

**LAPORAN INDIVIDU**  
**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN**  
**(PPL UNY 2015)**

**LOKASI SMA N 1 MERTOYUDAN**

*Jl. Pramuka no. 49 Panca Arga 2 Magelang, Jawa Tengah*



**DISUSUN OLEH :**  
**AKTA SETYO PAMBUDI**  
**12601244012**

**PENDIDIKAN JASMANI KESEHATAN DAN REKREASI**  
**FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2015**

## PENGESAHAN

Yang bertandatangan di bawah ini menyatakan bahwa mahasiswa Universitas Negeri Yogyakarta, peserta Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) SMA Negeri 1 Mertoyudan, Magelang, Jawa Tengah :

Nama : Akta Setyo Pambudi  
NIM : 12601244012  
Fak/Jur/Prog.Studi : FIK/PJKR

Telah melaksanakan PPL Universitas Negeri Yogyakarta Tahun 2015 di SMA Negeri 1 Mertoyudan, Magelang, Jawa Tengah. Sebagai pertanggungjawabannya telah disusun Laporan PPL Universitas Negeri Yogyakarta Tahun 2015 ini.

  
Kepala Sekolah,  
Drs. Edy Wicakanto, M.Pd  
NIP. 19600906 1994 12 1 001

Magelang, 12 September 2015

Guru Pembimbing,



Dra. Kadarwati

NIP. 196102271987032004

Dosen Pembimbing Lapangan,



(Herka Maya Jatmika, S.Pd, Jas, M.Pd)

NIP. 198201012005011001

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Tuhan Yang Maha Esa, yang telah memberikan limpahan rahmat dan karunia-Nya sehingga pelaksanaan kegiatan PPL UNY 2015 dan penyusunan laporan sebagai gambaran kegiatan yang telah dilaksanakan dapat terlaksana. Penyusunan laporan ini merupakan bukti pertanggungjawaban atas pelaksanaan kegiatan pembelajaran di kelas. Melalui pengalaman di sekolah khususnya di kelas, diharapkan mahasiswa dapat mengerti keadaan nyata di lapangan dan mampu mengembangkan kembali keterampilan-keterampilan dalam mengajar.

Terselesaikannya program hingga laporan pertanggungjawaban ini tentu karena adanya pihak-pihak yang telah banyak membantu. Untuk itu dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih kepada :

1. Allah SWT atas nikmat, hidayah dan inayah-Nya sehingga saya dapat menyelesaikan Kuliah Kerja Nyata tahun 2015.
2. Prof. Dr. Rochmat Wahab M.Pd., MA selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan kesempatan untuk pelaksanaan kegiatan Kuliah Kerja Nyata tahun 2015.
3. Tim pembina PPL Universitas Negeri Yogyakarta, atas pengarahannya.
4. DR. Dwiyanto Djoko Pranowo, M. Pd selaku Dosen Pembimbing Lapangan yang telah memberikan arahan dan bimbingan selama pelaksanaan Praktek Pengalaman Lapangan sampai selesainya laporan ini.
5. Ibu Kadarwati selaku guru pembimbing yang bersedia memberikan saran, arahan, dan masukan bagi terlaksananya praktek pengajaran dikelas.
6. Drs. Edy Yunanto, M.Pd selaku Kepala SMA N 1 Mertoyudan yang telah memberikan bimbingan dan arahannya.
7. Para peserta didik SMA Negeri 1 Mertoyudan yang telah membantu terlaksananya PPL.
8. Seluruh warga masyarakat SMA Negeri 1 Mertoyudan yang telah membantu terlaksananya semua program kegiatan PPL.
9. Semua pihak yang tidak dapat kami sebutkan satu per satu yang telah memberikan bantuan dan dorongan sehingga pelaksanaan PPL dapat berjalan dengan lancar.

Kami menyadari bahwa masih terdapat banyak kekurangan dalam pelaksanaan PPL serta penyusunan laporan ini. Oleh karena itu, penulis mohon maaf dan mengharapkan kritik saran yang membangun. Semoga laporan ini dapat dimanfaatkan sebagai mana mestinya.

Magelang, 10 September 2015

Mahasiswa ,

Akta Setyo Pambudi

NIM. 12601244012

## Daftar Isi

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>PENGESAHAN</b> .....	ii
<b>Kata Pengantar</b> .....	iii
<b>Daftar Isi</b> .....	v
<b>Abstrak</b> .....	vi
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	7
A. Analisis Situasi .....	7
B. Perumusan Program PPL .....	14
<b>BAB II PELAKSANAAN PROGRAM DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Persiapan Program .....	16
B. Pelaksanaan Program .....	17
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi PPL.....	19
<b>BAB III KESIMPULAN DAN SARAN</b>	
A. Kesimpulan .....	20
B. Saran–Saran .....	21
<b>LAMPIRAN</b> .....	23

**LAPORAN INDIVIDU**  
**PRAKTEK PENGALAMAN LANGSUNG**  
**TAHUN AKADEMIK 2015**  
**SMA Negeri 1 Mertoyudan, Magelang, Jawa Tengah**

*Disusun oleh:*

Akta Setyo Pambudi

12601244012

***ABSTRAK***

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan mata kuliah wajib yang harus ditempuh oleh setiap mahasiswa program studi kependidikan di Universitas Negeri Yogyakarta. Dalam hal ini, penyusun melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan di SMA Negeri 1 Mertoyudan yang terletak di Kabupaten Magelang. Kegiatan ini bertujuan mendapatkan pengalaman tentang kegiatan belajar mengajar dan kegiatan lain yang berkaitan dengan kependidikan yang digunakan sebagai bekal untuk menjadi calon pendidik. Mahasiswa praktik diharapkan mampu memiliki nilai, sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang dibutuhkan sebagai seorang pendidik.

Pelaksanaan kegiatan PPL diawali dari observasi hingga pelaksanaan yang terbagi menjadi beberapa tahap yaitu persiapan, pelaksanaan, dan evaluasi, serta refleksi. Kegiatan PPL dilaksanakan setelah konsultasi kepada guru pembimbing terlebih dahulu. Dalam pelaksanaan kegiatan PPL, mahasiswa praktik juga mendapat bimbingan dari Dosen Pembimbing Lapangan.

Pelaksanaan PPL yang dilaksanakan di kelas XI IPS SMA Negeri 1 Mertoyudan Magelang menghasilkan penerapan ilmu pengetahuan dan praktik keguruan di bidang pendidikan Bahasa Jawa yang telah diperoleh di perguruan tinggi, sehingga dengan pengalaman yang diperoleh selama perkuliahan itu berbagai hambatan dalam pelaksanaan PPL dapat diminimalisir. Selain itu, mahasiswa praktik juga mendapatkan pengalaman dan ilmu dari kegiatan PPL sehingga dapat dimanfaatkan untuk menunjang karir mahasiswa di masa yang akan datang.

Kata kunci: Pratik Pengalaman Lapangan UNY

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu upaya yang diselenggarakan Perguruan Tinggi khusus untuk jurusan kependidikan dengan tujuan menyiapkan dan menghasilkan tenaga pendidik yang kompeten. Kegiatan PPL dapat digambarkan sebagai wahana untuk menerapkan berbagai ilmu yang diterima di bangku kuliah yang kemudian bisa diaplikasikan langsung di lapangan. Kegiatan PPL ini bertujuan memberikan pengalaman nyata mengenai proses pembelajaran dan kegiatan administrasi sekolah lainnya.

Program kegiatan PPL terintegrasi dan saling mendukung satu dengan yang lainnya untuk mengembangkan kompetensi mahasiswa sebagai calon guru sekaligus bagian dari sebuah lembaga. Program-program yang diselenggarakan fokus pada komunitas internal dan eksternal sekolah yaitu guru, peserta didik, dan karyawan

Waktu pelaksanaan PPL dilaksanakan terhitung dari 10 Agustus sampai 12 September 2015. Pelaksanaan PPL melibatkan Dosen Pembimbing Lapangan PPL, Guru Pembimbing, dan Koordinator PPL dari pihak sekolah.

Praktik Pengalaman Lapangan merupakan kegiatan yang berkaitan dengan proses pembelajaran. Kegiatan PPL mencakup perencanaan, pelaksanaan, dan penilaian dalam pembelajaran. Kegiatan itu terdiri dari pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), pembuatan media belajar, mempersiapkan perangkat yang menunjang kegiatan belajar serta melakukan inovasi dalam pelaksanaan pembelajaran. PPL memberikan pengalaman kepada mahasiswa untuk memperoleh kompetensi pedagogik, kepribadian, sosial, dan profesional melalui interaksi di dalam dan luar kelas.

Sebelum kegiatan PPL dilaksanakan, mahasiswa terlebih dahulu menempuh mata kuliah pembelajaran mikro pada semester sebelumnya dan melakukan kegiatan observasi di sekolah khususnya observasi pembelajaran di kelas. Kegiatan pembelajaran mikro merupakan mata kuliah wajib lulus dengan nilai minimal B sebagai syarat untuk mengikuti kegiatan PPL. Kegiatan Pra-PPL atau pembelajaran mikro merupakan kegiatan sosialisasi PPL lebih awal kepada mahasiswa dimana yang dihadapi sebagai muridnya adalah teman sebayanya. Observasi sekolah khususnya pembelajaran dilaksanakan setelah penerjungan PPL yaitu 26 Februari 2014. Kegiatan observasi dilakukan secara berkelanjutan selama masih membutuhkan

informasi untuk menyusun program PPL. Informasi tersebut terkait dengan jalannya pembelajaran, perangkat serta metode yang digunakan. Selain itu, observasi kelas juga digunakan untuk mengetahui kondisi peserta didik.

Kegiatan PPL ini, mahasiswa melakukan praktik mengajar di sekolah untuk mendapatkan pengalaman langsung yang berkaitan dengan kegiatan belajar mengajar di sekolah. Dengan pengalaman yang diperoleh tersebut diharapkan mahasiswa dapat mengambil contoh yang baik dan memperbaiki diri untuk menjadi guru yang kompeten.

## A. Analisis Situasi

SMA Negeri 1 Mertoyudan atau lebih dikenal sebagai SMA Negeri Tidar adalah satu dari 11 SMA Negeri di Kabupaten Magelang yang terletak di kecamatan Mertoyudan. SMA Negeri 1 Mertoyudan didirikan atas prakarsa Gubernur Akademi Militer (Mayjen Sarwo Edie Wibowo) bekerja sama dengan Pemerintah Daerah Tingkat II Kabupaten Magelang (Drs. Achmad) pada Tahun 1971. Sekolah ini merupakan salah satu tempat yang digunakan sebagai lokasi PPL UNY 2015. Lokasinya cukup strategis karena mudah dijangkau dan terletak di kompleks perumahan militer Panca Arga. Sekolah ini juga cukup kondusif sebagai tempat belajar. Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan pada 16-23 Februari 2014 maka diperoleh data sebagai berikut.

### 1. Kondisi fisik sekolah

#### a. Kondisi lingkungan SMA Negeri 1 Mertoyudan

Uraian letak geografis SMA Negeri 1 Mertoyudan dengan rinci dijelaskan sebagai berikut.

Batas :

- 1) Sebelah utara : perkampungan penduduk
- 2) Sebelah selatan : Persawahan / camp latihan AKMIL
- 3) Sebelah timur : Persawahan / camp latihan AKMIL
- 4) Sebelah barat : jalan / Masjid /SMP Kartika

Letak :

Dusun : Perum Pancaarga

Desa : Banyuraja

Kecamatan : Mertoyudan

Kabupaten : Magelang

b. Sistem ruangan yang digunakan di SMA Negeri 1 Mertoyudan adalah *moving class*. Jadi, siswa berpindah-pindah kelas menyesuaikan dengan kelas yang diikuti. Rincian ruang kelas tersebut antara lain :

- 1) 4 kelas untuk kelas X MIPA
- 2) 5 kelas untuk kelas X IPS
- 3) 4 kelas untuk kelas XI MIPA
- 4) 5 kelas untuk kelas XI IPS
- 5) 4 kelas untuk kelas XII MIPA
- 6) 5 kelas untuk kelas XII IPS

c. Laboratorium

a) Laboratorium IPA

SMA N 1 Mertoyudan memiliki 2 laboratorium IPA, laboator kimia dan biologi, yang digunakan untuk kegiatan praktikum. Laboratorium memiliki alat penunjang berupa alat praktikum yang sudah cukup lengkap yang dilengkapi dengan instalasi listrik, washtafel, dan lain-lain

Dalam hasil observasi terdapat beberapa hal yang cukup penting namun belum tersedia yaitu buku inventaris yang sistematis. Ada beberapa barang di laboratorium yang terletak bukan pada tempatnya.

b) Laboratorium computer

Ruang ini memiliki computer sebanyak 33 buah dengan 1 komputer server. Fasilitas tersebut sudah cukup memadai untuk satu kelas, karena setiap kelas berisi 32 peserta didik. Fasilitas lain yang terdapat di ruang ini adalah white board, meja dan kursi guru, radio tape, LCD, printer, lemari penyimpanan, alat kebersihan, kalender, jam, AC, dan kipas angin. Selain itu untuk keamanan ada seorang penjaga yang bertugas. Namun kerapian ruangan masih belum terjaga dan belum ada daftar inventaris laboratorium computer.

d. Ruang Perkantoran

a) Ruang kepala sekolah

Ruang kepala sekolah terletak disebelah utara setelah memasuki pintu masuk, ruang kepala sekolah berdekatan dengan ruang tata usaha dan ruang guru. Kondisi ruangnya rapi, terawat, dan dilengkapi dengan ruang tamu.

b) Ruang tata usaha

Ruang tata usaha berada berdekatan dengan ruang kepala sekolah. Ruang TU berfungsi sebagai administrasi sekolah baik yang berhubungan dengan peserta didik, karyawan maupun guru.

c) Ruang guru

Ruang guru terpisah dengan ruang kepala sekolah dan ruang TU namun masih berada dalam satu bangunan. Hal ini mempermudah bagi tenaga pendidik untuk saling berinteraksi dalam pemenuhan kebutuhan yang menunjang kegiatan belajar mengajar maupun administrasi.

d) Ruang BK

Ruang BK berdekatan dengan ruang tata usaha dan toilet guru. Ruang bimbingan konseling ini digunakan untuk membimbing dan mengarahkan peserta didik. Keberadaan BK sangat membantu peserta didik dalam menyelesaikan berbagai macam persoalan yang menghambat proses belajar mengajar. Selain itu juga membantu peserta didik berkonsultasi untuk membantu selama menentukan kelanjutan studi ke jenjang selanjutnya. Bimbingan konseling tidak masuk dalam jadwal pelajaran reguler, namun diadakan di luar jam pelajaran. Hal ini dikarenakan tidak ada lagi waktuyag tersisa untuk mengadakan bimbingan secara terus menerus dan berkesinambungan terutama dengan adanya pengurangan waktu peserta didik di sekolah. Waktu yang semula dialokasikan untuk bimbingan konseling dipakai untuk mata pelajaran lain guna memenuhi waktu minimal mengajar guru.

e) Perpustakaan

SMA Negeri 1 Mertoyudan memiliki ruang perpustakaan yang menunjang kegiatan belajar peserta didik yang dilengkapi dengan berbagai buku. Administrasi di perpustakaan di SMA Negeri 1 Mertoyudan cukup rapi. Koleksi buku di ruang perpustakaan terdapat 1.233 judul dan 10.000 eksemplar dengan kondisi buku yang masih baik, pendataan pengunjung maupun peminjaman buku masih dilakukan secara manual.

f) Ruang UKS

Ruang UKS terletak di sebelah selatan bangunan dan berdekatan dengan ruang arsip sekolah. Ruang UKS diperuntukkan peserta didik yang sedang sakit. Dalam UKS terdapat 2 tempat tidur, 1

untuk putra dan 1 untuk putri. Selain itu ada almari obat dan baskom untuk cuci tangan.

g) Mushola

Tersedia ruang ibadah bagi peserta didik muslim dengan 2 tempat wudlu yaitu untuk perempuan dan laki-laki. Di mushola juga terdapat almari tempat meletakkan mukena, sajadah, sarung, dan Al-Qur'an.

h) Ruang Kegiatan Peserta Didik

1. Ruang OSIS

Ruang OSIS merupakan tempat untuk peserta didik menyalurkan bakat dan minatnya dalam berorganisasi di sekolah. Ruang osis terletak pada gedung sebelah timuran berdekatan dengan ruang musik almari yang digunakan untuk menyimpan peralatan osis dan dokumen osis.

