

**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
BIMBINGAN DAN KONSELING
DI SMA NEGERI 7 YOGYAKARTA**

**Disusun sebagai syarat ujian
Praktik Pengalaman Lapangan Bimbingan dan Konseling**

Dosen Pembimbing Lapangan :Nanang Erma Gunawan, M.Ed



**Disusun Oleh :
Susanti
12104241011**

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
JURUSAN PSIKOLOGI PENDIDIKAN DAN BIMBINGAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2015**

PENGESAHAN

Pengesahan Laporan Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA N 7

Yogyakarta.

Nama : Susi Susanti
NIM : 12104241011
Fakultas / Program Studi : FIP / Psikologi Pendidikan dan Bimbingan
Lokasi : SMA N 7 Yogyakarta
Lama : 10 Agustus – 12 September 2015

Telah melaksanakan kegiatan PPL di SMA Negeri 7 Yogyakarta, mulai tanggal 10 Agustus 2015 sampai 12 September 2015. Hasil dari kegiatan tersebut tercakup dalam naskah laporan ini.

Yogyakarta, 13 September 2015

Dosen Pembimbing Lapangan
Universitas Negeri Yogyakarta



Nanang Erma Gunawan, M. Ed

NIP. 19850311 200812 1 002

Guru Pembimbing
SMA Negeri Yogyakarta



Dra Siti Asfiyatun Indrayati

NIP. 19620531 198403 2 007

Mengetahui

Kepala Sekolah
SMA Negeri 7 Yogyakarta



Drs. Budi Basuki, M.A

NIP. 19621114 199412 1 001

Koordinator PPL
SMA Negeri 7 Yogyakarta



Amudiono, S.Pd

NIP. 19670628 199802 1 002



KATA PENGANTAR

Puji dan Syukur saya panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa atas rahmat dan karunia Nya, sehingga saya dapat menyelesaikan kegiatan PPL di SMA Negeri 7 Yogyakarta yang dilaksanakan pada tanggal 10 Agustus s/d 12 September 2015 dan akhirnya saya dapat menyelesaikan laporan PPL ini.

Pelaksanaan KKN-PPL ini dapat terlaksana dengan baik dan berjalan dengan lancar berkat kerjasama yang baik dari pihak-pihak yang terkait. Oleh karena, itu saya mengucapkan terimakasih kepada :

1. Prof. Dr. Rahmat Wahab, M.Pd., Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Moch. Slamet, M.S., Kepala UPPL Universitas Negeri Yogyakarta
3. Drs. Budi Basuki, M.A, Kepala Sekolah SMA Negeri 7 Yogyakarta
4. Amudiono, S.Pd, Koordinator PPL SMA Negeri 7 Yogyakarta
5. Nanang Erma Gunawan, M. Ed, selaku dosen pembimbing lapangan (DPL) PPL
6. Dra Siti Asfiyatun M.Pd,selaku guru pembimbing PPL
7. Bapak/Ibu Guru dan Karyawan SMA Negeri 7 Yogyakarta
8. Siswa-siswi SMA Negeri 7 Yogyakarta
9. Orang tua saya yang selalu mendoakan dan member semangat
10. Rekan-rekan Tim PPL
11. Pihak-pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan laporan ini yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu

Saya menyadari bahwa laporan PPL ini masih banyak kekurangan sehingga jauh dari sempurna, oleh karena itu saya mengharapkan kritik dan saran agar laporan ini menjadi lebih baik. Penyusun berharap, semoga laporan ini dapat memberikan manfaat bagi pihak yang membutuhkan.

Yogyakarta, 13 September 2015

Penyusun



Susi Susanti

NIM. 12104241011

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR LAMPIRAN	v
ABSTRAK	vi
BAB I. PENDAHULUAN	1
A. Alasan PPL BK	1
B. Tujuan PPL BK.....	2
C. Tempat dan Subjek PPL BK.....	2
D. Materi Praktik yang akan Dilaksanakan.....	2
BAB II. PELAKSANAAN PPL BIMBINGAN DAN KONSELING.....	6
1. Letak Geografis.....	6
2. Profil Sekolah	6
3. Kondisi Fasilitas Sekolah.....	6
4. Visi, Misi, dan Tujuan.....	8
5. Bidang Ekstrakurikuler.....	9
6. Guru dan Karyawan.....	9
7. Kegiatan Pembelajaran di Sekolah.....	11
8. Sarana dan Prasarana.....	12
B. Praktik Bimbingan dan Konseling	13
1. Layanan Administrasi BK di Sekolah.....	13
2. Layanan Bimbingan Klasikal.....	14
3. Layanan Informasi.....	20
4. Pelayanan Pengumpulan Data.....	21
5. Layanan Konseling.....	21
6. Kegiatan Sekolah.....	22
7. Layanan BK Tambahan.....	23
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi	23
1. Analisis Hasil Pelaksanaan PPL	23
2. Refleksi Hasil Pelaksanaan PPL	24

BAB III PENUTUP	27
A. Kesimpulan	27
B. Saran	28
DAFTAR PUSTAKA.....	.. 29
LAMPIRAN.....	... 30

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Matrik Kegiatan Program
- Lampiran 2 : Matrik BK
- Lampiran 3 : Kartu Bimbingan PPL
- Lampiran 4 : Catatan Mingguan
- Lampiran 5 : Rekapitulasi Dana
- Lampiran 6 : Konseling Individual
- Lampiran 7 : Konseling Kelompok
- Lampiran 8 : Rencana Pelaksanaan Layanan
- Lampiran 9 : Program Mingguan
- Lampiran 10 : Program Bulanan
- Lampiran 11 : Program Tahunan
- Lampiran 12 : Format Observasi Kondisi Sekolah
- Lampiran 13 : Sosiometri
- Lampiran 14 : IKMS
- Lampiran 15 : Dokumentasi Kegiatan

LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN SMA Negeri 7 YOGYAKARTA

Oleh : Susi Susanti

NIM: 12104241011

Jurusan Psikologi Pendidikan dan Bimbingan

ABSTRAK

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Bimbingan dan Konseling di Sekolah merupakan salah satu kegiatan latihan yang bersifat intrakurikuler sehingga harus dilaksanakan oleh setiap mahasiswa program studi Bimbingan dan Konseling. Kegiatan ini dalam rangka peningkatan ketrampilan dan pemahaman mengenai berbagai aspek kependidikan dan aplikasi berbagai bentuk program layanan bimbingan dan konseling yang dapat diberikan oleh seorang guru pembimbing, dalam rangka memenuhi persyaratan pembentukan tenaga kependidikan yang bertugas memberikan layanan bimbingan di sekolah yang profesional.

Lokasi praktik pengalaman lapangan yaitu SMA Negeri 7 Yogyakarta. Sekolah ini berlokasi di Jalan MT. Haryono No. 47, Daerah Istimewa Yogyakarta. Pelaksanaan program PPL dimulai dari tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015. Selama kegiatan PPL, praktikan melaksanakan berbagai program kerja yang bertujuan untuk memfasilitasi proses bimbingan dan pengoptimalan potensi siswa. Pada realisasinya kegiatan berjalan sesuai dengan target yang sudah direncanakan. Kegiatan PPL Bimbingan dan Konseling di SMA Negeri 7 Yogyakarta meliputi kegiatan layanan administrasi, layanan bimbingan, layanan konseling, dukungan system serta layanan tambahan.

Program yang diselenggarakan pada kegiatan PPL, disusun untuk mengoptimalkan perkembangan dan potensi yang dimiliki siswa. Selain itu, juga untuk melatih praktikan sebelum terjun ke dunia kerjanya. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) telah banyak memberikan pengetahuan dan pengalaman kepada Mahasiswa dalam pengelolaan diri sebagai calon pendidik. Dengan demikian, praktikan memiliki keterampilan dalam menangani berbagai tugas sebagai calon guru pembimbing khususnya dan tenaga kependidikan pada umumnya, mengatur program bimbingan dan konseling, dan memberikan layanan bimbingan dan konseling dalam *setting* sekolah sehingga menghasilkan *input* dan *output* yang handal.

Kata Kunci: Praktik Pengalaman Lapangan, Bimbingan dan Konseling

BAB I

PENDAHULUAN

A. Alasan Praktik Pengalaman Lapangan Bimbingan dan Konseling

Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) Bimbingan dan Konseling di Sekolah merupakan salah satu kegiatan latihan yang bersifat intrakurikuler sehingga harus dilaksanakan oleh setiap mahasiswa program studi Bimbingan dan Konseling. Kegiatan ini dalam rangka peningkatan ketrampilan dan pemahaman mengenai berbagai aspek kependidikan dan pemberian berbagai bentuk program layanan bimbingan dan konseling yang dapat diberikan oleh seorang guru pembimbing, dalam rangka memenuhi persyaratan pembentukan tenaga kependidikan yang bertugas memberikan layanan bimbingan di sekolah yang profesional.

Kegiatan PPL meliputi kegiatan pra PPL dan PPL. Kegiatan pra PPL meliputi mengikuti kegiatan sosialisasi melalui matakuliah Praktikum Mikro Konseling, Praktikum Konseling Individual, Praktikum BK Pribadi, Praktikum BK Sosial, PPL 1 dan Observasi di SMA Negeri 7 Yogyakarta pada bulan Februari.

Program studi Bimbingan dan Konseling mempunyai tugas menyiapkan dan menghasilkan guru pembimbing yang memiliki nilai dan sikap serta pengetahuan dan ketrampilan yang profesional. Dengan kemampuan tersebut diharapkan alumni program studi bimbingan dan konseling dapat melaksanakan tugas dan tanggung jawabnya kelak sebagai guru pembimbing dalam rangka membantu tercapainya tujuan pendidikan.

Oleh karena itu dalam rangka menyiapkan tenaga kependidikan (guru pembimbing) yang profesional tersebut program studi bimbingan dan konseling membawa mahasiswa kepada proses pembelajaran yang dilakukan baik melalui bangku kuliah maupun melalui berbagai latihan, yang antara lain berupa praktek pengalaman lapangan. Untuk melaksanakan hal tersebut mahasiswa diterjunkan ke sekolah dalam jangka waktu tertentu untuk mengamati, mengenal dan mempraktekan semua kompetensi yang layak atau wajib dilakukan oleh seorang guru pembimbing yang sadarakan tugas dan tanggungjawabnya sebagai tenaga profesional dalam bidang bimbingan dan konseling dalam dunia pendidikan.

B. Tujuan Praktik Pengalaman Lapangan Bimbingan dan Konseling

Praktek bimbingan dan konseling di sekolah dimaksudkan agar mahasiswa dapat mempraktekkan teori yang diperoleh selama kuliah, sehingga memperoleh ketrampilan khusus sesuai dengan keahlian dalam profesi bimbingan dan konseling. Dengan kata lain, praktek bimbingan dan konseling memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menunjukkan semua kompetensi yang telah dimiliki di bawah arahan guru dan dosen pembimbing.

PPL BK di sekolah bertujuan agar mahasiswa memperoleh pengalaman faktual khususnya tentang pelaksanaan bimbingan dan konseling di sekolah, dan umumnya tentang proses pembelajaran siswa serta kegiatan-kegiatan kependidikan lainnya, sehingga mahasiswa dapat menggunakan pengalamannya sebagai bekal untuk membentuk profesi konselor di sekolah (guru pembimbing) yang profesional.

C. Tempat dan Subjek Praktik Pengalaman Lapangan Bimbingan dan Konseling

Pelaksanaan PPL Bimbingan dan Konseling di sekolah ditempatkan di sekolah-sekolah didalam koordinasi Dinas Pendidikan Nasional Propinsi Daerah Istimewa Yogyakarta. Pengaturan tempat PPL lebih rinci dikelola oleh Program Studi Bimbingan dan Konseling, sedangkan penempatan mahasiswa ditentukan sendiri oleh mahasiswa bersangkutan melalui system *on line* di bawah koordinasi UPPL. Berdasarkan hasil tersebut, praktikan ditempatkan di SMA Negeri 7 Yogyakarta sebagai tempat diselenggarakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL). Kemudian subjek praktik adalah siswa-siswi kelas XI SMA Negeri 7 Yogyakarta.

Waktu pelaksanaan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) adalah mulai tanggal 10 Agustus sampai dengan 12 September 2015.

D. Materi Praktik yang akan Dilaksanakan

Berdasarkan analisis situasi dan *need assessment* yang telah dilakukan pada bulan Februari 2015 maka dapat dirumuskan rancangan program kerja yang akan dilaksanakan praktikan selama PPL berlangsung. Program kerja PPL program studi bimbingan dan konseling yang direncanakan adalah sebagai berikut:

1. Praktik Persekolahan

Berdasarkan hasil observasi, praktikan melaksanakan beberapa kegiatan praktik persekolahan secara tidak langsung berhubungan dengan kegiatan

Bimbingan dan Konseling. Praktik persekolahan tersebut antara lain terkait dengan administrasi data pribadi siswa.

2. Praktik Bimbingan dan Konseling

Program kerja PPL program studi bimbingan dan konseling yang direncanakan adalah sebagai berikut:

1) Layanan Administrasi BK

Dalam layanan administrasi BK membantu dalam melengkapi administrasi yang diperlukan berkaitan dengan kebutuhan administrasi sekolah, khususnya pada bimbingan dan konseling. Administrasi BK ini pembuatan administrasi daftar siswa asuh, mendata siswa yang terlambat, mendata siswa yang mendapat beasiswa, dan membuat program tahunan, bulanan/semester, dan mingguan.

2) Layanan Pengumpulan Data

Kegiatan untuk mengumpulkan data atau informasi tentang pribadi peserta didik, dan lingkungan peserta didik. Pengumpulan data ini dapat dilakukan dengan berbagai instrument baik tes maupun non-tes. Berikut ini merupakan pelayanan pengumpulan data yang akan dilaksanakan di SMA Negeri 7 Yogyakarta : IKMS dan Sosiometri.

3) Layanan Informasi

Pemberian informasi tentang berbagai hal yang dipandang bermanfaat bagi peserta didik melalui komunikasi langsung. Pada saat di Lapangan praktikan memberikan layanan informasi yang terkait dengan bidang bimbingan sosial. Materi layanan informasi yang disampaikan secara tidak langsung yaitu papan bimbingan mengenai persahabatan.

4) Layanan Bimbingan

1) Bimbingan Klasikal

Bimbingan klasikal memungkinkan praktikan memberikan bimbingan kepada sejumlah siswa pada suatu kelas. Materi yang akan dilaksanakan praktikan adalah sebagai berikut:

1) Belajar Efektif

- 2) Kontrol Diri
- 3) Membina Hubungan Baik dengan Teman Sebaya.
- 4) Malas
- 5) Marah
- 6) Memahami Orang Lain dan Diri Sendiri
- 7) Percaya Diri
- 8) Pesimis
- 9) Menghargai Orang Lain

5) Layanan Konseling

a. Konseling Individual

Praktikkan memberikan layanan konseling individual mengenai empat bidang bimbingan yaitu pribadi, sosial, belajar, dan karir. Hal ini menyesuaikan kebutuhan dan masalah yang dihadapi siswa.

b. Konseling Kelompok

Konseling kelompok dilakukan dengan berdasarkan kebutuhan dan masalah yang hamper sama yang dihadapi sejumlah siswa. Konseling kelompok dimaksudkan agar sesama konseli bias berbagi pengalaman dan saling membantu satu sama lain. Dalam kegiatan konseling kelompok dibutuhkan 3- 6 siswa (kelompok kecil).

