

LAPORAN INDIVIDU
PRAKTEK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
SEMESTER KHUSUS TAHUN AKADEMIK 2015/2016
SMA EL SHADAI MAGELANG
JL. A. YANI 28 TELP. (0293)363988 MAGELANG 56112



Disusun Oleh :
Iskandar Zulkarnain
NIM :12413244017

PENDIDIKAN SOSIOLOGI
FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

HALAMAN PENGESAHAN

Yang bertandatangan di bawah ini menyatakan bahwa mahasiswa Universitas Negeri Yogyakarta, peserta Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) Lokasi di SMA EL SHADAI Jl. A. Yani 28 Magelang, Kecamatan Magelang Tengah, Kota Magelang:

Nama : Iskandar Zulkarnain
NIM : 12413244017
Fak/Jur/Prog.Studi : FIS/Pendidikan Sosiologi

Telah melaksanakan PPL Universitas Negeri Yogyakarta Semester Khusus Tahun 2015 di SMA EL SHADAI Jl. A. Yani 28 Magelang, Kecamatan Magelang Tengah, Kota Magelang, pada tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 14 September 2015. Sebagai pertanggungjawabannya telah disusun Laporan PPL Universitas Negeri Yogyakarta Semester Khusus Tahun 2014 ini.

Magelang, 13 September 2015

Mengetahui

Kepala Sekolah SMA EL SHADAI

Guru Pembimbing SMA EL
SHADAI

Djamingan

Dra.Herawati

Dosen Pembimbing Lapangan

Adi Cilik Pierewan Ph.d.

NIP : 19760502 200501 1 001

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan di SMA EL SHADAI serta dapat menyelesaikan laporan pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan UNY tahun 2015.

Dalam penyusunan ini sebagai penulis menyadari bahwa banyak menerima bantuan dari berbagai pihak, maka dari itu penulis menyampaikan rasa terima kasih kepada pihak-pihak yang telah memberikan perhatiannya kepada penulis sebagai proses penyusunan laporan ini. Karena hal itu penulis juga tidak lupa menyampaikan ucapan terima kasih kepada :

1. Bapak Dr. Rochmat Wahab, MA. M.Pd. selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Ketua LPPMP beserta jajaran staf LPPMP, yang telah memberikan berbagai informasi tentang pelaksanaan PPL di sekolah.
3. Bapak Danar Widyanto M.Hum selaku coordinator Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) yang telah membimbing kami dengan penuh kesabaran, baik selama di kampus maupun di lokasi dari sebelum pelaksanaan sampai selesai.
4. Bapak Djamingan S.Pd. selaku kepala SMA EL SHADAI Magelang, yang telah member motivasi dan izin penulis untuk melaksanakan kegiatan PPL.
5. Ibu Dra.Herawati PS selaku guru pamong Sosiologi, yang telah membimbing dengan penuh kesabaran dan memberikan banyak motivasi yang sangat bermanfaat
6. Ibu Dra. Agustini, S.Pd selaku koordinator PPL UNY yang telah memberikan bimbingan dan arahan selama PPL berlangsung.
7. Guru dan karyawan SMA yang telah menerima dan membantu kelancaran penulis dalam melaksanakan PPL.
7. Siswa-siswi SMA EL SHADAI magelang yang dapat bekerjasama dengan penulis demi berlangsungnya kegiatan belajar mengajar.
8. Teman-teman PPL di SMA EL SHADAI Magelang, yang telah membantu dan memberikan *support* sehingga seluruh agenda bisa terselesaikan dengan lancar.
9. Orang tua yang senantiasa memberikan semangat dan do'a untuk terus berjuang.
10. Semua pihak yang tidak dapat praktikan sebutkan satu persatu, yang telah memberikan dukungan moral dan material.
11. Seluruh siswa-siswi SMA EL SHADAI. Khususnya kelas X A dan X B, XI-IPS I, dan XI IPS II

12. Seluruh rekan Praktikan dari Universitas Tidar Magelang

Sebagai manusia biasa, penulis tentunya menyadari bahwa dalam penyusunan laporan masih ada banyak hal kekurangan yang saat ini mungkin belum dapat di sempurnakan. Maka dari hal itu dengan penuh keikhlasan penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari semua pihak mana saja untuk menjadi suatu kelengkapan laporan ini di masa yang akan datang.

Penulis berharap semoga laporan ini berguna dan mendatangkan banyak manfaat bagi pembaca. Kerena dengan membaca saja merupakan suatu kepuasan tersendiri bagi penulis. Semoga dengan adanya laporan ini pembaca bisa lebih terpacu untuk mengembangkan diri yang ada.

Magelang, 13 September 2015

Penulis

LAPORAN INDIVIDU
PRAKTEK PENGALAMAN LAPANGAN
SEMESTER KHUSUS TAHUN AKADEMIK 2014

SMA EL SHADAI MAGELANG

Jl. A. Yani 28 Magelang, Kecamatan Magelang Tengah, Kota Magelang

ABSTRAK

Oleh : Iskandar Zulkarnain

Program pengalaman lapangan merupakan salah satu kegiatan yang wajib dilaksanakan oleh mahasiswa UNY semester VII untuk mencapai gelar sarjana pendidikan. Mencakup latihan mengajar secara terbimbing, terpadu, maupun tugas – tugas keguruan dan kependidikan lain untuk memenuhi persyaratan profesi kependidikan.

Program pengalaman lapangan yang dilaksanakan mahasiswa di sekolah sebenarnya bukan kegiatan pengabdian pada sekolah yang bersangkutan, tapi PPL adalah kegiatan kependidikan untuk meningkatkan dan memperdalam ketrampilan mahasiswa yang terkait dengan praktik mengajar dan praktik persekolahan. Dengan demikian kegiatan PPL harus lebih menekankan ketrampilan mahasiswa dalam bidang keguruan, baik itu kegiatan belajar mengajar maupun kegiatan manajemen sekolah lainnya.

Dalam proses Program Pengalaman Lapangan (PPL) ini Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) bekerja sama dengan sekolah – sekolah menengah di Magelang. Pelaksanaan KKN-PPL bertempat di SMA EL SHADAI Magelang, Jl. A. Yani 28 Magelang, Kecamatan Magelang Tengah, Kota Magelang. Kegiatan PPL dimulai pada tanggal 10 Agustus 2015 sampai 14 September 2015. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan kegiatan pembelajaran di sekolah. Kegiatan PPL umumnya mencakup kegiatan belajar mengajar, membuat persiapan berupa Administrasi Guru, pengembangan media dan kegiatan lain yang berkaitan tentang proses belajar mengajar.

Dalam hal ini sasaran dimaksudkan sebagai program pengalaman lapangan pribadi calon pendidik yang memiliki seperangkat pengetahuan, ketrampilan, nilai dan sikap serta pola tingkah laku yang diperlukan bagi profesi tenaga kependidikan serta mampu dan tepat menggunakannya dalam penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran di sekolah, baik di sekolah maupun di luar sekolah.

Kata kunci: PPL, SMA El-Shadai Magelang

BAB I

PENDAHULUAN

Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu upaya yang dilakukan oleh pihak Universitas Negeri Yogyakarta sebagai suatu kegiatan latihan kependidikan yang bersifat intrakurikuler yang dilaksanakan oleh mahasiswa program studi kependidikan. Mahasiswa diharapkan dapat mengembangkan dan mengaplikasikan kemampuan yang dimiliki dalam kehidupan nyata di sekolah.

Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) diharapkan dapat menjadi bekal bagi mahasiswa sebagai wahana pembentukan tenaga kependidikan professional yang siap memasuki dunia pendidikan sesuai dengan tuntutan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) serta menyiapkan dan menghasilkan tenaga kependidikan atau calon guru yang memiliki nilai, sikap, pengetahuan dan ketrampilan professional, mengintegrasikan dan mengimplementasikan ilmu yang telah dikuasai ke dalam praktek keguruan dan atau lembaga kependidikan, serta mengkaji dan mengembangkan praktek keguruan dan praktek kependidikan.

Sebelum kegiatan PPL dilaksanakan, mahasiswa terlebih dahulu menempuh kegiatan sosialisasi yaitu pra-PPL melalui pembelajaran mikro dan kegiatan observasi di sekolah. Kegiatan pembelajaran mikro dilakukan dengan teman kuliah maupun siswa sekolah. Kegiatan observasi di sekolah bertujuan agar mahasiswa memperoleh gambaran mengenai proses pembelajaran yang dilakukan di sekolah beserta kelengkapan sarana dan prasarana yang menunjang proses pembelajaran.

A. ANALISIS SITUASI

a. Visi dan Misi SMA EL SHADAI Magelang

1) Visi SMA EL SHADAI Magelang

- Pendidikan yang pancasilais, berpribadi utuh, unggul dan tangguh berprestasi, ramah lingkungan berlandaskan kasih

2) Misi SMA EL SHADAI Magelang

1. Memberikan pendidikan intelektual, moral dan spiritual berlandaskan kasih
2. Menyeimbangkan antara ilmu dan iman, intrakurikuler dan ekstrakurikuler, iq dan eq, jasmani dan rohani
3. Melaksanakan bimbingan secara efektif, untuk mendorong siswa mengenali potensi diri dan dapat mengembangkan secara optimal
4. Meningkatkan semangat cinta tanah air dan budaya bangsa
5. Meningkatkan kesadaran siswa untuk tanggap dan ramah lingkungan
6. Meningkatkan kepekaan terhadap masalah sosial

b. Letak dan Kondisi Fisik SMA EL SHADAI Magelang

SMA EL SHADAI Magelang terletak di Jl. A. Yani 28 Magelang. SMA EL SHADAI Magelang adalah salah satu sekolah di Magelang. Sekolah ini merupakan salah satu tempat yang digunakan untuk lokasi PPL UNY tahun 2015 pada semester khusus dengan beranggotakan 7 Orang. Sekolah ini juga sangat kondusif sebagai tempat belajar.

Sekolah ini sudah mempunyai 9 ruang kelas yang terbagi atas 2 ruangan untuk kelas X-A dan X-B, 3 ruangan untuk kelas XI-IPA, XI-IPS 1, XI-IPS 2, dan 4 ruangan untuk kelas XII-IPA, XII-IPS 1, XII IPS 2, dan XII IPS 3. Dilengkapi dengan Laboratorium Komputer, Ruang UKS, Ruang Tata Usaha, Ruang Perkantoran, BK, Perpustakaan, Ruang Guru, Ruang Kepala Sekolah, Gudang, Kantin, WC. Halaman depan dimanfaatkan sebagai lapangan upacara merangkap lapangan olah raga basket, voli.

Untuk menampung minat dan kreatifitas siswa maka sekolah mengadakan ekstrakurikuler bagi para siswa. Kegiatan ekstrakurikuler yang ada antara lain drumband, pramuka, kulintang, silat, facial, jatilan, nari, basket, voli.

Selain dilengkapi dengan berbagai fasilitas penunjang, demi lancarnya pendidikan SMA El Shadai juga menerapkan tata tertib yang berlaku dan memiliki Visi Pendidikan yang pancasilais, berpribadi utuh, unggul dan tangguh berprestasi, ramah lingkungan berlandaskan kasih

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilaksanakan pada pra PPL di peroleh data sebagai berikut :

1) Kondisi Fisik

- a) SMA EL SHADAI Magelang mempunyai 11 ruang belajar yang terpakai dengan perincian sebagai berikut :
 - a. 3 ruangan untuk kelas X-A, X-B, X-C.
 - b. 4 ruangan untuk kelas XI-IPA, XI-IPS 1, XI-IPS 2, XI-IPS 3.
 - c. 4 ruangan untuk kelas XII-IPA, XII-IPS 1, XII IPS 2, XII IPS 3.

b) Ruang Perkantoran

Ruang perkantoran SMA EL SHADAI Magelang terdiri dari ruang Kepala Sekolah, ruang Tata Usaha (TU), ruang Guru dan Ruang Bimbingan dan Konseling (BK).

c) Laboratorium

Laboratorium memiliki peranan penting dalam proses pembelajaran, sehingga kelengkapan dan pengelolaan yang baik sangat diperlukan. SMA EL SHADAI Magelang memiliki 4 laboratorium, yaitu Laboratorium Komputer, Laboratorium Bahasa, Laboratorium Kimia, Laboratorium Biologi.

d) Perpustakaan Sekolah

Perpustakaan sekolah merupakan salah satu sarana yang penting untuk mencapai tujuan pembelajaran terutama untuk tujuan belajar. Proses administrasi peminjaman buku dapat dilakukan dengan efektif dan efisien dilihat dari segi

waktu. Namun kondisi perpustakaan perlu mendapatkan perhatian terutama pada penataan buku dan tempat baca.

e) Ruang UKS

Ruang UKS berada di Bawah tangga. Ruangan UKS dilengkapi dengan 2 tempat tidur dan 1 kursi. Kondisi ruang UKS belum sepenuhnya kondusif serta kebersihannya dan kerapiannya perlu mendapat perhatian.

f) Ruang fasilitas lain

Meliputi TU, kantin, kamar mandi, dan tempat parkir.

g) Fasilitas dan Media Kegiatan Belajar Mengajar (KBM)

Fasilitas media penunjang KBM yang tersedia di SMA EL SHADAI Magelang diantaranya LCD, Laboratorium Komputer, Laboratorium Kimia, Laboratorium Biologi, Laboratorium bahasa, lapangan Basket, alat-alat olahraga, dan perpustakaan.

h) Bimbingan dan Konseling

Kegiatan bimbingan dan konseling (BK) diampu oleh seorang guru dan telah berjalan dengan baik. Bimbingan konseling membantu dan memantau perkembangan siswa dari berbagai segi yang mempengaruhi serta informasi-informasi penting yang dibutuhkan siswa.

2) Kondisi Non Fisik SMA EL SHADAI Magelang (Potensi Sekolah)

a) Kondisi Siswa

Penampilan siswa baik, pakaian rapi dan sopan serta aktif dalam kegiatan pembelajaran dan ekstrakurikuler. SMA EL SHADAI Magelang memiliki potensi siswa yang dapat dikembangkan dan meraih prestasi yang membanggakan dengan pelatihan khusus melalui kegiatan ekstrakurikuler.

b) Kondisi Guru dan Karyawan

Kondisi pengajar ada 29 orang pendidik dengan tingkat pendidikan S1. Selain tenaga pengajar, terdapat juga karyawan sekolah yang telah memiliki kewenangan serta tugas masing-masing, diantaranya karyawan penjaga sekolah.

c) Ekstrakurikuler

Kegiatan ekstrakurikuler telah terorganisir dengan baik dan bersifat wajib bagi kelas X, XI, diantaranya adalah Drumband, Pramuka, kulintang, pencak silat, conversation, basket, voli, , band, keputrian, dayakan, dance, tamborin, PMR, futsal, badminton, renang, pecinta alam.

c. Potensi Siswa, Guru dan karyawan

1) Potensi Siswa

SMA EL SHADAI Magelang terdiri dari 9 kelas. Kelas X 53 siswa, Kelas XI-IPA terdiri dari 23 siswa, Kelas XI IPS 48, Kelas XII IPA terdiri dari 26 siswa, dan Kelas XII IPS terdiri dari 66 siswa.

Keseluruhan siswa di SMA EL SHADAI Magelang kurang lebih adalah 216 siswa.

Siswa- siswi SMA EL SHADAI cukup aktif baik dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar di dalam kelas maupun kegiatan ekstrakurikuler.

2) Potensi Guru

Sebagian besar guru yang memiliki SMA EL SHADAI Magelang merupakan lulusan S1 dengan jurusan yang sesuai dengan mata pelajaran yang diampu. Guru-guru selalu mendukung para siswanya untuk selalu bersemangat meraih prestasi. Mereka selalu memberi bimbingan dengan intensif sehingga siswa- siswa bersemangat untuk terus berkarya.

d. Organisasi Siswa dan Kegiatan Ekstrakurikuler

Organisasi siswa di SMA EL SHADAI Magelang berjalan cukup aktif sesuai yang diharapkan sekolah. Periode kepengurusan selama tahun pelajaran yang bersangkutan dan pemilihan pengurus dilakukan sendiri oleh siswa dengan bimbingan guru pembina. Program kerja organisasi siswa dibuat sesuai kebutuhan siswa di sekolah. Secara keseluruhan program kerja yang direncanakan akan dapat terlaksana dengan baik dengan bimbingan dari para guru pembina osis serta peran aktif dari siswa sendiri.

