsb. Khusus untuk kelas VI, terdapat LCD Proyektor. Ruang kelas V dan VI terpisah dengan pintu besi yang bisa dibuka, sehingga memungkinkan 2 kelas tersebut dapat digunakan untuk ruang pertemuan yang menampung banyak orang.
2	Ruang kepala sekolah	1	Baik
3	Ruang guru	1	Baik
4	Laboratorium Komputer	1	Baik, terletak disebelah barat ruang kepala sekolah. Terdapat 10 unit komputer.
5	Ruang perpustakaan	1	Baik, terdapat buku-buku pelajaran dan buku cerita fiksi. Perpustakaan dilengkapi dengan beberapa meja dan kursi untuk tempat membaca ketika diperpustakaan.
6	Mushola	1	Baik, terdapat banyak alat ibadah (mukena, sarung)
7	Ruang UKS	1	Baik, terdapat 1 tempat tidur, 1 kotak P3K.
8	Ruang Dapur	1	Baik. Dapur berada didalam kantin sekolah.
9	Tempat parkir	2	Parkir siswa dan parkir guru sudah memadai dan dapat menampung kendaraan warga sekolah.
10	Kamar Mandi/ WC	4	3 kamar mandi untuk siswa dan 1 kamar mandi untuk guru.
11	Gudang	1	Berada di samping laboratorium komputer, berisi peralatan olahraga dan barang- barang kebutuhan sekolah. Kondisi kurang tertata rapi.

Selain itu, SD Negeri Negeri Karangjati memiliki sebuah halaman yang berlantai dasar paving dengan luas sekitar 30 m x 20 m yang berfungsi sebagai lapangan upacara, ekstrakurikuler dan lapangan olahraga. Halaman tersebut dikelilingi tanaman di pinggir- pinggir halaman, yang dapat memberikan suasana sejuk disekolah. Selain itu di SD Negeri Karangjati juga terdapat taman kecil yang terdiri dari pot-pot bunga yang terletak di

depan kelas, sehingga dapat menciptakan pemandangan indah, setiap pagi saat musim kemarau siswa SD N Karangjati atau guru dan karyawan menyirami tanaman tersebut. Adanya tempat sampah di setiap depan kelas dapat menciptakan kebersihan kelas dan kebersihan diri siswa sehingga mendukung usaha kesehatan sekolah.

Fasilitas yang terdapat di SD Negeri Karangjati sudah dalam keadaan baik namun masih ada beberapa fasilitas yang kurang memadai dan belum dimanfaatkan secara optimal dalam proses pembelajaran di sekolah.

2. Potensi Siswa

Potensi siswa di SD Negeri Karangjati sangat difasilitasi oleh sekolah. Terbukti dengan diadakannya berbagai kegiatan ekstrakurikuler, seperti pramuka, TIK, bahasa Inggris, BTQ (Baca Tulis Qur'an), Musik alakadar, Hadroh, dan Taekwondo. Setiap ada suatu acara perlombaan, para siswa terpilih diminta mewakili sekolah untuk mengikuti lomba sesuai bidangnya masing-masing.

Jumlah siswa siswi SD Negeri Karangjati secara keseluruhan pada tahun ajaran 2015/ 2016 dapat dilihat dalam table berikut:

No	Kelas	Jumlah Kelas	L	P	Jumlah
1.	Kelas I	1	18	14	32
2.	Kelas II	1	18	11	29
3.	Kelas III	1	18	11	29
4.	Kelas IV	1	19	10	29
5.	Kelas V	1	13	15	28
6.	Kelas VI	1	16	14	30
Jumlah		6	102	75	177

3. Potensi Guru dan Karyawan

Guru dan karyawan yang berada di SD Negeri Karangjati berjumlah 12 orang, dengan rincian 8 orang Pegawai Tetap, 3 Pegawai Tidak Tetap dan 1 Penjaga Sekolah. Berikut adalah daftar nama guru dan karyawan SD Negeri Karangjati tahun ajaran 2015/2016:

No.	Nama	NIP/ NIPT	Jabatan
1.	Jumadi, S.Pd. SD	19560926 198201 1 002	Kepala Sekolah & Gr. PKn kelas 3- 6

2.	Mujinem, S.Pd.SD	19580507 198201 2 003	Gr. Kelas 1
3.	Rr. Siti Choiriyah, S.Ag	19761121 201406 2 002	Gr. Kelas 2
4.	Bares Aning Surasmi, ST	64447586592101012	Gr. Kelas 3
5.	Kasidi, S.Pd	19660530 200801 1 002	Gr. Kelas 4 & Bahasa Indonesia kelas 4-6
6.	Sri Murwaningsih, S.Pd	19590512 197912 2 008	Gr. Kelas 5 & Matematika kelas 4-6
7.	Suwaji, S.Pd	19590925 198201 1007	Gr. Kelas 6 & IPA kelas 4-6
8.	Wiwik Sunarti, S.Pd	19620429 198403 2 003	Gr. PJOK
9.	Asri Wahyuni, S.Ag	19621121 198403 2 005	Gr. PAI
10.	Fardan Kholid M, S.Si	-	Gr. TIK
11.	Nur Chotimah, S.Pd	-	Gr. Bahasa Inggris
12.	Ranto	0560 7546 5530 0002	Penjaga Sekolah

4. Visi dan Misi Sekolah

Adapun visi dan misi Sekolah Dasar Negeri Karangjati adalah:

1. Visi
Cerdas, terampil, dan berbudi luhur
2. Misi
 - a. Melaksanakan proses KBM yang efektif dan efisien.
 - b. Memberikan bimbingan belajar sesuai dengan kemampuan siswa.
 - c. Menciptakan situasi dan kondisi sekolah yang agamis.
 - d. Menciptakan lingkungan sekolah yang bersih dan indah.
 - e. Membimbing siswa sesuai bakat dan minat yang dimiliki.
3. Tujuan Sekolah
 - a. Menjadikan siswa yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia.
 - b. Menjadikan siswa yang sehat jasmani dan rohani.
 - c. Siswa mempunyai kemampuan dasar “Baca, Tulis, Hitung” pengetahuan dan keterampilan dasar, serta mempersiapkan mereka mengikuti pendidikan di jenjang selanjutnya.

- d. Siswa dapat mengenal dan mencintai bangsa dan kebudayaannya.
- e. Siswa memiliki daya kreativitas, terampil sehingga dapat mengembangkan dirinya.

5. Kurikulum

Kurikulum adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi, dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu. (UU No.23 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional).

Kurikulum yang digunakan di SD N Karangjati pada tahun ajaran 2015/2016 adalah Kurikulum KTSP untuk kelas kelas I, II, III, namun dengan menggunakan program tematik. Berbeda dengan kelas IV, V dan VI menggunakan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) namun tidak menggunakan program tematik dan dalam beberapa mata pelajaran tertentu setiap mata pelajaran diajar oleh guru yang berbeda.

B. PERUMUSAN PROGRAM DAN RANCANGAN KEGIATAN PPL

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah kegiatan yang wajib ditempuh oleh mahasiswa S1 UNY program kependidikan karena orientasi utamanya adalah kependidikan. Dalam kegiatan ini, akan dinilai bagaimana mahasiswa praktikan mengaplikasikan segala ilmu pengetahuan dan keterampilan yang diperoleh selama di bangku kuliah ke dalam kehidupan nyata di sekolah. Faktor-faktor penting yang sangat mendukung dalam pelaksanaan PPL antara lain kesiapan mental, penguasaan materi, penguasaan dan pengelolaan kelas, penyajian materi, kemampuan berinteraksi dengan siswa, guru, karyawan dan orang tua / wali murid. Jika hanya menguasai satu atau sebagian dari faktor di atas maka pada pelaksanaan PPL akan mengalami kesulitan. Adapun syarat akademis yang harus dipenuhi adalah sudah lulus mata kuliah Pratik Pengalaman Lapangan 1 serta harus mengikuti pembekalan PPL yang diadakan oleh Universitas sebelum mahasiswa diterjunkan ke lokasi.

Mahasiswa praktikan harus melaksanakan observasi pra-PPL sebelum pelaksanaan PPL dimulai dengan tujuan untuk mengetahui bagaimana kondisi sekolah dan proses pembelajaran yang berlangsung di sekolah dengan sesungguhnya. Dengan demikian, pada saat pelaksanaan PPL mahasiswa praktikan tidak mengalami kesulitan dalam berinteraksi dan beradaptasi terhadap kelas serta proses pembelajaran di kelas itu sendiri. Kegiatan yang dilaksanakan sehubungan dengan PPL baik sebelum maupun sesudah pelaksanaan PPL, dilaksanakan melalui beberapa tahapan diantaranya :

1. Kegiatan Observasi

Observasi dan orientasi adalah kegiatan awal yang dilakukan oleh mahasiswa sebelum pelaksanaan PPL. Observasi dan orientasi mencakup seluruh aspek, baik aspek fisik maupun non fisik. Kegiatan observasi dan orientasi dilakukan secara langsung maupun tidak langsung yaitu dengan melihat dan mendata kondisi serta keadaan sekolah. Kegiatan ini dilakukan dengan harapan mahasiswa yang

melakukan PPL dapat mengenali lingkungannya terlebih dahulu, sehingga dapat menyesuaikan diri dengan kondisi sekolah.

Observasi dilakukan mahasiswa sebelum pengamatan *Audio-Visual Aid (AVA)*, praktik *peer-microteaching* dan praktik *real pupil microteaching*, observasi dilakukan di bawah bimbingan dosen pembimbing dan guru pamong serta berkoordinasi dengan kepala sekolah.

Adapun mahasiswa PPL UNY tahun 2015 yang diterjunkan di SD Negeri Karangjati adalah sebagai berikut :

a. Atika Setyaningrum	12108241043
b. Marzuwqi Arsyad	12108241164
c. Dwi Nur Setiyaningsih	12108244011
d. Anisa Mutmainah	12108244012
e. Atika Wulansari	12108244017
f. Nourma Deviyati Gunawan	12108244028
g. Choerul Anna	12108244050
h. Boma Widhi Nugroho	12108244097
i. Rahmat Wahit Nurhasan	12108244130
j. Husnul Chotimah	12108244143
k. Hidayat Hikmah H	126042221047
l. Maharani Cyntia Desi	126042221029
m. Wahyu Priyadi	126042221003
n. Ferry Himawan E P P	126042221052

2. Pengamatan Audio Visual Aid (AVA)

- Mahasiswa melakukan pengamatan rekaman video yang sudah disiapkan teknis dan dipandu oleh dosen pembimbing.
- Mahasiswa melakukan diskusi hasil pengamatan AVA dan materi hasil observasi proses pembelajaran di sekolah dengan bimbingan dosen pembimbing.

3. Praktik *peer-microteaching*

- Setiap kelompok mahasiswa terdiri dari 10 orang.
- Mahasiswa membuat rencana pelaksanaan pembelajaran yang dikonsultasikan kepada dosen pembimbing.
- Mahasiswa bergiliran melaksanakan praktik *microteaching* yang dibimbing oleh dosen pembimbing. Bagi mahasiswa yang belum mendapat giliran praktik berperan sebagai pengamat (kolaborator).
- Mahasiswa melakukan praktik minimal 6 (enam) kali dengan berlatih berbagai keterampilan mengajar, untuk kelas bawah dan kelas atas.
- Praktik dilakukan dengan menerapkan 10 (sepuluh) keterampilan mengajar, yaitu keterampilan membuka dan menutup pelajaran, keterampilan menjelaskan, keterampilan menggunakan media dan alat pembelajaran, keterampilan menyusun skenario pembelajaran, mengadakan variasi, memberi penguatan,

keterampilan bertanya , mengelola kelas, membimbing diskusi, dan keterampilan mengevaluasi.

f. Setiap akhir praktik, dosen memberikan masukan pada praktikan.

4. Praktik *Real pupil microteaching*

- a. Sebelum praktik mahasiswa meminta bahan praktik dari guru kelas dan tentang materi yang akan dipraktikkan.
- b. Membuat rencana pembelajaran terbatas dengan bimbingan guru kelas.
- c. Mahasiswa melaksanakan praktik real pupil microteaching 2 (dua) kali untuk kelas rendah dan kelas tinggi selama 2 jam pelajaran dengan variasi keterampilan mengajar, kelas dan mata pelajaran, dibimbing dan guru kelas.
- d. Setelah selesai praktik, praktikan melakukan refleksi, guru kelas memberikan masukan pada mahasiswa praktikan.

5. Penyerahan Mahasiswa PPL

Penyerahan dari pihak universitas ke dosen pembimbing lapangan kepada pihak sekolah yang diwakili para staff pemimpin sekolah dan dilaksanakan pada tanggal 10 Agustus 2015.

6. Pembekalan PPL

Pembekalan untuk lokasi PPL dilaksanakan di kampus pusat Universitas Negeri Yogyakarta pada tanggal 05 Agustus 2015. Pembekalan tersebut bertujuan untuk mempersiapkan materi teknis dan moril mahasiswa yang akan diterjunkan ke lokasi PPL.

7. Praktik Mengajar

Kegiatan praktik mengajar dilaksanakan mulai dari tanggal 18 Agustus 2015. Praktik mengajar dilaksanakan sesuai jadwal yang ditentukan mahasiswa dan pihak sekolah serta waktu luang selebihnya digunakan untuk mengerjakan program PPL.

a. Program PPL

Praktik pengalaman lapangan atau PPL bertujuan memberikan pengalaman dalam mempersiapkan dan melaksanakan kegiatan pembelajaran sebagai bekal dalam membentuk pendidik yang professional. Program pengalaman lapangan sendiri terbagi dalam beberapa tahap seperti berikut ini :

1) Tahap pengajaran mikro

Pelaksanaan : 9 April 2015, 23 April 2015

Sasaran : Mahasiswa Kelompok PPL SD N Karangjati

Tujuan : Melatih mahasiswa untuk mengajar.

Bentuk : Praktik Microteaching.

2) Tahap pelepasan dan observasi lapangan

Pelaksanaan : 05 Agustus 2015
Sasaran : Mahasiswa Kelompok PPL SD N Karangjati
Tujuan : Mengetahui kondisi dan situasi sekolah sebagai keperluan perencanaan program PPL.
Bentuk : Pelaksanaan observasi sekolah fisik dan pembelajaran.

3) Tahap pembekalan

Pelaksanaan : 04 Agustus 2015
Sasaran : Seluruh mahasiswa peserta PPL SD N Karangjati.
Tujuan : Memberikan materi yang berkaitan dengan kebutuhan mahasiswa sebelum pelaksanaan PPL.
Bentuk : Pembekalan

4) Tahap penerjunan

Pelaksanaan : 10 Agustus 2015
Sasaran : Mahasiswa Kelompok PPL SD N Karangjati
Tujuan : Penanda dimulainya kegiatan PPL.
Bentuk : Koordinasi dengan Kepala Sekolah.

5) Tahap praktik mengajar

Pelaksanaan : 12 Agustus – 6 September 2015
Sasaran : Siswa siswi SD N Karangjati
Tujuan : Melatih mahasiswa secara langsung praktik mengajar di SD.
Bentuk : PPL Terbimbing dan Ujian.