6) Kegiatan Sekolah

a. Upacara Bendera Hari Senin

Dalam kegiatan ini sekolah melaksanakan upacara bendera hari senin setiap 2 minggu sekali. Pelaksanaannya dilakukan untuk seluruh civitas SMA Negeri 7 Yogyakarta.

b. Upacara 17 Agustus

Dalam kegiatan ini dilaksanakan guna memperingati hari kemerdekaan Indonesia yang di ikuti oleh seluruh civitas sekolah-sekolah mulai dari SD, SMP, dan SMA sederajat.

3) Rapat Koordinasi PPL

Kegiatan ini dilakukan guna untuk mempersatukan komunikasi antar sekolah dengan pihak PPL yang ada di SMA Negeri 7 Yogyakarta. Agar tidak ada yang salah paham dan saling berkoordinasi.

7) Layanan BK Tambahan

a. Kolaborasi dengan guru mata pelajaran atau wali kelas

Konselor berkolaborasi dengan guru dan wali kelas dalam rangka memperoleh informasi tentang peserta didik (seperti prestasi belajar, kehadiran dan pribadinya), membantu memecahkan masalah peserta didik, dan mengidentifikasi aspek-aspek bimbingan yang dapat dilakukan oleh guru mata pelajaran.

b. Bersih-bersih sekolah

Acara ini dilaksanakan guna untuk mempersiapkan Lomba Sekolah Sehat (LSS). Dalam kegiatan ini pihak sekolah menuntut untuk membersihkan ruangan yang menyakut tanggung jawab ruangan yang digunakan yaitu ruang BK.

c. Kunjungan Rumah (*Home Visit*)

Home visit adalah suatu cara untuk membantu dan memberi bimbingan kepada peserta didik yang mengalami kesulitan belajar ataupun masalah pribadi melalui kunjungan ke rumah peserta didik sehingga terdapat koordinasi antara peserta didik, guru, dan orang tua. Dalam layanan ini, mahasiswa membantu membuat format home visit yang pertama untuk masalah siswa yang tidak pernah hadir sekolah dan ingin pindah sekolah. Dan yang kedua adanya masalah siswa yang terlambat dalam masuk sekolah.

4) Layanan Informasi

Pemberian informasi dilaksanakan di SMA Negeri 7 Yogyakarta berupa membuat madding. Mading ini digunakan untuk memperingati Lomba Sekolah Sehat (LSS). Sehingga pihak sekolah menuntut untuk membuat madding bersana siswa siswi di SMA Negeri 7 Yogyakarta.

5) Kajian Hari Jumat

Kajian yang dilaksanakan oleh siswa siswi muslim dan beberapa guru untuk SMA Negeri 7 Yogyakarta. Kajian yang dilaksanakan setiap sebulan sekali dan mendatangkan pembicara/ustadz dari luar sekolah.

BAB II

PELAKSANAAN PPL BIMBINGAN DAN KONSELING

1. Letak Geografis

SMA Negeri 7 Yogyakarta beralamatkan di Jalan MT Haryono, No. 47, Yogyakarta. SMA Negeri 7 Yogyakarta memiliki posisi yang strategis karena terletak di samping jalan raya sehingga mudah diakses dengan menggunakan transportasi umum. Perjalanan dari kampus Universitas Negeri Yogyakarta membutuhkan waktu sekitar 30 menit untuk sampai di sekolah tersebut.

2. Profil Sekolah

Nama Sekolah	: SMA Negeri 7 Yogyakarta
Propinsi	: Daerah Istimewa Yogyakarta
Otonomi Daerah	: Kota Yogyakarta
Kecamatan	: Mantri Jeron
Jalan dan Nomor	: Jalan MT Haryono, No. 47,
Nomor telepon atau fax	: 0274-378333
Email	: seveners.com
Daerah	: Perkotaan
Status Sekolah	: Negeri
Kelompok Sekolah	: Terbuka
Akreditasi	: A
Surat Keputusan/ SK	: No.0473/0/ 1983
Nomor Statistik Sekolah	: 301046009049
Nomor Pokok Sekolah Nasional	: 20403170
Tahun Berdiri	: 1 Juli 1983
Kegiatan Belajar Mengajar	: Pagi
Jumlah kelas	: 8 kelas
Kepala Sekolah	: Drs. Budi Basuki, MA.
Ketua Komite	: Ir. Hadi Prabowo

3. Kondisi Fasilitas Sekolah

Pada tahun ajaran 2015/2016, SMA Negeri 7 Yogyakarta memiliki fasilitas dan ruang dengan rincian sebagai berikut :

No. Jenis Fasilitas

1. Ruang Belajar

SMA Negeri 7 Yogyakarta memiliki 24 ruang kelas untuk proses belajar mengajar dengan rincian sebagai berikut:

- Delapan ruang kelas untuk kelas X, yaitu kelas X-1, X-2, X-3, X-4, X-5, X-6, X-7, dan X-8.
- Delapan ruang kelas untuk kelas XI, yaitu XI IPA 1, XI IPA 2, XI IPA 3, XI IPA 4, XI IPA 5, XI IPA 6, XI IPS 1, dan XI IPS 2.
- Delapan ruang kelas untuk kelas XII, yaitu XII IPA 1, XII IPA 2, XII IPA 3, XII IPA 4, XII IPA 5, XII IPA 6, XII IPS 1, dan XII IPS 2.

2. Ruang perkantoran terdiri dari ruang kepala sekolah, ruang wakil kepala sekolah, ruang tata usaha (TU), ruang piket, ruang guru, dan ruang bimbingan konseling.

3. Ruang Kegiatan Peserta Didik meliputi enam ruang yang terdiri dari:

- Ruang OSIS
- Ruang PKPR
- Ruang Kerohanian Islam (ROHIS)
- Ruang Pecinta Alam (WHO)
- Ruang Karya Ilmiah Remaja
- Ruang Komite Sekolah
- Ruang *Audio Visual* (AVA)

4. Laboratorium

Terdapat enam laboratorium yang meliputi:

- Laboratorium Teknologi Informasi dan Komunikasi
- Laboratorium Fisika
- Laboratorium Kimia
- Laboratorium Biologi
- Laboratorium Bahasa
- Laboratorium Sejarah

5. Ruang Audio Visual

Fasilitas: *LCD Projector*, TV 21", *Movie Player*, ruang ber-AC, dan komputer terkoneksi internet.

6. Perpustakaan
Fasilitas: 5 unit komputer terkoneksi internet
7. Perpustakaan Digital
Fasilitas: 30 unit komputer terkoneksi internet, ruang ber-AC, *LCD Projector* dan menerapkan teknologi *Thin Client*
8. Masjid
9. Fasilitas Olah Raga
Fasilitas Olah Raga meliputi: Lapangan Basket, Lapangan Voli, Lapangan Bulu Tangkis, dan Atletik
10. Unit Kesehatan Sekolah (UKS)
Fasilitas: Pelayanan Dokter Umum dan Dokter Gigi
11. Bangsal Wiyata Mandala
12. Kantin Sekolah
13. Akses HOTSPOT (WIFI) seluruh lingkungan sekolah

4. Visi, Misi, dan Tujuan

TRI WULANG GAPURANING AJI yang berarti keterpaduan tiga pusat pendidikan, yaitu sekolah, keluarga, dan masyarakat, serta keterpaduan pengembangan Cipta Rasa dan Karsa yang merupakan “gerbang” bagi pemimpin gembelangan SMA Negeri 7 Yogyakarta. SMA Negeri 7 Yogyakarta memiliki visi dan misi sebagai berikut :

Visi SMA Negeri 7 Yogyakarta yaitu menyiapkan lulusan yang berkarakter, unggul, dan siap berkompetisi di era global.

Misi SMA Negeri 7 Yogyakarta adalah:

- a. Meningkatkan prestasi akademik peserta didik melalui peningkatan kompetensi tenaga pendidik dan kependidikan, pengelolaan sarana yang efektif dan layanan pembelajaran berbasis TIK
- b. Meningkatkan pembelajaran yang humanis dan berkarakter melalui pengembangan nilai kebangsaan dan ketakwaan
- c. Meningkatkan apresiasi terhadap keunggulan lokal melalui pengembangan pendidikan berbasis keunggulan lokal
- d. Mengembangkan keunggulan kompetitif melalui peningkatan keterampilan yang mendorong kreativitas peserta didik.

Tujuan SMA Negeri 7 Yogyakarta yaitu

- a. Meningkatkan prestasi akademik dan mutu lulusan untuk melanjutkan pendidikan pada jenjang yang lebih tinggi.
- b. Membentuk peserta didik memiliki keimanan dan ketakwaan serta budi pekerti luhur sesuai nilai-nilai karakter bangsa.
- c. Mempersiapkan peserta didik dengan ilmu pengetahuan, teknologi, sosial, budaya dan seni yang berorientasi prestasi sebagai bekal menghadapi kehidupan masa depan.
- d. Mengembangkan kemampuan peserta didik dalam berfikir logis, kreatif, inovatif, berprakarsa dan mandiri untuk mampu membangun kehidupan dalam masyarakat.
- e. Membekali peserta didik pengetahuan untuk mampu berprestasi dalam kegiatan olimpiada lokal, nasional maupun internasional.
- f. Membekali peserta didik memiliki kemampuan mengapresiasi seni dan budaya baik lokal, Nasional maupun Global.
- g. Meningkatkan apresiasi dan kecintaan peserta didik terhadap keunggulan lokal kota Yogyakarta sebagai kota Budaya.
- h. Mengembangkan kultur dan budaya sekolah yang sehat baik secara fisik maupun mental melalui penanaman nilai-nilai agama, kultur masyarakat, kebangsaan, dan pengelolaan lingkungan sekolah.
- i. Mengembangkan etos kerja dan profesionalitas warga sekolah dan pelayanan pendidikan yang berorientasi pada mutu.
- j. Mengembangkan layanan pendidikan berbasis teknologi informasi dan komunikasi untuk peningkatan mutu penyelenggaraan dan pelayanan pendidikan yang efektif dan efisien.

5. Bidang Ekstrakurikuler

Kegiatan ekstrakurikuler meliputi tae kwon do, karate, tari, teater, sepak bola, pecinta alam, tenis meja, kelompok ilmiah remaja, bola voli, bola basket, Palang Merah Remaja (PMR), dan Peleton Inti.

6. Guru dan Karyawan Sekolah

SMA Negeri 7 Yogyakarta memiliki guru dan karyawan yang siap untuk mewujudkan kelancaran proses belajar mengajar di sekolah. Berikut daftar nama guru mata pelajaran di SMA Negeri 7 Yogyakarta Tahun Pelajaran 2015/2016:

Daftar Nama Guru Mata Pelajaran

NO. URUT	KODE GURU	NAMA GURU DAN MATA PELAJARAN
1	1	Drs. Budi Basuk, MA / Agama Islam
2	3	Dra. Nur Lestari / Matematika
3	5	Suyadi, S.Pd / Fisika
4	6	Dra. Emy Roch Dwiyanti / Ek-Akuntansi
5	8	Dra. Endang Dwi Isnurmiyati / Sejarah
6	9	Dra. Yulia Wulandari / Geografi
7	10	Dra. Ariswati Baruno, M.Si / Biologi
8	11	Drs. Bando, M.M. / BP
9	12	Dra. Siti Hindunyah / Agama Islam
10	14	Arfan Wasesa, S.Pd / PKn
11	15	Drs. Doso Priyono / OR-Kes
12	16	Dra. Rahaju Prihadarjati / B. Inggris
13	17	Drs. Budi Iriyanto / Matematika
14	18	Heldha Laksmna, S.Pd / P. Seni
15	19	Dra. Sumiyati / BP
16	20	Dra. Budi Rahayu, M.Pd / B. Indonesia
17	21	Dra. Ida Lydiati, M.M. / Matematika
18	22	Dra. Pujiastuti / Kimia
19	23	Lilik Lina Heni, S.Pd / Matematika
20	24	Dra. Siti Asfiatun / BP
21	25	Ratmitun, S.Pd / Fisika
22	26	Dra. Agryati / B. Indonesia
23	27	Farida, S.Pd / Ek-Akuntansi
24	28	Endang Purwanti, S.Pd / B. Jerman
25	29	Dra. D Sri Ismayawati / B. Inggris
26	31	Dra. Sri Suhartini / PKn
27	32	Dra. Zululana / Bhs. Inggris
28	33	Drs. Puji Suharjoko / Ek-Akuntansi
29	34	F. Wijayanto, S.Pd / Agama Katolik
30	37	Lilik Yuliani, S.Pd / B. Indonesia

31	39	Sudiro, M.OR / Olahraga
32	40	Nugroho Teguh A, S.Pd / Sejarah
33	41	Amudiono, S.Pd / Biologi
34	42	Ratnasari Kurniawati, S.Si / Kimia
35	43	M. Ernawati M, S.Pd / Matematika
36	44	Mahrizal, S.Ag, M.A / Agama Islam
37	46	Paino, S.Pd / Agama Kristen
38	47	Besar Martono, S. Kom / TIK
39	49	Budi Luhur, S. Kom / TIK
40	50	Drs. R. Djumeno K / Bhs Jawa
41	51	Pramuka Gim Sutanto / PKn
42	52	Gregorius Pramudhito Aji / Agama Katolik
43	54	Hanung Kristianto, S. Kom / TIK
44	55	Dedi Ardianto, S.Pd / Seni Budaya
45	56	Eva Karunia, S.Pd / Bahasa Jepang
46	58	Mohammad Khaelani / Fisika
47	59	Sri Indrawati, S.Pd / Ekonomi
48	60	Retno Widowati, S.Pd / Bahasa Jawa
49	61	Endah Partiningsih, S.Pd / Kimia
50	62	Dra. Aruni Ikari / Biologi
51	63	Dra. Istiqomah / Fisika
52	64	Retno Handayani, SE / Ekonomi
53	65	Yuni Lestari, S.Pd / Bahasa Inggris
54	66	Dra. Lilis Iswanti / Bahasa Indonesia
55	67	Purwati, S.Pd / Bahasa Jerman
56	68	Dra. Sri Wigati / Sosiologi
57	69	Dewi Purwati / Tari

SMA Negeri 7 Yogyakarta memiliki karyawan yang cukup memadai dengan tugasnya masing-masing. Karyawan tersebut meliputi: karyawab tata usaha, laboran, penjaga perpustakaan, petugas kebersihan kebun dan lingkungan sekolah, dan penjaga sekolah.

7. Kegiatan Pembelajaran di Sekolah

Kegiatan pembelajaran di kelas, media yang digunakan untuk kegiatan belajar mengajar di SMA Negeri 7 Yogyakarta cukup memadai, mulai dari peralatan seperti *blackboard*, *whiteboard*, kapur tulis, spidol, penggaris kayu, dan peralatan modern seperti *LCD projector*. Secara keseluruhan kelengkapan administrasi dan fasilitas penunjang proses belajar siswa memadai dan lengkap dan dari sarana dan prasarana yang telah disebutkan di atas, baik media maupun kegiatan yang ada sudah tergolong baik dan lengkap.

