

LAPORAN INDIVIDU

PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN

(PPL)

Periode 10 Agustus - 12 September 2015

Lokasi : SMA NEGERI 2 KLATEN

Jl. Angsana, Trunuh, Klaten Selatan



Disusun Oleh :

Idam Rosyda Suha

12203241039

JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA PRANCIS
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2015

HALAMAN PENGESAHAN

Setelah mendapatkan pengarahan dan bimbingan, maka laporan PPL individu yang disusun oleh:

Nama : Idam Rosyda Suha
NIM : 12203241039
Program Studi : Pendidikan Bahasa Jerman
Fakultas : Bahasa dan Seni

Diajukan sebagai hasil akhir dari pelaksanaan program PPL Universitas Negeri Yogyakarta di SMA NEGERI 2 KLATEN dari tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015. Hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini.

Demikianlah pengesahan ini saya berikan semoga dapat dipertanggung-jawabkan sebagaimana mestinya.

Dosen Pembimbing,

Klaten, 12 September 2015

Guru Pembimbing,

Prof. Dr. Pratomo Widodo

Drs. Sumardi

NIP. 19610930 198703 1 004

NIP. 19630506 198903 1 012

Mengetahui,

Kepala Sekolah
SMA Negeri 2 Klaten

Koordinator PPL
SMA Negeri 2 Klaten

Drs. Yohanes Priyono, M.Pd

Drs. Agus SE

NIP. 19570507 198903 1007

NIP. 19611003 1987 1013

KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Allah SWT atas limpahan rahmat dan karunia-Nya, sehingga kegiatan PPL di SMA Negeri 2 Klaten dapat terlaksana dengan baik. Dalam pelaksanaan PPL ini tidak terlepas dari bantuan dan dukungan berbagai pihak. Dengan selesainya laporan ini penyusun ingin berterima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Rochmat Wahab, M.Pd., M.A., selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan kesempatan untuk melaksanakan kegiatan KKN-PPL,
2. Bapak Drs. Yohanes Priyono, M.Pd, selaku Kepala Sekolah SMA Negeri 2 Klaten,
3. Ibu Nur Hidayah, M. Si, selaku Dosen Pembimbing Lapangan PPL SMA Negeri 2 Klaten,
4. Bapak Drs. Agus SE, selaku koordinator PPL SMA Negeri 2 Klaten,
5. Bapak Prof. Dr. Pratomo Widodo, selaku Dosen Pembimbing Lapangan PPL Prodi Pendidikan Bahasa Jerman,
6. Ibu Drs. Sumardi, selaku Guru Pembimbing di SMA Negeri 2 Klaten,
7. Seluruh Guru, Staff dan karyawan di SMA Negeri 2 Klaten,
8. Tim PPL UNY 2015 atas kerjasama, persahabatan, kebersamaan, serta suka dan duka yang telah kita jalani bersama,
9. Seluruh siswa-siswi kelas SMA Negeri 2 Klaten yang telah berpartisipasi dalam kegiatan PPL UNY 2015.
10. Serta semua pihak yang tidak dapat saya sebutkan satu-persatu yang telah membantu terlaksananya kegiatan PPL di SMA Negeri 2 Klaten.

Penyusun menyadari bahwa dalam pelaksanaan PPL ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu penyusun mohon maaf kepada semua pihak bila terdapat kesalahan-kesalahan baik yang disengaja maupun yang tidak disengaja. Saran dan kritik yang membangun sangat diharapkan agar kegiatan selanjutnya menjadi lebih baik lagi. Semoga laporan ini dapat bermanfaat. Amin.

Klaten, 16 September 2015

Idam Rosyda Suha

NIM. 12203241039

DAFTAR ISI

	Halaman
JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR LAMPIRAN	v
RINGKASAN KEGIATAN	vi
BAB I PENDAHULUAN	
A. ANALISIS SITUASI	1
B. RUMUSAN PROGRAM KEGIATAN PPL.....	7
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL	
A. PERSIAPAN	9
B. PELAKSANAAN PPL	12
C. ANALISIS HASIL PELAKSANAAN DAN REFLEKSI..	17
BAB III PENUTUP	
A. KESIMPULAN	20
B. SARAN	20
DAFTAR PUSTAKA	23

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1. Matriks Program kerja PPL	24
LAMPIRAN 2. Catatan Mingguan Pelaksanaan PPL	28
LAMPIRAN 3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	59
LAMPIRAN 4. Soal Ulangan Harian.....	147
LAMPIRAN 5. Presensi dan Nilai Siswa	173
LAMPIRAN 6. Dokumentasi Kegiatan PPL	177

Praktik Pengalaman Lapangan
Universitas Negeri Yogyakarta
Semester Khusus Tahun Ajaran 2015/2016

Oleh :Idam Rosyda Suh

ABSTRAK

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah salah satu mata kuliah wajib ditempuh oleh mahasiswa strata 1 kependidikan untuk memperoleh gelar sarjana Pendidikan di Universitas Negeri Yogyakarta. Program PPL bertujuan untuk memberikan pengalaman bagi mahasiswa tentang dunia pendidikan secara nyata sehingga nantinya diharapkan dapat menjadi tenaga pendidik yang profesional di bidangnya. Program PPL di SMA Negeri 2 Klaten yang beralamat di Jalan Angsana desa Trunuh, Kecamatan Klaten Selatan, Kabupaten Klaten, Jawa tengah dimulai pada tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan tanggal 11 September 2015.

Secara garis besar, pelaksanaan program PPL di SMA Negeri 2 Klaten berjalan dengan lancar tanpa menjalani halangan yang cukup berarti. Manfaat yang dapat diambil dari pelaksanaan program PPL ini antara lain mahasiswa mendapatkan pengalaman dan ketrampilan dalam mengajar secara riil di sekolah. Adapun pengalaman dan pengalaman mengajar sesuai dengan program studi yang diambil yaitu Pendidikan Bahasa Jerman. Selain itu, mahasiswa juga mengerti cara berpikir dan bekerja secara disiplin baik dalam kegiatan pembelajaran maupun dalam memecahkan permasalahan-permasalahan yang muncul dalam dunia pendidikan.

Program Praktik Pengalaman Lapangan telah memberikan pengetahuan, pengalaman, disiplin, dan tanggung jawab sebagai seorang pendidik terhadap pengelolaan proses pendidikan. Program PPL sangat efektif untuk membekali mahasiswa kependidikan untuk menjadi tenaga pendidik yang profesional.

BAB I

PENDAHULUAN

Praktik pengalaman lapangan (PPL) merupakan salah satu mata kuliah wajib yang harus ditempuh oleh seluruh mahasiswa UNY yang mengambil jurusan kependidikan. Dalam pelaksanaannya, mahasiswa melaksanakan tugas-tugas kependidikan tenaga pendidik dalam hal ini guru yang meliputi kegiatan praktik mengajar atau kegiatan kependidikan lainnya. Hal tersebut dilaksanakan dalam rangka memberikan pengalaman nyata kepada mahasiswa agar dapat mempersiapkan diri sebaik-baiknya sebelum terjun ke dunia kependidikan sepenuhnya.

Sebelum dilaksanakan kegiatan PPL ini, mahasiswa sebagai praktikan telah menempuh kegiatan sosialisasi, yaitu pra-PPL melalui mata kuliah Pembelajaran Micro Teaching dan Observasi di SMA Negeri 2 Klaten. Dalam pelaksanaan PPL di SMA Negeri 2 Klaten terdiri dari 3 mahasiswa jurusan Pendidikan Bahasa Jerman, 2 mahasiswa jurusan Pendidikan Geografi, 2 mahasiswa jurusan Pendidikan Sosiologi, 2 mahasiswa Jurusan Pendidikan Biologi dan 4 mahasiswa jurusan Pendidikan Bahasa Perancis. Pengalaman-pengalaman yang diperoleh selama PPL diharapkan dapat digunakan sebagai bekal untuk membentuk calon guru tenaga kependidikan yang profesional.

A. ANALISIS SITUASI

Kegiatan PPL yang diselenggarakan oleh Universitas Negeri Yogyakarta merupakan salah satu usaha yang dilakukan guna meningkatkan efisiensi serta kualitas penyelenggaraan proses pembelajaran. Program PPL merupakan kegiatan untuk mengembangkan kompetensi mahasiswa sebagai calon guru atau tenaga kependidikan.

Sebelum tiba di lokasi pelaksanaan kegiatan PPL, diadakan kegiatan observasi terlebih dahulu. Kegiatan ini bertujuan untuk mengetahui serta mengenal lebih jauh tentang keadaan sekolah baik dari segi fisik yang mencakup letak geografis sekolah, fasilitas sekolah, serta bangunan sekolah maupun dari segi non fisik yaitu meliputi potensi sumber daya manusia yang dimiliki oleh sekolah yang terdiri dari elemen siswa, guru dan tenaga karyawan sekolah.

Kegiatan observasi PPL UNY yang berlokasi di SMA Negeri 2 Klaten dilakukan selama 5 hari yaitu mulai 22 Juni sampai 27 Juni 2015. Kegiatan ini dilakukan untuk mengenal dan mengetahui kondisi lingkungan, manajerial serta kondisi PBM yang berlangsung guna mempersiapkan rancangan-rancangan kegiatan PPL yang akan dilaksanakan. Kegiatan observasi ini menghasilkan analisis situasi yang disampaikan sebagai berikut.

Analisis yang dilakukan merupakan upaya untuk menggali potensi dan kendala yang ada sebagai acuan untuk dapat merumuskan program. Dari hasil pengamatan, maka didapatkan informasi tentang SMA Negeri 2 Klaten, yang akan dijadikan sebagai dasar acuan atau konsep awal untuk melakukan PPL.

1. Letak SMA 2 Klaten

SMA Negeri 2 Klaten yang merupakan sekolah berstatus mandiri berlokasi di Jl. Angsana, Trunuh, Klaten Selatan. Letak SMA Negeri 2 Klaten cukup strategis dan kondusif untuk mendukung proses kegiatan belajar mengajar karena terletak 300 meter dari jalan raya Jogja-Solo.

2. Visi dan Misi SMA N 2 Klaten

Visi

Menghasilkan lulusan yang beriman, luhur dalam budipekerti, berwawasan lingkungan dan mitigasi bencana, sains dan teknologi, unggul dalam kompetisi.

Misi

1. Membentuk karakter siswa yang beriman, bertaqwa, berbudipekerti luhur sesuai dengan agama dan nilai agama.
2. Menyelenggarakan pelayanan pendidikan berbasis teknologi informasi dan komunikasi.
3. Meningkatkan prestasi akademik dan non-akademik sesuai dengan bakat, minat, dan potensi siswa sejalan dengan tuntutan era globalisasi.
4. Menjaga dan melestarikan lingkungan hidup.
5. Menumbuhkan semangat keunggulan kepada seluruh warga sekolah.
6. Menciptakan sekolah sebagai pusat pendidikan tentang lingkungan hidup dan bencana di setiap daerah dengan didukung oleh sarana dan prasarana yang memadai.
7. Memberdayakan seluruh civitas akademika sekolah untuk berperan aktif dalam pengelolaan lingkungan dan mitigasi bencana sekolah.
8. Memunculkan masyarakat yang peduli terhadap lingkungan hidup serta tanggap bencana melalui pendidikan di sekolah dengan memaksimalkan perilaku penghidupan di lingkungan masyarakat.

3. Kondisi Fisik Sekolah

Secara umum, SMA Negeri 2 Klaten memiliki gedung sekolah permanen. Di dalam gedung itulah terdapat berbagai fasilitas yang dapat menunjang kegiatan belajar mengajar di sekolah. Fasilitas yang dimiliki SMA Negeri 2 Klaten dapat dikatakan baik dan layak untuk mendukung proses kegiatan belajar mengajar.

