

**LAPORAN INDIVIDU  
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
(PPL)**

**Periode 11 Agustus – 11 September 2015**

**Lokasi : SMA NEGERI 2 KLATEN  
Jl. Angsana, Trunuh, Klaten Selatan**



**Disusun Oleh :  
Ulfatun Nisa H  
12405241043**

**JURUSAN PENDIDIKAN GEOGRAFI  
FAKULTAS ILMU SOSIAL  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2015**

## HALAMAN PENGESAHAN

Setelah mendapatkan pengarahan dan bimbingan, maka laporan PPL individu yang disusun oleh:

Nama : Ulfatun Nisa H  
NIM : 12405241043  
Program Studi : Pendidikan Geografi  
Fakultas : Ilmu Sosial

Diajukan sebagai hasil akhir dari pelaksanaan program PPL Universitas Negeri Yogyakarta di SMA NEGERI 2 KLATEN dari tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 11 September 2015. Hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini.

Demikianlah pengesahan ini saya berikan semoga dapat dipertanggungjawabkan sebagaimana mestinya.

Klaten, 9 September 2015

Dosen Pembimbing,

Guru Pembimbing,



Nurul Khotimah, M. Si

Sri Wahyuni, S.Pd

NIP. 19790613 200604 2 001

NIP. 19730416 200501 2 010

Mengetahui,


Kepala Sekolah

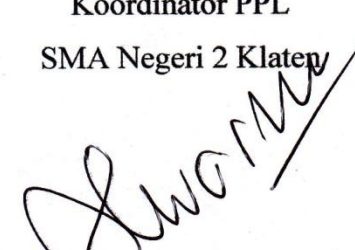
SMA Negeri 2 Klaten

Koordinator PPL

SMA Negeri 2 Klaten



  
Drs. Yohanes Priyono, M.Pd  
NIP. 19570507 198903 1007

  
Drs. Agus Suwarno Endro  
NIP. 19611003 19871013

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Allah SWT atas limpahan rahmat dan karunia-Nya, sehingga kegiatan PPL di SMA Negeri 2 Klaten dapat terlaksana dengan baik. Dalam pelaksanaan PPL ini tidak terlepas dari bantuan dan dukungan berbagai pihak. Dengan selesainya laporan ini penyusun ingin berterima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Rochmat Wahab, M.Pd., M.A., selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan kesempatan untuk melaksanakan kegiatan KKN-PPL,
2. Bapak Drs. Yohanes Priyono, M.Pd selaku Kepala Sekolah SMA Negeri 2 Klaten
3. Bapak Drs. Agus Suwarno Endro selaku koordinator PPL SMA Negeri 2 Klaten
4. Ibu Nur Hidayah, M.Si selaku Dosen Pembimbing Lapangan dalam pelaksanaan PPL
5. Ibu Nurul Khotimah, M.Si sebagai Dosen Pembimbing Lapangan PPL UNY,
6. Ibu Sri Wahyuni, S.Pd selaku Guru Pembimbing di SMA Negeri 2 Klaten dan Seluruh Guru, Staff dan karyawan di SMA Negeri 2 Klaten,
7. Tim PPL UNY 2015 atas kerjasama, persahabatan, kebersamaan, serta suka dan duka yang telah kita jalani bersama,
8. Seluruh siswa-siswi kelas SMA Negeri 2 Klaten yang telah berpartisipasi dalam kegiatan PPL UNY 2014.
9. Serta semua pihak yang tidak dapat saya sebutkan satu-persatu yang telah membantu terlaksananya kegiatan PPL di SMA Negeri 2 Klaten.

Penyusun menyadari bahwa dalam pelaksanaan PPL ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu penyusun mohon maaf kepada semua pihak bila terdapat kesalahan-kesalahan baik yang disengaja maupun yang tidak disengaja. Saran dan kritik yang mambangun sangat diharapkan agar kegiatan selanjutnya menjadi lebih baik lagi. Semoga laporan ini dapat bermanfaat. Amin.

Klaten, 9 September 2015

Ulfatun Nisa H

NIM. 12405241043

## DAFTAR ISI

	Halaman
JUDUL .....	i
HALAMAN PENGESAHAN .....	ii
KATA PENGANTAR .....	iii
DAFTAR ISI .....	iv
DAFTAR LAMPIRAN .....	v
ABSTRAK.....	vi
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. ANALISIS SITUASI .....	1
B. RUMUSAN PROGRAM KEGIATAN PPL .....	6
<b>BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL</b>	
A. PERSIAPAN .....	8
B. PELAKSANAAN PPL .....	10
C. ANALISIS HASIL PELAKSANAAN DAN REFLEKSI..	18
<b>BAB III PENUTUP</b>	
A. KESIMPULAN .....	21
B. SARAN .....	21
DAFTAR PUSTAKA .....	24

## **DAFTAR LAMPIRAN**

LAMPIRAN 1. Matrik Program Kerja PPL

LAMPIRAN 2. Catatan Mingguan Pelaksanaan PPL

LAMPIRAN 3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

LAMPIRAN 4. Soal Evaluasi 1

LAMPIRAN 5. Presensi dan Nilai Siswa

LAMPIRAN 6. Dokumentasi Kegiatan PPL

**LAPORAN INDIVIDU**  
**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA TAHUN 2015/2016**  
**DI SMA N 2 KLATEN**

Alamat: Jl. Angsana, Trunuh, Klaten Selatan, Klaten, Jawa Tengah

Disusun Oleh:

Ulfatun Nisa H

12405241043

**ABSTRAK**

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan kegiatan wajib yang harus dilaksanakan mahasiswa S1 bidang pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta setelah melalui pembelajaran *Micro Teaching*. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang diselenggarakan adalah kegiatan terkait proses pembelajaran yang meliputi penyusunan perangkat pembelajaran, pelaksanaan kegiatan pembelajaran dan evaluasi hasil pembelajaran. Hal tersebut merupakan garis besar dari program PPL yang merupakan implementasi salah satu butir Tri Dharma Perguruan Tinggi yaitu pengajaran.

Pelaksanaan PPL dilaksanakan tanggal 11 Agustus 2015 sampai dengan 11 September 2015 bertempat di SMA N 2 Klaten yang beralamat di Jalan Angsana, Trunuh, Klaten Selatan, Klaten, Jawa Tengah. Dalam kegiatan PPL ini setiap mahasiswa melaksanakan program-program kegiatan pembelajaran dengan ketrampilan yang dimiliki dan diperoleh selama berada di perguruan tinggi, serta didukung oleh kondisi lingkungan sekolah baik dari segi tenaga pengajar, kondisi siswa maupun sarana prasarananya.

Sebelum memulai untuk melakukan kegiatan pembelajaran, terlebih dahulu mahasiswa melakukan persiapan dengan mengikuti mata kuliah wajib lulus yaitu pengajaran mikro, pembekalan PPL dan observasi untuk memperoleh data. Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan, maka mahasiswa dapat merencanakan beberapa program yang dilaksanakan selama PPL. Beberapa program PPL yang direncanakan dan telah dilaksanakan yaitu konsultasi dengan guru pembimbing, konsultasi dengan dosen pembimbing PPL, membuat perangkat pembelajaran (Silabus dan RPP), mencari bahan untuk mengajar, kegiatan pembelajaran, membuat lembar kerja siswa, membuat soal ulangan harian, mengoreksi lembar kerja siswa, mengoreksi ulangan harian, memasukan nilai lembar kerja siswa, memasukkan nilai ujian/ulangan harian, pembuatan media pembelajaran, pembuatan administrasi guru dan pembuatan laporan PPL. Pada kegiatan PPL ini mahasiswa mengampu kegiatan pembelajaran Geografi di kelas X MIPA 6, X MIPA 7, X IPS 1, X IPS 2, XI IPS 1, XI IPS 2, XI IPS 3.

Hasil yang diperoleh selama PPL adalah bahwa mahasiswa telah mendapatkan pengetahuan terpadu antara teori dengan praktik yang sangat bermanfaat. Selain pengalaman mengajar, mahasiswa juga memperoleh pengalaman yang berkaitan dengan berbagai tugas guru di sekolah.

*Kata kunci: PPL SMA N 2 Klaten, Geografi, Pengajaran*

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

Praktek pengalaman lapangan (PPL) merupakan salah satu mata kuliah wajib yang harus ditempuh oleh seluruh mahasiswa UNY yang mengambil jurusan kependidikan. Dalam pelaksanaannya, mahasiswa melaksanakan tugas-tugas kependidikan tenaga pendidik dalam hal ini guru yang meliputi kegiatan praktek mengajar atau kegiatan kependidikan lainnya. Hal tersebut dilaksanakan dalam rangka memberikan pengalaman nyata kepada mahasiswa agar dapat mempersiapkan diri sebaik-baiknya sebelum terjun ke dunia kependidikan sepenuhnya.

Sebelum dilaksanakan kegiatan PPL ini, mahasiswa sebagai praktikan telah menempuh kegiatan sosialisasi, yaitu pra-PPL melalui mata kuliah Pembelajaran Micro Teaching dan Observasi di SMA Negeri 2 Klaten. Dalam pelaksanaan PPL di SMA Negeri 2 Klaten terdiri dari, 2 mahasiswa jurusan Pendidikan Geografi, 3 mahasiswa jurusan Pendidikan Bahasa Jerman, 2 mahasiswa jurusan Pendidikan Sosiologi, 2 mahasiswa Jurusan Pendidikan Biologi, dan 4 mahasiswa jurusan Pendidikan Bahasa Perancis. Pengalaman-pengalaman yang diperoleh selama PPL diharapkan dapat digunakan sebagai bekal untuk membentuk calon guru tenaga kependidikan yang profesional.

### **A. ANALISIS SITUASI**

Kegiatan PPL yang diselenggarakan oleh Universitas Negeri Yogyakarta merupakan salah satu usaha yang dilakukan guna meningkatkan efisiensi serta kualitas penyelenggaraan proses pembelajaran. Program KKN – PPL merupakan kegiatan yang terintegritas dan saling mendukung satu dengan yang lainnya untuk mengembangkan kompetensi mahasiswa sebagai calon guru atau tenaga kependidikan.

Pelaksanaan kegiatan PPL sebelum tiba di lokasi diadakan observasi terlebih dahulu. Kegiatan ini bertujuan untuk mengetahui serta mengenal lebih jauh tentang keadaan sekolah baik dari segi fisik yang mencakup letak geografis sekolah, fasilitas sekolah, serta bangunan sekolah maupun dari segi non fisik yaitu meliputi potensi sumber daya manusia yang dimiliki oleh sekolah yang terdiri dari elemen siswa, guru dan tenaga karyawan sekolah.

Kegiatan observasi PPL UNY yang berlokasi di SMA Negeri 2 Klaten dilakukan selama 2 minggu yaitu mulai 16 Februari sampai 20 Februari 2015. Kegiatan ini dilakukan untuk mengenal dan mengetahui kondisi lingkungan,

manajerial serta kondisi PBM yang berlangsung guna mempersiapkan rancangan-rancangan kegiatan PPL yang akan dilaksanakan. Kegiatan observasi ini menghasilkan analisis situasi yang disampaikan sebagai berikut.

Analisis yang dilakukan merupakan upaya untuk menggali potensi dan kendala yang ada sebagai acuan untuk dapat merumuskan program. Dari hasil pengamatan, maka didapatkan informasi tentang SMA Negeri 2 Klaten, yang akan dijadikan sebagai dasar acuan atau konsep awal untuk melakukan PPL.

### **1. Letak SMA N 2 Klaten**

SMA Negeri 2 Klaten yang merupakan sekolah berstatus mandiri berlokasi di Jl. Angsana, Trunuh, Klaten Selatan. Letak SMA Negeri 2 Klaten cukup strategis dan kondusif untuk mendukung proses kegiatan belajar mengajar karena terletak 300 meter dari jalan raya Jogja-Solo.

### **2. Visi dan Misi SMA N 2 Klaten**

#### **Visi**

Menghasilkan lulusan yang beriman, luhur dalam budipekerti, berwawasan lingkungan dan mitigasi bencana, sains dan teknologi, unggul dalam kompetisi.

#### **Misi**

1. Membentuk karakter siswa yang beriman, bertaqwa, berbudipekerti luhur sesuai dengan agama dan nilai agama.
2. Menyelenggarakan pelayanan pendidikan berbasis teknologi informasi dan komunikasi.
3. Meningkatkan prestasi akademik dan non-akademik sesuai dengan bakat, minat, dan potensi siswa sejalan dengan tuntutan era globalisasi.
4. Menjaga dan melestarikan lingkungan hidup.
5. Menumbuhkan semangat keunggulan kepada seluruh warga sekolah.
6. Menciptakan sekolah sebagai pusat pendidikan tentang lingkungan hidup dan bencana di setiap daerah dengan didukung oleh sarana dan prasarana yang memadai.
7. Memberdayakan seluruh civitas akademika sekolah untuk berperan aktif dalam pengelolaan lingkungan dan mitigasi bencana sekolah.
8. Memunculkan masyarakat yang peduli terhadap lingkungan hidup serta tanggap bencana melalui pendidikan di sekolah dengan memaksimalkan perilaku penghidupan di lingkungan masyarakat.



### 3. Kondisi Fisik Sekolah

Secara umum, SMA Negeri 2 Klaten memiliki gedung sekolah permanen. Di dalam gedung itulah terdapat berbagai fasilitas yang dapat menunjang kegiatan belajar mengajar di sekolah. Fasilitas yang dimiliki SMA Negeri 2 Klaten dapat dikatakan baik dan layak untuk mendukung proses kegiatan belajar mengajar.

SMA Negeri 2 Klaten memiliki sarana dan prasana sebagai pendukung kegiatan belajar mengajar, sebagai berikut:

- a. 1 Lab. Fisika
- b. 1 Lab. Kimia
- c. 1 Lab. Biologi
- d. 1 Lab. Bahasa
- e. 1 Lab. Geografi
- f. 1 Lab. IPA
- g. 2 Lab. Komputer
- h. 1 Ruang Perpustakaan
- i. 2 Ruang UKS
- j. 1 Koperasi
- k. 1 Ruang BK
- l. 1 Ruang Kepala Sekolah
- m. 1 Ruang Guru
- n. 1 Ruang TU / Tamu
- o. 1 Ruang OSIS
- p. 1 Ruang Pramuka
- q. 1 Ruang untuk agama Kristen
- r. 1 Ruang Ibadah
- s. 1 Ruang Tari
- t. 3 Lapangan ( Lapangan Basket/Tennis, Sepak Bola, dan Bulutangkis)
- u. 2 Kantin
- v. 3 Tempat Parkir
- w. 2 K. Mandi/WC Guru
- x. 12 K. Mandi/WC Siswa

#### **4. Kondisi Non Fisik Sekolah**

##### **a. Guru**

SMA Negeri 2 Klaten memiliki guru yang berkualitas dalam membantu proses belajar mengajar. Jumlah guru di SMAN 2 Klaten adalah 67 orang. Mayoritas guru di sekolah ini sudah berstatus PNS dan guru yang mengajar di kelas juga merangkap sebagai Pembina dalam ekstrakurikuler sesuai dengan keahliannya masing-masing serta jabatan struktural lainnya. Sejumlah guru telah mendapatkan sertifikasi. Dari hasil sertifikasi tersebut, guru menjadi lebih profesional untuk terus mengembangkan kompetensinya dalam mengajar. Terbukti ketika melakukan observasi, penguasaan materi yang guru sampaikan didalam kelas pada siswa sudah berjalan dengan baik pada saat PBM dilaksanakan.

##### **b. Siswa**

Potensi siswa di SMA Negeri 2 Klaten sangat baik, karena sekolah ini menempati peringkat lima besar se-Kabupaten Klaten dalam bidang akademik, sedangkan di bidang non akademik menempati peringkat pertama se- Kabupaten Klaten.

##### **c. Karyawan**

SMA Negeri 2 Klaten juga memiliki karyawan yang taat terhadap tugas dan kewajibannya masing-masing. Karyawan SMAN 2 Klaten terdiri atas, karyawan tata usaha, laboran, penjaga sekolah, penjaga perpustakaan, tukang kebun dan petugas kebersihan yang semua sigap dalam melaksanakan tugas-tugasnya.

##### **d. Ekstrakurikuler**

SMAN 2 Klaten memiliki beberapa ekstrakurikuler yang bertujuan untuk menyalurkan bakat dan minat siswa. Ekstrakurikuler dikelola oleh pihak sekolah dan bekerja sama dengan OSIS.

Beberapa ekstrakurikuler yang ada, antara lain:

1. Pramuka
2. Basket
3. PMR
4. Bulutangkis
5. Renang
6. Sepak Bola

7. Qiro'ah
8. Rohani Islam
9. Tari
10. Karya Ilmiah Remaja(KIR)
11. Bahasa Inggris (Conversation)
12. Pecinta Alam (Pazada Zealous)
13. Baris-berbaris(Dewagana Prameya)
14. Paduan Suara (SOS)
15. Seni Lukis
16. Karate

Dengan adanya kegiatan ekstrakurikuler memungkinkan siswa untuk mengembangkan bakat dan minatnya, sehingga hobi dan potensi yang dimiliki oleh para siswa dapat tersalurkan secara optimal.

## **5. Kondisi Lingkungan Sekolah**

SMA Negeri 2 Klaten terletak diantara 2 kota yaitu Yogyakarta dan Surakarta tepatnya di Jalan Angsana, Desa Trunuh, Kecamatan Klaten Selatan, Kabupaten Klaten, Provinsi Jawa Tengah. SMA Negeri 2 Klaten merupakan salah satu SMA Negeri di Kabupaten Klaten yang dikenal luas di masyarakat Klaten karena nuansa akademis dan non akademis yang terus ditumbuhkembangkan.