6) Tahap penyusunan laporan

Pelaksanaan : 8-25 September 2015
Sasaran : Mahasiswa Kelompok PPL SD N Karangjati
Tujuan : Melaporkan seluruh kegiatan PPL yang telah dilaksanakan.
Bentuk : Laporan Individu

7) Tahap penarikan

Pelaksanaan : 12 September 2015
Sasaran : Mahasiswa Kelompok PPL SD N Karangjati
Tujuan : Penanda berakhirnya rangkaian kegiatan PPL.
Bentuk : Upacara penarikan

C. Perencanaan PPL

Salah satu fungsi perencanaan adalah sebagai pedoman untuk menjalankan kegiatan yang akan dilaksanakan di sekolah. Agar program yang dibuat dapat dirasakan manfaatnya oleh pihak sekolah maka program yang dibuat harus berdasarkan pada identifikasi kebutuhan sekolah sehingga program yang dijalankan dapat berhasil, maka program yang kami rumuskan adalah sebagai berikut:

1. Penyusunan RPP.
2. Pelaksanaan praktik mengajar terbimbing dan mandiri yang meliputi persiapan, pelaksanaan dan evaluasi yang dibimbing oleh guru pembimbing sesuai dengan jadwal yang telah ditentukan.
3. Menerapkan inovasi pembelajaran pada kelas rendah dan tinggi.
4. Melaksanakan administrasi guru
5. Melaksanakan ujian praktek mengajar dengan menerapkan inovasi pembelajaran pada kelas rendah dan tinggi.
6. Penyusunan laporan sebagai alat rekam segala kegiatan dari Praktik Pengalaman Lapangan.

BAB II

PERENCANAAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Perencanaan Kegiatan PPL

Program Pengalaman Lapangan (PPL) mahasiswa di sekolah dilaksanakan mulai tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015. Pelaksanaan PPL terbagi menjadi beberapa tahap kegiatan yang harus dilaksanakan oleh setiap mahasiswa. Kegiatan PPL secara ringkas melalui rangkaian kegiatan sebagai berikut.

1. Melakukan observasi ke sekolah yang menjadi lokasi PPL.
2. Menyusun jadwal praktik mengajar terbimbing, mandiri, dan ujian.
3. Konfirmasi kepada pihak sekolah terkait jadwal praktik yang sudah disusun.
4. Meminta materi yang akan diajarkan kepada guru kelas.
5. Melaksanakan praktik mengajar di kelas 1 sampai kelas 6 sesuai jadwal.

B. Pelaksanaan Kegiatan PPL

1. Praktik Mengajar Terbimbing

a. Pengertian Praktik Mengajar Terbimbing

Praktik mengajar terbimbing adalah praktik mengajar lengkap dengan persiapan membuat RPP dan media, menggunakan fasilitas yang ada, serta mengembangkan metode dan keterampilan mengajar di kelas, dengan bimbingan guru pembimbing/guru pamong (guru kelas) dan dosen pembimbing.

b. Pelaksanaan Praktik Mengajar Terbimbing

Pelaksanaan praktik mengajar terbimbing dilaksanakan di SD Negeri Karangjati pada tanggal 21 Agustus sampai 3 September 2015 dengan ketentuan sebagai berikut :

- 1) Praktik mengajar terbimbing dilaksanakan sebanyak 4 kali, yaitu satu kali di kelas I (satu), satu kali di kelas III (tiga), satu kali di kelas IV (empat) dan satu kali di kelas VI (enam)

c. Pelaksanaan

Adapun materi yang dipraktikan adalah sebagai berikut :

1) Terbimbing 1

Hari, Tanggal : Rabu, 19 Agustus 2015

Waktu : 2 x 35 menit

Kelas/Semester : I (satu) / 1 (satu)

Tema : Pengalaman

Standar : **IPS**

Kompetensi

1. Memahami perbedaan agama di Indonesia.

Bahasa Indonesia

Menulis

4. Menulis permulaan dengan menjiplak, menebalkan, mencontoh, melengkapi dan menyalin.

Kompetensi : **IPS**

Dasar

- 1.2 Menerima kebersamaan dalam keberagaman sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di lingkungan rumah dan sekolah

Bahasa Indonesia

Menulis

- 4.3 Mencontoh huruf, kata, atau kalimat sederhana dari buku atau papan tulis dengan benar.

Indikator : **IPS**

- 1.2.1 Menunjukkan sikap menghargai keberagaman agama / kepercayaan di lingkungan sekolah.

Bahasa Indonesia

1. Menulis kata berdasarkan gambar.

Materi Pokok : **IPS**

1. Macam-macam perbedaan agama yang ada di Indonesia beserta sikap menghargai perbedaan.

Bahasa Indonesia

1. Menuliskan kata berdasarkan gambar.

2) Terbimbing 2

Hari, Tanggal : Sabtu, 22 Agustus 2015

Waktu : 2 x 35 menit

Kelas/Semester : III (tiga) / 1 (satu)

Mata Pelajaran : IPA dan Bahasa Indonesia

Standar : **Bahasa Indonesia**
Kompetensi : Memahami penjelasan tentang petunjuk dan cerita anak yang dilisankan.

IPA

Memahami ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup serta hal-hal yang mempengaruhi perubahan pada makhluk hidup.

Kompetensi Dasar : **Bahasa Indonesia**
Melakukan sesuatu berdasarkan penjelasan yang disampaikan secara lisan.

IPA

Menggolongkan makhluk hidup secara sederhana.

Indikator : **Bahasa Indonesia**
Mengidentifikasi nama-nama tokoh dan menceritakan kembali secara singkat sebuah cerita anak yang dilisankan.

IPA

Menggolongkan tumbuhan berdasarkan ciri-cirinya

Materi Pokok : **Bahasa Indonesia**
Mendengarkan cerita anak yang dilisankan dan mengidentifikasi nama-nama tokohnya.

IPA

Penjelasan tentang ciri dan kebutuhan makhluk hidup beserta penggolongan sederhana makhluk hidup.

3) Terbimbing 3

Hari, Tanggal : Selasa, 25 Agustus 2015
Waktu : 4 x 35 menit
Kelas/Semester : VI (enam) / 1 (satu)
Mata Pelajaran : Matematika
Standar : Melakukan operasi hitung bilangan bulat
Kompetensi : dalam pemecahan masalah
Kompetensi : 1.2 Menentukan akar pangkat tiga suatu bilangan

Dasar kubik

Indikator : Mengenal bilangan kubik dan Menentukan akar pangkat tiga suatu bilangan kubik.

Materi Pokok : Menjelaskan pangkat tiga dan akar pangkat tiga suatu bilangan bulat

4) Terbimbing 4

Hari, Tanggal : Senin, 31 Agustus 2015

Waktu : 2 x 35 menit

Kelas/Semester : IV (empat) / 1 (satu)

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

Standar : Memahami hubungan antara struktur organ tubuh manusia dengan fungsinya

Kompetensi : Mendeskripsikan hubungan antara struktur panca indera dengan fungsinya

Indikator : Mengidentifikasi alat indera pendengaran dan penglihatan manusia berdasarkan pengamatan

Materi Pokok : Indera pendengaran dan penglihatan pada manusia

d. Evaluasi dari Guru Kelas

Selama latihan praktik mengajar terbimbing mahasiswa mendapat umpan balik dari pembimbing yang berupa lisan maupun tulisan. Tujuan diadakannya umpan balik ini adalah untuk meningkatkan kualitas mengajar mahasiswa baik itu dalam membuat rencana pembelajaran maupun dalam mengajar dan mengelola kelas.

2. Ujian Praktik

Kegiatan praktek mengajar di SD Negeri Karangjati diakhiri dengan ujian praktik. Ujian praktik mengajar adalah untuk mengukur kemampuan mengajar dan menetapkan keberhasilan mahasiswa dalam melaksanakan latihan mengajar dengan memperhatikan aspek persiapan mengajar dan pelaksanaan proses belajar mengajar (PBM). Ujian praktik mengajar ini berlangsung selama 2 kali. Ujian praktik mengajar yang dilakukan sebagai berikut :

a. Ujian 1

Hari, Tanggal : Jumat, 4 September 2015

Waktu : 2 x 35 menit

Kelas/Semester : IV (empat) / 1 (satu)

Mata Pelajaran : Matematika
Standar : Memahami dan menggunakan faktor dan
Kompetensi kelipatan dalam pemecahan masalah
Kompetensi Dasar : Menentukan Kelipatan Persekutuan Terkecil
(KPK) dan Faktor Persekutuan Terbesar (FPB)
Indikator : Menentukan kelipatan persekutuan terkecil
(KPK) dan Faktor Persekutuan Terbesar (FPB)
dari dua bilangan bulat
Materi Pokok : Menyelesaikan masalah-masalah dan soal
tentang FPB dan KPK

b. Ujian 2

Hari, Tanggal : Sabtu, 5 September 2015
Waktu : 2 x 35 menit
Kelas/Semester : III (tiga) / 1 (satu)
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Standar : Memahami teks dengan membaca nyaring, mem
Kompetensi intensif, dan membaca dongeng.
Kompetensi Dasar : Menjelaskan isi teks (100-150 kata) melalui
membaca intensif.
Indikator : Menjelaskan makna/arti kata dari bacaan
dengan benar.
Materi Pokok : Membaca dan menyimak intensif

1. Pembuatan Media

Selain kegiatan praktik mengajar, program kerja yang dilakukan dalam kegiatan PPL adalah membuat media pembelajaran. Pada pelaksanaannya, guru pembimbing dan guru pamong lebih memberi kebebasan kepada mahasiswa untuk mengeksplorasi kemampuannya dalam membuat media pembelajaran. Mahasiswa bebas menentukan media yang akan digunakan dengan catatan harus sesuai dengan materi yang akan disampaikan tidak terfokus kepada buku pegangan guru.

2. Umpan Balik dari Pembimbing

Umpan balik lebih banyak berkaitan dengan program PPL praktik mengajar di kelas. Umpan balik diberikan oleh pembimbing di kelas, guru pamong (guru

pembimbing), maupun pembimbing PPL. Selama kegiatan praktik mengajar, peran pembimbing tersebut sangat besar dalam pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan oleh mahasiswa.

Guru kelas di sekolah selalu memberikan saran dan masukan kepada setiap mahasiswa yang melakukan praktik mengajar di kelasnya. Saran dan masukan disampaikan secara lisan pada saat konsultasi, maupaun diberikan komentar secara lisan kepada mahasiswa pada saat evaluasi setelah pembelajaran berakhir.

Guru pamong atau guru pembimbing memberikan masukan secara lisan terkait kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan serta RPP yang dibuat.

Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) juga memberikan saran dan masukan secara lisan kepada mahasiswa tentang cara penyampaian materi, kesesuaian materi dengan pencapaian indikator dan tujuan pembelajaran, cara penilaian yang dilakukan, cara mengelola kelas, serta cara memecahkan persoalan yang dialami mahasiswa dalam melakukan proses pembelajaran.

C. Analisis Hasil

Pada umumnya, rencana kegiatan PPL dapat berjalan dan terlaksana dengan baik. Setelah kegiatan PPL selesai dilaksanakan, praktikan memperoleh pengalaman berharga yang sangat berguna ketika sudah memasuki dunia kerja. Pengalaman yang di dapat antara lain pengalaman mengajar siswa SD, berinteraksi dengan guru, siswa, karyawan, dan rekan PPL. Praktikan juga belajar untuk mengevaluasi pembelajaran, merumuskan hambatan selama proses pembelajaran berlangsung dan cara menyikapinya.

1. Hasil Praktik Mengajar

Selama kegiatan PPL di SD N Karangjati, praktikan melakukan praktik mengajar sebanyak 6 kali, dengan rincian 4 kali mengajar terbimbing, dan 2 mengajar sebagai ujian PPL. Berikut adalah beberapa hal yang dapat diperoleh oleh mahasiswa setelah melakukan kegiatan PPL di sekolah, yaitu:

- a. Mahasiswa dapat melakukan perencanaan kegiatan pembelajaran serta membuat dan menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP).
- b. Mahasiswa dapat menentukan tujuan pembelajaran dengan tepat.
- c. Mahasiswa dapat menentukan strategi pembelajaran yang tepat untuk mata pelajaran tertentu dan materi tertentu untuk di setiap jenjang kelas.
- d. Mahasiswa mampu menentukan media pembelajaran yang tepat digunakan dalam mata pelajaran, materi, dan kelas tertentu.
- e. Mahasiswa dapat belajar untuk mengembangkan materi dan sumber pembelajaran.
- f. Mahasiswa dapat mengetahui kondisi riil di dalam kelas, bukan hanya sekadar membayangkannya saja, serta mempraktikkan 9 keterampilan, yaitu

keterampilan membuka pelajaran, menutup pelajaran, bertanya, memberi penguatan, mengelola kelas, memimpin diskusi kelompok kecil, memimpin diskusi kelompok besar,

- g. Mahasiswa dapat melatih mental dalam mengajar di dalam kelas, di hadapan siswa yang sesungguhnya.
- h. Mahasiswa dapat mempraktikkan teori yang didapatkan selama di bangku kuliah dalam suasana kelas yang nyata.
- i. Mahasiswa mendapatkan pengalaman dalam hal keterampilan mengajar, seperti pengelolaan tugas rutin, fasilitas belajar, pengelolaan waktu, komunikasi dengan siswa, serta mendemonstrasikan metode mengajar.

2. Hambatan dalam Pelaksanaan PPL

Berikut adalah beberapa hambatan atau hasil evaluasi yang ditemui dalam proses pelaksanaan PPL di SD N Karangjati :

- a. Siswa kelas rendah yang masih aktif namun terkesan mencari perhatian, sering membuat gaduh untuk mencari perhatian mahasiswa. Bila perhatian mahasiswa hanya terpaku pada satu atau dua orang, maka siswa lainnya akan ikut gaduh, yang berakibat pada kegaduhan di seluruh kelas.
- b. Banyak siswa yang menganggap remeh mahasiswa karena merasa mahasiswa masih muda dan bukan guru kelas mereka. Hal ini membuat mereka acuh tak acuh dengan apa yang disampaikan oleh mahasiswa.
- c. Kemampuan siswa yang beragam sehingga praktikan kesulitan memilih metode pembelajaran yang dapat sesuai dengan kemampuan masing-masing siswa dan menguasai kelas

3. Usaha Untuk Mengatasi Hambatan

Usaha yang praktikan lakukan untuk mengatasi hambatan-hambatan yang telah tersebut di atas antara lain:

- a. Membuat aturan tertentu di awal pembelajaran tentang hukuman bagi siswa yang gaduh, serta hadiah bagi siswa yang memperhatikan pelajaran.
- b. Mahasiswa berusaha membuat kesan 'tegas' dan tidak santai di luar jam pembelajaran, sehingga siswa tidak terlalu santai. Hal ini masih sulit dilakukan, namun atas bantuan dari guru kelas, siswa menjadi lebih terkondisikan. Guru kelas menyampaikan pada siswanya bahwa mahasiswa itu juga guru yang menularkan ilmu pada siswa, sehingga siswa harus mendengarkan. Guru kelas juga tidak akan mengulang pelajaran yang disampaikan oleh mahasiswa, jadi siswa harus memperhatikan pelajaran tersebut.
- c. Mengetahui karakteristik siswa yang beragam, praktikan menyiasati dengan melakukan variasi metode dan media dalam mengajar.

4. Refleksi Pelaksanaan PPL

Setelah melakukan kegiatan PPL, mahasiswa semakin menyadari, bahwa untuk menjadi seorang guru tidaklah cukup hanya dengan memahami materi,

namun banyak hal lain yang harus dipersiapkan. Diantaranya adalah kesiapan kegiatan pembelajaran, alat dan bahan, serta mental. Mental sangat penting untuk menjadi seorang guru. Mental tersebut meliputi mental saat di depan kelas, yakni mental saat menghadapi siswa yang beraneka ragam kepribadian serta keunikannya. Guru harus mampu menjadi sosok yang dapat menarik perhatian siswa sehingga siswa memperhatikan materi yang disampaikan oleh guru. Guru harus mampu merancang pembelajaran yang menarik, aktif, dan menyenangkan, sehingga siswa tidak cepat bosan. Dengan begitu, materi dapat diterima dengan baik serta tujuan pembelajaran pun dapat tercapai.

