

**LAPORAN INDIVIDU  
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
(PPL)**

**Periode 10 Agustus-11 September 2015**

**Nama Lokasi: SMAN 1 KLATEN**

**Alamat: Jl. Merbabu No. 13, Klaten**



Disusun oleh:

**Tri Suranti**

**12304241019**

**Pendidikan Biologi**

**FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM**

**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2015**

**LAPORAN INDIVIDU  
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
(PPL)**

**Periode 10 Agustus-11 September 2015**

**Nama Lokasi: SMAN 1 KLATEN**

**Alamat: Jl. Merbabu No. 13, Klaten**



**Disusun oleh:**

**Tri Suranti**

**12304241019**

**Pendidikan Biologi**

**FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM**

**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2015**

**HALAMAN PENGESAHAN**

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya selaku pelaksana Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) UNY di SMAN 1 Klaten:

Nama : Tri Suranti  
NIM : 12304241019  
Program Studi : Pendidikan Biologi  
Jurusan : Pendidikan Biologi  
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Menyatakan telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMAN 1 Klaten pada tanggal 10 Agustus 2015 -11 September 2015. Hasil kegiatan tercantum dalam naskah laporan ini.

Klaten, 14 September 2015

Dosen Pembimbing PPL

Guru Pembimbing



Suratsih, M.Si

Drs. Miyadi

NIP. 195911031986011001

NIP. 195803101983031015

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Koordinator PPL

SMA Negeri 1 Klaten

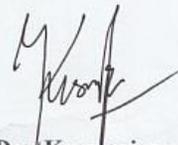
SMA Negeri 1 Klaten

Drs. Kawit Sudiyono, M.Pd

Drs. Kusmarjono

NIP. 196202051989031009

NIP. 196008101986021006



## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan kasih dan karunia-Nya sehingga penulis mampu menyelesaikan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA Negeri 1 Klaten tanpa ada halangan yang berarti sampai tersusunnya laporan ini.

Laporan ini disusun dalam rangka untuk memenuhi tugas mata kuliah Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang merupakan mata kuliah wajib lulus bagi mahasiswa Universitas Negeri Yogyakarta. Kegiatan PPL dilaksanakan tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 11 September 2015. PPL bertujuan untuk membentuk pribadi calon pendidik bangsa yang memiliki keunggulan dalam kualitas dan berdedikasi tinggi dalam bidang pendidikan. Hal ini meliputi pemahaman atas tugas dan peran seorang pendidik dan pengalaman nyata seputar dunia pendidikan yang mungkin tidak didapatkan di bangku perkuliahan.

Penulis menyadari bahwa keberhasilan kegiatan PPL ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar – besarnya atas bimbingan, arahan, dan saran yang diberikan hingga pelaksanaan PPL dapat berjalan dengan lancar.

Ucapan terima kasih ditujukan kepada:

1. Rektor Universitas Negeri Yogyakarta,
2. Lembaga Pengabdian Masyarakat dan UPPL UNY yang telah menyelenggarakan program PPL,
3. Suratsih, M.Si selaku Dosen Pembimbing PPL,
4. Drs. Kawit Sudiyono, M.Pd selaku Kepala SMA Negeri 1 Klaten,
5. Drs. Miyadi selaku Guru Pembimbing PPL SMA Negeri 1 Klaten,
6. Bapak/Ibu guru, staff karyawan, dan seluruh siswa SMA Negeri 1 Klaten yang telah bekerja sama dengan baik, memberikan semangat, ide dan inspirasi bagi kami untuk menjadi tenaga pendidik yang profesional,
7. Orang tua dan keluarga yang tiada jenuh berdoa dan menyediakan sukungan moral serta moril setiap tantangan yang dihadapi sehingga penulis dapat melaksanakan tugas dan kewajiban seperti yang seharusnya,
8. Rekan tim PPL UNY 2015 yang telah berjuang bersama dan saling memberikan evaluasi, penguatan, inspirasi di setiap saat selama berlangsungnya kegiatan PPL ini,
9. Serta pihak – pihak yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu yang telah membantu pelaksanaan PPL UNY 2015 di SMA Negeri 1 Klaten hingga penyelesaian laporan ini.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan laporan ini masih kurang dari sempurna sehingga perlu pembenahan. Oleh karena itu, segala kritik, saran dan himbauan yang membangun sangat penulis harapkan untuk kesempurnaan mendatang.

Dengan segala kerendahan hati penulis juga memohon maaf jika dalam pelaksanaan PPL di SMA Negeri 1 Klaten terdapat banyak kesalahan maupun kekeliruan baik yang disengaja maupun yang tidak disengaja.

Yang terakhir, harapan dari penulis semoga laporan yang telah disusun ini dapat bermanfaat bagi para pembaca dan terutama sebagai sebuah refleksi untuk menjadi pendidik yang lebih baik lagi di kemudian hari.

Klaten, 13 September 2014

Penulis

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	ii
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	iii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	v
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	vi
<b>ABSTRAK</b> .....	
<b>BAB I. PENDAHULUAN</b>	
<b>A. Analisis Situasi</b> .....	1
<b>B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL</b> .....	6
<b>BAB II. PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL</b>	
<b>A. Persiapan Program Kerja PPL</b> .....	8
1. Pengajaran Mikro .....	8
2. Pembekalan PPL .....	9
3. Observasi lingkungan sekolah .....	9
4. Observasi pembelajaran di kelas .....	9
5. Pembuatan persiapan mengajar .....	11
<b>B. Pelaksanaan PPL</b> .....	11
1. Praktik mengajar .....	11
2. Media Pembelajaran .....	14
3. Evaluasi Pembelajaran .....	15
<b>C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi</b> .....	22
1. Hambatan Saat Menyiapkan Administrasi Pengajaran .....	22
2. Hambatan Saat Menyiapkan Materi Pelajaran .....	23
3. Hambatan Dari Siswa .....	23
4. Hambatan Dari Sekolah .....	24
5. Refleksi.....	24
<b>BAB III. PENUTUP</b>	
<b>A. Kesimpulan</b> .....	27
<b>B. Saran</b> .....	27
1. Bagi Pihak SMA Negeri 1 Klaten.....	27
2. Bagi UPPL .....	28
3. Bagi Pihak Universitas Negeri Yogyakarta .....	28
4. Bagi Mahasiswa .....	28
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	30
<b>LAMPIRAN</b>	

## **DAFTAR LAMPIRAN**

- Lampiran 1 Matriks Rencana dan Pelaksanaan PPL
- Lampiran 2 Laporan Catatan Mingguan Pelaksanaan PPL
- Lampiran 3 Kartu Bimbingan PPL 2015
- Lampiran 4 Hasil Observasi Kelas dan Peserta Didik
- Lampiran 5 Lampiran 6 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
- Lampiran 6 Daftar Hadir Peserta Didik
- Lampiran 7 Hasil Evaluasi belajar Peserta Didik
- Lampiran 8 Kisi – kisi
- Lampiran 9 Denah Ruang Kelas
- Lampiran 10 Data Siswa
- Lampiran 11 Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran

## **ABSTRAK**

**Oleh:**

**Tri Suranti**

**12304241019**

Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (yang kemudian disebut PPL) merupakan salah satu mata kuliah praktek yang wajib ditempuh oleh mahasiswa sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan gelar sarjana pendidikan. Visi dari PPL adalah wahana pembentukan calon guru atau tenaga kependidikan yang profesional. PPL dilaksanakan di SMA Negeri 1 Klaten yang beralamat di Jl. Merbabu No.30, Klaten. Kegiatan ini dimulai pada tanggal 10 Agustus 2015 dan diakhiri pada tanggal 11 September 2015.

Kegiatan PPL merupakan serangkaian kegiatan yang saling terkait satu dengan kegiatan lainnya. Adapun rangkaian tersebut adalah persiapan, pelaksanaan dan kegiatan pasca PPL. Dalam tahap persiapan kegiatan observasi pra PPL dilakukan dan adapun kegiatan yang termasuk dalam tahap ini adalah observasi sekolah dan observasi kelas. Di tahap pelaksanaan, kegiatan persiapan mengajar (fisik dan psikis), pembuatan RPP, praktik mengajar, praktikum dan pembuatan media pembelajaran, serta pelaksanaan belajar mengajar adalah kegiatan yang terkandung di dalamnya. Setelah melakukan pelaksanaan, diadakan penutupan yang berupa pembuatan laporan pelaksanaan PPL.

Selama menjalani masa PPL, diharapkan pihak yang melaksanakan PPL dalam hal ini mahasiswa akan terus berusaha untuk membantu mengembangkan bakat dan kemampuannya di semua bidang, membantu peserta didik untuk menemukan cara belajar yang efektif, dan berorganisasi dengan dibimbing oleh guru pembimbing yang bersangkutan. Keberhasilan pelaksanaan PPL ini, hendaknya disikapi oleh pihak Universitas Negeri Yogyakarta dengan mempertahankan dan meningkatkan jalinan komunikasi dan kerjasama dengan SMA Negeri 1 Klaten, supaya kegiatan PPL di masa mendatang akan lebih baik dan menghasilkan sesuatu yang bermanfaat bagi pengembangan sekolah, siswa dan mahasiswa praktikan itu sendiri.

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan langkah strategis untuk mengembangkan empat kompetensi dasar sebagai pendidik menuju era tenaga kependidikan yang profesional sebagaimana tertuang dalam Undang-Undang Guru dan Dosen No.14 tahun 2015. PPL merupakan wahana yang dapat dipergunakan untuk menempa salah satu kegiatan latihan kependidikan yang bersifat intrakurikuler yang wajib dilakukan oleh mahasiswa prodi kependidikan Universitas Negeri Yogyakarta.

Lokasi PPL adalah sekolah atau lembaga pendidikan yang ada di wilayah Propinsi DIY dan Jawa Tengah. Sekolah meliputi SD, SLB, SMP, MTs, SMA, SMK, dan MAN. Lembaga pendidikan mencakup lembaga pengelola pendidikan seperti Dinas Pendidikan, Sanggar Kegiatan Belajar (SKB) milik kedinasan, klub cabang olah raga, balai diklat di masyarakat atau instansi swasta. Sekolah atau lembaga pendidikan yang digunakan sebagai lokasi PPL dipilih berdasarkan pertimbangan kesesuaian antara mata pelajaran atau materi kegiatan yang dipraktikkan di sekolah atau lembaga pendidikan dengan program studi mahasiswa. Pada program PPL 2015 ini penulis mendapatkan lokasi pelaksanaan program PPL di SMA Negeri 1 Klaten yang beralamat di Jl. Merbabau, No. 13, Klaten.

### **A. Analisis Situasi**

Analisis dilakukan sebagai upaya untuk menggali potensi dan kendala yang ada sebagai acuan untuk dapat merumuskan program. Melalui observasi, didapatkan berbagai informasi tentang SMA Negeri 1 Klaten sebagai dasar acuan atau konsep awal untuk melakukan kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA Negeri 1 Klaten.

SMA Negeri 1 Klaten terletak di Jalan Merbabu No. 13, Gayamprit, Klaten, Jawa Tengah dengan lahan seluas 15.619 m<sup>2</sup> dan bangunan seluas 6.863 m<sup>2</sup>, didukung pula dengan halaman/taman seluas 7.486 m<sup>2</sup> dan lapangan olahraga seluas 784 m<sup>2</sup>. SMA Negeri 1 Klaten adalah sekolah menengah atas dibawah naungan Dinas Pendidikan Kabupaten Klaten. Sekolah ini merupakan salah satu tempat yang digunakan sebagai lokasi PPL UNY tahun 2015. Lokasinya cukup setrategis karena mudah dijangkau dan terletak di dekat jalan raya Jogja-Solo.

SMA Negeri 1 Klaten merupakan salah satu tempat yang digunakan untuk lokasi PPL UNY tahun 2015 pada semester khusus. Sekolah ini juga sangat kondusif sebagai tempat belajar. Hal ini merupakan potensi fisik yang sangat menunjang pelaksanaan KBM (Kegiatan Belajar Mengajar). Di sekolah ini untuk kelas X memiliki 11 kelas (9 peminatan MIPA dan 2 IPS), kelas XI memiliki 10 kelas (8 MIPA dan 2 IPS), kelas XII memiliki 11 kelas kesemuanya peminatan MIPA. Setiap tingkat dan jumlah setiap kelasnya terdiri dari 30-38 anak. Di sekolah ini ada 5 guru yang mengampu mata pelajaran Biologi yaitu Dra. Turweni Kusumastanti, Dra. Sri Listyrini, M.Pd., Drs.Miyadi, Suropto, S.Pd, Drs. Kawit Sudiyono, dan Dwi Purwani, S.Pd.

Fasilitas disetiap kelas sudah maju yaitu dengan dilengkapi LCD Projector dan Papan white board. Ruang laboratorium Biologi yang lengkap dengan segala peralatan dan bahan untuk melaksanakan praktikum, mendukung dan memadai untuk pembelajaran Biologi. SMA Negeri 1 Klaten juga memiliki Green House, Tanaman Obat Keluarga (TOGA) dan lingkungan sekolah yang dipenuhi dengan tanaman dan pohon-pohon, hal ini akan mendukung pembelajaran Biologi yang identic dengan mempelajari makhluk hidup, seperti tumbuh-tumbuhan.

Berikut adalah beberapa informasi yang diperoleh dari kegiatan observasi melalui pengamatan langsung maupun penjelasan dari komponen sekolah yang ada.

#### 1. Kegiatan Akademik

Kegiatan belajar-mengajar di SMA Negeri 1 Klaten dimulai pada pukul 06.45 WIB hingga 15.00 WIB, kecuali Jumat. Satu jam pelajaran adalah 45 menit. SMA Negeri 1 Klaten hanya melakukan kegiatan belajar mengajar selama lima hari yakni senin hingga sabtu. Sebelum masuk lingkungan sekolah, murid –murid menyalami ibu/ bapak guru di gerbang sekolah. Kegiatan pembelajaran diawali dengan menyanyikan lagu kebangsaan Indonesia yaitu Indonesia Raya oleh semua kelas, kemudian dilanjutkan berdoa bersama dan diteruskan dengan kegiatan mengajar.

Kedisiplinan warga sekolah tergolong sudah baik, hal ini dapat dilihat dari kedatangan bapak/ibu guru, staff dan karyawan serta peserta didik tepat waktu. Selain itu, peserta didik juga sudah mematuhi aturan sekolah seperti ketentuan seragam serta atribut yang harus melekat pada seragam. Peserta didik yang berkepentingan menyangkut nama baik sekolah bisa meninggalkan pelajaran sebelum waktunya atas seizin guru piket.

Kegiatan belajar mengajar di SMA Negeri 1 Klaten diakhiri dengan bernyanyi lagu kebangsaan, terkecuali untuk hari Rabu menyanyikan lagu

daerah, hal ini dilakukan untuk menanamkan rasa cinta tanah air dan melestarikan kebudayaan local kepada peserta didik.

## 2. Kondisi fisik

Sarana belajar di SMA Negeri 1 Klaten cukup mendukung bagi tercapainya tujuan pembelajaran. Ruang teori dan ruang praktek dibuat terpisah. Fasilitas yang ada antara lain:

### a. Media pembelajaran

Media yang tersedia di setiap kelas meliputi; *whiteboard*, spidol, kapur, , *LCD Projector*, dan internet.

### b. Ruang Kelas

SMA Negeri 1 Klaten mempunyai 32 ruang kelas. Adapun ruang kelas terdiri dari 11 kelas X yaitu kelas X MIPA1, X MIPA2 , X MIPA3 X MIPA4, X MIPA5, X MIPA6, X MIPA7, X MIPA8, X MIPA9, X IPS1 dan X IPS 2; 10 ruang kelas XI yaitu Kelas XI MIPA 1, XI MIPA 2, XI MIPA 3, XI MIPA 4, XI MIPA 5, XI MIPA 6, XI MIPA 7, XI MIPA 8, XI IPS1, XI IPS 2, serta 11 ruang lagi kelas XII yaitu ;kelas MIPA XII 1 hingga XII MIPA 11. Fasilitas yang ada di dalam kelas adalah papan tulis, meja, kursi, jam dinding, lambang dasar negara yakni Pancasila, foto presidendan wakil presiden, alat kebersihan, papan pengumuman, *LCDProjector*, daftar absensi, foto pahlawan dan papan untuk menempelkan mading serta pengumuman. Ada beberapa kelas yang menyediakan rak sepatu diluar kelas, sehingga septum tidak dibawa masuk kedalam kelas.

### c. Ruang Perkantoran

#### 1) Ruang Kepala Sekolah

Ruang Kepala Sekolah berada di gedung lantai 2, dipergunakan untuk melaksanakan tugasnya. Didalam ruang Kepala Sekolah terdapat satu set meja kursi tamu, meja kerja dan almari buku.

#### 2) Ruang Guru

Ruang guru dilengkapi dengan meja dan kursi untuk masing-masing guru. Didalam ruang guru terdapat satu ruangan yang didalamnya ada almari yang digunakan untuk menempatkan arsip dan dokumen sekolah.

3) Ruang Tata Usaha

Tata Usaha mempunyai tugas penting dalam administrasi sekolah. Ruang Tata Usaha terletak di sebelah utara ruang guru. Ruang ini merupakan ruang pelayanan bagi seluruh komponen sekolah, mulai dari siswa sampai dengan kepala sekolah juga masyarakat terutama orang tua/wali siswa.

4) Ruang Bimbingan Konseling

Ruang BK berfungsi untuk tempat konsultasi siswa baik dalam masalah akademik dan non akademik.

5) Ruang Resepsionis

Ruang resepsionis berada ditempat strategis yaitu di depan halaman sekolah, ruang ini berfungsi untuk menerima tamu dan tempat piket guru.

d. Laboratorium

Di SMA Negeri 1 Klaten terdapat dua laboratorium dengan fasilitas baik dan mencukupi. Laboratorium tersebut adalah :

- 1) Laboratorium Biologi
- 2) Laboratorium Fisika
- 3) Laboratorium Kimia
- 4) Laboratorium Bahasa
- 5) Laboratorium computer
- 6) Laboratorium Multimedia

e. Tempat Ibadah

SMA Negeri 1 Klaten mempunyai dua mushola yakni mushola putra dan putri. Mushola digunakan sebagai penunjang para warga sekolah khususnya yang beragama Islam untuk melakukan sholat baik secara berjamaah maupun sendiri – sendiri. Mushola tersebut dilengkapi sarana wudhu lengkap dan terpisah antara putra dan putri. Tempat sholat nyaman dan cukup memadai, fasilitas ibadah juga dilengkapi perlengkapan yang mendukung mulai dari sound sistem, mimbar, dan mukena, Al Quran dan buku bacaan Islami.

f. Ruang Kegiatan Peserta Didik

Ruang kegiatan peserta didik meliputi ruang yang terdiri dari:

- 1) Ruang OSIS

- 2) Ruang BK
- 3) Ruang AULA
- 4) Ruang Seni Budaya
- 5) Ruang UKS
- 6) Ruang Pramuka
- 7) Ruang Koperasi
- 8) Ruang Perpustakaan

g. Lapangan olahraga

Terdapat lapangan sepak bola, lapangan voli, lapangan basket, lapangan senam, lapangan upacara bendera, dan lapangan tenis

h. Lingkungan Sekolah

SMA Negeri 1 Kretek terletak di daerah yang strategis diantara pemukiman penduduk dan lokasinya mudah dijangkau.

- 1) Sebelah Utara : Stadion Trikoyo Klaten
- 2) Sebelah Timur : Jalan Raya
- 3) Sebelah Barat : Permukiman Penduduk
- 4) Sebelah Selatan : SMK N 3 Klaten

i. Lain-lain

Fasilitas lain yang dimiliki SMA 1 Klaten antara lain, kolam ikan, composting, TOGA, Green House, tempat parkir guru dan siswa, kantin, dan Sanggar Pembelajaran Intensif “Widya Krama”.

3. Potensi siswa, guru, dan karyawan SMA Negeri 1 Klaten

SMA Negeri 1 Klaten merupakan sekolah unggulan atau sekolah favorit di Kabupaten Klaten. Hal ini dibuktikan dengan banyaknya siswa siswi yang berprestasi di bidang akademik seperti dalam lomba-lomba mata pelajaran maupun olimpiade baik pada tingkat kabupaten maupun provinsi. Setiap tahun ajaran baru, SMA Negeri 1 Klaten menerima siswa siswi SMP dengan nilai ujian tinggi sehingga input yang masuk sangat berkualitas. Setiap tahun pula, SMA Negeri 1 Klaten telah meluluskan siswa siswi dengan nilai Ujian Nasional yang selalu baik. Oleh sebab itu, banyak siswa siswi SMA Negeri 1 Klaten yang diterima di Perguruan Tinggi Negeri maupun Swasta terkenal.

Di samping prestasi akademik, siswa siswi SMA Negeri 1 Klaten juga berprestasi dalam bidang non akademik salah satunya dalam bidang olahraga. Setiap tahunnya SMA Negeri 1 Klaten selalu mengirimkan siswa siswinya untuk mengikuti ajang atau lomba baik tingkat kabupaten, provinsi maupun nasional.

SMA Negeri 1 Klaten memiliki tenaga pendidik sebanyak 83 guru. Sebagian besar lulusan S2 dan S1 yang sudah tidak diragukan lagi kualitasnya. Guru – guru mempunyai dedikasi yang tinggi sebagai pendidik terlihat dari peserta didik yang mampu mencetak berbagai prestasi akademik maupun non – akademik.

#### 4. Kegiatan Kesiswaan

Kegiatan kesiswaan yang dilaksanakan di SMA Negeri 1 Klaten antara lain, basket, futsal, paduan suara, menggambar, PMR, dance, pencinta alam, rohis, jurnalistik, adiwiyata, pramuka, dan OSIS. Kegiatan ekstrakurikuler ini dimaksudkan untuk menggali potensi dan menyalurkan bakat Intelektualnya. Semua kegiatan tersebut didukung dengan adanya sarana dan prasana yang memadai.

Pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler diatur berdasarkan minat siswa dan sesuai dengan jadwal. Melalui ekstrakurikuler inilah potensi peserta didik dapat disalurkan dan dikembangkan.

Berdasarkan hasil observasi/survey yang telah dilakukan oleh tim survey kelompok PPL yang dilakukan, maka kami bermaksud untuk melakukan berbagai pengembangan baik dari segi pembelajaran maupun peningkatan optimalisasi sarana dan prasarana yang ada yang kami wujudkan dalam bentuk program kerja PPL yang akan dilakukan dari tanggal 10 Agustus sampai dengan 11 September 2015 atau kurang lebih selama satu bulan. Dengan berbagai keterbatasan baik waktu, tenaga dan dana yang ada sehingga kami berusaha semaksimal mungkin agar seluruh program yang akan kami laksanakan dapat terlaksana dengan baik, tentunya dengan berbagai bantuan kerja sama baik dari pihak sekolah, donatur maupun instansi yang terkait.

#### **B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL**

Program PPL ini merupakan bagian dari mata kuliah dengan jumlah 3 SKS yang harus ditempuh oleh mahasiswa program studi kependidikan. Materi yang ada meliputi program mengajar teori dan praktek di kelas dengan pengarahannya oleh guru pembimbing. Pelaksanaan PPL di mulai sejak tanggal 10 Agustus 2015 sampai

dengan 11 September 2015. Kegiatan ini dilaksanakan berdasarkan ketentuan yang berlaku sesuai dengan jadwal yang telah ditentukan.

Rencana kegiatan PPL dibuat berdasarkan waktu dan jenis kegiatan yang akan dilaksanakan. Agar tercapai efisiensi dan efektivitas penggunaan waktu yang ada, maka kegiatan PPL direncanakan sebagai berikut:

1. Persiapan di kampus
  - a. Pengajaran mikro
  - b. Pembekalan PPL
2. Observasi lingkungan sekolah
3. Observasi pembelajaran di kelas
4. Penyusunan administrasi guru
5. Penyusunan RPP
6. Pembuatan media pembelajaran
7. Pelaksanaan praktek mengajar
  - a. Praktek mengajar terbimbing
  - b. Praktek mengajar mandiri
8. Penyusunan laporan PP

## BAB II

### PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISA HASIL & REFLEKSI

Kegiatan PPL ini dilaksanakan selama kurang lebih waktu aktif satu bulan, terhitung mulai tanggal 10 Agustus sampai dengan 11 September 2015. Selain itu terdapat juga alokasi waktu untuk observasi sekolah dan observasi kelas yang dilaksanakan sebelum PPL dimulai. Program yang direncanakan untuk dilaksanakan di SMA Negeri 1 Klaten untuk program individu meliputi persiapan, pelaksanaan dan analisis hasil. Uraian tentang hasil pelaksanaan program individu sebagai berikut:

#### A. PERSIAPAN PROGRAM KERJA PPL

Untuk mempersiapkan mahasiswa dalam melaksanakan PPL baik yang dipersiapkan berupa persiapan fisik maupun mental untuk dapat mengatasi permasalahan yang akan muncul selanjutnya dan sebagai sarana persiapan program apa yang akan dilaksanakan nantinya, maka sebelum diterjunkan ke lokasi PPL, maka UPPL membuat berbagai program persiapan sebagai bekal mahasiswa dalam melaksanakan kegiatan PPL. Persiapan yang dilaksanakan adalah sebagai berikut:

##### 1. *Pengajaran Mikro*

Guru sebagai tenaga profesional bertugas merencanakan dan melaksanakan pembelajaran, menilai hasil pembelajaran, melakukan pembimbingan dan pelatihan, melakukan penelitian, membantu pengembangan dan pengelolaan program sekolah serta mengembangkan profesionalitasnya (Depdiknas, 2004:8). Guru adalah sebagai pendidik, pengajar pembimbing, pelatihan, pengembangan program, pengelolaan program dan tenaga professional. Tugas dan fungsi guru tersebut menggambarkan kompetensi yang harus dimiliki oleh guru yang profesional. Oleh karena itu, para guru harus mendapatkan bekal yang memadai agar dapat menguasai sejumlah kompetensi yang diharapkan tersebut, baik melalui *preservice* maupun *inservice training*.