2. Lapangan Upacara dan Lapangan Olahraga

Lapangan upacara terdapat di tengah sekolah yang digunakan untuk upacara bendera setiap hari Senin maupun untuk apel. Lapangan olahraga digunakan untuk lapangan basket, voli, maupun badminton.

3. Fasilitas penunjang lainnya

- a) Gudang
- b) Kantin sekolah
- c) Dapur
- d) Kamar mandi/WC guru dan karyawan
- e) Kamar mandi/WC peserta didik
- f) Parkir sepeda peserta didik
- g) Parkir kendaraan guru dan karyawan
- h) Ruang arsip sekolah
- i) Aula

2. Kondisi Non-Fisik Sekolah

Hasil observasi mengenai keadaan non fisik sekolah adalah sebagai berikut:

a. Potensi Peserta Didik

Peserta didik SMA Negeri 1 Mertoyudan berjumlah Kurang lebih 29 peserta didik setiap kelas. Total untuk tahun pelajaran 2015/2016 adalah 270

peserta didik kelas X, 285 peserta didik kelas XI, dan 250 peserta didik kelas XII.

b. Potensi Guru

Guru SMA Negeri 1 Mertoyudan memiliki potensi yang berkembang besar dan memiliki motivasi tinggi untuk menjadi lebih baik. Terdapat 80 orang tenaga guru (31 PNS, 2 GTT, dan 1 SPT) dan 9 pegawai tata usaha (6 PNS dan 2 PTT).

c. Bimbingan Konseling

Bimbingan konseling memiliki tugas yang berkaitan dengan peserta didik. Setiap awal tahun, guru-guru yang bergabung dalam bimbingan konseling ini merancang tugas yang akan dilaksanakan.

d. Organisasi dan Fasilitas OSIS

OSIS merupakan organisasi yang dijalankan oleh peserta didik sebagai badan eksekutif peserta didik SMA N 1 Mertoyudan. Perekrutan pengurus OSIS oleh pihak sekolah dilakukan dengan cara membagi angket di setiap kelas. Setiap kelas akan mengutus peserta didik untuk menjadi pengurus OSIS. Peserta didik yang menjadi pengurus OSIS harus mendapat persetujuan dari ketua kelas, wali kelas, dan orang tua atau wali peserta didik.

Kegiatan OSIS sudah berjalan dengan baik namun, penataan ruang belum rapi dan masih banyak barang yang belum dimanfaatkan.

e. Ekstrakurikuler

SMA N 1 Mertoyudan selain memiliki bangunan gedung yang cukup banyak juga memiliki beberapa ekstrakurikuler yang aktif dilaksanakan satu kali dalam seminggu. Pelaksanaan ekstrakurikuler yang ada sudah berjalan secara efektif. Ekstrakurikuler tersebut dilaksanakan oleh peserta didik dengan didampingi oleh guru pembina ekstrakurikuler masing-masing bidang. Berikut ini daftar ekstrakurikuler yang efektif dilaksanakan oleh SMA N 1 Mertoyudan:

- 1) Pramuka
- 2) Sepak Bola
- 3) Basket
- 4) Voly
- 5) Paskibra
- 6) Tenis Meja
- 7) Renang
- 8) Tenis lapangan
- 9) PMR

- 10) Inggris Club
- 11) TIK
- 12) Vokal
- 13) Film
- 14) Teater
- 15) OSN
- 16) PKS

### 3. Analisis Kegiatan Pembelajaran dan Perangkat Pembelajaran PJOK

Observasi proses pembelajaran di lapangan bertujuan untuk mengamati secara keseluruhan aktivitas belajar mengajar yang dilakukan oleh guru dan peserta didik di dalam kelas. Adanya observasi, mahasiswa diharapkan mendapat informasi mengenai teknik pengelolaan kelas, metode dan model mengajar serta respon atau minat dari peserta didik.

Selain pengamatan proses pembelajaran, mahasiswa juga melakukan observasi terhadap perangkat (administrasi) yang dibuat guru sebelum pembelajaran. Penyusunan perangkat pembelajaran (silabus dan RPP) dilakukan oleh guru sebelum pembelajaran dengan mengikuti aturan yang terbaru yaitu mencakup 5M; Mengamati, Menanya, Mengumpulkan informasi, Menganalisis atau Mengasosiasi, dan Mengkomunikasikan.

Gambaran umum hasil observasi sebagai berikut:

- a. Membuka pelajaran
- b. Penyajian materi
- c. Metode pembelajaran
- d. Penggunaan bahasa
- e. Penggunaan waktu
- f. Gerak
- g. Cara memotivasi peserta didik
- h. Teknik bertanya
- i. Teknik penguasaan kelas
- j. Penggunaan media
- k. Cara evaluasi
- l. Menutup pelajaran

Selain itu, mahasiswa juga melakukan observasi perilaku peserta didik baik di dalam kelas maupun di luar kelas. Hasil observasi tersebut adalah

1. Perilaku Peserta Didik di Dalam Kelas dan di Lapangan

## 2. Perilaku Peserta Didik di Luar Kelas

### **B. Rumusan Program Kegiatan PPL**

Praktik Pengalaman Lapangan adalah salah satu wujud pengabdian terhadap masyarakat dalam hal ini adalah sekolah, dimana seluruh program kegiatan saling mendukung dan terintegrasi satu dengan yang lain untuk mengembangkan profesionalisme mahasiswa sebagai calon pendidik. Kegiatan ini dapat memberikan bantuan, pemikiran, tenaga, dan ilmu pengetahuan, perencanaan serta pelaksanaan program pengembangan dan pembangunan sekolah.

Program kerja PPL disusun dengan harapan bahwa pembelajaran di kelas menjadi lebih menyenangkan bagi peserta didik dan guru dalam hal ini mahasiswa dapat menggali potensi peserta didik sekaligus potensi diri mahasiswa sendiri. Sarana dan prasarana pembelajaran yang cukup lengkap diharapkan dapat menjadi faktor penunjang untuk menumbuhkan motivasi belajar mapel peserta didik.

Berdasarkan observasi Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) yang dilakukan pada pembelajaran kelas XI MIPA (lembar observasi terlampir), ditemukan beberapa permasalahan pembelajaran. Permasalahan tersebut diantaranya adalah sebagai berikut:

1. Kelas yang cukup sulit untuk dikelola sehingga suasana kurang kondusif untuk mencapai tujuan pembelajaran.
2. Peserta didik belum sepenuhnya menunjukkan minat dan semangat belajar Bahasa Perancis keseluruhan.

Beberapa program PPL yang dirancang berdasarkan pertimbangan terkait dengan analisis situasi yang telah dilakukan antara lain:

- a. Perencanaan program pembelajaran yang meliputi alokasi waktu, materi dan indikator yang akan dicapai merupakan faktor keberhasilan seorang guru dalam mengajar sehingga pembuatan RPP perlu dibuat sebelum proses pembelajaran di kelas.
- b. Untuk meningkatkan motivasi dan minat belajar peserta didik terhadap mata pelajaran PJOK maka kebutuhan media pembelajaran yang menarik sangat diperlukan.

- c. Untuk mewujudkan peserta didik aktif dan mandiri dapat dilakukan dengan menerapkan model pembelajaran yang berbeda tanpa menghilangkan tujuan dari pembelajaran itu sendiri sehingga inovasi pembelajaran perlu dilakukan.
- d. Untuk mengetahui keberhasilan pembelajaran maka disusun instrument penilaian sebagai upaya evaluasi hasil belajar peserta didik.

Berdasarkan hasil observasi dan analisis situasi yang telah dilaksanakan dapat dirumuskan beberapa rancangan program praktik pengalaman lapangan sebagai berikut:

No.	Program/Kegiatan PPL
<b>1.</b>	<b>Kegiatan Belajar Mengajar</b>
	<b>a. Persiapan</b>
	1) Membuat jadwal mengajar
	2) Penguasaan materi pelajaran yang akan diajarkan di kelas
	3) Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
	4) Pembuatan Media Pembelajaran
	5) Konsultasi dengan guru pembimbing
	<b>b. Pelaksanaan</b>
	1) Mengajar di kelas dengan metode dan media pembelajaran yang sesuai
	2) Menerapkan inovasi pembelajaran
	<b>c. Evaluasi dan Tindak Lanjut</b>
	1) Pemberian Bimbingan di luar kelas
	2) Konsultasi/evaluasi dengan guru pembimbing dan DPL PPL
<b>2.</b>	<b>Pembuatan Laporan PPL</b>
	<b>a. Persiapan</b>
	1) Mempelajari buku panduan PPL 2015
	2) Mempelajari contoh laporan PPL
	<b>b. Pelaksanaan</b>
	1) Pembuatan Laporan PPL
	<b>c. Evaluasi dan Tindak Lanjut</b>
	1) Konsultasi dengan guru pembimbing dan DPL PPL
	2) Pengumpulan laporan PPL ke DPL PPL

## BAB II

### PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL

#### A. Persiapan

Persiapan Praktik Pengalaman Lapangan yang dilaksanakan di SMA Negeri 1 Mertoyudan, meliputi pembekalan PPL dan pengajaran mikro di setiap jurusan. *Micro teaching* pada semester sebelumnya, observasi, dan penyusunan perangkat pembelajaran.

##### 1. Pembekalan

Pembekalan PPL dilaksanakan pada tanggal 5 Agustus. Dalam pembekalan dijelaskan mengenai prosedur PPL, penyusunan matriks kegiatan PPL, serta penyusunan laporan. Pembekalan bertujuan agar mahasiswa lebih siap dan memahami tugas yang akan dihadapi selama PPL.

##### 2. Microteaching

Dilaksanakan selama 1 semester dan merupakan mata kuliah yang wajib lulus dengan nilai minimal B. *Micro teaching* merupakan simulasi kecil suatu kelas sehingga dapat memberikan gambaran kepada mahasiswa tentang suasana kelas. Microteaching dilakukan oleh mahasiswa untuk menerapkan teori-teori dasar kependidikan dan teori dasar metodologi dan media pembelajaran dengan dibimbing oleh seorang dosen yang kemudian dievaluasi bersama dengan guru dan dosen senior.

##### 3. Observasi

Observasi ini bertujuan agar mahasiswa dapat mengetahui keadaan atau kondisi kelas yang akan dijadikan sebagai lokasi PPL. Informasi tersebut digunakan sebagai acuan untuk membuat dan menyusun perangkat pembelajaran. Selain itu juga digunakan untuk menyiapkan diri mahasiswa saat menghadapi siswa sewaktu terjadi proses KBM.

##### 4. Pembimbingan PPL

Bimbingan dilakukan bersama dengan DPL. Bertujuan untuk lebih mempersiapkan diri dalam mengerjakan tugas PPL di sekolah.

##### 5. Persiapan sebelum mengajar

Dilakukan sebelum dan sesudah penerjunan mahasiswa ke lokasi PPL. Pembuatan persiapan mengajar dilakukan mahasiswa dengan berkoordinasi terlebih dahulu dengan guru pembimbing PPL dari sekolah yang sekaligus bertindak selaku pengampu pelajaran tersebut. Setelah itu maka akan ada tahap konsultasi dengan guru pembimbing mulai dari silabus sampai dengan pembuatan RPP dan soal-soal dalam pembelajaran.

## **B. Pelaksanaan Kegiatan PPL**

Dalam pelaksanaan praktik mengajar, penulis secara langsung menggantikan guru selama masa PPL dengan mengambil mata pelajaran *PJOK*. Mata pelajaran ini diajarkan pada siswa kelas XI IPS. Untuk hal ini penulis melaksanakan KBM dalam bentuk tatap muka di depan kelas. Secara keseluruhan, praktek mengajar selama satu bulan ini adalah praktik mengajar terbimbing.

### **1. Praktik Mengajar Terbimbing.**

Dalam praktik mengajar terbimbing ini penulis dibimbing oleh guru untuk mempersiapkan dan mengelola kelas. Prosesnya adalah penulis bersama guru pembimbing masuk ke dalam kelas bersama-sama. Kemudian guru pembimbing memperkenalkan sekilas tentang penulis dan kemudian proses KBM dilaksanakan oleh mahasiswa. Sedangkan guru bertindak sebagai pendamping kelas. Praktik mengajar terbimbing ini hanya dilaksanakan sekali selama PPL yakni di awal pertemuan.

### **2. Kegiatan Praktik Mengajar**

Pada pelaksanaan PPL 2015 di SMA Negeri 1 Mertoyudan ini, praktikan mendapatkan kesempatan mengajar Mata Pelajaran *PJOK* sebanyak dua puluh kali, h kali yaitu di kelas XI IPS 1,2,3,4,5.. Materi yang diberikan selama praktik mengajar di SMA Negeri 1 Mertoyudan adalah:

1. Teknik Dasar Jalan Cepat
2. Taktik Membuka ruang dalam permainan sepakbola
3. Teknik dasar Passing bawah dan atas dalam bola voli
4. Rangkaian gerak guling depan dan belakan dalam senam lantai

Adapun proses pembelajaran yang telah dilakukan oleh praktikan adalah sebagai berikut.

