

LAPORAN PPL
LOKASI
SD NEGERI WONOSARI IV



IRMA DEWI RAMADANI
12108244001
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

PUSAT PENGEMBANGAN PPL & PKL
LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU
PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2015

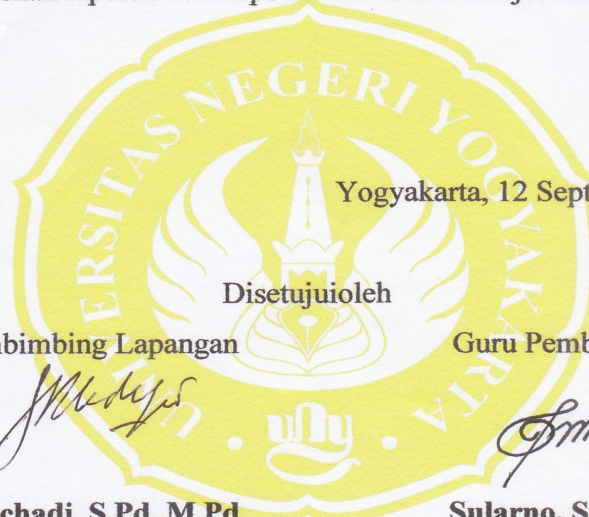
PENGESAHAN

LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)

Kami yang bertandatangan di bawah ini menerangkan dengan sesungguhnya bahwa mahasiswa di bawah ini

Nama : Irma Dewi Ramadani
NIM : 12108244001
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

benar-benar telah melaksanakan kegiatan PPL di SD Negeri Wonosari IV dari tanggal 110 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015. Hasil kegiatan tersebut tercakup dalam naskah laporan ini. Laporan ini telah disetujui dan disahkan.



Yogyakarta, 12 September 2015

Disetujui oleh

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Drs. Sri Rochadi, S.Pd., M.Pd.

Sularno, S.Pd. SD

NIP 19570426 198303 1 001

NIP 19710214 199401 1 002

Mengetahui

Kepala Sekolah

Koordinator PPL



Eko Pramono, S.Pd., M.Pd.

NIP 19710527 199203 1 005

Sularno, S.Pd. SD

NIP 19710214 199401 1 002

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur senantiasa kami panjatkan ke hadirat Allah yang telah melimpahkan rahmat, karunia serta hidayah-Nya kepada kami, sehingga pelaksanaan kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) di SD Negeri Wonosari IV dapat terlaksana dengan baik, sampai akhirnya dapat menyelesaikan penyusunan laporan ini.

Laporan PPL ini disusun sebagai salah satu syarat kelulusan untuk mata Kuliah Praktek Pengalaman Lapangan yang dilaksanakan mulai tanggal 10 Agustus 2015 sampai 12 September 2015. Laporan PPL ini disusun untuk memberikan gambaran secara lengkap mengenai seluruh rangkaian kegiatan PPL secara individu yang dilaksanakan di SD Negeri Wonosari IV.

Penyusun menyadari bahwa tanpa adanya bimbingan, pengarahan, dan saran dari berbagai pihak, pelaksanaan PPL hingga pembuatan laporan ini tidak akan terlaksana dengan baik. Oleh itu, pada kesempatan ini penyusun mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah berperan dalam membantu pelaksanaan kegiatan PPL. Ucapan terima kasih penyusun sampaikan kepada:

1. Segenap pimpinan Universitas Negeri Yogyakarta serta Kepala UPPL Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Bapak Eko Pramono, S.Pd., M.Pd. selaku kepala SD Negeri Wonosari IV yang telah menerima kehadiran kami di SD Negeri Wonosari IV dan memberi izin untuk melaksanakan PPL di SD Negeri Wonosari IV.
3. Bapak Drs. Sri Rochadi, S.Pd., M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Lapangan PPL 2015 di SD Negeri Wonosari IV yang telah memberi pembekalan kepada kami baik sebelum diterjunkan ke lapangan maupun selama kegiatan PPL berlangsung sehingga program PPL berjalan dengan baik.
4. Bapak Sularno, S.Pd. selaku koordinator PPL di SD Negeri Wonosari IV atas kesediaannya untuk membimbing kami selama pelaksanaan PPL berlangsung.
5. Bapak dan Ibu guru dan karyawan SD Negeri Wonosari IV

6. Rekan-rekan PPL UNY 2015 di SD Negeri Wonosari IV, atas kekompakan dan kerjasamanya selama ini, senang rasanya bisa bertemu dan bekerjasama dengan kalian.
7. Siswa-siswi SD Negeri Wonosari IV yang telah mendukung dan berpartisipasi dalam program-program PPL UNY.
8. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan laporan PPL ini.

Penyusun menyadari bahwa laporan ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penyusun sangat mengharapkan saran dan kritik yang bersifat membangun dari semua pihak demi kesempurnaan hasil pada kegiatan-kegiatan selanjutnya. Akhir kata, semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Yogyakarta, 12 September 2015

Penyusun,

Irma Dewi Ramadani
NIM 12108244001

DAFTAR ISI

Halaman Judul.....	i
Pengesahan.....	ii
Kata Pengantar.....	iii
Daftar Isi.....	v
Abstrak.....	vi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi.....	2
B. Perumusan Program Kegiatan PPL.....	10
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL	
A. Persiapan.....	16
B. Pelaksanaan PPL.....	18
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi.....	26
BAB III PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	28
B. Saran.....	28
Daftar Pustaka.....	
30	
Lampiran.....	31

**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
Semester Khusus Tahun Akademik 2015/2016
SD Negeri Wonosari IV**

ABSTRAK

SD N Wonosari IV terletak di Jalan KH.Agus Salim, tepatnya di Ledoksari, Kepek, Wonosari, Gunungkidul, Daerah Istimewa Yogyakarta, mempunyai 6 kelas serta 13 orang guru dan karyawan.

Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dimulai tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015. Mahasiswa peserta PPL di SD N Wonosari IV berjumlah 10 mahasiswa yang seluruhnya berasal dari program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar – S1 (PGSD – S1).

Program yang dilaksanakan berupa program mengajar terbimbing dan program non mengajar. Program mengajar terbimbing dilaksanakan sebanyak 6 kali, 2 kali praktik mengajar di kelas rendah dan 2 kali mengajar di kelas tinggi, serta masing-masing 1 kali ujian praktik mengajar terbimbing di kelas rendah dan kelas tinggi. Program non mengajar yang dilaksanakan seperti Tamanisasi, Lomba peringatan HUT RI ke-70, administrasi perpustakaan, pendampingan Pramuka, pendampingan BTA, dan pembuatan struktur organisasi sekolah.

Secara keseluruhan semua program kerja terlaksana dengan perencanaan. Meskipun beberapa program tidak dapat dilaksanakankarena adanya situasi tertentu diluar rencana. Dengan berakhirnya kegiatan PPL penyusun berharap program yang dilaksanakan dapat bermanfaat bagi SD N Wonosari khususnya.

BAB I

PENDAHULUAN

Praktik Pengalaman Lapangan merupakan salah satu bentuk pendidikan dengan memberikan pelatihan dan pengalaman belajar yang berhubungan dengan masyarakat khususnya dunia pendidikan sehingga dapat mengidentifikasi permasalahan dan mengatasinya yang berkaitan dengan dunia pendidikan.

Praktik Pengalaman Lapangan diharapkan dapat menjadi bekal bagi mahasiswa sebagai wahana pembentukan tenaga kependidikan profesional yang siap memasuki dunia pendidikan, mempersiapkan dan menghasilkan tenaga kependidikan atau calon guru yang memiliki nilai, sikap, pengetahuan, dan ketrampilan profesional, mengintegrasikan dan mengimplementasikan ilmu yang telah dikuasai ke dalam praktik keguruan atau kependidikan, memantapkan kemitraan UNY dengan pihak sekolah atau lembaga pendidikan serta mengkaji dan mengembangkan praktik keguruan dan kependidikan.

Universitas Negeri Yogyakarta merupakan salah satu lembaga perguruan tinggi negeri yang mempunyai tujuan mendidik tenaga kependidikan yang profesional. Salah satu bentuk kepedulian UNY dalam dunia pendidikan adalah diselenggarakannya Praktik Pengalaman Lapangan (PPL). Untuk itu mahasiswa diterjunkan ke sekolah dalam jangka waktu satu bulan agar dapat mengamati dan mempraktikkan semua kompetensi secara faktual tentang pelaksanaan proses pembelajaran dan kegiatan akademis lain yang diperlukan oleh guru atau tenaga kependidikan.

Kegiatan PPL meliputi kegiatan pra PPL dan pelaksanaan PPL. Kegiatan pra PPL meliputi perkuliahan *micro teaching* dan observasi PPL di sekolah. Kegiatan pelaksanaan PPL meliputi pelaksanaan praktik mengajar dan penyusunan laporan PPL.

A. ANALISIS SITUASI

Praktik Pengalaman Lapangan dilaksanakan selama satu bulan terhitung dari tanggal 10 Agustus sampai 12 September 2015 dan berlokasi di SD Negeri Wonosari IV. Kegiatan observasi lingkungan sekolah dimaksudkan agar mahasiswa PPL mempunyai gambaran yang jelas mengenai situasi dan kondisi baik yang menyangkut keadaan fisik maupun nonfisik, norma, dan kegiatan yang ada di SD Negeri Wonosari IV. Diharapkan dengan adanya kegiatan observasi ini, mahasiswa dapat lebih mengenal SD Negeri Wonosari IV, yang selanjutnya dapat melancarkan

dan mempermudah pelaksanaan PPL. Adapun hasil-hasil yang diperoleh melalui kegiatan observasi sekolah 20 Februari 2015 sebagai berikut.

1. Kondisi fisik

- a. Sekolah mempunyai 6 ruang kelas yaitu kelas ruang kelas I, II, III, IV, V, dan VI.
- b. Sekolah mempunyai 1 ruang guru dan 1 ruang kepala sekolah. Ruang kepala sekolah terletak satu gedung dengan UKS.
- c. Sekolah mempunyai gedung perpustakaan yang bersatu dengan ruang TU dan ruang agama kristen.
- d. Sekolah mempunyai gudang dan dapur, kamar mandi, musholla, tempat parkir sepeda, serta tempat parkir sepeda motor.
- e. Sekolah mempunyai halaman untuk upacara bendera dan lapangan.

2. Potensi siswa

- a. Pada tahun ajaran 2015/2016, sekolah menampung siswa.
Kelas I terdiri atas 19 siswa, 14 putra dan 5 putri.
Kelas II terdiri atas 21 siswa, 14 putra dan 7 putri.
Kelas III terdiri atas 30 siswa, 16 putra dan 14 putri.
Kelas IV terdiri atas 21 siswa, 12 putra dan 9 putri.
Kelas V terdiri atas 20 siswa, 10 putra dan 10 putri.
Kelas VI terdiri atas 29 siswa, 18 putra dan 11 putri.
- b. Siswa bertempat tinggal di sekitar sekolah dan ada yang tinggal di panti asuhan Budi Bhakti.
- c. Secara umum perilaku siswa normal, namun beberapa siswa yang berasal dari panti asuhan agak sulit dikendalikan karena pengaruh latar belakang kehidupan di jalanan.

3. Potensi guru

Sekolah mempunyai 12 guru yang terdiri atas 1 kepala sekolah, 6 guru kelas, 3 guru agama, dan 2 guru olah raga.

- a. Eko Pramono, S.Pd., M.Pd. sebagai Kepala Sekolah.
- b. Sularno, S.Pd. sebagai guru kelas VI.
- c. Maryono sebagai guru kelas V.
- d. Dwi Puji Wiyatno, S.Pd. sebagai guru kelas IV.
- e. Suparmi, S.Pd. sebagai guru kelas III.
- f. Dwi Suryaningtyas, S.Pd.I. sebagai guru kelas II.
- g. Dwi Hadiyan Ningrum, S.Pd. sebagai guru kelas I.

- h. Jazimah, A.Ma sebagai guru Pendidikan Agama Islam.
- i. Natalia Sri Sumiyati, S.Pd.k sebagai guru Pendidikan Agama Katholik.
- j. Sri Astuti, S.Ag sebagai guru Pendidikan Agama Kristen.
- k. Bayu Prihartanto sebagai guru Penjasorkes.

4. Potensi karyawan

Sekolah mempunyai 2 karyawan yaitu

- a. Falentina Destawati, S.Pust. sebagai tenaga administrasi.
- b. Buang sebagai penjaga sekolah.

5. Fasilitas KBM dan media

Sekolah mempunyai media pembelajaran di antaranya kit IPA, kit Matematika, dan media Bahasa Indonesia (cara membaca).

Sekolah mempunyai fasilitas 1 buah LCD Proyektor.

6. Perpustakaan

Sekolah mempunyai gedung perpustakaan. Perpustakaan sekolah mempunyai koleksi buku pelajaran dan juga buku bacaan anak. Sekolah juga mempunyai koleksi buku untuk guru, seperti buku tentang media pembelajaran. Di perpustakaan terdapat meja kecil untuk membaca dan karpet.

7. Bimbingan belajar

Sekolah mengadakan bimbingan belajar secara intensif setelah KBM reguler berakhir. Bimbingan belajar dikhususkan untuk siswa kelas VI.

8. Ekstrakurikuler

Sekolah menyelenggarakan ekstrakurikuler meliputi pramuka, seni tari, TPA, kempo, dan drumband.

- a. Pramuka diadakan hari Senin untuk siswa kelas III, IV, dan V.
- b. TPA diadakan hari Selasa untuk siswa kelas III, IV, V, dan VI.
- c. Kempo diadakan hari Rabu.
- d. Drumband diadakan hari Jumat.
- e. Seni tari diadakan hari Sabtu.

9. Kesehatan lingkungan

Lingkungan sekolah secara umum baik. Sekolah mempunyai tanaman hias dan sayuran di luar kelas. Sekolah memiliki tempat sampah yang

memadai, dan pemilahan sampah namujn belum berjalan optimal. Sekolah mempunyai satu kamar mandi guru dan 2 kamar mandi siswa.

Sedangkan untuk kegiatan pembelajaran dikelas, hasilobservasi pada 20 Februari 2015 menunjukkan bahwa di SD Negeri Wonosari IV perangkat pembelajaran, proses pembelajaran, dan perilaku siswa untuk kelas IV secara umum baik. Hasil observasi kegiatan pembelajaran pada kelas IV oleh Dwi Puji Wiyatno, S.Pd. sebagai berikut.

1. Perangkat pembelajaran
 - a. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP 2006)

Sekolah menggunakan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) untuk kelas 1-6.
 - b. Silabus
 - c. RPP
2. Proses pembelajaran
 - a. Membuka pelajaran
 - 1) Guru membuka pelajaran dengan mengondisikan siswa agar duduk di tempat duduk masing-masing karena sebelumnya warga sekolah melakukan aktivitas olah raga dan kerja bakti rutin setiap Jum'at.
 - 2) Guru menanyakan adakah siswa yang tidak masuk. Jumlah siswa yang hadir ada 18 terdiri atas 9 putra dan 9 putri. Ada 4 siswa yang tidak hadir karena sakit.
3. Perilaku siswa
 - a. Perilaku siswa di dalam kelas

Secara umum siswa di kelas tersebut aktif. Siswa berani bertanya kepada guru ketika kesulitan mengerjakan tugas. Siswa nampak mempunyai kedekatan dengan guru.

 - 1) Ada siswa yang mengalami hambatan dalam belajar. Siswa tersebut duduk di pojok belakang. Siswa tersebut mengalami gangguan mata tidak fokus ketika melihat. Selain itu, siswa tersebut tidak memegang pensilnya dengan cara yang benar sehingga tulisannya pun belum rapi. Selama pembelajaran siswa tersebut cenderung pasif.
 - 2) Ada siswa yang berumur 14 tahun dan berasal dari panti asuhan. Siswa tersebut sangat berani menjawab walaupun salah. Namun ketika temannya mengoreksi jawabannya, siswa tersebut menunjukkan ekspresi yang tidak suka.

- 3) Ada siswa yang *kemaki* namun ternyata dia dapat mengikuti pelajaran dengan baik.

Setelah melakukan observasi kegiatan belajar mengajar, terdapat beberapa permasalahan yang teridentifikasi, antara lain keterbatasan media pembelajaran dan kondisi siswa yang sulit untuk dikondisikan agar belajar dengan kondusif. Oleh karena itu, perlu dipersiapkan media pembelajaran yang mendukung, pengelolaan kelas yang baik, dan penyampaian materi yang sesuai dengan kondisi siswa.

B. PERUMUSAN PROGRAM KEGIATAN PPL

Kegiatan PPL merupakan wahana mahasiswa dalam mewujudkan Tri Dharma yang ketiga yaitu pengabdian masyarakat. Masyarakat dalam konteks ini dikategorikan menjadi tiga yaitu kategori masyarakat umum, kategori industri/instansi, dan kategori sekolah. Program PPL yang kami laksanakan tergolong dalam kategori sekolah, tepatnya SD Negeri Wonosari IV. Dengan demikian, mahasiswa diharapkan dapat memberikan bantuan pemikiran, tenaga, dan ilmu pengetahuan dalam merencanakan dan melaksanakan program pengembangan atau pembangunan sekolah.

Kegiatan PPL UNY 2015 dilaksanakan mulai dari tanggal 10 Agustus 2015 sampai 12 September 2015.

1. Rancangan Program Kerja PPL

Hasil kegiatan pra PPL meliputi observasi dan pembelajaran mikro digunakan untuk menyusun rancangan program. Rancangan program untuk lokasi SD Negeri Wonosari IV berdasarkan pada beberapa pertimbangan diantaranya:

- a. permasalahan sekolah sesuai potensi yang ada,
- b. kemampuan mahasiswa,
- c. faktor pendukung yang diperlukan (sarana dan prasarana),
- d. ketersediaan dana dan waktu yang diperlukan, dan
- e. kesinambungan program.

2. Penjabaran Program Kerja PPL

Berdasarkan hasil observasi tentang kondisi serta kegiatan pembelajaran di sekolah, diperoleh beberapa gambaran tentang seluruh proses kegiatan belajar mengajar di sekolah. Setelah dilakukan analisis, ditemukan beberapa masalah yang perlu dipecahkan serta dijadikan program dengan pertimbangan sebagai berikut.

- a. Peningkatan kelengkapan media pembelajaran dan pengembangan metode pembelajaran dalam rangka peningkatan mutu dan kualitas pembelajaran.
- b. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang sesuai dengan standar nasional sebagai pedoman dalam mengajar agar indikator pembelajaran dapat dicapai. RPP juga digunakan untuk mengontrol guru dalam menyampaikan materi pembelajaran yang diajarkan.
- c. Pendayagunaan potensi yang dimiliki oleh siswa-siswi SD Negeri Wonosari IV.
- d. Kebutuhan siswa serta sarana dan prasarana yang ada.
- e. Pertimbangan dan kesepakatan bersama antara mahasiswa PPL dengan pihak sekolah.

3. Program Kerja Kegiatan PPL

- a. Pembuatan RPP
- b. Pembuatan media
- c. Kegiatan belajar mengajar baik terencana maupun insidental
- d. Koreksi hasil pekerjaan siswa
- e. Upacara
- f. Rapat koordinasi
- g. 3S (Senyum, Salam, Sapa)
- h. Senam / Jalan sehat
- i. Kerja bakti
- j. Pengelolaan perpustakaan
- k. Lomba kebersihan se-Desa Kepek
- l. Peringatan 17 Agustus
- m. Pendampingan ekstrakurikuler TPA
- n. Pelengkapan data administrasi
- o. Pendampingan futsal
- p. Mading
- q. Pemutaran film pendidikan
- r. Pendampingan ekstrakurikuler Pramuka
- s. Pembinaan dari Kepala Sekolah
- t. Pohon Cita-Cita
- u. Penyusunan laporan PPL

BAB II

KEGIATAN PPL

A. PERSIAPAN PPL

Tahap persiapan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) meliputi tiga macam kegiatan, yaitu pengajaran mikro, observasi, dan pembekalan.