Salah satu bentuk *preservice training* bagi guru tersebut adalah dengan melalui pembentukan kemampuan mengajar (*teaching skill*) baik secara teoritis maupun praktis. Secara praktis bekal kemampuan mengajar dapat dilatihkan melalui kegiatan *micro-teaching* atau pengajaran mikro. Program ini dilaksanakan dengan dimasukkan dalam mata kuliah yang wajib tempuh bagi mahasiswa yang akan mengambil PPL pada semester berikutnya. Persyaratan yang diperlukan untuk mengikuti mata kuliah ini adalah mahasiswa yang telah menempuh minimal semester

VI, memiliki nilai minimal B pada mata kuliah pra syarat yaitu Pendidikan Biologi, Teknologi Pembelajaran Biologi, Metodologi Pendidikan Biologi, Metodologi Penelitian Pendidikan Biologi, Evarem.

Dalam pelaksanaan perkuliahan, mahasiswa diberikan materi tentang bagaimana mengajar yang baik dengan disertai praktek untuk mengajar dengan peserta yang diajar adalah teman kelompok atau *peer teaching*. Keterampilan yang diajarkan dan dituntut untuk dimiliki dalam pelaksanaan mata kuliah ini adalah berupa keterampilan – keterampilan yang berhubungan dengan persiapan menjadi seorang calon guru atau pendidik.

## **2. Pembekalan PPL**

Pembekalan Mikro dan PPL dilaksanakan tanggal 3 Agustus 2015 bertempat di Ruang Seminar Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam dengan materi yang disampaikan antara lain Mekanisme Pelaksanaan kegiatan PPL di sekolah maupun di lembaga, Profesionalisme Pendidik dan Tenaga Kependidikan, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Tahun 2015/2016, Dinamika Sekolah serta Norma dan Etika Pendidik/Tenaga Kependidikan.

## **3. Observasi lingkungan sekolah**

Hal yang dilakukan pada saat kegiatan observasi ini adalah mengamati proses belajar – mengajar di dalam kelas dan luar kelas serta mengamati sarana fisik pendukung lainnya. Kegiatan ini berupa pengamatan langsung, wawancara, dan kegiatan lain yang dilakukan di luar kelas dan di dalam kelas. Kegiatan ini dilakukan pada saat mengambil mata kuliah Pengajaran Mikro, yang salah satu tugasnya adalah observasi ke sekolah. Kegiatan meliputi observasi lingkungan fisik sekolah, perilaku peserta didik, administrasi sekolah dan fasilitas pembelajaran lainnya.

## **4. Observasi pembelajaran di kelas**

Observasi dilaksanakan dengan tujuan agar mahasiswa memiliki pengetahuan serta pengalaman pendahuluan sebelum melaksanakan tugas mengajar yaitu kompetensi – kompetensi profesional yang dicontohkan oleh guru pembimbing di dalam kelas, dan juga agar mahasiswa mengetahui lebih jauh administrasi yang dibutuhkan oleh seorang guru untuk kelancaran kegiatan belajar – mengajar. Dalam hal ini mahasiswa harus dapat memahami beberapa hal mengenai kegiatan pembelajaran di kelas seperti membuka dan menutup pelajaran, mengelola kelas, merencanakan pengajaran, menyusun program semester, mengetahui metode

mengajar yang baik, karakteristik peserta didik, media yang dapat digunakan dan lain-lain. Kegiatan observasi meliputi:

a. Perangkat Pembelajaran

- 1) Kurikulum 2013
- 2) Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)
- 3) Silabus
- 4) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

b. Proses Pembelajaran

- 1) Membuka pelajaran
- 2) Penyajian materi
- 3) Metode pembelajaran
- 4) Penggunaan bahasa
- 5) Penggunaan waktu
- 6) Gerak atau ekspresi mimik wajah
- 7) Cara memotivasi siswa
- 8) Teknik bertanya
- 9) Teknik penguasaan kelas
- 10) Penggunaan media
- 11) Bentuk dan cara evaluasi
- 12) Menutup pelajaran

c. Perilaku Siswa

- 1) Perilaku siswa di dalam kelas
- 2) Perilaku siswa di luar kelas

Berikut adalah beberapa hal penting hasil kegiatan observasi yang berkaitan dengan kegiatan belajar mengajar :

- a. Observasi yang dilakukan di kelas.
- b. Membuka pelajaran dengan memberikan motivasi dan mengutarakan apa yang akan dipelajari atau dibahas pada pertemuan hari ini.
- c. Interaksi dengan siswa dengan mengajak diskusi dan tanya jawab.
- d. Memantau kesiapan siswa dengan memberikan pertanyaan kepada siswa tentang materi yang telah lalu.
- e. Pemberian pertanyaan dengan mengarahkan siswa.
- f. Menutup pelajaran dengan mengutarakan apa yang akan dipelajari pada minggu depan dan mengingatkan peralatan apa saja yang digunakan untuk mendukung materi minggu depan.

g. Perilaku siswa tenang dan terkadang memberikan komentar apabila ada kejadian yang mengganggu KBM seperti ketika ada siswa yang terlambat masuk dalam kelas.

h. Gerakan cukup bervariasi dari duduk, berdiri mengelilingi kelas, melakukan bimbingan secara langsung ketika siswa sedang menggambar dan terkadang menulis dipapan tulis.

Dalam pelaksanaan KBM, terbagi atas dua bagian yaitu praktek mengajar terbimbing dan praktek mengajar mandiri. Dalam praktek mengajar terbimbing mahasiswa dibimbing dalam persiapan dan pembuatan materi, sedangkan praktek mengajar mandiri mahasiswa diberi kesempatan untuk mengelola proses belajar secara penuh, namun demikian bimbingan dan pemantauan dari guru tetap dilakukan.

### ***5. Pembuatan persiapan mengajar***

Dari format observasi didapatkan suatu kesimpulan yang membuktikan bahwa kegiatan belajar mengajar baru akan berlangsung karena siswa kelas X, XI dan XII baru menyelesaikan kegiatan MOPDB (Masa Orientasi Peserta Didik Baru). Sehingga peserta PPL harus memulai pengajaran dari awal, dengan membuat persiapan mengajar seperti:

- a. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- b. Materi pembelajaran
- c. Media pembelajaran
- d. Buku pegangan
- e. Lembar evaluasi siswa

## **B. PELAKSANAAN PROGRAM PPL INDIVIDU**

### ***1. Praktik mengajar***

#### ***a. Pelaksanaan Praktik Mengajar***

Dalam pelaksanaan kegiatan PPL (praktik mengajar), praktikan mendapat tugas untuk mengajar kelas X MIPA 4, X MIPA 6, X MIPA 9, XI MIPA 1, XI MIPA 4, XI MIPA 5 dan XI MIPA 8 dengan mata pelajaran BIOLOGI, sesuai dengan bidang yang telah ditentukan oleh sekolah. Materi yang disampaikan disesuaikan dengan Kurikulum 2013, juga disesuaikan dengan susunan program pendidikan dan pelatihan keahlian masing – masing. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang digunakan dalam pelaksanaan mengajar ini adalah rencana pembelajaran dan satuan pembelajaran untuk teori dan praktik. Kegiatan praktik mengajar ini

dimulai pada tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan tanggal 10 September 2015.

Dalam pelaksanaan belajar mengajar (PBM), terbagi atas dua bagian yaitu praktik mengajar terbimbing dan praktek mengajar mandiri. Dalam praktik mengajar terbimbing mahasiswa dibimbing dalam persiapan dan pembuatan materi, sedangkan praktik mengajar mandiri mahasiswa diberi kesempatan untuk mengelola proses belajar secara penuh, namun demikian bimbingan dan pemantauan dari guru tetap dilakukan.

#### 1) Praktik mengajar terbimbing

Praktik mengajar terbimbing adalah praktik mengajar dengan pendampingan oleh guru pembimbing di dalam kelas. Waktu pelaksanaannya sesuai kesepakatan dengan guru pembimbing. Selama tujuh belas pertemuan, guru pembimbing selalu berusaha menyematkan diri untuk mendampingi praktikan guna untuk memonitoring dan memberikan evaluasi serta penguatan atas kegiatan pembelajaran yang telah berlangsung.

#### 2) Praktik mengajar mandiri

Dalam praktik mengajar mandiri, praktikan tanpa disertai oleh guru pembimbing di dalam kelas. Guru pembimbing hanya sebatas mengarahkan pada saat sebelum praktek mengajar, yaitu pada saat menyiapkan RPP, dan materi mengajar. Praktik mengajar mandiri terlaksana dalam 5 kali tatap muka. Dalam praktik mengajar mandiri ini guru pembimbing tidak mendampingi pelaksanaan pembelajaran di kelas.

Pelaksanaan pengajaran di kelas telah ditentukan dan disusun ke dalam sebuah jadwal. Praktikan yang diberi kesempatan untuk berlatih mengajar, diberikan tanggung jawab untuk mengajar di 7 yakni kelas X MIPA 4, X MIPA 6, X MIPA 9, XI MIPA 1, XI MIPA 4, XI MIPA 5, dan XI MIPA7 . Adapun jadwal mengajar dalam satu minggu tetap sama dari minggu pertama hingga selesainya kegiatan PPL ini.

No	Hari	Kelas	Jam ke	Jumlah jam
1	Senin	X MIPA 4	1-3	3
		X MIPA 6	5-7	3
		X MIPA 9	8-10	3
2	Selasa	XI MIPA 1	1-4	4
3	Rabu	XI MIPA 4	7-10	4
4	Kamis	XI MIPA 7	7-10	4
5	Jumat	XI MIPA 5	3-6	4

Beberapa tahapan mengajar dikelas yang dilakukan meliputi:

**a. Membuka Pelajaran**

Tujuan membuka pelajaran adalah untuk menyiapkan suasana di lapangan agar siap untuk melaksanakan kegiatan belajar mengajar, baik secara fisik maupun mental. Kegiatan membuka pelajaran meliputi :

- a) Dibariskan menjadi beberapa shaff dan diistirahatkan.
- b) Menyanyikan lagu-lagu nasional.
- c) Membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa.
- d) Menanyakan kabar dan keadaan siswa untuk mengikuti pembelajaran.
- e) Presensi siswa atau dengan hitung mulai.
- f) Memberikan apersepsi dan motivasi pembelajaran yang akan dilakukan.
- g) Mengemukakan tujuan pembelajaran yang akan dilakukan.

**b. Menjelaskan Materi**

Penyampaian materi dengan menggunakan metode ceramah, diskusi, dan demonstrasi.

**c. Penggunaan bahasa**

Bahasa yang digunakan selama praktik mengajar adalah Bahasa Indonesia.

**d. Penggunaan waktu atau alokasi waktu**

Waktu pelajaran dialokasikan untuk, membuka pelajaran, menyampaikan materi, penutup, evaluasi, dan berdoa penutup.

**e. Cara memotivasi siswa**

Cara memotivasi siswa dalam penyampaian materi dilakukan dengan pertanyaan-pertanyaan yang memberikan kesempatan kepada siswa untuk berpendapat dan tampil mewakili kelas untuk gambaran hasil pembelajaran.

**f. Teknik bertanya**

Teknik bertanya dilakukan dengan memberi pertanyaan terlebih dahulu kemudian memberikan kesempatan kepada siswa untuk menjawab pertanyaan tersebut tetapi apabila jawaban yang diberikan kurang tepat maka praktikan menambahi atau merevisi jawaban tersebut.

**g. Evaluasi**

Tujuan dilakukan evaluasi adalah untuk mengukur dan mengetahui sejauh mana pemahaman siswa terhadap materi yang disampaikan. Waktu melakukan evaluasi adalah setelah semua materi telah disampaikan. Dan ujian

susunan untuk peserta didik yang tidak dapat mengikuti pengambilan nilai atau evaluasi.

### 3) Umpan balik

Pembimbing mempunyai peranan yang sangat besar dalam pelaksanaan PPL. Pembimbing memberikan evaluasi atas pelaksanaan pembelajaran yang telah berlangsung dan memberikan kritik serta penguatan yang diperlukan. Pembimbing juga memberikan arahan tentang materi yang harus disampaikan, penguasaan kelas, dan tindak lanjut dari kendala yang dihadapi.

### ***b. Metode***

Metode adalah suatu prosedur untuk mencapai tujuan yang efektif dan efisien. Metode mengajar adalah cara untuk mempermudah siswa mencapai tujuan belajar atau prestasi belajar. Metode mengajar bersifat prosedural dan merupakan rencana menyeluruh yang berhubungan dengan penyajian materi pelajaran. Masing – masing metode mengajar mempunyai kebaikan dan keburukan, sehingga metode mengajar yang dipilih memainkan peranan utama dalam meningkatkan prestasi belajar siswa. Metode mengajar yang dipilih disesuaikan dengan tujuan belajar dan materi pelajaran yang akan diajarkan. Jadi metode mengajar bukanlah merupakan tujuan, melainkan cara untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan. Metode yang digunakan selama kegiatan praktek mengajar adalah metode saintifik. Metode ini memiliki beberapa tahapan dimulai dengan peserta didik mengamati, menanya hal – hal yang tidak mereka ketahui

atau yang ingin mereka tahu terkait dengan apa yang mereka alami, peserta didik mencoba mengumpulkan data atau informasi, dilanjutkan dengan mengasosiasikan, mengomunikasikan serta menciptakan sebagai bentuk peserta didik paham terhadap materi. Penyampaian materi juga menggunakan demonstrasi alat, tanya jawab dan presentasi power point.

## ***2. Pembuatan Media Pembelajaran***

Ketersediaan sarana dan prasarana pendukung proses belajar mengajar di SMA Negeri 1 Klaten yang lengkap menjadikan minat siswa untuk belajar dan membaca sangat tinggi. Media yang dimiliki sekolah ini lengkap yaitu papan tulis putih disertai LCD proyektor yang memungkinkan guru dan siswa untuk mempresentasikan materi. Media yang digunakan praktikan untuk memperlancar

kegiatan pembelajaran yaitu dengan membuat materi ajar berupa presentasi *power point* dalam penyampaian materi.

### 3. *Evaluasi Pembelajaran*

Evaluasi adalah proses penimbangan yang diberikan kepada nilai materi ataupun metode tertentu untuk tujuan atau maksud tertentu pula. Sedangkan penilaian adalah proses pengumpulan dan pengolahan informasi untuk mengukur pencapaian hasil belajar peserta didik (PP No. 19 Tahun 2005, pasal 1). Penimbangan tersebut dapat bersifat kualitatif maupun kuantitatif dengan maksud untuk memeriksa seberapa jauh materi atau metode tersebut dapat memenuhi tolak ukur yang telah ditetapkan.

Evaluasi pembelajaran yang digunakan dalam mata pelajaran Biologi yaitu dengan memberikan tugas, ulangan, presentasi, praktikum dan keaktifan siswa selama KBM berlangsung.

Hasil kegiatan PPL individu akan dibahas secara detail, sebagai berikut:

#### a. **Observasi**

Bentuk kegiatan	Mengamati proses KBM di kelas, perilaku siswa dan kondisi fisik sekolah.
Tujuan kegiatan	Mengetahui proses KBM di kelas, perilaku siswa selama pembelajaran dan kondisi fisik sekolah.
Sasaran	SMA N 1 Klaten
Waktu pelaksanaan	Sebelum PPL, 11 Agustus 2015
Tempat pelaksanaan	Kelas XI MIPA 4 dan lingkungan SMA N 1 Klaten
Peran Mahasiswa	Pelaksana
Biaya	-
Sumber dana	-
Hasil	Mendapatkan gambaran kondisi fisik SMA N 1 Klaten,, meliputi gedung, ruang, fasilitas dll. Mengetahui proses pembelajaran yang dilakukan guru, meliputi pembukaan, inti dan penutup serta perilaku siswa saat KBM berlangsung.

### b. Penyusunan Matriks Program PPL

Bentuk kegiatan	Penyusunan matriks program PPL
Tujuan kegiatan	Merancang dan menghasilkan matriks program PPL selama satu bulan.
Sasaran	-
Waktu pelaksanaan	Sebelum PPL, 10 Agustus dan 7 September 2015
Tempat pelaksanaan	Rumah Mahasiswa
Peran Mahasiswa	Pelaksana
Biaya	-
Sumber dana	-
Hasil	Terbentuk matriks program PPL selama satu bulan.

### c. Konsultasi

Bentuk kegiatan	Bimbingan RPP
Tujuan kegiatan	Melakukan bimbingan dalam pembuatan RPP, media pembelajaran untuk kelas X dan XI
Sasaran	-
Waktu pelaksanaan	13 Agustus 2015
Tempat pelaksanaan	SMA N 1 Klaten
Peran Mahasiswa	Pelaksana
Biaya	-
Sumber dana	-
Hasil	Melakukan konsultasi dengan guru pembimbing terkait RPP dan media pembelajaran.

### d. Mengumpulkan Materi

Bentuk kegiatan	Mencari materi untuk RPP kelas X dan XI
Tujuan kegiatan	Mempersiapkan materi pembelajaran
Sasaran	-
Waktu pelaksanaan	Sebelum PPL, 17,24 Agustus 2015
Tempat pelaksanaan	Rumah Mahasiswa
Peran Mahasiswa	Pelaksana

Biaya	-
Sumber dana	-
Hasil	Terkumpul materi untuk kelas X meliputi ruang lingkup biologi dan keanekaragaman hayati serta materi untuk kelas XI meliputi sel dan jaringan tumbuhan.

**e. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)**

Bentuk kegiatan	Penyusunan rencana pelaksanaan pembelajaran
Tujuan kegiatan	Mempersiapkan RPP untuk pelaksanaan KBM
Sasaran	Materi Kelas X MIPA 4,6,9 dan XI MIPA1,4,5 dan 7
Waktu pelaksanaan	Sebelum PPL, 11,17,24 Agustus 2015
Tempat pelaksanaan	SMA N 1 Klaten
Peran Mahasiswa	Pelaksana
Biaya	Rp. 100.000,00
Sumber dana	Mahasiswa
Hasil	Telah terbuat RPP kelas X sebanyak 3 yaitu untuk materi ruang lingkup biologi dan keanekaragaman. RPP kelas XI sebanyak 2 yaitu untuk materi sel dan jaringan tumbuhan

**f. Membuat Media**

Bentuk kegiatan	Mempersiapkan dan membuat media pembelajaran dalam bentuk PPT
Tujuan kegiatan	Menghasilkan media pembelajaran untuk KBM
Sasaran	-
Waktu pelaksanaan	Sebelum PPL, 13,19,25 Agustus 2015
Tempat pelaksanaan	Rumah mahasiswa
Peran Mahasiswa	Pelaksana
Biaya	-
Sumber dana	-

Hasil	Terbentuk PPT mengenai ruang lingkup biologi, sel dan jaringan tumbuhan.
-------	--

#### **g. Mengikuti KBM guru Biologi**

Bentuk kegiatan	Mendampingi KBM guru mata pelajaran Biologi
Tujuan kegiatan	Mengobservasi proses KBM yang dilakukan guru Biologi
Sasaran	-
Waktu pelaksanaan	12 Agustus 2015
Tempat pelaksanaan	SMA N 1 Klaten
Peran Mahasiswa	Pelaksana
Biaya	-
Sumber dana	-
Hasil	Mengetahui proses KBM yang dilakukan guru Biologi

#### **h. Praktik mengajar di kelas**

Bentuk kegiatan	Mengajar di kelas dan praktikum di laboratorium Biologi
Tujuan kegiatan	Menerapkan sistem pembelajaran di sekolah dengan menggunakan ilmu yang telah dimiliki.
Sasaran	Materi Kelas X MIPA 4,6,9 dan XI MIPA1,4,5 dan 7
Waktu pelaksanaan	(lampiran Program dan pelaksanaan harian)
Tempat pelaksanaan	Ruang kelas dan laboratorium Biologi SMA N 1 Klaten
Peran Mahasiswa	Pelaksana
Biaya	-
Sumber dana	-
Hasil	Berhasil melaksanakan KBM secara lancar baik di kelas X dan XI

**i. Penilaian dan evaluasi**

Bentuk kegiatan	Menilai pekerjaan siswa
Tujuan kegiatan	Penilaian dan evaluasi hasil pekerjaan siswa
Sasaran	Kelas X MIPA 4,6,9 dan XI MIPA 1,4,5 dan 7
Waktu pelaksanaan	7,8 dan 10 September 2015
Tempat pelaksanaan	SMA N 1 Klaten
Peran Mahasiswa	Pelaksana
Biaya	-
Sumber dana	-
Hasil	Telah ternilai hasil pekerjaan siswa meliputi ulangan harian kelas X materi ruang lingkup Biologi, dan Ulangan harian kelas XI materi sel

**j. Upacara Bendera Hari Senin**

Bentuk kegiatan	Upacara bendera
Tujuan kegiatan	Meningkatkan jiwa nasionalisme dan cinta tanah air
Sasaran	Warga SMA N 1 Klaten
Waktu pelaksanaan	10,24,31 Agustus 2015
Tempat pelaksanaan	SMA N 1 Klaten
Peran Mahasiswa	Pelaksana
Biaya	-
Sumber dana	-
Hasil	Mengikuti setiap upacara bendera hari senin

**k. Upacara Bendera 17 Agustus**

Bentuk kegiatan	Upacara bendera
Tujuan kegiatan	Memperingati HUT RI ke 70 tahun
Sasaran	Warga SMA N 1 Klaten
Waktu pelaksanaan	17 Agustus 2015
Tempat pelaksanaan	SMA N 1 Klaten
Peran Mahasiswa	Pelaksana

Biaya	-
Sumber dana	-
Hasil	Mengikuti upacara bendera HUT RI ke 70 tahun

### **l. Upacara Hari Pramuka**

Bentuk kegiatan	Upacara bendera
Tujuan kegiatan	Memperingati hari pramuka
Sasaran	14 Agustus 2015
Waktu pelaksanaan	Sebelum PPL, 11,17,24 Agustus 2015
Tempat pelaksanaan	SMA N 1 Klaten
Peran Mahasiswa	Pelaksana
Biaya	-
Sumber dana	-
Hasil	Mengikuti upacara bendera hari pramuka.

### **m. Upacara Hari Olahraga Nasional**

Bentuk kegiatan	Upacara HAORNAS, jalan sehat, dan class meeting
Tujuan kegiatan	Menyemarakkan HORNAS dan meningkatkan kesehatan jasmani dan rohani warga sekolah.
Sasaran	Warga SMA N 1 Klaten
Waktu pelaksanaan	9 September 2015
Tempat pelaksanaan	SMA N 1 Klaten
Peran Mahasiswa	Pelaksana
Biaya	-
Sumber dana	-
Hasil	Mengikuti upacara HAORNAS, dan jalan sehat

### **n. Merapikan Buku Perpustakaan**

Bentuk kegiatan	Merapikan dan mengkategorikan buku mata pelajaran, memberikan label dan cap di
-----------------	--

	buku matapelajaran berbasis kurikulum 2013
Tujuan kegiatan	
Sasaran	Perpustakaan SMA N 1 Klaten
Waktu pelaksanaan	10, 11, 12,13,Agustus, 7, 9September 2015
Tempat pelaksanaan	SMA N 1 Klaten
Peran Mahasiswa	Pelaksana
Biaya	-
Sumber dana	-
Hasil	Mengkategorikan berbagai buku mata pelajaran, memberikan label dan cap pada buku berbasis kurikulum 2013

**o. Pendataan Tanaman Penghijauan di Sekolah**

Bentuk kegiatan	Penyusunan rencana pelaksanaan pembelajaran
Tujuan kegiatan	Mempersiapkan RPP untuk pelaksanaan KBM
Sasaran	Materi Kelas X MIPA 4,6,9 dan XI MIPA1,4,5 dan 7
Waktu pelaksanaan	10 Agustus 2015
Tempat pelaksanaan	SMA N 1 Klaten
Peran Mahasiswa	Pelaksana
Biaya	-
Sumber dana	-
Hasil	Tanaman penghijauan di SMA 1 Klaten telah terdata sebagai berikut: 1. pohon rambutan,2 th = 2. 2. matoa, 2 th= 16, 3. mangga, 2 th= 16, 4. mangga, 3 th= 21, 5. sawo,2 th= 12 6. klngkeng, 2 th= 6, 7. srikaya,2 th= 8 8. tanjung, 2 th=15, 9. kedondong, 2,3 10. blimbing,2 th, 3, 11. kantil, 3 th, 3 12. sirsat, 3 th,10, 13. biopori 29 buah

**p. Penanaman TOGA**

Bentuk kegiatan	Penambahan dan penanaman TOGA
Tujuan kegiatan	Melengkapi TOGA yang ada di SMA N 1 Klaten, dalam rangka Adiwiyata
Sasaran	Taman TOGA SMA N 1 Klaten
Waktu pelaksanaan	12 Agustus 2015
Tempat pelaksanaan	Taman TOGA SMA N 1 Klaten
Peran Mahasiswa	Pelaksana
Biaya	-
Sumber dana	Mahasiswa
Hasil	Taman telah ditanami TOGA seperti, serai, jahe, laos, kunyit

**q. Pembuatan Laporan PPL**

Bentuk kegiatan	Penyusunan laporan PPL
Tujuan kegiatan	Melaporkan seluruh kegiatan yang dilaksanakan selama PPL berlangsung.
Sasaran	-
Waktu pelaksanaan	10 September 2015
Tempat pelaksanaan	Rumah mahasiswa
Peran Mahasiswa	Pelaksana
Biaya	Rp. 50.000,00
Sumber dana	Mahasiswa
Hasil	Telah terbuat laporan PPL untuk pihak sekolah, LPPMP, dan dosen pembimbing.