SMA Negeri 2 Klaten memiliki sarana dan prasana sebagai pendukung kegiatan belajar mengajar, sebagai berikut:

- 1 Lab. Fisika
- 1 Lab. Kimia

- 1 Lab. Biologi
- 1 Lab. Bahasa
- 1 Lab. Geografi
- 1 Lab. IPA
- 2 Lab. Komputer
- 1 Ruang Perpustakaan
- 2 Ruang UKS
- 1 Koperasi
- 1 Ruang BK
- 1 Ruang Kepala Sekolah
- 1 Ruang Guru
- 1 Ruang TU / Tamu
- 1 Ruang OSIS
- 1 Ruang Pramuka
- 1 Ruang Pazada Zealous (Pecinta Alam)
- 1 Ruang agama Kristen
- 1 Ruang agama Hindu
- 1 Ruang Tari
- 1 Masjid
- 3 Lapangan (Lapangan Basket/Tennis, Sepak Bola, dan Bulutangkis)
- 2 Kantin
- 3 Tempat Parkir
- 3 K. Mandi/WC Guru
- 12 K. Mandi/WC Siswa

4. Kondisi Non Fisik Sekolah

a. Guru

SMANegeri 2 Klaten memiliki guru yang berkualitas dalam membantu proses belajar mengajar. Jumlah guru di SMAN 2 Klaten adalah 67 orang. Mayoritas guru di sekolah ini sudah berstatus PNS dan guru yang mengajar di kelas juga merangkap sebagai Pembina dalam ekstrakurikuler sesuai dengan keahliannya masing-masing serta jabatan struktural lainnya. Sejumlah guru telah mendapatkan sertifikasi. Dari hasil sertifikasi tersebut, guru menjadi lebih profesional untuk terus mengembangkan kompetensinya dalam mengajar. Terbukti ketika melakukan observasi, penguasaan materi yang guru sampaikan didalam kelas pada siswa sudah berjalan dengan baik pada saat PBM dilaksanakan.

b. Siswa

Potensi siswa di SMA Negeri 2 Klaten sangat baik, karena sekolah ini menempati peringkat lima besar se-Kabupaten Klaten dalam bidang akademik, sedangkan di bidang non akademik menempati peringkat pertama se-Kabupaten Klaten.

c. Karyawan

SMAN 2 Klaten juga memiliki karyawan yang taat terhadap tugas dan kewajibannya masing-masing. Karyawan SMAN 2 Klaten terdiri atas, karyawan tata usaha, laboran, penjaga sekolah, penjaga perpustakaan, tukang kebun dan petugas kebersihan yang semua sigap dalam melaksanakan tugas-tugasnya.

d. Ekstrakurikuler

SMAN 2 Klaten memiliki beberapa ekstrakurikuler yang bertujuan untuk menyalurkan bakat dan minat siswa. Ekstrakurikuler dikelola oleh pihak sekolah dan bekerja sama dengan OSIS.

Beberapa ekstrakurikuler yang ada, antara lain:

1. Pramuka
2. Basket
3. PMR
4. Bulutangkis
5. Renang
6. Sepak Bola
7. Qiro'ah
8. Rohani Islam (Rohis SMADA/Roda)
9. Tari
10. Karya Ilmiah Remaja(KIR)
11. Bahasa Inggris (Conversation)
12. Pecinta Alam (Pazada Zealous)
13. Baris-berbaris(Dewagana Prameya/Dega Praya)
14. Paduan Suara (Simphony Of SMADA/SOS)
15. Seni Lukis
16. Karate

Dengan adanya kegiatan ekstrakurikuler memungkinkan siswa untuk mengembangkan bakat dan minatnya, sehingga hobi dan potensi yang dimiliki oleh para siswa dapat tersalurkan secara optimal.

5. Kondisi Lingkungan Sekolah

SMA Negeri 2 Klaten terletak diantara 2 kota yaitu Yogyakarta dan Surakarta tepatnya di Jalan Angsana, Desa Trunuh, Kecamatan Klaten Selatan, Kabupaten Klaten, Provinsi Jawa Tengah. SMA Negeri 2 Klaten merupakan salah satu SMA

Negeri di Kabupaten Klaten yang dikenal luas di masyarakat Klaten karena nuansa akademis dan non akademis yang terus ditumbuhkembangkan.

Sekolah ini merupakan Sekolah Berwawasan Lingkungan dan Mitigasi Bencana (SWALIBA). Banyak kegiatan sudah dilakukan berkenaan dengan lingkungan, seperti tersedianya tempat sampah yang dibedakan kategorinya (organik, anorganik, dan kertas), pembuatan kompos, tersedianya sumur resapan, biopori, serta adanya *greenhouse*. Sedangkan dalam hal mitigasi bencana, sekolah telah melaksanakan sosialisasi dan telah melaksanakan simulasi bencana. Dengan adanya program ini, diharapkan siswa dapat lebih peduli terhadap lingkungan dan lebih tanggap terhadap bencana yang sewaktu-waktu dapat terjadi.

Berdasarkan hasil analisis situasi dari observasi yang telah dilaksanakan, maka kelompok PPL SMA Negeri 2 Klaten berusaha untuk memberikan stimulus awal untuk mengoptimalkan potensi dan mengembangkan kemampuan akademik peserta didik di SMA Negeri 2 Klaten yang diwujudkan dalam program mengajarnya yang telah direncanakan. Mengingat kontribusi yang diberikan oleh mahasiswa PPL bersifat sementara, maka diperlukan bantuan dan dukungan dari pihak sekolah untuk menindaklanjuti program yang direncanakan.

B. PERUMUSAN KEGIATAN DAN RANCANGAN KEGIATAN PPL

Kegiatan PPL UNY dilaksanakan selama satu bulan terhitung mulai tanggal 10 Agustus sampai 12 September 2015. Rangkaian kegiatan PPL dimulai sejak mahasiswa di kampus sampai di sekolah tempat praktik. Penyerahan mahasiswa di sekolah dilaksanakan pada tanggal 10 Februari 2015. Sebelum mahasiswa melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), mahasiswa diwajibkan mengikuti Mata Kuliah Micro Teaching sebanyak 4 SKS atau 1 semester, observasi proses PBM di dalam kelas, serta pembekalan PPL dari Jurusan dan Fakultas.

Selain itu, juga harus dipersiapkan rancangan kegiatan PPL sehingga kegiatan PPL tersebut dapat dilaksanakan sesuai dengan tujuannya. Rancangan kegiatan PPL digunakan sebagai bahan acuan untuk pelaksanaan PPL di sekolah.

Universitas Negeri Yogyakarta merupakan pengembangan diri dari IKIP untuk menghasilkan guru yang kompeten dan tidak terlepas dari kegiatan PPL sebagai sarana mahasiswa untuk berlatih mengajar. Dengan adanya kegiatan PPL ini diharapkan bisa menjadi sarana bagi mahasiswa sebagai calon guru untuk mendapatkan gambaran secara mendetail kegiatan guru dan karyawan yang berhubungan dengan sekolah.

Adapun kegiatan pelaksanaan rancangan kegiatan PPL secara umum sebelum melakukan praktek mengajar di kelas sebagai berikut:

1. Konsultasi dengan guru pembimbing mengenai jadwal mengajar, pembagian materi, dan persiapan mengajar, yang dilaksanakan pada pertengahan bulan Juni 2015.

2. Membantu guru dalam mengajar serta mengisi kekosongan kelas apabila guru pembimbing tidak masuk.
3. Menyusun persiapan untuk praktik terbimbing, artinya bahwa materi atau tugas yang harus dikerjakan oleh mahasiswa ditentukan oleh guru.
4. Melaksanakan praktik mengajar terbimbing, artinya bahwa bimbingan dari guru masih relatif ketat yang dilaksanakan pada kelas dengan materi berbeda.
5. Menyusun persiapan untuk praktik mengajar secara mandiri, artinya materi yang diajarkan dipilih sendiri oleh mahasiswa dan diberi kesempatan untuk mengelola proses pembelajaran secara penuh, namun tetap ada bimbingan dan pemantauan dari guru.
6. Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang disahkan oleh guru pembimbing. RPP sebagai pedoman dan perencanaan dalam penyampaian materi yang akan diajarkan.
7. Menerapkan inovasi pembelajaran yang cocok dengan keadaan siswa dengan cara pemilihan media dan metode pembelajaran yang cocok dengan materi yang akan disampaikan.
8. Melakukan diskusi dan refleksi terhadap tugas yang telah dilakukan, baik yang terkait dengan kompetensi profesional, sosial, maupun interpersonal, yang dilakukan dengan teman sejawat, guru koordinator sekolah, dan dosen pembimbing.

Demikianlah rancangan kegiatan PPL yang pokok, sedangkan program lainnya bersifat insidental sesuai dengan keadaan yang terjadi selama pelaksanaan PPL.

C. Penyusunan Laporan PPL

Laporan PPL merupakan kegiatan akhir dari pelaksanaan PPL. Laporan ini disusun oleh masing-masing mahasiswa praktikan. Isi laporan PPL meliputi seluruh kegiatan PPL yang dilaksanakan mahasiswa sesuai dengan waktu yang telah ditentukan. Laporan tersebut sekaligus berfungsi sebagai pelengkap administrasi dari seluruh rangkaian kegiatan PPL.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

Pada bab ini akan diuraikan tentang persiapan PPL, pelaksanaan program dan analisis hasil program PPL yang telah dirumuskan yaitu pada program PPL yang tertuang dalam matriks program kerja. Pelaksanaan program kerja dimulai pada minggu kedua bulan Agustus dan diakhiri pada minggu kedua bulan September 2015. Sebelum pelaksanaan program maka ada persiapan yang perlu dipersiapkan demi kelancaran program tersebut.

A. Persiapan PPL

Keberhasilan suatu kegiatan sangatlah tergantung dari persiapannya. Demikian pula untuk mencapai tujuan PPL, maka praktikan melakukan berbagai persiapan sebelum praktik mengajar. Persiapan-persiapan tersebut termasuk kegiatan yang diprogramkan dari lembaga UNY, maupun yang diprogramkan secara individu oleh praktikan. Persiapan-persiapan tersebut meliputi:

a. Pengajaran Mikro

Persiapan paling awal yang dilakukan oleh praktikan adalah mengikuti kuliah pengajaran mikro. Disini praktikan sekaligus melakukan praktek mengajar. Yang berperan sebagai guru adalah praktikan sendiri dan yang berperan sebagai siswa adalah teman satu kelompok PPL area Klaten dan Sleman yang berjumlah 11 orang dengan 1 orang dosen pembimbing.

Dosen pembimbing memberikan masukan, baik berupa kritik maupun saran setiap kali praktikan selesai praktik mengajar. Berbagai macam metode dan media pembelajaran dicobakan dalam kegiatan ini, sehingga praktikan memahami media yang sesuai untuk setiap materi. Dengan demikian, pengajaran mikro bertujuan untuk membekali mahasiswa agar lebih siap dalam melaksanakan PPL, baik segi materi maupun penyampaian/metode pembelajaran. Pengajaran mikro juga sebagai syarat bagi mahasiswa untuk dapat mengikuti PPL.

b. Pembekalan

Kegiatan pembekalan merupakan salah satu persiapan yang diselenggarakan oleh lembaga UNY, dilaksanakan dalam bentuk pembekalan PPL. Pembekalan ini diberikan oleh dosen pembimbing lapangan PPL kelompok yaitu Bapak Djoko Pranowo pada tanggal 3 Agustus 2015 berlokasi di ruang Seminar Gedung PLA lantai 3, FBS, UNY. Dalam

pembekalan, diberikan beberapa materi yang berkaitan dengan PPL yang akan dilaksanakan, antara lain:

- a. Menjaga nama baik individu, kelompok dan lembaga.
- b. Selalu berkomunikasi dengan pihak sekolah.
- c. Menjaga hubungan antar teman dalam kelompok.
- d. Mempersiapkan dan melaksanakan program kerja baik kelompok maupun individu dengan cermat, baik dan maksimal.
- e. Melakukan evaluasi setiap program kerja selesai.

Selain itu, dalam pembekalan PPL juga diberitahu tentang permasalahan-permasalahan yang sering timbul ketika di lapangan. Diharapkan dengan diberitahukannya permasalahan-permasalahan tersebut, mahasiswa peserta PPL dapat menghindari atau mengantisipasi jika timbul suatu permasalahan. Adapun hasil dari pembekalan ini adalah bertambahnya pemahaman mahasiswa PPL terhadap kegiatan yang dilaksanakan di lapangan.

c. Observasi

Observasi dilakukan dalam dua bentuk, yaitu observasi pra PPL dan observasi kelas pra mengajar.