Kegiatan Ekstrakurikuler di SMA EL SHADAI Magelang bertujuan untuk menyalurkan serta mengembangkan minat siswa. Ekstrakurikuler terutama ditujukan untuk kelas X, XI. Kegiatan ekstrakurikuler yang meliputi Drumband, Pramuka, kulintang, pencak silat, conversation, basket, voli, , band, keputrian, dayakan, dance, tamborin, PMR, futsal, badminton, renang, pecinta alam. Pelaksanaan Ekstrakurikuler sudah diefektifkan.

Fasilitas dan Media KBM

Fasilitas dan media KBM yang ada / tersedia di SMA Shadai Magelang . Perpustakaan menyediakan buku-buku penunjang kegiatan pembelajaran siswa. Siswa dapat meminjam buku di Perpustakaan dengan mudah. Dengan adanya fasilitas ini siswa dapat menambah referensi mereka.

Alat-alat olah raga yang tersedia juga sudah cukup lengkap (misalnya bola voli, bola basket, peluru,lembing ,net voly dan bola sepak). Lapangan olahraga yang dimiliki untuk sementara hanya lapangan bola basket yang sekaligus digunakan untuk lapangan upacara.

Tempat parkir guru dan siswa menjadi satu dan terdiri dari parkir sepeda, mobil dan motor.

e. Perpustakaan Sekolah

Perpustakaan SMA EL SHADAI Magelang memiliki buku-buku yang bervariasi, apalagi sekarang sudah tersedia buku sesuai kurikulum yaitu kurikulum 2013.

f. Bimbingan Konseling

Bimbingan dan SMA EL SHADAI Magelang diampu oleh seorang guru. Layanan berupa layanan informasi, orientasi, aplikasi data, konseling individual, bimbingan kelompok, konferensi kasus, alih tangan kasus, home visit, kolaborasi dengan orang tua, guru maupun pihak sekolah yang lain serta beberapa administrasi bimbingan dan konseling.

Layanan diberikan untuk membantu permasalahan siswa baik masalah pribadi, sosial, belajar maupun karir. Guru pembimbing membantu permasalahan siswa dengan sebaik mungkin sesuai dengan tingkat profesional bimbingan dan konseling.

g. Usaha Kesehatan Sekolah (UKS)

Di SMA EL SHADAI Magelang terdapat 1 ruangan UKS yang di dalamnya terdapat fasilitas obat-obatan yang dapat digunakan bagi siswa yang membutuhkan.

Berdasarkan observasi yang telah dilaksanakan pada bulan Februari 2015. SMA EL SHADAI Magelang yang berlokasi di Jl. A. Yani 28, Magelang merupakan salah satu tempat yang digunakan untuk lokasi PPL UNY pada semester khusus.

Tahapan observasi yang dilakukan di sekolah dilakukan sebanyak 5 kali. Pada kesempatan pertama, praktikan diberi kesempatan untuk melihat kondisi fisik sekolah. Observasi kedua, praktikan diberi kesempatan mengikuti kegiatan belajar mengajar di kelas X-A dengan guru Sosiologi yaitu ibu Dra. Herawati. Observasi ini dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui kegiatan pembelajaran dan sarana prasarana yang tersedia, sehingga praktikan memiliki gambaran awal untuk menerapkan metode pembelajaran saat praktik mengajar. Observasi ketiga, keempat dan kelima, praktikan berkonsultasi kepada guru pamong masing-masing untuk pembekalan mikro.

Persiapan mengajar meliputi penyusunan silabus dan sistem penilaian, serta Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Silabus dan sistem penilaian dikembangkan dari kurikulum sesuai dengan standar kompetensi masing-masing sedangkan RPP disusun setiap akan melangsungkan kegiatan belajar mengajar dengan mengacu pada silabus.

B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL

Program PPL merupakan bagian dari mata kuliah yang harus ditempuh oleh mahasiswa kependidikan. Materi yang ada meliputi program mengajar dan praktik di kelas dan lapangan

dengan pengawasan guru pembimbing masing-masing. Rancangan kegiatan PPL ini disusun setelah mahasiswa melakukan observasi di kelas maupun di lapangan sebelum penerjunan PPL.

Kegiatan PPL UNY di SMA El Shadai Magelang dilaksanakan selama kurang lebih 1 bulan terhitung mulai tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 14 September 2015. Jadwal pelaksanaan kegiatan PPL UNY di SMA EL SHADAI Magelang dapat dilihat pada tabel di bawah ini.

Tabel 1. Jadwal Pelaksanaan Kegiatan PPL UNY 2014

No	Nama Kegiatan	Waktu Pelaksanaan	Tempat
1.	Penerjunan	21 Feb 2015	SMA EL SHADAI Magelang
2.	Observasi Pra PPL	21, 25, 28 Feb 2015 dan 11, 16 Maret 2015	SMA EL SHADAI Magelang
3.	Pembekalan PPL	3 Agustus 2015	UNY
4.	Praktik Mengajar / Program Diklat	10 Agustus-11 Sept 2015	SMA EL SHADAI Magelang
5.	Penyelesaian Laporan dan Ujian	5 Sept-13 Sept 2015	SMA EL SHADAI Magelang
6.	Penarikan mahasiswa PPL	14 Sept 2015	SMA EL SHADAI Magelang

Sebelum melaksanakan kegiatan PPL ada beberapa rencana kegiatan yang harus dilakukan. Kegiatan-kegiatan tersebut antara lain:

1. Persiapan

PPL adalah mata kuliah dengan beban 3 (tiga) SKS dan merupakan mata kuliah lapangan. Karena beban mata kuliah yang cukup besar, maka diperlukan suatu persiapan khusus agar hasil yang dicapai bisa maksimal. Persiapan ini dilakukan selama kurang lebih empat bulan atau satu semester selama perkuliahan berlangsung. Persiapan ini meliputi :

a. Pengajaran Mikro

Pengajaran mikro dilaksanakan di semester VI (enam) dengan tujuan untuk memberikan bekal awal dalam pelaksanaan PPL. Dalam kegiatan ini mahasiswa melakukan praktik mengajar di depan teman-temannya dan dosen.

b. Pembekalan PPL

Pembekalan PPL dimaksudkan untuk memberikan bekal kepada mahasiswa yang nantinya akan melaksanakan praktik agar siap menjalani PPL di lokasinya masing-masing.

c. Observasi Sekolah & Pembelajaran di Kelas

Observasi sekolah merupakan kegiatan pengamatan terhadap berbagai karakteristik komponen pendidikan. Hal-hal yang diamati meliputi: lingkungan fisik sekolah, perangkat pembelajaran, proses pembelajaran, perilaku siswa dan lain sebagainya.

d. Pembuatan Segala Keperluan Persiapan Mengajar

Sebelum praktikan melaksanakan praktik mengajar di kelas atau di lapangan, terlebih dahulu praktikan membuat persiapan mengajar dengan materi seperti yang telah ditentukan oleh guru pembimbing

1. Praktik Mengajar

a. Program Utama

- Mengajar Teori untuk kelas X dan XI dengan jadwal sebagai berikut:

No.	Hari, Tanggal	Jam ke-	Kelas	Tempat
1.	Rabu, 19 Agustus 2015	5-6	XI IPS 2	XI IPS 2
2.	Rabu, 26 Agustus 2015	3,4	XI IPS 1	Moving class
3.	Kamis, 3 September 2015	5-6	X A	X A
4.	Rabu, 9 September 2015	3	X B	X B

b. Program Tambahan

Beberapa program Insidental dalam Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah sebagai berikut:

- 1) Pendampingan Karnaval
- 2) Pendampingan Pekan Pendidikan Kristen.
- 3) Upacara Bendera Hari Senin
- 4) Upacara Bendera 17 Agustus

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, ANALISIS HASIL DAN REFLEKSI

A. Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)

1. Persiapan

Kegiatan pembelajaran di kelas bukanlah suatu yang mudah, membutuhkan persiapan-persiapan khusus agar kegiatan pembelajaran tersebut dapat terlaksana dengan baik dan tepat sasaran. Tahap persiapan PPL diisi dengan kegiatan penyempurnaan praktik mengajar melalui program pengajaran mikro (*microteaching*) dan menganalisis kondisi sekolah. Adapun tahap persiapan PPL adalah sebagai berikut :

a. Orientasi Pembelajaran Mikro

Pembelajaran mikro dilaksanakan pada semester VI untuk memberi bekal awal pelaksanaan PPL. Dalam kuliah ini mahasiswa dibagi menjadi beberapa kelompok yang setiap kelompoknya terdiri dari 12 mahasiswa dengan 1 dosen pembimbing. Adapun dosen pembimbing mikro praktikan ialah Bapak Adi Cilik Pierewan Ph.d

Praktik Pembelajaran Mikro meliputi:

- 1) Praktik menyusun perangkat pembelajaran berupa Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan media pembelajaran.
- 2) Praktik membuka pelajaran.
- 3) Praktik mengajar dengan metode yang dianggap sesuai dengan materi yang disampaikan.
- 4) Teknik bertanya kepada siswa.
- 5) Praktik penguasaan kelas.
- 6) Praktik menggunakan berbagai macam media pembelajaran.
- 7) Praktik menutup pelajaran.

Setiap kali mengajar mahasiswa diberi kesempatan selama 15 menit. Setiap kali selesai mengajar, mahasiswa diberi pengarahan atau evaluasi mengenai kesalahan atau kekurangan dan kelebihan yang mendukung mahasiswa dalam mengajar.

b. Pembekalan PPL

Pembekalan PPL dilaksanakan ditingkat Fakultas untuk seluruh mahasiswa yang mengambil mata kuliah PPL di semester khusus.. Untuk DPL PPL pamong yaitu Bapak Danar Widiyanta, M.Hum yang merupakan dosen FIS Jurusan Ilmu Sejarah yang bertugas sebagai menerjunkan PPL dan menarik PPL.

Untuk DPL PPL prodi diambil dari salah satu dosen, pengajar mikro teaching yaitu Bapak Adi Cilik Pierewan Ph.d. yang merupakan dosen Pendidikan Sosiologi FIS UNY. Untuk pembekalan dengan DPL PPL dilaksanakan sebelum dan selama PPL berjalan, artinya pembekalan tidak hanya dilaksanakan sebelum PPL berjalan tapi juga selama PPL, mahasiswa berhak untuk tetap berkonsultasi dengan DPL PPL masing-masing.

c. Observasi Pembelajaran di Kelas

Observasi pembelajaran dilakukan dengan cara mengamati secara langsung aktivitas pembelajaran di kelas maupun di lapangan. Observasi ini bertujuan untuk memperoleh pengetahuan dan pengalaman pendahuluan mengenai tugas guru khususnya tugas mengajar. Observasi sebagai gambaran bagi mahasiswa khususnya praktikan untuk mengetahui tentang bagaimana proses belajar mengajar. Adapun obyek dari observasi ini adalah:

- 1) Perangkat Pembelajaran
 - a) Kurikulum Tingkat Satuan Pembelajaran
 - b) Silabus
 - c) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- 2) Proses Pembelajaran
 - a) Membuka pelajaran
 - b) Penyajian materi
 - c) Metode pembelajaran
 - d) Penggunaan bahasa
 - e) Penggunaan waktu
 - f) Gerak
 - g) Cara memotivasi siswa
 - h) Teknik bertanya
 - i) Teknik penguasaan kelas
 - j) Penggunaan media
 - k) Bentuk dan cara evaluasi
 - l) Menutup pelajaran
- 3) Perilaku Siswa
 - a) Perilaku siswa di dalam kelas
 - b) Perilaku siswa di luar kelas

d. Membuat persiapan mengajar

Persiapan mengajar merupakan kegiatan pemenuhan syarat-syarat administratif untuk kegiatan pengajaran. Dalam tahap ini dilakukan kegiatan penyusunan administrasi guru yang didalamnya tercantum dokumen-dokumen sebagai berikut:

- 1) Pemetaan SK dan KD

Pemetaan SK dan KD disusun dengan bimbingan guru pembimbing dan sesuai

- 2) Silabus dan RPP

Silabus disusun dengan bimbingan guru pembimbing dan sesuai dengan amanat KTSP. Penyusunan silabus dilakukan penyesuaian terhadap standar kompetensi yang diajarkan. Sedangkan RPP merupakan rencana pelaksanaan pembelajaran untuk setiap pertemuan.

1. Pelaksanaan

Praktek pembelajaran di kelas merupakan praktek pengalaman lapangan yang sangat penting dan sangat menentukan dalam keseluruhan kegiatan PPL ini. Karena dengan praktek pembelajaran ini praktikan bisa mengaplikasikan dan mempraktekkan teori-teori yang telah didapatkan di bangku kuliah.

Dalam praktek pembelajaran ini praktikan dituntut untuk bisa mengaplikasikan teori-teori pembelajaran yang dimiliki seperti metode, alat dan sumber pembelajaran, dan evaluasi dalam pembelajaran serta keterampilan-keterampilan lainnya, baik berupa ketrampilan teknis maupun non teknis.

Adapun ketrampilan teknis diantaranya adalah keterampilan dalam membuat perangkat pembelajaran seperti Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang akan dipraktikan. Sedangkan keterampilan non teknis berupa kemampuan operasional dalam mengendalikan kelas.

a. Praktik Mengajar di Kelas

Pada kegiatan ini praktikan mendapat kesempatan untuk praktek mengajar selama 4 kali mengajar dengan 4 kelas yang berbeda, dengan alokasi waktu 2 x 45 menit pada hari, Rabu dan Kamis di kelasnXa , Xb , XI IPS 1 , dan XI IPS 2 dengan guru pembimbing Ibu Dra. Herawati.

Rincian waktu mengajar kelas X dan XI SMA El Shadai Magelang

NO	Hari/Tanggal	Jam Ke-	Kelas	Materi
1	Rabu, 19 Agustus 2015	5-6	XI IPS 2	Perkenalan, mengidentifikasi masalah yang menyebabkan konflik , kategori konflik ,dan cara menanggulangi konflik.
2	Rabu, 26 Agustus 2015	3-4	XI IPS 1	Perkenalan , mendeskripsikan ciri-ciri , unsur pembentuk , sifat , dan fungsi sebuah struktur sosial dan mengidentifikasi macam-macam diferensiasi sosial
3	Kamis, 3 September 2015	5-6	Xa	Perkenalan , mengidentifikasi data dan macam – macam realitas sosial
4	Rabu, 9 September 2015	7	Xb	Perkenalan , mendeskripsikan berbagai masalah sosial.

b. Penilaian

Terdapat dua penilaian yang dilakukan oleh praktikan, yakni penilaian proses belajar dan penilaian hasil belajar. Penilaian proses belajar dilakukan saat kegiatan belajar mengajar berlangsung, praktikan menilai siswa dari keaktifan dan antusias mereka baik dalam mengikuti pelajaran maupun kegiatan diskusi antar kelompok. Sedangkan penilaian hasil belajar dilakukan dengan memberikan latihan soal, dan mengadakan ulangan harian. Penilaian hasil belajar berfungsi untuk mengetahui seberapa jauh pemahaman siswa tentang materi yang sudah diajarkan. Dalam penilaian ini, praktikan berpedoman dengan Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang sudah ditentukan yakni nilai 73 untuk kelas X dan 75 untuk kelas XI.

c. Penyusunan Laporan

Tindak lanjut dari kegiatan PPL adalah penyusunan laporan sebagai pertanggungjawaban atas kegiatan PPL yang telah dilaksanakan. Laporan PPL berisi kegiatan yang dilakukan selama PPL. Laporan ini disusun secara individu dengan persetujuan guru pembimbing, koordinator PPL sekolah, Kepala Sekolah, dan dosen pembimbing PPL.