**C. ANALISIS HASIL DAN REFLEKSI**

Secara umum Mahasiswa PPL dalam melaksanakan PPL tidak banyak mengalami hambatan yang berarti justru mendapat pengalaman dan dapat belajar untuk menjadi guru yang baik dengan bimbingan guru pembimbing masing-masing di sekolah. Adapun hambatan – hambatan yang muncul dalam pelaksanaan kegiatan PPL adalah sebagai berikut:

**1. Hambatan Saat Menyiapkan Administrasi Pengajaran**

Hambatan saat menyiapkan administrasi pengajaran antara lain disebabkan karena praktikan kurang memahami tentang keperluan administrasi apa saja yang dimiliki oleh seorang guru. Pembuatan SP, RP, Prosem, Prota, dan kelengkapan yang lain kurang dipahami oleh praktikan.

Selama ini, praktikan hanya mengetahui metode untuk membuat rencana pelaksanaan pembelajaran, menyiapkan materi pembelajaran dan evaluasi pencapaian hasil belajar. Solusi yang dilakukan adalah pada saat penyiapan administrasi pengajaran dilakukan dengan melihat contoh – contoh yang telah ada, disesuaikan dengan materi diklat yang akan diberikan. Setelah itu berkoordinasi dengan guru pembimbing dan melakukan pelaporan terhadap apa yang telah dikerjakan atau dibuat.

## ***2. Hambatan Saat Menyiapkan Materi Pelajaran***

Materi pelajaran yang akan disampaikan kepada peserta didik memang sudah praktikan dapatkan selama di bangku sekolah, di perkuliahan maupun di lingkungan masyarakat namun hal itu tidak menjamin bahwa sebelum mengajar praktikan tidak memerlukan persiapan. Persiapan materi membutuhkan waktu dan tenaga yang ekstra agar penyampaian materi berlangsung menarik. Praktikan harus memutar akal untuk meniasati segala keadaan yang ada. Hal yang praktikan lakukan guna mengatasi hambatan ini adalah berusaha untuk mencari referensi pengajaran di internet, membaca buku –buku pengajaran terkait dan bertanya kepada rekan PPL.

## ***3. Hambatan Dari Siswa***

Siswa yang masih suka bergurau/bercanda saat praktikan menjelaskan materi yang akan dipelajari, siswa masih kurang sopan saat bertanya jawab dengan praktikan. siswa sering main HP didalam kelas menjadikan kelas kurang kondusif.

Hal ini membutuhkan penanganan yang lebih intensif, berimbas kepada penyampaian materi yang diberikan oleh mahasiswa praktikan. Perilaku siswa yang sulit dikendalikan sehingga memerlukan penanganan khusus dalam proses pembelajaran dan memerlukan kesabaran dalam penyampaian materi yang diajarkan. Disini guru harus bisa memahami karakter siswanya dan harus bisa menjadi teman, orang tua serta guru itu sendiri sesuai dengan kondisi yang sedang berlangsung.

Solusi yang dilakukan adalah secara umum siswa yang masih mengobrol dikelas masih dapat dikendalikan dengan sesuatu yang menarik perhatian siswa. Untuk mengantisipasi siswa yang merasa jenuh dan kelelahan, seorang guru harus mempunyai strategi pembelajaran yang menarik, seperti membuat permainan menarik

yang berhubungan dengan materi yang akan di pelajari, memberikan sedikit cerita dan motivasi yang masih berhubungan dengan materi atau jurusannya. Hal ini menjadikan penyampaian materi dari praktikan tidak menjadikan masalah.

#### **4. Hambatan Dari Sekolah**

Hambatan dari sekolah secara umum tidak ada, sarana dan prasarana pembelajaran sudah lengkap. Hal ini ini menjadikan kondisi proses belajar mengajar menjadi kondusif. Sejauh peran yang diberikan sekolah antara lain menyangkut kesiapan untuk mengajar, pembuatan administrasi guru, dan lain sebagainya.

#### **5. REFLEKSI**

Pelaksanaan kegiatan PPL di SMA Negeri 1 Klaten sejak tanggal 10 Agustus hingga 11 September 2015 membawa pembelajaran dan refleksi tersendiri bagi praktikan. Praktikan memahami bahwa menjadi seorang tenaga pendidik harus memiliki 4 kompetensi yakni pengetahuan, pedagogic, profesional dan kepribadian.

Kompetensi pengetahuan berbicara mengenai tingkat pengetahuan praktikan/tenaga pendidik dalam menguasai materi yang hendak disampaikan kepada peserta didiknya. Sebagai seorang tenaga pendidik, hendaknya memiliki kemampuan di bidang masing – masing yang memadai. Seorang yang membagikan sesuatu haruslah memiliki sesuatu yang lebih sehingga dengan begitu ia memiliki alasan untuk berbagi dengan yang lain. Hal ini berlaku puldadi dunia pendidikan.

Ketidakcakapan pendidik dalam menguasai materi akan membuat bingung peserta didiknya. Penulis menyadari bahwa persiapan yang matang memang sangat diperlukan. Sebagai seorang pendidik tidak ada waktu untuk berhenti belajar. Jika meremehkan persiapan dan pemahaman materi ajar, maka hasilnya akan buruk.

Kompetensi pedagogic berkaitan dengan kecakapan tenaga pengajar dalam melakukan persiapan, pelaksanaan serta evaluasi pengajaran. Hal ini meliputi perumusan tujuan pembelajaran, pemilihan dan pengorganisasian materi ajar, pemilihan media/alat pembelajaran, skenario/kegiatan pembelajaran, pemilihan sumber belajar, penilaian hasil belajar (evaluasi). Praktikan belajar bahwa menjadi tenaga pendidik bukanlah hal mudah. Hal ini tidak semudah menyaksikan seorang pengajar yang membagikan pengetahuannya kepada peserta didiknya. Penguasaan materi yang sangat hebat tidak akan menjamin kegiatan belajar mengajar menjadi lancar. Tenaga pendidik memerlukan pemahaman yang bagus mengenai kompetensi pedagogic mengenai dunia pendidik. Sekalipun ini adalah teori yang

tidak *saklek* jika diaplikasikan di dunia nyata namun pengertian mengenai beberapa hal bisa menjadi sebuah dasar bagi pelaksanaannya.

Dalam merumuskan tujuan pembelajaran tidaklah asal. Dibutuhkan kesesuaian dengan kompetensi dasar yang telah diatur dalam undang – undang. Materi ajar pun tidak sembarangan. Haruslah materi yang autentik yang ditemui peserta didik dalam kehidupan mereka sehari – hari dan dapat diaplikasikan secara langsung, bukanlah sebuah materi yang hanya tinggal di *awang – awang* saja. Praktikan sudah mendapat pengertian bahwa dalam kurikulum 2013 pengajaran menggunakan metode saintifik. Hal ini berimbas kepada kegiatan atau skenario pengajaran harus memuat langkah – langkah dalam metode saintifik seperti mengamati, menanya, mengumpulkan data/informasi, mengasosiasikan data/informasi, mengomunikasikan serta mencipta. Implikasinya adalah praktikan tidak bisa asal memilih atau menyusun skenario kegiatan sesuka praktikan. Diperlukan sebuah susunan kegiatan yang memuat semua tahapan yang terkandung dalam metode saintifik. Penulis harus berhati – hati dalam menyusun skenario kegiatan pengajaran. Dalam evaluasi pun, penulis belajar bahwa instrumen yang digunakan haruslah lengkap dan autentik. Selain itu kesesuaian antara teknik penilaian dengan tujuan pembelajaran juga penting. Penulis tidak bisa sembarangan dalam menentukan teknik penilaian dan instrumennya.

Tenaga pendidik juga dituntut untuk memiliki kompetensi profesionalisme. Kompetensi ini berbicara mengenai bagaimana seorang tenaga pendidik tahu bersikap dalam segala keadaan sesuai dengan kode etik seorang pendidik yang berlaku di masyarakat. Hal ini juga berkaitan dengan kemampuan pendidik untuk melakukan persiapan program, pelaksanaan program, evaluasi program meliputi hasil yang dicapai dan tindak lanjutnya.

Kompetensi kepribadian seorang tenaga pengajar menjadi aspek penting lainnya. Aspek inilah yang akan dinilai dan ditiru oleh peserta didik. Hanya peserta didik yang kita ajar saja yang bisa menilai seberapa tinggi tingkat pengetahuan kita namun peserta didik yang tidak kita ajar pun bisa menilai tenaga pengajar namun dalam hal lain. Hal yang dimaksudkan adalah kepribadian pengajar; bagaimana pengajar berinteraksi dengan peserta didik, dengan sesama rekan pengajar dan dengan pihak sekolah. Sikap seorang tenaga pendidik haruslah layak untuk ditiru. Kompetensi kepribadian yang dimaksudkan meliputi beberapa hal seperti:

- a. keramahan dan kesupelan,
- b. kekritisian dan kreativitan,
- c. ketenangan dan kepercayaan diri,
- d. kesopanan dan kelancaran berbicara,

e. kematangan/kedewasaan, dan

f. kesehajaan, kerapian dan kesopanan dalam penampilan.

Selama melaksanakan kegiatan PPL di SMA Negeri 1 Klaten selama kurang lebih satu bulan, penulis belajar banyak hal terkait kompetensi ini. Seorang pengajar memang harus ramah dan supel terhadap peserta didik, rekannya dan pihak sekolah. Keramahan dan kesupelan ini akan membukakan hal – hal baru yang mungkin tidak didapatkan dengan hanya menguasai materi. Penulis merasakannya ketika mengajar di kelas X dan XI. Sikap ini membawa dampak positif dengan beberapa peserta didik yang sangat senang bertemu dan menyapa penulis.

Sikap yang lain juga tidak kalah pentingnya. Ketenangan, kepercayaan diri, kesopanan, kehangatan dalam komunikasi, kesehajaan dan kedewasaan akan membawa pendidik menjadi pribadi yang menyenangkan. Peserta didik akan tertarik kepada pendidik yang menyenangkan baik secara sikap maupun pemikiran. Jika peserta didik sudah tertarik dahulu kepada pribadi pendidik, maka akan sangat mudah bagi pendidik untuk membagikan pengetahuan dan nilai hidup kepada mereka. Tidak dapat dipungkiri bahwa jika kita tertarik dengan pribadi seseorang maka apa pun yang dikatakan dan disampaikan oleh pribadi tersebut akan menjadi hal yang menyenangkan pula sekalipun itu adalah hal yang dahulunya dianggap sukar. Hal yang sama berlaku dalam dunia pendidikan.

## **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. KESIMPULAN**

Setelah dilaksanakannya kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA Negeri 1 Klaten, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Seluruh kegiatan PPL mendapatkan dukungan sepenuhnya dari pihak sekolah dengan memberikan berbagai fasilitas berupa bahan dan alat kerja sehingga pelaksanaan kegiatan dapat berjalan dengan lancar tanpa adanya masalah yang berarti. Dukungan moril maupun materiil diberikan oleh pihak sekolah dengan sepenuhnya, dan sekolah sangat antusias atas pelaksanaan kegiatan tersebut.
2. Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan suatu sarana bagi mahasiswa UNY untuk dapat menerapkan langsung ilmu yang telah diperoleh di bangku kuliah dengan program studi atau konsentrasi masing-masing. Dengan terjun ke lapangan maka kita akan berhadapan langsung dengan masalah yang berkaitan dengan proses belajar mengajar di sekolah baik itu mengenai manajemen sekolah maupun manajemen pendidikan dan akan menuju proses pencarian jati diri dari mahasiswa yang melaksanakan PPL tersebut.
3. Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) akan menjadikan mahasiswa untuk dapat mendalami proses belajar mengajar secara langsung, menumbuhkan rasa tanggung jawab dan profesionalisme yang tinggi sebagai calon pendidik dan pengajar.
4. Keberhasilan proses belajar mengajar tergantung kepada unsur utama (guru, murid, orang tua dan perangkat sekolah) ditunjang dengan sarana dan prasarana pendukung.

#### **B. SARAN**

##### **1. Bagi Pihak SMA Negeri 1 Klaten**

- a. Lebih meningkatkan hubungan baik dengan pihak UNY yang telah terjalin selama ini sehingga akan timbul hubungan timbal balik yang saling menguntungkan.
- b. Khususnya bidang keahlian sendiri lebih baik untuk tidak menerapkan sistem blok pada mata diklat yang terdiri dari teori dan praktik. Karena dengan saling mendukungnya antara teori dan praktik akan mempermudah siswa untuk memahami suatu materi.
- c. Program yang dijalankan secara berkelanjutan hendaknya tetap dijaga dan dilanjutkan serta dimanfaatkan semaksimal mungkin dan seefektif mungkin.

## **2. Untuk UPPL**

- a. UPPL hendaknya mengumpulkan berbagai program yang berhasil dan menjadikan sebagai acuan untuk program PPL selanjutnya.
- b. UPPL hendaknya mengadakan pembekalan yang lebih nyata tidak hanya sebatas teori yang disampaikan secara klasikal yang pemanfaatannya kurang dirasakan.
- c. UPPL hendaknya lebih bekerja sama dengan pihak sekolah sehingga seluruh informasi yang harus diberikan kepada sekolah dapat tepat waktu dan berjalan lancar dalam penyampaiannya.

## **3. Bagi Pihak Universitas Negeri Yogyakarta**

- a. Agar lebih meningkatkan hubungan dengan sekolah – sekolah yang menjadi tempat PPL, supaya terjalin kerja sama yang baik untuk menjalin koordinasi dan mendukung kegiatan praktik lapangan dan praktik mengajar, baik yang berkenaan dengan kegiatan administrasi maupun pelaksanaan PPL di lingkungan sekolah.
- b. Program pembekalan PPL hendaknya lebih diefisienkan, dioptimalkan dan lebih ditekankan pada permasalahan yang sebenarnya yang ada dilapangan agar hasil pelaksanaan PPL lebih maksimal.
- c. Agar bimbingan dan dukungan moril dari dosen pembimbing tetap dipertahankan dan lebih ditingkatkan agar mahasiswa praktikan dapat menjalankan tugas mengajarnya dengan penuh percaya diri.
- d. Hendaknya permasalahan teknik di lapangan yang dihadapi oleh mahasiswa praktikan yang melaksanakan PPL saat ini maupun sebelumnya dikaji dan dicari solusinya untuk diinformasikan kepada mahasiswa PPL yang akan datang agar mereka tidak mengalami permasalahan yang sama.
- e. Hendaknya waktu pelaksanaan PPL lebih diperpanjang pada sekolah yang bersangkutan. Karena hasil yang diperoleh praktikan tidak bisa maksimal. Paling tidak minimal 8 kali pertemuan dalam menyampaikan materi kepada peserta didik.

## **2. Bagi Mahasiswa**

- a. Hendaknya sebelum mahasiswa praktikan melaksanakan PPL terlebih dahulu mempersiapkan diri dalam bidang pengetahuan teori atau praktek, keterampilan, mental dan moral sehingga mahasiswa dapat melaksanakan PPL dengan baik dan tanpa hambatan yang berarti.
- b. Hendaknya mahasiswa praktikan senantiasa menjaga nama baik lembaga atau almamater, khususnya nama baik diri sendiri selama melaksanakan PPL dan

mematuhi segala tata tertib yang berlaku pada sekolah tempat pelaksanaan PPL dengan memiliki disiplin dan rasa tanggung jawab yang tinggi.

- c. Hendaknya mahasiswa PPL memanfaatkan waktu dengan seefektif dan seefisien mungkin untuk mendapatkan pengetahuan dan pengalaman mengajar, serta manajemen sekolah dan manajemen pribadi secara baik dan bertanggung jawab.
- d. Mahasiswa praktikan harus mampu memiliki jiwa untuk menerima masukan dan memberikan masukan sehingga mahasiswa dapat melaksanakan pekerjaan – pekerjaan yang diberikan oleh pihak sekolah yang diwakili oleh guru pembimbing dan senantiasa menjaga hubungan baik antara mahasiswa dengan pihak sekolah baik itu dengan para guru, staf atau karyawan dan dengan para peserta diklat itu sendiri.
- e. Hendaknya mahasiswa PPL mempersiapkan rencana pelaksanaan pembelajaran dan materi pembelajaran beberapa hari sebelum praktik dilaksanakan sebagai pedoman dalam mengajar, supaya pada saat mengajar dapat menguasai materi dengan baik dan sering berkonsultasi pada guru dan dosen pembimbing sebelum dan sesudah mengajar, supaya bisa diketahui kelebihan, kekurangan dan permasalahan selama mengajar. Dengan demikian proses pembelajaran akan mengalami peningkatan kualitas secara terus menerus.
- f. Menjaga sikap dan tingkah laku selama berada di dalam kelas maupun didalam lingkungan sekolah, agar dapat terjalin interaksi dan kerjasama yang baik dengan pihak yang bersangkutan.

## DAFTAR PUSTAKA

LPPMP.2015.*Panduan PPL, Edisi 2014*.Yogyakarta: LPPMP UNY.

UPPL.2015.*Materi Pembekalan KKN-PPL*.Yogyakarta: UPPL UNY.

UPPL.2015.*Materi Pembekalan Pengajaran Mikro/PPL edisi 2014*.Yogyakarta:

UPPL UNY.

UPPL.2015.*Panduan Pengajaran Mikro Edisi 2014*.Yogyakarta: UPPL UNY.

UPPL.2015.*Panduan KKN-PPL UNY, Edisi 2014*.Yogyakarta: UPPL UNY.

**L  
A  
M  
P  
I  
R  
A  
N**



**MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY  
TAHUN: 2015/2016**

Universitas Negeri Yogyakarta

**NOMOR LOKASI** :  
**NAMA SEKOLAH/LEMBAGA** : SMA N 1 KLATEN  
**ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA** : Jl. Merbabu No. 13 Klaten

No	Program/Kegiatan	Jumlah Jam per Minggu					Jml Jam
		I	II	III	IV	V	
1	<b>Pembuatan Program PPL</b>						
	a. Observasi	4					4
	b. Menyusun Matrik Program PPL	2				5	7
2	<b>Pembelajaran Kokurikuler (Kegiatan Mengajar Terbimbing)</b>						
	a. Persiapan						
	1) Konsultasi	1		1		1	3
	2) Mengumpulkan Materi	2		2			4
	3) Membuat RPP	3	3	3			9
	4) Menyusun Materi/lab sheet	3	3	3			9
	5) Menyiapkan/Membuat Media	3	1	1			5
	b. Mengikuti KBM Guru Pembimbing di dalam/luar kelas/lapangan	5.25					5.25
	c. Mengajar Terbimbing						
	1) Praktik Mengajar di Kelas	2.25	9	16.15	16.15	9	52.55
	2) Penilaian dan Evaluasi				2	5	7
4	<b>Pembelajaran Ekstrakurikuler (Kegiatan Non Mengajar)</b>						
	a. -						
	b. Kegiatan yang berkaitan Prodi						
5	<b>Kegiatan Sekolah</b>						
	a. Upacara Bendera Hari Senin	1		1	1		3
	b. Upacara Bendera 17 Agustus		1				1
	c. Upacara Hari Pramuka	1					1
	d. Upacara Hari Olahraga Nasional					1	1
	e. Merapikan Buku Perpustakaan	4				1	5
	f. Pendataan Tanaman Penghijauan di sekolah	1					1
	g. Penanaman TOGA	1					1
6	<b>Pembuatan Laporan PPL</b>					10	10
	<b>JUMLAH</b>	<b>33.5</b>	<b>17</b>	<b>27.15</b>	<b>19.15</b>	<b>32</b>	<b>128.8</b>

Kepala Sekolah

Drs. Karyo Satriyanto, M. Pd.  
NIP. 196202061989031009



Mengetahui/Menyetujui

Dosen Pembimbing Lapangan

Mahasiswa

Drs. Suratsih, Msi  
NIP. 195911031986011001

Tri Suranti  
NIM. 12304241019



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL / MAGANG III

NAMA SEKOLAH : SMA N 1 KLATEN  
ALAMAT SEKOLAH : Jl. Merbabu No.13 Klaten  
GURU PEMBIMBING : Drs. Miyadi

NAMA MAHASISWA : TRI SURANTI  
NO. MAHASISWA : 12304241019  
FAK./JUR./PRODI : MIPA/BIOLOGI/PEND BIOLOGI  
DOSEN PEMBIMBING : Suratsih M.Si

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	<b>Senin, 10 Agustus 2015</b>  06.45-08.00 WIB	Upacara Bendera Hari Senin  1. Pengumuman siswa-siswi berprestasi di semester genap 2. Pengumuman akan diadakannya supervise selama 2 hari ke depan 3. Pengumuman adanya mahasiswa PPL dari UNY 4. Nasehat untuk stop kekerasan pada anak dan sikap saling menghormati antara senior ke junior dan sebaliknya.	Semua guru,karyawan dan siswa mengetahui tentang 1. siswa-siswi yang berprestasi di semester genap, 2. diadakannya supervise selama 2 hari kedepan dan penilaian Adiwiyata 3. adanya mahasiswa PPL dari UNY 4. sikap anti kekerasan terhadap anak dan sikap saling menghormati	Pengondisian siswa-siswi yang kurang	Beberapa guru mengkondisikan siswa-siswi yang kurang rapi dalam berbaris

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
2	08.00-09.00 WIB	Pendataan tanaman penghijauan dalam rangka sekolah adiwiyata	<p>Didapatkan data tanaman penghijauan sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. pohon rambutan, 2 th = 2.</li> <li>2. matoa, 2 th = 16</li> <li>3. mangga, 2 th = 16</li> <li>4. mangga, 3 th = 21</li> <li>5. sawo, 2 th = 12</li> <li>6. klngkeng, 2 th = 6</li> <li>7. srikaya, 2 th = 8</li> <li>8. tanjung, 2 th = 15</li> <li>9. kedondong, 2, 3</li> <li>10. blimbing, 2 th, 3</li> <li>11. kantil, 3 th, 3</li> <li>12. sirsat, 3 th, 10</li> <li>13. biopori 29 buah</li> </ol>	Kurangnya pengetahuan tentang nama tanaman penghijauan	Pendampingan dari guru biologi dan tukang kebun
3.	10.00-11.00 WIB	Merapikan buku perpustakaan	Beberapa buku matapelajaran berbasis kurikulum 2013 di cap dan buku matapelajaran yang tidak dipakai diikat masing-masing 30 buku.	Kurangnya petugas perpustakaan yang membantu merapikan buku.	Kegiatan merapikan buku dibantu oleh siswa-siswa yang sedang PKL di SMA 1 KLATEN.
	15.00-17.00 WIB	Menyusun matrik program PPL	Menyusun matriks program PPL dalam waktu satu bulan ke depan.	Belum tahu kegiatan yang akan diadakan minggu-minggu berikutnya.	Memberikan kolom kosong untuk diisi kegiatan yang akan dilaksanakan minggu-minggu berikutnya.

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
4.	19.00-21.00 WIB	Mengumpulkan materi Kegiatan berupa mencari materi untuk kelas X yaitu ruang lingkup Biologi dan metode ilmiah dari berbagai sumber antara lain buku pelajaran, dan internet.	Didapatkan materi kelas X tentang ruang lingkup biologi dan metode ilmiah dari 3 buku dan 1 sumber dari internet.		
5.	<b>Selasa, 11 Agustus 2015</b>  06.45-09.45 WIB	Observasi Kegiatan Pembelajaran dalam kelas. Kelas XI MIA 4	Mengetahui proses pembelajaran yang dilakukan oleh salah satu guru Biologi, Proses pembelajaran meliputi: 1. pembukaaan 2. inti 3. penutup dan mengetahui perilaku siswa didalam kelas.	Proses pembelajaran telah berlangsung sampai pertemuan ke 3, sehingga tidak diketahui proses pembelajaran dari awal.	Bertanya dengan guru yang mengajar, tentang proses pembelajaran secara utuh.
6.	10.00-12.15 WIB	Praktik mengajar 1.Presentasi hasil diskusi mengenai materi ruang lingkup biologi 2.diskusi dan presentasi metode ilmiah 3. pembagian dan penjelasan tugas tentang metode ilmiah/ rancangan penelitian.	1 kelompok siswa kelas X MIPA 8 mempresentasikan hasil diskusi tentang ruang lingkup biologi 2 kelompok siswa kelas X MIPA 8 mempresentasikan hasil diskusi tentang metode ilmiah 8 kelompok mendapatkan	Siswa belum paham akan materi ruang lingkup biologi yang telah dipresentasikan oleh siswa lain.	Guru menjelaskan kembali materi ruang lingkup biologi dan memberikan kesempatan bagi siswa yang belum paham untuk bertanya.