No	Hari, Tanggal	Kelas	Jam ke-	KBM
1	Selasa, 11 Agustus 2015	XI IPS 1	1,2,3,	• Teknik Dasar Jalan Cepat
		XI IPS 2	4,5,6,	
2.	Rabu 12 Agustus 2015	XI IPS 3	1,2,3	• Teknik Dasar Jalan Cepat
		XI IPS 4	4,5,6,	
3.	Kamis, 13 Agustus 2015	XI IPS 5	10,11,12	• Teknik Dasar Jalan Cepat
4.	Selasa, 18 Agustus 2011	XI IPS 1	1,2,3,	• Taktik Membuka ruang dalam permainan sepakbola
		XI IPS 2	4,5,6,	
5.	Rabu 19 Agustus 2015	XI IPS 3	1,2,3	• Taktik Membuka ruang dalam permainan sepakbola
		XI IPS 4	4,5,6,	
6.	Kamis, 20 Agustus 2015	XI IPS 5	10,11,12	• Taktik Membuka ruang dalam permainan sepakbola
7.	Selasa, 25 Agustus 2015	XI IPS 1	1,2,3,	• Teknik dasar Passing bawah dan atas dalam bola voli
		XI IPS 2	4,5,6,	
8.	Rabu 26 Agustus 2015	XI IPS 3	1,2,3	• Teknik dasar Passing bawah dan atas dalam bola voli
		XI IPS 4	4,5,6,	
9.	Kamis, 27 Agustus 2015	XI IPS 5	10,11,12	• Teknik dasar Passing bawah dan atas dalam bola voli
10.	Selasa, 1 September 2015	XI IPS 1	1,2,3,	• Teknik dasar guling depan dalam senam lantai
		XI IPS 2	4,5,6,	

11.	Rabu 2 September 2015	XI IPS 3 XI IPS 4	1,2,3 4,5,6,	• Teknik dasar guling depan dalam senam lantai
12.	Kamis, 3 September 2015	XI IPS 5	10,11,12	• Teknik dasar guling depan dalam senam lantai

Dalam proses PPL ,penulis juga ikut membantu guru mengajar kelas XII yaitu dengan mengawasi siswa .dan mengisi pembelajaran untuk kelas X diakreanakan guru yang bersangkutan berhalngan hadir.

### 3. Metode dan Media

Dalam pelaksanaan pembelajaran penggunaan metode dan media pembelajaran yang tepat sangat penting guna keberhasilan pencapaian tujuan pembelajaran. Sesuai dengan kurikulum 2013 yang diterapkan disekolah, maka metode pembelajaran yang digunakan adalah metode *Scientific dan metode Tactical Approach* untuk materi permainan invasi. Kemudian media yang digunakan adalah demmontrasi guru dan murid.

Selanjutnya dalam penyampaian materi diupayakan kondisi siswa dalam keadaan tenang dan kondusif agar memudahkan siswa dalam mencerna pelajaran yang disampaikan, selain itu disela-sela penyampaian materi diberikan kesempatan kepada setiap siswa untuk menyampaikan pertanyaan bila dalam penjelasan masih terdapat hal yang kurang jelas, setelah itu diberikan penjelasan yang sedetail mungkin, dan diselingi dengan candaan yang sesuai dengan materi, agar siswa tidak terlalu jenuh dalam mengikuti pelajaran.

### C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi PPL

Dengan jumlah praktik PPL yang sangat terbatas, penulis sebenarnya merasa cukup kesulitan untuk membuat analisis tentang hasil pelaksanaan PPL, karena dikhawatirkan evaluasi yang penulis lakukan nantinya tidak dapat mewakili hasil analisis yang sesungguhnya. Namun demikian penulis akan memberikan analisis didasarkan dari refleksi pelaksanan KBM.

1. Konsultasi secara berkesinambungan dengan guru pembimbing sangat diperlukan demi lancarnya pelaksanaan mengajar. Banyak hal yang dapat

dikonsultasikan dengan guru pembimbing, baik materi, metode maupun media pembelajaran yang paling sesuai dan efektif dilakukan dalam pembelajaran kelas.

2. Metode yang disampaikan kepada para siswa harus bervariasi sesuai dengan tingkat pemahaman siswa.
3. Selalu memberikan motivasi pada tiap siswa sebelum memulai pelajaran
4. Memberikan evaluasi baik secara lisan maupun tertulis dapat menjadi umpan balik dari peserta didik untuk mengetahui seberapa banyak materi yang telah disampaikan dapat diserap oleh peserta didik.

Faktor pendukung dan penghambat kegiatan PPL dapat diuraikan sebagai berikut:

1. Faktor pendukung
  - a. Motivasi dari seluruh komponen untuk menjadi yang terbaik sangat mendorong semangat bagi praktikan agar mampu memberikan yang terbaik.
  - b. Hubungan yang baik dengan guru, dosen pembimbing, rekan-rekan, serta seluruh komponen SMA Negeri 1 Mertoyudan
  - c. Fasilitas yang lengkap, mempermudah proses pembelajaran di kelas.
2. Hambatan

Selama pelaksanaan PPL, hambatan yang muncul antara lain:

  - a. Pengelolaan kelas / manajemen kelas yang masih kurang baik. Siswa putri terkadang tidak mau memperhatikan dan asyik dengan kesibukannya sendiri.
  - b. Kurang pahamnya penulis terhadap sistematis pembuatan perangkat kelas yang mulai menggunakan Kurikulum 2013 membuat penulis terkadang merasa ragu-ragu.
3. Usaha untuk mengatasi hambatan
  - a. Berkonsultasi dengan guru pembimbing
  - b. Berkonsultasi dengan DPL
  - c. Memberi perhatian dan pendekatan yang lebih kepada siswa yang dirasa kurang bersemangat dalam pelajaran.
  - d. Pemberian materi ataupun saran dari guru pembimbing

## **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Program PPL yang akan dilaksanakan meliputi pembuatan perangkat pembelajaran, pembuatan media pembelajaran, praktik mengajar; dan evaluasi pembelajaran. Pola pelaksanaan program dilakukan dengan melibatkan partisipasi para peserta didik sehingga mahasiswa berperan sebagai fasilitator, dinamisator dan motivator. Penulis dapat membantu semaksimal mungkin dan berperan dalam terlaksananya program.

Hasil program-program yang telah dilaksanakan diharapkan dapat membantu meningkatkan semangat belajar para peserta didik dan dapat dimanfaatkan dengan sebaik mungkin. Hasil dari program ini juga mampu membuka wawasan para peserta didik, membuka pikiran peserta didik sehingga peserta didik mampu mengembangkan kualitas dirinya. Secara umum pelaksanaan program PPL yang berdasarkan matriks yang telah dibuat tahun ajaran 2015/2016 di SMA Negeri 1 Mertoyudan, Kecamatan Mertoyudan, Kabupaten Magelang, Jawa Tengah dapat berjalan dengan lancar.

#### **B. Saran**

##### **Kepada Pihak Sekolah**

- Agar lebih meningkatkan hubungan baik dengan pihak UNY yang telah terjalin selama ini sehingga timbul hubungan timbal balik yang saling menguntungkan. Termasuk koordinasi menyangkut jumlah mahasiswa yang ditempatkan di lokasi beserta bidang keahliannya.
- Agar lebih memperhatikan masalah sarana dan prasarana belajar yang ada. Alat-alat bantu KBM yang telah ada perlu ditambah guna menunjang kelancaran dan keberhasilan KBM di sekolah.
- Sekolah perlu membuat aturan tegas dan menerapkan sistem manajemen waktu dan koordinasi yang baik antara guru dan piket harian untuk mengatasi ketidaktertiban siswa.

### **Bagi Pihak UPPL UNY**

- Agar lebih mempertahankan dan meningkatkan hubungan baik dengan sekolah-sekolah yang dijadikan sebagai lokasi PPL. Termasuk sosialisasi dan koordinasi intensif menyangkut pelaksanaan kegiatan PPL mahasiswa dengan pihak sekolah. .
- Agar bimbingan dan dukungan moril dari dosen pembimbing tetap dipertahankan dan lebih ditingkatkan agar mahasiswa praktikan dapat menjalankan tugasnya dengan baik.

### **Kepada Mahasiswa PPL UNY**

- Hendaknya sebelum mahasiswa praktikan melaksanakan PPL terlebih dahulu mempersiapkan diri dari segi mental dan moral serta dalam bidang pengetahuan seperti teori/praktik, sehingga mahasiswa dapat melaksanakan PPL dengan baik.
- Mahasiswa praktikan senantiasa menjaga nama baik lembaga atau almamater, khususnya nama baik diri sendiri selama melaksanakan PPL dan mematuhi segala tata tertib yang berlaku pada sekolah tempat pelaksanaan PPL dengan memiliki disiplin dan rasa tanggung jawab yang tinggi.
- Mahasiswa praktikan hendaknya dapat memanfaatkan waktu selama melaksanakan PPL dengan maksimal untuk memperoleh pengetahuan dan pengalaman yang sebanyak-banyaknya baik dalam bidang pengajaran maupun dalam bidang manajemen pendidikan.
- Mahasiswa praktikan harus bersedia menerima masukan dan memberikan masukan agar dapat melaksanakan tugas yang diberikan oleh pihak sekolah. Mahasiswa diharapkan juga senantiasa menjaga hubungan baik antara mahasiswa dengan pihak sekolah baik itu dengan para guru, staf atau karyawan dan dengan siswa.

# LAMPIRAN



**FORMAT OBSERVASI  
 PEMBELAJARAN DI KELAS DAN  
 OBSERVASI PESERTA DIDIK  
 UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

Nama	: Akta Setyo Pambudi	Pukul	: 07:00 WIB
NIM	: 12601244012	Tempat Praktik	: SMA N 1 Mertoyudan
Waktu Observasi	: 28 Februari 2015	Fak/Jur/Prodi	: FIK / PJKR

No.	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A	Perangkat Pembelajaran	
	1. Kurikulum Tingkat Satuan Pembelajaran (KTSP) / Kurikulum 2013	SMA N 1 Mertoyudan menggunakan kurikulum 2013
B	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka Pelajaran	Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan membariskan , salam ,berdo'a ,kemudian menyampaikan apersepsi ,motivasi dan pemanasan
	2. Penyajian Materi	Materi yang disajikan dalam bentuk permainan sehingga siswa antusias mengikuti kegiatan pembelajaran.
	3. Metode Pembelajaran	Guru menggunakan metode saintific approach
	4. Penggunaan Bahasa	Dalam menyambapiakan materi guru menggunakan bahasa yang jelas yang mudah dimengerti siswa
	5. Penggunaan Waktu	Dalam penggunaan waktu, pada mulanya guru mendemonstrasikan materi kepada peserta didik, kemudian setelah selesai guru memberikan kesempatan siswa untuk bertanya.kemudian secara bersama sama siswa melakukan gerakan yang dicontohkan guru
	6. Gerak	Gerakan yang diciptakan guru pada kelas dapat membangkitkan semangat peserta pada saat proses pembelajaran. Guru bergerak aktif, dari satu sisi ke sisi yang lainnya,

	7. Cara Memotivasi Siswa	Dalam memberikan motivasi guru selalu mencontohkan suatu objek yang bisa menjadikan siswa semangat dalam mengikuti kegiatan pembelajaran.
	8. Teknik Bertanya	Guru mampu memancing siswa untuk bertanya dis sela –sela pemberian materi.
	9. Teknik Penguasaan Kelas	dalam penguasaan kelas, guru mampu menguasai kelas dengan baik. Bahkan guru mampu membangkitkan semangat dan antusiasme peserta didik dalam belajar pendidikan jasmani walaupun dalam kondisi cuaca panas
	10. Penggunaan Media	Guru menggunakan media demonstrasi oleh guru untuk siswa
	11. Bentuk dan Cara Evaluasi	Guru memberikan evaluasi ketika di tengah pembelajaran ada kesalahan yang dilakukan murid dengan mencontohkan yang benar dan juga memberikan evaluasi mengenai keseluruhan kegiatan di akhir pembelajaran.
	12. Menutup Pelajaran	Guru menutup pembelajaran dengan berdoa dan mengucapsalam
C	Perilaku Siswa	
	1. Perilaku siswa di dalam kelas	Siswa menaati perintah guru walaupun ada beberapa siswa asik bermain sendiri.
	13. Perilaku siswa di luar kelas	Pada saat jam istirahat peserta didik memilih untuk bersantai dan bersendagurai dengan temannya di kantin sambil makan .

Magelang, 28 Februari 2015

Guru pembimbing,

Mahasiswa,




Dra. Kadarwati  
NIP. 196102271987032004

Akia Setyo Pambull  
NIM:12601244012

## DOKUMENTASI

### 1. KBM (Kegiatan Belajar Mengajar)

#### A. PEMBELAJARAN ATLETIK (JALAN CEPAT)

#### B. PEMBELAJARAN PERMAINAN BOLA BESAR (SEPAKBOLA)



#### C. PEMBELAJARAN PERMAINAN BOLA BESAR ( VOLI)



#### D. PEMBELAJARAN SENAM LANTAI (GULING DEPAN)



2. UPACARA PERINGATAN HARI PRAMUKA



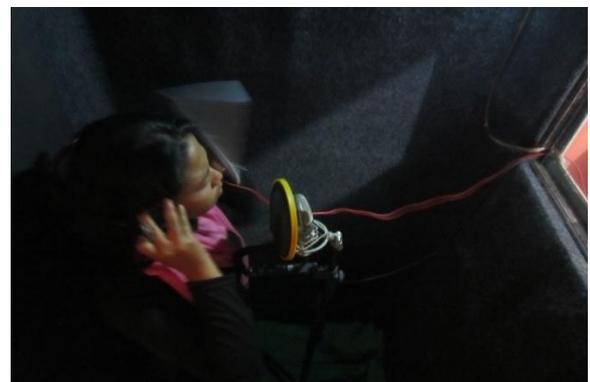
3. UPACARA HARI KEMERDEKAAN



4. UPACARA BENDERA HARI SENIN



5. REKAMAN BEL SEKOLAH



6. LEPAS SAMBUT KEPALA SEKOLAH



7. JOB FAIR SCHOOL



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah	: SMA N 1 MERTOYUDAN
Mata Pelajaran	: PJOK
Kelas / Semester	: XI / SMA N 1 Mertoyudan
Materi	: Atletik
Sub Materi	: Jalan Cepat
Alokasi waktu	: 3 X 45 menit

### A. KOMPETENSI INTI

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, kerjasama, santun, responsif dan pro-aktif.
3. Memahami menerapkan , menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

### B. KOMPETENSI DASAR

- 1.1 Menghargai tubuh dengan seluruh perangkat gerak dan kemampuannya sebagai anugrah tuhan yang tidak ternilai
- 2.6 Disiplin selama melakukan berbagai aktivitas fisik.
- 3.7 Menganalisis variasi dan kombinasi keterampilan nomor-nomor atletik (untuk peningkatan keterampilan
- 4.3 Menyajikan peragaan peningkatan variasi dan kombinasi keterampilan dalam melakukan nomor-nomor atletik dengan alat, dan lapangan yang disederhanakan

### C. INDIKATOR PEMBELAJARAN

- 1.1.1 Siswa dapat melakukan berdoa sebelum pelajaran di mulai
- 2.2.1 Siswa dapat menerapkan perilaku disiplin dalam setiap aktivitas fisik
- 3.4.1 Siswa mampu memahami tehnik dasar Jalan Cepat
- 4.1.1 Siswa dapat melakukan tehnik dasar Jalan cepat

#### **D. MATERI AJAR / MATERI PEMBELAJARAN**

##### **JALAN CEPAT**

###### **PENGERTIAN JALAN CEPAT**

Merupakan salah satu nomor dalam cabang atletik dan resmi diperlombakan dalam kejuaraan-kejuaraan atletik. Perbedaan utama pada jalan cepat dan lari adalah adanya fase melayang pada gerakan lari sedangkan tolak peluru tidak ada.