1. Observasi praPPL (22 - 25 Juli 2015)

Dilakukan sebanyak tiga kali, meliputi:

- a) Observasi fisik, yang menjadi sasaran adalah gedung sekolah, kelengkapan sekolah dan lingkungan yang akan menjadi tempat praktik.
- b) Observasi proses pembelajaran, praktikan melakukan pengamatan proses pembelajaran dalam kelas, meliputi metode yang digunakan, media yang digunakan, administrasi mengajar berupa Silabus, RPP, buku kerja guru dan strategi pembelajaran.
- c) Observasi siswa, meliputi perilaku siswa ketika proses pembelajaran ataupun di luar itu. Digunakan sebagai masukan untuk menyusun strategi pembelajaran.

2. Observasi kelas pra mengajar

Dilakukan pada kelas yang akan digunakan untuk praktik mengajar, tujuan kegiatan ini antara lain:

- 1) Mengetahui materi yang akan diberikan,
- 2) Mempelajari situasi kelas,
- 3) Mempelajari kondisi siswa (aktif/tidak aktif), dan
- 4) Memiliki rencana konkret untuk mengajar.

d. Pembimbingan PPL

Pembimbingan untuk PPL dilakukan oleh DPL PPL dengan cara komunikasi jarak jauh dengan melalui alat komunikasi. Kegiatan ini

memiliki tujuan untuk membantu kesulitan atau permasalahan dalam pelaksanaan program PPL.

e. Persiapan sebelum Mengajar

Sebelum mengajar mahasiswa PPL harus mempersiapkan administrasi dan persiapan materi, serta media yang akan digunakan untuk mengajar agar proses pembelajaran dapat berjalan dengan baik dan lancar sesuai dengan rencana dan harapan. Persiapan-persiapan tersebut antara lain:

1. Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang berisi rencana pembelajaran untuk setiap kali pertemuan.
2. Pembuatan media dan metode pembelajaran yang sesuai dengan materi pelajaran dan dapat membantu pemahaman siswa dalam menemukan konsep, yang dapat berupa objek sesungguhnya ataupun model.
3. Diskusi dengan sesama rekan praktikan, yang dilakukan baik sebelum maupun sesudah mengajar untuk saling bertukar pengalaman dan juga untuk bertukar saran dan solusi.
4. Diskusi dan konsultasi dengan guru pembimbing, yang dilakukan sebelum dan sesudah mengajar.

B. Pelaksanaan ProgramPPL

a. Persiapan

Sebelum dilaksanakan praktik mengajar, praktikan mempersiapkan perangkat pembelajaran, antara lain:

- 1) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
- 2) Menggunakan Standar Kompetensi
- 3) Media Pembelajaran

Dalam membuat perangkat pembelajaran, praktikan mengacu pada buku acuan yang disesuaikan dengan guru pembimbing mata pelajaran Bahasa Prancis, buku pendukung pelajaran yang sesuai dengan KTSP dan kurikulum 2013.

b. Praktik Mengajar

1. Pelaksanaan Praktik Mengajar

Dalam PPL ini praktikan diberi kesempatan mengajar 1 kelas dalam 4 minggu yaitu kelas XIIIPS 3, dengan jumlah jam yaitu 4 jam perminggu.

**PETA MATERI BAHASA JERMAN SMA N 2 KLATEN
(Mata Pelajaran Peminatan)**

No	Hari	Tanggal	Jam Ke	Kelas	Materi	Ket
1	Senin	17 Agustus 2015	9 dan	X IPS 3	Perkenalan	Guru

			10			Tutor
2	Selas a	18 Agustus 2015	7	XII IPS 3	Präpositionen	
3	Kami s	20 Agustus 2015	6,7,8	XII IPS 3	Präpositionen	
4	Juma t	21 Agustus 2015	4	X IPS 3	Sich Vorstellung	Guru Tutor
5	Senin	24 Agustus 2015	9 dan 10	X IPS 3	Sich Vorstellung dan Zahlen dan abjad	
6	Selas a	25 Agustus 2015	7	XII IPS 3	Essen und Trinken	
7	Kami s	27 Agustus 2015	6,7,8	XII IPS 3	Modalverben	Guru Tutor
8	Juma t	28 September 2015	4	X IPS 3	Zahlen dan abjad	Guru Tutor
9	Senin	31 September 2015	9 dan 10	X IPS 3	Ujian praktik	Guru Tutor
10	Selas a	01 September 2015	7	XII IPS 3	Bestellung im Restaurant	
11	Kami s	03 September 2015	6,7,8	XII IPS 3	Ujian praktek	
12	Juma t	04 September 2015	4	X IPS 3	Kennen lernen	Guru Tutor
13	Senin	07 September 2015	9 dan 10	X IPS 3	Kennen lernen	Guru Tutor
14	Selas a	08 September 2015	7	XII IPS 3	Konjunktionen	
15	Kami s	10 September 2015	6,7,8	XII IPS 3	Konjunktionen und review Film	
16	Juma t	11 September 2015	4	X IPS 3	andere vorstellen	Guru Tutor

Metode yang digunakan selama kegiatan praktik mengajar adalah penyampaian materi dengan menggunakan metode ceramah, komunikatif, kooperatif serta ada latihan-latihan soal.

Setelah melakukan kegiatan praktik mengajar di kelas, guru pembimbing memberikan evaluasi mengenai pelaksanaan praktik mengajar, meliputi cara penyampaian materi, penguasaan materi, ketepatan media yang digunakan, waktu, kejelasan suara dan cara menguasai kelas. Jika selama proses pembelajaran ada kekurangan-kekurangan dan kesulitan dari praktikan, guru pembimbing akan memberikan arahan, dan saran untuk mengatasi permasalahan tersebut.

Masukan dari guru pembimbing sangat bermanfaat bagi praktikan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Pada pelaksanaannya, praktikan melakukan praktik mengajar sebanyak 8 kali pertemuan dengan rincian sebagai berikut:

a. Tatap Muka I

Tatap muka pertama dilaksanakan pada hari Selasa tanggal 18 Agustus 2015 di kelas XII IPS 3 yang berjumlah 33 siswa. Pada tatap muka pertama, praktikan melakukan perkenalan dan mengulas materi Preapositionen yang telah dipelajari sebelumnya. Siswa terlihat kurang antusias saat membahas tentang materi Prapositionen, karena materi

agak sulit. maka praktikan memberikan latihan soal kepada peserta didik.

b. Tatap Muka II

Tatap muka kedua dilaksanakan pada hari Kamis tanggal 20 Agustus 2015 di kelas XII IPS 3 yang berjumlah 33 siswa. Pada tatap muka kedua di kelas tersebut, praktikan belum terlalu banyak membahas materi, praktikan melakukan perkenalan dan memberikan beberapa penjelasan mengenai materi yang akan dipelajari selama kegiatan PPL berlangsung. Siswa terlihat sangat antusias saat memperkenalkan diri masing-masing dengan menggunakan bahasa Jerman yang telah dipelajari sebelumnya karena pada pertemuan sebelumnya waktu hanya satu jam pelajaran dan terlalu singkat.

c. Tatap Muka III

Tatap muka ketiga dilaksanakan pada hari Kamis tanggal 24 Agustus 2015 di kelas X IPS 3, yang berjumlah 34 siswa. Pada tatap muka pertama di kelas tersebut, praktikan melakukan perkenalan dan memberikan beberapa penjelasan mengenai materi yang akan dipelajari selama kegiatan PPL berlangsung. pada kesempatan kali ini praktikan melakukan *roling teaching* dengan praktikan lain. Siswa terlihat sangat antusias dengan pelajaran karena belum pernah mendapatkan pelajaran bahasa Jerman sebelumnya. Materi yang pertama disampaikan adalah mengenai *sich Vorstellung*, disertai abjad dan hitungan, beberapa dari siswa sudah bagus dalam pengucapan namun sebagian lagi masih sulit dalam cara pengucapan yang benar. Praktikan berusaha mengulangi pengucapan yang benar beberapa kali dan diucapkan kembali oleh siswa.

d. Tatap Muka IV

Pada pertemuan kedua di kelas XII IPS 3 dan 4 pada tanggal 25 Agustus 2014, materi yang disampaikan adalah tentang *Essen und Trinken* dengan kompetensi menulis (*Schreibfertigkeit*). Beberapa siswa dapat menulis dengan benar mengenai jenis makanan dan minuman dalam bahasa Jerman sesuai dengan artikel. Namun masih banyak siswa yang kurang baik dalam pengucapan sehingga praktikan menghampiri dan meminta satu persatu siswa untuk melakukan praktik berbicara, dan memberikan arahan yang tepat pada ucapan siswa.

e. Tatap Muka V

Pada pertemuan kedua di kelas XII IPS 3 pada hari Selasa tanggal 14 Agustus 2014, praktikan memberikan materi tentang *Bestellung im Restaurant* dengan kompetensi berbicara (*expression orale*). Pronunciation beberapa siswa masih kurang baik, dikarenakan

kurangnya pengalaman mereka dalam berbahasa Jerman. Sehingga praktikan meminta satu persatu siswa untuk melakukan praktik berbicara dengan berpasangan, dan memberikan arahan yang tepat pada ucapan siswa. Semua siswa sangat antusias dalam kegiatan pembelajaran.

f. Tatap Muka VI

Pada pertemuan kedua di kelas XII IPS 3 pada hari Kamis tanggal 3 September 2015, praktikan melakukan kegiatan ujian praktik. Praktikan membagi siswa dalam kelompok kecil 3 sampai 4 orang. Kemudian nantinya mereka akan dinilai praktek menggunakan materi yang sudah diajarkan pada pertemuan sebelumnya. Kemudian mereka diberi waktu untuk mempersiapkan diri sebelum bermain peran secara berkelompok. Lalu setelah waktu habis praktikan melakukan ujian praktek dan diakhir pelajaran dilakukan evaluasi bersama.

g. Tatap Muka VII

Pada pertemuan ketiga di kelas XII IPS 3 8 September 2015, materi yang disampaikan adalah tentang *Konjunktion* dengan kompetensi struktur. Pada kegiatan pembelajaran kali ini, siswa diberi materi kemudian ada games. Kegiatan belajar mengajar berlangsung lancar dan siswa antusias karena materi disampaikan dengan media. Kemudian siswa diberi tugas untuk mengalihs bahasakan teks.

h. Tatap Muka VIII

Pada pertemuan ketiga di kelas XII IPS 3 pada tanggal 10 September 2015, siswa diajak membahas bersama tugas kemudian untuk menghindari kejenuhan siswa diajak untuk menonton film mengenai seorang keluarga Jerman yang tinggal di pedalaman Papua. Mereka diajak untuk saling mengerti dan menghormati budaya lain di Indonesia dan budaya dari negeri lain. Kemudian diakhiri dengan diskusi.

2. Media

Media yang digunakan dalam proses pengajaran yaitu media yang telah tersedia di sekolah yaitu laptop, LCD proyektor, *whiteboard* dan *boardmaker*

3. Evaluasi Pembelajaran

Evaluasi pembelajaran dilaksanakan sekali, yaitu pada akhir pertemuan, setelah semua materi selesai. Materi pelajaran yang diujikan adalah semua materi yang telah disampaikan mahasiswa praktikan.

C. Analisis Hasil Pelaksanaan

1. Analisis Praktik Pembelajaran

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dilaksanakan selama 5 minggu, yaitu mulai tanggal 18 Agustus 2014 sampai dengan 10 September 2014. Kegiatan PPL difokuskan pada kemampuan mengajar yang meliputi: pembuatan media pembelajaran dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), pelaksanaan praktik mengajar yang selanjutnya menyusun dan menerapkan alat evaluasi, analisis hasil belajar siswa, serta penggunaan media pembelajaran.

Rencana-rencana yang telah disusun oleh praktikan kurang lebih 90% dapat terlaksana, baik untuk metode maupun media. Praktikan tidak bisa melaksanakan semuanya sampai 100%, karena banyaknya jam mengajar yang terpotong libur ataupun pengurangan jam pelajaran sedangkan praktikan harus sampai pada tahap evaluasi pembelajaran. Secara rinci kegiatan PPL dapat dianalisis sebagai berikut.

2. Hambatan dan Solusi Pengajaran

- a) Adanya hari libur, adanya jam pelajaran yang digunakan untuk rapat guru sehingga siswa dipulangkan lebih awal dan pengurangan jam pelajaran menjadi 35 menit pada hari tertentu menyebabkan materi yang disampaikan semakin tidak sesuai target.

