

**LAPORAN**  
**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**  
**PERIODE 10 AGUSTUS – 12 SEPTEMBER 2015**  
**SMAN 1 WONOSARI**

**Kepek, Wonosari, Gunungkidul**  
**Kode Pos 55813, Telp. (0274) 391079**



**Disusun Oleh :**

**Muhamad Hasbi Ashshidiqi**

**(12317244004)**

**JURUSAN PENDIDIKAN BIOLOGI**  
**FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2015**

## HALAMAN PENGESAHAN

Pengesahan laporan individu kegiatan PPL di SMAN 1 Wonosari Gunungkidul

Nama : Muhamad Hasbi Ashshidiqi  
NIM : 12317244004  
Program Studi : Pendidikan Biologi kelas internasional  
Fakultas : Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Telah melaksanakan kegiatan PPL UNY 2015 di SMAN 1 Wonosari Gunungkidul pada tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 5 September 2015. Hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan individu PPL UNY ini.

Wonosari, 7 September 2015

Menyetujui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing PPL

Triatmanto, M. Si

Niken Kurniatun, S. Pd

NIP.196501291991011001

NIP. 197803262008012011

Mengesahkan,

Kepala Sekolah

Koordinator PPL

SMAN 1 Wonosari

SMAN 1 Wonosari

Drs. Tamsir, M.Pd

Sariyah, S. Pd, M. Pd

NIP. 19561211 198101 1 004

NIP. 19640808 198903 2 010

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa atas anugerah yang telah diberikan, sehingga laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMAN 1 Wonosari Gunungkidul dapat disusun dan diselesaikan dengan sebaik-baiknya.

Keberhasilan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) tidaklah lepas dari bantuan berbagai pihak, oleh karena itu dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih kepada :

1. Prof. Dr. Rochmat Wahab, M.Pd, M.A selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Dr. Hartono, selaku Dekan Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Negeri Yogyakarta.
3. Triatmanto, M.Si, selaku Dosen Pembimbing Lapangan PPL di SMAN 1 Wonosari Gunungkidul, yang dengan sabar dan bijak membimbing kami dalam pelaksanaan PPL.
4. Drs. Tamsir, M.Pd, selaku Kepala SMAN 1 Wonosari yang telah mengizinkan kami untuk melaksanakan kegiatan PPL.
5. Sariyah, S.Pd, M.Pd, selaku Koordinator PPL Sekolah di SMAN 1 Wonosari Gunungkidul.
6. Niken Kurniatun, S.Pd, selaku guru pembimbing yang selalu sabar membimbing dan menasehati, guna kelancaran pelaksanaan PPL.
7. Para peserta didik SMAN 1 Wonosari yang telah membantu kelancara PPL, dengan kedisiplinan dan antusias dalam mengikuti pembelajaran.
8. Semua pihak yang telah membantu dalam pelaksanaan kegiatan PPL, yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi mahasiswa, SMAN 1 Wonosari dan Universitas Negeri Yogyakarta serta semua pembaca.

Wonosari, 1 September 2015

Penulis

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	ii
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	iii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	iv
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	v
<b>ABSTRAK</b> .....	vi
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Analisis Situasi .....	1
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL .....	9
<b>BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL</b>	
A. Persiapan .....	11
B. Pelaksanaan PPL .....	14
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi .....	18
<b>BAB III PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan .....	22
B. Saran .....	23
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	24
<b>LAMPIRAN</b>	

## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Matriks Program Kerja PPL
- Lampiran 2 Laporan Mingguan PPL
- Lampiran 3 Kartu Bimbingan PPL
- Lampiran 4 Kalender Akademik
- Lampiran 5 Jadwal Pelajaran
- Lampiran 6 Silabus
- Lampiran 7 Jam Pembelajaran Efektif
- Lampiran 8 Program Semester
- Lampiran 9 Program Tahunan
- Lampiran 10 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- Lampiran 11 Kisi-kisi Ulangan Harian
- Lampiran 12 Soal Ulangan Harian
- Lampiran 13 Kunci Jawaban Soal Ulangan Harian
- Lampiran 14 Daftar Hadir Peserta Didik
- Lampiran 15 Daftar Nilai Kognitif
- Lampiran 16 Daftar Nilai Psikomotor
- Lampiran 17 Dokumentasi

**LAPORAN KEGIATAN PPL**  
**SMA NEGERI 1 WONOSARI**  
**Alamat : Kepek, Wonosari, Gunungkidul**

**ABSTRAK**

**Oleh**

**MUHAMAD HASBI ASHSHIDIQI**

**12317244004**

Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu mata kuliah yang wajib ditempuh oleh mahasiswa sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan gelar sebagai sarjana pendidikan selain tugas akhir skripsi di Universitas Negeri Yogyakarta. Visi dari Praktik Pengalaman Lapangan adalah wadah pembentukan calon guru atau tenaga kependidikan yang profesional.

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dilaksanakan di SMAN 1 Wonosari, tepatnya di Kepek, Wonosari, Gunungkidul. Kegiatan ini dimulai secara efektif pada tanggal 10 Agustus dan diakhiri pada tanggal 12 September 2015. Praktik Pengalaman Lapangan merupakan kegiatan pembelajaran di sekolah. Dalam kegiatan pembelajaran perlu melakukan persiapan, diantaranya pembuatan RPP, administrasi pendidik, serta media pembelajaran yang diperlukan. Selama kegiatan PPL mahasiswa diberi kepercayaan untuk mengampu kelas X MIA 1, X MIA 2 dan X MIA 3 dibawah bimbingan Ibu Niken Kurniatun, S.Pd. Evaluasi terhadap peserta didik dilakukan melalui Ulangan Pendalaman Materi atau Ulangan Harian.

Secara keseluruhan PPL berjalan dengan baik dan lancar. Keberhasilan pelaksanaan PPL ini hendaknya disikapi oleh pihak Universitas Negeri Yogyakarta dengan mempertahankan dan meningkatkan jalinan komunikasi dan kerjasama dengan SMAN 1 Wonosari.

**Kata kunci : *PPL, SMAN 1 Wonosari, Kegiatan Pembelajaran***

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Analisis Situasi**

#### **1. Latar Belakang**

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu bentuk pendidikan berupa pemberian pelatihan dan pengalaman belajar yang berhubungan langsung dengan masyarakat khususnya dunia kependidikan baik dalam proses belajar mengajar maupun administrasi sekolah, sehingga diharapkan dapat mengidentifikasi permasalahan dan mengatasinya.

Universitas Negeri Yogyakarta sebagai salah satu lembaga perguruan tinggi negeri yang mempunyai tujuan untuk mendidik dan menyiapkan tenaga kependidikan yang professional. Oleh karena itu, Universitas Negeri Yogyakarta menyiapkan program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) sebagai salah satu upaya untuk mendidik calon tenaga kependidikan yang tidak hanya memiliki pengetahuan dan keterampilan untuk profesinya, akan tetapi menjunjung tinggi nilai moral dan sikap.

PPL memiliki misi sebagai wadah pembentukan calon guru atau tenaga kependidikan yang professional. PPL yang telah dilakukan di sekolah memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mempelajari, mengenal, dan menghayati permasalahan yang ada di lembaga kependidikan, baik terkait dengan proses pembelajaran, maupun manajerial kelembagaan. PPL merupakan wadah atau sarana yang bermanfaat bagi mahasiswa untuk mendapatkan pengalaman dalam proses pendidikan di sekolah beserta permasalahan-permasalahan yang ada di dalamnya.

Pelaksanaan kegiatan PPL terdiri dari Pra PPL dan PPL. Kegiatan Pra PPL ialah observasi lingkungan belajar dan proses pembelajaran di dalam kelas. Dalam kegiatan PPL ini mahasiswa

diterjukkan di sekolah untuk dapat mengamati, mengenal, dan mempraktikkan semua kompetensi yang diperlukan bagi guru.

Adapun beberapa dimensi yang harus dipenuhi bagi calon tenaga pendidik, selain kompetensi dibidangnya masing-masing, juga memiliki sifat tauladan. Hal ini sesuai dengan teori tiga dimensi kompetensi guru yang mencakup, sifat-sifat kepribadian yang luhur, penguasaan bidang studi dan keterampilan mengajar. Dalam kegiatan praktik pengalaman lapangan ini, mahasiswa diterjukkan ke sekolah atau lembaga dalam jangka waktu tertentu secara bertahap dan berkesinambungan untuk dapat mengenal, mengamati dan mempraktikkan semua kompetensi yang diperlukan bagi seorang guru atau tenaga kependidikan. Bekal pengalaman yang telah diperoleh diharapkan dapat dipakai sebagai modal untuk mengembangkan diri sebagai calon guru atau tenaga kependidikan yang sadar akan tugas dan tanggung jawabnya sebagai tenaga akademis (profesional kependidikan).

Berikut kegiatan pelaksanaan PPL bagi mahasiswa studi kependidikan meliputi :

- a. Observasi lapangan  
Sebelum melaksanakan praktik mengajar, praktikan melakukan observasi ke lapangan khususnya yang berkaitan dengan situasi dan kondisi SMAN 1 Wonosari Gunungkidul sebagai tempat pelaksanaan PPL.
- b. Pelaksanaan Praktik Mengajar
  - 1) Latihan mengajar terbimbing
  - 2) Latihan mengajar mandiri
- c. Praktik Persekolahan
  - 1) Pengelolaan administrasi sekolah dan administrasi kelas.
  - 2) Pembuatan perangkat pembelajaran (RPP, Silabus, media pembelajaran)



- 3) Pengelolaan, pemeliharaan dan pelayanan beberapa sarana dan prasarana sekolah seperti sarana bidang studi, UKS, laboratorium perpustakaan.

d. Penyusunan Laporan PPL

## 2. **Kondisi Fisik**

SMAN 1 Wonosari merupakan sekolah di tingkat satuan pendidikan menengah atas yang berlokasi di Kepek, Wonosari, Gunungkidul. Sekolah ini didukung oleh tenaga pengajar dan karyawan sejumlah kurang lebihnya 65 orang guru dan 9 orang karyawan tetap, peserta didik yang terdapat di sekolah ini sekitar 648 orang. SMAN 1 Wonosari memiliki dua program peminatan yaitu MIA dan IIS.

Untuk kegiatan pembelajaran teori umum dilaksanakan didalam kelas sedangkan untuk kegiatan pembelajaran berupa praktikum dilaksanakan di laboratorium TIK, laboratorium Kimia, Biologi, Fisika, dan Karawitan.

Observasi dan penerjunan ke sekolah pada tanggal 21 Maret 2015 dan 24 Maret 2015. Hal ini dilakukan untuk melihat kondisi nyata tentang sekolah baik dari segi fisik maupun nonfisik atau meliputi segi akademik maupun non akademik. Adapun hasil yang dapat kami dapatkan adalah :

### 1) **Kondisi Fisik Sekolah**

SMAN 1 Wonosari beralamat lengkap di Kepek, Wonosari, Gunungkidul. SMA ini, bangunannya terdiri dari ruang-ruang dengan kondisi sebagai berikut :

#### a. **Ruang Kepala Sekolah**

Ruang kepala sekolah memiliki kondisi yang cukup baik, dimana ruangan kepala sekolah tertata rapi, bersih, dan cukup nyaman serta ukurannya yang cukup besar. Ruang Kepala Sekolah juga memiliki ruangan yang khusus untuk menerima tamu.

#### b. **Ruang Guru**

Ruang guru berada di samping ruang kepala sekolah, memiliki kondisi bangunan yang sangat baik. Dilengkapi dengan 2 buah toilet serta *air conditioner*, sehingga nyaman untuk ditempati.

c. Ruang Bimbingan Konseling

Ruang bimbingan konseling berada di sebelah ruang TU, ruangan ini berada dalam kondisi yang baik.

d. Ruang Tata Usaha

Ruang Tata Usaha SMAN 1 Wonosari memiliki kondisi yang cukup baik karena merupakan gedung baru. Seluruh dokumen administrasi sekolah tertata dengan rapi dalam 1 almari. Selain itu alat kerja ruang tata usaha cukup baik untuk digunakan, misalnya printer, lampu penerangan, komputer, dan perlengkapan tulis.

e. Ruang Laboratorium Komputer

Ruang laboratorium Komputer SMAN 1 Wonosari memiliki kondisi yang kurang baik, selain karena merupakan gedung lama juga ukurannya yang kecil sehingga daya tampung terbatas. Komputer-komputer yang ada laboratorium komputer ini memiliki kondisi yang baik. Pada saat pelajaran komputer setiap peserta didik mendapat satu komputer.

f. Ruang Kelas

Ruang kelas teori SMAN 1 Wonosari memiliki kondisi yang sangat nyaman. Ruang kelas XI dan XII merupakan gedung baru dan telah dilengkapi dengan proyektor serta *whiteboard*. Sedangkan untuk ruang kelas X masih menggunakan gedung lama karena masih dalam tahap pembangunan, namun telah dilengkapi dengan proyektor dan *whiteboard*. Setiap ruang kelas juga telah disediakan tempat sampah.

g. Aula

Aula SMAN 1 Wonosari memiliki kondisi yang baik, nyaman, berukuran besar dan luas. Ruang aula ini mampu menampung  $\pm$  200 orang. Di ruangan aula ini pula dipajang piala-piala yang telah diperoleh oleh peserta didik dari berbagai perlombaan.

h. Musholla

Masjid SMAN 1 Wonosari memiliki kondisi yang sangat baik. Namun ukurannya yang kecil tidak mampu menampung seluruh peserta didik dan guru-guru. Selain itu karena letaknya disamping ruang kesenian, menyebabkan ibadah yang kurang khusyuk.

i. Perpustakaan

Perpustakaan SMAN 1 Wonosari memiliki kondisi fisik yang sangat baik, namun memiliki ukuran kurang besar untuk menampung peserta didik. Disamping itu, koleksi referensi buku masih kurang memadai dalam mendukung proses belajar mengajar.

j. UKS (Unit Kesehatan Sekolah)

Ruang UKS SMAN 1 Wonosari memiliki kondisi fisik yang cukup baik, dimana telah dilengkapi dengan tabung oksigen. Namun, obat-obatan yang tersedia masih kurang memadai.

k. Toilet

Jumlah toilet yang ada di SMAN 1 Wonosari berjumlah 6 buah toilet di musholla, 2 buah toilet di dekat ruang UKS, 2 buah toilet di ruang guru dan 1 buah toilet di ruang guru.

l. Kantin

Kondisi kantin di SMAN 1 Wonosari memiliki kondisi yang baik dan telah dilengkapi dengan wastafel.

m. Pos Satpam

Pos satpam SMAN 1 Wonosari memiliki kondisi yang baik, namun hanya dilengkapi dengan meja dan kursi.

n. Lapangan

SMAN 1 Wonosari hanya memiliki 1 lapangan, yang biasanya digunakan untuk upacara bendera dan acara-acara seremonial sekolah.