Fase – fase dalam gerakan jalan cepat:

- Langkah

Langkah dimulai dengan gerakan mengangkat paha kaki ayun ke depan lutut, terlihat tungkai bawah bergantung lemas, karena ayunan paha ke depan, tungkai bawah ikut terayun ke depan, menyebabkan lutut menjadi lurus. Kemudian menapak pada tumit terlebih dahulu menyentuh tanah, bersamaan dengan mengangkat tumit, selanjutnya ujung kaki tumpu lepas dari tanah, ganti dengan kaki ayun. Begitu seterusnya selalu ada kaki yang menumpu, jadi tidak ada saat melayang

- Condong Badan

Mulai dari kepala, punggung/dada, pinggang sampai tungkai bawah sedikit condong ke depan.

- Ayunan

Siku di tekuk kurang lebih 90 derajat, ayunan lengan kiri ke depan bersamaan dengan mengangkat paha dan kaki kanan, sehingga koordinasinya adalah lengan kiri bersamaan dengan kaki kanan, dan lengan kanan bersamaan dengan kaki kiri

#### **E. METODE PEMBELAJAN**

Pendekatan metode : Scientific Approach

Metode : Demonstrasi, Penugasan, Latihan, Diskusi, Evaluasi

## F. ALAT DAN MEDIA

### ALAT:

- Lapangan

### MEDIA:

- DEMONTRASI SISWA

## G. URAIAN KEGIATAN

### I. PENDAHULUAN

- o Berbaris, berdoa, presensi, apersepsi (Memberikan motivasi dan menjelaskan tujuan pembelajaran)
- o Pemanasan dengan permainan, bentuk permainanya :
  - Siswa dibagi menjadi 2 kelompok, kelompok yang satu menjadi polisi dan kelompok yang satunya lagi menjadi maling
  - maling dan polisi sama-sama dalam posisi jongkok
  - setelah guru meniupkan peluit polisi mengejar maling, dan setelah di bunyikan lagi peluitnya gantian maling yang mengejar polisi

### II. INTI

#### Melihat:

Siswa melihat demostasi cara melakukakan tehnik dasar jalan cepat akan dilakukan teman

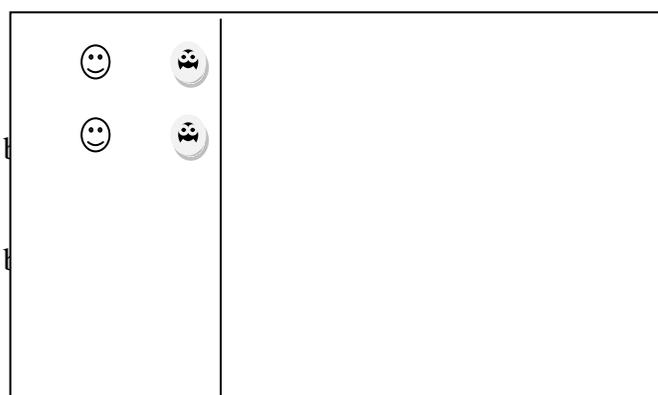
#### Menanya :

Siswa dipersilahkan bertanya mengenai demonstrasi yang telah di lakukan.

#### Mencoba:

siswa dipersilahkan mencoba seperti demonstrasi yang telah dilakukan siswa dibariskan 6 bersyaf

- Baris pertama bebaris ,dipersilahkan melakukan gerakan tehnik dasar tolak peluru terlebih dahulu kemudian dilanjutkan baris selanjutnya.



 : siswa

 : siswa

**Menalar:**

siswa sudah mampu memahami materi yang sudah dilakukan sebelumnya

**Mengkomunikasikan :**

- Per kelompok siswa dipersilahkan melakukan gerakan jalan cepat mengelilingi lapangan sebanyak 1 kali.

**III. PENUTUP**

1. Melakukan pendinginan (cooling down) (buat dalam bentuk permainan yang menyenangkan) (ada penjelasan)

Bentuk permainannya :

- Siswa di bariskan membentuk lingkaran
  - Siswa berjalan searah jarum jam dengan bernyanyi dan sambil melempar bola ke teman lainya pada saat lagu berhenti siswa yang terakhir memegang bola terkena hukuman .
2. Bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran;
  3. Melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram;
  4. Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;
  5. Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik;
  6. Guru mengecek kembali jumlah siswa dan berdoa

**H. Sumber bahan :**

( <http://artikelkeolahragaan.blogspot.com/2013/06/teknik-das5ar-jalan-cepat-.html> ) ,diakses pada hari Sabtu 10 September 2015 ,pukul 20:00 WIB

**1. Teknik Penilaian**

Penilaian dilaksanakan selama proses dan sesudah pembelajaran

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen

<p>Aspek Psikomotor</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan gerakan jalan cepat koordinasi gerak yang baik</li> </ul>	<p>Tes Praktik (kinerja)</p>	<p>Tes Contoh Kinerja</p>	<p>Melakukan gerakan jalan cepat dengan koordinasi gerak yang baik</p>
<p>Aspek Kognitif</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengetahui bentuk latihan gerakan jalan cepat dengan koordinasi gerak yang baik</li> </ul>	<p>Tes Tertulis</p>	<p>Pilihan Ganda/Uraian singkat</p>	<p>Mengetahui gerakan jalan cepat dengan koordinasi gerak yang baik</p>
<p>Aspek Afektif</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Bekerja sama dengan teman lainnya</li> </ul>	<p>Tes Observasi</p>	<p>Lembar Observasi</p>	<p>Disiplin dalam melakukan aktivitas Pendidikan jasmani</p>

o Teknik Penilaian

a. Tes unjuk kerja (Psikomotor)

- Cara melakukan gerakan jalan cepat dengan koordinasi gerak yang baik
- Setiap aspek diberi skor 1-5
- NA = Jumlah skor X 50% : Jumlah skor maksimal

b. Pengamatan sikap (afektif)

- Disiplin ,Setiap aspek diberi skor 1-5
- NA = Jumlah skor yang diperoleh X 30% : jumlah skor maksimal

c. Kuis (Kognisi)

- Jelaskan Cara melakukan gerakan jalan cepat dengan koordinasi gerak yang baik
- Setiap aspek diberi skor 1-5
- NA = Jumlah skor yang diperoleh X 20% : Jumlah skor maksimal

## Rubik Penilaian

### 1. Rubik Penilaian Untuk Kerja latihan gerakan jalan cepat

Indikator	Aspek yang dinilai	Score	Nilai
• Melakukan gerakan jalan cepat dengan koordinasi gerak yang baik	- lankah	40	
	- Gerakan Ayunan	30	
	- Condong badan	30	
	Jumlah nilai	100	

Jumlah score max : 100

### 2. Rubik penilaian pengamatan sikap pada latihan gerakan jalan cepat

Indikator	Perilaku yang di harapkan	Score	Nilai
• Melakukan gerakan jalan cepat dengan koordinasi gerak yang baik	- menerapkan perilaku disiplin dalam setiap aktivitas fisik	10-40	
	- Menghormati guru	10-20	
	- Menunjukkan sikap bersungguh-sungguh dalam dalam berlatih	10-40	
	Jumlah nilai	100	

Jumlah score max : 100

### 3. Rubik penilaian pemahaman konsep gerakan jalan cepat

Indikator	Pertanyaan yang diajukan	Score	Nilai
• Melakukan gerakan jalan cepat dengan koordinasi gerak yang baik	- Jelaskan proses saat melakukan jalan cepat	10-100	
	Jumlah nilai	100	

Jumlah score max : 100

JUMLAH NILAI . . . . .

• Melakukan gerakan jalan cepat dengan koordinasi gerak yang baik					
---	--	--	--	--	--

Keterangan : batas tuntas lihat SKBM

Analisis ketuntasan belajar

Indikator	Psikomotor	Afeksi	Kognisi	JML	Keterangan
• Melakukan gerakan jalan cepat dengan koordinasi gerak yang baik					

Keterangan : batas tuntas lihat SKBM

Mengetahui

Guru pembimbing,



Dra. Kadarwati

NIP. 196102271987032004

Magelang 10 Agustus 2015

Mahasiswa PPL



Akta Setyo Pambudi

NIM. 12601244012

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	: SMA N 1 MERTOYUDAN
Mata Pelajaran	: PJOK
Kelas / Semester	: XI / SMA N 1 Mertoyudan
Materi	: Permainan Bola Besar
Sub Materi Sepakbola	: Taktik Membuka Ruang Dalam Permainan
Alokasi waktu	: 3 X 45 menit

### **Kompetensi inti**

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingiun tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian serta menerapkan pengetahuan prosedural pada kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

### **Kompetensi Dasar**

- 1.1 Menghargai tubuh dengan seluruh perangkat gerak dan kemampuannya sebagai anugrah Tuhan yang tidak ternilai.
- 2.4 Menunjukkan kemauan bekerjasama dalam melakukan berbagai aktifitas fisik.
- 3.1 Menganalisis variasi dan kombinasi ketrampilan gerak salah satu permainan bola besar untuk menghasilkan koordinasi gerak yang baik.
- 4.1 Mempraktikkan variasi dan kombinasi ketrampilan dalam memainkan salah satu permainan bola besar dengan koordinasi gerak yang baik.

### **2. Indikator pembelajaran**

- 1.1.2 Siswa dapat melakukan berdoa sebelum pelajaran di mulai
- 2.2.2 Siswa dapat bekerjasama dengan teman lainnya dalam aktivitas fisik
- 3.4.2 Siswa mampu memahami taktik membuka ruang dalam permainan sepakbola
- 4.1.1 Siswa dapat melakukan taktik membuka ruang dalam permainan sepakbola

**Karakter siswa yang diharapkan:**

Disiplin (discipline)  
Tanggungjawab (responsibility)  
Kerjasama (cooperation)  
Percaya diri (confidence)  
Ketelitian (carefulness)

**3. Materi pembelajaran**

**Taktik membuka ruang dalam Sepakbola**

Taktik adalah salah satu komponen penting dalam permainan sepakbola. Di era sepakbola modern seperti sekarang ini, taktik menjadi pembeda sekaligus karakteristik sebuah tim. Penerapan taktik yang benar akan menentukan kesuksesan sebuah tim.

Taktik membuka ruang adalah sebuah taktik yang biasa digunakan pada permainan sepakbola. Taktik ini digunakan agar setiap pemain lebih mudah dalam memberikan umpan, dengan lebih mudahnya seorang pemain memberikan umpan maka akan lebih mudah mencetak point. Taktik membuka ruang yang sedang populer saat ini yang sering disebut tiki taka yang dikembangkan oleh klub FC Barcelona, dengan taktik ini ini Barcelona mampu merajai sepakbola dunia.

Agar dapat menjalankan taktik ini dengan sukses ada beberapa komponen yang harus dipenuhi, antara lain:

- Ketepatan Passing dan kontrol bola
- Kemampuan bergerak ke area kosong
- Kerjasama tim yang baik.