7.	13.30-14.30 WIB	Merapikan buku perpustakaan	<p>tugas untuk merancang penelitian dengan judul penelitian yang sudah ditentukan oleh guru.</p> <p>Merapikan buku, dengan mengikat buku masing-masing 30 buku dan memberikan cap pada setiap buku.</p>	Kurangnya petugas perpustakaan dan alat untuk memberi cap	Dibantu oleh siswa-siswa PKL, membagi tugas dalam merapikan buku, mengikat buku, mengecap buku dan memberi stiker.
8.	15.00- 18.00 WIB	Membuat RPP	Dihasilkan RPP untuk kelas X untuk materi ruang lingkup biologi dan metode ilmiah.		
9	<b>Rabu, 12 Agustus 2015</b>  06.45-07.15 WIB	Penanaman TOGA.	<p>Kebun yang terletak di dekat Masjid SMA 1 KLATEN telah ditanami TOGA ( Tanaman Obat Keluarga)</p> <p>Tanaman berupa: Jahe, kunyit, lengkuas, cabe, serai dll. Penanaman TOGA di laksanakan oleh siswa SMA 1 Klaten, mahasiswa PPL. Guru dan karyawan membersihkan ruangan masing-masing.</p>	Kurangnya tanaman TOGA dan peralatan penanaman. TOGA belum diberi papan penunjuk nama ilmiah.	Siswa kelas XII disuruh membawa tanamam TOGA dan peralatan dari rumah. Pemberian papan penunjuk nama ilmiah oleh mahasiswa PPL sebagai kenang-kenangan.

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
10.	07.15-09.30 WIB	Mendampingi KBM guru Praktikum metode ilmiah Ibu Dwi	Siswa mengetahui langkah- langkah metode ilmiah, variabel penelitian, desain penelitian melalui kegiatan praktikum.	Beberapa kelompok tidak membawa bahan yang ditugaskan	Menggunakan bahan seadanya dan memperhatikan hasil praktikum kelompok lain yang memakai bahan yang sesuai
11	13.30-14.30 WIB	Merapikan buku perpustakaan	Setiap buku pelajaran berbasis kurikulum 2013 dari beberapa matapelajaran telah diberi cap dan stiker, hal ini berguna untuk pendataan buku diperpustakaan dan memudahkan sistem pinjam buku	Kurangnya petugas perpustakaan, alat cap dan stiker. diperintahkan guru	Dibantu oleh siswa-siswa PKL serta membagi tugas ( menata buku masing-masing 30 buah, memberi cap, memberi stiker, mengikat dengan tali raffia)
12	15.00-18.00 WIB	Menyusun Materi	Memilah materi yang telah didapatkan pada hari senin, menyusun materi ruang lingkup biologi dan metode ilmiah.	Kurangnya literature yang dimiliki.	Mencari materi dari buku diperpustakaan dan internet.
13	<b>Kamis, 13 Agustus 2015</b>  07.00-10.00 WIB	Menyiapkan Media	Membuat PPT tentang ruang lingkup biologi dan metode ilmiah sebagai media konfirmasi kepada siswa.		

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
14	10.00- 11.00 WIB	Merapikan buku perpustakaan .	Setiap buku pelajaran berbasis kurikulum 2013 dari beberapa matapelajaran telah diberi cap dan stiker, hal ini berguna untuk pendataan buku diperpustakaan dan memeudahkan sistem pinjam buku	Kurangnya petugas perpustakaan, alat cap dan stiker	Dibantu oleh siswa-siswa PKL serta membagi tugas ( menata buku masing-masing 30 buah, memberi cap, memberi stiker, mengikat dengan tali raffia)
15	13.30-14.30 WIB	Konsultasi	Mendapatkan kejelasan untuk mengajar dikelas X dan XI dengan guru pembimbing bapak Suropto (kelas X) dan bapak Miadi ( kelas XI )	Sulit bertemu dengan guru biologi karena sedang mempersiapkan agenda Adiwiyata.	Sering-sering berkomunikasi dengan guru biologi di waktu luang.
16	<b>Jumat, 14 Agustus 2015</b>  06.45-07.45 WIB	Upacara Hari Pramuka			

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
17	08.15-11.30 WIB	Mendampingi KBM guru Materi sel Bapak Miyadi Kelas XI MIPA 5	2 kelompok mempresentasikan hasil praktikum tentang menghitung sel dan 2 kelompok lain menjelaskan hasil praktikum tentang osmosis dan difusi. Setelah presentasi dibuka sesi tanya jawab, siswa aktif bertanya. kemudian Bapak Miyadi memberikan konfirmasi hasil presentasi siswa hal ini berguna untuk penyamaan konsep dan kesimpulan. memberkan tes formatif dikerjakan secara berkelompok	Beberapa siswa tidak memperhatikan siswa yang sedang presentasi, siswa tidak mengerjakan tugas yang diberikan guru secara berdiskusi	Menegur siswa yang tidak memperhatikan presentasi siswa lain. menghentikan pelajaran sejenak untuk memberikan peringatan bagi siswa yang ramai.

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
18	<b>Senin, 17 Agustus 2015</b>				
	07.00-08.00 WIB	Upacara Hari Kemerdekaan Indonesia			
	14.00-17.00 WIB	Mengumpulkan materi	Mencari materi sel dan jaringan tumbuhan dari berbagai sumber antara lain buku dan internet	Kurangnya informasi dalam pembuatan RPP	Mencari referensi dari internet dan buku.
	18.00-21.00 WIB	Membuat RPP	Dihasilkan 2 RPP untuk XI. RPP 1 untuk materi sel dan RPP 2 untuk materi jaringan tumbuhan		
	<b>Selasa, 18 Agustus 2015</b>				
	06.45- 09.45 WIB	Praktik mengajar Presentasi mengenai materi sel Kelas XI MIPA 1	4 kelompok siswa mempresentasikan hasil diskusi mengenai sel, setiap kelompok mendapatkan topik yang berbeda,	Siswa masih belum memahami materi yang mereka presentasikan	Setelah presentasi guru melakukan klarifikasi dan menanyakan materi yang belum dipahami.
	13.00-16.00 WIB	Menyusun materi	Mencari dan menyusun materi tentang sel untuk dijadikan PPT.		

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
19.	<b>Rabu, 19 Agustus 2015</b>  09.00- 10.00 WIB	Membuat Media	Dihasilkan PPT tentang materi sel dan LKPD untuk praktikum menghitung sel dan transport pasif	Kurangnya pemahaman untuk membuat LKPD praktikum menghitung sel dan transport pasif	Mencari contoh LKPD praktikum menghitung sel dan transport pasif di internet.
20	10.20- 12.30 WIB	Praktik mengajar Materi sel . kelas XI MIPA 4	Siswa secara berkelompok berdiskusi dan membuat PPT tentang organel penyusun sel dan fungsinya. Hasilnya siswa kelas XI MIPA 4 memahami organel penyusun sel dan fungsinya Serta mengetahui cara menghitung sel dalam satu bidang pandang dan proses osmosis, difusi melalui kegiatan praktikum pada pertemuan sebelumnya.	Tidak mengikuti pertemuan sebelumnya yaitu pada saat praktikum.  Beberapa siswa ribut sendiri tidak memperhatikan presentasi siswa yang lain.	Bertanya dengan guru pembimbing tentang praktikum pada pertemuan minggu lalu.  Mendekati dan menegur siswa yang ribut sendiri.
21	<b>Kamis, 20 Agustus 2015</b>  11.30-15.00 WIB	Praktik mengajar Materi sel dan jaringan tumbuhan  Kelas XI MIPA 7	Mengulas kembali materi tentang organel penyusun sel, menghitung sel dan transport membran, sehingga siswa lebih memahami tentang materi sel. Terbentuk 8 kelompok siswa dengan setiap	Siswa tidak bersemangat mengikuti pelajaran karena sudah siang dan kelelahan setelah matapelajaran olahraga	Guru memberikan motivasi kepada siswa dengan memberikan cerita.

			<p>kelompok mendapatkan topic tersendiri mengenai jaringan tumbuhan, siswa diberi tugas untuk mendiskusikan tentang topic yang telah didapatkan.</p>		
--	--	--	--	--	--

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
22	<b>Senin, 24 Agustus 2015</b>  06.45-07.30 WIB	Upacara bendera hari Senin Orasi calon ketua dan wakil ketua osis	Siswa mengenal calon ketua dan wakil osis serta mengetahui visi misi masing-masing calon ketua dan wakil osis.		
23	07.30-09.00 WIB	Praktik mengajar Metode ilmiah Kelas X MIPA 4	3 Kelompok siswa mempresentasikan hasil diskusi tentang rancangan penelitian, dilanjutkan tanya jawab. 7 siswa memberikan pertanyaan. Melalui kegiatan ini siswa mengetahui apa itu metode ilmiah, manfaatnya dan langkah-langkah merancang sebuah penelitian.	Kelas X MIPA 4 tertinggal dalam pemberian materi karena hari senin digunakan untuk kegiatan lainnya.	Untuk menyingkat waktu, tidak semua kelompok maju untuk mempresentasikan hasil diskusinya. Guru lebih banyak menjelaskan tentang ruang lingkup biologi dan metode ilmiah.
24	10.00-12.15 WIB	Praktik mengajar Ruang lingkup biologi Metode ilmiah Kelas X MIPA 6	2 kelompok siswa mempresentasikan hasil diskusi tentang ruang lingkup biologi dan rancangan penelitian, dilanjutkan sesi tanya jawab. Sebanyak 2 siswa memberikan pertanyaan dan saran.		
25	12.45-15.00 WIB	Praktik mengajar Metode ilmiah	3 kelompok siswa mempresentasikan hasil	Beberapa siswa memberikan pertanyaan diluar topic	Memberikan batasan dalam memberikan pertanyaan.

		Kelas X MIPA 9	diskusi tentang rancangan penelitian, dilanjutkan sesi tanya jawab. Sebanyak 11 siswa memberikan pertanyaan dan saran.	pembahasan	
26	16.00-18.00 WIB	Mengumpulkan materi	Mencari materi tentang keanekaragaman hayati untuk kelas X dari buku dan internet.		
27	19.00-22.00 WIB	Membuat RPP	Membuat RPP untuk kelas X tentang materi keanekaragaman hayati.		
28	22.00-01.00 WIB →	Menyusun Materi	Memilah materi keanekaragaman hayati untuk dijadikan dasar pembuatan PPT dan LKPD		
29	<b>Selasa, 25 Agustus 2015</b>  06.45-09.00 WIB	Praktik mengajar Praktikum menghitung sel dan mekanisme osmosis, difusi Kelas XI MIPA 1	Melalui kegiatan praktikum ini, Siswa mampu menghitung jumlah sel dalam satu bidang pandang serta memahami proses transport difusi dan osmosis	Siswa belum tahu caranya membuat preparat basah, dan langkah kerja dalam praktikum.	Sebelum melakukan praktikum lebih baik disampaikan langkah kerja, siswa diberi kesempatan untuk bertanya jika ada yang masih belum dimengerti. Guru memberikan contoh membuat preparat basah.
30	13.00-14.00	Membuat media	Membuat PPT tentang		

	WIB		keanekaragaman hayati dan LKPD tentang tingkatan keanekaragaman hayati.		
31	<b>Kamis, 27 Agustus 2015</b>				
	08.00-09.00 WIB → 1 JAM	Konsultasi	Meminta saran untuk praktikum jaringan tumbuhan		
32	11.30-15.00 WIB → 4 JAM	Praktik mengajar Jaringan tumbuhan Kelas XI MIPA 7	8 kelompok mempresentasikan hasil diskusi sesuai topic yang diberikan guru. 8 siswa memberikan pertanyaan dan saran. Melalui kegiatan presentasi ini siswa mengetahui tentang jaringan penyusun tumbuhan	Siswa tidak memperhatikan siswa lain yang sedang presentasi. Siswa belum paham tentang jaringan penyusun tumbuhan.	Menegur siswa yang tidak memperhatikan saat persentasi. Guru memberikan penjelasan dan klarifikasi mengenai jaringan penyusun tumbuhan di akhir pelajaran.
33	<b>Jumat, 28 Agustus 2015</b>				
	08.15-11.30 WIB → 4 JAM	Praktik mengajar Jaringan tumbuhan Kelas XI MIA 5	Terbentuk 6 kelompok siswa, masing-masing kelompok mendapatkan topic tersendiri mengenai jaringan penyusun tumbuhan, setiap kelompok berdiskusi sesuai topic yang didapatkan. 2 kelompok maju mempresentasikan hasil diskusi. Dilanjutkan sesi tanya jawab, sebanyak 7 siswa memberikan pertanyaan.	Kurangnya informasi yang mendukung tentang topic yang didapatkan tiap kelompok.	Guru mengajak siswa mencari literature melalui buku dan internet dengan menggunakan fasilitas computer dan wifi di perpustakaan.

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
34	<b>Senin, 31 Agustus 2015</b>  06.45-07.30 WIB	Upacara bendera hari senin			
35	07.30-09.00 WIB → 3 JAM	Praktik mengajar Ulangan materi ruang lingkup biologi dan metode ilmiah dan melanjutkan materi selanjutnya tentang keanekaragaman hayati Kelas X MIPA 4	Seluruh siswa mengikuti ulangan harian BAB 1 mengenai ruang lingkup biologi dan metode ilmiah. tes ini dilakukan untuk mengetahui seberapa besar siswa menguasai kompetensi yang diharapkan. Kegiatan pembelajaran dilanjutkan dengan materi BAB 2 yaitu keanekaragaman hayati. Siswa berkelompok (4 orang) berdiskusi tentang tingkatan keanekaragaman hayati,		
36	10.00-12.15 WIB → 3 JAM	Praktik mengajar Ulangan materi ruang lingkup biologi dan metode ilmiah dan melanjutkan materi selanjutnya tentang keanekaragaman hayati Kelas X MIPA 6.	Seluruh siswa mengikuti ulangan harian mengenai ruang lingkup biologi dan metode ilmiah. Kegiatan dilanjutkan dengan diskusi tentang tingkatan keanekaragaman hayati.		

37	12.45-15.00 WIB→ 3 JAM	Praktik mengajar Ulangan materi ruang lingkup biologi dan metode ilmiah dan melanjutkan materi selanjutnya tentang keanekaragaman hayati Kelas X MIPA 9	Seluruh siswa mengikuti ulangan harian mengenai ruang lingkup biologi dan metode ilmiah. Kegiatan dilanjutkan dengan diskusi tentang tingkatan keanekaragaman hayati		
38	19.00-20.00 WIB→2 jam	Penilaian dan evaluasi	Mengkoreksi hasil praktikum siswa kelas XI MIA 1, dan dilanjutkan merekap nilai kerja, diskusi dan praktikum.		
39	<b>Selasa 1 September 2015</b>  06.45-09.00 WIB →4 JAM	Praktik mengajar Sel Kelas XI MIPA 1	7 kelompok mempresentasi hasil praktikum pada pertemuan minggu lalu mengenai menghitung jumlah sel dalam satu bidang pandang dan transport pasif (difusi dan osmosis), dilanjutkan sesi tanya jawab, sebanyak,,, siswa memberikan pertanyaan.	Siswa belum paham mengenai materi transport pasif (difusi dan osmosis)	Guru menjelaskan dan mengklarifikasi sebagai langkah penyatuan konsep dengan siswa mengenai difusi dan osmosis. memberikan kesempatan siswa untuk bertanya tentang materi yang belum dipahami.

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
39	<b>Kamis</b> <b>3 september</b> <b>2015</b>  11.30-15.00 WIB→4 JAM	Praktik mengajar Praktikum jaringan tumbuhan Kelas XI MIPA 7	8 kelompok siswa melakukan praktikum mengenai materi jaringan penyusun tumbuhan dikotil dan monokotl. Melalui kegiatan praktikum ini siswa mengetahui jaringan penyusun tumbuhan dan mengetahui perbedaan jaringan penyusun tumbuhan dikotil dan monokotil, serta melatih siswa membuat preparat basah		
40	<b>Jumat</b> <b>4 september</b> <b>2015</b>  08.15-11.30 WIB →4 JAM	Praktik mengajar Praktikum jaringan tumbuhan Kelas XI MIPA 5	6 kelompok siswa melakukan praktikum mengenai materi jaringan penyusun tumbuhan dikotil dan monokotl. Melalui kegiatan praktikum ini siswa mengetahui jaringan penyusun tumbuhan dan mengetahui perbedaan jaringan penyusun tumbuhan dikotil dan monokotil, serta melatih siswa membuat preparat basah		

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
41	<b>Senin 7 september 2015</b>  08.00-09.00 WIB →1 JAM	Merapikan buku perpustakaan	Mengkatagorikan buku-buku perpustakaan sesuai matapelajaran.	Kurangnya petugas perpustakaan yang ikut merapikan buku.	Dibantu oleh 9 anggota PPL yang lainnya.
42	17.00-19.00 WIB→2 JAM	Menilai hasil pekerjaan siswa	Mengkoreksi pekerjaan siswa kelas X tentang soal Ulangan harian ruang lingkup biologi dan metode ilmiah.		
43.	20.00-23.00 WIB→3 JAM	Membuat matrik dan catatan harian	Dihasilkan matriks program PPL dan catatan mingguan selama PPL berlangsung		
44.	<b>Selasa 8 September 2015</b>  06.45-09.45 WIB →4 JAM	Praktik mengajar Ulangan BAB 1 dan melanjutkan materi selanjutnya tentang jaringan tumbuhan. Kelas XI MIPA 1			
	11.00-16.00	Membuat matrik dan catatan harian	Merevisi matriks dan catatan harian		
	16.00-19.00 WIB	Penilaian dan evaluasi	Mengkoreksi hasil pekerjaan ulangan kelas XI MIPA 1		

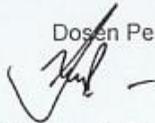
<b>Rabu 9 September 2015</b>				
06.45-09.00 WIB	Upacara HAORNAS	Mengikuti upacara dan jalan sehat dalam rangka memperingati hari olahraga nasional,		
09.30-10.30	Merapikan buku perpustakaan	Mengkategorikan buku-buku matapelajaran.		
12.00-14.00	Perpisahan	Mengadakan PENSI (pentas seni) bersama OSIS, acara di ikuti oleh seluruh siswa, dan guru SMA N 1 Klaten. kegiatan Berupa menyanyi bersama.		
14.30- 15.00	Merapikan buku perpustakaan	Memilih buku matapelajaran yang berbasis kurikulum lama untuk di tempatkn di gudang.		
<b>Kamis 10 September 2015</b>				
09.00-11.00	Merapikan kebun TOGA	Membersihkan kebun TOGA dari sampah, menambah paving untuk tempat pijakan kaki agar saat berjalan dilahan TOGA tidak merusak tanaman		
11.30-15.00	Praktik mengajar Kelas XI MIPA 7	Mengajar materi organ tumbuhan, dan kultur jaringan. Tes mengamati		

<p><b>Jumat 11 september 2015</b></p>	<p>07.30-08.30</p>	<p>Merapikan TOGA</p>	<p>ulangan harian materi sel.</p> <p>Menanami lahan TOGA dengan tanaman obat, tanaman ini digunakan sebagai kenang-kenangan dari pihak mahasiswa PPL</p>		
	<p>09.00-11.00</p>	<p>Penarikan mahasiswa PPL</p>	<p>Dosen pembimbing lapangan menarik mahasiswa PPL dari SMA N 1 Klaten, dihadiri oleh kepala sekolah dan wakil sekolah.</p> <p>Perpisahan dengan guru-guru.</p>		

Klaten, 8 September 2015

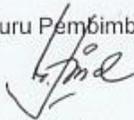
Mengetahui :

Dosen Pembimbing Lapangan



Drs Suratsih, MSi  
NIP. : 19591103 198601 1 001

Guru Pembimbing



Drs. Miyadi  
NIP. : 195803101983031015

Mahasiswa,



Tri Suranti  
NIM. :12304241019



**KARTU BIMBINGAN PPL**  
PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL  
LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY  
TAHUN 2015

**F04**  
UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah / Lembaga : SMAN 1 Klaten  
Alamat Sekolah : Jl. Merbabu No 13 Klaten Fax./ Telp. Sekolah :  
Nama DPL PPL : Suratsih Msi  
Prodi / Fakultas DPL PPL : Pendidikan Biologi / EMIPA  
Jumlah Mahasiswa PPL : 10 orang

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL
1.	13 Agustus 2015	2	Konsultasi Kegiatan Praktikum		
2.	24 Agustus 2015	2	Konsultasi Penilaian dan Evaluasi		

**PERHATIAN :**  
☛ Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL (1 kartu untuk 1 prodi).  
☛ Kartu bimbingan PPL ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL setiap kali bimbingan di lokasi.  
☛ Kartu bimbingan PPL ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs KKN-PPL untuk keperluan administrasi.

Mengetahui,  
Kepala PP PPL dan PKL,  
  
Ngatman Soewito, M.Pd  
NIP. 19670605 199403 1 001

Mengetahui,  
Kepala Sekolah / Lembaga  
  
Drs. Kawit Sudiyo, M.Pd  
NIP. 196202051989031009

Yogyakarta, 16 September 2015  
Mhs PPL Prodi Pendidikan Biologi  
  
Tri Suranti  
NIM. 12304241019



**LEMBAR OBSERVASI PEMBELAJARAN DI KELAS DAN  
OBSERVASI PESERTA DIDIK  
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN**

**SMA Negeri 1 Klaten**

Jl. Merbabu No. 13 Klaten Selatan, Klaten, Jawa Tengah

Telp. & Fax (0272) 321150 Klaten 57423

NAMA MAHASISWA : TRI SURANTI  
NO. MAHASISWA : 12304241019  
TGL. OBSERVASI : 11 AGUSTUS 2015

PUKUL : 6.45-9.45 WIB  
TEMPAT PRAKTIK: SMA N 1 KLATEN  
FAK/JUR/PRODI: MIPA/P. BIOLOGI/P.  
BIOLOGI

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
<b>A</b>	<b>Perangkat pembelajaran</b>	
	1. Kurikulum Tingkat Satuan Pembelajaran (KTSP)/Kurikulum 2013	Sekolah menggunakan pedoman Kurikulum 2013
	2. Silabus	Silabus sesuai dengan kurikulum 2013
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	RPP berbasis kurikulum 2013
<b>B</b>	<b>Proses Pembelajaran</b>	
	1. Membuka pelajaran	Guru mengawali proses pembelajaran dengan menyanyikan lagu Indonesia Raya. Kemudian menanyakan tentang tugas yang diberikan pada pertemuan sebelumnya dan mengelompokkan siswa sesuai dengan kelompoknya
	2. Penyajian materi	Penyajian materi secara lisan
	3. Metode Pembelajaran	Ceramah, diskusi
	4. Penggunaan bahasa	Menggunakan bahasa baku, akan tetapi sebagian terdapat bahasa yang tidak baku.
	5. Penggunaan waktu	Tepat waktu, 3 jam untuk siswa mempresentasikan hasil praktikum dan 1 jam untuk siswa berdiskusi membahas pertanyaan terkait praktikum yang dilaksanakan
	6. Gerak	Guru tidak duduk diam di meja guru, tetapi berkeliling ke setiap meja siswa
	7. Cara memotivasi siswa	Mendorong siswa untuk aktif saat praktikum dan tidak mengulangi kesalahan yang telah dilakukan
	8. Teknik bertanya	Guru mempersilakan anggota kelompok lain

		untuk memberi tanggapan, bertanya atau memberikan tambahan kepada kelompok yang maju
	9. Teknik penguasaan kelas	Guru memberi kesempatan kepada setiap siswa di kelas untuk bertanya atau menanggapi perihal topik yang dibahas. Guru menciptakan kedisiplinan siswa dengan cara saat ada siswa yang ramai, guru mengingatkan untuk mendengarkan persentasi kelompok yang maju, jika masih terulang maka guru menunjuk kelompok siswa tersebut yang akan maju selanjutnya
	10. Penggunaan media	Menggunakan media papan tulis
	11. Bentuk dan cara evaluasi	Siswa berkelompok berdiskusi membahas pertanyaan terkait praktikum yang dijalankan, kemudian guru meminta satu per satu siswa untuk menyampaikan jawaban soalnya
	12. Menutup pelajaran	Mengumpulkan tugas diskusi, mengingatkan siswa untuk belajar tentang materi selanjutnya dan mengumumkan akan adanya responsi tentang materi sel yang sudah di pelajari
<b>C</b>	<b>Perilaku siswa</b>	
	1. Perilaku siswa di dalam kelas	Siswa aktif bertanya, memberi tanggapan, dan percaya diri ketika menyampaikan pendapatnya
	2. Perilaku siswa di luar kelas	Siswa santun

Yogyakarta, 11 Agustus 2015

Guru Pembimbing

Mahasiswa,

Drs. Miyadi  
NIP. NIP. 195803101983031015

Tri Suranti  
NIM. 12304241019



**LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**TAHUN 2015**

NOMOR LOKASI :

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMA NEGERI 1 KLATEN

ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : JL. MERBABU NO. 13 KLATEN.