2) Kondisi Non-fisik Sekolah

a. Potensi Peserta Didik

Potensi didik SMAN 1 Wonosari pada umumnya baik, hal ini terlihat dari prestasi peserta didik SMAN 1 Wonosari dibidang akademik maupun non akademik, baik kesenian maupun olah raga. Hal ini dapat di lihat dari perolehan trofi kejuaraan yang didapat selama 2 tahun terakhir, yakni :

No	Kejuaraan	Lingkup	Juara	Tahun
1	LCC MPR	Kabupaten, Provinsi	1, 3	2013
		Kabupaten, Provinsi	1, 3	2014
		Kabupaten, Provinsi	1, 2	2015
2	Debat Bahasa Inggris	Kabupaten	-	2013
		Kabupaten	-	2014
		Kabupaten, Provinsi	1, 1	2015
3	LCC Perkoperasian	Kabupaten, Provinsi	1, 1	2013
		Kabupaten, Provinsi	1, 2	2014
		Kabupaten	1	2015
4	LCC Perpajakan	Kabupaten	1	2013
		Kabupaten	1	2014
		Kabupaten	1	2015
5	OSN Kimia	Kabupaten	1, 2, 3	2013
		Kabupaten	2	2014
		Kabupaten	1	2015
6	OSN Biologi	Kabupaten	2	2013
		Kabupaten	1, 2	2014
		Kabupaten	1, 2	2015
7	OSN Fisika	Kabupaten	1, 2	2013
		Kabupaten	1, 2, 3	2014

		Kabupaten	2, 3	2015
8	OSN Matematika	Kabupaten	1, 2, 3	2013
		Kabupaten	1	2014
		Kabupaten	1, 3	2015
9	OSN Geografi	Kabupaten	2	2013
		Kabupaten	2	2014
		Kabupaten	1, 3	2015
10	OSN Ekonomi	Kabupaten	1, 2	2013
		Kabupaten	1, 2, 3	2014
		Kabupaten	1, 3	2015
11	OSN Kebumian	Kabupaten	1, 2	2013
		Kabupaten	1, 2, 3	2014
		Kabupaten	1, 2	2015
12	OSN Astronomi	Kabupaten	1, 3	2013
		Kabupaten	1	2014
		Kabupaten	3	2015
13	OSN Komputer	Kabupaten	1	1
		Kabupaten	1, 3	1, 3
		Kabupaten	3	3
14	FLSSN (Tari Berpasangan)	Kabupaten, provinsi	1, -	2013
		Kabupaten	2	2014
		Kabupaten	1	2015
15	FLSSN (Solo Vokal)	Kabupaten	-	2013
		Kabupaten, provinsi	1, -	2014
		Kabupaten, provinsi	1, 3	2015
16	FLSSN (Cipta Puisi)	Kabupaten	1	2013
		Provinsi	1	2014
		Nasional	2	2015

Untuk menggali minat dan bakat peserta didik baik dibidang akademik, kesenian, maupun olahraga, maka sekolah mengadakan kegiatan diluar jam pelajaran yakni

adanya kegiatan ekstrakurikuler, salah satunya Pramuka yang merupakan ekstrakurikuler wajib yang diselenggarakan oleh sekolah.

b. Potensi Guru

Secara umum, guru di SMAN 1 Wonosari telah menyelesaikan pendidikan Strata 1. Staf pengajar di SMAN 1 Wonosari secara keseluruhan adalah PNS. Berikut rincian staf pengajar berdasarkan mata pelajarannya :

No	Mata Pelajaran	Jumlah Guru			Keterangan
		S1	S2	S3	
1	Bahasa Inggris	5	-	-	
2	Bahasa Indonesia	2	2	-	
3	Bahasa Jawa	2	-	-	
4	Bahasa Jerman	1	-	-	
5	Biologi	2	2	-	
6	Bimbingan Konseling	3	1	-	
7	Ekonomi	3	-	-	
8	Fisika	1	2	-	
9	Geografi	1	1	-	
10	Kimia	1	2	-	
11	Matematika	6	-	-	
12	Pendidikan Agama Islam	3	-	-	
13	Pendidikan Ag. Kristen	2	-	-	
14	Pendidikan Seni Musik	1	-	-	
15	Pendidikan Seni Rupa	2	-	-	
16	PJOK	4	-	-	

17	PKn	2	-	-	
18	Sejarah Indonesia	2	-	-	
19	Sejarah	1	1	-	
20	Sosiologi	1	1	-	

c. Potensi Karyawan

Jumlah karyawan di SMAN 1 Wonosari adalah 10 orang dimana semuanya masih berstatus PTT (Pegawai Tidak Tetap). Karyawan ini terdiri dari petugas perpustakaan, karyawan TU, penjaga malam, satpam, petugas laboratorium, dll.

d. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) di SMAN 1 Wonosari dimulai dari pukul 07.00 sampai dengan pukul 13.35 WIB kecuali pada hari jum'at yang diakhiri pada pukul 11.45 WIB.

**B. Perumusan Program dan Perencanaan Kegiatan PPL**

Dalam pelaksanaan PPL di SMAN 1 Wonosari terdiri dari beberapa tahapan antara lain :

1. Pra PPL

Sebelum kegiatan PPL dimulai, mahasiswa PPL UNY telah melaksanakan:

- a. Sosialisasi dan Koordinasi
- b. Observasi KBM dan manajerial
- c. Observasi Potensi
- d. Identifikasi Permasalahan
- e. Diskusi bersama guru pembimbing
- f. Meminta persetujuan guru pembimbing PPL sekolah tentang rancangan program yang akan dilaksanakan

2. Rancangan Program

Dari hasil pra PPL kemudian digunakan untuk menyusun rancangan program. Rancangan program berdasarkan pada pertimbangan:

- a. Permasalahan sekolah sesuai dengan potensi yang ada
  - b. Kemampuan mahasiswa
  - c. Faktor pendukung (sarana dan prasarana)
  - d. Ketersediaan dana
  - e. Ketersediaan waktu
  - f. Kestinambungan program
3. Penjabaran Program Kerja PPL
- Program kerja PPL yang akan dikerjakan antara lain:
- a. Membuat RPP sesuai dengan silabus yang ada
  - b. Membuat administrasi pendidik sesuai dengan mata pelajaran yang diampu
  - c. Mencari bahan ajar sesuai dengan mata pelajaran yang diampu
  - d. Mengajar dan mendidik peserta didik di kelas beserta menanamkan pendidikan karakter bangsa
  - e. Membuat laporan hasil pelaksanaan kegiatan PPL di sekolah



## **BAB II**

### **PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL**

#### **A. Persiapan PPL**

Rangkaian kegiatan PPL dimulai sejak mahasiswa di kampus hingga diterjunkan di tempat praktik mengajar. Tahap persiapan kegiatan PPL terdiri dari dua tahap yang setiap tahapannya wajib dinyatakan lulus yang terdiri dari kuliah pengajaran mikro dan Pembekalan PPL. Secara keseluruhan persiapan pelaksanaan PPL adalah sebagai berikut:

##### **1. Pengajaran Mikro**

Pengajaran mikro merupakan salah satu syarat yang harus dipenuhi sebelum mengambil mata kuliah PPL. Kuliah pembelajaran mikro merupakan bekal mahasiswa sebelum diterjunkan ke tempat praktik mengajar, dimana mahasiswa dibagi menjadi kelompok-kelompok kecil yang terdiri enam sampai sepuluh orang dengan satu dosen pembimbing serta diberikan simulasi mengajar. Praktik Pengajaran Mikro meliputi :

- a. Praktik menyusun perangkat pembelajaran berupa Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan media pembelajaran
- b. Membentuk dan meningkatkan kompetensi dasar mengajar terbatas
- c. Membentuk dan meningkatkan kompetensi dasar mengajar terpadu dan utuh
- d. Praktik membuka pelajaran
- e. Praktik mengajar dengan metode maupun permainan yang dianggap sesuai dengan materi yang disampaikan
- f. Praktik menyampaikan materi yang berbeda-beda (materi fisik dan non fisik)
- g. Teknik bertanya kepada peserta didik

- h. Praktik menggunakan media pembelajaran (OHP/transparansi, LCD proyektor, dan lain sebagainya)
- i. Praktik menutup pelajaran

Penilaian pengajaran mikro dilakukan oleh dosen pembimbing pada saat proses pembelajaran berlangsung. Penilaian itu mencakup tiga komponen yaitu orientasi dan observasi, rencana pelaksanaan pembelajaran, proses pembelajaran dan kompetensi kepribadian dan sosial.

Mata kuliah ini merupakan simulasi kecil dari pembelajaran di kelas dengan segala hal yang identik sehingga dapat memberikan gambaran tentang suasana kelas. Perbedaan dari Pengajaran Mikro ialah terletak pada alokasi waktu, peserta didik, dan instrumentasi dalam pembelajaran di kelas.

Alokasi waktu dari pengajaran mikro adalah sekitar 10 - 20 menit, tergantung dari dosen dan jumlah peserta pengajaran mikro. Mahasiswa dituntut dapat memaksimalkan waktu yang ada untuk memenuhi target yang hendak dicapai. Selain itu mahasiswa dituntut untuk memperoleh nilai pengajaran mikro minimal B untuk dapat diizinkan mengajar di tempat praktek lapangan (sekolah).

## **2. Pembekalan PPL**

Pembekalan dilaksanakan di fakultas masing-masing dengan perwakilan dari Lembaga Pusat Penjaminan Mutu Pendidikan (LPPMP). Materi pembekalan meliputi pengembangan wawasan mahasiswa, pelaksanaan pendidikan yang relevan dengan kebijakan-kebijakan baru bidang pendidikan, dan materi teknis yang terkait dengan PPL. Peserta pembekalan dinyatakan lulus apabila mengikuti seluruh rangkaian pembekalan dengan tertib dan disiplin serta mengikuti pendalaman dengan DPL masing-masing.

## **3. Observasi**

Kegiatan ini bertujuan untuk mengamati secara langsung kegiatan pembelajaran di kelas agar mahasiswa memperoleh

pengetahuan mengenai kondisi pembelajaran sesungguhnya. Hasil observasi kegiatan pembelajaran ini dapat dimanfaatkan sebagai modal awal bagi mahasiswa agar dapat mempersiapkan kegiatan pembelajaran lebih matang.

Observasi kelas dilaksanakan pada hari Selasa, 24 Maret 2015 bertempat di kelas X MIA 1 dengan guru pengampu mata pelajaran Biologi ibu Niken Kurniatun, S. Pd. Adapun beberapa aspek yang diamati saat observasi ialah sebagai berikut :

- a. Perangkat Pembelajaran
  - 1) Kurikulum 2013
  - 2) Silabus
  - 3) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- b. Proses Pembelajaran
  - 1) Membuka pelajaran
  - 2) Penyajian materi
  - 3) Metode pembelajaran
  - 4) Penggunaan bahasa
  - 5) Penggunaan waktu
  - 6) Gerak
  - 7) Cara memotivasi peserta didik
  - 8) Teknik bertanya
  - 9) Penggunaan media
  - 10) Bentuk dan cara evaluasi
  - 11) Menutup pelajaran
- c. Perilaku Peserta Didik
  - 1) Perilaku di dalam kelas
  - 2) Perilaku di luar kelas

#### **4. Konsultasi Guru Pembimbing**

Bimbingan dengan guru pembimbing dilakukan dengan melakukan diskusi terkait perangkat pembelajaran, antara lain yaitu Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan perangkat pembelajaran lainnya, serta materi yang akan disampaikan selama

kegiatan PPL. Selain itu, penentuan strategi pembelajaran yang tepat sesuai dengan potensi peserta didik.

#### **5. Pembuatan Persiapan Mengajar**

Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dengan menyesuaikan dengan silabus, serta menjabarkan Kompetensi Dasar (KD) ke dalam indikator-indikator pencapaian.

### **B. Pelaksanaan PPL**

#### **1. Pengisian Buku Administrasi Pendidik**

Pengisian Buku Administrasi Pendidik merupakan agenda wajib yang harus dilakukan. Karena semua hal yang berhubungan dengan kegiatan pembelajaran terkandung di dalamnya. Hal-hal yang berkaitan dengan pembelajaran tersebut antara lain:

- a. Kalender akademik
- b. Jadwal mengajar
- c. Analisis waktu efektif
- d. Program kerja pendidik (prosem dan prota)
- e. Analisis materi pembelajaran
- f. Pencapaian target kurikulum
- g. Daftar hadir
- h. Daftar nilai
- i. Dan lain sebagainya

#### **2. Penyusunan Rencana Proses Pembelajaran**

Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) bertujuan untuk mempersiapkan segala sesuatu dalam rangka mendukung proses pembelajaran. Penyusunan RPP ini bermanfaat sebagai acuan bagi guru untuk mengkondisikan peserta didik pada saat kegiatan pembelajaran. Di dalam RPP ini terkandung tujuan pembelajaran, materi pembelajaran hingga skenario pembelajaran. Skenario pembelajaran dipersiapkan sebaik mungkin agar waktu pembelajaran menjadi efisien dan efektif dalam memberikan materi pembelajaran.

#### **3. Praktik Mengajar**

Dalam kegiatan praktik mengajar, praktikan secara langsung menggantikan guru mata pelajaran selama masa PPL dengan mengambil mata pelajaran Biologi. Sesuai dengan kurikulum yang berlaku saat ini yaitu kurikulum 2013, maka mata pelajaran biologi termasuk ke dalam kelompok peminatan. Dalam hal ini mahasiswa diberikan kesempatan mengajar peserta didik kelas X MIA 1, X MIA 2 dan X MIA 3 dengan materi pembelajaran yang sudah disesuaikan dengan silabus kurikulum 2013

Pada tahap ini praktikan hanya melaksanakan kegiatan pembelajaran berupa teori dengan jumlah jam per minggu 9 (sembilan) jam dan tiga kali tatap muka yaitu hari Rabu untuk kelas X MIA 2, hari Kamis untuk kelas X MIA 1 dan X MIA 3. Adapun beberapa aspek yang diamati saat kegiatan pembelajaran :

- a. Persiapan mengajar
- b. Sikap mengajar
- c. Teknik penyampaian materi
- d. Metode mengajar
- e. Alokasi waktu
- f. Penggunaan media
- g. Evaluasi pembelajaran

Adapun kegiatan setiap pertemuan, sebagai berikut :

- a. Pendahuluan, yang meliputi kegiatan membuka kelas dan kegiatan apersepsi tentang materi yang akan dipelajari.
- b. Inti, yang meliputi kegiatan utama pembelajaran dengan menekankan pada tercapainya 5M (*scientific approach*).
- c. Penutup, yang meliputi kegiatan menyimpulkan materi pelajaran dan pemberian tugas untuk pertemuan selanjutnya serta menutup kelas.

#### **4. Praktik Mengajar Terbimbing**

Praktek mengajar terbimbing ini merupakan latihan bagi mahasiswa sebagai calon guru dalam menerapkan kemampuan

mengajar secara utuh dan terintegrasi dengan bimbingan guru dan dosen pembimbing PPL yang meliputi :

a. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Rencana pelaksanaan pembelajaran merupakan persiapan yang diperlukan mahasiswa praktikan yang dibuat dan digunakan setiap 1 kali pertemuan. Di dalam rencana pembelajaran termuat hal-hal seperti kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, sumber belajar, strategi pembelajaran, rancangan kegiatan pembelajaran, alat evaluasi, dan instrument penilaian.

b. Pelaksanaan kegiatan pembelajaran

c. Penggunaan metode

d. Pengadaan ulangan harian

Ulangan harian atau evaluasi diadakan setelah satu standar kompetensi selesai. Ulangan dilakukan untuk mengetahui sejauh mahasiswa memahami materi tersebut, sejauh mana pencapaian pesertadidik dengan memenuhi tujuan pembelajaran yang ditandai dengan indikator yang telah dirumuskan sebelumnya.

Praktik mengajar dilaksanakan secara efektif pada tanggal 19 Agustus hingga 3 September 2015. Berikut merupakan tabel jadwal mengajar perminggu dan keterangan jadwal jam pelajaran biologi.