Solusi: Memanfaatkan waktu dengan seoptimal mungkin untuk menerangkan materi pelajaran dan memberikan materi dalam bentuk *soft file powerpoint* kepada siswa.

- b) Kurangnya kedisiplinan dan motivasi siswa dalam mengikuti pelajaran menyebabkan sulitnya siswa menyerap materi dan guru harus menjelaskan berulang-ulang.

Solusi: Mengkondisikan siswa di dalam kelas, mengemas pelajaran semenarik mungkin dengan menggunakan media dan metode yang sesuai dengan materi pelajaran serta memberikan *reward* kepada siswa yang mengerjakan soal di papan tulis, dan memberikan sikap yang tegas bagi siswa yang mengganggu Proses Belajar Mengajar (PBM).

- c) Untuk metode tanya jawab sulit diterapkan. Siswa sulit jika dimintai keaktifan memberi pendapat atau memberikan jawaban yang benar.

Solusi: Guru membantu dengan mengarahkan pertanyaan demi pertanyaan yang lebih mudah dan dipahami oleh siswa, guru memberikan motivasi agar siswa lebih berani mengungkapkan pendapatnya biarpun salah, dan menunjuk langsung siswa dan meminta siswa lain membantunya jika tidak bisa, serta memberikan *applause*.

- d) Setiap siswa mempunyai karakter dan kemampuan yang berbeda, sehingga praktikan mengalami kesulitan ketika perbedaan

Dalam pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), guru pembimbing mata pelajaran Pendidikan Bahasa Prancis memberikan bimbingan secara langsung kepada praktikan, baik sebelum pengajaran berlangsung maupun setelah pelaksanaan pengajaran. Guru pembimbing akan memberikan umpan balik yang berkaitan dengan teknis mengajar yang dilakukan praktikan di depan kelas sehingga apabila ada kekurangan dalam menyampaikan materi maupun yang lain dalam proses pembelajaran, guru pembimbing akan memberikan tanggapan kepada praktikan. Hal ini dimaksudkan agar praktikan dapat melakukan pengajaran yang lebih baik.

Selama praktek mengajar di SMA Negeri 2 Klaten telah banyak yang praktikan dapatkan, yaitu antara lain bahwa seorang guru dituntut untuk lebih memahami setiap siswanya dengan berbagai sifat dan perilakunya yang kadang mengganggu, dapat kreatif dan inovatif dalam mengembangkan metode dan media pembelajaran serta pandai memanfaatkan waktu dengan sebaik-baiknya. Guru harus berperan sebagai mediator bagi siswa dalam menemukan konsepnya sendiri. Dan yang tidak kalah pentingnya siswa diajak untuk mengenal lingkungan sekitar sebagai media pembelajaran sehingga siswa dapat belajar pula dari gejala atau fenomena alam. Selain itu guru juga harus mampu memberikan pesan moral sesuai dengan materi dan kehidupan di sekitar siswa.

3. Umpan Balik dari Guru Pembimbing

Dalam hal ini praktikan dalam menyelesaikan programnya, mahasiswa praktikan berkonsultasi dengan guru pembimbing apakah benar atau masih kurang sesuai atau ada hal lainnya. Guru pembimbing disini memberi umpan balik yang baik. Guru pembimbing membantu mengarahkan, membimbing, dan memberikan pengertian dalam setiap permasalahan yang dihadapi mahasiswa praktikan. Oleh karena itu, guru pembimbing memberikan umpan balik yang sangat baik, jadi keduanya saling mendukung.

BAB III

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan pengalaman yang telah diperoleh selama melaksanakan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) baik secara langsung maupun tidak langsung, maka dapat disimpulkan beberapa hal sebagai berikut:

1. Pelaksanaan PPL pada tahun ini yang menggunakan kurikulum KTSP dan Kurikulum 2013 menjadi ajang yang tepat bagi mahasiswa untuk lebih mendalami sekaligus menerapkan amanat kurikulum dalam kegiatan belajar mengajar. Praktikan sebagai mahasiswa merasa sangat beruntung karena UNY telah memberikan bekal yang lumayan cukup.
2. Dengan mengikuti kegiatan PPL mahasiswa memiliki kesempatan untuk menemukan permasalahan-permasalahan aktual seputar kegiatan belajar mengajar dan berusaha memecahkan permasalahan tersebut dengan menerapkan ilmu atau teori-teori yang telah dipelajari di kampus terutama yang berkaitan dengan pelaksanaan Kurikulum 2013. Pada kenyataannya, praktikan masih sering mendapat kesulitan karena minimnya pengalaman.
3. Di dalam kegiatan PPL, mahasiswa bisa mengembangkan kreativitasnya, misalnya dengan menciptakan media pembelajaran, menyusun materi sendiri berdasarkan kompetensi yang ingin dicapai. Praktikan juga mempelajari bagaimana menjalin hubungan yang harmonis dengan semua komponen sekolah untuk menjamin kelancaran kegiatan belajar mengajar.
4. PPL memperluas wawasan mahasiswa tentang tugas tenaga pendidik, kegiatan persekolahan dan kegiatan lain yang menunjang kelancaran proses belajar mengajar di sekolah.

B. Saran

Ada beberapa hal yang perlu diperhatikan oleh pihak yang bersangkutan berdasarkan hasil pengalaman praktikan selama melaksanakan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL), antara lain:

1. Untuk SMA Negeri 2 Klaten

- a. Perlunya peningkatan kedisiplinan dan ketertiban terutama bagi siswa-siswi karena masih banyak siswa yang tidak mematuhi tata tertib sekolah.
- b. Penggunaan media penunjang belajar, LCD, OHP, gambar dan alat peraga lainnya agar lebih dimaksimalkan lagi dan tidak hanya terbatas pada pelajaran tertentu saja, sehingga siswa maupun guru bisa mencapai kompetensi yang ditentukan dengan cara yang lebih menarik dan lebih efektif.
- c. Hendaknya pihak sekolah melakukan monitoring secara lebih intensif terhadap proses kegiatan PPL yang berada dibawah bimbingan guru yang bersangkutan.
- d. Pihak sekolah hendaknya memberikan masukan yang membangun bagi mahasiswa PPL mengenai segala permasalahan berkaitan dengan proses pengajaran.

2. Untuk Mahasiswa PPL yang akan datang

- a. Praktikan sebaiknya mempersiapkan diri sedini mungkin dengan mempelajari lebih mendalam teori-teori yang telah dipelajari dan mengikuti pengajaran mikro dengan maksimal.
- b. Praktikan harus belajar lebih keras, menimba pengalaman sebanyak-banyaknya, dan memanfaatkan kesempatan PPL sebaik-baiknya.
- c. Rasa kesetiakawanan, solidaritas, dan kekompakan dalam satu tim hendaknya selalu dijaga sampai kegiatan PPL berakhir.
- d. Praktikan sebaiknya menjalin hubungan baik dengan siapa saja, pandai menempatkan diri dan berperan sebagaimana mestinya.
- e. Mahasiswa PPL harus mempersiapkan kegiatan mengajar dengan baik meliputi persiapan materi, perangkat pembelajaran dan juga dari diri pribadi mahasiswa.
- f. Hendaknya mahasiswa sering berkonsultasi pada guru dan dosen pembimbing sebelum dan sesudah mengajar, supaya bisa diketahui kelebihan, kekurangandan permasalahan selama mengajar. Dengan demikian proses pembelajaran akan mengalami peningkatan kualitas secara terus menerus.
- g. Hendaknya mahasiswa selalu menjaga sikap dan tingkah laku selama berada di dalam kelas maupun di dalam lingkungan sekolah, agar dapat

terjalin interaksi dan kerjasama yang baik dengan pihak yang bersangkutan.

- h. Hendaknya mahasiswa PPL memanfaatkan waktu dengan seefektif dan seefisien mungkin untuk mendapatkan pengetahuan dan pengalaman mengajar, serta manajemen sekolah dan manajemen pribadi secara baik dan bertanggung jawab.
- i. Praktikan harus menjaga nama almamter UNY, disiplin, dan bertanggung jawab.

DAFTAR PUSTAKA

Tim Penyusun UPPL UNY. 2014. *Panduan KKN-PPL*. Yogyakarta : UPPL, Universitas Negeri Yogyakarta.

Tim Penyusun UPPL UNY. 2014. *Panduan Pengajaran Mikro*. Yogyakarta: UPPL, Universitas Negeri Yogyakarta.

Widyawati, Renny. 2009. *Laporan Individu KKN-PPL UNY*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta

LAMPIRAN 1

MATRIKS PROGRAM KERJA PPL

HALAMAN PENGESAHAN

Setelah mendapatkan pengarahan dan bimbingan, maka laporan PPL individu yang disusun oleh:

Nama : Idam Rosyda Suha
NIM : 12203241039
Program Studi : Pendidikan Bahasa Jerman
Fakultas : Bahasa dan Seni

Diajukan sebagai hasil akhir dari pelaksanaan program PPL Universitas Negeri Yogyakarta di SMA NEGERI 2 KLATEN dari tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015. Hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini.

Demikianlah pengesahan ini saya berikan semoga dapat dipertanggungjawabkan sebagaimana mestinya.

Klaten, 12 September 2015

Dosen Pembimbing,

Guru Pembimbing,



Prof. Dr. Pratomo Widodo
NIP. 19610930 198703 1 004



Drs. Sumardi
NIP. 19630506 198903 1 012

Mengetahui,


Kepala Sekolah

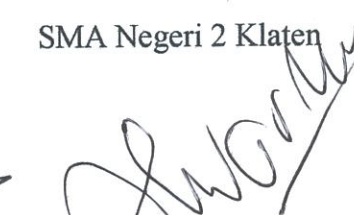
Koordinator PPL

SMA Negeri 2 Klaten

SMA Negeri 2 Klaten




Drs. Yohanes Priyono, M.Pd
NIP. 19570507 198903 1 007


Drs. Agus SE
NIP. 19611003 1987 1013



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

NO	PROGRAM/KEGIATAN PPL INDIVIDU	I
		4
1	Observasi Kelas	4
	a. Persiapan	
	Bertemu dengan guru mata pelajaran	
	Koordinasi dan pembagian kelas	
	Melihat lokasi kelas	
	b. Pelaksanaan	
	Masuk ke kelas bersama guru mata pelajaran	
	Mengamati situasi kelas (keadaan siswa dan cara guru mengajar)	
	Mengisi lembar pengamatan pada draft kertas	
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut	
	Diskusi dengan guru mata pelajaran	
	Memindahkan data hasil pengamatan ke lembar pengamatan PPL	
2	Upacara Bendera	1
3	Pembuatan RPP	2
	a. Persiapan	
	Membaca silabus	
	Mencari sumber bahan ajar (Buku, Internet dan Sumber lainnya)	
	b. Pelaksanaan	
	Membuat RPP	
	Mengetik dan mencetak	
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut	
	Mengkonsultasikan RPP dengan guru mata pelajaran	
4	Pembuatan Media Pembelajaran	
	a. Persiapan	
	Melihat materi di silabus	
	Mencari contoh media pembelajaran (Buku, Internet dan Sumber lainnya)	
	b. Pelaksanaan	
	membuat slide powerpoint	
	mengunduh video pembelajaran di internet	
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut	
	meminta pendapat teman tentang media	
	mengkonsultasikan media ke guru pembimbing	
5	Praktek Mengajar	2
	a. Persiapan	
	Membaca kembali RPP	