1. Pengajaran Mikro (*Micro Teaching*)

Pengajaran mikro dilaksanakan di program studi oleh mahasiswa dan dosen pembimbing pengajaran mikro. Pengajaran mikro dilaksanakan pada semester enam. Melalui pengajaran mikro, mahasiswa dilatih ketrampilan dasar mengajar. Setiap mahasiswa melakukan praktik pengajaran mikro minimal 8 kali mengajar. Ujian pengajaran mikro dilaksanakan dengan teknis dua kali mengajar *real pupil* di SDN Wonosari IV dan dinilai oleh guru kelas yang mengampu. Penilaian akhir terhadap pengajaran mikro dilakukan oleh dosen pembimbing. Pengajaran mikro adalah prasyarat untuk melakukan PPL dengan nilai minimal B. Mahasiswa yang mendapatkan nilai kurang dari B, tidak diperkenankan untuk mengikuti PPL.

2. Observasi

Observasi PPL dibagi menjadi dua macam yaitu observasi sekolah dan observasi AVA. Observasi sekolah dilaksanakan pada 20 Februari 2015 di SDN Wonosari IV. Observasi ini difokuskan pada kondisi sekolah dan observasi pembelajaran di kelas. Observasi terhadap sekolah meliputi kondisi fisik, potensi siswa, potensi guru, potensi karyawan, fasilitas KBM dan media, perpustakaan, bimbingan belajar, ekstrakurikuler, serta kesehatan lingkungan. Observasi terhadap pembelajaran di kelas dilaksanakan pada 20 Februari 2015. Observasi ini difokuskan pada perangkat pembelajaran, proses pembelajaran, dan perilaku siswa. Perangkat pembelajaran yang menjadi materi observasi meliputi kurikulum, silabus, dan RPP. Proses pembelajaran yang menjadi materi observasi meliputi membuka pelajaran, penyajian materi, metode pembelajaran, penggunaan bahasa, penggunaan waktu, gerak, cara memotivasi siswa, teknik bertanya, teknik penguasaan kelas, penggunaan media, bentuk dan cara evaluasi, serta menutup pelajaran.

Observasi terhadap AVA dilaksanakan tanggal 24 Februari 2015 di Kampus II FIP UNY bersama kelompok mahasiswa. Dalam kegiatan ini, mahasiswa mengamati video pelaksanaan pembelajaran.

3. Pembekalan

Pembekalan PPL diselenggarakan pada 4 Agustus 2015 bertempat di ruang Abdullah Sigit, FIP UNY dan wajib diikuti oleh calon peserta PPL. Materi yang disampaikan dalam pembekalan PPL adalah mekanisme pelaksanaan PPL di sekolah, teknik pelaksanaan PPL, dan teknik menghadapi serta mengatasi permasalahan yang mungkin akan terjadi selama pelaksanaan PPL. Pembekalan merupakan syarat wajib untuk melaksanakan PPL.

B. PELAKSANAAN PPL

1. Praktik pembelajaran

Praktik pembelajaran merupakan kegiatan inti dalam pelaksanaan PPL. Praktik pembelajaran meliputi berbagai kegiatan berikut.

a. Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Penyusunan RPP merupakan kegiatan menyiapkan skenario dan langkah-langkah pembelajaran. Penyusunan RPP sekaligus mencakup penyusunan materi ajar, soal latihan kelompok atau individu, soal evaluasi, panduan penilaian, dan soal pengayaan. Mahasiswa menyusun 4 RPP untuk praktik mengajar terbimbing dan 2 RPP untuk ujian praktik mengajar. RPP yang disusun yaitu:

- 1) RPP IPS kelas V materi , Peninggalan Kerajaan Islam di Indonesia
- 2) RPP PKn kelas I materi Hidup Rukun dalam Perbedaan
- 3) RPP IPA kelas IV materi Alat Indera Manusia,
- 4) RPP IPA kelas II MATERI Mengenal Bagian Tubuh Hewan
- 5) RPP Matematika kelas II materi Penjumlahan dan Pengurangan Bilangan, dan
- 6) RPP IPS kelas IV materi . Keragaman Budaya Indonesia

b. Pembuatan media pembelajaran

Media pembelajaran dibuat dan digunakan untuk mempermudah siswa dalam memahami materi ajar. Media yang dibuat berupa gambar, alat peraga, bagan bacaan, dan alat praktikum. Media yang dibuat oleh mahasiswa, yaitu:

- 1) gambar peninggalan Kerajaan Islam di Indonesia
- 2) gambar manusia jenis kelamin laki-laki dan perempuan
- 3) gambar penampang alat indera manusia, dan alat praktikum indera perasa dan pembau.

- 4) puzzle gambar hewan dan gambar bagian tubuh hewan.
- 5) media matematika menyusun kalimat matematika dan merubah bentuk penjumlahan menjadi pengurangan
- 6) gambar keberagaman budaya di daerah tempat tinggal.

c. Praktik mengajar terbimbing

Praktik mengajar terbimbing adalah kegiatan mengajar untuk menerapkan kemampuan mengajar secara utuh dan terintegrasi dengan bimbingan guru dan dosen pembimbing. Praktik mengajar terbimbing dilaksanakan empat kali. Berikut jadwal pelaksanaan praktik mengajar terbimbing yang telah dilaksanakan.

Hari, tanggal	Mata pelajaran	Waktu	Kelas	Materi
Selasa, 18 Agustus 2015	IPS	2 x 35 menit	V	Peninggalan Kerajaan Islam
Selasa, 25 Agustus 2015	PKn	2 x 35 menit	I	Hidup Rukun dalam Perbedaan
Jum'at, 28 Agustus 2015	IPA	2 x 35 menit	II	Mengena Bagian Tubuh Hewan
Rabu, 2 September 2015	IPA	2 x 35 menit	IV	Alat Indera Manusia

d. Ujian praktik mengajar

Ujian praktik mengajar dilaksanakan sebanyak dua kali yaitu satu kali mengajar di kelas tinggi dan satu kali mengajar di kelas rendah. Ujian praktik mengajar dilakukan setelah mahasiswa menyelesaikan kegiatan praktik mengajar terbimbing. Berikut jadwal ujian praktik mengajar yang telah dilakukan.

Hari, tanggal	Mata pelajaran	Waktu	Kelas	Materi
Kamis, 3 September 2015	Matematika	2 x 35 menit	II	Penjumlahan dan Pengurangan Bilangan
Jumat, 4 September 2015	IPS	2 x 35 menit	IV	Keragaman Budaya Indonesia

e. Koreksi hasil pekerjaan siswa

Koreksi hasil pekerjaan siswa dilaksanakan setelah mengadakan evaluasi pembelajaran. Koreksi hasil pekerjaan siswa untuk mendapatkan data nilai siswa dan menentukan tindak lanjut yang akan dilaksanakan. Hasil pekerjaan siswa yang dinilai adalah jawaban atas soal evaluasi dan penilaian produk yang dihasilkan siswa.

f. Upacara

Upacara dilaksanakan pada tanggal 10, 17, dan 24 Agustus serta tanggal 7 September 2015. Mahasiswa berperan mengondisikan siswa dan membantu paduan suara.

g. Rapat koordinasi

Rapat koordinasi dilaksanakan setiap Senin. Kegiatan berisi mengenai koordinasi antara Kepala Sekolah, guru/karyawan, dan mahasiswa. Hal yang dikoordinasikan adalah kegiatan yang akan dilaksanakan selama satu minggu tersebut. Setelah kegiatan koordinasi, seluruh tenaga kependidikan dan mahasiswa melaksanakan doa bersama dan saling memaafkan dengan jabat tangan.

h. 3S (Senyum, Salam, Sapa)

3S merupakan program dari kepala sekolah. Kegiatan ini merupakan kegiatan menyambut siswa oleh guru di gerbang sekolah setiap pagi. Kegiatan ini bertujuan agar mendekatkan kekeluargaan antara warga sekolah.

i. Senam dan Jalan sehat

Senam dan jalan sehat merupakan kegiatan rutin sekolah setiap hari Jumat. Kedua kegiatan ini dilaksanakan secara bergantian setiap seminggu sekali. Kegiatan senam dilaksanakan di halaman SD N Wonosari IV. Sedangkan kegiatan jalan sehat dilaksanakan dengan membawa siswa jalan-jalan di lingkungan sekolah. Rute yang dilewati dipilih oleh guru dan seluruh siswa mengikuti rute tersebut.

j. Kerja bakti

Kerja bakti dilaksanakan untuk membersihkan sekolah dan lingkungan. Kerja bakti dilaksanakan untuk mengikuti lomba bersih desa se dusun

Kranon. Kegiatan ini diadakan dalam rangka hari Ulang Tahun Indonesia. Seluruh warga sekolah dan mahasiswa mengikuti kegiatan ini secara bergotong royong pada 12 Agustus 2015.

k. Melengkapi data administrasi guru

Kegiatan ini dilaksanakan dengan memasukkan nilai rapor siswa ke buku induk. Selain itu, untuk memenuhi pemberkasan guru, mahasiswa juga membantu guru dalam menyelesaikan administrasi perangkat pembelajaran. Perangkat pembelajaran yang diselesaikan adalah RPP kelas III selama satu semester.

l. Pendampingan ekstrakurikuler BTA

BTA (Baca Tulis Alqur'an) merupakan kegiatan ekstrakurikuler yang dilaksanakan setiap hari Selasa. Kegiatan ini dilaksanakan guna melatih keterampilan membaca hijaiyah dan Al Qur'an siswa SD N Wonosari IV. Setiap kegiatan ekstrakurikuler ini siswa diminta untuk membaca minimal satu halaman Iqro' maupun Al Qur'an. Adapun peran mahasiswa adalah menjadi penguji ketika siswa membaca iqro' dan Al Qur'an.

m. Pendampingan ekstrakurikuler Pramuka

Pramuka merupakan kegiatan ekstrakurikuler wajib bagi siswa SD N Wonosari IV kelas III, IV, dan V. Kegiatan ini berupa pembagian regu dan ujian SKU. Siswa diajak untuk melakukan keterampilan yang tidak didapatkan ketika KBM. Adapun peran mahasiswa adalah sebagai pendamping dan membantu pengondisian siswa ketika kegiatan berlangsung.

n. Pembinaan dari Kepala Sekolah

Kegiatan pembinaan dari Kepala Sekolah dilaksanakan pada tanggal 1 September 2015 dan 5 September 2015. Pembinaan 1 berisi mengenai kompetensi guru yang harus dimiliki oleh pendidik. Sedangkan pembinaan 2 berisi perangkat pembelajaran yang harus disiapkan oleh guru sebelum memulai proses belajar mengajar.

o. Penyusunan laporan PPL

Penyusunan laporan PPL dilaksanakan untuk melaporkan kegiatan selama PPL berlangsung. Penyusunan laporan dibuat berdasarkan data yang ada di

Sekolah Dasar dan dari kegiatan yang telah berlangsung. Hal ini merupakan pertanggung jawaban mahasiswa kepada instansi terkait dan UNY.

C. ANALISIS HASIL PELAKSANAAN DAN REFLEKSI

1. Analisis Hasil Pelaksanaan

a. Kegiatan Mengajar

Mahasiswa masih perlu memahami keterampilan pedagogi. Hal ini dikarenakan tidak seluruh teori yang diberikan pada saat kuliah tepat untuk diberikan kepada siswa. Tidak seluruh metode dapat diterapkan untuk siswa. Hal ini dikarenakan siswa belum terbiasa dengan variasi kegiatan pembelajaran. Adapun siswa merasa kebingungan dengan kegiatan yang telah dilaksanakan. Selain itu materi yang diberikan, metode yang digunakan, dan cakupan evaluasi yang diberikan harus seimbang.

Dari pelaksanaan kegiatan belajar mengajar yang telah dilaksanakan, ketuntasan belajar pada kegiatan belajar mengajar adalah sebagai berikut.

No	Kelas	Materi	Keterangan
1	V	Peninggalan Kerajaan Islam Indonesia	Lulus < 75%
2	I	Hidup Rukun dalam Perbedaan	Lulus < 75%
3	II	Mengenal Bagian Tubuh Hewan	Lulus > 75%
4	IV	Alat Indera Manusia	Lulus > 75%
5	II	Penjumlahan dan Pengurangan Bilangan	Lulus > 75%
6	IV	Keanekaragaman Kebudayaan Sekitar	Lulus < 75%

Akan tetapi, hasil tersebut tidak dapat ditindak lanjuti oleh mahasiswa. Dengan demikian, hasil tersebut diberikan kepada guru untuk ditindak lanjuti melalui proses remedial materi dan evaluasi.

b. Kegiatan Non Mengajar

Siswa kurang tertarik dengan kegiatan ekstrakurikuler. Hal ini ditunjukkan dengan banyaknya siswa yang absen dan hanya berangkat untuk presensi saja. Adapun dengan banyaknya siswa, kegiatan ekstrakurikuler hanya diampu beberapa guru saja. Ekstrakurikuler sangat penting namun siswa kurang tertarik. Hanya beberapa siswa saja yang bersedia berangkat

2. Refleksi

a. Hambatan yang dihadapi

Kegiatan PPL tidak terlepas dari hambatan. Hambatan ini muncul karena situasi lapangan tidak sama dengan situasi pada saat pengajaran mikro. Beberapa hambatan yang muncul dalam PPL sebagai berikut:

- 1) Terdapat banyak hari efektif yang digunakan untuk kegiatan insidental dari dusun sehingga jumlah jam efektif menjadi berkurang,
- 2) Adanya beberapa siswa yang kurang antusias dan cenderung meremehkan dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar, sehingga cenderung mencari perhatian dan membuat gaduh. Hal ini tentu mengganggu kegiatan belajar mengajar, dan
- 3) beberapa siswa yang sangat akrab dengan mahasiswa PPL sehingga terkesan santai dan kurang serius dalam proses pembelajaran.

b. Usaha-usaha yang dilakukan untuk mengatasi hambatan.

Adapun usaha-usaha yang dilakukan untuk mengatasi permasalahan yang dihadapi selama kegiatan PPL berlangsung antara lain:

- 1) Menyusun jadwal mengajar terbimbing pertama sampai ujian jauh-jauh hari sesuai kalender akademik sekolah.
- 2) menegur siswa yang kurang memperhatikan pelajaran dan melibatkan siswa tersebut dalam setiap pembelajaran serta membuat media pembelajaran yang lebih menarik dan metode pembelajaran yang lebih variatif.
- 3) memberikan ketegasan dan bersikap berwibawa di depan para siswa.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Setelah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SD Negeri Wonosari IV maka secara umum dapat diperoleh kesimpulan, yaitu:

1. Program PPL yang telah direncanakan dan ditentukan dalam ketentuan PPL pada umumnya, telah terlaksana atau berjalan baik karena adanya dukungan dari seluruh pihak sekolah baik Dosen Pembimbing Lapangan, Kepala Sekolah SD N Wonosari IV, Koordinator PPL SD N Wonosari IV, Bapak dan Ibu guru pembimbing SD N Wonosari IV, Karyawan serta siswa dan siswi SD N Wonosari IV.
2. Dukungan serta motivasi yang sangat besar dari pihak sekolah untuk mengizinkan penyusun untuk melaksanakan berbagai macam program dalam Praktik Pengalaman Lapangan.
3. Ketertarikan siswa atau semangat siswa dalam melaksanakan proses pembelajaran yang diikuti dengan memotivasi siswa untuk lebih giat belajar adalah upaya yang dilakukan penyusun sebagai mahasiswa PPL sebagai guru praktek, sebagaimana hal tersebut bertujuan untuk meningkatkan minat siswa dalam belajar dan dapat meningkatkan kreatifitas siswa.
4. Kemampuan dan keterampilan mahasiswa PPL dalam melaksanakan pembelajaran sangatlah diperlukan, terutama dalam hal variasi mengajar dan pengelolaan kelas. Hal tersebut bertujuan agar siswa dapat antusias dalam mengikuti pembelajaran.

B. Saran

Setelah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SD N Wonosari IV maka secara umum dapat diberikan saran yaitu :

1. Saran kepada mahasiswa PPL periode berikutnya

Mahasiswa hendaknya menggunakan waktu observasi sebaik mungkin supaya penentuan penyusunan rencana program dapat lebih mantap dan pasti sehingga dalam pelaksanaannya akan optimal. Selain itu mahasiswa juga harus proaktif dalam konsultasi dengan pihak sekolah dan lebih mengembangkan kreativitas dalam mengajar agar pelaksanaan PPL tahun berikutnya lebih baik daripada sekarang.

2. Saran kepada pihak sekolah

Pihak sekolah telah banyak memberikan kontribusi dan partisipasi aktifnya guna menyukseskan program PPL. Cukup banyak dukungan dari pihak sekolah yang mungkin tidak sebanding dengan apa yang praktikan berikan. Penerimaan, keterbukaan dan kesediaan dari pihak sekolah untuk membimbing penyusunan seperti diatas hendaknya dipertahankan dan terus ditingkatkan.

DAFTAR PUSTAKA

Tim Pembekalan KKN-PPL UNY. 2015. *Materi Pembekalan PPL S-1 PGSD Guru Kelas*. Yogyakarta : UNY

Tim Pembekalan KKN-PPL UNY. 2015. *Panduan PPL Program S-1 PGSD Guru Kelas*. Yogyakarta : UNY.

JADWAL PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
MAHASISWA PGSD UNY 2015
SD NEGERI WONOSARI IV

NAMA MAHASISWA : IRMA DEWI RAMADANI
NO. MAHASISWA : 12108244001
FAK/JUR/PR.STUDI : FIP/PPSD/PGSD-S1
TAHUN AJARAN : 2015/2016

No.	Hari, tanggal	Waktu	Kelas/Mapel	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Indikator
1.	Selasa, 18 Agustus 2015		V/ IPS	Menghargai berbagai peninggalan dan tokoh sejarah yang berskala nasional pada masa Hindu, Budha, dan Islam.	Mengenal makna peninggalan sejarah yang berskala nasional dari masa Hindhu Budha dan Islam di Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi ciri-ciri peninggalan agama islam di Indonesia yang ditemukan. • Menceritakan kembali kisah tentang peninggalan sejarah yang bercorak Islam
2.	Selasa, 25 Agustus 2015		I/ PKn	Menerapkan hidup rukun dalam perbedaan	Menjelaskan perbedaan jenis kelamin, agama, dan suku bangsa.	<ul style="list-style-type: none"> • Membedakan jenis kelamin, warna kulit, dan macam jenis rambut • Menjelaskan perbedaan karakteristik teman di kelasnya • Menjelaskan perbedaan karakteristik anggota keluarga di rumah

3.	Jum'at, 28 Agustus 2015		II/ IPA	Mengenal bagian-bagian utama tubuh hewan dan tumbuhan, pertumbuhan hewan dan tumbuhan serta berbagai tempat hidup makhluk hidup.	Mengenal bagian – bagian utama tubuh hewan di sekitar rumah dan sekolah.	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi bagian utama hewan yang ada di lingkungan rumah dan sekolah • Mengidentifikasi kegunaan utama tubuh hewan.
4	Rabu, 2 September 2015		IV/ IPA	Memahami hubungan antara struktur organ tubuh manusia dengan fungsinya serta pemeliharaannya.	Mendeskripsikan hubungan antara struktur panca indera dengan fungsinya	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi alat indra manusia berdasarkan pengamatan (lidah dan hidung) • Menyebutkan bagian-bagian alat indra dan fungsinya (lidah dan hidung)
5	Kamis, 3 September 2015		II/ Matematika	Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 500	Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 500	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca dan menggunakan simbol +, -, dan =. • Mengingat fakta dasar penjumlahan dan pengurangan. • Mengubah kalimat pengurangan ke bentuk penjumlahan.
6.	Jumat, 4 September 2015		IV/ IPS	Memahami sejarah, kenampakan alam, dan	Mendeskripsikan kenampakan di	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi keragaman budaya di lingkungan Kabupaten/ kota dan

				keragaman suku bangsa di lingkungan kabupaten/kota dan provinsi	lingkungan(kabupaten/kota, provinsi) serta hubungannya dengan keragaman sosial dan budaya .	provinsi <ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan cirri-ciri masing-masing keragaman budaya yang ada kabupaten/kota. • Menjelaskan pentingnya mengetahui keragaman budaya daerah sendiri dan daerah lain.
--	--	--	--	---	---	---