1. Proses Pembelajaran

a. Membuka Pelajaran

Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam sebelum pelajaran dimulai. Guru sedikit mengulas kembali materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.

b. Penyajian Materi

Penyampaian materi melalui *slide* dalam *Ms. Office Power Point*, siswa mencatat materi yang disajikan, penjelasan lebih lanjut mengenai materi

8. Sarana dan Prasarana

Guna mendukung Kegiatan Belajar Mengajar SMA Negeri 7 Yogyakarta telah berupaya melengkapi fasilitas pendukung KBM yang diantaranya adalah :

1. Lab. Teknologi Informasi dan Komunikasi

Fasilitas: 30 unit komputer terkoneksi internet, ruang ber-AC, dan LCD Projector.

2. Lab. Fisika

Fasilitas: Alat praktikum standar nasional, LCD Projector, OHP, dan komputer terkoneksi internet.

3. Lab. Kimia

Fasilitas: Alat praktikum standar nasional, LCD Projector, OHP, dan komputer terkoneksi internet.

4. Lab. Biologi

Fasilitas: Alat praktikum standar nasional, LCD Projector, OHP, dan komputer terkoneksi internet.

5. Lab. Bahasa

Fasilitas: 30 bilik dilengkapi peralatan standar nasional Lab. Bahasa.

6. Lab. Sejarah

Fasilitas: LCD Projector, Dokumen sejarah, Maket

7. Ruang Audio Visual

Fasilitas: LCD Projector, TV 21", Movie Player, ruang ber-AC, dan komputer terkoneksi internet.

8. Perpustakaan

Fasilitas: 5 unit komputer terkoneksi internet

9. Perpustakaan Digital

Fasilitas: 30 unit komputer terkoneksi internet, ruang ber-AC, LCD Projector dan menerapkan teknologi *Thin Client*

10. Mushola

11. Fasilitas Olah Raga

Fasilitas: Lapangan Basket, Lapangan Voli, Lapangan Bulu Tangkis, dan Atletik.

12. Unit Kesehatan Sekolah (UKS)

Fasilitas: Pelayanan Dokter Umum dan Dokter Gigi

13. Bangsal Wiyata Mandala

14. Kantin

15. Akses HOTSPOT (WIFI) seluruh lingkungan sekolah

B. Praktik Bimbingan dan Konseling

Sebelum melaksanakan praktik Bimbingan dan Konseling di sekolah, praktikan telah menyusun rancangan program praktik pengalaman lapangan yang telah dilengkapi dengan rencana pemberian layanan dengan materi yang telah disetujui oleh guru pembimbing lapangan. Dengan demikian, praktikan melaksanakan program kegiatan PPL yang telah dirancang untuk SMA Negeri 7 Yogyakarta. Kegiatan Bimbingan dan Konseling di sekolah meliputi empat bidang bimbingan, yaitu : bimbingan pribadi, sosial, belajar dan karir. Keempat bidang bimbingan tersebut sudah tercakup dalam rancangan PPL.

Berikut ini paparan kegiatan praktik Bimbingan dan Konseling di sekolah:

1) Layanan Administrasi BK di Sekolah

a. Mendata siswa yang berprestasi

Dalam mendata siswa yang berprestasi ini dilaksanakan di sekolah yaitu dengan menyusun hadiah untuk seluruh siswa yang berprestasi di sekolah SMA Negeri 7 Yogyakarta.

b. Membuat administrasi daftar siswa asuh

Dalam pembuatan administrasi daftar siswa asuh ini dilaksanakan di sekolah yaitu membuat daftar nama-nama siswa yang besertakan data lengkap, tempat tanggal lahir, nama orangtua, pekerjaan orangtua, alamat orangtua dan no telepon orangtua. Pembuatan daftar nilai kepribadian siswa ini sebanyak 8 kelas, yaitu seluruh kelas XI dengan jumlah 254 siswa.

c. Mendata siswa yang mendapat Beasiswa

Dalam mendata siswa yang mendapat beasiswa ini dilaksanakan di sekolah yaitu dengan membuat daftar nama-nama siswa beserta data pribadinya. Yang mendapat beasiswa dari kelas X sampai kelas XII. Beasiswa yang terdaftar seperti beasiswa KMS, KIP, dan lain-lain.

d. Mendata siswa yang terlambat

Dalam mendata siswa yang terlambat dilaksanakan pada setiap hari pada saat ada siswa yang terlambat. Pelaksanaannya dengan melihat dan menyesuaikan surat izin siswa yang terlambat yang dibawa siswa dengan harinya.

e. Membuat Program Tahunan, program Semesteran, dan Program Mingguan

Pembuatan program ini sebelumnya dilaksanakan dengan pemberian instrumen untuk siswa mengenai masalah-masalah apa yang terjadi di setiap kelas dan secara umum yang dialami dengan siswa. Dengan begitu akan mendapatkan hasil dan hasilnya yang digunakan sebagai program tahunan, semesteran/bulanan, dan mingguan.

2) Layanan Bimbingan Klasikal :

Bimbingan kelas merupakan program bimbingan yang menuntut mahasiswa untuk melakukan kontak langsung dengan peserta didik di kelas. Bimbingan kelas ini dilakukan untuk memberikan materi layanan pada peserta didik mengenai Bimbingan

dan Konseling di sekolah. Bimbingan kelas ini dilakukan untuk memberikan materi layanan pada peserta didik mengenai Bimbingan dan Konseling di sekolah.

Berikut uraian layanan bimbingan klasikal.

No.	Hari / Tanggal	Kelas	Materi	Tujuan	Media
1	Selasa, 25 Agustus 2015	XI IPA 3	Hubungan Yang Baik Dengan Teman Sebaya	a. Tujuan Umum : Agar siswa memahami pengertian kelompok teman sebaya dan kesamaan yang ada di dalamnya. b. Tujuan Khusus : 1) Siswa mampu bersikap dan berperilaku baik, serta mampu menolak ajakan negatif teman sebaya dalam bersosialisasi dengan teman sebayanya 2) Siswa mampu membangun hubungan baik dengan teman – teman sebaya.	Power Point, LCD, dan Video
2	Rabu, 26 Agustus 2015	XI IPA 6	Motivasi dan Games “5 hal Positif”	Untuk memberikan semangat dalam pribadi individu bahwa ada	Alat tulis (kertas dan bolpoint)

				nilai positif di dalam dirinya sendiri yang di nilai oleh orang lain	
3	Kamis, 27 Agustus 2015	XI IPA 2	Belajar Yang Efektif	<p>a. Tujuan Umum : Agar siswa memahami pengertian belajar yang efektif dan mengerti gaya belajar yang sesuai dengannya.</p> <p>b. Tujuan Khusus : Siswa mampu membiasakan diri untuk belajar yang efektif.</p>	Power Point, LCD, dan Lembar Tes Gaya Belaja
4	Sabtu, 29 Agustus 2015	XI IPA 4	Cara Menghargai Orang Lain	<p>a. Tujuan Umum : Agar siswa mampu memahami dan mengargai orang lain dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>b. Tujuan Khusus : 1) Siswa mampu bersikap dan berperilaku baik kepada orang lain 2) Menjadi pribadi yang di senangi orang lain</p>	Power Point, LCD, dan Video

5	Sabtu, 29 Agustus 2015	XI IPS 2	Pesimis	<ol style="list-style-type: none"> 1) Agar siswa dapat mengatasi sikap pesimis 2) Agar siswa dapat mengembangkan pemikiran-pemikiran dan perilaku optimis dalam kehidupan sehari-hari. 	LCD, Laptop, dan video
6	Selasa, 01 September 2015	XI IPA 3	Memahami Diri Sendiri dan Orang Lain	<ol style="list-style-type: none"> a. Tujuan Umum : Agar siswa mampu memahami diri sendiri dan orang lain dalam kehidupan sehari-hari b. Tujuan Khusus <ol style="list-style-type: none"> 1) Siswa mampu bersikap dan berperilaku baik kepada orang lain 2) Menjadi pribadi yang di senangi orang lain 	Power Point, LCD, dan Games
7	Rabu, 02 September 2015	XI IPA 4	Games Menghargai Orang Lain	Agar siswa mampu menghargai orang lain dalam kehidupan sehari-hari	-
8	Kamis, 03 September	XI IPA 2	Pesimis	<ol style="list-style-type: none"> 1) Agar siswa dapat mengatasi sikap 	LCD, Laptop, dan video

	2015			<p>pesimis</p> <p>2) Agar siswa dapat mengembangkan pemikiran-pemikiran dan perilaku optimis dalam kehidupan sehari-hari.</p>	
9	Jumat, 04 September 2015	XI IPS 1	Percaya Diri	<p>a. Tujuan Umum : Siswa mampu meningkatkan sikap percaya diri baik di sekolah maupun di lingkungan tempat tinggal.</p> <p>b. Tujuan Khusus :</p> <p>1) Siswa mampu memahami pentingnya memiliki sikap percaya diri</p> <p>2) Siswa mampu meningkatkan pengetahuannya terhadap manfaat memiliki sikap percaya diri</p> <p>3) Siswa mampu mengembangkan dan menunjukkan</p>	

				sikap percaya diri.	
10	Jumat, 04 September 2015	XI IPA 1	Motivasi dan Games “5 hal Positif”	Untuk memberikan semangat dalam pribadi individu bahwa ada nilai positif di dalam dirinya sendiri yang di nilai oleh orang lain	Alat tulis (kertas dan bolpoint)
11	Sabtu, 05 September 2015	XI IPA 4	Cara Mengontrol Diri	1) Agar siswa dapat mengontrol diri 2) Agar siswa dapat memahami pentingnya control diri terhadap kehidupan sehari-hari.	LCD, Laptop, dan video
12	Sabtu, 05 September 2015	XI IPA 5	Motivasi dan Games “5 hal Positif”	Untuk memberikan semangat dalam pribadi individu bahwa ada nilai positif di dalam dirinya sendiri yang di nilai oleh orang lain	Alat tulis (kertas dan bolpoint)
13	Sabtu, 05 September 2015	XI IPS 2	Malas	a. Tujuan Umum : Agar siswa mampu memahami bagaimana supaya tidak malas b. Tujuan Khusus : 1) Siswa memahami penyebab malas 2) Siswa	Power Point, LCD, dan Video

				memahami jenis-jenis malas 3) Siswa mampu memahami tips-tips menghilangkan rasa malas	
14	Kamis, 10 September 2015	XI IPA 2	Motivasi dan Nonton Film Meraih Mimpi	Agar siswa mampu mengembangkan cita-citanya	Video
15	Jumat, 11 September 2015	XI IPS 1	Motivasi dan Nonton Film Meraih Mimpi	Agar siswa mampu mengembangkan cita-citanya	Video
16	Jumat, 11 September 2015	XI IPA 1	Motivasi dan Nonton Film Meraih Mimpi	Agar siswa mampu mengembangkan cita-citanya	Video

Metode yang digunakan selama kegiatan praktik adalah penyampaian materi dengan menggunakan metode ceramah, permainan, komunikatif, kooperatif serta ada latihan-latihan praktek terkait dengan materi yang disampaikan serta pengembangan diri siswa melalui informasi dan pemecahan masalah.

Setelah melakukan kegiatan praktik di kelas, guru pembimbing memberikan evaluasi mengenai pelaksanaan praktik, meliputi cara penyampaian materi, penguasaan materi, ketepatan media yang digunakan, waktu, kejelasan suara, cara menguasai kelas dan pembahasan Satlan. Jika selama proses ada kekurangan-kekurangan dan kesulitan dari praktikan, guru pembimbing akan memberikan arahan, dan saran untuk mengatasi permasalahan tersebut.

3) layanan Informasi

Pelayanan informasi merupakan pemberian informasi tentang berbagai hal yang dipandang bermanfaat bagi siswa. Layanan informasi bertujuan untuk membekali individu dengan berbagai pengetahuan dan pemahaman tentang berbagai hal yang

berguna untuk mengenal diri, merencanakan, dan mengembangkan pola kehidupan sebagai pelajar, anggota keluarga, dan anggota masyarakat. Layanan informasi yang digunakan di SMA Negeri 7 Yogyakarta adalah pemberian papan bimbingan. Rinciannya sebagai berikut :

No.	Hari / tanggal	Kelas	Materi	Tujuan	Media
1	Kamis, 10 September 2015	Umum (Seluruh siswa SMAN 7 Yogyakarta)	Persahabatan	Siswa mampu menjaga hubungan persahabatannya dengan teman-teman sekelas maupun dengan semua siswa yang ada di SMAN 7 Yogyakarta beserta dilingkungan rumahnya	Papan Bimbingan

4) Pelayanan Pengumpulan Data

Layanan pengumpulan data dilakukan untuk mengumpulkan data-data peserta didik untuk kepentingan bimbingan dan konseling. Dalam hal ini mahasiswa melakukan pengumpulan data peserta didik melalui:

No.	Hari / tanggal	Kelas	Materi	Tujuan	Media
1	Kamis, 20 Agustus 2015	XI IPA 2	Sosiometri	Untuk mengetahui tingkat hubungan sosial peserta didik dalam kelas	Angket sosiometri
2	Jumat, 21 Agustus 2015	XI IPA 1	Identifikasi Maslah dan Kebutuhan Siswa	Untuk mengungkapkan masalah-masalah yang dialami peserta didik	Angket IKMS
3	Jumat, 21 Agustus 2015	XI IPS 1	Identifikasi Maslah dan Kebutuhan Siswa	Untuk mengungkapkan masalah-masalah yang dialami peserta didik	Angket IKMS
4	Sabtu, 22	XI IPA 4	Sosiometri	Untuk mengetahui tingkat	Angket sosiometri

	Agustus 2015			hubungan sosial peserta didik dalam kelas	
5	Sabtu, 21 Agustus 2015	XI IPS 2	Identifikasi Masalah dan Kebutuhan Siswa	Untuk mengungkapkan masalah-masalah yang dialami peserta didik	Angket IKMS
6	Jumat, 28 Agustus 2015	XI IPS 1	Sosiometri	Untuk mengetahui tingkat hubungan sosial peserta didik dalam kelas	Angket sosiometri
7	Sabtu, 29 Agustus 2015	XI IPA 5	Sosiometri	Untuk mengetahui tingkat hubungan sosial peserta didik dalam kelas	Angket sosiometri

5) Layanan Konseling

1) Konseling Individual

Layanan konseling individual dilakukan dengan tatap muka antara mahasiswa dengan peserta didik dalam rangka pembahasan dan pengentasan masalah peserta didik. Tetapi tetap pemecahan masalah ada di tangan peserta didik.

Tujuan layanan konseling perorangan adalah membantu peserta didik untuk mengetahui dirinya, mau menerima dirinya apa adanya, bisa mengembangkan potensi yang dimilikinya sehingga bisa mengaktualisasikan dirinya dan mampu memecahkan masalahnya.

No.	Hari / tanggal	Kelas	Materi	Tujuan	Media
1	Senin, 07 September 2015	XI IPS 1	Konseling Individual	Membantu memecahkan masalah yang di alami peserta didik	-

2) Koseling Kelompok

Layanan konseling kelompok merupakan bantuan yang memungkinkan peserta didik memperoleh kesempatan untuk pembahasan dan pemecahan masalah yang dialami melalui dinamika kelompok. Layanan konseling kelompok merupakan layanan konseling yang dilakukan dalam suasana kelompok. Masalah-masalah yang

dibahas merupakan masalah individu masing-masing yang saling dialami dalam kelompok. Masalah yang dialami mencakup masalah pribadi, sosial, belajar, dan karir.