Tabel 1. Jadwal mengajar mata pelajaran biologi

Hari	Jam	Kelas
Rabu	4-6	X MIA 2
Kamis	3-5	X MIA 3
Kamis	6-8	X MIA 1

Tabel 2. Jam pelajaran normal

Jam Ke-	Waktu
1	07.00-07.45
2	07.45-08.30

3	08.30-09.15
Istirahat	09.15-09.30
4	09.30-10.15
5	10.15-11.00
6	11.00-11.45
Istirahat	11.45-12.05
7	12.05-12.50
8	12.50-13.35

Untuk daftar pertemuan dan materi pelajaran yang diberikan di kelas X MIA 1, X MIA 2 dan X MIA 3, berikut ini tabel penjabarannya :

Hari / Tanggal	TM	Materi Pelajaran	Kelas
Rabu, 19 Agustus 2015	1	Metode ilmiah	X MIA 2
Kamis, 20 Agustus 2015	1	Metode Ilmiah	X MIA 3
Kamis, 20 Agustus 2015	1	Cabang Biologi	X MIA 1
Rabu, 26 Agustus 2015	2	Keselamatan kerja dan peran biologi bagi kehidupan	X MIA 2
Kamis, 27 Agustus 2015	2	Keselamatan kerja dan peran biologi bagi kehidupan	X MIA 3
Kamis, 27 Agustus 2015	2	Metode Ilmiah	X MIA 1
Kamis, 3 September 2015	-	Ulangan harian	X MIA 3
Kamis, 3 September 2015	3	Keselamatan kerja dan peran biologi bagi kehidupan	X MIA 1
Rabu, 9 September 2015	-	Ulangan harian	X MIA 2
Kamis, 10 September 2015	-	Ulangan harian	X MIA 1

## 5. Umpan Balik dari Pembimbing

Pelaksanaan praktik mengajar (PPL) tidak lepas dari peranguru pembimbing dan dosen pembimbing PPL. Selama praktikmengajar, guru pembimbing selalu memberikan motivasi dan arahanpada praktikan guna memperlancar pelaksanaan praktik mengajar. Selain itu, konsultasi dengan guru pembimbing selalu dilakukan berkaitan dengan jalannya proses pembelajaran. Dalam menyampaikan materi sebisa mungkin sampai peserta didik benar-benar paham, bila perlu disertai dengan contoh-contoh yang sesuai dengan materi yang diajarkan.

## **6. Evaluasi Pembelajaran**

Dalam mengevaluasi pembelajaran, praktikan memberikan soal-soal latihan baik berupa evaluasi tertulis maupun lisan seperti tanya jawab di kelas, untuk ujian diadakan pada pertemuan ke 5 pada setiap kelas agar peserta didik benar-benar memahami materi yang dipelajari. Untuk soal ujian tersebut soal ulangan bertipe uraian dengan masing-masing soal mempunyai nilai bobot sendiri dan untuk hasil ulangan didasarkan pada nilai KKM. Bila dalam pelaksanaan evaluasi pembelajaran, nilai peserta didik tidak memenuhi nilai standar KKM yang ada, maka peserta didik yang tidak memenuhi nilai standar KKM akan diberikan ujian ulang (remidial), maupun diberikan tugas sebagai pengganti remidial.

## **C. Analisis Hasil Pelaksanaan**

### **1. Analisis Hasil Pelaksanaan PPL**

- a. Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) PPL yang profesional dalam bidang pendidikan, sehingga praktikan diberikan pengalaman, masukan dan saran untuk proses pembelajaran. Guru memberikan kesempatan untuk masuk ke kelas yang diampu dan bereksplorasi dikelas dengan mengajar peserta didik kelas X MIA 1, 2 dan 3 untuk mata pelajaran biologi.
- b. Kegiatan belajar mengajar berjalan sebagaimana mestinya sesuai RPP namun tetap saja masih ada waktu yang tidak tepat, seperti waktu yang kurang. Hal ini dikarenakan kondisi peserta



didik yang terkadang tidak kondusif sehingga harus dikondisikan terlebih dahulu terutamasaat pelajaran siang hari berlangsung. Hal lainnya yang membuat waktu tidak tepat adalah penggunaan media papan tulis sehingga guru harus menulis terlebih dahulu untuk menjelaskan, dan ini memakan banyak waktu.

- c. Pelaksanaan praktik mengajar telah dilaksanakan di kelas X MIA 1, 2 dan 3 sebanyak 1 kali per kelas di setiap minggunya dimana setiap pertemuannya berlangsung 3x45 menit dengan ulangan harian pada pertemuan kelima dengan alokasi waktu 45 menit. RPP yang dibuat sebanyak 3 buah dengan ketentuan 1 RPP di setiap pertemuannya.
- d. Metode yang digunakan adalah *scientific approach* dan diskusi. Hal ini mengacu pada kurikulum 2013 yang menekankan pada keaktifan dan kreatifitas peserta didik. Dalam beberapa pertemuan materi yang diajarkan menggunakan permasalahan atau persoalan yang nampak dan berada di lingkungan sekitar.
- e. Untuk kelancaran proses pembelajaran, praktikan juga berkonsultasi dengan guru pembimbing berkaitan tentang materi, RPP, maupun cara-cara dalam menguasai situasi kelas. Konsultasi ini dilakukan sebagai tindak lanjut kesepakatan dengan guru pembimbing yang telah disepakati sebelumnya.
- f. Pelaksanaan evaluasi secara keseluruhan pembelajaran yaitu pada pertemuan ke 5, dikarenakan penyampaian materi untuk bahanevaluasi selesai pada pertemuan ke 4.
- g. Untuk soal evaluasi yang diberikan yaitu berupa soal uraian. Soal yang diberikan sebanyak 5 buah soal dengan 3 tipe soal, di mana masing-masing soal memiliki bobot 5. Materi soal ulangan yaitu mencakup keseluruhan materi yang telah diajarkan dari pertemuan pertama hingga pertemuan terakhir.

- h. Hasil ulangan harian untuk 3 kelas menunjukkan jika tidak ada peserta didik yang memiliki nilai dibawah KKM yaitu 79. Sehingga serapan materi yang disampaikan mencapai 80%.

## **2. Hambatan Pelaksanaan PPL**

Dari hasil pelaksanaan kegiatan PPL ditemukan beberapa kendala yang berarti, diantaranya yaitu :

- a. Praktikan kurang bisa memberikan perhatian secara menyeluruh ke seluruh peserta didik. Hal ini menyebabkan beberapa peserta didik menjadi kurang fokus dan berakibat pada kondisi kelas yang kurang kondusif. Hal ini dapat diatasi dengan praktikan memberikan motivasi tentang arti mereka belajar di sekolah ini.
- b. Peserta didik yang kurang fokus saat diberikan materi pelajaran oleh praktikan, menyebabkan penyampaian materi terhenti karena harus mengulangi materi kepada peserta didik yang belum paham, terlebih lagi peserta didik sepertinya menganggap mahasiswa praktikan hanya sebagai teman saja sehingga mereka mengabaikan beberapa materi yang penting.
- c. Hambatan saat menyiapkan administrasi pengajaran antara lain disebabkan karena praktikan kurang memahami tentang keperluan administrasi apa saja yang dimiliki oleh seorang guru. Pembuatan RPP dan kelengkapan yang lain kurang dipahami oleh praktikan. Solusi yang dilakukan adalah pada saat penyiapan administrasi pengajaran seperti pembuatan RPP, Prosem maupun Prota dilakukan dengan bertanya pada teman, ataupun berkonsultasi dengan guru pembimbing dan melakukan pelaporan terhadap apa yang telah dikerjakan atau dibuat.
- d. Untuk melaksanakan kegiatan pembelajaran, hambatan yang sering dialami oleh mahasiswa adalah keterbatasan peserta didik untuk mengidentifikasi permasalahan biologi yang ada disekitarnya. Hal ini menyebabkan berkurangnya waktu efektif untuk kegiatan pembelajaran. Selain itu, proyektor yang bermasalah di kelas X MIA 3 dan X MIA 1 sedikit mengganggu

saat praktikan akan menampilkan materi namun dapat diatasi dengan menggunakan *handout*.

### **3. Refleksi PPL**

Terkait dengan pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang telah dilaksanakan disini memberikan manfaat yang cukup besar kepada mahasiswa sendiri. Hal ini dapat dilihat dari kinerja mahasiswa yang kian meningkat setelah melakukan praktik PPL terutama untuk pemahaman dan kondisi kenyataan peserta didik dilapangan dan tidak hanya sekedar teori. Dengan kata lain praktik ini memberikan pengalaman yang bermakna tersendiri bagi mahasiswa untuk menambah pengetahuan dan ilmu guna perkembangan mahasiswa kedepannya. Selain pengalaman mengajar, mahasiswa praktikan menjadi tahu kewajiban dan tugas yang harus dilakukan oleh seorang guru di sekolah secara lengkap baik itu di bidang akademik atau di bidang administrasi yang dimana pengalaman dan pengetahuan ini tidak didapatkan di bangku perkuliahan.

Secara tidak langsung mahasiswa praktikan dididik untuk menjadi dan menjalankan semua kewajiban seorang guru secara nyata, pengalaman inilah yang sangat bermanfaat dan memberikan makna tersendiri dalam melakukan praktik mengajar. Peserta didik yang memiliki sifat dari latar belakang dan dari lingkungan berbeda akan memberikan ilmu tambahan guna memvariasikan dan menyesuaikan metode yang tepat saat melakukan pembelajaran. Dengan adanya masalah seperti yang dijelaskan sebelumnya maka penyelesaian ini juga memberikan suatu ilmu guna mendewasakan dan memberikan pengetahuan bagaimana cara menyelesaikan permasalahan dalam proses pembelajaran yang berlangsung.

Kegiatan PPL di SMAN 1 Wonosari diharapkan sekolah mendapat masukan terkait kondisi pendidikan yang kian harus ditingkatkan baik itu dari mutu guna menghasilkan lulusan yang mampu bersaing di kehidupan masyarakat atau di dunia kerja. Baik itu dengan menerapkan metode-metode baru yang kian ditingkatkan

untuk menyesuaikan dengan keberagaman peserta didik, sehingga proses belajar mengajar menjadi lebih efektif dan kondusif guna mencapai tujuan yang maksimal.

## **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Setelah pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMAN 1 Wonosari Gunungkidul, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Kegiatan PPL telah dilakukan dengan baik berkat dukungan teman-teman dan bimbingan guru pembimbing yang telah memberikan bantuan untuk kelancaran pelaksanaan PPL di SMAN 1 Wonosari Gunungkidul.
2. Pelaksanaan program PPL sangat dirasakan manfaatnya oleh mahasiswa praktikan, karena selain memberikan pengalaman untuk mengelola kelas dan membuat suasana pembelajaran yang efektif, sehingga sesuai dengan harapan untuk menghasilkan dan mendidik peserta didik menjadi lulusan yang mampu bersaing dan kompeten sesuai dengan standar kompetensi yang diharapkan.
3. Melaksanakan PPL sesuai ketentuan akan menumbuhkan rasa keprofesionalan dan tanggung jawab mahasiswa praktikan sebagai calon tenaga pendidik untuk mengelola dan mengkondisikan kelas saat melakukan pembelajaran.
4. Pelaksanaan PPL disini merupakan salah satu kegiatan untuk memberikan mahasiswa praktikan menerapkan ilmu yang diperoleh dibangku perkuliahan, dan diharapkan mampu bereksplorasi untuk menciptakan kemajuan-kemajuan dalam pelaksanaan pembelajaran terkait dengan pengelolaan kelas. Dengan kata lain mahasiswa akan mengetahui secara nyata kegiatan baik itu terkait tugas, kewajiban dan tanggung jawab sebagai seorang pengajar.
5. Selain sebagai tempat menerapkan dan mengaplikasikan ilmu yang dimiliki, pelaksanaan PPL juga menjadi sarana untuk menimba ilmu dan juga pengalaman yang tidak didapatkan dibangku perkuliahan, salah satunya dihadapkan dengan permasalahan yang tidak tentu dan

datangnya juga tidak menentu saat proses belajar mengajar di sekolah baik itu mengenai manajemen sekolah ataupun manajemen pendidikan. Hal inilah nantinya akan menumbuhkan kedewasaan dalam mencari jati diri guna menumbuhkan rasa percaya diri pada kemampuan yang dimiliki.

6. Keberhasilan proses belajar mengajar sangatlah dipengaruhi oleh pendidik atau guru dan peserta didiknya sendiri, selain didukung dan ditunjang oleh sarana dan prasarana pendukung yang melengkapi dan ada di sekolah itu sendiri.

## **B. Saran**

Berdasarkan pengalaman yang diperoleh selama melaksanakan PPL di SMAN 1 Wonosari Gunungkidul, maka penulis memberikan saran kepada:

### **1. Bagi SMAN 1 Wonosari Gunungkidul**

- a. Perencanaan program-program sekolah baik bersifat akademis maupun non-akademis hendaknya dirancang jauh sebelum waktu pelaksanaan, sehingga program yang direncanakan dapat terlaksana dengan baik dan maksimal.
- b. Pengembangan metode pembelajaran yang digunakan dalam kegiatan belajar mengajar sebaiknya lebih variatif.

### **2. Bagi Universitas Negeri Yogyakarta**

- a. Pelaksanaan pembekalan sebaiknya dilaksanakan jauh hari sebelum penerjunan, misalnya 1 bulan sebelumnya sehingga mahasiswa mampu melakukan persiapan yang lebih maksimal.
- b. Segala informasi mengenai PPL hendaknya disampaikan saat pembekalan PPL, sehingga mahasiswa dapat melaksanakan PPL dengan baik dan lancar.

## DAFTAR PUSTAKA

- TIM PPL. 2015. *Materi Pembekalan PPL*. Yogyakarta : PP PPL/PKL LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta.
- TIM PPL. 2015. *Panduan Pengajaran Mikro Universitas Negeri Yogyakarta*. Yogyakarta : UNY Press.
- TIM PPL. 2015. *Panduan PPL/Magang III*. Yogyakarta : PP PPL/PKL LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta.