**4. Metode pembelajaran**

Pendekatan TA

Model pembelajaran TGfU

**5. Langkah-langkah kegiatan pembelajaran**

**1. Kegiatan pendahuluan**

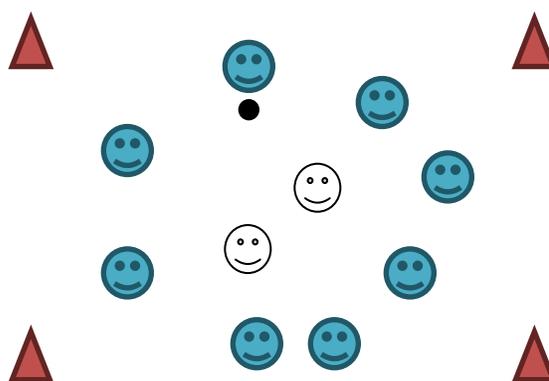
- Berbaris, berdoa, presensi, apersepsi (Memberikan motivasi dan menjelaskan tujuan pembelajaran)
- Pemanasan dalam bentuk permainan:

Aturan permainan:

1. Permainan ini seperti kucing-kucingan
2. Siswa melakukan undian untuk menentukan siapa yang menjadi kucing dan menjadi penjaga
3. 2 siswa menjadi kucing yang tujuannya merebut bola dari siswa penjaga. Sedangkan lainnya menjadi siswa penjaga bertujuan agar bola selalu

- dikuasai olehnya di daerah cone. Namun siswa biru hanya bisa mengoper kepada rakanya di daerah cone yang sudah tersedia.
4. Siswa penjaga hanya boleh menggunakan 2 sentuhan bola
  5. Apabila bola sampai tersentuh bagian dari siswa kucing maka siswa penjaga yang terakhir menyentuh bola, dia menjadi siswa kucing

Ilustrasi Gambar :



Keterangan:

☺ : kucing

▲ : cone

😊 : penjaga

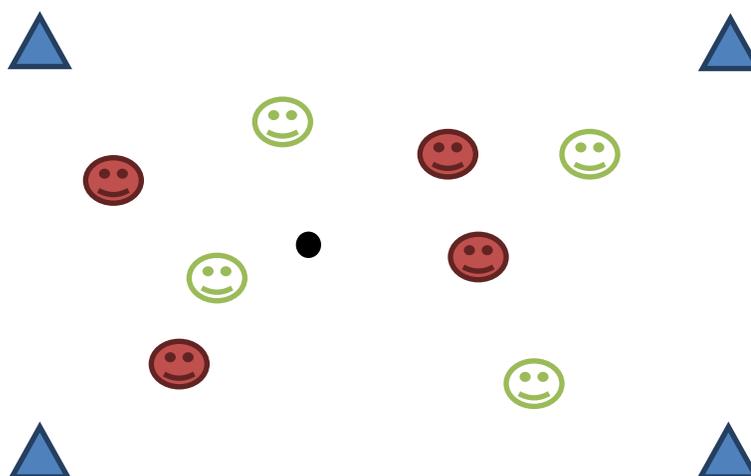
● : bola

## 2. Kegiatan inti (20 menit)

### A. Mengamati

- ✓ Siswa bermain modifikasi sepakbola untuk menciptakan ruang

#### PERMAINAN 1 (GAME)



Keterangan:



:tim penyerang



: bola



:tim bertahan



:cone poin

Penjelasan:

- Siswa dibagi menjadi 2 kelompok Permainan ini menggunakan 3x sentuhan.
  - Dalam Permainan ini siswamenggunakan tangan
  - Setiap tim akan mendapatkan 1 point apabila mampu memasingkan keteman lainnya sebanyak 3x dengan catatan teman yang sesudah melakukan passing tidak boleh menerima bola sebelum dipassingkan ke teman lainnya( tidak boleh back pass )
  - Apabila bola terebut tim penyerang berubah menjadi tim bertahan
  - Tim dengan point terbanyak dinyatakan sebagai pemenang.
- ✓ Siswa mengamati apa yang telah dilakukan pada permainan 1.

B. Menanya

Siswa diberi kesempatan bertanya mengenai materi yang dilakukan

C. Menalar

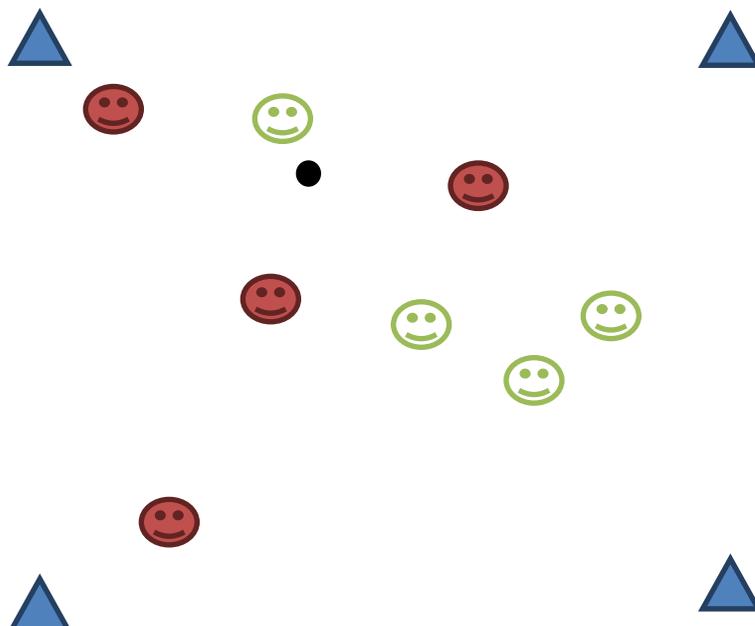
- Siswa mengerti apa yang harus dilakukan ketika sedang menguasai bola
- Siswa berfikir bagaimana cara menciptakan ruang kosong
- Siswa berfikir strategi apa yang harus dibuat agar lawan tidak memperoleh poin

D. Mencoba

#### LATIHAN (PRACTICE)

- ✓ Siswa bermain modifikasi sepakbola untuk menciptakan ruang

#### PERMAINAN 1 (GAME)



Keterangan:



:tim penyerang



: bola



:tim bertahan



:cone poin

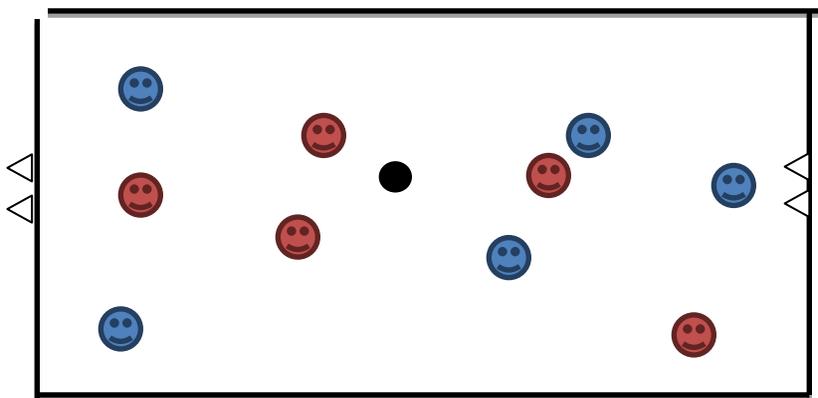
Penjelasan:

- Setelah dibagi 2 kelompok pada sesi 1 setiap kelompok tersebut akan dibagi menjadi 2 tim yang saling berhadapan.
- kelompok Permainan ini menggunakan 3x sentuhan.
- Dalam Permainan ini siswa menggunakan kaki
- Setiap tim akan mendapatkan 1 point apabila mampu memasingkan keteman lainnya sebanyak 3x dengan catatan teman yang sesudah melakukan passing tidak boleh menerima bola sebelum dipassingkan ke teman lainnya( tidak boleh back pass )
- Apabila bola tersebut tim penyerang berubah menjadi tim bertahan
- Tim dengan point terbanyak dinyatakan sebagai pemenang.

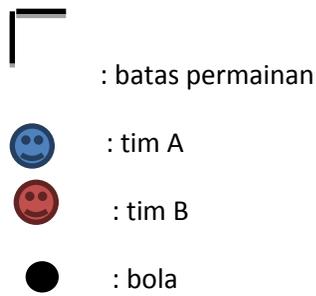
E. Membuat jejaring

#### PERMAINAN II (GAME)

- Siswa dibagi menjadi 2 kelompok
- Peraturannya menggunakan 2x sentuhan dimana terdapat daerah point



Keterangan:



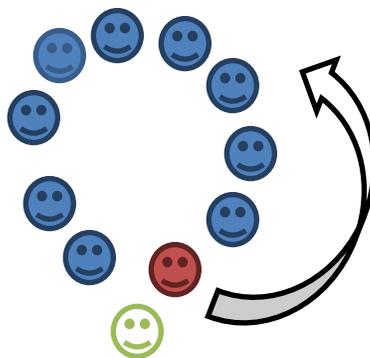
Penjelasan:

- Siswa dibagi menjadi 2 kelompok Permainan ini menggunakan 3x sentuhan.
- Setiap tim akan mendapatkan 1 point apabila mampu mempasingkan keteman lainnya sebanyak 3x dengan catatan teman yang sesudah melakukan passing tidak boleh menerima bola sebelum dipassingkan ke teman lainnya( tidak boleh back pass ) dan memasukan di salah satu gawang di dua sisi lapangan
- Apabila bola tersebut tim penyerang berubah menjadi tim bertahan
- Tim dengan point terbanyak dinyatakan sebagai pemenang.

### 3. Kegiatan penutup (5 menit)

Dalam kegiatan penutup, guru:

- Melakukan pendinginan (cooling down)
  - Siswa dibuat formasi melingkar



- Kemudian siswa disuruh untuk memilih nama hewan yang ia sukai.
- Apabila sudah, guru sebagai raja memulai dengan ucapan “raja makan ayam” kemudian siswa yang memilih nama ayam lalu tepuk tangan 1x kemudian mengucapkan “ayam makan cacing” dan seterusnya. (misalkan)

- Apabila siswa yang disebut, terlalu lama menjawabnya atau salah mengucapkannya, maka siswa tersebut mendapatkan hukuman sesuai kesepakatan siswa yang lain.

- b) Siswa dikumpulkan
- c) Memberi rangkuman/simpulan dari materi yang telah diberikan.
- d) Melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram.
- e) Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.
- f) merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik.
- g) Berdoa dan salam.

#### 6. Sumber belajar/referensi

- Ruang terbuka yang datar dan aman
- Bola
- Peluit
- cone
- www.playsport.net

#### 7. penilaian

Penilaian dilaksanakan selama proses dan sesudah pembelajaran

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
<b>Aspek Psikomotor</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Penampilan bermain permainan</li> </ul> <b>Aspek Kognitif</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memahami taktik mencetak angka</li> </ul> <b>Aspek Afektif</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kerja sama, toleransi, memecahkan masalah, dan keberanian</li> </ul>	Tes praktik (Kinerja)  Tes lisan  Tes observasi	Lembar pengamatan  Lembar pertanyaan kuis  Lembar observasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eksekusi Keterampilan</li> <li>• Membuat keputusan</li> <li>• Mendukung</li> <li>• Bagaimanakah cara efektif untuk penguasaan bola lebih lama?</li> <li>• Melakukan kerja sama, toleransi, memecahkan masalah, dan keberanian</li> </ul>

##### I. Teknik penilaian:

- Tes/Pengamatan unjuk kerja (psikomotor): Game Performance Assesment Instrument (GPAI)
- Pengamatan sikap (afeksi):
- Kuis/*embedded test* (kognisi): pemahaman Taktik

**RUBRIK PENILAIAN  
UNJUK KERJA PERMAINAN SEPAK BOLA**

NAMA SISWA	EKSEKUSI KETERAMPILAN		MEMBUAT KEPUTUSAN		MENDUKUNG	
	A	IA	E	IE	A	IA

**Komponen dan Kriteria**

- **Eksekusi Keterampilan (*skill execution*)** = siswa mengoper bola secara akurat,  
**Membuat Keputusan(*decision making*)** = Siswa membuat keputusan yang tepat kapan mengoper ( mengoper pada teman satu tim yang tidak dijaga )
- **Mendukung (*support*)** = Siswa berusaha bergerak pada posisi yang mudah untuk dioper dari teman satu tim

Magelang 18 Agustus 2015

Mengetahui

Guru pembimbing,



Dra. Kadarwati  
NIP. 196102271987032004

Mahasiswa PPL



Akta Setyo Pambudi  
NIM. 12601244012

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: SMA N 1 MERTOYUDAN
Mata Pelajaran	: Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan
Kelas/Semester	: XI / 1
Materi Pokok	: <b>Permainan Bola Besar</b>
Sub Materi Pokok	: Bola Voli
Alokasi Waktu	: 3 x 45 menit

### A. KOMPETENSI INTI

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsive dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

### B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Menghargai tubuh dengan seluruh perangkat gerak dan kemampuannya sebagai anugerah Tuhan yang tidak ternilai.
- 2.2 Bertanggung jawab terhadap keselamatan dan kemajuan diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar, serta dalam penggunaan sarana dan prasarana pembelajaran.
- 2.6 Disiplin selama melakukan berbagai aktivitas fisik

3.1 Menganalisis dan mengkategorikan keterampilan gerak salah satu permainan bola besar serta menyusun rencana perbaikan.

4.1 Mempraktikkan perbaikan keterampilan salah satu permainan bola besar sesuai hasil analisis dan kategorisasi.

### **C. Indikator Pencapaian Kompetensi**

1.1.1 Menjaga tubuh dengan seluruh perangkat gerak dan kemampuannya yang diberikan oleh Tuhan

2.2.1 Menumbuhkan sikap tanggung jawab saat melakukan permainan,

2.6.1 Menunjukkan sikap disiplin dalam aktivitas olahraga,

3.1.1 Pesertadidik dapat menjelaskan tahapan teknik bola voli yaitu passing bawah

4.1.1 Peserta didik dapat mempraktikkan teknik passing bawah dalam bola voli dan sikap badan saat melakukan latihan

### **D. Metode/model Pembelajaran:**

- Pendekatan *Scientifik*
- Metode : Pembelajaran penemuan (*Discovery Learning*) dan resiprokal/tombal balik.

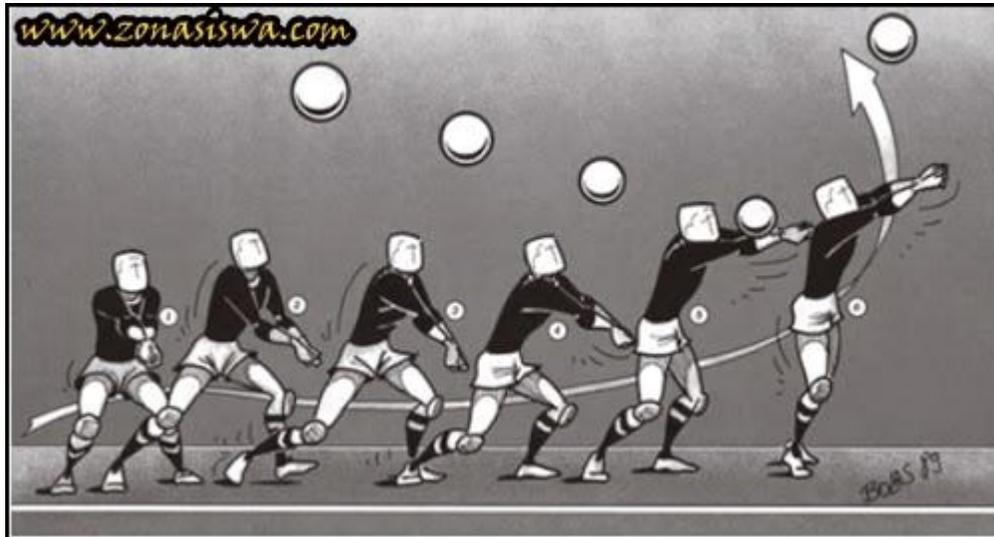
### **E. Media Pembelajaran :**

- Bola voli
- Lapangan permainan bola voli atau lapangan sejenisnya
- Cones/corong
- Peluit

### **F. Materi**

Passing bawah adalah cara mengoper atau menerima bola dengan dua tangan secara bersamaan di depan badan. Cara melakukan passing bawah sebagai berikut.