No.	Hari / tanggal	Kelas	Materi	Tujuan	Media
1	Selasa, 25 Agustus 2015	XI IPA 3	Konseling Kelompok	Membantu memecahkan masalah yang terjadi dalam kelompok yang terdiri dari 3 peserta didik	-

6) Kegiatan Sekolah

a. Upacara Bendera Hari Senin

Dalam kegiatan ini sekolah melaksanakan upacara bendera hari senin setiap 2 minggu sekali. Pelaksanaannya dilakukan untuk seluruh civitas SMA Negeri 7 Yogyakarta.

b. Upacara 17 Agustus

Dalam kegiatan ini dilaksanakan guna memperingati hari kemerdekaan Indonesia yang di ikuti oleh seluruh civitas sekolah-sekolah mulai dari SD, SMP, dan SMA sederajat.

c. Rapat Koordinasi PPL

Kegiatan ini dilakukan guna untuk mempersatukan komunikasi antar sekolah dengan pihak PPL yang ada di SMA Negeri 7 Yogyakarta. Agar tidak ada yang salah paham dan saling berkoordinasi.

7) Layanan BK Tambahan

a. Kolaborasi dengan guru mata pelajaran atau wali kelas

Konselor berkolaborasi dengan guru dan wali kelas dalam rangka memperoleh informasi tentang peserta didik (seperti prestasi belajar, kehadiran dan pribadinya), membantu memecahkan masalah peserta didik, dan mengidentifikasi aspek-aspek bimbingan yang dapat dilakukan oleh guru mata pelajaran.

b. Bersih-bersih sekolah

Acara ini dilaksanakan guna untuk mempersiapkan Lomba Sekolah Sehat (LSS). Dalam kegiatan ini pihak sekolah menuntut untuk membersihkan

ruangan yang menyakut tanggung jawab ruangan yang digunakan yaitu ruang BK.

c. Kunjungan Rumah (*Home Visit*)

Home visit adalah suatu cara untuk membantu dan memberi bimbingan kepada peserta didik yang mengalami kesulitan belajar ataupun masalah pribadi melalui kunjungan ke rumah peserta didik sehingga terdapat koordinasi antara peserta didik, guru, dan orang tua. Dalam layanan ini, mahasiswa membantu membuat format home visit yang pertama untuk masalah siswa yang tidak pernah hadir sekolah dan ingin pindah sekolah. Dan yang kedua adanya masalah siswa yang terlambat dalam masuk sekolah.

d. Layanan Informasi

Pemberian informasi dilaksanakan di SMA Negeri 7 Yogyakarta berupa membuat madding. Mading ini digunakan untuk memperingati Lomba Sekolah Sehat (LSS). Sehingga pihak sekolah menuntut unuk membuatkan madding bersana siswa siswi di SMA Negeri 7 Yogyakarta.

e. Kajian Hari Jumat

Kajian yang dilaksanakan oleh siswa siswi muslim dan beberapa guru untuk SMA Negeri 7 Yogyakarta. Kajian yang dilaksanakan setiap sebulan sekali dan mendatangkan pembicara/ustadz dari luar sekolah.

C. ANALISIS HASIL PELAKSANAAN DAN REFLEKSI

1. Analisis Hasil Pelaksanaan PPL

Rencana-rencana yang telah disusun oleh praktikan selama kegiatan Praktikan Pengalaman Lapangan (PPL) dapat terlaksana dengan baik, sehingga kegiatan PPL diperoleh hasil sebagai berikut :

1. Dalam pelaksanaan praktik layanan, praktikan harus merencanakan dengan sebaik-baiknya target yang akan dicapai dalam proses layanan seperti layanan klasikal, laayanan bimbingan dan konseling kelompok dan layanan konseling individual agar dapat terus membantu siswa secara optimal. Dalam hal ini, praktikan hendaklah berkonsultasi terlebih dahulu dengan guru pembimbing agar mendapat saran yang membangun sehingga proses layanan menjadi lebih baik.
2. Selama metode ceramah dilaksanakan, beberapa siswa ada yang mengikuti dengan aktif dan ada yang merasa bosan. Akan tetapi apabila ada hal yang dirasa kurang jelas, langsung ditanyakan pada praktikan. Sehingga kemudian praktikan

menggunakan metode yang lebih atraktif, seperti memutar video, serta menggunakan media layanan berupa permainan untuk menarik semangat siswa dalam mengikuti layanan.

3. Untuk metode games yang dilakukan untuk siswa yang menuliskan lima hal positif dari teman-teman sekelas. Satu siswa menulis satu siswa temannya yang terdapat di tulisan kertas yang di dapatkannya. Siswa maju ke depan membacakan hasil tulisan dari temannya dihadapan teman – temannya. Dalam games ini diharapkan siswa dapat termotivasi diri bahwa dalam dirinya memiliki sisi positif yang di nilai dari temannya.

Selama praktik mengajar di SMA Negeri 7 Yogyakarta, praktikan mendapat banyak pengetahuan dan pengalaman bahwa seorang guru BK dituntut untuk lebih memahami setiap siswanya yang berbeda-beda sifat dan perilakunya. Praktikan menjadi lebih kreatif dalam mengembangkan metode dan media sehingga proses layanan di kelas maupun luar kelas lebih menarik dan tidak membosankan. Praktikan menyadari betul bahwa memiliki kemampuan untuk mengatur dengan sebaik-baiknya sangat diperlukan untuk menjadi seorang guru BK yang profesional, seorang guru BK juga harus berperan sebagai mediator dan fasilitator bagi para siswanya dalam menemukan konsep dari materi sehingga siswa dapat menerapkan layanan materi yang diajarkan dalam kehidupan nyata.

2. Refleksi Hasil Pelaksanaan PPL

a. Manfaat PPL bagi Mahasiswa

Menjalani profesi sebagai guru BK selama pelaksanaan PPL, telah memberikan gambaran yang cukup jelas bahwa untuk menjadi seorang guru BK tidak hanya cukup dalam hal penguasaan materi dan pemilihan metode serta model yang sesuai dan tepat bagi siswa, namun juga dituntut untuk menjadi manajer kelas yang handal sehingga metode dan skenario layanan dapat dilaksanakan sesuai dengan rencana yang telah disiapkan. Pengelolaan kelas yang melibatkan seluruh anggota kelas yang memiliki karakter yang berbeda sering kali menuntut kepekaan dan kesiapan guru BK untuk mengantisipasi, memahami, menghadapi dan mengatasi berbagai permasalahan yang mungkin terjadi dalam proses layanan. Komunikasi dengan para siswa di luar jam pelajaran sangat efektif untuk mengenal pribadi siswa

sekaligus untuk menggali informasi yang berkaitan dengan kegiatan layanan khususnya mengenai kesulitan–kesulitan yang dihadapi siswa.

Tidak terlepas dari kekurangan yang ada dan dilakukan oleh mahasiswa selama melaksanakan PPL, baik itu menyangkut materi layanan yang diberikan, penguasaan materi dan pengelolaan kelas, kami menyadari bahwa kesiapan fisik dan mental sangat penting guna menunjang kelancaran proses layanan BK. Komunikasi yang baik yang terjalin dengan para siswa, guru, teman-teman satu lokasi, dan seluruh komponen sekolah telah membangun kesadaran untuk senantiasa meningkatkan kualitas.

b. Hambatan Dalam Pelaksanaan PPL

Kegiatan PPL tidak terlepas dari hambatan. Hambatan ini muncul karena situasi lapangan tidak sama dengan situasi pada saat pengajaran mikro. Beberapa hambatan yang muncul dalam PPL sebagai berikut .

1. Sikap awal siswa yang kurang mendukung pelaksanaan layanan BK secara optimal.
2. Kesiapan siswa yang kurang untuk menerima layanan.
3. Motivasi belajar pada beberapa siswa masih kurang.
4. Suasana kelas yang tidak kondusif karena ada beberapa siswa yang mengganggu suasana kelas.
5. Ada beberapa siswa yang masih beranggapan BK tempat orang bermasalah

c. Usaha Mengatasinya

1. Pratikan melakukan bimbingan dengan guru pembimbing
2. Praktikan menggunakan metode layanan yang menarik dan menyenangkan untuk menarik siswa
3. Praktikan menciptakan situasi yang nyaman dan menyenangkan bagi peserta didik baik di dalam atau luar kelas
4. Praktikan berperan sebagai motivator bagi peserta didik agar peserta didik selalu semangat
5. Memberikan pengertian mengenai BK yang sebenarnya dan menjelaskan fungsi BK

BAB III

PENUTUP

A KESIMPULAN

Pelaksanaan program Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan wadah bagi mahasiswa untuk mengaktualisasikan pengembangan dirinya sebagai calon tenaga pendidik yang profesional dan berkompeten, terutama sebagai calon guru pembimbing yang profesional dalam menangani peserta didik tidak hanya dengan teori tetapi secara langsung terjun ke lapangan dan memperoleh pengalaman yang nyata dalam mengatasi permasalahan peserta didik maupun saat mengajar di kelas. Mahasiswa juga dapat mengetahui kondisi nyata yang ada di sekolah baik dari tenaga pendidik, peserta didik, konsep pembelajaran, sosialisasi dengan masyarakat di sekolah, dan mengetahui kondisi dunia pendidikan secara nyata.

Pelaksanaan program PPL oleh mahasiswa program studi Bimbingan dan Konseling UNY di SMA Negeri 7 Yogyakarta yang dimulai tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015, secara umum dapat berjalan dengan baik dan lancar. Hal ini dapat dilihat dari semua program kerja PPL yang tertulis dalam matrik program kerja PPL yang telah terlaksana. Semuanya itu juga tidak terlepas dari dukungan teman satu program studi, guru pembimbing, DPL PPL, pihak sekolah, dan teman-teman PPL dari jurusan lain.

Berdasarkan pelaksanaan program PPL di SMA Negeri 7 Yogyakarta yang telah ditempuh, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

- a. Pada umumnya pelaksanaan program PPL berjalan dengan baik dan lancar sehingga semua program kegiatan PPL dapat direalisasikan.
- b. Proses selama kegiatan PPL sangat memberikan suatu pengalaman yang berharga dan nyata sehingga dapat membandingkan kondisi di lapangan dengan kajian teoritik yang diterima di bangku kuliah.
- c. Pelaksanaan layanan program Bimbingan dan Konseling akan berjalan dengan sukses apabila pemahaman terhadap karakteristik lingkungan dan karakteristik yang dimiliki peserta didik ditingkatkan.

- d. Adanya kesiapan guru dan peserta didik, adanya hubungan yang harmonis antara guru dan peserta didik, dan tersedianya sarana dan prasarana yang memadai akan mendukung terlaksananya bimbingan klasikal yang efektif.
- e. Hambatan-hambatan yang ada selama program PPL dilaksanakan hendaknya disikapi dengan baik dan sedapat mungkin dikomunikasikan dengan dosen pembimbing dan guru pembimbing sehingga menjadi bahan untuk perbaikan selanjutnya.

B. SARAN

Agar kegiatan PPL yang akan datang terlaksana dengan kualitas yang lebih baik maka saran untuk kemajuan pelaksanaan kegiatan PPL adalah sebagai berikut.

1. Bagi mahasiswa :

- a. Mahasiswa harus mampu untuk menggunakan berbagai macam model layanan.
- b. Mahasiswa harus belajar cara mengkondisikan kelas yang ramai dan memahami setiap siswa.
- c. Mahasiswa harus siap kapan saja bila dibutuhkan bantuan guru pembimbing dan siswa diluar jam sekolah.
- d. Mahasiswa harus dapat menyesuaikan dengan kondisi siswa serta lingkungan.

2. Bagi SMA Negeri 7 Yogyakarta

- a. Agar menambah variasi media layanan.
- b. Agar lebih meningkatkan kinerja menumbuhkan kedisiplinan serta manajemen sekolah dengan baik khususnya dalam bidang pendidikan ilmu pengetahuan Bimbingan dan konseling.
- c. Agar melatih guru BK menjadi terlatih dan profesional.

DAFTAR PUSTAKA

Tim Penyusun Buku Pembekalan Pengajaran Mikro. 2015. *Materi Pembekalan Mikro*. Yogyakarta: UNY

Tim Penyusun Pedoman Pengajaran Mikro. 2015. *Panduan Pengajaran Mikro*. Yogyakarta: UNY

Tim Pembekalan PPL UNY. 2014. *Materi Pembekalan PPL 2015*. Yogyakarta: UNY

Tim Penyusun Panduan PPL UNY. 2014. *Panduan PPL 2015*. Yogyakarta: UNY

LAMPIRAN



**MATRIKS PROGRAM KERJA INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
TAHUN AJARAN 2015**

Universitas Negeri Yogyakarta

Nama Sekolah : SMA Negeri 7 Yogyakarta
 Alamat Sekolah : Jalan M.T. Haryono No. 47, Yogyakarta
 Guru Pembimbing : Dra. Siti Asfiatun Indrayani

Nama Mahasiswa : Susi Susanti
 No Induk Mahasisa : 12104241011
 Fak/jur/Prodi : FIP/PPB/BK
 Dosen Pembimbing : Nanang Erma Gunawan, M. Ed

No	Program/ Kegiatan PPL	Jumlah Jam Per Minggu					Jumlah Jam
		I	II	III	IV	V	
1.	Pembuatan Program PPL						
	a. Observasi						
	Persiapan	1					1
	Pelaksanaan	8					8
	Evaluasi dan Tindak Lanjut	2					2
	b. Penyusunan Program PPL						
	Persiapan	1					1
	Pelaksanaan	10					10
	Evaluasi dan Tindak Lanjut	2					2
	c. Penyusunan Matrik PPL						
	Persiapan	1					1
	Pelaksanaan	8					8
	Evaluasi dan Tindak Lanjut	1					1
2.	Layanan Administrasi BK						
	a. Mendata siswa yang berprestasi						
	Pelaksanaan	6	8				14
	Evaluasi dan Tindak Lanjut	1	1				2
	b. Membuat administrasi daftar siswa asuh						
	Persiapan						
	Pelaksanaan	7	8	5			20
	Evaluasi dan Tindak Lanjut						
	c. Mendata siswa yang mendapat Beasiswa						
	Persiapan						
	Pelaksanaan	8	7	6			21
	Evaluasi dan Tindak Lanjut	1	1	1			3
	d. Mendata siswa yang terlambat						
	Persiapan						
	Pelaksanaan	6	7	7	7	7	34
	Evaluasi dan Tindak Lanjut						
	e. Prota, Prosem, dan Mingguan						
	Persiapan				2	2	4
	Pelaksanaan				8	5	13
	Evaluasi dan Tindak Lanjut						
3.	Layanan BK						
	Bimbingan Klasikal						
	Persiapan		2	4	8	3	17
	Pelaksanaan		6	8	8	3	25
	Evaluasi dan Tindak Lanjut		1	2	1		4
4.	Layanan Informasi						
	Papan Bimbingan						
	Persiapan				2	1	3
	Pelaksanaan				7	5	12
	Evaluasi dan Tindak Lanjut				1	1	2
5.	Layanan Pengumpulan Data						