**MATRIKS PELAKSANAAN PROGRAM KERJA PPL**  
**TAHUN : 2015**

Universitas Negeri Yogyakarta

NOMOR LOKASI : D001  
 NAMA SEKOLAH : SMAN 1 Wonosari  
 ALAMAT SEKOLAH : Jln. Brigjen Katamso No. 4 Kepek Wonosari Gunungkidul  
 GURU PEMBIMBING : Niken Kurniatun, S.Pd  
 NAMA MAHASISWA : Muhamad Hasbi Ashshidiqi  
 NO. MAHASISWA : 12317244004  
 PROGRAM STUDI : Pendidikan Biologi  
 DOSEN PEMBIMBING : Triatmanto, M.Si

No.	Nama Program	Jumlah Jam Per Minggu					Jml Jam
		I	II	III	IV	V	
1	Pembuatan Program PPL						
	a. Observasi	4					4
	b. Menyusun proposal pengadaan buku	5					5
	c. Menyusun matriks program PPL	5					5
2	Administrasi Pembelajaran/Guru						
	a. Buku induk, buku leger	2	2				4
	b. Silabus, prota, prosem	2	2	3			7
3	Pembelajaran Kokurikuler (Kegiatan Mengajar Terbimbing)						
	a. Persiapan						
	1. Konsultasi	4	4	4			12
	2. Menyusun RPP	3	3	3			9
	3. Mengumpulkan materi	4	4	4			12
	4. Membuat media pembelajaran	2	2	2			6
	5. Menyusun materi ajar	2	2	2			6
	b. Pelaksanaan pelaksanaan praktik mengajar di kelas						
	1. Tatap muka		9	9	3		21
	2. Menyusun kisi soal ulangan harian			2			2
	3. Membuat soal ulangan harian			5			5
	4. Pelaksanaan ulangan harian				1	2	3
	5. Koreksi dan rekap hasil ulangan harian				2	4	6
	c. Evaluasi dan tindak lanjut		1	1	1		3
4	Kegiatan Sekolah						
	a. Upacara bendera hari senin	1	1	1	1	1	5
	b. Upacara HUT Republik Indonesia		2				2
	c. Lomba HUT SMAN 1 Wonosari	3					3
	d. TVRI Masuk Sekolah di SMAN 1 Wonosari		3				3
5	Takziah				4		4
6	Penyusunan Laporan PPL				3	7	10
<b>Jumlah Jam</b>		<b>37</b>	<b>35</b>	<b>36</b>	<b>15</b>	<b>14</b>	<b>137</b>

Mengetahui/Menyetujui,

Kepala Sekolah

Guru Pembimbing

DPL PPL

Mahasiswa PPL

Drs. Tamsir, M.Pd  
NIP.195612111981011004

Niken Kurniatun, S.Pd  
NIP.197803262008012011

Triatmanto, M.Si  
NIP.196501291991011001

Muhamad Hasbi A.  
NIM.12317244004





## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Universitas Negeri Yogyakarta

Nama Sekolah : SMAN 1 Wonosari

Nama Mahasiswa : Muhamad Hasbi Ashshididqi

Alamat Sekolah : Jln. Brigjen Katamso No. 4 Wonosari

No. Mahasiswa : 12317244004

Guru Pembimbing : Niken Kurniatun, S.Pd

Dosen Pembimbing : Triatanto, M.Si

No	Hari/Tanggal	Materi	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 10 Agustus 2015	a. Upacara Bendera	Mengikuti upacara bendera yang diikuti oleh seluruh siswa SMA N 1 Wonosari, upacara berlangsung khidmat.		
		b. Observasi Kelas	Observasi kelas X MIA 1 SMA N 1 Wonosari.		
2.	Selasa, 11 Agustus 2015	a. Pembuatan RPP	Pembuatan RPP materi "Ruang Lingkup biologi"		
		b. Konsultasi RPP	Konsultasi RPP sub-materi "Metode ilmiah" kepada dosen pembimbing lapangan.		
3.	Rabu, 12 Agustus 2015	a. Pembuatan Lembar Kerja Peserta Didik.	Pembuatan lembar penilaian untuk RPP "Ruang lingkup biologi".		
		b. Konsultasi RPP	Konsultasi RPP materi "Ruang lingkup biologi" kepada guru pembimbing.		
4.	Kamis, 13 Agustus 2015	a. TVRI Masuk Sekolah	Dekorasi halaman sekolah untuk persiapan liputan TVRI masuk sekolah.		

			b. Observasi Kelas	Observasi kelas X MIA 3 dan X MIA 2 SMA N 1 Wonosari.	
5.	Jumat, 14 Agustus 2015		a. Perbaikan RPP	Perbaikan RPP materi "Ruang lingkup biologi" setelah melalui revisi oleh guru pembimbing.	
6.	Sabtu, 15 Agustus 2015		a. Perbaikan RPP	Melanjutkan perbaikan RPP "Ruang lingkup biologi".	
			b. HUT SMA N 1 Wonosari Ke 51	Mengikuti berbagai lomba dalam rangka perayaan HUT SMA N 1 Wonosari ke 51.	
7.	Senin, 17 Agustus 2015		a. Upacara Hari Kemerdekaan RI ke 70	Mengikuti upacara bendera dalam rangka hari kemerdekaan RI ke 70 di SMA N 1 Wonosari.	
			b. TVRI Masuk Sekolah	Melanjutkan dekorasi halaman sekolah untuk persiapan liputan TVRI masuk sekolah.	
8.	Selasa, 18 Agustus 2015		a. TVRI Masuk Sekolah	Mengikuti kegiatan liputan TVRI masuk sekolah.	
9.	Rabu, 19 Agustus 2015		a. Pembelajaran	Melaksanakan kegiatan pembelajaran materi "Ruang lingkup biologi" dengan sub-materi "Metode ilmiah" di kelas X MIA 2.	
10.	Kamis, 20 Agustus 2015		a. Pembelajaran	Melaksanakan kegiatan pembelajaran materi "Ruang lingkup biologi" dengan sub-materi "Metode ilmiah" di kelas X MIA 3 dan sub-materi "Cabang ilmu dalam biologi" di kelas X MIA 1.	
11.	Jum'at, 21 Agustus 2015		a. Pembuatan RPP	Pembuatan RPP materi keanekaragaman hayati dan virus.	
			b. Pembuatan proposal	Pembuatan proposal pengadaan buku penunjang pembelajaran SMA.	

12.	Sabtu, 2015	22 Agustus	a. Pembuatan RPP b. Penyusunan perangkat pembelajaran	Pembuatan RPP materi Archaeobacteria dan Eubacteria.		
13.	Senin, 2015	24 Agustus	a. Upacara bendera b. Pembuatan puzzle	Mengikuti upacara bendera yang diikuti oleh seluruh siswa SMA N 1 Wonosari, upacara berlangsung khitmat. Membuat daftar pertanyaan untuk permainan puzzle materi keselamatan kerja di laboratorium.		
14.	Selasa, 2015	25 Agustus	a. Pembuatan puzzle b. Membuat soal ulangan harian	Memotong puzzle dari gambar yang telah dicetak Membuat soal ulangan harian materi ruang lingkup biologi		
15.	Rabu, 2015	26 Agustus	a. Mengajar b. Membuat kisi-kisi soal	Mengajar di kelas X MIA 2 dengan materi keselamatan kerja dan peran biologi bagi kehidupan. Menyusun kisi-kisi ulangan harian 1 materi ruang lingkup biologi		
16.	Kamis, 2015	27 Agustus	a. Mengajar b. Mengajar	Mengajar di kelas X MIA 3 dengan materi keselamatan kerja dan peran biologi bagi kehidupan. Mengajar di kelas X MIA 1 dengan materi metode ilmiah.		
17.	Jum'at, 2015	28 Agustus	a. Membuat kisi-kisi soal b. Menyusun laporan PPL a. Team Teaching	Perbaikan format kisi-kisi soal ulangan harian. Menyelesaikan draf BAB 1 Team Teaching di kelas XI MIA 1 dan XI MIA 2		
18.	Sabtu, 2015	29 Agustus	a. Upacara bendera	Mengikuti upacara bendera yang diikuti oleh seluruh siswa SMA N 1 Wonosari, upacara berlangsung khitmat.		
19.	Senin, 2015	31 Agustus				

			b. Menyusun laporan PPL		Menyelesaikan draft BAB 2	
20.	Selasa, 1 September 2015		a. Menyusun laporan PPL		Menyelesaikan draft BAB 2	
21.	Rabu, 2 September 2015		a. Takziah		Melayat salah seorang siswa SMAN 1 Wonosari yang meninggal	
22.	Kamis, 3 September 2015		a. Ulangan harian		Melaksanakan ulangan harian untuk kelas X MIA 3	
			b. Mengajar		Mengajar di kelas X MIA 1 dengan materi keselamatan kerja dan peran biologi bagi kehidupan	
			c. Mengoreksi soal		Mengoreksi lembar jawaban ulangan harian kelas X MIA 3	
			d. Input nilai		Rekapitulasi nilai dan input data	
23.	Jum'at, 4 September 2015		a. Pembuatan form bukti penyerahan nilai ulangan harian		Format penyerahan nilai ulangan harian untuk kelas X MIA 3	
24.	Sabtu, 5 September 2015		a. Team teaching		Team teaching dan dokumentasi pembelajaran di kelas XI MIA 1	
			b. Penilaian proposal penelitian		Menilai proposal penelitian yang ditugaskan kepada peserta didik kelas X MIA 3	
25.	Senin, 7 September 2015		a. Upacara bendera		Mengikuti upacara bendera yang diikuti oleh seluruh siswa SMA N 1 Wonosari, upacara berlangsung khitmat.	
			b. Rekap data prestasi		Merekap data prestasi peserta didik SMAN 1 Wonosari	
26.	Selasa, 8 September 2015		a. Menyusun laporan PPL		Perbaikan sistematis laporan PPL	
27.	Rabu, 9 September 2015		a. Ulangan harian		Mengadakan ulangan harian untuk kelas X MIA 2	

		b. Koreksi jawaban dan input nilai	Mengkoreksi jawaban ulangan harian X MIA 2 dan menginput nilai ke dalam database	
28.	Kamis, 10 September 2015	a. Ulangan harian	Mengadakan ulangan harian untuk kelas X MIA 1	
		b. Koreksi jawaban dan input nilai	Mengkoreksi jawaban ulangan harian X MIA 1 dan menginput nilai ke dalam database	
29.	Jum'at, 11 September 2015	a. Koreksi tugas	Mengoreksi tugas proposal penelitian kelas X MIA 1 dan X MIA 2 serta menginputnya dalam daftar nilai	

Wonosari, 10 September 2015

Mengetahui,

Guru Pembimbing PPL

Dosen Pembimbing Lapangan PPL

Mahasiswa PPL

Niken Kurniatun, S.Pd

Triatmanto, M.Si

Muhamad Hasbi Ashshidiqi

NIP.197803262008012011

NIP.196501291991011001

NIM.12317244004



## SILABUS

Satuan Pendidikan : SMAN 1 Wonosari  
Mata Pelajaran : Biologi  
Kelas : X (sepuluh)

Semester : 1 (ganjil)  
Tahun Pelajaran : 2015/2016

KI 1 : 1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : 2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia

KI 3 : 3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

KI 4 : 4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	MEDIA, ALAT, BAHAN
<b>1. Ruang Lingkup Biologi, Kerja Ilmiah dan Keselamatan Kerja, serta karir berbasis Biologi</b>					
1.1. Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang keanekaragaman hayati, ekosistem dan lingkungan hidup.	<p><b>Ruang lingkup biologi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Permasalahan biologi pada berbagai objek biologi, dan tingkat organisasi kehidupan</li> <li>Cabang-cabang ilmu dalam biologi dan kaitannya dengan pengembangan karir di masa depan</li> <li>Metode Ilmiah</li> <li>Keselamatan Kerja</li> <li>Peranan biologi bagi kehidupan</li> </ul>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengamati kehidupan masa kini yang berkaitan dengan biologi seperti ilmu kedokteran, gizi, lingkungan, makanan, penyakit dll di mana semua berhubungan dengan biologi</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Apakah kaitan kegiatan-kegiatan tersebut dengan biologi?</li> <li>Apakah Biologi, apa yang dipelajari, bagaimana mempelajari biologi, apa metode ilmiah dan keselamatan kerja dan karir berbasis biologi?</li> </ul>	<p><b>Tugas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Laporan tertulis tentang permasalahan biologi dan cabang-cabang biologi, serta aspek kerja ilmiah dan keselamatan kerja</li> </ul> <p><b>Observasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sikap ilmiah saat mengamati, melaporkan secara lisan dan saat diskusi dengan lembar pengamatan</li> </ul> <p><b>Portofolio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetensi membuat laporan dari</li> </ul>	4 minggu x 3 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Laboratorium biologi dan sarananya (peralatan yang akan dipakai selama satu tahun ajaran)</li> <li>Buku panduan kerja lab dalam satu tahun (LKS)</li> <li>Artikel ilmiah atau laporan ilmiah tentang bagaimana ilmuwan bekerja (dibahas tentang cara kerja ilmuwan, sikap perilaku, dan objek yang diteliti)</li> <li>Contoh laporan tertulis</li> <li>Daftar peralatan di lab biologi</li> <li>Lembar tata tertib keselamatan kerja laboratorium biologi</li> </ul>
1.2. Menyadari dan mengagumi pola pikir ilmiah dalam kemampuan mengamati bioproses.					
1.3. Peka dan peduli terhadap permasalahan lingkungan hidup, menjaga dan menyayangi lingkungan sebagai manifestasi pengamalan ajaran agama yang dianutnya.		<p><b>Mengumpulkan data(Eksperimen/Eksplorasi)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan pengamatan terhadap permasalahan biologi pada objek biologi dan tingkat organisasi kehidupan di alam dan membuat laporannya.</li> <li>Melakukan studi literatur tentang cabang-cabang biologi, obyek biologi, permasalahan</li> </ul>			
2.1. Berperilaku ilmiah: teliti, tekun, jujur terhadap data dan fakta, disiplin, tanggung jawab, dan peduli dalam observasi dan eksperimen, berani dan santun dalam mengajukan pertanyaan dan berargumentasi,					



KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	MEDIA, ALAT, BAHAN
peduli lingkungan, gotong royong, bekerjasama, cinta damai, berpendapat secara ilmiah dan kritis, responsif dan proaktif dalam dalam setiap tindakan dan dalam melakukan pengamatan dan percobaan di dalam kelas/laboratorium maupun di luar kelas/laboratorium.		<p>biologi dan profesi yang berbasis biologi (distimulir dengan contoh-contoh dan diperdalam dengan penugasan/PR).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Diskusi tentang kerja seorang peneliti biologi dengan menggunakan metode ilmiah dalam mengamati bioproses dan melakukan percobaan dengan menentukan permasalahan, membuat hipotesis, merencanakan percobaan dengan menentukan variabel percobaan, mengolah data pengamatan dan percobaan dan menampilkannya dalam tabel/grafik/skema, mengkomunikasikannya secara lisan dengan berbagai media dan secara tulisan dengan format laporan ilmiah sederhana.</li> <li>Diskusi aspek-aspek keselamatan kerja laboratorium biologi dan menyepakati komitmen bersama untuk melaksanakan secara tanggung jawab aspek keselamatan kerja di lab.</li> <li>Mengamati contoh laporan hasil penelitian biologi dalam jurnal ilmiah berbahasa Indonesia atau</li> </ul>	<p>format, isi laporan, kesesuaian isi, dan aspek komunikatif dan berbahasa</p> <p><b>Tes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tertulis membuat bagan/skema tentang ruang lin gkup biologi, aspek kerja ilmiah dan keselamatan kerja</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Lembar kesepakatan yang ditandatangani bersama oleh setiap siswa aspek keselamatan kerja.</li> </ul>
2.2. Peduli terhadap keselamatan diri dan lingkungan dengan menerapkan prinsip keselamatan kerja saat melakukan kegiatan pengamatan dan percobaan di laboratorium dan di lingkungan sekitar.					
3.1. Memahami tentang ruang lingkup biologi (permasalahan pada berbagai obyek biologi dan tingkat organisasi kehidupan), metode ilmiah dan prinsip					

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	MEDIA, ALAT, BAHAN
keselamatan kerja berdasarkan pengamatan dalam kehidupan sehari-hari.		Bahasa Inggris tentang komponen/format laporan dan mengamati komponennya dan mengaitkannya dengan ruang lingkup biologi sebagai mata pelajaran kelompok ilmu alam.			
4.1. Menyajikan data tentang objek dan permasalahan biologi pada berbagai tingkatan organisasi kehidupan sesuai dengan metode ilmiah dan memperhatikan aspek keselamatan kerja serta menyajikannya dalam bentuk laporan tertulis.		<p><b>Mengasiasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Mendiskusikan hasil-hasil pengamatan dan kegiatan tentang ruang lingkup biologi, cabang-cabang biologi, pengembangan karir dalam biologi, kerja ilmiah dan keselamatan kerja untuk membentuk/memperbaiki pemahaman tentang ruang lingkup biologi.</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Mengkomunikasikan secara lisan tentang ruang lingkup biologi, kerja ilmiah dan keselamatan kerja, serta rencana pengembangan karir masa depan berbasis biologi.</li> </ul>			
<b>2. Berbagai Tingkat Keanekaragaman Hayati Indonesia</b>					
1.1. Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang	o Konsep keanekaragaman	<b>Mengamati</b>	<b>Tugas</b> o -	3 minggu x 3 JP	o Charta berbagai tingkat kehati