No	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif /Kualitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)				
			Swadaya / Sekolah / Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor	Jumlah
1.	Praktik mengajar	Proses pengajaran untuk kelas X IPA 4, X IPA 6, X IPA 9, XI IPA 1, XII IPA 4, XI IPA 5 dan XI IPA 7 terdiri dari proses pembuatan RPP/pertemuan, latihan untuk materi ajar, pembelajaran dan evaluasi		Rp 100.000,00			Rp 100.000,00
2.	Pembuatan Laporan PPL	Pembuatan laporan PPL yang terdiri dari mencetak laporan kegiatan PPL,		Rp 150.000,00			Rp 150.000,00

2.	Pembuatan Laporan PPL UNY 2015	Pembuatan laporan PPL yang terdiri dari mencetak laporan kegiatan PPL, Jilid laporan dan fotocopy laporan.	Rp 150.000,00			Rp 150.000,00
4.	Pembuatan kenang-kenangan individu dan kelompok PPL UNY 2015	Pembuatan kenang-kenangan PPL UNY 2015 untuk guru pamong dan untuk sekolah.	Rp500.000,00			Rp500.000,00
<b>Jumlah</b>						Rp 750.000,00

Keterangan :Semua bentuk bantuan dan swadaya dinyatakan /dinilai dalam rupiah menggunakan standar yang berlaku di lokasitempat

Yogyakarta, 14 September 2015

Kepala Sekolah / Pimpinan Lembaga

Drs. Kawiit Sudiyono, M.Pd  
NIP.196202051089031009



Dosen Pembimbing Lapangan

Suratsih, M.Si

NIP.195911031986011001

Mahasiswa

Tri Suranti

NIM. 12304241019

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

### **Pertemuan 2 (dari 3x pertemuan)**

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Klaten

Mata Pelajaran : Biologi

Kelas / Semester : X MIA / 1 (Ganjil)

Materi Pokok : Ruang Lingkup Biologi

Alokasi Waktu : 3 JP (3 x 45 menit)

#### **A. Kompetensi Inti**

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia

KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

#### **B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

2.1 Berperilaku ilmiah: teliti, tekun, jujur sesuai data dan fakta, disiplin, tanggung jawab, dan peduli dalam observasi dan eksperimen, berani dan santun dalam mengajukan pertanyaan dan berargumentasi, peduli lingkungan, gotong royong, bekerjasama, cinta damai, berpendapat secara ilmiah dan kritis, responsif dan proaktif dalam dalam setiap tindakan dan dalam melakukan pengamatan dan percobaan di dalam kelas/laboratorium maupun di luar kelas/laboratorium.

3.1 Memahami tentang ruang lingkup biologi (permasalahan pada berbagai obyek biologi dan tingkat organisasi kehidupan), metode ilmiah dan prinsip keselamatan kerja berdasarkan pengamatan dalam kehidupan sehari-hari.

4.1 Menyajikan data tentang objek dan permasalahan biologi pada berbagai tingkatan organisasi kehidupan sesuai dengan metode ilmiah dan memperhatikan aspek keselamatan kerja serta menyajikannya dalam bentuk laporan tertulis.

**C. Indikator Pencapaian Kompetensi**

1. Menganalisa langkah-langkah pemecahan masalah menggunakan metode ilmiah
2. Merancang sebuah penelitian Biologi dengan menerapkan prinsip metode ilmiah

**D. Tujuan Pembelajaran**

1. Peserta didik dapat menganalisa langkah-langkah pemecahan masalah menggunakan metode ilmiah.
2. Peserta didik dapat merancang sebuah penelitian Biologi dengan menerapkan prinsip metode ilmiah.

**E. Materi Ajar**

1. Dalam mempelajari berbagai gejala alam, ilmuwan menggunakan metode yang sistematis dan logis, yang disebut metode ilmiah.
2. Pemecahan masalah Biologi dengan metode ilmiah. Tahapan yang dilakukan dalam metode ilmiah adalah melakukan pengamatan (observasi), mengajukan pertanyaan, membuat hipotesis (dugaan sementara) dan melakukan eksperimen.
3. Seorang peneliti hendak menemukan sebuah permasalahan biologi adalah dengan cara mengamati fenomena dan fakta yang ada di lingkungan sekitarnya. Mengamati adalah salah satu ketrampilan proses mendasar. Ketrampilan melakukan pengamatan (observasi) telah dikuasai apabila dapat mendeskripsikan suatu objek dan perubahan objek secara kualitatif. Pengamatan kualitatif dilakukan dengan menggunakan indera penglihatan, pendengaran, pembau, peraba dan pengecap tanpa mengacu pada satuan pengukuran baku.

4. Masalah dapat diajukan peneliti setelah hasil pengamatan diperoleh. Selanjutnya masalah tersebut disusun dalam bentuk rumusan masalah yang mengandung berbagai variabel yang hendak diteliti
5. Hipotesis merupakan dugaan sementara yang masih membutuhkan pengujian. Hipotesis dirumuskan dalam bentuk pernyataan. Di dalam hipotesis selalu ada dua variabel, yaitu variabel bebas dan variabel terikat.

**F. Pendekatan / Metode Pembelajaran**

1. Pendekatan : Scientific
2. Metode : Presentasi peserta didik, diskusi kelas, kuis

**G. Media Pembelajaran**

PPT tentang rancangan penelitian

**H. Sumber Belajar**

Pratiwi, D.A, dkk. 2014. *BIOLOGI untuk SMS/MA Kelas X Berdasarkan Kurikulum 2013*. Jakarta: Penerbit Erlangga

**I. Langkah Pembelajaran**

No	Kegiatan Belajar	Waktu
1	<p><b>Pendahuluan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan salam dan berdoa bersama (sebagai implementasi nilai religius).</li> <li>• Guru mengabsen, mengondisikan kelas dan pembiasaan (sebagai implementasi nilai disiplin).</li> <li>• Apersepsi: mereview tentang pembahasan sebelumnya mengenai ruang lingkup biologi, objek biologi, peran biologi dan mengulas sedikit tentang metode ilmiah</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</li> </ul>	15 menit
2	<p><b>Kegiatan inti</b></p> <p><b>a. Mengasosiasikan.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik duduk berkelompok sesuai dengan kelompoknya masing-masing</li> <li>• Guru memberikan kesempatan kepada setiap kelompok untuk menyelesaikan diskusinya tentang rancangan penelitian berdasarkan kaidah metode ilmiah yang telah ditugaskan pada pertemuan sebelumnya</li> <li>• Masing-masing kelompok menyiapkan bahan presentasi</li> </ul>	150 menit

	<p>sesuai dengan judul yang diberikan.</p> <p><b>b. Mengomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diskusi kelas, setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya mengenai rancangan penelitian sesuai judul yang diberikan oleh guru</li> <li>• Kelompok lain diberikan kesempatan untuk memberikan pertanyaan, sanggahan, dan saran</li> <li>• Guru memberikan tambahan informasi dan mengoreksi apabila terdapat kesalahan dalam penyusunan rancangan penelitian</li> <li>• Guru bersama peserta didik menyepakati hasil pengembangan materi.</li> </ul>	
3	<p><b>Penutup</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membimbing peserta didik untuk menyimpulkan tentang materi penyusunan rancangan penelitian yang baik dan benar sebagai implementasi prinsip metode ilmiah.</li> <li>• Guru menugaskan kepada setiap kelompok untuk mengumpulkan hasil rancangan penelitiannya dalam bentuk soft file atau hard file</li> <li>• Guru memberi rencana pembelajaran selanjutnya yaitu melakukan evaluasi (ulangan harian) bab I, ruang lingkup biologi.</li> </ul>	15 menit

## J. Penilaian Hasil Belajar

1. Jenis / teknik penilaian:
  - a. Sikap : Observasi Sikap
  - b. Keterampilan : Praktek / Performance / Unjuk Kerja  
Diskusi dan Presentasi
2. Instrumen Penilaian
  - a. Instrumen Penilaian Sikap
  - b. Instrumen Penilaian Praktek
  - c. Instrumen Penilaian Diskusi dan Presentasi
  - d. Instrumen Penilaian Tes Tertulis  
(bentuk-bentuk instrumen: terlampir)

Mengetahui:  
Guru Pembimbing

Sripto, S.Pd  
NIP.

Klaten, 26 Agustus 2015

Mahasiswa

Tri Suranti

NIM. 12304241019

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

### **Pertemuan 3 (dari 3x pertemuan)**

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Klaten

Mata Pelajaran : Biologi

Kelas / Semester : X MIA / 1 (Ganjil)

Materi Pokok : Ruang Lingkup Biologi

Alokasi Waktu : 3 JP (3 x 45 menit)

#### **A. Kompetensi Inti**

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia

KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

#### **B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

2.1 Berperilaku ilmiah: teliti, tekun, jujur sesuai data dan fakta, disiplin, tanggung jawab, dan peduli dalam observasi dan eksperimen, berani dan santun dalam mengajukan pertanyaan dan berargumentasi, peduli lingkungan, gotong royong, bekerjasama, cinta damai, berpendapat secara ilmiah dan kritis, responsif dan proaktif dalam dalam setiap tindakan dan dalam melakukan pengamatan dan percobaan di dalam kelas/laboratorium maupun di luar kelas/laboratorium.

3.1 Memahami tentang ruang lingkup biologi (permasalahan pada berbagai obyek biologi dan tingkat organisasi kehidupan), metode ilmiah dan prinsip keselamatan kerja berdasarkan pengamatan dalam kehidupan sehari-hari.

4.1 Menyajikan data tentang objek dan permasalahan biologi pada berbagai tingkatan organisasi kehidupan sesuai dengan metode ilmiah dan memperhatikan aspek keselamatan kerja serta menyajikannya dalam bentuk laporan tertulis.

**C. Indikator Pencapaian Kompetensi**

1. Mengidentifikasi cabang-cabang Biologi menurut obyek dan persoalan yang dikaji.
2. Mendiskripsikan obyek-obyek dalam persoalan Biologi pada tingkat molekul, sel, jaringan, organ, individu, populasi, ekosistem dan bioma.
3. Menganalisa manfaat Biologi bagi manusia dan lingkungannya.
4. Merancang sebuah penelitian Biologi dengan menerapkan prinsip metode ilmiah.

**D. Tujuan Pembelajaran**

1. Peserta didik dapat mengidentifikasi cabang-cabang Biologi menurut obyek dan persoalan yang dikaji.
2. Peserta didik dapat mendiskripsikan obyek-obyek dalam persoalan Biologi pada tingkat molekul, sel, jaringan, organ, individu, populasi, ekosistem dan bioma.
3. Peserta didik dapat menganalisa manfaat Biologi bagi manusia dan lingkungannya.
4. Peserta didik dapat merancang sebuah penelitian Biologi dengan menerapkan prinsip metode ilmiah.

**E. Materi Ajar**

1. Ruang lingkup biologi, cabang-cabang biologi ditinjau dari obyek dan persoalan pada berbagai tingkat organisasi kehidupan
2. Tingkat organisasi kehidupan antara lain molekul, sel, jaringan, organ, individu, ekosistem, dan bioma
3. Pemecahan masalah Biologi dengan metode ilmiah. Tahapan yang dilakukan dalam metode ilmiah adalah melakukan pengamatan (observasi), mengajukan pertanyaan, membuat hipotesis (dugaan sementara) dan melakukan eksperimen

4. Dalam mempelajari berbagai gejala alam, ilmuwan menggunakan metode yang sistematis dan logis, yang disebut metode ilmiah.
5. Pemecahan masalah Biologi dengan metode ilmiah. Tahapan yang dilakukan dalam metode ilmiah adalah melakukan pengamatan (observasi), mengajukan pertanyaan, membuat hipotesis (dugaan sementara) dan melakukan eksperimen.
6. Seorang peneliti hendak menemukan sebuah permasalahan biologi adalah dengan cara mengamati fenomena dan fakta yang ada di lingkungan sekitarnya. Mengamati adalah salah satu ketrampilan proses mendasar. Ketrampilan melakukan pengamatan (observasi) telah dikuasai apabila dapat mendeskripsikan suatu objek dan perubahan objek secara kualitatif. Pengamatan kualitatif dilakukan dengan menggunakan indera penglihatan, pendengaran, pembau, peraba dan pengecap tanpa mengacu pada satuan pengukuran baku.
7. Masalah dapat diajukan peneliti setelah hasil pengamatan diperoleh. Selanjutnya masalah tersebut disusun dalam bentuk rumusan masalah yang mengandung berbagai variabel yang hendak diteliti
8. Hipotesis merupakan dugaan sementara yang masih membutuhkan pengujian. Hipotesis dirumuskan dalam bentuk pernyataan. Di dalam hipotesis selalu ada dua variabel, yaitu variabel bebas dan variabel terikat.

**F. Pendekatan / Metode Pembelajaran**

1. Pendekatan : Scientific
2. Metode : Presentasi peserta didik, diskusi kelas, kuis

**G. Media Pembelajaran**

Soal ulangan harian Bab I, Ruang lingkup Biologi.

**H. Sumber Belajar**

Pratiwi, D.A, dkk. 2014. *BIOLOGI untuk SMS/MA Kelas X Berdasarkan Kurikulum 2013*. Jakarta: Penerbit Erlangga

**I. Langkah Pembelajaran**

No	Kegiatan Belajar	Waktu
1	<p><b>Pendahuluan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan salam dan berdoa bersama (sebagai implementasi nilai religius).</li> <li>• Guru mengabsen, mengondisikan kelas dan pembiasaan</li> </ul>	15 menit

	(sebagai implementasi nilai disiplin).	
2	<p><b>Kegiatan inti</b></p> <p><b>Evaluasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengkondisikan peserta didik untuk mengikuti ulangan harian</li> <li>• Peserta didik mempersiapkan diri untuk mengikuti ulangan harian</li> <li>• Guru membagikan soal kepada peserta didik</li> <li>• Peserta didik mulai mengerjakan soal ulangan harian dengan sebaik-baiknya</li> <li>• Guru mengawasi jalannya proses evaluasi atau ulangan harian</li> </ul>	150 menit
3	<p><b>Penutup</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengumpulkan hasil pekerjaannya kepada guru</li> <li>• Guru bersama peserta didik melakukan evaluasi terkait pelaksanaan ulangan harian pada hari ini</li> <li>• Guru memberi rencana pembelajaran bab selanjutnya yaitu tentang keanekaragaman hayati</li> <li>• Peserta didik diminta belajar lebih dahulu tentang keanekaragaman hayati</li> </ul>	15 menit

#### J. Penilaian Hasil Belajar

1. Jenis / teknik penilaian:
  - a. Sikap : Observasi Sikap
  - b. Keterampilan : Praktek / Performance / Unjuk Kerja  
Diskusi dan Presentasi
2. Instrumen Penilaian
  - a. Instrumen Penilaian Sikap
  - b. Instrumen Penilaian Praktek
  - c. Instrumen Penilaian Diskusi dan Presentasi
  - d. Instrumen Penilaian Tes Tertulis  
(bentuk-bentuk instrumen: terlampir)

Klaten, 26 Agustus 2015

Mahasiswa

Mengetahui:  
Guru Pembimbing

Suripto, S.Pd  
NIP.

Tri Suranti  
NIM. 12304241019

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

### **Pertemuan 2 (dari 3x pertemuan)**

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Klaten

Mata Pelajaran : Biologi

Kelas / Semester : XI MIA / 1 (Ganjil)

Materi Pokok : Sel

Alokasi Waktu : 4 JP (4 x 45 menit)

#### **A. Kompetensi Inti**

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia

KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

#### **B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

3.1 Memahami tentang komponen kimiawi penyusun sel, ciri hidup pada sel yang ditunjukkan oleh struktur, fungsi dan proses yang berlangsung di dalam sel sebagai unit terkecil kehidupan.

3.2 Menganalisis berbagai proses pada sel yang meliputi: mekanisme transpor pada membran, difusi, osmosis, transpor aktif, endositosis, dan

eksositosis, reproduksi, dan sintesis protein sebagai dasar pemahaman bioproses dalam sistem hidup.

### **C. Indikator Pencapaian Kompetensi**

1. Menjelaskan teori penemuan sel, perbedaaan sel prokarioik dan eukariotik, dan komponen kimia penyusun sel.
2. Mendeskripsikan dan menginterpretasikan gambar/foto sel tumbuhan dan hewan, mengenali membran plasma dan organela: retikulum endoplasma, badan golgi, mitokondria, ribosom, lisosom, kloropls, sentriol, nucleus dan nucleolus.
3. Membandingkan mekanisme transport pada membrane (difusi, osmosis, endositosis dan eksositosis).

### **D. Tujuan Pembelajaran**

1. Peserta didik dapat menjelaskan teori penemuan sel, perbedaaan sel prokariotik dan eukariotik, dan komponen kimia penyusun sel
2. Peserta didik dapat mendiskripsikan membran plasma dan organel sel serta membedakan organela sel tumbuhan dan hewan.
3. Peserta didik dapat membandingkan mekanisme transport pada membrane (difusi, osmosis, transport aktif, endositosis dan eksositosis).

### **E. Materi Ajar**

1. Penemu sel : Robert Hooke (1635-1703), Antony van Leeuwenhoek (1632-723), Jean Baptiste de Lamarck (1744-1829) dll.
2. Perbedaan sel prokariotik dan eukariotik yaitu sel prokariotik tidak memiliki nucleus melainkan nucleoid ( inti sel sederhana tanpa selaput inti), kehilangan beberapa organel, organel-organel sel prokariotik tidak memiliki membran seperti sel eukariotik, proses metabolisme sel poukariotik berada di sitoplasma.
3. Komponen kimia penyusun sel, yaitu: air dan biomolekul
4. Organela sel tumbuhan: nucleus, sitoplasma, RE kasar dan halus, ribosom, vakuola, kloroplas, mitokondria, badan Golgi, peroksisom, membran plasma, dinding sel sedangkan organela sel hewan: nucleus, sitoplsma, RE kasar dan halus, ribosom, mitokondria, badan Golgi, membran plasma, lisosom, sentriol.

- Mekanisme transport pada membrane ada 2 macam yaitu transport aktif dan pasif. Transport aktif yaitu gerakan zat melalui membran yang mengonsumsi energy. Meliputi 2 proses yaitu endositosis dan eksositosis. Transport pasif yaitu gerakan zat melalui membran yang tidak mengonsumsi energy. Meliputi 2 proses yaitu difusi dan osmosis.

#### F. Pendekatan / Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Scientific
- Metode : Presentasi peserta didik, diskusi kelas, kuis

#### G. Media Pembelajaran

- PPT tentang teori sel, dan komponen kimia penyusun sel

#### H. Sumber Belajar

Buku teks Biologi SMA/MA kelas XI, Penyusun Arif Priadi. Penerbit Yudhistira, Jakarta.

#### I. Langkah Pembelajaran

No	Kegiatan Belajar	Waktu
1	<p><b>Pendahuluan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberikan salam dan berdoa bersama (sebagai implementasi nilai religius).</li> <li>Guru melakukan perkenalan</li> <li>Guru mengabsen, mengondisikan kelas dan pembiasaan (sebagai implementasi nilai disiplin).</li> <li>Apersepsi: Menggali pengetahuan peserta didik tentang tingkat organisasi</li> <li>Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</li> </ul>	15 menit
2	<p><b>Kegiatan inti</b></p> <p><b>a. Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru mengajak peserta didik untuk mengamati dan menganalisa gambar tentang organel sel tumbuhan dan hewan.</li> </ul> <p><b>b. Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menanya berkaitan dengan gambar organel sel</li> </ul>	150 menit

	<p>tumbuhan dan hewan. Misalnya: Apakah sel tumbuhan dan hewan memiliki organel yang sama?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik yang lainnya dapat mencoba memberikan jawaban/hasil analisa sementara.</li> </ul> <p><b>c. Mengumpulkan data/ Eksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik duduk secara berkelompok (3-5 peserta didik) diberikan tugas melakukan kajian literatur/browsing di internet sesuai dengan subtopik yang diberikan oleh guru, yaitu tentang sejarah sel, perbedaan sel prokariotik dan eukariotik, struktur kimia sel, sel hewan, sel tumbuhan, transport aktif dan transport aktif.</li> </ul> <p><b>d. Mengasosiasikan.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diskusi dalam kelompok untuk menganalisa tentang subtopic yang telah diberikan oleh guru.</li> <li>• Masing-masing kelompok menyiapkan bahan presentasi sesuai dengan subtopic.</li> </ul> <p><b>e. Mengomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diskusi kelas, setiap kelompok mempresentasikan hasil pembahasan sesuai subtopik yangdiberikan.</li> <li>• Kelompok lain diberikan kesempatan untuk memberikan pertanyaan, sanggahan, dan saran</li> <li>• Guru memberikan tambahan informasi</li> <li>• Guru mengkonfirmasi bila terjadi perbedaan pendapat</li> <li>• Guru bersama peserta didik menyepakati hasil pengembangan materi.</li> </ul>	
3	<p><b>Penutup</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membimbing peserta didik untuk menyimpulkan tentang sel.</li> <li>• Guru menugaskan siswa untuk mengumpulkan soft file hasil presentasi sesuai subtopic yang diberikan.</li> <li>• Guru memberi rencana pembelajaran selanjutnya yaitu melakukan praktikum menghitung sel dalam bidang pandang dan mekanisme transport pada</li> </ul>	15 menit

	membrane	
--	----------	--

**J. Penilaian Hasil Belajar**

1. Jenis / teknik penilaian:
  - a. Sikap : Observasi Sikap
  - b. Keterampilan : Diskusi dan Presentasi
2. Instrumen Penilaian
  - a. Instrumen Penilaian Sikap
  - b. Instrumen Penilaian Diskusi dan Presentasi  
(bentuk-bentuk instrumen: terlampir)

Klaten, 17 Agustus

Mengetahui:

2015

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Drs Miyadi

NIP. 195803101983031015

Tri Suranti

12304241019

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

### **Pertemuan 3 (dari 3x pertemuan)**

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Klaten

Mata Pelajaran : Biologi

Kelas / Semester : XI MIA 1, 4 dan 7/ 1 (Ganjil)

Materi Pokok : Sel

Alokasi Waktu : 4 JP (4 x 45 menit)

#### **A. Kompetensi Inti**

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia

KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

#### **B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

3.1 Memahami tentang komponen kimiawi penyusun sel, ciri hidup pada sel yang ditunjukkan oleh struktur, fungsi dan proses yang berlangsung di dalam sel sebagai unit terkecil kehidupan.

3.2 Menganalisis berbagai proses pada sel yang meliputi: mekanisme transpor pada membran, difusi, osmosis, transpor aktif, endositosis, dan eksositosis, reproduksi, dan sintesis protein sebagai dasar pemahaman bioproses dalam sistem hidup.

### **C. Indikator Pencapaian Kompetensi**

1. Menghitung jumlah sel dalam bidang pandang serta terbiasa menggunakan unit pengukuran pada kajian tentang sel.
2. Membandingkan mekanisme transport pada membrane (difusi, osmosis, plasmolisis ) melalui praktikum.

### **D. Tujuan Pembelajaran**

1. Peserta didik dapat menghitung jumlah sel dalam bidang pandang serta terbiasa menggunakan unit pengukuran pada kajian tentang sel.
2. Peserta didik dapat membandingkan mekanisme transport pada membrane (difusi, osmosis, transport aktif, endositosis dan eksositosis).

### **E. Materi Ajar**

1. Menghitung jumlah sel dapat menggunakan rumus=  $\frac{L \text{ bidang pandang}}{L \text{ satu sel}}$   
 $L \text{ bidang pandang} = \pi r^2$   
 $L \text{ satu sel} = P \times L$
2. Mekanisme transport pada membrane ada 2 macam yaitu transport aktif dan pasif. Transport aktif yaitu gerakan zat melalui membran yang mengonsumsi energy. Meliputi 2 proses yaitu endositosis dan eksositosis. Transport pasif yaitu gerakan zat melalui membran yang tidak mengonsumsi energy. Meliputi 2 proses yaitu difusi dan osmosis.

### **F. Pendekatan / Metode Pembelajaran**

1. Pendekatan : Scientific
2. Metode : Praktikum

### **G. Media Pembelajaran**

Seperangkat alat praktikum untuk menghitung sel dalam bidang pandang dan transport pasif pada membran.

### **H. Sumber Belajar**

Buku teks Biologi SMA/MA kelas XI, Penyusun Arif Priadi. Penerbit Yudhistira, Jakarta.