Selain itu, guru juga harus mampu melatih kompetensi sosialnya. Komunikasi di luar jam pelajaran sangat efektif untuk mendekatkan siswa dengan guru. Siswa akan lebih senang dan merasa dihargai ketika guru menyapa dan mengajaknya berbicara atau bercanda. Siswa akan merasakan penerimaan yang akan berimbas pada kegiatan pembelajaran di dalam kelas. Siswa akan lebih menikmati dan dapat menerima pelajaran dengan baik.

Menjadi guru memang tidak mudah. Namun, dengan niat dan kuat serta tekad yang besar, segala hal yang tidak mudah pun akan terasa lebih mudah. Meski banyak kekurangan yang dilakukan oleh mahasiswa selama kegiatan PPL, hal tersebut tak lain karena mahasiswa masih dalam proses belajar. Dengan melakukan kesalahan tersebut, mahasiswa dapat tahu bagaimana membuat yang salah menjadi benar, sehingga proses belajar benar-benar terjadi. Hal ini akan meningkatkan kesadaran diri serta kualitas dari diri sendiri. Maka pada akhirnya nanti, menjadi guru yang profesional pun dapat tercapai seiring dengan proses pembelajaran tersebut.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Pelaksanaan PPL di lokasi SD Negeri Karangjati sangat bermanfaat dan memberi pemahaman yang sesungguhnya sebagai seorang guru di sekolah. Program PPL yang telah ditentukan dan direncanakan juga berjalan dengan baik berkat dukungan dari pihak sekolah, guru pamong, dan dosen pendamping.

Setelah melakukan PPL di SD Negeri Karangjati yang meliputi praktik mengajar maka praktikan dapat menyimpulkan hal-hal sebagai berikut :

1. Program PPL dapat memberikan gambaran yang sesungguhnya pada praktikan tentang tugas seorang guru, baik dalam tugas mengajar maupun tugas administrasi di sekolah.
2. Praktikan dapat belajar mengenal seluk beluk sekolah dengan segala dinamika yang terjadi sehingga meningkatkan kemampuan sosial seorang guru.
3. Program PPL memberikan pengalaman kepada praktikan dalam bidang pembelajaran dalam rangka profesionalismenya dalam bidang pengajaran.
4. Dengan program PPL ini praktikan dapat merasakan secara langsung untuk mendidik seorang siswa.
5. Komunikasi yang baik antara guru dan siswa sangat diperlukan agar proses dan tujuan pembelajaran dapat tercapai.

B. Saran

1. Kepada pihak Universitas Negeri Yogyakarta ;

- a. Selalu membangun komunikasi dan koordinasi kepada pihak sekolah yang ada dalam kontrak kerjasama.
- b. Program-program PPL yang terlaksana pada periode ini hendaknya ditindaklanjuti, sementara program-program kerja PPL yang belum sempurna dapat dijadikan bahan pemikiran dan pertimbangan untuk dapat dilaksanakan oleh tim PPL berikutnya.

2. Untuk SD Negeri Karangjati

- a. Media pembelajaran hendaknya terus ditingkatkan agar pembelajaran lebih menarik.
- b. Sekolah sebaiknya menyiapkan program yang diinginkan atau diperlukan sekolah, sehingga dapat disinergiskan dengan program mahasiswa PPL. Hal ini akan menguntungkan dan memberikan kemudahan bagi kedua belah pihak.
- c. Mengoptimalkan penggunaan media dalam proses pembelajaran di kelas dan guna menunjang proses belajar siswa

3. Untuk mahasiswa PPL SD Negeri Karangjati yang akan dating

Belajar dari pengalaman praktikan PPL 2015 di SD Negeri Karangjati, praktikan memberikan saran bagi peserta PPL di sekolah yang sama pada tahun-tahun mendatang. Ini dimaksudkan agar PPL berjalan dengan lancar dan tidak mengulang kesalahan tahun sebelumnya. Saran Untuk mahasiswa PPL di SD Negeri Karangjati selanjutnya adalah :

- a. Mengadakan program PPL sesuai kebutuhan sekolah.
- b. Praktikan harus menyiapkan segala yang diperlukan secara matang sedini mungkin sehingga mempermudah segala proses praktik mengajar dalam PPL.
- c. Mahasiswa hendaknya melakukan koordinasi dengan guru pembimbing Untuk meminta saran demi kelancaran pelaksanaan program PPL.
- d. Mengajar dianjurkan menggunakan metode yang menarik dan inovatif.

4. Untuk peserta didik

- a. Tingkatkan minat belajar serta aktif dalam pembelajaran.
- b. Ketertiban dan sopan santun dalam bertindak harus diutamakan.
- c. Membudayakan membaca untuk menambah wawasan dan pengetahuan.

DAFTAR PUSTAKA

Tim Penyusun Pusat PP PPL dan PKL LPPMP. 2014. *Materi Pembekalan Pengajaran Mikro/ PPL I*. Yogyakarta: UNY

Tim Penyusun Pusat PP PPL dan PKL LPPMP. 2014. *Panduan PPL 2014*. Yogyakarta: UNY

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah : SD Negeri Karangjati

Tema : Diri Sendiri

Kelas / Semester : 1 / 1

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

Waktu Pelaksanaan : Rabu, 19 Agustus 2015

A. Standar Kompetensi

PKn

Memahami perbedaan agama di Indonesia

Bahasa Indonesia

Menulis

Menulis tegak bersambung dengan menyalin.

B. Kompetensi Dasar

PKn

1.2 Menerima kebersamaan dalam keberagaman sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di lingkungan rumah dan sekolah

Bahasa Indonesia

Menulis

4. 3 Mencontoh huruf, kata, atau kalimat sederhana dari buku atau papan tulis dengan benar.

C. Indikator

PKn

1.2.1 Menunjukkan sikap menghargai keberagaman agama / kepercayaan di lingkungan sekolah.

Bahasa Indonesia

Menulis

4.3.4 Menulis kalimat sederhana dengan huruf tegak bersambung

D. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan mengamati gambar, siswa dapat menjelaskan perbedaan agama di Indonesia dengan baik dan benar.

2. Melalui kegiatan bermain tebak-tebakan tentang ciri-ciri agama di Indonesia, siswa dapat menebak nama-nama agama berdasarkan ciri-ciri agama tersebut dengan baik dan benar.
3. Setelah mendapat penjelasan dari guru tentang cara menulis kalimat sederhana dengan huruf tegak bersambung, siswa dapat menulis kalimat sederhana dengan huruf tegak bersambung dengan baik dan benar.
4. Setelah mendengarkan guru membacakan salah satu cerita, siswa dapat menjawab pertanyaan tentang cerita tersebut dengan baik dan benar.

E. Materi Pembelajaran

1. Ciri-ciri agama di Indonesia
2. Menulis tegak bersambung
3. Cerita tentang teladan yang baik.

F. Model dan Metode Pembelajaran

Model : EEK

Pendekatan : *Student Center*

Metode : Bermain Kuis, Ceramah, Tanya Jawab, Penugasan

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengawali kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam 2. Siswa berdoa menurut agama dan kepercayaan masing-masing 3. Menanyakan tentang kehadiran siswa 4. Melakukan apersepsi dengan bertanya kepada siswa yang berkaitan dengan materi 5. Menyampaikan materi dan tujuan pembelajaran 	10 menit
Kegiatan Inti	<p>Eksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa membaca bacaan tentang perbedaan agama di Indonesia. 2. Siswa mengamati gambar perbedaan agama di Indonesia. 3. Siswa dan guru membahas perbedaan agama sesuai ciri-ciri yang telah diamati 4. Siswa dengan bimbingan guru menebak nama agama dari ciri-ciri yang disampaikan guru <p>Elaborasi</p>	45 menit

	<p>5. Beberapa siswa maju untuk memberikan tebakan ke teman yang lain dengan pertanyaan yang dibuatkan oleh guru.</p> <p>6. Siswa dan guru membahas hasil dari bermain tebak-tebakan.</p> <p>7. Siswa mendengarkan guru yang membacakan cerita berjudul “ani dan burung kecil”.</p> <p>8. Siswa dengan bimbingan guru menulis kalimat sederhana dengan huruf tegak bersambung tentang cerita “ani dan burung kecil”.</p> <p>Konfirmasi</p> <p>9. Siswa mengumpulkan hasil menulis tegak bersambung kepada guru</p> <p>10. Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya tentang materi yang belum dipahami</p>	
Kegiatan Akhir	<p>1. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari</p> <p>2. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan hasil belajar</p> <p>3. Siswa mengerjakan soal evaluasi</p> <p>4. Siswa mengucapkan doa syukur bersama-sama</p> <p>5. Guru menutup pelajaran dengan salam</p>	15 menit

H. Sumber dan Media Pembelajaran

Sumber Belajar :

Suyanto, dkk. 2004. *Indahnya Bahasa dan Sastra Indonesia untuk Sekolah Dasar Kelas 1*. Jakarta: Depdiknas.

Media : gambar-gambar perbedaan agama.

I. Penilaian

1. Prosedur Penilaian : Akhir Pembelajaran
2. Jenis Penilaian : Tes Tertulis
3. Bentuk Penilaian : pilihan ganda
4. Jumlah Soal : 10

- a) Skor maksimal tiap nomor : 1
- b) Total skor : $1 \times 10 = 10$
- c) Nilai siswa : $(\text{Skor yang diperoleh} : \text{total skor}) \times 100$.

5. Kriteria Ketuntasan Minimal

Siswa dikatakan berhasil mengikuti pelajaran jika siswa memperoleh nilai lebih dari 70.

Yogyakarta, 19 Agustus 2015

Mengetahui

Wali Kelas 1,

Mahasiswa PPL,

(Mujinem, S.Pd.SD)

NIP. 19560926 198201 1 002

(Boma Widhi Nugroho)

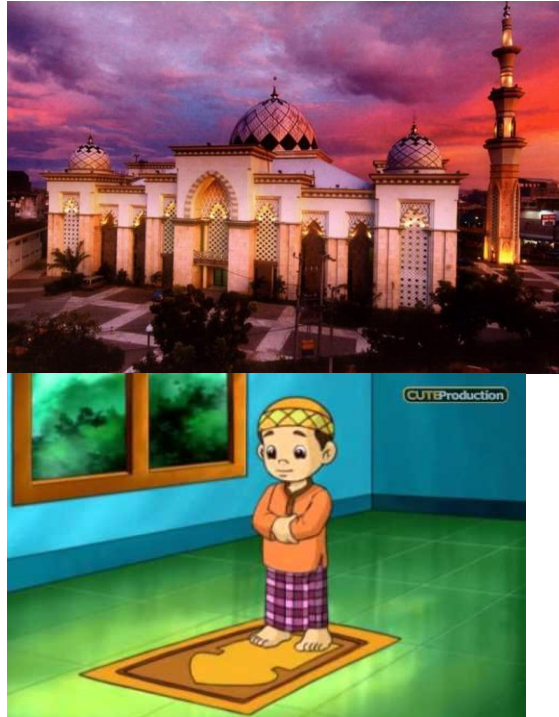
NIM.12108244097

LAMPIRAN

A. Materi

Ada 5 agama yang diakui di Negara Indonesia

1. Islam



Ini adalah agama Islam

Tempat ibadahnya adalah Masjid

Kitab sucinya adalah Al-Qur'an

Hari Rayanya antara lain Idhul Fitri dan Idhul Adzha

2. Kristen



Ini adalah agama Kristen

Tempat ibadahnya adalah Gereja

Kitab sucinya adalah Injil

Hari Rayanya adalah hari Natal

3. Katolik



Ini adalah agama Katolik
Tempat ibadahnya adalah Katredal
Kitab sucinya adalah Injil
Hari Rayanya adalah Hari Natal

4. Hindu



Ini adalah agama Hindu
Tempat ibadahnya adalah Pura
Kitab sucinya adalah Catur Veda
Hari Rayanya adalah Hari Nyepi

5. Budda



Ini adalah agama Buddha
Tempat Ibadahnya adalah Vihara
Kitab Sucinya adalah Tripitaka
Hari Rayanya adalah Waisak

“Ani dan Burung Kecil”

ani menemukan burung kecil
sayap burung itu terluka
ibu ani mengobati lukanya

ayah ani meletakkan
burung itu dalam kotak
setiap hari ani memberi makan
ia juga memberinya minum
alhamdulillah akhirnya luka
burung itu sembuh

ani ingin burung itu
dipelihara dalam sangkar
ibu dan ayah menasehati ani
burung lebih suka
hidup di alam bebas
akhirnya ani mengerti
burung kecil itu dilepaskan

B. Lembar Kerja Siswa

- Coba salin dengan huruf tegak bersambung!
 1. Rita beragama islam.
 2. Kiki beragama kristen.
 3. Mereka bermain bersama dan hidup dengan rukun.
- LKS ke 2 terlampir

C. Soal Evaluasi

Berilah tanda silang (X) pada jawaban yang paling benar!

1. Umat islam beribadah di . . .
 - a. Pura
 - b. Gereja
 - c. Masjid
2. Tempat ibadah orang Hindu adalah . . .
 - a. Pura
 - b. Masjid
 - c. Gereja
3. Kitab suci umat katolik adalah . . .
 - a. Injil
 - b. Tri Pitaka
 - c. Al-Qur'an
4. Hari raya umat Kristen adalah . . .
 - a. Idhul Fitri
 - b. Nyepi
 - c. Nyepi

2. Penilaian Hasil Belajar

- a) Jenis Penilaian : Tes Tertulis
- b) Bentuk Penilaian : pilihan ganda
- c) Jumlah Soal : 10
 - 1) Skor maksimal tiap nomor : 1
 - 2) Total skor : $1 \times 10 = 10$
 - 3) Nilai siswa : $(\text{Skor yang diperoleh} : \text{total skor}) \times 100$.

3. Lembar Penilaian

No.	Nama siswa	Menulis	Pilihan Ganda	Jumlah Skor	Nilai

CATATAN

Nilai akhir = $(\text{Jumlah skor} : \text{jumlah skor maksimal}) \times 100$.

4. Kriteria Ketuntasan Minimal

Siswa dikatakan berhasil mengikuti pelajaran jika siswa memperoleh nilai lebih dari 70.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

TEMATIK

Satuan Pendidikan : SD Negeri Karangjati

Kelas/Semester : 3 (tiga) / 1 (satu)

Tema : Keluarga

Alokasi Waktu : 4 x 35 Menit

Hari/Tanggal : 22 Agustus 2015

A. Standar Kompetensi

I. Bahasa Indonesia

1. Memahami penjelasan tentang petunjuk dan cerita anak yang dilisankan.

II. IPA

1. Memahami ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup serta hal-hal yang mempengaruhi perubahan pada makhluk hidup.

B. Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

- 1.1 Melakukan sesuatu berdasarkan penjelasan yang disampaikan secara lisan.

IPA

- 1.2 Menggolongkan makhluk hidup secara sederhana.

C. Indikator

Bahasa Indonesia

1. Mengidentifikasi nama-nama tokoh dan menceritakan kembali secara singkat sebuah cerita anak yang dilisankan.
2. Menulis cerita pengalaman berternak hewan dengan menggunakan kalimat yang runtut dan mudah dipahami.