2. Analisis Hasil

a. Proses Pembelajaran

Pada saat proses pembelajaran di kelas, ada beberapa siswa yang kurang memperhatikan saat praktikan menyampaikan materi sehingga membuat kondisi kelas sedikit tidak kondusif. Ini

terjadi karena praktikan yang masih berstatus mahasiswa yang jarak usianya dengan siswa tidak terlalu jauh sehingga siswa cenderung tidak hormat dan tidak patuh. Berbeda dengan saat diajar oleh guru mata pelajaran, sebagian besar siswa memperhatikan pelajaran dan kondisi kelas cukup kondusif. Oleh karena itu perlu ada ketegasan dan pendekatan kepada siswa agar terjalin hubungan yang harmonis antara praktikan dengan siswa.

Terkait dengan penilaian hasil belajar, setelah dilakukan latihan soal dan ulangan harian ternyata tidak semua siswa dapat dinyatakan lulus, yang artinya hasil yang dicapai masih dibawah KKM. Hal ini terjadi karena beberapa siswa tidak mengikuti pelajaran dengan baik dan pada saat latihan soal mereka tidak mengerjakan dengan sungguh-sungguh sehingga mengalami kesulitan saat mengerjakan soal ulangan harian. Karena terdapat beberapa siswa yang belum mencapai KKM, maka praktikan harus mengadakan remedi agar nilai mereka dapat mencapai KKM.

b. Model dan Metode Pembelajaran

Adapun model pembelajaran yang digunakan sangat beragam diantaranya, ceramah, tanya jawab, diskusi kelompok, bermain gambar, debat, role playing , talking stick dan lain sebagainya. Pemilihan model ini dilakukan agar siswa lebih berperan aktif dalam proses pembelajaran dan guru berperan sebagai fasilitator. Pada pelaksanaannya siswa merasa metode ini dirasa efektif dan mempermudah pembelajaran, karena mereka bisa dapat lebih mudah memahami materi dari guru maupun dari diskusi sesama teman.

c. Faktor Penghambat dan Pendukung Program PPL

Dari kegiatan yang telah dilaksanakan, praktikan dapat menganalisis beberapa faktor pendukung dan faktor penghambat dalam melaksanakan program PPL. Diantaranya adalah:

1) Faktor Pendukung Program PPL

- a) Guru pembimbing yang sangat perhatian, sehingga kekurangan-kekurangan praktikan pada waktu proses pembelajaran dapat diketahui. Selain itu, praktikan diberikan saran dan kritik untuk perbaikan proses pembelajaran berikutnya.
- b) Dosen pembimbing PPL yang dengan rutin memonitor pelaksanaan PPL.
- c) Tersedianya LCD Projector yang sudah terpasang di dalam setiap kelas sehingga dapat mendukung kelancaran pembelajaran.
- d) Siswa-siswa yang sebagian besar kooperatif pada saat pelajaran berlangsung.
- e) Teman-teman satu kelompok PPL yang saling bertukar pikiran metode untuk mengajar.

2) Faktor Penghambat

- a) Teknik penguasaan kelas yang masih kurang.
- b) Adanya siswa yang kurang memperhatikan dan membuat kegaduhan di kelas sehingga mengganggu siswa lain yang ingin belajar.
- c) Kurang optimalnya pengaturan alokasi waktu mengajar dikarenakan masih tahap belajar khususnya mengepaskan waktu dalam menyampaikan materi sesuai RPP

Dari berbagai faktor penghambat yang muncul saat kegiatan PPL berlangsung, praktikan dapat menemukan usaha untuk mengatasinya, antara lain:

- 1) Praktikan melakukan konsultasi dengan guru pembimbing mengenai teknik pengelolaan kelas yang sesuai untuk mata pelajaran yang akan diajarkannya.
- 2) Diciptakan suasana belajar yang serius tetapi santai, yakni penyampaian materi dengan diselingi sedikit humor tetapi tidak terlalu berlebihan. Hal ini dilakukan untuk menghindari kurangnya konsentrasi, rasa jenuh dan bosan dari peserta didik karena suasana yang tidak kondusif.
- 3) Memberi motivasi kepada peserta didik agar lebih semangat dalam belajar. Motivasi diberikan saat kegiatan belajar mengajar berlangsung.
- 4) Menampilkan media pembelajaran terbaik yang bisa diusahakan oleh praktikan. Hal ini berguna untuk mempermudah praktikan dalam penyampaian materi agar mudah ditangkap dan dipahami oleh siswa.

Secara keseluruhan program dapat terlaksana dengan baik sesuai dengan target yang diharapkan. Hal ini dapat dilihat dari kenyataan bahwa pada tahap persiapan (pembekalan) sudah cukup memberikan bekal bagi praktikan untuk terjun ke lapangan karena sudah relevan dengan hal yang sebenarnya yang ada di lapangan.

d. Manfaat PPL bagi mahasiswa

Menjalani profesi sebagai guru selama pelaksanaan PPL, telah memberikan gambaran yang cukup jelas bahwa untuk menjadi seorang guru tidak hanya cukup dalam hal penguasaan materi dan pemilihan metode serta model pembelajaran yang sesuai dan tepat bagi siswa, namun dituntut untuk menjadi manajer kelas yang handal sehingga metode dan skenario pembelajaran dapat dilaksanakan sesuai dengan rencana pembelajaran yang telah disiapkan. Pengelolaan kelas yang melibatkan seluruh anggota kelas yang memiliki karakter yang berbeda sering kali menuntut kepekaan dan kesiapan guru untuk mengantisipasi, memahami, menghadapi dan mengatasi berbagai permasalahan yang mungkin terjadi dalam proses pembelajaran. Komunikasi dengan para siswa diluar jam pelajaran sangat efektif untuk mengenal pribadi siswa sekaligus untuk menggali informasi yang berkaitan dengan kegiatan pembelajaran khususnya mengenai kesulitan – kesulitan yang dihadapi siswa.

Tidak terlepas dari kekurangan yang ada dan dilakukan oleh mahasiswa selama melaksanakan PPL, baik itu menyangkut materi yang diberikan, penguasaan materi dan pengelolaan kelas, kami menyadari bahwa kesiapan fisik dan mental sangat penting guna menunjang kelancaran proses belajar mengajar. Komunikasi yang baik yang terjalin dengan para

siswa, guru, teman-teman satu lokasi, dan seluruh komponen sekolah membangun kesadaran untuk senantiasa meningkatkan kualitas.

Manfaat yang dapat diambil dari kegiatan PPL antara lain:

- 1) Mahasiswa dapat merasakan dan mengenal bagaimana kehidupan seorang pendidik yang sebenarnya serta dapat berusaha untuk membentuk sikap pendidik yang profesional.
- 2) PPL menambah pengetahuan dan wawasan mahasiswa tentang guru, administrasi guru, dan kegiatan lain yang menunjang kelancaran KBM.
- 3) Kegiatan PPL dapat memberikan kegiatan nyata dari kondisi dan situasi lingkungan sekolah.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)

Penyusunan laporan ini merupakan akhir dari program Praktik Pengalaman Lapangan yang dilaksanakan di SMA El Shadai Magelang. Selama melaksanakan PPL di sekolah, praktikan mempunyai banyak pengalaman yang dapat saya simpulkan sebagai berikut:

1. Praktik pengalaman lapangan merupakan wahana yang tepat bagi mahasiswa calon guru untuk dapat mempraktikkan ilmu yang diperoleh dari kampus Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Kegiatan praktek pengalaman lapangan dapat digunakan sebagai sarana untuk memperoleh pengalaman yang faktual sebagai bekal untuk menjadi tenaga kependidikan yang kompeten dalam bidang masing-masing.
3. Praktik pengalaman lapangan merupakan pengembangan dari empat kompetensi bagi praktikan, yaitu kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional, dan kompetensi sosial.
4. Dengan program PPL, mahasiswa sebagai calon pendidik tentunya akan lebih menyadari tugas dan kewajibannya sebagai seorang individu yang berkompoten sehingga akan memiliki semangat dalam membantu mencerdaskan kehidupan bangsa sebagai salah satu peran serta dalam membangun bangsa.

B. Saran

Melihat potensi dan kondisi riil yang ada, praktikan yakin sekali akan ada peningkatan program PPL ini ke depannya. Namun demikian berdasarkan kesimpulan di atas, ada beberapa poin saran yang diharapkan dapat dijadikan masukan oleh semua pihak yang memiliki komitmen untuk meningkatkan program PPL ini, yaitu:

1. Bagi Pihak Sekolah

- a. Peran aktif dan partisipasi dalam program PPL perlu terus ditingkatkan dan diarahkan.
- b. Menciptakan suatu hasil karya yang bisa bermanfaat bagi masyarakat yang nantinya mampu mendukung dan membawa nama baik sekolah.
- c. Pendidikan dan pelatihan untuk guru lebih ditingkatkan lagi agar mutu pendidikan menjadi lebih baik.
- d. Peningkatan kerja sama dan komunikasi yang harmonis antara pihak sekolah dengan mahasiswa PPL.
- e. Perlunya peningkatan penggunaan media pembelajaran yang sudah ada dan penggunaan variasi metode pembelajaran sehingga dapat menarik siswa giat belajar.

2. Bagi Mahasiswa Peserta PPL

- a. Untuk mendapatkan hasil yang lebih baik dan maksimal, perlu adanya koordinasi yang secara sadar, partisipatif, pengertian dan matang antar mahasiswa dalam satu kelompok.
- b. Mampu berinteraksi, berinovasi dan menanamkan citra diri sebagai *problem solver* kepada semua elemen sekolah dengan proporsi alokasi waktu yang berimbang.
- c. Menentukan target dan skala prioritas dalam merencanakan maupun pelaksanaan program mengajar, sehingga akan dihasilkan program mengajar yang efektif, produktif dan efisien.
- d. Perlunya perencanaan PPL yang matang untuk mengantisipasi kendala-kendala dan juga kegagalan yang mungkin terjadi dalam pelaksanaan program mengajar supaya tujuan-tujuan program PPL secara umum maupun khusus dapat tercapai secara optimal.

3. Bagi Universitas

Pembekalan dari LPPM sebaiknya dilakukan sebelum mahasiswa membuat proposal dan perumusan program PPL agar mahasiswa mendapatkan bekal yang memadai dalam perumusan program PPL dan pelaksanaannya. Serta peningkatan kerja sama dan komunikasi yang harmonis antara universitas dan pihak sekolah.

DAFTAR PUSTAKA

- Tim Penyusun Buku Pembekalan Pengajaran Mikro. 2015. *Materi Pembekalan Mikro/PPL I*. Yogyakarta: UNY
- Tim Penyusun Panduan PPL. 2015. *Panduan PPL*. Yogyakarta : Pusat Pengembangan Praktik Pengalaman Lapangan dan Praktik Kerja Lapangan (PL PPL dan PKL) Universitas Negeri Yogyakarta

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama sekolah : SMA El Shadai Magelang
Mata Pelajaran : Sosiologi
Kelas/semester : XI / 1

Standar Kompetensi : 1. Memahami struktur sosial serta berbagai faktor penyebab konflik dan mobilitas sosial.

Kompetensi Dasar : 1. 2. Menganalisis faktor penyebab konflik sosial dalam masyarakat.

Indikator :

- Mengidentifikasi berbagai konflik dalam masyarakat.
- Mendeskripsikan berbagai manajemen konflik
- Mendeskripsikan sebab-sebab terjadinya konflik di masyarakat.
- Menjelaskan dampak positif dan negatif konflik dalam masyarakat
- Menjelaskan macam-macam konflik dan kekerasan

Alokasi Waktu : 2 x 45 menit (1 X Pertemuan)

Ringkasan Materi :

1. Pengertian Konflik

Paling sederhana : “ saling memukul” (*configere*). Secara sosiologis, konflik diartikan sebagai suatu proses sosial antara dua orang atau lebih (atau kelompok) yang berusaha menyingkirkan pihak lain dengan jalan menghancurkan atau membuatnya tidak berdaya.

Sebagai proses sosial, konflik dilatarbelakangi oleh ciri-ciri yang dibawa oleh individu yang terlibat dalam suatu interaksi, seperti ciri fisik, emosi, unsure-unsur kebudayaan (kepandaian, pengetahuan, adat istiadat, keyakinan), pola-pola dan perilaku, dll.

➤ *Soerjono Soekanto*

Menyebut konflik sebagai pertentangan atau pertikaian, yaitu suatu proses sosial individu atau kelompok yang berusaha memenuhi tujuannya dengan jalan menantang pihak lawan, disertai dengan ancaman dan atau kekerasan.

Konflik sosial sementara bisa diartikan menjadi dua yaitu:

1. Perspektif atau sudut pandang yang menganggap konflik selalu ada dan mewarnai segenap aspek interaksi manusia dan struktur sosial.
2. Konflik sosial merupakan pertikaian terbuka seperti perang, revolusi, pemogokan, dan gerakan perlawanan.

2. Faktor-faktor atau akar-akar penyebab suatu konflik sosial

Sebab-sebab terjadinya konflik menurut Soerjono Soekanto

1. *Perbedaan antarindividu*, karena perasaan, pendirian, pendapat
2. *Bentrokan kepentingan*, baik ekonomi maupun politik
3. *Perubahan sosial* dalam masyarakat dapat *mengubah nilai sosial* sehingga menimbulkan perbedaan kepentingan.
Contoh: masyarakat petani berubah menjadi masyarakat perindustrian.
4. *Perbedaan latar belakang kebudayaan*
Dipengaruhi kepribadian dalam lingkungan kebudayaan yang menerapkan pola ketergantungan.

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah proses pembelajaran, siswa diharapkan dapat:

1. mengidentifikasi berbagai konflik dalam masyarakat.
2. mendeskripsikan sebab-sebab terjadinya konflik
3. mendeskripsikan dampak terjadinya konflik

B. Materi Pembelajaran

1. Konflik Sosial

C. Metode Pembelajaran

1. Informasi
2. Role Playing
3. eksplorasi
4. Diskusi
5. ceramah
6. talking stick

D. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan I

No.	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Ket.
1.	<p>Pendahuluan</p> <p>b. Apresepsi Guru mempersiapkan kelas untuk pembelajaran. Kemudian, guru menanyakan beberapa pertanyaan tentang apa itu konflik ?</p> <p>c. Memotivasi Siswa mendengarkan kompetensi yang akan dicapai dalam pembelajaran tentang konflik sosial.</p> <p>d. Rambu-rambu belajar Siswa memperhatikan gambaran tentang skema konflik sosial dan integrasi sosial.</p>	15 menit	
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <p>a. Siswa memperhatikan beberapa gambar dalam proyektor yang ditampilkan guru tentang konflik yang terjadi dalam masyarakat.</p> <p>b. Siswa ditunjuk satu persatu untuk menceritakan tentang konflik yang pernah dialami .</p> <p>c. Siswa menceritakan konflik yang mereka alami secara bergantian didepan kelas.</p> <p>d. Guru menjelaskan dan menganalisis konflik hasil cerita dari siswa.</p> <p>e. Guru memutar film pendek terkait konflik</p> <p>f. Siswa mengerjakan tugas menganalisis film yang terkait dengan konflik yang di putar oleh guru</p>	65 menit	
3.	<p>Kegiatan Akhir</p> <p>a. guru mengevaluasi hasil belajar terkait konflik dengan menanya kesimpulan dari materi yang telah diajarkan.</p> <p>b. Siswa diberi tugas untuk membaca materi yang selanjutnya yaitu materi integrasi sosial.</p>	10 menit	

E. Sumber pembelajaran:

1. Buku Sosiologi SMA kelas 2 ESIS halaman 50-78
2. Kasus-kasus atau konflik sosial yang terjadi dalam masyarakat.
3. Media massa seperti majalah, koran, dan buku-buku tambahan.

F. Media

1. Papan tulis
2. Alat-alat tulis
3. Proyektor
4. Transparan Konsep

5. Power Point
6. OHP

G. *Penilaian*

1. Hasil pekerjaan siswa “Uji Penguasaan Materi dalam buku 54 dan 67
2. Tugas kliping siswa.
3. Diskusi kelompok dalam buku halaman 54, 67,72, dan 73-74.

Berikut ini format penilaian diskusi kelompok.