## I. Langkah Pembelajaran

No	Kegiatan Belajar	Waktu
1	<b>Pendahuluan</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru memberikan salam dan berdoa bersama (sebagai implementasi nilai religius).</li><li>• Guru mengabsen, mengondisikan kelas dan pembiasaan (sebagai implementasi nilai disiplin).</li><li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</li></ul>	15 menit
2	<b>Kegiatan inti</b> <p><b>a. Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru mengajak peserta didik untuk mengamati sel bawang merah dibawah mikroskop</li></ul> <p><b>b. Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menanya berkaitan dengan sel bawang merah. Misalnya: berapa sel yang ada di sayatan bawang merah? atau bagaimana cara menghitung jumlah sel dalam satu bidang pandang ?</li><li>• Peserta didik yang lainnya dapat mencoba memberikan jawaban/hasil analisa sementara.</li></ul> <p><b>c. Mencoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru membagikan LKPD dan menjelaskan cara kerja dala praktikum</li><li>• Peserta didik duduk secara berkelompok (3-5 peserta didik) diberikan tugas melakukan praktikum menghitung jumlah sel dalam satu bidang pandang, dilanjutkan praktikum transport pasif pada membran.</li></ul> <p><b>d. Mengasosiasikan.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Diskusi dalam kelompok untuk menganalisa tentang hasil data yang didapatkan setelah praktikum</li><li>• Masing-masing kelompok menyiapkan bahan presentasi sesuai dengan bagian yang didapatkan.</li></ul> <p><b>e. Mengomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Diskusi kelas, setiap kelompok mempresentasikan hasil pembahasan sesuai bagian yang didapatkan.</li></ul>	150 menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kelompok lain diberikan kesempatan untuk memberikan pertanyaan, sanggahan, dan saran.</li> <li>• Guru memberikan tambahan informasi</li> <li>• Guru mengkonfirmasi bila terjadi perbedaan pendapat</li> <li>• Guru bersama peserta didik menyepakati hasil pengembangan materi.</li> </ul>	
3	<p><b>Penutup</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membimbing peserta didik untuk menyimpulkan tentang rumus menghitung jumlah sel dalam satu bidang pandang dan mekanisme transport pada membrane .</li> <li>• Guru menugaskan siswa untuk mengumpulkan laporan hasil praktikum.</li> <li>• Guru memberi rencana pembelajaran selanjutnya yaitu materi jaringan tumbuhan dan hewan.</li> </ul>	15 menit

## J. Penilaian Hasil Belajar

### 1. Jenis / teknik penilaian:

- a. Sikap : Observasi Sikap  
Keterampilan : Praktek / Performance / Unjuk Kerja  
Diskusi dan Presentasi
- b. Pengetahuan : Tes tertulis

### 2. Instrumen Penilaian

- a. Instrumen Penilaian Sikap  
b. Instrumen Penilaian Praktek  
c. Instrumen Penilaian Diskusi dan Presentasi  
d. Instrumen Penilaian Tes Tertulis  
(bentuk-bentuk instrumen: terlampir)

Klaten, 17 Agustus 2015

Mengetahui:

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Drs. Miyadi

NIP. 195803101983031015

Tri Suranti

12304241019

## LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

### Sel

“ Menghitung Jumlah Sel dalam Satu Bidang Pandang dan Transport Pasif pada Membran”

#### A. Tujuan

1. Peserta didik mampu menentukan jumlah sel dalam satu bidang pandang
2. Peserta didik mampu menjelaskan mekanisme difusi
3. Peserta didik mampu menjelaskan mekanisme osmosis

#### B. Materi

#### C. Alat dan Bahan

1. Menghitung sel dalam satu bidang pandang
  - a. Mikroskop dan perlengkapannya
  - b. Penggaris
  - c. Alat tulis
  - d. Bawang merah
2. Transport pasif pada membrane
  - a. Mikroskop
  - b. Timbangan
  - c. Gelas dan penutup benda
  - d. Gula pasir
  - e. Air
  - f. Kentang
  - g. Wortel
  - h. Kangkung
  - i. Pisau
  - j. Aqua gelas bekas
  - k. Gelas ukur

#### D. Cara Kerja

1. Menghitung jumlah sel dalam satu bidang pandang
  - a. Ambil/pilihlah mikroskop yang baik
  - b. Tentukan fokus cahaya pada mikroskop
  - c. Gunakan perbesaran lemah terlebih dahulu
  - d. Buatlah sayatan melintang bawang merah setipis mungkin
  - e. Tempatkan sayatan diatas gelas benda menetes dengan sedikit air, menutup dengan penutup gelas benda
  - f. Hitunglah diameter vertikal dan horisontal bidang pandang
  - g. Hitunglah luas bidang pandang  
luas lingkaran =  $\pi r^2$
  - h. Hitunglah jumlah sel yang vertikal dan horizontal  
Untuk mencari panjang

P= diameter horizontal/ jumlah sel horizontal

i. Untuk mencari lebar

L= diameter vertical/jumlah sel vertical

j. Hitunglah luas 1 sel

= P X L

Menghitung perbesaran mikroskop= perbesaran lensa objektif x lensa okuler , kemudian luas 1 sel dibagi dengan perbesaran mikroskop.

k. Menghitung jumlah sel dalam satu bidang pandang

= L lingkaran: L 1 sel

satuan: micronmeter = $10^3$

l. Diskusikan hasil pengamatan anda dengan temanmu

m. Jawablah pertanyaan yang ada

n. Presentasikan hasil pengamatan anda di depan kelas

## 2. Transport pasif pada membran

a. Timbanglah gula sesuai kadar larutan 1 %, 10%, 20%

b. membuat larutan gula.

1%= 1 gram gula dimasukkan kedalam air 100 ml

10%=10 gram gula dimasukkan kedalam air 100 ml

20%=20 gram gula dimasukkan kedalam air 100 ml

c. Potonglah kentang, wortel dan kangkung, mengira-ngira memiliki berat yang sama

d. Menimbang potongan kentang , wortel, dan kangkung menggunakan timbangan, di harapkan memiliki berat yang sama

e. Memasukkan setiap potongan bahan ke wadah yang telah disiapkan

## E. Tabulasi Data

### 1. Menghitung sel

Preparat :	Luas lingkaran: Jumlah sel vertical : Jumlah sel horizontal: Panjang : Lebar : Luas 1 sel: Pebesaran mikroskop  Jumlah sel dalam 1 bidang pandang:
------------	--

2. Transport pasif pada membran

Kentang	Air	Larutan gula 1 %	Larutan gula 10 %	Larutan gula 20 %
Berat awal (gram)				
Berat akhir (gram)				

Wortel	Air	Larutan gula 1 %	Larutan gula 10 %	Larutan gula 20 %
Berat awal (gram)				
Berat akhir (gram)				

Kangkung	Air	Larutan gula 1 %	Larutan gula 10 %	Larutan gula 20 %
Berat awal (gram)				
Berat akhir (gram)				

**F. Diskusi**

1. Tuliskan langkah-langkah pengukuran untuk mendapatkan jumlah sel dalam satu bidang pandang!
2. Pada perlakuan apa terjadi penambahan berat pada setiap bahan yang digunakan? mengapa hal ini bisa terjadi? disebut apakah peristiwa tersebut?
3. Berapakah konsentrasi larutan gula yang menyebabkan pengurangan berat pada setiap perlakuan? mengapa hal ini bisa terjadi? disebut apakah peristiwa tersebut?

**G. Kesimpulan**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

### Pertemuan 1 (dari 3x pertemuan)

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Klaten

Mata Pelajaran : Biologi

Kelas / Semester : XI MIA / 1 (Ganjil)

Materi Pokok : Struktur dan fungsi sel penyusun jaringan pada tumbuhan dan hewan

Alokasi Waktu : 4 JP (4 x 45 menit)

#### A. Kompetensi Inti

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia

KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

#### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

3.3 Menerapkan konsep tentang keterkaitan hubungan antara struktur sel pada jaringan tumbuhan dengan fungsi organ pada tumbuhan berdasarkan hasil pengamatan.

3.4 Menerapkan konsep tentang keterkaitan hubungan antara struktur sel pada jaringan hewan dengan fungsi organ pada hewan berdasarkan hasil pengamatan.

- 4.3 Menyajikan data tentang struktur anatomi jaringan pada tumbuhan berdasarkan hasil pengamatan untuk menunjukkan pemahaman hubungan antara struktur dan fungsi jaringan pada tumbuhan terhadap bioproses yang berlangsung pada tumbuhan.
- 4.4 Menyajikan data tentang struktur anatomi jaringan pada hewan berdasarkan hasil pengamatan untuk menunjukkan pemahaman hubungan antara struktur dan fungsi jaringan pada hewan terhadap bioproses yang berlangsung pada hewan.

### **C. Indikator Pencapaian Kompetensi**

1. Menjelaskan ciri-ciri dan fungsi jaringan meristematis pada tumbuhan.
2. Membedakan ciri-ciri berbagai jenis jaringan permanen (jaringan dewasa).
3. Menjelaskan fungsi berbagai jenis jaringan permanen (jaringan dewasa).
4. Membandingkan struktur sel berbagai jaringan tumbuhan pada gambar.
5. Menentukan jenis-jenis jaringan penyusun organ vegetatif (akar, batang, daun) dan organ generatif (bunga, buah, biji).
6. Menjelaskan sifat totipotensi dan teknik kultur jaringan tumbuhan.
7. Mengemukakan keunggulan pembibitan tanaman dengan teknik kultur jaringan

### **D. Tujuan Pembelajaran**

1. Peserta didik dapat menjelaskan ciri-ciri dan fungsi jaringan meristematis pada tumbuhan.
2. Peserta didik dapat membedakan ciri-ciri berbagai jenis jaringan permanen (jaringan dewasa).
3. Peserta didik dapat menjelaskan fungsi berbagai jenis jaringan permanen (jaringan dewasa).
4. Peserta didik dapat membandingkan struktur sel berbagai jaringan tumbuhan pada gambar.
5. Peserta didik dapat menentukan jenis-jenis jaringan penyusun organ vegetatif (akar, batang, daun) dan organ generatif (bunga, buah, biji).
6. Peserta didik dapat menjelaskan sifat totipotensi dan teknik kultur jaringan tumbuhan.
7. Peserta didik dapat mengemukakan keunggulan pembibitan tanaman dengan teknik kultur jaringan

## E. Materi Ajar

1. Materi Fakta: Kemajuan di bidang bioteknologi saat ini, bahwa perkembangbiakan tanaman bisa dilakukan dengan kultur jaringan yang memanfaatkan sifat totipotensi.

**Perkembangbiakan tumbuhan dengan cara kultur jaringan**

The diagram illustrates the process of plant tissue culture using carrot roots. It starts with a carrot root, from which a transverse slice is taken. A 2 mg fragment is cultured in a nutrient medium. The cells then divide in a suspension, forming somatic embryos. These embryos are cultured on agar medium and eventually transplanted into the soil to grow into a mature plant.

Labels in the diagram include: Akar tanaman wortel, Irisan melintang akar, 2 mg fragmen, "Embrioid" (embrio somatik) dari kultur sel bebas, Tanaman dewasa, Fragmen dikultur di dalam medium nutrisi, Sel bebas di dalam suspensi mulai mengalami pembelahan, and Planlet dikultur dalam medium agar, kemudian dipindahkan ke tanah.

Photographs show: 1) Glass jars containing plant tissue cultures in liquid medium. 2) A seedling bed with rows of young plants. 3) A person working in a laboratory setting with a biosafety cabinet. 4) A close-up of three glass jars containing plant tissue cultures.

**Lahan Pembibitan**

## 2. Materi Konsep

- Jenis jaringan tumbuhan dapat dikelompokkan menjadi 2 berdasarkan aktivitas pembelahan sel-sel selama masa pertumbuhan dan perkembangan, yaitu: jaringan meristem (jaringan embrional) dan jaringan permanen (jaringan dewasa).
- Sifat jaringan meristem: sel-sel muda, aktif membelah, susunan rapat, dinding sel tipis, banyak protoplasma, nukleus besar, vakuola kecil (tidak ada).
- Berdasarkan asal terbentuknya, jaringan meristem dikelompokkan menjadi 2 macam, yaitu: jaringan meristem primer dan meristem sekunder.
- Berdasarkan posisinya pada tubuh tumbuhan, jaringan meristem dapat dibedakan 3 macam, yaitu: meristem apikal, meristem interkalar, dan meristem lateral.
- Sifat jaringan permanen: sel relatif besar, tidak aktif membelah, terdapat ruang antar sel, dinding sel tebal, sedikit plasma sel, vakuola besar, terkadang selnya mati.

- Berdasarkan fungsinya, jaringan dewasa dibedakan 4 macam, yaitu: jaringan pelindung (Epidermis), jaringan dasar (parenkim), jaringan penyokong, dan jaringan pengangkut (vaskuler).
- Derivat epidermis, seperti stomata (mulut daun), trikوماتa (rambut-rambut), emergensia, spinata (duri), sel kipas, sel kersik (silika), velamen, dan litokis.
- Jaringan sekretoris, antara lain: saluran getah, sel-sel resin dan minyak, sel-sel lendir, sel-sel penyamak, dan sel-sel mirosin.
- Jaringan pengangkut: xilem dan floem.
- Organ pada tumbuhan dapat dibedakan organ vegetatif dan organ generatif. Organ vegetatif, yaitu: akar, batang, dan daun. Sedangkan organ generatif, yaitu: bunga, buah, dan biji.
- Perbanyak tanaman dengan teknik kultur jaringan meliputi beberapa tahap, yaitu pembuatan media, inisiasi, sterilisasi, multiplikasi, pengakaran, dan aklimatisasi.
- Keunggulan pembibitan dengan teknik kultur: bibit yang bersifat identik dengan induknya, tidak membutuhkan tempat yang luas, kualitas dan kesehatan bibit lebih terjamin, bibit seragam, lebih cepat tumbuh, pengadaan bibit tidak tergantung musim.

### 3. Materi Prinsip

- Akar, batang, dan daun tersusun atas beberapa jenis jaringan yang berbeda-beda.
- Perbanyak bibit tanaman dapat dilakukan dengan teknik kultur jaringan.

## **F. Pendekatan / Metode Pembelajaran**

1. Pendekatan : Scientific
2. Model : Induktif
3. Metode : Presentasi peserta didik, diskusi kelas.

## **G. Media Pembelajaran**

1. Media: PPT mengenai jaringan tumbuhan

## **H. Sumber Belajar**

Buku teks Biologi SMA/MA kelas XI, Penyusun Arif Priadi. Penerbit Yudhistira, Jakarta. Program peminatan kelompok Matematika dan Ilmu-ilmu Alam (MIA), Bab 2.

## I. Langkah Pembelajaran

No	Kegiatan Belajar	Waktu
1	<p><b>Pendahuluan</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru memberikan salam dan berdoa bersama (sebagai implementasi nilai religius).</li><li>• Guru mengabsen, mengondisikan kelas dan pembiasaan (sebagai implementasi nilai disiplin).</li><li>• Apersepsi: Menggali pengetahuan peserta didik tentang berbagai jaringan pada tumbuhan dan fungsinya, misalnya parenkim, xilem, dan floem.</li><li>• Memotivasi: Guru menunjukkan kemampuan dari potongan jaringan tanaman cocor bebek yang tumbuh menjadi individu baru.</li><li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</li></ul>	15 menit
2	<p><b>Kegiatan inti</b></p> <p><b>a. Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru mengajak murid untuk mengamati dan menganalisa gambar tentang pengembangbiakan tanaman dengan metode kultur jaringan</li></ul> <p><b>b. Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menanya berkaitan dengan gambar pengembangbiakan tanaman dengan metode kultur jaringan. Misalnya: Mengapa sel-sel bisa tumbuh menjadi tumbuhan baru? Apakah semua jaringan tumbuhan dapat dipergunakan untuk perkembangbiakan?</li><li>• Peserta didik yang lainnya dapat mencoba memberikan jawaban/hasil analisa sementara.</li></ul> <p><b>c. Mengumpulkan data/ Eksplorasi</b></p> <p>Peserta didik duduk secara berkelompok sebanyak 8 kelompok (3 – 5 peserta didik) diberikan tugas melakukan kajian literatur/ browsing di internet sesuai dengan subtopik yang diberikan oleh guru, yaitu tentang jenis jaringan tumbuhan dan fungsinya.</p>	150 menit

	<p><b>d. Mengasosiasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diskusi dalam kelompok untuk menganalisis tentang jenis jaringan dan fungsinya.</li> <li>• Masing-masing kelompok menyiapkan bahan presentasi sesuai dengan subtopik.</li> </ul> <p><b>e. Mengomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diskusi kelas, setiap kelompok mempresentasikan hasil pembahasan tentang jenis jaringan dan fungsinya.</li> <li>• Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya, memberi komentar dan sanggahan.</li> <li>• Guru memberikan tambahan informasi tentang kultur jaringan dengan menampilkan PPT kultur jaringan.</li> <li>• Guru mengkonfirmasi bila terjadi perbedaan pendapat tentang berbagai jenis jaringan pada tumbuhan.</li> <li>• Guru bersama peserta didik menyepakati hasil pengembangan materi.</li> </ul>	
3	<p><b>Penutup</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Resume: Guru membimbing peserta didik untuk menyimpulkan tentang berbagai jenis jaringan dan fungsinya.</li> <li>• Refleksi: Memberikan beberapa pertanyaan berkaitan dengan jenis jaringan tumbuhan, misalnya: Mengapa beberapa tumbuhan menghasilkan suatu aroma khas atau dapat menghasilkan minyak?</li> <li>• Tindak lanjut: Guru menugaskan peserta didik untuk melakukan tugas mandiri</li> <li>• Rencana pembelajaran selanjutnya: Organ pada tumbuhan dan praktikum pengamatan jaringan pada tumbuhan.</li> </ul>	15 menit

## J. Penilaian Hasil Belajar

### 1. Jenis / teknik penilaian:

- Sikap : Observasi Sikap
- Keterampilan : Diskusi dan Presentasi

### 2. Instrumen Penilaian

- Instrumen Penilaian Sikap
- Instrumen Penilaian Diskusi dan Presentasi
- Instrumen Portofolio

(bentuk-bentuk instrumen: terlampir)

Klaten, 17 Agustus 2015

Mengetahui:  
Guru Pembimbing

Mahasiswa

Drs. Miyadi  
NIP. 195803101983031015

Tri Suranti  
12304241019

**LKPD**  
**Jaringan pada Tumbuhan**

“Pengamatan Jaringan Penyusun Organ Tumbuhan ( Akar, Batang dan Daun) Dikotil dan Monokotil”

**A. Tujuan**

Peserta didik mampu membedakan berbagai jaringan penyusun pada akar, batang dan daun tumbuhan dikotil dan monokotil.

**B. Materi**

Jaringan pada tumbuhan dapat dibedakan atas jaringan meristem, jaringan dewasa, jaringan penyokong, jaringan pengangkut, dan jaringan gabus.

**C. Alat dan Bahan**

1. Mikroskop dan perlengkapannya
2. Preparat awetan atau preparat basah jaringan tumbuhan
3. Preparat awetan daun monokotil *Zea mays*, preparat awetan akar monokotil *Zea mays*, preparat awetan batang monokotil *Zea mays*.
4. Preparat awetan daun dikotil *Helianthus sp*, preparat awetan akar monokotil *Zea mays*, preparat awetan batang monokotil *Helianthus sp*.

**D. Cara Kerja**

1. Ambil/pilihlah mikroskop yang baik
2. Tentukan fokus cahaya pada mikroskop
3. Gunakan perbesaran lemah terlebih dahulu
4. Letakan preparat awetan daun monokotil; *Zea mays* diatas meja preparat mikroskop
5. Amati dengan seksama
6. Memotret hasil pengamatan
7. Ulangi langkah 2, 3, 4 untuk preparat awetan akar dikotil, akar monokotil, batang dikotil, batang monokotil, dan daun dikotil secara bergantian.
8. Gambarlah jaringan yang teramati dan tentukan bagian-baginnnya
9. Diskusikan hasil pengamatan anda dengan temanmu
10. Jawablah pertanyaan yang ada

**E. Tabulasi Data**

No	Gambar Pengamatan	
	Akar	
	Dikotil	Monokotil
	Batang	
	Dikotil	Monokotil
	Daun	
	Dikotil	Monokotil

**F. Diskusi**

1. Apa perbedaan akar dikotil dan akar monokotil?
2. Apa perbedaan batang dikotil dan daun monokotil?
3. Apa perbedaan daun monokotil dan daun dikotil?

**G. Kesimpulan**

.....  
.....  
.....  
.....

## Lampiran 1

### INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP

Sekolah : SMA Negeri 1 Klaten  
Mata Pelajaran : Biologi  
KD :  
Pertemuan :  
Tanggal Penilaian :

No	Nama peserta didik	Kriteria / Aspek					Skor	Nilai
		Jujur	Disiplin	Teliti	Kerja sama	Tanggung jawab		
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								
21								
22								
23								
24								
25								
26								
27								
28								
29								
30								

Kriteria:

1. Ya = 2 ; Tidak = 1

Nilai = Jumlah skor / total skor x 100

## Lampiran 2

### INSTRUMEN PENILAIAN PRAKTEK / UNJUK KERJA

Sekolah : SMA Negeri 1Klaten  
Mata Pelajaran : Biologi  
KD :  
Pertemuan :  
Tanggal Penilaian :

No.	Nama peserta didik	Kriteria / Aspek					Skor	Nilai
		1	2	3	4	5		
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								
21								
22								
23								
24								
25								
26								
27								
28								
29								
30								

Kriteria:

1. Persiapan alat dan bahan
2. Kesesuaian pelaksanaan dengan cara kerja
3. Inisiatif dalam bekerja
4. Kontribusi dalam kelompok
5. Kerapihan dan kebersihan tempat setelah bekerja

Skor:

- 3= Baik  
2= Sedang  
1= Kurang

Nilai= Jumlah skor / total skor x 100

### Lampiran 3

#### INSTRUMEN PENILAIAN DISKUSI / PRESENTASI

Sekolah : SMA Negeri 1Klaten  
Mata Pelajaran : Biologi  
KD :  
Pertemuan :  
Tanggal Penilaian :

No.	Nama peserta didik	Kriteria / Aspek					Skor	Nilai
		1	2	3	4	5		
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								
21								
22								
23								
24								
25								
26								
27								
28								
29								
30								

**Kriteria:**

1. Kemampuan menjawab
2. Kemampuan bertanya
3. Ketertiban
4. Keberanian tampil di depan kelas
5. Menghargai pendapat orang lain

**Skor:**

- 3= Baik  
2= Sedang  
1= Cukup

Nilai= jumlah skor / total skor x 100

## Lampiran 4

### INSTRUMEN PENILAIAN PORTOFOLIO

Sekolah : SMA Negeri 1 Klaten  
Mata Pelajaran : Biologi  
KD :  
Pertemuan :  
Tanggal Penilaian :

No.	Nama peserta didik	Kriteria / Aspek			Skor	Nilai
		Persiapan	Pelaksanaan	Hasil		
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						
26						
27						
28						
29						
30						

Kriteria:

Persiapan: Skor 3 = Pemilihan alat dan bahan tepat  
2= Pemilihan alat dan bahan kurang tepat  
1= Pemilihan alat dan bahan tidak tepat

Pelaksanaan: Skor 3 = Langkah kerja dan waktu pelaksanaan tepat  
2= Langkah kerja dan waktu kurang tepat  
1= Langkah kerja dan waktu tidak tepat

Hasil: Skor 3= Data akurat dan simpulan tepat  
2= Data kurang akurat dan simpulan kurang tepat  
1= Data tidak akurat dan simpulan tidak tepat

Nilai= Jumlah skor / total skor x 100

DAFTAR NAMA SISWA KELAS X MIPA 4

No	No Induk	Nama
1	19253	AHSANA RIZKY MASHURA
2	19254	AISYAH NUR LAILI
3	19255	ALDIN WILDAN RAZAQA
4	19256	ALFAN EDIYASA ULLINNUHA
5	19257	ARINDYAH DHITA KURNIAWATI
6	19258	ASRI YULIATUN
7	19259	AULIA IRFANI ABDULLAH
8	19260	AVINA KUSUMA DAMAYANTI
9	19261	AZIZAH HAYA DYAH KUSUMA
10	19262	CINDY YUNITASARI
11	192643	DELLA ANINDHITA CAHYARANI
12	19264	DIANA AYU PUSPITASARI
13	19265	DINDA PUTRI HARIYANTI
14	19266	EURLY MEILANI SETIAWATI
15	19267	FAWWAZ THAFA ARDHANA
16	19268	IMADUDDIEN RAIHAN BUDIYANTO
17	19269	IZZU ZANTYA FAWWAS
18	19270	LAILA TSIFAA
19	19271	MEGASUCI HENINGING ATI
20	19272	MEIRISKA HARIWINTO
21	19273	MONIKA LARASWATI
22	19274	MUHAMMAD FADHLI PUTRA MULYANA
23	19275	NANDA NIKEN WULANDARI
24	19276	POPY PUSPANINGTYAS
25	19277	PUTRI DEWI NUR FAUZIAH
26	19278	RAMADHAN SURYA HADI KUSUMA
27	19279	RISNA PRADITA IVANI
28	19280	SALSABILA PUTRI MAHARDHIKA
29	19281	SANDRA SURYA SAPUTRI
30	19282	SWEYWA AISYA MELLEENIA ATHORIDA
31	19283	TANTRI HANANTI PUTRI
32	19284	TRI WAHYU NUGROHO