IPA

1. Menggolongkan tumbuhan berdasarkan ciri-cirinya

D. Tujuan Pembelajaran

Bahasa Indonesia

1. Setelah mendengarkan cerita anak dan mendengarkan petunjuk guru secara lisan, siswa mampu mengidentifikasi nama-nama tokoh cerita dengan benar.
2. Setelah menyimak penjelasan dan menyimak contoh dari guru, siswa dapat menulis cerita menggunakan tanda titik, koma, huruf kapital dengan benar.

IPA

1. Setelah mereview materi yang telah diajarkan, siswa dapat mengerjakan soal evaluasi.

E. Materi Pokok Pembelajaran

Bahasa Indonesia

1. Mendengarkan cerita anak yang dilisankan dan mengidentifikasi nama-nama tokohnya.
2. Menulis pengalaman berkesan tentang berternak hewan.

IPA

1. Penjelasan tentang ciri dan kebutuhan makhluk hidup beserta penggolongan sederhana makhluk hidup.

❖ **Karakter yang diharapkan:** Ketelitian (Carefulness)
Keberanian (Bravery)

F. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran

Model : EEK

Pendekatan : Scientific

Metode : Tanya jawab, ceramah, penugasan

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru membuka pelajaran dengan salam2. Salah seorang siswa memimpin berdoa untuk mengawali pembelajaran3. Guru mengecek kehadiran siswa.4. Guru menjelaskan materi yang akan dipelajari dan tujuan pembelajaran.	15 menit
Inti	Eksplorasi <ol style="list-style-type: none">1. Siswa mendengarkan sebuah cerita yang dilisankan oleh guru.2. Siswa diminta menyimak dan mencatat nama-nama tokoh beserta ringkasan cerita dalam cerita yang dilisankan guru.3. Siswa diberikan soal-soal yang berisi pertanyaan tentang cerita yang sudah dibacakan secara individu.4. Salah satu siswa atau beberapa siswa diminta maju ke depan untuk membacakan hasil menyimak dan	55 menit

	<p>mendengarkan cerita.</p> <p>5. Siswa dijelaskan cara menyimak cerita dan mengidentifikasi nama-nama tokoh di dalam cerita yang dibacakan oleh guru.</p> <p>6. Siswa diminta mengamati gambar penggolongan macam-macam hewan ternak dan macam-macam tumbuhan.</p> <p>7. Siswa diminta menulis cerita singkat pengalaman mengesankan tentang berternak dan bercocok tanam.</p> <p>8. Siswa diminta menulis cerita dengan tanda baca koma, titik, dan penggunaan huruf kapital yang benar.</p> <p>9. Salah satu atau beberapa siswa diminta membacakan hasil pekerjaannya di depan kelas.</p> <p>10. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya terkait materi yang belum dipahami sebelum dilakukan evaluasi</p>	
	Sholat Dhuha	35 menit
	Istirahat	15 menit
	<p>11. Siswa mengerjakan soal evaluasi IPA.</p> <p>12. Siswa mengerjakan soal pengayaan IPA sebagai pementasan materi yang sudah diberikan evaluasi.</p> <p>Elaborasi</p> <p>13. siswa dibagikan soal pengayaan.</p> <p>14. Siswa mengerjakan soal pengayaan.</p> <p>15. Siswa bersama guru membahas soal pengayaan.</p> <p>16. Siswa bertanya jawab dengan guru terkait materi secara lisan.</p> <p>17. Siswa mengerjakan soal secara individu.</p> <p>Konfirmasi</p> <p>18. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya terkait materi yang belum dipahami.</p> <p>19. Siswa diberikan umpan balik oleh guru.</p>	60 menit
Penutup	1. Siswa dan bimbingan guru melakukan refleksi dan membuat kesimpulan materi yang sudah dipelajari.	

	2. Siswa diberi penguatan dan motivasi yang berkaitan dengan materi.	10 menit
	3. Guru menutup pembelajaran dengan salam.	

H. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Sumber Belajar

S. Rositawaty, dkk. (2008). *Ilmu Pengetahuan Alam untuk kelas 3 SD/MI*.

Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

Edi Warsidi, dkk. (2008). *Bahasa Indonesia Membuatku Cerdas SD/MI*

Kelas 3. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

2. Media Pembelajaran

a. Gambar-gambar binatang dan tumbuhan serta papan pengelompokan sederhana binatang dan hewan.

b. Soal Evaluasi

I. Penilaian

Penilaian dilaksanakan selama proses dan sesudah kegiatan pembelajaran

1. Penilaian kognitif

a. Penilaian Produk

1) Teknik penilaian : Esai

2) Rubrik Penilaian : Jumlah benar X 2

2. Penilaian Afektif

1) Teknik Penilaian : non tes

2) Rubrik Penilaian :

Aspek	Kriteria	Skor
Partisipasi	Aktif berpartisipasi	4
	Kadang-kadang aktif	2
	Tidak aktif	1
Tanggung jawab	Tanggung jawab terhadap semua tugas.	4
	Tanggung jawab terhadap beberapa tugas.	2
	Kurang tanggung jawab terhadap tugas.	1

Kerjasama	Bekerjasama dengan teman dalam menyelesaikan tugas kelompok.	4
	Kadang-kadang bekerjasama dengan teman dalam menyelesaikan tugas kelompok.	2
	Kurang bekerjasama dengan teman dalam menyelesaikan tugas kelompok.	1

3. Penilaian Psikomotorik

- 1) Teknik Penilaian : non tes (pengamatan)
- 2) Rubrik Penilaian :

No.	Aspek Penilaian	Skor
1	Kerapian	Rapi = 4 Sedang = 2 Kurang = 1

4. Kriteria Ketuntasan Minimal

Kriteria ketuntasan minimal (KKM) yaitu 75 untuk aspek kognitif.

Karangjati, 22 Agustus 2015

Mengetahui,

Guru Pembimbing Kelas 3

Mahasiswa PPL

Bares Aning Surasmi, ST

Boma Widhi Nugroho

NIK. 6444758659210102

NIM.12108244097

Kepala Sekolah

Jumadi, S.Pd. SD

NIP. 19560926195201 1 002

Lampiran

1. Bahasa Indonesia

Dodo dan Keluarga

Dodo adalah anak yang rajin. Dodo tinggal bersama ayah, ibunya dan adiknya di sebuah kota kecil di Pulau Jawa. Dodo gemar sekali berolahraga. Pada hari Minggu pagi pukul 07.00 Dodo dan teman-temannya melakukan olah raga di lapangan dekat rumahnya. Teman-teman Dodo adalah Ayu, Zaki, Ismi, Azam, Zahra dan Yolanda. Sebelum melakukan olah raga mereka melakukan pemanasan supaya otot-otot tidak kaku. Dodo, Zaki dan Azam senang dengan sepak bola. Sedangkan Ayu, Ismi, dan Yolanda senang dengan bulu tangkis. Mereka senang sekali berolahraga, karena dengan olah raga badan akan menjadi sehat dan kuat. Setelah berolahraga mereka tidak lupa minum air putih secukupnya. Setiap hari mereka juga selalu mengkonsumsi makan-makanan yang sehat dan minum segelas susu. Dengan berolahraga dan makan-makanan empat sehat lima sempurna maka tubuh mereka menjadi sehat dan kuat.

Selain memiliki hobi berolahraga, Dodo gemar sekali memelihara hewan peliharaan. Dodo memiliki beberapa ekor ayam dan beberapa ekor kambing. Dodo rajin menggembala hewan ternaknya setiap sore. Ternaknya pun sehat dan gemuk-gemuk karena kambing adalah hewan herbivora maka senang sekali makan rerumputan. Berbeda dengan ayam-ayam Dodo yang merupakan hewan omnivora. Hal itu disebabkan ayam memakan makanan dari tumbuhan juga makanan berupa hewan lainnya. Dodo begitu menyayangi ternak-ternaknya. Begitu pula adik Dodo. Diah, adik Dodo gemar merawat tanaman-tanaman hias. Ada tanaman bunga mawar, bunga anggrek, dan tanaman hias lainnya. Diah mendapat pelajaran merawat bunga dari sang ibu. Karena Diah rajin merawat semua tanaman-tanamannya, maka semua tanaman itu tumbuh subur dan berbunga sangat indah.

Jawablah pertanyaan di bawah ini sesuai bacaan tadi!

1. Siapa saja nama teman-teman Dodo ?

Jawab

.....

2. Dimanakah letak rumah Dodo ?

Jawab

.....

3. Siapa yang senang dengan sepak bola ?

Jawab

4. Siapa yang senang dengan dengan bulu tangkis ?

Jawab
.....

5. Apakah manfaat dari rajin berolah raga dan makan-makanan sehat ?

Jawab
.....

6. Apa saja hewan yang dipelihara oleh Dodo ?

Jawab
.....

7. Apakah kegemaran adik Dodo?

Jawab
.....

8. Apa saja yang ditanam oleh Diah di rumahnya ?

Jawab
.....

9. bagaimana caranya agar tanaman tetap tumbuh subur dan tidak layu ?

Jawab
.....

10. Bagaimana keadaan hewan ternak Dodo?

.....

Kunci jawaban.

1. Ayu, Zaki, Ismi, Azam, Zahra dan Yolanda.
2. Di sebuah kota kecil di pulau Jawa
3. Dodo, Zaki, Azam
4. Ismi, Zahra, dan Yolanda
5. Tubuh menjadi sehat dan kuat
6. Ayam dan kambing
7. Merawat tanaman hias dan bunga
8. Mawar, anggrek, dan tanaman hias lainnya
9. Disiram dan diberi pupuk
10. Sehat dan gemuk-gemuk

2. Gambar-gambar yang bisa diamati

A. Herbivora



B. Karnivora



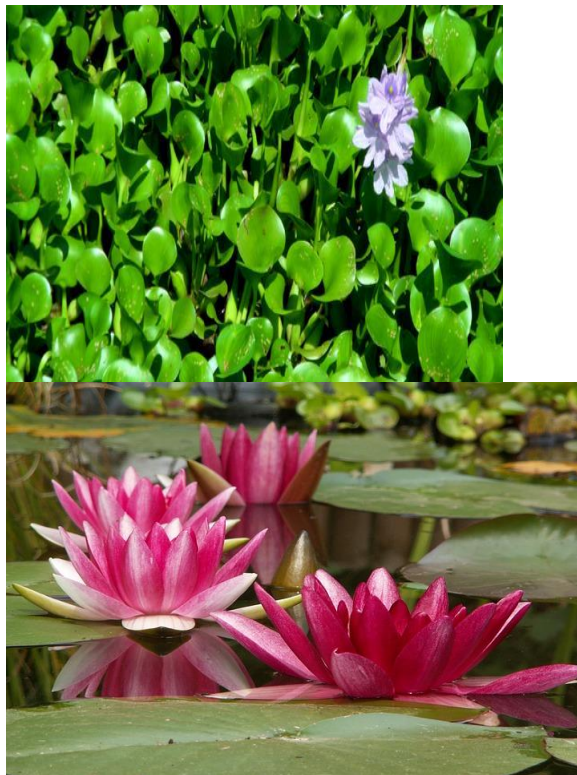
C. Omnivora



D. Tanaman Darat



E. Tanaman Air



F. Tanaman berakar Serabut



G. Tanaman Berakar Tunggang



3. Soal Pengayaan IPA

1. Jelaskan perbedaan antara hewan herbivora, karnivora, dan omnivora! Berilah contoh masing-masing 2 nama hewan.
2. Jelaskan perbedaan antara tumbuhan darat dengan tumbuhan air! Berilah contoh masing-masing 1 nama tanaman.
3. Berdasarkan cara gerakannya, mengapa ayam dan burung dikelompokkan dalam satu kelompok?
4. Berdasarkan batangnya, kenapa bayam dan kangkung dikelompokkan dalam satu kelompok?
5. Apakah perbedaan antara tanaman berakar serabut dan tanaman berakar tunggang? Jelaskan dan berilah masing-masing 2 macam contoh tanaman!

Kunci jawaban

1. Hewan herbivora adalah hewan-hewan yang sumber makanannya berupa tumbuhan semisal rumput, biji-bijian dan batang tumbuhan. (sapi, kerbau)
Hewan karnivora adalah hewan-hewan yang sumber makanannya berupa hewan-hewan yang lebih kecil atau hewan dari jenis lain. (Harimau, Singa)
Hewan omnivora adalah hewan-hewan yang sumber makanannya berupa tanaman dan hewan lain. (Ayam, Monyet)
2. Tumbuhan darat adalah tumbuhan yang digolongkan dalam satu golongan tumbuhan yang tempat hidupnya di darat. (Mangga, pisang)
Tumbuhan air adalah tumbuhan yang digolongkan dalam satu golongan tumbuhan yang tempat hidupnya di perairan. (Teratai, enceng gondok)
3. Ayam dan burung dikelompokkan dalam satu kelompok karena tubuhnya sama-sama ditutupi oleh bulu.
4. Kangkung dan bayam sama-sama memiliki batang yang kecil, pendek dan lunak sehingga dikelompokkan dalam satu kelompok.

5. Tanaman berakar serabut adalah tanaman yang tidak memiliki akar utama dan setiap bagian akar besarnya sama. (Padi, Kangkug)
Tanaman berakar tunggang adalah tanaman yang memiliki akar utama yang berukuran besar dan memiliki akar cabang. (Pohon mangga, Pohon rambutan)

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Matematika

Kelas 6 Semester 1

“Perpangkatan dan Penarikan Akar Pangkat Tiga”



Disusun oleh

Nama : Boma Widhi Nugroho

NIM : 12108244097

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2015

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SD Negeri Karangjati
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: 6 (enam) / 1 (satu)
Alokasi Waktu	: 2 x 35 Menit
Hari/Tanggal	: 25 Agustus 2015

A. Standar Kompetensi

1. Melakukan operasi hitung bilangan bulat dalam pemecahan masalah

B. Kompetensi Dasar

- 1.2 Menentukan akar pangkat tiga suatu bilangan kubik.

C. Indikator

- Mengenal bilangan kubik
- Menentukan akar pangkat tiga suatu bilangan kubik
- Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bilangan kubik

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mendengarkan penjelasan guru, siswa diharapkan dapat mengerti dan bisa menentukan tentang bilangan kubik atau bilangan pangkat tiga dengan benar.
2. Setelah mendengar penjelasan dari guru dan mencoba soal evaluasi, siswa menentukan akar pangkat tiga suatu bilangan kubik dengan tepat.

E. Materi Pokok Pembelajaran

1. Menjelaskan pangkat tiga dan akar pangkat tiga

❖ Karakter yang diharapkan: Tekun (*Diligence*)

Ketelitian (*Carefulness*)

2. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Cooperative Learning*

Model : EEK

Metode: Tanya jawab, ceramah, diskusi, dan penugasan

3. Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
1.	Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">a. Guru mengucapkan salam pembuka.b. Salah satu siswa memimpin berdo'a.c. Guru mengecek presensi kehadiran siswa.	15 Menit

		<ul style="list-style-type: none"> d. Memberikan apersepsi: mengulang materi yang telah disampaikan e. Menjelaskan tujuan pembelajaran 	
2.	Kegiatan Inti	<p>Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Siswa diminta mengamati alat peraga yang ditempel guru di depan kelas. b. Guru mengajukan beberapa pertanyaan awal untuk memancing perhatian anak c. Guru memberikan penjelasan materi tentang perpangkatan tiga pada bilangan bulat. d. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya terkait materi yang disampaikan. e. Guru memberikan penjelasan materi tentang penarikan akar pangkat tiga pada bilangan bulat. f. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya terkait materi yang disampaikan. <p>Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none"> g. Guru membagi kelas ke dalam 7 kelompok h. Guru membagikan lembar kerja siswa i. Guru memandu jalannya diskusi j. Guru bersama siswa membahas lembar kerja siswa <p>Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> k. Guru bertanya kepada siswa tentang hal-hal yang belum diketahui siswa l. Guru memberikan penguatan 	55 Menit
3.	Penutup	<ul style="list-style-type: none"> a. Siswa dengan bimbingan guru melakukan refleksi dan membuat kesimpulan materi yang sudah dipelajari bersama b. Siswa mendengarkan nasihat guru 	

		c. Siswa mengerjakan soal evaluasi d. Guru menutup pelajaran dengan salam	
--	--	------------------------------------------------------------------------------	--

4. Sumber dan Alat Pembelajaran

1. Sumber Pembelajaran
 - a. Buku paket Cemar matematika kelas 6
 - b. Silabus
2. Alat Pembelajaran
 - a. Kapur dan penghapus
 - b. Papan tulis
 - c. alat peraga penarikan akar.