No.	Nama	ASPEK PENILAIAN					Total nilai	Presentasi
		Sikap	Keaktifan	Wawasan	Kemampuan mengemukakan pendapat	<i>Kerja sama</i>		

Keterangan: nilai maksimal 20

LEMBAR OBSERVASI DISKUSI KELOMPOK

No	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai						Skor/ Jumlah
		1	2	3	4	5	6	

Aspek yang dinilai:

1. Kemampuan menyampaikan pendapat.
2. Kemampuan memberikan argumentasi.
3. Kemampuan memberikan kritik.
4. Kemampuan mengajukan pertanyaan.
5. Kemampuan menggunakan bahasa yang baik.
6. Kelancaran berbicara.

Penskoran:

- A. Tidak Baik Skor 1
 B. Kurang Baik Skor 2
 C. Cukup Baik Skor 3
 D. Baik Skor 4
 E. Sangat Baik Skor 5

Jumlah skor:

- 24—30 = Sangat Baik
 18—23 = Baik
 12—17 = Cukup
 6—11 = Kurang

FORMAT PENILAIAN PROSES DISKUSI

No	Nama Siswa	Kriteria Penilaian					Jumlah Skor
		1	2	3	4	5	
1							
2							

dst							
-----	--	--	--	--	--	--	--

Keterangan:

1. Aktivitas dalam kelompok
2. Tanggung jawab individu
3. Pemikiran
4. Keberanian berpendapat
5. Keberanian tampil

Rentang skor : 1—3

- | | |
|------|---------------|
| 2—15 | = Sangat baik |
| 9—11 | = Baik |
| 6—8 | = Cukup |
| 3—5 | = Kurang |

Mengetahui

Kepala SMA El Shadai Magelang

Magelang, 18 Agustus 2015
Praktikan

Djamingan, S.Pd

Iskandar Zulkarnain

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama sekolah : SMA EL SHADAI MAGELANG
Mata Pelajaran : Sosiologi
Kelas/semester : X/ 1

Standar Kompetensi : 1. Memahami perilaku keteraturan hidup sesuai dengan nilai dan norma yang berlaku dalam masyarakat.

Kompetensi Dasar : 1. 1. Menjelaskan fungsi sosiologi sebagai ilmu yang mengkaji hubungan masyarakat dan lingkungan.

Indikator :

- Mendefinisikan sosiologi sebagai ilmu dan metode
- Mendeskripsikan hubungan berbagai konsep tentang realitas sosial.
- Mengidentifikasi data tentang realitas sosial masyarakat
- Mendeskripsikan berbagai masalah sosial

Alokasi Waktu : 1 x 45 menit (2X Pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah proses pembelajaran, siswa diharapkan dapat:

4. menjelaskan dengan kata-kata sendiri pengertian tentang sosiologi, objek sosiologi dan tujuan sosiologi.
5. menjelaskan sosiologi sebagai sebuah ilmu pengetahuan
6. mendeskripsikan peran sosiolog dalam masyarakat
7. Menjelaskan berbagai realitas sosial
8. Mendeskripsikan maam-macam masalah sosial

B. Materi Pembelajaran

2. Realitas Sosial
3. Permasalahan Sosial

C. Metode Pembelajaran

7. Informasi
8. eksplorasi
9. Diskusi

D. Langkah-Langkah Pembelajaran

2. Pertemuan II

No.	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Keterangan
1.	Pendahuluan <ol style="list-style-type: none">a. Apresepsi Mempersiapkan kelas untuk pembelajaran (absensi, kebersihan kelas, dan lain-lain)b. Memotivasi Siswa menjawab beberapa pertanyaan tentang masalah-masalah sosial yang dialaminya dalam masyarakat.c. Rambu-rambu belajar Siswa mendengarkan informasi tentang kompetensi yang akan dicapai.	10 Menit	
2.	Kegiatan Inti <ol style="list-style-type: none">a. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang kedudukan sosiologi di antara ilmu-ilmu lain dan peran sosiologi dalam permasalahan sosialb. Kemudian guru menjelaskan 5 permasalahan sosiologi yang sering terjadi di masyarakatc. Guru juga memutarakan beberapa video terkait permasalahan sosial yang kemudian di diskusikan bersama murid	25Menit	
3.	Kegiatan Akhir <ol style="list-style-type: none">a. Refleksi Guru memberi beberapa kesimpulan tentang kedudukan sosiologi dan perannya dalam masyarakat.b. Siswa diberi tahu bahwa pertemuan selanjutnya guru akan mengadakan ulangan harian terkait permasalahan sosialc. Sebelum menutup pelajaran guru memberi motivasi kepada siswa terkait permasalahan sosial	10 Menit	

3. Pertemuan III.

No.	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Keterangan
1.	<p>Pendahuluan</p> <p>a. Apresepsi Mempersiapkan kelas untuk pembelajaran (absensi, kebersihan kelas, dan lain-lain)</p> <p>b. Memotivasi Guru memberitahu tentang tujuan ulangan blok dan memberi semangat pada siswa untuk mengerjakan soal yang diberikan dengan penuh tanggung jawab.</p>	5 Menit	
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <p>a. Siswa dibagikan soal yang telah dibuat oleh guru. Soal berupa essay</p> <p>b. Siswa mengerjakan soal-soal ulangan yang sudah dibagikan. Siswa mengumpulkan hasil pekerjaannya kepada gurunya untuk diperiksa.</p>	35 Menit	
3.	<p>Kegiatan Akhir</p> <p>c. Guru dan siswa menjawab bersama soal-soal yang sudah dijadikan bahan ulangan umum..</p> <p>d. Guru memberi tugas kepada siswa untuk mempelajari bahan tentang nilai dan norma sosial.</p>	5 Menit	

E. Sumber pembelajaran:

4. Lks Sosiologi dari kharisma
5. Masalah-masalah sosial
6. Keluarga, masyarakat, dan sekolah.
7. Media massa seperti internet

F. Media

- a. Papan tulis
- b. Lembar soal
- c. Power Point

G. Penilaian

1. Mengerjakan Ulangan Soal dari praktikan

No.	Kesesuaian materi	Kerapian	Jumlah

Mengetahui
Kepala SMA El Shadai Magelang

Magelang, 9 september 2015
Praktikan

Djamingan, S.Pd

Iskandar Zulkarnain

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama sekolah : SMA EL SHADAI MAGELANG
Mata Pelajaran : Sosiologi
Kelas/semester : X/ 1

Standar Kompetensi : 1. Memahami perilaku keteraturan hidup sesuai dengan nilai dan norma yang berlaku dalam masyarakat.

Kompetensi Dasar : 1. 1. Menjelaskan fungsi sosiologi sebagai ilmu yang mengkaji hubungan masyarakat dan lingkungan.

Indikator :

- Mendefinisikan sosiologi sebagai ilmu dan metode
- Mendeskripsikan hubungan berbagai konsep tentang realitas sosial.
- Mengidentifikasi data tentang realitas sosial masyarakat
- Mendeskripsikan berbagai masalah sosial

Alokasi Waktu : 1 x 45 menit (2X Pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah proses pembelajaran, siswa diharapkan dapat:

1. menjelaskan dengan kata-kata sendiri pengertian tentang sosiologi, objek sosiologi dan tujuan sosiologi.
2. menjelaskan sosiologi sebagai sebuah ilmu pengetahuan
3. mendeskripsikan peran sosiolog dalam masyarakat
4. Menjelaskan berbagai realitas sosial
5. Mendeskripsikan maam-macam masalah sosial

B. Materi Pembelajaran

1. Realitas Sosial
2. Permasalahan Sosial

C. Metode Pembelajaran

1. Informasi
2. eksplorasi
3. Diskusi

D. Langkah-Langkah Pembelajaran

2. Pertemuan II

No.	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Keterangan
1.	Pendahuluan <ol style="list-style-type: none">a. Apresiasi Mempersiapkan kelas untuk pembelajaran (absensi, kebersihan kelas, dan lain-lain)b. Memotivasi Siswa menjawab beberapa pertanyaan tentang masalah-masalah sosial yang dialaminya dalam masyarakat.c. Rambu-rambu belajar Siswa mendengarkan informasi tentang kompetensi yang akan dicapai.	10 Menit	
2.	Kegiatan Inti <ol style="list-style-type: none">a. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang kedudukan sosiologi di antara ilmu-ilmu lain dan peran sosiologi dalam permasalahan sosialb. Kemudian guru menjelaskan 5 permasalahan sosiologi yang sering terjadi di masyarakatc. Guru juga memutar beberapa video terkait permasalahan sosial yang kemudian di diskusikan bersama murid	25Menit	
3.	Kegiatan Akhir <ol style="list-style-type: none">a. Refleksi Guru memberi beberapa kesimpulan tentang kedudukan sosiologi dan perannya dalam masyarakat.b. Siswa diberi tahu bahwa pertemuan selanjutnya guru akan mengadakan ulangan harian terkait permasalahan sosialc. Sebelum menutup pelajaran guru memberi motivasi kepada siswa terkait permasalahan sosial	10 Menit	

3. Pertemuan III.

No.	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Keterangan
1.	<p>Pendahuluan</p> <p>a. Apresepsi Mempersiapkan kelas untuk pembelajaran (absensi, kebersihan kelas, dan lain-lain)</p> <p>b. Memotivasi Guru memberitahu tentang tujuan ulangan blok dan memberi semangat pada siswa untuk mengerjakan soal yang diberikan dengan penuh tanggung jawab.</p>	5 Menit	
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <p>a. Siswa dibagikan soal yang telah dibuat oleh guru. Soal berupa essay</p> <p>b. Siswa mengerjakan soal-soal ulangan yang sudah dibagikan. Siswa mengumpulkan hasil pekerjaannya kepada gurunya untuk diperiksa.</p>	35 Menit	
3.	<p>Kegiatan Akhir</p> <p>a. Guru dan siswa menjawab bersama soal-soal yang sudah dijadikan bahan ulangan umum..</p> <p>b. Guru memberi tugas kepada siswa untuk mempelajari bahan tentang nilai dan norma sosial.</p>	5 Menit	

E. Sumber pembelajaran:

1. Lks Sosiologi dari kharisma
2. Masalah-masalah sosial
3. Keluarga, masyarakat, dan sekolah.
4. Media massa seperti internet

F. Media

- a. Papan tulis
- b. Lembar soal
- c. Power Point

G. Penilaian

1. Mengerjakan Ulangan Soal dari praktikan

No.	Kesesuaian materi	Kerapian	Jumlah

Mengetahui
Kepala SMA El Shadai Magelang

Magelang, 9 september 2015
Praktikan

Djamingan, S.Pd

Iskandar Zulkarnain

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama sekolah : SMA El Shadai Magelang
Mata Pelajaran : Sosiologi
Kelas/semester : X I IPS / 1

Standar Kompetensi : 1. Memahami struktur sosial serta berbagai faktor penyebab konflik dan mobilitas sosial.
Kompetensi Dasar : 1. 1. Mendeskripsikan bentuk-bentuk struktur sosial dalam fenomena kehidupan masyarakat.
Indikator :
• Menjelaskan hakikat struktur dan diferensiasi sosial
• Mengidentifikasi diferensiasi sosial berdasarkan ras, etnis, agama, dan gender.
• Mendeskripsikan berbagai pengaruh diferensiasi sosial yang terdapat dalam masyarakat.
Alokasi Waktu : 12 x 45 menit (6 X Pertemuan)

Ringkasan materi :

Dalam kamus besar Bahasa Indonesia, struktur berarti susunan atau cara sesuatu disusun dan dibangun. Sedang struktur sosial diartikan sebagai konsep perumusan asas-asas hubungan antarindividu dalam kehidupan masyarakat yang merupakan pedoman bagi tingkah laku individu. Dalam sosiologi, struktur sosial diartikan sebagai pola yang mapan dari organisasi internal setiap kelompok sosial.

Menurut **Soerjono Soekanto** (1993), bahwa organisasi berkaitan dengan pilihan dan kaputusan dalam hubungan-hubungan sosial yang aktual . Dengan kata lain, struktur sosial diartikan sebagai hubungan timbal balik antara posisi-posisi sosial dan peranan-peranan sosial.

Analogi struktur sosial, apabila diumpamakan sebuah keluarga , maka struktur sosial identik dengan kedudukan, peran, dan pola interaksi antar anggota keluarga. Setiap keluarga memiliki norma-norma yang disepakati bersama mengenai pola hubungan dalam masyarakat. Seperti kedudukan dan peran seorang ayah, ibu, anak dan lain sebagainya.

CIRI-CIRI STRUKTUR SOSIAL

1. Bersifat Abstrak
2. Terdapat Dimensi Vertikal dan Horisontal
3. Sebagai Landasan Sebuah Proses Sosial Suatu Masyarakat
4. Merupakan Bagian dari Sistem Pengaturan Tata Kelakuan dan Pola Hubungan Masyarakat
5. Struktur Sosial Selalu Berkembang dan dapat Berubah

☞ Tiga Bentuk Masyarakat Berdasarkan Ciri-Ciri Struktur Sosial

- a. Masyarakat Sederhana
- b. Masyarakat Madya
- c. Masyarakat Modern

UNSUR-UNSUR SOSIAL DALAM STRUKTUR SOSIAL

Menurut **Soerjono Soekanto** dibagi atas :

1. **Kelompok sosial.**
2. **Kebudayaan,**
3. **Lembaga sosial.**
4. **Stratifikasi sosial.**
5. **Kekuasaan dan wewenang.**

FUNGSI STRUKTUR SOSIAL

1. **Sebagai dasar untuk menanamkan suatu disiplin sosial.**
2. **Sebagai pengawas sosial (*social control*)**
3. **Merupakan karakteristik yang khas pada masyarakat.**

BENTUK-BENTUK STRUKTUR SOSIAL

1. DILIHAT DARI SIFATNYA
 - A. **Struktur Sosial Kaku, misalnya Sistem kasta.**
 - B. **Struktur Sosial Luwes, misalnya masyarakat modern.**
 - C. **Struktur Sosial Formal, misalnya Struktur lembaga pemerintahan.**
 - D. **Struktur Sosial Informal, misalnya pemuka agama yang memiliki karisma bagi masyarakat.**
2. DILIHAT DARI IDENTITAS KEANGGOTAAN MASYARAKATNYA
 - A. **Struktur sosial Homogen, misalnya masyarakat Badui sistem kepercayaan pada nenek moyang yang sama.**
 - B. **Struktur sosial Heterogen, misalnya Bangsa Indonesia memiliki banyak suku bangsa, bahasa dan budaya yang berbeda.**
3. DILIHAT DARI KETIDAKSAMAAN SOSIAL

- A. Faktor-faktor pembentuk ketidaksamaan sosial secara umum :
1. **Keadaan geografis, contoh : mata pencaharian, tradisi masyarakat.**
 2. **Etnis (suku bangsa).**
 3. **Kemampuan atau potensi diri, contoh perbedaan profesi, kekayaan dan hobi.**
 4. **Latar belakang sosial, contoh : perbedaan tingkat pendidikan, peranan dan prestise.**
- B. Faktor –faktor Ketidaksamaan Sosial secara khusus :
1. **Kepribadian , contoh Orang yang tinggal dipesisir pantai wataknya keras.**
 2. **Lingkungan Alam, contoh : Orang yang tinggal di daerah pegunungan, dingin mempengaruhi tempat tinggal.**
 3. **Lingkungan Sosial, contoh : Orang yang tinggal di lingkungan lokalisasi akan terbentuk sikap negatif.**
 4. **Lingkungan Budaya, contoh : keraton memiliki tradisi dan adat kuat.**

Faktor-faktor yang membentuk ketidaksamaan sosial yaitu : kondisi sosiokultural, jenis kelamin (gender) dan kepribadian, ekonomi, intelektual dan umur.