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	MEDIA, ALAT, BAHAN
keanekaragaman hayati, ekosistem dan lingkungan hidup.	gen, jenis, ekosistem o Keanekaragaman hayati Indonesia	o Mengamati berbagai keanekaragaman hayati di Indonesia	<b>Observasi</b> o Pemahaman terhadap keanekaragaman hayati		o Charta kehati Indonesia, garis Wallace dan Weber
1.2. Menyadari dan mengamati pola pikir ilmiah dalam kemampuan mengamati bioproses	(gen, jenis, ekosistem), flora, fauna, mikroorganisme, Garis Wallace, Garis Weber, o Keunikan hutan hujan tropis o Upaya pelestarian kehati Indonesia dan pemanfaatannya	<b>Menanya</b> o Berbagai macam keanekaragaman hayati Indonesia, bagaimana cara mempelajarinya? o Bagaimana keanekaragaman hayati dikelompokkan? o Apa manfaat Keanekaragaman hayati Indonesia bagi kesejahteraan bangsa?	Indonesia dari diskusi o Sikap ilmiah dalam bertanya, memberikan pendapat, menghargai pikiran orang lain		o Ensiklopedia flora fauna Indonesia o Gambar/foto karakter hutan hujan tropis o Charta takson o Charta Kunci determinasi
1.3. Peka dan peduli terhadap permasalahan lingkungan hidup, menjaga dan menyayangi lingkungan sebagai manifestasi mengamalkan ajaran agama yang dianutnya	o Sistem klasifikasi makhluk hidup: taksan, klasifikasi binomial.	<b>Mengumpulkan data (Eksperimen/Eksplorasi)</b> o Mengamati berbagai tingkat keanekaragaman hayati Indonesia o Mengelompokkan berbagai tingkat keanekaragaman hayati Indonesia dengan contoh-contohnya dari berbagai ekosistem mulai dari savana sampai dengan tundra(flora, fauna, mikroorganisme), garis Wallace dan Weber dari peta atau berbagai sumber	<b>Portofolio</b> o - <b>Tes</b> o Tertulis essay tentang perbedaan tingkat keanekaragaman hayati, persebaran keanekaragaman		
2.1. Berperilaku ilmiah: teliti, tekun, jujur terhadap data dan fakta, disiplin, tanggung jawab, dan peduli dalam observasi dan eksperimen, berani dan santun dalam mengajukan pertanyaan dan berargumentasi, peduli lingkungan, gotong royong, bekerjasama, cinta damai, berpendapat secara ilmiah					

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	MEDIA, ALAT, BAHAN
<p>dan kritis, responsif dan proaktif dalam dalam setiap tindakan dan dalam melakukan pengamatan dan percobaan di dalam kelas/laboratorium maupun di luar kelas/laboratorium</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>o Mendiskusikan pemanfaatan kehati Indonesia yang sudah dilakukan dan peluang pemanfaatannya secara berkelanjutan dalam era ekonomi kreatif</li> <li>o Mengamati tentang takson dalam klasifikasi dan mengenal kunci determinasi</li> </ul>	<p>an hayati, garis Wallace dan Weber</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Tertulis essay pemahaman tentang takson dalam klasifikasi dan kunci determinasi</li> </ul>		
<p>2.2. Peduli terhadap keselamatan diri dan lingkungan dengan menerapkan prinsip keselamatan kerja saat melakukan kegiatan pengamatan dan percobaan di laboratorium dan di lingkungan sekitar</p>		<p><b>Mengasiasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Mendiskusikan berbagai tingkat keanekaragaman hayati Indonesia dan memberi contohnya, memahami gairs Wallace dan Weber</li> <li>o Mendiskusikan untuk mengasiasikan pemahaman tentang takson dalam klasifikasi dan kunci determinasi</li> </ul>			
<p>3.2. Menganalisis data hasil observasi tentang berbagai tingkat keanekaragaman hayati (gen, jenis dan ekosistem) di Indonesia.</p>		<p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Mempresentasikan secara lisan tentang keanekaragaman hayati Indonesia berdasarkan tingkat keanekaragamannya.</li> <li>o Mempresentasikan takson-takson dalam klasifikasi dan kunci determinasi</li> </ul>			
<p>4.2. Menyajikan hasil identifikasi usulan upaya pelestarian keanekaragaman hayati Indonesia berdasarkan hasil analisis data</p>					

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	MEDIA, ALAT, BAHAN	
<p>ancaman kelestarian berbagai keanekaragaman hewan dan tumbuhan khas Indonesia yang dikomunikasikan dalam berbagai bentuk media informasi.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Mempresentasikan upaya pelestarian dan pemanfaatan keanekaragaman hayati Indonesia untuk kesejahteraan ekonomi masyarakat Indonesia dalam era ekonomi kreatif</li> </ul>				
<b>3. Virus, ciri dan peranannya dalam kehidupan</b>						
1.1.	<p>Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang keanekaragaman hayati, ekosistem dan lingkungan hidup.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ciri-ciri virus: struktur dan ciri</li> <li>Kasus-kasus penyakit yang disebabkan virus</li> <li>Peran virus dalam kehidupan</li> <li>Jenis-jenis partisipasi remaja dalam menanggulangi virus HIV dan lainnya</li> </ul>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Diberikan berbagai kasus penyakit yang merebak saat ini yang disebabkan oleh virus seperti influenza, Aids, dan flue burung, siswa mengamati fenomena alam tersebut</li> </ul>	<p><b>Tugas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Model tiga dimensi Virus HIV</li> </ul> <p><b>Observasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> </ul> <p><b>Portofolio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> </ul> <p><b>Tes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Essay bagan replikasi virus</li> <li>Essay penyebaran virus HIV</li> <li>Essay dampak ekonomi dan sosial</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1 minggu x 3 JP</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Charta virus</li> <li>Charta penyebaran virus HIV</li> <li>Charta perkembangan virus</li> <li>Foto/gambar berbagai penyakit yang disebabkan oleh virus</li> </ul>
1.2.	<p>Menyadari dan mengagumi pola pikir ilmiah dalam kemampuan mengamati bioproses</p>	<p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa menanya dibantu oleh gurunya tentang apa penyebab beberapa penyakit tersebut?</li> <li>Bagaimana karakteristik penyebab penyakitnya, cara perkembangbiakannya, dan cara penularan dan pencegahannya?</li> </ul>				
1.3.	<p>Peka dan peduli terhadap permasalahan lingkungan hidup, menjaga dan menyayangi lingkungan sebagai manifestasi mengamalkan ajaran agama yang dianutnya</p>					
2.1.	<p>Berperilaku ilmiah: teliti, tekun, jujur terhadap data</p>					

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	MEDIA, ALAT, BAHAN
<p>dan fakta, disiplin, tanggung jawab, dan peduli dalam observasi dan eksperimen, berani dan santun dalam mengajukan pertanyaan dan berargumentasi, peduli lingkungan, gotong royong, bekerjasama, cinta damai, berpendapat secara ilmiah dan kritis, responsif dan proaktif dalam dalam setiap tindakan dan dalam melakukan pengamatan dan percobaan di dalam kelas/laboratorium maupun di luar kelas/laboratorium</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>o Mengamati karakteristik virus dari charta</li> <li>o Mengamati proses perkembangan pada organisme hidup</li> <li>o Mendiskusikan penyebaran virus HIV</li> <li>o Mendiskusikan dampak ekonomi dan sosial akibat serangan virus</li> <li>o Mendiskusikan apa maksud Tuhan menciptakan makhluk yang menyebabkan penyakit dikaitkan dengan perilaku yang tidak terpuji pada seseorang</li> </ul> <p><b>Mengasiasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Mendiskusikan tentang apa yang telah dipelajarinya dengan pemahaman sebelumnya, dan mendiskusikan apa yang diperolehnya dengan perilaku yang harus dilakukannya</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Menjelaskan secara lisan: ciri dan karakter virus, perkembangan dan cara penularan HIV</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Tertulis tentang pe,aha,am istilah-istilah ilmiah yang digunakan berkaitan dengan virus seperti kapsid, DNA, RNA, tail/ekor, fase litik dan lisogenik, dll</li> </ul>		
<p>2.2. Peduli terhadap keselamatan diri dan lingkungan dengan menerapkan prinsip keselamatan kerja saat melakukan kegiatan pengamatan dan percobaan di laboratorium dan di lingkungan sekitar</p>					

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	MEDIA, ALAT, BAHAN
3.3. Menerapkan pemahaman tentang virus berkaitan tentang ciri, replikasi, dan peran virus dalam aspek kesehatan masyarakat.		<ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan dampak ekonomi dan sosial dengan terjangkitnya virus</li> <li>Menyajikan sketsa model virus yang akan dibuatnya (PR)</li> </ul>			
4.3. Menyajikan data tentang ciri, replikasi, dan peran virus dalam aspek kesehatan dalam bentuk model/charta.					
<b>4. Archaeobacteria dan Eubacteria, ciri, karakter, dan peranannya</b>					
1.1. Mengagumi keterampilan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang keanekaragaman hayati, ekosistem dan lingkungan hidup.	<b>Kingdom monera</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Archaeobacteria</li> <li>Eubacteria, karakteristik dan perkembangbiakan</li> <li>Koloni bakteri</li> <li>Menanam bakteri/pour plate/streak plate</li> <li>Pengamatan sel</li> <li>Pengecatan gram</li> <li>Peranan bakteri dalam penyakit, industri, kedokteran</li> </ul>	<b>Mengamati</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membaca teks berbagai manfaat bakteri dalam bioteknologi</li> <li>Mengamati gambar foto mikrograph berbagai bentuk bakteri</li> </ul> <b>Menanya</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Apakah organisme yang sangat kecil penyebab berbagai penyakit?</li> <li>Apa ciri-cirinya, bagaimana mengenalnya dan membedakan dengan organisme lainnya?</li> <li>Apa perannya dalam kehidupan?</li> </ul>	<b>Tugas</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Produk hasil laporan</li> </ul> <b>Observasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pengamatan sikap ilmiah dan keselamatan kerja di laboratorium</li> <li>Performa kerja ilmiah</li> <li>Pengamatan performa untuk menilai</li> </ul>	2 minggu x 6 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Charta koloni dan bentuk bakteri</li> <li>LKS penyiapan media, pour/streak plate, inokulasi, pengecatan gram</li> <li>Mikroskop dan perlengkapannya</li> </ul>
1.2. Menyadari dan mengagumi pola pikir ilmiah dalam kemampuan mengamati bioproses					
1.3. Peka dan peduli terhadap permasalahan lingkungan hidup, menjaga dan menyayangi lingkungan sebagai manifestasi					

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	MEDIA, ALAT, BAHAN
<p>pengamalan ajaran agama yang dianutnya</p> <p>2.1. Berperilaku ilmiah: teliti, tekun, jujur terhadap data dan fakta, disiplin, tanggung jawab, dan peduli dalam observasi dan eksperimen, berani dan santun dalam mengajukan pertanyaan dan berargumentasi, peduli lingkungan, gotong royong, bekerjasama, cinta damai, berpendapat secara ilmiah dan kritis, responsif dan proaktif dalam dalam setiap tindakan dan dalam melakukan pengamatan dan percobaan di dalam kelas/laboratorium maupun di luar kelas/laboratorium</p>		<p><b>Mengumpulkan Data (Eksperimen/Eksplorasi?)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Melakukan pengamatan koloni bakteri dan sel bakteri dengan pour plate, streak plate, dan pengecatan gram</li> <li>o Menanya hal-hal yang berkaitan dengan prosedur penanaman dan pengecatan bakteri, serta koloni bakteri</li> <li>o Mendiskusikan hasil pengamatan dan mengenalkan konsep baru serta kosa kata ilmiah baru, misalnya pengecatan gram, inokulum, inokulasi dll</li> <li>o Mendiskusikan jenis-jenis penyakit yang disebabkan oleh bakteri dan cara penanggulangannya</li> <li>o Mendiskusikan peranan bakteri dalam kehidupan</li> <li>o Melaporkan secara tertulis hasil pengamatan dan kegiatan laboratorium</li> <li>o Menerapkan keselamatan kerja dan biosafety dalam pengamatan bakteri</li> </ul> <p><b>Mengasiasikan</b></p>	<p>kegiatan pengamatan dan penanaman koloni bakteri</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Pengamatan sikap ilmiah dan keselamatan kerja di lab Biologi</li> <li>o Observasi sikap dan performa dalam kerja ilmiah</li> </ul> <p><b>Portofolio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Portofolio laporan tertulis</li> </ul> <p><b>Tes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Tertulis untuk menilai pemahaman dan kedalaman konsep</li> <li><input type="checkbox"/> Tertulis untuk menilai kosa</li> </ul>		
<p>2.2. Peduli terhadap keselamatan diri dan lingkungan dengan menerapkan prinsip keselamatan kerja saat</p>					



KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	MEDIA, ALAT, BAHAN
<p>melakukan kegiatan pengamatan dan percobaan di laboratorium dan di lingkungan sekitar</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Mendiskusikan hasil pengamatan dan berbagi perspektif tentang berbagai archaeobacteria dan eubacteria dan peranannya dalam kehidupan</li> <li>Menyimpulkan ciri, karakteristik, peran virus dalam kehidupan</li> </ul>	<p>kata baru seperti inokulum, media agar, pour/streak plate dll</p> <p>□ Tes tertulis dengan peta konsep atau diagram Burr untuk mengetahui komprehensifitas pemahanan</p>		
<p>3.4. Menerapkan prinsip klasifikasi untuk menggolongkan <i>archaeobacteria</i> dan <i>eubacteria</i> berdasarkan ciri-ciri dan bentuk melalui pengamatan secara teliti dan sistematis.</p>		<p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melaporkan hasil pengamatan secara tertulis menggunakan format laporan sesuai kaidah</li> </ul>			
<p>4.4. Menyajikan data tentang ciri-ciri dan peran <i>archaeobacteria</i> dan <i>eubacteria</i> dalam kehidupan berdasarkan hasil pengamatan dalam bentuk laporan tertulis.</p>					
<b>5. Protista, ciri dan karakteristik, serta peranannya dalam kehidupan</b>					
<p>1.1. Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang keanekaragaman hayati, ekosistem dan lingkungan hidup.</p>	<p><b>Protista</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ciri-ciri umum protista.</li> <li>Ciri-ciri umum Protista mirip</li> </ul>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengamati suatu foto berwarna/gambar dua dimensi berbagai macam protista</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p>	<p><b>Tugas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> </ul> <p><b>Observasi</b></p>	<p>2 minggu x 6 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>LKS pengamatan protista</li> <li>LKS pembuatan laporan tertulis</li> <li>Buku kumpulan</li> </ul>

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	MEDIA, ALAT, BAHAN
1.2. Menyadari dan mengagumi pola pikir ilmiah dalam kemampuan mengamati bioproses	jamur (jamur lendir/ <i>Slime Mold</i> ). o Ciri-ciri umum o Protista mirip tumbuhan (Alga). o Ciri-ciri umum o Protista mirip hewan (Protozoa) o Peranan protista dalam kehidupan	o Organisme apakah dalam gambar tersebut? o Termasuk kelompok organisme apakah? o Apakah ada peran dalam kehidupan? <b>Mengumpulkan Data(Eksperimen/Mengeksplorasi)</b> o Membuat kultur Paramecium dari rendaman air jerami o Melakukan pengamatan mikroskopis air kolam, air rendaman jerami dll menemukan karakteristik protista lainnya melalui kerja kelompok.	o Performa saat melakukan pengamatan <b>Portofolio</b> o Hasil menulis laporan praktikum <b>Tes</b> o Tertulis untuk menilai pemahaman dan kedalaman konsep o Tertulis untuk menilai kosa kata baru seperti inokulum, media agar, pour/streak plate dll o Hasil charta yang digambarnya untuk melihat pemahaman holistik		Protista
1.3. Peka dan peduli terhadap permasalahan lingkungan hidup, menjaga dan menyayangi lingkungan sebagai manifestasi mengamalkan ajaran agama yang dianutnya					
2.1. Berperilaku ilmiah: teliti, tekun, jujur terhadap data dan fakta, disiplin, tanggung jawab, dan peduli dalam observasi dan eksperimen, berani dan santun dalam mengajukan pertanyaan dan berargumentasi, peduli lingkungan, gotong royong, bekerjasama, cinta damai, berpendapat secara ilmiah dan kritis, responsif dan proaktif dalam dalam setiap tindakan dan dalam melakukan pengamatan		<b>Mengasiasikan</b> o Mendiskusikan hasil pengamatan o Mendiskusikan ciri umum protista mirip jamur, protista mirip alga, protista mirip hewan o Membandingkan hasil pengamatan dengan gambar/charta/foto/film berbagai jenis organisme golongan Protista o Membuat kesimpulan tentang ciri dan peran protista berdasarkan kajian literature,			