	Pemberian Instrumen						
	Persiapan		1	1			2
	Pelaksanaan		6	3	1		10
	Evaluasi dan Tindak Lanjut						
6.	Layanan Konseling						
	a. Konseling Individual						
	Persiapan			1			1
	Pelaksanaan			2			2
	Evaluasi dan Tindak Lanjut			1			1
	b. Konseling Kelompok						
	Persiapan		1				1
	Pelaksanaan		2				2
	Evaluasi dan Tindak Lanjut		1				1
7.	Kegiatan Sekolah						
	a. Upacara Bendera Hari Senin						
	Persiapan						
	Pelaksanaan				2	2	4
	Evaluasi dan Tindak Lanjut						
	b. Upacara 17 Agustus						
	Persiapan		1				1
	Pelaksanaan		3				3
	Evaluasi dan Tindak Lanjut						
	c. Rapat Koordinasi PPL						
	Persiapan	1				1	2
	Pelaksanaan	2				2	4
	Evaluasi dan Tindak Lanjut						
8.	Kegiatan Sekolah Tambahan						
	a. Membuat Mading LSS						
	Persiapan	2					2
	Pelaksanaan	3	3				6
	Evaluasi dan Tindak Lanjut						
	b. Bersih-bersih Sekolah						
	Persiapan						
	Pelaksanaan		2				2
	Evaluasi dan Tindak Lanjut						
	c. Kunjungan Rumah (Home Visit)						
	Persiapan	1					1
	Pelaksanaan	1	2				3
	Evaluasi dan Tindak Lanjut						
	d. Layanan Informasi						
	Persiapan				1	1	2
	Pelaksanaan				2	2	4
	Evaluasi dan Tindak Lanjut						
	e. Kajian Hari Jumat						
	Persiapan						
	Pelaksanaan				1		1
	Evaluasi dan Tindak Lanjut						
9.	Pembuatan Laporan PPL						
	Persiapan					3	3
	Pelaksanaan					15	15
	Evaluasi dan Tindak Lanjut					2	2
	Jumlah Jam	74	62	42	31	65	249

Yogyakarta, 10 September 2015



Kepala Sekolah

Drs. Budi Basuki, M.A
NIP. 19621114 199412 1 001

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Nanang Erma Gunawan, M. Ed
NIP. 19850311 200812 1 002

Mahasiswa

Susi Susanti
NIM. 12104241011

MATRIK BIMBINGAN DAN KONSELING
SMA NEGERI 7 YOGYAKARTA
TAHUN AJARAN 2015/2016

NO	KEGIATAN	BIDANG BIMBINGAN				FUNGSI BIMBINGAN	METODE	MEDIA	MINGGU					KET	
		P	S	B	K				1	2	3	4	5		
A	PERSIAPAN								x						
	1	Membuat instrumen							x						
	2	Melancarkan studi kebutuhan							x						
	3	Penyusunan program							x						
	4	Konsultasi program							x						
	5	Pengesahan program							x						
B	PELAKSANAAN														
	1	Pelayanan Dasar													
		Bimbingan Kelas													
		1)	Tips Belajar Efektif			v		Pemahaman dan Pencegahan	Diskusi, ceramah	LCD, Laptop	x				
		2)	Aku, Kamu, Dia kita semua sama		v			Pemahaman dan pemeliharaan	Diskusi, bermain drama	LCD, Laptop		x			
		3)	Kontrol Diri	v	v			Pemahaman	Diskusi, ceramah	LCD, Laptop, kertas			x		
		4)	Malas	v				Pemeliharaan	Diskusi, ceramah	LCD, Laptop, kertas				x	
		5)	Mengelola Marah	v	v			Pemahaman dan Pencegahan	Diskusi, ceramah	LCD, Laptop	X				
		6)	Memahami Diri Sendiri dan Orang Lain	v	v			Pemahaman dan pemeliharaan	Diskusi, bermain drama	LCD, Laptop		x			
	7)	Cara Menghargai Orang Lain	v	v			Pemahaman	Diskusi, ceramah	LCD, Laptop, kertas			x			

		8)	Meningkatkan Sikap Percaya Diri	v	v			Pemeliharaan	Diskusi, ceramah	LCD, Laptop, kertas				x			
		9)	Cara Mengatasi Pesimis	v				Pemeliharaan	Diskusi, ceramah	LCD, Laptop, kertas				x			
		Pelayanan Orientasi															
	b.	1)	Mengenal lingkungan sekitar	v	v	v	v	Pemahaman									
		2)	Mengenal kompetensi jurusan			v	v	Pemahaman	Papan bimbingan	Papan bimbingan, alat tulis		x					
		Pelayanan Informasi															
	c	1)	Beasiswa untuk melanjutkan sekolah	v		v	v	pemahaman	Papan bimbingan	Papan bimbingan, alat tulis dan brosur				x			
		2)	Sukses belajar dengan learning style mu			v		pemahaman	Penyebaran angket, dan diskusi	Kertas dan alat tulis	X						
	d.	Bimbingan kelompok															
		Pelayanan pengumpulan data															
	e.	1)	Alat ungkap masalah	v	v	v	v	Pemahaman	Penyebaran angket	Instrumen	X						
		2)	Data dokumentasi pribadi siswa	v	v	v	v	Pemahaman	Studi dokumentasi	Dokumentasi siswa							
		Pelayanan Responsif															
		a.	Konseling individual	v	v	v	v	Penyembuhan				O	O	O	O		
		b.	Konseling kelompok	v	v	v	v	Penyembuhan				O	O	O	O		
		c.	Referal (rujukan atau alih tangan)	v	v	v	v	Penyembuhan				O	O	O	O		
	2	d.	Kolaborasi dengan guru mapel/wali kelas	v	v	v	v	Penyembuhan				O	O	O	O		
		g.	Kolaborasi dengan pihak lain diluar sekolah	v	v	v	v	Preventif dan presertvatif				O	O	O	O		
		h.	Konsultasi	v	v	v	v	Penyembuhan				O	O	O	O		
		j.	Konferensi kasus	v	v	v	v	penyembuhan				O	O	O	O		
		k.	Kunjungan rumah	v	v	v	v	Penyembuhan				O	O	O	O		

		Perencanaan Individual													
	3	a.	Persiapan penerima BSM												
		b.	Penjurusan dan peminatan				Penempatan								
	4	Dukungan Sistem													
		a.	Pengembangan Profesi												
		1)	Mengikuti seminar dan lokakarya								O	O	O	O	
		2)	Mengikuti penataran								O	O	O	O	
		3)	Aktif dalam MGBK								O	O	O	O	
		b.	Manajemen Program												
		Evaluasi													
	C.	1	Evaluasi proses										X	X	
		2	Evaluasi hasil										X	X	X
		D. Analisis													
		1	Analisis hasil pelaksanaan program											X	X
		2	Analisis hasil kegiatan											X	X
		E. Follow Up													
		Menindaklanjuti hasil evaluasi analisis												X	

Keterangan :

X = Dilaksanakan sesuai jadwal

O = Dilaksanakan sesuai dengan kebutuhan

Mengetahui,
Guru Bimbingan dan Konseling


Dra Siti Asfiyatun Indrayati
NIP. 19620531 198403 2 007

Yogyakarta, 09 Agustus 2015

Dosen Pembimbing Lapangan


Nanang Erma Gunawan, M.Ed
NIP : 19850311 200812 1 002



KARTU BIMBINGAN PPL/MAGANG III DI SEKOLAH/ LEMBAGA
PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL
LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY
TAHUN 2015.....

F04

UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah/ Lembaga : SMA Negeri 7 Yogyakarta
 Alamat Sekolah/ Lembaga : Fax./ Telp. Sekolah/Lembaga :
 Nama DPL PPL/ Magang III : Nanang Erna Gunawan, M.Ed
 Prodi / Fakultas DPL PPL/ Magang III : Bimbingan dan konseling / F.I.P.
 Jumlah Mahasiswa PPL/ Magang III : 16 mahasiswa

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL/ Magang III
	22/8/15	2	1. kecapata aelunpers, jumlah jam, pmpn		
	1/9/15	2	1. kecapata hdr & lup, aelunpers		
	5/9/15	2	konultasi konseling individual & bimbingan untuk laporan		

PERHATIAN :
 ☛ Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL/ Magang III (1 kartu untuk 1 prodi).
 ☛ Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL/ Magang III setiap kali bimbingan di lokasi.
 ☛ Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL/ Magang III untuk keperluan administrasi.

Mengetahui,
 Kepala Sekolah / Lembaga

 Drs. Budi Basuki, M.A
 NIP. 19621114 199412 1 0001

Mhs PPL/ Magang III Prodi Bk.....

 Susi Susanti



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2015

F02

Untuk
mahasiswa

Nama Sekolah/Lembaga : SMA Negeri 7 Yogyakarta
Alamat Sekolah/Lebaga : Mt. Haryono No. 47, Yogyakarta 55141 Telp. 377740
Guru Pembimbing : Dra. Siti Asfiatun Indrayani

Nama Mahasiswa : Susi Susanti
No. Mahasiswa : 12104241011
Fak/Jur/Prodi : FIP/PPB/BK
Dosen Pembimbing : Nanag Erma Gunawan, M. Ed

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 10 Agustus 2015	Konsultasi mengenai matrik dan RPL yang akan di gunakan selama PPL di SMA N 7 Yogyakarta	Mendapatkan RPL dan Matrik yang digunakan selama PPL	-	-
		Mendata siswa kelas X.1-X.8 dan mengurutkan perkelasnya yang di ikuti oleh sebagian besar mahasiswa PPL UNY dan dibantu oleh salah satu mahasiswa KKN-PPL dari Sanata Dharma.	Mendapatkan data siswa kelas X.1-X.8 dan	Mencari-cari nama siswa-siswi kelas X	Bekerjasama dengan teman-teman PPL dengan mengurutkan abjad namanya
		Menemui pak Amud untuk pembagian kelas untuk bimbingan Prodi BK.	Mendapatkan dikelas XI di dampingi oleh Ibu Siti Asfiatun Indrayanti. Sedangkan Epi dikelas X di dampingi Oleh Ibu Sumiyatun.	Belum kenal dengan pak Amud	Menunggu dan perkenalan dengan Pak Amud
		Membantu mengeback up data siswa dan menata hadiah untuk siswa yang berprestasi di kelas maupun secara umum.	Mendapatkan hadiah untuk siswa yang berprestasi	Mencari-cari barang yang kadang-kadang kelupaan	Menata perkelompok satu jenis barang hadiahnya
2	Selasa, 11 Agustus 2015	Mengback up data siswa yang mendapatkan beasiswa KMS.	Mendapatkan data siswa yang mendapatkan beasiswa KMS	Mencari-cari data siswa	Memanggil siswa yang beum lengkat datanya
		Mencari data dan mencocokkan nama-nama siswa yang mendapatkan beasiswa KMS dari kelas X, XI, dan XII	Mendapatkan data siswa yang mendapatkan beasiswa KMS	Mencari-cari data siswa	Memanggil siswa yang beum lengkat datanya

		Mencari data dan mencocokkan nama-nama siswa yang mendapatkan beasiswa KMS dari kelas X, XI, dan XII (lanjutan)	Mendapatkan data siswa yang mendapatkan beasiswa KMS	Mencari-cari data siswa	Memanggil siswa yang beum lengkat datanya
3	Rabu, 12 Agustus 2015	Mengecek ulang siswa-siswa yang mendapatkan beasiswa KMS	Mendapatkan data siswa yang mendapatkan beasiswa KMS	Mencari-cari data siswa	Memanggil siswa yang beum lengkat datanya
		Menambah data siswa-siswa yang mendapatkan beasiswa KMS dan mengfixan data	Mendapatkan data siswa yang mendapatkan beasiswa KMS	Mencari-cari data siswa	Memanggil siswa yang beum lengkat datanya
		Menata data pribadi siswa kelas XII dan mengelompokkannya sesuai NIS	Mendapatkan data siswa	Mencari-cari data siswa	Memanggil siswa yang beum lengkat datanya
		Menata data pribadi siswa kelas XI dan mengelompokkannya sesuai NIS	Mendapatkan data siswa	Mencari-cari data siswa	Memanggil siswa yang beum lengkat datanya
		Membantu Epi mendata kelas X	Mendapatkan data siswa	Mencari-cari data siswa	Mengurutkan nama-nama siswa dengan teliti
		Membantu membersihkan sekolah untuk LSS dan makan bersama antara KKN UNY dengan siswa siswi SMA N 7 Yogyakarta	Ruangan BK jadi bersih	Debu yang berdebaran	Menggunakan masker
4	Kamis, 13 Agustus 2015	Menata data pribadi siswa kelas XI. IPA 1 dan mengelompokkannya sesuai NIS	Mendapatkan data pribadi siswa	Mencari-cari data siswa	Mengurutkan nama-nama siswa dengan teliti
		Entri data pribadi siswa kelas XI. IPA 2 dan mengelompokkannya sesuai NIS	Mendapatkan data pribadi siswa	Mencari-cari data siswa	Mengurutkan nama-nama siswa dengan teliti
5	Jumat, 14 Agustus 2015	Menata data pribadi siswa kelas XI. IPA 3 dan mengelompokkannya sesuai NIS	Mendapatkan data pribadi siswa	Mencari-cari data siswa	Mengurutkan nama-nama siswa dengan teliti
		Menata data pribadi siswa kelas XI. IPA 4 dan mengelompokkannya sesuai NIS	Mendapatkan data pribadi siswa	Mencari-cari data siswa	Mengurutkan nama-nama siswa dengan teliti
		Rapat mengenai Mading untuk LSS yang	Mendapatkan dan membagi mading untuk LSS yang di ikuti oleh mahasiswa PPL UNY, KKN-PPL	Dihadiri oleh sedikit siswa	Dibagi dengan siswa yang hadir dan di damping oleh

			Sadar, dan siswa siswi SMA N 7 Yogyakarta		mahasiswa PPL
6	Sabtu, 15 Agustus 2015	Menata data pribadi siswa kelas XI. IPA 5 dan mengelompokkannya sesuai NIS	Mendapatkan data pribadi siswa	Mencari-cari data siswa	Mengurutkan nama-nama siswa dengan teliti
		Menata data pribadi siswa kelas XI. IPA 6 dan mengelompokkannya sesuai NIS	Mendapatkan data pribadi siswa	Mencari-cari data siswa	Mengurutkan nama-nama siswa dengan teliti
7	Senin, 17 Agustus 2015	Mengikuti upacara 17-an Agustus di Lapangan bersama SMA N 7 Yogyakarta	Mendapatkan data pribadi siswa	Mencari-cari data siswa	Mengurutkan nama-nama siswa dengan teliti
		Membuat mading untuk LSS	Mendapatkan mading untuk LSS	Siswa yang hadir banyak yang terlambat	Langsung dikerjakan dan yang telat tinggal menyesuaikan
8	Selasa, 18 Agustus 2015	Menata data pribadi siswa kelas XI. IPS 1 dan mengelompokkannya sesuai NIS	Mendapatkan data pribadi siswa	Mencari-cari data siswa	Mengurutkan nama-nama siswa dengan teliti
		Menata data pribadi siswa kelas XI. IPS 2 dan mengelompokkannya sesuai NIS	Mendapatkan data pribadi siswa	Mencari-cari data siswa	Mengurutkan nama-nama siswa dengan teliti
		Mendata siswa yang mendapatkan Beasiswa KPS	Mendapatkan data siswa yang mendapatkan beasiswa KPS	Mencari-cari data siswa	Memanggil siswa yang belum lengkap datanya
9	Rabu, 19 Agustus 2015	Membantu mendata siswa yang terlambat masuk sekolah	Mendapatkan data siswa yang terlambat	Mengitung siswa kadang ada yang kurang	Mengitung berulang dan mencocokkan data dari ruang piket
		Mengobservasi bimbingan Klasikal kelas XI IPA 6	Mengetahui siswa di kelas XI IPA 6	-	-
		Mendata siswa yang mendapatkan Beasiswa KPS (Lanjutan)	Mendapatkan data siswa yang mendapatkan beasiswa KPS	Mencari-cari data siswa	Memanggil siswa yang belum lengkap datanya
		Membuat tag nama	Mendapatkan tag nama siswa untuk data pribadi siswa kelas X, XI, dan XII	-	-