DAFTAR NAMA SISWA KELAS X MIPA 6

No	No Induk	Nama
1		ADHANI RAHMAT S
2		ANAK AGUNG GDE GANA MAHESYA
3		ARINA SALSABILA
4		AULIA BRILIANY WIBOWO
5		AURANISSA PUTRI RIYADISTY
6		BRILIAN Satria MAHARDIKA
7		DAINA TITIVANY GARINSINGAN
8		ENNY SURYANTI
9		ERI NOVIANI
10		FADILIA RAHMADANI
11		HABIBA SHAFIRA FITRI MA'RIFA
12		IDA KUSUMAWATI
13		IRSAD ARDIANTO
14		KHAIRUNNISA HASNA A
15		KHOIRUL IMAM
16		KHONSA AFIFAH HUSNIYYAH
17		LAILY NAFISAH
18		LINTANG CAHYA ANDEWI
19		LUTHFIANSYAH ILHAMNANDA YUSUF
20		M. RIZQI
21		MUTHMAINAH NUR HANIFAH
22		NAURAH MAHDIYAH ZALWA
23		NUR ROSYID DEWANTORO
24		NURAINI HIDAYATULLAH
25		PANJI ARIF BAGASKARA
26		RAISA NOOR SAFIRA
27		RAMADHANI ABDUL MAJID
28		RIZA IVANKA SALMAWATI
29		ROYAN MUHAMMAD D P
30		RYAN YUDHA D
31		VALDA INDRA A
32		YOLANDA DIAH AYU W

DAFTAR NAMA SISWA KELAS X MIPA 9

No	No Induk	Nama
1	19409	ALICE RAHMA NASTITI
2	19410	ALYA FAJRIA
3	19411	ANNISA CAHYA KUSUMAWARDHANI
4	19412	CANDRA KUSUMASARI WISNU MURTI
5	19413	DERRA ANANDA MARGARETTA
6	19414	DEWI MASITHOH
7	19415	DIAN RAMADHANI PERMATA SARI
8	19416	DIANA INDRI NURYUNIARTI
9	19417	DIESTA MAYLITADARA
10	19418	ELLEN FANY RAHMAWATI
11	19419	FEBRI PRASETYA YUDHATAMA
12	19420	FRISKA TIARA KUSUMA MUKTI
13	19421	HILMY YOGA PERDANA
14	19422	INAS NISRINA
15	19423	ISTIQOMAH
16	19424	ISTU INDAH SETYANINGSIH
17	19425	KARTIKA SARI MATA
18	19427	MUHAMMAD HAFIDH SETIAWAN
19	19428	MUHAMMAD IQBAL SURYO UTOMO
20	19429	NADIA NAJIBA DWI KARNANDA
21	19430	NADINE HAFIIDA NUR
22	19431	NURU NISA PRAMESTI
23	19432	RADEN RARA PANDHAN BUDI LARASATI
24	19433	RAMADHAN SETYA IRIANTO
25	19434	RATNA SARI
26	19435	RIZAL IZZUDDIN ALQOSAM
27	19436	SALMA NUZULAIKA
28	19437	SARAH MUTIA
29	19438	WASITO PAWOKO JATI
30	19439	WILDAN ZAIM SYADDAD
31	19440	ZAKI PRAFITRA HAYA
32	19441	ZARA ZEBADA ULIMANINGSIH

DAFTAR NAMA SISWA KELAS XI MIPA 1

No	Nama
1	Ajeng Arthaningrum
2	Alya Hanifah
3	Amalia Luthfia S
4	Apriliana Destin K
5	Ardha Teo Istanto
6	Arief Hidayat
7	Cindy Claresta
8	Denis Oxy Handika
9	Dyah Ayu K
10	Elang Narotama
11	Farrelia Amanda
12	Gumelar Bawono A
13	Haikal Ash Shabri
14	Ikhnu Pawestri W
15	Isroviani Putri Perdana
16	Iva Dora Alvioanita
17	Ksatria Refo H P
18	Lusiana Dwi S
19	Maeda Ade Bashkara
20	Mikael Denta
21	Muhammad Faiz Gufron
22	Naufal Irfansyah R
23	Neo Millennisa R
24	Noumi Campbel
25	Oki Dwi Cahyono
26	Puput Nidaul C
27	Qurrota A'yun Nur R
28	Rachellia Vernicasari
29	Riska Ristya A
30	Rizal Hamidi
31	Rizkyka Affiaty R
32	Salsabila Firdausi
33	Sari'ah Cintami D
34	Syahqori Fajrul M
35	Tri Wahyu U
36	Wigih Prasetyo
37	Yossy Widiaswara
38	Yusuf Afandi

DAFTAR NAMA SISWA KELAS XI MIPA 7

No	Nama
1	Ajeng Anggita Millinea Adha
2	Akmal Narendra Sakti
3	Alvian Buditama
4	Amalia Agung Pramesti
5	Amalia Setiyani Dewi
6	Amallia Laksmi Pawesti
7	Amudra Kurnian Meghantara
8	Anggit Prastiyawati
9	Anis Tri Hayati
10	Arjuna Satria Pinandhita
11	Chevin Indra Kusumah A
12	Dhia Fauzia Rahman
13	Diva Hasna Afifah
14	Eka Yuliana
15	Eko Suryo Srihidayat
16	Elinda Pramitasari
17	Elisa Nur Cholis
18	Fadhilanisa Rohdatul Aisy
19	Hanny Sukma Setyaningtyas
20	Haya Majidatul Khasna
21	Lutvia Anggita Mayangsari
22	Muh. 'Ainurrasyid Alfikri
23	Muh. Taufan Okka Muhiba
24	Nudina Hasna Nafisa Al M
25	Nurul Azizah
26	Putri Ambarwati
27	Rezqy Dwikara Goratama
28	Rois Anggung Ridhoi
29	Satrio Wibisono Hanindyoputra
30	Sena Wijaya
31	Wanda Hanifah Permatasari
32	Zuhra Nur Jauza Ozura

SOAL ULANGAN HARIAN  
RUANG LINGKUP BIOLOGI

ESSAY

1. Ilmu Biologi adalah... skor 1
2. Cabang ilmu biologi yang mempelajari faal atau proses kerja tubuh disebut... skor 1
3. Kumpulan sel yang memiliki bentuk dan fungsi yang sama termasuk kedalam tingkat organisasi kehidupan... skor 1
4. Janin dalam kandungan terdeteksi mengalami kecacatan pada organ yang dimilikinya. Kejadian ini dapat dipelajari melalui cabang biologi..... skor 1
5. Jumlah daun, tinggi tanaman, diameter batang termasuk kedalam jenis data... skor 1
6. Dugaan sementara pada penelitian disebut juga dengan.... skor 1
7. Jika ada seorang siswa yang akan melakukan penelitian dengan judul “ pengaruh jenis air penyiraman terhadap pertumbuhan tanaman jagung” maka variabel terikat adalah..... dan variabel bebasnya adalah..... skor 2
8. Dalam desain eksperimen, terdapat kelompok penelitian yang tidak diberi perlakuan, maka kelompok penelitian tersebut disebut... skor 1
9. Salah satu langkah kerja ilmiah, dimana digunakan seluruh indera yang dimiliki disebut.... skor 1

URAIAN

1. Sebutkan 5 cabang ilmu biologi dan pengertiannya! skor 5
2. Sebutkan tingkat organisasi kehidupan dari yang terkecil hingga yang paling besar! skor 10
3. Sebutkan langkah-langkah kerja ilmiah secara urut! skor 8
4. Seorang siswa sedang merancang sebuah penelitian dengan judul “ pengaruh volume air penyiraman terhadap pertumbuhan tanaman kacang tanah”.  
Buatlah :
  - a. Rumusan masalah skor 1
  - b. Tujuan penelitian skor 1
  - c. Hipotesis skor 1
  - d. Variabel penelitian skor 4

KISI- KISI SOAL ULANGAN HARIAN  
RUANG LINGKUP BIOLOGI

ESSAY

Nomor soal	Kunci Jawaban	Skor
------------	---------------	------

1.	Ilmu yang mempelajari makhluk hidup, interaksi antar makhluk hidup dan lingkungannya	1
2.	Fisiologi	1
3.	Jaringan	1
4.	Teratology	1
5.	Kuantitatif	1
6.	Hipotesis	1
7.	Variabel terikat : Pertumbuhan tanaman jagung Variabel bebas : jenis air penyiraman	2
8.	Kelompok kontrol	1
9.	Mengidentifikasi masalah	1
	<b>Jumlah skor</b>	10

#### URAIAN

Nomor soal	Kunci Jawaban	Skor
1.	Mampu menyebutkan dan menjelaskan 5 cabang ilmu biologi secara benar. Peserta didik bebas menuliskan cabang ilmu biologi. Satu cabang biologi memiliki skor 1. Morfologi= bentuk luar tubuh Anatomi=bagian dalam tubuh Histologi=jaringan Fisiologi=faal atau proses kerja tubuh	5
2.	Mampu menyebutkan 10 tingkat organisasi kehidupan secara urut dari yang terkecil hingga yang paling besar. Setiap satu tingkat organisasi kehidupan memiliki skor 1. Tingkat organisasi kehidupan: a. molekul b. sel c. jaringan d. organ e. sistem organ f. individu g. populasi h. komunitas i. ekosistem j. bioma	10
3.	Mampu menyebutkan langkah kerja ilmiah secara urut dan benar. Setiap satu langkah kerja ilmiah memiliki skor 1. a. mengidentifikasi masalah b. merumuskan masalah c. mengumpulkan informasi d. merumuskan hipotesis e. melakukan eksperimen f. menganalisis data g. membuat kesimpulan h. publikasi	8

4.	<p>Rumusan masalah dalam bentuk kalimat tanya.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Apakah volume penyiraman air mempengaruhi pertumbuhan tanaman kacang tanah?</li> <li>b. Bagaimana pengaruh volume penyiraman air terhadap pertumbuhan tanaman kacang tanah?</li> </ol> <p>Rumusan masalah yang diharapkan hanya satu, jika peserta didik menuliskan dua rumusan masalah tetap dihitung 1.</p> <p>Tujuan penelitian disesuaikan dengan rumusan masalah.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Mengetahui pengaruh volume penyiraman air terhadap pertumbuhan tanaman kacang tanah?</li> </ol> <p>Tujuan penelitian yang diharapkan hanya satu, , jika peserta didik menuliskan dua atau lebih tujuan penelitian tetap dihitung 1.</p> <p>Hipotesis penelitian;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Ho dicirikan dengan variabel bebas tidak memberikan pengaruh terhadap variabel terikat. Bersifat negative.</li> <li>b. Hi dicirikan dengan variabel bebas tidak memberikan pengaruh terhadap variabel terikat. Bersifat positif.</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Ho= volume penyiraman air tidak berpengaruh terhadap pertumbuhan tanaman kacang tanah.</li> <li>b. H1= volume penyiraman air berpengaruh terhadap pertumbuhan tanaman kacang tanah.</li> </ol> <p>Hipotesis penelitian tidak harus dituliskan keduanya. jika peserta didik menuliskan dua Hipotesis penelitian secara benar tetap mendapatkan skor 1</p> <p>Variabel penelitian ada 4. Setiap variabel yang dituliskan peserta didik secara benar mendapatkan skor 1.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Variabel bebas: volume penyiraman air</li> <li>b. Variabel terikat: pertumbuhan tanaman kacang tanah</li> <li>c. Variabel kontrol: jenis air, waktu penyiraman jenis tanaman kacang, media tanam (tanah), waktu penanaman, jenis pot</li> <li>d. Variabel pengganggu: cuaca dan hama</li> </ol>	7
	<b>Jumlah skor</b>	30

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor}}{\text{jumlah skor total}} \times 100$$

## SOAL ULANGAN HARIAN

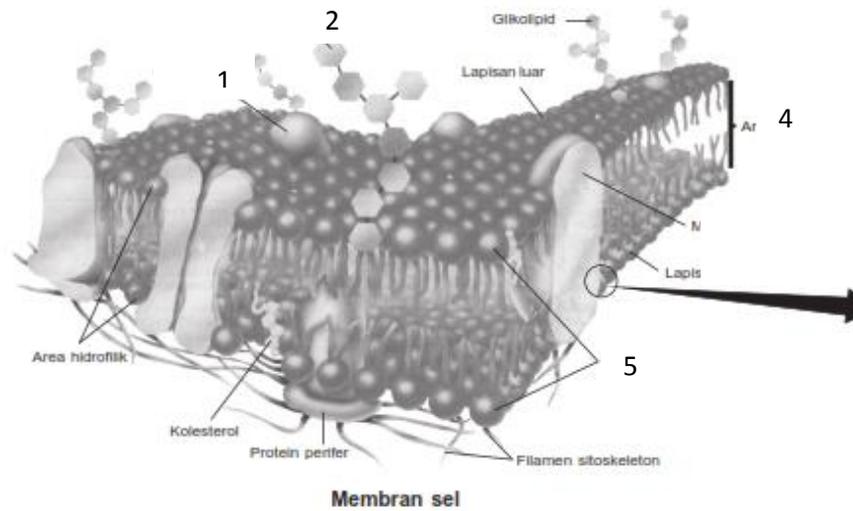
### SEL

1. Organela badan Golgi banyak dijumpai pada sel-sel...
  - a. otot
  - b. tumbuhan
  - c. hewan
  - d. kelenjar
  - e. kulit
2. Organela sel yang berfungsi sebagai tempat sintesis protein yaitu...
  - a. ribosom
  - b. mitokondri
  - c. sitoskeleton
  - d. lisosom
  - e. badan Golgi
3. Bagian yang dijumpai di dalam inti sel yaitu...
  - a. mitokondria
  - b. butir kromatin
  - c. lisosom
  - d. badan Golgi
  - e. ribosom
4. Tanaman pada siang hari yang panas terik kelihatan layu sebab sel-selnya...
  - a. memiliki nilai osmosis rendah
  - b. turgornya tinggi
  - c. mengalami turgor rendah
  - d. tak ada air dalam sel
  - e. mengalami deplasmolisis
5. Teori sel yang mengatakan bahwa sel merupakan unit structural dikemukakan oleh...
  - a. Rudolf Virchow
  - b. Max Schultze
  - c. Felix Dujardin
  - d. Schleinden dan Schwann
  - e. Johannes Purkinje
6. Dalam suatu eksperimen, siswa merendam ubi bengkuang di dalam 3 buah cairan (air, larutan garam 10%, dan larutan garam 20%). Data perubahan beratnya sebagai berikut:

	air	Larutan garam 10 %	Larutan garam 20 %
Berat awal	3 gram	3 gram	3 gram
Berat akhir	3,4 gram	3,2 gram	2,8 gram

Dari data tersebut pada konsentrasi larutan gara 20 % terjadi suatu peristiwa transport membran yang disebut...

- a. difusi
  - b. difusi terfasilitasi
  - c. plasmolisis
  - d. osmosis
  - e. eksositosis
7. Perhatikan skema dari membran plasma di bawah ini!



Glikoprotein berlabel nomor...

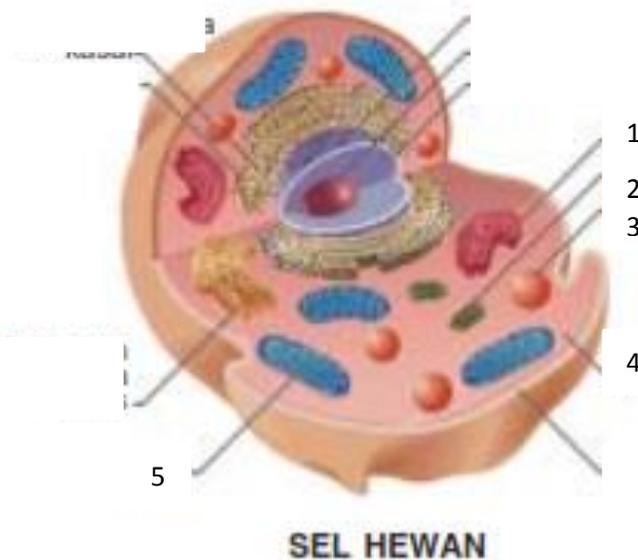
- a. 1
  - b. 2
  - c. 3
  - d. 4
  - e. 5
8. Peristiwa perpindahan zat melewati membran semi permeabel dari daerah konsentrasi tinggi ke konsentrasi rendah disebut...
- a. deplasmolisis
  - b. osmosis
  - c. lisis
  - d. difusi
  - e. krenasi

9. Perhatikan gambar sel-sel berikut:



Apabila kesemua sel tadi dimasukkan ke dalam larutan garam 20 % yang terjadi adalah...

- a. sel 1 dan 2 semuanya mengecil
  - b. sel 1 membesar sel 2 mengecil
  - c. sel 1 mengecil sel 2 membesar
  - d. sel 1 tetap, sel 2 mengecil
  - e. sel 1 mengecil, sel 2 tetap
- 10.



Metabolisme dan respirasi sel terjadi pada bagian yang bernomor...

- a. 5
- b. 4
- c. 3
- d. 2
- e. 1

#### SOAL URAIAN

1. Mengapa sel disebut sebagai unit fungsional kehidupan?
2. Mitokondria disebut *the power house of cell*, jelaskan maksud dari pengertian tersebut!
3. Sebutkan organel yang ada di sel tumbuhan tetapi tidak ada di sel hewan, dan sebaliknya!
4. Andi melakukan praktikum menghitung jumlah sel dalam satu bidang pandang, didapatkan hasil diameter 13 mm, jumlah sel horizontal 13 buah, jumlah sel vertical 15, dengan perbesaran 100 kali. hitunglah jumlah sel dalam satu bidang pandang tersebut!
5. jelaskan pengertian difusi, osmosis, endositosis, eksositosis.

KISI-KISI SOAL ULANGAN HARIAN  
SEL

Soal pilihan ganda

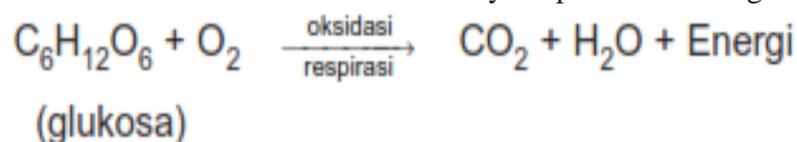
Nomor soal	Kunci jawaban	Skor
1	D . kelenjar	1
2	A . ribosom	1
3	B . butir kromatin	1
4	C . mengalami turgor rendah	1
5	D . Schleinden dan Schwann	1
6	D . osmosis	1
7	A . 1	1
8	D . difusi	1
9	A. sel 1 dan 2 semuanya mengecil	1
10	A . 5	1
	Jumlah skor total	10

Soal Uraian

1. sel sebagai unit fungsional pada makhluk hidup

Max Schultze (1825–1874) menyatakan bahwa protoplasma merupakan dasar fisik kehidupan. Protoplasma bukan hanya bagian struktural sel, tetapi juga merupakan bagian penting sel sebagai tempat berlangsung reaksi-reaksi kimia kehidupan. Masing- masing sel memiliki fungsi yang berbeda-beda. Berdasarkan hal ini muncullah teori sel yang menyatakan bahwa sel merupakan kesatuan fungsional.

2. Mitokondria disebut *the power house of cell* karena Mitokondria berfungsi dalam oksidasi makanan, respirasi sel, dehidrogenasi, fosforilasi oksidasif, dan sistem transfer elektron. Oksidasi zat makanan di dalam mitokondria menghasilkan energi dan zat sisa. Secara sederhana reaksinya dapat ditulis sebagai berikut.



Berkaitan dengan fungsi tersebut mitokondria sering disebut the power house of cell.

3. Organel yang membedakan sel tumbuhan dan sel hewan

	Sel tumbuhan	Sel hewan
Dinding sel	ada	Tidak ada
Plastida	ada	Tidak ada
Kloroplas	ada	Tidak ada
Vakuola	ada	Tidak ada/kecil
Sentriol	Tidak ada	ada

4. menghitung jumlah sel dalam satu bidang pandang:

- a. mengubah satuan diameter menjadi micron  
diameter=1,3 mm

$$1,3 \text{ mm} = 1300 \mu\text{m}$$

- b. mencari panjang  
panjang=diameter/jumlah sel horizontal  
 $1300/13=100 \mu\text{m}$
- c. mencari lebar  
lebar= diameter/jumlah sel vertical  
 $1300/15= 86.7 \mu\text{m}$
- d. menghitung luas satu sel  
panjang x lebar=  $100 \mu\text{m} \times 86.6 \mu\text{m}$   
 $=8660 \mu\text{m}$   
perbesaran 100 kali=  
 $8660 \mu\text{m}/100=86,6 \rightarrow$  misal X
- e. menghitung luas bidang pandang  
Luas Lingkaran=  $\pi r^2$   
 $= 3,14 \times 650^2$   
 $= 1326650 \mu\text{m} \rightarrow$  misal Y
- f. jumlah sel  
 $Y/X= 1326650/86,6$   
 $= 15319,28$

5. Difusi= perpindahan zat dari daerah yang konsentrasi tinggi ke daerah konsentrasi rendah sehingga konsentrasi zat menjadi sama.

Osmosis= perpindahan pelarut (air) dari larutan hipotonis ( konsentrasi air tinggi, konsentrasi zat terlarut rendah) ke larutan hipertonis (konsentrasi air rendah, konsentrasi zat terlarut tinggi) sehingga terjadi keseimbangan.

Endositosis= peristiwa pembentukan kantong membran sel saat larutan atau partikel ditransfer ke dalam sel.