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	MEDIA, ALAT, BAHAN
<p>dan percobaan di dalam kelas/laboratorium maupun di luar kelas/laboratorium</p>		<p>hasil diskusi dan hasil pengamatan.</p>	<p>tentang protista</p>		
<p>2.2. Peduli terhadap keselamatan diri dan lingkungan dengan menerapkan prinsip keselamatan kerja saat melakukan kegiatan pengamatan dan percobaan di laboratorium dan di lingkungan sekitar</p>		<p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Hasil pengamatan dan hasil diskusi dirangkum untuk memahami konsep keanekaragaman protista dan mengelompokkannya</li> </ul>			
<p>3.5. Menerapkan prinsip klasifikasi untuk menggolongkan protista berdasarkan ciri-ciri umum kelas dan peranya dalam kehidupan melalui pengamatan secara teliti dan sistematis.</p>					
<p>4.5. Merencanakan dan melaksanakan pengamatan tentang ciri-ciri dan peran protista dalam kehidupan dan menyajikan hasil pengamatan dalam bentuk model/charta/gambar.</p>					

Wonosari, 10 Agustus 2015

Mengetahui :

Guru Pembimbing PPL

Mahasiswa PPL

Niken Kurniatun, S.Pd

NIP. 19780326 200801 2011

Muhamad Hasbi Ashshidiqi

NIM. 12317244004

Disetujui Oleh :

Kepala SMAN 1 Wonosari

Drs. Tamsir, M.Pd

NIP. 19561211 198101 1 004

## REKAPITULASI HARI DAN JAM EFEKTIF GURU MENGAJAR

MATA PELAJARAN : BIOLOGI  
 KELAS / SEMESTER : X MIA / 1 (satu)  
 TAHUN PELAJARAN : 2015/2016  
 KELAS ACUAN : X MIA 2

### A. PERHITUNGAN HARI LIBUR DAN HARI EFEKTIF

No.	Bulan	Jml Hari	Banyaknya Hari Libur						Jumlah	Hari Efektif
			Minggu	Umum	Khusus	Ramadhan	Hari Raya	Semester		
1	Juli	20	3	2	0	4	6	0	15	5
2	Agustus	31	5	1	0	0	0	0	6	25
3	September	30	4	1	0	0	1	0	6	24
4	Oktober	31	4	1	0	0	0	0	5	26
5	November	30	5	0	1	0	0	0	6	24
6	Desember	31	4	0	0	0	0	10	14	17

### B. PERHITUNGAN JAM BELAJAR EFEKTIF

No.	Bulan	Hari						Jumlah
		Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jum'at	Sabtu	
1	Juli	1	1	1	1	1	0	5
2	Agustus	4	4	4	4	4	5	25
3	September	3	3	3	3	4	3	19
4	Oktober	3	3	3	4	4	4	21
5	November	3	3	2	3	3	3	17
6	Desember	0	0	1	2	2	1	6
Jml hari efektif		14	14	14	17	18	16	93
Jml jam tatap muka				3				3
Jml jam efektif				42				42

### C. RENCANA PENGGUNAAN JAM BELAJAR EFEKTIF

No.	KEGIATAN	JML JP
1	Tatap Muka	36
2	Ulangan Harian	4
3	Ulangan Tengah Semester	2
4	Ulangan Akhir Semester	2
Jumlah		42

Wonosari, 13 Agustus 2015

Guru Pembimbing PPL

Mengetahui,

Mahasiswa PPL

Niken Kurmiatun, S.Pd  
 NIP. 19780326 200801 2011

Muhamad Hasbi Ashshidiqi  
 NIM. 12317244004

Disetujui Oleh :  
 Kepala SMAN 1 Wonosari

Drs. Tamsir, M.Pd  
 NIP. 19561211 198101 1 004



## PROGRAM TAHUNAN (PROTA)

Nama Sekolah : SMAN 1 Wonosari

Mata Pelajaran : Biologi

Kelas : X MIA

Tahun Pelajaran : 2015/2016

Semester	Kompetensi Dasar		Alokasi (JP)	Keterangan
1	3.1.	Memahami tentang ruang lingkup biologi (permasalahan pada berbagai obyek biologi dan tingkat organisasi kehidupan), metode ilmiah dan prinsip keselamatan kerja berdasarkan pengamatan dalam kehidupan sehari-hari.	12	Tidak termasuk ulangan harian
	4.1.	Menyajikan data tentang objek dan permasalahan biologi pada berbagai tingkatan organisasi kehidupan sesuai dengan metode ilmiah dan memperhatikan aspek keselamatan kerja serta menyajikannya dalam bentuk laporan tertulis.		
1	3.2.	Menganalisis data hasil observasi tentang berbagai tingkat keanekaragaman hayati (gen, jenis dan ekosistem) di Indonesia.	9	
	4.2.	Menyajikan hasil identifikasi usulan upaya pelestarian keanekaragaman hayati Indonesia berdasarkan hasil analisis data ancaman kelestarian berbagai keanekaragaman hewan dan tumbuhan khas Indonesia yang dikomunikasikan dalam berbagai bentuk media informasi.		
1	3.3.	Menerapkan pemahaman tentang virus berkaitan tentang ciri, replikasi, dan peran virus dalam aspek kesehatan masyarakat.	3	
	4.3.	Menyajikan data tentang ciri, replikasi, dan peran virus dalam aspek kesehatan dalam bentuk model/charta.		
1	3.4.	Menerapkan prinsip klasifikasi untuk menggolongkan <i>archaebacteria</i> dan <i>eubacteria</i>	6	

		berdasarkan ciri-ciri dan bentuk melalui pengamatan secara teliti dan sistematis.		
	4.4.	Menyajikan data tentang ciri-ciri dan peran <i>archaebacteria</i> dan <i>eubacteria</i> dalam kehidupan berdasarkan hasil pengamatan dalam bentuk laporan tertulis.		
1	3.5.	Menerapkan prinsip klasifikasi untuk menggolongkan protista berdasarkan ciri-ciri umum kelas dan peranya dalam kehidupan melalui pengamatan secara teliti dan sistematis.	6	
	4.5.	Merencanakan dan melaksanakan pengamatan tentang ciri-ciri dan peran protista dalam kehidupan dan menyajikan hasil pengamatan dalam bentuk model/charta/gambar.		
2	3.6.	Menerapkan prinsip klasifikasi untuk menggolongkan jamur berdasarkan ciri-ciri dan cara reproduksinya melalui pengamatan secara teliti dan sistematis.	3	
	4.6.	Menyajikan data hasil pengamatan ciri-ciri dan peran jamur dalam kehidupan dan lingkungan dalam bentuk laporan tertulis.		
2	3.7.	Menerapkan prinsip klasifikasi untuk menggolongkan tumbuhan ke dalam divisio berdasarkan pengamatan morfologi dan metagenesis tumbuhan serta mengaitkan peranannya dalam kelangsungan kehidupan di bumi.	6	
	4.7.	Menyajikan data tentang morfologi dan peran tumbuhan pada berbagai aspek kehidupan dalam bentuk laporan tertulis.		
2	3.8.	Menerapkan prinsip klasifikasi untuk menggolongkan hewan ke dalam filum berdasarkan pengamatan anatomi dan morfologi serta mengaitkan peranannya dalam kehidupan.	6	
	4.8.	Menyajikan data tentang perbandingan kompleksitas jaringan penyusun tubuh hewan dan perannya pada berbagai aspek		



		kehidupan dalam bentuk laporan tertulis.		
2	3.9.	Menganalisis informasi/data dari berbagai sumber tentang ekosistem dan semua interaksi yang berlangsung didalamnya.	6	
	4.9.	Mendesain bagan tentang interaksi antar komponen ekosistem dan jejaring makanan yang berlangsung dalam ekosistem dan menyajikan hasilnya dalam berbagai bentuk media.		
2	3.10.	Menganalisis data perubahan lingkungan dan dampak dari perubahan perubahan tersebut bagi kehidupan	3	
	4.10.	Memecahkan masalah lingkungan dengan membuat desain produk daur ulang limbah dan upaya pelestarian lingkungan.		
Jumlah Jam Pelajaran			60	

Wonosari, 10 Agustus 2015

Mengetahui :

Pembimbing Mahasiswa PPL

Mahasiswa PPL

Niken Kurniatun, S.Pd

NIP. 19780326 200801 2011

Muhamad Hasbi Ashshidiqi

NIM. 12317244004

Disetujui Oleh :

Kepala SMAN 1 Wonosari

Drs. Tamsir, M.Pd

NIP. 19561211 198101 1 004

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
KURIKULUM 2013

Satuan Pendidikan	: SMAN 1 Wonosari
Mata Pelajaran	: BIOLOGI
Kelas/Semester	: X MIA/Ganjil
Materi pokok	: Ruang Lingkup Biologi
Sub materi	: 1. Permasalahan biologi pada berbagai objek biologi 2. Tingkatan organisasi kehidupan 3. Metode ilmiah 4. Keselamatan kerja 5. Peran biologi bagi kehidupan
Alokasi Waktu	: 4 X 3 JP

**Kompetensi Inti**

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

## Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian

Kompetensi Dasar		Indikator Pencapaian
1.1.	Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang keanekaragaman hayati, ekosistem dan lingkungan hidup.	1. Menunjukkan rasa kekaguman terhadap keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan.
1.3.	Peka dan peduli terhadap permasalahan lingkungan hidup, menjaga dan menyayangi lingkungan sebagai manifestasi pengamalan ajaran agama yang dianutnya	1. Menunjukkan perilaku untuk mengagumi, menjaga, melestarikan keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan menurut agama yang dianutnya.
2.1.	Berperilaku ilmiah: teliti, tekun, jujur terhadap data dan fakta, disiplin, tanggung jawab, dan peduli dalam observasi dan eksperimen, berani dan santun dalam mengajukan pertanyaan dan berargumentasi, peduli lingkungan, gotong royong, bekerjasama, cinta damai, berpendapat secara ilmiah dan kritis, responsif dan proaktif dalam dalam setiap tindakan dan dalam melakukan pengamatan dan percobaan di dalam kelas/laboratorium maupun di luar kelas/laboratorium	1. Menunjukkan sikap berani dan santun dalam mengajukan pertanyaan dan berargumentasi serta berpendapat secara ilmiah.
3.1.	Memahami tentang ruang lingkup biologi (permasalahan pada berbagai obyek biologi dan tingkat organisasi kehidupan), metode ilmiah dan prinsip keselamatan kerja berdasarkan pengamatan dalam kehidupan sehari-hari.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengidentifikasi permasalahan biologi pada berbagai objek biologi, dan tingkat organisasi kehidupan.</li> <li>2. Mengidentifikasi cabang-cabang ilmu biologi dari permasalahan biologi yang ada di sekitar.</li> <li>3. Mengidentifikasi cabang-cabang biologi dari berbagai profesi yang berkaitan dengan biologi.</li> <li>4. Menjelaskan tahap-tahap metode ilmiah dalam penelitian biologi.</li> <li>5. Menjelaskan komponen-komponen laporan hasil percobaan.</li> <li>6. Menjelaskan prinsip-prinsip keselamatan kerja dalam melakukan kegiatan percobaan di laboratorium maupun di lapangan.</li> <li>7. Menjelaskan peranan biologi bagi kehidupan.</li> </ol>

4.1.	Menyajikan data tentang objek dan permasalahan biologi pada berbagai tingkatan organisasi kehidupan sesuai dengan metode ilmiah dan memperhatikan aspek keselamatan kerja serta menyajikannya dalam bentuk laporan tertulis.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan permasalahan biologi pada berbagai objek biologi, dan tingkat organisasi kehidupan.</li> <li>2. Menjelaskan cabang-cabang ilmu dalam biologi dan kaitannya dengan pengembangan karir di masa depan.</li> <li>3. Merancang proposal penelitian sederhana sesuai urutan kerja ilmiah.</li> <li>4. Mengidentifikasi berbagai peralatan dan bahan-bahan kimia yang digunakan dalam laboratorium biologi.</li> </ol>
------	--	---

### **Tujuan Pembelajaran**

1. Peserta didik dapat mengidentifikasi ruang lingkup biologi berdasarkan objek dan permasalahannya pada berbagai tingkat organisasi kehidupan.
2. Peserta didik dapat menjelaskan permasalahan biologi pada berbagai objek biologi, dan tingkat organisasi kehidupan
3. Peserta didik dapat mengidentifikasi cabang-cabang ilmu biologi dari permasalahan biologi yang ada di sekitar.
4. Peserta didik dapat mengidentifikasi cabang-cabang biologi dari berbagai profesi yang berkaitan dengan biologi.
5. Peserta didik dapat menjelaskan tahap-tahap metode ilmiah dalam penelitian biologi.
6. Peserta didik dapat menjelaskan komponen-komponen laporan hasil penelitian.
7. Peserta didik dapat merancang penelitian sederhana tentang suatu objek biologi dan permasalahannya pada suatu tingkat organisasi kehidupan.
8. Peserta didik dapat menjelaskan prinsip-prinsip keselamatan kerja dalam melakukan kegiatan percobaan di laboratorium maupun di lapangan.
9. Peserta didik dapat mengidentifikasi berbagai peralatan dan bahan-bahan kimia yang digunakan dalam laboratorium biologi.
10. Peserta didik dapat menjelaskan peranan biologi bagi kehidupan.

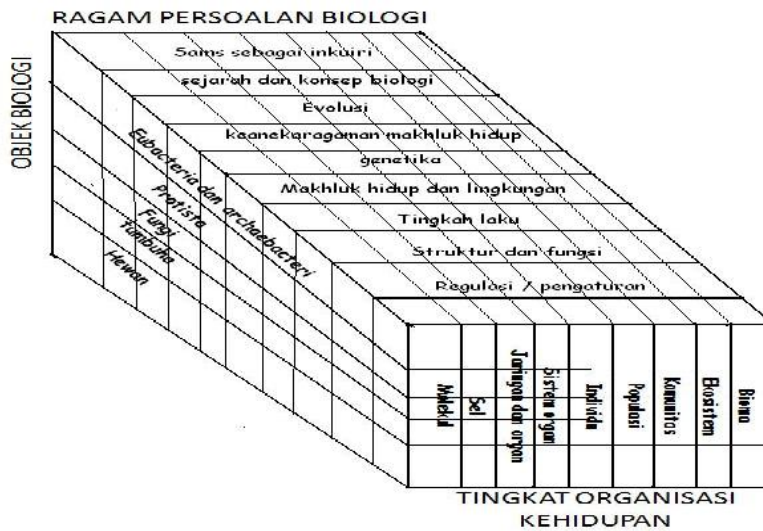
### **Materi Ajar**

#### **1) Materi fakta**

- Artikel tentang berbagai fenomena/kejadian yang sedang terjadi.
- Artikel/jurnal/abstrak hasil penelitian yang berkaitan dengan biologi.
- Fenomena kecelakaan dalam laboratorium.
- Peran biologi bagi kehidupan.