Sekolah ini merupakan Sekolah Berwawasan Lingkungan dan Mitigasi Bencana (SWALIBA). Banyak kegiatan sudah dilakukan berkenaan dengan lingkungan, seperti tersedianya tempat sampah yang dibedakan kategorinya (organik, anorganik, dan kertas), pembuatan kompos, tersedianya sumur resapan, biopori, serta adanya *greenhouse*. Sedangkan dalam hal mitigasi bencana, sekolah telah melaksanakan sosialisasi dan telah melaksanakan simulasi bencana. Dengan adanya program ini, diharapkan siswa dapat lebih peduli terhadap lingkungan dan lebih tanggap terhadap bencana yang sewaktu-waktu dapat terjadi.

Berdasarkan hasil analisis situasi dari observasi yang telah dilaksanakan, maka kelompok PPL SMA Negeri 2 Klaten berusaha untuk memberikan stimulus awal untuk mengoptimalkan potensi di SMA Negeri 2 Klaten yang diwujudkan dalam berbagai program yang telah direncanakan. Mengingat kontribusi yang diberikan oleh mahasiswa PPL bersifat sementara, maka diperlukan bantuan dan dukungan dari pihak sekolah untuk menindaklanjuti program yang direncanakan.

## **B. PERUMUSAN KEGIATAN DAN RANCANGAN KEGIATAN PPL**

Kegiatan PPL UNY dilaksanakan selama kurang lebih satu bulan atau 5 minggu terhitung mulai tanggal 11 Agustus sampai 11 September 2015. Rangkaian kegiatan PPL dimulai sejak mahasiswa di kampus sampai di sekolah tempat praktik. Penyerahan mahasiswa di kampus sampai di sekolah dilaksanakan pada tanggal 17 Februari 2015. Sebelum mahasiswa melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), mahasiswa diwajibkan mengikuti mata kuliah *Micro Teaching* sebanyak 4 SKS atau 1 semester, observasi proses PBM di dalam kelas, serta pembekalan KKN-PPL dari jurusan dan DPL PPL.

Selain itu, juga harus dipersiapkan rancangan kegiatan PPL sehingga kegiatan PPL tersebut dapat dilaksanakan sesuai dengan tujuannya. Rancangan kegiatan PPL digunakan sebagai bahan acuan untuk pelaksanaan PPL di sekolah.

Universitas Negeri Yogyakarta merupakan pengembangan diri dari IKIP untuk menghasilkan guru yang kompeten dan tidak terlepas dari kegiatan PPL sebagai sarana mahasiswa untuk berlatih mengajar. Dengan adanya kegiatan PPL ini diharapkan bisa menjadi sarana bagi mahasiswa sebagai calon guru untuk mendapatkan gambaran secara mendetail kegiatan guru dan karyawan yang berhubungan dengan sekolah.

Adapun kegiatan pelaksanaan rancangan kegiatan PPL secara umum sebelum melakukan praktek mengajar di kelas sebagai berikut:

1. Konsultasi dengan guru pembimbing mengenai jadwal mengajar, pembagian materi, dan persiapan mengajar, yang dilaksanakan pada pertengahan bulan Agustus 2015
2. Membantu guru dalam mengajar serta mengisi kekosongan kelas apabila guru pembimbing tidak masuk.
3. Menyusun persiapan untuk praktik terbimbing, artinya bahwa materi atau tugas yang harus dikerjakan oleh mahasiswa ditentukan oleh guru.
4. Melaksanakan praktik mengajar terbimbing, artinya bahwa bimbingan dari guru masih relatif ketat yang dilaksanakan pada kelas dengan materi berbeda.
5. Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang disahkan oleh guru pembimbing. RPP sebagai pedoman dan perencanaan dalam penyampaian materi yang akan diajarkan.

6. Menerapkan inovasi pembelajaran yang cocok dengan keadaan siswa dengan cara pemilihan media dan metode pembelajaran yang cocok dengan materi yang akan disampaikan.
7. Melakukan diskusi dan refleksi terhadap tugas yang telah dilakukan, baik yang terkait dengan kompetensi profesional, sosial, maupun interpersonal, yang dilakukan dengan teman sejawat, guru koordinator sekolah, dan dosen pembimbing.

Demikianlah rancangan kegiatan PPL yang pokok, sedangkan program lainnya bersifat insidental sesuai dengan keadaan yang terjadi selama pelaksanaan PPL.

### **C. Penyusunan Laporan PPL**

Laporan PPL merupakan kegiatan akhir dari pelaksanaan PPL. Laporan ini disusun oleh masing-masing mahasiswa praktikan. Isi laporan PPL meliputi seluruh kegiatan PPL yang dilaksanakan mahasiswa sesuai dengan waktu yang telah ditentukan. Laporan tersebut sekaligus berfungsi sebagai pelengkap administrasi dari seluruh rangkaian kegiatan PPL.

## **BAB II**

### **PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL**

Pada bab ini akan diuraikan tentang persiapan PPL, pelaksanaan program dan analisis hasil program PPL yang telah dirumuskan yaitu pada program PPL yang tertuang dalam matriks program kerja. Pelaksanaan program kerja dimulai pada minggu kedua bulan Agustus dan diakhiri pada minggu kedua bulan September 2015. Sebelum pelaksanaan program maka ada persiapan yang perlu dipersiapkan demi kelancaran program tersebut.

#### **A. Persiapan PPL**

Keberhasilan suatu kegiatan sangatlah tergantung dari persiapannya. Demikian pula untuk mencapai tujuan PPL, maka praktikan melakukan berbagai persiapan sebelum praktek mengajar. Persiapan-persiapan tersebut termasuk kegiatan yang diprogramkan dari lembaga UNY, maupun yang diprogramkan secara individu oleh praktikan. Persiapan-persiapan tersebut meliputi:

##### **a. Pengajaran Mikro**

Persiapan paling awal yang dilakukan oleh praktikan adalah mengikuti kuliah pengajaran mikro. Disini praktikan sekaligus melakukan praktek mengajar. Yang berperan sebagai guru adalah praktikan sendiri dan yang berperan sebagai siswa adalah teman satu kelompok PPL area Klaten yang berjumlah 12 orang dengan 1 orang dosen pembimbing.

Dosen pembimbing memberikan masukan, baik berupa kritik maupun saran setiap kali praktikan selesai praktek mengajar. Berbagai macam metode dan media pembelajaran dicobakan dalam kegiatan ini, sehingga praktikan memahami media yang sesuai untuk setiap materi. Dengan demikian, pengajaran mikro bertujuan untuk membekali mahasiswa agar lebih siap dalam melaksanakan PPL, baik segi materi maupun penyampaian/ metode pembelajaran. Pengajaran mikro juga sebagai syarat bagi mahasiswa untuk dapat mengikuti PPL.

##### **b. Pembekalan**

Kegiatan pembekalan merupakan salah satu persiapan yang diselenggarakan oleh lembaga UNY, dilaksanakan dalam bentuk pembekalan PPL. Pembekalan ini diberikan oleh Perwakilan dari Pihak LPPMP yaitu pada tanggal 6 Agustus 2015 berlokasi di Gedung Cut Nyak Dien FIS. Dalam pembekalan, diberikan beberapa materi yang berkaitan dengan PPL yang akan dilaksanakan, antara lain:

- a. Menjaga nama baik individu, kelompok dan lembaga.
- b. Selalu berkomunikasi dengan pihak sekolah.
- c. Menjaga hubungan antar teman dalam kelompok.
- d. Mempersiapkan dan melaksanakan program kerja baik kelompok maupun individu dengan cermat, baik dan maksimal.
- e. Melakukan evaluasi setiap program kerja selesai.

Selain itu, dalam pembekalan PPL juga diberitahu tentang permasalahan-permasalahan yang sering timbul ketika di lapangan. Diharapkan dengan diberitahukannya permasalahan-permasalahan tersebut, mahasiswa peserta PPL dapat menghindari atau mengantisipasi jika timbul suatu permasalahan. Adapun hasil dari pembekalan ini adalah bertambahnya pemahaman mahasiswa PPL terhadap kegiatan yang dilaksanakan di lapangan.

### **c. Observasi**

Observasi dilakukan dalam dua bentuk, yaitu observasi pra PPL dan observasi kelas pra mengajar.

#### **1. Observasi pra PPL (16-20Februari 2015)**

Dilakukan sebanyak tiga kali, meliputi:

- a) Observasi fisik, yang menjadi sasaran adalah gedung sekolah, kelengkapan sekolah dan lingkungan yang akan menjadi tempat praktik
- b) Observasi proses pembelajaran, praktikan melakukan pengamatan proses pembelajaran dalam kelas, meliputi metode yang digunakan, media yang digunakan, administrasi mengajar berupa Silabus, RPP, buku kerja guru dan strategi pembelajaran
- c) Observasi siswa, meliputi perilaku siswa ketika proses pembelajaran ataupun di luar itu. Digunakan sebagai masukan untuk menyusun strategi pembelajaran

#### **2. Observasi kelas pra mengajar**

Dilakukan pada kelas yang akan digunakan untuk praktek mengajar, tujuan kegiatan ini antara lain:

- 1) Mengetahui materi yang akan diberikan
- 2) Mempelajari situasi kelas
- 3) Mempelajari kondisi siswa (aktif/ tidak aktif), dan
- 4) Memiliki rencana konkret untuk mengajar

#### **d. Pembimbingan PPL**

Pembimbingan untuk PPL dilakukan oleh DPL PPL dengan 2 cara komunikasi jarak jauh dengan melalui alat komunikasi dan komunikasi jarak dekat yaitu Dosen Pembimbing Lapangan PPL mengunjungi mahasiswa di Lokasi PPL dan memberikan bimbingan. Kegiatan ini memiliki tujuan untuk membantu kesulitan atau permasalahan dalam pelaksanaan program PPL.

#### **e. Persiapan sebelum Mengajar**

Sebelum mengajar mahasiswa PPL harus mempersiapkan administrasi dan persiapan materi, serta media yang akan digunakan untuk mengajar agar proses pembelajaran dapat berjalan dengan baik dan lancar sesuai dengan rencana dan harapan. Persiapan-persiapan tersebut antara lain:

1. Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang berisi rencana pembelajaran untuk setiap kali pertemuan.
2. Pembuatan media dan metode pembelajaran yang sesuai dengan materi pelajaran dan dapat membantu pemahaman siswa dalam menemukan konsep, yang dapat berupa objek sesungguhnya ataupun model.
3. Diskusi dengan sesama rekan praktikan, yang dilakukan baik sebelum maupun sesudah mengajar untuk saling bertukar pengalaman dan juga untuk bertukar saran dan solusi.
4. Diskusi dan konsultasi dengan guru pembimbing, yang dilakukan sebelum dan sesudah mengajar.
5. Diskusi dan konsultasi dengan DPL PPL yang dilakukan tiap minggu sekali.

### **B. Pelaksanaan Program PPL**

#### **a. Persiapan**

Sebelum dilaksanakan praktik mengajar, praktikan mempersiapkan perangkat pembelajaran, antara lain:

- 1) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
- 2) Menggunakan Standar Kompetensi
- 3) Media Pembelajaran

Dalam membuat perangkat pembelajaran, praktikan mengacu pada buku acuan yang disesuaikan dengan guru pembimbing mata pelajaran Geografi, buku pendukung pelajaran yang sesuai dengan kurikulum 2013.



## b. Praktik Mengajar

### 1. Pelaksanaan Praktik Mengajar

Dalam PPL ini praktikan diberi kesempatan mengajar 6 kelas dalam 5 minggu yaitu kelas X IPS 1, X IPA 6, X IPA 7, XI IPS 1, XI IPS 2, XI IPS 3, dengan jumlah jam yaitu sekitar 13 jam per minggu.

No.	Waktu		Materi Ajar	Kelas
	Tanggal	Jam Ke-		
1.	12-8-2015	7-8 9-10	- Pengertian, proses pembentukan, dan persebaran barang Tambang	XI IPS 1,2
2.	13-8-2015	1-3 6-7	- Pengertian penelitian dan sifat studi geografi - Eksplorasi dan eksploitasi barang Tambang	- X IPS 2 - XI IPS 2
3.	18-8-2015	1-2 5-7 9-10	- Eksplorasi dan eksploitasi Barang Tambang - Pengertian penelitian geografi dan sifat studi geografi - Pengertian penelitian geografi dan sifat studi geografi	- XI IPS 2 - X IPS 1 - X IPA 7
4.	19-8-2015	3 7-8 9-10	- Sifat Studi Geografi - Efisiensi dan reklamasi lokasi pertambangan - Efisiensi dan reklamasi lokasi pertambangan	- X IPA 7 - XI IPS 1 - XI IPS 2
5.	20-8-2015	1-3 6-7	- Unsur-unsur Pokok Penelitian Geografi	- X IPS 2

			- Tata Kelola Usaha Tambang	- XI IPS 2
6.	21-8-2015	1-2	- Pengertian, proses pembentukan, dan persebaran barang Tambang	- XI IPS 3
7.	24-8-2015	6-8	- Pengertian penelitian geografi dan sifat studi geografi	- X IPA 6
8.	25-8-2015	1-2 5-7 9-10	- Tata Kelola Usaha Tambang - Unsur-unsur Pokok penelitian Geografi - Unsur-unsur Pokok Penelitian Geografi	- XI IPS 2 - X IPS 1 - X IPA 7
9.	26-8-2015	1-2 7-8 9-10	- Eksplorasi dan eksploitasi Barang Tambang - Sebaran Barang Tambang - Ulangan “Sebaran Tambang”	- XI IPS 3 - XI IPS 1 - XI IPS 2
10.	28-8-2015	1-2	- Efisiensi Pertambangan	- XI IPS 3
11.	31-8-2015	6-8	- Sifat studi geografi dan unsur pokok penelitian	- X IPA 6
12	1-9-2015	1-2 9-10	- Ulangan Harian Sebaran Tambang - Unsur-unsur Pokok penelitian geografi	- XI IPS 1 - X IPA 7
13.	2-9-2015	9-10	- Remedial dan Pengayaan	- XI IPS 2
14.	4-9-2015	1-2	- Pesebaran Barang Tambang dan pemanfaatan	- XI IPS 3

15.	7-9 2015	1-3	- Unsur pokok penelitian geografi	- X IPA 6
16.	8-9-2015	1-2	- Remedial	- XI IPS 1
17.	10-9-2015	1-3	- Ulangan “Dasar Geografi” - Proposal Geografi	- X IPS 2
18.	11-9-2015	1-2	- Ulangan “Sebaran Flora dan Fauna	- X IPS 3

Metode yang digunakan selama kegiatan praktik mengajar adalah penyampaian materi dengan menggunakan metode ceramah, komunikatif, kooperatif serta ada latihan-latihan soal dan memakai media konvensional.

Setelah melakukan kegiatan praktik mengajar di kelas, guru pembimbing memberikan evaluasi mengenai pelaksanaan praktik mengajar, meliputi cara penyampaian materi, penguasaan materi, ketepatan media yang digunakan, waktu, kejelasan suara dan cara menguasai kelas. Jika selama proses pembelajaran ada kekurangan-kekurangan dan kesulitan dari praktikan, guru pembimbing akan memberikan arahan, dan saran untuk mengatasi permasalahan tersebut.

Masukan dari guru pembimbing sangat bermanfaat bagi praktikan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Pada pelaksanaannya, praktikan melakukan praktik mengajar sebanyak 12 kali pertemuan dengan rincian sebagai berikut:

a. Tatap Muka I

Tatap muka pertama dilaksanakan pada hari Rabu tanggal 12 Agustus 2015 di kelas XI IPS 2 dan 1, yang berjumlah masing-masing 29 siswa. Pada tatap muka pertama praktikan melakukan perkenalan dan memberikan beberapa penjelasan mengenai materi yang akan dipelajari selama kegiatan PPL berlangsung. Siswa terlihat sangat antusias saat memperkenalkan diri masing-masing. Materi yang akan diajarkan di kelas XI adalah materi bab II Sebaran Barang Tambang di Indonesia. Pada tatap muka pertama adalah mempelajari tentang pengertian pertambangan, proses pembentukan barang tambang, serta sedikit menyinggung tentang persebaran barang tambang di Indonesia.

b. Tatap Muka II

Tatap muka kedua dilaksanakan pada hari Kamis tanggal 13 Agustus 2015 di kelas X IPS 2 dan di kelas XI IPS 2. X IPS 2 yang berjumlah 36 siswa dan XI IPS 2 berjumlah 29 siswa.

Pada tatap muka pertama di kelas X IPS 2 tersebut, praktikan melakukan perkenalan dan memberikan beberapa penjelasan mengenai materi yang akan dipelajari selama kegiatan PPL berlangsung. Siswa terlihat sangat antusias saat memperkenalkan diri masing-masing. Materi yang akan diajarkan di Kelas X adalah materi bab II yaitu Langkah-langkah Penelitian Geografi. Pada tatap muka pertama di kelas X IPS 2 adalah mempelajari tentang pengertian penelitian dan sifat studi geografi.

Pada tatap muka kedua di kelas XI IPS 2 mempelajari materi berikutnya yaitu Eksplorasi dan eksploitasi barang tambang. Praktikan memutar video tentang eksplorasi dan eksploitasi tambang kemudian siswa berkelompok dan membuat tanggapan mengenai video yang telah ditayangkan.

c. Tatap Muka III

Tatap muka ketiga dilaksanakan pada hari Selasa tanggal 18 Agustus 2015 di kelas XI IPS 1, X IPS 1 dan X IPA 7. Kelas XI IPS 1 berjumlah 29 siswa, kelas X IPS 1 berjumlah 36 siswa, dan kelas X IPA 7 berjumlah 36 siswa.