Dua macam ketidaksamaan sosial di masyarakat :

DIFERENSIASI SOSIAL	STRATIFIKASI SOSIAL
1. Pengelompokan secara horisontal 2. Berdasarkan ciri dan fungsi 3. Distribusi kelompok 4. Genotipe 5. Kriteria biologis fisik sosiokultural	1. Pengelompokan secara vertikal 2. Berdasarkan posisi status kelebihan yang dimiliki sesuatu yang dihargai 3. Distribusi hak dan wewenang 4. Stereotipe 5. Kriteria ekonomi, pendidikan, kekuasaan dan kehormatan

DIFERENSIASI SOSIAL

Menurut *Soerjono Soekanto*, diferensiasi sosial adalah variasi pekerjaan prestise, dan kekuasaan kelompok dalam masyarakat yang dikaitkan dengan interaksi sosial yang lain. Atau dikatakan sebagai ketidaksamaan sosial dalam rentangnya dalam hal :

1. Ciri-ciri **fisik** yang berbeda (ras, jenis kelamin, inteletualitas dan usia)
2. Ciri-ciri **sosial** yang berbeda (kekerabatan, pekerjaan atau profesi)
3. Ciri-ciri **budaya** yang berbeda (sukubangsa, agama, politik aliran)

Kaare Svalastoga (1989) ada tiga macam diferensiasi sosial yakni:

1. Diferensiasi bertingkat (*rank differentiation*) /stratifikasi sosial.
2. Diferensiasi fungsi (*functional differentiation*) karena adanya pembagian kerja
3. Diferensiasi adat (*custom differentiation*) karena adanya aturan-aturan bertindak (nilai-nilai dan norma-norma sosial) yang saling berbeda

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah proses pembelajaran, siswa diharapkan dapat:

6. mendeskripsikan pengertian struktur sosial
7. mengidentifikasi diferensiasi sosial di masyarakat
8. membedakan berbagai pengaruh diferensiasi sosial berdasarkan pengamatan atau kasus yang terdapat di masyarakat.

B. Materi Pembelajaran

3. Struktur sosial
4. Diferensiasi sosial

C. Metode Pembelajaran

1. Informasi
2. kerja mandiri
3. eksplorasi
4. Diskusi
5. ceramah

D. Langkah-Langkah Pembelajaran

No.	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Keterangan
1.	Pendahuluan a. Apresepsi Guru mempersiapkan kelas untuk pembelajaran. Kemudian, guru menanyakan beberapa pertanyaan melalui Kuis Teka-Teki Silang yang berhubungan dengan sosiologi yang telah dipelajari di kelas X e. Memotivasi Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran tentang struktur dan diferensiasi sosial dalam masyarakat. f. Rambu-rambu belajar Siswa mendapat gambaran tentang struktur sosial dan diferensiasi sosial dalam bentuk skema.		

2.	<p>Kegiatan Inti</p> <p>Eksplorasi</p> <p>a. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang pengertian , ciri struktur sosial, fungsi, dan bentuk struktur sosial. Siswa membuat catatan singkat berdasarkan penjelasan guru.</p> <p>b. Siswa mendengar penjelasan guru tentang diferensiasi sosial, dan bentuk-bentuk diferensiasi sosial.</p> <p>Elaborasi</p> <p>c. Siswa dibentuk 2 kelompok DEBAT dengan tema Struktur Masyarakat Kota dan Masyarakat Desa</p> <p>d. Siswa dibentuk kelompok kecil 2 orang masing-masing dengan tema berbeda untuk berdiskusi dengan sistem 'Cooperative Learning' kemudian mempresentasikan sesuai gambar dan tema.</p> <p>Konfirmasi</p> <p>e. Siswa dan guru membuat kesimpulan atas hasil diskusi kelompok.</p> <p>f. Siswa mengerjakan tugas "Uji Penguasaan Materi" dari guru</p>		
3.	<p>Kegiatan Akhir</p> <p>c. Siswa mengerjakan evaluasi dalam Modul</p> <p>d. Siswa diberi tugas untuk mengamati masyarakat di sekitarnya, lalu mengelompokkan masyarakat berdasarkan diferensiasi sosial. Kemudian siswa membuat laporan atau tulisan.</p>		

E. Sumber pembelajaran:

5. Modul Sosiologi SMA kelas XI IPS
6. Kehidupan dalam masyarakat
7. Media massa seperti majalah, koran, dan buku-buku tambahan.

F. Media

1. Papan tulis
2. Alat-alat tulis
3. Lembar soal
4. Gambar

G. Penilaian

1. Hasil pekerjaan siswa Uji Penguasaan Materi dalam Modul
2. Hasil laporan siswa tentang keadaan masyarakat.
3. Diskusi kelompok

Berikut ini format penilaian diskusi kelompok.

No.	Nama	ASPEK PENILAIAN					Total nilai	Presentasi
		Sikap	Keaktifan	Wawasan	Kemampuan mengemukakan pendapat	<i>Kerja sama</i>		

Keterangan: nilai maksimal 20

LEMBAR OBSERVASI DISKUSI KELOMPOK

No	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai						Skor/ Jumlah
		1	2	3	4	5	6	

Aspek yang dinilai:

1. Kemampuan menyampaikan pendapat.
2. Kemampuan memberikan argumentasi.

3. Kemampuan memberikan kritik.
4. Kemampuan mengajukan pertanyaan.
5. Kemampuan menggunakan bahasa yang baik.
6. Kelancaran berbicara.

Penskoran:

A. Tidak Baik	Skor 1
B. Kurang Baik	Skor 2
C. Cukup Baik	Skor 3
D. Baik	Skor 4
E. Sangat Baik	Skor 5

Jumlah skor:

24—30 = Sangat Baik
18—23 = Baik
12—17 = Cukup
6—11 = Kurang

FORMAT PENILAIAN PROSES DISKUSI

No	Nama Siswa	Kriteria Penilaian					Jumlah Skor
		1	2	3	4	5	
1							
2							
dst							

Keterangan:

1. Aktivitas dalam kelompok
2. Tanggung jawab individu
3. Pemikiran
4. Keberanian berpendapat
5. Keberanian tampil

Rentang skor : 1—3

2—15	= Sangat baik
9—11	= Baik
6—8	= Cukup
3—5	= Kurang

Mengetahui
Kepala SMA El Shadai Magelang

Magelang,
Guru Mata Pelajaran

Djamingan, S.Pd

Dra. Herawati P S

Latihan soal Struktur dan Diferensiasi Sosial

1. Menghormati guru merupakan etika Sopan Santun yang dijalankan oleh siswa termasuk *ciri-ciri struktur sosial*....
 2. Salah satu *unsur-unsur struktur sosial* menurut Soerjono Soekanto adalah...
 3. Mahad Magandi memiliki kharisma bagi masyarakat India, menurut sifatnya termasuk *bentuk-bentuk struktur sosial*
 4. Wonosobo termasuk daerah pegunungan yang dingin sehingga mempengaruhi gaya hidup masyarakatnya. Dalam *faktor ketidaksamaan secara khusus* dipengaruhi oleh
 5. Bentuk kepala dalam ras termasuk ciri fisik
 6. Salah satu ras khusus yang berasal dari Gurun Kalahari Afrika Selatan adalah ras....
 7. Ridlo selamat dan mampu mempertahankan diri setelah salah satu kakinya terlindas kereta api termasuk kecerdasan
 8. Seorang perempuan bekerja sebagai tentara atau Komando Wanita AD (Kowad) termasuk diferensiasi.....
 9. Salah satu fungsi klen kecil (matrilineal) adalah.....
 10. Ciri mendasar suku bangsa salah satunya adalah....
 11. Komponen-komponen agama seperti Pura, Wihara, Gereja dan masjid termasuk dalam....
 12. Salah satu politik aliran di Jawa yang mendasarkan pada Status secara tradisional adalah.....
 13. Kepandaian, tingkat umur/ senioritas dan kekayaan termasuk terjadinya stratifikasi sosial secara.....
 14. Masyarakat Kasta tradisional, Feodalisme dan Rasialisme. Termasuk contoh sifat stratifikasi sosial.....
 15. Kelas sosial yang memperoleh sesuatu yang paling berharga adalah....
- A. Bushmen
 - B. Otomatis
 - C. Subjektif
 - D. Gender
 - E. Tertutup
 - F. Kesadaran kolektif
 - G. Abstrak
 - H. Tempat Peribadatan
 - I. Interseksi
 - J. Konflik Status
 - K. Cikal Bakal
 - L. Profesional
 - M. Lembaga sosial
 - N. Fenotif-kuantitatif
 - O. Xenosentrisme
 - P. Ascribed Role
 - Q. Informal
 - R. Oligarkis
 - S. Lingkungan Alam
 - T. Legal-rasional
 - U. Upper Class
 - V. Priyayi
 - W. Spasial
 - X. Achieved status
 - Y. Genotif-kualitatif
 - Z. Usaha Produktif

PERSERIKATAN SEKOLAH KRISTEN (PSK) MAGELANG
SMA EL SHADAI MAGELANG
JL. A. YANI 28 MAGELANG Telp. (0293) 363988

DAFTAR NAMA SISWA
TAHUN PELAJARAN 2015/2016

MATA PELAJARAN : SOSIOLOGI

KELAS: XB

KKM : 73

	N IND	L/P	NAMA	UH 1
1	6868		Abiga Della Albertino	95
2	6869		Adita Candra Puspita	95
3	6870		Alfanta Kurniawan Tarigan	100
4	6871		Antika Kurniasari	100
5	6872		Audrey Angel Christovia P	100
6	6873		Christian Artha Yudhistira	90
7	6874		Desy Amita Purwaningtyas	90
8	6875		Edenia Cesarria Sari K	100
9	6876		Elisabeth Senja Mutiara Fani	95
10	6877		Evelyn Amelita Wijaya	100
11	6878		Felicia	95
12	6879		Hendra Satya Pratama	95
13	6880		Hery Christianto Tampu	100
14	6881		Ivan Sandi Saputra	95
15	6882		Meiliana	100
16	6883		Mita Pratiwi Gladies PD	95
17	6884		Ones Mahanugra	100
18	6885		Rossa Christiani Ferinda Putri	100
19	6886		Senja Bonggo Pribadi	90
20	6887		Stefano Abrilio Jusuf	85
21	6888		Syallom Abigail TW Christyanto	100
22	6889		Tesalonika Adi Hastuti	95
23	6890		Violeta Sandra Devi	90
24	6891		Yehezkiel Aditya Arinamo	95
25	6892		Yonathan Crismono Permadi	85

PERSERIKATAN SEKOLAH KRISTEN (PSK) MAGELANG
SMA EL SHADAI MAGELANG
JL. A. YANI 28 MAGELANG Telp. (0293) 363988

DAFTAR NAMA SISWA
TAHUN PELAJARAN 2015/2016

MATA PELAJARAN : SOSIOLOGI

KELAS: XA

KKM : 73

	N IND	L/P	NAMA	UH 1
1	6842		Ari Nova Guntur Aji P	90
2	6843		Bagus Pangestu	100
3	6844		Devika Ester Chrisviani	95
4	6845		Driyastuti nugraheni	100
5	6846		Efa Febriana	100
6	6847		Eirinne Debby Samapriliany	100
7	6848		Evita Dewayanti	100
8	6849		Fandi Adhyaksa Noenoehitoe	100
9	6850		Fhasianinda Philo Logifha	95
10	6851		Flavia Iftan Kusrindawati	90
11	6852		Gilang Fajar Rismawan	100
12	6853		Hendy Ivan Prasetya	100
13	6854		Marcellina Nathalia Mulya E	100
14	6855		Michael Haryanto	90
15	6856		Muhamad Adi	100
16	6857		Nathasa Kristiani Pertiwi	95
17	6858		Oktario Fandi Fauzi Putrama	
18	6859		Panggyo Krismoyo	90
19	6860		Rachel Wahyu Darmayanti	100
20	6861		Raden Stefanys Ferindo Adi N	
21	6862		Radimas Aji Noegroho	80
22	6863		Stevani Dwi Utomo	100
23	6864		Sukot Theopilus	90
24	6865		Ulfa Lidyana Evanto	100
25	6866		Yose Rizal	100
26	6867		Yurike Elvira Roosiana	95
27			Vaviryia Dewi Hapsari	
28				

PERSERIKATAN SEKOLAH KRISTEN (PSK) MAGELANG
SMA EL SHADAI MAGELANG
JL. A. YANI 28 MAGELANG Telp. (0293) 363988

DAFTAR NAMA SISWA
TAHUN PELAJARAN 2015/2016

MATA PELAJARAN : SOSIOLOGI

KELAS: XI IPS 1

KKM : 75

	N IND	L/P	NAMA	UH 1
1	6816		Agil Bagas Kurniawan	96
2	6794		Andi Amelia Ramli	88
3	6818		Andrika Wahyuningsih	88
4	6796		Arif Prasetyo	72
5	6797		Assa Rindu Amanda	88
6	6819		Beny Kurniawan Aditya P	72
7	6821		Dwi Nurcahyani	88
8	6823		Ekalesa Resge Megafilos	96
9	6799		Febrian Kristya	76
10	6802		Galang Rally Ramadhan	96
11	6826		Heldi Amanda Sadewa	
12	6805		Karenda Ardo Zidane	80
13	6829		Maradoni	88
14	6777		Marda	96
15	6830		Michael Febrianto	76
16	6782		Muhammad Badar Sunaryanto	88
17	6784		Niken Titi Sari	88
18	6833		Ninda Wahyu Kristanti	88
19	6808		Nur Hasani	88
20	6837		Sarah Shekinah Pakasi	96
21	6839		Timotius Ricky Setiawan	96
22	6813		Yolanda Grenda Hasadani	84
23	6790		Yulian Kevin Sanjaya	96
24			Pratama Fajar	84
25			Prisilia Puspitasari	84

PERSERIKATAN SEKOLAH KRISTEN (PSK) MAGELANG
SMA EL SHADAI MAGELANG
JL. A. YANI 28 MAGELANG Telp. (0293) 363988

DAFTAR NAMA SISWA
TAHUN PELAJARAN 2015/2016

MATA PELAJARAN : SOSIOLOGI

KELAS: XI IPS 2

KKM : 75

	N IND	L/P	NAMA	UH 1
1	6791		Ade Putra Anugrah	88
2	6817		Abraham Vincent Gavriel	84
3	6793		Aling Aprilia	88
4	6798		Carolina Patricia Jelita Ludji	96
5	6820		Darsiani	76
6	6822		Edho Yustian Prawira	80
7	6824		Fatakhul Huda	96
8	6688		Fernando Axl Wicaksono	84
9	6801		Fernando Yacob Renhoran	88
10	6803		Java Fariz Prasetya	80
11	6804		Jedit Mabebo Ratu Haba	80
12	6827		Jesse Dirda Kusuma	96
13	6428		Kevin Rhexiviera	96
14	6831		Mitha Violya Santika	96
15	6832		MumtahanaMelati Putri P	84
16	6807		Nisa Analia Iskandar	80
17	6835		Reynaldi Satrio Wibowo	96
18	6809		Sahat Parulian Widiyanto M	88
19	6836		Samuel Setiadi Hindarto	96
20	6810		Saryanti Widyastuti	88
21	6838		Simon Hendy Saputra	88
22	6814		Yonathan Kristiawan	88
23	6815		Zananto Efraim Karo Karo	88

Soal Ulangan Harian Sosiologi Kelas 11 IPS

1. Apa itu konflik ? Sebutkan faktor-faktor penyebab konflik !
2. Ceritakan Konflik yang pernah anda alami ! dan bagaimana anda menyelesaikan konflik anda?
3. Bagaimana cara-cara menyelesaikan konflik ? Jelaskan !
4. Sebutkan 3 dampak negatif konflik dan 3 dampak positif dari konflik !

5. Bagaimana menurut anda agar struktur sosial bisa berjalan maju / baik ? Jelaskan !
6. Jelaskan apa itu diferensiasi menurut jenis kelamin ?

Soal Ulangan Harian Sosiologi Kelas xb

1. Apa itu kemiskinan ? kenapa bisa menjadi suatu masalah sosial ?
2. Kenapa setiap tahunnya tingkat kriminalitas semakin meningkat ? Bagaimana cara menekan/mencegah kriminalitas ?
3. Apa itu disorganisasi keluarga ? Sebutkan 3 dampak dari disorganisasi keluarga !
4. Kenapa tawuran pelajar bisa dikategorikan sebagai kenakalan remaja ?