	Mengecek kembali materi yang akan disampaikan	
	b. Pelaksanaan	
	Praktek Mengajar di kelas X IPS 1	
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut	
	mengevaluasi jalannya kegiatan pembelajaran	
6	Pembuatan soal Ulangan Harian	
	a. Persiapan	
	Melihat RPP yang telah dilaksanakan	
	b. Pelaksanaan	
	Mencari materi ulangan harian	
	Membuat Soal Ulangan	
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut	
Mengevaluasi soal ulangan kepada guru pembimbing		
7	Pembuatan Daftar Nilai Siswa	
	a. Persiapan	
	Mengecek kembali lembar jawab siswa	
	b. Pelaksanaan	
	Mengoreksi hasil kerja siswa	
	Merekap nilai siswa	
8	Konsultasi Dosen PPL jurusan	
	Konsultasi pembuatan RPP	
	Pendampingan di dalam kelas	
9	Konsultasi Dosen PPL	
	Pemantauan Jalannya PPL	
	Konsultasi laporan PPL dan penarikan mahasiswa PPL	
10	Piket Guru	10
	a. Persiapan	
	berangkat lebih pagi	
	b. Pelaksanaan	
	Merekap data absensi siswa	
	Memberi tugas ke kelas	
	Menggantikan guru yang berhalangan hadir	
b. Evaluasi & Tindak Lanjut		
Mengecek kembali data rekap siswa dan disimpan di loker		
11	Guru Tutor	
	a. Persiapan	
	Berkordinasi dengan teman yang akan mengajar	
	b. Pelaksanaan	
	Mendampingi teman yang mengajar dan mengkondisikan kelas	
	Mendokumentasikan jalannya pembelajaran	
c. Evaluasi & Tindak Lanjut		

	mengevaluasi jalannya kegiatan pembelajaran bersama guru pembimbing	
12	Penyusunan Laporan Individu	2
	a. Persiapan	
	Mengecek kembali kegiatan dalam satu bulan	
	b. Pelaksanaan	
	Mendata semua kegiatan yang telah dilaksanakan	
	Menyusun laporan pelaksanaan kegiatan PPL	
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut	
	Mengkonsultasikan laporan kepada Dosen pembimbing lapangan	
JUMLAH		21

Mengetahui

Kepala Sekolah

Dosen P

Drs. Yohanes Priyono, M.Pd
NIP. 19570507 198903 1007

Prof. I
NIP. 190

				0
2	2	4	1	9
		1		1
	2		2	4
10	10	10	10	50
3	1	3	3	10

2	2	2	2	10
28	28	31	28	136

Klaten, 12 September 2015

Pembimbing Lapangan

Mahasiswa Praktikan

Dr. Pratomo Widodo
610930 198703 1 004

Idam Rosyda Suha
NIM. 12203241039



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Minggu ke - 1

F02

untuk
mahasiswa

Nama Sekolah : SMA N 2 Klaten
Alamat Sekolah : Jl. Angsana, Trunuh, Klaten Selatan, Klaten, Jawa Tengah
Guru Pembimbing : Drs. Sumardi

Nama Mahasiswa : Idam Rosyda Suha
No. Mahasiswa : 12203241039
Fak/Jur./Prodi : FBS/Pend. Bahasa Jerman
Dosen Pembimbing : Prof. Dr. Pratomo Widodo

No.	Hari/Tanggal Waktu	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 10 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none">-Upacara bendera.-Konsultasi pertama dengan guru pembimbing tentang rencana pembelajaran dan jadwal mengajar.	<ul style="list-style-type: none">-Pengenalan mahasiswa PPL UNY.-Setiap mahasiswa membuat 4 RPP dan mengajar 1 kelas.	<ul style="list-style-type: none">-Tidak ada-Tidak ada	<ul style="list-style-type: none">-Tidak ada-Tidak ada
2.	Selasa, 11 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none">-Observasi kegiatan belajar mengajar di kelas XII IPS 3.	<ul style="list-style-type: none">Pengenalan mahasiswa kepada siswa kelas XII IPS 3 dan cara mengajar guru di kelas.	<ul style="list-style-type: none">-Tidak ada.	<ul style="list-style-type: none">-Tidak ada.



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Minggu ke - 1

F02

untuk
mahasiswa

3.	Rabu, 12 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none">- Konsultasi RPP ke-1 untuk kelas XII.- Tugas Piket	<ul style="list-style-type: none">- RPP perlu direvisi.- Rekap absensi dan izin siswa serta izin dan tugas dari guru.	<ul style="list-style-type: none">-Tidak ada.-Tidak ada	<ul style="list-style-type: none">-Tidak ada.-Tidak ada
4.	Kamis, 13 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none">- Konsultasi RPP ke-1 untuk kelas XII.- Observasi kegiatan belajar mengajar di kelas XII IPS	<ul style="list-style-type: none">- RPP telah disetujui.- Perkenalan dengan siswa dan melihat kegiatan belajar mengajar serta cara guru mengajar.	<ul style="list-style-type: none">-Tidak ada.-Tidak ada-Banyak siswa yang tidak memperhatikan pelajaran dan berbicara sendiri.	<ul style="list-style-type: none">-Tidak ada.-Tidak ada-Melakukan permainan yang mengharuskan siswa untuk menyebutkan dan benda-benda yang bisa ditemukan dalam kelas, siswa yang tidak dapat menyebutkan akan mendapat hukuman dan yang dapat menyebutkan mendapat pujian.



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Minggu ke - 1

F02

untuk
mahasiswa

		<ul style="list-style-type: none">- Berpartisipasi dalam rangkaian acara HUT SMA Negeri 2 Klaten. acara berupa Ketroprak yang dimainkan oleh siswa.	<ul style="list-style-type: none">- Mahasiswa turut serta dalam kegiatan sekolah guna menjalin kerja sama dengan siswa dan guru.	<ul style="list-style-type: none">- tidak ada	<ul style="list-style-type: none">-Tidak ada
4.	Jumat, 14 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none">- Tugas Piket- Berpartisipasi dalam rangkain acara HUT SMA Negeri 2 Klaten, acara berupa panggung hiburan dari siswa SMA N 2 Klaten.	<ul style="list-style-type: none">- Rekap absensi dan izin siswa serta izin dan tugas dari guru.- Mahasiswa turut serta dalam kegiatan sekolah guna menjalin kerja sama dengan siswa dan guru.	<ul style="list-style-type: none">-Tidak ada.-Tidak ada.	<ul style="list-style-type: none">-Tidak ada.-Tidak ada.

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Klaten, 12 September 2015

Mahasiswa

Prof. Dr. Pratomo Widodo
NIP. 19610930 198703 1 004

Drs. Sumardi
NIP. 19630506 198903 1 012

Idam Rosyda Suha
NIM. 12203241039



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Minggu ke - 1

F02

untuk
mahasiswa



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Minggu ke - 2

F02

untuk
mahasiswa

Nama Sekolah : SMA N 2 Klaten

Alamat Sekolah : Jl. Angsana, Trunuh, Klaten Selatan, Klaten, Jawa Tengah

Guru Pembimbing : Drs. Sumardi

Nama Mahasiswa : Idam Rosyda Suha

No. Mahasiswa : 12203241039

Fak/Jur./Prodi : FBS/Pend. Bahasa Jerman

Dosen Pembimbing : Prof. Dr. Pratomo Widodo

No.	Hari/Tanggal Waktu	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 17 Agustus 2015	–Upacara bendera. –Pembuatan Media Pembelajaran. –Guru Tutor di kelas X IPS 3	– media Pembelajaran berupa video dan power point	– mencari video terkait materi sedikit sulit.	- sharing dengan teman sejawat dalam mencari materi video serta mencari dari berbagai sumber
2.	Selasa, 18 Agustus 2015	- Praktik mengajar pertemuan pertama di kelas XII IPS 3 (<i>Präpositionen mit Dativ und Akkusativ.</i>)	– Penyampaian materi <i>Präpositionen mit Dativ und Akkusativ.</i> – Terjalannya kerja sama	- siswa masi sulit memahami materi. –Kurang koordinasi antara mahasiswa PPL dengan piha	– pemberian latihan soal dan menayangkan video tentang materi terkait sehingga peserta didik lebih paham dan mengerti. – diadakan koordinasi bersama antara siswa, guru dan



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Minggu ke - 2

F02

untuk
mahasiswa

		– Pendampingan Karnaval	dengan siswa dan guru bersama mahasiswa PPL.	guru dan siswa.	mahasiswa PPL.
3.	Rabu, 19 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> – Pembuatan RPP ke-2 untuk kelas XII. – Tugas Piket – Pembuatan Media Pembelajaran. 	<ul style="list-style-type: none"> – RPP ke-2 untuk kelas XII telah dibuat. – Rekap absensi dan izin siswa serta izin dan tugas dari guru. – Media Pembelajaran telah dibuat berupa Video Powerpoint. 	<ul style="list-style-type: none"> - Tidak ada. - Tidak ada. - Tidak ada. 	<ul style="list-style-type: none"> – Tidak ada. – Tidak ada. – Tidak ada.
4.	Kamis, 20 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> – Konsultasi RPP ke-2 untuk kelas XII. – Praktik mengajar di kelas XII IPS 3 pertemuan kedua (<i>Präpositionen mit Dativ und Akkusativ</i>). 	<ul style="list-style-type: none"> – RPP telah disetujui. – Menerapkan <i>Präpositionen mit Dativ und Akkusativ</i> dalam membuat kalimat dan berlatih soal. 	<ul style="list-style-type: none"> – Tidak ada. – Masih sulit untuk memperoleh perhatian siswa dan pemahaman materi masih belum merata. 	<ul style="list-style-type: none"> – Tidak ada. – Melakukan pembelajaran yang lebih interaktif dengan power point yang lebih menarik, dan memutar video pembelajaran bahasa Jerman yang terkait



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Minggu ke - 2

F02

untuk
mahasiswa

					dengan materi serta permainan.
5.	Jumat, 21 Agustus 2015	- Guru Tutor di kelas X IPS 3			

Mengetahui,

Klaten, 21 Agustus 2015

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Prof. Dr. Pratomo Widodo
NIP. 19610930 198703 1 004

Drs. Sumardi
NIP. 19630506 198903 1 012

Idam Rosyda Suha
NIM. 12203241039



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Minggu ke - 3

F02

untuk
mahasiswa

Nama Sekolah : SMA N 2 Klaten

Alamat Sekolah : Jl. Angsana, Trunuh, Klaten Selatan, Klaten, Jawa Tengah

Guru Pembimbing : Drs. Sumardi

Nama Mahasiswa : Idam Rosyda Suha

No. Mahasiswa : 12203241039

Fak/Jur./Prodi : FBS/Pend. Bahasa Jerman

Dosen Pembimbing : Prof. Dr. Pratomo Widodo

No.	Hari/Tanggal Waktu	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 24 Agustus 2015	–Upacara bendera. –Praktik mengajar di kelas X IPS 3 (<i>sich vorstellen und kennen lernen, Zahlen, dan abjad</i>)	- berlatih memperkenalkan diri dan orang lain serta belajar angka dan abjad dalam bahasa Jerman, serta berlatih pengucapan yang benar.	- siswa terkadang masih sibuk sendiri dan kurang memperhatikan pelajaran	- memberikan pertanyaan pemancing agar siswa kembali fokus serta diselingi dengan sharing bersama tentang bahasa Jerman.
2.	Selasa, 25 Agustus 2015	- Praktik mengajar pertemuan pertama di kelas XII IPS 3 (<i>Essen und Trinken</i>)	– Pengetahuan mengenai makanan dan minuman dalam Bahasa Jerman disertai artikel dalam bahasa Jerman.	– menghafal artikel setiap kata kata benda yaitu makanan dan minuman dalam bahasa Jerman.	- Memberikan games kepada siswa mengenai kosakata sehingga mereka akan lebih paham.