#### **2) Materi konsep**

1. Permasalah biologi, objek biologi dan tingkatan organisasi kehidupan.



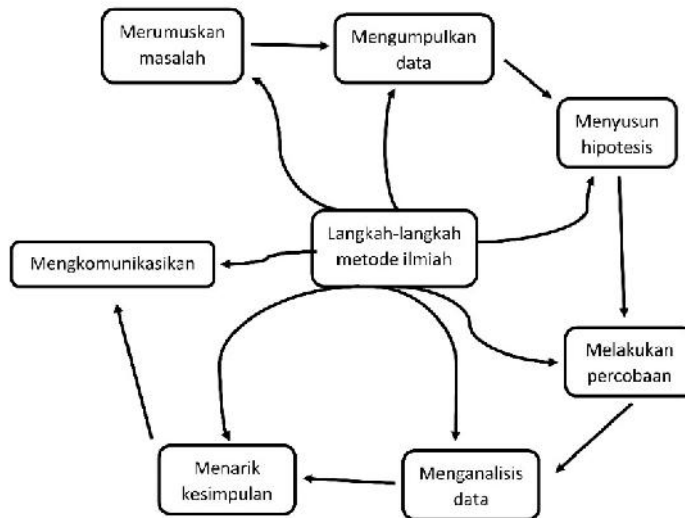
## 2. Cabang ilmu biologi

NO.	CABANG BIOLOGI	BIDANG KAJIAN
1.	EKOLOGI	Hubungan timbal balik antara makhluk hidup dengan lingkungannya.
2.	EVOLUSI	Sejarah perkembangan makhluk hidup dari tingkat rendah ke tingkat tinggi.
3.	PALAEONTOLOGI	Fosil dan hubungannya dengan sejarah bumi.
4.	ZOOLOGI	Dunia hewan
5.	BOTANI	Dunia tumbuhan
6.	MIKOLOGI	Jamur dan seluk beluknya
7.	MIKROBIOLOGI	Mikroorganisme/jasad renik dan seluk beluknya
8.	VIROLOGI	Virus dan seluk beluknya
9.	SITOLOGI	Struktur dan fungsi sel tubuh makhluk hidup
10.	HISTOLOGI	Struktur dan fungsi jaringan tubuh makhluk hidup
11.	MORFOLOGI	Struktur luar tubuh makhluk hidup
12.	ANATOMI	Letak dan struktur organ-organ tubuh makhluk hidup
13.	FISIOLOGI	Faal/fisiologi kerja organ-organ tubuh makhluk hidup
14.	TAKSONOMI	Pengelompokan/klasifikasi makhluk hidup
15.	EMBRIOLOGI	Perkembangan embrio dari zigot sampai janin beserta faktor-faktor yang mempengaruhinya
16.	GENETIKA	Mekanisme dan hukum-hukum pewarisan sifat
17.	ORNITOLOGI	Burung atau bangsa unggas dan seluk beluknya
18.	MAMALIA	Hewan menyusui dan seluk beluknya
19.	ENTOMOLOGI	Serangga dan seluk beluknya
20.	HIGIENE	Kesehatan
21.	PATOLOGI	Penyakit-penyakit yang menyerang makhluk hidup
22.	BAKTERIOLOGI	Bakteri dan seluk beluknya
23.	PARASITOLOGI	Parasit dan seluk beluknya

3. Metode ilmiah : langkah-langkah yang disusun sistematis dan berurutan untuk kegiatan berpikir dalam memecahkan suatu permasalahan.

### 3) Materi prinsip

1. Prinsip metode ilmiah



2. Prinsip keselamatan kerja di laboratorium.

### Strategi Pembelajaran

- 1) Model : Konstruktivisme
- 2) Pendekatan : Saintifik
- 3) Metode : diskusi dan tanya jawab

### Media Pembelajaran

1. Artikel yang berkaitan dengan permasalahan biologi

### Sumber Belajar

1. Irnaningtyas, Dra. 2013. *Biologi untuk SMA/MA Kelas X*. Jakarta : Penerbit Erlangga.
- 2.
- 3.

### Langkah-Langkah Pembelajaran

#### Pertemuan 1

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Memberikan salam dan berdoa</li> <li>○ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li> </ul> <b>Apersepsi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Guru mengungkapkan pengalaman peserta didik saat mempelajari biologi dijenjang sebelumnya.</li> </ul>	25 menit
<b>Inti</b>	<b>Mengamati</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Mengamati atau mendiskusikan kehidupan masa kini yang berkaitan dengan biologi seperti kedokteran, gizi, lingkungan,</li> </ul>	100 menit

	<p>makanan, penyakit, serta karir yang berhubungan dengan biologi.</p> <p><b>Menanya</b> Peserta didik dimotivasi untuk membuat pertanyaan tentang :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Kaitan kedokteran, gizi, lingkungan, makanan, penyakit, serta karir dll yang berhubungan dengan biologi.</li> <li>○ Yang akan dipelajarinya tentang karakteristik dan cara mempelajari biologi.</li> </ul> <p><b>Mengumpulkan data</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Melakukan pengamatan terhadap permasalahan biologi pada objek biologi yang ada di lingkungan sekitar sekolah/rumah.</li> </ul> <p><b>Mengasosiasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Mendiskusikan hasil-hasil pengamatan tentang ruang lingkup biologi.</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Mengkomunikasikan secara lisan tentang ruang lingkup biologi berdasarkan hasil diskusi.</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Bersama peserta didik menyimpulkan hasil diskusi kelas.</li> <li>○ Guru mengevaluasi berjalannya kegiatan pembelajaran.</li> <li>○ Peserta didik ditugaskan mencari artikel yang berkaitan dengan biologi.</li> </ul>	15 menit

## Pertemuan 2

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Memberikan salam dan berdoa</li> <li>○ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li> </ul> <p><b>Apersepsi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Guru bersama peserta didik <i>me-review</i> materi yang dibahas pada pertemuan sebelumnya.</li> </ul>	25 menit
<b>Inti</b>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Mengamati atau mendiskusikan kehidupan masa kini yang berkaitan dengan biologi seperti kedokteran, gizi, lingkungan, makanan, penyakit, serta karir yang berhubungan dengan biologi.</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p>	100 menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Peserta didik dimotivasi untuk membuat pertanyaan tentang organisasi kehidupan.</li> </ul> <p><b>Mengumpulkan data</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Melakukan pengamatan tentang tingkat organisme kehidupan di alam melalui artikel yang berkaitan dengan biologi.</li> </ul> <p><b>Mengasosiasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Mendiskusikan hasil-hasil analisis tentang organisasi kehidupan kemudian membuatnya dalam bentuk tabel.</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Mengkomunikasikan secara lisan tentang tingkat organisasi kehidupan berdasarkan hasil analisis.</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Bersama peserta didik menyimpulkan hasil diskusi kelas.</li> <li>○ Guru mengevaluasi berjalannya kegiatan pembelajaran.</li> <li>○ Peserta didik diberikan tugas untuk mencari informasi tentang cabang-cabang ilmu dalam biologi.</li> </ul>	15 menit

### Pertemuan 3

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Memberikan salam dan berdoa</li> <li>○ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li> </ul> <p><b>Apersepsi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Guru bersama peserta didik me-<i>review</i> materi pada pertemuan sebelumnya mengenai permasalahan biologi, objek biologi dan tingkat kehidupan organisme.</li> </ul>	25 menit
<b>Inti</b>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Mengamati atau mendiskusikan kehidupan masa kini yang berkaitan dengan biologi seperti kedokteran, gizi, lingkungan, makanan, penyakit, serta karir yang berhubungan dengan biologi.</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Peserta didik dimotivasi untuk membuat pertanyaan tentang cabang-cabang ilmu dalam biologi.</li> </ul> <p><b>Mengumpulkan data</b></p>	100 menit



	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Melakukan studi literatur tentang cabang-cabang biologi, serta menganalisis dari objek biologi serta permasalahan biologi dan profesi yang berbasis biologi.</li> </ul> <p><b>Mengasosiasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Mendiskusikan hasil studi literatur tentang cabang-cabang ilmu dalam biologi.</li> <li>○ Membuat bagan cabang-cabang ilmu dalam biologi.</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Mengkomunikasikan secara lisan tentang cabang-cabang ilmu dalam biologi berdasarkan hasil analisis.</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Bersama peserta didik menyimpulkan hasil diskusi kelas.</li> <li>○ Guru mengevaluasi berjalannya kegiatan pembelajaran.</li> <li>○ Peserta didik ditugaskan untuk mencari artikel/jurnal/abstrak hasil penelitian.</li> </ul>	15 menit

#### Pertemuan 4

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Memberikan salam dan berdoa</li> <li>○ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li> </ul> <p><b>Apersepsi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Guru mengungkap berbagai fenomena yang terungkap melalui penelitian di bidang biologi.</li> </ul>	25 menit
<b>Inti</b>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Mengamati atau mendiskusikan berbagai artikel/jurnal/abstrak hasil penelitian di bidang biologi.</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Peserta didik dimotivasi untuk membuat pertanyaan tentang tahap-tahap metode ilmiah dan definisi metode ilmiah.</li> </ul> <p><b>Mengumpulkan data</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Menganalisis komponen-komponen dalam jurnal/proposal penelitian dikaitkan dengan metode ilmiah dalam biologi.</li> </ul> <p><b>Mengasosiasikan</b></p>	100 menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Mendiskusikan tahap-tahap kerja ilmiah yang terdapat di dalam komponen-komponen jurnal/proposal penelitian.</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Mengkomunikasikan secara lisan tentang tahap-tahap kerja ilmiah yang telah didiskusikan.</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Bersama peserta didik menyimpulkan hasil diskusi kelas.</li> <li>○ Peserta didik diberikan tugas untuk menyusun suatu proposal kegiatan penelitian berdasarkan tahap-tahap kerja ilmiah.</li> <li>○ Peserta didik diminta untuk mencari informasi tentang simbol-simbol, tata tertib dan peralatan yang ada di dalam laboratorium.</li> </ul>	15 menit

## Pertemuan 5

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Memberikan salam dan berdoa</li> <li>○ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li> </ul> <p><b>Apersepsi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Guru mengungkap pengalaman peserta didik saat melakukan kegiatan di laboratorium pada jenjang sebelumnya.</li> </ul>	10 menit
<b>Inti</b>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Mengamati beberapa peristiwa kecelakaan saat melakukan kegiatan percobaan di laboratorium.</li> <li>○ Mengamati peran biologi bagi kehidupan.</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Peserta didik dimotivasi untuk membuat pertanyaan tentang keselamatan kerja.</li> <li>○ Peserta didik dimotivasi untuk membuat pertanyaan mengenai peran biologi bagi kehidupan.</li> </ul> <p><b>Mengumpulkan data</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Menganalisis aspek-aspek keselamatan kerja di laboratorium melalui lembar tata tertib saat berada di laboratorium.</li> <li>○ Menganalisis peran biologi bagi kehidupan.</li> </ul> <p><b>Mengasosiasikan</b></p>	115 menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Mendiskusikan bahan-bahan berbahaya yang ada di laboratorium melalui permainan <i>puzzle</i>.</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Mengkomunikasikan secara lisan tentang keselamatan kerja hasil diskusi melalui game <i>puzzle</i>.</li> <li>○ Peserta didik diminta membuat essay tentang peran biologi dalam kehidupan sehari-hari.</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Bersama peserta didik menyimpulkan hasil diskusi kelas tentang keselamatan kerja dan peranan biologi bagi kehidupan.</li> </ul>	15 menit

### Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Penilaian sikap
2. Penilaian diri
3. Penilaian antar-teman
4. Penilaian pengetahuan

Wonosari, 10 Agustus 2015

Mengetahui :

Pembimbing Mahasiswa PPL

Mahasiswa PPL

Niken Kurniatun, S.Pd

NIP. 19780326 200801 2011

Muhamad Hasbi Ashshidiqi

NIM. 12317244004

Disetujui Oleh :

Kepala SMAN 1 Wonosari

Drs. Tamsir, M.Pd

NIP. 19561211 198101 1 004

## Instrumen Penilaian Sikap

Materi :

Sub-materi :

Kelas/Semester :

Tanggal :

No.	Nama Peserta Didik	1	2	Total Skor	Rata-Rata	Nilai
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						
26						
27						
28						
29						
30						
31						
32						

Keterangan :

1 : keberanian mengajukan pertanyaan

2 : kesopanan dalam bertanya atau berargumen

### Instrumen Penilaian Diri Peserta Didik

Nama :

Kelas :

Semester :

Waktu Penilaian :

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Saya berusaha belajar materi permasalahan dan objek biologi dengan sungguh-sungguh.		
2	Saya mengikuti pembelajaran permasalahan dan objek biologi dengan penuh perhatian.		
3	Saya mengerjakan tugas yang diberikan tepat pada waktunya.		
4	Saya berani bertanya tentang konsep yang belum dipahami.		
5	Saya berani menjawab pertanyaan baik dari guru maupun teman tanpa ditunjuk.		
6	Saya selalu membuat catatan tentang konsep-konsep yang saya anggap penting berkaitan dengan materi.		
7	Saya merasa menguasai dan dapat mengikuti kegiatan pembelajaran dengan baik.		
8	Saya merasa semakin mengagumi ciptaan Tuhan setelah mempelajari permasalahan-permasalahan dan objek biologi.		
9	Saya menghormati dan menghargai pendapat teman tentang jawaban atau pendapat yang saya sampaikan.		
10	Saya menghormati dan menghargai saat guru atau teman menyampaikan pendapat.		

\*) Pilihlah ( ) pada jawaban yang paling cocok

### Instrumen Penilaian Antar-teman

Nama teman yang dinilai :

Nama penilai :

Kelas :

Semester :

Waktu Penilaian :

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Teman sebangku saya berani mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi.		
2	Teman sebangku saya mengajukan pertanyaan dengan kalimat yang sopan/baik.		
3	Teman sebangku saya berani menjawab pertanyaan guru atau teman yang lain tanpa ditunjuk.		
4	Teman sebangku saya selalu memberikan argumen yang jelas dan mudah dimengerti.		
5	Teman sebangku saya membantu saya memahami materi.		
6	Teman sebangku saya selalu mengikuti pembelajaran dengan sungguh-sungguh.		
7	Teman sebangku saya selalu membuat catatan tentang hal-hal yang penting berkaitan dengan materi.		
8	Teman sebangku saya selalu memperhatikan ketika guru atau teman menjelaskan suatu persoalan.		

\*) Berilah tanda ( ) pada jawaban yang cocok

## Instrumen Penilaian Pengetahuan

(uraian)

Jawablah pertanyaan berikut dengan tepat!

1. Beredar suatu kepercayaan di masyarakat bahwa penyakit kusta adalah akibat kutukan dari para leluhur. Sebagai seorang pelajar, apakah anda percaya dengan hal tersebut? Berikan alasannya!

Rubrik penilaian :

No.	Kriteria	Skor
1	Jawaban “tidak percaya” dan alasan jelas	3
2	Jawaban “tidak percaya” namun alasan kurang jelas	1

2. Sebutkan permasalahan biologi yang terjadi disekitar lingkungan rumah anda!

Rubrik penilaian!

No.	Kriteria	Skor
1	Menyebutkan lebih dari 2 contoh permasalahan	4
2	Menyebutkan 2 contoh permasalahan	2
3	Menyebutkan 1 contoh permasalahan	1

3. Fenomena kematian ikan secara massal di suatu perairan pantai yang disertai perubahan fisik air laut menjadi kemerahan akibat munculnya alga merah yang melimpah. Sebutkan objek biologi serta tingkatan organismenya yang ada pada fenomena tersebut!

Rubrik penilaian!

No.	Kriteria	Skor
1	Ikan-populasi <i>dan</i> alga merah-populasi	3
2	Ikan-populasi <i>atau</i> alga merah-populasi	1

4. Ilmu biologi berkembang pesat di berbagai bidang kehidupan. Salah satu cabang biologi yang termasuk ilmu terapan adalah bioteknologi. Sebutkan beberapa contoh peranan bioteknologi di sekitar anda!