Pada tatap muka kedua di kelas XI IPS 1 mempelajari materi berikutnya yaitu Eksplorasi dan eksploitasi barang tambang. Praktikan memutar video tentang eksplorasi dan eksploitasi tambang kemudian siswa berkelompok dan membuat tanggapan mengenai video yang telah ditayangkan.

Pada tatap muka pertama di kelas X IPS 1 dan X IPA 7 tersebut, praktikan melakukan perkenalan dan memberikan beberapa penjelasan mengenai materi yang akan dipelajari selama kegiatan PPL berlangsung. Siswa terlihat sangat antusias saat memperkenalkan diri masing-masing. Materi yang akan diajarkan di Kelas X adalah materi bab II yaitu Langkah-langkah Penelitian Geografi. Pada tatap muka pertama di kelas X IPS 2 adalah mempelajari tentang pengertian penelitian dan sifat studi geografi.

d. Tatap Muka IV

Pada tatap muka IV di kelas X IPA 7, XI IPS 1, dan XI IPS 2 pada hari rabu tanggal 19 Agustus 2015. Materi yang disampaikan di kelas XI IPA 7 adalah sifat studi geografi. Siswa masih mengalami kesulitan dalam memahami sifat studi geografi. Praktikan menjelaskan pelan-pelan, menjawab pertanyaan murid dan memberi contoh. Sedangkan di kelas XI IPS 1 dan 2 materi yang disampaikan adalah Pemanfaatan dan efisiensi dan reklamasi lokasi pertambangan

e. Tatap Muka V

Pada tatap muka V tanggal 20 Agustus 2015, menyampaikan materi di kelas XI IPS 2 tentang Tata Kelola usaha pertambangan. Praktikan meminta siswa untuk diskusi tentang masalah Tata Kelola Pertambangan agar lebih paham.

f. Tatap Muka VI

Pada tanggal 21 Agustus 2015, ttatap muka VI di kelas XI IPS 3. Menyampaikan materi tentang pengertian pertambangan, proses pembentukan barang tambang, potensi dan persebaran Barang tambang.

g. Tatap Muka VII

Pada tanggal 24 Agustus 2015, pertemuan pertama di kelas X IPA 6. praktikan melakukan perkenalan dan memberikan beberapa penjelasan mengenai materi yang akan dipelajari selama kegiatan PPL berlangsung. Materi yang disampaikan adalah pengertian penelitian geografi dan sifat studi geografi.

h. Tatap Muka VIII

Pada pertemuan ketiga di kelas XI IPS 1, X IPS 1 dan X IPA 7 pada tanggal 25 Agustus 2015, materi yang disampaikan di kelas XI IPS 1 adalah tentang Tata kelola usaha tambang. Setelah itu kemudian dilanjutkan dengan permainan kartu edukasi yang bertujuan untuk melatih siswa menjawab tentang soal-soal persebaran tambang.

Materi yang disampaikan pada kelas X IPS 1 dan X IPA 7 adalah mengenai unsur-unsur pokok penelitian geografi. Parktikan membagi siswa ke dalam beberapa kelompok. Kemudian meminta siswa untuk berdiskusi tentang unsur-unsur pokok penelitian geografi sesuai dengan topik yang telah dibagikan, dilanjut dengan presentasi.

i. Tatap Muka IX

Pada pertemuan kali ini dikelas XI IPS 3, XI IPS 1 dan XI IPS 2 pada tanggal 26 Agustus 2015, materi yang disampaikan di kelas XI IPS 3 adalah mengenai eksplorasi dan eksploitasi barang tambang. Materi yang disampaikan di kelas XI IPS 1 adalah tentang persebaran tambang di Indonesia. Praktikan meminta siswa untuk mengisi peta buta sebaran tambang di Indonesia serta menuliskan pemanfaatan barang tambang tersebut. sedangkan di kelas XI IPS 2 diadakan ulangan harian materi Sebaran Tambang di Indonesia. Soal dalam ulangan harian mempunyai 2 kode, yaitu A dan B. Hal ini meminimalisir siswa-siswa untuk berbuat curang.

j. Tatap Muka X

Pada pertemuan ini tanggal 28 Agustus 2015 di kelas XI IPS 3, materi yang disampaikan tentang efisiensi pertambangan. Setelah penyampaian materi kemudian siswa diminta untuk berdiskusi.

k. Tatap Muka XI

Tatap muka XI tanggal 31 Agustus 2015 di kelas X IPA 6. Materi yang disampaikan adalah sifat studi dan unsur-unsur pokok penelitian geografi. Peserta didik berkelompok berdiskusi tentang unsur-unsur pokok penelitian geografi. Setelah diskusi selesai kemudian mempresentasikan hasil diskusi.

l. Tatap Muka XII

Tatap muka XII tanggal 1 september 2015 di kelas X IPS 1. Ulangan harian bab II “Sebaran Barang Tambang di Indonesia”. X IPA 7 materi yang dibahas unsur-unsur pokok penelitian geografi, setelah itu peserta didik mencoba menemukan masalah untuk membuat proposal penelitian.

m. Tatap Muka XIII

Tatap muka ke-13 tanggal 2 september 2015 di kelas XI IPS 2, remedial dan pengayaan Bab “Sebaran Barang Tambang di Indonesia”

n. Tatap Muka XIV

Tatap muka ke-14 pada tanggal 4 september 2015 di kelas XI IPS 3. Materi yang disampaikan persebaran barang tambang dan pemanfaatannya. Siswa kesulitan mengenai letak-letak wilayah barang tambang di dalam Peta. Mahasiswa membuat media konvensional Peta Persebaran Tambang agar memudahkan siswa mengingat letak persebaran tambang

o. Tatap Muka XV

Tatap muka ke-15 pada tanggal 7 September 2015, kelas X IPA 6. Materi yang disampaikan unsur-unsur pokok penelitian geografi. Melanjutkan presentasi unsur-unsur pokok penelitian geografi. Setelah itu siswa mencari masalah dan membuat judul untuk proposal penelitian.

p. Tatap Muka XVI

Tatap muka ke-16 pada tanggal 8 september 2015, kelas XI IPS 1 remedial dan pengayaan. Ada sejumlah siswa yang mendapat nilai dibawah KKM, maka siswa-siswa tersebut harus mengikuti program remedial. Siswa yang sudah mencapai KKM mengerjakan soal pengayaan.

q. Tatap Muka XVII

Tatap muka ke-17 pada tanggal 10 september 2015, kelas X IPS 2. Menunggu ulangan Bab I dasar-dasar Geografi.

r. Tatap Muka ke XIX

Tatap muka ke-18 pada tanggal 11 september 2015, kelas XI IPS 3 menunggu ulangan Bab I persebaran flora dan fauna di Indonesia.

## 2. Media

Media yang digunakan dalam proses pengajaran yaitu media yang telah tersedia di sekolah yaitu laptop, LCD proyektor, *whiteboard* dan *boardmaker*. Praktikan juga menggunakan media kartu edukasi yang bertujuan agar siswa dapat berlatih menjawab soal-soal tentang materi sebaran tambang. Kartu edukasi digunakan sebagai media agar siswa dapat semakin tertarik belajar geografi. Selain itu praktikan menggunakan media konvensional berupa peta buta untuk peta persebaran tambang. Penggunaan peta dilakukan agar pembelajaran geografi semakin menarik. Sehingga siswa senang belajar geografi. Menggunakan peta persebaran barang tambang agar siswa mengetahui letak dan persebaran barang tambang dan mudah mengingatnya.

### 3. Evaluasi Pembelajaran

Evaluasi pembelajaran dilaksanakan sekali, yaitu pada akhir pertemuan, setelah semua materi selesai. Materi pelajaran yang diujikan adalah semua materi yang telah disampaikan mahasiswa praktikan. Evaluasi pembelajaran dilaksanakan di kelas XI IPS 1 dan 2.

## C. Analisis Hasil Pelaksanaan

### 1. Analisis Praktik Pembelajaran

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dilaksanakan selama 5 minggu, yaitu mulai tanggal 11 Agustus 2015 sampai dengan 11 September 2015. Kegiatan PPL difokuskan pada kemampuan mengajar yang meliputi: pembuatan media pembelajaran dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), pelaksanaan praktik mengajar yang selanjutnya menyusun dan menerapkan alat evaluasi, analisis hasil belajar siswa, serta penggunaan media pembelajaran.

Rencana-rencana yang telah disusun oleh praktikan kurang lebih 90% dapat terlaksana, baik untuk metode maupun media. Praktikan tidak bisa melaksanakan semuanya sampai 100%, karena banyaknya jam mengajar yang terpotong libur ataupun pengurangan jam pelajaran sedangkan praktikan harus sampai pada tahap evaluasi pembelajaran. Secara rinci kegiatan PPL dapat dianalisis sebagai berikut.

### 2. Hambatan dan Solusi Pengajaran

a) Adanya hari libur, adanya jam pelajaran yang digunakan untuk hari-hari besar, seperti HUT SMA N 2 Klaten, HUT kemerdekaan RI sehingga siswa dipulangkan lebih awal dan pengurangan jam pelajaran menjadi 35 menit pada hari tertentu menyebabkan materi yang disampaikan semakin tidak sesuai target.

Solusi: Memanfaatkan waktu dengan seoptimal mungkin untuk menerangkan materi pelajaran dan memberikan materi dalam bentuk *soft file powerpoint* kepada siswa.

b) Kurangnya kedisiplinan dan motivasi siswa dalam mengikuti pelajaran menyebabkan sulitnya siswa menyerap materi dan guru harus menjelaskan berulang-ulang.



Solusi: Mengkondisikan siswa di dalam kelas, mengemas pelajaran semenarik mungkin dengan menggunakan media dan metode yang sesuai dengan materi pelajaran serta memberikan *reward* kepada siswa yang berhasil mendapat *point* dalam permainan kartu edukasi, memberikan *reward* kepada siswa-siswa yang aktif dan memberikan sikap yang tegas bagi siswa yang mengganggu Proses Belajar Mengajar (PBM).

- c) Untuk metode tanya jawab sulit diterapkan. Siswa sulit jika dimintai keaktifan memberi pendapat atau memberikan jawaban yang benar.

Solusi: Guru membantu dengan mengarahkan pertanyaan demi pertanyaan yang lebih mudah dan dipahami oleh siswa, guru memberikan motivasi agar siswa lebih berani mengungkapkan pendapatnya biarpun salah, dan menunjuk langsung siswa dan meminta siswa lain membantunya jika tidak bisa, serta memberikan *applause*.

- d) Setiap siswa mempunyai karakter dan kemampuan yang berbeda, sehingga praktikan mengalami kesulitan ketika perbedaan

Dalam pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), guru pembimbing mata pelajaran Pendidikan Geografi memberikan bimbingan secara langsung kepada praktikan, baik sebelum pengajaran berlangsung maupun setelah pelaksanaan pengajaran. Guru pembimbing akan memberikan umpan balik yang berkaitan dengan teknis mengajar yang dilakukan praktikan di depan kelas sehingga apabila ada kekurangan dalam menyampaikan materi maupun yang lain dalam proses pembelajaran, guru pembimbing akan memberikan tanggapan kepada praktikan. Hal ini dimaksudkan agar praktikan dapat melakukan pengajaran yang lebih baik.

Selama praktek mengajar di SMA Negeri 2 Klaten telah banyak yang praktikan dapatkan, yaitu antara lain bahwa seorang guru dituntut untuk lebih memahami setiap siswanya dengan berbagai sifat dan perilakunya yang kadang mengganggu, dapat kreatif dan inovatif dalam mengembangkan metode dan media pembelajaran serta pandai memanfaatkan waktu dengan sebaik-baiknya. Guru harus berperan sebagai mediator bagi siswa dalam menemukan konsepnya sendiri. Dan yang tidak kalah pentingnya siswa diajak untuk mengenal lingkungan sekitar sebagai media pembelajaran sehingga siswa dapat belajar pula dari gejala atau fenomena alam. Selain itu guru juga harus mampu memberikan pesan moral sesuai dengan materi dan kehidupan di sekitar siswa.

### **3. Umpan Balik dari Guru Pembimbing**

Dalam hal ini praktikan dalam menyelesaikan programnya, mahasiswa praktikan berkonsultasi dengan guru pembimbing apakah benar atau masih kurang sesuai atau ada hal lainnya. Guru pembimbing disini memberi umpan balik yang baik. Guru pembimbing membantu mengarahkan, membimbing, dan memberikan pengertian dalam setiap permasalahan yang dihadapi mahasiswa praktikan. Oleh karena itu, guru pembimbing memberikan umpan balik yang sangat baik, jadi keduanya saling mendukung.

## **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. Simpulan**

Berdasarkan pengalaman yang telah diperoleh selama melaksanakan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) baik secara langsung maupun tidak langsung, maka dapat disimpulkan beberapa hal sebagai berikut:

1. Pelaksanaan PPL pada tahun ini yang menggunakan kurikulum 2013 menjadi ajang yang tepat bagi mahasiswa untuk lebih mendalami sekaligus menerapkan amanat kurikulum dalam kegiatan belajar mengajar. Praktikan sebagai mahasiswa merasa sangat beruntung karena UNY telah memberikan bekal yang lumayan cukup.
2. Dengan mengikuti kegiatan PPL mahasiswa memiliki kesempatan untuk menemukan permasalahan-permasalahan aktual seputar kegiatan belajar mengajar dan berusaha memecahkan permasalahan tersebut dengan menerapkan ilmu atau teori-teori yang telah dipelajari di kampus terutama yang berkaitan dengan pelaksanaan Kurikulum 2013. Pada kenyataannya, praktikan masih sering mendapat kesulitan karena minimnya pengalaman.
3. Di dalam kegiatan PPL, mahasiswa bisa mengembangkan kreativitasnya, misalnya dengan menciptakan media pembelajaran, menyusun materi sendiri berdasarkan kompetensi yang ingin dicapai. Praktikan juga mempelajari bagaimana menjalin hubungan yang harmonis dengan semua komponen sekolah untuk menjamin kelancaran kegiatan belajar mengajar.
4. PPL memperluas wawasan mahasiswa tentang tugas tenaga pendidik, kegiatan persekolahan dan kegiatan lain yang menunjang kelancaran proses belajar mengajar di sekolah.

#### **B. Saran**

Ada beberapa hal yang perlu diperhatikan oleh pihak yang bersangkutan berdasarkan hasil pengalaman praktikan selama melaksanakan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL), antara lain:

##### **1. Untuk SMA Negeri 2 Klaten**

- a. Perlunya peningkatan kedisiplinan dan ketertiban terutama bagi siswa-siswi karena masih banyak siswa yang tidak mematuhi tata tertib sekolah.

- b. Penggunaan media penunjang belajar, LCD, OHP, gambar dan alat peraga lainnya agar lebih dimaksimalkan lagi dan tidak hanya terbatas pada pelajaran tertentu saja, sehingga siswa maupun guru bisa mencapai kompetensi yang ditentukan dengan cara yang lebih menarik dan lebih efektif.
- c. Hendaknya pihak sekolah melakukan monitoring secara lebih intensif terhadap proses kegiatan PPL yang berada dibawah bimbingan guru yang bersangkutan.
- d. Pihak sekolah hendaknya memberikan masukan yang membangun bagi mahasiswa PPL mengenai segala permasalahan berkaitan dengan proses pengajaran.

## **2. Untuk Mahasiswa PPL yang akan datang**

- a. Praktikan sebaiknya mempersiapkan diri sedini mungkin dengan mempelajari lebih mendalam teori-teori yang telah dipelajari dan mengikuti pengajaran mikro dengan maksimal.
- b. Praktikan harus belajar lebih keras, menimba pengalaman sebanyak-banyaknya, dan memanfaatkan kesempatan PPL sebaik-baiknya.
- c. Rasa kesetiakawanan, solidaritas, dan kekompakan dalam satu tim hendaknya selalu dijaga sampai kegiatan PPL berakhir.
- d. Praktikan sebaiknya menjalin hubungan baik dengan siapa saja, pandai menempatkan diri dan berperan sebagaimana mestinya.
- e. Mahasiswa PPL harus mempersiapkan kegiatan mengajar dengan baik meliputi persiapan materi, perangkat pembelajaran dan juga dari diri pribadi mahasiswa.
- f. Hendaknya mahasiswa sering berkonsultasi pada guru dan dosen pembimbing sebelum dan sesudah mengajar, supaya bisa diketahui kelebihan, kekurangan dan permasalahan selama mengajar. Dengan demikian proses pembelajaran akan mengalami peningkatan kualitas secara terus menerus.
- g. Hendaknya mahasiswa selalu menjaga sikap dan tingkah laku selama berada di dalam kelas maupun di dalam lingkungan sekolah, agar dapat terjalin interaksi dan kerjasama yang baik dengan pihak yang bersangkutan.
- h. Hendaknya mahasiswa PPL memanfaatkan waktu dengan seefektif dan seefisien mungkin untuk mendapatkan pengetahuan dan pengalaman

mengajar, serta manajemen sekolah dan memajemen pribadi secara baik dan bertanggung jawab.

- i. Praktikan harus menjaga nama almamter UNY, disiplin, dan bertanggung jawab.

## DAFTAR PUSTAKA

Tim Penyusun UPPL UNY. 2014. *Panduan KKN-PPL*. Yogyakarta : UPPL, Universitas Negeri Yogyakarta.

Tim Penyusun UPPL UNY. 2014. *Panduan Pengajaran Mikro*. Yogyakarta: UPPL, Universitas Negeri Yogyakarta.

