

**LAPORAN INDIVIDU  
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**

**Lokasi  
MAN YOGYAKARTA III  
TAHUN 2015**

Disusun sebagai  
Tugas Akhir Pelaksanaan Kegiatan PPL  
Dosen Pembimbing Lapangan  
Adi Cilik Pierewan, Ph. D.



Disusun oleh:  
**AGUS TRI SETIYONO**  
**NIM. 12413244003**

**JURUSAN PENDIDIKAN SOSIOLOGI  
FAKULTAS ILMU SOSIAL  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2015**

## HALAMAN PENGESAHAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, kami pembimbing kegiatan PPL di MAN Yogyakarta III Tahun 2015, menerangkan dengan sesungguhnya bahwa mahasiswa di bawah ini:

Nama : Agus Tri Setiyono  
NIM : 12413244003  
Jurusan : Pendidikan Sosiologi  
Fakultas : Fakultas Ilmu Sosial

Telah melaksanakan kegiatan PPL di MAN Yogyakarta III mulai hari Senin, 10 Agustus 2015 sampai dengan hari Sabtu, 12 September 2015. Hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini.

Sleman, 12 September 2015

### Mengetahui

Dosen Pembimbing Lapangan  
PPL UNY



Adi Cilik Pierewan, Ph. D.

NIP. 19770803 200604 1 001

Pelaksana PPL

MAN Yogyakarta III



Agus Tri Setiyono

NIM. 124132440

### Mengesahkan

Koordinator PPL  
MAN Yogyakarta III



Thoha, M.Pd. Si.

NIP. 19690210 199512 1 002

Guru Pembimbing  
MAN Yogyakarta III



Dra. Atun Rochayati

NIP. 196303111987032002

Kepala Sekolah  
MAN Yogyakarta III



Nur Wahyudin Al Aziz, S.Pd

NIP. 19690123 199803 1 002

**ABSTRAK**  
**PPL UNY 2015**  
**LOKASI: MAN Yogyakarta III**  
**Oleh: Agus Tri Setiyono**

Kegiatan praktik pengalaman lapangan (PPL) merupakan wahana bagi seorang calon pendidik dan memiliki bekal yang cukup dalam melaksanakan tugas dan tanggung jawabnya kelak sebagai seorang pendidik dan tenaga kependidikan yang profesional dan berdedikasi tinggi apabila telah menyelesaikan program studinya. Secara umum tujuan praktik pengalaman lapangan (PPL) adalah menerapkan berbagai kemampuan profesional kegiatan secara utuh dan terpadu dalam situasi nyata dengan manfaat mempertajam daya nalar dalam menelaah, perumusan dan pemecahan masalah pendidikan yang ada di sekolah.

Pelaksanaan PPL di MAN Yogyakarta III dilaksanakan selama 5 minggu sejak tanggal 10 Agustus hingga 12 September 2015. Mahasiswa mendapat kesempatan mengajar mata pelajaran sosiologi dengan jadwal mengajar di kelas X-IIS 1 pada hari kamis jam ke 8-9 dan hari jumat jam ke 5-6, kelas X-IIS 2 pada hari rabu jam ke 4-5 dan hari sabtu jam ke 8-9, kelas X-IIS 3 pada hari jumat jam ke 4-5 dan hari sabtu jam ke 4-5. Minggu pertama PPL, mahasiswa mengikuti kegiatan belajar mengajar guru pembimbing dalam kelas dan konsultasi mengenai kegiatan belajar mengajar. Kemudian, mahasiswa melakukan praktik pengajaran dengan didampingi guru pendamping. Persiapan yang dilakukan sebelum kegiatan pembelajaran antara lain pembuatan RPP dan media pembelajaran. Metode yang digunakan antara lain ceramah, diskusi, jawab, dan penugasan/ resitasi serta selalu dilengkapi dengan pemberian tugas di akhir kegiatan belajar mengajar.

Pelaksanaan praktik pengalaman lapangan, diharapkan dapat meningkatkan kualitas pengajaran dengan pengalaman aktual yang diperoleh dari kegiatan terpadu ini. Selain itu kegiatan ini dapat melatih mahasiswa agar memiliki pengalaman nyata tentang proses belajar mengajar sesungguhnya, meningkatkan ketrampilan, kemandirian, tanggungjawab, dan kemampuan dalam menyelesaikan masalah yang ada serta memberi bekal untuk mengembangkan diri sebagai calon tenaga pendidik yang profesional di bidangnya. Serangkaian kegiatan PPL UNY 2015 di MAN Yogyakarta III memberikan kontribusi positif terhadap kemajuan pribadi mahasiswa maupun lembaga sekolah.

***Kata kunci:*** Laporan, PPL 2015, MAN Yogyakarta III, Mengajar, Sosiologi

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat serta hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang diselenggarakan dari tanggal 10 Agustus – 12 September 2015 dengan lancar sesuai dengan program yang telah direncanakan. Penyusunan laporan ini bertujuan untuk memberikan gambaran tentang serangkaian kegiatan PPL yang telah dilaksanakan di MAN Yogyakarta III.

Laporan ini merupakan syarat untuk menyelesaikan mata kuliah PPL mahasiswa Pendidikan Geografi. PPL merupakan salah satu mata kuliah yang bersifat praktik, aplikatif dan terpadu dari seluruh pengalaman belajar yang telah dialami oleh mahasiswa. Oleh karena itu PPL diharapkan dapat memberikan :

1. Pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang pembelajaran dan manajerial di sekolah atau lembaga dalam rangka melatih dan mengembangkan potensi keguruan atau kependidikan.
2. Kesempatan kepada mahasiswa untuk dapat mengenal, mempelajari, dan menghayati permasalahan di lingkungan sekolah atau lembaga, baik terkait dengan proses pembelajaran maupun kegiatan manajerial kelembagaan.
3. Peningkatan terhadap kemampuan mahasiswa dalam menerapkan ilmu pengetahuan dan keterampilan yang telah dikuasai kedalam kehidupan nyata di sekolah atau lembaga pendidikan.
4. Peningkatan hubungan kemitraan antara Universitas Negeri Yogyakarta dengan pemerintah daerah, sekolah, dan lembaga pendidikan terkait.

Selama pelaksanaan kegiatan PPL hingga penyusunan laporan ini tentunya tidak lepas dari dukungan, bantuan, bimbingan, dan saran dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Rochmat Wahab selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta
2. Tim UPPL selaku koordinator PPL terpadu yang telah memberikan ijin dan bekal untuk dapat melaksanakan PPL.
3. Bapak Nur Wahyudin Al Aziz, S.Pd Kepala MAN Yogyakarta III yang telah memberikan ijin dan bimbingan kepada penulis untuk dapat melaksanakan PPL di MAN Yogyakarta III.
4. Bapak Adi Cilik Pierewan, Ph. D. selaku Dosen Pembimbing Lapangan PPL Jurusan Pendidikan Sosiologi yang telah memberikan bimbingan, arahan,

masukan-masukan dan pemantauan kegiatan PPL hingga penyusunan laporan ini

5. Ibu Dra. Atun Rochayati selaku guru pembimbing yang telah memberikan bimbingan dan petunjuk selama pelaksanaan praktik mengajar.
6. Kedua orang tua, Ayah dan Ibu salam sayang selalu atas do'a dan keridhoannya yang selalu menguatkan, mendukung dalam setiap aktivitas selama menjalankan PPL.
7. Rekan-rekan kelompok PPL MAN Yogyakarta III dari berbagai jurusan, atas kerjasama dalam menyukkseskan program PPL.
8. Seluruh peserta didik MAN Yogyakarta III yang telah memberikan keceriaan, dukungan, dan semangat selama melaksanakan kegiatan praktek mengajar. Tawa canda yang selalu dirindukan.
9. Seluruh pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan program PPL individu.

Dengan sepenuh hati penulis menyadari bahwa laporan ini masih jauh dari kata sempurna. Untuk itu, saran dan kritik yang bersifat membangun penulis harapkan demi sempurnanya laporan ini agar dapat memberikan sumbangsih dan bahan pemikiran bagi kita semua.

Akhir kata, semoga laporan ini bermanfaat bagi kita untuk memperkaya ilmu dan wawasan di masa sekarang dan yang akan datang.

Yogyakarta, 12 September 2015

Penyusun,



Agus Tri Setiyono

NIM. 12413244003

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PENGESAHAN .....	ii
ABSTRAK .....	iii
KATA PENGANTAR .....	iv
DAFTAR ISI .....	vi
DAFTAR LAMPIRAN .....	vii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Analisis Situasi .....	1
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL .....	14
<b>BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL</b>	
A. Persiapan PPL .....	15
B. Pelaksanaan PPL .....	18
C. Analisis Hasil Pelaksanaan PPL .....	25
<b>BAB III PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan .....	28
B. Saran .....	29
DAFTAR PUSTAKA .....	31
LAMPIRAN .....	32

## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Kalender Akademik MAN Yogyakarta III TA 2015/2016
- Lampiran 2 Format Observasi Kelas
- Lampiran 3 Format Observasi Kondisi Sekolah
- Lampiran 4 Silabus Mata Pelajaran Sosiologi
- Lampiran 5 Program Tahunan Mata Pelajaran Sosiologi TA 2015/2016
- Lampiran 6 Program Semester Mata Pelajaran Sosiologi TA 2015/2016
- Lampiran 7 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- Lampiran 8 Agenda Mengajar
- Lampiran 9 Presensi Peserta Didik
- Lampiran 10 Jadwal Mengajar
- Lampiran 11 Jadwal Piket
- Lampiran 12 Tugas Mata Pelajaran Sosiologi
- Lampiran 13 Soal dan Jawaban Ulangan Harian
- Lampiran 14 Hasil Analisis Butir Soal
- Lampiran 15 Daftar Nilai Peserta Didik
- Lampiran 16 Penilaian Sikap Peserta Didik
- Lampiran 17 Matriks PPL
- Lampiran 18 Laporan Mingguan PPL
- Lampiran 19 Serapan Dana
- Lampiran 20 Kartu Bimbingan Dosen PPL
- Lampiran 21 Dokument ( Foto-foto )

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. ANALISIS SITUASI

Penerjunaan ke tempat atau lokasi PPL, mahasiswa yang melakukan kegiatan PPL wajib melakukan observasi di lingkungan PPL. Kegiatan observasi dilaksanakan sebelum mahasiswa terjun ke lapangan (tempat PPL), observasi ini dapat dilaksanakan 2 bulan sebelum penerjunaan. Kegiatan observasi dilakukan untuk mengamati dan mengetahui secara langsung kondisi fisik maupun non fisik yang ada di lapangan, selain untuk mengetahui kondisi secara langsung, ternyata observasi mampu membantu mahasiswa PPL dalam proses belajar mengajar di sekolah.

#### 1. Kondisi Sekolah

Madrasah Aliyah Negeri Yogyakarta III atau MAYOGA berlokasi di Jalan Mgelang Km.4, Sinduadi, Mlati, Kabupaten Sleman, Daerah Istiewa Yogyakarta tepatnya berada di sebelah kanan kantor Balai Desa Sinduadi. MAYOGA merupakan salah satu sekolah unggulan dan Bording School yang berkarakter *combine school*. Karakter *combine school* yaitu karakter yang memadukan dan menyelenggarakan program pendidikan antara lain :

- a) Mengkombinasikan antara program pendidikan umum, pendidikan agama, dan ketrampilan / kejurusan.
- b) Mengkombinasikan pendidikan umum dengan penekanan pada keunggulan program dan prestasi di bidang tertentu.
- c) Mengkombinasikan pendidikan umum dengan penekanan pada keunggulan program dan prestasi di bidang tertentu.
- d) Mengkombinasikan pada pendidikan agama Islam dengan kemampuan pendidikan Bahasa Inggris dan Bahasa Arab serta ketrampilan komputer.

Madrasah merupakan lembaga pendidikan islam yang diharapkan oleh pemerintah dan masyarakat mampu menghasilkan lulusan yang mampu menjawab tantangan zaman, Madrasah bertekad memenuhi persyaratan peserta didik dan/ atau *stakeholder* serta perundang-undangan yang berlaku dengan bekerja keras untuk membentuk sumber daya/ lulusan yang **ULTRAPRIMA** yaitu:



- **Unggul** :Unggul akademik, spritual dan leadership
- **Terampil** :mengamalkan ilmu dan *survive* di masyarakat
- **Berkepribadian Matang** :berkepribadian disiplin, antusias, kerja keras, kompetitif, santun, peduli dan religius
- **Berwawasan lingkungan** :memiliki kepedulian yang tinggi terhadap keterepeliharaan lingkungan

Untuk mewujudkan harapan *stakeholders*, Madrasah membangun mutu organisasi yang **ISLAMI** dari setiap unsur organisasi yaitu: ( **I** khlas, **S** olid, **L** oyal, **A** manah, **M** anfaat, **I** nspratif)

### 1) Visi dan Misi MAN YOGYAKARTA III

Salah satu cara untuk meningkatkan kualitas pendidikan di MAN YOGYAKARTA III maka sekolah MAYOGA memiliki visi dan misi demi kelancaran dan pemenuhan target yaitu meliputi :

#### (a.) Visi

“Terwujudnya lulusan Madrasah yang Unggul dalam Intak dan Iptek, Terampil mengamalkan ilmu dan hidup bermasyarakat, berjiwa kompetitif, berkePRibadian, matang ( ULTRA PRIMA) dan berwawasan lingkungan”

#### (b.) Misi

- (1.) Menyelenggarakan dan menghidupkan pendidikan ber-Ruh Islami, memperteguh keimanan, menggiatkan ibadah, dan berakhlakul karimah.
- (2.) Menyelenggarakan pendidikan yang berkualitas, berbudaya keunggulan, kreatif, inovatif dan menyenangkan.
- (3.) Membekali siswa dengan *life skill*, baik *general life skill* maupun *specific life skill*.
- (4.) Memadukan penyelenggaraan program pendidikan umum, pendidikan agama dan pesantren.
- (5.) Melaksanakan tata kelola madrasah yang profesional, efektif, efisien, transparan dan akuntabel.

- (6.) Menyelenggarakan pendidikan lingkungan hidup secara integratif sebagai upaya pelestarian lingkungan, pencegahan pencemaran dan kerusakan lingkungan.

## 2) Potensi Sekolah

Dilihat dari potensi sekolah, MAYOGA merupakan sekolah yang sangat berpotensi, kondisi ini dapat dilihat dari sarana dan prasarana yang terdapat di MAN YOGYAKARTA III seperti gedung sekolah yang terdiri dari 2 lantai. Sarana dan prasarana yang ada di MAN YOGYAKARTA III sebagai pendukung kegiatan belajar mengajar antara lain :

- Ruang Kepala Madrasah
- Ruang Kepala Tata Usaha
- Ruang Wakil Kepala Madrasah
- Ruang Tata Usaha
- Ruang Guru
- Ruang AVA
- Masjid
- Perpustakaan
- Ruang BP/BK
- Workshop: (1) Tata Busana, (2) Membelair dan Handy craft, (3) Komputer
- Laboratorium: (1) Biologi dan Green House, (2) Kimia, (3) Fisika, (4) PAI, (5) IPS, (6) Matematika, (7) Bahasa, (8) TIK , (9) Studio Musik
- Ruang Kelas
- Ruang OSIS (Dewa)
- Ruang AMBALAN (Pramuka)
- Ruang Tamu/ Hall
- Ruang PUSKOM/ Pusat Data Digital
- Kantin dan Ruang Koperasi Siswa
- Lapangan basket, voli
- Garasi dan Area parkir
- Ruang Piket
- Area parkir
- Ruang UKS
- Ruang Sidang
- Ruang Arsip
- ASRAMA
- Ruang Satpam
- Gudang
- Kamar Mandi
- Ruang Piket
- Ruang Dapur

MAN YOGYAKARTA III terkenal memiliki berbagai jenis kegiatan pengembangan diri dimana kegiatan tersebut bertujuan memberikan fasilitas kepada peserta didik untuk

mengembangkan potensi peserta didik atau mengekspresikan dan mengeksplor kemampuan peserta didik sesuai bakat, dan minat peserta didik. Kegiatan pengembangan diri MAN YOGYAKARTA III di kemas dalam kegiatan intrakurikuler, ekstrakurikuler, dan bimbingan konseling. Dibawah ini akan di jabarkan beberapa kegiatan di MAN YOGYAKARTA III adalah sebagai berikut :

(a.) Kegiatan Intrakurikuler : kegiatan ini meliputi kegiatan pembinaan dan pengembangan mata pelajaran yang berupa kebugaran atau fisik yaitu olah raga yaitu :

- Sepak Bola                      - Volly
- Basket                              - Tenis Meja
- Bulu Tangkis                      - Pencak Silat
- Taek Kwon do                      - Atletik

Kegiatan pembelajaran seni budaya antara lain :

- Seni Suara dan Musik
- Seni rupa

(b.) Kegiatan Bimbingan dan Konseling

Kegiatan ini meliputi pengembangan kehidupan pribadi, pengembangan kehidupan sosial, pengembangan kegiatan belajar, dan pengembangan karir.

(c.) Kegiatan Ekstrakurikuler

Kegiatan ekstrakurikuler merupakan wahana penyaluran dan pengembangan bakat dan minat peserta didik. Kegiatan ekstrakurikuler yang di sediakan oleh MAN YOGYAKARTA III antara lain :

- Paduan Suara                      - Karawitan
- Band                                      - Dekorasi
- Nasyid                                      - KIR dan MSSC
- Hadroh                                      - Olimpiade Sains
- Teater                                      - Jurnalistik
- Pramuka                                      - MBL ( Mayoga Book Lover )
- PMR                                      - MEC ( Mayoga English Club )
- Tonti                                      - MDC ( Mayoga Dai Club )
- PA ( Pecinta Alam )                      - Rohis
- Tahfidzul Al-Qur'an

### 3) **Potensi Guru dan Karyawan**

Madrasah mempunyai tenaga pengajar dari sarjana (S1) dan pasca sarjana(S2). Tenaga pengajar sering mendapatkan kesempatan untuk pendidikan dan pelatihan di dalam negeri dan dimungkinkan di luar negeri.

### 4) **Potensi Siswa**

Siswa MAN YOGYAKARTA III secara keseluruhan sangat berpotensi, kondisi ini dapat di lihat dari prestasi siswa – siswi MAN YOGYAKARTA III yang begitu menonjol dari bidang akademik sebagai contoh MAN YOGYAKARTA III mampu menyabet **juara 1 tingkat nasional** pada ajang **Kompetisi Sain Madrasah Geografi**.

Prestasi – prestasi yang di torehkan atau di dapat oleh siswa siswi MAN YOGYAKARTA III tidak terlepas dari kerja keras siswa – siswi kondisi ini terbukti ketika jam istirahat maupun jam kosong banyak siswa yang pergi ke perpustakaan untuk membaca buku – buku pengetahuan. Siswa – siswi MAN YOGYAKARTA III memiliki kedisiplinan dan kerapian yang cukup baik, meskipun masih ada beberapa siswa – siswi yang kurang disiplin dan kurang rapi. Jam pelajar mengajar di MAN YOGYAKARTA III di mulai dari pukul 06.30 wib sampai 14.30 wib, sedangkan untuk pukul 15.00 – 16.30 wib diisi oleh kegiatan ekstrakurikuler. Jam kegiatan untuk hari jum'at berbeda sebab terpotong untuk sholat jum'at untuk karyawn, guru, dan siswa laki – laki. Siswa – siswi MAN YOGYAKARTA III tidak seenaknya keluar sekolah dan meninggalkan pelajaran tanpa keterangan, ketika siswa – siswi memiliki keperluan keluar madrasah dalam jam pelajaran, siswa diharuskan meminta izin kepada madrasah melalui guru pelajaran yang sedang mengajar dan guru piket.

### 5) **Bimbingan Konseling**

Bimbingan konselling pada Madrasah berkaitan erat dengan bidang kesiswaan terutama kepada siswa – siswi MAN YOGYAKARTA III yang membutuhkan perhatian atau bantuan dalam menyelesaikan suatu permasalahan di sekolah maupun di lingkungannya.

Guru yang bertugas di bidang bimbingan konseling ada 3 guru yaitu :

1. Nasabun,S.Pd
2. Failasufah S,Ag M.Pd I
3. Angga Febiyanto, S.Sos I

Melihat kondisi fisik dan kondisi non fisik yang cukup baik,menurut pernyataan dari bapak ibu guru yang bertugas di bimbingan konselling maka setiap tahunnya MAYOGA menghasilkan output yang berkualitas dan mampu bersaing dengan siswa siswi dari sekolah lain.

Keberhasilan yang di raih oleh MAYOGA tidak dapat terlepas dari visi, misi, dan tujuan dari aktivitas akademika MAN YOGYAKARTA III, dengan semboyan MAYOGA ULTRA PRIMA, dari semboyan tersebut memiliki beberapa makna diantaranya adalah MAN YOGYAKARTA III memiliki lulusan madrasah yang UngguL TeRAmpil Berke-Pribadian Matang.

Sebagian besar alumni MAYOGA berhasil mencapai tingkat pendidikan tinggi yang berkualitas baik di perguruan tinggi Negeri maupun Swasta, keberhasilan yang di raih oleh alumni dan peserta didik tidak lepas dari peran pendidik yang profesional dimana pendidik di MAYOGA selalu mendapatkan bimbingan,pembinaan, pengarahan terkait pembentukan tenaga pendidik yang profesional dengan tujuan pendidik mampu mengembangkan kemampuan kreatifitas, minat, bakat,kognitif, kritis peserta didik di MAN YOGYAKARTA III.

Mulai tahun ajaran baru 2014 MAYOGA mulai menggunakan kurikulum 2013 dimana kurikulum ini menuntut peserta didik untuk lebih aktif dan mampu mengembangkan kreatifitas, minat, sikap kritis di bidang pendidikan.

#### **6) Kondisi Non Fisik MAN YOGYAKARTA III**

Cara yang digunakan untuk memperlanjar jalannya proses pendidikan di MAN YOGYAKARTA III untuk mencapai tujuan yang telah di rencanakan, maka MAN YOGYAKARTA III memiliki struktur organisasi yang teratur, struktur organisasi MAN YOGYAKARTA III adalah sebagai berikut :

##### **(1) Kepala Sekolah**

Kepala Sekolah MAN YOGYAKARTA III adalah Nur Wahyudin Al Aziz,S.pd Tugas kepala sekolah di MAN YOGYAKARTA III adalah sebagai edukator manajer,

administrator yang bertugas menyelenggarakan administrasi di sekolah/ madrasah, sebagai supervisor.

(2) Wakil Kepala Sekolah

Wakil kepala sekolah di MAN Yogyakarta III bertugas membantu Kepala Sekolah menjalankan tugasnya untuk mengembangkan mutu dan sebagai ketua RMU. Wakil Kepala Sekolah terbagi menjadi beberapa dimana masing – masing wakil kepala sekolah memiliki tugas yang berbeda – beda.

- a. Wakil Kepala Sekolah bidang kurikulum di jabat oleh Thoha,M.Pd.,Si.
- b. Wakil Kepala Sekolah bidang kesiswaan di jabat oleh Supri Madyo Purwanto,S.Pd
- c. Wakil Kepala Sekolah bidang sarana prasarana di jabat oleh Toni Poerwanti,S.Pd
- d. Wakil Kepala Sekolah bidang humas dijabat oleh Mucharom,M.Si.
- e. Wakil Kepala Sekolah bidang manajemen mutu dijabat oleh Nur Prihantara Hermawan,S.Pd.

(3) Ketua Program Rumpun

MAN YOGYAKARTA III memiliki beberapa struktur organisasi selain Kepala Sekolah dan wakil kepala sekolah terdapat pula struktur organisasi program rumpun dengan susunan sebagai berikut :

- a. Ketua program MIPA : Siti Nurrohmah A.M.Si
- b. Ketua program Sosial : Dra. Sri Wahyuni Wulandari
- c. Ketua program Keagamaan : Drs. H. Mawardi, M.Pd.I.

(4) Data Jumlah Pegawai, Siswa MAN YOGYAKARTA III

- a. Guru = 62 orang
- b. Pegawai = 22 orang
- c. jumlah siswa MAN YOGYAKARTA III =
  - Kelas X = 266
  - Kelas XI = 231
  - Kelas XII = 207

Secara garis besar total pegawai MAN YOGYAKARTA III adalah 84 dan peserta didik di MAN YOGYAKARTA III sebesar 704 Melihat dari

total pegawai dan peserta didik memiliki sumber daya manusia yang sangat kompeten.

## **7) Kondisi Non Fisik MAN YOGYAKARTA III**

### **1) Ruang Kelas**

Di MAN YOGYAKARTA III memiliki 25 ruang kelas untuk kegiatan belajar mengajar, ruang kelas di MAN YOGYAKARTA III terdiri dari 2 lantai dimana untuk lantai satu digunakan untuk ruang kelas XII sebanyak 8 kelas yang terbagi menjadi 3 kelas untuk program IPA, 4 kelas untuk program IPS dan 1 kelas untuk program keagamaan dan kelas XI IPS yang terdiri dari 3 kelas. Lantai dua digunakan untuk ruang kelas XI IPA dan kelas X, untuk kelas XI IPA terdiri atas 4 kelas yaitu kelas XI IPA 1,2,3,4 dan untuk kelas X terdapat 9 kelas yang terbagi menjadi 9 kelas yaitu X MIA 1,MIA 2,MIA 3, MIA 4, MIA 5, IIS 1,IIS 2,IIS 3 dan X PK. Secara keseluruhan kondisi kelas tergolong sangat baik, fasilitas yang ada di ruang kelas juga terbilang lengkap sebab telah terdapat LCD,Proyektor, papan pengumuman, papan absensi, kipas angin,daftar pengurus kelas, alat kebersihan, lemari dan terdapat loker untuk menaruh barang – barang peserta didik.

### **2) Laboratorium IPA**

MAN YOGYAKARTA III memiliki beberapa laboratorium IPA yaitu :

- Laboratorium Biologi yang berada di gedung sebelah barat tepatnya di samping tempat parkir motor peserta didik dan di bawah green house, kepala laboratorium Biologi adalah Ibu Siti Amanah,S.Pd.

- Laboratorium Fisika

Laboratorium fisika berada di lantai dua gedung utama MAN YOGYAKARTA III kondisi laboratorium tergolong baik dengan alat peraga yang lumayan lengkap, untuk kepala laboratorium fisika di jabat oleh Dra.Ida Puspita,M.Pd.Si

- Laboratorium Kimia

Laboratorium kimia berada di gedung utama MAN YOGYAKARTA III tepatnya di lantai 2 berdekatan dengan laboratorium fisika. Kepala laboratorium kimia di jabat oleh Dra.Siti Nurjanah.

Kondisi ketiga laboratorium di MAN YOGYAKARTA III tergolong sangat bagus dan layak guna sebab di dalam laboratorium terdapat alat – alat peraga yang mendukung pembelajaran dan praktikum peserta didik tetapi ada beberapa perlengkapan keselamatan yang belum ada di laboratorium fisika dan kimia yaitu alat P3K sebagai antisipasi kecelakaan darurat dan alat pemadam kebakaran untuk antisipasi adanya kebakaran di laboratorium kimia yang notabennya banyak terdapat bahan- bahan kimia yang mudah terbakar.

3) Laboratorium Komputer

Laboratorium komputer berada di lantai dua gedung utama MAN YOGYAKARTA III, kepala laboratorium komputer dijabat oleh Nuridiana Hera NF,ST. Di dalam laboratorium terlihat sangat rapi dan sangat kondusif ketika proses belajar mengajar berlangsung. Laboratorium komputer di MAN YOGYAKARTA III memiliki 36 PC dan fasilitas lainnya berupa AC,LCD,proyektor, stabilizer, selain itu di dalam laboratorium TIK sudah di lengkapi dengan jaringan LAN dan kabel UTP dengan sistem komputerisasi E-learning dan web yang sangat baik ketika di akses oleh peserta didik.

4) Laboratorium Bahasa

terdiri dari 20 alat peraga yang berfungsi secara keseluruhan, media pembelajaran yang digunakan pun sangat lengkap, kepala laboratorium bahasa di jabat oleh Musrin,MA.

5) Laboratorium Agama

Laboratorium agama di kepalai oleh Umar Dahlan,M.Pd, di dalam laboratorium ini telah di lengkapi oleh sarana prasarana yang sangat lengkap



dengan kondisi yang sangat kondusif untuk pembelajaran karena ruangan ini terpisah dari gedung utama tepatnya berada di deretan laboratorium matematika, dan ruang Dewa MAN YOGYAKARTA III.

6) Laboratorium Tata Busana

Laboratorium tata busana terletak di lantai 1 bagian pojok MAN YOGYAKARTA III, kondisi fisik laboratorium tata busana terdapat mesin jahit manual, mesin jahit semi otomatis, dan obras tersedia lengkap di laboratorium ini. Di dalam laboratorium tata busana juga terdapat hasil karya peserta didik sebagai tugas akhir peserta didik yang nantinya akan diperagakan di akhir tahun. Kepala laboratorium tata busana adalah Yustanti Indun Wijayanti,S.Pd.

7) Ruang AVA / Multimedia

Ruang AVA merupakan ruang serba guna atau ruang rapat yang berada di lantai dua gedung utama MAN YOGYAKARTA III, fungsi ruang AVA sendiri digunakan sebagai ruang karawitan, ruang rapat,ruang pembelajaran,pertemuan, seminar. Fasilitas yang ada di dalam ruang AVA tergolong lengkap antara lain LCD, AC,proyektor,Meja pertemuan, kursi pertemuan, white board, bendera merah putih, rata – rata kondisi fasilitas yang ada di ruang AVA sangat baik.

8) Perpustakaan

Perpustakaan MAN YOGYAKARTA III meruakan salah satu perpustakaan tingkat nasional sebab beberapa tahun berturut – turut perpustakaan MAN YOGYAKARTA III mendapatkan juara 1 tingkat nasional. Kondisi perpustakaan MAN YOGYAKARTA III sangat kondusif, rapi, bersih dan lengkap. Ruangan di perpustakaan terbag menjadi beberapa ruangan yaitu :

- Ruang AVA / Multimedia
- Ruang Baca
- Ruang Kepala Perpustakaan
- Ruang Pentri

- Ruang Arsip dan pegawai

Fasilitas yang ada di perpustakaan sangat lengkap sebab terdapat 6 unit komputer yang terkoneksi dengan internet. Koleksi buku – buku di perpustakaan MAN YOGYAKARTA III tergolong sangat lengkap dan penataannya pun di kelompokkan sesuai dengan jenisnya. Beberapa contoh koleksi buku yang di kelompokkan sesuai dengan jenisnya adalah sebagai berikut :

- Laporan PPL mahasiswa - Ilmu agama
- Fiksi - IPA
- IPS - Jurnal
- Sastra - Koran
- Majalah busana, boga, informatika, otomotif, kriya.