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL / MAGANG III

NAMA SEKOLAH/ LEMBAGA : SMA EL SHADAI
 ALAMAT SEKOLAH / LEMBAGA: Jl. A. Yani No.28
 GURU PEMBIMBING : Dra.Herawati PS

NAMA MAHASISWA : ISKANDAR ZULKARNAIN
 NO. MAHASISWA : 12413244017
 FAK/JUR. PRODI : FIS/Pend. Sosiologi
 DOSEN PEMBIMBING : Adi Cilik Pierewan , Ph.d

NO	HARI/TANGGAL	MATERI KEGIATAN	HASIL	HAMBATAN	SOLUSI
1.	Senin, 10 Agustus 2015 (07.00-12.00 WIB)	Penerjunan mahasiswa ke sekolah Papenkris:	Mahasiswa dan warga sekolah saling mengenal. Ikut serta dalam mendampingi kegiatan lomba-lomba. Adapun lomba-lomba tersebut yaitu: 1. Kebersihan kelas 2. English fun 3. Puisi 4. Cerdas cermat Alkitab KBM ditiadakan selama satu minggu	Baru mengetahui saat itu juga sehingga belum dapat mendampingi secara maksimal.	Ikut mendampingi lomba-lomba.
2.	Selasa, 11 Agustus 2015 06.30-13.00	PePenKris	Pengadaan lomba-lomba antar kelas kembali, yaitu lomba : geguritan, membuat poster, memasak, dan english fun. Sudah dapat mendampingi dengan baik.		
3.	Rabu, 12 Agustus 2015 06.30-15.00	IHT	KBM dilaksanakan dari jam ke 1-3 dilanjutkan dengan IHT. Acara ini membahas tentang kurikulum, prota,		

4.	Kamis, 13 Agustus 2015 06.30-13.00	PePenKris	dan prosem untuk tahun ajaran 2015/2016 dan berlangsung sampai jam 3 sore. Setelah jam pelajaran ketiga dilanjutkan dengan lomba-lomba yakni LCC dan permainan.		
5.	Jum'at, 14 Agustus 2015 06.30-11.30	KATA (Kebaktian Awal Tahun Ajaran) Kegiatan ini dibagi menjadi 2 kloter : kloter islam dan kristen.	Dimulai dari KBM 1-3 selanjutnya dilanjutkan dengan kegiatan agama Islam dan Kristen yang sama-sama dilaksanakan di aula.	Kurangnya ruang yang ada	Membagi waktu untuk kebaktian sehingga kegiatan kebaktian dapat dilaksanakan secara keseluruhan
6.	Sabtu, 15 Agustus 2015 06.30-12.00	Jalan sehat Pembagian Doorprise, kuis, dan hadiah	Jalan sehat dimulai dari jam 7 sampai jam 9 pagi diikuti oleh seluruh mahasiswa PPL, guru, dan siswa-siswa SMA EL SHADAI. Dilanjutkan dengan pembagian doorprise dan hadiah yang bertempat di halaman depan sekolah. Kegiatan begitu menarik dan menyenangkan.		
7.	Senin, 17 Agustus 2015 07.00-10.00	07.00-09.00 Upacara Kemerdekaan RI 09.00-10.00			

8.	Selasa, 18 Agustus 2015 06.30-14.30	Konsultasi RPP (Iskandar) Piket dan menjaga depan tu	Upacara dilaksanakan di lapangan sekolah jam 07.00 dan dihadiri oleh seluruh siswa, guru dan mahasiswa PPL. Konsultasi RPP bersama ibu Herawati di ruang guru.		
9.	Rabu, 19 Agustus 2015 06.30-14.30	Mengajar	Mengawasi kelas yang kosong dan menjaga piket. Serta mendata siswa yang terlambat dan mengawasi siswa yang ijin keluar sekolah		
10.	Kamis, 20 Agustus 2015 06.30-13.30	Piket dan menjaga di depan tu	Mengajar kelas 11 ips 2 dengan materi konflik sosial		
11.	Jum'at 21 Agustus 2015	Piket dan Menjaga Perpustakaan	Mengawasi kelas yang kosong dan menjaga piket. Serta mendata siswa yang terlambat dan mengawasi siswa yang ijin keluar sekolah		
12.	06.30-11.00				

13.	Sabtu, 22 Agustus 2015	Piket dan Menjaga di depan tu	Mengawasi kelas yang kosong dan menjaga piket.		
14.	Senin, 24 Agustus 2015	Upacara bendera	Mengawasi kelas yang kosong dan menjaga piket. Serta mendata siswa yang terlambat dan mengawasi siswa yang ijin keluar sekolah		
15.	Selasa, 25 Agustus 2015	Piket dan menjaga depan tu	Diikuti oleh seluruh warga sekolah dan PPL		
16.	Rabu, 26 Agustus 2015	Mengajar	Mengawasi kelas yang kosong dan menjaga piket. Serta mendata siswa yang terlambat dan mengawasi siswa yang ijin keluar sekolah		
17.	Kamis, 27 Agustus 2015	Piket dan menjaga depan tu	Mengajar kelas XI IPS 1 materi Struktur dan diferensiasi Sosial		
18.	Jum'at, 28 Agustus 2015	Piket dan Menjaga depan tu	Mengawasi kelas yang kosong dan menjaga piket. Serta mendata siswa yang terlambat dan mengawasi siswa yang ijin keluar sekolah		
	Sabtu, 29 Agustus 2015	Piket dan Menjaga depan tu	Mengawasi kelas yang kosong dan menjaga piket. Serta mendata siswa yang terlambat dan mengawasi siswa yang ijin keluar sekolah		

19.	Senin, 31 Agustus 2015	Upacara bendera, piket dan Menjaga Perpustakaan	Mengawasi kelas yang kosong dan menjaga piket. Serta mendata siswa yang terlambat dan mengawasi siswa yang ijin keluar sekolah		
20.	Selasa, 1 September 2015	Piket dan menjaga depan tu	Mengawasi kelas yang kosong dan menjaga piket. Serta mendata siswa yang terlambat dan mengawasi siswa yang ijin keluar sekolah		
21.	Rabu, 2 September 2015	Piket dan menjaga depan tu	Diikuti oleh seluruh siswa, guru, dan mahasiswa. Mengawasi kelas yang kosong dan menjaga piket.		
22.	Kamis, 3 September 2015	Mengajar	Mengawasi kelas yang kosong dan menjaga piket. Serta mendata siswa yang terlambat dan mengawasi siswa yang ijin keluar sekolah		
23.		Piket dan Menjaga depan tu	Mengawasi kelas yang kosong dan menjaga piket. Serta mendata siswa yang terlambat dan mengawasi siswa yang ijin keluar sekolah		

24.	Jum'at 4 September 2015		Mengajar kelas X A dengan materi Realitas Sosial		
25.	Sabtu, 5 September 2015	Piket dan Menjaga depan tu			
26.	Senin, 7 September 2015	Memberikan ulangan harian	Mengawasi kelas yang kosong dan menjaga piket. Serta mendata siswa yang terlambat dan mengawasi siswa yang ijin keluar sekolah		
27.	Selasa, 8 September 2015	Piket dan menjaga depan tu	Mengawasi kelas yang kosong dan menjaga piket. Serta mendata siswa yang terlambat dan mengawasi siswa yang ijin keluar sekolah		
28.	Rabu, 9 September 2015	Mengajar	Memberikan ulangan untuk kelas 11 ips 1 dan 11 ips 2.		
		Memberikan ulangan harian			

29.	Kamis, 10 September 2015		Mengawasi kelas yang kosong dan menjaga piket. Serta mendata siswa yang terlambat dan mengawasi siswa yang ijin keluar sekolah		
30.	Jum'at, 11 September 2015	Piket dan Menjaga depan tu			
	Senin, 14 September 2015	Upacara Bendera Penarikan PPI	Mengajar kelas xb dengan materi masalah sosial		
			Memberikan ulangan harian untuk kelas xb		
			Mengawasi kelas yang kosong dan menjaga piket. Serta mendata siswa yang terlambat dan mengawasi siswa yang ijin keluar sekolah		
			Diikuti oleh seluruh siswa, guru, dan mahasiswa. Acara penarikan dihadiri oleh DPL sekolah, kepala sekolah SMA EL SHADAI, guru pamong, guru BK, perwakilan murid, perwakilan PPL UNTIDAR, dan seluruh mahasiswa PPL UNY.		



MATRIKS PROGRAM KERJA PPL/ MAGANG III UNY

TAHUN: 2015

F01

Kelompok
Mahasiswa

NOMOR LOKASI

:

NAMA SEKOLAH/ LEMBAGA

: SMA EL SHADAI MAGELANG

ALAMAT SEKOLAH

: JL. A. YANI 28 TELP. (0293)363988 MAGELANG 56112

No.	Program/ Kegiatan PPL / Magang	Jumlah Jam per Minggu					Jml Jam
		I	II	III	IV	V	
1.	RPP						
	a. Persiapan	2	3	3	3	3	14
	b. Pelaksanaan		6	7	6	7	26
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut		6	7	6	7	26
2.	Mengajar						
	a. Persiapan	2	2	2	2	2	10
	b. Pelaksanaan		2	2	2	2	8
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut			1		1	2
3.	Ekstrakurikuler						
	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan						
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut						
4.	PAPENKRIS						
	a. Persiapan	12					12
	b. Pelaksanaan	36					36

	c. Evaluasi & Tindak Lanjut						
	Jumlah Jam	52	19	22	19	22	134

Yogyakarta, 7 Agustus
2015

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Dosen Pembimbing Lapangan

Yang membuat,

Djamingan

Adi Cilik Pierewan, Ph. D
19770803 200604 1 001

Iskandar Zulqarnain
NIM 12413244017

**KURIKULUM TINGKAT SATUAN PENDIDIKAN (KTSP)
PERANGKAT PEMBELAJARAN
PROGRAM SEMESTER**

Mata Pelajaran : SOSIOLOGI
Program : ILMU PENGETAHUAN SOSIAL (IPS)
Satuan Pendidikan : SMA / MA
Kelas/Semester : X / 1
Sekolah : SMA El Shadai Magelang

**KURIKULUM TINGKAT SATUAN PENDIDIKAN (KTSP)
PERANGKAT PEMBELAJARAN
PROGRAM SEMESTER**

Mata Pelajaran : SOSIOLOGI
Program : ILMU PENGETAHUAN SOSIAL (IPS)
Satuan Pendidikan : SMA / MA
Kelas/Semester : X / 2
Sekolah : SMA El Shadai Magelang

**KURIKULUM TINGKAT SATUAN PENDIDIKAN (KTSP)
PERANGKAT PEMBELAJARAN
PROGRAM SEMESTER**

Mata Pelajaran : SOSIOLOGI
Program : ILMU PENGETAHUAN SOSIAL (IPS)
Satuan Pendidikan : SMA / MA
Kelas/Semester : XI / 1
Sekolah : SMA El Shadai Magelang

**KURIKULUM TINGKAT SATUAN PENDIDIKAN (KTSP)
PERANGKAT PEMBELAJARAN
PROGRAM SEMESTER**

Mata Pelajaran : SOSIOLOGI
Program : ILMU PENGETAHUAN SOSIAL (IPS)
Satuan Pendidikan : SMA / MA
Kelas/Semester : XI / 2
Sekolah : SMA El Shadai Magelang

**KURIKULUM TINGKAT SATUAN PENDIDIKAN (KTSP)
PERANGKAT PEMBELAJARAN
PROGRAM SEMESTER**

Mata Pelajaran : SOSIOLOGI
Program : ILMU PENGETAHUAN SOSIAL (IPS)
Satuan Pendidikan : SMA / MA
Kelas/Semester : XII / 1

Nama Guru : _____
NIP/NIK : _____
Sekolah : _____

**KURIKULUM TINGKAT SATUAN PENDIDIKAN (KTSP)
PERANGKAT PEMBELAJARAN
PROGRAM SEMESTER**

Mata Pelajaran : SOSIOLOGI
Program : ILMU PENGETAHUAN SOSIAL (IPS)
Satuan Pendidikan : SMA / MA
Kelas/Semester : XII / 1

Nama Guru : _____
NIP/NIK : _____
Sekolah : _____

ANALISIS SK/KD

Mata Pelajaran : sosiologi
Kelas/Program : x/ gasal

STANDAR KOMPETENSI : Memahami perilaku keteraturan hidup sesuai dengan nilai dan norma yang berlaku dalam masyarakat

Kompetensi dasar	Rana h KD	Indikator pencapaian kompetensi	Rana h IPK	Materi pokok	Ruang lingk				Alkasi wkt
					1	2	3	4	
Menjelaskan fungsi sosiologi sebagai ilmu yang mengkaji hubungan masyarakat dan lingkungan	C2	<ul style="list-style-type: none"> • Mendefinisikan sosiologi sebagai ilmu dan metode • Mendeskripsikan hubungan berbagai konsep tentang realitas sosial. 	C1 C4	Sosiologi sebagai ilmu yang mengkaji hubungan masyarakat dan lingkungan	√				10 jam
Mendiskripsikan terjadinya perilaku menyimpang dan sikap anti sosial	C4	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi terjadinya perilaku menyimpang sebagai hasil sosialisasi yang tidak sempurna • Mengklasifikasi jenis-jenis perilaku menyimpang • Mendeskripsikan cara-cara untuk menanggulangi terjadinya perilaku menyimpang 	C1 C3 C4	Perilaku menyimpang		√			12 jam
Menerapkan aturan-aturan sosial dalam kehidupan	C3	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi jenis-jenis lembaga pengendalian social • Mendeskripsikan berbagai cara pengendalian social • Mendeskripsikan akibat tidak berfungsinya lembaga social • Mendefinisikan aturan-aturan social dalam kehidupan masyarakat 	C1 C4 C4 C1	Aturan-aturan sosial dalam kehidupan bermasyarakat		√			12 jam

ANALISIS SK/KD

Mata Pelajaran : sosiologi

Kelas/Program : x / genap

STANDAR KOMPETENSI : Menerapkan nilai dan norma dalam proses pengembangan kepribadian

Kompetensi dasar	Rana h KD	Indikator pencapaian kompetensi	Rana h IPK	Materi pokok	Ruang lingk				Alkasi wkt
					1	2	3	4	
Menjelaskan sosialisasi sebagai proses dalam pembentukan kepribadian	C2	<ul style="list-style-type: none"> • Mendefinisikan sosialisasi dan pembentukan kepribadian • Mengidentifikasi factor-faktor pembentukan kepribadian • Menjelaskan pengaruh kebudayaan terhadap pembentukan kepribadian • Menjelaskan pengaruh sosialisasi terhadap pembentukan kepribadian 	C1	Sosialisasi dan pembentukan kepribadian		√			12 jam
			C1						
Menerapkan aturan-aturan social dalam kehidupan	C3	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi jenis-jenis lembaga pengendalian social • Mendeskripsikan berbagai cara pengendalian social • Mendeskripsikan akibat tidak berfungsinya lembaga social • Mendefinisikan aturan-aturan social dalam kehidupan masyarakat 	C2	Aturan-aturan sosial dalam kehidupan bermasyarakat					12 jam
			C2						
			C1		√				
			C4						
			C4						
			C1						