Widyawati, Renny. 2009. *Laporan Individu KKN-PPL UNY*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta

# **LAMPIRAN1**

## **MATRIKS PROGRAM KERJA PPL**



Universitas Negeri Yogyakarta

## MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY TAHUN 2014

**F01**

Untuk maha  
siswa

NOMOR LOKASI :  
 NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMA Negeri 2 Klaten  
 ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Jl. Angsana , Trunuh, Klaten Selatan, Klaten, Jawa Tengah

No	Program/ Kegiatan PPL	Jumlah Jam Per Minggu					Jumlah jam
		I	II	III	IV	V	
<b>Jurusan Pendidikan Geografi</b>							
1	Observasi Kelas						12
	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan	3	3	3	3		
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut						
2	Pembuatan RPP						25
	a. Persiapan	1	1	1	1	1	
	b. Pelaksanaan	3	3	3	3	3	
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	1	1	1	1	1	
3	Pembuatan Media Pembelajaran						15
	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan	3	3	3	3	3	
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut						
4	Praktek Mengajar						92
	a. Persiapan	2	2	2	2	2	
	b. Pelaksanaan	9	19	18	11	10	





Universitas Negeri Yogyakarta

## MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY TAHUN 2014

**F01**

Untuk maha  
siswa

	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	3	3	3	3	3	
5	Pembuatan Soal Ulangan Harian			3	3	3	9
6	Pembuatan Daftar Nilai Siswa				3	3	6
7	Konsultasi Guru	2	2	2	2	2	10
8	Konsultasi DPL PPL	1	1	1		1	4
9	Piket Guru	6	6	6	6	6	30
10	Penyusunan Laporan PPL				6	10	16
Jumlah Jam							219

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Yohanes Priyono, M.Pd

NIP. 19570507 198903 1 007

Dosen Pembimbing Lapangan

Nurul Khotimah, M.Si

NIP. 19790613 200604 2 001

Mahasiswa

Ulfatun Nisa H

NIM. 12405241043

# **LAMPIRAN 2**

**CATATAN MINGGUAN PELAKSANAAN**

**PPL**



Universitas Negeri  
Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

### Minggu ke - 1

**F02**

untuk  
mahasiswa

Nama Sekolah : SMA N 2 Klaten  
Alamat Sekolah : Jl. Angsana, Trunuh, Klaten Selatan, Klaten, Jawa Tengah  
Guru Pembimbing : Sri Wahyuni, S.Pd

Nama Mahasiswa : Ulfatun Nisa H  
No. Mahasiswa : 12405241043  
Fak/Jur./Prodi : FIS/Pend. Geografi  
Dosen Pembimbing : Nurul Khotimah, M.Si

No.	Hari/Tanggal Waktu	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 10 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"><li>- Upacara Bendera</li><li>- Konsultasi pertama dengan guru pembimbing tentang rencana pembelajaran dan jadwal mengajar</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Mahasiswa PPL dikenalkan dengan seluruh siswa, guru dan karyawan oleh Pembina Upacara</li><li>- Mahasiswa membuat 8 RPP dan mengajar di 6 kelas</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-</li><li>-</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-</li><li>-</li></ul>
2.	Selasa, 11 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"><li>- Bersih-bersih dalam rangka</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Sudut-sudut sekolah dan</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Tidak ada</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Tidak ada</li></ul>



Universitas Negeri  
Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

### Minggu ke - 1

**F02**

untuk  
mahasiswa

		<p>persiapan akreditasi sekolah</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Perencanaan pembuatan RPP kelas X dan XI</li><li>- Pemilihan media pembelajaran untuk RPP 1 kelas X dan kelas XI</li><li>- Menyusun RPP kelas X dan XI pertemuan 1</li></ul>	<p>Masjid SMA N 2 menjadi bersih</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Menentukan indikator dan tujuan</li><li>- Mendapatkan media power point untuk pertemuan pertama</li><li>- RPP kelas X (bab langkah-langkah penelitian Geografi) dan XI (bab sebaran barang</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Tidak ada</li><li>- Tidak ada</li><li>- Tidak ada</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Tidak ada</li><li>- Tidak ada</li><li>- Tidak ada</li></ul>
3.	Rabu, 12 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"><li>- Mengajar di kelas XI IPS 1 dan 2 (<i>Moving Class</i>)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Tahap perkenalan dan materi awal “Sebaran Barang Tambang”</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Masih terlihat beberapa anak yang kurang tertarik mengikuti pelajaran</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Membuat pelajaran geografi lebih menarik dengan menggunakan</li></ul>



Universitas Negeri  
Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

### Minggu ke - 1

**F02**

untuk  
mahasiswa

					berbagai metode mengajar
4.	Kamis, 13 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"><li>- Mengajar di kelas X IPS 2 / jam ke-1, 2, 3 pertemuan 1</li><li>- Mengajar di kelas XI IPS 2 jam ke-6 dan 7 (pertemuan kedua)</li><li>- Konsultasi dengan DPL</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Tahap pengenalan dan materi awal langkah penelitian geografi</li><li>- Melanjutkan materi Sebaran Tambang, eksplorasi dan eksploitasi ramah lingkungan</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Masih terlihat beberapa anak yang kurang tertarik mengikuti pelajaran</li><li>- Siswa banyak yang sibuk sendiri dan kurang antusias dalam pelajaran</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Membuat pelajaran geografi lebih menarik</li><li>- Guru menayangkan tentang video eksplorasi dan eksploitasi tambang sehingga siswa menjadi antusias</li></ul>



Universitas Negeri  
Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

### Minggu ke - 1

**F02**

untuk  
mahasiswa

		PPL  - Mengikuti rangkaian acara HUT SMAN 2 Klaten meliputi: Pertunjukan Kethoprak	- RPP dan persiapan mengajar	- Tidak ada  - Tidak ada	- Tidak ada  - Tidak ada
5.	Jumat, 14 Agustus 2015	- Jalan sehat dalam rangka HUT SMAN 2 Klaten  - Mengikuti rangkaian acara HUT SMAN 2 Klaten meliputi:  - <i>Splash colour</i> pada siang hari		- Tidak ada  - Tidak ada	- Tidak ada  - Tidak ada



Universitas Negeri  
Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Minggu ke - 1

**F02**

untuk  
mahasiswa

		- Tirakatan pada malam hari			
6	Sabtu, 15 Agustus 2015	- Upacara dalam rangka HUT SMAN 2 Klaten - Pentas seni HUT SMAN 2 Klaten		- Tidak ada  - Tidak ada	- Tidak ada  - Tidak ada

Mengetahui,

Klaten, 13 September 2015

Dosen Pembimbing Lapangan

Nurul Khotimah, M.Si

NIP.19790613 200604 2 001

Guru Pembimbing

Sri Wahyuni, S.Pd

NIP. 19730416 200501 2 010

Mahasiswa

Ulfatun Nisa H

NIM. 12405241043



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Minggu ke – 2

**F02**

untuk  
mahasiswa

Nama Sekolah : SMAN 2 Klaten  
Alamat Sekolah : Jl. Angsana, Trunuh, Klaten Selatan, Klaten, Jawa Tengah  
Guru Pembimbing : Sri Wahyuni, S.Pd

Nama Mahasiswa : Ulfatun Nisa H  
No. Mahasiswa : 12405241043  
Fak/Jur./Prodi : FIS/Pend. Geografi  
Dosen Pembimbing : Nurul Khotimah, M.Si

No.	Hari/Tanggal Waktu	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 17 Agustus 2015	- Upacara Hari Kemerdekaan RI ke-70  - Menyusun RPP kelas X dan XI pertemuan 2  - Menyiapkan media pembelajaran untuk kelas X dan XI	- RPP telah disusun  - Materi dan media pembelajaran telah siap	- Tidak ada  - Tidak ada	- Tidak ada  - Tidak ada
2.	Selasa, 18 Agustus 2015	- Mengkonsultasikan RPP	- RPP yang telah disusun	- Tidak ada	- Tidak ada





Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Minggu ke – 2

**F02**

untuk  
mahasiswa

		<p>kelas X dan kelas XI kepada guru pembimbing</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Mengajar di kelas XI IPS 1 jam ke- 1 dan 2 materi sebaran tambang</li><li>- Mengajar di kelas X IPS 1, jam ke-5 dan 7 materi langkah penelitian geografi</li></ul>	<p>tidak ada revisi</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Siswa dapat memahami pengertian pertambangan, barang tambang, dan potensi persebaran barang tambang.</li><li>- Siswa mengetahui pengertian penelitian geografi, dan sifat studi geografi.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Siswa sibuk sendiri dan kurang aktif</li><li>- Siswa masih mengalami kesulitan dalam memahami sifat studi geografis</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Menyuruh peserta didik untuk diskusi sehingga peserta didik antusias dalam belajar</li><li>- Mahasiswa menjelaskan pelan-pelan, menjawab pertanyaan murid dan memberi</li></ul>
--	--	---	---	---	---



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Minggu ke – 2

**F02**

untuk  
mahasiswa

		<ul style="list-style-type: none"><li>- Mengajar di kelas X MIPA 7/9-10</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Siswa menjadi mengetahui pengertian penelitian geografi, dan sifat studi geografi.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Jam pelajaran dipotong, sehingga alokasi waktu kurang</li></ul>	<p>contoh</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Mahasiswa melanjutkan materi di pertemuan selanjutnya</li></ul>
3.	Rabu, 19 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"><li>- Mengajar di kelas X MIPA 7, jam ke-3</li><li>- Mengajar di kelas XI IPS</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Siswa mengetahui sifat studi geografi</li><li>- Siswa mengetahui</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Siswa menjadi mengetahui pengertian penelitian geografi, dan sifat studi geografi.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Siswa masih mengalami kesulitan dalam memahami sifat studi geografis</li></ul>



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Minggu ke – 2

**F02**

untuk  
mahasiswa

		<p>1 jam ke-7 dan 8</p> <p>- Mengajar di kelas XI IPS 2 jam ke-9 dan 10</p>	<p>prinsip- prinsip efisiensi dan reklamasi dalam pertambangan</p> <p>- Pemanfaatan dan efisiensi dan reklamasi lokasi pertambangan</p>	<p>- Tidak ada</p> <p>- Tidak Ada</p>	<p>- Tidak ada</p> <p>- Tidak ada</p>
5.	Kamis, 20 Agustus 2014	<p>- Mengajar di kelas X IPS 2 jam ke 1 dan 2</p> <p>- Mengajar di kelas XI IPS 2 jam ke 1 dan 2</p>	<p>- Siswa dapat mengetahui unsur-unsur pokok penelitian geografi</p> <p>- Siswa mengetahui</p>	<p>- Siswa belum punya buku pegangan</p> <p>- Siswa kurang paham masalah tata</p>	<p>- Mahasiswa meminta siswa mengcopy materi dari Buku paket Geografi</p> <p>- Mahasiswa</p>



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Minggu ke – 2

**F02**

untuk  
mahasiswa

			tentang Tata Kelola Usaha Pertambangan	kelola usaha pertambangan	menyuruh diskusi tentang masalah Tata Kelola Pertambangan agar lebih paham
		- Konsultasi dengan DPL PPL	- Konsultasi RPP		
6.	Jumat, 21 Agustus 2015	- Mengajar di kelas XI IPS 3 jam ke-1 dan 2  - Piket Guru	- Siswa dapat memahami pengertian pertambangan, barang tambang, dan potensi persebaran barang tambang.  - Merekap absensi	- Tidak ada  - Tidak ada  - Tidak ada	- Tidak ada  - Tidak ada  - Tidak ada



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Minggu ke – 2

**F02**

untuk  
mahasiswa

			kehadiran siswa dan guru		
--	--	--	--------------------------	--	--

Mengetahui,

Klaten, 13 September 2014

Dosen Pembimbing Lapangan

Nurul Khotimah, M.Si

NIP.19790613 200604 2 001

Guru Pembimbing

Sri Wahyuni, S.Pd

NIP. 19730416 200501 2 010

Mahasiswa

Ulfatun Nisa H

NIM. 12405241043



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

### Minggu ke – 3

**F02**

untuk  
mahasiswa

Nama Sekolah : SMAN 2 Klaten  
Alamat Sekolah : Jl. Angsana, Trunuh, Klaten Selatan, Klaten, Jawa Tengah  
Guru Pembimbing : Sri Wahyuni, S.Pd

Nama Mahasiswa : Ulfatun Nisa H  
No. Mahasiswa : 12405241043  
Fak/Jur./Prodi : FIS/Pend. Geografi  
Dosen Pembimbing : Nurul Khotimah, M.Si

No.	Hari/Tanggal Waktu	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 24 Agustus 2015	- Mengajar kelas X MIPA 6, jam ke-6 sampai 8. Pengertian penelitian geografi dan studi geografi	- Siswa dapat mengetahui pengertian penelitian geografi, dan sifat studi geografi	- Tidak ada	- Tidak ada
2.	Selasa, 25 Agustus 2015	- Mengajar di kelas XI IPS 1 jam ke 1-2, materi Tata Kelola Usaha Tambang - Mengajar di kelas X IPS 1, materi unsur-unsur pokok	- Siswa mengetahui tentang tata kelola usaha pertambangan - Siswa mengetahui unsur-unsur pokok	- Tidak ada	- Tidak ada



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Minggu ke – 3

**F02**

untuk  
mahasiswa

		<p>penelitian geografi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengajar di kelas X IPA 7, materi unsur-unsur pokok penelitian geografi</li> </ul>	<p>penelitian geografi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa mengetahui unsur-unsur pokok penelitian geografi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tidak Ada</li> <li>- Tidak Ada</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tidak ada</li> <li>- Tidak Ada</li> </ul>
3.	Rabu, 26 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengajar di kelas XI IPS 3, materi eksplorasi dan eksploitasi tambang</li> <li>- Mengajar di kelas XI IPS 1, materi sebaran tambang</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa mampu menjelaskan tentang eksplorasi dan eksploitasi barang tambang</li> <li>- Siswa mampu menjelaskan persebaran dan pemanfaatan barang tambang</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Tidak ada</li> <li>- Tidak Ada</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tidak ada</li> <li>- Tidak Ada</li> </ul>
4.	Jumat, 28 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengajar di kelas XI IPS 3, materi Efisiensi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa dapat mengetahui</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tidak ada</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tidak ada</li> </ul>



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Minggu ke – 3

**F02**

untuk  
mahasiswa

		Pertambahan  - Tugas piket guru	prinsip-prinsip efisiensi  - Merekap absensi siswa	- Tidak ada	- Tidak ada
--	--	---------------------------------------	--	-------------	-------------

Mengetahui,

Klaten, 13 September 2015

Dosen Pembimbing Lapangan

Nurul Khotimah, M.Si

NIP.19790613 200604 2 001

Guru Pembimbing

Sri Wahyuni, S.Pd

NIP. 19730416 200501 2 010

Mahasiswa

Ulfatun Nisa H

NIM. 12405241043





Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Minggu ke – 4

**F02**

untuk  
mahasiswa

Nama Sekolah : SMAN 2 Klaten  
Alamat Sekolah : Jl. Angsana, Trunuh, Klaten Selatan, Klaten, Jawa Tengah  
Guru Pembimbing : Sri Wahyuni, S.Pd  
Nama Mahasiswa : Ulfatun Nisa H  
No. Mahasiswa : 12405241043  
Fak/Jur./Prodi : FIS/Pend. Geografi  
Dosen Pembimbing : Nurul Khotimah, M.Si

No.	Hari/Tanggal Waktu	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 31 Agustus 2015	- Mengajar di kelas X MIPA 6 jam ke-6 sampai 8. Materi: unsur-unsur pokok penelitian geografi	- Siswa dapat mengetahui sifat studi geografi, siswa dapat mengetahui unsur-unsur pokok penelitian geografi  - RPP dan media pembelajaran telah	- Siswa kurang antusias dalam mengikuti pelajaran	- Guru menerapkan metode diskusi agar semua siswa aktif dan antusias



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Minggu ke – 4

**F02**

untuk  
mahasiswa

		- Konsultasi RPP dan Media pembelajaran kepada guru pembimbing	disetujui		
2.	Selasa, 1 September 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menunggu Ulangan Harian di kelas XI IPS 1/1-2</li> <li>- Mengajar di kelas X IPA 7/9-10, materi unsur-unsur pokok penelitian geografi</li> </ul>	<p>Ulangan Harian “Sebaran Tambang”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa dapat mengetahui unsur-unsur pokok penelitian geografi, siswa dapat membuat rancangan proposal penelitian geografi</li> </ul>	<p>-</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa belum paham dalam pembuatan judul dan memilih masalah</li> </ul>	<p>-</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mahasiswa mengarahkan siswa dan memberikan contoh masalah penelitian geografi</li> </ul>
3.	Rabu, 2 September 2015	- Mengajar di kelas XI IPS 2 jam ke 9-10	- Remidi dan pengayaan	- Siswa-siswa yang ikut pengayaan banyak	- Mahasiswa mengkondisikan



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Minggu ke – 4

**F02**

untuk  
mahasiswa

		<ul style="list-style-type: none"><li>- Mengkonsultasikan RPP kelas X dan kelas XI kepada guru pembimbing</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- RPP yang telah disusun tidak ada revisi</li></ul>	<p>yang ramai</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Tidak ada</li></ul>	<p>siswa-siswa agar tidak ramai</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Tidak ada</li></ul>
4.	Kamis, 3 September 2015	<ul style="list-style-type: none"><li>- Mengajar di kelas X IPS 2 pertemuan ke 2 (<i>presenter quelqu'un</i>)</li><li>- Mengajar di kelas XI IPS 2 pertemuan ke 2 (<i>la famille</i>)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Siswa dapat memperkenalkan teman sebangku menggunakan bahasa Prancis dengan baik</li><li>- Siswa dapat memperkenalkan anggota keluarga masing-masing di</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Masih terdapat siswa yang kurang mengerti dengan konjugasi bahasa Prancis</li><li>- Beberapa siswa masih salah dalam cara pengucapan dan kurang percaya diri</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Mengulang materi sampai siswa benar-benar paham</li><li>- Memperbaiki cara pengucapan yang benar</li></ul>