Manajemen dan administrasi perpustakaan MAN YOGYAKARTA III tergolong sangat rapi. Pengunjung perpustakaan MAYOGA dapat mengakses perpustakaan online MAYOGA yang menyediakan fitur home, daftar koleksi pustaka, daftar koleksi buku baru, buku tamu, dan pengumuman. Kepala perpustakaan MAN YOGYAKARTA III di jabat oleh Rini Utami, S.Pd dengan 2 staff pegawai perpustakaan.

#### 9) Green House

Green House merupakan tempat budidaya berbagai tanaman hias dan tanaman obat – obatan selain itu di dalam green house terdapat pula alat yang digunakan untuk pembuatan pupuk kompos.

#### 10) Asrama / Pondok Pesantren

Asrama di MAN YOGYAKARTA III terbagi menjadi 2 tempat yaitu asrama putera dan putri. Kepala asrama di MAN YOGKARTA III adalah Elfa Tsuruyya, S.Ag. M.Pd. I. Fasilitas yang ada di asrama tergolong lengkap antara lain ada tempat tidur, dapur, ruang belajar, ruang tamu.

#### 11) Ruang bimbingan konselling

Ruang bimbingan konselling terdapat di lantai dua gedung utama dimana ruangan ini terdapat ruang tamu,

ruang guru yang di lengkapi oleh satu unit komputer yang berisi alat perlengkapan bimbingan.

12) Ruang Piket

Ruang piket berada di samping ruang guru dimana di dalam ruang piket terdapat 1 unit komputer, satu meja, mikrofon, 2 kursi, jurnal buku tamu, dan buku – buku administrasi.

13) Masjid / Tempat Ibadah

Masjid di MAN YOGYAKARTA III yang menajdi satu dengan masjid MIN. Bagian luar masjid terdapat tempat wudhu terbuka dan tertutup, toilet. Di dalam masjid untuk sarana prasarana cukup lengkap sebab terapat almari yang berisi Al-Qur'an dan mukena. Kondisi masjid MAN YOGYAKARTA III sangat kondusif untuk beribadah sebab suasana yang sejuk dan nyaman.

14) Koperasi Sekolah

Koperasi sekolah MAN YOGYAKARTA III memiliki satu petugas yang bertanggung jawab menjaga koperasi sekolah dan mengelola administrasi koperasi sekolah MAYOGA. Jam kerja koperasi sekolah MAN YOGYAKARTA III dari jam 07.00 – 16.00 WIB. Barang – barang yang dijual di koperasi MAN YOGYAKARTA III terdiri dari buku LKS, alat tulis, snack, minuman ringan.

15) Lapangan Olah raga

Lapangan olahraga yang dimiliki oleh MAYOGA anantara lain adalah lapangan basket, tenis meja, badminton, volly ,senam aerobik, lomba jauh.

16) Ruang PSBB

Merupakan ruang serba guna yang terdiri dari 2 lantai yang dimanfaatkan untuk ruang seminar, pertemuan, rapat, dan asrama. Ruang PSBB berada di gedung bagian belakang MAN YOGYAKARTA III.

17) Ruang UKS

Ruang UKS berada di gedung sebelah barat, dimana fasilitas UKS tergolong lengkap terdapat tempat tidur,

kotak P3K, alat kesehatan dan 1 penjaga UKS yang berasal dari Puskesmas.

Melihat kondisi fisik dan non fisik yang ada di MAN YOGYAKARTA III menghasilkan output yang berkualitas dan memiliki daya saing antar peserta didik dari berbagai sekolah.

Praktek Pengalaman Lapangan ( PPL ) UNY 2015 merupakan kegiatan intrakurikuler yang wajib dijalani oleh mahasiswa Universitas Negeri Yogyakarta. Kegiatan PPL terdiri dari kegiatan praktek mengajar yang bertujuan untuk membentuk karakter seorang pendidik dengan pengalaman mengajar dan kemampuan mentransformasikan ilmu dengan baik.

Kegiatan PPL terdiri dari 2 tahap dimana pada tahap pertama atau biasa disebut dengan pra PPL dan tahap kedua berupa mahasiswa diharapkan memenuhi ketentuan sebagai mahasiswa PPL.

Tahap pra PPL sebagai contoh adalah adanya kuliah *microteaching* dimana pada kuliah ini mahasiswa calon PPL di bekali berbagai ilmu yang akan di aplikasikan saat terjun ke lapangan.

Observasi merupakan kegiatan setelah pra PPL yang bertujuan untuk mengamati secara langsung kegiatan belajar mengajar yang dilakukan pendidik di dalam kelas, selain itu observasi bertujuan pula untuk memberikan gambaran kepada mahasiswa PPL sebelum praktek mengajar di dalam kelas.

Beberapa hal yang menjadi sasaran utama dalam observasi mahasiswa dalam proses belajar mengajar adalah sebagai berikut :

- a. Cara pendidik saat membuka pelajaran di dalam kelas
- b. Cara pendidik saat menyajikan dan penyampaian materi kepada peserta didik
- c. Metode pembelajaran yang digunakan
- d. Penggunaan bahasa
- e. Gerak tubuh
- f. Cara motivasi pendidik untuk peserta didik
- g. Teknik bertanya dan menanggapi peserta didik
- h. Teknik penguasaan kelas

- i. Penggunaan media pembelajaran
- j. Bentuk dan cara evaluasi belajar
- k. Cara menutup pelajaran
- l. Mengamati perilaku peserta didik saat mengikuti KBM.
- m. Mengamati perangkat pembelajaran ( administrasi ) yang digunakan oleh pendidik, perangkat pembelajaran yang di observasi adalah :
  - Silabus
  - RPP
  - Sitem Penilaian

## **B. RUMUSAN PROGRAM KEGIATAN PPL**

Berdasarkan hasil observasi dan analisis situasi yang telah dilakukan, dapat dirumuskan beberapa rancangan program praktik pengalaman lapangan yang tersusun antara lain :

### 1. Penyusunan rencana pelaksanaan pembelajaran

Persiapan yang dilakukan sebelum pelaksanaan mengajar di kelas adalah membuat perangkat pembelajaran rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP). RPP tersebut digunakan sebagai pedoman untuk mengajar di kelas pada setiap tatap muka. Selain berisi rencana pembelajaran, di dalam RPP juga dilampirkan lembar penilaian peserta didik baik nilai sikap, keterampilan maupun pengetahuan.

### 2. Praktik mengajar di kelas

Praktik Mengajar di kelas bertujuan untuk menerapkan, mempersiapkan, dan mengembangkan kemampuan mahasiswa sebagai calon pendidik, sebelum terjun langsung di dunia pendidikan. Dalam praktik ini diharapkan mahasiswa dapat melakukan minimal 6 x pertemuan di kelas. Jumlah kelas dan tingkatan kelas diatur oleh guru pembimbing masing-masing mahasiswa.

### 3. Penyusunan dan pelaksanaan evaluasi

Evaluasi pembelajaran digunakan sebagai tolak ukur proses kegiatan pembelajaran di kelas. Tujuan Evaluasi Pembelajaran adalah untuk mengetahui tingkat kemampuan peserta didik dalam menerima materi pelajaran yang telah disampaikan oleh mahasiswa PPL. Dalam hal ini mahasiswa PPL akan mengadakan ulangan setelah satu bab selesai disampaikan.

## BAB II

### PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL

#### A. Persiapan Program dan Kegiatan PPL

Kegiatan persiapan merupakan salah satu faktor yang sangat penting dalam kegiatan pembelajaran, sebab tanpa adanya persiapan maka segala sesuatu yang kemungkinan menjadi kendala yang muncul akan sulit teratasi terutama kendala saat program berlangsung. Kematangan dan persiapan yang baik secara otomatis akan mendorong keberhasilan kegiatan program mengajar di lapangan. Persiapan yang mahasiswa dapatkan sebelum terjun langsung dalam kegiatan atau program PPL terutama yang berasal dari Universitas Negeri Yogyakarta diantara adalah :

##### 1) Pengajaran Micro /*Microteaching*

Program micro teaching merupakan persiapan dan program yang wajib di ikuti oleh mahasiswa yang akan melaksanakan program PPL. Pengajaran *microteaching* merupakan kegiatan yang mewajibkan mahasiswa melakukan praktek mengajar dalam kelas yang kecil. Kondisi kelas *microteaching* dibuat hampir menyerupai suasana kelas yang pada aslinya dimana setiap mahasiswa memiliki peran masing – masing, sebagai contoh mahasiswa yang mendapatkan giliran mengajar maka mahasiswa tersebut berperan menjadi guru sedangkan mahasiswa lain yang belum mendapatkan giliran sebagai guru maka mahasiswa tersebut berperan sebagai peserta didik. Biasanya anggota 1 kelompok *microteaching* terdiri atas 10 mahasiswa dan 1 dosen pembimbing yang kelak saat mahasiswa telah terjun kelapangan menjalankan program PPL dosen tersebut akan menjadi dosen pembimbing lapangan jurusan.

Tujuan diadakannya program atau pengajaran *microteaching* adalah melatih mahasiswa untuk mampu menyampaikan atau memberikan materi, mengelola kondisi kelas yang baik, menghadapi peserta didik yang notabennya memiliki sifat yang “unik” dan mampu menyikapi dan menyelesaikan permasalahan pembelajaran yang sewaktu – waktu terjadi dalam kelas, selain itu praktek *microteaching* mengajarkan juga kepada mahasiswa untuk pandai – pandai mengatur dan mengelola waktu dengan efektif dan efisien, setiap kali

mengajar. Biasanya mahasiswa yang melakukan praktek microteaching diberikan kesempatan mengajar pada awal pertemuan atau awal tatap muka adalah 10 menit, tetapi setelah berjalan beberapa pertemuan mahasiswa diberikan waktu lebih lama atau waktu yang diberikan untuk mengajar bertahap dari 10 menjadi 30 menit.

Syarat utama mahasiswa melakukan pengajaran microteaching adalah membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang berfungsi sebagai panduan atau arahan ketika mahasiswa memberikan materi di depan kelas selain itu agar materi yang di sampaikan tidak keluar dari jalur. RPP yang dibuat oleh mahasiswa wajib di konsultasikan kepada dosen pembimbing untuk dikoreksi.

Kewajiban yang harus di penuhi oleh mahasiswa yang akan melaksanakan program microteaching adalah :

- (1) Pratik menyusun perangkat pembelajaran yaitu RPP ( Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) dan media pembelajaran
- (2) Pratek cara membuka dan menutup pembelajaran yang baik
- (3) Praktek mengajar menggunakan berbagai metode yang sesuai dengan materi yang akan di sampaikan terutama metode yang berbeda – beda akan memancing peserta didik aktif dalam pembelajaran.
- (4) Ketrampilan menilai kemampuan peserta didik
- (5) Praktek menjelaskan materi yang benar
- (6) ketrampilam berinteraksi dengan siswa
- (7) Praktek cara penyampaian memotivasi siswa
- (8) Praktek memberikan ilustrasi dalam kehidupans ehari –hari sebagai penekanan suatu materi
- (9) Praktek menggunakan metode, pembuatan dan penggunaan media pembelajaran yang sesuai.
- (10) Praktek penguasaan dan pengelolaan kelas.

Selain tujuan microteaching etalh di jabarkan di atas, ternyata microteaching bertujuan pula untuk membekali mahasiswa agar lebih siap melaksanakan PPL baik dari segi materi maupaun penyampaian moteode pembelajaran yang bagus di dalam kelas.

## **2) Pembekalan PPL**

Pembekalan PPL merupakan persiapan kedua setelah microteaching, pembekalan PPL di adakan oleh LPPMP. Pembekalan PPL berisi beberapa materi pembekalan diantaranya adalah berkaitan tentang pengembangan wawasan mahasiswa tentang teknik PPL. Pembekalan diadakan dua tahap yaitu :

- (1) Tahap pertama adalah pembekalan umum yang diselenggarakan oleh fakultas masing – masing
- (2) Tahap kedua adalah pembekalan kelompok yang di selenggarakan oleh pihak sekolah di atas tanggung jawa DPL PPL masing – masing.

## **3) Observasi Pembejalaran di Kelas**

Sebelum mahasiswa terjun melaksanakan program PPL di sekolah, mahasiswa berkewajiban melakukan observasi kelas agar mahasiswa mendapatkan gambaran atas kondisi kelas, cara mengajar pengajar di dalam kelas meliputi proses pembelajaran seperti pembukaan, penyampaian materi, teknik bertanya pada peserta didik, metode pembelajaran yang digunakan di dalam kelas, penggunaan waktu, bahasa, media pembelajaran, cara pengelolaan kelas, gerakan pendidik, bentuk dan acara evaluasi materi yang diberikan kepada peserta didik, kemudian tugas – tugas seorang pengajar di dalam sekolah.

Observasi yang dilakukan mahasiswa selain melakukan pengamatan kondisi kelas dan tugas pengajar di sekolah, mahasiswa melakuakn observasi terkait administrasi guru atau perangkat pembelajaran yang di dalamnya terdiri dari Prota ( Program Tahunan ), Prosem ( Program Semester ), RPP ( Rencana Pelaksanaan Pembelajaran), silabus, media pembelajaran, analisis butir soal.

## **4) Pembuatan Persiapan Mengajar ( Rencana Pembelajaran)**

Mahasiswa yang mekalsanakan PPL di sekolah sebelum mekasanakan praktek mengajar di kelas, mahasiswa wajib menyusun rencana pembejajaran seperti menyusun perangkat pembelajaran RPP sesuai dengan materi yang di tentukan dan yang akan di sampaikan kepada peserta didik di dalam kelas. Pembuatan atau penyusunan administrasi pendidik sebelum mengajar yang harus di susun oleh mahasiswa di antaranya adalah :

- (1) RPP sesuai dengan materi yang akan di sampaikan oleh pendidik



- (2) Media pembelajaran PPT
- (3) Lembar kerja siswa
- (4) Buku pelaksanaan pembelajaran atau catatan mengajar harian
- (5) Lembar pengembalian hasil ulangan harian
- (6) soal evaluasi
- (7) Daftar hadir
- (8) Rekap nilai
- (9) Analisis hasil ulangan
- (10) Analisis butir soal

## **B. Pelaksanaan PPL**

Praktek Pembelajaran Lapangan mengajarkan mahasiswa PPL mendapatkan pengalaman mengajar di luar kampus terutama pengalaman mengajar di dalam kelas dan kehidupan di sekolah. Kegiatan PPL meliputi :

### **1. Penyusunan Perangkat Pembelajaran**

Penyusunan perangkat pembelajaran wajib di buat oleh mahasiswa PPL sebelum melaksanakan praktek mengajar di dalam kelas. Pembuatan perangkat pembelajaran akan di bimbing oleh guru pembimbing yang di jadikan tempat PPL, untuk guru pembimbing mata pelajaran sosiologi di MAN Yogyakarta III kelas X adalah Ibu Dra. Atun Rochayati. Salah satu perangkat pembelajaran yang di bimbing dalam pembuatannya dalah pembuatan RPP di mana di dalam RPP berisi tentang :

- a) Identitas Sekolah / instansi terkait
- b) Identitas mata pelajaran
- c) Standar Kompetensi
- d) Kompetensi dasar
- e) Indikator pembelajaran
- f) Tujuan pembelajaran
- g) Nilai kepribadian yang di munculkan
- h) Materi pembelajaran
- i) Metode pembelajaran
- j) Strategi pembelajaran
- k) Sumber belajar
- l) Alat dan bahan
- m) Lampiran soal dan kunci jawaban
- n) Penilaian yang terdiri atas :
  - Model penilaian
  - Lembar penilaian

Aspek penilaian yang dilakukan mahasiswa PPL di dalam kelas, terdiri atas 3 aspek yaitu penilaian afektif, penilaian kognitif dan penilaian psikomotorik. Ketiga aspek tersebut saling berkaitan sebab ketika mahasiswa melaksanakan penilaian dalam 1 aspek maka secara tidak langsung dua aspek penilaian lainnya ikut ternilai. ketiga penilaian dalam pembelajaran di dalam kelas maupun luar kelas memiliki fungsi atau tujuan penilaian yang berbeda seperti :

- a) Aspek penilaian psikomotorik merupakan penilaian yang menekankan kepada kemampuan peserta didik dalam mengeluarkan argumen dan menanggapi sebuah argument di dalam kelas biasanya peserta didik akan terpancing mengeluarkan argument ketika terjadi diskusi kelas.
- b) Aspek penilaian efektif menekankan penilaian sikap peserta didik di dalam kelas saat proses pembelajaran berlangsung. Biasanya butir – butir penilaian efektif seperti kedisiplinan, percaya diri, tanggung jawab peserta didik.
- c) Aspek kognitif merupakan penilaian peserta didik terhadap kemampuan menjawab pertanyaan atau evaluasi dengan bentuk tertulis dan lisan. Sarana yang digunakan untuk penilaian kognitif secara tertulis adalah berupa soal pretest, posttest dan ulangan harian.

## **2. Media Pembelajaran**

Media pembelajaran merupakan alat yang digunakan oleh mahasiswa PPL untuk menyampaikan materi pembelajaran kepada peserta didik. Media pembelajaran sangat bervariasi, salah satu media pembelajaran yang sederhana dan selalu di gunakan adalah spidol, papan tulis, selain kedua media tersebut terdapat juga media pembelajaran yang lain yaitu power point yang berisi materi piranti menjahit. Selain itu metode yang digunakan adalah metode jigsaw yaitu teknik pembelajaran kooperatif di mana siswa, bukan guru, yang memiliki tanggung jawab lebih besar dalam melaksanakan pembelajaran.

## **3. Alat Evaluasi**

Alat evaluasi pembelajaran yang digunakan adalah berupa soal – soal latihan, penugasan, dan ulangan harian. Alat evaluasi berfungsi mengukur kemampuan peserta didik dalam menyerap dan memahami materi yang di sampaikan oleh mahasiswa PPL. Biasanya hasil evaluasi menunjukkan peserta didik yang faham dan begitu faham terhadap materi pembelajaran, selain itu alat evaluasi juga berfungsi menilai kemampuan mahasiswa PPL

dalam menyampaikan materi kepada peserta didik dilihat dari hasil evaluasi peserta didik semakin banyak peserta didik yang tuntas maka kemampuan mahasiswa PPL menyampaikan materi terbilang baik dan sebaliknya.

#### 4. Praktik Mengajar

Praktek mengajar di MAN YOGYAKARTA III berlangsung dari tanggal 20 Agustus 2015 sampai 12 September 2015, sebenarnya mahasiswa mulai berada di MAN YOGYAKARTA III dari tanggal 10 Agustus 2015. Mahasiswa PPL di MAN YOGYAKARTA III pada minggu pertama melakukan observasi kelas dan melengkapi administrasi untuk pelaksanaan praktik mengajar di kelas, maka praktik mengajar dikelas di mulai pada tanggal 18 Agustus – 11 September 2015.

Kelas yang dipercayai untuk Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) mahasiswa pendidikan Sosiologi Universitas Negeri Yogyakarta di MAN YOGYAKARTA III yakni kelas X IIS 1, X IIS 2, dan X IIS yang setiap kelas memiliki karakter yang bebeda- beda. Praktek mengajar PPL mahasiswa pendidikan Sosiologi di MAN YOGYAKARTA III di dampingi oleh guru pendamping bernama Ibu Dra. Atun Rochayati.

Materi yang di sampaikan kepada peserta didik kelas X IIS 1-X IIS 3 MAN YOGYAKARTA III adalah tentang pengetahuan dasar Sosiologi

Rincian materi dan waktu pelaksanaan adalah sebagai berikut :

No	Hari /tgl	Kelas	Jam ke	Materi
1	Kamis, 20 Agustus 2015	X IIS 1	8-9	Pengertian sosiologi, macam-macam masalah sosial, faktor penyebab dan solusi masalah sosial.
2	Jumat, 21 Agustus 2015	X IIS 3	3-4	Pengertian sosiologi, macam-macam masalah sosial, faktor penyebab dan solusi masalah sosial.
3	Sabtu, 22 Agustus 2015	X IIS 1, X IIS 2 dan X IIS 3	1-6	Fungsi Sosiologi, ciri-ciri sosiologi sebagai ilmu dan metode, macam-macam metode

				<p>sosologi. (X IIS 1 dan X IIS 3).</p> <p>Pengertian sosiologi, macam-macam masalah sosial, faktor penyebab dan solusi masalah sosial (X IIS 2)</p>
4	Rabu, 26 Agustus 2015	X IIS 2	4-5	Fungsi Sosiologi, ciri-ciri sosiologi sebagai ilmu dan metode, macam-macam metode sosiologi.
5	Kamis, 27 Agustus 2015	X IIS 1	8-9	Sifat dan Hakikat Sosiologi, Sejarah Lahirnya Sosiologi.
6	Jumat, 28 Agustus 2015	X IIS 3	3-4	Sifat dan Hakikat Sosiologi, Sejarah Lahirnya Sosiologi.
7	Sabtu, 29 Agustus 2015	X IIS 1, X IIS 2 dan X IIS 3	1-6	Perkembangan Sosiologi dai Abad ke Abad, Perkembangan sosiologi di Indonesia (X IIS 1 dan X IIS 3), Sifat dan Hakikat Sosiologi, Sejarah Lahirnya Sosiologi ( X IIS 2)
8	Rabu, 2 September 2015	X IIS 2	4-5	Perkembangan Sosiologi dai Abad ke Abad, Perkembangan sosiologi di Indonesia
9	Kamis, 3 September 2015	X IIS 1	8-9	Cabang Sosiologi, Perbandingan Ilmu Sosiologi dengan Ilmu Lain.

10	Jumat, 4 September 2015	X IIS 1 dan X IIS 3	3-6	Ulangan Harian Bab 1 (X IIS 1), Cabang Sosiologi, Perbandingan Ilmu Sosiologi dengan Ilmu Lain (X IIS 3).
11	Sabtu, 5 September 2015	X IIS 2 dan X IIS 3	3-4 dan 7-8	Ulangan Harian Bab 1
12	Rabu, 9 September 2015	X IIS 2	4-5	Mengoreksi bersama hasil ulangan harian dan Melanjutkan presentasi kelompok tentang perbandingan ilmu sosiologi dengan ilmu lain.
13	Kamis, 10 September 2015	X IIS 1	8-9	Mengoreksi bersama hasil ulangan harian dan Melanjutkan presentasi kelompok tentang perbandingan ilmu sosiologi dengan ilmu lain.
14	Jumat, 11 September 2015	X IIS 1 dan X IIS 3	3-6	Melanjutkan diskusi dan salam perpisahan (X IIS 1), Mengoreksi bersama hasil ulangan harian dan melanjutkan presentasi kelompok tentang perbandingan ilmu sosiologi dengan ilmu lain dan salam perpisahan (X IIS 3).
15	Sabtu 12 September 2015	X IIS 2	8-9	Melanjutkan diskusi dan salam perpisahan

Proses praktek mengajar di dalam kelas terdiri dari beberapa tahapan pembelajaran diantaranya adalah :

a) Membuka pelajaran

Membuka pelajaran, mahasiswa PPL melakukan kegiatan seperti berdoa bersama sebelum kegiatan belajar mengajar dimulai, salam pembuka, memeriksa kondisi kelas, mempresensi peserta didik untuk mengecek peserta didik yang hadir dan tidak hadir, memeriksa kesiapan peserta didik dalam mengikuti dan menerima pelajaran prakarya dan kewirausahaan bahan tekstil, memotivasi peserta didik, memberikan apersepsi terlebih dahulu, menyampaikan SK dan KD yang harus di capai oleh peserta didik.

b) Penyajian materi

Materi yang di sampaikan sesuai dengan standar kompetensi ( SK ) dan kompetensi dasar ( KD ), selain itu untuk mempermudah penyampaian materi mahasiswa PPL menggunakan metode dan media yang memudahkan peserta didik menerima dan mencerna materi pelajaran.

c) Interaksi dengan peserta didik

Interaksi dengan peserta didik terjadi saat kegiatan belajar mengajar di dalam kelas, interaksi tersebut berupa interkasi antara pendidik dan peserta didik ataupun peserta didik dengan peserta didik lainnya.

Peran pendidik saat interaksi di dalam kelas pada kegiatan belajar mengajar adalah sebagai fasilitator dan mengontrol situasi kelas yang menjadi prioritas utama. Kurikulum K 13 menuntut peserta didik lebih aktif dan pendidik hanya sebagai fasilitator dalam kegiatan pembelajaran di kelas. Di samping proses belajar mengajar berlangsung pendidik / mahasiswa PPL melakukan penilaian kepada peserta didik.

d) Penutup

Kegiatan penutup biasanya dilakukan setelah pedidik memberikan materi. Penutup pelajaran terlebih dahulu pendidik menanyakan kembali materi yang baru saja di jelaskan. Kemudian antara peserta didik dan pendidik sama – sama menyimpulkan pelajaran yang telah di sampaikan. Pendidik juga menyampaikan tugas atau materi berikutnya yang akan di bahas pada pertemuan berikutnya.

## **5. Umpan Balik Atau Evaluasi Dari Guru Pembimbing**

Pelaksanaan PPL di MAN YOGYAKARTA III tidak terlepas dari peran pembimbing. Selama kegiatan PPL di MAN YOGYAKARTA III mahasiswa PPL mendapat bimbingan dari berbagai pihak MAN YOGYAKARTA III diantaranya :

### **a) Guru pembimbing mata pelajaran Sosiologi MAN YOGYAKARTA III**

Pihak sekolah memberikan tugas dan kepercayaan kepada Ibu Dra. Atu Rochayati sebagai guru pamong atau guru pembimbing mahasiswa PPL UNY jurusan pendidikan Sosiologi selama melaksanakan PPL di MAN YOGYAKARTA III.

Mahasiswa PPL UNY pendidikan Sosiologi mendapatkan masukan dan kritikan yang membangun terutama setelah praktikan selesai mengajar di dalam kelas. Kritik, saran dan masukan yang diberikan oleh guru pamong memiliki tujuan untuk meningkatkan kualitas proses pembelajaran saat di dalam kelas, penyampaian materi yang akan di sampaikan, metode yang di gunakan oleh praktikan, intekasi dengan peserta didik, alokasi waktu dan cara mengelola kelas.

Beberapa masukan di sampaikan oleh guru pamong terhadap mahasiswa PPL pendidikan Sosiologi adalah sebagai berikut :

- (1) Membantu praktikan saat menentukan metode dan media yang sesuai atau yang tepat digunakan kepada peserta didik
- (2) Membimbing praktikan dalam pembuatan perangkat pembelajaran yang baik dan benar
- (3) Membantu praktikan mengatasi peserta didik yang sulit di kendalikan.
- (4) Memberikan saran kepada praktikan dalam memancing peserta didik untuk berfikir kritis, kreatif saat pemecahan masalah atau kasus.
- (5) Memberikan saran supaya dalam menjelaskan jangan terlalu cepat dan harus menggunakan suara yang jelas.

### **b) Dosen Pembimbing PPL Dari Jurusan Pendidikan Sosiologi**

Pihak jurusan pendidikan sosiologi memberikan tanggung jawab dan kepercayaan kepada Bapak Adi Cilik Pierewan, Ph. d. sebagai dosen pembimbing PPL di MAN YOGYAKARTA III. Peran dosen PPL jurusan pendidikan sosiologi adalah memantau

kondisi dan kinerja mahasiswa pendidikan sosiologi yang melaksanakan PPL di MAN YOGYAKARTA III, memberikan motivasi, masukan, dan saran kepada mahasiswa pendidikan sosiologi selama melakukan kegiatan PPL di MAN YOGYAKARTA III. Beberapa saran yang diberikan kepada mahasiswa pendidikan sosiologi saat melaksanakan PPL di MAN YOGAYAKARTA III adalah sebagai berikut :

- (1) Mahasiswa pendidikan sosiologi harus selalu menjaga nama baik instansi dan diri sendiri selama melaksanakan PPL di MAN YOGYAKARTA III
- (2) Memberikan masukan berupa cara mengatasi salah satu peserta didik yang sulit dikendalikan meskipun sudah menggunakan berbagai cara.
- (3) Memberikan masukan berupa pembuatan media dan jobsheet yang harus dikerjakan.

## **6. Praktek Persekolah**

Mahasiswa saat melaksanakan PPL di MAN YOGYAKARTA III selain melakukan praktek mengajar ternyata diberikan kesempatan untuk melaksanakan praktek persekolah, praktek persekolah bertujuan memberikan pengalaman kepada mahasiswa bagaimana kegiatan sehari – hari karyawan MAN YOGYAKARTA III melaksanakan kegiatannya selain itu mengetahui lebih banyak tentang kondisi sekolah tempat mahasiswa jadikan PPL , adapun praktek persekolah di laksanakan oleh mahasiswa PPL adalah sebagai berikut :

### **a) Piket Guru**

Tugas yang dilaksanakan oleh mahasiswa PPL adalah piket guru dimana mahasiswa melayani peserta didik yang meminta izin, terlambat ,menerima tamu, dan mempresensi peserta didik yang tidak hadir sebagai kegiatan kros cek.

### **b) Piket Perpustakaan**

Tugas yang dilaksanakan adalah mengganti koran yang lama dengan yang baru, memberikan label buku – buku paket yang baru di olah oleh petugas perpustakaan.

## **C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi**

Mahasiswa PPL selama melaksanakan PPL di MAN YOGAYAKARTA III memperoleh banyak hal terkait bagaimana cara



menjadi pendidik yang profesional, tanggung jawab terhadap pekerjaan, cara beradaptasi dengan lingkungan sekolah baik guru, karyawan maupun peserta didik, cara mengontrol ego, dan emosi terutama saat bekerja dengan orang lain dan menghadapi peserta didik yang memiliki karakter yang “unik”, dan belajar bagaimana cara pelaksanaan kegiatan persekolah lainnya di samping mengajar, adapun secara terperinci hasil PPL yang di dapat selama 5 minggu adalah sebagai berikut :

### **1) Hasil Praktek Mengajar di Dalam Kelas**

Mahasiswa PPL yang melaksanakan preaktek mengajar di MAN YOGYAKARTA III telah selesai dilaksanakan sesuai dengan jadwal yang direncanakan, praktek mengajar di kelas dimulai dari tanggal 20 Agustus 2015 sampai dengan tanggal 12 September 2015.

Pengalaman yang di peroleh mahasiswa PPL saat melaksanakan praktek mengajar di kelas X IIS 1, X IIS 2 dan X IIS 3 adalah memperoleh pengalaman mengajar yang akan membentuk ketrampilan menjadi calon pendidik yang profesional sehingga kelak menjadi pendidik yang profesional, berkarakter, dan berdedikasi, melatih kesabaran ketika memberikan materi di dalam kelas, selain itu, pengenalan ,pemahaman, pendalaman karakter dan kondisi peserta didik bertujuan agar calon pendidik siap dan mampu di dunia pendidikan pada masa yang akan datang.

### **2) Hambatan dan permasalahan dalam pelaksanaan PPL**

Hambatan dan permasalahan yang dihadapi mahasiswa saat melaksanakan prektek pengalaman lapangan di MAN YOGYAKARTA III sangat bervariasi diantaranya adalah :

- a) Kurangnya koordinasi mahasiswa PPL dengan pihak MAN YOGYAKARTA III sehingga sering terjadi missskomunikasi.
- b) Lambannya penyediaan basecamp/posko bagi kelompok PPL UNY
- c) Kurang mandiri dalam mengerjakan tugas sehingga perlu dibimbing satu per satu.
- d) Kondisi kelas yang sering ramai
- e) Ada beberapa peserta didik yang tidak menghargai pendidik saat memberikan materi di depan kelas.