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Minggu ke - 3

F02

untuk
mahasiswa

3.	Rabu, 26 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none">- Pembuatan RPP ke-3 untuk kelas XII.- Pembuatan Media Pembelajaran.- Tugas piket	<ul style="list-style-type: none">- RPP ke-3 untuk kelas XI telah dibuat.- Media pembelajaran telah dibuat berupa Powerpoint dan video.- Rekap absensi dan izin siswa serta izin dan tugas dari guru.	<ul style="list-style-type: none">- Tidak ada.- Tidak ada.- Tidak ada	<ul style="list-style-type: none">- Tidak ada.- Tidak ada.- Tidak ada
4.	Jumat, 28 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none">- Guru Tutor di kelas X IPS 3- Pembuatan Media Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none">- Media pembelajaran telah dibuat berupa Powerpoint dan video.	<ul style="list-style-type: none">- Tidak ada	<ul style="list-style-type: none">- Tidak ada

Klaten, 27 Agustus 2015

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Prof. Dr. Pratomo Widodo

NIP. 19610930 198703 1 004

Drs. Sumardi

NIP. 19630506 198903 1 012

Idam Rosyda Suha

NIM. 12203241039



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Minggu ke - 3

F02

untuk
mahasiswa



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Minggu ke - 4

F02

untuk
mahasiswa

Nama Sekolah : SMA N 2 Klaten

Alamat Sekolah : Jl. Angsana, Trunuh, Klaten Selatan, Klaten, Jawa Tengah

Guru Pembimbing : Drs. Sumardi

Nama Mahasiswa : Idam Rosyda Suha

No. Mahasiswa : 12203241039

Fak/Jur./Prodi : FBS/Pend. Bahasa Jerman

Dosen Pembimbing : Prof. Dr. Pratomo Widodo

No.	Hari/Tanggal Waktu	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 31 Agustus 2015	-Upacara bendera. -Guru Tutor di kelas X IPS 3.			
2.	Selasa, 1 September 2015	- Praktik mengajar kelas XII IPS 3. (<i>Bestellung im Restaurant und Einkaufsgespräch</i>)	- Siswa mampu berdialog sederhana di tempat makan dan dalam transaksi jual beli.	-siswa masih kurang percaya diri dalam berbicara, terkadang suara terlalu lirih dan ragu saat berbicara.	-siswa dibuat kelompok untuk berlatih berbicara atau saat pembelajaran siswa diminta membaca secara bersama-sama agar tahu bagaimana cara pengucapan yang benar.
3.	Rabu, 2 September 2015	-Pembuatan RPP ke-4 untuk kelas XII.	-RPP ke-4 untuk kelas XII telah dibuat. -Rekap absensi dan izin siswa serta izin dan tugas	-Tidak ada.	-Tidak ada.



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Minggu ke - 4

F02

untuk
mahasiswa

		- Tugas piket	dari guru	- Tidak ada	- Tidak ada
4.	Kamis, 3 September 2015	<p>- Konsultasi RPP ke-4 untuk kelas XII.</p> <p>- Praktik mengajar di kelas XII IPS 3 (<i>Bestellung im Restaurant und Einkaufsgespräch</i>).</p> <p>- Pembuatan media pembelajaran.</p>	<p>- RPP telah disetujui.</p> <p>- Memperagakan dialog saat membeli dan menjual serta saat memesan dan akan membayar makanan di tempat makan.</p> <p>- Media pembelajaran telah dibuat berupa video deskripsi fisik.</p>	<p>- Tidak ada.</p> <p>- Siswa masih kurang percaya diri saat berbicara. siswa masih kurng yakin dengan apa yang mereka ucapkan sehingga banyak sekali siswa yang terbata-bata saat berbicara.</p> <p>- Tidak ada.</p>	<p>- Tidak ada.</p> <p>- Memberikan latihan-latihan dalam kelompok kecil 2 sampai tiga orang kemudian memperagakan dialog.</p> <p>- Tidak ada.</p>
		- Guru Tutor di kelas X			



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Minggu ke - 4

F02

untuk
mahasiswa

5.	Jumat, 4 September 2015	IPS 3.			
----	-------------------------	--------	--	--	--

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Klaten, 5 September 2015

Mahasiswa

Prof. Dr. Pratomo Widodo

NIP. 19610930 198703 1 004

Drs. Sumardi

NIP. 19630506 198903 1 012

Idam Rosyda Suha

NIM. 12203241039



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Minggu ke - 5

F02

untuk
mahasiswa

Nama Sekolah : SMA N 2 Klaten

Alamat Sekolah : Jl. Angsana, Trunuh, Klaten Selatan, Klaten, Jawa Tengah

Guru Pembimbing : Drs. Sumardi

Nama Mahasiswa : Idam Rosyda Suha

No. Mahasiswa : 12203241039

Fak/Jur./Prodi : FBS/Pend. Bahasa Jerman

Dosen Pembimbing : Prof. Dr. Pratomo Widodo

No.	Hari/Tanggal Waktu	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 7 September 2015	- Upacara bendera - Guru Tutor di kelas X IPS 2.			
2.	Selasa, 8 September 2015	- Praktik mengajar kelas XII IPS 3 (<i>Konjunktio</i>)	- Siswa Memahami dan mengerti kata penghubung dalam bahasa Jerman	-Tidak ada.	-Tidak ada.
3.	Rabu, 9 September 2015	- Piket guru - Rekap data nilai	-Rekap absensi dan izin siswa serta izin dan tugas dari guru. .- Rekap data nilai tugas dan nilai praktikum	- Tidak ada	Tidak ada
4.	Kamis, 10 September 2015	Praktik mengajar kelas XII IPS 3 (membahas teks dan	- menonton dan membahas film	Tidak ada	Tidak ada



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Minggu ke - 5

F02

untuk
mahasiswa

		review film) mengenai orang Jerman yang tinggal di pedalaman papua.	mengenai orang Jerman yang tinggal di pedalaman papua. <i>(Cross Cultural Understanding)</i>		
5	Jumat, 11 September 2015	Penarikan PPL		Tidak ada	Tidak ada

Mengetahui,

Klaten, 11 September 2015

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Prof. Dr. Pratomo Widodo

NIP. 19610930 198703 1 004

Drs. Sumardi

NIP. 19630506 198903 1 012

Idam Rosyda Suha

NIM. 12203241039



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2015

F03

Untuk Mahasiswa

NOMOR LOKASI :
NAMA SEKOLAH / LEMBAGA : SMA NEGERI 2 KLATEN
ALAMAT SEKOLAH / LEMBAGA : Jalan Angsana, Trunuh, Klaten Selatan, Klaten

No	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif / Kualitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)				Jumlah
			Swadaya Sekolah / Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/ Lembaga Lainnya	
1.	Pembuatan RPP	Kuantitatif : 4 buah RPP siap untuk acuan mengajar. Kualitatif : RPP jelas dan mudah dipahami.	-	Rp 15.000,00	-	-	Rp 15.000,00
2.	Penggandaan soal latihan	Kuantitatif : 35 lembar soal latihan siap untuk latihan siswa. Kualitatif : soal latihan lebih baik setelah dikonsultasikan.	-	Rp 7.000,00	-	-	Rp 7.000,00
3.	Penggandaan	Kuantitatif : sebanyak 2 buku	-	Rp 30.000,00	-	-	Rp 30.000,00



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2015

F03

Untuk Mahasiswa

4.	buku pegangan guru. Pembuatan laporan PPL	pegangan guru. Kualitatif : buku siap digunakan untuk bahan ajar guru. Kuantitatif : sebanyak 2 buah laporan sudah dijilid dengan rapi. Kualitatif : laporan sudah tersusun dengan baik.	-	Rp 40.000,00	-	-	Rp 40.000,00
	Jumlah						Rp 92.000,00

Kepala Sekolah

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Klaten, 12 September 2015

Mahasiswa

Drs. Yohanes Priyono, M.Pd
NIP. 19570507 198903 1007

Drs. Sumardi
NIP. 19630506 198903 1 012

Idam Rosyda Suha
NIM. 12203241039

RANCANGAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

SATUAN PENDIDIKAN : SMA N 2 KLATEN.

KELAS/SEMESTER : X.

MATA PELAJARAN : Bahasa Jerman (*Leseverstehen*).

MATERI POKOK : Kennen lernen

ALOKASI WAKTU : 2 x 45 menit.

A. KOMPETENSI ISI

- KI 1 :Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 :Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif, pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai masalah dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 :Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 :Mengolah, menalar dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

- 1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Jerman sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.

Indikator

Mensyukuri kesempatan belajar bahasa Jerman yang merupakan bahasa pengantar komunikasi internasional dengan cara bersemangat belajar.

- 1.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.

Indikator

- a. Mempunyai perilaku jujur
 - b. Menunjukkan sikap disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.
- 1.3 Peserta didik mampu memperkenalkan diri dan dalam bahasaling berkenalan Jerman. Setelah itu peserta didik menonton video mengenai *kennen lernen*. Peserta didik diminta untuk membaca teks yang ada di buku pendamping siswa sebagai evaluasi.

Indikator

- a. Mampu memperkenalkan diri dan berkenalan dalam bahasa Jerman.
- b. Mampu menuliskan identitas diri dan orang lain secara benar dalam bahasa Jerman.
- c. Mampu mengaplikasikan materi dalam membaca teks.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Melalui proses mencari informasi, menanya dan berdiskusi, peserta didik dapat menyebutkan memperkenalkan diri dan berkenalan dalam bahasa Jerman. Siswa mendiskripsikan pengetahuan dasar, menganalisis pendekatan bahasa Jerman, mengidentifikasi prinsip bahasa Jerman, mendiskripsikan aspek bahasa Jerman, dan menerapkan pengetahuan bahasa Jerman dalam kehidupan sehari-hari.
- Melalui proses mencoba, mengasosiasi, dan mengkomunikasikan peserta didik dapat mengungkapkan informasi secara lisan dalam bentuk membaca teks dan serta menerapkan dalam kehidupan sehari-hari.
- Melalui proses mencoba, mengasosiasi, dan mengkomunikasikan peserta didik dapat dilihat kemampuan membaca peserta didik dalam mengungkapkan informasi sebuah teks dalam bahasa Jerman.

D. MATERI PEMBELAJARAN

Fakta

- Mengetahui cara berkenalan dan memperkenalkan diri (dalam bahasa Jerman).
- Memahami cara berkenalan dan memperkenalkan diri (dalam bahasa Jerman).
- Mengetahui cara berdialog memperkenalkan diri dan berkenalan.

Konsep

- *Sich vorstellen auf Deutsch.*
- *Kennen lernen auf Deutsch*

Prinsip

- Ada komunikasi, keberanian mengungkapkan identitas diri dan orang lain dalam bahasa Jerman.

Prosedural

- Menyebutkan identitas diri dan orang lain dalam bahasa Jerman.
- Mampu menuliskan identitas diri dan orang lain dalam bahasa Jerman secara benar.
- Mampu mengaplikasikan dalam membaca dialog.

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : *Cooperative Learning*, berpikir kreatif.

Model : *Comunicatif Learning*.

Metode : snowball throwing .

F. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

Alat atau bahan : Power point, video mengenai *sich vorstellen dan kennen lernen*.

Sumber Belajar : Buku Pendamping Materi

Langkah Kegiatan/Skenario Pembelajaran

Rincian Kegiatan	Waktu
<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru menyampaikan salam dan menanyakan kabar ➤ Guru meminta siswa berdoa dan mengabsen kehadiran siswa ➤ Guru menyampaikan Kompetensi Dasar (KD) yang akan diajarkan ➤ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran ➤ Guru mengingatkan pelajaran hari sebelumnya ➤ Guru mengaitkan hal-hal yang dikemukakan peserta didik dengan materi yang akan dipelajari 	15 menit
<p>Kegiatan Inti</p> <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Sich vorstellen und kennen lernen</i> dalam bahasa Jerman ➤ Guru menilai keaktifan peserta didik dalam pembelajaran secara individu. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik mengajukan pertanyaan berdasarkan pengetahuan tentang makanan dan minuman dalam bahasa Jerman. ➤ Peserta didik mengajukan pertanyaan yang belum dipahami tentang <i>sich vorstellen und kennen lernen</i>. ➤ Guru memberi kesempatan bagi peserta didik lain yang ingin menanggapi atau menjawab pertanyaan siswa <p>Mencoba/Mengexplorasi/bereksperimen</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik melihat video yang menunjukkan tentang <i>sich vorstellen und kennen lernen</i> Kemudian berdiskusi bersama mengenai isi video yang telah ditayangkan. Setelah itu membahas kosa kata yang sulit. ➤ Peserta didik membaca teks tentang <i>sich vorstellen und kennen lernen</i> dalam bahasa Jerman. ➤ Guru menilai sikap peserta didik. ➤ Guru menilai kemampuan peserta didik menerapkan pengetahuan tentang penggunaan dialog dalam kehidupan sehari-hari. <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Secara bergilir peserta didik diberi kesempatan mengemukakan hasil kerja mereka. ➤ Guru memberi penilaian atas hasil kerja dan kemampuan peserta didik. 	60 menit
<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru meminta peserta didik menyimpulkan pengetahuan dasar dan konsep bahasa Jerman. ➤ Evaluasi. 	15 menit

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru mengingatkan materi pertemuan berikutnya. ➤ Mengahiri pertemuan dengan berdoa. ➤ Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam. 	
---	--

G. Penilaian

1. Mekanisme dan prosedur

Penilaian dilakukan dari proses dan hasil. Penilaian proses dilakukan melalui observasi kerjasiswa di dalam kelas. Sedangkan penilaian hasil dilakukan melalui praktik langsung.