Rubrik penilaian :

No.	Kriteria	Skor
1	Menyebutkan lebih dari 2 contoh permasalahan	4
2	Menyebutkan 2 contoh permasalahan	2
3	Menyebutkan 1 contoh permasalahan	1

5. Fenomena *global warming* yang saat ini terjadi merupakan salah satu dampak pencemaran lingkungan. Fenomena tersebut sangat erat kaitannya dengan salah satu cabang ilmu biologi, sebutkan dan jelaskan alasannya!

Rubrik penilaian!

No.	Kriteria	Skor
1	Ekologi – <i>global warming</i> terjadi sebagai akibat terkumpulnya gas-gas berbahaya di lapisan atmosfer yang mengakibatkan panas matahari yang dipantulkan oleh permukaan tanah kembali lagi.	4
2	Ekologi	1

6. Buatlah beberapa rumusan masalah berkaitan dengan permasalahan biologi yang ada disekitar lingkungan tempat tinggal anda!

Rubrik penilaian :

No.	Kriteria	Skor
1	Menyebutkan lebih dari 2 rumusan masalah	5
2	Menyebutkan 2 contoh rumusan masalah	2
3	Menyebutkan 1 contoh rumusan masalah	1

7. Perhatikan judul penelitian berikut!

“Pengaruh pemberian ekstrak daun pepaya (*Carica papaya*) terhadap fertilitas tikus mencit”

Sebutkan objek penelitian, variabel bebas, variabel terikat dan rumusan masalah dari judul penelitian tersebut!

Rubrik penilaian!

No.	Kriteria	Skor
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Objek penelitian : tikus mencit</li> <li>o Variabel bebas : ekstrak pepaya</li> <li>o Variabel terikat : fertilitas</li> <li>o Rumusan masalah : Adakah pengaruh ekstrak pepaya terhadap fertilitas tikus mencit?</li> </ul>	5
2	Kurang salah satu jawaban	1

8. Jelaskan tindakan-tindakan yang harus dilakukan apabila terjadi kecelakaan saat melakukan kegiatan praktikum di laboratorium!

Rubrik penilaian :

No.	Kriteria	Skor
1	Menjelaskan tindakan yang harus dilakukan saat menelan cairan kimia, menghirup gas beracun dan kulit yang terkena cairan yang bersifat korosif.	5
2	Jika hanya menjelaskan 1 tindakan	2

9. Saat anda melakukan percobaan memanaskan suatu bahan, tiba-tiba salah satu teman anda pingsan karena menghirup zat kimia. Apakah tindakan yang akan anda lakukan!

Rubrik penilaian!

No.	Kriteria	Skor
-----	----------	------



1	Membawa ke tempat yang udaranya segar	5
2	Jawaban salah	1

10. Jika anda menjadi seorang ahli pada salah satu bidang ilmu dalam biologi, apa yang ingin anda lakukan? Pilih salah satu cabang ilmu dan jelaskan!

Rubrik penilaian :

No.	Kriteria	Skor
1	Memilih salah satu cabang ilmu dan alasan jelas	5
2	Memilih salah satu cabang ilmu namun alasan kurang jelas	2

11. Mengapa seorang pegawai kebun binatang harus memahami cabang ilmu etologi?

Rubrik penilaian!

No.	Kriteria	Skor
1	Etologi merupakan cabang ilmu biologi yang mempelajari tentang perilaku makhluk hidup, sehingga seorang pegawai mampu memahami perilaku hewan agar terhindar dari peristiwa yang tidak diinginkan	5

## KISI-KISI PENULISAN SOAL

Mata Pelajaran	: Biologi	Alokasi Waktu	: 45 menit
Materi	: Ruang Lingkup Biologi	Bentuk Soal	: Essay
Kelas / Semester	: X MIA / 1	Jumlah Soal	: 5 soal

Kompetensi Dasar	Uraian Materi	Indikator	Nomor Soal
3.1 Memahami tentang ruang lingkup biologi (permasalahan pada berbagai obyek biologi dan tingkat organisasi kehidupan), metode ilmiah dan prinsip keselamatan kerja berdasarkan pengamatan dalam kehidupan sehari-hari.	○ Permasalahan dan objek biologi	○ Mengidentifikasi permasalahan biologi pada berbagai objek biologi, dan tingkat organisasi kehidupan	1, 2
	○ Cabang-cabang ilmu dalam biologi	○ Menjelaskan cabang-cabang ilmu dalam biologi dan kaitannya dengan pengembangan karir di masa depan	2
	○ Metode Ilmiah	○ Menjelaskan tahap-tahap metode ilmiah dalam penelitian biologi	3
	○ Keselamatan kerja	○ Menjelaskan prinsip-prinsip keselamatan kerja dalam melakukan kegiatan percobaan di laboratorium maupun di lapangan	4
	○ Peran biologi bagi kehidupan	○ Menjelaskan peran biologi bagi kehidupan	5

Wonosari, 26 Agustus 2015

Mengetahui :

Pembimbing Mahasiswa PPL

Mahasiswa PPL

Niken Kurniatun, S.Pd

Muhamad Hasbi Ashshidiqi

NIP. 19780326 200801 2011

NIM. 12317244004

1. Sebutkan minimal 3 permasalahan biologi yang ada di sekitar rumah anda dan sebutkan objek biologinya!
2. Perhatikan berita berikut ini!  
TEMPO.CO, Jakarta - Tim dari Dinas Kelautan dan Perikanan terus memantau keberadaan serangga tomcat di wilayah DKI Jakarta. "Populasi tomcat terus dipantau, terutama di lokasi sekitar sawah," kata Kepala Dinas Kelautan dan Perikanan Ipih Ruyani, Jumat, 23 Maret 2012.  
Hingga saat ini, tomcat dianggap masih di habitat aslinya, yakni di sekitar persawahan. "Masih jauh dari kondisi yang mengkhawatirkan," ujarnya.  
Ipih belum menerima laporan mengenai warga Jakarta yang diserang serangga yang punya nama ilmiah *Paederus riparius* ini.  
Pemerintah daerah menurunkan 13 petugas pengendali organisme tanaman. Mereka dibantu satu orang kepala seksi di tiap-tiap kecamatan.  
Menurut Ipih, wilayah DKI Jakarta relatif aman dari serangan tomcat. Soalnya, Jakarta bukan kota pertanian yang cocok untuk kumbang ini berkembang biak. "Hanya sedikit sekali lahan pertanian di sini," ujarnya.  
  
Dari berita tersebut, identifikasikan :
  - a. objek biologi
  - b. tingkat organisme kehidupan
  - c. cabang ilmu yang berkaitan
3. Setelah percobaan awal dengan tanaman kacang polong, Mendel mempelajari tujuh sifat yang tampaknya mewarisi sifat independen lainnya: bentuk biji, warna bunga, biji mantel warna, bentuk polong, warna polong mentah, lokasi bunga, dan tinggi tanaman. fokus awalnya pada bentuk benih yang baik. Antara 1856 dan 1863, Mendel membudidayakan dan menguji 29.000 tanaman kacang (yaitu, *Pisum sativum*). Studi ini menunjukkan bahwa satu dari empat tanaman kacang memiliki ras resesif alel, dua dari empat yang hybrid dan satu dari empat ras yang dominan. Eksperimen membawanya untuk membuat dua generalisasi, para Hukum Segregasi dan Hukum Independen Assortment, yang kemudian dikenal sebagai Hukum Warisan/keturunan Mendel. Dari uraian percobaan yang dilakukan Mendel, sebutkan kesimpulan yang diperoleh dari percobaan tersebut!
4. Untuk menjaga keselamatan pribadi dan mencegah dari kecelakaan kerja selama bekerja di laboratorium, diperlukan alat pelindung. Sebutkan 3 alat pelindung yang umum digunakan saat melakukan kegiatan di laboratorium!
5. Sebutkan minimal 5 peranan biologi dalam kehidupan ditinjau dari sudut pandang ekonomi!

### Kunci Jawaban (A)

1. Rubrik penskoran soal nomor 1

No.	Jawaban	Skor
1	Menyebutkan lebih dari 3 contoh beserta objek biologinya	5
2	Menyebutkan 3 contoh beserta objek biologinya	4
3	Menyebutkan kurang dari 3 contoh	1

2. Rubrik penilaian soal nomor 2

No.	Jawaban	Skor
1	a. tomcat b. jaringan, populasi, ekosistem c. entomologi, ekologi, toksikologi	5
2	a. tomcat b. individu <i>atau</i> populasi <i>atau</i> ekosistem b. entomologi <i>atau</i> ekologi <i>atau</i> toksikologi	4
3	Jawaban tidak lengkap	1

3. Rubrik penskoran soal nomor 3

No.	Jawaban	Skor
1	Satu dari empat tanaman kacang memiliki ras resesif alel, dua dari empat yang hybrid dan satu dari empat ras yang dominan	5
2	Jawaban salah	1

4. Rubrik penskoran soal nomor 4

No.	Jawaban	Skor
1	a. jas praktikum b. masker c. sarung tangan lateks	5
2	Hanya menyebutkan 2 contoh	3
3	Hanya menyebutkan 1 contoh	1

5. Rubrik penskoran soal nomor 5

No.	Jawaban	Skor
1	Menyebutkan lebih dari 5 contoh peranan biologi	5
2	Menyebutkan 5 contoh peranan biologi	4
3	Menyebutkan kurang dari 5 contoh peranan biologi	2

Pedoman penilaian :

**Nilai akhir : Skor maksimal X 20**

## Ulangan Harian 1

B

1. Sebutkan minimal 3 permasalahan biologi yang ada di sekitar rumah anda dan sebutkan objek biologinya!
2. Perhatikan berita berikut ini!

Liputan6.com, Bantul - Senja berlabuh di Pantai Trisik, Kabupaten Bantul, DI Yogyakarta. Hangatnya mentari membuat ratusan burung tak beranjak. Dari kawasan delta yang menjadi pertemuan Sungai Progo dan laut selatan, kawanan burung migran dari belahan bumi bagian utara berkumpul pada musim migrasi.

Sekelompok burung kedidi leher merah (*Calidris ruficollis*) terlihat masih bersemangat mencari makanan. Burung mungil ini berkembang biak di Alaska dan Siberia. Pada musim dingin, mereka bermigrasi ke Australia dan Asia Tenggara, termasuk Indonesia.

Dari potongan berita tersebut, identifikasikan :

- a. objek biologi
  - b. tingkat organisme kehidupan
  - c. cabang ilmu yang berkaitan
3. Aldi dan teman-temannya akan melakukan percobaan yang bertujuan untuk mengetahui efektifitas pemberian pupuk padat dan pupuk cair terhadap pertumbuhan tanaman kacang panjang (*Phaseolus vulgaris*). Dari permasalahan tersebut buatlah rumusan masalahnya!
  4. Saat anda melakukan kegiatan praktikum di laboratorium, salah seorang teman anda pingsan karena menghirup kloroform. Apa yang harus anda lakukan sebagai bentuk pertolongan pertama?
  5. Sebutkan minimal 5 peranan biologi dalam kehidupan ditinjau dari sudut pandang kesehatan!

## Kunci Jawaban (B)

1. Rubrik penskoran :

No.	Jawaban	Skor
1	Menyebutkan lebih dari 3 contoh beserta objek biologinya	5
2	Menyebutkan 3 contoh beserta objek biologinya	4
3	Menyebutkan kurang dari 3 contoh	1

2. Rubrik penskoran :

No.	Jawaban	Skor
1	a. burung kedidi leher merah b. populasi, ekosistem c. ornitologi, ekologi	5
2	a. burung kedidi leher merah b. populasi <i>atau</i> ekosistem c. ornitologi <i>atau</i> ekologi	4
3	Jawaban tidak lengkap	1

3. Rubrik penskoran :

No.	Jawaban	Skor
1	o Pemberian pupuk yang manakah yang lebih efektif untuk pertumbuhan kacang panjang?	5
2	Jawaban salah	2

4. Rubrik penskoran :

No.	Jawaban	Skor
1	Mengeluarkannya dari laboratorium ke tempat yang memiliki udara yang lebih segar	5
2	Jawaban salah	1

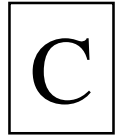
5. Rubrik penskoran :

No.	Jawaban	Skor
1	Menyebutkan lebih dari 5 contoh peranan biologi	5
2	Menyebutkan 5 contoh peranan biologi	4
3	Menyebutkan kurang dari 5 contoh peranan biologi	2

Pedoman penilaian :

**Nilai akhir : Skor maksimal X 20**

## Ulangan Harian 1



1. Sebutkan minimal 3 permasalahan biologi yang ada di sekitar rumah anda dan sebutkan objek biologinya!
2. Perhatikan penggalan cerita berikut ini!

Reza dan Anggi setiap hari minggu berolahraga di alun-alun, saat melakukan kegiatan jogging Reza dan Anggi sangat menikmati suasana yang ada di alun-alun. Disana banyak terdapat pohon-pohon yang rindang, ada 2 pohon beringin yang mempunyai tinggi  $\pm$  3 meter, beberapa pohon kelengkeng, dan tanaman hias yang sedang berbunga.

Dari penggalan cerita tersebut, identifikasikan :

- a. objek biologi
  - b. tingkat organisme kehidupan
  - c. cabang ilmu yang berkaitan
3. Perhatikan tabel hasil percobaan berikut!

Tabel 1. Tinggi tanaman setelah diberi perlakuan

Kode Tanaman	Perlakuan		
	Diberi pupuk padat	Diberi pupuk cair	Tanpa perlakuan
1	4 cm	3 cm	3 cm
2	5 cm	4 cm	2,4 cm
3	4,3 cm	3,5 cm	3 cm
4	5,5 cm	4,1 cm	4 cm
5	4,5 cm	3 cm	2,8 cm

Dari data di atas, buatlah kesimpulannya!

4. Saat anda melakukan kegiatan praktikum di laboratorium, salah seorang teman anda terkena larutan asam sulfat ( $H_2SO_4$ ) yang bersifat korosif pada telapak tangannya. Apa yang harus teman anda lakukan sebagai bentuk pertolongan pertama?
5. Sebutkan minimal 5 peranan biologi dalam kehidupan dibidang industri makanan!

### Kunci Jawaban (C)

1. Rubrik penskoran :

No.	Jawaban	Skor
1	Menyebutkan lebih dari 3 contoh beserta objek biologinya	5
2	Menyebutkan 3 contoh beserta objek biologinya	4
3	Menyebutkan kurang dari 3 contoh	1

2. Rubrik penskoran :

No.	Jawaban	Skor
1	a. pohon beringin, pohon kelengkeng, tanaman hias b. populasi, komunitas, ekosistem c. botani, ekologi	5
2	a. pohon beringin <i>atau</i> pohon kelengkeng <i>atau</i> tanaman hias b. populasi <i>atau</i> komunitas <i>atau</i> ekosistem c. botani <i>atau</i> ekologi	4
3	Jawaban tidak lengkap	1

3. Rubrik penskoran :

No.	Jawaban	Skor
1	Tanaman yang diberi pupuk pada lebih tinggi pertumbuhannya	5
2	Jawaban salah	2

4. Rubrik penskoran :

No.	Jawaban	Skor
1	Membasuh tangan dengan air yang mengalir	5
2	Jawaban salah	1

5. Rubrik penskoran :

No.	Jawaban	Skor
1	Menyebutkan lebih dari 5 contoh peranan biologi	5
2	Menyebutkan 5 contoh peranan biologi	4
3	Menyebutkan kurang dari 5 contoh peranan biologi	2

Pedoman penilaian :

**Nilai akhir : Skor maksimal X 20**



## DOKUMENTASI PPL