Eksositosis= peristiwa pelepasan kantong membran sel saat protein ditransfer ke luar sel.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor}}{\text{jumlah skor total}} \times 100$$

Daftar Nilai Biologi Kelas X MIPA 4

No	No Induk	Nama	Nilai	
			Bab I	
			Karya Ilmiah	Ulangan
1	19253	AHSANA RIZKY MASHURA	80	65
2	19254	AISYAH NUR LAILI	75	97.5
3	19255	ALDIN WILDAN RAZAQA	80	85
4	19256	ALFAN EDIYASA ULLINNUHA	85	82.5
5	19257	ARINDYAH DHITA KURNIAWATI	85	97.5
6	19258	ASRI YULIATUN	85	97.5
7	19259	AULIA IRFANI ABDULLAH	85	72.5
8	19260	AVINA KUSUMA DAMAYANTI	80	80
9	19261	AZIZAH HAYA DYAH KUSUMA	85	97.5
10	19262	CINDY YUNITASARI	80	97.5
11	192643	DELLA ANINDHITA CAHYARANI	90	70
12	19264	DIANA AYU PUSPITASARI	80	95
13	19265	DINDA PUTRI HARIYANTI	90	97.5
14	19266	EURLY MEILANI SETIAWATI	85	87.5
15	19267	FAWVAZ THAFA ARDHANA	80	90
16	19268	IMADUDDIEN RAIHAN BUDIYANTO	80	90
17	19269	IZZU ZANTYA FAWWAS	80	92.5
18	19270	LAILA TSIFAA	75	97.5
19	19271	MEGASUCI HENINGING ATI	80	60
20	19272	MEIRISKA HARIWINTO	85	72.5
21	19273	MONIKA LARASWATI	80	82.5
22	19274	MUHAMMAD FADHLI PUTRA MULYA	80	95
23	19275	NANDA NIKEN WULANDARI	80	70
24	19276	POPY PUSPANINGTYAS	80	75
25	19277	PUTRI DEWI NUR FAUZIAH	85	97.5
26	19278	RAMADHAN SURYA HADI KUSUMA	75	90
27	19279	RISNA PRADITA IVANI	90	82.5
28	19280	SALSABILA PUTRI MAHARDHIKA	90	87.5
29	19281	SANDRA SURYA SAPUTRI	80	97.5
30	19282	SWEYWA AISYA MELLEENIA ATHORID	80	92.5
31	19283	TANTRI HANANTI PUTRI	80	85
32	19284	TRI WAHYU NUGROHO	75	95



DAFTAR NILAI SISWA KELAS X MIPA 6

No	Nama	Nilai	
		Bab I	
		Karya Ilmiah	Ulangan
1	ADHANI RAHMAT S	80	95
2	ANAK AGUNG GDE GANA MAHESYA	85	92.5
3	ARINA SALSABILA	85	95
4	AULIA BRILIANY WIBOWO	85	97.5
5	AURANISSA PUTRI RIYADISTY	85	87.5
6	BRILIAN SATRIA MAHARDIKA	85	92.5
7	DAINA TITIVANY GARINSINGAN	85	75
8	ENNY SURYANTI	85	92.5
9	ERI NOVIANI	80	92.5
10	FADILIA RAHMADANI	80	90
11	HABIBA SHAFIRA FITRI MA'RIFA	85	97.5
12	IDA KUSUMAWATI	80	97.5
13	IRSAD ARDIANTO	85	95
14	KHAIRUNNISA HASNA A	80	85
15	KHOIRUL IMAM	85	62.5
16	KHONSA AFIFAH HUSNIYYAH	80	55
17	LAILY NAFISAH	85	75
18	LINTANG CAHYA ANDEWI	85	90
19	LUTHFIANSYAH ILHAMNANDA YUSU	85	85
20	M. RIZQI	80	85
21	MUTHMAINAH NUR HANIFAH	80	92.5
22	NAURAH MAHDIYAH ZALWA	80	87.5
23	NUR ROSYID DEWANTORO	80	82.5
24	NURAINI HIDAYATULLAH	80	82.5
25	PANJI ARIF BAGASKARA	80	82.5
26	RAISA NOOR SAFIRA	85	80
27	RAMADHANI ABDUL MAJID	85	67.5
28	RIZA IVANKA SALMAWATI	85	87.5
29	ROYAN MUHAMMAD D P	85	92.5
30	RYAN YUDHA D	85	77.5
31	VALDA INDRA A	85	87.5
32	YOLANDA DIAH AYU W	85	97.5



Daftar Nilai Biologi Kelas X MIPA 9 (UNGGULAN)

No	No Induk	Nama	Nilai	
			Bab I	
			Karya Ilmiah	Ulangan
1	19409	ALICE RAHMA NASTITI	85	97.5
2	19410	ALYA FAJRIA	85	100
3	19411	ANNISA CAHYA KUSUMAWARDHANI	80	100
4	19412	CANDRA KUSUMASARI WISNU MURTI	85	92.5
5	19413	DERRA ANANDA MARGARETTA	90	95
6	19414	DEWI MASITHOH	85	100
7	19415	DIAN RAMADHANI PERMATA SARI	80	100
8	19416	DIANA INDRI NURYUNIARTI	90	97.5
9	19417	DIESTA MAYLITADARA	80	100
10	19418	ELLEN FANY RAHMAWATI	85	97.5
11	19419	FEBRI PRASETYA YUDHATAMA	85	100
12	19420	FRISKA TIARA KUSUMA MUKTI	85	90
13	19421	HILMY YOGA PERDANA	85	77.5
14	19422	INAS NISRINA	80	97.5
15	19423	ISTIQOMAH	80	85
16	19424	ISTU INDAH SETYANINGSIH	80	97.5
17	19425	KARTIKA SARI MATA	90	90
18	19427	MUHAMMAD HAFIDH SETIAWAN	85	92.5
19	19428	MUHAMMAD IQBAL SURYO UTOMO	85	87.5
20	19429	NADIA NAJIBA DWI KARNANDA	85	97.5
21	19430	NADINE HAFIIDA NUR	85	95
22	19431	NURU NISA PRAMESTI	85	100
23	19432	RADEN RARA PANDHAN BUDI LARAS	90	100
24	19433	RAMADHAN SETYA IRIANTO	80	72.5
25	19434	RATNA SARI	90	97.5
26	19435	RIZAL IZZUDDIN ALQOSAM	80	95
27	19436	SALMA NUZULAIKA	90	95
28	19437	SARAH MUTIA	90	100
29	19438	WASITO PAWOKO JATI	85	92.5
30	19439	WILDAN ZAIM SYADDAD	85	85
31	19440	ZAKI PRAFITRA HAYA	90	92.5
32	19441	ZARA ZEBADA ULIMANINGSIH	90	100



## INSTRUMEN PENILAIAN PRAKTEK / UNJUK KERJA

Sekolah : SMA Negeri 1Klaten  
Mata Pelajaran : Biologi  
Kelas : XI MIPA 1  
KD : 3.1 dan 3.2  
Pertemuan : pertemuan ke 3  
Tanggal Penilaian : 26 Agustus 2015

No.	Nama peserta didik	Kriteria / Aspek					Skor	Nilai
		1	2	3	4	5		
1	Ajeng Arthaningrum	2	3	2	2	3	12	80.0
2	Alya Hanifah	2	3	2	2	1	10	66.7
3	Amalia Luthfia S	2	3	2	2	2	11	73.3
4	Apriliana Destin K	1	3	2	2	2	10	66.7
5	Ardha Teo Istanto	2	3	2	2	1	10	66.7
6	Arief Hidayat	1	3	2	2	2	10	66.7
7	Cindy Claresta	1	3	2	2	2	10	66.7
8	Denis Oxy Handika	1	3	2	2	3	11	73.3
9	Dyah Ayu K	1	3	2	2	3	11	73.3
10	Elang Narotama	2	3	2	2	1	10	66.7
11	Farrelia Amanda	2	3	2	2	1	10	66.7
12	Gumelar Bawono A	2	2	2	2	2	10	66.7
13	Haikal Ash Shabri	2	3	2	2	3	12	80.0
14	Ikhnu Pawestri W	1	3	2	2	3	11	73.3
15	Isroviani Putri Perdana	2	3	2	2	2	11	73.3
16	Iva Dora Alvioanita	1	3	2	2	2	10	66.7
17	Ksatria Refo H P	1	3	2	2	2	10	66.7
18	Lusiana Dwi S	1	3	2	2	2	10	66.7

19	Maeda Ade Bashkara	1	3	2	2	2	10	66.7
20	Mikael Denta	2	3	2	2	3	12	80.0
21	Muhammad Faiz Gufron	2	3	2	2	3	12	80.0
22	Naufal Irfansyah R	1	3	2	2	2	10	66.7
23	Neo Millennisa R	1	3	2	2	2	10	66.7
24	Noumi Campbel	3	3	2	2	2	12	80.0
25	Oki Dwi Cahyono	3	3	2	2	2	12	80.0
26	Puput Nidaul C	1	3	2	2	2	10	66.7
27	Qurrota A'yun Nur R	2	3	2	2	2	11	73.3
28	Rachellia Vernicasari	2	3	2	2	2	11	73.3
29	Riska Ristya A	1	3	2	2	3	11	73.3
30	Rizal Hamidi	2	3	2	2	3	12	80.0
31	Rizkyka Affiaty R	2	3	2	2	2	11	73.3
32	Salsabila Firdausi	2	3	2	2	2	11	73.3
33	Sari'ah Cintami D	2	3	2	2	2	11	73.3
34	Syahqori Fajrul M	3	3	2	2	1	11	73.3
35	Tri Wahyu U	2	3	2	2	2	11	73.3
36	Wigih Prasetyo	1	3	2	2	3	11	73.3
37	Yossy Widiaswara	2	3	2	2	3	12	80.0
38	Yusuf Afandi	2	3	2	2	2	11	73.3

Kriteria:

1. Persiapan alat dan bahan
2. Kesesuaian pelaksanaan dengan cara kerja
3. Inisiatif dalam bekerja
4. Kontribusi dalam kelompok
5. Kerapihan dan kebersihan tempat setelah bekerja

Skor:

- 3= Baik  
2= Sedang  
1= Kurang

Nilai= Jumlah skor / total skor x  
100

## INSTRUMEN PENILAIAN DISKUSI / PRESENTASI

Sekolah : SMA Negeri 1Klaten  
Mata Pelajaran : Biologi  
Kelas : XI MIPA 1  
KD : 3.1 dan 3.2  
Pertemuan : Pertemuan ke 4  
Tanggal Penilaian : 1 September 2015

No.	Nama peserta didik	Kriteria / Aspek					Skor	Nilai
		1	2	3	4	5		
1	Ajeng Arthaningrum	2	3	2	3	2	12	80.0
2	Alya Hanifah	2	1	2	3	2	10	66.7
3	Amalia Luthfia S	2	1	2	3	2	10	66.7
4	Apriliana Destin K	2	3	2	3	2	12	80.0
5	Ardha Teo Istanto	2	3	2	3	2	12	80.0
6	Arief Hidayat	2	3	2	3	2	12	80.0
7	Cindy Claresta	2	3	2	3	2	12	80.0
8	Denis Oxy Handika	2	1	2	3	2	10	66.7
9	Dyah Ayu K	2	1	2	3	2	10	66.7
10	Elang Narotama	2	1	2	3	2	10	66.7
11	Farrelia Amanda	2	1	2	3	2	10	66.7
12	Gumelar Bawono A	2	1	2	3	2	10	66.7
13	Haikal Ash Shabri	2	1	2	3	2	10	66.7
14	Ikhnu Pawestri W	2	3	2	3	2	12	80.0
15	Isroviani Putri Perdana	2	1	2	3	2	10	66.7
16	Iva Dora Alvioanita	2	1	2	3	2	10	66.7
17	Ksatria Refo H P	2	3	2	3	2	12	80.0
18	Lusiana Dwi S	2	1	2	3	2	10	66.7

19	Maeda Ade Bashkara	2	1	2	3	2	10	66.7
20	Mikael Denta	2	3	2	3	2	12	80.0
21	Muhammad Faiz Gufron	2	1	2	3	2	10	66.7
22	Naufal Irfansyah R	2	1	2	3	2	10	66.7
23	Neo Millennisa R	2	1	2	3	2	10	66.7
24	Noumi Campbel	2	1	2	3	2	10	66.7
25	Oki Dwi Cahyono	2	1	2	3	2	10	66.7
26	Puput Nidaul C	2	3	2	3	2	12	80.0
27	Qurrota A'yun Nur R	2	3	2	3	2	12	80.0
28	Rachellia Vernicasari	2	1	2	3	2	10	66.7
29	Riska Ristya A	2	1	2	3	2	10	66.7
30	Rizal Hamidi	2	3	2	3	2	12	80.0
31	Rizkyka Affiaty R	2	1	2	3	2	10	66.7
32	Salsabila Firdausi	2	1	2	3	2	10	66.7
33	Sari'ah Cintami D	2	1	2	3	2	10	66.7
34	Syahqori Fajrul M	2	1	2	3	2	10	66.7
35	Tri Wahyu U	2	1	2	3	2	10	66.7
36	Wigih Prasetyo	2	1	2	3	2	10	66.7
37	Yossy Wideaswara	2	1	2	3	2	10	66.7
38	Yusuf Afandi	2	1	2	3	2	10	66.7

Kriteria:

1. Kemampuan menjawab
2. Kemampuan bertanya
3. Ketertiban
4. Keberanian tampil di depan kelas
5. Menghargai pendapat orang lain

Skor:

- 3= Baik  
2= Sedang  
1= Cukup

Nilai= jumlah skor / total skor x 100

## DAFTAR NILAI ULANGAN HARIAN

Sekolah : SMA Negeri 1Klaten  
Mata Pelajaran : Biologi  
Kelas : XI MIPA 1  
KD : 3.1 dan 3.2  
Pertemuan : Pertemuan ke 5  
Tanggal Penilaian : 9 September 2015

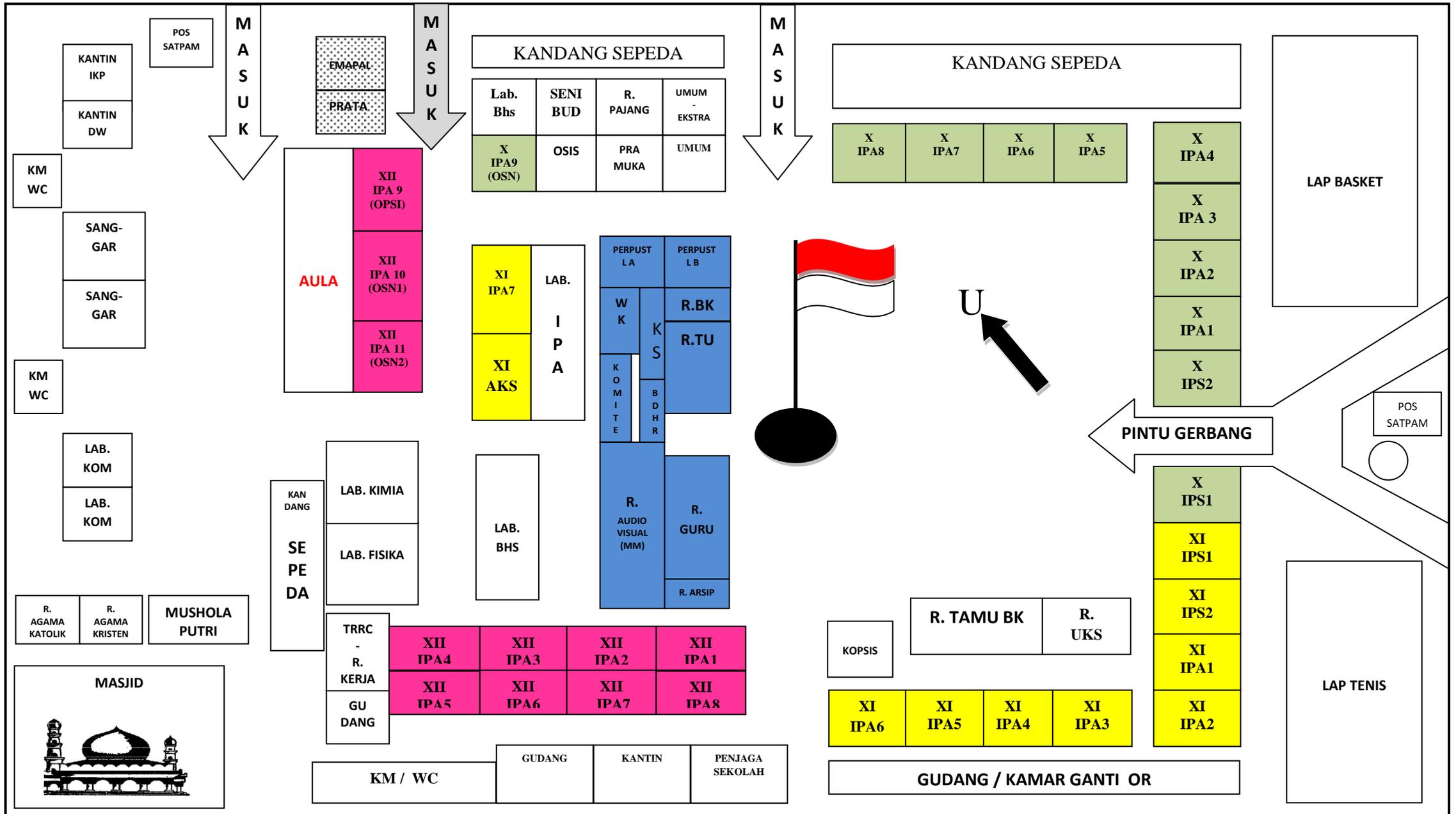
No	Nama	Nilai	
		Ulangan sel	Laporan Praktikum
1	Ajeng Arthaningrum	85	72
2	Alya Hanifah	59	94
3	Amalia Luthfia S	78	88
4	Apriliana Destin K	89	88
5	Ardha Teo Istanto	67	94
6	Arief Hidayat	52	88
7	Cindy Claresta	44	64
8	Denis Oxy Handika	85	84
9	Dyah Ayu K	70	84
10	Elang Narotama	52	94
11	Farrelia Amanda	74	94
12	Gumelar Bawono A	67	84
13	Haikal Ash Shabri	63	72
14	Ikhnu Pawestri W	83	84
15	Isroviani Putri Perdana	67	64
16	Iva Dora Alvioanita	63	88

17	Ksatria Refo H P	63	88
18	Lusiana Dwi S	70	88
19	Maeda Ade Bashkara	67	88
20	Mikael Denta S P	56	72
21	Muhammad Faiz Gufron	67	72
22	Naufal Irfansyah R	67	88
23	Neo Millennisa R	60	84
24	Noumi Campbel	52	64
25	Oki Dwi Cahyono	56	64
26	Puput Nidaul C	85	88
27	Qurrota A'yun Nur R	78	64
28	Rachellia Vernicasari	85	88
29	Riska Ristya A	38	84
30	Rizal Hamidi	63	72
31	Rizkyka Affiaty R	70	84
32	Salsabila Firdausi	67	88
33	Sari'ah Cintami D	89	84
34	Syahqori Fajrul M	63	94
35	Tri Wahyu U	52	84
36	Wigih Prasetyo	56	84
37	Yossy Wideaswara	74	74
38	Yusuf Afandi	63	64

DAFTAR NILAI SISWA KELAS XI MIPA 7

No	Nama	Ulangan Sel	Tes Praktikum
1	Ajeng Anggita Millinea Adha	82	50
2	Akmal Narendra Sakti	89	50
3	Alvian Buditama	63	50
4	Amalia Agung Pramesti	93	100
5	Amalia Setiyani Dewi	67	100
6	Amallia Laksmi Pawesti	93	50
7	Amudra Kurnian Meghantara	85	50
8	Anggit Prastiyawati	93	100
9	Anis Tri Hayati	93	100
10	Arjuna Satria Pinandhita	89	50
11	Chevin Indra Kusumah A	82	50
12	Dhia Fauzia Rahman		
13	Diva Hasna Afifah	85	50
14	Eka Yuliana	67	100
15	Eko Suryo Srihidayat	85	50
16	Elinda Pramitasari	89	50
17	Elisa Nur Cholis	85	100
18	Fadhilanisa Rohdatul Aisy	96	50
19	Hanny Sukma Setyaningtyas	85	50
20	Haya Majidatul Khasna	74	100
21	Lutvia Anggita Mayangsari	78	100
22	Muh. 'Ainurrasyid Alfikri	89	100
23	Muh. Taufan Okka Muhiba	56	100
24	Nudina Hasna Nafisa Al M	89	100
25	Nurul Azizah	82	100
26	Putri Ambarwati	93	100
27	Rezqy Dwikara Goratama	67	50
28	Rois Anggung Ridhoi	85	100
29	Satrio Wibisono Hanindyoputra	78	100
30	Sena Wijaya	82	100
31	Wanda Hanifah Permatasari	85	100
32	Zuhra Nur Jauza Ozura	74	100

# DENAH RUANG KELAS TAHUN PELAJARAN 2015/2016 SMA NEGERI 1 KLATEN





**PEMERINTAH KABUPATEN KLATEN**  
**DINAS PENDIDIKAN**  
**SMA NEGERI 1 KLATEN**

Jl. Merbabu No. 13 Tlp. 321150 Klaten 57423

**DATA SISWA SMA NEGERI 1 KLATEN TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

KELAS	L/P		HINDU		ISLAM			KATOLIK			KRS (L)
	L	P	HD (L)	HD (P)	ISLM (L)	ISLM (P)	Σ ISLM	KAT (L)	KAT(P)	Σ KAT	
X IPA1	10	20			8	14	22	2	6	8	
X IPA2	8	24			7	14	21			0	2
X IPA3	9	23			7	16	23	2	7	9	
X IPA4	9	23			8	24	32			0	
X IPA5	6	26			8	24	32			0	
X IPA6	13	19	1		12	19	31			0	
X IPA7	12	17			12	17	29			0	
X IPA8	9	21			9	21	30				
X IPA9	10	22		1	9	19	28			0	
<b>Σ X IPA</b>	<b>86</b>	<b>195</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>80</b>	<b>168</b>	<b>248</b>	<b>4</b>	<b>13</b>	<b>17</b>	<b>2</b>

X IPS 1	13	20		1	12	15	27	1	4	5	
X IPS 2	10	19			8	15	23			0	2
<b>Σ KELAS X IPS</b>	<b>23</b>	<b>39</b>		<b>1</b>	<b>20</b>	<b>30</b>	<b>50</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>2</b>
<b>Σ X IPA, IPS</b>	<b>109</b>	<b>234</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>100</b>	<b>198</b>	<b>298</b>	<b>5</b>	<b>17</b>	<b>22</b>	<b>4</b>

XI IPA1	17	21			16	19	35	1	2	3	
XI IPA2	10	28			9	23	32			0	1
XI IPA3	16	21			14	18	32	2	3	5	
XI IPA4	13	25			7	13	20			0	7
XI IPA5	12	24			12	24	36			0	
XI IPA6	8	29			7	26	33	1	3	4	
XI IPA7 OSN	12	20			11	20	31			0	1
XI IPA8 AKS	3	12		1	1	10	11			0	2
<b>Σ XI IPA</b>	<b>91</b>	<b>180</b>		<b>1</b>	<b>77</b>	<b>153</b>	<b>230</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>11</b>
XI IIS 1	4	22			3	17	20	1	5	6	
XI IIS 2	3	21			2	15	17			0	1
<b>Σ KELAS XI IPS</b>	<b>7</b>	<b>43</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>32</b>	<b>37</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>1</b>

<b>Σ XI IPA, IPS</b>	<b>98</b>	<b>223</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>82</b>	<b>185</b>	<b>267</b>	<b>5</b>	<b>13</b>	<b>18</b>	<b>12</b>
----------------------	-----------	------------	----------	----------	-----------	------------	------------	----------	-----------	-----------	-----------

XII MIA 1	6	24			4	20	24		6	6	
XII MIA 2	11	19			8	10	18			0	3
XII MIA 3	12	18			7	13	20	5	5	10	
XII MIA 4	8	23			8	23	31			0	
XII MIA 5	7	24			7	24	31			0	
XII MIA 6	12	18			12	18	30			0	
XII MIA 7	14	17			12	15	27	2	2	4	
XII MIA 8	4	26			4	21	25		3	3	
XII MIA 9	9	21		1	8	15	23		4	4	1
XII MIA 10	11	19			11	19	30			0	
XII MIA 11	16	14			9	7	16	5	3	8	2
<b>Σ XII IPA</b>	<b>110</b>	<b>223</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>90</b>	<b>185</b>	<b>275</b>	<b>12</b>	<b>23</b>	<b>35</b>	<b>6</b>
<b>Σ SISWA SMA 1</b>	<b>317</b>	<b>680</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>272</b>	<b>568</b>	<b>840</b>	<b>22</b>	<b>53</b>	<b>75</b>	<b>22</b>

Klaten, 1 Septe  
Kepala Sekolah

Drs. Kawit Sud  
NIP. 19620205

KRISTEN		Σ SISWA
KRS(P)	Σ KRS	
	0	30
9	11	32
	0	32
	0	32
	0	32
	0	32
	0	29
		30
3	3	32
<b>12</b>	<b>14</b>	<b>281</b>

	0	33
4	6	29
<b>4</b>	<b>6</b>	<b>62</b>
<b>16</b>	<b>20</b>	<b>343</b>

	0	38
5	6	38
	0	37
11	18	38
	0	36
	0	37
	1	32
1	3	15
<b>17</b>	<b>28</b>	<b>271</b>
	0	26
6	7	24
<b>6</b>	<b>7</b>	<b>50</b>

<b>23</b>	<b>35</b>	<b>321</b>
-----------	-----------	------------

	0	30
9	12	30
	0	30
	0	31
	0	31
	0	30
	0	31
2	2	30
1	2	30
	0	30
4	6	30
<b>16</b>	22	<b>333</b>
<b>55</b>	<b>77</b>	<b>997</b>

ember 2015

l

iyono, M.Pd  
198903 1 009

**DOKUMENTASI**



**Gambar 1**  
 Persiapan Perkenalan Dengan Bapak-Ibu Guru SMA N 1 Klaten



**Gambar 2**  
 Upacara Bendera Hari Senin

Jumlah Siswa		SMA Negeri 1 Klaten
Alamat Sekolah		Jl. Merbabu No. 13 Klaten
Nomor Telp/Fax		(0272) 321150
Jumlah Peserta Didik		1000 siswa
Jumlah Tenaga Kependidikan		80 orang
Jumlah Tenaga Non Kependidikan		24 orang
Jumlah Pembina Admistrasi		2 orang
Jumlah Ruang yang dimanfaatkan		20 ruangan
Jumlah Sampah yang ditimbun setiap harinya		50 kg/hari
Jumlah Kompos Padi		50 kg/hari
Jumlah Kompos Ciri		10 kg/hari
Jumlah Baport		10 buah (dipakai 500)
Jumlah sumbu kompos		20 sumbu
Jumlah Tanaman penghijauan 3 tahun terakhir ditanam pada saat		2013 ..... pohon
Jumlah tanaman yang ditanam di lingkungan sekolah		2014 ..... pohon
		2015 ..... pohon
Jenis tanaman yang ditanam di lingkungan sekolah		1. Mangrove 2 pohon
		2. Bambu 2 pohon
		3. Pohon jati 3 pohon
		4. Pohon kelapa 2 pohon
		5. Pohon 2 pohon
		6. Pohon 2 pohon
		7. Pohon 2 pohon
		8. Pohon 2 pohon

**Gambar 3**  
 Pendataan Tanaman Penghijauan dalam Rangka Adiwiyata



**Gambar 4**  
 Membantu Kegiatan Adiwiyata Sekolah Dengan penanaman TOGA



Gambar 5  
Merapikan buku perpustakaan



Gambar 6  
Observasi KBM dan perilaku siswa



Gambar 7  
Praktik mengajar kelas X



Gambar 8  
Presentasi siswa Kelas X materi metode ilmiah



Gambar 9  
Mendampingi KBM Guru



Gambar 10  
Upacara Hari Pramuka



Gambar 11  
Praktikum Transport Pasif Kelas XI



Gambar 12  
Lomba bola voli dalam rangka  
HAORNAS



Gambar 13  
Jalan sehat dalam rangka HAORNAS