2. Instrumen penilaian

Siswa diminta untuk membaca teks tentang *sich vorstellen und kennen lernen*.

3. Penskoran

NO	Aspek yang Dinilai	Skor
1	<i>Aussprache</i>	25
2	Ketepatan pengucapan	25
3	Intonasi	25
4	Kelancaran	25
Jumlah Skor		100

Yogyakarta, 20 Agustus 2015

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran

Penyusun

Drs. Sumardi

NIP. 19630506 198903 1 012

Idam Rosyda Suha

NIM. 12203241039

RANCANGAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

SATUAN PENDIDIKAN	: SMA N 2 KLATEN.
KELAS/SEMESTER	: XII.
MATA PELAJARAN	: Bahasa Jerman.
MATERI POKOK	: Präpositionen mit Akkusativ und Dativ. (Strukturen und Wortsatz)
ALOKASI WAKTU	: 3 x 45 menit.

G. KOMPETENSI ISI

- KI 1 :Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 :Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif, pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai masalah dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 :Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 :Mengolah, menalar dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

H. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

1.4 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Jerman sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.

Indikator

Mensyukuri kesempatan belajar bahasa Jerman yang merupakan bahasa pengantar komunikasi internasional dengan cara bersemangat belajar.

- 1.5 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.

Indikator

- c. Mempunyai perilaku jujur
- d. Menunjukkan sikap disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.
- 1.6 Peserta didik mampu menyebutkan *präpositionen mit Akkusativ und Dativ*. *Präposition* itu berupa *vor, hinter, über, unter, an, neben, zwischen, auf dan in*. Setelah itu peserta didik diberikan kertas yang berisi gambar sebuah ruangan yang berisi beberapa benda. Peserta didik diminta untuk menyebutkan letak benda-benda tersebut menggunakan *präposisi* yang sesuai. Selain itu peserta didik mampu membedakan penggunaan *präposisi Akkusativ* dengan *präposisi Dativ*.

Indikator

- d. Mampu menggunakan *präposisi Akkusativ* dan *Dativ vor, hinter, über, unter, an, neben, zwischen, auf, dan in*.
- e. Mampu membedakan *präposisi Akkusativ* dengan *präposisi Dativ* dengan benar.
- f. Mampu mengaplikasikan dalam soal yang diberikan.

I. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Melalui proses mencari informasi, menanya dan berdiskusi, peserta didik dapat menyebutkan *präposisi mit Akkusativ und Dativ* dalam bahasa Jerman. Siswa mendiskripsikan pengetahuan dasar, menganalisis pendekatan bahasa Jerman, mengidentifikasi prinsip bahasa Jerman, mendiskripsikan aspek bahasa Jerman, dan menerapkan pengetahuan bahasa Jerman dalam kehidupan sehari-hari.
- Melalui proses mencoba, mengasosiasi, dan mengkomunikasikan peserta didik dapat mengungkapkan informasi secara lisan dalam diskusi dan menerapkan dalam kehidupan sehari-hari.
- Melalui proses mencoba, mengasosiasi, dan mengkomunikasikan peserta didik dapat mengungkapkan informasi secara tertulis dalam bentuk sebuah pekerjaan tangan dan menerapkan dalam kehidupan sehari-hari.

J. MATERI PEMBELAJARAN

Fakta

- Mengetahui *präposition* dalam *Akkusativ* dan *Dativ* (dalam bahasa Jerman).

Konsep

- *Präposition* dalam *Akkusativ* dan *Dativ*.

Prinsip

- Ada komunikasi, keberanian menggunakan *Präpositionen mit Akkusativ und Dativ*.

Prosedural

- Menyebutkan präposisi dalam bahasa Jerman.
- Mampu membedakan penggunaan präposisi Akkusativ dengan Dativ.
- Mampu membuat kalimat untuk meletakkan sebuah benda dengan präposition Akkusativ.
- Mampu menyebutkan letak benda menggunakan präposition Dativ.

K. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : *Cooperative Learning*, berpikir kreatif.
 Model : Pembelajaran Langsung.
 Metode : Pimpong.

L. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

Alat atau bahan : Gambar dengan *präposisi Akkusativ* dan *Dativ*, , kertas yang berisi gambar sebuah ruangan beserta benda-benda didalamnya.

Sumber Belajar : Buku Pendamping Materi

Langkah Kegiatan/Skenario Pembelajaran

Pertemuan kedua

Rincian Kegiatan	Waktu
Pendahuluan <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru menyampaikan salam dan menanyakan kabar ➤ Guru meminta siswa berdoa dan mengabsen kehadiran siswa ➤ Guru menyampaikan Kompetensi Dasar (KD) yang akan diajarkan ➤ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran ➤ Guru mengingatkan pelajaran hari sebelumnya 	15 menit

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru menulis dua kalimat masing-masing menggunakan <i>präposisi Akkusativ</i> dan <i>Dativ</i>. ➤ Guru mengaitkan hal-hal yang dikemukakan peserta didik dengan materi yang akan dipelajari 	
<p>Kegiatan Inti</p> <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Präposisi</i> dalam <i>Akkusativ</i> dan <i>Dativ</i> dalam bahasa Jerman ➤ Guru menilai keaktifan peserta didik dalam pembelajaran secara individu. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik mengajukan pertanyaan berdasarkan pengetahuan tentang <i>präposisi</i> dalam bahasa Jerman. ➤ Peserta didik mengajukan pertanyaan yang belum dipahami tentang <i>präposisi</i> dalam <i>Akkusativ</i> dan <i>Dativ</i>. ➤ Guru memberi kesempatan bagi peserta didik lain yang ingin menanggapi atau menjawab pertanyaan siswa <p>Mencoba/Mengexplorasi/bereksperimen</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik melihat gambar yang menunjukkan <i>präposisi</i> dengan <i>Akkusativ</i> dan <i>Dativ</i>. Kemudian peserta didik menyanyikan lagu tentang <i>präposisi</i> dengan <i>Akkusativ</i> dan <i>Dativ</i> secara bersama-sama. Setelah itu peserta didik mengerjakan soal latihan dengan cara saling menunjuk. ➤ Peserta didik memberikan contoh pengetahuan dasar dan konsep penggunaan <i>präpositionen mit Akkusativ und Dativ</i> dalam bahasa Jerman. ➤ Guru menilai sikap peserta didik. ➤ Guru menilai kemampuan peserta didik menerapkan pengetahuan tentang penggunaan <i>präpositionen mit Akkusativ und Dativ</i>. <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Secara bergilir peserta didik diberi kesempatan mengemukakan hasil kerja mereka. ➤ Guru memberi penilaian atas hasil kerja dan kemampuan peserta didik. 	25 menit
<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru meminta peserta didik menyimpulkan pengetahuan dasar dan konsep bahasa Jerman. ➤ Evaluasi. ➤ Guru mengingatkan materi pertemuan berikutnya. ➤ Mengahiri pertemuan dengan berdoa. ➤ Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam. 	5 menit

G. Penilaian

1. Mekanisme dan prosedur

Penilaian dilakukan dari proses dan hasil. Penilaian proses dilakukan melalui observasi kerjasiswa di dalam kelas. Sedangkan penilaian hasil dilakukan melalui pemberian tugas.

4. Instrumen penilaian

Siswa diminta untuk membuat kalimat menggunakan *Präposisi* dalam *Akkusativ* dan *Dativ* sesuai dengan gambar dalam latihan soal.

3. Penskoran

Setiap kalimat mempunyai skor 5 point. setiap siswa diminta menjawab 20 kalimat. apabila benar semua maka skor 100.

Yogyakarta, 20 Agustus 2015

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran

Penyusun

Drs. Sumardi

NIP. 19630506 198903 1 012

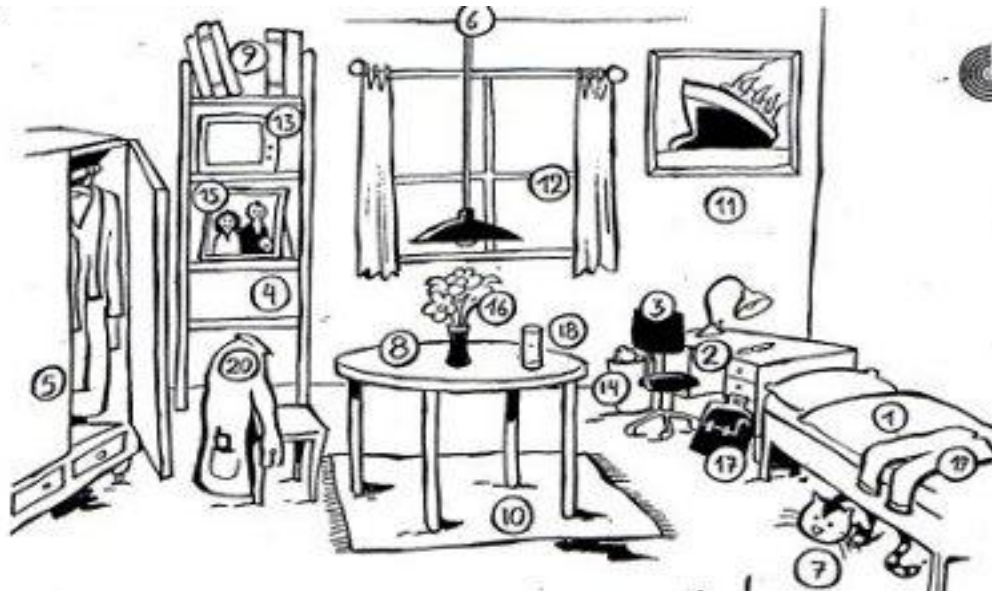
Idam Rosyda Suha

NIM. 12203241039

Aufgabe :

Wohin legst/ hängst du die Sachen?

Wo liegt/steht/hängt die Sachen?



Beispiel :

- Susanne : No.1= Ich lege die Decke auf das Bed.
- Peter : No.1= Die Decke liegt auf dem Bed.

RANCANGAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

SATUAN PENDIDIKAN	: SMA N 2 KLATEN.
KELAS/SEMESTER	: XII.
MATA PELAJARAN	: Bahasa Jerman (<i>Schreibfertigkeit</i>).
MATERI POKOK	: Essen.und Trinken
ALOKASI WAKTU	: 1 x 45 menit.

M. KOMPETENSI ISI

- KI 1 :Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 :Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif, pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai masalah dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 :Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 :Mengolah, menalar dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

N. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

- 1.7 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Jerman sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.

Indikator

Mensyukuri kesempatan belajar bahasa Jerman yang merupakan bahasa pengantar komunikasi internasional dengan cara bersemangat belajar.

- 1.8** Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.

Indikator

- e. Mempunyai perilaku jujur
 - f. Menunjukkan sikap disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.
- 1.9 Peserta didik mampu menyebutkan makanan dan minuman dalam bahasa Jerman. Setelah itu peserta didik menonton video mengenai makanan dan minuman dalam bahasa Jerman. kemudian peserta didik . Peserta didik diminta untuk menyebutkan letak bermain games talking stick. dalam evaluasi mengerjakan latihan soal.

Indikator

- g. Mampu menyebutkan makanan dan minuman dalam bahasa Jerman.
- h. Mampu menuliskan makanan dan minuman dalam bahasa Jerman secara Benar sesuai artikel.
- i. Mampu mengaplikasikan materi dalam praktik games dan rollen spielen di Restaurant atau kafe.
- j. Mampu mengaplikasikan dalam soal yang diberikan.

O. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Melalui proses mencari informasi, menanya dan berdiskusi, peserta didik dapat menyebutkan makanan dan minuman dalam bahasa Jerman. Siswa mendeskripsikan pengetahuan dasar, menganalisis pendekatan bahasa Jerman, mengidentifikasi prinsip bahasa Jerman, mendeskripsikan aspek bahasa Jerman, dan menerapkan pengetahuan bahasa Jerman dalam kehidupan sehari-hari.
- Melalui proses mencoba, mengasosiasi, dan mengkomunikasikan peserta didik dapat mengungkapkan informasi secara tertulis dalam bentuk latihan soal dan menerapkan dalam kehidupan sehari-hari.