### **3) Usaha dalam Mengatasi Hambatan**

Usaha yang dilakukan oleh mahasiswa PPL pendidikan sosiologi untuk mengatasi hambatan yang ada saat melaksanakan praktek mengajar adalah sebagai berikut :

- a) Memperbaiki koordinasi dengan pihak sekolah melalui koordinator PPL sekolah
- b) Membimbing satu persatu siswa yang belum paham terkait materi yang disampaikan
- c) Memberikan arahan kepada siswa yang sering membuat kelas tidak kondusif
- d) Mengajarkan peserta didik untuk selalu menjaga ketertiban dalam kegiatan belajar mengajar.
- e) Memanfaatkan waktu ada dengan berbagai pendekatan pembelajaran yang sesuai dengan kondisi peserta didik.
- f) Memberikan motivasi untuk semangat dalam belajar.

### **4) Refleksi Pelaksanaan Kegiatan**

Keberhasilan yang di dapat saat pelaksanaan praktek mengajar di kelas X IIS 1 dan X IIS 3 MAN YOGYAKARTA III diantaranya adalah :

- a) Menggunakan metode diskusi dan mengerjakan lembar kerja siswa (LKS) langsung peserta didik banyak yang antusias dalam pembelajaran sosiologi.
- b) Peserta didik yang belum memiliki ketertarikan terhadap mata pelajaran sosiologi menjadi mendapatkan motivasi untuk mendalami mata pelajaran sosiologi.

## **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. KESIMPULAN**

Praktek Pengalaman Lapangan atau biasa disebut PPL di MAN YOGYAKARTA III selama 5 minggu memberikan pengalaman yang sangat bermanfaat bagi mahasiswa PPL terkait tugas, kewajiban dan tanggung jawab calon seorang pendidik di dalam kelas maupun di luar kelas. PPL menuntut mahasiswa berfikir kreatif, cekatan, tanggung jawab dan bekerja dengan sungguh - sungguh dalam menghadapi situasi dan kondisi yang ada di lapangan. MAN YOGYAKARTA III merupakan salah satu sekolah yang mampu memberikan pengalaman dan bimbingan kepada calon pendidik yang profesional saat terjun secara langsung di dunia kerja.

PPL di MAN YOGYAKARTA III dilaksanakan dari tanggal 10 Agustus 2015 sampai 12 September 2015, serangkaian kegiatan persekolah dan praktek mengajar di kelas dapat disimpulkan sebagai berikut :

- 1) PPL di MAN YOGYAKARTA III memberikan sarana dan wahana kepada mahasiswa PPL Universitas Negeri Yogyakarta sebagai calon pendidik yang profesional.
- 2) Secara umum PPL merupakan kegiatan terpadu antara teori, praktik, dan pengembangan lebih lanjut atau dengan kata lain merupakan mata kuliah yang sangat bermanfaat bagi mahasiswa yang memberi pengalaman lapangan pada keadaan sebenarnya.
- 3) Kegiatan PPL memberikan manfaat kepada mahasiswa PPL untuk mengembangkan kreatifitas saat mengajar di dalam kelas seperti menggunakan berbagai media pembelajaran untuk memudahkan peserta didik menerima materi yang di berikan kepada peserta didik.
- 4) Transfer ilmu dari guru kepada peserta didik bukan satu-satunya inti dari kegiatan belajar mengajar di sekolah, selain pengetahuan nilai-nilai moral penting untuk disisipkan kedalam proses kegiatan belajar mengajar sehingga terwujud SDM yang berkualitas dan berbudi pekerti yang luhur.
- 5) Empat kompetensi yang di kembangkan oleh mahasiswa PPL di MAN YOGYAKARTA III adalah kompetensi pedagogik, kepribadian, profesional, dan sosial.
- 6) Selama PPL di MAN YOGYAKARTA III, semua pendidik di MAN YOGYAKARTA III rela memberikan ilmu yang pendidik peroleh

kepada mahasiswa PPL UNY demi menjadikan calon pendidik yang profesional.

## **B. SARAN**

Beberapa masukan yang akan di sampaikan oleh mahasiswa selama PPL di MAN YOGYAKARTA III untuk pihak Universitas Negeri Yogyakarta, MAN YOGYAKARTA III, dan mahasiswa PPL semoga memberikan manfaat demi kemajuan bersama. Beberapa masukan antara lain adalah sebagai berikut :

### **1) Pihak Universitas Negeri Yogyakarta ( LPPMP UNY )**

- a) Diharapkan untuk PPL tahun berikutnya pembekalan dan monitoring lebih di efektifkan kembali terutama pembekalan untuk pembuatan proposal PPL.
- b) Diharapkan untuk Publikasi terkait info PPL bisa lebih masif lagi untuk menghindari kesalahpahaman bagi mahasiswa yang akan melaksanakan PPL.
- c) Sosialisasi PPL yang lebih dimantangkan untuk menghindari info yang simpang siur dan membuat mahasiswa calon PPL kebingungan.
- d) Perlu ditingkatkannya komunikasi dengan dengan pihak sekolah untuk menghindari adanya miscomunikasi dari kedua belah pihak sehingga mahasiswa PPL dapat melaksanakan praktik mengajar dengan optimal.

### **2) Pihak MAN YOGYAKARTA III**

- a) Terus terjalinnya hubungan silahturohmi yang baik antara pihak mahasiswa dengan seluruh Keluarga Besar MAN YOGYAKARTA III.
- b) Penataan ruang kelas dan pengecekan kebersihan kelas sebelum proses pembelajaran berlangsung demi kelancaran peserta didik dalam menerima ilmu dari para pendidik.
- c) Terus menjalin kerja sama dengan pihak Universitas Negeri Yogyakarta dalam penerimaan mahasiswa PPL UNY demi membantu menciptakan calon pendidik yang profesional.
- d) Selalu memberikan partisipasi dalam menciptakan agen pendidik yang profesional

### 3) Pihak Mahasiswa PPL yang akan datang

- a) Mahasiswa sebaiknya menjalin hubungan baik, komunikasi dengan siapa saja dan rasa kesetiakawanan, solidaritas (sesama anggota kelompok, dengan mahasiswa PPL dari Universitas lain, dan dengan warga sekolah), pandai menempatkan diri dan berperan sebagaimana mestinya.
- b) Lebih meningkatkan koordinasi dengan pihak sekolah demi kelancaran praktek pengalaman lapangan.
- c) Mahasiswa berkewajiban menjaga nama baik almamater, bersikap disiplin dan bertanggung jawab.
- d) Mahasiswa lebih bisa memiliki rasa tanggung jawab, dan disiplin yang tinggi ketika melaksanakan praktek pengalaman lapangan di sekolah.
- e) Mahasiswa PPL harus pandai maeraih perhatian peserta didik demi pengelolaan kelas yang baik.
- f) Mahasiswa PPL lebih bisa bersabar untuk menghadapi peserta didik yang memiliki sifat dan kepribadian yang "unik".
- g) Mahasiswa lebih mempersiapkan diri baik fisik, mental, materi, dan keterampilan mengajar sedini mungkin yang nantinya sangat diperlukan dalam mengajar.
- h) Mahasiswa sebaiknya berkonsultasi mengenai sesering mungkin dengan guru pembimbing, untuk mendeteksi kesalahan konsep sebelum proses pembelajaran.

**DAFTAR PUSTAKA :**

**FORMAT OBSERVASI  
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN  
OBSERVASI PESERTA DIDIK**

Nama Mahasiswa : Agus Tri Setiyono  
No. Mahasiswa : 12413244003  
Tanggal Observasi : 10 Agustus 2015  
Pukul : 07.00- 10.00 WIB  
Tempat : MAN Yogyakarta III  
Fak/ Jur/ Prodi : FIS/ Pend. Sosiologi/ Pend. Sosiologi

No	Aspek yang Diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A	Perangkat Pembelajaran	
	Kurikulum 2013	Sesuai dengan yang ditetapkan
	Silabus	Ada, baik, dan lengkap
	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	Ada, baik, dan lengkap
B	Proses Pembelajaran	
	Membuka Pembelajaran	Peserta didik membaca Asmahul Husna Peserta didik membaca Al-Qur'an. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam. Guru melakukan presensi. Peserta didik mengambil buku paket di perpustakaan. Guru menyebutkan tujuan pembelajaran.
	Penyajian materi	Sistematis, runtut, dan sesuai dengan RPP.
	Metode pembelajaran	Metode yang digunakan yaitu ceramah, tanya jawab, eksperimen, brain storming, diskusi dan resitasi / penugasan.
	Penggunaan bahasa	Bahasa yang digunakanyaitu bahasa Indonesia dan beberapa kali menggunakan bahasa Jawa.
	Penggunaan waktu	Efektif dan sesuai dengan waktu sekali tatap muka.
	Gerak	Gerak guru cukup luas, tidak hanya duduk di depan kelas, berkeliling sambil mengamati keadaan kelas. Gerak peserta didik aktif melakukan diskusi.
	Cara memotivasi siswa	Menggunakan bahasa yang komunikatif, menekankan peserta didik untuk selalu aktif mencari informasi dalam pembelajaran. Menekankan untuk disiplin dalam setiap kegiatan.
	Teknik bertanya	Guru memberi pancingan dengan gambar-gambar atau memberi contoh yang sesuai dengan materi. Peserta didik menanggapi dengan memberi pertanyaan kepada guru.



**FORMAT OBSERVASI  
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN  
OBSERVASI PESERTA DIDIK**

**NPma.1**  
untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

		Kemudian, peserta didik bertanya saat belum memahami materi yang diajarkan.
	Teknik penguasaan kelas	Penguasaan kelas baik, ramai tapi dapat kondisikan dengan baik. Jika siswa bandel, guru memberikan teguran hingga pengurangan nilai afektif.
	Penggunaan media	Menggunakan LCD dan lembar kerja peserta didik.
	Bentuk dan cara evaluasi	
	Menutup pelajaran	Membuat kesimpulan, memberikan tugas untuk pertemuan selanjutnya, menutup dengan mengucapkan salam.
C	Perilaku Siswa	
	Perilaku siswa di dsalam kelas	Beberapa ramai dan kurang memperhatikan, pakaian cukup rapi, peserta didik aktif dalam kelas saat melakukan diskusi
	Perilaku siswa di luar kelas	Siswa menuju kantin, masjid, kantor, koridor, laboratorium, perpustakaan, dll. Kegiatan ekstrakurikuler berjalan dengan baik di luar jam belajar mengajar.

Yogyakarta, 12 September 2015

Mengetahui,  
Guru Mapel,

Mahasiswa,

Dra. Atun Rochayati  
NIP.196303111987032002

Agus Tri Setiyono  
NIM. 12413244003





Nama Sekolah : MAN Yogyakarta III

Alamat Sekolah : Jln. Magelang Km 4 Sinduadi Mlati

No. Mahasiswa : 12413244003

Fak/Jur/Prodi : FIS/Pend. Sosiologi/ Pend. Sosiologi

No	Aspek yang Diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Keterangan
1	Kondisi fisik sekolah	Sekolah baik dan layak, bangunan lantai dua dengan berbagai fasilitas sehingga mendukung kegiatan belajar mengajar.	
2	Potensi Siswa	Potensi siswa dalam kegiatan akademik dan non akademik perlu ditingkatkan.	
3	Potensi Guru	Rata-rata guru yang ada di MAN Yogyakarta III sebagian besar sudah berpendidikan S1 dan S2.	
4	Potensi Karyawan	Karyawan mematuhi semua peraturan disekolah dan disiplin.	
5	Fasilitas KBM, media	Cukup baik dilengkapi LCD dan proyektor di setiap kelas.	
6	Perpustakaan	Koleksi buku yang dimiliki perpustakaan sudah lumayan lengkap, untuk bangunan sudah bagus yaitu pemisahan rak buku dengan ruang baca. Ruang baca dilengkapi dengan air conditioner sehingga nyaman.	
7	Laboratorium	Terdapat Laboratorium IPA, Komputer, Bahasa, Agama, Tata Busana.	
8	Bimbingan Konseling	Lebih pada penanganan kasus atau pelanggaran tata tertib.	
9	Bimbingan Belajar	Khususnya oleh kelas XII. Bimbel dan <i>Try Out</i> dilakukan oleh guru sekolah.	



10	Ekstrakurikuler	Ekstrakurikuler yang terdapat di MAN Yogyakarta meliputi : <ul style="list-style-type: none"><li>- Paduan Suara</li><li>- Band</li><li>- Nasyid</li><li>- Hadroh</li><li>- Teater</li><li>- Pramuka</li><li>- PMR</li><li>- Tonti</li><li>- PA ( Pecinta Alam )</li><li>- Tahfidzul Al-Qur'an</li><li>- Karawitan</li><li>- Dekorasi</li><li>- KIR dan MSSC</li><li>- Olimpiade Sains</li><li>- Jurnalistik</li><li>- MBL ( Mayoga Book Lover )</li><li>- MEC ( Mayoga English Club )</li><li>- MDC ( Mayoga Dai Club )</li><li>- Rohis</li></ul>	
11	Intrakurikuler	Intrakurikuler yang terdapat di MAN Yogyakarta III meliputi : <ul style="list-style-type: none"><li>- Sepak Bola</li><li>- Volly</li><li>- Basket</li><li>- Tenis Meja</li><li>- Bulu Tangkis</li><li>- Pencak Silat</li><li>- Taek Kwon do</li><li>- Atletik</li></ul> Kegiatan pembelajaran seni budaya antara lain : <ul style="list-style-type: none"><li>- Seni Suara dan Musik</li><li>- Seni rupa</li></ul>	



12	Organisasi dan fasilitas OSIS	Cukup baik dan setiap program kerja yang direncanakan dapat dilaksanakan.	
13	Organisasi dan fasilitas UKS	Fasilitas di UKS dirasa telah cukup memadai, yaitu tiga tempat tidur, P3K yang lengkap, dan obat serta perlengkapan yang memadai seperti tensimeter dan stetoskop. Terdapat pula dua buah timbangan.	
14	Administrasi	semua hal yang berhubungan dengan administrasi telah dipegang oleh bagian administrasi (Tata Usaha) sekolah sehingga setiap perihal saja terkait administrasi sekolah bisa berhubungan dengan TU.	
15	Karya Tulis Ilmiah oleh Guru	karya tulis oleh guru MAN Yogyakarta III	
15	Koperasi Sekolah	Keberadaan koperasi sekolah sangat membantu dan memfasilisi guru karyawan serta murid.	
16	Tempat Ibadah	Terapat masjid yang cukup besar dengan lingkungan yang terawat dan bersih. Terdapat berbagai fasilitas yang lengkap seperti tempat wudlu, kamar mandi, sound system, almari Al-Qur'an dan buku, kotak amal, gudang, tempat samah, dan rak sepatu.	
17	Kesehatan Lingkungan	Tempat sampah telah terdapat di setiap ruang kelas, sehingga terjaga kebersihan.	

Yogyakarta, 12 September 2015

Mengetahui,  
Guru Mapel,

Dra. Atun Rochayati  
NIP.196303111987032002

Mahasiswa,

Agus Tri Setiyono  
NIM. 12413244003

# SILABUS

Sekolah : MAN Yogyakarta III

Kelas/Semester : X/1

Mata Pelajaran : Sosiologi

## Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif, dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam, serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>1.1 Memperdalam nilai agama yang dianutnya dan menghormati agama lain.</p> <p>2.1 Mensyukuri keberadaan diri dan keberagaman sosial sebagai anugerah Tuhan Yang Mahakuasa.</p> <p>2.2 Merespon secara positif berbagai gejala sosial di lingkungan sekitar.</p> <p>3.1 Mendeskripsikan fungsi sosiologi dalam mengkaji berbagai gejala sosial yang terjadi di masyarakat.</p> <p>4.1 Melakukan kajian, diskusi, dan menyimpulkan fungsi sosiologi dalam</p>	<p><b>Fungsi Sosiologi untuk Mengenali Gejala Sosial di Masyarakat</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hakikat Sosiologi</li> <li>• Sejarah Perkembangan Sosiologi</li> </ul>	<p>Pembelajaran pada kompetensi dasar kompetensi inti 1 dan kompetensi dasar kompetensi inti 2 terintegrasi dalam pembelajaran pada kompetensi dasar kompetensi inti 3 dan 4</p> <p><b>Mengamati :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati gambar individu yang berhubungan sosial sejak lahir sebagai rasa ingin tahu tentang definisi sosiologi.</li> <li>• Mengamati gambar Revolusi Prancis sebagai penanda lahirnya sosiologi.</li> <li>• Mengamati gambar usaha kerajinan masyarakat yang</li> </ul>	<p><b>Tes Tertulis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pilihan Ganda</li> <li>• Uraian</li> </ul> <p><b>Tugas</b></p> <p>Membuat kesimpulan hasil pengamatan dan diskusi tentang fungsi sosiologi dalam mengkaji</p>	<p>33 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Buku paket Sosiologi Kelas X SMA</li> <li>- Buku Kreatif Sosiologi (Peminatan) Kelas X Semester 1 terbitan CV VIVA PAKARINDO</li> <li>- Buku referensi yang relevan, majalah, jurnal, koran, hasil, penelitian, gambar, audio-visual,</li> </ul>

<p>memahami berbagai gejala sosial yang terjadi di masyarakat.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sosiologi sebagai Ilmu Pengetahuan</li> <li>• Sosiologi dan Ilmu Sosial Lain</li> <li>• Peran dan Fungsi Sosiologi</li> </ul>	<p>menunjukkan akal dan pikiran membuat manusia mengembangkan ilmu pengetahuan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati gambar masyarakat sebagai objek kajian ilmu sosial.</li> <li>• Mengamati gambar para siswa yang memberi bantuan orang kurang mampu yang menggambarkan peran sosiologi dalam kebijakan sosial.</li> </ul> <p><b>Menanya :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengajukan pertanyaan tentang apa yang peserta didik pahami tentang sosiologi.</li> <li>• Mengajukan pertanyaan tentang bagaimana hubungan peristiwa Revolusi Prancis terhadap lahirnya sosiologi.</li> <li>• Mengajukan pertanyaan tentang apa pengertian ilmu pengetahuan dan apa manfaat ilmu pengetahuan bagi manusia.</li> <li>• Mengajukan pertanyaan tentang apa yang peserta didik</li> </ul>	<p>gejala sosial di masyarakat sekitar</p>		<p>dan masyarakat, di lingkungan setempat.</p>
--	--	--	--	--	--

<p>3.2 Menerapkan konsep-konsep dasar sosiologi untuk memahami hubungan</p>	<p><b>Individu, Kelompok, dan Hubungan Sosial</b></p>	<p>ketahui tentang ilmu sosial serta bagaimana perbedaan ilmu sosial dengan ilmu alam.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengajukan pertanyaan tentang apa peran sosiologi di kehidupan masyarakat.</li> </ul> <p><b>Mengumpulkan Informasi :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi gejala sosial dalam kehidupan bermasyarakat dari berbagai sumber pengetahuan dan hasil pengamatan.</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberikan arti, merumuskan, dan menyimpulkan hasil pengamatan untuk memperdalam pengenalan terhadap kehidupan sosial.</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyampaikan hasil pengamatan dan kesimpulan yang diperoleh dari pengamatan dalam diskusi kelas.</li> </ul> <p><b>Mengamati :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati masyarakat sekitar sebagai rasa ingin tahu</li> </ul>	<p><b>Tes Tertulis :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pilihan Ganda</li> <li>• Uraian</li> </ul>	<p>21 JP</p>	<p>- Buku paket Sosiologi Kelas X SMA</p>
---	---	--	--	--------------	---

<p>sosial anatarindividu, antara individu dan kelompok, serta antarkelompok.</p> <p>4.2 Melakukan kajian, diskusi, dan menyimpulkan konsep-konsep dasar sosiologi untuk memahami hubungan sosial antarindividu, antara individu dan kelompok, serta antarkelompok.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Konsep-konsep Dasar Sosiologi</li> <li>• Hubungan Sosial</li> </ul>	<p>tentang konsep-konsep dasar sosiologi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati gambar hubungan sosial antara invidu dan individu.</li> </ul> <p><b>Menanya :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengajukan pertanyaan tentang adakah hubungan yang diamati dalam masyarakat dengan sosiologi.</li> <li>• Mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang apa yang mendasari individu melakukan hubungan sosial dan bagaimana terjadinya hubungan sosial antara individu satu dan yang lainnya.</li> </ul> <p><b>Mengumpulkan Informasi :</b> Melakukan wawancara kepada individu atau kelompok yang ada disekolah dan lingkungan sekitar terkait hubungan sosial antarindividu dan antarkelompok.</p> <p><b>Mengasosiasi :</b></p>	<p><b>Tugas</b> Membuat kesimpulan dari hasil kajian tentang konsep dasar individu, kelompok, serta hubungan sosial dengan rumusan kata-kata sendiri dan menyebut sumber-sumber bacaan yang digunakan.</p> <p><b>Observasi :</b> Penilaian tentang perilaku saling menghormati, tanggung jawab, disiplin, toleransi, jujur, kerjasama, gotong royong, cinta damai, responsif dan proaktif, serta kinerja peserta didik selama melakukan kegiatan baik kegiatan klasikal, mandiri,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Buku <i>Kreatif</i> Sosiologi (<i>Peminatan</i>) Kelas X Semester 1 terbitan CV VIVA PAKARINDO</li> <li>- Buku referensi yang relevan, majalah, jurnal, koran, hasil penelitian, gambar, audio-visual, dan masyarakat di lingkungan setempat</li> </ul>
--	--	---	---	--



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menganalisis hasil wawancara mengenai hubungan sosial antar individu dan antar kelompok dengan menggunakan konsep-konsep dasar sosiologi.</li> <li>• Menemukan konsep dasar sosiologi berdasarkan hasil pengamatan dan analisis tentang hubungan sosial.</li> <li>• Menyimpulkan hasil temuan mengenai konsep dasar sosiologi sebagai dasar untuk memahami hubungan sosial antarindividu, antar individu dan kelompok, serta antarkelompok.</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan :</b> Memaparkan hasil pengamatan tentang hubungan sosial dan mendiskusikannya untuk mendalami konsep dasar sosiologi.</p>	<p>maupun kelompok, yang mengikuti prosedur atau aturan sesuai dengan yang ditetapkan dan atau disepakati bersama.</p>		
--	--	--	--	--	--



**MAN YOGYAKARTA III**

**PROGAM TAHUNAN**

TAHUN PELAJARAN : .....

MATA PELAJARAN : .....

KELAS : .....

SMT	No KI / KD	Kompetensi Inti / Kompetensi Dasar	Materi	Alokasi Waktu		
<b>1</b>	3.1	Mendeskripsikan fungsi sosiologi dalam mengkaji berbagai gejala sosial yang terjadi di masyarakat.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian sosiologi</li> <li>• Objek kajian sosiologi</li> </ul>	<b>4 JP</b>		
	4.1	Melakukan kajian, diskusi, dan menyimpulkan fungsi sosiologi dalam memahami berbagai gejala sosial yang terjadi di masyarakat.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sifat dan Hakikat sosiologi</li> <li>• Cabang sosiologi</li> </ul>	<b>8 JP</b>		
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lahirnya sosiologi</li> <li>• Perkembangan sosiologi</li> </ul>	<b>8 JP</b>		
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sosiologi sebagai ilmu pengetahuan</li> <li>• Ciri sosiologi sebagai ilmu pengetahuan</li> </ul>	<b>4 JP</b>		
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sosiologi dan ilmu sosial lain</li> <li>• Peran sosiologi</li> </ul>	<b>4 JP</b>		
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fungsi sosiologi secara umum</li> </ul>	<b>4 JP</b>		
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fungsi sosiologi dalam kajian berbagai gejala sosial</li> </ul>	<b>4 JP</b>		
			3.2	Menerapkan konsep-konsep dasar sosiologi untuk memahami hubungan sosial antarindividu, antara individu dan kelompok serta antar kelompok.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definisi hubungan sosial</li> <li>• Karakteristik hubungan sosial</li> </ul>	<b>8 JP</b>
			4.2	Melakukan kajian, diskusi, dan menyimpulkan konsep-konsep dasar sosiologi untuk memahami hubungan sosial antarindividu, antara individu dan kelompok serta antarkelompok.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individu</li> <li>• Kelompok</li> </ul>	<b>8 JP</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bentuk-bentuk hubungan sosial</li> <li>• Faktor pendorong hubungan sosial</li> </ul>	<b>8 JP</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Faktor pendorong hubungan sosial</li> <li>• Dampak hubungan sosial</li> </ul>	<b>4 JP</b>					

<b>2</b>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Penerapan konsep dasar sosiologi</li> <li>• Pengertian tindakan sosial dan interaksi sosial</li> </ul>	<b>4 JP</b>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Syarat interaksi sosial</li> <li>• Contoh bentuk interaksi sosial</li> </ul>	<b>4 JP</b>
	3.3	Menganalisis berbagai gejala sosial dengan menggunakan konsep-konsep dasar sosiologi untuk memahami hubungan sosial di masyarakat.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Konsep dasar sosiologi</li> <li>• Struktur sosial</li> </ul>	<b>8 JP</b>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proses sosial</li> <li>• Perubahan sosial</li> </ul>	<b>8 JP</b>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organisasi sosial</li> <li>• Institusi sosia</li> </ul>	<b>8 JP</b>
	4.3	Melakukan kajian, diskusi dan mengaitkan konsep-konsep dasar sosiologi untuk mengenali berbagai gejala sosial dalam memahami hubungan sosial di masyarakat.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individu</li> <li>• Masyarakat</li> <li>• Hubungan individu dengan masyarakat</li> </ul>	<b>8 JP</b>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kelompok</li> <li>• Komunitas</li> </ul>	<b>4 JP</b>
	3.4	Menerapkan metode-metode penelitian sosial untuk memahami berbagai gejala sosial spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian metode ilmiah</li> <li>• Hakikat penelitian</li> </ul>	<b>4 JP</b>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Metode kualitatif</li> <li>• Historis</li> <li>• Komparatif</li> <li>• Studi kasus</li> </ul>	<b>8 JP</b>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Metode kuantitatif</li> <li>• Deduktif</li> <li>• Induktif</li> </ul>	<b>4 JP</b>
	4.4	Menyusun rancangan, melaksanakan, dan menyusun laporan penelitian sederhana serta mengkomunikasikannya dalam bentuk tulisan, lisan, dan audio-visual.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Empiris</li> <li>• Rasional</li> <li>• Fungsional</li> </ul>	<b>8 JP</b>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rancangan penelitian sosial</li> <li>• Melakukan penelitian sosial</li> <li>• Menyusun laporan penelitian</li> </ul>	<b>8 JP</b>
			<b>JUMLAH SEMESTER 1</b>	<b>72 JP</b>
			<b>JUMLAH SEMESTER 2</b>	<b>68 JP</b>
		<b>JUMLAH JAM 1 TAHUN</b>	<b>140 JP</b>	

No. Dok		Program Tahunan	Tanggal	
Revisi ke			Halaman	

Yogyakarta, 12 September 2015

Mengetahui

Kepala Sekolah  
MAN Yogyakarta III



Nur Wahyudin Al Aziz, S.P  
NIP. 19690123 199803 1 002

Guru Pembimbing  
MAN Yogyakarta III

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Dra. Atun Rochayati'.