5. Penilaian

Penilaian dilaksanakan selama proses dan sesudah kegiatan pembelajaran

1. Penilaian kognitif
 - a. Penilaian Produk
 - 1) Teknik Penilaian : Esai
 - 2) Rubrik Penilaian : Jumlah benar x 2
2. Penilaian Afektif
 - 1) Teknik Penilaian : non tes
 - 2) Rubrik Penilaian :

No	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Partisipasi	• Aktif berpartisipasi	4
		• Kadang-kadang aktif	2
		• Tidak aktif	1
2.	Kerjasama	• Bekerjasama dengan teman dalam menyelesaikan tugas kelompok	4
		• Kadang-kadang bekerjasama dengan teman dalam menyelesaikan tugas kelompok	2
		• Kurang bekerjasama dengan teman dalam menyelesaikan tugas kelompok	1

3. Penilaian Psikomotor
 - 1) Teknik Penilaian : non tes (pengamatan)
 - 2) Rubrik Penilaian :

No	Aspek Penilaian	Skor
1.	Kerapian	Rentang nilai 1-4

4. Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM)
Kriteria ketuntasan minimal (KKM) yaitu 70

Karangjati, 25 Agustus 2015

Mengetahui,
Guru Pembimbing kelas 6

Mahasiswa

Sri Murwaningsih, S.Pd

Boma Widhi Nugroho

NIP. 19590512 197912 2008

NIM. 12108244097

Kepala Sekolah

JUMADI, S.Pd.SD

NIP. 19560926 198201 1002

Lampiran

Materi pelajaran

1. Perpangkatan Tiga

Di kelas V, kamu telah mengenal bilangan berpangkat dua. Jika suatu bilangan dikalikan dengan dirinya sendiri, dikatakan bahwa bilangan tersebut dikuadratkan. Misalnya $5 \times 5 = 25$, dapat ditulis $5^2 = 25$. Artinya, kuadrat dari 5 adalah 25. Adapun 25 disebut **bilangan kuadrat**.

Dengan cara yang sama, kamu dapat memahami perpangkatan tiga dari suatu bilangan.

Misalnya, $5 \times 5 \times 5 = 125$, dapat ditulis $5^3 = 125$

5 = bilangan pokok

³ = pangkat tiga

125 = hasil perpangkatan

Contoh lainnya,

$2 \times 2 \times 2 = 8$ dapat ditulis $2^3 = 8$

$3 \times 3 \times 3 = 27$ dapat ditulis $3^3 = 27$

2. Penarikan Akar Pangkat Tiga

Di kelas V, kamu juga telah mempelajari penarikan akar pangkat dua. Masih ingatkah kamu cara mencari nilai akar pangkat dua dari suatu bilangan?

Ayo, perhatikan penguadratan bilangan berikut.

$$3^2 = 3 \times 3 = 9$$

$$4^2 = 4 \times 4 = 16$$

Akar pangkat dua merupakan kebalikan dari pangkat dua.

$$\text{Karena } 3^2 = 9, \text{ maka } \sqrt{9} = \sqrt{3 \times 3} = 3$$

$$\text{Karena } 4^2 = 16, \text{ maka } \sqrt{16} = \sqrt{4 \times 4} = 4$$

Perhatikan **perpangka**

$$3^3 = 3 \times 3 \times 3 = 27$$

Akar pangkat tiga merupa

$$4^3 = 4 \times 4 \times 4 = 64$$

$$\sqrt[3]{27} = \sqrt[3]{3 \times 3 \times 3} = 3 \text{ karena } 3^3 = 27$$

$$\sqrt[3]{64} = \sqrt[3]{4 \times 4 \times 4} = 4 \text{ karena } 4^3 = 64$$

Contoh,

a. Akar pangkat tiga dari 125 adalah 5,

$$\text{Ditulis } \sqrt[3]{125} = \sqrt[3]{5 \times 5 \times 5} = 5$$

Jadi, $\sqrt[3]{125} = 5$ karena $5^3 = 125$.

b. Akar pangkat tiga dari 8 adalah 2,

$$\text{Ditulis } \sqrt[3]{8} = \sqrt[3]{2 \times 2 \times 2} = 2$$

Jadi $\sqrt[3]{8} = 2$ karena $2^3 = 8$

Soal Pengayaan

1. Isilah dengan jawaban yang benar titik-titik dibawah ini!

a. Perpangkatan tiga

1^3	2^3	3^3	4^3	...	...	7^3	8^3	9^3	10^3
1	8	...	...	125	216	...	...	...	...

b. Penarikan akar pangkat tiga

$\sqrt[3]{1}$	$\sqrt[3]{8}$	$\sqrt[3]{\dots}$	$\sqrt[3]{\dots}$	$\sqrt[3]{\dots}$	$\sqrt[3]{\dots}$	$\sqrt[3]{\dots}$	$\sqrt[3]{\dots}$	$\sqrt[3]{\dots}$	$\sqrt[3]{\dots}$
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Kunci jawaban

1^3	2^3	3^3	4^3	5^3	6^3	7^3	8^3	9^3	10^3
1	8	27	64	125	216	343	512	729	1000

$\sqrt[3]{1}$	$\sqrt[3]{8}$	$\sqrt[3]{27}$	$\sqrt[3]{64}$	$\sqrt[3]{125}$	$\sqrt[3]{216}$	$\sqrt[3]{343}$	$\sqrt[3]{512}$	$\sqrt[3]{729}$	$\sqrt[3]{1000}$
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Soal evaluasi

Jawablah pertanyaan berikut dengan jawaban yang benar!

- Berapakah hasil dari,
 - $8^3 = \dots$
 - $5^3 = \dots$
 - $7^3 = \dots$
 - $15^3 = \dots$
 - $23^3 = \dots$
- Berapakah hasil dari,
 - $\sqrt[3]{216} = \dots$
 - $\sqrt[3]{729} = \dots$
 - $\sqrt[3]{10.648} = \dots$
 - $\sqrt[3]{32.768} = \dots$
 - $\sqrt[3]{140.608} = \dots$

Kunci jawaban

- a.512
 - b.125
 - c.343
 - d.3375
 - e.12.167
- a.6
 - b.9
 - c.22
 - d.32
 - e.52

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
KELAS IV MAPEL ILMU PENGETAHUAN ALAM
SD NEGERI KARANGJATI**



Disusun oleh

Nama : Boma Widhi Nugroho

NIM : 12108244097

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2015**

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

(RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri Karangjati

Mata Pelajaran : IPA

Kelas/ Semester : 4 / 1

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

Waktu Pelaksanaan : Senin, 31 Agustus 2015.

A. Standar Kompetensi

1. Memahami hubungan antara struktur organ tubuh manusia dengan fungsinya.

B. Kompetensi Dasar

- 1.3 Mendeskripsikan hubungan antara struktur panca indera dengan fungsinya.

C. Indikator

1. Mengidentifikasi alat indera pendengaran dan penglihatan manusia berdasarkan pengamatan.
2. Menjelaskan kegunaan bagian-bagian indera pendengaran dan penglihatan.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mendapat penjelasan dari guru, siswa dapat menyebutkan bagian-bagian dari indera pendengaran dan penglihatan pada manusia serta menjelaskan fungsi bagian-bagian tersebut dengan tepat.
2. Karakter peserta didik yang diharapkan: Disiplin, tanggung jawab.

E. Materi Pembelajaran

1. Indera pendengaran pada manusia
2. Indera penglihatan pada manusia

F. Model, Pendekatan, Metode Pembelajaran

Model : EEK

Pendekatan : *Cooperative Learning*

Metode : Diskusi, tanya jawab, penugasan, ceramah.

G. Kegiatan Pembelajaran

No.	Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
1.	Kegiatan Awal	a. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam	5 menit

		<ul style="list-style-type: none"> b. Guru mengkondisikan kelas hingga kondusif c. Guru melakukan apersepsi dengan bertanya jawab tentang materi yang dipelajari sebelumnya d. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari 	
2.	Kegiatan Inti	<p>Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Siswa mengamati gambar telinga dan bagian-bagian telinga manusia yang sudah tertempel di papan tulis b. Siswa dan guru bertanya jawab tentang gambar telinga sebagai indera pendengaran yang telah diamati siswa c. Siswa mengamati gambar mata dan bagian-bagian penyusun mata manusia yang sudah tertempel di papan tulis d. Siswa dan guru bertanya jawab tentang gambar mata dan bagian-bagian di dalam mata sebagai indera penglihatan yang telah diamati siswa <p>Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none"> e. Siswa berdiskusi secara berkelompok mengamati gambar indera pendengaran dan penglihatan dan mengamati fungsi bagian-bagian pada kedua indera tersebut. f. Setiap siswa membuat <i>Mind Mapping Sederhana</i> tentang bagian-bagian penyusun indera pendengaran dan indera penglihatan beserta fungsi-fungsinya dengan bantuan guru dan teman-teman satu 	50 menit

		<p>kelompoknya.</p> <p>Konfirmasi</p> <p>g. Siswa dan guru membahas hasil diskusi.</p> <p>h. Guru memberikan kesempatan kepada siswa yang berani mempresentasikan karya “<i>Mind Mapping</i>” di depan kelas.</p> <p>i. Guru memberikan penjelasan tentang fungsi bagian-bagian indera penglihatan dan pendengaran pada manusia.</p> <p>j. Siswa diberikan kesempatan untuk mengulang sendiri materi yang telah dijelaskan oleh guru dengan membaca dan memahami.</p> <p>k. Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya tentang materi yang belum dipahami</p>	
3.	Kegiatan Akhir	<p>a. Siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran yang sudah dilakukan dengan bimbingan guru</p> <p>b. Siswa dibagikan soal evaluasi</p> <p>c. Siswa mengerjakan soal evaluasi</p> <p>d. Guru bersama siswa membahas hasil soal evaluasi</p> <p>e. Guru memberikan pengayaan kepada siswa</p> <p>f. Guru memberikan umpan balik dan pesan moral dari materi yang sudah dipelajari oleh siswa</p> <p>g. Guru mengucapkan salam untuk menutup kegiatan pembelajaran.</p>	15 menit

H. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Sumber belajar :

S. Rositawati dan Aris Muharam. 2008. *Senang Belajar Ilmu Pengetahuan Alam untuk Kelas IV SD*. Jakarta: Mutiara Permata Bangsa.

2. Media pembelajaran : Gambar bagian-bagian penyusun mata dan telinga, peta konsep *Mind Mapping Sederhana*.

I. Penilaian

1. Penilaian Kinerja

Prosedur Penilaian : Proses Pembelajaran
Jenis Penilaian : Non Tes
Bentuk Penilaian : Rubrik Kinerja Siswa

2. Penilaian Kognitif / Produk

- a. Prosedur penilaian : Akhir pembelajaran
b. Jenis penilaian : Tes tertulis
c. Bentuk penilaian : Pilihan ganda
d. Jumlah soal : 10
e. Total skor : 10

Nilai = (skor yang diperoleh : jumlah skor maksimal) x100.

***jumlah skor maksimal = 16.**

3. Kriteria Ketuntasan Minimal

Siswa dikatakan berhasil mengikuti pelajaran, jika siswa memperoleh nilai lebih dari 70.

SD N Karangjati, 31 Agustus 2015

Mengetahui,

Guru IPA Kelas IV SD N Karangjati

Mahasiswa PPL

Suwaji, S.Pd

NIP. 19590925 198201 1007

Boma Widhi Nugroho

NIM. 12108244097

Mengetahui,

Kepala Sekolah SD N Karangjati

Jumadi, S.Pd.SD

NIP. 19560926 198201 1002

LAMPIRAN

A. Materi

1. Telinga (Indera Pendengar)

Telinga merupakan indera pendengar. Telinga sebagai indera pendengar peka terhadap bunyi.



Gambar bagian-bagian telinga

- **Bagian-bagian telinga**

Telinga sebagai reseptor pendengaran bunyi terdiri atas 3 bagian, yaitu

:

- 1) Telinga luar terdiri dari daun telinga, lubang telinga, dan saluran telinga luar.
- 2) Telinga tengah terdiri dari selaput pendengaran (gendang telinga), tulang-tulang pendengaran (tulang martil, landasan, sanggurdi, dan saluran Eustachius).
- 3) Telinga dalam terdiri dari tiga setengah lingkaran, rumah siput, sakulus dan utrikulus, dan saraf pendengar.

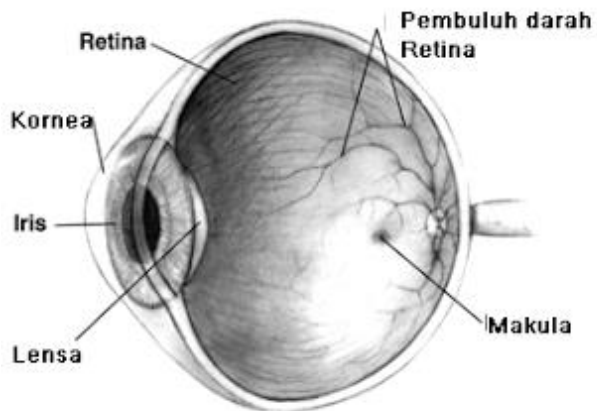
Ketiga saluran setengah lingkaran, sakulus dan utrikulus merupakan alat keseimbangan tubuh. Sakulus dan utrikulus terletak di bawah ketiga saluran setengah lingkaran. Alat keseimbangan ini akan memberikan tanggapan terhadap perubahan posisi tubuh. Oleh karena itu, jika telinga sakit, maka keseimbangan tubuh juga terganggu.

- **Cara kerja telinga**

Daun telinga berfungsi sebagai corong untuk mengumpulkan getar bunyi. Getaran bunyi tersebut kemudian masuk ke dalam lubang telinga. Apabila getaran bunyi mencapai gendang telinga, maka gendang telinga ikut bergetar. Getaran gendang telinga menggetarkan tulang-tulang pendengaran. Selanjutnya, tingkap jorong dan rumah siput ikut bergetar. Demikian juga dengan cairan limfa di dalam rumah siput. Cairan limfa merangsang ujung-ujung saraf. Ujung-ujung saraf menyampaikan rangsangan bunyi tersebut ke otak. Dengan demikian. Kita mendengar bunyi. Getaran bunyi yang terlalu keras dapat merobek gendang telinga sehingga pendengaran dapat terganggu.

2. Mata (Indra Penglihat)

Mata adalah indra penglihat. Bentuk bola mata bulat seperti bola bekel atau bola pingpong. Diameternya lebih kurang 2 cm. Sebagian besar terletak didalam rongga tengkorak. Mata terdiri atas bagian-bagian berperan penting dalam proses penglihatan. Selain itu, mata disertai bagian-bagian yang melindungi mata.