- Sikap badan berdiri, kedua kaki dibuka selebar bahu, dan kedua lutut agak ditekuk.
- Badan agak condong ke depan, pandangan ke arah datangnya bola.
- Kedua tangan dirapatkan dan diluruskan di depan badan.
- Perkenaan bola pada bidang datar lengan bawah dekat pergelangan tangan.
- Saat perkenaan, gerakkan kedua lengan ke atas dengan sumber gerakan dari pangkal bahu, kemudian luruskan kedua tangan.
- Gerakan tangan disesuaikan dengan keras atau lemahnya kecepatan bola yang datang.



#### G. Sumber Belajar :

- Sodikin Chandra dkk. 2010. Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan. Jakarta : Pusbuk Kemdiknas
- Buku permainan bola voli.
- Poster/gambar gerak dasar permainan bola voli.
- (<http://www.zonasiswa.com/2014/09/teknik-dasar-bola-voli.html>) diakses pada hari Minggu 30 Agustus 2015 ,pukul 09:00 WIB

#### H. Langkah –langkah Pembelajaran

##### 1. Pendahuluan

- Berbaris
- Membentuk formasi setengah lingkaran dilanjutkan berdoa, berhitung/persensi
- apersepsi, terhadap pembelajarn gerak fundamental dan motivasi siswa
- Menjelaskan tujuan pembelajaran.
- Melakukan pemanasan yang mengarah pada permainan bola voli i: bermain memberikan bola voli secara estafet dengan berbagai variasi atau permainan yang lainnya.

##### 2. Kegiatan Inti

###### Mengamati :

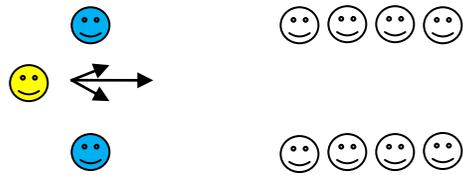
- Siswa mengamati demonstrasi gerak fundamental permainan bola voli (servis bawah dan passing bawah).

###### Menanya :

- Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi yang dipelajari

###### Eksplorasi :

- Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok
- Siswa melakukan gerakan passing bawah dengan formasi bawah seperti yang didemonstrasikan guru



keterangan

 : siswa pelempar bola

 : siswa yang melakukan passing bawah

 :Guru berkeliling

#### Aturan :

- A. Siswa pelempar bola melempar bola ke arah penerima , penerima 1setelah melakukan berlari di belakan penerima terakhir ,dilanjutkan penerima kedua dan seterusnya
- B. Setelah semua penerima melakukan passing ,sipenerima 1 berganti menjadi pelempar , seterusnya sampai semua siswa melakukan

#### Mengasosiasi :

- Siswa menemukan gerak fundamental permainan bola voli (passing bawah ) yang paling sesuai untuk kebutuhan sendiri.
- Siswa mencari hubungan antara titik perkenaan bola dengan tangan dan jalannya bola.
- Siswa mencari hubungan antara permainan bola voli dengan kesehatan dan kebugaran tubuh.

#### Mengkomunikasikan :

- Siswa menerapkan berbagai keterampilan gerak ke dalam permainan bola voli (passing bawah ) dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi serta menunjukkan sportif, kerjasama, bertanggung jawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain.
- Menunjukkan perilaku bertanggung jawab dalam menggunakan dan merawat peralatan permainan.
- Memberikan saran perbaikan keterampilan kepada teman selama melakukan permainan.
- Memaparkan hasil diskusi berkaitan dengan tentang keterampilan gerak fundamental permainan bola voli secara sederhana berkelompok dengan menunjukkan kerjasama.

### 3. Kegiatan Penutup

- Pendinginan (*colling down*) dengan melemaskan otot-otot tungkai dan otot punggung.
- Melakukan refleksi dan Tanya jawab materi pembelajaran yang telah dipelajari, memberi tugas pengayaan bagi yang tuntas dan remedial yang belum tuntas, dan memberitahu materi yang akan dipelajari pada minggu yang akan datang.
- Berbaris berdoa, kembali ke kelas dengan penuh disiplin.

## I. Rubrik Penilaian

Penilaian dilaksanakan selama proses dan sesudah pembelajaran

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
<b>Aspek Psikomotor</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Penampilan praktik</li> </ul>	Tes praktik (Kinerja)	Lembar pengamatan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eksekusi Keterampilan</li> <li>• Membuat keputusan</li> </ul>
<b>Aspek Kognitif</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memahami tahapan rangkaian gerak pasing bawah</li> </ul>	Tes lisan	Lembar pertanyaan kuis	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendukung</li> <li>• Bagaimanakah cara efektif melakukan pasing bawah?</li> </ul>
<b>Aspek Afektif</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tanggung jawab dan disiplin dalam pembelajaran</li> </ul>	Tes Observasi	Lembar observasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menunjukkan sikap disiplin dan tanggung jawab</li> </ul>

### A. Instrumen Penilaian Sikap

Lampiran

Penilaian KI 1

#### INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL

##### (LEMBAR OBSERVASI)

#### A. Petunjuk Umum

1. Instrumen penilaian sikap spiritual ini berupa *Lembar Observasi*.
2. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar peserta didik yang dinilai.

#### B. Petunjuk Pengisian

Berdasarkan pengamatan Anda selama dua minggu terakhir, nilai sikap peserta didik Anda dengan memberi skor 4, 3, 2, atau 1 pada Lembar Observasi dengan ketentuan sebagai berikut.

- 4 apabila selalu melakukan perilaku yang diamati.
- 3 apabila sering melakukan perilaku yang diamati.
- 2 apabila kadang-kadang melakukan perilaku yang diamati
- 1 apabila tidak pernah melakukan perilaku yang diamati

#### C. Lembar Observasi

#### LEMBAR OBSERVASI

Kelas : .....

Semester : .....

Tahun Ajaran : .....

Periode Pengamatan : Tanggal ... s.d. ....

Butir Nilai : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

Indikator Sikap :

<b>Indikator Sikap</b>	<b>Deskripsi</b>	<b>Skor</b>
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.	Selalu mengamalkan ajaran agama yang dianut.	4
	Sering mengamalkan ajaran agama yang dianut.	3
	Kadang-kadang mengamalkan ajaran agama yang dianut.	2
	Tidak pernah mengamalkan ajaran agama yang dianut.	1
2. Mengembangkan sikap toleransi antarumat beragama.	Selalu menghormati dan toleran terhadap pemeluk agama lain.	4
	Sering menghormati dan toleran terhadap pemeluk agama lain.	3
	Kadang-kadang menghormati dan toleran terhadap pemeluk agama lain.	2
	Tidak menghormati dan toleran terhadap pemeluk agama lain.	1

### Lembar Penilaian

No.	Nama Peserta Didik	Skor Aspek yang Dinilai (1 - 4)		Jumlah Perolehan Suara	Akor Akhir	Tuntas/Tidak Tuntas
		Indikator				
		1	2			
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
dst.						

### Penilaian KI 2

**INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP SOSIAL  
(LEMBAR OBSERVASI)**

**A. Petunjuk Umum**

1. Instrumen penilaian sikap spiritual ini berupa Lembar Observasi.
2. Instrumen ini diisioleg guru yang mengajar peserta didik yang dinilai.

**B. Petunjuk Pengisian**

Berdasarkan pengamatan Anda selama dua minggu terakhir, nilai sikap peserta didik Anda dengan member skor 4, 3, 2, atau 1 pada Lembar Observasi dengan ketentuan sebagai berikut.

4 apabila selalu melakukan perilaku yang diamati.  
 3 apabila sering melakukan perilaku yang diamati.  
 2 apabila kadang-kadang melakukan perilaku yang diamati  
 1 apabila tidak pernah melakukan perilaku yang diamati

**C. Lembar Observasi**

Kelas : ....

Semester : ....

Tahun Ajaran : ....

Periode Pengamatan : Tanggal ... s.d. ...

Butir Nilai : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, dan damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

<b>Indikator Sikap</b>	<b>Deskripsi</b>	<b>Skor</b>
1. Menumbuhkan sikap tanggung jawab saat melakukan permainan,	Selalu menanyakan materi yang belum dipahami.	4
	Sering menanyakan materi yang belum dipahami.	3
	Kadang-kadang menanyakan materi yang belum dipahami.	2
	Tidak pernah menanyakan materi yang belum dipahami.	1
2. Menunjukkan sikap disiplin dalam aktivitas	Selalu memunculkan sikap tanggung jawab saat melakukan permainan olahraga.	4

olahraga.	Sering memunculkan sikap sikap tanggung jawab saat melakukan permainan olahraga.	3
	Kadang- kadang memunculkan sikap tanggungjawab saat melakukan permainan olahraga.	2
	Tidak pernah memunculkan sikap tanggungjawab saat melakukan permainan olahraga.	1

### Indikator Sikap

### PETUNJUK PENENTUAN NILAI SIKAP

#### 1. Rumus Penghitungan Skor Akhir

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{jumlah Perolehan Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4$$

$$\text{Skor Maksimal} = \text{Banyaknya Indikator} \times 4$$

#### 2. Kategorinilai sikap peserta didik didasarkan pada Permendikbud No. 81A Tahun 2013, yaitu:

Sangat Baik (SB) : apabila memperoleh Skor Akhir:  $3,33 < \text{Skor Akhir} \leq 4,00$

Baik (B) : apabila memperoleh Skor Akhir:  $2,33 < \text{Skor Akhir} \leq 3,33$

Cukup (C) : apabila memperoleh Skor Akhir:  $1,33 < \text{Skor Akhir} \leq 2,33$

Kurang (K) : apabila memperoleh Skor Akhir:  $\text{Skor Akhir} \leq 1,33$

### Penilaian KI 3

#### Uji Kompetensi

Uraian:

Diskripsikan teknik passing passing bawah dalam permainan bola voli dengan benar.

Diskripsikan gerakan teknik passing passing bawah dalam permainan bola voli dengan benar.

Diskripsikan sikap badan saat teknik passing bawah dalam permainan bola voli dengan benar.

Diskripsikan kesalahan yang sering terjadi saat melakukan passing bawah dalam bola voli

Rubrik penilaian:

Setiap butir soal yang benar mendapat nilai 25

### Penilaian KI 4

#### Job Sheet

Nama	:	.....
Kelas	:	.....
No. Absen:		.....

#### A. Tugas

Melakukan latihan keterampilan teknik dasar bola voli.

**B. Alat dan Bahan**

1. Buku-buku referensi.
2. Majalah atau koran

**C. Langkah Kegiatan**

1. Peserta didik mencari bahan referensi mengenai latihan keterampilan teknik dasar sepak bola.
2. Peserta didik berdiskusi mengenai latihan keterampilan teknik dasar sepak bola.
3. Peserta didik mempraktikkan latihan keterampilan teknik dasar sepak bola.

**D. Penilaian**

No.	Aspek yang Dinilai	Skala Nilai			
		1	2	3	4
1.	Hasil Identifikasi				
2.	Akurasi Analisis				
3.	Materi Presentasi				
4.	Penampilan				
	Nilai Total				
	Keterangan: Sempurna : 4 Kurang Sempurna : 2 – 3 Tidak Sempurna : 1				

**E. Analisis Hasil**

<b>Analisis Hasil (Diisi Guru)</b>

Magelang 31 Agustus 2015

Mengetahui,

Guru pembimbing,



Dra. Kadarwati  
NIP. 196102271987032004

Mahasiswa PPL



Akta Setyo Pambudi  
NIM. 12601244012

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Sekolah	: SMA N 1 MERTOYUDAN
Mata Pelajaran	: Penjasorkes
Kelas / Semester	: XI /1
Alokasi Waktu	: 3 X 45 menit
Materi	: Teknik dasar senam lantai
Sub Materi	: Guling Depan

**Kompetensi inti**

5. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
6. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
7. Memahami, menerapkan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian serta menerapkan pengetahuan prosedural pada kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
8. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkrit dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

**Kompetensi Dasar**

- 1.1 Menghargai tubuh dengan seluruh perangkat gerak dan kemampuannya sebagai anugrah Tuhan yang tidak ternilai.
- 2.4 Menunjukkan kemauan bekerjasama dalam melakukan berbagai aktifitas fisik.
- 3.7 Memahami pengetahuan modifikasi teknik dasar senam lantai dalam bentuk rangkaian sederhana
- 4.1 mempraktikkan gabungan pola gerak dominan menuju teknik dasar senam lantai dalam bentuk rangkaian sederhana

**8. Indikator pembelajaran**

- 1.1.3 Siswa dapat melakukan berdoa sebelum pelajaran di mulai
- 2.2.3 Siswa dapat bekerjasama dengan teman lainnya dalam aktivitas fisik
- 3.4.3 Siswa mampu memahami tehnik dasar gerakan senam lantai guling depan
- 4.1.1 Siswa dapat melakukan tehnik dasar gerakan senam lantai guling depan

**9. Materi pembelajaran**

## **Teknik dasar gerakan senam lanyai guling depan**

Senam lantai merupakan salah satu cabang olahraga yang sederhana karena dapat dilakukan tanpa bantuan alat. Banyak gerakan yang dapat dilakukan dalam senam lantai, di antaranya yang sering dilakukan adalah gerakan roll depan dan juga roll belakang. Kedua gerakan ini memang termasuk ke dalam gerakan senam lantai yang sederhana tetapi perlu adanya teknik khusus agar anda tidak salah dalam melakukannya yang dapat berdampak fatal pada tubuh anda.

Senam lantai roll depan merupakan senam lantai yang dapat anda lakukan dengan gerakan menggulingkan badan ke arah depan

Teknik senam lantai roll depan

- Gerakan senam lantai roll depan dapat anda awali dengan sikap jongkok dengan kedua tangan menumpu pada matras selebar bahu
- Kedua kaki anda luruskan, siku ditekuk, kepala dilipat hingga dagu menyentuh dada
- Lakukan gerakan menggulingkan badan ke depan dengan mendaratkan tengkuk terlebih dahulu dan kedua kaki anda dilipat rapat pada dada
- kedua tangan melepaskan tumpuan dari matras, pegang mata kaki dan kemudian berusaha bangun
- Sikap akhir dari roll depan adalah tubuh berdiri seperti semula

### **10. Metode pembelajaran**

- Pendekatan saintifik
- Metode pembelajaran demonstrasi guru

### **11. Media dan alat**

- Ruang terbuka
- Matras
- peluit

### **12. Langkah-langkah kegiatan pembelajaran**

#### **I. Kegiatan pendahuluan**

- Berbaris,
- berdoa,
- presensi,
- apersepsi (Memberikan motivasi dan menjelaskan tujuan pembelajaran)
- Pemanasan  
Menggunakan gerakan pemanasan statis dan dinamis mulai dari kepalahingga ke kaki.