Dra. Atun Rochayati  
NIP. 196303111987032002







## MAN III YOGYAKARTA

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : MAN YOGYAKARTA 3  
Mata Pelajaran : Sosiologi  
Kelas/Semester : X / 1  
Materi Pokok : Fungsi sosiologi  
Alokasi Waktu : 3 x pertemuan (2 x 45 menit)

#### A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

No. Dok		Rencana Pelaksanaan	Tanggal	
Revisi ke		Pembelajaran	Halaman	

## **B. Kompetensi Dasar**

- 1.1 Memperdalam nilai agama yang dianutnya dan menghargai keberagaman agama dengan menjunjung tinggi keharmonisan dalam kehidupan bermasyarakat.
- 1.2 Menumbuhkan kesadaran individu untuk memiliki tanggungjawab publik dalam ranah perbedaan sosial.
- 1.3 Mendeskripsikan pengertian sosiologi secara harfiah
- 1.4 Mengidentifikasi masalah-masalah sosial
- 1.5 Menyebutkan dan menjelaskan contoh masalah sosial
- 1.6 Menjelaskan faktor penyebab dan solusi masalah sosial

## **C. Indikator**

1. Mendeskripsikan pengertian sosiologi secara harfiah
2. Mengidentifikasi masalah-masalah sosial
3. Menyebutkan dan menjelaskan contoh masalah sosial
4. Menjelaskan faktor penyebab dan solusi masalah sosial

## **D. Tujuan Pembelajaran**

Melalui proses mencari informasi, menanya, mengasosiasi, mengomunikasikan dan berdiskusi peserta didik dapat:

1. Menjelaskan pengertian sosiologi secara harfiah
2. Menjelaskan masalah-masalah sosial
3. Menyebutkan dan menjelaskan contoh masalah sosial
4. Menjelaskan faktor penyebab dan solusi masalah sosial

## **E. Materi pembelajaran**

1. Pengertian sosiologi
  - a. Pengertian secara harfiah
  - b. Pengertian menurut para ahli
    - Auguste Comte
    - Emile Durkheim
    - Max Weber
    - George Simel, dll
2. Macam-macam masalah sosial
  - a. Bidang Psikologis : penyakit syaraf, aliran sesat, dsb
  - b. Bidang Ekonomi : Kemiskinan, Pengangguran
  - c. Bidang Budaya : Kenakalan Remaja, Klaim Hak Milik Budaya Daerah
  - d. Bidang Bilogis : Penyakit menular, keracunan makanan, dsb



3. Faktor penyebab dan solusi masalah sosial

a. Faktor Penyebab :

- Faktor Psikologis
- Faktor Ekonomi
- Faktor Budaya
- Faktor Biologis

b. Solusi menanganinya :

- Peran Orang Tua
- Peran Golongan Tertentu : Tokoh Agama, Lembaga Sosial, dll.
- Peran Pemerintah

**F. Pendekatan, Strategi, dan Metode Pembelajaran**

- Pendekatan : Saintifik
- Strategi : Pembelajaran Kooperatif
- Metode Pembelajaran : Ceramah, diskusi berpasangan, dan penugasan

**G. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran**

- Media : LCD, Laptop
- Alat/ bahan : Papan tulis, Spidol
- Sumber Pembelajaran : Buku Sosiologi kelas X dan referensi lain yang relevan

**H. Langkah-langkah Pembelajaran**

**PERTEMUAN 1**

Rincian Kegiatan	Waktu
<p>Pendahuluan :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Salam</li></ul> <p>Guru memberikan salam pembuka, memantau kehadiran, ketertiban, dan kesiapan siswa untuk melaksanakan pembelajaran. (Absensi, menyiapkan media dan alat serta buku yang diperlukan).</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Apersepsi</li></ul> <p>Guru menyiapkan topik tentang pengertian sosiologi, namun sebelum itu dilakukan terlebih dahulu perkenalan masing-masing peserta didik agar dapat</p>	15 menit

<p>tampil untuk memperkenalkan diri satu persatu dengan menyebutkan nama, alamat, atau cita-cita yang kemudian di akhiri dengan guru sendiri yang memperkenalkan diri di hadapan peserta didik.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivasi</li> </ul> <p>Siswa diberikan gambaran tentang pentingnya mempelajari sosiologi dalam kehidupan sehari-hari.</p>	
<p>Kegiatan Inti :</p> <p><b>Mengamati (<i>Observing</i>)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sebelum peserta didik mempelajari tentang pentingnya mempelajari ilmu sosiologi dalam mengenali gejala sosial di masyarakat, guru dapat menunjukkan atau membuat ilustrasi tentang kehidupan masyarakat pada zaman sekarang. Dengan melihat fakta sehari-hari di lingkungan sekitar. Misalnya dengan mengambil contoh manusia sebagai makhluk sosial yang senantiasa memerlukan manusia lainnya untuk dapat saling melengkapi kehidupannya.</li> </ul> <p><b>Menanya (<i>Questioning</i>)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Setelah melihat dan mengamati video, Peserta didik diminta untuk merumuskan sendiri pengertian sosiologi berdasarkan pemahamannya masing-masing.</li> </ul> <p><b>Mengumpulan Data (<i>Experimenting</i>)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membimbing peserta didik untuk menggali dan mengumpulkan informasi tentang ekologi manusia dari berbagai sumber melalui berbagai cara.</li> <li>• Peserta didik dibagi menjadi enam kelompok, setiap kelompok terdiri dari lima peserta didik untuk mengkaji definisi sosiologi dan mengumpulkan informasi dari berbagai sumber serta mendiskusikan tentang definisi sosiologi menurut pendapat peserta didik.</li> </ul>	<p>60 menit</p>

<p><b>Mengasosiasi (<i>Associating</i>)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendiskusikan tentang definisi sosiologi menurut pendapat peserta didik</li> <li>• Menyimpulkan tentang definisi sosiologi menurut pendapat peserta didik</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan (<i>Communication</i>)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mempresentasikan hasil kegiatan diskusi tentang definisi sosiologi menurut pendapat peserta didik de depan kelas</li> <li>• Guru menilai hasil presentasi dan tanya jawab sebagai hasil belajar peserta didik</li> </ul>	
<p><b>Penutup :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru dan Peserta Didik bersama-sama menganalisis hasil pendapat masing-masing kelompok diskusi.</li> <li>• Untuk bahan ulangan harian, tugaskan siswa mengerjakan LKS</li> <li>• Salam untuk mengakhiri pembelajaran.</li> </ul>	15 menit

## **PERTEMUAN 2**

<b>Rincian Kegiatan</b>	<b>Waktu</b>
<p>Pendahuluan :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Salam</li> </ul> <p>Guru memberikan salam pembuka, memantau kehadiran, ketertiban, dan kesiapan siswa untuk melaksanakan pembelajaran. (Absensi, menyiapkan media dan alat serta buku yang diperlukan).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apersepsi</li> </ul> <p>Guru mengulas kembali materi sebelumnya tentang pengertian sosiologi dan menurut para ahli.</p>	15 menit

<p>Guru menyiapkan topik tentang macam-macam masalah sosial di lingkungan sekitar.</p>	
<p>Kegiatan Inti :</p> <p><b>Mengamati (<i>Observing</i>)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membuka kesempatan secara luas dan bervariasi kepada peserta didik untuk melakukan pengamatan melalui kegiatan membaca materi macam-macam masalah sosial.</li> <li>• Guru memfasilitasi peserta didik untuk melakukan pengamatan dengan menampilkan beberapa video terkait masalah sosial untuk melatih peserta didik dalam memperhatikan berbagai masalah sosial di lingkungan sekitar tempat tinggal.</li> </ul> <p><b>Menanya (<i>Questioning</i>)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Setelah melihat dan mengamati video guru membuka kesempatan secara luas kepada peserta didik untuk bertanya mengenai macam-macam masalah sosial.</li> <li>• Guru membimbing peserta didik untuk dapat mengajukan pertanyaan secara mandiri.</li> </ul> <p><b>Mengumpulan Data (<i>Experimenting</i>)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membimbing peserta didik untuk menggali dan mengumpulkan informasi tentang macam-macam masalah sosial dari berbagai sumber melalui berbagai cara.</li> <li>• Peserta didik dibagi menjadi enam kelompok, setiap kelompok terdiri dari lima peserta didik untuk mengkaji masalah sosial dan mengumpulkan informasi dari berbagai sumber serta mendiskusikan tentang macam-macam masalah sosial menurut pendapat peserta didik.</li> </ul>	<p>60 menit</p>

<p><b>Mengasosiasi (<i>Associating</i>)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendiskusikan tentang macam-macam masalah sosial menurut pendapat peserta didik</li> <li>• Menyimpulkan tentang berbagai masalah sosial menurut pendapat peserta didik</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan (<i>Communication</i>)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mempresentasikan hasil kegiatan diskusi tentang macam-macam masalah sosial menurut pendapat peserta didik de depan kelas</li> <li>• Guru menilai hasil presentasi dan tanya jawab sebagai hasil belajar peserta didik</li> </ul>	
<p><b>Penutup :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru dan Peserta Didik bersama-sama menganalisis hasil pendapat masing-masing kelompok diskusi.</li> <li>• Salam untuk mengakhiri pembelajaran.</li> </ul>	<p>15 menit</p>

### **PERTEMUAN 3**

<b>Rincian Kegiatan</b>	<b>Waktu</b>
<p>Pendahuluan :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Salam</li> </ul> <p>Guru memberikan salam pembuka, memantau kehadiran, ketertiban, dan kesiapan siswa untuk melaksanakan pembelajaran. (Absensi, menyiapkan media dan alat serta buku yang diperlukan).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apersepsi</li> </ul> <p>Guru mengulas kembali materi sebelumnya tentang berbagai macam masalah sosial.</p>	<p>15 menit</p>

<p>Guru menyiapkan topik tentang faktor penyebab dan solusi masalah sosial di lingkungan sekitar.</p>	
<p>Kegiatan Inti :</p> <p><b>Mengamati (<i>Observing</i>)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membuka kesempatan secara luas dan bervariasi kepada peserta didik untuk melakukan pengamatan melalui kegiatan membaca materi faktor penyebab dan solusi masalah sosial</li> <li>• Guru memfasilitasi peserta didik untuk melakukan pengamatan dengan menampilkan beberapa video terkait masalah sosial untuk melatih peserta didik dalam menganalisis faktor penyebab dan solusi masalah sosial.</li> </ul> <p><b>Menanya (<i>Questioning</i>)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Setelah melihat dan mengamati video guru membuka kesempatan secara luas kepada peserta didik untuk bertanya mengenai faktor penyebab masalah sosial terjadi.</li> <li>• Guru membimbing peserta didik untuk dapat mengajukan pertanyaan secara mandiri.</li> </ul> <p><b>Mengumpulan Data (<i>Experimenting</i>)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membimbing peserta didik untuk menggali dan mengumpulkan informasi tentang faktor penyebab dan solusi masalah sosial dari berbagai sumber melalui berbagai cara.</li> <li>• Peserta didik dibagi menjadi enam kelompok, setiap kelompok terdiri dari lima peserta didik untuk mengkaji faktor penyebab dan solusi masalah sosial menurut pendapat peserta didik.</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi (<i>Associating</i>)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendiskusikan tentang faktor penyebab dan solusi masalah sosial menurut pendapat peserta didik</li> <li>• Menyimpulkan tentang berbagai faktor penyebab dan solusi masalah sosial menurut pendapat peserta didik</li> </ul>	<p>60 menit</p>

<p><b>Mengkomunikasikan (<i>Communication</i>)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mempresentasikan hasil kegiatan diskusi tentang faktor penyebab dan solusi masalah sosial menurut pendapat peserta didik de depan kelas</li> <li>• Guru menilai hasil presentasi dan tanya jawab sebagai hasil belajar peserta didik</li> </ul>	
<p><b>Penutup :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru dan Peserta Didik bersama-sama menganalisis hasil pendapat masing-masing kelompok diskusi.</li> <li>• Salam untuk mengakhiri pembelajaran.</li> </ul>	<p>15 menit</p>

## LAMPIRAN

### A. PENILAIAN

#### 1. Penilaian Sikap Spiritual

- a. Teknik Penilaian : Obserbvasi
- b. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi
- c. Kisi – kisi :

No	Nama siswa	Kriteria Penilaian							Jumlah Skor
		1	2	3	4	5	6	7	

**KETERANGAN :**

1. Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu.
2. Menjalankan ibadah tepat waktu.
3. Memberi salam pada saat awal dan akhir presentasi sesuai agama yang dianut.
4. Bersyukur atas nikmat dan karunia Tuhan Yang Maha Esa;
5. Mengucapkan syukur ketika berhasil mengerjakan sesuatu.
6. Berserah diri (tawakal) kepada Tuhan setelah berikhtiar atau melakukan usaha.

7. Menjaga lingkungan hidup di sekitar rumah tempat tinggal, sekolah, dan masyarakat.

## 2. Penilaian Sikap Sosial

### a. Jujur

No	Nama siswa	Kriteria Penilaian						Jumlah Skor
		1	2	3	4	5	6	

#### KETERANGAN :

1. Tidak menyontek dalam mengerjakan ujian/ulangan
2. Tidak menjadi plagiat (mengambil/menyalin karya orang lain tanpa menyebutkan sumber)
3. Mengungkapkan perasaan apa adanya
4. Menyerahkan kepada yang berwenang barang yang ditemukan
5. Membuat laporan berdasarkan data atau informasi apa adanya
6. Mengakui kesalahan atau kekurangan yang dimiliki

### b. Disiplin

No	Nama siswa	Kriteria Penilaian				Jumlah Skor
		1	2	3	4	

#### KETERANGAN :

1. Datang tepat waktu
2. Patuh pada tata tertib atau aturan bersama/ sekolah
3. Mengerjakan/mengumpulkan tugas sesuai dengan waktu yang ditentukan
4. Mengikuti kaidah berbahasa tulis yang baik dan benar

### c. Tanggungjawab

No	Nama siswa	Kriteria Penilaian								Jumlah Skor
		1	2	3	4	5	6	7	8	

#### KETERANGAN :

1. Melaksanakan tugas individu dengan baik



2. Menerima resiko dari tindakan yang dilakukan
3. Tidak menyalahkan/menuduh orang lain tanpa bukti yang akurat
4. Mengembalikan barang yang dipinjam
5. Mengakui dan meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan
6. Menepati janji
7. Tidak menyalahkan orang lain utk kesalahan tindakan kita sendiri
8. Melaksanakan apa yang pernah dikatakan tanpa disuruh/diminta

**d. Toleransi**

No	Nama siswa	Kriteria Penilaian								Jumlah Skor
		1	2	3	4	5	6	7	8	

**KETERANGAN :**

1. Tidak mengganggu teman yang berbeda pendapat
2. Menerima kesepakatan meskipun berbeda dengan pendapatnya
3. Dapat menerima kekurangan orang lain
4. Dapat mememaafkan kesalahan orang lain
5. Mampu dan mau bekerja sama dengan siapa pun yang memiliki keberagaman latar belakang, pandangan, dan keyakinan
6. Tidak memaksakan pendapat atau keyakinan diri pada orang lain
7. Terbuka terhadap atau kesediaan untuk menerima sesuatu yang baru
8. Kesediaan untuk belajar dari (terbuka terhadap) keyakinan dan gagasan orang lain agar dapat memahami orang lain lebih baik

**e. Gotong royong**

No	Nama siswa	Kriteria Penilaian								Jumlah Skor
		1	2	3	4	5	6	7	8	

**KETERANGAN :**

1. Terlibat aktif dalam bekerja bakti membersihkan kelas atau sekolah
2. Kesediaan melakukan tugas sesuai kesepakatan
3. Bersedia membantu orang lain tanpa mengharap imbalan
4. Aktif dalam kerja kelompok
5. Memusatkan perhatian pada tujuan kelompok
6. Tidak mendahulukan kepentingan pribadi

7. Mencari jalan untuk mengatasi perbedaan pendapat/pikiran antara diri sendiri dengan orang lain
8. Mendorong orang lain untuk bekerja sama demi mencapai tujuan bersama

**f. Sopan atau Santun**

No	Nama siswa	Kriteria Penilaian								Jumlah Skor
		1	2	3	4	5	6	7	8	

**KETERANGAN :**

1. Menghormati orang yang lebih tua.
2. Tidak berkata-kata kotor, kasar, dan takabur.
3. Tidak meludah di sembarang tempat.
4. Tidak menyela pembicaraan pada waktu yang tidak tepat
5. Mengucapkan terima kasih setelah menerima bantuan orang lain
6. Bersikap 3S (salam, senyum, sapa)
7. Meminta ijin ketika akan memasuki ruangan orang lain atau menggunakan barang milik orang lain
8. Memperlakukan orang lain sebagaimana diri sendiri ingin diperlakukan

**g. Percaya diri**

No	Nama siswa	Kriteria Penilaian						Jumlah Skor
		1	2	3	4	5	6	

**KETERANGAN :**

1. Berpendapat atau melakukan kegiatan tanpa ragu-ragu.
2. Mampu membuat keputusan dengan cepat
3. Tidak mudah putus asa
4. Tidak canggung dalam bertindak
5. Berani presentasi di depan kelas
6. Berani berpendapat, bertanya, atau menjawab pertanyaan

### 3. Penilaian Diskusi Kelompok

No	Nama siswa	Kriteria Penilaian				Jumlah Skor
		1	2	3	4	

**KETERANGAN :**

1. Aktivitas dalam kelompok
2. Tanggungjawab individu
3. Pemikiran
4. Keberanian berpendapat

### 4. Form Penilaian Presentasi Kelompok

No	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai						Skor/Jumlah
		1	2	3	4	5	6	

**Aspek yang dinilai :**

1. Kemampuan menyampaikan pendapat
2. Kemampuan memberikan argumentasi
3. Kemampuan memberikan kritik
4. Kemampuan mengajukan pertanyaan
5. Kemampuan menggunakan bahasa yang baik
6. Kelancaran berbicara

**A. KRITERIA PENILAIAN 1**

1. SIKAP SOSIAL ( JUJUR )
2. SIKAP SOSIAL ( PERCAYA DIRI )
3. PRESENTASI KELOMPOK

**Penskoran :**

- |                |        |
|----------------|--------|
| A. Tidak baik  | Skor 1 |
| B. Kurang baik | Skor 2 |
| C. Cukup baik  | Skor 3 |
| D. Baik        | Skor 4 |
| E. Sangat baik | Skor 5 |

**Jumlah Skor :**

- |       |               |
|-------|---------------|
| 24-30 | = Sangat baik |
| 18-23 | = Baik        |
| 12-17 | = Cukup       |
| 6-11  | = Kurang      |

**B. KRITERIA PENILAIAN 2**

1. SIKAP SOSIAL ( DISIPLIN )
2. DISKUSI KELOMPOK

**Penskoran :**

- |                |        |
|----------------|--------|
| a. Tidak baik  | Skor 1 |
| b. Kurang baik | Skor 2 |
| c. Cukup baik  | Skor 3 |
| d. Baik        | Skor 4 |
| e. Sangat baik | Skor 5 |

**Jumlah Skor :**

- |       |               |
|-------|---------------|
| 18-20 | = Sangat baik |
| 14-17 | = Baik        |
| 9-13  | = Cukup       |
| 4-8   | = Kurang      |

**C. KRITERIA PENILAIAN 3**

1. SIKAP SOSIAL ( TANGGUNGJAWAB )
2. SIKAP SOSIAL ( TOLERANSI )
3. SIKAP SOSIAL ( GOTONG ROYONG )
4. SIKAP SOSIAL ( SOPAN SANTUN )

**Penskoran :**

- |                |        |
|----------------|--------|
| a. Tidak baik  | Skor 1 |
| b. Kurang baik | Skor 2 |
| c. Cukup baik  | Skor 3 |
| d. Baik        | Skor 4 |
| e. Sangat baik | Skor 5 |

**Jumlah Skor :**

- |       |               |
|-------|---------------|
| 32-40 | = Sangat baik |
| 24-31 | = Baik        |
| 16-23 | = Cukup       |
| 8-15  | = Kurang      |

#### **D. KRITERIA PENILAIAN 4**

##### **1. SIKAP SPIRITUAL**

###### **Penskoran :**

- |                |        |
|----------------|--------|
| a. Tidak baik  | Skor 1 |
| b. Kurang baik | Skor 2 |
| c. Cukup baik  | Skor 3 |
| d. Baik        | Skor 4 |
| e. Sangat baik | Skor 5 |

###### **Jumlah Skor :**

- |       |               |
|-------|---------------|
| 28-35 | = Sangat baik |
| 21-27 | = Baik        |
| 14-20 | = Cukup       |
| 7-13  | = Kurang      |

Mengetahui,

Guru Pembimbing



Dra. Atun Rochayati

NIP. 196303111987032002

PPL



Agus Tri Setiyono

NIM.12413244003

## LAMPIRAN

### SOAL TES :

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan baik dan benar:

1. Jelaskan pengertian sosiologi secara harfiah ?
2. Jelaskan pengertian sosiologi sebagai ilmu dan metode ?
3. Sebutkan dan jelaskan ciri – ciri sosiologi sebagai ilmu ?
4. Jelaskan perbedaan sosiologi menurut auguste comte dan emile durkheim ?
5. Sebutkan 3 masalah sosial di lingkungan sekitar anda dan berikan solusi untuk mencegahnya ?

### KUNCI JAWABAN :

1. secara etimologis, istilah sosiologi berasal dari bahasa latin, yaitu socius dan logos.  
Socius : teman, kawan  
Logos : kata, berbicara  
Jadi, secara harfiah sosiologi berarti membicarakan atau memperbincangkan pergaulan hidup manusia.
2. Sebagai ilmu, Sosiologi adalah kumpulan ilmu pengetahuan tentang masyarakat dan segala aktifitas –aktifitas di dalamnya yg disusun secara sistematis berdasarkan analisis berpikir logis. Sebagai metode, Sosiologi adalah cara berpikir untuk mengungkapkan realitas sosial yang ada dalam masyarakat dengan prosedur dan teori yang dapat dipertanggungjawabkan secara ilmiah.
3. Ciri – cir sosiologi sebagai ilmu :
  - a. Sosiologi bersifat empiris yaitu didasarkan pada observasi dan akal sehat serta hasilnya tidak bersifat spekulatif.
  - b. Sosiologi bersifat teoretis yaitu selalu berusaha menyusun abstraksi dari hasil-hasil observasi.
  - c. Sosiologi bersifat kumulatif yaitu teori-teori sosiologi dibentuk berdasarkan teori yang sudah ada kemudian diperbaiki, diperluas dan diperhalus.

- d. Sosiologi bersifat nonetis yaitu tidak mempersoalkan baik/buruk suatu fakta tertentu, tetapi untuk menjelaskan fakta tersebut melalui penelitian thd suatu peristiwa.
4. Menurut Auguste Comte, Sosiologi adalah studi tentang statika sosial dan dinamika sosial. Sedangkan Menurut Emile Durkheim, Sosiologi adalah suatu ilmu yang mempelajari fakta-fakta sosial, yakni fakta yang mengandung cara bertindak, berpikir, berperasaan yang berada di luar individu di mana fakta-fakta tersebut memiliki kekuatan untuk mengendalikan individu.
  5. Masalah sosial :
    - a. Pengangguran : meningkatkan lapangan kerja, memberikan keterampilan atau skill,
    - b. Kemiskinan : pendidikan ditingkatkan, memberikan penyuluhan tentang lapangan pekerjaan.
    - c. Tawuran pelajar : meberikan efek jera para pelaku tawuran, mengikuti eskul di sekolah, memperdalam ilmu agama.



**MAN III YOGYAKARTA**  
**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Sekolah : MAN YOGYAKARTA 3  
Mata Pelajaran : Sosiologi  
Kelas/Semester : X / 1  
Materi Pokok : Fungsi sosiologi  
Alokasi Waktu : 3 x pertemuan (2 x 45 menit)

**A. Kompetensi Inti**

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

No. Dok		Rencana Pelaksanaan	Tanggal	
Revisi ke		Pembelajaran	Halaman	



## **B. Kompetensi Dasar**

- 1.1 Memperdalam nilai agama yang dianutnya dan menghargai keberagaman agama dengan menjunjung tinggi keharmonisan dalam kehidupan bermasyarakat.
- 1.2 Menumbuhkan kesadaran individu untuk memiliki tanggungjawab publik dalam ranah perbedaan sosial.
- 1.3 Mendeskripsikan fungsi sosiologi dalam masyarakat
- 1.4 Menjelaskan ciri-ciri sosiologi sebagai suatu ilmu dan metode
- 1.5 Menjelaskan macam-macam metode sosiologi

## **C. Indikator**

1. Mendeskripsikan fungsi sosiologi dalam masyarakat
2. Menjelaskan ciri-ciri sosiologi sebagai suatu ilmu dan metode
3. Menjelaskan macam-macam metode sosiologi

## **D. Tujuan Pembelajaran**

Melalui proses mencari informasi, menanya, mengasosiasi, mengomunikasikan dan berdiskusi peserta didik dapat:

1. Mendeskripsikan fungsi sosiologi dalam masyarakat
2. Menjelaskan ciri-ciri sosiologi sebagai suatu ilmu dan metode
3. Menjelaskan macam-macam metode sosiologi

## **E. Materi pembelajaran**

1. Fungsi sosiologi dalam masyarakat
  - a. Perencanaan sosial
  - b. Penelitian
  - c. Pembangunan
  - d. Pemecahan masalah sosial
2. Ciri- ciri sosiologi sebagai ilmu
  - a. Empiris
  - b. Teoritis
  - c. Kumulatif
  - d. Nonetis
3. Ciri – ciri sosiologi sebagai metode
  - a. Ada topik
  - b. Ada hipotesis
4. Macam – macam metode sosiologi
  - a. Statistik, eksperimen, Induktif, deduktif, studi kasus, survei lapangan, partisipasi, empiris rasional, fungsionalisme

## F. Pendekatan, Strategi, dan Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Saintifik
- Strategi : Pembelajaran Kooperatif
- Metode Pembelajaran : Ceramah, diskusi berpasangan, dan penugasan

## G. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

- Media : LCD, Laptop
- Alat/ bahan : Papan tulis, Spidol
- Sumber Pembelajaran : Buku Sosiologi kelas X dan referensi lain yang relevan

## H. Langkah-langkah Pembelajaran

### PERTEMUAN 1

Rincian Kegiatan	Waktu
<p>Pendahuluan :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Salam</li></ul> <p>Guru memberikan salam pembuka, memantau kehadiran, ketertiban, dan kesiapan siswa untuk melaksanakan pembelajaran. (Absensi, menyiapkan media dan alat serta buku yang diperlukan).</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Apersepsi</li></ul> <p>Guru menyiapkan topik fungsi sosiologi dalam masyarakat dan menayangkan berbagai gambar tentang masalah sosial.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Motivasi</li></ul> <p>Siswa diberikan gambaran tentang bagaimana fungsi sosiologi dalam masyarakat</p>	15 menit
<p>Kegiatan Inti :</p> <p><b>Mengamati (<i>Observing</i>)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sebelum peserta didik mempelajari tentang fungsi sosiologi dalam mengatasi masalah sosial di masyarakat, guru menampilkan beberapa gambar dan</li></ul>	

<p>video selanjutnya guru membuka kesempatan secara luas dan bervariasi kepada peserta didik untuk melakukan pengamatan melalui kegiatan melihat gambar tentang fungsi sosiologi.</p> <p><b>Menanya (<i>Questioning</i>)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Setelah melihat dan mengamati video, Peserta didik diminta untuk merumuskan sendiri bagaimana fungsi sosiologi mengatasi berbagai masalah tersebut dari sudut pandang sosiologi.</li> </ul> <p><b>Mengumpulkan Data (<i>Experimenting</i>)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik menyaksikan gambar / video tentang masalah – masalah sosial yang ada di suatu wilayah.</li> <li>• Peserta didik diminta mencari contoh bagaimana fungsi sosiologi mengatasi berbagai gejala sosial di dalam masyarakat dalam perkembangannya.</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi (<i>Associating</i>)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengumpulkan informasi dan Mengaitkan informasi yang satu dengan yang lainnya.</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan (<i>Communication</i>)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menuliskan atau menceritakan apa yang ditemukan dalam kegiatan mencari informasi, mengasosiasikan dan menemukan pola. Hasil tersebut disampaikan di depan kelas dan dinilai oleh guru sebagai hasil belajar peserta didik.</li> </ul>	60 menit
<p><b>Penutup :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru dan Peserta Didik bersama-sama menganalisis hasil pendapat masing-masing siswa</li> <li>• Untuk bahan ulangan harian, tugaskan siswa mengerjakan buku paket hal 41</li> <li>• Salam untuk mengakhiri pembelajaran.</li> </ul>	15 menit

## PERTEMUAN 2

Rincian Kegiatan	Waktu
<p>Pendahuluan :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Salam</li></ul> <p>Guru memberikan salam pembuka, memantau kehadiran, ketertiban, dan kesiapan siswa untuk melaksanakan pembelajaran. (Absensi, menyiapkan media dan alat serta buku yang diperlukan).</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Apersepsi</li></ul> <p>Guru menyiapkan topik tentang ciri-ciri sosiologi sebagai ilmu dan metode.</p>	15 menit
<p>Kegiatan Inti :</p> <p><b>Mengamati (<i>Observing</i>)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru membuka kesempatan secara luas dan bervariasi kepada peserta didik untuk melakukan pengamatan melalui kegiatan melihat gambar tentang ciri-ciri sosiologi sebagai ilmu dan metode</li></ul> <p><b>Menanya (<i>Questioning</i>)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru membuka kesempatan secara luas kepada peserta didik untuk bertanya mengenai berbagai ciri-ciri sosiologi sebagai ilmu dan metode.</li><li>• Guru membimbing peserta didik untuk dapat mengajukan pertanyaan secara mandiri.</li></ul> <p><b>Mengumpulkan Data (<i>Experimenting</i>)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru membimbing peserta didik untuk menggali dan mengumpulkan informasi tentang ciri-ciri sosiologi sebagai ilmu dan metode dari berbagai sumber melalui berbagai cara.</li></ul>	60 menit

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik dibagi menjadi enam kelompok, setiap kelompok terdiri dari lima peserta didik untuk mengkaji ciri sosiologi sebagai ilmu dan metode dan mengumpulkan informasi dari berbagai sumber serta mendiskusikan tentang ciri sosiologi sebagai ilmu dan metode menurut pendapat peserta didik.</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi (<i>Associating</i>)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendiskusikan tentang ciri sosiologi sebagai ilmu dan metode menurut pendapat peserta didik</li> <li>• Menyimpulkan tentang berbagai ciri sosiologi sebagai ilmu dan metode menurut pendapat peserta didik</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan (<i>Communication</i>)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mempresentasikan hasil kegiatan diskusi tentang ciri-ciri sosiologi sebagai ilmu dan metode menurut pendapat peserta didik di depan kelas</li> <li>• Guru menilai hasil presentasi dan tanya jawab sebagai hasil belajar peserta didik</li> </ul>	
<p><b>Penutup :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru dan Peserta Didik bersama-sama menganalisis hasil pendapat masing-masing kelompok diskusi.</li> <li>• Salam untuk mengakhiri pembelajaran.</li> </ul>	15 menit

### **PERTEMUAN 3**

<b>Rincian Kegiatan</b>	<b>Waktu</b>
<p>Pendahuluan :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Salam</li> </ul> <p>Guru memberikan salam pembuka, memantau kehadiran, ketertiban, dan kesiapan siswa untuk melaksanakan</p>	

<p>pembelajaran. (Absensi, menyiapkan media dan alat serta buku yang diperlukan).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apersepsi</li> </ul> <p>Guru mengulas kembali materi sebelumnya tentang ciri-ciri sosiologi sebagai ilmu dan metode</p> <p>Guru menyiapkan topik tentang macam-macam metode sosiologi</p>	<p>15 menit</p>
<p>Kegiatan Inti :</p> <p><b>Mengamati (<i>Observing</i>)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membuka kesempatan secara luas dan bervariasi kepada peserta didik untuk melakukan pengamatan melalui kegiatan membaca materi macam-macam metode sosiologi.</li> </ul> <p><b>Menanya (<i>Questioning</i>)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membuka kesempatan secara luas kepada peserta didik untuk bertanya mengenai macam-macam metode sosiologi</li> <li>• Guru membimbing peserta didik untuk dapat mengajukan pertanyaan secara mandiri.</li> </ul> <p><b>Mengumpulan Data (<i>Experimenting</i>)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membimbing peserta didik untuk menggali dan mengumpulkan informasi tentang macam-macam metode sosiologi dari berbagai sumber melalui berbagai cara.</li> <li>• Peserta didik dibagi menjadi enam kelompok, setiap kelompok terdiri dari lima peserta didik untuk mengkaji berbagai macam metode sosiologi.</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi (<i>Associating</i>)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendiskusikan tentang macam-macam metode sosiologi menurut pendapat peserta didik</li> <li>• Menyimpulkan tentang berbagai macam-macam metode sosiologi menurut pendapat peserta didik</li> </ul>	<p>60 menit</p>

<p><b>Mengkomunikasikan (<i>Communication</i>)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mempresentasikan hasil kegiatan diskusi tentang macam metode sosiologi menurut pendapat peserta didik de depan kelas</li> <li>• Guru menilai hasil presentasi dan tanya jawab sebagai hasil belajar peserta didik</li> </ul>	
<p><b>Penutup :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru dan Peserta Didik bersama-sama menganalisis hasil pendapat masing-masing kelompok diskusi.</li> <li>• Salam untuk mengakhiri pembelajaran.</li> </ul>	15 menit

## LAMPIRAN

### A. PENILAIAN

#### 1. Penilaian Sikap Spiritual

- a. Teknik Penilaian : Obserbvasi
- b. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi
- c. Kisi – kisi :

No	Nama siswa	Kriteria Penilaian							Jumlah Skor
		1	2	3	4	5	6	7	

**KETERANGAN :**

1. Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu.
2. Menjalankan ibadah tepat waktu.
3. Memberi salam pada saat awal dan akhir presentasi sesuai agama yang dianut.
4. Bersyukur atas nikmat dan karunia Tuhan Yang Maha Esa;
5. Mengucapkan syukur ketika berhasil mengerjakan sesuatu.
6. Berserah diri (tawakal) kepada Tuhan setelah berikhtiar atau melakukan usaha.