10	Kamis, 20 Agustus 2015	Membuat angket Sosiometrik	Mendapatkan angket Sosiometrik dan mengprint	Mencari-cari file angket sosiometri	Mencari dengan teliti
		Mempersiapkan angket sosiometrik	Mendapatkan angket sosiometri	-	-
		Bimbingan Klasikal (membagikan angket Sosiometrik) kelas XI IPA 1	Semua siswa mengisi angket sosiometri	Terdapat siswa yang tidak ingin mengisi karena bingung	Menjelaskan maksud dan tujuan angket sosiometri
		Mencari aplikasi tentang sosiometrik	Mendapatkan aplikasi tentang sosiometrik	Mencari-cari file angket sosiometri	Mencari dengan teliti
		Mengentri data IKMS siswa Kelas XI IPA 2	Mendapatkan data IKMS	Banyak entri data	Mengentri data dengan teliti
11	Jumat, 21 Agustus 2015	Membantu mendata siswa yang terlambat masuk sekolah	Mendaptakna data siswa yang terlambat	Mengitung siswa kadang ada yang kurang	Mengitung berulang dan mencocokkan data dari ruang piket
		Bimbingan Klasikal (membagikan angket IKMS) kelas XI IPA 1	Semua siswa mengisi angket IKMS	Ada beberapa siswa yang tidak ingin mengisi	Menjelaskan maksud dari angket tersebut
		Bimbingan Klasikal (membagikan angket IKMS) kelas XI IPS 1	Semua siswa mengisi angket IKMS	Ada beberapa siswa yang tidak ingin mengisi	Menjelaskan maksud dari angket tersebut
		Bersih-bersih sekolah di ruang BK persiapan untuk LSS	Ruangan BK bersih	Debu berdebaran	Menggunakan masker
		Entri data IKMS siswa kelas XI IPS 2	Mendapatkan data IKMS	Banyak entri data	Mengentri data dengan teliti
		Entri data IKMS siswa kelas XI IPS 1	Mendapatkan data IKMS	Banyak entri data	Mengentri data dengan teliti
		Entri data IKMS siswa kelas XI IPA 1 dan IPA 3	Mendapatkan data IKMS	Banyak entri data	Mengentri data dengan teliti
12	Sabtu, 22 Agustus 2015	Bimbingan Klasikal (membagikan angket Sosiometrik) kelas XI IPA 4	Semua siswa mengisi angket IKMS	Ada beberapa siswa yang tidak ingin mengisi	Menjelaskan maksud dari angket tersebut
		Mengentri data IKMK siswa Kelas XI IPA 4	Mendapatkan data IKMS	Banyak entri data	Mengentri data dengan teliti
		Bimbingan Klasikal (membagikan angket IKMK) kelas XI IPS 2	Semua siswa mengisi angket IKMS	Ada beberapa siswa yang tidak ingin mengisi	Menjelaskan maksud dari angket tersebut

		Mengentri data IKMS siswa kelas XI IPA 4	Mendapatkan data IKMS	Banyak entri data	Mengentri data dengan teliti
		Kedatangan DPL Prodi Pak Nanang Erma Gunawan	Sharing-sharing pengalaman selama PPL	-	-
		Mengentri data IKMS siswa kelas XI IPA 5	Mendapatkan data IKMS	Banyak entri data	Mengentri data dengan teliti
13	Minggu, 23 Agustus 2015	Membuat dan menyiapkan RPL	Mendapatkan RPL	-	-
14	Senin, 24 Agustus 2015	Konsultasi	Mendapatkan RPL dan hasil IKMS	-	-
		Membantu mendata siswa yang terlambat masuk sekolah	Mendapatkan data siswa yang terlambat	Mengitung siswa kadang ada yang kurang	Mengitung berulang dan mencocokkan data dari ruang piket
		Mendata siswa	Mendata siswa kelas X.1-X.4 mengenai KK untuk Beasiswa	Banyak data siswa yang harus dilihat satu persatu	Mencari data siswa dengan teliti
		Mengentri data IKMS kelas XI IPS 1 dan Menganalisis masalahnya	Mendapatkan data IKMS	Banyak entri data	Mengentri data dengan teliti
		Mencari dan Membuat RPL	Mendapatkan RPL	-	-
15	Selasa, 25 Agustus 2015	Persiapan dan Fix RPL	RPL siap	-	-
		Konsultasi	Mendapatkan RPL	-	-
		Membantu mendata siswa yang terlambat masuk sekolah	Mendapatkan data siswa yang terlambat	Mengitung siswa kadang ada yang kurang	Mengitung berulang dan mencocokkan data dari ruang piket
		Mengecek dan mencetak KMS	Mendapatkan hasil IKMS kelas XI	-	-
		Mempersiapkan RPL	Mendapatkan RPL	-	-
		Bimbingan Klasikal kelas XI IPA 3 tentang "Hubungan yang baik dengan teman sebaya"	Siswa terlihat antusias banyak dari mereka yang bertanya dan memperhatikan	Ada siswa yang tidur	Menyuruhnya untuk cuci muka
		Konseling kelompok	Mendapatkan masalah mengenai pertemanan yang terdiri dari 4 orang sahabat yang sekarang satu orang beda kelas	Suasan ruag yang bising	Duduknya berdempetan

		Membantu mendata siswa	Mendapatkan data siswa yang belum ada KK untuk mendapatkan beasiswa	Banyaknya data siswa	Mecari data siswa dengan teliti
		Mendata siswa yang mendapatkan beasiswa KIP	Mendapatkan data siswa yang mendapatkan beasiswa KIP	Mencari-cari data siswa	Memanggil siswa yang belum lengkap datanya
		Mencari dan Membuat RPL	Mendapatkan RPL	-	-
16	Rabu, 26 Agustus 2015	Mempersiapkan dan Fix RPL	Mendapatkan RPL	-	-
		Membantu mendata siswa yang terlambat masuk sekolah	Mendaptakna data siswa yang terlambat	Mengitung siswa kadang ada yang kurang	Mengitung berulang dan mencocokkan data dari ruang piket
		Bimbingan Klasikal siswa kelas XI IPA 6 tentang games Motivasi diri "5 hal Positif"	Siswa terlihat untusia dengan senang dengan games tersebut	Ada beberapa siswa yang kurang jelas instruksinya	Menjelaskan intruksi dengan baik
		Mendata siswa yang mendapatkan beasiswa KIP (Lanjutan)	Mendapatkan data siswa yang mendapatkan beasiswa KIP	Mencari-cari data siswa	Memanggil siswa yang belum lengkap datanya
		Mencari untuk RPL	Mendapatka RPL	-	-
		Memuat RPL	Mendapatka RPL	-	-
		Membuat PPT RPL	Mendapatkan PPT	-	-
				Menyiapkan dan fixin RPL	Mendapatka RPL
17	Kamis, 27 Agustus 2015	Membantu mendata siswa yang terlambat masuk sekolah	Mendaptakna data siswa yang terlambat	Mengitung siswa kadang ada yang kurang	Mengitung berulang dan mencocokkan data dari ruang piket
		Membaca-baca materi untuk bimbingan klasikal	Paham dari materi tersebut	-	-
		Bimbingan Klasikal siswa kelas XI IPA 2 tentang "Belajar yang Efektif"	Siswa terlihat antusias terlihat banyak siswa yang memperhatikan	Ada siswa yang mainan HP	Menegurnya dan menyuruh HPnya untuk disimpan dulu
		Mencari materi untuk RPL	Mendapatka RPL	-	-
		Membuat RPL	Mendapatkan PPT	-	-
		Membuat RPL (Lanjutan)	Mendapatka RPL	-	-

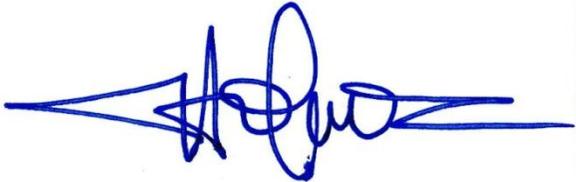
18	Jumat, 28 Agustus 2015	Membantu mendata siswa yang terlambat masuk sekolah	Mendaptakna data siswa yang terlambat	Mengitung siswa kadang ada yang kurang	Mengitung berulang dan mencocokkan data dari ruang piket
		Membaca-baca materi untuk bimbingan klasikal	Paham dari materi tersebut	-	-
		Bimbingan klasikal kelas XI IPS 1 (Mengisi angket sosiometri)	Semua siswa mengisi instrument sosiometri	Siswa ada yang masih bingung	Menjelaskan maksud instrument tersebut
		Membuat RPL	Mendapatka RPL	-	-
		Membuat RPL (Lanjutan)	Mendapatkan PPT	-	-
19	Sabtu, 29 Agustus 2015	Bimbingan klasikal siswa kelas XI IPA 4 tentang "Cara menghargai orang lain"	Siswa terlihat antusia	Ada bebrapa siswa yang mengobrol dibelakang	Di tegur dan disuruh menjelaskan materi tersebut
		Bimbingan klasikal siswa kelas XI IPA 5 (Mengisi angket sosiometri)	Semua siswa mengisi instrument sosiometri	Siswa ada yang masih bingung	Menjelaskan maksud instrument tersebut
		Bimbingan Klasikal siswa kelas XI IPA 2 tentang "Pesimis"	Siswa terlihat antusia	Ada bebrapa siswa yang mengobrol dibelakang	Di tegur dan disuruh menjelaskan materi tersebut
		Mengentri data sosiometri siswa kelas XI IPS 1, IPS 2, dan IPA 5	Mendapatkan data sosiometri	Banyak entri data	Mengentri data dengan teliti
20	Minggu, 30 Agustus 2015	Mengentri data sosiometri siswa kelas XI IPA 4, IPA 2, dan IPA 1	Mendapatkan data sosiometri	Banyak entri data	Mengentri data dengan teliti
		Membuat Program	Mendapatkan program Bulanan dan Program Tahunan	Mencocokkan hasil instrument IKMS	Mencocokkan dengan teliti
21	Senin, 31 Agustus 2015	Upacara Bendera Hari Senin di SMA N 7 Yogyakarta	Upacara di ikuti oleh seluruh anggota SMA Negeri 7 Yogyakarta	-	-
		Mencari materi untuk RPL	Mendapatkan RPL	-	-
		Mendata siswa yang mendapatkan Beasiswa	Mendaptakna data siswa yang terlambat	Mengitung siswa kadang ada yang kurang	Mengitung berulang dan mencocokkan data dari ruang piket
22	Selasa, 01	Mendata Beasiswa untuk Sosialisasi ke	Mendapatkan data beasiswa siswa	Mencari-cari file	Mencari dengan

	September 2015	Dinas			teliti
		Mendata siswa yang mendapatkan Beasiswa KIP	Mendapatkan data siswa yang mendapatkan beasiswa KIP	Mencari-cari data siswa	Memanggil siswa yang belum lengkap datanya
		Membaca-baca materi untuk bimbingan klasikal	Paham materi	-	-
		Bimbingan klasikal siswa kelas XI IPA 3 tentang "Memahami Diri Sendiri dan Orang lain"	Siswa terlihat antusias	Ada siswa yang mainan HP	Menegurnya dan menyuruhnya untuk menyimpan Hpnya
		Mendata siswa yang mendapatkan beasiswa KIP (Lanjutan)	Mendapatkan data siswa yang mendapatkan beasiswa KIP	Mencari-cari data siswa	Memanggil siswa yang belum lengkap datanya
		FIX RPL untuk besok	Mendapatkan RPL	-	-
23	Rabu, 02 September 2015	Mendata siswa yang mendapatkan beasiswa KIP (Lanjutan)	Mendapatkan data siswa yang mendapatkan beasiswa KIP	Mencari-cari data siswa	Memanggil siswa yang belum lengkap datanya
		Bimbingan Klasikal siswa kelas XI IPA 6 tentang "Cara Menghargai Orang Lain"	Siswa terlihat antusias	Ada beberapa siswa yang mengobrol sendiri	Menegurnya dan disuruh menjelaskan materi tersebut
		Mendata siswa yang mendapatkan beasiswa KIP (Lanjutan)	Mendapatkan data siswa yang mendapatkan beasiswa KIP	Mencari-cari data siswa	Memanggil siswa yang belum lengkap datanya
		FIX RPL untuk besok	Mendapatka RPL	-	-
24	Kamis, 03 September 2015	Membaca-baca materi untuk bimbingan klasikal	Pahami materi	-	-
		Bimbingan Klasikal siswa kelas XI IPA 2 tentang "Pesimis"	Siswa terlihat antusias	Beberapa siswa ada yang mengantuk	Disuruh untuk mencuci muka
		Mendata siswa sosiometri, mencari siswa yang banyak tidak di sukai	Mendapatkan data siswa yang tidak disukai	Melihat satu ersatu siswa	Mencari dengan teliti
		Mendata siswa yang mendapat beasiswa BSM/KIP	Mendapatkan data siswa mengikuti beasiswa BSM/KIP	Mencari satu persatu data	Mencari dengan teliti
		FIX RPL untu besok	Mendapatkan RPL	-	-
25	Jumat, 04	Membantu mendata siswa yang terlambat	Mendaptakna data siswa yang	Mengitung siswa	Mengitung berulang

	September 2015	masuk sekolah	terlambat	kadang ada yang kurang	dan mencocokkan data dari ruang piket
		Mendata siswa yang mendapatkan beasiswa KIP (Lanjutan)	Mendapatkan data siswa yang mendapatkan beasiswa KIP	Mencari-cari data siswa	Memanggil siswa yang belum lengkap datanya
		Bimbingan Klasikal siswa kelas XI IPS 1 tentang "Percaya Diri"	Siswa terlihat antusias dilihat banyak siswa yang bertanya	Ada siswa yang mainan HP	Ditegur dan disuruh menyimpan HPnya
		Bimbingan klasikal kelas XI IPA 1 tentang games motivasi diri "5 hal positif"	Siswa terlihat antusias	Ada siswa yang mengobrol	Mendekatinya dan menegurnya
		Mendata siswa yang mendapatkan Beasiswa mencari NISN	Mendapatkan data siswa	Mencari-cari data siswa	Memanggil siswa yang belum lengkap datanya
26	Sabtu, 05 September 2015	Bimbingan klasikal siswa kelas XI IPA 4 tentang "Cara mengontrol diri"	Siswa terlihat antusias dilihat banyak siswa yang bertanya	Ada siswa yang mainan HP	Ditegur dan disuruh menyimpan HPnya
		Bimbingan klasikal kelas XI IPA 5 tentang games motivasi diri "5 hal positif"	Siswa terlihat antusias	Ada siswa yang mengobrol	Mendekatinya dan menegurnya
		Bimbingan Klasikal siswa kelas XI IPS 1 tentang "Malas"	Siswa terlihat antusias	Ada siswa yang mengobrol	Mendekatinya dan menegurnya
27	Senin, 07 September 2015	Upacara Bendera Hari Senin dan Pelantikandi SMA N 7 Yogyakarta	Semua anggota sekolah SMA Negeri 7 Yogyakarta ikut mengikuti upacara bedera	-	-
		Menyalin catatan harian di excel.	Mendapatkan catatan di excel	-	-
		Konseling Individual	Mendapatkan masalah mengenai tentang kurang disetujuinya jurusan IPS yang dipilih oleh tantenta dan masalah tentang banyak teman tapi dia merasa sendiri	Menunggu siswa karena pulang sekolah	Menunggu dengan sabar
28	Selasa, 08 September 2015	Membuat Program Mingguan	Mendapatkan program mingguan	-	-
		Membuat dialog konseling individual	Mendapatkan dialog konseling individual	Mengingat-ingat obrolan yang berkangsung	Mengingat obrolan