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Minggu ke – 4

**F02**

untuk  
mahasiswa

			depan kelas		
5.	Jum'at, 4 September 2015	- Mengajar di kelas XI IPS 3, jam ke-1 dan 2. Materi sebaran tambang	- Siswa dapat mengetahui persebaran barang tambang di Indonesia serta manfaat barang tambang bagi kehidupan sehari-hari	- Siswa kesulitan mengenai letak-letak wilayah barang tambang di dalam Peta	- Mahasiswa membuat media konvensional Peta Persebaran Tambang agar memudahkan siswa mengingat letak persebaran tambang



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Minggu ke – 4

**F02**

untuk  
mahasiswa

Mengetahui,

Klaten, 13 September 2014

Dosen Pembimbing Lapangan

Nurul Khotimah, M.Si

NIP.19790613 200604 2 001

Guru Pembimbing

Sri Wahyuni, S.Pd

NIP. 19730416 200501 2 010

Mahasiswa

Ulfatun Nisa H

NIM. 12405241043



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Minggu ke – 5

**F02**

untuk  
mahasiswa

Nama Sekolah : SMAN 2 Klaten  
Alamat Sekolah : Jl. Angsana, Trunuh, Klaten Selatan, Klaten, Jawa Tengah  
Guru Pembimbing : Sri Wahyuni, S.Pd

Nama Mahasiswa : Ulfatun Nisa H  
No. Mahasiswa : 12405241043  
Fak/Jur./Prodi : FIS/Pend. Geografi  
Dosen Pembimbing : Nurul Khotimah, M.Si

No.	Hari/Tanggal Waktu	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 7 September 2015	- Mengajar kelas X MIPA 6, jam ke-6 sampai 8. Materi Unsur pokok penelitian geografi	- Siswa dapat mengetahui unsur-unsur pokok penelitian geografi, serta dapat membuat judul dan rumusan masalah untuk penelitian geografi, siswa dapat mengetahui susunan dan format proposal penelitian	- Tidak ada	- Tidak ada



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Minggu ke – 5

**F02**

untuk  
mahasiswa

2.	Selasa, 8 September 2015	- Mengajar di kelas XI IPS 1 jam ke 1-2	- Remedial dan pengayaan	- Tidak ada	- Tidak ada
3.	Rabu, 9 September 2015	- HAORNAS	- Apel, senam dan jalan sehat dalam rangka Hari Olahraga Nasional	- Tidak ada	- Tidak ada
4.	Kamis, 10 September 2015	- Mengajar di kelas X IPS 2 jam ke 1, 2,3	- Ulangan Hasil Belajar dan - Membuat proposal penelitian Geografi	- Tidak ada	- Tidak ada
5.	Jum'at , 11 Agustus 2015	- Mengajar di kelas XI IPS 3, jam ke 1 dan 2	- Ulangan Hasil belajar	- Tidak ada	- Tidak ada



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Minggu ke – 5

**F02**

untuk  
mahasiswa

Mengetahui,

Klaten, 13 September 2014

Dosen Pembimbing Lapangan

Nurul Khotimah, M.Si

NIP.19790613 200604 2 001

Guru Pembimbing

Sri Wahyuni, S.Pd

NIP. 19730416 200501 2 010

Mahasiswa

Ulfatun Nisa H

NIM. 12405241043



# **LAMPIRAN 3**

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: SMA Negeri 2 Klaten
Matapelajaran	: Geografi
Kelas/Semester	: X/1
Materi Pokok	: Langkah-langkah Penelitian Geografi
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit
Pertemuan	: Pertama

### A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator

- 1.1 Menghayati keberadaan dirinya sebagai makhluk Tuhan yang dapat berfikir ilmiah dan mampu meneliti tentang lingkungannya.
- 2.2 Menunjukkan perilaku yang bertanggung jawab sebagai makhluk yang dapat berfikir ilmiah
- 3.2 Menganalisis langkah-langkah penelitian geografi terhadap fenomena geosfera

**Indikator :**

1. Menjelaskan pengertian dan syarat penelitian geografi
2. Menjelaskan sifat studi geografi
3. Menjelaskan gejala-gejala lithosfer, atmosfer, dan hidrosfer dengan pendekatan geografis

**C. Tujuan Pembelajaran**

Peserta didik mampu :

1. Menjelaskan pengertian dan syarat penelitian geografi
2. Menjelaskan sifat studi geografi
3. Menjelaskan gejala-gejala lithosfer, atmosfer, dan hidrosfer dengan pendekatan geografis

**D. Materi Pembelajaran**

1. Pengertian dan syarat penelitian geografi
2. Sifat studi geografi
3. Pendekatan Analisis Studi Geografi
4. Tujuan Penelitian Geografi

**E. Metode Pembelajaran (Rincian dari Kegiatan Pembelajaran)**

Ceramah, diskusi, presentasi

**F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran**

1. Media Pembelajaran
2. Alat/Bahan
  - a) Laptop dan LCD
  - b) Spidol dan White Board

**3. Sumber Pembelajaran**

Wardiyatmoko, K. 2014. *Geografi untuk SMA/MA Kelas X*. Erlangga: Jakarta

Suharsimi, Arikunto. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*.

Rineka Cipta: Jakarta

## G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

### Pertemuan Pertama

Tahap	Kegiatan Belajar	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Guru membuka pertemuan dengan salam</li><li>▪ Guru melakukan perkenalan dan presensi peserta didik</li><li>▪ Guru mempersiapkan kelas agar lebih kondusif untuk memulai proses KBM</li><li>▪ Guru memberikan apersepsi dengan meminta beberapa peserta didik mengemukakan apa yang diketahui tentang penelitian</li><li>▪ Guru mengaitkan hal-hal yang dikemukakan peserta didik dengan materi yang akan dipelajari</li><li>▪ Guru menyampaikan kompetensi dasar (KD) yang akan dipelajari</li><li>▪ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li></ul>	20 menit
Kegiatan Inti	<p><i>(mengamati/observing)</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Guru membagi kelas menjadi 5 kelompok</li><li>▪ Guru meminta peserta didik berhitung 1 sampai 5 untuk menentukan kelompok</li><li>▪ Peserta didik berkumpul sesuai dengan urutan nomor</li><li>▪ Guru meminta peserta didik untuk mencari materi tentang penelitian geografi dan sifat studi geografi dari berbagai sumber</li></ul> <p><i>(menanya/questioning)</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Setiap peserta didik dipersilahkan untuk bertanya mengenai pengamatan yang dilakukan baik itu kepada guru maupun peserta didik yang lain</li></ul> <p><i>(mengeksperimenkan)</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Setiap kelompok merangkai pengertian penelitian</li><li>▪ Setiap kelompok mengemukakan sifat studi geografi</li><li>▪ Guru menilai sikap peserta didik dan hasil kerja kelompok</li></ul>	40 menit

	<p><u>(mengasosiasi)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Setelah meringkas pengertian penelitian, sifat studi geografi, kemudian masing-masing kelompok membuat kesimpulan/uraian.</li> </ul> <p><u>(mengomunikasikan)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Setiap kelompok dipersilakan untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya di depan kelas</li> <li>▪ Peserta didik yang tidak presentasi dipersilakan untuk memberikan tanggapan, saran, atau kritik terkait dengan presentasi</li> <li>▪ Guru dan peserta didik bersama-sama melakukan pengoreksiaan</li> </ul>	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi yang telah dibahas</li> <li>▪ Guru memberikan tugas kepada peserta didik untuk mencari contoh penelitian geografi</li> <li>▪ Guru memberitahukan siswa mengenai materi selanjutnya</li> </ul>	20 menit

#### H. Penilaian

Penilaian untuk kompetensi sikap dan keterampilan menggunakan non-tes (pengamatan). Penilaian untuk kompetensi pengetahuan menggunakan tes tertulis.

Mengetahui,  
Guru Pembimbing,



Sri Wahyuni, S.Pd  
NIP. 197304162005012010

Yogyakarta, 23 Agustus 2015  
Mahasiswa PPL



Ulfatun Nisa H  
NIM. 12405241043

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: SMA Negeri 2 Klaten
Matapelajaran	: Geografi
Kelas/Semester	: X/1
Materi Pokok	: Langkah-langkah Penelitian Geografi
Alokasi Waktu	: 1 x 45 menit
Pertemuan	: Kedua

### A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator

- 1.1 Menghayati keberadaan dirinya sebagai makhluk Tuhan yang dapat berfikir ilmiah dan mampu meneliti tentang lingkungannya.
- 2.2 Menunjukkan perilaku yang bertanggung jawab sebagai makhluk yang dapat berfikir ilmiah
- 3.2 Menganalisis langkah-langkah penelitian geografi terhadap fenomena geosfera
- 4.2 Menyajikan contoh penerapan langkah-langkah penelitian geografi dalam bentuk laporan observasi lapangan.

**Indikator :**

1. Menyebutkan unsur -unsur pokok dalam penelitian dan penyusunan karya tulis geografi
2. Menjelaskan unsur-unsur pokok dalam penelitian dan penyusunan karya tulis geografi
3. Memberikan contoh di dalam unsur-unsur pokok penelitian geografi

**C. Tujuan Pembelajaran**

Peserta didik mampu :

1. Menyebutkan unsur -unsur pokok dalam penelitian dan penyusunan karya tulis geografi
2. Menjelaskan unsur-unsur pokok dalam penelitian dan penyusunan karya tulis geografi
3. Memberikan contoh di dalam unsur-unsur pokok penelitian geografi

**D. Materi Pembelajaran**

Metode analisis geografi

- a. Tujuan Penelitian Geografi
- b. Unsur-unsur Pokok dalam Penelitian Geografi

**4. Metode Pembelajaran (Rincian dari Kegiatan Pembelajaran)**

Diskusi kelompok, penugasan dan presentasi

**5. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran**

- Media Pembelajaran

Alat/Bahan

Laptop dan LCD

Spidol dan White Board

- Sumber Pembelajaran

Wardiyatmoko, K. 2014. *Geografi untuk SMA/MA Kelas X*. Erlangga: Jakarta

Suharsimi, Arikunto. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*.

Rineka Cipta: Jakarta

**Pertemuan kedua**

Tahap	Kegiatan Belajar	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru membuka pertemuan dengan salam</li> <li>▪ Guru melakukan presensi peserta didik</li> <li>▪ Guru mempersiapkan kelas agar lebih kondusif untuk memulai proses KBM</li> <li>▪ Guru memberikan apersepsi</li> <li>▪ Guru menyampaikan kompetensi dasar (KD) yang akan dipelajari</li> <li>▪ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li> </ul>	5 menit
Kegiatan Inti	<p><i>(mengamati/observing)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru membagi kelas menjadi 5 kelompok</li> <li>▪ Guru meminta peserta didik berhitung 1 sampai 5 untuk menentukan kelompok</li> <li>▪ Peserta didik berkumpul sesuai dengan urutan nomor</li> <li>▪ Guru meminta peserta didik untuk mencari materi tentang unsur-unsur pokok dalam penelitian geografi</li> </ul> <p>Kelompok 1 : Perumusan Masalah  Kelompok 2 : Kajian Teori dan Pengajuan Hipotesis  Kelompok 3 : Pengumpulan data untuk menguji kebenaran Hipotesis  Kelompok 4 : Penggunaan Sampel  Kelompok 5 : Teknik analisis Geografi  Kelompok 6 : Perumusan Kesimpulan dan saran</p> <p><i>(menanya/questioning)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Setiap peserta didik dipersilahkan untuk bertanya mengenai pengamatan yang dilakukan baik itu kepada guru maupun peserta didik yang lain</li> </ul> <p><i>(mengeksperimenkan)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Setiap kelompok membuat ringkasan hasil diskusi</li> <li>▪ Setiap kelompok mengemukakan unsur-unsur dan</li> </ul>	35 menit



	<p>ruang lingkup penelitian geografi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru menilai sikap peserta didik dan hasil kerja kelompok</li> </ul> <p><i>(mengasosiasi)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Setelah meringkas unsur-unsur pokok dalam penelitian, kemudian masing-masing kelompok membuat kesimpulan/uraian.</li> </ul> <p><i>(mengomunikasikan)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Setiap kelompok dipersilakan untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya di depan kelas</li> <li>▪ Peserta didik yang tidak presentasi dipersilakan untuk memberikan tanggapan, saran, atau kritik terkait dengan presentasi</li> <li>▪ Guru dan peserta didik bersama-sama melakukan pengoreksiaan</li> </ul>	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi yang telah dibahas</li> <li>▪ Guru memberikan tugas kepada peserta didik untuk mencari contoh penelitian geografi</li> <li>▪ Guru memberitahukan siswa mengenai materi selanjutnya</li> </ul>	5 menit

### I. Penilaian


Penilaian untuk kompetensi sikap dan keterampilan menggunakan non-tes (pengamatan). Penilaian untuk kompetensi pengetahuan menggunakan tes tertulis.

Mengetahui,  
Guru Pembimbing,



Sri Wahyuni, S.Pd  
NIP. 197304162005012010

Yogyakarta, 23 Agustus 2015  
Mahasiswa PPL



Ulfatun Nisa H  
NIM. 12405241043

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: SMA Negeri 2 Klaten
Matapelajaran	: Geografi
Kelas/Semester	: X/1
Materi Pokok	: Langkah-langkah Penelitian Geografi
Alokasi Waktu	: 1 x 45 menit
Pertemuan	: Ketiga

### D. Kompetensi Inti

5. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
6. Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
7. Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
8. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

### E. Kompetensi Dasar dan Indikator

- 1.1 Menghayati keberadaan dirinya sebagai makhluk Tuhan yang dapat berfikir ilmiah dan mampu meneliti tentang lingkungannya.
- 2.2 Menunjukkan perilaku yang bertanggung jawab sebagai makhluk yang dapat berfikir ilmiah
- 3.3 Menganalisis langkah-langkah penelitian geografi terhadap fenomena geosfera
- 4.3 Menyajikan contoh penerapan langkah-langkah penelitian geografi dalam bentuk laporan observasi lapangan.

**Indikator :**

1. Mengetahui sistematika penulisan laporan penelitian geografi
2. Membuat judul penelitian geografi
3. Membuat rumusan masalah
4. Membuat proposal penelitian geografi

**F. Tujuan Pembelajaran**

Peserta didik mampu :

1. Mengetahui sistematika penulisan laporan penelitian geografi
2. Membuat judul penelitian geografi
3. Membuat rumusan masalah
4. Membuat proposal penelitian geografi

**D. Materi Pembelajaran**

- a. Penyajian Hasil Penelitian Geografi
  - Persyaratan penulisan laporan penelitian geografi
  - Teknik menulis karya ilmiah geografi
- b. Publikasi Hasil Penelitian Geografi

**6. Metode Pembelajaran (Rincian dari Kegiatan Pembelajaran)**

Ceramah, penugasan dan presentasi

**7. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran**

- Media Pembelajaran

Alat/Bahan

Laptop dan LCD

Spidol dan White Board

- Sumber Pembelajaran

Wardiyatmoko, K. 2014. *Geografi untuk SMA/MA Kelas X*. Erlangga: Jakarta

Suharsimi, Arikunto. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*.

Rineka Cipta: Jakarta

### Pertemuan ketiga

Tahap	Kegiatan Belajar	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Guru membuka pertemuan dengan salam</li><li>▪ Guru melakukan presensi peserta didik</li><li>▪ Guru mempersiapkan kelas agar lebih kondusif untuk memulai proses KBM</li><li>▪ Guru memberikan apersepsi</li><li>▪ Guru menyampaikan kompetensi dasar (KD) yang akan dipelajari</li><li>▪ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li></ul>	5 menit
Kegiatan Inti	<p><i>(mengamati/observing)</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Guru menjelaskan materi Penyajian Hasil Penelitian Geografi</li><li>▪ Guru memberikan contoh proposal penelitian geografi</li><li>▪ Setiap peserta didik mencatat</li><li>▪ Guru meminta setiap peserta didik untuk mencari masalah geografi</li><li>▪ Guru meminta peserta didik untuk menentukan tema, membuat judul, dan rumusan masalah sebagai langkah awal pembuatan proposal penelitian</li></ul> <p><i>(menanya/questioning)</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Setiap peserta didik dipersilahkan untuk bertanya mengenai pengamatan yang dilakukan baik itu kepada guru maupun peserta didik yang lain</li></ul> <p><i>(mengeksperimenkan)</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Setiap peserta didik menuliskan hasil pemikirannya di kertas</li><li>▪ Setiap peserta didik mengemukakan hasil dari judul dan rumusan masalah yang telah dibuat di depan kelas</li><li>▪ Guru menilai sikap peserta didik</li></ul> <p><i>(mengasosiasi)</i></p>	35 menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik mencari kaitan judul penelitian yang didapat di dalam kehidupan sehari-hari</li> </ul> <p><i>(mengomunikasikan)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Setiap peserta didik mengemukakan hasil kerjanya kepada peserta didik lain</li> <li>▪ Peserta didik yang tidak presentasi dipersilakan untuk memberikan tanggapan, saran, atau kritik terkait dengan presentasi</li> <li>▪ Guru dan peserta didik bersama-sama melakukan pengoreksiaan</li> </ul>	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi yang telah dibahas</li> <li>▪ Guru memberikan tugas kepada peserta didik untuk membuat proposal penelitian geografi</li> </ul>	6 menit

#### J. Penilaian

Penilaian untuk kompetensi sikap dan keterampilan menggunakan non-tes (pengamatan). Penilaian untuk kompetensi pengetahuan menggunakan tes tertulis.