**Mengetahui,
Guru Mapel Sosiologi**

**(Dra. Herawati)
NIP: 19670504199303 2006**

**Yogyakarta, 13 September 2015
Mahasiswa**

**(Iskandar Zulkarnain)
NIM: 12413244017**

<p>1.2. Mendeskripsikan nilai dan norma yang berlaku dalam masyarakat</p>	<ul style="list-style-type: none"> ③ Toleransi ③ Demokratis ③ Rasa Ingin tahu ③ Semangat kebangsaan ③ Bersahabat ③ Cinta Tanah Air ③ Cinta Damai ③ Peduli social ③ Tanggung Jawab 	<ul style="list-style-type: none"> ③ Kepemimpinan ③ Percaya diri ③ Berorientasi Tugas dan Hasil ③ Jujur ③ Ulet 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan nilai dan norma. • Membedakan nilai dan norma • Menjelaskan peran nilai dan norma dalam masyarakat. • Mengklasifikasi kasus pelanggaran nilai dan norma yang berlaku dalam masyarakat. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nilai dan Norma 	<ul style="list-style-type: none"> • Secara individu menggali informasi tentang pengertian nilai dan norma sosial dalam kehidupan masyarakat. • Secara individu dapat membedakan antara nilai dan norma sosial dalam kehidupan masyarakat. • Secara kelompok mendiskusikan tentang peran nilai dan norma sosial dalam kehidupan masyarakat. • Secara kelompok berdiskusi tentang kasus-kasus pelanggaran nilai dan norma yang berlaku dalam masyarakat. • Merumuskan solusi dalam penanganan pelanggaran nilai dan norma. 	<p>Test Tertulis</p> <p>Penugasan</p> <p>Penugasan</p> <p>Ulangan Blok</p>	<p>Uraian</p> <p>Tugas individu</p> <p>Hasil diskusi</p> <p>PG dan Uraian</p>	<p>Jelaskan fungsi nilai bagi seseorang dalam hidup bermasyarakat?</p> <p>Identifikasikanlah nilai-nilai sosial yang kamu anggap baik dan kurang baik dalam masyarakat di daerahmu! Isilah kolom di bawah ini!</p> <table border="1" data-bbox="1784 574 1951 1008"> <tr> <td data-bbox="1784 574 1834 854">NO.</td> <td data-bbox="1834 574 1888 854">Nilai sosial yang baik</td> <td data-bbox="1888 574 1951 854">Nilai sosial yang tidak baik</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1784 854 1834 1008"></td> <td data-bbox="1834 854 1888 1008"></td> <td data-bbox="1888 854 1951 1008"></td> </tr> </table> <p>Bacalah kasus Korban Pencurian Yang Baik Hati kemudian diskusikan bersama teman-temanmu! (Buku halaman 46-47)</p> <p>1. Apa yang dimaksud dengan nilai sosial dan apa ciri-ciri serta fungsinya?</p>	NO.	Nilai sosial yang baik	Nilai sosial yang tidak baik				<p>12 jam</p>	<p>Sosiologi untuk SMA dan MA kelas X Kun Maryati (ESIS)</p> <p>Artikel dari koran dan internet</p> <p>Kamus Sosiologi</p> <p>Masyarakat setempat</p> <p>Data instansi/lembaga</p>
NO.	Nilai sosial yang baik	Nilai sosial yang tidak baik														

								<p>2. Sebutkan macam-macam nilai sosial!</p> <p>3. Apa yang dimaksud dengan norma dan apa fungsi norma bagi masyarakat?</p> <p>4. Bagaimana tingkatan dan jenis-jenis norma dalam masyarakat?</p>								
1.3. Mendeskripsikan proses interaksi sosial sebagai dasar pengembangan pola ketaraturan dan dinamika kehidupan sosial.	<ul style="list-style-type: none"> ③ Toleransi ③ Demokratis ③ Rasa Ingin tahu ③ Semangat kebangsaan ③ Bersahabat ③ Cinta Tanah Air ③ Cinta Damai ③ Peduli social ③ Tanggung Jawab 	<ul style="list-style-type: none"> ③ Kepemimpinan ③ Percaya diri ③ Berorientasi Tugas dan Hasil ③ Jujur ③ Ulet 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendefinisikan interaksi sosial dan dinamika sosial • Menjelaskan faktor yang mendorong terjadinya interaksi sosial dan dinamika sosial • Menjelaskan hubungan antara interaksi sosial dan ketaraturan sosial. 	Interaksi Sosial dan Dinamika Sosial	<ul style="list-style-type: none"> • Secara individu menggali informasi dari berbagai referensi perpustakaan tentang interaksi sosial dan dinamika sosial. • Menyimpulkan temuan pustaka tentang interaksi sosial dan dinamika sosial • Secara kelompok mendiskusikan kartu kasus yang sudah disiapkan guru. • Secara klasikal merumuskan faktor-faktor yang mendorong terjadinya interaksi sosial dan dinamika sosial. • Secara individu mengungkapkan pengalaman berinteraksi sosial dalam masyarakat. • Secara individu menerapkan pola-pola interaksi untuk 	<p>Penugasan</p> <p>Penugasan</p> <p>Penugasan</p> <p>Tugas kelompok</p>	<p>Portofolio</p> <p>Diskusi kelompok</p> <p>Pengamatan</p>	<p>Ungkapkan secara tertulis pengalamanmu berinteraksi dengan teman atau orang lain!</p> <p>Diskusikan factor-faktor interaksi social apa yang menyebabkan anak-anak muda senang dengan grup musik tertentu?</p> <p>Amatilah masyarakat di sekitarmu! Identifikasikanlah factor-faktor pendorong interaksi mereka dan catatlah dalam bentuk tabel berikut!</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>No.</th> <th>Bentuk</th> <th>Faktor</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	No.	Bentuk	Faktor				8 jam	<p>Sosiologi untuk SMA dan MA kelas X Kun Maryati dan Juju Surayawati (ESIS)</p> <p>Artikel dari koran dan internet</p> <p>Gambar, foto, CD,</p> <p>Masyarakat setempat</p>
No.	Bentuk	Faktor														

					terbentuknya keteraturan sosial.			<table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>								
						Ulangan Blok	PG dan Uraian singkat	1. Apa yang dimaksud dengan kontak social? (Buku Esis, halaman 84-86)								

Mengetahui,
Kepala SMA El Shadai

(_____)
NIP/NIK :

Magelang, 13 Agustus 2015
Praktikan

(_____)
NIM : 12413244017

**SILABUS PEMBELAJARAN
PENDIDIKAN BUDAYA DAN KARAKTER BANGSA**

Mata Pelajaran : Sosiologi
Program : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
Satuan Pendidikan : SMA / MA
Kelas/Semester : XI/1

Nama Guru : Iskandar Zulkarnain
NIM : 12413244017
Sekolah : SMA El Shadai Magelang

KURIKULUM TINGKAT SATUAN PENDIDIKAN (KTSP)

SILABUS PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMA

Mata Pelajaran : Sosiologi

Kelas/Program : XI/Ilmu Sosial

Semester : 1 (satu)

Standar Kompetensi : Memahami struktur sosial serta berbagai faktor penyebab konflik dan mobilitas sosial

Kompetensi Dasar	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi pokok/ pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian			Wkt	Sumber/bahan/alat
						Teknik	Bentuk	Contoh Instrumen		
1.1.Mendeskripsikan bentuk-bentuk struktur sosial dalam fenomena kehidupan masyarakat.	<ul style="list-style-type: none"> Ⓢ Toleransi Ⓢ Rasa Ingin tahu Ⓢ Semangat kebangsaan Ⓢ Bersahabat Ⓢ Cinta Damai Ⓢ Peduli social Ⓢ Tanggung Jawab 	<ul style="list-style-type: none"> Ⓢ Kepemimpinan Ⓢ Percaya diri Ⓢ Berorientasi Tugas dan Hasil Ⓢ Jujur Ⓢ Ulet 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendeskripsikan pengertian struktur sosial • Mendeskripsikan diferensiasi sosial. • Mendeskripsikan stratifikasi sosial. • Mengidentifikasi diferensiasi sosial berdasarkan ras, etnis, agama, dan jender. • Mengidentifikasi macam-macam kriteria stratifikasi sosial di masyarakat. • Mendeskripsikan berbagai pengaruh diferensiasi sosial yang terdapat di masyarakat. • Membedakan konsolidasi dan interseksi yang terjadi di dalam masyarakat. 	<ul style="list-style-type: none"> • Struktur sosial dan Diferensiasi • Stratifikasi sosial. 	<ul style="list-style-type: none"> • Secara individu mengamati diferensiasi sosial dalam kehidupan masyarakat. • Secara individu mengamati stratifikasi sosial dalam kehidupan masyarakat. • Secara kelompok mendiskusikan diferensiasi sosial berdasarkan ras, etnis, agama, dan jender. • Secara kelompok mendiskusikan macam-macam kriteria stratifikasi sosial di masyarakat. • Secara klasikal mendiskusikan berbagai pengaruh diferensiasi dan stratifikasi sosial yang 	<ul style="list-style-type: none"> Penugasan Test berbicara dan tertulis Test berbicara dan keberanian Ulangan Blok Penugasan 	<ul style="list-style-type: none"> Tugas Individu Diskusi kelompok Diskusi kelompok Kliping 	<ul style="list-style-type: none"> Amatilah masyarakat di sekitar lingkunganmu kemudian buatlah sebuah laporan tertulis! Bacalah artikel yang ada dalam buku halaman 14 kemudian diskusikan dengan teman-temanmu! Diskusikan artikel tentang Nobel Perdamaian untuk Kaum Papa dalam kelompokmu. Menurutmu bagaimana interaksi sosial antara anggota masyarakat yang berbeda strata sosial di Indonesia? Buatlah kliping tentang stratifikasi sosial dan buatlah laporan tentang perbedaan perilaku di antara kelas-kelas sosial. 	8 jam	<ul style="list-style-type: none"> Sosiologi untuk SMA dan MA kelas XI Kun Maryati dan Juju Suryawati (ESIS) Artikel, gambar, dari berbagai media massa Kamus Sosiologi Koran, majalah, TV, internet.

					<p>terdapat di masyarakat.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Secara individu menggali informasi melalui pengamatan tentang konsolidasi dan interseksi yang ada di dalam masyarakat. • Secara individu mengklasifikasi kan konsolidasi dan interseksi yang terjadi di dalam masyarakat. 					
1.2.Menganalisis faktor penyebab konflik sosial dalam masyarakat.	<ul style="list-style-type: none"> ③ Toleransi ③ Rasa Ingin tahu ③ Semangat kebangsaan ③ Bersahabat ③ Cinta Damai ③ Peduli social ③ Tanggung Jawab 	<ul style="list-style-type: none"> ③ Kepemimpinan ③ Percaya diri ③ Berorientasi Tugas dan Hasil ③ Jujur ③ Ulet 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendeskripsikan berbagai pengaruh diferensiasi sosial dan stratifikasi sosial • Mengidentifikasi berbagai konflik dalam masyarakat. • Membedakan konflik dengan kekerasan • Mengidentifikasi sebab-sebab terjadinya konflik dalam masyarakat. • Mendeskripsikan proses terwujudnya integrasi dalam masyarakat. • Menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi integrasi sosial • Menjelaskan faktor pendorong dan penghambat terwujudnya 	• Konflik sosial	<ul style="list-style-type: none"> • Secara berkelompok mengkaji contoh kasus konflik yang terjadi di masyarakat. • Berdiskusi secara kelompok untuk mengklasifikasi kan berbagai konflik dalam masyarakat. • Secara klasikal mendiskusikan konflik dan kekerasan. • Secara individu menyimpulkan hasil diskusi tentang konflik dan kekerasan. • Secara klasikal mengkaji sebab-sebab terjadinya konflik di masyarakat. • Secara kelompok 	<p>Test tertulis dan berbicara</p> <p>Penugasan</p> <p>Test tertulis dan latihan berbicara.</p> <p>Performans</p>	<p>Diskusi kelompok</p> <p>Individu</p> <p>Diskusi kelompok</p> <p>Kelompok.</p>	<p>Diskusikan berbagai konflik yang terjadi dalam masyarakat dewasa ini. Apa saja penyebab terjadinya konflik tersebut. Bagaiman cara menyelesaikan konflik tersebut?</p> <p>Buatlah klipng dan berilah komentar tentang klipng tersebut.</p> <p>Diskusikan kasus-kasus yang terjadi dalam masyarakat yang menyebabkan terjadinya konflik social. Dan apa saja factor penyebab terjadinya konflik social?</p> <p>Buatlah scenario terjadinya kasus atau konflik dalam</p>	6 jam	<p>Sosiologi untuk SMA dan MA kelas XI Kun Maryati dan Juju Suryawati (ESIS)</p> <p>Artikel dari koran dan internet</p> <p>Kamus Sosiologi</p> <p>Masyarakat setempat</p> <p>Data instansi/lemb ag</p>

			integrasi sosial.		mensimulasikan sebab-sebab terjadinya konflik dalam masyarakat..			masyarakat kemudian simulasikan di depan kelas. Skenario bisa berdasarkan artikel yang ada dalam koran atau buku.		
1.3.Menganalisis hubungan antara struktur sosial dengan mobilitas sosial.	<ul style="list-style-type: none"> ③ Toleransi ③ Rasa Ingin tahu ③ Semangat kebangsaan ③ Bersahabat ③ Cinta Damai ③ Peduli social ③ Tanggung Jawab 	<ul style="list-style-type: none"> ③ Kepemimpinan ③ Percaya diri ③ Berorientasi Tugas dan Hasil ③ Jujur ③ Ulet 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendeskripsikan bentuk-bentuk mobilitas sosial di masyarakat • Membedakan mobilitas sosial dengan gerakan sosial • Mengidentifikasi cara-cara yang dilakukan anggota masyarakat untuk mobilitas. • Mendeskripsikan pengaruh mobilitas sosial terhadap kehidupan masyarakat. • Membedakan jenis-jenis mobilitas sosial. • Mendeskripsikan proses terjadinya mobilitas sosial. • Mengidentifikasi dampak mobilitas sosial. • Mendeskripsikan hubungan antara struktur sosial dengan mobilitas sosial. 	<ul style="list-style-type: none"> • Hubungan antara struktur sosial dengan mobilitas sosial. 	<ul style="list-style-type: none"> • Secara klasikal mengamati visual tentang hubungan struktur sosial dengan mobilitas sosial. • Mendiskusikan secara kelompok tentang pengamatan visual. • Menyimpulkan hasil diskusi visual tentang hubungan antara struktur sosial dengan mobilitas sosial. • Secara individu mengkaji dampak mobilitas sosial pada kehidupan masyarakat kota melalui visual yang ditayangkan. • Secara individu mengungkapkan dalam bentuk tulisan tentang dampak mobilitas sosial. 	<ul style="list-style-type: none"> Penugasan Test tertulis dan lisan Performanc e Penugasan Ulangan blok 	<ul style="list-style-type: none"> Individu Diskusi kelompok Wawancara Karangan atau tulisan Pilihan ganda dan uraian 	<p>Apa yang dimaksud dengan gerak social?</p> <p>Diskusikan factor-faktor pendorong terjadinya mobilitas!</p> <p>Wawancarailan tokoh masyarakat di sekitar rumah atau lingkungan tentang mobilitas social.</p> <p>Buatlah sebuah tulisan tetang dampak mobilitas bagi masyarakat di lingkungan sekitarmu!</p> <p>Transmigrasi dan urbanisasi merupakan gerak sosial....</p> <ol style="list-style-type: none"> a. antargenerasi b. intragenerasi c. vertical d. geografis e. horizontal <p>Apa saja saluran-saluran mobilitas sosial?</p>	6 jam	<p>Sosiologi untuk SMA dan MA kelas XI Kun Maryati dan Juju Suryawati (ESIS)</p> <p>Artikel dari koran dan internet</p> <p>Gambar, foto, CD,</p> <p>Masyarakat setempat</p>

(_____)
NIP/NIK :