7. Menjaga lingkungan hidup di sekitar rumah tempat tinggal, sekolah, dan masyarakat.

## 2. Penilaian Sikap Sosial

### a. Jujur

No	Nama siswa	Kriteria Penilaian						Jumlah Skor
		1	2	3	4	5	6	

#### KETERANGAN :

1. Tidak menyontek dalam mengerjakan ujian/ulangan
2. Tidak menjadi plagiat (mengambil/menyalin karya orang lain tanpa menyebutkan sumber)
3. Mengungkapkan perasaan apa adanya
4. Menyerahkan kepada yang berwenang barang yang ditemukan
5. Membuat laporan berdasarkan data atau informasi apa adanya
6. Mengakui kesalahan atau kekurangan yang dimiliki

### b. Disiplin

No	Nama siswa	Kriteria Penilaian				Jumlah Skor
		1	2	3	4	

#### KETERANGAN :

1. Datang tepat waktu
2. Patuh pada tata tertib atau aturan bersama/ sekolah
3. Mengerjakan/mengumpulkan tugas sesuai dengan waktu yang ditentukan
4. Mengikuti kaidah berbahasa tulis yang baik dan benar

### c. Tanggungjawab

No	Nama siswa	Kriteria Penilaian								Jumlah Skor
		1	2	3	4	5	6	7	8	

#### KETERANGAN :

1. Melaksanakan tugas individu dengan baik



2. Menerima resiko dari tindakan yang dilakukan
3. Tidak menyalahkan/menuduh orang lain tanpa bukti yang akurat
4. Mengembalikan barang yang dipinjam
5. Mengakui dan meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan
6. Menepati janji
7. Tidak menyalahkan orang lain utk kesalahan tindakan kita sendiri
8. Melaksanakan apa yang pernah dikatakan tanpa disuruh/diminta

**d. Toleransi**

No	Nama siswa	Kriteria Penilaian								Jumlah Skor
		1	2	3	4	5	6	7	8	

**KETERANGAN :**

1. Tidak mengganggu teman yang berbeda pendapat
2. Menerima kesepakatan meskipun berbeda dengan pendapatnya
3. Dapat menerima kekurangan orang lain
4. Dapat mememaafkan kesalahan orang lain
5. Mampu dan mau bekerja sama dengan siapa pun yang memiliki keberagaman latar belakang, pandangan, dan keyakinan
6. Tidak memaksakan pendapat atau keyakinan diri pada orang lain
7. Terbuka terhadap atau kesediaan untuk menerima sesuatu yang baru
8. Kesediaan untuk belajar dari (terbuka terhadap) keyakinan dan gagasan orang lain agar dapat memahami orang lain lebih baik

**e. Gotong royong**

No	Nama siswa	Kriteria Penilaian								Jumlah Skor
		1	2	3	4	5	6	7	8	

**KETERANGAN :**

1. Terlibat aktif dalam bekerja bakti membersihkan kelas atau sekolah
2. Kesediaan melakukan tugas sesuai kesepakatan
3. Bersedia membantu orang lain tanpa mengharap imbalan
4. Aktif dalam kerja kelompok
5. Memusatkan perhatian pada tujuan kelompok

6. Tidak mendahulukan kepentingan pribadi
7. Mencari jalan untuk mengatasi perbedaan pendapat/pikiran antara diri sendiri dengan orang lain
8. Mendorong orang lain untuk bekerja sama demi mencapai tujuan bersama

**f. Sopan atau Santun**

No	Nama siswa	Kriteria Penilaian								Jumlah Skor
		1	2	3	4	5	6	7	8	

**KETERANGAN :**

1. Menghormati orang yang lebih tua.
2. Tidak berkata-kata kotor, kasar, dan takabur.
3. Tidak meludah di sembarang tempat.
4. Tidak menyela pembicaraan pada waktu yang tidak tepat
5. Mengucapkan terima kasih setelah menerima bantuan orang lain
6. Bersikap 3S (salam, senyum, sapa)
7. Meminta ijin ketika akan memasuki ruangan orang lain atau menggunakan barang milik orang lain
8. Memperlakukan orang lain sebagaimana diri sendiri ingin diperlakukan

**g. Percaya diri**

No	Nama siswa	Kriteria Penilaian						Jumlah Skor
		1	2	3	4	5	6	

**KETERANGAN :**

1. Berpendapat atau melakukan kegiatan tanpa ragu-ragu.
2. Mampu membuat keputusan dengan cepat
3. Tidak mudah putus asa
4. Tidak canggung dalam bertindak
5. Berani presentasi di depan kelas
6. Berani berpendapat, bertanya, atau menjawab pertanyaan

**3. Penilaian Diskusi Kelompok**

No	Nama siswa	Kriteria Penilaian				Jumlah Skor
		1	2	3	4	

**KETERANGAN :**

1. Aktivitas dalam kelompok
2. Tanggungjawab individu
3. Pemikiran
4. Keberanian berpendapat

**4. Form Penilaian Presentasi Kelompok**

No	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai						Skor/Jumlah
		1	2	3	4	5	6	

**Aspek yang dinilai :**

1. Kemampuan menyampaikan pendapat
2. Kemampuan memberikan argumentasi
3. Kemampuan memberikan kritik
4. Kemampuan mengajukan pertanyaan
5. Kemampuan menggunakan bahasa yang baik
6. Kelancaran berbicara

**A. KRITERIA PENILAIAN 1**

1. SIKAP SOSIAL ( JUJUR )
2. SIKAP SOSIAL ( PERCAYA DIRI )
3. PRESENTASI KELOMPOK

**Penskoran :**

A. Tidak baik	Skor 1
B. Kurang baik	Skor 2
C. Cukup baik	Skor 3
D. Baik	Skor 4
E. Sangat baik	Skor 5

**Jumlah Skor :**

24-30	= Sangat baik
18-23	= Baik
12-17	= Cukup
6-11	= Kurang

**B. KRITERIA PENILAIAN 2**

1. SIKAP SOSIAL ( DISIPLIN )
2. DISKUSI KELOMPOK

**Penskoran :**

a. Tidak baik	Skor 1
b. Kurang baik	Skor 2
c. Cukup baik	Skor 3
d. Baik	Skor 4
e. Sangat baik	Skor 5

**Jumlah Skor :**

18-20	= Sangat baik
14-17	= Baik
9-13	= Cukup
4-8	= Kurang

### C. KRITERIA PENILAIAN 3

1. SIKAP SOSIAL ( TANGGUNGJAWAB )
2. SIKAP SOSIAL ( TOLERANSI )
3. SIKAP SOSIAL ( GOTONG ROYONG )
4. SIKAP SOSIAL ( SOPAN SANTUN )

#### Penskoran :

- |                |        |
|----------------|--------|
| a. Tidak baik  | Skor 1 |
| b. Kurang baik | Skor 2 |
| c. Cukup baik  | Skor 3 |
| d. Baik        | Skor 4 |
| e. Sangat baik | Skor 5 |

#### Jumlah Skor :

- |       |               |
|-------|---------------|
| 32-40 | = Sangat baik |
| 24-31 | = Baik        |
| 16-23 | = Cukup       |
| 8-15  | = Kurang      |

### D. KRITERIA PENILAIAN 4

1. SIKAP SPIRITUAL

#### Penskoran :

- |                |        |
|----------------|--------|
| a. Tidak baik  | Skor 1 |
| b. Kurang baik | Skor 2 |
| c. Cukup baik  | Skor 3 |
| d. Baik        | Skor 4 |
| e. Sangat baik | Skor 5 |

#### Jumlah Skor :

- |       |               |
|-------|---------------|
| 28-35 | = Sangat baik |
| 21-27 | = Baik        |
| 14-20 | = Cukup       |
| 7-13  | = Kurang      |

Mengetahui,

Guru Pembimbing



Dra. Atun Rochayati

NIP. 196303111987032002

PPL



Agus Tri Setiyono

NIM.12413244003

## **LAMPIRAN**

### **SOAL TES :**

1. Bagaimana masyarakat mewujudkan solidaritas sebagai bentuk pembangunan akibat adanya perubahan sosial?
2. Apa saja yang perlu dievaluasi dengan masalah ketiadaan fasilitas penunjang kegiatan belajar di sekolah yang berada di daerah pedalaman?
3. Solusi apa yang dilakukan pemerintah dalam menangani masalah sosial seperti kemacetan?
4. Jelaskan bahwa transmigrasi dapat mengatasi masalah bagi suatu daerah?
5. Usaha apa yang dapat ditempuh untuk mengatasi masalah sosial di bidang ekonomi?

### **KUNCI JAWABAN**

1. Cara mewujudkan solidaritas :
  - melakukan interaksi sosial karena pada umumnya saat melakukan solidaritas sosial kita sudah melakukan interaksi sosial.
  - Saling mempercayai satu sama lain dan rasa gotong royong antara sesama masyarakat.

2. Hal yang perlu dievaluasi :

- Tingkatkan hubungan koordinasi antara pemerintah pusat dengan pemerintah daerah.

Dengan adanya koordinasi pemerintah pusat dengan pemerintah daerah maka selanjutnya kita dapat meningkatkan Sarana dan Prasarana Pendidikan

- Sarana fisik di tingkatkan  
Gedung sekolah, ruang kelas, perpustakaan, dan fasilitas pendukung lainnya.
- Sranan non fisik di tingkatkan  
Meningkatkan kualitas guru atau pendidik

3. Upaya pemerintah mengatasi kemacetan

- penggunaan jalan dengan sistem berbayar
- pembuatan Jalan layang.
- Pengurangan kendaraan pribadi dan menambah angkutan umum
- melakukan pengaturan jumlah kendaraan secara optimal dengan menggunakan instrumen yang ada.
- Mengatur Pedagang Kaki Lima agar tidak luber ke jalan
- Pelebaran jalan di titik – titik rawan kemacetan

4. Karena dengan melakukan transmigrasi dapat mengurangi kepadatan penduduk di suatu daerah dan akan meratakan persebaran penduduk, meningkatkan taraf hidup para transmigran untuk mengadu nasib, pemerataan pembangunan di seluruh wilayah, dan meningkatkan pertahanan dan keamanan wilayah.

5. Cara mengatasi masalah sosial di bidang ekonomi

- Pemerintah telah mencanangkan dan melaksanakan wajib belajar sembilan tahun.
- Pemerintah mendirikan balai latihan kerja untuk memberikan berbagai keterampilan kepada para pemuda yang tidak melanjutkan kuliah.
- Memperluas lapangan pekerjaan.



## MAN III YOGYAKARTA

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : MAN YOGYAKARTA 3  
Mata Pelajaran : Sosiologi  
Kelas/Semester : X / 1  
Materi Pokok : Fungsi sosiologi  
Alokasi Waktu : 2 x pertemuan (2 x 45 menit)

#### A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

No. Dok		Rencana Pelaksanaan	Tanggal	
Revisi ke		Pembelajaran	Halaman	



## **B. Kompetensi Dasar**

- 1.1 Memperdalam nilai agama yang dianutnya dan menghargai keberagaman agama dengan menjunjung tinggi keharmonisan dalam kehidupan bermasyarakat.
- 1.2 Menumbuhkan kesadaran individu untuk memiliki tanggungjawab publik dalam ranah perbedaan sosial.
- 1.3 Mendeskripsikan sifat dan hakikat sosiologi
- 1.4 Menjelaskan sejarah lahirnya sosiologi

## **C. Indikator**

1. Mendeskripsikan sifat dan hakikat sosiologi
2. Menjelaskan sejarah lahirnya sosiologi

## **D. Tujuan Pembelajaran**

Melalui proses mencari informasi, menanya, mengasosiasi, mengomunikasikan dan berdiskusi peserta didik dapat:

1. Menjelaskan sifat dan hakikat sosiologi
2. Menjelaskan sejarah lahirnya sosiologi

## **E. Materi pembelajaran**

1. Sifat dan hakikat sosiologi
  - a. Sosiologi merupakan suatu ilmu sosial bukan IPA
  - b. Sosiologi merupakan disiplin ilmu kategoris bukan normatis
  - c. Sosiologi merupakan ilmu pengetahuan murni
  - d. Sosiologi merupakan ilmu pengetahuan abstrak bukan konkret
  - e. Sosiologi bertujuan untuk menghasilkan pengertian-pengertian dan pola-pola umum
  - f. Sosiologi merupakan ilmu pengetahuan empiris dan rasional
  - g. Sosiologi merupakan ilmu pengetahuan umum bukan khusus
2. Sejarah lahirnya sosiologi
  - a. Revolusi Amerika
    - Pemerintahan Monarki
    - Gagasan Kedaulatan Rakyat
    - HAM
  - b. Revolusi Industri
    - Kaum Kapitalis
    - Kaum Bangsawan
  - c. Revolusi Prancis
    - Membentuk Pemerintahan Demokratis

## F. Pendekatan, Strategi, dan Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Saintifik
- Strategi : Pembelajaran Kooperatif
- Metode Pembelajaran : Ceramah, diskusi kelompok.

## G. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

- Media : LCD, Laptop
- Alat/ bahan : Papan tulis, Spidol
- Sumber Pembelajaran : Buku Sosiologi kelas X dan referensi lain yang relevan

## H. Langkah-langkah Pembelajaran

### PERTEMUAN 1

Rincian Kegiatan	Waktu
<p>Pendahuluan :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Salam</li></ul> <p>Guru memberikan salam pembuka, memantau kehadiran, ketertiban, dan kesiapan siswa untuk melaksanakan pembelajaran. (Absensi, menyiapkan media dan alat serta buku yang diperlukan).</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Apersepsi</li></ul> <p>Guru mengulas kembali materi sebelumnya tentang pengertian sosiologi dan menurut para ahli.</p> <p>Guru menyiapkan topik tentang macam-macam masalah sosial di lingkungan sekitar.</p>	15 menit
<p>Kegiatan Inti :</p> <p><b>Mengamati (<i>Observing</i>)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru membuka kesempatan secara luas dan bervariasi kepada peserta didik untuk melakukan pengamatan melalui kegiatan membaca materi sifat dan hakikat sosiologi.</li></ul>	

<p><b>Menanya (<i>Questioning</i>)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membuka kesempatan secara luas kepada peserta didik untuk bertanya mengenai sifat dan hakikat sosiologi</li> <li>• Guru membimbing peserta didik untuk dapat mengajukan pertanyaan secara mandiri.</li> </ul> <p><b>Mengumpulkan Data (<i>Experimenting</i>)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membimbing peserta didik untuk menggali dan mengumpulkan informasi tentang sifat dan hakikat sosiologi dari berbagai sumber melalui berbagai cara.</li> <li>• Peserta didik dibagi menjadi enam kelompok, setiap kelompok terdiri dari lima peserta didik untuk mendiskusikan tentang sifat dan hakikat sosiologi menurut pendapat peserta didik.</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi (<i>Associating</i>)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendiskusikan tentang sifat dan hakikat sosiologi menurut pendapat peserta didik</li> <li>• Menyimpulkan tentang sifat dan hakikat sosiologi menurut pendapat peserta didik</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan (<i>Communication</i>)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mempresentasikan hasil kegiatan diskusi tentang sifat dan hakikat sosiologi menurut pendapat peserta didik di depan kelas</li> <li>• Guru menilai hasil presentasi dan tanya jawab sebagai hasil belajar peserta didik</li> </ul>	<p>60 menit</p>
<p><b>Penutup :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru dan Peserta Didik bersama-sama menganalisis hasil pendapat masing-masing kelompok diskusi.</li> <li>• Salam untuk mengakhiri pembelajaran.</li> </ul>	<p>15 menit</p>

## PERTEMUAN 2

Rincian Kegiatan	Waktu
<p>Pendahuluan :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Salam</li></ul> <p>Guru memberikan salam pembuka, memantau kehadiran, ketertiban, dan kesiapan siswa untuk melaksanakan pembelajaran. (Absensi, menyiapkan media dan alat serta buku yang diperlukan).</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Apersepsi</li></ul> <p>Guru mengulas kembali materi sebelumnya tentang sifat dan hakikat sosiologi.</p> <p>Guru menyiapkan topik tentang sejarah lahirnya sosiologi.</p>	15 menit
<p>Kegiatan Inti :</p> <p><b>Mengamati (<i>Observing</i>)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru membuka kesempatan secara luas dan bervariasi kepada peserta didik untuk melakukan pengamatan melalui kegiatan membaca materi sejarah lahirnya sosiologi</li><li>• Guru memfasilitasi peserta didik untuk melakukan pengamatan dengan menampilkan beberapa gambar dan video terkait masalah sejarah lahirnya sosiologi</li></ul> <p><b>Menanya (<i>Questioning</i>)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Setelah melihat dan mengamati gambar, Guru sedikit bercerita tentang Revolusi Amerika, Revolusi Prancis dan Revolusi Industri</li><li>• Guru membuka kesempatan secara luas kepada siswa untuk bertanya mengenai peristiwa revolusi trevolusi Prancis dan Revolusi Industri maupun tentang Revolusi Amerika</li></ul>	60 menit

<p><b>Mengumpulan Data (<i>Experimenting</i>)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membimbing peserta didik untuk menggali dan mengumpulkan informasi tentang lahirnya sosiologi.</li> <li>• Peserta didik dibagi menjadi 5 kelompok, masing-masing kelompok mengkaji lahirnya sosiologi dari berbagai pandangan para tokoh dan diminta memberikan contoh peristiwa dalam masyarakat.</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi (<i>Associating</i>)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendiskusikan tentang sejarah lahirnya sosiologi</li> <li>• Menyimpulkan tentang sejarah lahirnya sosiologi</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan (<i>Communication</i>)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mempresentasikan hasil analisis data di depan kelas yang diwakili salah satu anggota kelompok masing – masing. Anggota kelompok lain memberi tanggapan.</li> <li>• Guru menilai hasil presentasi dan tanya jawab sebagai hasil belajar peserta didik</li> </ul>	
<p><b>Penutup :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru dan Peserta Didik bersama-sama menganalisis hasil pendapat masing-masing kelompok diskusi tentang sejarah lahirnya sosiologi.</li> <li>• Mengingatkan kepada peserta untuk membaca materi selanjutnya di rumah yaitu perkembangan ilmu sosiologi dari abad ke abad</li> <li>• Salam untuk mengakhiri pembelajaran.</li> </ul>	<p>15 menit</p>

## LAMPIRAN

### A. PENILAIAN

#### 1. Penilaian Sikap Spiritual

- a. Teknik Penilaian : Obserbvasi
- b. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi
- c. Kisi – kisi :

No	Nama siswa	Kriteria Penilaian							Jumlah Skor
		1	2	3	4	5	6	7	

#### KETERANGAN :

1. Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu.
2. Menjalankan ibadah tepat waktu.
3. Memberi salam pada saat awal dan akhir presentasi sesuai agama yang dianut.
4. Bersyukur atas nikmat dan karunia Tuhan Yang Maha Esa;
5. Mengucapkan syukur ketika berhasil mengerjakan sesuatu.
6. Berserah diri (tawakal) kepada Tuhan setelah berikhtiar atau melakukan usaha.
7. Menjaga lingkungan hidup di sekitar rumah tempat tinggal, sekolah, dan masyarakat.

#### 2. Penilaian Sikap Sosial

##### a. Jujur

No	Nama siswa	Kriteria Penilaian						Jumlah Skor
		1	2	3	4	5	6	

#### KETERANGAN :

1. Tidak menyontek dalam mengerjakan ujian/ulangan
2. Tidak menjadi plagiat (mengambil/menyalin karya orang lain tanpa menyebutkan sumber)
3. Mengungkapkan perasaan apa adanya

4. Menyerahkan kepada yang berwenang barang yang ditemukan
5. Membuat laporan berdasarkan data atau informasi apa adanya
6. Mengakui kesalahan atau kekurangan yang dimiliki

**b. Disiplin**

No	Nama siswa	Kriteria Penilaian				Jumlah Skor
		1	2	3	4	

**KETERANGAN :**

1. Datang tepat waktu
2. Patuh pada tata tertib atau aturan bersama/ sekolah
3. Mengerjakan/mengumpulkan tugas sesuai dengan waktu yang ditentukan
4. Mengikuti kaidah berbahasa tulis yang baik dan benar

**c. Tanggungjawab**

No	Nama siswa	Kriteria Penilaian								Jumlah Skor
		1	2	3	4	5	6	7	8	

**KETERANGAN :**

1. Melaksanakan tugas individu dengan baik
2. Menerima resiko dari tindakan yang dilakukan
3. Tidak menyalahkan/menuduh orang lain tanpa bukti yang akurat
4. Mengembalikan barang yang dipinjam
5. Mengakui dan meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan
6. Menepati janji
7. Tidak menyalahkan orang lain utk kesalahan tindakan kita sendiri
8. Melaksanakan apa yang pernah dikatakan tanpa disuruh/diminta

**d. Toleransi**

No	Nama siswa	Kriteria Penilaian								Jumlah Skor
		1	2	3	4	5	6	7	8	

**KETERANGAN :**

1. Tidak mengganggu teman yang berbeda pendapat

2. Menerima kesepakatan meskipun berbeda dengan pendapatnya
3. Dapat menerima kekurangan orang lain
4. Dapat mememaafkan kesalahan orang lain
5. Mampu dan mau bekerja sama dengan siapa pun yang memiliki keberagaman latar belakang, pandangan, dan keyakinan
6. Tidak memaksakan pendapat atau keyakinan diri pada orang lain
7. Terbuka terhadap atau kesediaan untuk menerima sesuatu yang baru
8. Kesediaan untuk belajar dari (terbuka terhadap) keyakinan dan gagasan orang lain agar dapat memahami orang lain lebih baik

**e. Gotong royong**

No	Nama siswa	Kriteria Penilaian								Jumlah Skor
		1	2	3	4	5	6	7	8	

**KETERANGAN :**

1. Terlibat aktif dalam bekerja bakti membersihkan kelas atau sekolah
2. Kesediaan melakukan tugas sesuai kesepakatan
3. Bersedia membantu orang lain tanpa mengharap imbalan
4. Aktif dalam kerja kelompok
5. Memusatkan perhatian pada tujuan kelompok
6. Tidak mendahulukan kepentingan pribadi
7. Mencari jalan untuk mengatasi perbedaan pendapat/pikiran antara diri sendiri dengan orang lain
8. Mendorong orang lain untuk bekerja sama demi mencapai tujuan bersama

**f. Sopan atau Santun**

No	Nama siswa	Kriteria Penilaian								Jumlah Skor
		1	2	3	4	5	6	7	8	

**KETERANGAN :**

1. Menghormati orang yang lebih tua.
2. Tidak berkata-kata kotor, kasar, dan takabur.
3. Tidak meludah di sembarang tempat.



4. Tidak menyela pembicaraan pada waktu yang tidak tepat
5. Mengucapkan terima kasih setelah menerima bantuan orang lain
6. Bersikap 3S (salam, senyum, sapa)
7. Meminta ijin ketika akan memasuki ruangan orang lain atau menggunakan barang milik orang lain
8. Memperlakukan orang lain sebagaimana diri sendiri ingin diperlakukan

**g. Percaya diri**

No	Nama siswa	Kriteria Penilaian						Jumlah Skor
		1	2	3	4	5	6	

**KETERANGAN :**

1. Berpendapat atau melakukan kegiatan tanpa ragu-ragu.
2. Mampu membuat keputusan dengan cepat
3. Tidak mudah putus asa
4. Tidak canggung dalam bertindak
5. Berani presentasi di depan kelas
6. Berani berpendapat, bertanya, atau menjawab pertanyaan

**3. Penilaian Diskusi Kelompok**

No	Nama siswa	Kriteria Penilaian				Jumlah Skor
		1	2	3	4	

**Keterangan :**

1. Aktivitas dalam kelompok
2. Tanggungjawab individu
3. Pemikiran
4. Keberanian berpendapat

#### 4. Form Penilaian Presentasi Kelompok

No	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai						Skor/Jumlah
		1	2	3	4	5	6	

**Aspek yang dinilai :**

1. Kemampuan menyampaikan pendapat
2. Kemampuan memberikan argumentasi
3. Kemampuan memberikan kritik
4. Kemampuan mengajukan pertanyaan
5. Kemampuan menggunakan bahasa yang baik
6. Kelancaran berbicara

**A. KRITERIA PENILAIAN 1**

1. SIKAP SOSIAL ( JUJUR )
2. SIKAP SOSIAL ( PERCAYA DIRI )
3. PRESENTASI KELOMPOK

**Penskoran :**

A. Tidak baik	Skor 1
B. Kurang baik	Skor 2
C. Cukup baik	Skor 3
D. Baik	Skor 4
E. Sangat baik	Skor 5

**Jumlah Skor :**

24-30	= Sangat baik
18-23	= Baik
12-17	= Cukup
6-11	= Kurang

**B. KRITERIA PENILAIAN 2**

1. SIKAP SOSIAL ( DISIPLIN )
2. DISKUSI KELOMPOK

**Penskoran :**

a. Tidak baik	Skor 1
b. Kurang baik	Skor 2
c. Cukup baik	Skor 3
d. Baik	Skor 4
e. Sangat baik	Skor 5

**Jumlah Skor :**

18-20	= Sangat baik
14-17	= Baik
9-13	= Cukup
4-8	= Kurang

**C. KRITERIA PENILAIAN 3**

1. SIKAP SOSIAL ( TANGGUNGJAWAB )
2. SIKAP SOSIAL ( TOLERANSI )
3. SIKAP SOSIAL ( GOTONG ROYONG )
4. SIKAP SOSIAL ( SOPAN SANTUN )

**Penskoran :**

a. Tidak baik	Skor 1
b. Kurang baik	Skor 2
c. Cukup baik	Skor 3
d. Baik	Skor 4
e. Sangat baik	Skor 5

**Jumlah Skor :**

32-40	= Sangat baik
24-31	= Baik
16-23	= Cukup
8-15	= Kurang

#### **D. KRITERIA PENILAIAN 4**

##### **1. SIKAP SPIRITUAL**

###### **Penskoran :**

- |                |        |
|----------------|--------|
| a. Tidak baik  | Skor 1 |
| b. Kurang baik | Skor 2 |
| c. Cukup baik  | Skor 3 |
| d. Baik        | Skor 4 |
| e. Sangat baik | Skor 5 |

###### **Jumlah Skor :**

- |       |               |
|-------|---------------|
| 28-35 | = Sangat baik |
| 21-27 | = Baik        |
| 14-20 | = Cukup       |
| 7-13  | = Kurang      |

Mengetahui,

Guru Pembimbing



Dra. Atun Rochayati

NIP. 196303111987032002

PPL



Agus Tri Setiyono

NIM.12413244003

## LAMPIRAN

### SOAL TES :

Berikan penjelasan mengenai hakikat sosiologi sebagai berikut :

1. Sosiologi merupakan ilmu sosial bukan merupakan ilmu pengetahuan alam ataupun ilmu kerohanian.
2. Sosiologi merupakan disiplin ilmu kategoris bukan normatif
3. Sosiologi merupakan ilmu pengetahuan murni ( *pure science* )
4. Sosiologi merupakan ilmu pengetahuan yang abstrak bukan ilmu pengetahuan konkret
5. Sosiologi bertujuan untuk menghasilkan pengertian-pengertian dan pola – pola umum.
6. Sosiologi merupakan ilmu pengetahuan yang empiris dan rasional.
7. Sosiologi merupakan ilmu pengetahuan umum bukan ilmu pengetahuan yang khusus

### KUNCI JAWABAN

1. Karena perbedaan Sosiologi dengan ilmu diatas adalah pada isinya, Sosiologi berisi tentang kemasyarakatan, berbeda dengan biologi tentang tumbuhan, astronomi tentang ruang angkasa, dan tentu berbeda dengan ilmu lainnya.
2. Artinya sosiologi membatasi pembahasan pada apa yang sedang terjadi, bukan pada apa yang akan terjadi, juga bukan pada sesuatu yang seharusnya terjadi. Sosiologi merupakan ilmu bebas nilai, karena tidak mempertimbangkan baik buruknya suatu fakta.
3. Artinya Sosiologi merupakan suatu ilmu yang bertujuan untuk mengembangkan dan meningkatkan mutunya tanpa dipergunakan dalam masyarakat.
4. Artinya Sosiologi melakukan pengamatan terhadap bentuk dan pola yang terjadi dalam masyarakat, bukan merupakan wujud konkret.
5. Artinya Sosiologi melakukan penelitian dan pencairan terhadap berbagai macam prinsip atau hukum umum berdasarkan interaksi yang terjadi dan berdasarkan aspek kehidupan masyarakat.
6. Hal ini berkaitan dengan soal metode sosiologi yang digunakan.
7. Artinya, sosiologi mempelajari gejala umum yang ada dalam setiap interaksi antar manusia.





## MAN III YOGYAKARTA

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : MAN YOGYAKARTA 3  
Mata Pelajaran : Sosiologi  
Kelas/Semester : X / 1  
Materi Pokok : Fungsi sosiologi  
Alokasi Waktu : 1 x pertemuan (2 x 45 menit)

#### A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

No. Dok		Rencana Pelaksanaan	Tanggal	
Revisi ke		Pembelajaran	Halaman	

## **B. Kompetensi Dasar**

- 1.1 Memperdalam nilai agama yang dianutnya dan menghargai keberagaman agama dengan menjunjung tinggi keharmonisan dalam kehidupan bermasyarakat.
- 1.2 Menumbuhkan kesadaran individu untuk memiliki tanggungjawab publik dalam ranah perbedaan sosial.
- 1.3 Mendeskripsikan perkembangan sosiologi dari abad ke abad.
- 1.4 Menjelaskan perkembangan sosiologi di indonesia.

## **C. Indikator**

1. Mendeskripsikan perkembangan sosiologi dari abad ke abad.
2. Menjelaskan perkembangan sosiologi di indonesia.

## **D. Tujuan Pembelajaran**

Melalui proses mencari informasi, menanya, mengasosiasi, mengomunikasikan dan berdiskusi peserta didik dapat:

1. Menjelaskan perkembangan sosiologi dari abad ke abad.
2. Menjelaskan perkembangan sosiologi di indonesia.

## **E. Materi pembelajaran**

1. perkembangan sosiologi dari abad ke abad.
  - a. Perkembangan awal
  - b. Abad pencerahan
  - c. Abad revolusi
  - d. Kelahiran sosiologi modern
3. perkembangan sosiologi di indonesia.

## **F. Pendekatan, Strategi, dan Metode Pembelajaran**

- Pendekatan : Saintifik
- Strategi : Pembelajaran Kooperatif
- Metode Pembelajaran : Ceramah, diskusi kelompok.