Gambar Mata bagian dalam

- **Bagian-bagian mata**

Bagian yang melindungi mata adalah alis mata, kelopak mata, dan bulu mata. Alis mata merupakan rambut (bulu) yang terletak diatas mata bemata. Kelopak mata terdiri dari kelopak atas dan kelopak bawah. Kelopak mata berfungsi untuk melindungi mata dari benda-benda asing, misalnya debu, asap, dan keringat. Bulu mata merupakan rambut yang terletak di kelopak mata. Bulu mat juga berguna melindungi mata dari benda asing.

Mata juga dilengkapi dengan kelenjar air mata dan otot mata. Kelenjar air mata menghasilkan air mata. Air mata berfungsi untuk membasahi kornea mata agar tidak kering. Air mata juga berfungsi sebagai pelumas agar mata mudah digerakkan. kelenjar air mata mengeluarkan air mata pada saat kita mengedipkan mata. Otot mata berguna untuk menggerakkan bola mata sehingga dapat bergerak ke kanan-kiri dan ke atas- bawah.

Adapun bagian-bagian mata yang berhubungan dengan fungsi penglihatan, yaitu :

- 1) ***Kornea (selaput bening)***

Kornea sangat penting bagi ketajaman penglihatan kita. Fungsi utama kornea mata adalah menerima cahaya yang masuk ke mata. Cahaya tersebut diteruskan ke bagian mata yang lebih dalam dan berakhir di retina. Kerena fungsinya itu, maka kornea memiliki beberapa sifat yaitu tidak berwarna (bening) dan tidak mempunyai pembuluh darah. Kerusakan pada kornea dapat menyebabkan kebutaan. Kornea mata orang yang sudah meninggal dapat disumbangkan untuk menyembuhkan orang lain dari kebutaan.

- 2) ***Iris (selaput pelangi) dan pupil (anak mata)***

Iris adalah selembat otot yang terletak di belakang kornea. Iris suatu jaringan yang kaya dengan pembuluh darah. Warna iris memberikan warna pada mata. Iris bekerja sama dengan pupil untuk mengatur

banyaknya cahaya yang masuk ke mata sehingga sesuai dengan kebutuhan. Pupil adalah celah (lubang) bundar yang ada di tengah-tengah iris. Dalam cahaya terang, otot iris mengerut dan menyebabkan iris mengecil. Mengecilnya pupil akan menghentikan cahaya agar tidak terlalu banyak masuk ke mata. Dalam cahaya redup, otot-otot iris akan menjadi relaks sehingga pupil melebar. Melebarnya pupil memungkinkan cahaya semakin banyak masuk ke mata. Fungsi pupil sama dengan fungsi diafragma pada alat potret atau kamera.

3) *Lensa*

Lensa terletak di belakang anak mata (pupil) dan selaput pelangi (iris). Fungsi lensa adalah memfokuskan dan meneruskan cahaya yang masuk ke mata agar tepat jatuh ke retina. Dengan demikian mata dapat melihat dengan jelas. Lensa mata mempunyai kemampuan untuk membesar dan memipih untuk memfokuskan jatuhnya cahaya. Kemampuan lensa untuk mengubah kecembungannya disebut daya akomodasi. Apabila kita mengamati benda yang letaknya dekat, maka mata berakomodasi dengan kuat. Akibatnya, lensa mata menjadi lebih cembung dan bayangan dapat jatuh tepat di retina. Apabila kita mengamati benda yang letaknya jauh, maka mata tidak berakomodasi. Akibatnya, lensa berbentuk pipih. Pada orang berusia di atas 50 tahun, daya akomodasi lensa mata mulai menurun. Akibatnya, orang tua menjadi sulit melihat dengan jelas.

4) *Badan Bening*

Badan bening ini terletak di belakang lensa. Bentuknya seperti agar-agar. Fungsi badan bening ialah meneruskan cahaya yang telah melewati lensa. Cahaya itu selanjutnya disampaikan ke selaput jala.

5) *Retina (selaput jala)*

Selaput jala merupakan selaput yang terletak paling belakang . Selaput jala menerima cahaya yang diteruskan oleh bagian-bagian mata didepannya. Pada selaput jala terdapat ujung-ujung saraf penerima.

6) *Saraf mata*

Saraf mata terutama berfungsi untuk meneruskan rangsang cahaya yang diterima. Rangsang tersebut diteruskan ke susunan saraf pusat yang berada di otak. Dengan demikian, kita dapat melihat suatu benda.

B. Cara kerja mata

Mata bekerja saat melihat objek. Tanpa cahaya, mata tidak dapat menjalankan fungsinya. Cahaya memasuki mata melalui pupil. Lensa mata mengarahkan cahaya sehingga benda jatuh pada retina. Kemudian, ujung-ujung saraf penerima yang ada di retina menyampaikan bayangan itu ke otak. Setelah diproses di otak, kita dapat melihat benda itu.

B. LKS

1. Pelajari dan pahami bagian-bagian indera pendengaran dan bagian-bagian indera penglihatan!

2. Buatlah *Mind Mapping Sederhana* tentang bagian-bagian penyusun indera pendengaran dan indera penglihatan!
3. Tuliskan fungsi tiap-tiap bagian dari indera pendengaran dan penglihatan di bawah gambar atau bagan!
4. Majulah ke depan kelas dan jelaskan hasil karya *Mind Mapping* kepada teman-teman kalian!

C. Soal Evaluasi

1. Telinga tengah memiliki tulang-tulang pendengaran sebagai berikut, *kecuali*...

a. tulang martil	c. tulang sanggurdi
b. tulang landasan	d. tulang telinga
2. Orang yang tuli sejak lahir dapat mengalami

a. radang telinga	c. ketidakmampuan berbicara
b. congek	d. bisul telinga
3. Bagian telinga yang berfungsi menyeimbangkan tekanan udara di dalam dan di luar telinga adalah...

a. daun telinga	c. saluran Eustachius
b. gendang telinga	d. Rumah siput
4. Bagian telinga yang termasuk telinga bagian tengah adalah. . .
 - a. Tulang sanggurdi dan gendang telinga
 - b. Rumah siput dan syaraf telinga
 - c. Daun telinga dan Lubang Telinga
 - d. Rumah siput dan Lubang telinga
5. Fungsi dari rumah siput adalah. . .
 - a. meneruskan getaran suara
 - b. memusatkan suara yang masuk ke lubang telinga
 - c. menangkap suara dari lubang telinga
 - d. menerima getaran suara dari tulang pendengaran
6. Bagian mata yang merupakan sebuah celah kecil tempat masuknya cahaya adalah

a. iris	c. pupil
b. lensa	d. kornea
7. Nama lain dari iris mata adalah

a. selaput pelangi	c. anak mata
b. selaput jala	d. lensa mata
8. Fungsi dari retina adalah
 - a. Layar penangkap bayangan benda yang dilihat
 - b. Meneruskan rangsangan ke otak
 - c. Menggerakkan bola mata
 - d. Pintu masuk cahaya

9. Buta warna adalah kelainan mata berupa
- tidak dapat melihat benda jauh
 - tidak dapat melihat benda dekat
 - tidak dapat melihat warna-warna tertentu
 - tidak dapat melihat benda pada senja hari
10. bagian mata yang berfungsi memfokuskan dan mengatur cahaya yang masuk adalah. . .
- Sklera
 - Pupil
 - Kornea
 - Iris

Kunci Jawaban

- D
- C
- C
- A
- D
- C
- A
- A
- C
- C

3. Penilaian

1. Penilaian Kinerja

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Keaktifan mengikuti proses pembelajaran	Aktif	3
		Cukup aktif	2
		Kurang aktif	1
2.	Sikap	Baik	3
		Cukup	2
		Kurang	1

2. Penilaian Kognitif (Produk)

Prosedur penilaian: Akhir pembelajaran

Jenis penilaian : Tes tertulis

Bentuk penilaian : Pilihan ganda

Jumlah soal : 10

Total skor : 10

Nilai = (skor yang diperoleh : jumlah skor maksimal) x100.

***jumlah skor maksimal = 16.**

3. Lembar Penilaian

4. Kriteria Ketuntasan Minimal

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Matematika

Kelas 4 Semester 1

“Menentukan FPB dan KPK ”



Disusun oleh

Nama : Boma Widhi Nugroho

NIM : 12108244097

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2015

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri Karangjati

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : 4 (empat) / 1 (satu)

Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit

Hari/Tanggal : 4 September 2015

F. Standar Kompetensi

- Memahami dan menggunakan faktor dan kelipatan dalam pemecahan masalah

G. Kompetensi Dasar

- Menentukan Kelipatan Persekutuan Terkecil (KPK) dan Faktor Persekutuan Terbesar (FPB)

H. Indikator

- Menentukan kelipatan persekutuan terkecil (KPK) dari dua bilangan.
- Menentukan faktor persekutuan terbesar (FPB) dari dua bilangan.
- Menentukan KPK dan FPB dari dua bilangan dengan menggunakan beberapa metode.

I. Tujuan Pembelajaran

- Setelah mendengarkan penjelasan guru, siswa diharapkan dapat mengerti dan bisa menentukan KPK dari dua bilangan dengan benar.
- Setelah mendengarkan penjelasan guru, siswa diharapkan dapat mengerti dan bisa menentukan FPB dari dua bilangan dengan benar.
- Setelah mendengar penjelasan dari guru dan mencoba soal evaluasi, siswa dapat menyelesaikan soal-soal FPB dan KPK dengan tepat.

J. Materi Pokok Pembelajaran

- Menjelaskan KPK dan FPB
- Menyelesaikan masalah-masalah dan soal-soal tentang FPB dan KPK.

❖ Karakter yang diharapkan: Tekun (*Diligence*)

Ketelitian (*Carefulness*)

8. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Cooperative Learning*

Model : EEK

Metode: Tanya jawab, ceramah, diskusi, dan penugasan.

9. Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
1.	Pendahuluan	f. Guru mengucapkan salam pembuka. g. Salah satu siswa memimpin berdo'a. h. Guru mengecek presensi kehadiran	15 Menit

		<p>siswa.</p> <p>i. Memberikan apersepsi: mengulang materi yang telah disampaikan</p> <p>j. Menjelaskan tujuan pembelajaran</p>	
2.	Kegiatan Inti	<p>Eksplorasi</p> <p>m. Siswa diminta mengerjakan soal tentang faktor dan kelipatan.</p> <p>n. Guru mengajukan beberapa pertanyaan awal untuk memancing perhatian anak.</p> <p>o. Guru memberikan penjelasan materi tentang FPB dan KPK.</p> <p>p. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya terkait materi yang disampaikan.</p> <p>q. Guru memberikan penjelasan materi tentang menentukan FPB dan KPK dari dua bilangan.</p> <p>r. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya terkait materi yang disampaikan.</p> <p>Elaborasi</p> <p>s. Guru membagi kelas ke dalam 7 kelompok</p> <p>t. Guru membagikan lembar kerja siswa</p> <p>u. Guru memandu jalannya diskusi</p> <p>v. Guru bersama siswa membahas lembar kerja siswa</p> <p>Konfirmasi</p> <p>w. Guru bertanya kepada siswa tentang hal-hal yang belum diketahui siswa</p> <p>x. Guru memberikan penguatan</p>	55 Menit
3.	Penutup	<p>e. Siswa dengan bimbingan guru melakukan refleksi dan membuat kesimpulan materi yang sudah dipelajari bersama</p> <p>f. Siswa mendengarkan nasihat guru</p> <p>g. Siswa mengerjakan soal evaluasi</p>	

		h. Guru menutup pelajaran dengan salam	
--	--	----------------------------------------	--

10. Sumber dan Alat Pembelajaran

3. Sumber Pembelajaran

- a. Buku paket Cemar matematika kelas 4
- b. Silabus

4. Alat Pembelajaran

- a. Kapur dan penghapus.
- b. Papan tulis
- c. Alat peraga pohon faktor, FPB dan KPK.

11. Penilaian

Penilaian dilaksanakan selama proses dan sesudah kegiatan pembelajaran

5. Penilaian kognitif

b. Penilaian Produk

- 3) Teknik Penilaian : Esai
- 4) Rubrik Penilaian : Jumlah benar x 2

6. Penilaian Afektif

- 3) Teknik Penilaian : non tes
- 4) Rubrik Penilaian :

No	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Partisipasi	• Aktif berpartisipasi	4
		• Kadang-kadang aktif	2
		• Tidak aktif	1
2.	Kerjasama	• Bekerjasama dengan teman dalam menyelesaikan tugas kelompok	4
		• Kadang-kadang bekerjasama dengan teman dalam menyelesaikan tugas kelompok	2
		• Kurang bekerjasama dengan teman dalam menyelesaikan tugas kelompok	1

7. Penilaian Psikomotor

- 3) Teknik Penilaian : non tes (pengamatan)
- 4) Rubrik Penilaian :

No	Aspek Penilaian	Skor
1.	Kerapian	Rentang nilai 1-4

8. Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM)

Kriteria ketuntasan minimal (KKM) yaitu 70

Karangjati, 4 September 2015

Mengetahui,
Guru Pembimbing kelas 4

Mahasiswa

Sri Murwaningsih, S.Pd

Boma Widhi Nugroho

NIP. 19590512 197912 2008

NIM. 12108244097

Kepala Sekolah

JUMADI, S.Pd.SD

NIP. 19560926 198201 1002

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
KELAS III MAPEL BAHASA INDONESIA
SD NEGERI KARANG JATI**



Disusun oleh

Nama : Boma Widhi Nugroho

NIM : 12108244097

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2015**

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

(RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri Karangjati

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas/ Semester : 3 / 1

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

Waktu Pelaksanaan : Sabtu, 05 September 2015

J. Standar Kompetensi

3. Memahami teks dengan membaca nyaring, membaca intensif, dan membaca dongeng.

K. Kompetensi Dasar

3.2 Menjelaskan isi teks (100-150 kata) melalui membaca intensif.

L. Indikator

3.2.2. Menjelaskan makna/arti kata dari bacaan dengan benar.

M. Tujuan Pembelajaran

3. Setelah membaca dalam hati teks bacaan, siswa dapat menemukan makna/arti dari kata-kata yang sulit dari bacaan tersebut dengan tepat.
4. Setelah membaca nyaring bacaan, siswa dapat menyimpulkan isi bacaan kemudian menyampaikan kesimpulannya di depan kelas dengan benar.
5. Karakter peserta didik yang diharapkan: percaya diri, tanggung jawab.

N. Materi Pembelajaran

3. Membaca intensif

O. Model, Pendekatan, Metode Pembelajaran

Model : EEK

Pendekatan : *Student Center*

Metode : tanya jawab, penugasan, ceramah.