(_____)
NIM : 12413244017

<p>sosial dalam masyarakat multikultural</p>	<ul style="list-style-type: none"> ③ Rasa Ingin tahu ③ Bersahabat ③ Cinta Tanah Air ③ Cinta Damai ③ Peduli social ③ Tanggung Jawab 	<p>Tugas dan Hasil</p> <ul style="list-style-type: none"> ③ Jujur ③ Ulet 	<p>Indonesia bagian barat, tengah, dan timur.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan konsekuensi perubahan sosial ekonomi, politik, budaya terhadap perkembangan kelompok sosial. • Membedakan konflik dengan kekerasan • Mengidentifikasi sebab-sebab terjadinya konflik dalam masyarakat. 	<p>multikultura 1</p>	<p>pustaka tentang keanekaragaman suku bangsa Indonesia bagian barat, tengah dan timur.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Secara klasikal mendiskusikan hasil tulisan tentang keanekaragaman suku bangsa di Indonesia bagian barat, tengah dan timur. • Secara klasikal menguraikan konsekuensi perubahan sosial ekonomi, politik, budaya terhadap perkembangan kelompok sosial. 	<p>Test berbicara dan berargumentasi</p> <p>Ulangan Blok</p>	<p>Tugas kelompok</p> <p>Pilihan ganda dan uraian</p>	<p>tempat tinggalmu kemudian buatlah sebuah laporan tentang kelompok masyarakat tersebut.</p> <p>Buatlah kelompok kemudian diskusikan perbedaan antar kelompok sosial, organisasi sosial, dan lembaga sosial!</p> <p>Genosida merupakan contoh pola hubungan....</p> <ol style="list-style-type: none"> a. dominasi b. akulturasi c. paternalisasi d. integrasi e. pluralisme <p>Apa yang dimaksud dengan kelompok sosial?</p>		<p>kelas XI Kun Maryati dan Juju Suryawati dari (ESIS)</p> <p>Artikel dari koran dan internet</p> <p>Kamus Sosiologi</p> <p>Masyarakat setempat</p> <p>Data instansi/lembaga</p>
<p>2.3.Menganalisis keanekaragaman kelompok sosial dalam masyarakat multikultural.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ③ Toleransi ③ Disiplin ③ Demokratis ③ Rasa Ingin tahu ③ Bersahabat ③ Cinta Tanah Air ③ Cinta Damai ③ Peduli social ③ Tanggung Jawab 	<ul style="list-style-type: none"> ③ Kepemimpinan ③ Percaya diri ③ Berorientasi Tugas dan Hasil ③ Jujur ③ Ulet 	<ul style="list-style-type: none"> •Mendeskripsikan pengertian masyarakat multikultural dan multikulturalisme. • Menjelaskan faktor penyebab terjadinya kemajemukan dalam masyarakat multikultural. •Menejelaskan pengaruh perubahan sosial terhadap perkembangan masyarakat multikultural. •Membedakan kelompok-kelompok sosial di masyarakat. •Melakukan pengamatan tentang kelompok sosial di 	<p>Masyarakat Multikultural</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menggali berbagai informasi tentang pengertian masyarakat multikultural dan pengertian multikulturalisme • Menggali dari berbagai sumber belajar tentang faktor penyebab terjadinya kemajemukan dalam masyarakat multikultural. • Menjelaskan sikap yang harus dikembangkan dalam masyarakat multikultural. • Secara individu mengungkapkan satu contoh kasus 	<p>Penugasan</p> <p>Penugasan</p> <p>Test berbicara dan tertulis</p>	<p>Portofolio</p> <p>Tugas kelompok</p> <p>Tugas kelompok</p>	<p>Tulislah pendapatmu tentang masyarakat multikulturalisme kemudian kirimlah ke majalah sekolah, majalah remaja, atau surat kabar di daerahmu!</p> <p>Rancanglah sebuah slogan atau kata mutiara yang menggambarkan penilaian Anda terhadap multikulturalisme!</p> <p>Diskusikanlah artikel yang ada dalam buku halaman 172-173. Kemudian bacakan hasil diskusi di</p>	<p>8 jam</p>	<p>Sosiologi untuk SMA dan MA kelas XI Kun Maryati dan Juju Surayawati (ESIS)</p> <p>Artikel dari koran dan internet</p>

			masyarakat.		keanekaragaman kelompok sosial. • Secara kelompok mengemukakan gagasan dalam penanganan kasus yang diakibatkan dari keanekaragaman kelompok sosial.	Ulangan Blok	Pilihan ganda dan uraian	depan kelas. Pluralisme berkaitan dengan prinsip-prinsip.... a. ekonomi b. statistik c. demarkasi d. demokrasi e. politik Bagaimana kebenaran dipahami dalam multikulturalisme?		
--	--	--	-------------	--	--	--------------	--------------------------	--	--	--

Mengetahui,
Kepala SMA

(.....)
NIP/NIK :

.....20...
Guru mapel Sosiologi

(.....)
NIP/NIK :

**SILABUS PEMBELAJARAN
PENDIDIKAN BUDAYA DAN KARAKTER BANGSA**

Mata Pelajaran : Sosiologi
Program : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
Satuan Pendidikan : SMA / MA
Kelas/Semester : XII/1

Nama Guru :
NIP/NIK :
Sekolah :

KURIKULUM TINGKAT SATUAN PENDIDIKAN (KTSP)

SILABUS PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMA
 Mata Pelajaran : Sosiologi
 Kelas/Program : XII/Ilmu Sosial
 Semester : 1 (satu)
 Standar Kompetensi : Memahami dampak perubahan sosial

Kompetensi Dasar	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi pokok/ pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian			Waktu	Sumber/bahan/alat
						Teknik	Bentuk	Contoh Instrumen		
1.1.Menjelaskan proses perubahan sosial di masyarakat.	<ul style="list-style-type: none"> Ⓢ Toleransi Ⓢ Disiplin Ⓢ Demokratis Ⓢ Rasa Ingin tahu Ⓢ Semangat kebangsaan Ⓢ Cinta Tanah Air Ⓢ Cinta Damai Ⓢ Peduli Lingkungan Ⓢ Peduli social Ⓢ Tanggung Jawab 	<ul style="list-style-type: none"> Ⓢ Kepemimpinan Ⓢ Percaya diri Ⓢ Berorientasi Tugas dan Hasil Ⓢ Jujur Ⓢ Ulet 	<ul style="list-style-type: none"> • Memberi contoh berbagai perubahan yang terjadi di masyarakat. • Mendeskripsikan bentuk-bentuk perubahan sosial. • Memberikan contoh faktor pendorong Perubahan Sosial. • Mengidentifikasi faktor-faktor penghambat perubahan sosial. 	<ul style="list-style-type: none"> • Perubahan sosial 	<ul style="list-style-type: none"> • Menggali informasi dari berbagai sumber belajar/pengamatan di lapangan tentang berbagai perubahan sosial/budaya. • Secara individu mencari contoh kasus di masyarakat tentang perubahan sosial. • Secara klasikal mengolongkan bentuk-bentuk perubahan sosial sesuai kasus yang diperoleh dari masyarakat. • Menggali secara individu mencari contoh kasus tentang faktor pendorong perubahan sosial. • Secara klasikal menguraikan tentang faktor pendorong perubahan sosial. • Secara individu mencari contoh kasus tentang faktor penghambat 	Test berbicara dan tertulis Portofolio Performance Penugasan	Diskusi kelompok Tugas individu Tugas kelompok Tugas Individu	Diskusikan kasus perubahan sosial dalam buku halaman 10. Buatlah sebuah karangan tentang perubahan sosial dalam masyarakat tempat tinggalmu! Potretlah perubahan sosial yang ada di sekitar lingkunganmu kemudian fotonya dipajangkan dalam pameran kelas. Buatlah kliping tentang faktor pendorong dan penghambat perubahan sosial yang terjadi dalam masyarakat tempat tinggalmu!	8 x 45'	Sosiologi untuk SMA dan MA kelas XII Kun Maryati dan Juju Suryawati (ESIS) Artikel, gambar, dari berbagai media massa Kamus Sosiologi Koran, majalah, TV, internet.

					<p>perubahan sosial.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Secara klasikal menguraikan faktor penghambat perubahan sosial. 					
1.2.Menganalisis dampak perubahan sosial terhadap kehidupan masyarakat.	<ul style="list-style-type: none"> Ⓢ Toleransi Ⓢ Disiplin Ⓢ Demokratis Ⓢ Rasa Ingin tahu Ⓢ Semangat kebangsaan Ⓢ Cinta Tanah Air Ⓢ Cinta Damai Ⓢ Peduli Lingkungan Ⓢ Peduli social Ⓢ Tanggung Jawab 	<ul style="list-style-type: none"> Ⓢ Kepemimpinan Ⓢ Percaya diri Ⓢ Berorientasi Tugas dan Hasil Ⓢ Jujur Ⓢ Ulet 	<ul style="list-style-type: none"> • Memberikan contoh kasus dampak perubahan sosial. • Mengidentifikasi tantangan globalisasi terhadap eksistensi jati diri bangsa • Mengemukakan gagasan atau pemikiran untuk mengatasi mudarnya jati diri bangsa 	<ul style="list-style-type: none"> • Dampak Perubahan Sosial 	<ul style="list-style-type: none"> • Secara individu melakukan pengamatan terhadap perkembangan IPTEK, Pendidikan, sistem pemerintahan, dll, sebagai dampak perubahan sosial. • Secara individu menggali informasi dari berbagai sumber belajar tentang dampak perubahan sosial-budaya. • Secara klasikal menguraikan hasil pengamatan dari kasus dampak perubahan sosial. • Secara kelompok mendiskusikan contoh-contoh globalisasi. • Secara kelompok mengklasifikasikan contoh-contoh globalisasi yang dapat mengancam eksistensi jati diri bangsa. • Secara individu mengkaji kasus yang dapat menghambat terjadinya integrasi. 	<p>Test tertulis dan berbicara</p> <p>Portofolio</p> <p>Penugasan</p>	<p>Diskusi kelompok</p> <p>Tugas individu</p> <p>Kliping</p>	<p>Diskusikan dampak perubahan sosial akibat modernisasi seperti dalam buku halaman 36 dan 40?</p> <p>Buatlah sebuah karangan tentang tanggapan terhadap tantangan globalisasi yang terjadi dalam masyarakat.</p> <p>Buatlah sebuah kliping tentang kasus-kasus yang menghambat terjadinya integrasi dalam masyarakat.</p>	6 x 45'	<p>Sosiologi untuk SMA dan MA kelas X Kun Maryati dan Juju Suryawati dari (ESIS)</p> <p>Artikel dari koran dan internet</p> <p>Kamus Sosiologi</p> <p>Masyarakat setempat</p> <p>Data instansi/lembaga</p>

					<ul style="list-style-type: none">• Secara individu mengemukakan gagasan untuk mengatasinya memudarnya jati diri bangsa melalui analisa kasus.• Secara klasikal menyimpulkan cara-cara untuk mengatasi memudarnya jati diri bangsa.					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

STANDAR KOMPETENSI : 2. Memahami Lembaga Sosial

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif	Kegiatan pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
2.1 Menjelaskan hakekat lembaga sosial	LEMBAGA SOSIAL YANG TERDAPAT DI MASYARAKAT Pengertian Lembaga Sosial Proses pembentukan lembaga sosial	<ul style="list-style-type: none"> ③ Toleransi ③ Disiplin ③ Demokratis ③ Rasa Ingin tahu ③ Semangat kebangsaan ③ Cinta Tanah Air ③ Cinta Damai ③ Peduli Lingkungan ③ Peduli social ③ Tanggung Jawab 	<ul style="list-style-type: none"> ③ Kepemimpinan ③ Percaya diri ③ Berorientasi Tugas dan Hasil ③ Jujur ③ Ulet 	<ul style="list-style-type: none"> • Secara individu menggali informasi melalui data kepustakaan atau media elektronik tentang lembaga sosial. • Secara berkelompok mendiskusikan hasil temuan tentang pembentukan lembaga sosial. • Secara berkelompok merumuskan tentang proses-proses pembentukan lembaga sosial 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendeskripsikan konsep lembaga sosial • Menjelaskan proses pembentukan lembaga sosial • Menganalisis pengaruh perubahan terhadap pembentukan lembaga sosial 	Ulangan harian <u>Bentuk tagihan:</u> performen Tugas kelompok <u>Bentuk tagihan:</u> Laporan tertulis Ulangan harian <u>Bentuk tagihan:</u> uraian bebas	2 jam 2 jam 2 jam	<ul style="list-style-type: none"> • Soerjono Soekanto, Raja Grafindo Persada, 1990. • Sosiologi Teks dan Pengantar, J. Dwi Narwoko dan Bagong S., Prenada Media, 2004. • Buku-buku Sosiologi untuk kelas XII (kelas 3). • Bahan ajar. LKS. • Beberapa Artikel download internet
2.2 Mengklasifikasi tipe-tipe lembaga sosial	TIPE-TIPE LEMBAGA SOSIAL DI MASYARAKAT Tipe lembaga sosial berdasarkan politik Tipe lembaga sosial berdasarkan ekonomi Tipe lembaga sosial berdasarkan budaya Tipe lembaga sosial berdasarkan hukum	<ul style="list-style-type: none"> ③ Toleransi ③ Disiplin ③ Demokratis ③ Rasa Ingin tahu ③ Semangat kebangsaan ③ Cinta Tanah Air ③ Cinta Damai ③ Peduli Lingkungan ③ Peduli social ③ Tanggung Jawab 	<ul style="list-style-type: none"> ③ Kepemimpinan ③ Percaya diri ③ Berorientasi Tugas dan Hasil ③ Jujur ③ Ulet 	<ul style="list-style-type: none"> • Secara individu menggali informasi melalui literatur tentang karakteristik lembaga sosial • Secara berkelompok mengunjungi lembaga sosial, seperti lembaga: DPR, PENGADILAN, KADIN, Institut ekologi Dayak, untuk mengidentifikasi karakteristik dari setiap lembaga sosial yang ada di masyarakat • Secara kelompok merumuskan hubungan antara lembaga sosial yang terdapat di masyarakat • Secara klasikal mendiskusikan tipe dan hubungan lembaga 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi karakteristik lembaga sosial di masyarakat • Mendeskripsikan tipe dan hubungan antar lembaga sosial di masyarakat • Menganalisis efisiensi dan efektifitas dari adanya hubungan antar lembaga sosial di masyarakat. 	Ulangan harian <u>Bentuk tagihan:</u> Analisis kasus Tugas kelompok <u>Bentuk tagihan:</u> Laporan tertulis Tugas Kelompok <u>Bentuk tagihan:</u> Performen	2 jam 2 jam 2 jam	<ul style="list-style-type: none"> • Soerjono Soekanto, Raja Grafindo Persada, 1990. • Sosiologi Teks dan Pengantar, J. Dwi Narwoko dan Bagong S., Prenada Media, 2004. • Buku-buku Sosiologi untuk kelas XII (kelas 3). • Bahan ajar. LKS. • Beberapa Artikel download internet

**SILABUS PEMBELAJARAN
PENDIDIKAN BUDAYA DAN KARAKTER BANGSA**

Mata Pelajaran : Sosiologi
Program : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
Satuan Pendidikan : SMA / MA
Kelas/Semester : XII/2

Nama Guru :
NIP/NIK :
Sekolah :

KURIKULUM TINGKAT SATUAN PENDIDIKAN (KTSP)

PROGRAM TAHUNAN

Nama Sekolah : SMA EL SHADAI

Mata Pelajaran : Sosiologi

Kelas/Program : X

Tahun Pelajaran : 2015/2016

Jumlah Jam : 72

Semester	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Alokasi Waktu	Ket.
I	Memahami perilaku keteraturan hidup sesuai dengan nilai dan norma yang ada di masyarakat	1.1. Menjelaskan fungsi sosiologi sbg ilmu yang mengkaji hubungan masyarakat dan lingkungan	12 jam	
		1.2. Mendiskripsikan nilai dan norma yang berlaku di masyarakat	12 jam	
		1.3. Mendiskripsikan proses interaksi social sebagai dasar pengembangan pola keteraturan dan dinamika kehidupan social	12 jam	
II	Menerapkan nilai dan norma dalam proses pengembangan kepribadian	2.1 Menjelaskan sosialisasi sbg proses dalam pembentukan kepribadian	12 jam	
		2.2 Mendiskripsikan terjadinya perilaku menyimpang dan sikap anti social	12 jam	
		2.3 Menerapkan aturan-aturan dalam kehidupan bermasyarakat	12 jam	

Mengetahui
Kepala SekolahMagelang, 13 September 2015
Mahasiswa

PROGRAM TAHUNAN

Nama Sekolah : SMA EL SHADAI

Mata Pelajaran : Sosiologi

Kelas/Program : XI/ IPS

Tahun Pelajaran : 2015/2016

Jumlah Jam : 111

Semester	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Alokasi Waktu	Ket.
I	Memahami struktur social serta berbagai factor penyebab konflik dan mobilitas ocial	1.1. Mendiskripsikan bentuk-bentuk struktur social dalam fenomena kehidupan masyarakat	20 jam	
		1.2. Menganalisis factor penyebab konflik social dalam masyarakat	18 jam	
		1.3. Menganalisis hubungan antara struktur social dengan mobilitas sosial	16 jam	
II	Menganalisis kelompok social dalam masyarakat multikultural	2.1 Mendiskripsikan berbagai kelompok social dalam masyarakat multikultural	24 jam	
		2.2 Menganalisis perkembangan kelompok social dalam masyarakat multikultural	17 jam	
		2.3 Menganalisis keaneka ragaman kelompok social dalam masyarakat multikultural	16 jam	

Mengetahui
Kepala SekolahMagelang, 13 September 2015
Mahasiswa