Universitas Negeri Yogyakarta

Nomor lokasi : D-017

Nama sekolah : SDN Wonosari IV

Alamat sekolah : Jl. KH Agus Salim

Ledoksari, Kepek, Wonosari, Gunungkidul

MATRIKSPROGRAM KERJA PPL / MAGANG III UNY
TAHUN 2015

F01

Kelompok
Mahasiswa

No	Kegiatan	Jumlah jam per minggu					Σ jam
		I	II	III	IV	V	
1	Pembuatan RPP						
	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan	5,5	14,5	8,5	7,08	8	43.58
	c. Evaluasi dan tindak lanjut						
2	Pembuatan Media						
	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan	3,5	2	2,75	4,42	9	21.67
	c. Evaluasi dan tindak lanjut						
3	Kegiatan Belajar Mengajar						
	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan	2,33	2,92	2,92	1,17	1,17	10.51
	c. Evaluasi dan tindak lanjut	0,5	0.5	0.5			1.5
4	Koreksi Hasil Pekerjaan Siswa						
	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan	2,33	4,92	2	2	2	13.25
	c. Evaluasi dan tindak lanjut						
5	Upacara						
	a. Persiapan				0,5	0,58	1,08
	b. Pelaksanaan	0,58	0,58	0,58			1,74
	c. Evaluasi dan tindak lanjut						
6	Rapat Koordinasi						
	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan	0,42		0,42		0,58	1,42
	c. Evaluasi dan tindak lanjut						

7	Penyerahan mahasiswa PPL						
	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan	1					1
	c. Evaluasi dan tindak lanjut						
8	3S (Senyum, Salam, Sapa)						
	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
	c. Evaluasi dan tindak lanjut						
9	Senam / Jalan sehat						
	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan	0,58	1,5	0,58	1		3,66
	c. Evaluasi dan tindak lanjut						
10	Kerja Bakti						
	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan	2,33					2,33
	c. Evaluasi dan tindak lanjut						
11	Pengelolaan Perpustakaan						
	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan						
	c. Evaluasi dan tindak lanjut						
12	Lomba kebersihan se-Desa Kepek						
	a. Persiapan	1,33					1,33
	b. Pelaksanaan	5					5
	c. Evaluasi dan tindak lanjut						
13	Peringatan 17-an						
	a. Persiapan	3,5	0,92				4,42
	b. Pelaksanaan		3,5				3,5
	c. Evaluasi dan tindak lanjut		1	1,5			2,5
14	Pendampingan Ekstrakurikuler TPA						
	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan		1	1,5	1,5	1,5	5,5
	c. Evaluasi dan tindak lanjut		0,5				0,5
15	Pelengkapan Data Administrasi						
	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan				1	1	2
	c. Evaluasi dan tindak lanjut						

16	Pendampingan Futsal						
	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan						
	c. Evaluasi dan tindak lanjut						
17	Mading						
	a. Persiapan			0,58			0,58
	b. Pelaksanaan					1	1
	c. Evaluasi dan tindak lanjut						
18	Pemutaran Film Pendidikan						
	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan			1,5			1,5
	c. Evaluasi dan tindak lanjut						
19	Pendampingan Ekstrakurikuler Pramuka						
	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan					1,5	1,5
	c. Evaluasi dan tindak lanjut						
20	Pembinaan dari Kepala Sekolah						
	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan				1,08		1,08
	c. Evaluasi dan tindak lanjut						
21	Pohon Cita-Cita						
	a. Persiapan					1,5	1,5
	b. Pelaksanaan					3,17	3,17
	c. Evaluasi dan tindak lanjut						
22	Penyusunan Laporan						
	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan				4	7,5	11,5
	c. Evaluasi dan tindak lanjut					1	1
22	Penarikan mahasiswa PPL						
	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan					1	1
	c. Evaluasi dan tindak lanjut						
Σ jam		27,07	33,84	21,33	26,25	44	148,49

Mengetahui/ Menyetujui,

Kepala Sekolah

Dosen Pembimbing Lapangan

Yang membuat



Eko Pramono, S.Pd., M.Pd.
NIP 197105271992031005

Drs. Sri Rochadi, S.Pd., M.Pd.
NIP 195704261983031001

Irma Dewi R
NIM 12108244001



Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH : SDN WONOSARI IV

ALAMAT SEKOLAH : JL. KH AGUS SALIM

LEDOKSARI, KEPEK, WONOSARI, GUNUNGKIDUL

GURU PEMBIMBING : SULARNO, S.Pd.

NAMA MAHASISWA

NIM

FAK./JUR./PRODI

DOSEN PEMBIMBING

: IRMA DEWI RAMADANI

: 12108244001

: FIP/PPSD/PGSD

: Drs. SRI ROCHADI, S.Pd., M.Pd.

F02

Untuk
Mahasiswa

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/ MAGANG III

	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Hambatan	Solusi
Hari, tanggal Senin, 10 Agustus 2015 Selasa, 11 Agustus 2015 Rabu, 12 Agustus 2015 Kamis, 13 Agustus 2015 Jumat, 14 Agustus 2015 Sabtu, 15 Agustus 2015	3S	Kepala sekolah, guru, siswa dan mahasiswa melaksanakan jabat tangan atau 3S (senyum, salam, sapa) untuk menyambut kedatangan siswa di sekolah. (5 menit = 06.55-07.00)		
	Upacara bendera	Upacara bendera terlaksana dengan lancar, diikuti oleh seluruh siswa-siswi SDN Wonosari IV, guru, dan kepala sekolah, serta mahasiswa. (35 menit = 07.00-07.35)		
	Rapat koordinasi	Ditetapkannya agenda sekolah selama satu minggu yaitu a. Kerja bakti sekolah pada 12 Agustus 2015 b. Lomba kebersihan pada 13 Agustus 2015 Ditetapkannya guru pamong bagi mahasiswa PPL. (25 menit = 07.35-08.00)		
	Penyerahan mahasiswa PPL	Penyerahan mahasiswa PPL UNY diwakili oleh DPL kepada Kepala SDN Wonosari IV berjalan lancar diikuti oleh DPL, kepala sekolah, guru, dan mahasiswa di ruang guru. (1 jam = 08.30-09.30)		

3S	Kepala sekolah, guru, siswa dan mahasiswa melaksanakan jabat tangan atau 3S (senyum, salam, sapa) untuk menyambut kedatangan siswa di sekolah. (5 menit = 06.55-07.00)		
Penyusunan perangkat pembelajaran	Menyusun RPP mata pelajaran IPS untuk kelas IV tentang Peninggalan Kerajaan Islam di Indonesia. (2 jam = 07.00-09.00)		
3S	Kepala sekolah, guru, siswa dan mahasiswa melaksanakan jabat tangan atau 3S (senyum, salam, sapa) untuk menyambut kedatangan siswa di sekolah. (5 menit = 06.55-07.00)		
Kerja bakti	Lingkungan SDN Wonosari IV telah dibersihkan oleh siswa, guru, kepala sekolah, dan mahasiswa. (2 jam 20 menit = 07.00-09.20)		
Pendampingan latihan drumband	Siswa-siswi peserta drumband berlatih untuk menyambut tim penilai dalam Lomba Kebersihan se-Desa Kepek. (1 jam 20 menit = 09.40-11.00)		
3S	Kepala sekolah, guru, siswa dan mahasiswa melaksanakan jabat tangan atau 3S (senyum, salam, sapa) untuk menyambut kedatangan siswa di sekolah. (5 menit = 06.55-07.00)		
Lomba Kebersihan se-Desa Kepek	SDN Wonosari IV berpartisipasi dalam Lomba Kebersihan se-Desa Kepek melalui penyambutan tim penilai dengan drumband.	Waktu menantikan tim penilai terlalu lama padahal cuaca panas.	Kepala sekolah, guru, siswa, dan mahasiswa menantikan tim penilai

		Siswa-siswi, guru, dan mahasiswa yang tidak bermain drumband turut menyambut tim penilai dengan berdiri di pinggir jalan sambil membawa bendera merah putih. (5 jam = 07.00-12.00)		dengan duduk di pinggir jalan dan halaman rumah warga.
	3S	Kepala sekolah, guru, siswa dan mahasiswa melaksanakan jabat tangan atau 3S (senyum, salam, sapa) untuk menyambut kedatangan siswa di sekolah. (5 menit = 06.55-07.00)		
	Senam	Senam berjalan lancar diikuti oleh siswa, guru, kepala sekolah, dan mahasiswa di halaman SDN Wonosari IV dengan materi “Senam Kreasi Gunungkidul” dan “Goyang Dumang”. (35 menit = 07.00-07.35)	Beberapa siswa sulit dikondisikan untuk mengikuti senam.	Mahasiswa dan guru berjaga di belakang barisan untuk ikut senam sambil mengkondisikan siswa.
	Dekorasi 17-an	Pemasangan dekorasi bendera merah putih di depan gedung perpustakaan, ruang kelas II dan III. (1 jam = 10.00-11.00)		
	Persiapan KBM / penyusunan perangkat pembelajaran	Mengambil banner media pembelajaran matematika kelas IV (1 jam 30 menit = 11.00-13.00)		
	Persiapan KBM / penyusunan perangkat pembelajaran	Mempersiapkan alat dan perangkat pembelajaran beserta media pembelajaran IPS untuk kelas IV (1 jam = 07.00-08.00)		
	3S	Kepala sekolah, guru, siswa dan mahasiswa melaksanakan jabat tangan atau 3S (senyum, salam, sapa) untuk menyambut kedatangan siswa di sekolah.		

		(5 menit = 06.55-07.00)		
	Persiapan Lomba 17-an	Ditetapkannya 3 macam perlombaan untuk memperingati HUT RI ke-70. Disiapkannya hadiah perlombaan untuk memperingati HUT RI ke-70. (1 jam 30 menit = 10.00-11.30)		
	Dekorasi 17-an	Pemasangan dekorasi bendera merah putih di depan ruang kelas IV, V, VI, dan ruang guru. (1 jam = 11.30-12.30)		

Wonosari, 15 Agustus 2015

Mengetahui,
Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Drs. Sri Rochadi, S.Pd., M.Pd.
NIP 19570426 198303 1 001

Sularno, S.Pd. SD
NIP 19710214 199401 1 002

Irma Dewi Ramadani
NIM 12108244001



Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH : SDN WONOSARI IV

ALAMAT SEKOLAH : JL. KH AGUS SALIM

LEDOKSARI, KEPEK, WONOSARI, GUNUNGKIDUL

GURU PEMBIMBING : SULARNO, S.Pd. SD

NAMA MAHASISWA

NIM

FAK./JUR./PRODI

DOSEN PEMBIMBING

: IRMA DEWI RAMADANI

: 12108244001

: FIP/PPSD/PGSD

: Drs. SRI ROCHADI, S.Pd., M.Pd.

F02

Untuk
Mahasiswa

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/ MAGANG III

Hari, tanggal	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Hambatan	Solusi
Senin, 17 Agustus 2015	3S	Kepala sekolah, guru, siswa dan mahasiswa melaksanakan jabat tangan atau 3S (senyum, salam, sapa) untuk menyambut kedatangan siswa di sekolah. (5 menit = 06.55-07.00)		
	Upacara bendera	Upacara bendera dalam rangka peringatan Hari Kemerdekaan Indonesia ke-70 terlaksana dengan lancar, diikuti oleh seluruh siswa-siswi SDN Wonosari IV, guru, dan kepala sekolah, serta mahasiswa. (35 menit = 07.00-07.35)		
	Persiapan Lomba 17-an	Alat-alat perlombaan untuk memperingati HUT RI ke-70 telah disiapkan. (55 menit = 07.35-08.30)		
	Lomba 17-an	Lomba untuk memperingati HUT RI ke-70 berjalan dengan lancar di halaman SDN Wonosari IV diikuti oleh kepala sekolah, guru, siswa, dan mahasiswa dengan cabang lomba yaitu, a. Lomba mewarnai untuk siswa kelas I dan II b. Lomba estafet karet untuk siswa kelas III, IV, V,	Beberapa siswa sulit dikondisikan sehingga jam pelaksanaan bertambah lama	Perubahan teknis lomba memasukkan paku ke dalam botol dan ambil koin yaitu tanpa final dan diambil masing-masing 4 pemenang.

		<p>dan VI.</p> <p>c. Lomba memasukkan paku ke dalam botol untuk siswa kelas III, IV, V, dan VI.</p> <p>d. Lomba estafet koin untuk siswa kelas III, IV, V, dan VI.</p> <p>Juara/ hasil perlombaan telah diperoleh.</p> <p>(3 jam 30 menit = 08.30-12.00)</p>		
	Tindak lanjut Lomba 17-an	<p>Peralatan lomba dan halaman sekolah telah dibersihkan kembali.</p> <p>(1 jam = 12.00-13.00)</p>		
	Pencetakan RPP	<p>Perangkat pembelajaran berupa RPP dan lampiran materi telah disusun untuk pembelajaran IPS kelas V, materi peninggalan kerajaan Islam di Indonesia.</p> <p>(6 jam 30 menit = 15.00-21.00)</p>		
Selasa, 18 Agustus 2015	3S	<p>Kepala sekolah, guru, siswa dan mahasiswa melaksanakan jabat tangan atau 3S (senyum, salam, sapa) untuk menyambut kedatangan siswa di sekolah.</p> <p>(5 menit = 06.55-07.00)</p>		
	Pelaksanaan KBM	<p>Mengajar kelas V, dengan media gambar, materi peninggalan kerajaan Islam di Indonesia.</p> <p>(70 menit = 08.10-09.20)</p>	<p>Siswa masih terlalu gaduh dan kurang fokus saat mengikuti pelajaran..</p>	<p>Guru mengondisikan siswa supaya tidak gaduh dan mau berkonsentrasi mengikuti pembelajaran.</p>
	Pendampingan	<p>Ekstrakurikuler TPA berjalan lancar diikuti siswa-siswi</p>		

	Ekstrakurikuler TPA	muslim kelas III, IV, V, dan VI. Siswa-siswi kelas V membaca Iqro' dan Al-Qur'an didampingi oleh mahasiswa (Eni Widyaningsih dan Ismi Nur Azizah). (1 jam = 14.00-15.00)		
	Tindak lanjut TPA	Mendampingi hingga seluruh siswa pulang atau dijemput oleh orang tua. (30 menit = 15.00-15.30)		
Rabu, 19 Agustus 2015	3S	Kepala sekolah, guru, siswa dan mahasiswa melaksanakan jabat tangan atau 3S (senyum, salam, sapa) untuk menyambut kedatangan siswa di sekolah. (5 menit = 06.55-07.00)		
Kamis, 20 Agustus 2015	3S	Kepala sekolah, guru, siswa dan mahasiswa melaksanakan jabat tangan atau 3S (senyum, salam, sapa) untuk menyambut kedatangan siswa di sekolah. (5 menit = 06.55-07.00)		
Jumat, 21 Agustus 2015	3S	Kepala sekolah, guru, siswa dan mahasiswa melaksanakan jabat tangan atau 3S (senyum, salam, sapa) untuk menyambut kedatangan siswa di sekolah. (5 menit = 06.55-07.00)		
	Jalan sehat	Kepala sekolah, guru, siswa, dan mahasiswa berolah raga rutin dengan jalan kaki di lingkungan sekolah. (1 jam 30 menit = 07.00-08.30)		
	Pembuatan RPP	Menyusun perangkat pembelajaran untuk mengajar tanggal 25 Agustus 2015. PKn kelas I materi Hidup Rukun dalam Perbedaan.		

	(6 jam 30 menit = 15.00-21.30)		
--	--------------------------------	--	--

Wonosari, 22 Agustus 2015

Mengetahui,
Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Drs. Sri Rochadi, S.Pd., M.Pd.

NIP 19570426 198303 1 001

Sularno, S.Pd. SD

NIP 19710214 199401 1 002

Irma Dewi Ramadani

NIM 12108244001



Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH : SDN WONOSARI IV

ALAMAT SEKOLAH : JL. KH AGUS SALIM

LEDOKSARI, KEPEK, WONOSARI, GUNUNGKIDUL

GURU PEMBIMBING : SULARNO, S.Pd. SD

NAMA MAHASISWA

NIM

FAK./JUR./PRODI

DOSEN PEMBIMBING

: IRMA DEWI RAMADANI

: 12108244001

: FIP/PPSD/PGSD

: Drs. SRI ROCHADI, S.Pd., M.Pd.

F02

Untuk
Mahasiswa

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/ MAGANG III

Hari, tanggal	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Hambatan	Solusi
Senin, 24 Agustus 2015	3S	Kepala sekolah, guru, siswa dan mahasiswa melaksanakan jabat tangan atau 3S (senyum, salam, sapa) untuk menyambut kedatangan siswa di sekolah. (5 menit = 06.55-07.00)		
	Upacara bendera	Upacara bendera terlaksana dengan lancar, diikuti oleh seluruh siswa-siswi SDN Wonosari IV, guru, dan kepala sekolah, serta mahasiswa. (35 menit = 07.00-07.35)		
	Rapat koordinasi	Disampaikannya informasi bahwa tanggal 31 Agustus 2015 seluruh warga sekolah dihimbau untuk mengenakan pakaian adat dalam rangka peringatan Hari Keistimewaan Yogyakarta. (25 menit = 07.35-08.00)		
	KBM insidental	Kelas III terkondisikan untuk mengerjakan soal latihan mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. (35 menit = 10.15-10.50)		

	Pencetakan RPP	Menyelesaikan RPP dan membuat media pembelajaran tentang perbedaan jenis kelamin laki-laki dan perempuan menggunakan gambar.		
Selasa, 25 Agustus 2015	3S	Kepala sekolah, guru, siswa dan mahasiswa melaksanakan jabat tangan atau 3S (senyum, salam, sapa) untuk menyambut kedatangan siswa di sekolah. (5 menit = 06.55-07.00)		
	Pelaksanaan Kegiatan Belajar Mengajar	Mengajar kelas I mata pelajaran PKn tentang Hidup Rukun dalam Perbedaan, menggunakan media gambar yang ada teks bacaan yang dibaca siswa dengan bimbingan guru.	Siswa kelas satu sulit sekali untuk dikondisikan.	Memberi reward kepada siswa yang memperhatikan dari awal sampai akhir pembelajaran.
	Pendampingan Ekstrakurikuler TPA	TPA di kelas V berjalan lancar. (1 jam 30 menit = 14.00-15.30)		
Rabu, 26 Agustus 2015	3S	Kepala sekolah, guru, siswa dan mahasiswa melaksanakan jabat tangan atau 3S (senyum, salam, sapa) untuk menyambut kedatangan siswa di sekolah. (5 menit = 06.55-07.00)		
	KBM insidental	Kelas V terkondisikan untuk mempelajari materi IPA yaitu penyakit pencernaan dengan membuat peta konsep dan latihan kelompok membuat soal latihan berbentuk mencari kata. (1 jam 10 menit = 08.10-09.20)		

Kamis, 27 Agustus 2015	3S	Kepala sekolah, guru, siswa dan mahasiswa melaksanakan jabat tangan atau 3S (senyum, salam, sapa) untuk menyambut kedatangan siswa di sekolah. (5 menit = 06.55-07.00)		
	Pembuatan RPP	Menyusun RPP dan membuat media pembelajaran tentang Puzzle mata pelajaran IPA untuk kelas II materi Mengenal bagian tubuh hewan. (5 jam 30 menit = 07.00-12.30)		
	Pemutaran film pendidikan	Pemutaran film pendidikan berjudul “Di Timur Matahari” tidak dilaksanakan hingga selesai diikuti siswa kelas IV, V, dan sebagian kelas VI. (1 jam 30 menit = 13.00-14.30)	Siswa kurang antusias untuk menyimak film.	Film diputar namun tidak diselesaikan.
	Tindak lanjut Lomba 17-an	Hadiah untuk kejuaraan cabang lomba ambil koin dan memasukkan paku ke dalam botol ditambahkan masing-masing 1 set. (1 jam 30 menit = 14.30-16.00)		
Jumat, 28 Agustus 2015	3S	Kepala sekolah, guru, siswa dan mahasiswa melaksanakan jabat tangan atau 3S (senyum, salam, sapa) untuk menyambut kedatangan siswa di sekolah. (5 menit = 06.55-07.00)		
	Senam	Senam berjalan lancar diikuti oleh siswa, guru, kepala sekolah, dan mahasiswa di halaman SDN Wonosari IV dengan materi “Senam Kreasi		

		Gunungkidul” dan “Goyang Dumang”. (35 menit = 07.00-07.35)		
	Pelaksanaan Kegiatan Belajar Mengajar	Mengajar kelas II mata pelajaran IPA tentang mengenal bagian tubuh hewan yang menggunakan media berupa puzzle gambar hewan.	Tidak ada hambatan karena siswa antusias mengikuti pembelajaran	
Sabtu, 29 Agustus 2015	3S	Kepala sekolah, guru, siswa dan mahasiswa melaksanakan jabat tangan atau 3S (senyum, salam, sapa) untuk menyambut kedatangan siswa di sekolah. (5 menit = 06.55-07.00)		
	Pembuatan RPP	Membuat RPP kelas IV tentang alat indera manusia dengan menyiapkan media berupa garam, gula, kopi, dll untuk praktek mengenai fungsi alat indera		
	Koreksi Hasil Pekerjaan Siswa	Hasil evaluasi siswa kelas III mata pelajaran PKn telah dikoreksi dan menghasilkan rekapitulasi nilai. (2 jam = 09.00-11.00)		

Wonosari, 29 Agustus 2015

Mengetahui,
Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Drs. Sri Rochadi, S.Pd., M.Pd.
NIP 19570426 198303 1 001

Sularno, S.Pd. SD
NIP 19710214 199401 1 002

Irma Dewi Ramadani
NIM 12108244001



Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH : SDN WONOSARI IV

ALAMAT SEKOLAH : JL. KH AGUS SALIM

LEDOKSARI, KEPEK, WONOSARI, GUNUNGKIDUL

GURU PEMBIMBING : SULARNO, S.Pd. SD

NAMA MAHASISWA

NIM

FAK./JUR./PRODI

DOSEN PEMBIMBING

: IRMA DEWI RAMADANI

: 12108244001

: FIP/PPSD/PGSD

: Drs. SRI ROCHADI, S.Pd., M.Pd.