29	Rabu, 09 September 2015	Membantu mendata siswa yang terlambat dalam masuk kelas	Mendapatkna data siswa yang terlambat	Mengitung siswa kadang ada yang kurang	Mengitung berulang dan mencocokkan data dari ruang piket
		Membuat dialog konseling individual (Lanjutan)	Mendapatkan dialog konseling individual	Mengingat-ingat obrolan yang berkangsung	Mengingat obrolan
		Membuat dialog konseling kelompok	Mendapatkan dialog konseling kelompok	Mengingat-ingat obrolan yang berkangsung	Mengingat obrolan
		Mencari dan membuat materi untuk Papan Bimbingan	Mendapatkan materi tentang persahabatan	Mencari-cari materi	Mencari dengan teliti
		Mencari dan membuat materi untuk Papan Bimbingan (Lanjutan) bersama Epi	Mendapatkan materi tentang persahabatan	Mencari-cari materi	Mencari dengan teliti
30	Kamis, 10 September 2015	Membantu mendata siswa yang terlambat dalam masuk kelas	Mendapapatkan data siswa yang terlambat	Mengitung siswa kadang ada yang kurang	Mengitung berulang dan mencocokkan data dari ruang piket
		Mempersiapkan pembuatan Papan Bimbingan bersama Epi	Memapatkan papan bimbingan	-	-
		Mempersiapkan materi untuk bimbingan klasikal	Materi siap	-	-
		Bimbingan Klasikal kelas XI IPA 2 tentang "Motivasi Meraih Mimpi"	Siswa terlihat antusias	Ada siswa yang ngantuk	Disuruh untuk cuci muka
		Membuat Papan Bimbingan "Persahabatan" bersama Epi	Mendapatkan papan bimbingan	-	-
31	Jumat, 11 September 2015	Membuat dialog konseling kelompok(Lanjutan)	Mendapatkan dialog konseling kelompok	Mengingat-ingat obrolan yang berkangsung	Mengingat obrolan
		Memotong-motong kertas untuk Papan Bimbingan (Lanjutan)	Mendapatkan papan bimbingan	-	-
		Bimbingan klasikal siswa kelas XI IPS 1 tentang Motivasi Meraih Mimpi	Siswa terlihat antusias	-	-
		Membuat Papan Bimbingan bersama Epi (Lanjutan)	Mendapatkan papan bimbingan	-	-

	Bimbingan klasikal kelas XI IPA 1 Tentang Motivasi Meraih Mimpi	Siswa terlihat antusias	Ada siswa yang mainan HP	Menegurnya dan disruh untuk menyimpan HPnya
--	--	-------------------------	-----------------------------	---

<p>Mengetahui, Dosen Pembimbing Laporan</p>  <p><u>Nanang Erma Gunawan, M. Ed</u> NIP. 19850311 200812 1 002</p>	<p>Guru Pembimbing</p>  <p><u>Dra Siti Asfiyatun Indrayati</u> NIP. 19620531 198403 2 007</p>	<p>Yogyakarta, 18 September 2015</p> <p>Mahasiswa</p>  <p><u>Susi Susanti</u> NIM 12104241011</p>
---	--	--



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2015

F03

Untuk
mahasiswa

Nama Sekolah : SMA Negeri 7 Yogyakarta
Alamat Sekolah : Jalan MT. Haryono 47, Yogyakarta 55141 Telp. 377740

No	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/Kualitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)				
			Swadaya/Sekolah / Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/ Lembaga Lainnya	Jumlah
1	Mencetak RPL	Terdapat 5 RPL		Rp 15.000,00			Rp 15.000,00
2	Papan Bimbingan	Terdapat informasi mengenai persahabatan		Rp 10.000,00			Rp 10.000,00
3	Struktur Guru BK	Terdapat struktur guru BK		Rp 40.000,00			Rp 40.000,00
4	Instrumen AUM	Terdapat AUM berjumlah 35 buku		Rp 30.000,00			Rp 30.000,00
5	Laporan PPL	Terdapat 3 buah laporan PPL		Rp 150.000,00			Rp 150.000,00
Jumlah				Rp 245.000,00			Rp 245.000,00

Mengetahui,
Kepala Sekolah
SMA Negeri 7 Yogyakarta



Drs. Budi Basuki, M.A
NIP. 19621114 199412 1 001

Dosen Pembimbing Laporan

Nanang Erma Gunawan, M. Ed
NIP. 19850311 200812 1 002

Yogyakarta, 18 September 2015

Mahasiswa

Susi Susanti
NIM 12104241011

KONSELING INDIVIDUAL

A. Identitas Siswa:

Nama : DAP
Jenis kelamin : Perempuan
Umur : 16 Tahun
Kelas : XI IPS 1

B. Deskripsi Permasalahan :

Secara umum permasalahan yang di alami DAP adalah DAP memiliki 2 permasalahan. Permasalahan yang pertama DAP tidak suka dengan sikap tantenya yang menurutnya tantenya suka mengaturnya, apalagi dengan jurusan yang dipilih DAP. Tantenna tidak suka dengan jurusan yang DAP pilih yaitu IPS. Padahal IPS adalah pilihan DAP sendiri dan memang DAP menyukai pelajaran IPS. Tetapi harapan atau keinginan tentenna DAP disuruh memilih IPA, karena kata DAP menurut tantenna kalau orang IPS gak akan jadi orang sukses. Selain itu juga tante DAP suka membanding-bandingkan DAP dengan keponakannya, sehingga membuat DAP semakin sebel dengan sifat tentenna itu.

Permasalahan yang dua, DAP merasa kalau pendapatnya tidak pernah di terima oleh teman-teman, padahal menurut DAP pendapatnya itu benar gak salah. Tapi teman-temannya selalu mencueki DAP. Sehingga mengakibatkan DAP merasa punya banyak teman tapi dia merasa sendiri. Selain itu DAP juga mempunyai keinginan agar bisa mempunyai banyak teman selain teman dikelasnya. Namun, sebelumnya DAP mempunyai sifat buruk yaitu kalau dia gak mau di sapa terlebih dahulu sebelum orang lainnya menyapanya. Akan tetapi sifat buruk tersebut sekarang sudah sedikit demi sedikit dirubahnya, karena DAP sadar kalau sifat buruknya seperti itu dapat merugikan dirinya sendiri.

C. Diagnosis Permasalahan :

Dari permasalahan di atas, masalah yang dialami DAP adalah yang pertama DAP gak suka kehiduapnnya diikut campuri oleh orang lain dan masalah yang kedua perasaan ketidakpercayaan DAP terhadap teman-temannya.

D. Prognosisi :

- Memberikan pengertian mengenai kekhawatiran tantenna akan masa depannya.
- Menunjukkan bahwa dirinya sangat berharga dimata orang lain.
- Mengarahkan untuk selalu optimis terhadap dirinya sendiri.

E. Teori Pendekatan yang Digunakan:

Dari permasalahan yang di jelaskan oleh DAP, pendekatan dalam penyelesaian masalah yang saya lakukan adalah menggunakan pendekatan Person Center. Person Center adalah teknik pendekatan yang berpusat pada diri konseli, yang mana konseli dibiarkan untuk menemukan solusi mereka sendiri terhadap masalah yang tengah mereka hadapi. Dan disini peran konselor lebih banyak memberikankesempatan kepada konseli untuk mengungkapkan segala permasalahan, perasaan dan persepsinya, dan konselor merefleksikan segala yang diungkapkan oleh konseli.

F. Teknik Pendekatan yang Digunakan :

- Mendengar aktif
- Merefleksikan perasaan
- Memberikan dukungan
- Berempati
- Mencontoh model
- Menyimpulkan

G. Tindak Lanjut :

Guru BK mengamati akan perubahan tingkah laku siswa tersebut dan apabila siswa tersebut belum ada perubahan memungkinkan untuk diadakannya konseling individual lagi.

KONSELING KELOMPOK

A. Identitas Konseli

Nama : FR
Jenis kelamin : Perempuan
Umur : 16 Tahun
Kelas : XI IPA 3

Nama : CAPF
Jenis kelamin : Perempuan
Umur : 16 Tahun
Kelas : XI IPA 3

Nama : WWP
Jenis kelamin : Perempuan
Umur : 16 Tahun
Kelas : XI IPA 3

B. Deskripsi Permasalahan :

Secara umum permasalahan yang dialami hubungan mereka adalah tiga persahabatan yaitu FR, CAPF, dan Vicky yang dahulunya masih kelas X. Namun, setelah mereka naik kelas XI dan ternyata disalah satu diantara mereka ada yang lain kelas yaitu Vicky. Awal masuk kelas diantara mereka tidak ada masalah, namun beberapa minggu ini hubungan persahabatan mereka sedang tidak baik. Penyebab kurang baik hubungan mereka karena FR dan CAPF yang satu kelas mempunyai teman lagi yaitu WWP. Karena mereka satu kelas sehingga mereka bertiga membuat group di WA. Sebelumnya mereka sudah mempunyai group di WA berempat bersama Vicky. Namun karena alasan mereka bertiga membuat group lain adalah supaya kalau ada tugas dan lain-lain yang menyangkut dikelasnya mereka bisa mengkomunikasikan lewat group mereka, maka dari itu Vicky tidak dimasukan dalam group. Dan ternyata Vicky mengetahuinya sehingga Vicky marah dengan mereka, padahal sebelumnya tidak ada yang memberitahukan soal group baru itu dengan Vicky. Semenjak kejadian itu Vicky menjadi cuek dan gak mau dekat-dekat lagi dengan mereka. Sehingga diantara mereka tidak ada saling sapa.

Setelah beberapa hari FR, WWP dan CAPF konseling kelompok. Akhirnya antara FR dan Vicky sudah dekat lagi dan mau saling sapa, namun antara Vicky dan CAPF tidak ingin

saling sapa dan menurut penelasan dari FR dan CAPF diantara CAPF dan Vicky belum ingin deket lagi.

C. Diagnosis Permasalahan :

Dari permasalahan di atas, masalah yang dialami persahabatan mereka adalah masing-masing diantara mereka belum saling terbuka diantara satu sama lain. Sehingga menyebabkan terjadinya kesalah pahamanan diantara mereka.

D. Prognosisi :

- Untuk saling menjaga komunikasi agar tidak terjadi kesalahpahaman lagi
- Memberikan pengertian untuk saling terbuka dan percaya antara satu dengan yang lain
- Memberikan pengertian agar mereka untuk saling menjaga hubungan mereka

E. Teori Pendekatan yang Digunakan :

Dari permasalahan yang di jelaskan oleh mereka, pendekatan dalam penyelesaian masalah yang saya lakukan adalah menggunakan pendekatan Person Center. Person Center adalah teknik pendekatan yang berpusat pada diri konseli, yang mana konseli dibiarkan untuk menemukan solusi mereka sendiri terhadap masalah yang tengah mereka hadapi. Dan disini peran konselor lebih banyak memberikan kesempatan kepada konseli untuk mengungkapkan segala permasalahan, perasaan dan persepsinya, dan konselor merefleksikan segala yang diungkapkan oleh konseli.

F. Teknik yang Digunakan :

- Mengkonfrontasi
- Merefleksikan perasaan
- Empati
- Memberikan dukungan
- Mendengar aktif
- Menyimpulkan

Rencana Pelaksanaan Layanan (RPL)



**PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 7 YOGYAKARTA**

Jalan M.T. Haryono 47 Yogyakarta 55141 Telp. (0274) 377740, Fax.(0274) 378333
e-mail : info@seveners.com Webside : <http://seveners.com>

**RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN
BIMBINGAN DAN KONSELING
SEMESTER GANJIL TAHUN AJARAN 2015/2016**

1. Judul Layanan : Tips Belajar Yang Efektif
2. Bidang Bimbingan : Bimbingan Belajar
3. Fungsi Layanan : Pemeliharaan dan pengembangan
4. Komponen Program : Bimbingan klasikal
5. Tujuan Layanan :
 - c. Tujuan Umum :

Agar siswa memahami pengertian belajar yang efektif dan mengerti gaya belajar yang sesuai dengannya.
 - d. Tujuan Khusus :

Siswa mampu membiasakan diri untuk belajar yang efektif.
6. Metode Layanan : Diskusi dan tanya jawab
7. Media : Power Point, LCD, dan Lembar Tes Gaya Belajar
8. Pihak terkait : Guru BK
9. Sasaran Layanan : Siswa kelas XI IPA 2
10. Hari/ Tanggal Pelaksanaan : Kamis, 27 Agustus 2015
11. Tempat Pelaksanaan : Ruang kelas
12. Alokasi Waktu : 1 jam pelajaran (1 x 45 menit)
13. Deskripsi Proses :

NO	Tahap	Uraian Layanan	Waktu
1.	Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Guru BK memasuki ruangan kelas menyapa dan memberi salam kepada siswa• Guru BK memeriksa kehadiran siswa di dalam kelas• Menyampaikan tujuan layanan tentang cara	5 menit

		belajar yang efektif	
2.	Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Guru BK membagikan lembar tes gaya belajar yang sudah di sediakan • Guru BK menjelaskan cara pengisiannya • Guru BK menjelaskan maksud dari pengisian tes gaya belajar • Guru BK menjelaskan kepada siswa mengenai materi yang telah disiapkan, seperti : <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan pengertian belajar 2. Beberapa macam dan cara gaya belajar 3. Tips belajar yang efektif • Guru BK menanyakan pendapat kepada siswa mengenai materi yang telah disampaikan. 	30 menit
	Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru BK meminta siswa untuk menyampaikan nilai apa yang bisa dipetik, serta kesan pesanya setelah mengikuti materi bimbingan. • Guru BK menyimpulkan manfaat dari kegiatan yang telah berlangsung • Guru BK mengakhiri pertemuan dengan doa dan salam 	10 menit

14. Rencana Evaluasi

a. Penilaian proses :

Mengamati perhatian, respon, dan aktifitas siswa saat kegiatan berlangsung.

b. Penilaian hasil :

Siswa mampu mengaplikasikan rasa optimis dalam kehidupan sehari-hari.

15. Tindak Lanjut :

Guru BK akan terus memantau perkembangan peserta didik dan mengadakan konseling individual ataupun konseling kelompok.