P. Kegiatan Pembelajaran

No.	Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
1.	Kegiatan Awal	<ol style="list-style-type: none">e. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salamf. Guru mengkondisikan kelas hingga kondusif	5 menit

		<p>g. Guru melakukan apersepsi dengan bertanya jawab tentang materi yang dipelajari sebelumnya</p> <p>h. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari</p>	
2.	Kegiatan Inti	<p>Eksplorasi</p> <p>l. Siswa membaca nyaring teks bacaan tentang Jogjakarta.</p> <p>m. Guru meminta siswa mencari kata-kata sulit di dalam teks bacaan kemudian ditulis dalam buku.</p> <p>n. Siswa dan guru bersama-sama membahas kata-kata sulit tersebut dan mencari maknanya.</p> <p>o. Beberapa siswa menyampaikan di depan kelas tentang pengertian masing-masing kata sulit yang sudah dicari.</p> <p>Elaborasi</p> <p>p. Siswa berdiskusi dengan cara berkelompok mengamati dan menyebutkan ciri-ciri tanaman di sekitar sekolah.</p> <p>q. Siswa secara individu membaca dalam hati contoh deskripsi tentang tanaman. Kemudian masing-masing siswa menulis sebuah deskripsi tanaman yang mereka ketahui.</p> <p>r. Beberapa siswa maju ke depan kelas membaca deskripsi yang telah dibuat.</p> <p>Konfirmasi</p> <p>s. Siswa dan guru membahas hasil membaca nyaring dan membaca dalam hati.</p> <p>t. Guru memberikan penjelasan</p>	50 menit

		<p>tentang ciri-ciri pertumbuhan tumbuhan kemudian cara-cara menulis deskripsi.</p> <p>u. Siswa diberikan kesempatan untuk mencatat materi yang telah dijelaskan oleh guru.</p> <p>v. Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya tentang materi yang belum dipahami</p>	
3.	Kegiatan Akhir	<p>h. Siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran yang sudah dilakukan dengan bimbingan guru.</p> <p>i. Guru memberikan pengayaan kepada siswa.</p> <p>j. Guru memberikan umpan balik dan pesan moral dari materi yang sudah dipelajari oleh siswa.</p> <p>k. Guru mengucapkan salam untuk menutup kegiatan pembelajaran.</p>	15 menit

Q. Sumber dan Media Pembelajaran

3. Sumber belajar :

Tim penyusun. 2006. *Kemampuan Dasar Bahasa Indonesia untuk kelas III SD*. Klaten: Intan Pariwara.

4. Media pembelajaran : pohon-pohon di lingkungan sekolah, gambar tumbuhan.

R. Penilaian

4. Penilaian Kinerja

Prosedur Penilaian : Proses Pembelajaran

Jenis Penilaian : Non Tes

Bentuk Penilaian : Rubrik Kinerja Siswa

5. Penilaian Kognitif / Produk

f. Prosedur penilaian : Akhir pembelajaran

g. Jenis penilaian : Tes tertulis

h. Bentuk penilaian : Pilihan ganda

i. Jumlah soal : 10

j. Total skor : 10

Nilai = (skor yang diperoleh : jumlah skor maksimal) x100.

***jumlah skor maksimal = 16.**

6. Kriteria Ketuntasan Minimal

Siswa dikatakan berhasil mengikuti pelajaran, jika siswa memperoleh nilai lebih dari 70.

SD N Karangjati, 5 September 2015.

Mengetahui,

Guru Kelas III SD N Karangjati

Mahasiswa PPL

Bares Aning Surasmi, ST

NIK. 6444758659210102

Boma Widhi Nugroho

NIM. 12108244097

Mengetahui,

Kepala Sekolah SD N Karangjati

Jumadi, S.Pd.SD

NIP. 19560926 198201 1002

LAMPIRAN

D. Materi

Bacaan

Di Jogjakarta aku berjalan-jalan di Malioboro. Kalian yang belum pernah ke Jogjakarta pasti bertanya-tanya. Apa sih Malioboro itu? Malioboro adalah nama jalan di Jogjakarta. Malioboro terkenal karena keramaiannya. Di sepanjang trotoarnya berderet pedagang kaki lima yang menggelar dagangannya. Mereka menjual kerajinan tangan khas Jogjakarta, misalnya: tas kulit, pakaian, gantungan kunci, topi, sepatu, sandal dan barang-barang hiasan. Para pedagang ini bercampur dengan para pejalan kaki yang memenuhi trotoar di Malioboro. Banyak wisatawan domestik maupun wisatawan mancanegara yang hilir mudik di sepanjang Malioboro. Mereka membeli barang-barang cinderamata khas Jogjakarta yang dijual di sepanjang Malioboro atau hanya sekedar melihat-lihat. Wisatawan mancanegara biasanya membeli batik, kerajinan perak, atau kerajinan kulit.

- a. Garis bawahi kata-kata yang menurutmu sulit!
- b. Carilah pengertian kata tersebut, bisa berdiskusi dengan teman, bisa bertanya kepada guru atau mencari dikamus bahasa Indonesia!



MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY
TAHUN 2015
Universitas Negeri Yogyakarta

Nama Mahasiswa : BOMA WIDHI NUGROHO
Nama Sekolah/Lembaga : SD Negeri Karangjati
Alamat Sekolah/Lembaga :Jl. Plosokuning Raya, No. 63, Minomartani,Nganglik,
Sleman

No	Progam/Kegiatan PPL	Jumlah Jam Per Minggu					Jumlah
		I	II	III	IV	V	
1.	Pembuatan RPP						
	a. Persiapan	0	1	1	1	0	3
	b. Pelaksanaan	0	8	8	8	0	24
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	0	2	2	2	0	6
2.	Konsultasi Guru Pembimbing						
	a. Persiapan	0	0,5	0,5	2	0	3
	b. Pelaksanaan	0	3	2	2	0	7
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	0	0,5	0,5	2	0	3
3.	Pembuatan Media						
	a. Persiapan	0	0,5	1	1	0,5	3
	b. Pelaksanaan	0	1	4	2	2,5	9,5
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	0	0,5	2	1	0,5	4
4.	Praktik Mengajar						
	a. Persiapan	0	0,5	2	1	0,5	4
	b. Pelaksanaan	0	1	4	2	2,5	9,5
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	0	0,5	2	1	0,5	4
5.	Konsultasi dengan DPL						
	a. Persiapan	0,5	0	0,5	0,5	0,5	2
	b. Pelaksanaan	1	0	1	1	1	4
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	0,5	0	0,5	0,5	0,5	2
6.	Koreksi Nilai Siswa						
	a. Persiapan	0	0,5	1	1	0,5	3
	b. Pelaksanaan	0	0,5	1	1	0,5	3
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	0	0,5	1	1	0,5	3
7.	Ekstrakurikuler Pramuka						
	a. Persiapan	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
	b. Pelaksanaan	1	1	1	1	1	5
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5



MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY
TAHUN 2015
Universitas Negeri Yogyakarta

8.	Ekstrakurikuler Musik Alakadar						
	a. Persiapan	0,5	0,5	0,5	0,5	0	2
	b. Pelaksanaan	0,5	0,5	0,5	0,5	0	2
9.	Lomba 17 Agustus						
	a. Persiapan	5	0	0	0	0	5
	b. Pelaksanaan	5	0	0	0	0	5
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	0,5	0	0	0	0	0,5
10.	Upacara Bendera	1	1	3	1	1	7
11.	Menonton Film 3 D	2	0	0	0	0	2
12.	Latihan Upacara Bendera	0	0	2	0	0	2
13.	Pembuatan Laporan PPL						
	a. Persiapan	0	0	0	0	0,5	0,5
	b. Pelaksanaan	0	0	0	0	16	16
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	0	0	0	0	0,5	0,5
14.	Penarikan PPL						
	a. Persiapan	0	0	0	0	6	6
	b. Pelaksanaan	0	0	0	0	3	3
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	0	0	0	0	1	1
15.	Pembuatan Jadwal Hari Mengajar						
	a. Pelaksanaan	5	0	0	0	0	5
16.	Piket Mingguan						
	a. Persiapan	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
	b. Pelaksanaan	6	6	6	6	6	30
18.	Senam						
	a. Pelaksanaan	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
JUMLAH							199,5

Sleman, 10 September 2015

Mengetahui/Menyetujui,

Kepala SDN Karangjati

Dosen Pembimbing Lapangan

Mahasiswa PPL



Jumadi, S.Pd
NIP. 19560926 198201 1 002

Drs. Dwi Yuniarifi, M.Si.

NIP. 19590602 1986031 004

Boma Widhi Nugroho

NIM. 12108244097

JADWAL PRAKTIK MENGAJAR
BOMA WIDHI NUGROHO
12108244097

JADWAL PRAKTIK TERBIMBING

No	Hari, Tanggal	Kelas	Waktu
1	Rabu, 19 Agustus 2015	I	07.00-07.35 07.35-08.10
2	Sabtu, 22 Agustus 2015	III	07.00-07.35 07.35-08.10 08.10-08.45 09.00-09.35
3	Selasa, 25 Agustus 2015	VI	09.00-09.35 09.35-10.10
4	Senin, 31 Agustus 2015	IV	09.00-09.35 09.35-10.10

JADWAL UJIAN

No.	Hari, Tanggal	Kelas	Waktu
1	Jumat, 4 September 2015	IV	09.00-09.35 09.35-10.10
2	Sabtu, 5 September 2015	III	07.00-07.35 07.35-08.10 08.10-08.45 09.00-09.35



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/ MAGANG III

F02
untuk
mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI KARANGJATI

NAMA MAHASISWA: Boma Widhi Nugroho

ALAMAT SEKOLAH : Jl.Plosokuning Raya no. 63, Minomartani,Ngaglik,
Sleman, Yogyakarta

NIM : 12108244097

FAK./JUR./PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD

GURU PEMBIMBING : Mujinem, S.Pd.SD

DPL : Drs. Dwi Yuniarifi, M.Si.

No.	Hari/ Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 10 Agustus 2015	Upacara Bendera dan Penyerahan PPL UNY kepada pihak sekolahan.	Upacara bendera dilaksanakan dengan tertib oleh seluruh warga sekolahan dan 14 mahasiswa PPL UNY telah diserahkan kepada pihak sekolah. (60 menit)	Tidak ada hambatan	-
		Bimbingan DPL PPL Bapak Drs. Dwi Yuniarifi, M.Si.	Melakukan diskusi, bimbingan tentang hambatan/ masalah dalam melaksanakan PPL dan konsultasi jadwal mengajar. (30 menit)	Tidak ada hambatan	-

		Rapat Pembagian Jadwal Mengajar	14 mahasiswa PPL SD N Karangjati masing- masing mendapatkan jadwal mengajar sebanyak 6 x kali mengajar. (180 menit)	Tidak ada hambatan	-
2.	Selasa, 11 Agustus 2015	Rapat Pembagian Jadwal Mengajar	Konsultasi hasil rapat pembagian jadwal mengajar kepada koordinator PPL SD N Karangjati, yaitu bapak Suwaji, S.Pd. (120 menit)	Tidak ada hambatan	-
3.	Rabu, 12 Agustus 2015	Persiapan Lomba 17 Agustus	Diikuti oleh 14 mahasiswa PPL SD N Karangjati, hasilnya ditentukan lomba- lomba yang diadakan untuk memperingati hari kemerdekaan antara lain The Terong Klumut, Estafet Karet, Alih Simpai, Alih Sarung, Paku dalam Botol, Gobak Sodor, dan lomba Yel- Yel. (180 menit)	Tidak ada hambatan	-
		Administrasi Kelas I	Sampul Buku pelajaran kelas I sebanyak kurang lebih 50 buku. (60 menit)	Tidak ada hambatan	-
4.	Kamis,13 Agustus 2015	Administrasi Kelas I	Menyelesaikan menyampul buku pelajaran kelas 1. (60 menit)	Tidak ada hambatan	-

		Persiapan Lomba 17 Agustus	Persiapan peralatan yang dibutuhkan untuk lomba 17 an dan membeli peralatan lomba yang masih kurang. (60 menit)	Tidak ada hambatan	-
		Ekstrakurikuler Pramuka	Diikuti oleh siswa kelas 3, 4 , 5 dan 6 SD N Karangjati, dan 14 mahasiswa PPL. Siswa mempelajari kelengkapan dan atribut yang ada pada baju pramuka. (70 menit)	Tidak ada hambatan	-
5.	Jumat, 14 Agustus 2015	Senam	Diikuti oleh seluruh siswa dari kelas 1- kelas 6, seluruh guru dan karyawan SD N Karangjati dan 14 mahasiswa PPL, melaksanakan senam SKJ 2012. (30 menit)	Tidak ada hambatan	-
		Lomba 17 Agustus	Diikuti oleh 14 mahasiswa PPL, seluruh siswa kelas 1-6. Lomba yang dilakukan yaitu alih simpai, estafet karet. Hasilnya diperoleh juara 1 dari masing- masing lomba. (30 menit persiapan, 150 menit, 30 menit evaluasi)	Tidak ada hambatan	-
6.	Sabtu, 15 Agustus 2015	Lomba 17 Agustus	Diikuti oleh 14 mahasiswa PPL, seluruh siswa kelas 1-6. Lomba yang dilakukan yaitu alih sarung, gobak sodor the terong klumut dan lomba yel- yel. Hasilnya diperoleh juara 1 dari masing- masing lomba.	Tidak ada hambatan	-

			(30 menit persiapan, 150 menit, 30 menit evaluasi)		
		Menonton Film 3 D	Diikuti oleh seluruh siswa kelas 1 sampai kelas 6, seluruh guru dan karyawan dan 14 mahasiswa PPL. Menonton film 3 D. (120 menit)	Tidak ada hambatan	-
No.	Hari/ Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 17 Agustus 2015	Upacara Bendera	Upacara bendera dalam rangka memperingati hari kemerdekaan Indonesia yang dilakukan dilapangan Minomartani. (180 menit)	Tidak ada hambatan	-
		Piket Mingguan	Piket di sekolahan dari jam 07.00 – 13.00.	Tidak ada hambatan	-
		Konsultasi dengan Guru	Konsultasi meminta materi mengajar terbimbing kelas 1 yang akan di pelajari pada hari Rabu tanggal 19 Agustus 2015. Hasilnya untuk materi PKn mempelajari pengalaman tentang perbedaan agama di Indonesia dan untuk bahasa Indonesia menulis kata berdasarkan gambar. (30 menit)	Tidak ada hambatan	-

2.	Selasa, 18 Agustus 2015	Penyusunan RPP	Penyusunan RPP tematik kelas 1, RPP sudah 100 % terselesaikan. (120 menit)	Tidak ada hambatan	-
		Persiapan Pembuatan Media Pelajaran	Alat dan bahan sudah siap. (karton, mika dan alat tulis) (30 menit)	Tidak ada hambatan	-
		Pelaksanaan Pembuatan Media Pelajaran	Pembuatan media pembelajaran untuk menunjang pembelajaran kelas 1 yaitu membuat media papan pengalaman menyenangkan dan menyedihkan. (90 menit)	Tidak ada hambatan	-
		Evaluasi Pembuatan Media Pelajaran	Media papan pengalaman siap digunakan untuk mengajar kelas 1. (30 menit)	Tidak ada hambatan	-
3.	Rabu, 19 Agustus 2015	Praktik Mengajar Terbimbing	Praktik mengajar terbimbing kelas 1, mengajar tematik PKn dan Bahasa Indonesia. Tema Pengalaman. (70 menit)	Tidak ada hambatan	-
		Koreksi Nilai Siswa	Mengoreksi soal evaluasi yang sudah dikerjakan oleh siswa kelas 1 dan melaporkan rekap nilai kepada wali kelas 1 Ibu Mujinem, S. Pd. (30 menit)	Tidak ada hambatan	-