F02

Untuk
Mahasiswa

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/ MAGANG III

Hari, tanggal	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Hambatan	Solusi
Senin, 31 Agustus 2015	3S	Kepala sekolah, guru, siswa dan mahasiswa melaksanakan jabat tangan atau 3S (senyum, salam, sapa) untuk menyambut kedatangan siswa di sekolah. (5 menit = 06.55-07.00)		
Selasa, 1 September 2015	3S	Kepala sekolah, guru, siswa dan mahasiswa melaksanakan jabat tangan atau 3S (senyum, salam, sapa) untuk menyambut kedatangan siswa di sekolah. (5 menit = 06.55-07.00)		
	Pencetakan RPP dan Penyiapan media	Mengeprint RPP kelas IV mata pelajaran IPA materi Alat Indera Manusia. (2 jam 40 menit = 07.00 -09.40)		
	Pembinaan	Kepala sekolah dan guru koordinator PPL membina mahasiswa PPL dengan materi kompetensi pendidik dan keperluan ujian PPL. (1 jam 5 menit = 09.40-10.45)		

	Pembuatan RPP	Melanjutkan penyusunan RPP kelas II mata pelajaran matematika tentang penjumlahan dan pengurangan bilangan.		
	Pendampingan Ekstrakurikuler TPA	TPA di kelas V berjalan lancar. (1 jam 30 menit = 14.00-15.30)		
Rabu, 2 September 2015	3S	Kepala sekolah, guru, siswa dan mahasiswa melaksanakan jabat tangan atau 3S (senyum, salam, sapa) untuk menyambut kedatangan siswa di sekolah. (5 menit = 06.55-07.00)		
	Pelaksanaan Kegiatan Belajar Mengajar	Pelaksanaan kegiatan Belajar mengajar kelas IV materi Alat Indera Manusia tentang Indera Pembau dan Indera Perasa.	Siswa menggunakan media kurang sesai prosedur karena medianyadigunakan untuk mainan	Guru membimbing siswa dan member hukuman bagi siswa yang melanggar peraturan.
	Pembuatan Media	Membuat media pembelajaran Silsilah Keluarga (4 jam 25 menit = 18.30-22.55)		
Kamis, 3 September 2015	3S	Kepala sekolah, guru, siswa dan mahasiswa melaksanakan jabat tangan atau 3S (senyum, salam, sapa) untuk menyambut kedatangan siswa di sekolah. (5 menit = 06.55-07.00)		
	Persiapan KBM	Mempersiapkan perangkat pembelajaran termasuk media pembelajaran kelas IV mata pelajaran IPS tentang keragaman budaya yang ada di daerah		

		sekitar. (1 jam = 07.00-08.00)		
	KBM	Pembelajaran Matematika tentang Penjumlahan dan Pengurangan Bilangan di kelas II berjalan lancar. Siswa mencoba membuat silsilah keluarganya. (1 jam 10 menit = 08.10-09.20)		
	Tindak lanjut KBM	Penilaian dari guru kelas I diserahkan kepada mahasiswa dan evaluasi KBM bahwa pelaksanaan KBM secara keseluruhan sudah baik. (30 menit = 09.30-10.00)		
	Koreksi Hasil Pekerjaan Siswa	Hasil evaluasi siswa kelas II mata pelajaran Matematika materi Penjumlahan dan pengurangan Bilangan telah dikoreksi dan menghasilkan rekapitulasi nilai. (2 jam = 10.00-12.00)		
Jumat, 4 September 2015	3S	Kepala sekolah, guru, siswa dan mahasiswa melaksanakan jabat tangan atau 3S (senyum, salam, sapa) untuk menyambut kedatangan siswa di sekolah. (5 menit = 06.55-07.00)		
	Jalan sehat	Guru, siswa, dan mahasiswa berolah raga rutin dengan jalan kaki di lingkungan sekolah. (1 jam = 07.00-08.00)		
	Kegiatan Belajar Mengajar	Mengajar kelas IV pelajaran IPS materi Keragaman Kebudayaan daerah tempat tinggal.		

Sabtu, 5 September 2015	3S	Kepala sekolah, guru, siswa dan mahasiswa melaksanakan jabat tangan atau 3S (senyum, salam, sapa) untuk menyambut kedatangan siswa di sekolah. (5 menit = 06.55-07.00)		
	Latihan upacara	Kelas V sebagai petugas upacara telah dilatih. (30 menit = 10.00-10.30)		
	Pohon cita-cita	Mencetak pohon cita-cita sebanyak 6 lembar untuk ditempel di masing-masing kelas dari kelas I sampai dengan kelas VI (2 jam = 14.00-16.00)	Bahan yang diinginkan untuk membuat pohon cita-cita belum tersedia	Menunggu bahan untuk mencetak pohon cita-cita
	Penyusunan laporan	Laporan minggu I dan II telah dibuat. Matriks pelaksanaan program PPL minggu I dan II telah dilengkapi. (4 jam = 18.00-22.00)		

Wonosari, 5 September 2015

Mengetahui,
Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Drs. Sri Rochadi, S.Pd., M.Pd.
NIP 19570426 198303 1 001

Sularno, S.Pd. SD
NIP 19710214 199401 1 002

Irma Dewi Ramadani
NIM 12108244001



Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH : SDN WONOSARI IV

ALAMAT SEKOLAH : JL. KH AGUS SALIM

LEDOKSARI, KEPEK, WONOSARI, GUNUNGKIDUL

GURU PEMBIMBING : SULARNO, S.Pd. SD

NAMA MAHASISWA

NIM

FAK./JUR./PRODI

DOSEN PEMBIMBING

: IRMA DEWI RAMADANI

: 12108244001

: FIP/PPSD/PGSD

: Drs. SRI ROCHADI, S.Pd., M.Pd.

F02

Untuk
Mahasiswa

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/ MAGANG III

Hari, tanggal	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Hambatan	Solusi
Minggu, 6 September 2015	Penyusunan laporan	Laporan mingguan untuk minggu III dan IV telah dibuat. Matriks pelaksanaan program PPL minggu III dan IV telah dilengkapi. (2 jam = 08.00-10.00)		
Senin, 7 September 2015	3S	Kepala sekolah, guru, siswa dan mahasiswa melaksanakan jabat tangan atau 3S (senyum, salam, sapa) untuk menyambut kedatangan siswa di sekolah. (5 menit = 06.55-07.00)		
	Upacara bendera	Upacara bendera terlaksana dengan lancar, diikuti oleh seluruh siswa-siswi SDN Wonosari IV, guru, dan kepala sekolah, serta mahasiswa. (35 menit = 07.00-07.35)		
	Rapat koordinasi	Pembahasan rencana untuk <i>sms gateway</i> , koperasi simpan pinjam guru, dan <i>outbond</i> perpisahan. (35 menit = 07.35-08.00)		
	Administrasi guru	Membantu guru kelas IV dalam mengedit RPP dan juga		

		mencetak RPP (2 jam = 08.30-10.30)		
	Pendampingan Ekstrakurikuler Pramuka	Ekstrakurikuler Pramuka berjalan lancar diikuti oleh siswa kelas 3, 4, dan 5. Siswa kelas 3 bermain di lapangan. (1 jam 30 menit = 14.30-16.00)		
	Memasak	Terhidangnya nasi, sop, tempe tahu goreng, dan sambal untuk makan siang kepala sekolah, guru, karyawan, dan mahasiswa. (2 jam 20 menit = 07.00-09.20)		
	Persiapan pohon cita-cita	Model daun untuk pohon cita-cita sudah tersiapkan. (30 menit = 13.30-14.00)		
	Pendampingan Ekstrakurikuler TPA	TPA di kelas V berjalan lancar. (1 jam 30 menit = 14.00-15.30)		
Rabu, 9 September 2015	3S	Kepala sekolah, guru, siswa dan mahasiswa melaksanakan jabat tangan atau 3S (senyum, salam, sapa) untuk menyambut kedatangan siswa di sekolah. (5 menit = 06.55-07.00)		
	Persiapan <i>outbond</i>	Proposal, surat untuk kepala sekolah, surat izin kepada wali murid telah dicetak, digandakan, dan distempel. (1 jam 5 menit = 08.15-09.20)		
	Pohon cita-cita	Pohon cita-cita telaksana di kelas 2. Seluruh siswa menuliskan cita-citanya dan seluruh kelas foto bersama. (50 menit = 09.40-10.30)		

	Persiapan <i>outbond</i>	Sosialisasi <i>outbond</i> di kelas I terlaksana. Surat izin kepada orang tua telah dibagikan kepada setiap siswa. (15 menit = 10.30-10.45)		
	Pohon cita-cita dan Persiapan <i>outbond</i>	Pohon cita-cita telaksana di kelas 3. Seluruh siswa menuliskan cita-citanya dan seluruh kelas foto bersama. Sosialisasi <i>outbond</i> di kelas 3 terlaksana. Surat izin kepada orang tua telah dibagikan kepada setiap siswa. (35 menit = 11.05-11.40)		
	Persiapan <i>outbond</i>	Kelas I dan VI telah terbagi menjadi 15 kelompok. (30 menit = 12.30-13.00)		
	Persiapan <i>outbond</i>	Tersiapkannya peralatan <i>outbond</i> berupa 30 buah bilah bambu yang sudah dibersihkan. (1 jam = 19.00-20.00)		
Kamis, 10 September 2015	3S	Kepala sekolah, guru, siswa dan mahasiswa melaksanakan jabat tangan atau 3S (senyum, salam, sapa) untuk menyambut kedatangan siswa di sekolah. (5 menit = 06.55-07.00)		
	Pohon cita-cita	Pohon cita-cita telaksana di kelas V. Seluruh siswa menuliskan cita-citanya. (35 menit = 11.10-11.45)		
	Penyusunan laporan	Tersusunnya laporan individu PPL yaitu cover, halaman pengesahan, kata pengantar, daftar isi, dan bab I meliputi analisis situasional dan perancangan program kerja. (3 jam = 18.00-21.00)		

Jumat, 11 September 2015	3S	Kepala sekolah, guru, siswa dan mahasiswa melaksanakan jabat tangan atau 3S (senyum, salam, sapa) untuk menyambut kedatangan siswa di sekolah. (5 menit = 06.55-07.00)		
	<i>Outbond</i>	Kegiatan <i>outbond</i> berjalan lancar diikuti oleh seluruh siswa SDN Wonosari IV. Siswa berjalan dari SD Wonosari IV ke Taman Kota. Siswa bermain 5 permainan <i>outbond</i> yaitu estafet air, tongkat air, bola berantai, hoolahop, dan titanic. Siswa, kepala sekolah, guru, karyawan, dan mahasiswa bertukar kado silang. Mahasiswa menyampaikan kata pamit lalu ditanggapi sekolah. Siswa pulang ke sekolah dengan angkot. (1 jam 15 menit = 07.00-10.15)	Siswa sulit dikondisikan untuk bergabung dalam kelompok-kelompok kecil.	Daftar nama siswa per kelompok dibacakan dan siswa diminta untuk berbaris sesuai kelompoknya dengan panduan dari guru dan mahasiswa.
	Evaluasi <i>outbond</i>	Evaluasi dari kepala sekolah bahwa secara umum kegiatan <i>outbond</i> sudah berjalan baik, namun masih kurang yaitu debrief atau penyampaian perasaan siswa dan apa yang sudah dilalui setelah bermain. (30 menit = 10.30-11.00)		
	Mading	Penempelan karya siswa pada mading "KRISPI". Karya siswa terdiri atas cerita dan puisi. (1 jam = 11.30-12.30)		
	Penyusunan laporan	Papper untuk SD N Wonosari IV berisi kesan dan pesan selama PPL telah disusun. (4 jam 30 menit = 18.00-22.30)		
Sabtu,				

12 September 2015	3S	Kepala sekolah, guru, siswa dan mahasiswa melaksanakan jabat tangan atau 3S (senyum, salam, sapa) untuk menyambut kedatangan siswa di sekolah. (5 menit = 06.55-07.00)		
	Penarikan mahasiswa PPL	Penarikan mahasiswa PPL berlangsung di ruang kelas VI diikuti oleh DPL, Kepala Sekolah, guru, karyawan, dan mahasiswa. Susunan acara yaitu kata pamit dari mahasiswa, penarikan oleh DPL, pelepasan oleh Kepala Sekolah, dan penyerahan kenang-kenangan. (1 jam = 09.30-10.30)		
	Perpisahan dengan guru	Makan bersama guru dan karyawan SDN Wonosari IV sebagai bagian dari perpisahan PPL UNY 2015 (1 jam = 11.00-12.00)		

Wonosari, 5 September 2015

Mengetahui,
Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Drs. Sri Rochadi, S.Pd., M.Pd.
NIP 19570426 198303 1 001

Sularno, S.Pd. SD
NIP 19710214 199401 1 002

Irma Dewi Ramadani
NIM 12108244001

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Mata Pelajaran : PKn

Kelas / Semester : 1 / 1



Disusun oleh

Nama : Irma Dewi Ramadani

NIM : 12108244001

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

2015

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri Wonosari IV

Mata Pelajaran : PKn

Kelas / Semester : I / 1

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. Standar Kompetensi

1. Menerapkan hidup rukun dalam perbedaan

B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Menjelaskan perbedaan jenis kelamin, agama, dan suku bangsa.

C. Indikator

1. Membedakan jenis kelamin, warna kulit, dan macam jenis rambut
2. Menjelaskan perbedaan karakteristik teman di kelasnya
3. Menjelaskan perbedaan karakteristik anggota keluarga di rumah

D. Tujuan

1. Melalui kegiatan do'a bersama, siswa dapat mengungkapkan rasa syukurnya kepada Tuhan Yang Maha Esa dengan baik.
2. Setelah mendengar cerita dari guru, siswa dapat membedakan jenis kelamin, warna kulit, dan macam jenis rambut dengan tepat.
3. Melalui kegiatan bercerita, siswa dapat menyebutkan perbedaan jenis kelamin, warna kulit, dan macam jenis rambut dengan percaya diri.
4. Melalui diskusi kelompok, siswa dapat menemukan perbedaan karakteristik teman di kelasnya dengan baik.
5. Melalui diskusi kelompok, siswa dapat menjelaskan perbedaan agama di kelasnya dengan percaya diri.
6. Setelah mendengar penjelasan guru, siswa dapat menjelaskan perbedaan karakteristik anggota keluarga di rumah dengan bertanggung jawab.
7. Setelah melakukan kegiatan diskusi, siswa dapat menunjukkan contoh sikap bersyukur terhadap segala perbedaan individu dengan baik.

E. Materi Pokok

Hidup rukun dalam perbedaan

F. Pendekatan & Metode

Pendekatan : PAKEM

Strategi : EEK

Metode : ceramah, tanya jawab, diskusi

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Awal	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa menjawab salam dari guru.2. Siswa bersama guru berdoa sebelum memulai pembelajaran.3. Siswa mengkonfirmasi kehadirannya.4. Apersepsi cerita sewaktu guru perjalanan mau masuk kelas dan bertemu murid-murid di jalan. Guru bercerita bertemu banyak macam orang, penampilannya berbeda-beda, ada yang gendut, kurus, rambutnya panjang, pendek, dll.5. Siswa menjawab pertanyaan dari guru6. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru tentang materi yang akan dipelajari yaitu hidup rukun dalam perbedaan	5 menit
Inti	<p>Elaborasi</p> <ol style="list-style-type: none">1. Siswa dan guru melakukan tanya jawab tentang perbedaan jenis kelamin yang ada antar teman mereka.2. Siswa mengemukakan pengetahuan awalnya tentang ciri-ciri perbedaan masing-masing jenis kelamin. <p>Eksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none">3. Guru menjelaskan tentang perbedaan jenis kelamin, agama, dan suku bangsa yang ada di kelas dan masyarakat.4. Siswa bertanya jawab dengan guru mengenai perbedaan jenis kelamin, agama dan suku bangsa yang ada di dalam kelas dan masyarakat.5. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok, masing-	40 menit

	<p>masing kelompok 2-3 siswa.</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Siswa duduk dengan kelompok masing-masing dan mendengarkan instruksi dari guru. 7. Guru membagikan Lembar Kerja Siswa per kelompok. 8. Siswa mengerjakan Lembar Kerja Siswa dan melakukan diskusi kelompok. 9. Salah satu siswa maju ke depan untuk membacakan hasil diskusi kelompoknya. 10. Siswa yang lain menanggapi pekerjaan siswa. 11. Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang berani maju ke depan kelas memaparkan hasil diskusi. <p>Konfirmasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 12. Siswa dan guru membahas hasil dari diskusi kelompok yang telah dilakukan siswa. 13. Siswa mendapatkan kesempatan untuk bertanya tentang hal-hal yang belum dimengerti. 14. Guru memberikan penekanan pada hal-hal yang belum dimengerti siswa. 15. Siswa dengan bimbingan guru mengungkapkan materi yang telah dipelajari. 	
Akhir	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru menyimpulkan materi pembelajaran. 2. Siswa mengerjakan soal evaluasi. 3. Siswa dan guru membahas soal evaluasi. 4. Siswa dan guru melakukan refleksi pembelajaran yang sudah dilakukan pada hari itu. 5. Siswa mendengarkan dan memperhatikan guru dalam memberikan pesan moral untuk selalu menghargai keberagaman budaya bangsa. 6. Siswa dan guru berdoa bersama. 	25 menit

H. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Diri sendiri
2. Lingkungan

3. Radjiman.2007. keragaman bangsaku Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan. Jakarta: Ganeca

I. Penilaian

1. Penilaian Kognitif

Indikator	Teknik	Instrumen
PPKN		
1. Membedakan jenis kelamin, warna kulit, dan macam jenis rambut	Tes Non tes	Pilihan Ganda, Lembar pengamatan
2. Menjelaskan perbedaan karakteristik teman di kelasnya	Non tes (observasi)	Lembar pengatan
3. Menjelaskan perbedaan karakteristik anggota keluarga di rumah	Tes Non tes	Portofolio (karakteristik keluarga) Lembar pengamatan

2. Penilaian Afektif

Lembar pengamatan bekerja kelompok

No	Nama siswa	kerjasama			keaktifan			Menghargai pendapat teman			Tanggung jawab			Jumlah skor	Nilai akhir
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3		

Skor maksimal = 10

Nilai = 100

Rubrik penilaian afektif

Kerjasama

- 1 = berdiskusi dengan satu teman saja dalam kelompok
- 2 = berdiskusi dengan sebagian besar teman dalam kelompok
- 3 = berdiskusi dengan semua teman dalam kelompok

Keaktifan

- 1 = mengungkapkan pendapat dengan dorongan teman satu kelompok
- 2 = sesekali memberikan pendapat dalam kelompok
- 3 = aktif mengemukakan pendapat dalam kelompok

Menghargai pendapat teman

- 1 = hanya mendengarkan pendapat teman tanpa disertai dengan timbal balik
- 2 = menanggapi pendapat teman tetapi tidak terlalu serius
- 3 = menanggapi setiap pendapat teman dengan antusias disertai dengan timbal balik

Tanggung jawab

- 1 = mengerjakan tugas yang diberikan dengan dipaksa teman
- 2 = berusaha mengerjakan tugas dengan serius tetapi hasilnya masih kurang sempurna
- 3 = mengerjakan dengan baik tugas yang diberikan secara kelompok

3. Penilaian Psikomotor

No	Nama siswa	ketepatan		kerapian		Jumlah skor	Nilai akhir
		1	2	1	2		

Skor maksimal = 10

Nilai = 100

Rubrik penilaian psikomotor

Ketepatan

- 1 = Kurang tepat dalam mengambil melakukan instruksi guru
- 2 = Tepat dalam melakukan instruksi guru

Kerapian

1 = Kurang rapi dalam menempelkan gambar

2 = Rapi dalam menempatkan gambar

J. Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM)

≥ 75 % siswa mendapat skor di atas 75

K. Lampiran

1. Bahan Ajar
2. Lembar Kerja Siswa
3. Soal Evaluasi

Yogyakarta, 23 Agustus 2015

Mengetahui

Kepala Sekolah

Praktikan

EkoPramono, S.Pd.,M.Pd.