P. MATERI PEMBELAJARAN

Fakta

- Mengetahui makanan dan minuman(dalam bahasa Jerman).
- Memahami jenis makanan dan minuman(dalam bahasa Jerman)..

Konsep

- *Essen und Trinken auf Deutsch..*

Prinsip

- Ada komunikasi, keberanian mengungkapkan *Essen und Trinken* dalam bahasa Jerman.

Prosedural

- Menyebutkan makanan dan minuman dalam bahasa Jerman.
- Mampu menuliskan makan dan minuman dalam bahasa Jerman secara benar.
- Mampu mengaplikasikan dalam bentuk permainan.
- Mampu mengaplikasikan dalam soal yang diberikan.

Q. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : *Cooperative Learning*, berpikir kreatif.
 Model : Pembelajaran Langsung.
 Metode : *talking steak*.

R. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

Alat atau bahan : Power point, gambar mengenai makanan dan minuman dalam bahasa Jerman.

Sumber Belajar : Buku Pendamping Materi

Langkah Kegiatan/Skenario Pembelajaran

Pertemuan kedua

Rincian Kegiatan	Waktu
Pendahuluan <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru menyampaikan salam dan menanyakan kabar ➤ Guru meminta siswa berdoa dan mengabsen kehadiran siswa ➤ Guru menyampaikan Kompetensi Dasar (KD) yang akan diajarkan ➤ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran ➤ Guru mengingatkan pelajaran hari sebelumnya ➤ Guru menayangkan gambar mengenai <i>Essen und Trinken</i>.. ➤ Guru mengaitkan hal-hal yang dikemukakan peserta didik dengan materi yang akan dipelajari 	10 menit
Kegiatan Inti Mengamati <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Essen und Trinken</i> dalam bahasa Jerman ➤ Guru menilai keaktifan peserta didik dalam pembelajaran secara 	

<p>individu.</p> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik mengajukan pertanyaan berdasarkan pengetahuan tentang makanan dan minuman dalam bahasa Jerman. ➤ Peserta didik mengajukan pertanyaan yang belum dipahami tentang <i>Essen und Trinken</i>. ➤ Guru memberi kesempatan bagi peserta didik lain yang ingin menanggapi atau menjawab pertanyaan siswa <p>Mencoba/Mengexplorasi/bereksperimen</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik melihat videodan gambar yang menunjukkan tentang <i>Essen und Trinken</i>. Kemudian berdiskusi bersama mengani makanan dan minuman yang telah dibahas. Setelah itu bermain games. . ➤ Guru menilai sikap peserta didik. ➤ Guru menilai kemampuan peserta didik menerapkan pengetahuan tentang penggunaan kosakata dalam kehidupan sehari- hari. <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Secara bergilir peserta didik diberi kesempatan mengemukakan hasil kerja mereka. ➤ Guru memberi penilaian atas hasil kerja dan kemampuan peserta didik. 	45 menit
<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru meminta peserta didik menyimpulkan pengetahuan dasar dan konsep bahasa Jerman. ➤ Evaluasi. ➤ Guru mengingatkan materi pertemuan berikutnya. ➤ Mengahiri pertemuan dengan berdoa. ➤ Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam. 	5 menit

G. Penilaian

1. Mekanisme dan prosedur

Penilaian dilakukan dari proses dan hasil. Penilaian proses dilakukan melalui observasi kerjasiswa di dalam kelas. Sedangkan penilaian hasil dilakukan melalui latihan soal pemberian tugas untuk mengalih bahasakan teks mengenai makanan di Jerman.

5. Instrumen penilaian

Siswa diminta untuk mengerjakan soal dan dibahas bersama didalam kelas secara klasikal setelah itu diberi tugas untuk mengalih bahasakan teks mengenai makanan di Jerman.

3. Penskoran

NO	Aspek yang Dinilai	Skor
1	Diksi	25
2	EYD	25
3	Koherensi dan Kohesi	50
Jumlah Skor		100

Yogyakarta, 20 Agustus 2015

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran

Drs. Sumardi

NIP. 19630506 198903 1 012

Penyusun

Idam Rosyda Suha

NIM. 12203241039

RANCANGAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

SATUAN PENDIDIKAN	: SMA N 2 KLATEN.
KELAS/SEMESTER	: XII.
MATA PELAJARAN	: Bahasa Jerman (<i>Sprechfertigkeit</i>).
MATERI POKOK	: Essen.und Trinken (im Restaurant)
ALOKASI WAKTU	: 4 x 45 menit.

S. KOMPETENSI ISI

- KI 1 :Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 :Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif, pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai masalah dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 :Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 :Mengolah, menalar dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

T. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

- 1.10 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Jerman sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.

Indikator

Mensyukuri kesempatan belajar bahasa Jerman yang merupakan bahasa pengantar komunikasi internasional dengan cara bersemangat belajar.

1.11 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.

Indikator

- g. Mempunyai perilaku jujur
- h. Menunjukkan sikap disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.

1.12 Peserta didik mampu menyebutkan makanan dan minuman dalam bahasa Jerman. Setelah itu peserta didik menonton video mengenai *Besstellung im Restaurant*. Peserta didik diminta untuk mempraktikkannya dengan *rollen spielen* atau bermain peran sebagai evaluasi.

Indikator

- k. Mampu menyebutkan makanan dan minuman dalam bahasa Jerman.
- l. Mampu menuliskan makanan dan minuman dalam bahasa Jerman secara Benar sesuai artikel.
- m. Mampu mengaplikasikan materi dalam *Rollen spielen im Restaurant* atau kafe.

U. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Melalui proses mencari informasi, menanya dan berdiskusi, peserta didik dapat menyebutkan makanan dan minuman dalam bahasa Jerman. Siswa mendeskripsikan pengetahuan dasar, menganalisis pendekatan bahasa Jerman, mengidentifikasi prinsip bahasa Jerman, mendeskripsikan aspek bahasa Jerman, dan menerapkan pengetahuan bahasa Jerman dalam kehidupan sehari-hari.
- Melalui proses mencoba, mengasosiasi, dan mengkomunikasikan peserta didik dapat mengungkapkan informasi secara lisan dalam bentuk dialog dan menerapkan dalam kehidupan sehari-hari.

V. MATERI PEMBELAJARAN

Fakta

- Mengetahui makanan dan minuman(dalam bahasa Jerman).
- Memahami jenis makanan dan minuman(dalam bahasa Jerman).
- Mengetahui cara memesan makanan di restaurant.

Konsep

- *Essen und Trinken auf Deutsch.*

- *Bestellung im Restaurant*

Prinsip

- Ada komunikasi, keberanian mengungkapkan *Essen und Trinken* dalam bahasa Jerman.

Prosedural

- Menyebutkan makanan dan minuman dalam bahasa Jerman.
- Mampu menuliskan makan dan minuman dalam bahasa Jerman secara benar.
- Mampu mengaplikasikan dalam bermain peran di restaurant atau kafe.

W. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : *Cooperative Learning*, berpikir kreatif.
 Model : *Comunicatif Learning*.
 Metode : *Rollen spielen*.

X. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

Alat atau bahan : Power point, video mengenai *Bestellung im Restaurant*.

Sumber Belajar : Buku Pendamping Materi

Langkah Kegiatan/Skenario Pembelajaran

Pertemuan kedua

Rincian Kegiatan	Waktu
Pendahuluan <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru menyampaikan salam dan menanyakan kabar ➤ Guru meminta siswa berdoa dan mengabsen kehadiran siswa ➤ Guru menyampaikan Kompetensi Dasar (KD) yang akan diajarkan ➤ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran ➤ Guru mengingatkan pelajaran hari sebelumnya ➤ Guru mengaitkan hal-hal yang dikemukakan peserta didik dengan materi yang akan dipelajari 	20 menit
Kegiatan Inti Mengamati <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Essen und Trinken</i> dalam bahasa Jerman ➤ Guru menilai keaktifan peserta didik dalam pembelajaran secara individu. Menanya <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik mengajukan pertanyaan berdasarkan pengetahuan 	

<p>tentang makanan dan minuman dalam bahasa Jerman.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik mengajukan pertanyaan yang belum dipahami tentang <i>Essen und Trinken</i>. ➤ Guru memberi kesempatan bagi peserta didik lain yang ingin menanggapi atau menjawab pertanyaan siswa <p>Mencoba/Mengexplorasi/bereksperimen</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik melihat video yang menunjukkan tentang <i>Bestellung im Restaurant</i>. Kemudian berdiskusi bersama mengenai makanan dan minuman yang telah dibahas. Setelah itu membuat kelompok untuk bermain peran. ➤ Peserta didik memberikan contoh mengenai bermain peran dalam memesan dan membayar makanan atau minuman dalam bahasa Jerman. ➤ Guru menilai sikap peserta didik. ➤ Guru menilai kemampuan peserta didik menerapkan pengetahuan tentang penggunaan dialog dalam kehidupan sehari-hari. <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Secara bergilir peserta didik diberi kesempatan mengemukakan hasil kerja mereka. ➤ Guru memberi penilaian atas hasil kerja dan kemampuan peserta didik. 	100 menit
<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru meminta peserta didik menyimpulkan pengetahuan dasar dan konsep bahasa Jerman. ➤ Evaluasi. ➤ Guru mengingatkan materi pertemuan berikutnya. ➤ Mengahiri pertemuan dengan berdoa. ➤ Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam. 	70 menit

G. Penilaian

1. Mekanisme dan prosedur

Penilaian dilakukan dari proses dan hasil. Penilaian proses dilakukan melalui observasi kerjasiswa di dalam kelas. Sedangkan penilaian hasil dilakukan melalui praktik langsung.

6. Instrumen penilaian

Siswa diminta untuk bermain peran di depan kelas.

7. Penskoran

NO	Aspek yang Dinilai	Skor
1	<i>Aussprache</i>	25
2	Kerjasama kelompok dan sikap	25
3	Intonasi	25
4	Kelancaran	25
Jumlah Skor		100

Yogyakarta, 20 Agustus 2015

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran

Drs. Sumardi

NIP. 19630506 198903 1 012

Penyusun

Idam Rosyda Suha

NIM. 12203241039

PETA MATERI BAHASA JERMAN
(Mata Pelajaran Pemi

No	Hari	Tanggal	Jam Ke	Kelas
1	Senin	17 Agustus 2015	9 dan 10	X IPS 3
2	Selasa	18 Agustus 2015	7	XII IPS 3
3	Kamis	20 Agustus 2015	6,7,8	XII IPS 3
4	Jumat	21 Agustus 2015	4	X IPS 3
5	Senin	24 Agustus 2015	9 dan 10	X IPS 3
6	Selasa	25 Agustus 2015	7	XII IPS 3
7	Kamis	27 Agustus 2015	6,7,8	XII IPS 3
8	Jumat	28 September 2015	4	X IPS 3
9	Senin	31 September 2015	9 dan 10	X IPS 3
10	Selasa	01 September 2015	7	XII IPS 3
11	Kamis	03 September 2015	6,7,8	XII IPS 3
12	Jumat	04 September 2015	4	X IPS 3
13	Senin	07 September 2015	9 dan 10	X IPS 3
14	Selasa	08 September 2015	7	XII IPS 3
15	Kamis	10 September 2015	6,7,8	XII IPS 3
16	Jumat	11 September 2015	4	X IPS 3

↓ SMA N 2 KLATEN

natan)

Materi	Ket
Perkenalan	Guru Tutor
Präpositionen	
Präpositionen	
Sich Vorstellung	Guru Tutor
Sich Vorstellung	Guru Tutor
Essen und Trinken	
Modalverben	
Zahlen dan abjad	Guru Tutor
Zahlen dan abjad	Guru Tutor
Bestellung im Restaurant	
Ujian praktek	
Kennen lernen	Guru Tutor
Kennen lernen	Guru Tutor
Konjunktionen	
Konjunktionen und review Film	
andere vorstellen	Guru Tutor

PENARIKAN MAHASISWA PPL



DISKUSI DENGAN GURU PEMBIMBING



KEGIATAN BELAJAR MENGAJAR KELAS XII IPS 3



KEGIATAN BELAJAR MENGAJAR KELAS X IPS 3



KEGIATAN BELAJAR MENGAJAR KELAS XII IPS 3



KEGIATAN HAORNAS



KEGIATAN BELAJAR MENGAJAR KELAS XII IPS 3





PENDAMPINGAN KARNAVAL