## **G. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran**

- Media : LCD, Laptop
- Alat/ bahan : Papan tulis, Spidol
- Sumber Pembelajaran : Buku Sosiologi kelas X dan referensi lain yang relevan



## H. Langkah-langkah Pembelajaran

Rincian Kegiatan	Waktu
<p>Pendahuluan :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Salam</li></ul> <p>Guru memberikan salam pembuka, memantau kehadiran, ketertiban, dan kesiapan siswa untuk melaksanakan pembelajaran. (Absensi, menyiapkan media dan alat serta buku yang diperlukan).</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Apersepsi<ul style="list-style-type: none"><li>- Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang materi yang sudah dipelajari dan terkait dengan materi yang akan dipelajari</li></ul></li></ul>	15 menit
<p>Kegiatan Inti :</p> <p><b>Mengamati (<i>Observing</i>)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru membuka kesempatan secara luas dan bervariasi kepada peserta didik untuk melakukan pengamatan melalui kegiatan membaca materi perkembangan sosiologi dari abad ke abad.</li><li>• Guru memfasilitasi peserta didik untuk melakukan pengamatan untuk melatih peserta didik dalam memperhatikan hal penting tentang perkembangan awal, abad pencerahan, abad revolusi, dan kelahiran sosiologi modern.</li></ul> <p><b>Menanya (<i>Questioning</i>)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru membuka kesempatan secara luas kepada peserta didik untuk bertanya mengenai perkembangan sosiologi dari abad ke abad yang sudah dibacanya.</li><li>• Guru membimbing peserta didik untuk dapat mengajukan pertanyaan secara mandiri.</li></ul>	60 menit

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengembangkan rasa ingin tau peserta didik dari pertanyaan yang telah diajukan.</li> </ul> <p><b>Mengumpulkan Data (<i>Experimenting</i>)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membimbing peserta didik untuk menggali dan mengumpulkan informasi tentang perkembangan sosiologi.</li> <li>• Peserta didik dibagi menjadi 5 kelompok, masing-masing kelompok mengkaji perkembangan sosiologi. Kelompok 1 mempelajari tentang perkembangan awal, kelompok 2 tentang abad pencerahan, kelompok 3 tentang abad revolusi, kelompok 4 tentang sosiologi modern, dan kelompok 5 tentang perkembangan sosiologi di Indonesia.</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi (<i>Associating</i>)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengajak peserta didik untuk sama-sama berdiskusi tentang kronologi perkembangan sosiologi</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan (<i>Communication</i>)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas setiap kelompok sesuai dengan materi yang dipelajari. Anggota kelompok lain memberi tanggapan.</li> </ul>	
<p><b>Penutup :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru dan Peserta Didik bersama-sama menganalisis hasil pendapat masing-masing kelompok diskusi tentang sejarah perkembangan sosiologi dai abd ke abad.</li> <li>• Mengingatkan kepada peserta untuk membaca materi selanjutnya di rumah yaitu tentang cabang-cabang sosiologi dan perbandingan sosiologi dengan ilmu lainnya.</li> <li>• Salam untuk mengakhiri pembelajaran.</li> </ul>	<p>15 menit</p>

## LAMPIRAN

### A. PENILAIAN

#### 1. Penilaian Sikap Spiritual

- a. Teknik Penilaian : Obserbvasi
- b. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi
- c. Kisi – kisi :

No	Nama siswa	Kriteria Penilaian							Jumlah Skor
		1	2	3	4	5	6	7	

#### KETERANGAN :

1. Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu.
2. Menjalankan ibadah tepat waktu.
3. Memberi salam pada saat awal dan akhir presentasi sesuai agama yang dianut.
4. Bersyukur atas nikmat dan karunia Tuhan Yang Maha Esa;
5. Mengucapkan syukur ketika berhasil mengerjakan sesuatu.
6. Berserah diri (tawakal) kepada Tuhan setelah berikhtiar atau melakukan usaha.
7. Menjaga lingkungan hidup di sekitar rumah tempat tinggal, sekolah, dan masyarakat.

#### 2. Penilaian Sikap Sosial

##### a. Jujur

No	Nama siswa	Kriteria Penilaian						Jumlah Skor
		1	2	3	4	5	6	

#### KETERANGAN :

1. Tidak menyontek dalam mengerjakan ujian/ulangan
2. Tidak menjadi plagiat (mengambil/menyalin karya orang lain tanpa menyebutkan sumber)
3. Mengungkapkan perasaan apa adanya

4. Menyerahkan kepada yang berwenang barang yang ditemukan
5. Membuat laporan berdasarkan data atau informasi apa adanya
6. Mengakui kesalahan atau kekurangan yang dimiliki

**b. Disiplin**

No	Nama siswa	Kriteria Penilaian				Jumlah Skor
		1	2	3	4	

**KETERANGAN :**

1. Datang tepat waktu
2. Patuh pada tata tertib atau aturan bersama/ sekolah
3. Mengerjakan/mengumpulkan tugas sesuai dengan waktu yang ditentukan
4. Mengikuti kaidah berbahasa tulis yang baik dan benar

**c. Tanggungjawab**

No	Nama siswa	Kriteria Penilaian								Jumlah Skor
		1	2	3	4	5	6	7	8	

**KETERANGAN :**

1. Melaksanakan tugas individu dengan baik
2. Menerima resiko dari tindakan yang dilakukan
3. Tidak menyalahkan/menuduh orang lain tanpa bukti yang akurat
4. Mengembalikan barang yang dipinjam
5. Mengakui dan meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan
6. Menepati janji
7. Tidak menyalahkan orang lain utk kesalahan tindakan kita sendiri
8. Melaksanakan apa yang pernah dikatakan tanpa disuruh/diminta

**d. Toleransi**

No	Nama siswa	Kriteria Penilaian								Jumlah Skor
		1	2	3	4	5	6	7	8	

**KETERANGAN :**

1. Tidak mengganggu teman yang berbeda pendapat

2. Menerima kesepakatan meskipun berbeda dengan pendapatnya
3. Dapat menerima kekurangan orang lain
4. Dapat mememaafkan kesalahan orang lain
5. Mampu dan mau bekerja sama dengan siapa pun yang memiliki keberagaman latar belakang, pandangan, dan keyakinan
6. Tidak memaksakan pendapat atau keyakinan diri pada orang lain
7. Terbuka terhadap atau kesediaan untuk menerima sesuatu yang baru
8. Kesediaan untuk belajar dari (terbuka terhadap) keyakinan dan gagasan orang lain agar dapat memahami orang lain lebih baik

**e. Gotong royong**

No	Nama siswa	Kriteria Penilaian								Jumlah Skor
		1	2	3	4	5	6	7	8	

**KETERANGAN :**

1. Terlibat aktif dalam bekerja bakti membersihkan kelas atau sekolah
2. Kesediaan melakukan tugas sesuai kesepakatan
3. Bersedia membantu orang lain tanpa mengharap imbalan
4. Aktif dalam kerja kelompok
5. Memusatkan perhatian pada tujuan kelompok
6. Tidak mendahulukan kepentingan pribadi
7. Mencari jalan untuk mengatasi perbedaan pendapat/pikiran antara diri sendiri dengan orang lain
8. Mendorong orang lain untuk bekerja sama demi mencapai tujuan bersama

**f. Sopan atau Santun**

No	Nama siswa	Kriteria Penilaian								Jumlah Skor
		1	2	3	4	5	6	7	8	

**KETERANGAN :**

1. Menghormati orang yang lebih tua.
2. Tidak berkata-kata kotor, kasar, dan takabur.
3. Tidak meludah di sembarang tempat.

4. Tidak menyela pembicaraan pada waktu yang tidak tepat
5. Mengucapkan terima kasih setelah menerima bantuan orang lain
6. Bersikap 3S (salam, senyum, sapa)
7. Meminta ijin ketika akan memasuki ruangan orang lain atau menggunakan barang milik orang lain
8. Memperlakukan orang lain sebagaimana diri sendiri ingin diperlakukan

**g. Percaya diri**

No	Nama siswa	Kriteria Penilaian						Jumlah Skor
		1	2	3	4	5	6	

**KETERANGAN :**

1. Berpendapat atau melakukan kegiatan tanpa ragu-ragu.
2. Mampu membuat keputusan dengan cepat
3. Tidak mudah putus asa
4. Tidak canggung dalam bertindak
5. Berani presentasi di depan kelas
6. Berani berpendapat, bertanya, atau menjawab pertanyaan

**3. Penilaian Diskusi Kelompok**

No	Nama siswa	Kriteria Penilaian				Jumlah Skor
		1	2	3	4	

**Keterangan :**

1. Aktivitas dalam kelompok
2. Tanggungjawab individu
3. Pemikiran
4. Keberanian berpendapat

#### 4. Form Penilaian Presentasi Kelompok

No	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai						Skor/Jumlah
		1	2	3	4	5	6	

**Aspek yang dinilai :**

1. Kemampuan menyampaikan pendapat
2. Kemampuan memberikan argumentasi
3. Kemampuan memberikan kritik
4. Kemampuan mengajukan pertanyaan
5. Kemampuan menggunakan bahasa yang baik
6. Kelancaran berbicara

**A. KRITERIA PENILAIAN 1**

1. SIKAP SOSIAL ( JUJUR )
2. SIKAP SOSIAL ( PERCAYA DIRI )
3. PRESENTASI KELOMPOK

**Penskoran :**

- |                |        |
|----------------|--------|
| A. Tidak baik  | Skor 1 |
| B. Kurang baik | Skor 2 |
| C. Cukup baik  | Skor 3 |
| D. Baik        | Skor 4 |
| E. Sangat baik | Skor 5 |

**Jumlah Skor :**

- |       |               |
|-------|---------------|
| 24-30 | = Sangat baik |
| 18-23 | = Baik        |
| 12-17 | = Cukup       |
| 6-11  | = Kurang      |

**B. KRITERIA PENILAIAN 2**

1. SIKAP SOSIAL ( DISIPLIN )
2. DISKUSI KELOMPOK

**Penskoran :**

- |                |        |
|----------------|--------|
| a. Tidak baik  | Skor 1 |
| b. Kurang baik | Skor 2 |
| c. Cukup baik  | Skor 3 |
| d. Baik        | Skor 4 |
| e. Sangat baik | Skor 5 |

**Jumlah Skor :**

- |       |               |
|-------|---------------|
| 18-20 | = Sangat baik |
| 14-17 | = Baik        |
| 9-13  | = Cukup       |
| 4-8   | = Kurang      |

**C. KRITERIA PENILAIAN 3**

1. SIKAP SOSIAL ( TANGGUNGJAWAB )
2. SIKAP SOSIAL ( TOLERANSI )
3. SIKAP SOSIAL ( GOTONG ROYONG )
4. SIKAP SOSIAL ( SOPAN SANTUN )

**Penskoran :**

- |                |        |
|----------------|--------|
| a. Tidak baik  | Skor 1 |
| b. Kurang baik | Skor 2 |
| c. Cukup baik  | Skor 3 |
| d. Baik        | Skor 4 |
| e. Sangat baik | Skor 5 |

**Jumlah Skor :**

- |       |               |
|-------|---------------|
| 32-40 | = Sangat baik |
| 24-31 | = Baik        |
| 16-23 | = Cukup       |
| 8-15  | = Kurang      |



#### **D. KRITERIA PENILAIAN 4**

##### **1. SIKAP SPIRITUAL**

###### **Penskoran :**

- |                |        |
|----------------|--------|
| a. Tidak baik  | Skor 1 |
| b. Kurang baik | Skor 2 |
| c. Cukup baik  | Skor 3 |
| d. Baik        | Skor 4 |
| e. Sangat baik | Skor 5 |

###### **Jumlah Skor :**

- |       |               |
|-------|---------------|
| 28-35 | = Sangat baik |
| 21-27 | = Baik        |
| 14-20 | = Cukup       |
| 7-13  | = Kurang      |

Mengetahui,

Guru Pembimbing



Dra. Atun Rochayati

NIP. 196303111987032002

PPL



Agus Tri Setiyono

NIM.12413244003

## LAMPIRAN

### SOAL :

1. Terangkan Revolusi Industri yang mengakibatkan terjadinya Revolusi Prancis ?
2. Mengapa para ilmuwan pada abad revolusi tergugah untuk mencari cara menganalisis perubahan secara rasional dan ilmiah ?
3. Bandingkan pendekatan sosiologi modern dengan pendekatan sosiologi lama ?
4. Jelaskan pendekatan sosiologi yang cukup signifikan di Indonesia ?

### KUNCI JAWABAN :

1. Pada masa Revolusi muncul kalangan baru dalam masyarakat yaitu kaum kapitalis yang memiliki modal untuk membuat usaha serta kaum bangsawan dan rohaniawan yang sebelumnya lebih berkuasa mulai disaingi kaum kapitalis yang mengendalikan ekonomi. kemudian muncul kesadaran akan hak asasi manusia dan persamaan semua orang di hadapan hukum yang mengakibatkan terjadinya Revolusi Prancis. Pada saat itu rakyat menggulingkan kekuasaan bangsawan yang dianggap bersenang-senang di atas penderitaan rakyat lalu membentuk pemerintahan yang lebih demokratis.
2. Para ilmuwan pada abad revolusi tergugah untuk mencari cara menganalisis perubahan secara rasional dan ilmiah karena Revolusi Amerika, Revolusi Industri, dan Revolusi Prancis telah menyebabkan berbagai perubahan dan gejolak dalam masyarakat. Tatanan yang telah berusia ratusan tahun dalam masyarakat ini dihancurkan. Perubahan ini jarang disertai peperangan, pemberontakan, serta kerusuhan yang membawa kemiskinan dan kekacauan. Tujuan dari analisis para ilmuwan tersebut adalah agar bencana yang terjadi akibat perubahan dalam masyarakat dapat diantisipasi dan dihindari.
3. Pendekatan sosiologi modern berkembalikan dengan pendekatan sosiologi lama, yaitu cenderung mikro ( lebih sering disebut pendekatan empiris ). Artinya perubahan masyarakat dapat dipelajari mulai dari fakta sosial satu hingga fakta sosial lain yang muncul. Berdasarkan fakta sosial tersebut dapat ditarik kesimpulan perubahan masyarakat secara menyeluruh. Sejak saat itulah disadari betapa pentingnya penelitian dalam sosiologi.
4. Sosiologi mengalami perkembangan yang sangat signifikan di Indonesia sejak seorang tokoh bernama Soenario Kolopaking pertama kali mengajarkan sosiologi dalam bahasa Indonesia pada tahun 1948 di Akademi Ilmu Politik Yogyakarta ( saat ini menjadi Fakultas Ilmu Sosial dan Politik UGM ). Berawal dari situlah

akhirnya sosiologi mulai mendapat perhatian dari kalangan akademis di Indonesia. Terlebih lagi Dengan semakin terbukanya kesempatan bagi masyarakat Indonesia untuk belajar di luar negeri sejak tahun 1950, banyak pelajar indonesia yang mendalami ilmu sosiologi dan kemudian mengajarkan ilmu tersebut di Indonesia.



## MAN III YOGYAKARTA

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : MAN YOGYAKARTA 3  
Mata Pelajaran : Sosiologi  
Kelas/Semester : X / 1  
Materi Pokok : Fungsi sosiologi  
Alokasi Waktu : 1 x pertemuan (2 x 45 menit)

#### A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

No. Dok		Rencana Pelaksanaan	Tanggal	
Revisi ke		Pembelajaran	Halaman	

## **B. Kompetensi Dasar**

- 1.1 Memperdalam nilai agama yang dianutnya dan menghargai keberagaman agama dengan menjunjung tinggi keharmonisan dalam kehidupan bermasyarakat.
- 1.2 Menumbuhkan kesadaran individu untuk memiliki tanggungjawab publik dalam ranah perbedaan sosial.
- 1.3 Mendeskripsikan cabang – cabang ilmu sosiologi.
- 1.4 Menjelaskan perbandingan sosiologi dengan ilmu lain.

## **C. Indikator**

1. Mendeskripsikan cabang – cabang ilmu sosiologi.
2. Menjelaskan perbandingan sosiologi dengan ilmu lain.

## **D. Tujuan Pembelajaran**

Melalui proses mencari informasi, menanya, mengasosiasi, mengomunikasikan dan berdiskusi peserta didik dapat:

1. Menjelaskan cabang – cabang ilmu sosiologi.
2. Menjelaskan perbandingan sosiologi dengan ilmu lain.

## **E. Materi pembelajaran**

1. Cabang – cabang ilmu sosiologi.
  - a. Sosiologi agama
  - b. Sosiologi pendidikan
  - c. Sosiologi keluarga
  - d. Sosiologi ekonomi
  - e. Sosiologi politik
  - f. Sosiologi hukum
  - g. Sosiologi industri
3. Perbandingan sosiologi dengan ilmu lain.
  - a. Ilmu ekonomi dengan sosiologi
  - b. Ilmu politik dengan sosiologi
  - c. Ilmu jiwa sosiologi dengan sosiologi
  - d. Antropologi dengan sosiologisejarah dengan sosiologi

## **F. Pendekatan, Strategi, dan Metode Pembelajaran**

- Pendekatan : Saintifik
- Strategi : Pembelajaran Kooperatif
- Metode Pembelajaran : Ceramah, jigsaw

## **G. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran**

- Media : LCD, Laptop

- Alat/ bahan : Papan tulis, Spidol
- Sumber Pembelajaran : Buku Sosiologi kelas X dan referensi lain yang relevan.

#### H. Langkah-langkah Pembelajaran

Rincian Kegiatan	Waktu
<p>Pendahuluan :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Salam</li> </ul> <p>Guru memberikan salam pembuka, memantau kehadiran, ketertiban, dan kesiapan siswa untuk melaksanakan pembelajaran. (Absensi, menyiapkan media dan alat serta buku yang diperlukan).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apersepsi <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang materi yang sudah dipelajari dan terkait dengan materi yang akan dipelajari</li> </ul> </li> </ul>	<p>15 menit</p>
<p>Kegiatan Inti :</p> <p><b>Mengamati (<i>Observing</i>)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membuka kesempatan secara luas dan bervariasi kepada peserta didik untuk melakukan pengamatan melalui kegiatan membaca materi cabang – cabang sosiologi.</li> <li>• Guru memfasilitasi peserta didik untuk melakukan pengamatan untuk melatih peserta didik dalam memperhatikan hal penting tentang cabang – cabang sosiologi.</li> </ul> <p><b>Menanya (<i>Questioning</i>)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membuka kesempatan secara luas kepada peserta didik untuk bertanya mengenai cabang sosiologi yang sudah dibacanya.</li> </ul>	<p>60 menit</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membimbing peserta didik untuk dapat mengajukan pertanyaan secara mandiri.</li> <li>• Guru mengembangkan rasa ingin tau peserta didik dari pertanyaan yang telah diajukan.</li> </ul> <p><b>Mengumpulan Data (<i>Experimenting</i>)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membimbing peserta didik untuk menggali dan mengumpulkan informasi tentang cabang – cabang sosiologi.</li> <li>• Guru menyuruh siswa mempelajari materi selanjutnya yaitu perbandingan sosiologi dengan ilmu lain. guru membagi ke dalam 5 kelompok secara acak.</li> <li>• Guru meminta kepada kelompok 1 untuk mempelajari perbandingan sosiologi dengan ilmu ekonomi, kelompok 2 sosiologi dengan ilmu politik, kelompok 3 sosiologi dengan ilmu jiwa sosial, kelompok 4 sosiologi dengan antropologi, kelompok 5 sosiologi dengan sejarah.</li> <li>• Peserta didik diminta membentuk kelompok lagi dengan anggota kelompok yang berbeda. Setelah itu siswa yang kebagian mendapatkan materi pertama untuk menjelaskan kepada anggota kelompoknya yang baru dan seterusnya.</li> <li>• Peserta didik diminta kembali ke kelompok yang pertama kali.</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi (<i>Associating</i>)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengajak peserta didik untuk sama-sama berdiskusi tentang kronologi perkembangan sosiologi</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan (<i>Communication</i>)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas. Setelah itu setiap anggota kelompok diminta maju ke depan dan diberi pertanyaan oleh guru maupun anggota kelompok lainnya.</li> </ul>	
<p><b>Penutup :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru dan Peserta Didik bersama-sama menganalisis hasil pendapat masing-masing kelompok diskusi tentang cabang sosiologi dan perbandingan sosiologi lain.</li> </ul>	





**KETERANGAN :**

1. Tidak menyontek dalam mengerjakan ujian/ulangan
2. Tidak menjadi plagiat (mengambil/menyalin karya orang lain tanpa menyebutkan sumber)
3. Mengungkapkan perasaan apa adanya
4. Menyerahkan kepada yang berwenang barang yang ditemukan
5. Membuat laporan berdasarkan data atau informasi apa adanya
6. Mengakui kesalahan atau kekurangan yang dimiliki

**b. Disiplin**

No	Nama siswa	Kriteria Penilaian				Jumlah Skor
		1	2	3	4	

**KETERANGAN :**

1. Datang tepat waktu
2. Patuh pada tata tertib atau aturan bersama/ sekolah
3. Mengerjakan/mengumpulkan tugas sesuai dengan waktu yang ditentukan
4. Mengikuti kaidah berbahasa tulis yang baik dan benar

**c. Tanggungjawab**

No	Nama siswa	Kriteria Penilaian								Jumlah Skor
		1	2	3	4	5	6	7	8	

**KETERANGAN :**

1. Melaksanakan tugas individu dengan baik
2. Menerima resiko dari tindakan yang dilakukan
3. Tidak menyalahkan/menuduh orang lain tanpa bukti yang akurat
4. Mengembalikan barang yang dipinjam
5. Mengakui dan meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan
6. Menepati janji
7. Tidak menyalahkan orang lain utk kesalahan tindakan kita sendiri
8. Melaksanakan apa yang pernah dikatakan tanpa disuruh/diminta

**d. Toleransi**

No	Nama siswa	Kriteria Penilaian								Jumlah Skor
		1	2	3	4	5	6	7	8	

**KETERANGAN :**

1. Tidak mengganggu teman yang berbeda pendapat
2. Menerima kesepakatan meskipun berbeda dengan pendapatnya
3. Dapat menerima kekurangan orang lain
4. Dapat mememaafkan kesalahan orang lain
5. Mampu dan mau bekerja sama dengan siapa pun yang memiliki keberagaman latar belakang, pandangan, dan keyakinan
6. Tidak memaksakan pendapat atau keyakinan diri pada orang lain
7. Terbuka terhadap atau kesediaan untuk menerima sesuatu yang baru
8. Kesediaan untuk belajar dari (terbuka terhadap) keyakinan dan gagasan orang lain agar dapat memahami orang lain lebih baik

**e. Gotong royong**

No	Nama siswa	Kriteria Penilaian								Jumlah Skor
		1	2	3	4	5	6	7	8	

**KETERANGAN :**

1. Terlibat aktif dalam bekerja bakti membersihkan kelas atau sekolah
2. Kesediaan melakukan tugas sesuai kesepakatan
3. Bersedia membantu orang lain tanpa mengharap imbalan
4. Aktif dalam kerja kelompok
5. Memusatkan perhatian pada tujuan kelompok
6. Tidak mendahulukan kepentingan pribadi
7. Mencari jalan untuk mengatasi perbedaan pendapat/pikiran antara diri sendiri dengan orang lain
8. Mendorong orang lain untuk bekerja sama demi mencapai tujuan bersama

**f. Sopan atau Santun**

No	Nama siswa	Kriteria Penilaian								Jumlah Skor
		1	2	3	4	5	6	7	8	

**KETERANGAN :**

1. Menghormati orang yang lebih tua.
2. Tidak berkata-kata kotor, kasar, dan takabur.
3. Tidak meludah di sembarang tempat.
4. Tidak menyela pembicaraan pada waktu yang tidak tepat
5. Mengucapkan terima kasih setelah menerima bantuan orang lain
6. Bersikap 3S (salam, senyum, sapa)
7. Meminta ijin ketika akan memasuki ruangan orang lain atau menggunakan barang milik orang lain
8. Memperlakukan orang lain sebagaimana diri sendiri ingin diperlakukan

**g. Percaya diri**

No	Nama siswa	Kriteria Penilaian						Jumlah Skor
		1	2	3	4	5	6	

**KETERANGAN :**

1. Berpendapat atau melakukan kegiatan tanpa ragu-ragu.
2. Mampu membuat keputusan dengan cepat
3. Tidak mudah putus asa
4. Tidak canggung dalam bertindak
5. Berani presentasi di depan kelas
6. Berani berpendapat, bertanya, atau menjawab pertanyaan

**3. Penilaian Diskusi Kelompok**

No	Nama siswa	Kriteria Penilaian				Jumlah Skor
		1	2	3	4	

**Keterangan :**

1. Aktivitas dalam kelompok
2. Tanggungjawab individu
3. Pemikiran
4. Keberanian berpendapat

**4. Form Penilaian Presentasi Kelompok**

No	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai						Skor/Jumlah
		1	2	3	4	5	6	

**Aspek yang dinilai :**

1. Kemampuan menyampaikan pendapat
2. Kemampuan memberikan argumentasi
3. Kemampuan memberikan kritik
4. Kemampuan mengajukan pertanyaan
5. Kemampuan menggunakan bahasa yang baik
6. Kelancaran berbicara

### A. KRITERIA PENILAIAN 1

1. SIKAP SOSIAL ( JUJUR )
2. SIKAP SOSIAL ( PERCAYA DIRI )
3. PRESENTASI KELOMPOK

#### Penskoran :

A. Tidak baik	Skor 1
B. Kurang baik	Skor 2
C. Cukup baik	Skor 3
D. Baik	Skor 4
E. Sangat baik	Skor 5

#### Jumlah Skor :

24-30	= Sangat baik
18-23	= Baik
12-17	= Cukup
6-11	= Kurang

### B. KRITERIA PENILAIAN 2

1. SIKAP SOSIAL ( DISIPLIN )
2. DISKUSI KELOMPOK

#### Penskoran :

a. Tidak baik	Skor 1
b. Kurang baik	Skor 2
c. Cukup baik	Skor 3
d. Baik	Skor 4
e. Sangat baik	Skor 5

#### Jumlah Skor :

18-20	= Sangat baik
14-17	= Baik
9-13	= Cukup
4-8	= Kurang

### C. KRITERIA PENILAIAN 3

1. SIKAP SOSIAL ( TANGGUNGJAWAB )
2. SIKAP SOSIAL ( TOLERANSI )
3. SIKAP SOSIAL ( GOTONG ROYONG )
4. SIKAP SOSIAL ( SOPAN SANTUN )

#### Penskoran :

a. Tidak baik	Skor 1
b. Kurang baik	Skor 2
c. Cukup baik	Skor 3
d. Baik	Skor 4
e. Sangat baik	Skor 5

#### Jumlah Skor :

32-40	= Sangat baik
24-31	= Baik
16-23	= Cukup
8-15	= Kurang

#### D. KRITERIA PENILAIAN 4

##### 1. SIKAP SPIRITUAL

###### Penskoran :

- |                |        |
|----------------|--------|
| a. Tidak baik  | Skor 1 |
| b. Kurang baik | Skor 2 |
| c. Cukup baik  | Skor 3 |
| d. Baik        | Skor 4 |
| e. Sangat baik | Skor 5 |

###### Jumlah Skor :

- |       |               |
|-------|---------------|
| 28-35 | = Sangat baik |
| 21-27 | = Baik        |
| 14-20 | = Cukup       |
| 7-13  | = Kurang      |

Mengetahui,

Guru Pembimbing



Dra. Atun Rochayati

NIP. 196303111987032002

PPL



Agus Tri Setiyono

NIM.12413244003

## **LAMPIRAN**

### **SOAL :**

1. Sebutkan macam – macam cabang ilmu sosiologi?
2. Klasifikasikan lima lapangan penyelidikan ilmu antropologi?
3. Jelaskan perbandingan sejarah dan sosiologi?

### **KUNCI JAWABAN :**

1. Sosiologi Agama, Sosiologi Pendidikan, Sosiologi Keluarga, Sosiologi Ekonomi, Sosiologi politik, Sosiologi Hukum, Sosiologi Industri.
2. Kalsifikasi lapangan penyelidikan :
  - a. Masalah sejarah terjadinya dan perkembangan manusia sebagai makhluk biologis
  - b. Masalah sejarah terjadinya aneka ragam bahasa yang diucapkan oleh manusia di seluruh dunia
  - c. Masalah persebaran dan terjadinya aneka ragam bahasa-bahasa yang diucapkan oleh manusia di seluruh dunia
  - d. Masalah perkembangan, persebaran, dan terjadinya aneka ragam kebudayaan manusia di seluruh dunia
  - e. Masalah dasar-dasar kebudayaan manusia dalam kehidupan masyarakat suku-suku bangsa yang tersebar di seluruh muka bumi zaman sekarang
3. Pusat perbandingan sejarah yaitu terutama pada peristiwa-peristiwa yang terjadi pada masa silam. Selain itu, ahli sejarah juga berusaha menemukan sebab-sebab terjadinya peristiwa-peristiwa tersebut untuk mendapatkan pengertian yang mendalam tentang keajaiban-keajaiban pada masa silam dan penyebab kejadian tersebut terjadi. Adapun sosiologi juga memperhatikan masa-masa silam, tetapi hanya memperhatikan peristiwa-peristiwa yang merupakan proses-proses kemasyarakatan yang timbul dari hubungan antarmanusia dalam situasi dan kondisi yang berbeda.





## ULANGAN HARIAN 1

### A. Pilihlah Satu Jawaban Yang Tepat!

1. Menurut Emile Durkheim, sosiologi merupakan satu-satunya ilmu yang mempelajari tentang fakta sosial. Pengertian fakta sosial adalah...
  - a. Perbedaan status sosial yang muncul secara sendirinya dalam kehidupan masyarakat
  - b. Keuatan lembaga sosial yang mampu mengatur ketertiban anggota masyarakat
  - c. Kekuatan eksternal dalam struktur yang mampu mempengaruhi perilaku individu
  - d. Kondisi yang terjadi dalam golongan sosial dan dianalisis oleh masyarakat luas
  - e. Integrasi sosial yang terbentuk berdasarkan persamaan kebudayaan dan suku bangsa
2. Perkembangan industrialisasi di daerah perkotaan merupakan salah satu efek globalisasi. Masyarakat mulai meninggalkan mata pencaharian agraris untuk meningkatkan prestise dan pendapatan. Selain itu, industrialisasi menjadi salah satu celah terbentuknya hubungan bilateral antarnegara. Cabang ilmu sosiologi yang tepat untuk menganalisis permasalahan tersebut adalah...
  - a. Sosiologi pendidikan
  - b. Sosiologi hukum
  - c. Sosiologi pedesaan dan perkotaan
  - d. Sosiologi politik
  - e. Sosiologi pembangunan
3. Berikut yang merupakan objek kajian sosiologi adalah ....
  - a. Masyarakat yang anggota-anggotanya sering terlibat konflik
  - b. Individu dalam kehidupan masyarakat dan hubungan sosial mereka
  - c. Sesuatu yang berhubungan dengan masyarakat
  - d. Akibat yang ditimbulkan dari proses interaksi sosial
  - e. Anggota masyarakat yang saling bergaul satu sama lain
4. Perhatikan pernyataan-pernyataan berikut !
  - 1) Sosiologi termasuk *pure science*.
  - 2) Sosiologi merupakan ilmu pengetahuan terapan
  - 3) Sosiologi merupakan ilmu yang umum.
  - 4) Sosiologi merupakan disiplin ilmu yang normatif.Pernyataan-pernyataan tersebut yang merupakan sifat hakikat sosiologi ditunjukkan pada nomor ....
  - a. 1) dan 2)
  - b. 1) dan 3)
  - c. 1) dan 4)
  - d. 2) dan 3)
  - e. 3) dan 4)
5. Dugaan adanya piramida di Gunung Sadahurip, Garut, Jawa Barat, tidak dapat dipastikan dalam kurun waktu singkat. Para geograf harus melakukan penelitian untuk membuktikan ada atau tidaknya piramida di gunung tersebut. Hal itu menunjukkan bahwa masyarakat telah memiliki perkembangan pola pikir pada tahap ....
  - a. Positivis
  - b. Teologis
  - c. Metafisik
  - d. Fetisisme
  - e. Politeisme
6. Perhatikan pernyataan-pernyataan berikut!
  - 1) Adanya reformasi penyakit sosial
  - 2) Perkembangan industrialisasi di Inggris
  - 3) Terjadinya revolusi di Prancis
  - 4) Terjadinya krisis multidimensional di Jerman
  - 5) Wujud perkembangan intelektualitas dan hasil pemikiran filsafat yang didasarkan atas sudut pandang rasionalitas, empiris, ilmiah, dan berorientasi pada perubahan
  - 6) Adanya perubahan struktur sosial secara global

Pernyataan-pernyataan tersebut yang menunjukkan adanya penyebab munculnya ilmu sosiologi ditunjukkan pada nomor ....