NIP 19710527 199203 1 005

Irma Dewi Ramadani

12108244001

LAMPIRAN

Lampiran

A. Bahan Ajar

1. Perbedaan Karakteristik Individu



bacalah teks di bawah

teman teman sekelasku

namaku lani.

aku kelas 1 a.

aku mempunyai banyak teman di kelasku.

ada dayu, udin, siti edo, dan beni.



dayu adalah teman perempuanku.
dayu mempunyai rambut panjang
dan lurus.
kulitnya putih.

udin adalah teman laki-lakiku.
udin mempunyai rambut pendek
dan lurus.
kulitnya berwarna kuning.
udin mmakai kacamata.



siti adalah teman perempuanku.
siti memakai kerudung.
kulitnya kuning.



edo adalah teman laki-lakiku.
edo mempunyai rambut keriting.
kulitnya coklat.

beni adalah teman laki-lakiku
beni mempunyai rambut
bergelombang.
kulitnya putih.



namaku lani.
aku adalah anak perempuan.
rambutku lurus.
kulitku kuning.



kami suka belajar bersama.
kami suka bermain bersama.
kami selalu rukun.
walau kami berbeda beda kami tetap rukun.
kami saling menyayangi.



Ayo

halo teman teman!!!
kalian sudah belajar tentang teman teman sekelas kalian
bukan?
walaupun kalian berbeda beda, kalian harus saling rukun.

aku rukun di sekolah dengan teman sekelas.
aku rukun di rumah dengan keluargaku.
walaupun keluargaku berbeda beda kami tetap rukun.
di keluargaku ada ayah dan ibu.



**ini ayahku.
namanya pak margo.
ayahku laki-laki.
rambut ayah lurus.
kulitnya sawo matang.**



**ini ibuku.
namanya bu susan.
ibuku perempuan.
rambut ibu bergelombang.
kulitnya kuning.**

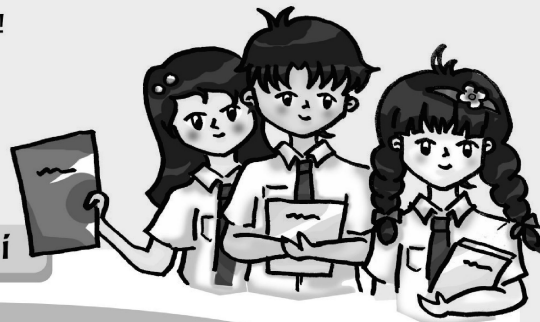
Lembar Kerja Siswa (LKS)



kegiatan 1

teman teman, setiap orang itu berbeda beda
sekarang, coba cari tahu apa jenis kelamin temanmu
warna rambut mereka
juga macam bentuk rambutnya

kerjakan berkelompok dengan bantuan gurumu !



ayo berdiskusi

buatlah kelompok bersama 4 orang temanmu
setelah kelompokmu terbentuk,
carilah pasangan dengan kelompok lain
berdiskusilah bersama untuk menuliskan ciri-ciri teman kelompok lain
tuliskan apa jenis kelaminnya
tuliskan juga apa warna kulitnya
kemudian tulis macam bentuk rambutnya
tulislah hasil diskusimu di dalam tabel

Soal Evaluasi

Nama :

berilah tanda silang pada jawaban yang benar!

1. sesama teman yang berbeda jenis kelamin kita harus
 - a. membedakan
 - b. memusuhi
 - c. rukun
2. contoh sikap rukun adalah
 - a. mengganggu teman
 - b. membantu teman
 - c. memusuhi teman
3. kita harus kepada orang tua.
 - a. sopan
 - b. manja
 - c. berani

jodohkan dengan jawaban yang benar!

No	pernyataan	jawaban
1.	Manfaat hidup rukun di sekolah	a. tuhan
2.	Perilaku rukun diberkati	b. rukun c. disayang guru

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Mata Pelajaran : IPA
Kelas / Semester : II / 1



Disusun oleh

Nama : Irma Dewi Ramadani

NIM : 12108244001

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

2015

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SD N Wonosari IV

Mata Pelajaran : IPA

Kelas / Semester : II / I

Alokasi Waktu : 2 X 35 menit

Pelaksanaan : 28 Agustus 2015

A. Standar Kompetensi

Mengenal bagian-bagian utama tubuh hewan dan tumbuhan, pertumbuhan hewan dan tumbuhan serta berbagai tempat hidup makhluk hidup

B. Kompetensi Dasar

1.1 Mengenal bagian – bagian utama tubuh hewan di sekitar rumah dan sekolah

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Mengidentifikasi bagian utama hewan yang ada di lingkungan rumah dan sekolah
2. Mengidentifikasi kegunaan utama tubuh hewan

D. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan do'a bersama, siswa dapat mengungkapkan rasa syukurnya kepada Tuhan Yang Maha Esa dengan baik.
2. Melalui kegiatan mendengarkan penjelasan guru, siswa mampu menyebutkan bagian utama tubuh hewan.
3. Melalui kegiatan diskusi, siswa mampu menyebutkan kegunaan bagian utama tubuh hewan dengan benar.

Karakter yang diharapkan

- Disiplin
- Berkerja sama
- Saling menghargai
- Percaya diri
- Keberanian

- Tanggung jawab
- Kejujuran

E. Materi

Bagian Tubuh Hewan

F. Pendekatan dan Metode

Pendekatan : EEK (eksplorasi, Elaborasi, Konfirmasi)

Strategi : Discovery Learning

Teknik : example non Example

Metode : ceramah, pengamatan, penugasan.

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	DeskripsiKegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menjawab salam dari guru. 2. Salah satu siswa memimpin berdoa. 3. Siswa menjawab pertanyaan guru tentang kehadiran. 4. Siswa mendapat apersepsi dari guru bernyanyi “Burung Kutilang” 5. Siswa mendengarkan informasi dari guru mengenai pelajaran hari ini yaitu bagian-bagian tubuh hewan 	5 menit
Inti	<p>EKSPLORASI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati gambar yang dibawa oleh guru berupa gambar ikan, burung, kucing, dan ular. 2. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru mengenai bagian-bagian tubuh hewan beserta kegunaanya 3. Salah satu siswa diminta maju kedepan untuk menjelaskan kegunaan salah satu bagian tubuh hewan. <p>ELABORASI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dibentuk menjadi 4 kelompok 2. Setiap kelompok mendapatkan satu buah <i>puzzle</i> dan satu buah lembar kerja siswa (LKS) 3. Masing-masing kelompok diminta untuk menyusun <i>puzzle</i> tersebut dan menjawab soal yang ada di LKS 4. Setelah siswa selesai mengerjakan, siswa bersama guru 	45 menit

	<p>mencocokkan hasil kerja siswa.</p> <p>KONFIRMASI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dan guru bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari 2. Siswa mendapat konfirmasi dari guru mengenai hasil pekerjaan dan tanggapan dari siswa. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru membuat kesimpulan tentang pembelajaran yang telah dilakukan. 2. Siswa mengerjakan soal evaluasi. 3. Siswa bersama guru membahas pekerjaan siswa 4. Guru menganalisis hasil kerja siswa yang mendapat pengayaan dan perbaikan 5. Siswa yang mendapat nilai diatas 70 maka mengerjakan soal pengayaan dan yang mendapat nilai dibawah 70 maka mengerjakan soal perbaikan 6. Siswa bersama guru merangkum hasil pembelajaran hari ini 7. Salah satu siswa memimpin berdoa untuk menutup pelajaran hari ini. 	23 menit

H. Sumber dan Media

Sumber

- Umri Nur'aini dan Indriyani, BSE. 2008 bahasa Indonesia untuk Sekolah Dasar kelas V. Departemen Pendidikan Nasional : Jakarta
- Perpustakaan

Media

- Gambar
- *Puzzle*

I. Penilaian

1. Kognitif :

- a. Mengidentifikasi dan mengklasifikasikan bagian tubuh hewan menggunakan LKS

2. Afektif :

- a. Sikap kerjasama
- b. Disiplin

- c. Menghargai pendapat teman
 - d. Santun
3. Psikomotor :
- a. Menyusun Puzzle

Instrumen Penilaian

- a. Penilaian Proses
 - Lembar Pengamatan
- b. Penilaian Hasil Kerja
 - Lembar Kerja Siswa (LKS)
 - Lembar Soal Evaluasi

J. Kriteria ketentuan Minimal (KKM) :
≥ 75 % siswa mendapat skor di atas 75

K. Lampiran

- 1. Materi Ajar
- 2. Lembar Kerja Siswa
- 3. Soal Evaluasi
- 4. Kunci Jawaban
- 5. Lembar Penilaian

Yogyakarta, 28 Agustus 2015

Mengetahui,
Guru Kelas 2

Praktikum,

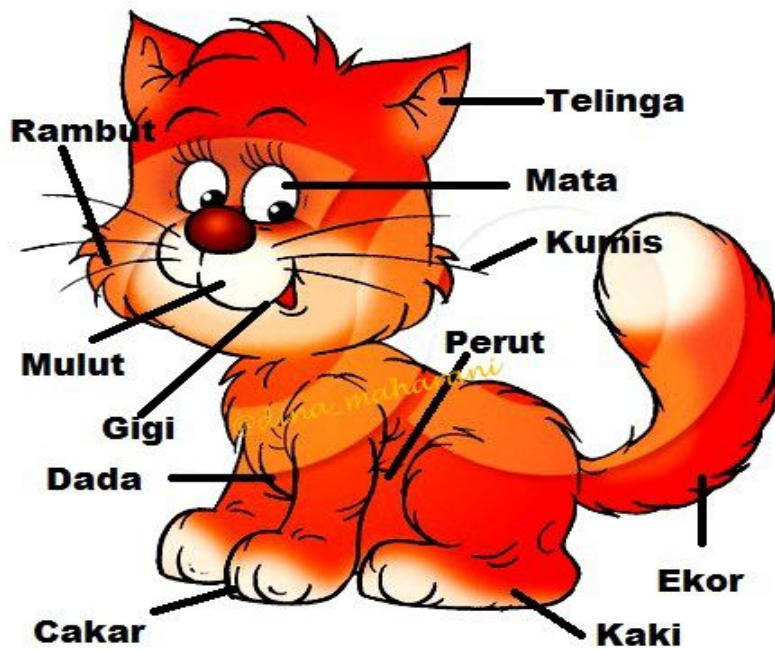
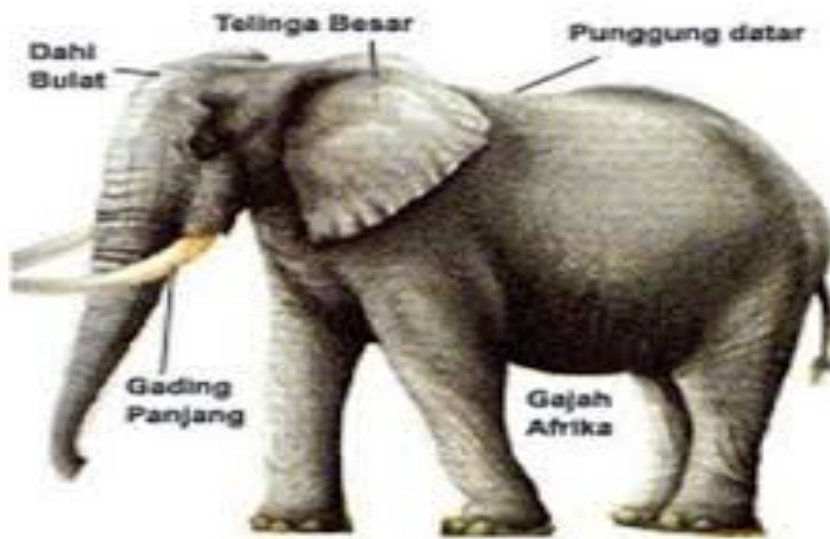
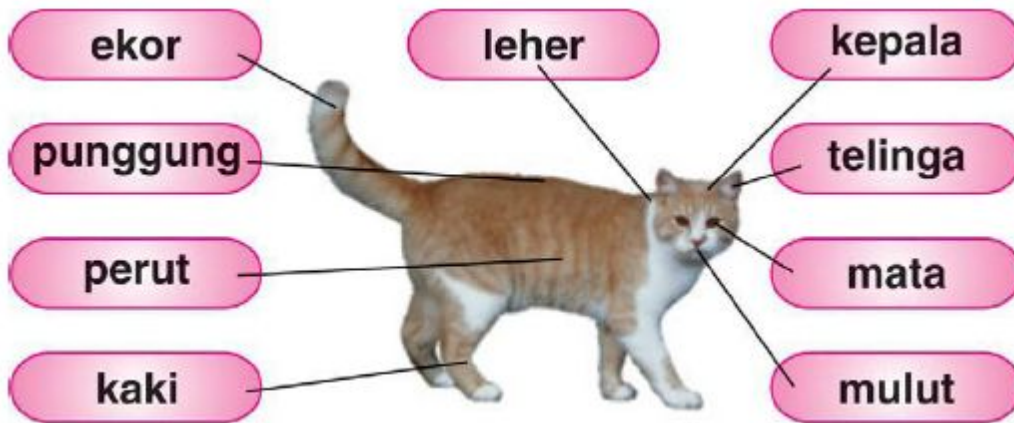
EkoPramono, S.Pd.,M.Pd
NIP 19710527 199203 1 005

Irma Dewi Ramadani
NIM 12108244001



Bagian Utama Tubuh Hewan dan Kegunaannya







ULAR



LEBAH



HARIMAU

Soal Evaluasi

Nama :

Berilah tanda silang pada jawaban yang benar!

1. Ikan berenang dengan ...
a. sayap b. sirip c. kaki
2. Gajah mengambil makan dengan ...
a. mulut b. tangan c. belalai
3. Gambar di bawah bergerak menggunakan
a. perut
b. ekor
c. kepala
4. Harimau memangsa musuhnya dengan
a. taring b. kaki c. perut
5. Burung terbang dengan
a. kaki b. sayap c. paruh



Isilah titik-titik di bawah ini dengan jawaban yang benar!

1. pada kulit burung tumbuh
2. pada kulit ikan ikan terdapat
3. kucing dapat menyusui karena memiliki
4. lalat dapat terbang karena memiliki
5. gajah mempunyai kaki berjumlah

INSTRUMEN PENILAIAN

1. Penilaian Proses

a. Penilaian Kinerja

1) Lembar Pengamatan Perilaku Kerja Kelompok LKS 1: Diskusi Menyusun *Puzzle*

No.	NamaSiswa	Aspek				Jumlah Skor	Nilai
		Kerjasama	Keaktifan	Menghargai pendapat teman	Tanggungjawab		

Kriteria skor :

Kerjasama

- 1 =berdiskusi dengan satu teman saja dalam kelompok
- 2 = berdiskusi dengan sebagian besar teman dalam kelompok
- 3 = berdiskusi dengan semua teman dalam kelompok

Keaktifan

- 1 =mengungkapkan pendapat dengan dorongan teman satu kelompok
- 2 = sesekali memberikan pendapat dalam kelompok
- 3 =aktif mengemukakan pendapat dalam kelompok

Menghargai pendapat teman

- 1 = hanya mendengarkan pendapat teman tanpa disertai dengan timbal balik
- 2 = menanggapi pendapat teman tetapi tidak terlalu serius
- 3 =menanggapi setiap pendapat teman dengan antusias disertai dengan timbal balik

Tanggung jawab

- 1 =mengerjakan tugas yang diberikan dengan dipaksa teman
- 2=berusaha mengerjakan tugas dengan serius tetapi hasilnya masih kurang sempurna
- 3 =mengerjakan dengan baik tugas yang diberikan secara kelompok

Skor maksimal = 12

Nilai = 100

2) Lembar Pengamatan Perilaku Kerja Kelompok LKS 1: Presentasi Mengelompokkan bagian tubuh hewan dan menyebutkan fungsinya

No	Nama siswa	A s p e k				Jumlah Skor	Nilai
		Komunikasi	Sistematika penyampaian	Keberanian	Antusias		

Kriteria skor :

Komunikasi:

- 1 = komunikasi kurang lancar dan sulit dimengerti
- 2 = komunikasi lancar tetapi kurang jelas dimengerti
- 3 = komunikasi sangat lancar, benar dan jelas

Sistematika Penyampaian :

- 1 = uraian cerita dijelaskan kurang urut dan penyampaiannya kurang jelas
- 2 = uraian cerita disampaikan secara urut namun kurang jelas
- 3 = uraian cerita disampaikan secara urut runtut, uraian luas dan jelas

Keberanian :

- 1 = maju presentasi karena diperintah oleh guru
- 2 = berani maju presentasi setelah sekali ditawari oleh guru
- 3 = menawarkan diri untuk maju presentasi dengan percaya diri

Antusias:

- 1 = tidak mampu menyampaikan materi yang diberikan oleh kelompok
- 2 = menyampaikan materi tetapi tidak ikut menanggapi tanggapan dari teman
- 3 = mampu menyampaikan materi dan menanggapi tanggapan dari teman

Skor maksimal=12

Nilai = 100

b. Penilaian Produk

1) Produk "Menyusun Puzzle"

No.	Nama Siswa	A s p e k		Jumlah Skor	Nilai
		kecepatan	Kesesuaian bagian gambar		

Kriteria Skor=

Kesesuaian tema:

1=objek gambar kurang sesuai dengan tema

2=objek gambar sesuai dengan tema

3=Objek gambar sesuai dengan tema dengan penambahan objek lain yang mendukung

Skor maksimal=9

Nilai = 100

Lembar Kerja Siswa

nama kelompok :

1. gambar apakah puzzle kalian?
2. sebutkan bagian-bagian tubuh hewan puzzle kalian?

Lembar Kerja Siswa

nama kelompok :

3. gambar apakah puzzle kalian?
4. sebutkan bagian-bagian tubuh hewan puzzle kalian?

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Mata Pelajaran : IPA

Kelas / Semester : IV / 1



Disusun oleh

Nama : Irma Dewi Ramadani

NIM : 12108244001

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

2015

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SD N Wonosari IV

Mata Pelajaran : IPA

Kelas / Semester : IV / I

Alokasi Waktu : 2 X 35 menit

Pelaksanaan : 2 September 2015

A. Standar Kompetensi

1. Memahami hubungan antara struktur organ tubuh manusia dengan fungsinya serta pemeliharaannya.

B. Kompetensi Dasar

1. Mendeskripsikan hubungan antara struktur panca indera dengan fungsinya

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Mengidentifikasi alat indra manusia berdasarkan pengamatan (lidah dan hidung)
2. Menyebutkan bagian-bagian alat indra dan fungsinya (lidah dan hidung)

D. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan do'a bersama, siswa dapat mengungkapkan rasa syukurnya kepada Tuhan Yang Maha Esa dengan baik.
2. Melalui kegiatan mendengarkan penjelasan guru, siswa mampu menyebutkan fungsi lidah.
3. Melalui kegiatan diskusi, siswa mampu menyebutkan bagian kepekaan rasa lidah.
4. Setelah melakukan pembelajaran siswa mampu menyebutkan cara merawat lidah dengan baik.