		Evaluasi Mengajar	Guru pendamping kelas 1 melakukan evaluasi terhadap praktikan dan memberikan saran agar di tambah media yang lebih kreatif, agar anak lebih tertarik memahami penjelasan guru. (30 menit)	Tidak ada hambatan	
4.	Kamis, 20 Agustus 2015	Konsultasi dengan Guru	Mengkonsultasikan RPP yang akan digunakan untuk acuan mengajar kelas 3 hari Sabtu, 22 Agustus 2015. (30 menit)	Tidak ada hambatan	-
		Ekstrakurikuler Pramuka	Pendampingan ekstrakurikuler pramuka kelas 5 dan 6 , materi pramuka adalah dasa dharma dan tri satya. (70 menit)	Tidak ada hambatan	-
		Pelatihan Upacara	Diikuti oleh 14 mahasiswa PPL, mahasiswa PPL berlatih sebagai petugas upacara bendera hari Senin, 24 Agustus 2014 dan dijadikan contoh oleh siswa- siswi SD N Karangjati. (60 menit)	Tidak ada hambatan	-
5.	Jumat, 21 Agustus 2015	Senam	Diikuti oleh seluruh siswa dari kelas 1- kelas 6, seluruh guru dan karyawan SD N Karangjati dan 14 mahasiswa PPL, melaksanakan senam SKJ 2012.	Tidak ada hambatan	-

			(30 menit)		
		Persiapan Pembuatan Media Pelajaran	Gambar tentang lingkungan sekitar baik buatan maupun alami. (30 menit)	Tidak ada hambatan	-
		Pelaksanaan Pembuatan Media Pelajaran	Pembuatan media pembelajaran penampakan alam sekitar berupa gambar yang di cetak berukuran A3 (30 menit)	Tidak ada hambatan	-
		Evaluasi Pembuatan Media Pelajaran	Media gambar telah siap digunakan untuk mengajar kelas 3. (30 menit)	Tidak ada hambatan	-
6.	Sabtu, 22 Agustus 2015	Praktik Mengajar Terbimbing	Praktik mengajar terbimbing kelas 3, mengajar tematik IPA dan Bahasa Indonesia. Tema Lingkungan sekitar. (70 menit)	Tidak ada hambatan	-
		Koreksi Nilai Siswa	Mengoreksi soal evaluasi yang sudah dikerjakan oleh siswa kelas 3 dan melaporkan rekap nilai kepada wali kelas 3 Ibu Bares Anning Surasmi, S.T. (30 menit)	Tidak ada hambatan	-
		Pelatihan Upacara	Diikuti oleh 14 mahasiswa PPL, mahasiswa PPL berlatih sebagai petugas upacara bendera hari Senin, 24 Agustus 2014 dan dijadikan contoh oleh siswa- siswi SD	Tidak ada hambatan	-

No.	Hari/ Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
			N Karangjati. (60 menit)		
1.	Senin, 24 Agustus 2015	Upacara Bendera	Diikuti oleh 14 mahasiswa PPL, siswa dan guru beserta karyawan SD N Karangjati. Mahasiswa PPL bertugas sebagai petugas upacara bendera. (60 menit)	Tidak ada hambatan	-
		Piket Mingguan	Piket di sekolah dari jam 07.00 – 13.00.	Tidak ada hambatan	-
		Bimbingan DPL PPL Bapak Drs. Dwi Yuniarifi, M.Si.	Berdiskusi tentang Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dan cara menghadapi anak heterogen. (30 menit)	Tidak ada hambatan	-
2.	Selasa, 25 Agustus 2015	Praktik Mengajar Terbimbing	Praktik mengajar terbimbing kelas VI mata pelajaran Matematika dengan indikator akar pangkat tiga. (70 menit)	Tidak ada hambatan	-
		Evaluasi Mengajar	Guru pendamping mata pelajaran Matematika melakukan evaluasi terhadap praktikan. Hasilnya praktikan diminta mencetak RPP sebanyak 3 kali, penguasaan kelas sudah bagus, latihan soal harus disesuaikan dengan kondisi anak. (30 menit)	Tidak ada hambatan	-

		Koreksi Nilai Siswa	Mengkoreksi hasil pekerjaan soal evaluasi siswa kelas VI mata pelajaran Matematika. Anak sudah banyak yang paham tentang materi akar pangkat 3. (30 menit)	Tidak ada hambatan	-
3.	Rabu, 26 Agustus 2015	Persiapan RPP kelas IV	Penyusunan RPP mengajar terbimbing kelas 4 mata pelajaran sudah 10 % terselesaikan. (120 menit)	Tidak ada hambatan	-
4.	Kamis, 27 Agustus 2015	Esktrakulikuler Pramuka	Pendampingan ekstrakulikuler pramuka kelas 5 dan 6 , materi pramuka lagu- lagu kepramukaan. (70 menit)		
5.	Jumat, 28 Agustus 2015	Senam	Diikuti oleh seluruh siswa dari kelas 1- kelas 6, seluruh guru dan karyawan SD N Karangjati dan 14 mahasiswa PPL, melaksanakan senam SKJ 2012. (30 menit)	Tidak ada hambatan	-
		Penyusunan RPP	Menyusun RPP yang akan digunakan untuk mengajar hari senin, 31 Agustus 2015 dengan materi alat panca indera pendengaran dan penglihatan. (240 menit)	Tidak ada hambatan	-
6.	Sabtu, 29 Agustus 2015	Ekstrakulikuler Musik Alakadar	Pendampingan ekstrakulikuler musik alakadar kelas IV SD N Karangjati. (35 menit)	Tidak ada hambatan	-
		Konsultasi dengan Guru	Mengkonsultasikan RPP IPA yang telah dibuat. Hasilnya RPP sudah benar dan guru memberikan saran		

			ketika mengajar langsung menerapkan media pembelajaran. (30 menit)	Tidak ada hambatan	-
No.	Hari/ Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 31 Agustus 2015	Upacara Bendera	Diikuti oleh 14 mahasiswa PPL. Siswa– siswa SD N Karangjati, guru dan karyawan serta mahasiswa PPL mengenakan baju adat untuk memperingati hari keistimewaan Yogyakarta. (60 menit)	Tidak ada hambatan	-
		Piket Mingguan	Piket di sekolah dari pukul 07.00- 13.00	Tidak ada hambatan	-
		Praktik Mengajar Terbimbing	Praktik mengajar terbimbing kelas IV mata pelajaran IPA tentang panca indera pendengaran dan penglihatan. (70 menit)	Tidak ada hambatan	-
		Evaluasi Mengajar	Guru pendamping mata pelajaran IPA melakukan evaluasi terhadap praktikan. Hasilnya praktikan diminta mencetak RPP sebanyak 3 kali, penguasaan kelas sudah bagus. (30 menit)	Tidak ada hambatan	-
		Koreksi Nilai Siswa	Mengkoreksi hasil pekerjaan soal evaluasi siswa kelas IV mata pelajaran IPA. Anak sudah banyak yang paham tentang materi panca indera pendengaran dan penglihatan.	Tidak ada hambatan	-

			(30 menit)		
2.	Selasa, 1 September 2015	Konsultasi materi	Konsultasi dengan guru untuk menanyakan materi ujian kelas 4 hari jumat dan kelas 3 hari sabtu. Untuk kelas 4 materi ujian adalah matematika bab FPB dan KPK di kelas 4, kelas 3 adalah bahasa Indonesia dan IPA dengan tema lingkungan.	Tidak ada hambatan	-
3.	Rabu, 2 September 2015	Pembuatan RPP	Mengkonsultasikan RPP matematika kelas 4 yang telah dibuat. Hasilnya RPP sudah benar dan guru memberikan saran ketika mengajar siswa siswi diusahakan faham tentang FPB dan KPK. (30 menit)	Tidak ada hambatan	-
		Persiapan Pembuatan Media	Bahan pembuatan media yaitu kertas karton siap. (30 menit)	Tidak ada hambatan	-
		Pelaksanaan Pembuatan Media Pelajaran	Pembuatan media FPB dan KPK di kelas 4 sampai terbentuk kelipatan dan faktor. (120 menit)	Tidak ada hambatan	-
		Evaluasi Pembuatan Media Pelajaran	Media pelajaran FPB dan KPK siap digunakan untuk mengajar kelas IV. (30 menit)	Tidak ada hambatan	-
		Konsultasi dengan	Konsultasi dengan guru kelas 3 untuk meminta materi		

		Guru	ujian mengajar yang akan dilaksanakan pada hari Sabtu, 5 September 2015. Hasilnya didapatkan materi ujian mengajar tema lingkungan sekitar dengan materi bahasa Indonesia mendengarkan cerita yang berisi lingkungan tempat tinggal, dan IPA menjelaskan pertumbuhan tanaman. (30 menit)	Tidak ada hambatan	-
4.	Kamis, 3 September 2015	Penyusunan RPP	Menyusun RPP kelas 3 yang akan digunakan untuk mengajar pada hari Sabtu, 5 September 2015 dengan tema Diri Sendiri. (240 menit)	Tidak ada hambatan	-
5.	Jumat, 4 September 2015	Senam	Diikuti oleh seluruh siswa dari kelas 1- kelas 6, seluruh guru dan karyawan SD N Karangjati dan 14 mahasiswa PPL, melaksanakan senam SKJ 2012. (30 menit)	Tidak ada hambatan	-
		Ujian Praktik Mengajar	Ujian praktik mengajar kelas 4 dengan mata pelajaran matematika bab FPB dan KPK. (70 menit)	Tidak ada hambatan	-
		Evaluasi	Guru pendamping kelas 4 memberikan penilaian terhadap praktikan, RPP sudah baik tidak ada revisi. (30 menit)	Tidak ada hambatan	-
		Koreksi Nilai Siswa	Mencocokkan dan menilai jawaban LKS dan soal		

			evaluasi siswa, rata- rata kelas sudah tuntas KKM. (30 menit)	Tidak ada hambatan	-
		Bimbingan DPL PPL Bapak Drs. Dwi Yuniarifi, M.Si.	Berdiskusi tentang Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dan jadwal Ujian Praktik Mengajar. (30 menit)	Tidak ada hambatan	-
6.	Sabtu, 5 September 2015	Ujian Praktik Mengajar	Ujian praktik mengajar kelas 3 dengan tema lingkungan pelajaran IPA dan bahasa Indonesia. (140 menit)	Tidak ada hambatan	-
		Evaluasi	Guru pendamping kelas 3 memberikan penilaian terhadap praktikan, RPP sudah baik tidak ada revisi. (30 menit)	Tidak ada hambatan	-
		Koreksi Nilai Siswa	Mencocokkan dan menilai jawaban LKS dan soal evaluasi siswa, rata- rata kelas belum tuntas KKM. Maka diadakan remedial dan pengayaan. (35 menit)	Tidak ada hambatan	-
No.	Hari/ Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 7 September 2015	Upacara Bendera	Di ikuti oleh 14 mahasiswa PPL, seluruh siswa- siswi SD N Karangjati, guru dan karyawan SD N Karangjati. (30 menit)	Tidak ada hambatan	-

		Piket Mingguan	Piket di sekolah dari jam 07.00 – 13.00.	Tidak ada hambatan	-
2.	Selasa, 8 September 2015	Pembuatan Laporan	Laporan individu telah terselesaikan cover, halaman pengesahan, kata pengantar, daftar isi dan abstrak. (240 menit)	Tidak ada hambatan	-
3.	Rabu, 9 September 2015	Persiapan Penarikan	Rapat persiapan penarikan PPL, hasilnya diadakan perpisahan berupa pentas seni, dengan dibentuk susunan kepanitiaan dan susunan acara pentas seni perpisahan PPL. (180 menit)	Tidak ada hambatan	-
		Pembuatan Laporan	Laporan individu telah terselesaikan BAB I – sampai dengan BAB III (240 menit)	Tidak ada hambatan	-
4.	Kamis, 10 September 2015	Persiapan Penarikan	Membeli peralatan yang dibutuhkan untuk pentas seni penarikan PPL berupa kain background, kertas karton, kertas emas. (120 menit)	Tidak ada hambatan	-
5.	Jumat, 11 September 2015	Pembuatan Laporan	Laporan individu telah terselesaikan lampiran. (240 menit)	Tidak ada hambatan	-
		Persiapan Penarikan	Persiapan penarikan berupa gladi bersih acara penarikan, dekorasi panggung.	Tidak ada hambatan	-

			(240 menit)		
6.	Sabtu, 12 September 2015	Penarikan PPL	Dihadiri 177 siswa, 11 guru dan karyawan SD N Karangjati dan 14 mahasiswa PPL dan DPL PPL Drs. Dwi Yuniarifi, M.Si. Perpisahan dilaksanakan pada pukul 10.00- 13.00 WIB. Setiap kelas menampilkan kesenian. (180 menit)	Tidak ada hambatan	-

DENAH SD N KARANGJATI

JL. PLOSOKUNING RAYA, NO. 63 NGANGGLIK, SLEMAN, YOGYAKARTA

SD KARANGJATI



Foto-foto kegiatan



Latihan Upacara



Pramuka



Pembungkusan hadiah lomba 17an



Pembungkusan hadiah Lomba 17an



Lomba 17an

Lomba 17 an



Upacara Bendera 17 Agustus



Upacara Bendera 17an



Musik Ala Kadar kelas IV

Berlatih menyanyi



Inventaris perpustakaan

Inventaris perpustakaan



Pendampingan musik ala kadar

Gladi bersih perpisahan



Gladi bersih perpisahan PPL



Kelas 1-6 menghadiri acara perpisahan

Penampilan musik Hadroh kelas 5

Gambar Praktek mengajar





**LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL/MAGANG III****F03**untuk
mahasiswa**TAHUN : 2015****Universitas Negeri Yogyakarta**

Nomor Lokasi : A046
Nama Sekolah /Lembaga : SD Negeri Karangjati
Alamat Sekolah/Lembaga : Jalan Plosokuning Raya 63, Minomartani, Sleman, DIY.

No	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/Kualitatif	Serapan dana (Dalam Rupiah)				
			Swadaya/ Sekolah/ Lembaga	Mahasiswa	Pemda kabupaten	Sponsor/ Lembaga lainnya	Jumlah
1	Lomba Hut RI ke 70	Perlengkapan lomba dan membeli hadiah lomba.		Rp220.300	-	-	Rp220.300
2	Praktik Mengajar Terbimbing	RPP, Media, Lampiran, Mengajar kelas II, III, IV, dan V	-	Rp160.000	-	-	Rp160.000
3	Ujian Mengajar	RPP, Media, Lampiran, Mengajar kelas II dan Kelas V.	-	Rp75.000	-	-	Rp75.000
4	Kerja Bakti	Membersihkan dan merapikan ruang komputer dan kepala sekolah		-	-	-	Rp0
5	Peninggalan buku data rekap perpustakaan	Buku data rekap perpustakaan	-	Rp60.000	-	-	Rp60.000
6	Ekstra Kurikuler Pramuka	Mengajar Pramuka kelas III, IV, V, dan VI.	-	-	-	-	Rp0
7	Pembuatan Laporan PPL	Laporan PPL 2015	-	Rp100.000	-	-	Rp100.000
8	Pemberian kenang-kenangan	Plakat SD N Karangjati	-	Rp110.000	-	-	Rp110.000
9	Perpisahan	Perpisahan di SD Negeri Karangjati bersama guru dan karyawan.	-	Rp493.800	-	-	Rp493.800

Jumlah	Rp0	Rp1.219.100	Rp0	Rp0	Rp1.219.100
---------------	-----	-------------	-----	-----	-------------

Keterangan : Semua bentuk bantuan dan swadaya dinyatakan/dinilai dalam rupiah menggunakan standar yang berlaku di lokasi setempat.

Mengetahui

Kepala SDN Karangjati

Jumadi, S.Pd SD
NIP. 19560926 198201 1 002

Dosen Pembimbing
Lapangan

Drs. Dwi Yunairifi, M.Si
NIP. 19590602 198603 1004

Mahasiswa

Boma Widhi Nugroho
NIM. 12108244097