- a. 1) dan 6)
- b. 2) dan 4)
- c. 3) dan 5)
- d. 4) dan 5)
- e. 5) dan 6)

7. Kasus bunuh diri sering kita jumpai dalam berbagai tayangan media massa. Berdasarkan teori yang ditemukan oleh Emile Durkheim, korelasi bunuh diri yang terbentuk dalam lingkungan masyarakat menunjukkan adanya ....

- a. Kasus bunuh diri yang bergantung pada pola kehidupan masyarakat
- b. Hubungan yang sangat erat antara solidaritas mekanis dan solidaritas organis
- c. Integrasi sosial yang lemah berakibat pada rendahnya kasus bunuh diri
- d. Integrasi masyarakat yang kuat akan menurunkan kasus bunuh diri
- e. Norma yang memiliki peran penting untuk menjaga integrasi sosial masyarakat

8. Ilmu sosiologi mengalami perkembangan dari abad XIX hingga saat ini. Berikut adalah perkembangan ilmu sosiologi, **kecuali** ....

- a. Digunakan sebagai analisis pembangunan
- b. Analisis masalah berdasarkan pada teori sebelumnya
- c. Adanya konsep realitas baru sebagai dasar konsep ilmu
- d. Muncul berbagai cabang ilmu sosiologi
- e. Digunakan untuk mendeskripsikan kondisi yang terjadi pada masa lampau

9. Perhatikan tabel berikut!

Ilmu	Pengetahuan
1. Semua ilmu menjadi pengetahuan	1. Semua pengetahuan menjadi ilmu
2. Pengetahuan tidak harus dibuktikan	2. Pengetahuan harus dapat dibuktikan
3. Pengetahuan perlu diuji kebenarannya	3. Semua pengetahuan sudah diuji kebenarannya

4. Pengetahuan harus dapat dibuktikan	4. Semua pengetahuan adalah logis
5. Pengetahuan logis menjadi bagian ilmu	5. Semua ilmu menjadi pengetahuan

Berdasarkan tabel tersebut, pernyataan yang benar ditunjukkan pada nomor ....

- a. 1
- b. 2
- c. 3
- d. 4
- e. 5

10. Seorang peneliti menyusun abstraksi dari hasil pengamatan dan wawancara yang telah dilakukan di wilayah industri. Ia berusaha menjelaskan dampak pencemaran lingkungan bagi kehidupan warga sekitar. Hal ini berarti sosiologi memiliki ciri ....

- a. Abstrak
- b. Teoritis
- c. Kumulatif
- d. Kategoris
- e. Nonetis

11. Perhatikan metode-metode berikut!

- 1) Metode historis
- 2) Metode komparatif
- 3) Metode studi kasus

Metode-metode tersebut merupakan jenis-jenis metode ....

- a. Kumulatif
- b. Kualitatif
- c. Fungsional
- d. Penjenisan
- e. Empiris-rasionalis

12. Pernyataan yang sesuai dengan penggunaan metode induktif adalah ....

- a. Penemuan dan perang merupakan penyebab perubahan masyarakat
- b. Kemajemukan bangsa memiliki konflik sosial
- c. Kerja sama dua partai menghasilkan koalisi
- d. Globalisasi menjadi pemicu terjadinya berbagai konflik dalam masyarakat
- e. Perubahan sosial yang perlu dikaji

13. Perbandingan antara antropologi dan sosiologi terletak pada ....

- a. Antropologi bertitik tolak dari unsur-unsur budaya

- b. Antropologi bertitik tolak dari masyarakat, sedangkan sosiologi bertitik tolak dari kebudayaan
  - c. Antropologi bertitik tolak dari unsur tradisional, sedangkan sosiologi bertitik tolak dari unsur modern
  - d. Antropologi bertitik tolak pada unsur modern, sedangkan sosiologi bertitik tolak dari unsur tradisional
  - e. Antropologi bertitik tolak pada masyarakat primitif, sedangkan sosiologi bertitik tolak dari unsur tradisional
14. Penerapan pengetahuan sosiologi yang dilakukan guru di sekolah adalah ....
- a. Mengharuskan siswa membeli seragam sekolah
  - b. Mengajarkan sosiologi di kelas
  - c. Membebaskan siswa miskin dari uang sekolah
  - d. Menangani siswa dengan memperhatikan latar belakang sosial
  - e. Tidak membeda-bedakan perlakuan terhadap siswa
15. Penerapan pengetahuan sosiologi dalam kehidupan sehari-hari tampak pada ....
- a. Penelitian tentang penyebab terjadinya kemiskinan di desa
  - b. Pengkajian asal usul kaum pendatang di kota
  - c. Pemilihan metoda keluarga berencana berdasarkan budaya masyarakat
  - d. Membandingkan pertumbuhan ekonomi masyarakat desa dari kota
  - e. Mewancarai tokoh masyarakat yang berkonflik untuk mencari penyebabnya
16. Sebelum menaikkan tarif dasar listrik, pemerintah melalui sosiolog meneliti persentase keberadaan masyarakat golongan bawah, menengah, dan atas untuk memprediksi keberhasilan kebijakan kenaikan tarif dasar listrik. Hal tersebut menunjukkan manfaat ilmu sosiologi sebagai ....
- a. Pemecah masalah sosial
  - b. Sarana pembangunan
  - c. Sarana perencanaan sosial
  - d. Ilmu prediksi yang bersifat spekulatif
  - e. Administrasi negara
17. Berikut adalah fungsi sosiologi dalam pembangunan, **kecuali** ....
- a. Memberi sumbangan dalam perencanaan sosial khususnya di bidang pendidikan manusia
  - b. Menunjukkan proses perubahan yang dikehendaki, baik positif maupun negatif bagi masyarakat
  - c. Memberi arah dan sasaran yang jelas dalam perubahan yang dikehendaki masyarakat
  - d. Memberi sumbangan dalam perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi perubahan yang direncanakan
  - e. Menunjukkan ketidaksesuaian antara masyarakat dan kebudayaan dalam perubahan sosial
18. Tahap perencanaan dalam pembangunan merupakan ....
- a. Identifikasi terhadap berbagai kebutuhan masyarakat, penyorotan terhadap kekuatan masyarakat, dan peningkatan secara proporsional
  - b. Identifikasi terhadap berbagai kebutuhan masyarakat, penyorotan terhadap kekuatan masyarakat dan pembentukan secara proporsional
  - c. Identifikasi terhadap berbagai kebutuhan masyarakat, penyorotan terhadap kekuatan masyarakat, dan pengamatan terhadap perubahan
  - d. Identifikasi terhadap berbagai kebutuhan masyarakat, pusat perhatiannya, stratifikasi sosial (lapisan-lapisan sosial), pusat kekuasaan, dan saluran komunikasi
19. Seorang sosiolog dalam menyampaikan informasi kepada masyarakat harus bersikap ....
- a. Netral dan objektif
  - b. Netral dan subjektif

- c. Proporsional dan akuntabel
  - d. Demokratis dan transparan
  - e. Valid dan akurat
20. Berikut adalah pengetahuan sosiolog yang dapat diterapkan dalam mengatasi budaya korupsi, **kecuali** ....
- a. Mengkaji langkah-langkah pemberantasan korupsi
  - b. Mengatasi setiap perilaku warga masyarakat
  - c. Menghilangkan faktor pendukung korupsi
  - d. Meningkatkan sosialisasi nilai dan norma hukum
  - e. Mengkaji dampak buruk korupsi

**B. Jawablah soal-soal berikut ini dengan singkat dan tepat!**

1. Jelaskan bahwa sosiolog juga dapat dikaji dengan perspektif lingkungan!
2. Analisis pendekatan materialisme dialektis yang diperkenalkan oleh Karl Marx!
3. Identifikasikan perubahan yang terjadi pada masyarakat akibat Revolusi Amerika!
4. Jelaskan perkembangan sosiolog setelah Proklamasi Kemerdekaan Indonesia 17 Agustus 1945!
5. Analisis fungsi sosiologi dalam mengkaji gejala sosial yang terjadi dalam masyarakat!

## KUNCI JAWABAN ULANGAN HARIAN 1

### A. PILIHAN GANDA

- |      |       |       |       |
|------|-------|-------|-------|
| 1. C | 6. C  | 11. B | 16. C |
| 2. E | 7. D  | 12. A | 17. A |
| 3. B | 8. E  | 13. C | 18. D |
| 4. B | 9. E  | 14. E | 19. A |
| 5. A | 10. B | 15. A | 20. B |

### B. ESSAY

1. Sosiologi juga dapat dikaji dengan perspektif lingkungan. Artinya, dalam perspektif tersebut secara kolektif dapat dikategorikan dalam tiga tahapan studi sosiologi yaitu sifat dasar dan perkembangan manusia, interaksi manusia dan hubungannya, serta penyesuaian secara bersama dengan lingkungan, jadi dalam sosiologi juga terdapat kajian tentang ekologi manusia.
2. Karl Marx memperkenalkan pendekatan materialisme dialektis yang menganggap bahwa konflik antarkelas sosial menjadi inti sari perubahan dan perkembangan masyarakat. Menurutnya, perkembangan pembagian kerja dalam ekonomi kapitalisme menimbulkan dua kelas yang tidak sama yaitu sebagai berikut.
  - a. Kaum borjuis/kapitalis, yaitu kelas yang terdiri dari orang-orang yang menguasai modal dan alat-alat produksi
  - b. Kaum proletar, yaitu kelas yang terdiri dari orang-orang yang tidak mempunyai modal dan alat produksi, sehingga mereka dieksploitasi demi kepentingan kaum borjuis semata
3. Pada Revolusi Amerika, koloni Inggris di Amerika Utara membentuk negara republik yang demokratis. Pemerintahan jenis ini baru pertama kali muncul saat itu ketika kebanyakan negara membentuk pemerintahan monarki. Gagasan tentang kedaulatan rakyat (rakyat yang berkuasa) dan pentingnya hak asasi manusia (semua orang bermartabat sama) telah mengubah susunan serta kedudukan orang dan kelompok dalam masyarakat.
4. Setelah Proklamasi Kemerdekaan Indonesia 17 Agustus 1945, sosiologi mengalami perkembangan yang cukup signifikan di negeri ini. Tokoh yang pertama kali mengajarkan sosiologi dalam bahasa Indonesia adalah Soenario Kolopaking pada tahun 1948 di Akademi Ilmu Politik Yogyakarta (saat ini menjadi Fakultas Ilmu Sosial dan Politik UGM).

5. Salah satu fungsi sosiologi dalam masyarakat adalah fungsi penelitian. Fungsi penelitian dalam sosiologi tentu sangat membantu untuk mengatasi gejala-gejala sosial, misal kemiskinan, kenakalan remaja, kejahatan atau kriminalitas, demoralisasi, terorisme dan lain-lain, terutama dalam memahami pola-pola tingkah laku manusia di masyarakat. Selain itu, sosiologi juga dapat berfungsi dalam mengidentifikasi berbagai masalah sosial, memahami perkembangan sosial budaya, memahami hubungan manusia dengan manusia, antargolongan, dan memahami hubungan manusia dengan lingkungannya merupakan fungsi-fungsi sosiologi yang dapat membantu kita untuk mengkaji gejala sosial budaya yang terjadi dalam masyarakat.

**MAN YOGYAKARTA III**  
**DAFTAR NILAI KELAS XI – IIS 1**  
**TAHUN AJARAN 2015/2016**

NO.	NAMA SISWA	NILAI 1	NILAI 2	NILAI 3	ULANGAN
1	ACHMAD FAQIH AVICIENA ZIDANE	65	80	85	68
2	ADINDA HAYYU RIZQI MELATI	65	85	85	73
3	ALFI QURROTA A'YUNI	75	93	85	58
4	ALMIRA NURUL ISLAMIA	70	83	80	84
5	ANTON NUGROHO	65	92	80	73
6	ARDIANTO	70	80	80	71
7	AULIA ATALLA MUFIDA	80	98	85	80
8	AULIA DESSY DAMAYANTI	80	90	90	75
9	AULIA NANINDA DITYA	70	90	80	66
10	AZMI MUHAMMAD ULWAN	65	85	85	67
11	BRENDA HAYUNING ZAENARDI	70	98	90	85
12	DEWI FATIMAH	80	95	80	67
13	ELFRIDA PERMATASARI	75	85	85	75
14	HUDA HANURA	75	90	90	76
15	JOKO DAMARJATI	85	98	80	67
16	LAILA NURUL ATIQOH	65	98	85	70
17	M. SAID SA SANGGA BUANA	65	85	85	57
18	MUH. IRSAD	65	85	90	67
19	MUHAMMAD HARIS NUR	70	80	80	85
20	MUHAMMAD REZA CAKRAWIRA	70	85	85	83
21	NUR LISNA AMALIA IRMADHANI	65	98	80	70
22	PUTRI AMELIA IRMADHANI	90	98	80	77
23	PUTRI ZAHARA	80	90	85	61
24	RADEN PANDITYA AGNA A.	80	85	80	71
25	RATRI RUSYDA WULANDARI	70	98	85	86
26	RIO SIGIT SAPURA	75	85	80	82
27	RIZKY CITRA YUSTIASARI	65	90	90	69
28	RISQA FADLILAH	85	93	85	66
29	SALWA HELMALIA FIRDA	70	95	80	67
30	SALMA QONITAH	65	85		66
31	TUDY RUSDYAWATI	65	90	80	78

**KETERANGAN :**

Nilai 1 : Tugas menyebutkan 3 masalah sosial dan faktor penyebabnya

Nilai 2 : Mengerjakan buku paket hal 41

Nilai 3 : Tugas kelompok LKS hal 14

Nilai 4 : ULANGAN

Warna merah : Siswa yang aktif / kritis



**MAN YOGYAKARTA III**  
**DAFTAR NILAI KELAS XI – IIS 2**  
**TAHUN AJARAN 2015/2016**

NO.	NAMA SISWA	NILAI 1	NILAI 2	NILAI 3	ULANGAN
1	ABDURAHMAN HAKIM	75	85		59
2	AISYAH ADELIA	75		85	70,5
3	ALFIAH NURYULI ASTUTI	75			42,5
4	AMALIA GUSTYANTRI PUTRI	75	92		62,5
5	ASTUTI RATNA DEWATI	75	85	90	71,5
6	AULIA CAHYANINGTYAS RETNOSARI	75	90	90	70
7	AYA SOFYA IKLIMA	75	98		59
8	BAGAS AUALLYA DARMAWAN	75	90		64
9	BAGAS BRAMANTIYO	70	95	90	55,5
10	BIMO MUHAMMAD BASYAR	65		90	52
11	DAFFA THORIQ FERDIANSYAH	70	85		61
12	DWETYAN ANGGITA HAPSARI	75	80	90	57,5
13	DWI PRAMINI	75		85	66,5
14	EVI PERAMITA SARI	75	90		46,5
15	FARAH MAHARANI YUDINTASARI	85	80	90	75,5
16	FARIS MAULANA AZMI	65	80	90	68
17	FATIMAH KHUSNULNUL MARYAM	80	98	90	85
18	FEBRIANA NOVITA	65	95		62,5
19	FIRQOTUN NAJIYAH	75	90		55,5
20	HERU DWICAHYO	75			67
21	IRSYAD SHALAHUDDIN WAFI	65	85		79,5
22	MAFAZA AZ ZAHRA	75	95		60,5
23	MARLINA AYU WINDARTI	80	80		62
24	MUH.IRHAS MASRUS.	80			63,5
25	MUHAMMAD RAFFI SUKMA PATRIA	76	93	90	63,5
26	NADIATUSSOLIKHAH	80	90	85	65,5
27	SVATMA CHRISANT	75	90		80
28	TIARA AURELIA RANA	75	80		
29					
30					
31					

**KETERANGAN :**

Nilai 1 : Tugas menyebutkan 3 masalah sosial dan faktor penyebabnya

Nilai 2 : Mengerjakan buku paket hal 41

Nilai 3 : Tugas kelompok LKS hal 14

Nilai 4 : ULANGAN

Warna merah : Siswa yang aktif / kritis

**MAN YOGYAKARTA III**  
**DAFTAR NILAI KELAS XI – IIS 3**  
**TAHUN AJARAN 2015/2016**

N0.	NAMA SISWA	NILAI 1	NILAI 2	NILAI 3	ULANGAN
1	AFRIYANI INDRI DAMAYANTI	85	85	90	68
2	ALLIFIA NURUL MAHMUDA	95	80	85	
3	AMELIA SHAFANA NABILA	95	80	90	76
4	ARIFA NUR AMALA	90	80	95	76
5	BETY HANUM MAHIRA	80	80	90	75
6	CINTAMI PINTA DEWI			95	73
7	DZAKY AMJAD NURYADIN	80		95	57
8	EGY RAHMAWATI	90	80	95	80
9	ENDAH TRI WAHYUNI	95	80	80	80
10	FAHRUL ANWARI	85	78	80	74
11	FATWA NUR WAHDAN	90		95	75
12	GALUH SISTHA WANDIRA	90		95	90
13	MAHARDIKA PURWANINGTYAS	85	95	80	66
14	MAHAMMAD NAUFAL	90		90	68
15	NABILA SUKMA	85	80	85	81
16	NADHILATUL KHAIRUNNISA	90	85	85	78
17	NADHIRA HASNA OKTARY	80	80	85	84
18	NATASYA ALYA INDRIVIANI	80	90	95	74
19	NOVIANTI SRY HANDAYANI	95	80	85	74
20	NURISNA FAUZIAH	80	95	95	74
21	NURRALDI JATMIKO	80	78	95	77
22	SAIFULLOH NUR YUSUP	85	75	90	65
23	RAYHAN PRASTYANING WIDYASARI	80	85	90	75
24	WAHIDIAH ANGERANI PURWANING	85	90	80	74
25	WILDAN RIMBA KHATULISTIWA	85	75	80	71
26	YUNITA STYANINGRUM	80	80	95	71
27	ZENY IMTINAN AZIZAH	80	95	95	75
28	VIVID SAMODRA ARMADANA	90	78	85	62
29					
30					
31					

**KETERANGAN :**

Nilai 1 : Tugas menyebutkan 3 masalah sosial dan faktor penyebabnya

Nilai 2 : Mengerjakan buku paket hal 41

Nilai 3 : Tugas kelompok LKS hal 14

Nilai 4 : ULANGAN

Warna merah : Siswa yang aktif / kritis



**PENILAIAN SIKAP SOSIAL ( JUJUR )****KELAS X – IIS 3**

<b>No</b>	<b>Nama siswa</b>	<b>Kriteria Penilaian</b>						<b>Jumlah Skor</b>
		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	
1	AFRIYANI INDRI D	4	4	4	4	4	4	24
2	ALLIFIA NURUL M	4	3	4	4	4	4	23
3	AMELIA SHAFAN	4	4	4	4	4	4	24
4	ARIFA NUR AMALA	3	4	3	4	3	3	20
5	BETY HANUM MAHIRA	4	3	4	4	4	4	23
6	CINTAMI PINTA DEWI	4	3	3	4	3	4	21
7	DZAKY AMJAD N	3	2	3	4	3	4	19
8	EGI RAHMAWATI	4	4	4	4	4	4	24
9	ENDAH TRI WAHYUNI	4	4	4	4	4	4	24
10	FAHRUL ANWARI	4	3	4	4	4	4	23
11	FATWA NUR WAHDAN	3	2	3	4	3	4	19
12	GALUH SISTHA W	4	3	4	4	4	4	23
13	MAHARDIKA P	4	4	4	4	4	4	24
14	MUHAMMAD NAUFAL	2	1	2	4	2	3	14
15	NABILLA SUKMA	4	4	4	4	4	4	24
16	NADHILATUL K	4	4	4	4	4	4	24
17	NADHIRA HASNA O	4	4	4	4	4	4	24
18	NATASYA ALYA I	3	3	3	4	4	4	21
19	NOFIANTI SRI H	3	2	4	4	4	4	21
20	NURISNA FAUZIAH	4	4	4	4	4	4	24
21	NURRALDI JATMIKO	4	4	4	4	4	4	24
22	SAIFULLOH NUR Y	4	3	4	4	4	4	23
23	WIDYASARI	4	4	4	4	4	4	24
24	WAHIDAH ANGGERANI P	5	4	4	4	4	4	25
25	WILDAN RIMBA K	5	4	4	4	4	4	25
26	YUNITA SETYANINGRUM	4	4	4	4	4	4	24
27	ZENY IMTINAN AZIZAH	5	4	5	4	4	5	27
28	VIVID SAMODRA A	4	4	4	4	4	4	24

**PENILAIAN SIKAP SOSIAL ( DISIPLIN )****KELAS X – IIS 3**

No	Nama siswa	Kriteria Penilaian				Jumlah Skor
		1	2	3	4	
1	AFRIYANI INDRI D	5	4	4	4	17
2	ALLIFIA NURUL M	4	3	4	4	15
3	AMELIA SHAFAN	4	4	3	4	15
4	ARIFA NUR AMALA	4	4	4	4	16
5	BETY HANUM MAHIRA	4	4	4	4	16
6	CINTAMI PINTA DEWI	3	2	2	4	11
7	DZAKY AMJAD N	3	3	3	4	13
8	EGI RAHMAWATI	4	4	3	4	15
9	ENDAH TRI WAHYUNI	4	4	3	4	15
10	FAHRUL ANWARI	4	4	4	4	16
11	FATWA NUR WAHDAN	3	3	3	4	13
12	GALUH SISTHA W	4	4	4	4	16
13	MAHARDIKA P	4	4	4	4	16
14	MUHAMMAD NAUFAL	2	3	2	4	11
15	NABILLA SUKMA	4	4	4	4	16
16	NADHILATUL K	4	4	4	4	16
17	NADHIRA HASNA O	5	4	4	4	17
18	NATASYA ALYA I	4	4	4	4	16
19	NOFIANTI SRI H	3	4	4	4	15
20	NURISNA FAUZIAH	4	4	3	4	15
21	NURRALDI JATMIKO	4	4	3	4	15
22	SAIFULLOH NUR Y	4	4	3	4	15
23	WIDYASARI	4	4	3	4	15
24	WAHIDAH ANGERANI P	4	4	5	4	17
25	WILDAN RIMBA K	4	4	4	4	16
26	YUNITA SETYANINGRUM	4	4	4	4	16
27	ZENY IMTINAN AZIZAH	4	4	4	4	16
28	VIVID SAMODRA A	4	4	3	4	15



**PENILAIAN SIKAP SOSIAL ( TOLERANSI )****KELAS X – IIS 3**

No	Nama siswa	Kriteria Penilaian								Jumlah Skor
		1	2	3	4	5	6	7	8	
1	AFRIYANI INDRI D	4	4	4	5	5	4	4	4	34
2	ALLIFIA NURUL M	4	4	4	4	5	4	4	4	33
3	AMELIA SHAFAN	4	4	4	4	5	4	4	4	33
4	ARIFA NUR AMALA	4	4	4	5	5	4	4	4	34
5	BETY HANUM MAHIRA	4	4	4	4	5	4	4	4	33
6	CINTAMI PINTA DEWI	4	4	4	4	5	4	4	4	33
7	DZAKY AMJAD N	4	4	4	3	5	4	4	4	32
8	EGI RAHMAWATI	4	4	4	4	5	4	4	4	33
9	ENDAH TRI WAHYUNI	4	4	4	4	5	4	4	4	33
10	FAHRUL ANWARI	3	4	4	4	5	3	4	4	31
11	FATWA NUR WAHDAN	4	4	4	4	5	4	4	4	33
12	GALUH SISTHA W	4	4	4	4	5	4	4	4	33
13	MAHARDIKA P	4	4	4	4	5	4	4	4	33
14	MUHAMMAD NAUFAL	4	4	4	3	5	4	3	4	31
15	NABILLA SUKMA	4	4	4	4	5	4	4	4	33
16	NADHILATUL K	4	4	4	4	5	4	4	4	33
17	NADHIRA HASNA O	4	4	4	4	5	4	4	4	33
18	NATASYA ALYA I	4	4	4	4	5	4	4	4	33
19	NOFIANTI SRI H	4	4	4	3	5	4	4	4	32
20	NURISNA FAUZIAH	4	4	4	4	5	4	4	4	33
21	NURRALDI JATMIKO	4	4	4	4	5	4	4	4	33
22	SAIFULLOH NUR Y	4	4	4	5	5	4	5	4	35
23	WIDYASARI	4	4	4	4	5	4	4	4	33
24	WAHIDAH ANGGERANI P	4	4	4	4	5	4	5	4	34
25	WILDAN RIMBA K	4	4	4	4	5	4	4	4	33
26	YUNITA SETYANINGRUM	4	4	4	4	5	4	4	4	33
27	ZENY IMTINAN AZIZAH	4	4	4	4	5	4	5	4	34
28	VIVID SAMODRA A	4	4	4	4	5	4	4	4	33

**PENILAIAN SIKAP SOSIAL ( GOTONG ROYONG )****KELAS X – IIS 3**

No	Nama siswa	Kriteria Penilaian								Jumlah Skor
		1	2	3	4	5	6	7	8	
1	AFRIYANI INDRI D	4	4	4	4	4	4	5	4	33
2	ALLIFIA NURUL M	4	4	4	4	4	4	4	4	32
3	AMELIA SHAFAN	4	4	4	4	4	4	4	4	32
4	ARIFA NUR AMALA	4	4	4	4	4	4	4	4	32
5	BETY HANUM MAHIRA	4	4	4	4	4	4	4	4	32
6	CINTAMI PINTA DEWI	4	4	3	3	4	3	4	3	28
7	DZAKY AMJAD N	3	4	2	3	4	4	4	3	27
8	EGI RAHMAWATI	4	4	4	4	4	4	4	4	32
9	ENDAH TRI WAHYUNI	4	4	4	4	4	4	4	4	32
10	FAHRUL ANWARI	3	4	3	3	4	4	4	4	29
11	FATWA NUR WAHDAN	3	3	3	4	4	4	4	4	29
12	GALUH SISTHA W	4	4	4	4	4	4	4	4	32
13	MAHARDIKA P	4	4	4	4	4	4	4	4	32
14	MUHAMMAD NAUFAL	3	3	2	3	4	3	4	4	26
15	NABILLA SUKMA	4	4	4	4	4	4	4	4	32
16	NADHILATUL K	4	4	4	4	4	4	4	4	32
17	NADHIRA HASNA O	4	4	4	4	4	4	5	4	33
18	NATASYA ALYA I	3	4	3	3	4	4	4	4	29
19	NOFIANTI SRI H	4	4	3	4	4	4	4	4	31
20	NURISNA FAUZIAH	4	4	4	4	4	4	4	4	32
21	NURRALDI JATMIKO	4	4	4	4	4	4	4	4	32
22	SAIFULLOH NUR Y	5	4	4	4	4	4	5	4	34
23	WIDYASARI	4	4	4	4	4	4	4	4	32
24	WAHIDAH ANGGERANI P	4	5	5	5	4	4	5	4	36
25	WILDAN RIMBA K	4	5	5	4	4	4	5	4	35
26	YUNITA SETYANINGRUM	4	4	4	4	4	4	4	4	32
27	ZENY IMTINAN AZIZAH	4	3	4	5	4	4	4	4	32
28	VIVID SAMODRA A	4	3	4	4	4	4	4	4	31



**PENILAIAN SIKAP SOSIAL ( SOPAN DAN SANTUN )**

**KELAS X – IIS 3**

No	Nama siswa	Kriteria Penilaian								Jumlah Skor
		1	2	3	4	5	6	7	8	
1	AFRIYANI INDRI D	5	4	5	4	5	4	4	4	35
2	ALLIFIA NURUL M	5	4	5	4	4	4	4	4	34
3	AMELIA SHAFAN	5	4	5	4	4	4	4	4	34
4	ARIFA NUR AMALA	3	4	5	4	4	4	4	4	32
5	BETY HANUM MAHIRA	4	4	5	4	4	4	4	4	33
6	CINTAMI PINTA DEWI	4	4	5	4	4	3	4	4	32
7	DZAKY AMJAD N	3	3	5	3	4	4	4	4	30
8	EGI RAHMAWATI	4	4	5	4	4	4	4	4	33
9	ENDAH TRI WAHYUNI	4	4	5	4	4	4	4	4	33
10	FAHRUL ANWARI	3	4	5	4	5	4	4	4	33
11	FATWA NUR WAHDAN	4	4	5	4	4	4	4	4	33
12	GALUH SISTHA W	4	4	5	4	4	4	4	4	33
13	MAHARDIKA P	4	4	5	4	4	4	4	4	33
14	MUHAMMAD NAUFAL	2	3	5	4	4	3	4	4	29
15	NABILLA SUKMA	4	4	5	4	4	4	4	4	33
16	NADHILATUL K	4	4	5	4	4	4	4	4	33
17	NADHIRA HASNA O	4	4	5	4	4	4	4	4	33
18	NATASYA ALYA I	4	4	5	4	4	4	4	4	33
19	NOFIANTI SRI H	3	4	5	4	4	4	4	4	32
20	NURISNA FAUZIAH	4	4	5	4	4	4	4	4	33
21	NURRALDI JATMIKO	4	4	5	4	4	4	4	4	33
22	SAIFULLOH NUR Y	5	4	5	4	5	4	4	4	35
23	WIDYASARI	4	4	5	4	4	4	4	4	33
24	WAHIDAH ANGGERANI P	4	4	5	4	5	5	4	4	35
25	WILDAN RIMBA K	5	4	5	4	4	4	4	4	34
26	YUNITA SETYANINGRUM	4	4	5	4	4	4	4	4	33
27	ZENY IMTINAN AZIZAH	5	4	5	4	5	5	4	4	36
28	VIVID SAMODRA A	4	4	5	4	4	4	4	4	33