E. Materi

Rangka dan Panca Indera Manusia

F. Pendekatan dan Metode

Pendekatan : EEK (eksplorasi, Elaborasi, Konfirmasi)

Strategi : Discovery Learning

Teknik : example non Example

Metode : ceramah, pengamatan, penugasan.

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	DeskripsiKegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa menjawab salam dari guru.2. Salah satu siswa memimpin berdoa.3. Siswa menjawab pertanyaan guru tentang kehadiran.4. Siswa mendapat apersepsi dari guru yaitu menanyakan jika kalian sedang makan dan bicara bagian apa yang berperan?5. Siswa mendengarkan informasi dari guru mengenai pelajaran hari ini yaitu mengenai indera pengecap dan pembau.	5 menit
Inti	<p>EKSPLORASI</p> <ol style="list-style-type: none">1. Siswa dengan instruksi guru diminta menjulurkan lidah dan mengamati lidah teman sebangkunya.2. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru mengenai bagian-bagian lidah dan bagian-bagian permukaan lidah yang peka terhadap rangsang.3. Salah satu siswa diminta maju kedepan untuk menjelaskan manfaat lidah.4. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang indera pembau yaitu hidung.5. Siswa diminta untuk menyebutkan bagian hidung dan penyakit yang mengganggu indera pembau. <p>ELABORASI</p> <ol style="list-style-type: none">1. Siswa dibentuk menjadi 4 kelompok2. Setiap kelompok mendapatkan berbagai macam makanan/minuman untuk diraskan apakah manis,asin,asam, atau pahit dan juga diberi barang yang mempunyai aroma.3. Masing-masing kelompok diminta untuk menuliskan nama barang beserta rasa yang telah mereka incipi dan nama barang yang beraroma dan jenis aromanya.	45 menit

	<p>4. Masing-masing kelompok juga disuruh menyebutkan cara menjaga alat indera lidah dan hidung.</p> <p>5. Setelah siswa selesai mengerjakan, siswa bersama guru mencocokkan hasil kerja siswa.</p> <p>KONFIRMASI</p> <p>1. Siswa dan guru bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari</p> <p>2. Siswa mendapat konfirmasi dari guru mengenai hasil pekerjaan dan tanggapan dari siswa.</p>	
Penutup	<p>1. Siswa bersama guru membuat kesimpulan tentang pembelajaran yang telah dilakukan.</p> <p>2. Siswa mengerjakan soal evaluasi.</p> <p>3. Siswa bersama guru membahas pekerjaan siswa</p> <p>4. Guru menganalisis hasil kerja siswa yang mendapat pengayaan dan perbaikan</p> <p>5. Siswa yang mendapat nilai diatas 70 maka mengerjakan soal pengayaan dan yang mendapat nilai dibawah 70 maka mengerjakan soal perbaikan</p> <p>6. Siswa bersama guru merangkum hasil pembelajaran hari ini</p> <p>7. Salah satu siswa memimpin berdoa untuk menutup pelajaran hari ini.</p>	23 menit

H. Sumber dan Media

Sumber

- Umri Nur'aini dan Indriyani, BSE. 2008 bahasa Indonesia untuk Sekolah Dasar kelas V. Departemen Pendidikan Nasional : Jakarta
- Perpustakaan

Media

- Gambar
- Makanan dan minuman
- barang yang beraroma

I. Penilaian

1. Kognitif :

- a. Menyebutkan bagian lidah dan hidung serta menyebutkan cara menjaga kesehatan lidah dan hidung
2. Afektif :
 - a. Sikap kerjasama
 - b. Disiplin
 - c. Menghargai pendapat teman
 - d. Santun
3. Psikomotor :
 - a. Menggunakan media dengan baik dan benar

Instrumen Penilaian

- a. Penilaian Proses
Lembar Pengamatan
- b. Penilaian Hasil Kerja
 - Lembar Kerja Siswa (LKS)
 - Lembar Soal Evaluasi

J. Kriteria ketentuan Minimal (KKM) :
 ≥ 75 % siswa mendapat skor di atas 75

K. Lampiran

1. Materi Ajar
2. Lembar Kerja Siswa
3. Soal Evaluasi
4. Kunci Jawaban
5. Lembar Penilaian

Yogyakarta, 2 September 2015

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Praktikum,

Eko Pramono, S.Pd.,M.Pd.
NIP 19710527 199203 1 005

Irma Dewi Ramadani
NIM 12108244001

INSTRUMEN PENILAIAN

1. Penilaian Proses

a. Penilaian Kinerja

- 1) Lembar Pengamatan Perilaku Kerja Kelompok LKS 1: Diskusi Mencicipi rasa dan mencium bau.

No.	NamaSiswa	Aspek				Jumlah Skor	Nilai
		Kerjasama	Keaktifan	Menghargai pendapat teman	Tanggungjawab		

Kriteria skor :

Kerjasama

- 1 =berdiskusi dengan satu teman saja dalam kelompok
2 = berdiskusi dengan sebagian besar teman dalam kelompok
3 = berdiskusi dengan semua teman dalam kelompok

Keaktifan

- 1 =mengungkapkan pendapat dengan dorongan teman satu kelompok
2 = sesekali memberikan pendapat dalam kelompok
3 =aktif mengemukakan pendapat dalam kelompok

Menghargai pendapat teman

- 1 = hanya mendengarkan pendapat teman tanpa disertai dengan timbal balik
2 = menanggapi pendapat teman tetapi tidak terlalu serius
3 =menanggapi setiap pendapat teman dengan antusias disertai dengan timbal balik

Tanggung jawab

- 1 =mengerjakan tugas yang diberikan dengan dipaksa teman
2=berusaha mengerjakan tugas dengan serius tetapi hasilnya masih kurang sempurna
3 =mengerjakan dengan baik tugas yang diberikan secara kelompok

Skor maksimal = 12

Nilai = 100

2) Lembar Pengamatan Perilaku Kerja Kelompok LKS 1: Presentasi Memaparkan hasil percobaan yang dilakukan

No	Nama siswa	A s p e k				Jumlah Skor	Nilai
		Komunikasi	Sistematika penyampaian	Keberanian	Antusias		

Kriteria skor :

Komunikasi:

- 1 = komunikasi kurang lancar dan sulit dimengerti
- 2 = komunikasi lancar tetapi kurang jelas dimengerti
- 3 = komunikasi sangat lancar, benar dan jelas

Sistematika Penyampaian :

- 1 = uraian cerita dijelaskan kurang urut dan penyampaiannya kurang jelas
- 2 = uraian cerita disampaikan secara urut namun kurang jelas
- 3 = uraian cerita disampaikan secara urut runtut, uraian luas dan jelas

Keberanian :

- 1 = maju presentasi karena diperintah oleh guru
- 2 = berani maju presentasi setelah sekali ditawari oleh guru
- 3 = menawarkan diri untuk maju presentasi dengan percaya diri

Antusias:

- 1 = tidak mampu menyampaikan materi yang diberikan oleh kelompok
- 2 = menyampaikan materi tetapi tidak ikut menanggapi tanggapan dari teman
- 3 = mampu menyampaikan materi dan menanggapi tanggapan dari teman

Skor maksimal=12

Nilai = 100

b. Penilaian Produk

1) Produk

No.	Nama Siswa	A s p e k		Jumlah Skor	Nilai
		kecepatan	Kesesuaian dengan jawaban		

Kriteria Skor=

Kesesuaian tema:

1= hasil diskusi kurang sesuai dengan jawaban yang benar

2= hasil diskusi sudah benar dengan jawaban yang benar

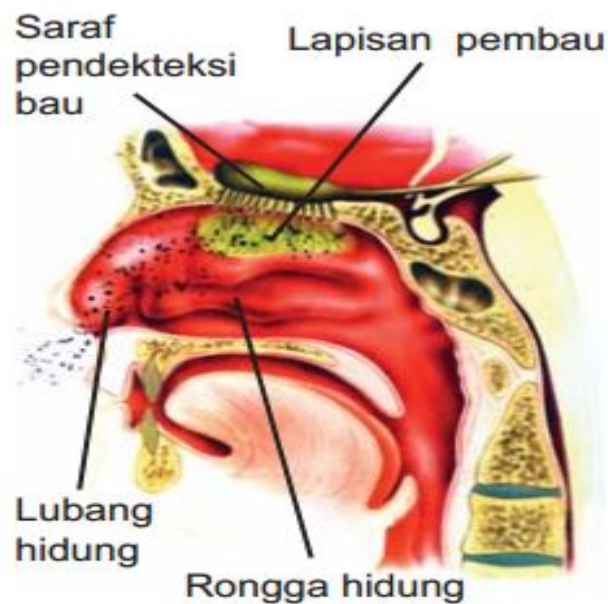
3= hasil diskusi sudah benar sesuai dengan jawaban dan baik dalam mempresentasikan

Skor maksimal=6

Nilai = 100

Bahan Ajar

1. Indera Pembau



Sumber: *Menjelajahi dan Mempelajari. Tubuh Manusia,* 2006.

Indera pembau adalah hidung. Hidung berfungsi untuk membau. Hidung seperti sebuah batang berongga di antara mata dan mulut. Bagian dalam rongga hidung terdapat sekat yang memisahkan rongga hidung sebelah kiri dan kanan. Bagian atas rongga hidung berupa lempeng tipis, bagian dasar berupa langit-langit, sedangkan bagian sisi adalah karang hidung. Pada bagian atas rongga hidung ada lendir pembau yang berguna menerima bau-bauan.

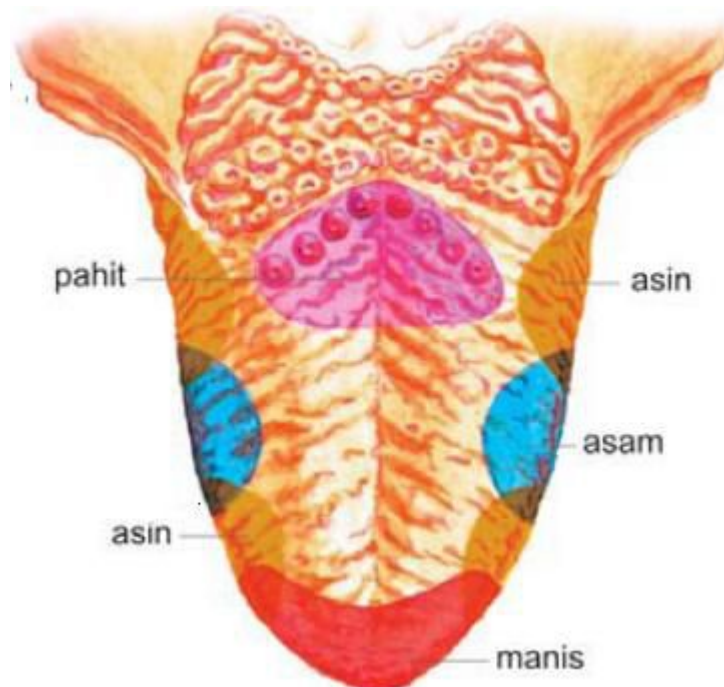
Berfungsi sebagai indera pembau dan sebagai jalan pernapasan. Bagian hidung yang sangat sensitif terhadap bau terdapat pada bagian atas (di dalam) rongga hidung. Hidung juga merupakan pintu masuk udara pernapasan ke dalam tubuh. Di dalam pintu rongga hidung (bagian depan) terdapat rambut halus dan selaput lendir yang berguna untuk menyaring udara yang dihirup. Bau dapat tercium jika bau tersebut sampai di rongga hidung. Bau bau menimbulkan rangsangan yang kemudian diterima oleh ujung-ujung saraf pembau yang ada di hidung. Rangsangan bau tersebut diteruskan ke otak. Dengan demikian, kita dapat mencium bau.

Ketidakmampuan hidung untuk mencium bau disebut anosmia. Anosmia diakibatkan oleh hal-hal sebagai berikut :

1. Terjadinya penyumbatan rongga hidung, misalnya akibat pilek dan pembengkakan kelenjar polip.
2. Gangguan pada urat saraf indera pembau.

Agar hidung dapat berfungsi dengan baik, hidung harus dirawat dengan baik. Setiap hari, hidung harus dibersihkan. Hidung menjadi kotor karena udara yang kita cium mengandung butiran debu. Segeralah ke dokter jika kamu menderita pilek lebih dari seminggu agar pilekmu tidak semakin parah. Pilek yang lama dapat merusak indera pembau.

2. Indera Pengecap



Lidah mempunyai reseptor khusus yang berkaitan dengan rangsangan kimia. Lidah merupakan organ yang tersusun dari otot. Permukaan lidah dilapisi dengan lapisan epitelium yang banyak mengandung kelenjar lendir, dan reseptor pengecap berupa tunas pengecap. Tunas pengecap terdiri atas sekelompok sel sensoris yang mempunyai tonjolan seperti rambut.

Permukaan atas lidah penuh dengan tonjolan (papila). Tonjolan itu dapat dikelompokkan menjadi tiga macam bentuk, yaitu bentuk benang, bentuk dataran yang dikelilingi parit-parit, dan bentuk jamur. Tunas pengecap terdapat pada paritparit papila bentuk dataran, di bagian samping dari papila berbentuk jamur, dan di permukaan papila berbentuk benang.

Indra pengecap adalah lidah. Indera pengecap berupa puting pengecap yang terdapat di permukaan lidah. Tiap puting pengecap hanya bereaksi terhadap satu rasa. Lidah terletak

didalam mulut. Permukaan lidah kasar karena penuh bitil-bintil yang disebut papila. Pada binti-bintil lidah terdapat saraf pengecap. Lidah merupakan otot yang tebal. Pada pangkal lidah terdapat kelenjar limfa berlapis selaput yang berlendir.

Cara kerja lidah adalah makanan atau minuman yang masuk ke dalam mulut memberi rangsangan ke ujung-ujung saraf pengecap. Rangsangan dari makana tersebut kemudian diteruskan ke otak. Dengan demikian, kita dapat mengecap (merasakan) makanan atau minuman tersebut. Selain sebagai indera pengecap, lidah juga berfungsi sebagai alat bicara dan pengatu letak makanan. Perpaduan gerakan lidah, bibir, langit-langit mulut, dan gigi menghasilkan berbagai macam bunyi. Lidah mengatur letak makanan pada saat sedang dikunyah . setelah itu, lidah akan mendorong makanan masuk ke kerongkongan.

Penyakit yang sering menyerang lidah adalah sariawan. Sariawan mengakibatkan lidah tampak luka. Penyakit ini cukup mengganggu karena menimbulkan rasa sakit pada saat kita menggerakkan lidah untu mengunyah dan berbicara. Penyakit ini dapat dicegah dan disembuhkan dengan mengonsumsi vitamin C. Cara merawat kesehatan lidah antara lain :

1. Menghindari makanan yang terlalu panas atau dingin.
2. Gunakan sikat gigi yang bersih dan lembut.
3. Rajin mengonsumsi makanan yang mengandung vitamin C.

Lembar Kerja Siswa

Nama Anggota :

No	Nama benda	Rasa
1		
2		
3		

No	Nama benda	Aroma

1. Bagaimana cara untuk bisa menjaga kesehatan indera pengecap manusia?

2. Bagaimana cara untuk bisa menjaga kesehatan indera pembau manusia?

Nama:

Kelas/ No.Absen:

SOAL EVALUASI

A. Berilah tanda silang pada jawaban yang benar!

1. Alat indera yang digunakan untuk mengecap rasa adalah
 - a. Telinga
 - b. Mata
 - c. Lidah
 - d. Kulit
 2. Makanan yang baik untuk kesehatan lidah adalah yang mengandung....
 - a. Vitamin A
 - b. Vitamin B
 - c. Vitamin C
 - d. Vitamin D
 3. Untuk mencium dan mengetahui aroma sesuatu benda digunakan alat indra berupa
 - a. Lidah
 - b. Telinga
 - c. Hidung
 - d. Mata
 4. Ketidakmampuan indera pembau untuk mencium bau disebut...
 - a. Anemia
 - b. Anosmia
 - c. Hipermetropi
 - d. Sariawan
 5. Bagian lidah yang paling peka terhadap rasa pahit adalah
 - a. pangkal lidah
 - b. ujung lidah
 - c. tengah lidah
 - d. pinggir lidah
 6. Penyakit yang dapat menyerang lidah adalah
 - a. Hipermetropi
 - b. Sariwan
 - c. Anosmia
 - d. Batuk
 7. Bagian hidung yang berguna untuk menyaring udara yang masuk adalah
 - a. Bulu hidung
 - b. Lubang hidung
 - c. Serat saraf
 - d. Saraf pembau
 8. Bintil-bintil yang ada pada permukaan lidah adalah
 - a. Gusi
 - b. Papila
 - c. Otot
 - d. pengecap
 9. Bagian lidah yang peka terhadap rasa gula adalah
 - a. Pinggir lidah
 - b. Pangkal lidah
 - c. Tengah lidah
 - d. Pucuk/ujung lidah
 10. Alat indera yang juga berguna sebagai alat pernapasan adalah
 - a. Kulit
 - b. Mata
 - c. Hidung
 - d. Telinga
-
1. Gambarlah bagian-bagian lidah manusia, kemudian tuliskan letak bagian lidah yang peka terhadap rangsang manis,asin, asam, pahit!

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Mata Pelajaran : IPS

Kelas / Semester : V / 1



Disusun oleh

Nama : Irma Dewi Ramadani

NIM :12108244001

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

2015

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri Wonosari IV
Mata Pelajaran : IPS
Kelas / Semester : V / 1
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. Standar Kompetensi

1. Menghargai berbagai peninggalan dan tokoh sejarah yang berskala nasional pada masa Hindu, Budha, dan Islam.

B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Mengenal makna peninggalan sejarah yang berskala nasional dari masa Hindhu Budha dan Islam di Indonesia

C. Indikator

1. Mengidentifikasi ciri-ciri peninggalan agama islam di Indonesia yang ditemukan.
2. Menceritakan kembali kisah tentang peninggalan sejarah yang bercorak Islam

D. Tujuan

1. Setelah melakukan diskusi, siswa dapat menyebutkan ciri-ciri peninggalan agama Islam di Indonesia.
2. Setelah melakukan diskusi, siswa dapat menuliskan macam-macam peninggalan agama Islam di Indonesia.
3. Setelah melakukan tanya jawab, siswa dapat menyebutkan pentingnya mengetahui peninggalan Islam di Indonesia.

E. Materi Pokok

Kerajaan Hindu, Budha dan Islam di Indonesia.