#### **II. Kegiatan Inti**

##### **Mengamati**

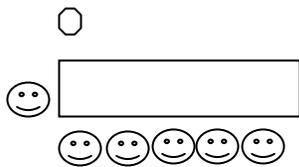
- Peserta didik diberikan kesempatan untuk mengamati media yang digunakan oleh guru (misalnya gambar tentang salah satu gerakan yang akan diajarkan yaitu roll depan). Atau melihat demonstrasi guru mengenai cara melakukan guling depan.

#### Menanya

- Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya ketika menemukan kesulitan ataupun ketidakpahaman terhadap pengamatan gambar.

#### Mengeksplorasi

- Siswa melakukan gerakan roll depan secara perseorangan dan bergantian dengan dibantu guru.
- Ilustrasi gambar :



Ket:

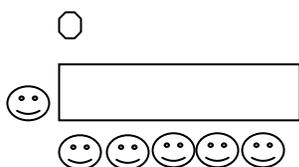
😊: siswa  
 ○: guru  
 ▭: matras

#### Mengasosiasi

- Peserta didik menemukan teknik gerak yang lebih kompleks mengenai roll depan

#### Mengkomunikasikan

- Peserta didik mempraktekkan gerakan roll depan secara baik dan benar.
- Ilustrasi gambar :



Ket:

😊: siswa  
 ○: guru  
 ▭: matras

### III. PENUTUP

7. Melakukan pendinginan dengan melemaskan otot dan persendian mulai dari kepala hingga ke kaki.

8. Bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran.
9. Melakukan penilaian dan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram;
10. Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;
11. Guru mengecek kembali jumlah siswa dan berdoa

### 13. Teknik Penilaian

Penilaian dilaksanakan selama proses dan sesudah pembelajaran

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
<p>Aspek Psikomotor</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan gerakan senam lantai guling depan dengan koordinasi gerak yang baik</li> </ul>	Tes Praktik (kinerja)	Tes Contoh Kinerja	Melakukan gerakan senam lantai guling depan dengan koordinasi gerak yang baik
<p>Aspek Kognitif</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengetahui bentuk latihan gerakan senam lantai guling depan dengan koordinasi gerak yang baik</li> </ul>	Tes Tertulis	Pilihan Ganda/Uraian singkat	Mengetahui gerakan senam lantai guling depan dengan koordinasi gerak yang baik
<p>Aspek Afektif</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bekerja sama dengan teman lainnya</li> </ul>	Tes Observasi	Lembar Observasi	Percaya diri, keberanian, menjaga keselamatan diri dan orang lain, bersedia berbagi

			tempat dan peralatan
--	--	--	----------------------

o Teknik Penilaian

d. Tes unjuk kerja (Psikomotor)

- Cara melakukan gerakan tungkai dalam renang gaya bebas dengan koordinasi gerak yang baik
- Setiap aspek diberi skor 1-5
- NA = Jumlah skor X 50% : Jumlah skor maksimal

e. Pengamatan sikap (afektif)

- Bekerjasama dengan teman lainnya ,Setiap aspek diberi skor 1.
- NA = Jumlah skor yang diperoleh X 30% : jumlah skor maksimal

f. Kuis (Kognisi)

- Jelaskan Cara melakukan gerakan tungkai dalam renang gaya bebas dengan koordinasi gerak yang baik
- Setiap aspek diberi skor 1-5
- NA = Jumlah skor yang diperoleh X 20% : Jumlah skor maksimal

**RubikPenilaian**

4. Rubik Penilaian Untuk Kerja latihan gerakan senam lantai guling depan

Indikator	Aspek yang dinilai	Score	Nilai
• Melakukan gerakan senam lantai guling depan dengan koordinasi gerak yang baik	- Awalan	30	
	- Gerakan mengguling	40	
	- Gerakan akhir	30	
	Jumlah nilai	100	

Jumlah score max : 100

5. Rubik penilaian pengamatan sikap pada latihan gerakan senam lantai guling depan

Indikator	Perilaku yang di harapkan	Score	Nilai
<ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan gerakan senam lantai guling depan dengan koordinasi gerak yang baik</li> </ul>	- Bekerjasama dengan teman	10-40	
	- Menghormati guru	10-20	
	- Menunjukkan sikap bersungguh-sungguh dalam dalam berlatih	10-40	
	Jumlahnilai	100	

Jumlah score max : 100

6. Rubik penilaian pemahaman konsep gerakan senam lantai guling depan

Indikator	Pertanyaan yang diajukan	Score	Nilai
<ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan gerakan senam lantai guling depan dengan koordinasi gerak yang baik</li> </ul>	- Jelaskan proses saat melakukan senam lantai guling depan	10-100	
	-		
	Jumlah nilai	100	

Jumlah score max : 100

JUMLAH NILAI .....

Indikator	Psikomotor	Afeksi	Kognisi	JML	keterangan
<ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan gerakan senam lantai guling depan dengan koordinasi gerak yang baik</li> </ul>					

Keterangan : batas tuntas lihat SKBM

Analisis ketuntasan belajar

Indikator	Psikomotor	Afeksi	Kognisi	JML	Keterangan
<ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan gerakan senam lantai guling depan</li> <li>dengan koordinasi gerak yang baik</li> </ul>					

Keterangan : batas tuntas lihat SKBM

Mengetahui,	Magelang 24 Agustus 2015
-------------	--------------------------

Guru pembimbing,  
  
Dra. Kadarwati  
 NIP. 196102271987032004

Mahasiswa PPL  
  
Akta Setyo Pambudi  
 NIM. 12601244012



Universitas Negeri  
Yogyakarta

**MATRIKS PROGRAM KERJA PPL/ MAGANG III UNY  
TAHUN 2015**

**F01**

Untuk Mahasiswa

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Mertoyudan

Alamat Sekolah : Jl. Pramuka no. 49 Panca Arga 2 Magelang

Guru Pembimbing : Dra.Kadarwati

Waktu Pelaksanaan PPL: 10 Agustus – 12 September 2015

Nama Mahasiswa : Akta Setyo Pambudi

NIM : 12601244012

FAK/ JUR/ PRODI : FIK/ POR/ PJKR

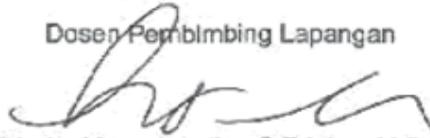
Dosen Pembimbing : Herka Maya Jatmika ,S.Pd.Jas.,M.Pd

NO	KEGIATAN PPL	JUMLAH JAM PER MINGGU KE-					JUMLAH JAM
		BULAN AGUSTUS			BULAN SEPTEMBER		
		II	III	IV	I	II	
1.	<b>Penerjunan Mahasiswa PPL</b>	1					1
2.	<b>Pembuatan Program PPL</b>						
	a. Observasi	6					6
	b. Menyusun Matrik Program PPL	3					3
3.	<b>Administrasi Pembelajaran</b>						
	a. Daftar Hadir	1					1
4.	<b>Pembelajaran Kokurikuler (Kegiatan Mengajar Terbimbing)</b>						
	<b>a. Persiapan</b>						
	1. Konsultasi	2	1	1			2
	2. Mengumpulkan materi	1	1	1	1		4

NO	KEGIATAN PPL	JUMLAH JAM PER MINGGU KE-					JUMLAH JAM
		BULAN AGUSTUS			BULAN SEPTEMBER		
		II	III	IV	I	II	
	3. Membuat RPP	3	3	3	3		12
	4. Menyiapkan/ membuat media pembelajaran (Alat dan Bahan untuk mengajar)	1	1	1	1		4
	5. Menyusun materi	2	2	2	2		8
	<b>b. Mengajar Terbimbing</b>						
	1. Praktik mengajar XI IPS	15	15	12	15	15	72
	2. Membantu guru mengajar kelas XII	6	6	6	12	12	40
	3. Membantu mengajar kelas XI IPS		3	3	3	3	12
	4. Mengajar kelas X		6				6
	5. Mengajar kelas XII			6			6
5.	<b>Pembelajaran Ekstrakurikuler (Kegiatan Non-mengajar)</b>						
	a. Menyeleksi OSIS			3			3
	b. Mendata Ekstrakurikuler	1	1	1	1		4
6.	<b>Kegiatan Sekolah</b>						
	a. Upacara bendera hari Senin			1	1	1	3
	b. Upacara Hari Kemerdekaan RI		2				2
	c. Upacara Hari Pramuka	2					2
	d. Pembuatan Bel Sekolah				3	2	5
	e. Lepas Sambut Kepala Sekolah SMA N 1 Mertoyudan				4		4
	f. Jalan Sehat			4			4
	g. Pendampingan Job Fair School			3			3
7.	<b>Pembuatan Laporan PPL</b>						
	a. Persiapan				1		1
	b. Pelaksanaan				3	4	7
8.	<b>Penarikan Mahasiswa PPL</b>					1	1

NO	KEGIATAN PPL	JUMLAH JAM PER MINGGU KE-					JUMLAH JAM
		BULAN AGUSTUS			BULAN SEPTEMBER		
		II	III	IV	I	II	
JUMLAH JAM							228



Mengetahui/ Menyetujui,  
Dosen Pembimbing Lapangan  
  
(Herka Maya Jatmika, S.Pd, Jas., M.Pd)  
NIP. 198201012005011001)

Mahasiswa PPL  
  
(Akta Setyo Pambudi.)  
NIM. 12601244012



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/ MAGANG III

**F02**

UNTUK  
MAHASISWA

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

---

NAMA MAHASISWA : AKTA SETYO PAMBUDI

NAMA SEKOLAH : SMA N 1 MERTOYUDAN

NO. MAHASISWA : 12601244012

ALAMAT SEKOLAH : JL. PRAMUKA NO. 49 PANCA ARGAS MAGELANG

FAK/ JUR/ PRODI : FIK/ POR/ PJKR

GURU PEMBIMBING : KADARWATI S.Pd

DOSEN PEMBIMBING : HERKA MAYA JATMIKA S.Pd, Jas.M.Pd

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	<u><b>Minggu 1</b></u> Senin, 10 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"><li>• Penyerahan mahasiswa PPL kepada pihak sekolah</li><li>• Koordinasi kegiatan sekolah dengan waka kurikulum</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Pihak sekolah menerima dan menyambut baik yang berjumlah 12 anak terdiri dari 5 prodi.</li><li>• Koordinasi dengan pihak sekolah tentang kegiatan yang ada di sekolah non mengajar yang bisa diikuti</li></ul>	-	-

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observasi kelas dan perkenalan dengan siswa</li> <li>• Inventarisasi Buku di Perpustakaan</li> <li>• Membuat RPP</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ikut dalam proses pembelajaran kelas XII untuk melihat proses pembelajaran dan perkenalan dengan siswa</li> <li>• Membantu petugas perpustakaan yaitu menyampul buku</li> <li>• Membuat RPP untuk mengajar PJOK dengan materi Jalan Cepat</li> </ul>		
2.	Selasa, 11 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengajar terbimbing kelas XI IPS 1 DAN IPS 2</li> <li>• Membantu guru mengajar kelas XII</li> <li>• Inventarisasi Buku di Perpustakaan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengajar terbimbing kelas XI IPS 1 jam 1,2,3 diikuti 28 siswa. Materi pembelajaran atletik yaitu jalan cepat</li> <li>• Mengajar terbimbing kelas XI IPS 2 di jam 4, 5,6 diikuti 29 siswa dan 1 siswa sakit .materi pembelajaran atletik yaitu jalan cepat</li> <li>• Membantu petugas perpustakaan yaitu menyampul buku</li> </ul>	Pada saat mengajar XI IPS 2 dengan kondisi cuaca panas sehingga mengurangi minat siswa	Memberi motivasi agar siswa lebih semangat dan dalam proses pembelajaran dibuat menyenangkan dengan diselipkan beberapa game.

3.	Rabu, 12 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengajar Terbimbing kelas XI IPS 3</li> <li>• Mendampingi guru mengajar kelas XII</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengajar terbimbing kelas XI IPS 1 jam 1,2,3 diikuti oleh 31 siswa dengan materi pembelajaran atletik yaitu jalan cepat <ul style="list-style-type: none"> <li>• Materi ajar senam aerobik, mengarahkan dalam pembuatan gerakan senam yang ditugaskan guru</li> </ul> </li> </ul>		
4.	Kamis, 13 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membantu guru mengajar kelas XI MIA</li> <li>• Mengajar Terbimbing kelas XI IPS 5</li> <li>• Piket perpustakaan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membantu guru mengajar kelas XI MIA dengan materi jalan cepat</li> <li>• Mengajar Terbimbing kelas XI IPS 5 diikuti 29 siswa dan 1 siswa izin dengan materi jalan cepat</li> <li>• Membantu piket perpustakaan, menata buku</li> </ul>	Pada saat mengajar XI IPS 5 dengan kondisi cuaca panas sehingga mengurangi minat siswa	Memberi motivasi agar siswa lebih semangat dan dalam proses pembelajaran dibuat menyenangkan dengan diselipkan beberapa game.



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/ MAGANG III

**F02**

UNTUK  
MAHASISWA

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

---

NAMA MAHASISWA : AKTA SETYO PAMBUDI

NAMA SEKOLAH : SMA N 1 MERTOYUDAN

NO. MAHASISWA : 12601244012

ALAMAT SEKOLAH : JL. PRAMUKA NO. 49 PANCA ARGAS MAGELANG

FAK/ JUR/ PRODI : FIK/ POR/ PJKR

GURU PEMBIMBING : KADARWATI S.Pd

DOSEN PEMBIMBING : HERKA MAYA JATMIKA S.Pd, Jas.M.Pd

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	<b><u>Minggu 1</u></b> Senin, 10 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"><li>• Penyerahan mahasiswa PPL kepada pihak sekolah</li><li>• Koordinasi kegiatan sekolah dengan waka kurikulum</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Pihak sekolah menerima dan menyambut baik yang berjumlah 12 anak terdiri dari 5 prodi.</li><li>• Koordinasi dengan pihak sekolah tentang kegiatan yang ada di sekolah non mengajar yang bisa diikuti</li></ul>	-	-

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observasi kelas dan perkenalan dengan siswa</li> <li>• Inventarisasi Buku di Perpustakaan</li> <li>• Membuat RPP</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ikut dalam proses pembelajaran kelas XII untuk melihat proses pembelajaran dan perkenalan dengan siswa</li> <li>• Membantu petugas perpustakaan yaitu menyampul buku</li> <li>• Membuat RPP untuk mengajar PJOK dengan materi Jalan Cepat</li> </ul>		
2.	Selasa, 11 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengajar terbimbing kelas XI IPS 1 DAN IPS 2</li> <li>• Membantu guru mengajar kelas XII</li> <li>• Inventarisasi Buku di Perpustakaan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengajar terbimbing kelas XI IPS 1 jam 1,2,3 diikuti 28 siswa. Materi pembelajaran atletik yaitu jalan cepat</li> <li>• Mengajar terbimbing kelas XI IPS 2 di jam 4, 5,6 diikuti 29 siswa dan 1 siswa sakit .materi pembelajaran atletik yaitu jalan cepat</li> <li>• Membantu petugas perpustakaan yaitu menyampul buku</li> </ul>	Pada saat mengajar XI IPS 2 dengan kondisi cuaca panas sehingga mengurangi minat siswa	Memberi motivasi agar siswa lebih semangat dan dalam proses pembelajaran dibuat menyenangkan dengan diselipkan beberapa game.