**PENILAIAN SIKAP SOSIAL ( PERCAYA DIRI )**

**KELAS X – IIS 3**

No	Nama siswa	Kriteria Penilaian						Jumlah Skor
		1	2	3	4	5	6	
1	AFRIYANI INDRI D	5	4	4	4	5	5	27
2	ALLIFIA NURUL M	4	4	4	4	4	4	24
3	AMELIA SHAFAN	4	4	4	4	4	5	25
4	ARIFA NUR AMALA	3	4	4	4	5	5	25
5	BETY HANUM MAHIRA	4	4	4	4	5	4	25
6	CINTAMI PINTA DEWI	3	4	4	4	3	4	21
7	DZAKY AMJAD N	4	3	4	4	5	5	25
8	EGI RAHMAWATI	4	4	4	4	5	5	26
9	ENDAH TRI WAHYUNI	4	4	4	4	5	5	26
10	FAHRUL ANWARI	5	4	4	5	5	5	28
11	FATWA NUR WAHDAN	4	3	4	4	4	5	24
12	GALUH SISTHA W	5	4	4	4	4	4	25
13	MAHARDIKA P	4	4	4	4	4	5	25
14	MUHAMMAD NAUFAL	3	3	4	3	5	5	23
15	NABILLA SUKMA	4	4	4	4	5	5	26
16	NADHILATUL K	4	4	4	4	4	5	25
17	NADHIRA HASNA O	4	4	4	4	5	4	25
18	NATASYA ALYA I	3	3	4	2	4	4	20
19	NOFIANTI SRI H	3	4	4	4	5	5	25
20	NURISNA FAUZIAH	4	4	4	4	5	5	26
21	NURRALDI JATMIKO	4	4	4	4	5	5	26
22	SAIFULLOH NUR Y	4	4	4	4	5	5	26
23	WIDYASARI	4	4	4	4	4	4	24
24	WAHIDAH ANGGERANI P	5	5	4	5	5	5	29
25	WILDAN RIMBA K	4	4	4	4	5	5	26
26	YUNITA SETYANINGRUM	4	4	4	4	4	4	24
27	ZENY IMTINAN AZIZAH	4	4	4	3	5	5	25
28	VIVID SAMODRA A	4	4	4	4	5	4	25

**PENILAIAN DISKUSI KELOMPOK****KELAS X – IIS 3**

<b>No</b>	<b>Nama siswa</b>	<b>Kriteria Penilaian</b>				<b>Jumlah Skor</b>
		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	
1	AFRIYANI INDRI D	5	4	4	4	17
2	ALLIFIA NURUL M	4	3	4	4	16
3	AMELIA SHAFAN	5	4	4	4	17
4	ARIFA NUR AMALA	5	4	4	4	17
5	BETY HANUM MAHIRA	4	3	4	4	15
6	CINTAMI PINTA DEWI	3	3	3	3	12
7	DZAKY AMJAD N	3	3	3	4	13
8	EGI RAHMAWATI	5	5	4	4	18
9	ENDAH TRI WAHYUNI	4	4	4	4	16
10	FAHRUL ANWARI	5	5	4	4	18
11	FATWA NUR WAHDAN	5	4	3	3	15
12	GALUH SISTHA W	4	3	4	4	15
13	MAHARDIKA P	5	4	4	4	17
14	MUHAMMAD NAUFAL	3	4	2	3	12
15	NABILLA SUKMA	5	5	4	4	18
16	NADHILATUL K	5	5	4	4	18
17	NADHIRA HASNA O	4	5	4	4	17
18	NATASYA ALYA I	3	3	4	3	13
19	NOFIANTI SRI H	5	4	4	4	17
20	NURISNA FAUZIAH	5	4	4	4	17
21	NURRALDI JATMIKO	5	4	4	4	17
22	SAIFULLOH NUR Y	5	4	4	4	17
23	WIDYASARI	4	3	4	4	15
24	WAHIDAH ANGGERANI P	5	5	4	5	19
25	WILDAN RIMBA K	5	5	4	5	19
26	YUNITA SETYANINGRUM	4	5	4	4	17
27	ZENY IMTINAN AZIZAH	5	5	4	5	19
28	VIVID SAMODRA A	4	4	4	4	16

**FORM PENILAIAN PRESENTASI KELOMPOK****KELAS X – IIS 3**

<b>No</b>	<b>Nama siswa</b>	<b>Kriteria Penilaian</b>						<b>Jumlah Skor</b>
		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	
1	AFRIYANI INDRI D	5	5	4	4	4	4	26
2	ALLIFIA NURUL M	3	4	3	4	4	4	22
3	AMELIA SHAFAN	4	4	3	4	4	4	23
4	ARIFA NUR AMALA	4	4	3	4	4	4	23
5	BETY HANUM MAHIRA	3	4	3	4	4	4	22
6	CINTAMI PINTA DEWI	3	4	3	4	4	4	22
7	DZAKY AMJAD N	4	4	3	4	4	3	22
8	EGI RAHMAWATI	5	4	3	4	4	4	24
9	ENDAH TRI WAHYUNI	4	4	3	4	4	4	23
10	FAHRUL ANWARI	5	4	4	4	4	4	25
11	FATWA NUR WAHDAN	4	4	3	4	4	3	22
12	GALUH SISTHA W	3	4	4	4	4	4	23
13	MAHARDIKA P	4	4	3	4	4	4	23
14	MUHAMMAD NAUFAL	4	3	3	4	4	3	21
15	NABILLA SUKMA	5	4	3	4	4	4	24
16	NADHILATUL K	5	4	3	4	4	4	24
17	NADHIRA HASNA O	5	4	3	4	4	4	24
18	NATASYA ALYA I	3	3	2	4	4	3	19
19	NOFIANTI SRI H	5	5	4	4	4	4	26
20	NURISNA FAUZIAH	4	4	4	4	4	4	24
21	NURRALDI JATMIKO	4	4	4	4	4	4	24
22	SAIFULLOH NUR Y	4	4	4	4	4	4	24
23	WIDYASARI	3	4	3	4	4	4	22
24	WAHIDAH ANGGERANI P	5	5	4	4	4	4	26
25	WILDAN RIMBA K	4	4	4	4	4	4	24
26	YUNITA SETYANINGRUM	3	3	4	4	4	4	22
27	ZENY IMTINAN AZIZAH	5	4	4	4	4	4	25
28	VIVID SAMODRA A	4	4	4	4	4	4	24

#### **A. PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL**

1. Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu.
2. Menjalankan ibadah tepat waktu.
3. Memberi salam pada saat awal dan akhir presentasi sesuai agama yang dianut.
4. Bersyukur atas nikmat dan karunia Tuhan Yang Maha Esa;
5. Mengucapkan syukur ketika berhasil mengerjakan sesuatu.
6. Berserah diri (tawakal) kepada Tuhan setelah berikhtiar atau melakukan usaha.
7. Menjaga lingkungan hidup di sekitar rumah tempat tinggal, sekolah, dan masyarakat.

#### **B. PENILAIAN SIKAP SOSIAL ( JUJUR )**

1. Tidak menyontek dalam mengerjakan ujian/ulangan
2. Tidak menjadi plagiat (menggambil/menyalin karya orang lain tanpa menyebutkan sumber)
3. Mengungkapkan perasaan apa adanya
4. Menyerahkan kepada yang berwenang barang yang ditemukan
5. Membuat laporan berdasarkan data atau informasi apa adanya
6. Mengakui kesalahan atau kekurangan yang dimiliki

#### **C. PENILAIAN SIKAP SOSIAL ( DISIPLIN )**

1. Datang tepat waktu
2. Patuh pada tata tertib atau aturan bersama/ sekolah
3. Mengerjakan/mengumpulkan tugas sesuai dengan waktu yang ditentukan
4. Mengikuti kaidah berbahasa tulis yang baik dan benar

#### **D. PENILAIAN SIKAP SOSIAL ( TANGGUNGJAWAB )**

1. Melaksanakan tugas individu dengan baik
2. Menerima resiko dari tindakan yang dilakukan
3. Tidak menyalahkan/menuduh orang lain tanpa bukti yang akurat
4. Mengembalikan barang yang dipinjam
5. Mengakui dan meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan
6. Menepati janji
7. Tidak menyalahkan orang lain utk kesalahan tindakan kita sendiri
8. Melaksanakan apa yang pernah dikatakan tanpa disuruh/diminta

#### **E. PENILAIAN SIKAP SOSIAL ( TOLERANSI )**

1. Tidak mengganggu teman yang berbeda pendapat
2. Menerima kesepakatan meskipun berbeda dengan pendapatnya
3. Dapat menerima kekurangan orang lain
4. Dapat mememaafkan kesalahan orang lain
5. Mampu dan mau bekerja sama dengan siapa pun yang memiliki keberagaman latar belakang, pandangan, dan keyakinan
6. Tidak memaksakan pendapat atau keyakinan diri pada orang lain

7. Terbuka terhadap atau kesediaan untuk menerima sesuatu yang baru
8. Kesediaan untuk belajar dari (terbuka terhadap) keyakinan dan gagasan orang lain agar dapat memahami orang lain lebih baik

#### **F. PENILAIAN SIKAP SOSIAL ( GOTONG ROYONG )**

1. Terlibat aktif dalam bekerja bakti membersihkan kelas atau sekolah
2. Kesediaan melakukan tugas sesuai kesepakatan
3. Bersedia membantu orang lain tanpa mengharap imbalan
4. Aktif dalam kerja kelompok
5. Memusatkan perhatian pada tujuan kelompok
6. Tidak mendahulukan kepentingan pribadi
7. Mencari jalan untuk mengatasi perbedaan pendapat/pikiran antara diri sendiri dengan orang lain
8. Mendorong orang lain untuk bekerja sama demi mencapai tujuan bersama

#### **G. PENILAIAN SIKAP SOSIAL ( SOPAN SANTUN )**

1. Menghormati orang yang lebih tua.
2. Tidak berkata-kata kotor, kasar, dan takabur.
3. Tidak meludah di sembarang tempat.
4. Tidak menyela pembicaraan pada waktu yang tidak tepat
5. Mengucapkan terima kasih setelah menerima bantuan orang lain
6. Bersikap 3S (salam, senyum, sapa)
7. Meminta ijin ketika akan memasuki ruangan orang lain atau menggunakan barang milik orang lain
8. Memperlakukan orang lain sebagaimana diri sendiri ingin diperlakukan

#### **H. PENILAIAN SIKAP SOSIAL ( PERCAYA DIRI )**

1. Berpendapat atau melakukan kegiatan tanpa ragu-ragu.
2. Mampu membuat keputusan dengan cepat
3. Tidak mudah putus asa
4. Tidak canggung dalam bertindak
5. Berani presentasi di depan kelas
6. Berani berpendapat, bertanya, atau menjawab pertanyaan

#### **I. PENILAIAN DISKUSI KELOMPOK**

1. Aktivitas dalam kelompok
2. Tanggungjawab individu
3. Pemikiran
4. Keberanian berpendapat

#### **J. PENILAIAN PRESENTASI KELOMPOK**

1. Kemampuan menyampaikan pendapat
2. Kemampuan memberikan argumentasi

3. Kemampuan memberikan kritik
4. Kemampuan mengajukan pertanyaan
5. Kemampuan menggunakan bahasa yang baik
6. Kelancaran berbicara

**A. KRITERIA PENILAIAN :**

1. SIKAP SOSIAL ( JUJUR )
2. SIKAP SOSIAL ( PERCAYA DIRI )
3. PRESENTASI KELOMPOK

**Penskoran :**

- |                |        |
|----------------|--------|
| A. Tidak baik  | Skor 1 |
| B. Kurang baik | Skor 2 |
| C. Cukup baik  | Skor 3 |
| D. Baik        | Skor 4 |
| E. Sangat baik | Skor 5 |

**Jumlah Skor :**

- |       |               |
|-------|---------------|
| 24-30 | = Sangat baik |
| 18-23 | = Baik        |
| 12-17 | = Cukup       |
| 6-11  | = Kurang      |

**B. KRITERIA PENILAIAN :**

1. SIKAP SOSIAL ( DISIPLIN )
2. DISKUSI KELOMPOK

**Penskoran :**

- |                |        |
|----------------|--------|
| a. Tidak baik  | Skor 1 |
| b. Kurang baik | Skor 2 |
| c. Cukup baik  | Skor 3 |
| d. Baik        | Skor 4 |
| e. Sangat baik | Skor 5 |

**Jumlah Skor :**

- |       |               |
|-------|---------------|
| 18-20 | = Sangat baik |
| 14-17 | = Baik        |
| 9-13  | = Cukup       |
| 4-8   | = Kurang      |

**C. KRITERIA PENILAIAN**

1. SIKAP SOSIAL ( TANGGUNGJAWAB )
2. SIKAP SOSIAL ( TOLERANSI )
3. SIKAP SOSIAL ( GOTONG ROYONG )
4. SIKAP SOSIAL ( SOPAN SANTUN )

**Penskoran :**

- |                |        |
|----------------|--------|
| a. Tidak baik  | Skor 1 |
| b. Kurang baik | Skor 2 |
| c. Cukup baik  | Skor 3 |

**Jumlah Skor :**

- |       |               |
|-------|---------------|
| 32-40 | = Sangat baik |
| 24-31 | = Baik        |
| 16-23 | = Cukup       |

- d. Baik                      Skor 4                      8-15 = Kurang
- e. Sangat baik              Skor 5

**D. KRITERIA PENILAIAN**

**1. SIKAP SPIRITUAL**

**Penskoran :**

- a. Tidak baik              Skor 1
- b. Kurang baik              Skor 2
- c. Cukup baik              Skor 3
- d. Baik                      Skor 4
- e. Sangat baik              Skor 5

**Jumlah Skor :**

- 28-35 = Sangat baik
- 21-27 = Baik
- 14-20 = Cukup
- 7-13 = Kurang





## MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY 2015

**F01**

kelompok  
mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

**NAMA SEKOLAH : MAN YOGYAKARTA III**  
**ALAMAT SEKOLAH : JALAN MAGELANG KM 4 SINDUADI MLATI**  
**JURUSAN : PENDIDIKAN SOSIOLOGI**

No.	Program/Kegiatan PPL	Jumlah Jam per Minggu					Jumlah Jam
		I	II	III	IV	V	
1.	Upacara	1.5	1.5	0.5	1	0.5	5
2.	Piket di sekolah	7	11	12	6	-	36
3.	Mengajar di kelas						
	a. Persiapan	4	4	5	5	3	21
	b. Pelaksanaan	-	9	9	10.5	9	37,5
	c. Evaluasi tindak lanjut	-	3	3	2	2	10
4.	Mengajar /piket laboratorium	-	-	-	-	-	-

No.	Program/Kegiatan PPL	Jumlah Jam per Minggu					Jumlah Jam
		I	II	III	IV	V	
	a. persiapan	-	-	-	-	-	-
	b. pelaksanaan	-	-	-	-	-	-
5.	Mengikuti Pembelajaran guru	3			12	4.5	19.5
6.	Pembuatan RPP	3	3	3	2	-	11
	Konsultasi RPP	4	2	2	-	-	8
7.	Membuat media pembelajaran		2	2	2		6
	a. persiapan	2	1	1	-	-	4
	b. Pelaksanaan	-	3	3	3	-	9
8.	Ekstrakurikuler	-	-	-	-	-	-
9.	Pembuatan Matriks	1	1	1	1	1	5
10.	Koordinasi PPL	1	-	-	-	-	1
11.	Pendampingan <i>technical meeting</i> dalam rangka HUT RI	3	-	-	-	-	3
12.	Pendampingan teater dalam rangka HUT RI	12	3,5	5	-	-	20,5

No.	Program/Kegiatan PPL	Jumlah Jam per Minggu					Jumlah Jam
		I	II	III	IV	V	
13.	Lomba dalam rangka HUT RI	5	-	-	-	-	5
14.	Team Teaching	-	4,5	1,5			6
15.	Evaluasi hasil belajar siswa	-			5	7	12
<b>Jumlah</b>		46,5	48,5	48	49,5	27	219.5

Yogyakarta, 12 September 2015

Mengetahui,

Kepala Madrasah

Nur



Wahyudin Al Aziz, S.Pd  
NIP 19690123 199803 1 002

Dosen Pembimbing Lapangan

Adi Cilik Pierewan, Ph. D.  
NIP 19770803 200604 1 001

Mahasiswa

Agus Tri Setiyono  
NIM 12413244003



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL TAHUN 2015

<b>F02</b>
Untuk Mahasiswa

NAMA SEKOLAH / LEMBAGA : MAN YOGYAKARTA III  
ALAMAT SEKOLAH / LEMBAGA: JL. MAGELANG KM 4  
GURU PEMBIMBING : Dra. ATUN ROCHAYATI

NAMA MAHASISWA : AGUS TRI SETIYONO  
NO. MAHASISWA : 12413244003  
FAK/JUR/PRODI : ILMU SOSIAL/PENDIDIKAN SOSIOLOGI  
DOSEN PEMBIMBING : ADI CILIK PIEREWAN. Ph. D.

### MINGGU KE-1

No	Hari / Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin 10 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"><li>- 07.00-07.00 WIB Melaksanakan upacara bendera, di laksanakan di halaman depan MAN YK 3. Di ikuti oleh siswa siswi dari kelas 1 sampai 3, guru dan staf.</li><li>- 07.30-09.00 WIB Penerimaan Mahasisiwa PPL dan Kordinasi dengan koordinator PPL MAN Yogyakarta III mengenai pembagian jadwal piket dan hal-hal yang berkaitan dengan madrasah</li><li>- 09.00-10.00 WIB Mencari buku sosiologi di perpustakaan untuk referensi mengajar.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Perkenalan dengan guru guru dan peserta didik</li><li>- Menemukan buku-buku sosiologi untuk mengajar.</li></ul>	-	-

No	Hari / Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- 14.00-17.00 WIB Pendampingan Technical Meeting persiapan lomba HUT RI Ke-70 di ruang AVA 2.</li> </ul>			
2.	Selasa 11 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 10.30-11.30 WIB Konsultasi dengan guru sosiologi yaitu Ibu Atun Rochayati dan Bpk Pardi.</li> <li>- 13.00-14.30 WIB Observasi kelas dengan mengikuti pembelajaran di kelas XI- IPS 2 dengan Bapak Pardi dengan materi kelompok sosial</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Membahas tentang RPP, prosem, dan prota.</li> <li>- Mengetahui situasi kelas dan karakter siswa kelas XI – IPS 2</li> </ul>		
3.	Rabu 12 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 09.00-12.00 WIB Pendampingan latihan drama teater dalam rangka HUT RI 70 yang akan dilaksanakan pada hari senin 17 Agustus 2015.</li> <li>- 13.00-15.00 WIB Melanjtkan pendampingi pelatihan teater yang dilaksanakan di lapangan basket belakang madrasah .</li> </ul>			
4.	Kamis 13 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 07.00-12.00 WIB Piket di perpustakaan</li> <li>- 13.00-15.00 WIB Melanjutkan piket di perpustakaan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Memasang Koran, Menata, mengecap buku, memasang barkode dan merapihkan buku.</li> </ul>		

No	Hari / Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
5.	Jum'at 14 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 07.00-09.00 WIB Konsultasi dengan Ibu Atun terkait format RPP dan juga pembagian kelas dalam mengajar.</li> <li>- 13.00-15.30 WIB Upacara memperingati hari pramuka yang di ikuti oleh seluruh siswa dan guru.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mendapatkan contoh PROTA dan PROSEM mata pelajaran sosiologi.</li> </ul>		
6.	Sabtu 15 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 07.00-13.00 WIB Mendampingi latihan teater di lapangan denggung.</li> <li>- 13.00-15.00 WIB Pendampingan lomba HUT RI ke-70 yang diadakan oleh tim PPL UNY, UIN, dan UAD.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lomba yang diadakan adalah lomba adzan, fashion show, rangking 1, pidato, puisi, dll.</li> </ul>		
7.	Minggu 16 Agustus	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 20.00-22.00 WIB Membuat RPP dan menyiapkan materi yang akan diajarkan</li> <li>- 22.00-24.00 WIB Membuat PPT kelompok sosial</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menghasilkan media pembelajaran (PPT dan LKS)</li> </ul>		

## MINGGU KE-2

No	Hari / Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin 17 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 07.00 – 08.30 WIB Upacara memperingati kemerdekaan RI ke-70 di lapangan basket yang diikuti oleh seluruh warga MIN 1 Yogyakarta, MTsN 1 Yogyakarta, dan MAN Yogyakarta III</li> <li>- 13.00-16.30 WIB Mendampingi drama teater Mahayoga Mayoga di lapangan dengung yang diikuti oleh beberapa sekolah diantaranya SD, MI, MTS, SMA dll.</li> </ul>		-	-
2.	Selasa 18 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 07.00-10.00 WIB Konsultasi RPP dan materi yang akan disampaikan dengan Ibu Atun dan Pak Pardi.</li> <li>- 12.30-14.30 WIB Mengajar di kelas XI – IPS 2 dengan materi awal yaitu “kelompok sosial” dan membrikan tugas 5 soal untuk dikerjakan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengajar di satu kelas ( 2 jam ) pelajaran.</li> <li>- Ada bebrapa maasukan terkait pembuatan RPP.</li> <li>- Ada beberapa masukan dari guru pembimbing terkait perform saat mengajar dan proses KBM .</li> </ul>	Siswa masih rame karena baru pertama masuk.	
3.	Rabu 19 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 08.30-10.00 WIB Pendampingan mengajar di kelas XI-IPS 1 dengan materi awal yaitu “kelompok sosial” dan membrikan tugas 5 soal untuk dikerjakan.</li> <li>- 13.00-14.30 WIB Pendampingan mengajar di kelas XI-IPS 3 dengan materi awal yaitu “kelompok sosial” dan membrikan tugas 5 soal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengajar di dua kelas ( 4 jam ) pelajaran.</li> </ul>	Siswa masih rame karena baru pertama masuk.	

No	Hari / Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
		<p>untuk dikerjakan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 19.00-21.00 WIB</li> </ul> <p>Membuat RPP dan menyiapkan materi untuk mengajar.</p>			
4	Kamis 20 Agustus	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 07.00-12.00 WIB</li> </ul> <p>Piket perpustakaan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 13.00-14.30 WIB</li> </ul> <p>Mengajar di kelas X-IIS 1 dengan materi pengertian sosiologi, macam-macam masalah sosial, faktor penyebab, dan solusi masalah sosial.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Memasang Koran, Menata, mengecap buku, memasang barkode dan merapihkan buku.</li> <li>- Mengajar di satu kelas (2 jam) pelajaran.</li> </ul>		
5	Jum'at 21 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 08.30-10.00 WIB</li> </ul> <p>Mengajar di kelas X-IIS 3 dengan materi pengertian sosiologi, macam-macam masalah sosial, faktor penyebab, dan solusi masalah sosial.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengajar di satu kelas (2 jam) pelajaran.</li> </ul>		
6	Sabtu 22 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 07.00-08.30 WIB</li> </ul> <p>Mengajar di kelas X-IIS 1 dengan materi fungsi sosiologi, sosiologi sebagai ilmu dan metode.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 08.30-10.00 WIB</li> </ul> <p>Mengajar di kelas X-IIS 3 dengan materi fungsi sosiologi, sosiologi sebagai ilmu dan metode.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 10.15-11.45 WIB</li> </ul> <p>Mengajar di kelas X-IIS 2 dengan materi pengertian sosiologi, macam-macam masalah sosial, faktor penyebab, dan solusi masalah sosial.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengajar di tiga kelas ( 6 jam ) pelajaran.</li> </ul>		



## MINGGU KE-3

No	Hari / Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin 24 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 07.00-07.30 WIB Upacara rutin setiap hari senin</li> <li>- 07.30-12.30 WIB Piket BK</li> <li>- 13.00-14.30 WIB Mendampingi mengajar di kelas XI-IPS 3 dengan materi kelompok sosial yang tidak teratur.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mendampingi mengajar di satu kelas (2 jam ) pelajaran.</li> </ul>	-	-
2	Selasa 25 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 13.00-14.30 WIB Mendampingi mengajar di kelas XI-IPS 2 dengan materi kelompok sosial yang teratur.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mendampingi mengajar di satu kelas (2 jam ) pelajaran.</li> </ul>		
3	Rabu 26 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 09.15-11.00 WIB Mengajar di kelas X-IIS 2 dengan materi fungsi sosiologi, sosiologi sebagai ilmu dan metode.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengajar di satu kelas (2 jam) pelajaran.</li> </ul>		
4	Kamis 27 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 07.00-12.00 WIB Piket KBM</li> <li>- 13.00-14.30 WIB Mengajar di kelas XI-IIS 1 dengan materi sifat dan hakikat sosiologi, sejarah lahirnya sosiologi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengajar di satu kelas (2 jam) pelajaran.</li> </ul>		
5	Jum'at 28 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 08.30-10.00 WIB Mengajar di kelas XI-IIS 3 dengan materi sifat dan hakikat sosiologi, sejarah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengajar di satu kelas (2 jam) pelajaran.</li> </ul>		

No	Hari / Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
		lahirnya sosiologi.			
6	Sabtu 29 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 07.00-08.30 WIB Mengajar di kelas X-IIS 1 dengan materi perkembangan sosiologi dari abad ke abad, perkembangan sosiologi di Indonesia.</li> <li>- 08.30-10.00 WIB Mengajar di kelas X-IIS 3 1 dengan materi perkembangan sosiologi dari abad ke abad, perkembangan sosiologi di Indonesia.</li> <li>- 10.15-11.45 WIB Mengajar di kelas X-IIS 2 dengan materi sifat dan hakikat sosiologi, sejarah lahirnya sosiologi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengajar di tiga kelas ( 6 jam ) pelajaran.</li> </ul>		

MINGGU KE-4

No	Hari / Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin 31 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 07.00-07.30 WIB Upacara rutin setiap hari senin</li> <li>- 07.30-12.30 WIB Piket BK</li> </ul>		-	-
2	Selasa 1 September 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 08.30-09.00 WIB Konsultasi mengenai RPP, prota dan prosem.</li> <li>- 19.00-21.00 WIB Menyiapkan materi dan membuat PPT untuk materi yang akan diajarkan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dihasilkan beberapa bahan pembuatan soal dan RPP untuk pertemuan keempat</li> </ul>		
3	Rabu 2 September	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 09.15-11.00 WIB</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengajar di satu kelas (2 jam)</li> </ul>		

No	Hari / Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
	2015	<p>Mengajar di kelas X-IIS 2 dengan materi perkembangan sosiologi dari abad ke abad, perkembangan sosiologi di Indonesia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 12.15-13.00</li> </ul> <p>Mendampingi guru mengajar di kelas XII-IPS 1 dan membantu proses pembelajaran dengan metode “jigsaw”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 13.00-14.00</li> </ul> <p>Mendampingi guru mengajar di kelas XII-IPS 4 dan membantu proses pembelajaran dengan metode “jigsaw”</p>	pelajaran.		
4	Kamis 3 September 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 07.00-12.00 WIB</li> </ul> <p>Piket KBM</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 13.00-14.30 WIB</li> </ul> <p>Mengajar di kelas X-IIS 1 dengan materi cabang sosiologi, perbandingan ilmu sosiologi dengan ilmu lainnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 12.15-13.00</li> </ul> <p>Mendampingi guru mengajar di kelas XII-IPS 2 dan membantu proses pembelajaran dengan metode “jigsaw”</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengajar di satu kelas (2 jam) pelajaran.</li> </ul>		
5	Jum'at 4 September 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 08.30-10.00 WIB</li> </ul> <p>Mengajar di kelas X-IIS 3 dengan materi cabang sosiologi, perbandingan ilmu sosiologi dengan ilmu lainnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 10.15-11.45 WIB</li> </ul> <p>Ulangan harian Bab 1 di kelas X-IIS 1</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengajar di satu kelas (2 jam) pelajaran.</li> <li>- Ulangan harian Bab 1 di satu kelas (2 jam) pelajaran.</li> </ul>		
6	Sabtu 5 September	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 08.30-10.00 WIB</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ulangan harian Bab 1 di dua kelas (4</li> </ul>		

No	Hari / Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
	2015	Ulangan harian Bab 1 di kelas X-IIS 3 - 12.15-13.00 Mendampingi guru mengajar di kelas XII-IPS 3 dan membantu proses pembelajaran dengan metode “jigsaw” - 13.00-14.30 WIB Ulangan harian Bab 1 di kelas X-IIS 2	jam) pelajaran.		

MINGGU KE-5

No	Hari / Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin 7 September 2015	- 07.00-09.15 Mendampingi guru mengajar di kelas XII-IPS 3 dan membantu proses pembelajaran dengan metode “jigsaw” - 09.00-11.00 WIB Menyicil membuat laporan PPL dan lampiran-lampiran	- Menyelesaikan Bab 1 dan cover.	-	-
2	Selasa 8 September 2015	- 09.00-11.00 WIB Membuat anbuso untuk kelas X-IIS 3	- Menyelesaikan ANBUSO untuk kelas X-IIS 3		
3	Rabu 9 September 2015	- 09.15-11.00 WIB Mengoreksi bersama hasil ulangan harian dan melanjutkan presentasi kelompok tentang perbandingan ilmu sosiologi dengan ilmu lain ( kelas X-IIS 2 ).			
4	Kamis 10 September 2015	- 13.00-14.00 WIB Mengoreksi bersama hasil ulangan harian dan melanjutkan presentasi kelompok tentang perbandingan ilmu sosiologi dengan ilmu lain ( kelas X-IIS 1 ).			

No	Hari / Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
5	Jumat 11 September 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 08.30-10.00 WIB Mengoreksi bersama hasil ulangan harian dan melanjutkan presentasi kelompok tentang perbandingan ilmu sosiologi dengan ilmu lain dan salam perpisahan ( kelas X-IIS 3 ).</li> <li>- 10.15-11.45 WIB Melanjutkan diskusi dan salam perpisahan ( kelas X-IIS 1 ).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ucapan terimakasih, permohonan maaf dan memberikan kesempatan kepada siswa untuk memberikan komentar, saran dan kesan-kesan.</li> </ul>		
6	Sabtu 12 September 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 13.00-14.30 WIB Melanjutkan diskusi dan salam perpisahan ( kelas X-IIS 2 ).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ucapan terimakasih, permohonan maaf dan memberikan kesempatan kepada siswa untuk memberikan komentar, saran dan kesan-kesan.</li> </ul>		

Dosen Pembimbing Lapangan



Adi Cilik Pierewan, Ph. D.

NIP. 19770803 200604 1 001

Mahasiswa PPL UNY



Agus Tri Setiyono

NIM. 12413244003

**SERAPAN DANA**

**PPL**

<b>No</b>	<b>Nama Keperluan</b>	<b>Harga</b>	<b>Jmlh</b>	<b>Total Harga</b>
<b>1</b>	RPP	Rp 3.000	5	Rp 15.000
<b>2</b>	Media ( Bubble Shooter Sociology )	Rp 40.000	1	Rp 40.000
<b>3</b>	Soal Ulangan	Rp 500	30	Rp 15.000
<b>4</b>	Laporan	Rp 30.000	2	Rp 60.000
	<b>JUMLAH TOTAL</b>			<b>Rp 130.000</b>

Mengetahui,

Guru Pembimbing



Dra. Atun Rochayati

NIP. 196303111987032002

PPL



Agus Tri Setiyono

NIM.12413244003