F. Pendekatan & Metode

Pendekatan : PAKEM
Strategi : EEK
Metode : ceramah, tanya jawab, diskusi

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi
----------	--------------------	---------

		Waktu
Awal	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menjawab salam dari guru. 2. Siswa bersama guru berdoa sebelum memulai pembelajaran. 3. Siswa mengkonfirmasi kehadirannya. 4. Siswa mendengarkan dan memperhatikan guru melakukan apersepsi: guru bertanya kepada siswa “siapa yang bisa menyebutkan ciri-ciri masjid? Bagaimana cirri-cirinya?” 5. Siswa menjawab pertanyaan dari guru 6. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru tentang materi yang akan dipelajari yaitu cirri khas peninggalan Islam di Indonesia. 	5 menit
Inti	<p>Eksplorasi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dan guru melakukan tanya jawab tentang peninggalan Islam di Indonesia. 2. Siswa mengemukakan pengetahuan awalnya tentang cirri khas peninggalan Islam di Indonesia. <p>Elaborasi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Siswa dengan bimbingan guru membentuk kelompok (menjadi 4 kelompok). 4. Setiap kelompok mendapatkan sub materi yang berbeda untuk didiskusikan. 5. Siswa berdiskusi tentang sub materi yang diperoleh. 6. Setiap siswa menuliskan materi yang sudah dipelajari 7. Kelompok semula yang pertama berpencar dengan kelompok yang lain, yang di dalam kelompok barunya akan terdiri dari kelompok 1-4. 8. Kelompok baru berdiskusi bertukar informasi mengenai materi yang sudah diperoleh. 9. Setiap siswa berkumpul dengan kelompoknya kembali untuk mendiskusikan hasil dari pertukaran informasi yang didapat. 10. Setiap kelompok mendapatkan Lembar Kerja Siswa 11. Setelah mengerjakan LKS siswa maju ke depan untuk menampilkan jawabannya. 12. Kelompok yang lain mengoreksi dan menanggapi. 	40 menit

	<p>Konfirmasi:</p> <p>13. Siswa dan guru membahas hasil dari permainan yang telah dilakukan siswa.</p> <p>14. Siswa mendapatkan kesempatan untuk bertanya tentang hal-hal yang belum dimengerti.</p> <p>15. Guru memberikan penekanan pada hal-hal yang belum dimengerti siswa.</p> <p>16. Siswa dengan bimbingan guru mengungkapkan materi yang telah dipelajari.</p>	
Akhir	<p>1. Siswa bersama guru menyimpulkan materi pembelajaran.</p> <p>2. Siswa mengerjakan soal evaluasi.</p> <p>3. Siswa dan guru membahas soal evaluasi.</p> <p>4. Siswa dan guru melakukan refleksi pembelajaran yang sudah dilakukan pada hari itu.</p> <p>5. Siswa mendengarkan dan memperhatikan guru dalam memberikan pesan moral untuk selalu menghargai keberagaman budaya bangsa.</p> <p>6. Siswa dan guru berdoa bersama.</p>	25 menit

H. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Sumber Pembelajaran

Budi Sutrisno. 2009. *Ilmu Pengetahuan Sosial untuk SD/MI Kelas V*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional

2. Media Pembelajaran: Peta Indonesia

I. Penilaian

No	Indikator	Teknis	Instrumen
1	Mengidentifikasi ciri-ciri peninggalan agama islam di Indonesia yang ditemukan.	Tes	Pilihan ganda
2	Menceritakan kembali kisah tentang peninggalan sejarah yang bercorak Islam	Tes	Pilihan ganda

J. Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM)

≥ 75 % siswa mendapat skor di atas 75

Yogyakarta, 17 Agustus 2015

Mengetahui
Kepala Sekolah

Praktikan

EkoPramono, S.Pd.,M.Pd.
NIP 19710527 199203 1 005

Irma Dewi Ramadani
NIM. 1210824001

LAMPIRAN

Bahan ajar

Indonesia mempunyai berbagai macam Peninggalan Islam. Diantaranya:



KERAJAAN SAMUDRA PASAI

Batu Nisan Sultan Malik As-Saleh



- Dulunya, merupakan raja pertama di Samudera Pasai
- Sebagai tanda telah masuknya agama Islam di Nusantara sekitar abad ke-13.

Mata Uang Emas (Dirham)



- Belaku pada masa pemerintahan Sultan Malikul Zahir
- Memberikan informasi nama Sultan yang sedang memerintah

KERAJAAN ACEH



Masjid Raya Baiturrahman

- Arsitekturnya bergaya kolonial dengan sedikit sentuhan Mughal (India) dan Cina di bagian dalam mesjid.
- Masjid ini sudah mengalami beberapa kali renovasi dan penambahan kubah pada tahun 1935 dan 1958.



Uang Koin

- Pada masa pemerintahan Sultan Malik Az-Zahir.
- Bukti bahwa peradaban kebudayaan Aceh muncul dari Kerajaan-Kerajaan yang pernah ada.



Gunongan

- Salah satu bangunan peninggalan budaya yang bernilai sejarah dan masih dapat kita saksikan dalam keadaan utuh
- Gunongan ini terletak di pusat kota [Banda Aceh](#), tepatnya berada di Kelurahan Sukaramai, Kecamatan Baiturrahman, Kota [Banda Aceh](#).

PENINGGALAN SEJARAH BERCORAK ISLAM DI INDONESIA

- ✘ Peninggalan sejarah yang bercorak Islam, yaitu adanya kerajaan-kerajaan Islam.
- ✘ Masuknya agama Islam di wilayah Nusantara dilakukan **melalui jalur perdagangan** yang berasal dari berbagai negara, antara lain dari **Persia, Arab, Mesir, dan Gujarat (India)**. Dengan masuknya pengaruh budayadan agama Islam telah melahirkan kerajaan-kerajaan Islam di Nusantara.
- ✘ Kerajaan-kerajaan Islam itu biasa disebut **kesultanan**.

KESULTANAN SAMUDRA PASAI

- ✘ Sekitar abad ke -13 agama Islam masuk ke Indonesia.
- ✘ Samudra Pasai merupakan **kerajaan Islam pertama di wilayah Nusantara** yang terletak di ujung **Pulau Sumatera berdekatan dengan Selat Malaka**.



SULTAN/RAJA YANG TERKENAL :

Sultan Malik Al Saleh
Sultan Malik Al Tahir
Sultan Zaenal Abidin

Lembar Kerja Siswa (LKS)

Nama Anggota :

1. Sebutkan cirri-ciri peninggalan Islam di Indonesia
2. Tuliskan proses masuknya Islam yang ada di Indonesia!
3. Tuliskan macam-macam peninggalan Islam di Indonesia!

Lembar Evaluasi Siswa

Nama :

No :

- A. Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, atau c sesuai dengan jawaban yang tepat!
1. Kerajaan Islam pertama kali di Indonesia adalah
 - a. Samudra Pasai
 - b. Banten
 - c. Aceh
 - d. Ternate
 2. Raja pertama dari kerajaan Samudra Pasai adalah
 - a. Sultan Hasanudin
 - b. Sultan Iskandar Syah
 - c. Sultan Malik al Saleh
 - d. Maulana Muhammad
 3. Kerajaan Samudra Pasai mengalami kemunduran pada abad ke
 - a. 11
 - b. 13
 - c. 14
 - d. 15
 4. Paramisora adalah nama asli dari raja
 - a. Sultan Hasanudin
 - b. Sultan Iskandar Syah
 - c. Sultan Malik al Saleh
 - d. Sultan Ibrahim
 5. Kerajaan Malaka mengalami puncak kejayaan pada masa pemerintahan raja
 - a. Sultan Iskandar Syah
 - b. Sultan Muhammad Syah
 - c. Sultan MuzafarSyah
 - d. Sultan Iskandar Muda
 6. *Serambi Mekah* adalah sebutan dari propinsi. . . .
 - a. Sumatra Utara
 - b. Aceh
 - c. Demak
 - d. Kediri
 7. Kerajaan Aceh mengalami masa kejayaan pada masa pemerintahan
 - a. Sultan Iskandar Muda
 - b. Sultan Husain
 - c. Sultan Alaudin Riayat Syah
 - d. Sultan Ali Muqhayat Syah
 8. Sultan Hasanudin adalah raja pertama dari kerajaan
 - a. Demak
 - b. Aceh
 - c. Aceh
 - d. Banten

Skor maksimal = 10

Nilai = 100

Rubrik penilaian afektif

Kerjasama

1 = berdiskusi dengan satu teman saja dalam kelompok

2 = berdiskusi dengan sebagian besar teman dalam kelompok

3 = berdiskusi dengan semua teman dalam kelompok

Keaktifan

1 = mengungkapkan pendapat dengan dorongan teman satu kelompok

2 = sesekali memberikan pendapat dalam kelompok

3 = aktif mengemukakan pendapat dalam kelompok

Menghargai pendapat teman

1 = hanya mendengarkan pendapat teman tanpa disertai dengan timbal balik

2 = menanggapi pendapat teman tetapi tidak terlalu serius

3 = menanggapi setiap pendapat teman dengan antusias disertai dengan timbal balik

Tanggung jawab

1 = mengerjakan tugas yang diberikan dengan dipaksa teman

2= berusaha mengerjakan tugas dengan serius tetapi hasilnya masih kurang sempurna

3 = mengerjakan dengan baik tugas yang diberikan secara kelompok

3. Penilaian Psikomotor

No	Nama siswa	ketepatan		kerapian		Jumlah skor	Nilai akhir
		1	2	1	2		

Skor maksimal = 10

Nilai = 100

Rubrik penilaian psikomotor

Ketepatan

1 = Kurang tepat dalam mengambil melakukan instruksi guru

2 = Tepat dalam melakukan instruksi guru

Kerapian

1 = Kurang rapi dalam menempelkan gambar

2 = Rapi dalam menempatkan gambar

Lembar Kerja Siswa (LKS)

Nama Anggota :

1. Sebutkan cirri-ciri peninggalan Islam di Indonesia
2. Tuliskan proses masuknya Islam yang ada di Indonesia!
3. Tuliskan macam-macam peninggalan Islam di Indonesia!

Lembar Kerja Siswa (LKS)

Nama Anggota :

1. Sebutkan cirri-ciri peninggalan Islam di Indonesia
2. Tuliskan proses masuknya Islam yang ada di Indonesia!
3. Tuliskan macam-macam peninggalan Islam di Indonesia!

Lembar Kerja Siswa (LKS)

Nama Anggota :

1. Sebutkan cirri-ciri peninggalan Islam di Indonesia
2. Tuliskan proses masuknya Islam yang ada di Indonesia!
3. Tuliskan macam-macam peninggalan Islam di Indonesia!

Lembar Kerja Siswa (LKS)

Nama Anggota :

1. Sebutkan cirri-ciri peninggalan Islam di Indonesia
2. Tuliskan proses masuknya Islam yang ada di Indonesia!
3. Tuliskan macam-macam peninggalan Islam di Indonesia!

Lembar Kerja Siswa (LKS)

Nama Anggota :

1. Sebutkan cirri-ciri peninggalan Islam di Indonesia
2. Tuliskan proses masuknya Islam yang ada di Indonesia!
3. Tuliskan macam-macam peninggalan Islam di Indonesia!

Lembar Evaluasi Siswa

Nama :

No :

- B. Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, atau c sesuai dengan jawaban yang tepat!

11. Kerajaan Islam pertama kali di Indonesia adalah
- c. Samudra Pasai
 - d. Banten
 - c. Aceh
 - d. Ternate
12. Raja pertama dari kerajaan Samudra Pasai adalah
- c. Sultan Hasanudin
 - d. Sultan Iskandar Syah
 - c. Sultan Malik al Saleh
 - d. Maulana Muhammad
13. Kerajaan Samudra Pasai mengalami kemunduran pada abad ke
- c. 11
 - d. 13
 - c. 14
 - d. 15
14. Paramisora adalah nama asli dari raja
- c. Sultan Hasanudin
 - d. Sultan Iskandar Syah
 - c. Sultan Malik al Saleh
 - d. Sultan Ibrahim
15. Kerajaan Malaka mengalami puncak kejayaan pada masa pemerintahan raja
- c. Sultan Iskandar Syah
 - d. Sultan Muhammad Syah
 - c. Sultan MuzafarSyah
 - d. Sultan Iskandar Muda
16. *Serambi Mekah* adalah sebutan dari propinsi. . . .
- c. Sumatra Utara
 - d. Aceh
 - c. Demak
 - d. Kediri
17. Kerajaan Aceh mengalami masa kejayaan pada masa pemerintahan
- c. Sultan Iskandar Muda
 - d. Sultan Husain
 - c. Sultan Alaudin Riayat Syah
 - d. Sultan Ali Muqhayat Syah
18. Sultan Hasanudin adalah raja pertama dari kerajaan
- c. Demak
 - d. Aceh
 - c. Aceh
 - d. Banten
19. Pada tahun 1580 Maulana Yusuf meninggal, kemudian kerajaan Banten dipimpin oleh
- c. Sultan Hasanudin
 - d. Abdul Mufakir
 - c. Maulana Muhammad
 - d. Sultan Abdul Fatah
20. Kesultanan Banten mencapai puncak kejayaan pada masa pemerintahan
- c. Maulana Yusuf
 - d. Sultan Maulana Muhammad
 - c. Sultan Abdul Fatah
 - d. Sultan Hasanudin

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Mata Pelajaran : MATEMATIKA
Kelas / Semester : II / 1



Disusun oleh

Nama : Irma Dewi Ramadani

NIM : 12108244001

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

2015

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SD N Wonosari IV

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas / Semester : II / I

Alokasi Waktu : 2 X 35 menit

Pelaksanaan : 3 September 2015

A. Standar Kompetensi

1. Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 500

B. Kompetensi Dasar

- 1.4 Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 500

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Membaca dan menggunakan simbol $+$, $-$, dan $=$.
2. Mengingat fakta dasar penjumlahan dan pengurangan.
3. Mengubah kalimat pengurangan ke bentuk penjumlahan.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan do'a bersama, siswa dapat mengungkapkan rasa syukurnya kepada Tuhan Yang Maha Esa dengan baik.
2. Melalui kegiatan mendengarkan penjelasan guru, siswa mampu membaca dan menggunakan symbol $+$, $-$, dan $=$.
3. Setelah memperhatikan penjelasan guru siswa mampu menuliskan fakta dasar penjumlahan dan pengurangan
4. Melalui kegiatan diskusi, siswa mampu mengubah kalimat pengurangan ke bentuk penjumlahan.

E. Materi

Penjumlahan dan Pengurangan Bilangan

F. Pendekatan dan Metode

Pendekatan : EEK (eksplorasi, Elaborasi, Konfirmasi)

Strategi : Discovery Learning
 Teknik : example non Example
 Metode : ceramah, pengamatan, diskusi, penugasan.

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	DeskripsiKegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menjawab salam dari guru. 2. Salah satu siswa memimpin berdoa. 3. Siswa menjawab pertanyaan guru tentang kehadiran. 4. Siswa mendapat apersepsi dari guru yaitu menanyakan jika ibu membuat kue butuh delapan telur, tetapi hanya mempunyai 6 telur kurang berapa telur yang harus dibeli ibu? 5. Siswa mendengarkan informasi dari guru mengenai pelajaran hari ini yaitu mengenai penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 500. 6. Guru membacakan tujuan pembelajaran yang harus dicapai pada pembelajaran hari itu. 	5 menit
Inti	<p>EKSPLORASI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa memperhatikan tulisan guru di papan tulis tentang simbol +, -, dan =. 2. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru cara membaca symbol yang telah dituliskan oleh guru. 3. Salah satu siswa diminta maju kedepan untuk menjelaskan manfaat symbol +, -, dan =. 4. Siswa memperhatikan penjelasan dari guru tentang fakta dasar penjumlahan dan pengurangan. 5. Siswa diminta untuk mengerjakan beberapa soal yang diberikan oleh guru. <p>ELABORASI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dibentuk menjadi 5 kelompok 2. Setiap kelompok mendapatkan berbagai macam benda yang nantinya akan digunakan sebagai alat penjumlahan atau 	45 menit

	<p>pengurangan.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Masing-masing kelompok diminta untuk menuliskan nama benda, serta menuliskan jumlahnya dan operasi hitungnya menggunakan symbol +, -, dan =. 4. Masing-masing anggota kelompok menuliskan jawaban pada buku pelajaran masing-masing. 5. Salah satu kelompok maju ke depan untuk menuliskan jawabannya yang ada di papan tulis. 6. Setelah siswa selesai mengerjakan, siswa bersama guru mencocokkan hasil kerja siswa. 7. Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang sudah berpartisipasi mengikuti pelajaran. <p>KONFIRMASI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dan guru bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari 2. Siswa mendapat konfirmasi dari guru mengenai hasil pekerjaan dan tanggapan dari siswa. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru membuat kesimpulan tentang pembelajaran yang telah dilakukan. 2. Siswa mengerjakan soal evaluasi. 3. Siswa bersama guru membahas pekerjaan siswa 4. Guru menganalisis hasil kerja siswa yang mendapat pengayaan dan perbaikan 5. Siswa yang mendapat nilai diatas 70 maka mengerjakan soal pengayaan dan yang mendapat nilai dibawah 70 maka mengerjakan soal perbaikan 6. Siswa bersama guru merangkum hasil pembelajaran hari ini 7. Salah satu siswa memimpin berdoa untuk menutup pelajaran hari ini. 	23 menit

H. Sumber dan Media

Sumber

- Tim Bina Karya Guru 2007. Terampil Berhitung Matematika untuk kelas II. Erlangga : Jakarta

Media

- Benda untuk penjumlahan dan pengurangan

I. Penilaian

1. Kognitif :
 - a. Merubah kalimat pengurangan ke bentuk penjumlahan
2. Afektif :
 - a. Sikap kerjasama
 - b. Disiplin
 - c. Menghargai pendapat teman
 - d. Santun
3. Psikomotor :
 - a. Menggunakan media dengan baik dan benar

Instrumen Penilaian

- a. Penilaian Proses
Lembar Pengamatan
- b. Penilaian Hasil Kerja
 - Lembar Kerja Siswa (LKS)
 - Lembar Soal Evaluasi

J. Kriteria ketentuan Minimal (KKM) :

≥ 75 % siswa mendapat skor di atas 75

K. Lampiran

1. Materi Ajar
2. Lembar Kerja Siswa
3. Soal Evaluasi
4. Kunci Jawaban
5. Lembar Penilaian

Yogyakarta, 3 September 2015

Mengetahui,
Guru Kelas II

Praktikum,

EkoPramono, S.Pd.,M.Pd.
NIP 19710527 199203 1 005

Irma Dewi Ramadani
NIM 12108244001

INSTRUMEN PENILAIAN

1. Penilaian Proses

a. Penilaian Kinerja

1) Lembar Pengamatan Perilaku Kerja Kelompok LKS

No.	NamaSiswa	Aspek				Jumlah Skor	Nilai
		Kerjasama	Keaktifan	Menghargai pendapat teman	Tanggungjawab		

Kriteria skor :

Kerjasama

- 1 =berdiskusi dengan satu teman saja dalam kelompok
- 2 = berdiskusi dengan sebagian besar teman dalam kelompok
- 3 = berdiskusi dengan semua teman dalam kelompok

Keaktifan

- 1 =mengungkapkan pendapat dengan dorongan teman satu kelompok
- 2 = sesekali memberikan pendapat dalam kelompok
- 3 =aktif mengemukakan pendapat dalam kelompok

Menghargai pendapat teman

- 1 = hanya mendengarkan pendapat teman tanpa disertai dengan timbal balik
- 2 = menanggapi pendapat teman tetapi tidak terlalu serius
- 3 =menanggapi setiap pendapat teman dengan antusias disertai dengan timbal balik

Tanggung jawab

- 1 =mengerjakan tugas yang diberikan dengan dipaksa teman
- 2=berusaha mengerjakan tugas dengan serius tetapi hasilnya masih kurang sempurna
- 3 =mengerjakan dengan baik tugas yang diberikan secara kelompok

Skor maksimal = 12

Nilai = 100

b. Penilaian Produk

1) Produk

No.	Nama Siswa	A s p e k		Jumlah Skor	Nilai
		kecepatan	Kesesuaian dengan jawaban		

Kriteria Skor=

Kesesuaian tema:

1= hasil diskusi kurang sesuai dengan jawaban yang benar

2= hasil diskusi sudah benar dengan jawaban yang benar

3= hasil diskusi sudah benar sesuai dengan jawaban dan baik dalam mempresentasikan

Skor maksimal=6

Nilai = 100

Materi Pembelajaran



Paman ingin membelikan keponakannya esk krim. Keponakan paman berjumlah 9 anak. Akan tetapi uang paman hanya mampu membeli 6 es krim. Berapa es krim lagi yang dibutuhkan agar semua keponakan paman mendapat es krim?

Siswa diminta untuk menuliskan kalimat matematika untuk menjawab pertanyaan di atas yaitu

$$9 - 6 = 3$$

Penjumlahan Bilangan dua angka dengan satu angka



10 + 6 = 16

9 + 12 = 21

Penjumlahan di atas jika ditulis menggunakan kalimat matematika adalah

$$10+6 = 16$$

Dibaca sepuluh ditambah enam sama dengan enam belas

Jika dibalik dalam pengurangan maka menjadi

$$16 - 6 = 10 \text{ atau}$$

$$16 - 6 = 10$$

$$9+12 = 21$$

Dibaca sembilan ditambah dua belas sama dengan dua puluh satu

Lemba Kerja Siswa

Nama Anggota :

Jawablah pertanyaan berikut ini, kemudian ubahlah bentuk penjumlahan di bawah ke bentuk pengurangan dengan bahan yang sudah disediakan !