Mengetahui,  
Guru Pembimbing,



Sri Wahyuni, S.Pd  
NIP. 197304162005012010

Yogyakarta, 23 Agustus 2015  
Mahasiswa PPL



Ulfatun Nisa H  
NIM. 12405241043

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: SMA N 2 Klaten
Matapelajaran	: Geografi
Kelas/Semester	: XI IPS 1/1 (Satu)
Materi Pokok	: Sebaran Barang Tambang di Indonesia
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit

### A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator

- 1.2 Mensyukuri keragaman dan kelimpahan sumber daya alam Indonesia sebagai karunia Tuhan Yang Maha Pengasih
- 2.2 Menunjukkan perilaku efisien dalam pemanfaatan sumberdaya alam bidang pertanian, pertambangan, industri, dan pariwisata yang digunakan sehari-hari
- 3.2 Menganalisis sebaran barang tambang di Indonesia berdasarkan nilai strategisnya

4.2 Mengkomunikasikan sebaran barang tambang di Indonesia berdasarkan nilai strategisnya dalam bentuk artikel ilmiah, makalah, atau bahan publikasi lainnya

**Indikator :**

1. Menjelaskan pengertian pertambangan dan barang tambang
2. Menjelaskan proses pembentukan barang tambang
3. Mengidentifikasi persebaran barang tambang di Indonesia berdasarkan nilai strategisnya.
4. Menguraikan pemanfaatan potensi tambang di Indonesia berdasarkan nilai strategisnya.

**C. Tujuan Pembelajaran**

Peserta didik mampu :

1. Menjelaskan pengertian pertambangan dan barang tambang
2. Menjelaskan proses pembentukan barang tambang
3. Mengidentifikasi persebaran barang tambang di Indonesia berdasarkan nilai strategisnya.
4. Menguraikan pemanfaatan potensi tambang di Indonesia berdasarkan nilai strategisnya.

**D. Materi Pembelajaran**

- Sebaran barang tambang di Indonesia

1. Pengertian pertambangan dan barang tambang
2. Proses pembentukan barang tambang
3. Potensi dan Persebaran Barang Tambang

(Catatan : Materi selengkapnya dilampiran)

**E. Metode Pembelajaran (Rincian dari Kegiatan Pembelajaran)**

1. Model : Demonstrasi, *Student Facilitator and Explaining*
2. Metode : Ceramah, diskusi, dan penugasan

**F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran**

1. Media Pembelajaran

Power point

2. Alat/Bahan

- a) Laptop dan LCD
- b) Spidol dan White Board

3. Sumber Pembelajaran

Wardiyatmoko. 2014. *Geografi SMA/MA Kelas XI*. Jakarta : Erlangga

**G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran**

**Pertemuan Pertama**

Tahap	Kegiatan Belajar	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Guru membuka pertemuan dengan salam dan berdoa</li><li>▪ Guru melakukan presensi peserta didik</li><li>▪ Mempersiapkan kelas agar lebih kondusif untuk memulai proses KBM</li><li>▪ Guru memberikan apersepsi kepada peserta didik dengan menanyakan “Apakah yang kalian ketahui tentang tambang ?</li><li>▪ Guru menyampaikan topik mengenai Sebaran barang tambang di Indonesia</li><li>▪ Guru menyampaikan Kompetensi Dasar dan tujuan pembelajaran</li></ul>	20 menit
Kegiatan Inti	<p><i>(mengamati/observing)</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Guru membagi kelas menjadi 5 kelompok diskusi</li><li>▪ Guru meminta peserta didik untuk berhitung dari 1-5</li><li>▪ Peserta didik berkumpul sesuai dengan nomor hitungan yang didapat</li><li>▪ Guru membagikan topik diskusi : Kelompok 1 Batu Bara Kelompok 2 Minyak dan gas bumi Kelompok 3 Mineral (magmatik, pengendapan dan pelapukan) Kelompok 4 Mineral (hidrothermal, pegmatif, karbonatit) Kelompok 5 Mineral (skarn, sublimasi)</li></ul>	



	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik mendiskusikan topik yang telah dibagi, proses pembentukan, potensi, persebaran dan pemanfaatan</li> </ul> <p><i>(menanya/questioning)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Setiap peserta didik dipersilahkan untuk bertanya mengenai topik yang didiskusikan baik itu kepada guru maupun peserta didik yang lain</li> </ul> <p><i>(mengeksperimenkan)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Setiap kelompok membuat ringkasan di kertas folio tentang hasil diskusi</li> <li>▪ Untuk menambah pengetahuan tentang informasi yang didapat, peserta didik diperbolehkan menggali informasi dari berbagai sumber seperti buku dan internet</li> </ul> <p><i>(mengasosiasi)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Setelah ringkasan materi selesai dibuat, masing-masing kelompok membuat kesimpulan/uraian</li> </ul> <p><i>(mengomunikasikan)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Setiap kelompok dipersilakan untuk mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas</li> <li>▪ Peserta didik yang tidak presentasi dipersilakan untuk memberikan tanggapan, saran, atau kritik terkait dengan presentasi</li> <li>▪ Guru dan peserta didik bersama-sama melakukan pengoreksiaan</li> </ul>	50 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi yang telah dibahas</li> <li>▪ Melakukan refleksi terhadap materi yang sudah dibahas dengan mengerjakan tugas mandiri yaitu mencari artikel mengenai pertambangan di Indonesia dan menuliskan tanggapan dalam bentuk narasi</li> </ul>	20 menit

	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Guru memberitahukan siswa mengenai materi selanjutnya yaitu tentang eksplorasi dan eksploitasi barang tambang ramah lingkungan, pemanfaatan, efisiensi.</li></ul>	
--	---	--

#### **H. Penilaian**


Penilaian untuk kompetensi sikap dan keterampilan menggunakan non-tes (pengamatan). Penilaian untuk kompetensi pengetahuan menggunakan tes tertulis.

Mengetahui,  
Guru Pembimbing,



Sri Wahyuni, S.Pd  
NIP. 197304162005012010

Yogyakarta, 23 Agustus 2015  
Mahasiswa PPL



Ulfatun Nisa H  
NIM. 12405241043

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: SMA Negeri 2 Klaten
Mata pelajaran	: Geografi
Kelas/Semester	: X/1
Materi Pokok	: Sebaran Barang Tambang di Indonesia
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit
Pertemuan	: Kedua

### A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator

- 1.2 Mensyukuri keragaman dan kelimpahan sumber daya alam Indonesia sebagai karunia Tuhan Yang Maha Pengasih
- 2.2 Menunjukkan perilaku efisien dalam pemanfaatan sumberdaya alam bidang pertanian, pertambangan, industri, dan pariwisata yang digunakan sehari-hari
- 3.2 Menganalisis sebaran barang tambang di Indonesia berdasarkan nilai strategisnya

4.2 Mengkomunikasikan sebaran barang tambang di Indonesia berdasarkan nilai strategisnya dalam bentuk artikel ilmiah, makalah, atau bahan publikasi lainnya

### **Indikator**

1. Menjelaskan pengertian eksplorasi dan eksploitasi barang tambang
2. Menjelaskan pemanfaatan, efisiensi dan reklamasi lokasi pertambangan
3. Menjelaskan tata kelola usaha pertambangan

### **C. Tujuan Pembelajaran**

Peserta didik mampu :

1. Menjelaskan pengertian eksplorasi dan eksploitasi barang tambang
2. Menjelaskan pemanfaatan, efisiensi dan reklamasi lokasi pertambangan
3. Menjelaskan tata kelola usaha pertambangan

### **D. Materi Pembelajaran**

- Sebaran barang tambang di Indonesia

1. Pengertian pertambangan dan barang tambang
2. Proses pembentukan barang tambang
3. Potensi dan Persebaran Barang Tambang

(Catatan : Materi selengkapnya dilampiran)

### **E. Metode Pembelajaran (Rincian dari Kegiatan Pembelajaran)**

1. Model : Demonstrasi, *Student Facilitator and Explaining*
2. Metode : Ceramah, diskusi, dan penugasan

### **3. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran**

1. Media Pembelajaran

Power point, video

2. Alat/Bahan

c) Laptop dan LCD

d) Spidol dan White Board

3. Sumber Pembelajaran

Wardiyatmoko. 2014. *Geografi SMA/MA Kelas XI*. Jakarta : Erlangga

Tahap	Kegiatan Belajar	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru membuka pertemuan dengan salam dan berdoa</li> <li>▪ Guru melakukan presensi peserta didik</li> <li>▪ Mempersiapkan kelas agar lebih kondusif untuk memulai proses KBM</li> <li>▪ Guru memberikan apersepsi kepada peserta didik dengan menayangkan gambar eksploitasi pertambangan</li> <li>▪ Guru menyampaikan topik mengenai Sebaran barang tambang di Indonesia</li> <li>▪ Guru menyampaikan Kompetensi Dasar dan tujuan pembelajaran</li> </ul>	20 menit
Kegiatan Inti	<p><i>(mengamati/observing)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru membagi kelas menjadi 5 kelompok diskusi</li> <li>▪ Guru meminta peserta didik untuk berhitung dari 1-5</li> <li>▪ Peserta didik berkumpul sesuai dengan nomor hitungan yang didapat</li> <li>▪ Guru menayangkan video eksplorasi, eksploitasi pertambangan</li> <li>▪ Peserta dalam kelompok mencatat hal-hal penting dari video, kemudian berdiskusi dan memberikan tanggapan tentang isi video yang telah ditayangkan</li> </ul> <p><i>(menanya/questioning)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Setiap peserta didik dipersilahkan untuk bertanya mengenai mengenai video yang telah ditayangkan baik itu kepada guru maupun peserta didik yang lain</li> </ul> <p><i>(mengeksperimenkan)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Setiap kelompok membuat ringkasan di kertas folio tentang hasil diskusi</li> <li>▪ Untuk menambah pengetahuan tentang informasi yang didapat, peserta didik diperbolehkan menggali informasi dari berbagai sumber seperti buku dan internet</li> </ul>	50 menit

	<p><i>(mengasosiasi)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Setelah ringkasan materi selesai dibuat, masing-masing kelompok membuat kesimpulan/uraian</li> </ul> <p><i>(mengomunikasikan)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Setiap kelompok dipersilakan untuk mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas</li> <li>▪ Peserta didik yang tidak presentasi dipersilakan untuk memberikan tanggapan, saran, atau kritik terkait dengan presentasi</li> <li>▪ Guru dan peserta didik bersama-sama melakukan pengoreksiaan</li> </ul>	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi yang telah dibahas</li> <li>▪ Melakukan refleksi terhadap materi yang sudah dibahas</li> <li>▪ Guru memberitahukan siswa mengenai materi selanjutnya yaitu tentang eksplorasi dan eksploitasi barang tambang ramah lingkungan, pemanfaatan, efisiensi.</li> </ul>	20 menit

## H. Penilaian

Penilaian untuk kompetensi sikap dan keterampilan menggunakan non-tes (pengamatan). Penilaian untuk kompetensi pengetahuan menggunakan tes tertulis.

Mengetahui,  
Guru Pembimbing,



Sri Wahyuni, S.Pd  
NIP. 197304162005012010

Yogyakarta, 23 Agustus 2015  
Mahasiswa PPL



Ulfatun Nisa H  
NIM. 12405241043

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: SMA Negeri 2 Klaten
Mata pelajaran	: Geografi
Kelas/Semester	: X/1
Materi Pokok	: Sebaran Barang Tambang di Indonesia
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit
Pertemuan	: Ketiga

### A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator

- 1.2 Mensyukuri keragaman dan kelimpahan sumber daya alam Indonesia sebagai karunia Tuhan Yang Maha Pengasih
- 2.2 Menunjukkan perilaku efisien dalam pemanfaatan sumberdaya alam bidang pertanian, pertambangan, industri, dan pariwisata yang digunakan sehari-hari
- 3.2 Menganalisis sebaran barang tambang di Indonesia berdasarkan nilai strategisnya

4.2 Mengkomunikasikan sebaran barang tambang di Indonesia berdasarkan nilai strategisnya dalam bentuk artikel ilmiah, makalah, atau bahan publikasi lainnya

### **Indikator**

Menjelaskan tata kelola usaha pertambangan

### **C. Tujuan Pembelajaran**

Peserta didik mampu :

Menjelaskan tentang tata kelola pertambangan di Indonesia

### **D. Materi Pembelajaran**

Tata Kelola Pertambangan

### **E. Metode Pembelajaran (Rincian dari Kegiatan Pembelajaran)**

1. Model : Demonstrasi, *Student Facilitator and Explaining*
2. Metode : Ceramah, diskusi, dan penugasan

### **F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran**

1. Media Pembelajaran :

Power point, video

Alat/Bahan

Laptop dan LCD

Spidol dan White Board

2. Sumber Pembelajaran

Wardiyatmoko. 2014. *Geografi SMA/MA Kelas XI*. Jakarta : Erlangga

<b>Tahap</b>	<b>Kegiatan Belajar</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Guru membuka pertemuan dengan salam dan berdoa</li><li>▪ Guru melakukan presensi peserta didik</li><li>▪ Mempersiapkan kelas agar lebih kondusif untuk memulai proses KBM</li><li>▪ Guru memberikan apersepsi kepada peserta didik</li></ul>	20 menit



Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru menyampaikan Kompetensi Dasar dan tujuan pembelajaran</li> <li>▪ Guru menyampaikan topik mengenai Tata Kelola Usaha Pertambangan di Indonesia</li> </ul>	
Kegiatan Inti	<p><i>(mengamati/observing)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru membagi kelas menjadi 5 kelompok diskusi</li> <li>▪ Guru meminta peserta didik untuk berhitung dari 1-5</li> <li>▪ Peserta didik berkumpul sesuai dengan nomor hitungan yang didapat</li> <li>▪ Guru menyuruh siswa untuk mendiskusikan tentang pertanyaan “Apakah menurut anda usaha pertambangan di Indonesia dapat mempengaruhi kesejahteraan rakyat ? jelaskan alasannya !”</li> <li>▪ Peserta dalam kelompok mendiskusikan dan mencatat hasil diskusi dalam kertas</li> </ul> <p><i>(menanya/questioning)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Setiap peserta didik dipersilahkan untuk bertanya mengenai mengenai permasalahan yang dihadapi baik itu kepada guru maupun peserta didik yang lain</li> </ul> <p><i>(mengeksperimenkan)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Setiap kelompok mencatat hasil diskusi di selembar kertas</li> <li>▪ Untuk menambah pengetahuan tentang informasi yang didapat, peserta didik diperbolehkan menggali informasi dari berbagai sumber seperti buku dan internet</li> </ul> <p><i>(mengasosiasi)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Setelah ringkasan materi selesai dibuat, masing-masing kelompok membuat kesimpulan/uraian</li> </ul> <p><i>(mengomunikasikan)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Setiap kelompok dipersilakan untuk mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas</li> </ul>	50 menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik yang tidak presentasi dipersilakan untuk memberikan tanggapan, saran, atau kritik terkait dengan presentasi</li> <li>▪ Guru dan peserta didik bersama-sama melakukan pengoreksiaan</li> </ul>	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi yang telah dibahas</li> <li>▪ Melakukan refleksi terhadap materi yang sudah dibahas</li> </ul>	20 menit

### H. Penilaian

Penilaian untuk kompetensi sikap dan keterampilan menggunakan non-tes (pengamatan). Penilaian untuk kompetensi pengetahuan menggunakan tes tertulis.

Mengetahui,  
Guru Pembimbing,

Yogyakarta, 23 Agustus 2015  
Mahasiswa PPL



Sri Wahyuni, S.Pd  
NIP. 197304162005012010



Ulfatun Nisa H  
NIM. 12405241043

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: SMA Negeri 2 Klaten
Mata pelajaran	: Geografi
Kelas/Semester	: X/1
Materi Pokok	: Sebaran Barang Tambang di Indonesia
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit
Pertemuan	: Keempat

### A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator

- 1.2 Mensyukuri keragaman dan kelimpahan sumber daya alam Indonesia sebagai karunia Tuhan Yang Maha Pengasih
- 2.2 Menunjukkan perilaku efisien dalam pemanfaatan sumberdaya alam bidang pertanian, pertambangan, industri, dan pariwisata yang digunakan sehari-hari
- 3.2 Menganalisis sebaran barang tambang di Indonesia berdasarkan nilai strategisnya

4.2 Mengkomunikasikan sebaran barang tambang di Indonesia berdasarkan nilai strategisnya dalam bentuk artikel ilmiah, makalah, atau bahan publikasi lainnya

### **Indikator**

1. Menjelaskan pengertian eksplorasi dan eksploitasi barang tambang
2. Menjelaskan pemanfaatan, efisiensi dan reklamasi lokasi pertambangan
3. Menjelaskan tata kelola usaha pertambangan

### **C. Tujuan Pembelajaran**

Peserta didik mampu :

Menjawab soal-soal tentang sebaran barang tambang di Indonesia

### **D. Materi Pembelajaran**

- Sebaran barang tambang di Indonesia

1. Pengertian pertambangan dan barang tambang
2. Proses pembentukan barang tambang
3. Potensi dan Persebaran Barang Tambang

### **E. Model , Metode, dan Teknik Pembelajaran.**

Model Pembelajaran : Scientific Learning/ Inqiury Learning.

Metode Pembelajaran : Permainan menggunakan kartu

Teknik Pembelajaran : Tanya Jawab

### **F. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran**

1. Media : Kartu pertanyaan
2. Alat : Laptop, proyektor, alat tulis
3. Sumber : Buku teks Geografi SMA Kelas X Kurikulum 2013 Penerbit Erlangga.