					-
3.	Rabu, 12 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengajar Terbimbing kelas XI IPS 3</li> <li>• Mendampingi guru mengajar kelas XII</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengajar terbimbing kelas XI IPS 1 jam 1,2,3 diikuti oleh 31 siswa dengan materi pembelajaran atletik yaitu jalan cepat <ul style="list-style-type: none"> <li>• Materi ajar senam aerobik, mengarahkan dalam pembuatan gerakan senam yang ditugaskan guru</li> </ul> </li> </ul>		
4.	Kamis, 13 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membantu guru mengajar kelas XI MIA</li> <li>• Mengajar Terbimbing kelas XI IPS 5</li> <li>• Piket perpustakaan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membantu guru mengajar kelas XI MIA dengan materi jalan cepat</li> <li>• Mengajar Terbimbing kelas XI IPS 5 diikuti 29 siswa dan 1 siswa izin dengan materi jalan cepat</li> <li>• Membantu piket perpustakaan, menata buku</li> </ul>	Pada saat mengajar XI IPS 5 dengan kondisi cuaca panas sehingga mengurangi minat siswa	Memberi motivasi agar siswa lebih semangat dan dalam proses pembelajaran dibuat menyenangkan dengan diselipkan beberapa game.

S

5.	Jumat, 14 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"><li>• Upacara hari Pramuka</li><li>• Membantu guru mengajar kelas XII</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mengikuti upacara peringatan hari pramuka di sekolah diikuti seluruh warga sekolah SMA N I MERTOYUDAN</li><li>• Membantu guru mengajar kelas XII materi senam aerobik</li></ul>		
6.	Sabtu, 15 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"><li>• Pembuatan RPP</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Membuat RPP materi sepak bola, mencari materi, bahan ajar</li></ul>	-	-

Mengetahui :

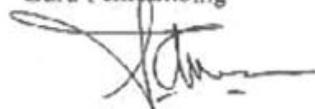
Dosen Pembimbing Lapangan



(Herfa Maya Jalinika, S.Pd, Jas. M.Pd)

NIP. 198201012005011001

Guru Pembimbing



Dra. Kadarwati

NIP. 19720418 200701 1014

Magelang, 15 Agustus 2015

Mahasiswa,



Alita Setyo Pambedi

NIM. 12601244012



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/ MAGANG III

**F02**

UNTUK  
MAHASISWA

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

NAMA MAHASISWA : AKTA SETYO PAMBUDI

NAMA SEKOLAH : SMA N 1 MERTOYUDAN

NO. MAHASISWA : 12601244012

ALAMAT SEKOLAH : JL. PRAMUKA NO. 49 PANCA ARGAS MAGELANG

FAK/ JUR/ PRODI : FIK/ POR/ PJKR

GURU PEMBIMBING : Dra.KADARWATI

DOSEN PEMBIMBING : HERKA MAYA JATMIKA S.Pd, Jas.M.Pd

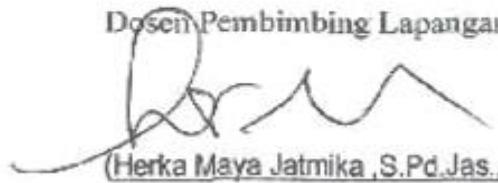
No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	<b><u>Minggu II</u></b> Senin, 17 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"><li>• Upacara Kemerdekaan RI</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mengikuti upacara hari kemerdekaan RI bertempat di SMA N 1 Mertoyudan</li></ul>	-	-
2.	Selasa, 18 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mengajar kelas XI</li><li>• Inventarisasi buku perpustakaan</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mengajar terbimbing kelas XI IPS 1 jam 1,2,3 diikuti 28 siswa. Materi pembelajaran atletik yaitu jalan cepat</li><li>• Mengajar terbimbing kelas XI IPS 2 di jam 4</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Pengelolaan kelas</li></ul>	Menggunakan metode pembelajaran TGFU

			<p>, 5,6 diikuti 30 siswa.materi pembelajaran atletik yaitu jalan cepat</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membantu petugas perpustakaan yaitu menyampul buku</li> <li>• Menyampul buku diperpustakaan, menjaga dan menata buku</li> </ul>		/permainan sehingga siswa proses pembelajaran lebih menarik
3.	Rabu, 19 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengajar terbimbing kelas XI</li> <li>• Ekstrakurikuler</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengajar terbimbing kelas XI IPS 3 jam 1,2,3 diikuti semua siswa yaitu 32 siswa. Materi pembelajaran atletik yaitu jalan cepat</li> <li>• Mengajar terbimbing kelas XI IPS 2 di jam 4, 5,6 diikuti 29 siswa.( 1 siswa Alpa dan 1 siswa sakit ) materi pembelajaran atletik yaitu jalan cepat</li> <li>• Mendata siswa mengenai apa yang akan dipilih dalam ekstrakurikuler sekolah</li> </ul>	-	-
4.	Kamis, 20 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membantu mengajar kelas XI IPA</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membantu Mengajar guru kelas XI IPA 3 dengan materi ajar sepak bola, siswa semangat dalam mengikuti pembelajaran</li> </ul>	-	-

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Mendampingi siswa dalam acara GEBYAR SMK 2015</li> </ul>			
5.	Jumat, 21 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengajar kelas X</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menggantikan guru mengajar dikelas X, diisi dengan materi pembelajaran permainan dasar sepak bola, dilanjutkan kembali setelah istirahat dengan kelas yang berbeda. Diikuti semua siswa</li> </ul>	-	-
6.	Sabtu, 22 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pembuatan RPP</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat RPP materi bola voli, mencari materi, bahan ajar</li> </ul>	-	-

Mengetahui :

Dosen Pembimbing Lapangan



(Herka Maya Jatmika, S.Pd.Jas., M.Pd)

NIP. 198201012005011001

Guru Pembimbing



Dra. Kadarwati

NIP. 19720418 200701 1014

Magelang, 22 Agustus 2015

Mahasiswa,



Akta Setyo Pambudi

NIM. 12601244012



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/ MAGANG III

**F02**

UNTUK  
MAHASISWA

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

---

NAMA MAHASISWA : AKTA SETYO PAMBUDI

NAMA SEKOLAH : SMA N 1 MERTOYUDAN

NO. MAHASISWA : 12601244012

ALAMAT SEKOLAH : JL. PRAMUKA NO. 49 PANCA ARGAS MAGELANG

FAK/ JUR/ PRODI : FIK/ POR/ PJKR

GURU PEMBIMBING : KADARWATI S.Pd

DOSEN PEMBIMBING : HERKA MAYA JATMIKA S.Pd, Jas.M.Pd

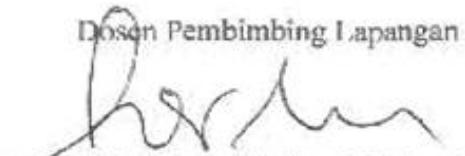
No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	<b><u>Minggu III</u></b> Senin, 24 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"><li>• Upacara Bendera</li><li>• Mengajar kelas XII</li><li>• Memasukkan data</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Upacara rutin hari senin, diikuti seluruh siswa, jajaran guru staf dan karyawan serta mahasiswa PPL</li><li>• Mengajar melanjutkan materi ajar senam aerobik, yaitu membuat gerakan senam aerobik</li><li>• Memasukkan data peserta ekstrakurikuler ke</li></ul>	-	-

		ekstrakurikuler	komputer sesuai apa yang dipilih siswa		
2.	Selasa, 25 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengajar Terbimbing kelas XI IPS 1</li> <li>• Mengajar terbimbing XI IPS 2</li> <li>• Inventarisasi buku perpustakaan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Materi ajar permainan bola besar yaitu tehnikdasar bola voli, menggunakan passing atas dan bawah, siswa antusias dan semangat .Diikuti oleh 28 siswa</li> <li>• Materi ajar permainan bola besar yaitu tehnikdasar bola voli, menggunakan passing atas dan bawah, siswa antusias dan semangat .Diikuti oleh 28 siswa 30 siswa (nihil)</li> <li>• Menyampul buku diperpustakaan</li> </ul>	-	-
3.	Rabu, 26 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengajar terbimbing kelas XI IPS 3</li> <li>• Mengajar terbimbing kelas XI IPS 4</li> <li>• Membantu menyeleksi OSIS</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Materi ajar permainan bola besar yaitu tehnikdasar bola voli, menggunakan passing atas dan bawah diikuti 32 siswa( nihil )</li> <li>• Materi ajar permainan bola besar yaitu tehnikdasar bola voli, menggunakan passing atas dan bawah . Diikuti oleh 28 siswa ( 1 sakit dan 2 alpha)</li> <li>• Membantu menyeleksi calon anggota OSIS</li> </ul>	-	-

			SMA N ! Mertoyudan dengan materi PBB		
4.	Kamis, 27 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membantu Mengajar kelas XI IPA</li> <li>• Mengajar terbimbing kelas XI IPS 5</li> <li>• Piket perpustakaan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengajar dengan materi ajar bola voli, siswa terlihat antusias dan aktif dalam pembelajaran</li> <li>• Mengajar dengan materi ajar bola voli, siswa terlihat antusias dan aktif dalam pembelajaran Diikuti oleh 30 siswa (nihil)</li> <li>• Membantu piket perpustakaan, menata buku</li> </ul>	-	-
5.	Jumat, 28 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membantu guru mengajar kelas XII</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membantu guru mengajar kelas XII materi senam aerobik</li> </ul>		
6.	Sabtu, 29 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pembuatan RPP</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat RPP materi senam lantai guling depan dan guling belakang, mencari materi, bahan ajar</li> </ul>	-	-

Mengetahui :

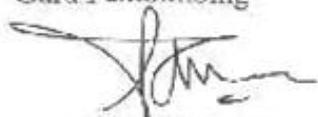
Dosen Pembimbing Lapangan



(Herka Maya Jatmika, S.Pd., Jas., M.Pd)

NIP. 198201012005011001

Guru Pembimbing

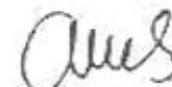


Dra. Kadarwati

NIP. 19720418 200701 1014

Magelang, 29 Agustus 2015

Mahasiswa,



Akta Setyo Pambudi

NIM. 12601244012



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/ MAGANG III

**F02**

UNTUK  
MAHASISWA

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

---

NAMA MAHASISWA : AKTA SETYO PAMBUDI  
NAMA SEKOLAH : SMA N 1 MERTOYUDAN  
ALAMAT SEKOLAH : JL. PRAMUKA NO. 49 PANCA ARGASURABAYA MAGELANG  
GURU PEMBIMBING : KADARWATI S.Pd  
NO. MAHASISWA : 12601244012  
FAK/ JUR/ PRODI : FIK/ POR/ PJKR  
DOSEN PEMBIMBING : DR. DWIYANTO DJOKO P, M.Pd

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	<u>Minggu IV</u> Senin, 31 Agustus 2015	• Membantu guru mengajar kelas XII	• Masih melanjutkan membuat gerakan senam aerobik, membimbing siswa untuk membuat gerakan guna ujian praktek PJOK		

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lepas sambut Kepala SMA N 1 Mertoyudan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ikut dalam acara lepas sambut Kepala SMA N 1 Mertoyudan bertempat di aula</li> </ul>	-	-
2.	Selasa, 1 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengajar terbimbing kelas XI IPS 1</li> <li>• Mengajar terbimbing kelas XI IPS 2</li> <li>• Inventarisasi buku perpustakaan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengajar senam lantai guling depan dan belakang, siswa antusias diikuti oleh 27 siswa(1sakit)</li> <li>• Mengajar senam lantai guling depan dan belakang, siswa antusias diikuti oleh 22 siswa(5 alpha )</li> <li>• Menyampul buku diperpustakaan dan menata buku serta menstempel buku</li> </ul>		
3.	Rabu, 2 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengajar terbimbing kelas XI IPS 3</li> <li>• Mengajar terbimbing kelas XI IPS 4</li> <li>• Mendata ulang siswa yang belum mengisi ekstrakurikuler</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Materi ajar terbimbing senam lantai guling depan dan guling belakang, siswa semangat diikuti oleh 27 siswa(1sakit)</li> <li>• Materi ajar terbimbing senam lantai guling depan dan guling belakang, siswa semangat diikuti oleh 28 siswa(1sakit,1 izin , 1 alpa)</li> <li>• Mendata ulang siswa yang belum masuk</li> </ul>	-	-

			dalam data komputeryang mengikuti ekstrakurikuler		
4.	Kamis, 3 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membantu Mengajar kelas XI IPA</li> <li>• Mengajar terbimbing kelas XI IPS 5</li> <li>• Piket perpustakaan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengajar dengan materi senam lantai guling depan dan guling belakang, siswa terlihat antusias dan aktif</li> <li>• Materi ajar terbimbing senam lantai guling depan dan guling belakang, siswa semangat diikuti oleh 28 siswa ( 2 siswa alpa)</li> <li>• Membantu piket perpustakaan, menata buku</li> </ul>	-	-
5.	Jumat, 4 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membantu guru mengajar kelas XII</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membantu guru mengajar kelas XII materi senam aerobik, membuat gerakan senam</li> </ul>		
6.	Sabtu, 5 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat laporan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat laporan mingguan</li> </ul>	-	-

Mengetahui :

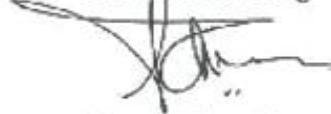
Dosen Pembimbing Lapangan



(Herka Maya Jatmika, S.Pd.Jas., M.Pd)

NIP. 198201012005011001

Guru Pembimbing

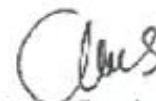


Dra. Kadarwati

NIP. 19720418 200701 1014

Magelang, 5 Agustus 2015

Mahasiswa,



Akta Selvo Pambudi

NIM. 12601244012