1. $15 + 7 =$

2. $9 + 8 =$

3. $6 + 14 =$

Lemba Kerja Siswa

Nama Anggota :

Jawablah pertanyaan berikut ini, kemudian ubahlah bentuk penjumlahan di bawah ke bentuk pengurangan dengan bahan yang sudah disediakan !

1. $15 + 7 =$

2. $9 + 8 =$

3. $6 + 14 =$

Soal Evaluasi

Nama :

No.Absen :

1. Tulislah cara membaca kalimat matematika di bawah ini!

contoh :

$$14 + 7 = 21$$

Jawab : empat belas ditambah tujuh sama dengan dua puluh satu

a. $11 + 9 = 20$

Jawab :

b. $16 - 5 = 11$

Jawab :

2. Bapak ingin membuat kolam ikan di depan rumah. Bahan bahan yang dibutuhkan adalah :

- semen 28 sak
- pasir 13 truk
- batu 9 truk
- keramik 35 meter
- hiasan hiasan kolam

secukupnya

Bahan yang telah dibeli oleh ayah adalah 19 sak semen, dan 25 meter keramik. Berapa banyak semen dan keramik yang harus dibeli bapak agar kebutuhan bahan bangunan terpenuhi?

3. Contoh !

$$25 - 9 = 16 \quad \longrightarrow \quad 16 + 9 = 25$$

atau

$$9 + 16 = 25$$

Kerjakan seperti contoh !

$$96 - 23 = \dots \quad \longrightarrow \quad \dots + 23 = 96$$

atau

$$23 + \dots = \dots$$

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Mata Pelajaran : IPS

Kelas / Semester : IV / 1



Disusun oleh

Nama : Irma Dewi Ramadani

NIM :12108244001

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

2015

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri Wonosari IV

Mata Pelajaran : IPS

Kelas / Semester : IV / 1

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. Standar Kompetensi

1. Memahami sejarah, kenampakan alam, dan keragaman suku bangsa di lingkungan kabupaten/kota dan provinsi

B. Kompetensi Dasar

- 1.2 Mendeskripsikan kenampakan di lingkungan (kabupaten/kota, provinsi) serta hubungannya dengan keragaman sosial dan budaya .

C. Indikator

1. Mengidentifikasi keragaman budaya di lingkungan Kabupaten/ kota dan provinsi
2. Menjelaskan cirri-ciri masing-masing keragaman budaya yang ada kabupaten/kota.
3. Menjelaskan pentingnya mengetahui keragaman budaya daerah sendiri dan daerah lain.

D. Tujuan

1. Melalui kegiatan do'a bersama, siswa dapat mengungkapkan rasa syukurnya kepada Tuhan Yang Maha Esa dengan baik.
2. Setelah melakukan diskusi, siswa dapat menjelaskan keragaman budaya yang ada di daerah/kota masing-masing.
3. Setelah melakukan diskusi, siswa dapat menjelaskan ciri kas berbagai suku yang ada di daerah/kota dan provinsi.
4. Setelah melakukan tanya jawab, siswa dapat menjelaskan pentingnya mengetahui keragaman budaya daerah sendiri.

E. Materi Pokok

Kenampakan alam dan hubungannya dalam keragaman sosial dan budaya

F. Pendekatan & Metode

Pendekatan : PAKEM
Strategi : EEK
Metode : ceramah, tanya jawab, diskusi

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Awal	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa menjawab salam dari guru.2. Siswa bersama guru berdoa sebelum memulai pembelajaran.3. Siswa mengkonfirmasi kehadirannya.4. Siswa mendengarkan dan memperhatikan guru melakukan apersepsi: guru bertanya kepada siswa “ Kebudayaan apa yang sering kalian lihat di daerah kalian?”, “siapa yang mempunyai saudara dari daerah lain. Daerah mana saja? Apakah pernah berkunjung ke sana? Apa yang kalian lihat di sana? Apakah sama atau berbeda dengan keadaan daerah asalmu?”5. Siswa menjawab pertanyaan dari guru6. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru tentang tema yang akan dipelajari yaitu keragaman budaya.7. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang tujuan pembelajaran yang harus dicapai.	5 menit
Inti	<p>Eksplorasi:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Siswa dan guru melakukan tanya jawab tentang keberagaman budaya setempat.2. Siswa mengemukakan pengetahuan awalnya tentang keberagaman budaya setempat.3. Guru menjelaskan kepada siswa tentang budaya di daerah sekitar, dan di kabupaten lain.	40 menit

	<p>4. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru mengenai kebudayaan setempat yang masih dijalankan seperti rasulan, cing goling, dan lai sebagainya.</p> <p>5. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru mengenai pentingnya menghormati dan melestarikan budaya di sekitar lingkungan tempat tinggal.</p> <p>Elaborasi:</p> <p>6. Siswa dengan bimbingan guru membentuk kelompok (masing-masing kelompok terdiri dari 4 anak).</p> <p>7. Setiap kelompok disuruh menyebutkan berbagai macam kebudayaan untuk didiskusikan.</p> <p>8. Setelah itu siswa maju ke depan untuk membacakan hasil diskusi.</p> <p>9. Siswa mengikuti permainan yang telah dijelaskan oleh guru tentang pertanyaan seputar keberagaman kebudayaan.</p> <p>10. Siswa mengambil undian yang berisi nama lagu daerah.</p> <p>11. Setiap kelompok menyanyi lagu daerah sesuai dengan undian yang diperoleh.</p> <p>Konfirmasi:</p> <p>12. Siswa dan guru membahas hasil dari permainan yang telah dilakukan siswa.</p> <p>13. Siswa mendapatkan kesempatan untuk bertanya tentang hal-hal yang belum dimengerti.</p> <p>14. Guru memberikan penekanan pada hal-hal yang belum dimengerti siswa.</p> <p>15. Siswa dengan bimbingan guru mengungkapkan materi yang telah dipelajari.</p>	
Akhir	<p>1. Siswa bersama guru menyimpulkan materi pembelajaran.</p> <p>2. Siswa mengerjakan soal evaluasi.</p> <p>3. Siswa dan guru membahas soal evaluasi.</p> <p>4. Siswa dan guru melakukan refleksi pembelajaran yang</p>	25 menit

	sudah dilakukan pada hari itu.	
	5. Siswa mendengarkan dan memperhatikan guru dalam memberikan pesan moral untuk selalu menghargai keberagaman budaya bangsa.	
	6. Siswa dan guru berdoa bersama.	

H. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Sumber Pembelajaran

Budi Sutrisno. 2009. *Ilmu Pengetahuan Sosial untuk SD/MI Kelas IV*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional

2. Media Pembelajaran: Papan Macam-macam Budaya

I. Penilaian

No	Indikator	Teknis	Instrumen
1	Mengidentifikasi keragaman budaya di lingkungan Kabupaten/ kota dan provinsi	Tes	Pilihan ganda
2	Menjelaskan cirri-ciri masing-masing keragaman budaya yang ada kabupaten/kota	Tes	Pilihan ganda
3	Menjelaskan pentingnya mengetahui keragaman budaya daerah sendiri	Tes	Uraian

J. Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM)

≥ 75 % siswa mendapat skor di atas 75

Yogyakarta, 4 September 2015

Mengetahui

Kepala Sekolah

Praktikan

EkoPramono, S.Pd.,M.Pd.

NIP 19710527 199203 1 005

Irma Dewi Ramadani

NIM. 1210824001

1. Penilaian Afektif

Lembar pengamatan bekerja kelompok

No	Nama siswa	kerjasama			keaktifan			Menghargai pendapat teman			Tanggung jawab			Jumlah skor	Nilai akhir
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3		

Skor maksimal = 10

Nilai = 100

Rubrik penilaian afektif

Kerjasama

1 = berdiskusi dengan satu teman saja dalam kelompok

2 = berdiskusi dengan sebagian besar teman dalam kelompok

3 = berdiskusi dengan semua teman dalam kelompok

Keaktifan

1 = mengungkapkan pendapat dengan dorongan teman satu kelompok

2 = sesekali memberikan pendapat dalam kelompok

3 = aktif mengemukakan pendapat dalam kelompok

Menghargai pendapat teman

1 = hanya mendengarkan pendapat teman tanpa disertai dengan timbal balik

2 = menanggapi pendapat teman tetapi tidak terlalu serius

3 = menanggapi setiap pendapat teman dengan antusias disertai dengan timbal balik

Tanggung jawab

1 = mengerjakan tugas yang diberikan dengan dipaksa teman

2 = berusaha mengerjakan tugas dengan serius tetapi hasilnya masih kurang sempurna

3 = mengerjakan dengan baik tugas yang diberikan secara kelompok

2. Penilaian Psikomotor

No	Nama siswa	ketepatan		kerapian		Jumlah skor	Nilai akhir
		1	2	1	2		

Skor maksimal = 10

Nilai = 100

Rubrik penilaian psikomotor

Ketepatan

1 = Kurang tepat dalam menyanyikan lagu

2 = Tepat dalam menyanyikan lagu

Kerapian

1 = Kurang rapi dalam menuliskan hasil diskusi

2 = Rapi dalam menuliskan hasil diskusi

Rasulan



Bersih desa atau istilah di masyarakat Gunungkidu disebut “rasul” merupakan tradisi yang saat ini masih dilaksanakan. Hampir setiap desa setiap tahun mengadakan acara “rasulan” dengan mengundang wayang kulit atau kesenian lainnya pada waktu acara tersebut dilaksanakan. Biasanya dilaksanakan setelah musim panen yang kedua atau sudah musim kemarau.

Rasulan adalah untuk memohon kepada tuhan supaya dalam kehidupannya diberi keselamatan dan kemudahan dalam mencari rezeki dan juga sekaligus ucapan terima kasih kepada tuhan atas pemberian hasil panen yang telah dilaksanakan.. Bila sampai waktu yang ditentukan maka seluruh warga akan berbondong-bondong ke lokasi Rasulan dengan membawa nasi uduk , ingkung ayam dan perlengkapan lainnya. Acara ritual ini biasanya dipimpin oleh pak Kaum atau pak Modin sampai selesai. Malam harinya dilaksanakan pertunjukan wayang kulit semalam suntuk dengan disaksikan oleh segenap warga masyarakat dan juga pengunjung dari luar daerah atau luar kelurahan.

Tari Angguk



Tari Angguk merupakan tarian tradisional yang dibawakan secara berkelompok. Tarian ini mengambil cerita dari Serat Ambiyon dengan kisah Umarmoyo-Umarmadi dan Wong Agung Jayengrono. Durasi tari Angguk berkisar antara 3 sampai 7 jam. Dibawakan oleh penari yang berjumlah 15 wanita. Kostum yang dipakai oleh penari adalah baju mirip baju serdadu Belanda yang dihiasi dengan gombyok barang emas, sampang, sampur, topi pet warna hitam, dan kaos kaki warna merah atau kuning dan mengenakan kaca mata hitam. Beberapa grup Angguk yang cukup populer antara lain : Group Angguk Putri Sri Lestari dari Pripih, Angguk Mekar Perwitasari dari Tlogolalo, Hargamulyo, Kokap, Angguk Putri Puspa Rini dari desa Kulur, kecamatan Temon

Upacara Cembengan

Acara yang dilakukan oleh pabrik gula Madukismo di Sesa Kasihan, Kabupaten Bantul. Tujuannya adalah agar penduduk siap menyambut datangnya musim giling. Sekaligus dengan permohonan agar proses penggilingan tebu menjadi gula bisa selamat tanpa aral. Acara yang dilakukan di kompleks pabrik yang terletak sekitar 4 Km ke arah barat daya kota Yogyakarta itu diantaranya kirab tebu temanten, penanaman kepala kerbau dan sapi, sesajian, pentas kesenian serta pembacaan ayat suci al quran.

Upacara Labuhan

Yang dimaksud Upacara Labuhan (Laut), yaitu upacara melempar sesaji dan benda-benda Kraton kelaut untuk di persembahkan kepada Kanjeng Ratu Kidul. Upacara tradisional Labuhan bermula sejak jaman Panembahan Senopati di Mataram Kotagede. Upacara tersebut sebagai ungkapan rasa syukur atas keberhasilannya dalam memimpin Kerajaan Mataram Kota gede, yang masih tetap dilestarikan oleh para raja-raja Kesultanan Yogyakarta. Adapun Upacara Labuhan ini ada tiga jenis, yaitu :

1. Labuhan ageng
2. Labuhan Tengahan
3. Labuhan Alit.



Metri bumi kaliurang



Metri bumi kaliurang dilaksanakan sebagai ungkapan kecintaan dan kepedulian terhadap kelestarian bumi pertiwi yang menjadi sumber kehidupan masyarakat Kaliurang dan sekitarnya. Makna nilai nilai luhur yang terkandung adalah ketentraman, kebersamaan clan budaya spiritual. Hal ini dapat dijelaskan dibawah ini :

A. Nilai luhur ketentraman dan kebersamaan

Bahwa di dalam pelaksanaan upacara tradisional dilakukan secara bersama sama oleh warga masyarakat Kaliurang dan sekitarnya sebagai perwujudan kekerabatan persatuan dan kesatuan antar warga tanpa memperdulikan dengan jumlah dan pengorbanan demi kelestarian alam dan lingkungannya. Sebelum pelaksanaan upacara bahwa masyarakat secara bergotong royong bekerja membersihkan lingkungan "Hamerti Kaendahaning bawono kang wus dumadi lan wus cinepto dining Gusti Kang Murbeng Dumadi".

Bahwa di dalam pelaksanaan upacara tradisional memberikan gambaran dan wawasan kepada generasi muda untuk mengerti dan memahami makna yang terkandung dalam pola kehidupan yang damai, tentram dan sejahtera dengan mengupayakan kelestarian sumber daya alam.

Nilai luhur kepribadian dan ketaqwaan, Bahwa dengan melaksanakan upacara tradisional Kirab Broto Merti Bumi masyarakat merasa yakin bahwa Tuhan Yang Maha Kuasa akan mengabulkan segala permohonannya. Para pelaku mempunyai semangat dan berkepribadian yang mantap dan kuat untuk melakukan sosial naluri yang tertanam dalam kancah budaya spiritual pangesthi jawi.

Upacara Sekatenan



Sekaten atau upacara Sekat, berasal dari kata Syahadatain atau dua kalimat syahadat adalah acara peringatan ulang tahun nabi Muhammad SAW yang diadakan pada setiap tanggal 5 bulan Jawa Mulud (Rabiul Awal tahun Hijriah) di Alun-alun utara Surakarta dan Yogyakarta. Upacara ini dahulu dipakai oleh Sultann Hamengkubuwana I, pendiri keraton Yogyakarta untuk mengundang masyarakat mengikuti dan memeluk agama Islam.

Pada hari pertama, upacara diawali saat malam hari dengan iring-iringan abdi dalem (punggawa kraton) bersama-sama dengan dua set gamelan Jawa Kyai Nogowilogo dan Kyai Gunturmadu. Iring-iringan ini bermula dari pendapa Ponconiti menuju masjid Agung di Alun-alun Utara dengan dikawal oleh prajurit Kraton. Kyai Nogowilogo akan menempati sisi utara dari Masjid Agung, sementara Kyai Gunturmadu akan berada di Pagongan sebelah selatan masjid. Kedua set gamelan ini akan dimainkan secara bersamaan sampai dengan tanggal 11 bulan Mulud, selama 7 hari berturut-turut. Pada malam hari terakhir, kedua gamelan ini akan dibawa pulang ke dalam Kraton.

Acara puncak peringatan Sekaten ini ditandai dengan Grebeg Muludan yang diadakan pada tanggal 12 (persis di hari ulang tahun Nabi Muhammad SAW) mulai jam 08.00 hingga 10.00 WIB. Dengan dikawal oleh 10 macam bregada (kompi) prajurit Kraton: Wirabraja, Dhaheng, Patangpuluh, Jagakarya, Prawiratama, Nyutra, Ketanggung, Mantrijero, Surakarsa, dan Bugis. Sebuah gunung yang terbuat dari beras ketan, makanan, dan buah-buahan serta sayur-sayuan akan dibawa dari istana Kemandungan melewati Sitihinggil dan Pagelaran menuju masjid Agung. Setelah didoakan, gunung yang melambangkan kesejahteraan kerajaan Mataram ini dibagikan kepada masyarakat yang menganggap bahwa bagian dari gunung ini akan membawa berkah bagi mereka.

Lembar Kerja Siswa

Nama Anggota :

1. Sebutkan macam-macam kebudayaan yang ada di tempat tinggalmu!
2. Sebutkan macam kebudayaan yang kamu ketahui dari daerah lain!
3. Ceritakan satu macam kebudayaan yang ada di tempat tinggal kalian!

Lembar Kerja Siswa

Nama Anggota :

1. Sebutkan macam-macam kebudayaan yang ada di tempat tinggalmu!
2. Sebutkan macam kebudayaan yang kamu ketahui dari daerah lain!
3. Ceritakan satu macam kebudayaan yang ada di tempat tinggal kalian!

Lembar Kerja Siswa

Nama Anggota :

1. Sebutkan macam-macam kebudayaan yang ada di tempat tinggalmu!
2. Sebutkan macam kebudayaan yang kamu ketahui dari daerah lain!
3. Ceritakan satu macam kebudayaan yang ada di tempat tinggal kalian!

Lembar Kerja Siswa

Nama Anggota :

1. Sebutkan macam-macam kebudayaan yang ada di tempat tinggalmu!
2. Sebutkan macam kebudayaan yang kamu ketahui dari daerah lain!
3. Ceritakan satu macam kebudayaan yang ada di tempat tinggal kalian!

Soal Evaluasi

Nama :

Nomor :

1. Kebudayaan rasulan berasal dari kabupaten
 - a. Sleman
 - b. Gunungkidul
 - c. Bantul
 - d. Kulon Progo
2. Upacara yang diadakan di pesisir Pantai Parangtritis adalah
 - a. Labuhan Laut
 - b. Metri Bumi
 - c. Rasulan
 - d. Angguk
3. Makanan khas Gunungkidul adalah
 - a. Geplak
 - b. Growel
 - c. Thiwul
 - d. Gudheg
4. Lagu daerah yang berasal dari Jawa Tengah/ Yogyakarta adalah
 - a. Buy Buy Bulan
 - b. Ampar Pisang
 - c. Yamko rambe Yamko
 - d. Gundhul-Gundhul Pacul
5. Masyarakat pesisir pantai biasanya bermata pencaharian sebagai
 - a. Nelayan
 - b. Petani
 - c. Guru
 - d. Penjahit
6. Tari Angguk berasal dari kabupaten
 - a. Bantul
 - b. Kulon Progo
 - c. Sleman
 - d. Gunungkidul
7. Upacara adat yang berasal dari Kabupaten Sleman adalah
 - a. Rasulan
 - b. Cembengan
 - c. Jathilan
 - d. Metri Bumi Kaliurang
8. Upacara adat yang bertujuan memperingati Maulid Nabi Muhammad adalah
 - a. Sekaten
 - b. Angguk
 - c. Labuhan Laut
 - d. Metri Bumi
9. Makanan khas dari Kulon Progo adalah
 - a. Geplak
 - b. Thiwul
 - c. Salak
 - d. Growel
10. Kesenian Reog sebenarnya berasal dari
 - a. Ponorogo
 - b. Jakarta
 - c. Bandung
 - d. Purworejo

LAMPIRAN DOKUMENTASI



Gambar 1. Praktik Mengajar Terbimbing Kelas V



Gambar 2. Praktik Mengajar Terbimbing Kelas V



Gambar 3. Praktik Mengajar Terbimbing Kelas I



Gambar 4. Praktik Mengajar Terbimbing Kelas I



Gambar 5. Praktik Mengajar Terbimbing Kelas II



Gambar 6. Praktik Mengajar Terbimbing Kelas II



Gambar 7. Praktik Mengajar Terbimbing Kelas IV



Gambar 8. Ujian Praktek Kelas II



Gambar 9. Ujian Praktek Kelas IV