### **G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran**

<b>Rincian Kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
<b>Kegiatan awal</b>  1) Guru menyapa siswa, mengucapkan salam, mengecek kebersihan dan kerapihan kelas dan meminta ketua kelas memimpin doa.  2) Guru mengecek kehadiran siswa.	10 menit

<p><b>Kegiatan inti</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Guru menjelaskan tentang pelaksanaan model pembelajaran yang akan dilakukan.</li> <li>2) Guru meminta siswa untuk membaca dan mempelajari kembali materi sebaran barang tambang di Indonesia di buku teks pelajaran Geografi kelas X kurikulum 2013 penerbit Erlangga.</li> </ol> <p><b>A. Mengamati</b></p> <p>Siswa membaca buku teks pelajaran geografi materi lapisan sebaran barang tambang di Indonesia</p> <p><b>B. Menanya</b></p> <p>Guru menanyakan kesiapan siswa untuk memulai permainan</p> <p><b>C. Mengumpulkan</b></p> <p>Guru mengumpulkan buku teks geografi siswa dan mulai membagikan kartu pertanyaan</p> <p><b>D. Mengasosiasikan</b></p> <p>Guru meminta salah satu siswa untuk membacakan pertanyaan dan siswa tersebut menyebutkan nama siswa lain yang harus menjawab pertanyaan tersebut sesuai yang sudah ditulis di dalam kartu. Jika siswa tersebut menjawab benar maka siswa tersebut berhak membacakan pertanyaan di kartu miliknya dan begitu seterusnya. Namun jika menjawab salah maka diberi sanksi untuk bernyanyi di depan kelas.</p> <p><b>E. Mengkomunikasikan</b></p> <p>Guru membahas pertanyaan dan jawaban yang benar</p>	<p>70 menit</p>
<p><b>Kegiatan Penutup</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberi evaluasi terhadap hasil proses pembelajaran</li> <li>2. Guru menutup pelajaran dengan memberi salam</li> </ol>	<p>20 menit</p>

## H. Penilaian

Penilaian untuk kompetensi sikap dan keterampilan menggunakan non-tes (pengamatan). Penilaian untuk kompetensi pengetahuan menggunakan tes tertulis.

Mengetahui,  
Guru Pembimbing,



Sri Wahyuni, S.Pd  
NIP. 197304162005012010

Yogyakarta, 23 Agustus 2015  
Mahasiswa PPL



Ulfatun Nisa H  
NIM. 12405241043

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: SMA Negeri 2 Klaten
Mata pelajaran	: Geografi
Kelas/Semester	: X/1
Materi Pokok	: Sebaran Barang Tambang di Indonesia
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit
Pertemuan	: Kelima

### G. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

### H. Kompetensi Dasar dan Indikator

- 1.2 Mensyukuri keragaman dan kelimpahan sumber daya alam Indonesia sebagai karunia Tuhan Yang Maha Pengasih
- 2.2 Menunjukkan perilaku efisien dalam pemanfaatan sumberdaya alam bidang pertanian, pertambangan, industri, dan pariwisata yang digunakan sehari-hari
- 3.2 Menganalisis sebaran barang tambang di Indonesia berdasarkan nilai strategisnya

4.2 Mengkomunikasikan sebaran barang tambang di Indonesia berdasarkan nilai strategisnya dalam bentuk artikel ilmiah, makalah, atau bahan publikasi lainnya

**Indikator**

Menjelaskan tata kelola usaha pertambangan

**I. Tujuan Pembelajaran**

Peserta didik mampu :

Menjelaskan tentang tata kelola pertambangan di Indonesia

**J. Materi Pembelajaran**

Tata Kelola Pertambangan

**K. Metode Pembelajaran (Rincian dari Kegiatan Pembelajaran)**

- 3. Model : Demonstrasi, *Student Facilitator and Explaining*
- 4. Metode : Ceramah, diskusi, dan penugasan

**L. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran**

3. Media Pembelajaran :

Power point, video

Alat/Bahan

Laptop dan LCD

Spidol dan White Board

4. Sumber Pembelajaran

Wardiyatmoko. 2014. *Geografi SMA/MA Kelas XI*. Jakarta : Erlangga

Tahap	Kegiatan Belajar	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru membuka pertemuan dengan salam dan berdoa</li> <li>▪ Guru melakukan presensi peserta didik</li> <li>▪ Mempersiapkan kelas agar lebih kondusif untuk memulai proses KBM</li> <li>▪ Guru memberikan apersepsi kepada peserta didik</li> <li>▪ Guru menyampaikan Kompetensi Dasar dan tujuan pembelajaran</li> </ul>	20 menit



	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru menyampaikan topik mengenai Potensi dan Persebaran Tambang di Indonesia</li> </ul>	
Kegiatan Inti	<p><i>(mengamati/observing)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru membagi kelas menjadi 3 kelompok</li> <li>▪ Guru meminta peserta didik untuk berhitung dari 1-3</li> <li>▪ Peserta didik berkumpul sesuai dengan nomor hitungan yang didapat</li> <li>▪ Guru menyuruh siswa untuk menandai wilayah sebaran tambang di Indonesia pada Media Peta Buta yang telah disiapkan</li> <li>▪ Selanjutnya peserta mendiskusikan manfaat dari masing-masing barang tambang, dan menuliskannya di selembar kertas</li> <li>▪ Kemudian tiap kelompok maju ke depan kelas mempresentasikan hasil kerjanya</li> </ul> <p><i>(menanya/questioning)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Setiap peserta didik dipersilahkan untuk bertanya mengenai mengenai permasalahan yang dihadapi baik itu kepada guru maupun peserta didik yang lain</li> </ul> <p><i>(mengeksperimenkan)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Setiap kelompok mencatat hasil diskusi di selembar kertas</li> <li>▪ Untuk menambah pengetahuan tentang informasi yang didapat, peserta didik diperbolehkan menggali informasi dari berbagai sumber seperti buku dan internet</li> </ul> <p><i>(mengasosiasi)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Setelah ringkasan materi selesai dibuat, masing-masing kelompok membuat kesimpulan/uraian</li> </ul> <p><i>(mengomunikasikan)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Setiap kelompok dipersilakan untuk mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas</li> </ul>	50 menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik yang tidak presentasi dipersilakan untuk memberikan tanggapan, saran, atau kritik terkait dengan presentasi</li> <li>▪ Guru dan peserta didik bersama-sama melakukan pengoreksiaan</li> </ul>	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi yang telah dibahas</li> <li>▪ Melakukan refleksi terhadap materi yang sudah dibahas</li> </ul>	20 menit

### H. Penilaian

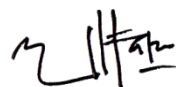
Penilaian untuk kompetensi sikap dan keterampilan menggunakan non-tes (pengamatan). Penilaian untuk kompetensi pengetahuan menggunakan tes tertulis.

Mengetahui,  
Guru Pembimbing,



Sri Wahyuni, S.Pd  
NIP. 197304162005012010

Yogyakarta, 3 September 2015  
Mahasiswa PPL



Ulfatun Nisa H  
NIM. 12405241043

# **LAMPIRAN 4**

## **SOAL EVALUASI I**

# A

## ULANGAN HARIAN

Nama Sekolah : SMA Negeri 2 Klaten  
Mata Pelajaran : Geografi  
Kelas/Semester : XI-IIS /Ganjil  
Materi Pokok : Sebaran Barang Tambang di Indonesia

### PILIHAN GANDA

Pilihlah Jawaban yang paling tepat!

1. Sumber Daya Alam yang tidak dapat diperbaharui dan perlu pertimbangan cara dalam pemanfaatannya. Penjelasan tersebut adalah sumber daya alam berupa ....
  - a. Pertanian
  - b. Perkebunan
  - c. Perikanan
  - d. Pertambangan
  - e. Perhutanan
2. Lapisan bumi yang paling luar merupakan ruang terbentuknya mineral galian yang disebut lapisan...
  - a. Atmosfer
  - b. Hidrosfer
  - c. Litosfer
  - d. Biosfer
  - e. Geosfer
3. Proses penguraian mineral atas unsur-unsur kimia yang kemudian dijadikan batuan baru yang tersingkap di atas permukaan bumi disebut...
  - a. Pengendapan
  - b. Sedimentasi
  - c. Pelapukan
  - d. Vulkanisme
  - e. Seisme
4. Kegiatan Pertambangan meliputi beberapa langkah secara sistematis, yakni...
  - a. Eksplorasi – Eksploitasi – Estimasi
  - b. Estimasi - Eksplorasi – Observasi
  - c. Eksploitasi - Observasi - Eksplorasi
  - d. Eksplorasi – Eksploitasi – Observasi
  - e. Observasi – Eksplorasi – Eksploitasi
5. Tahapan kegiatan usaha pertambangan untuk memperoleh informasi secara terperinci dan teliti tentang lokasi, bentuk, dimensi, sebaran, kualitas, dan sumber daya terukur dari bahan galian, serta informasi mengenai lingkungan sosial dan lingkungan hidup disebut....
  - a. Estimasi
  - b. Observasi
  - c. Eksplorasi
  - d. Eksploitasi
  - e. Reklamasi
6. Berdasarkan Undang-undang Nomor 11 tahun 1976, barang tambang diklasifikasikan sebagai berikut...
  - a. Golongan A (Vital), Golongan B (Strategis), dan Golongan C (Penting)
  - b. Golongan A (Penting), Golongan B (Sangat Penting), dan Golongan C (Vital)
  - c. Golongan A (Stategis), Golongan B (Vital), dan Golongan C (Non A & B)
  - d. Golongan A (Sangat Penting), Golongan B (Non A & C), dan Golongan C (Penting)
  - e. Golongan A (Vital), Golongan B (Strategis), dan Golongan C (Non A & B)

7. Barang tambang yang sangat penting untuk sektor pertahanan, perekonomian, dan keamanan sebuah negara adalah barang tambang...
  - a. Golongan Vital
  - b. Golongan Non Vital
  - c. Golongan Strategis
  - d. Golongan Penting
  - e. Golongan Non Strategis
8. Emas, Perak, dan Prunggu adalah barang tambang yang termasuk pada bahan galian golongan...
  - a. Golongan Vital
  - b. Golongan Non Vital
  - c. Golongan Strategis
  - d. Golongan Penting
  - e. Golongan Non Strategis
9. Berdasarkan wujudnya jenis barang tambang berupa bauksit, tembaga, dan biji besi termasuk ke dalam wujud barang tambang...
 

a. Padat	d. Baku
b. Cair	e. Reaktif
c. Gas	
10. Wilayah di Indonesia yang merupakan penghasil aspal terbesar adalah daerah...
  - a. Pulau Buton
  - b. Bangka
  - c. Arun
  - d. Bukit Asam
  - e. Sorong

#### URAIAN

1. Tuliskan 5 jenis barang tambang yang bernilai ekonomi tinggi !
2. Jelaskan bagaimana proses pembentukan barang tambang (minyak bumi) !
3. Sebutkan manfaat kegiatan eksplorasi !
4. Berikan 5 (lima) contoh proses eksplorasi dan eksploitasi barang tambang ramah lingkungan di Indonesia !
5. Sebutkan dan langkah-langkah yang harus dilakukan pengusaha untuk mengatasi limbah pertambangan !

# B

## ULANGAN HARIAN

Nama Sekolah : SMA Negeri 2 Klaten  
Mata Pelajaran : Geografi  
Kelas/Semester : XI-IIS /Ganjil  
Materi Pokok : Sebaran Barang Tambang di Indonesia

### PILIHAN GANDA

Pilihlah Jawaban yang paling tepat!

1. Proses pengendapan larutan sisa magma yang keluar melalui celah kulit bumi pada temperatur yang rendah disebut proses....
  - a. Skarn
  - b. Hidrotermal
  - c. Magmatik
  - d. Pegmatif
  - e. Sublimasi
2. Berikut ini yang merupakan tindakan efisiensi dalam pertambangan adalah...
  - a. Pemerintah melakukan pengawasan terhadap seluruh usaha pertambangan
  - b. Pengusaha melakukan penelitian secara tidak menyeluruh terhadap potensi, jumlah, mutu barang tambang pada wilayah yang akan dieksploitasi
  - c. Penambangan secara modern dilaksanakan untuk semua jenis barang tambang
  - d. Penambangan secara tradisional menggunakan peralatan modern
  - e. Pengusaha kurang menyiapkan sarana dan prasarana
3. Menurut UU No. 11 Tahun 1967 tentang pertambangan di Indonesia, batu kapur termasuk ke dalam....
  - a. Golongan D
  - b. Golongan B
  - c. Golongan A
  - d. Golongan C
  - e. Golongan E
4. Tahap pelaksanaan penambangan sesuai dengan rencana yang telah disusun merupakan pengertian dari...
  - a. Eksplorasi
  - b. Eksploitasi
  - c. Observasi
  - d. Reklamasi
  - e. Studi Kelayakan
5. Sumber daya alam disebut unrenewable resources karena ....
  - a. Keberadaannya di daerah daratan
  - b. Memerlukan waktu sangat lama untuk memulihkan sumber daya alam
  - c. Memerlukan waktu yang sangat cepet untuk memulihkan sumber daya alam
  - d. Tidak memerlukan waktu untuk memulihkan sumber daya alam
  - e. Keberadaannya di daerah perairan
6. Pasir, asbes, marmer, dan batu kapur adalah barang tambang yang termasuk pada bahan galian golongan...
  - a. Golongan Vital
  - b. Golongan Non Vital
  - c. Golongan Strategis
  - d. Golongan Industri

- e. Golongan Non Strategis
7. Pulau Kalimantan adalah pemasok bahan baku barang tambang untuk keperluan pembangkit tenaga listrik dan keperluan industri lainnya. Adapun jenis barang tambang yang dihasilkan dari daratan pulau Kalimantan adalah....
- a. Minyak Bumi
  - b. Nikel
  - c. Bauksit
  - d. Batu Bara
  - e. Tembaga
8. Eksploitasi barang tambang yang berlebihan untuk kebutuhan hidup manusia akan berakibat...
- a. Musim kemarau yang panjang
  - b. Terpenuhinya kebutuhan hidup manusia
  - c. Hilangnya keseimbangan alam
  - d. Menipisnya barang tambang
  - e. Sulitnya memenuhi kebutuhan hidupnya
9. Kegiatan yang bertujuan memperbaiki atau menata kegunaan lahan yang terganggu akibat kegiatan usaha pertambangan, agar dapat berfungsi dan berdaya guna sesuai peruntukannya.
- a. Observasi
  - b. Revegetasi
  - c. Reklamasi
  - d. Eksploitasi
  - e. Eksplorasi
10. Barang tambang yang termasuk mineral logam adalah....
- a. Batu bara dan minyak bumi
  - b. Emas dan perak
  - c. Timah dan kaolin
  - d. Batu bara dan batu permata
  - e. Gas alam dan intan

#### URAIAN

1. Jelaskan bagaimana proses pembentukan barang tambang (batubara) !
2. Tuliskan 5 jenis barang tambang dan wilayah persebarannya di Indonesia !
3. Sebutkan dan jelaskan 3 macam kegiatan eksploitasi !
4. Sebutkan manfaat tindakan efisiensi dalam kegiatan pertambangan !
5. Berikan 5 (lima) contoh proses eksplorasi dan eksploitasi barang tambang ramah lingkungan di Indonesia !

Nama Sekolah : SMA Negeri 2 Klaten  
Mata Pelajaran : Geografi  
Kelas/Semester : XI-IIS /Ganjil  
Materi Pokok : Sebaran Barang Tambang di Indonesia

### **Soal Remediasi**

1. Jelaskan perbedaan eksplorasi dengan eksploitasi tambang !
2. Jelaskan mengapa wilayah Indonesia kaya akan barang tambang?
3. Sebutkan 5 macam barang tambang dan daerah persebarannya di Indonesia?
4. Sebutkan dan Jelaskan 3 golongan barang tambang (bahan galian) menurut UU No. 11 tahun 1967 !
5. Sebutkan langkah-langkah yang harus dilakukan pengusaha untuk mengatasi limbah pertambangan?



Nama Sekolah : SMA Negeri 2 Klaten  
Mata Pelajaran : Geografi  
Kelas/Semester : XI-IIS /Ganjil  
Materi Pokok : Sebaran Barang Tambang di Indonesia

### **Soal Pengayaan**

1. Sebutkan prinsip-prinsip efisiensi dari usaha pertambangan!
2. Mengapa di Pulau Kalimantan banyak terdapat sumber barang tambang batubara? Jelaskan!
3. Apakah manfaat usaha pertambangan?
4. Jelaskan tahap-tahap reklamasi lokasi pertambangan !
5. Sebutkan 5 macam barang tambang dan persebarannya di Indonesia, serta berikan manfaat barang tambang tersebut!

## Kunci Ulangan Harian “Sebaran Tambang”

### KODE A

- |      |       |
|------|-------|
| 1. D | 6. C  |
| 2. C | 7. C  |
| 3. C | 8. A  |
| 4. E | 9. A  |
| 5. C | 10. A |

1. Barang tambang bernilai ekonomi tinggi: emas, perak, intan, platina, minyak bumi, batubara, dll
2. Proses pembentukan minyak bumi: minyak bumi berasal dari tumbuhan dan hewan purba yang mati lalu terkubur pasir dan lumpur di dasar laut selama jutaan tahun. Selanjutnya akan terbentuk lapisan sedimen kaya zat organik yang akhirnya membentuk batuan. Proses ini akan terus berulang selama jutaan tahun. Kemudian lapisan batuan tersebut akan menyusut dan berpindah tempat akibat aktivitas tektonik, lalu membentuk lapisan yang kaya zat organik yang akhirnya akan membentuk batuan endapan. Tekanan dan temperatur yang tinggi dari lapisan batuan yang lain akan mendestilasi kandungan bahan organik pada batuan sedimen lalu mengubahnya menjadi minyak dan gas bumi.
3. Manfaat eksplorasi : mendapatkan informasi berupa sarana dan prasarana transportasi yang dibutuhkan, biaya yang diperlukan, kedalaman cebakan dari perut bumi, dan jumlah material yang dapat ditambang.
4. Ekplorasi dan eksploitasi barang tambang ramah lingkungan  
Eksploitasi memperhatikan ketersediaan SDA yang terbatas dan tidak dapat diperbaharui, melakukan eksplorasi dan eksploitasi dengan efisien dan sesuai kebutuhan, melakukan reklamasi sebagai upaya mengembalikan fungsi lingkungan seperti sebelum dilakukan eksploitasi.
5. Langkah-langkah untuk mengatasi limbah : menjauhkan lokasi pertambangan dari permukiman penduduk, menjauhkan lokasi pertambangan dari sumber air yang digunakan penduduk, membangun instalasi pengolahan air limbah.

## Kunci Ulangan Harian “Sebaran Tambang”

### KODE B

- |      |       |
|------|-------|
| 1. B | 6. D  |
| 2. A | 7. D  |
| 3. D | 8. D  |
| 4. B | 9. C  |
| 5. B | 10. B |

1. Proses pembentukan batubara : batubara terbentuk sejak zaman karbon berlangsung antara 360-290 juta tahun yang lalu. Batubara berasal dari sisa-sisa tumbuhan purba yang terakumulasi dalam suatu cekungan kemudian mengalami proses pematubaraan (coalification) yang disebabkan oleh faktor tekanan, suhu, waktu geologi.
2. Batu bara : ombilin dekat sawahlunto Sumatera Barat, bukit asam dekat Tanjung enim sumatera selatan, kalimantan, papua  
Minyak bumi : Lhoksumawe, tanjung pura (sumut), Dumai (Riau), Muara enim (Sumsel), wonokromo (Jatim), Cepu (Jateng), Majalengka (Jabar)  
Timah : P. Bangka, P. Batam, P. Bintan, Kep. Lingga, Riau, Jambi  
Emas : Sumatera, Jawa, Kalimantan, Sulawesi, Papua.  
Besi : Aceh, Sumatera barat, Lampung, NTT, Sulawesi Selatan.
3. Tiga macam kegiatan eksploitasi
  - a. Pertambangan terbuka: dilakukan dengan cara membuka lapisan tanah diatas deposit barang tambang yang akan diambil. Contoh : penambangan batubara di Bukit Asam
  - b. Pertambangan tertutup: Untuk mencapai barang tambang, dilakukan penggalian terowongan secara tegak lurus dari permukaan tanah.
  - c. Pengeboran : aktivitas penambangan dengan cara mengebor batuan sampai mencapai cebakan.
4. Manfaat tindakan efisiensi:

Agar pertambangan tidak banyak menghabiskan modal, waktu, peralatan, dan tenaga kerja untuk mendapatkan hasil tambang. Selain itu juga dapat menyelamatkan pengusaha, pemerintah dan masyarakat dari berbagai kerugian.
5. Ekplorasi dan eksploitasi barang tambang ramah lingkungan

Eksplorasi memperhatikan ketersediaan SDA yang terbatas dan tidak dapat diperbaharui, melakukan eksplorasi dan eksploitasi dengan efisien dan sesuai kebutuhan, melakukan reklamasi sebagai upaya mengembalikan fungsi lingkungan seperti sebelum dilakukan eksploitasi.

## KUNCI REMIDIASI “SEBARAN TAMBANG”

1. Perbedaan eksplorasi dan eksploitasi :

Eksplorasi adalah tahapan kegiatan usaha pertambangan untuk memperoleh informasi secara terperinci dan teliti tentang lokasi, bentuk, dimensi, sebaran kualitas, dan sumber daya terukur dari bahan galian serta informasi mengenai lingkungan hidup dan lingkungan sosial. Sedangkan eksploitasi adalah tahap pelaksanaan penambangan sesuai dengan rencana yang telah disusun.
2. Wilayah Indonesia kaya akan barang tambang karena wilayah Indonesia secara geologis merupakan pertemuan antara lempeng eurasia dan indoaustralia, pertemuan kedua lempeng tektonik ini membentuk dua jalur pegunungan lipatan yang melalui wilayah Indonesia, yaitu sirkum mediterania, dan sirkum pasifik. sehingga wilayah Indonesia memiliki gunungapi aktif dan sering terjadi gempa bumi. Proses pembentukan barang tambang terjadi di saat terjadi perubahan bentuk dan tekanan dari dalam bumi.
3. Lima macam barang tambang dan sebarannya di Indonesia
  - a. Batu bara : ombilin dekat sawahlunto Sumatera Barat, bukit asam dekat Tanjung enim sumatera selatan, kalimantan, papua
  - b. Minyak bumi : Lhoksumawe, tanjung pura (sumut), Dumai (Riau), Muara enim (Sumsel), wonokromo (Jatim), Cepu (Jateng), Majalengka (Jabar)
  - c. Timah : P. Bangka, P. Batam, P. Bintan, Kep. Lingga, Riau, Jambi
  - d. Emas : Sumatera, Jawa, Kalimantan, Sulawesi, Papua.
  - e. Besi : Aceh, Sumatera barat, Lampung, NTT, Sulawesi Selatan.
4. Bahan galian golongan A, yaitu bahan galian golongan strategis. Yang dimaksud strategis adalah strategis bagi pertahanan/keamanan negara atau bagi perekonomian negara  
Bahan galian golongan B, yaitu bahan galian vital, adalah bahan galian yang dapat menjamin hajat hidup orang banyak  
Bahan galian C, yaitu bahan galian yang tidak termasuk golongan A dan B.
5.
  - a. Menjauhkan lokasi pertambangan dari permukiman penduduk
  - b. menjauhkan lokasi pertambangan dari sumber air yang digunakan penduduk
  - c. membangun instalasi pengolahan air limbah.

## KUNCI PENGAYAAN “SEBARAN TAMBANG”

1. Prinsip-prinsip efisiensi dari usaha pertambangan
2. Mengapa di P. Kalimantan banyak terdapat batubara, karena di Pulau Kalimantan banyak terdapat rawa-rawa dan Kalimantan pada zaman purba merupakan kawasan hutan yang memiliki banyak tumbuhan-tumbuhan. Sisa-sisa tumbuhan terkumulasi dalam cekungan dan dipengaruhi oleh tingkat keasaman rawa sehingga terbentuklah batu bara.
3. Manfaat usaha pertambangan
  - Bagi negara: merupakan sumber penarikan pajak, pemenuhan kebutuhan energi, material
  - Bagi pengusaha : sumber energi, bahan baku untuk produksi
  - Bagi masyarakat : membuka lapangan pekerjaan
4. Tahap-tahap reklamasi pertambangan
  - a. Penyiapan lahan
  - b. Pengaturan bentuk lahan
  - c. Pengendalian erosi dan sedimentasi
  - d. Pengelolaan lapisan tanah pucuk
  - e. penanaman
5. Lima macam barang tambang dan persebarannya serta manfaat:
  - a. Batu bara : ombilin dekat sawahlunto Sumatera Barat, bukit asam dekat Tanjung enim sumatera selatan, kalimantan, papua.  
Manfaat: untuk bahan bakar industri dan rumah tangga
  - b. Minyak bumi : Lhoksumawe, tanjung pura (sumut), Dumai (Riau), Muara enim (Sumsel), wonokromo (Jatim), Cepu (Jateng), Majalengka (Jabar)  
Manfaat: untuk bahan bakar
  - c. Timah : P. Bangka, P. Batam, P. Bintan, Kep. Lingga, Riau, Jambi  
Untuk bahan industri
  - d. Emas : Sumatera, Jawa, Kalimantan, Sulawesi, Papua.  
Manfaat: untuk perhiasan, kesehatan
  - e. Besi : Aceh, Sumatera barat, Lampung, NTT, Sulawesi Selatan.  
Untuk bahan industri, bangunan

SKOR ULANGAN HARIAN

KODE SOAL A

<b>PEDOMAN PENSKORAN</b>																
SKORE	Nomor Soal Pilihan Ganda										Nomor Soal Uraian					Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	Skore
1. Skor Maksimum	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	20	20	25	20	100
2. Skor Minimum	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	5	5	5	5	25

SKOR ULANGAN HARIAN

KODE SOAL B

<b>PEDOMAN PENSKORAN</b>																
SKORE	Nomor Soal Pilihan Ganda										Nomor Soal Uraian					Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	Skore
3. Skor Maksimum	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	5	20	20	25	100
4. Skor Minimum	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	5	5	5	5	25

# **LAMPIRAN 5**

**PRESENSI DAN NILAI SISWA**



Daftar Nilai Ulangan Harian “Sebaran Barang Tambang” Siswa Kelas XI IPS 1

No	Nama Siswa	Nilai UH	Remidi	Tugas
1	Alfanira Zuhriya Senda D	84	-	85
2	Annisa Budi Kusuma W	77	-	81
3	Atasya Wisnu Wardany	84	-	80
4	Athaya Salsabila Rahma	85	-	80
5	Dheva Nataliana W	94	-	78
6	Esra Mahendra	51	75	77
7	Fairuz Hana Zahida	86	-	82
8	Joshua Guruh Kusmanto P	68	91	87
9	Khrisna Faiza Wardhana	91	-	78
10	Kiki Tri Widiastuti	100	-	88
11	Maulina Dian Permata Sari	83	-	86
12	Mei Liana Bunga P	84	-	93
13	Misael Admadja	40	83	77
14	Muhammad Khoerur Rijal	99	-	91
15	Nataly Hemas Tuty	77	-	80
16	Nindya Ayu Innosanti	62	84	86
17	Rahmadhani Kumala Dewi	79	-	86
18	Raisca Permata Sury	86	-	78
19	Rasmana Kristian Ady	61	89	100
20	Riya Fajar Wati	85	-	81
21	Sadrak Badii	42	75	75
22	Saiful Rudi Firmansyah	83	-	88
23	Sigma	89	-	95
24	Silvia Tri UTami	69	90	90
25	Vanissa Febri Pangestika	71	84	84
26	Wahyu Pamungkas	42	85	77
27	Yosia Tebai	40	75	75
28	Yulita Tri Anggrahini	76	-	82
29	Yustika Ard hany	71	80	87

Daftar Nilai Ulangan Harian “Sebaran Barang Tambang” Siswa Kelas XI IPS 2

No	Nama Siswa	Nilai UH	Remidiasi	Tugas
1	Aditya F. K	86	-	75
2	Adrian Satya B	70	90	75
3	Adriana Fitri Ramadhani	89	-	79
4	Alifvia Indriani Putri Cahya	90	-	80
5	Angelina Dela K. S	56	-	77
6	Annisa Dwiningrum	88	-	80
7	Arrova Regy R	67	92	75
8	Arum Kusuma	83	-	75
9	Atika Maharani	83	-	77
10	Ayu Tri Utami	89	-	83
11	Cicilia Debora T	87	-	75
12	Dian Amertasari	89	-	80
13	Diavina Afra Nuha Afifah	62	-	75
14	Dinda Aprilia Seka Taurina	85	-	75
15	Elliev Nadila P. O	80	-	83
16	Fransisca Nanda K	83	-	83
17	Galuh Vidya Pandanningrum	78	-	79
18	Gracia Danni S	99	-	83
19	Gregorius Anton N	88	-	85
20	Ihza Tiara Laili Sofia	89	-	87
21	Kurinus Fillmore G W	83	-	85
22	Martina Millendya Nishita	98	-	80
23	Mega Satya A	80	-	88
24	Mustika Ayu Resti P	76	-	80
25	Retno Wulandari	78	-	80
26	Rizqi Salsabila	62	78	83
27	Shavira Pangastuti	69	88	80
28	Tabriz Nadhiya	79	-	76
29	Ulfa Nia A	75	-	85

# **LAMPIRAN 6**

**DOKUMENTASI KEGIATAN PPL**

**Foto Mengajar di Kelas X IPA 6 (kelas peminatan)**





### Foto Mengajar di Kelas XI IPS 3











Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL  
TAHUN 2014

**F03**

Untuk Mahasiswa

NOMOR LOKASI :  
NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMA NEGERI 2 KLATEN  
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Jalan Angsana, Trunuh, Klaten Selatan, Klaten

No	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/Kualitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)				
			Swadaya/ Sekolah/ Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabup aten	Sponsor/ Lembaga Lainn ya	Jumlah
1.	Pembuatan RPP	Kuantitatif : sebanyak 7 buah RPP siap untuk digunakan sebagai acuan dalam mengajar. Kualitatif : RPP lebih baik daripada sebelumnya setelah direvisi.	-	Rp 50.000,00	-	-	Rp 50.000,00
2.	Pembuatan soal Ulangan Harian	Kuantitatif : sebanyak 30 soal kode A dan B yang akan diberikan untuk evaluasi setelah mengajar siap		Rp. 30.000,00	-	-	Rp. 30.000,00



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL  
TAHUN 2014

**F03**

Untuk Mahasiswa

3.	Pembuatan Media Pembelajaran	digunakan. Kualitatif : soal lebih baik daripada sebelumnya setelah dikonsultasikan dengan guru pembimbing. Kuantitatif : kertas asturo sebanyak 4 lembar, styrofoam sebanyak 3 lembar, dan print peta A3 sebanyak 3 lembar, jarum pentul dan kertas krep	-	Rp. 60.000,00	-	-	Rp. 60.000,00
3.	Pembuatan soal untuk Remedial dan pengayaan	Kuantitatif : sebanyak 20 buah soal remedial dan 40 soal pengayaan untuk kelas XI IPS 1 dan 2 siap digunakan. Kualitatif : setelah dikonsultasikan dengan guru pembimbing, soal untuk ulangan harian menjadi lebih	-	Rp 35.000,00	-	-	Rp 35.000,00



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL  
TAHUN 2014

**F03**

Untuk Mahasiswa

5.	Penyusunan Laporan PPL	baik dan bagus. 3 buah laporan PPL sudah di jilid dengan rapi. 1 keping CD untuk laporan <i>soft file</i>	-	Rp 150.000,00	-	-	Rp 150.000,00
	Jumlah			Rp 325.000,00			Rp 325.000,00

Mengetahui

Kepala Sekolah

Yohanes Priyono, M.Pd

NIP. 19570507 198903 1 007

Dosen Pembimbing Lapangan

Nurul Khotimah, M.Si

NIP. 19790613 200604 2 001

Mahasiswa

Ulfatun Nisa H

NIM. 12405241043



# KARTU BIMBINGAN PPL/MAGANG III DI SEKOLAH/ LEMBAGA

## PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL

LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY  
TAHUN 2015

# F04

UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah/ Lembaga : SMA N 3 KLATEN

Alamat Sekolah/ Lembaga : JL. ANGSAWA, TRUNUH

Nama DPL PPL/ Magang III : NURUL KHOTIMAH, M.Si

Prodi / Fakultas DPL PPL/ Magang III : PENDIDIKAN GEOGRAFI

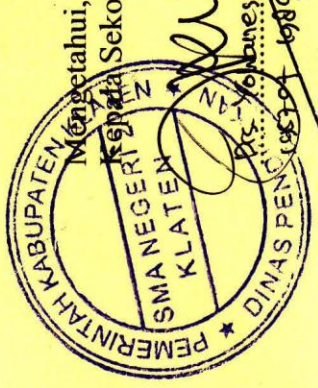
Jumlah Mahasiswa PPL/ Magang III : 2

Fax./ Telp. Sekolah/Lembaga : .....

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL/ Magang III
1.	13-8-2015	2	RPP + persiapan mengajar		
2.	20-8-2015	2	RPP		
3.	1-9-2015	2	prose pembelajaran + persiapan pelaksanaan PPL		
4.	8-9-2015	2	penyusunan laporan		

**PERHATIAN :**

- Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL/ Magang III (1 kartu untuk 1 prodi).
- Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL/ Magang III setiap kali bimbingan di lokasi.
- Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL/ Magang III untuk keperluan administrasi.



Klaten 11 September 2015

Mhs PPL/ Magang III Prodi .P. Geografi

1. NELSA PERTAMA M

2. ULFATUN NISA . H



# KARTU BIMBINGAN PPL/MAGANG III DI SEKOLAH/ LEMBAGA

## PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL

LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY  
TAHUN 2015

# F04

UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah/ Lembaga : SMA NEGERI 2 KLATEN  
 Alamat Sekolah/ Lembaga : JALAN ANGGAMA TRUNUH KLATEN SELATAN Fax./ Telp. Sekolah/Lembaga : (0271) 322340  
 Nama DPL PPL/ Magang III : NUR HIDAYAH M. Si  
 Prodi / Fakultas DPL PPL/ Magang III : PENDIDIKAN GEOGRAFI / FAKULTAS ILMU SOSIAL  
 Jumlah Mahasiswa PPL/ Magang III : 2 MAHASISWA

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL/ Magang III
1	28/8 2015	2	Monitoring Praktek Mengajar		<i>[Signature]</i>

**PERHATIAN :**

- Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL/ Magang III (1 kartu untuk 1 prodi).
- Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL/ Magang III setiap kali bimbingan di lokasi.
- Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL/ Magang III untuk keperluan administrasi.

Mengetahui,  
 Kepala Sekolah / Lembaga  
 SMA NEGERI 2 KLATEN  
*[Signature]*  
 Drs. Shams Prayogo, M.Pd  
 NIP. 195903 08903 007

Klaten, 11 September 2015  
 Mhs PPL/ Magang III Prodi P. Geografi  
*[Signature]*  
 NUSA PERTA MELANY  
 ULFA TUN.....NISA H