16. Lembar kerja : terlampir

17. Referensi :

- Prasetya, Ifan, Andry. 2015. Cara Mudah Belajar Ffektif Dan Menyenangkan. 24 Agustus 2015 WIB Diakses <http://www.ifantastis.com/2015/01/cara-belajar-efektif.html>
- Ardi. 2015. Cara Belajar Efektif. 24 Agustus 2015 WIB Diakses dari https://www.academia.edu/5069306/CARA_BELAJAR_EFEKTIF
- _____. 2014. Macam-macam Gaya Belajar Dan Ciri-cirinya. Diakses dari <http://www.wawasanpendidikan.com/2014/09/Macam-macam-Gaya-Belajar-dan-Ciri-Cirinya.html> pada tanggal 26 Agustus 2015 pukul 19.30 WIB
- _____. _____. Pengertian Gaya Belajar. Diakses dari <http://www.e-jurnal.com/2013/09/pengertian-gaya-belajar.html> pada tanggal 26 Agustus 2015 pukul 19.30 WIB
- Putranti, Nurlita. 2007. Gaya Belajar Anda Visual, Auditori, Atau Kinestetik?. Diakses dari <https://nuritaputranti.wordpress.com/2007/12/28/gaya-belajar-anda-visual-auditori-atau-kinestetik/> pada tanggal 26 Agustus 2015 pukul 19.15 WIB

Yogyakarta, 26 Agustus 2015

Mengetahui,

Guru Bimbingan dan Konseling



Dra. Siti Asfiyatun Indriyati

NIP. 19620531 198403 2 007

Mahasiswa



Susi Susanti

NIM. 12104241011

Lampiran 1. Materi Layanan :

Belajar adalah aktivitas wajib bagi setiap orang. Khusus untuk pelajar, hal yang dipelajari adalah materi pelajaran di sekolah. Selain pengetahuan, juga belajar tentang bagaimana cara bermasyarakat, menghargai sesama, hingga belajar untuk hidup dan meraih sukses. Banyak yang mengeluhkan bagaimana supaya kita belajar dengan rasa senang, materi mudah meresap ke otak dan nilai memuaskan. Sebenarnya tidak terlalu sulit jika kita punya strategi belajar yang baik.

Pada dasarnya kemampuan seseorang untuk memahami dan menyerap pelajaran sudah pasti berbeda tingkatnya. Ada yang cepat, sedang, dan ada pula yang sangat lambat. Oleh karena itu, siswa seringkali harus menempuh cara berbeda untuk bisa memahami sebuah informasi atau pelajaran yang sama. Gaya belajar merupakan cara belajar yang khas bagi siswa (Winkel,2009). Apa pun cara yang dipilih, perbedaan gaya belajar itu menunjukkan cara tercepat dan terbaik bagi setiap individu untuk bisa menyerap sebuah informasi dari luar dirinya. Jika seseorang bisa memahami bagaimana perbedaan gaya belajar setiap orang itu, jika suatu ketika, misalnya harus memandu seseorang untuk mendapatkan gaya belajar yang tepat dan memberikan hasil yang maksimal bagi dirinya.

Menurut Deporter dan Hernacki (2011) gaya belajar merupakan suatu kombinasi dari bagaimana seseorang menyerap, dan kemudian mengatur serta mengolah informasi. Gaya belajar bukan hanya berupa aspek ketika menghadapi informasi, melihat, mendengar, menulis dan berkata. Tetapi juga aspek pemrosesan informasi sekunsial, analitik, global atau otak kiri-otak kanan, aspek lain adalah ketika merespon sesuatu atas lingkungan belajar (diserap secara abstrak dan konkret).

Gaya belajar yang dimiliki siswa banyak sekali macamnya dan unik bila dilihat. Macam-macam gaya belajar di antaranya:

1. Gaya Belajar Auditorial

Gaya belajar macam ini berhubungan dengan masalah pendengaran siswa. Hal ini ada kaitannya dengan proses belajar menghafal, membaca maupun matematika dalam mengerjakan soal cerita.

Ciri-ciri dalam gaya belajar Auditorial, antara lain:

- a) Mudah ingat dari apa yang didengarkannya
- b) Tidak bisa belajar dalam suasana atau berisik
- c) Senang dibacakan atau mendengarkan
- d) Lebih menyukai diskusi atau juga cerita
- e) Bisa mengulangi apa yang dengarkannya.

Kendala dalam gaya belajar auditorial ini adalah anak sering lupa apa yang dijelaskan guru. Sering keliru apa yang disampaikan oleh guru, dan juga sering lupa membuat tugas yang diperintahkan melalui lisan. Siswa yang menyukai gaya belajar auditorial umumnya tidak suka membaca buku petunjuk. Dia lebih suka bertanya untuk mendapatkan informasi yang diperlukannya.

Strategi untuk mempermudah proses belajar anak auditori :

1. Ajak anak untuk ikut berpartisipasi dalam diskusi baik di dalam kelas maupun di dalam keluarga.
2. Dorong anak untuk membaca materi pelajaran dengan keras.
3. Gunakan musik untuk mengajarkan anak.
4. Diskusikan ide dengan anak secara verbal.
5. Biarkan anak merekam materi pelajarannya ke dalam kaset dan dorong dia untuk mendengarkannya sebelum tidur.

2. Gaya Belajar Visual

Gaya belajar macam ini berhubungan dengan masalah penglihatan siswa. Hal ini kaitannya dengan proses belajar seperti matematika (Geometri), bahasa mandarin dan arab, atau yang berkaitan dengan simbol-simbol atau letak simbol. Ciri-ciri dalam gaya belajar visual, antara lain:

- a) Lebih mudah mengingat dengan cara melihat
- b) Tidak terganggu oleh suara ribut atau berisik
- c) Lebih suka membaca
- d) Suka mendemonstrasikan sesuatu daripada penjelasan.

Kendala dalam gaya belajar visual seperti terlambat menyalin pelajaran di papan tulis, dan tulisannya berantakan sehingga tidak mudah terbaca. Siswa yang mempunyai gaya belajar visual umumnya lebih suka melihat daripada mendengarkan, umumnya mereka cenderung teratur, rapi dan berpakaian indah.

Strategi untuk mempermudah proses belajar anak visual :

1. Gunakan materi visual seperti, gambar-gambar, diagram dan peta.
2. Gunakan warna untuk mengkilite hal-hal penting.
3. Ajak anak untuk membaca buku-buku berilustrasi.
4. Gunakan multi-media (contohnya: komputer dan video).
5. Ajak anak untuk mencoba mengilustrasikan ide-idenya ke dalam gambar.

3. Gaya Belajar Kinestetik

Gaya belajar macam ini berhubungan dengan masalah gerak siswa. Hal ini kaitannya dengan proses belajar seperti pelajaran olah raga, menari dan percobaan-percobaan sains.

- a) Kalau menghafal sesuatu dengan cara berjalan atau melihat langsung
- b) Belajar melalui praktek langsung atau manipulasi (trik, peraga)
- c) Banyak gerak fisik dan punya perkembangan otot yang baik.

Kendala dalam gaya belajar kinestetik seperti anak cenderung tidak bisa diam. Siswa yang dengan gaya belajar seperti ini tidak dapat belajar di sekolah-sekolah yang bergaya konvensional dimana guru menjelaskan dan anak duduk diam. Siswa akan lebih cocok berkembang bila di sekolah dengan sistem active learning, di mana anak banyak terlibat dalam proses belajar. Siswa yang menyukai gaya belajar kinestetik umumnya lebih suka bergerak dan tidak betah duduk lama serta sering menundukkan kepala saat mendengarkan.

Strategi untuk mempermudah proses belajar anak kinestetik:

1. Jangan paksakan anak untuk belajar sampai berjam-jam.
2. Ajak anak untuk belajar sambil mengeksplorasi lingkungannya (contohnya: ajak dia baca sambil bersepeda, gunakan obyek sesungguhnya untuk belajar konsep baru).
3. Izinkan anak untuk mengunyah permen karet pada saat belajar.
4. Gunakan warna terang untuk menghilite hal-hal penting dalam bacaan.
6. Izinkan anak untuk belajar sambil mendengarkan musik.

Gaya belajar dapat menentukan prestasi belajar anak. Jika diberikan strategi yang sesuai dengan gaya belajarnya, anak dapat berkembang dengan lebih baik. Gaya belajar otomatis tergantung dari orang yang belajar. Namun untuk menjadi seorang yang berprestasi tidak hanya kita mengetahui gaya belajarnya saja, akan tetapi perlu juga di tambah dengan bagaimana belajar kita menjadi efektif.

Belajar efektif memang membutuhkan kedisiplinan dan ketekunan yang serius. Memang dalam segala hal keseriusan sangat menentukan. Buat apa kalau metode belajarnya sudah tepat, tetapi dijalani dengan semaunya. Keberhasilan seseorang di masa mendatang, terletak pada bagaimana dia menjalankan usahanya pada masa sekarang. Jadi sekali lagi, sebuah impian besar pasti mampu diwujudkan asalkan direncanakan dan dijalankan dengan penuh keseriusan dan tanggung jawab yang besar.

Berikut beberapa cara belajar efektif yaitu:

#1: Ciptakan suasana yang nyaman

Jangan sesekali belajar di tempat yang tidak kamu sukai. Belajarlah dengan suasana yang nyaman, senyaman pikiran kamu. Kamu bisa coba belajar di kamar, teras rumah atau bahkan di taman. Atau juga bisa belajar sambil mendengarkan musik. Intinya, ciptakan suasana yang menurut kamu nyaman.

#2: Pahami materi dan jangan menghafal

Menghafal memang ampuh untuk mendapat nilai yang memuaskan. Tapi percuma, pengetahuan kita tidak bertambah. Tidak jarang juga lewat satu minggu saja lupa materi apa yang dihafal. Untuk itu, belajarlah dengan memahami garis besar materi, bagaimana konsepnya dan bagaimana detail-nya.

#3: Belajar rutin dan jangan terlalu lama

Sistem kebut semalam, ini yang sering kita lakukan. Sistem belajar semacam ini tidak menumbuhkan pengetahuan, tapi malah tekanan. Walhasil, rasa grogi ketika menghadapi ujian akan terus muncul sampai kapanpun. Atasi segera dengan belajar rutin 30 menit setiap pagi dan malam dengan serius.

#4: Belajar dengan mind map

Mind map atau peta pikiran dicetuskan oleh pakar pendidikan Tony Buzan. Metode ini terbukti ampuh untuk mengingat materi pelajaran. Kamu bisa mencobanya ketika hendak belajar rutin setiap hari. Sebelum itu, buatlah mind map di selembar kertas A4 untuk setiap bab yang ingin dipelajari.

#5: Belajar sambil diskusi

Jika kamu merasa kurang paham belajar sendirian, kamu bisa coba belajar sambil diskusi. Kalau perlu, buatlah teman diskusi di kelasmu dan buat jadwal belajar bersama. Ini akan semakin memudahkan kamu dalam memahami sebuah materi pelajaran karena ada sistem tutor sebaya.

Lampiran 2. Test Gaya Belajar

Nama :

Kelas :

Bacalah setiap pernyataan dari 36 nomor berikut. Lingkarilah ‘Y’ di sebelah kanan pada salah satu kolom A,B atau C apabila pernyataan tersebut sesuai dengan Anda (anda setuju). Bila Anda tidak setuju, Anda tak perlu melingkari apapun.

“Selamat mengerjakan”

No	Pernyataan	A	B	C
1	Jika akan mengerjakan sesuatu, saya selalu membaca instruksinya terlebih dahulu.	Y		
2	Saya suka mencatat perintah atau intruksi yang disampaikan kepada saya.	Y		
3	Saya lebih suka mendengarkan informasi yang ada di kaset daripada jika harus membaca buku.		Y	
4	Saya lebih senang musik daripada seni lukis.		Y	
5	Saya lebih suka membaca daripada mendengarkan kuliah/ceramah.	Y		
6	Bila sendiri, saya biasanya memainkan musik/lagu atau bernyayi.		Y	
7	Saya lebih suka berolah raga daripada membaca buku.			Y
8	Saya selalu dapat menunjukkan arah mata angin dimanapun saya berada.	Y		
9	Saya suka menulis surat atau jurnal.	Y		
10	Bila berbicara, saya suka mengatakan, ' <i>saya mendengar Anda , itu terdengar bagus, itu bunyinya bagus</i> '.		Y	
11	Ruangan/meja dan kamar saya biasanya berantakan/ tidak teratur.			Y
12	Saya senang merancang, mengerjakan serta membuat sesuatu dengan kedua tangan saya.			Y
13	Saya tahu hampir semua lirik dari lagu yang saya dengar.		Y	
14	Ketika mendengar orang lain berbicara , saya biasanya membuat gambaran dari apa yang mereka katakan dalam benak saya.	Y		
15	Saya suka olah raga secara teratur			Y
16	Saya senang berbicara di telepon dalam waktu yang lama dengan kawan saya		Y	
17	Saya sangat senang berkumpul dan biasanya dapat dengan mudah berbicara dengan siapapun.		Y	
18	Saat melihat objek dalam bentuk gambar, saya dapat dengan mudah mengenali objek yang sama walaupun posisi objek itu diputar atau diubah.	Y		
19	Saya biasanya mengatakan, 'Saya rasa saya perlu menemukan pijakan atas hal ini, atau saya ingin bisa menangani hal ini'.			Y
20	Saat mengingat suatu pengalaman , saya sering kali melihat pengalaman itu dalam bentuk gambar di benak saya.	Y		
21	Saat mengingat suatu pengalaman, saya sering kali mendengar suara dan berbicara pada diri saya mengenai pengalaman itu.		Y	
22	Saat mengingat suatu pengalaman, saya sering kali ingat bagaimana perasaan saya terhadap pengalaman itu.			Y
23	Saya sering mencoret-coret kertas saat berbicara di telepon atau dalam suatu rapat/pertemuan.	Y		

24	Saya lebih suka melakukan contoh peragaan daripada jika harus membuat laporan tertulis atas suatu peristiwa.			Y
25	Saya lebih suka membacakan cerita daripada mendengarkan cerita.	Y		
26	Saya biasanya berbicara dengan perlahan.			Y
27	Saya lebih suka berbicara daripada menulis.		Y	
28	Tulisan tangan saya biasanya tidak rapi.			Y
29	Saya biasanya menggunakan jari saya untuk menunjuk kalimat yang saya baca.			Y
30	Saya dapat dengan cepat melakukan penjumlahan dan perkalian dalam benak saya.	Y		
31	Saya suka mengeja dan saya pikir saya pintar mengeja kata-kata.		Y	
32	Saya akan sangat terganggu apabila ada orang yang berbicara pada saat saya sedang menonton televisi.		Y	
33	Saya dapat mengingat dengan mudah apa yang dikatakan orang.	Y		
34	Saya paling senang belajar apabila langsung disertai praktek.			Y
35	Sangat sulit bagi saya untuk duduk dan diam dalam waktu yang lama.			Y
36	Hari-hari tanpa musik, terasa amat membosankan		Y	

Bila Anda telah selesai, jumlahkan 'Y' yang telah anda lingkari pada masing-masing kolom A, B dan C.

Misalnya :

Anda mendapatkan A=10, B=3 C=6

Ini berarti **Gaya Belajar Anda :**

A = visual

B = Auditorial

C = Kinestesi

Jadi, dominasi gaya belajar dominan Anda adalah Visual, dan berpadu dengan gaya Kinestesia.



PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA

DINAS PENDIDIKAN

SMA NEGERI 7 YOGYAKARTA

Jalan M.T. Haryono 47 Yogyakarta 55141 Telp. (0274) 377740, Fax.(0274) 378333

e-mail : info@seveners.com Webside : http:// seveners.com

RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN

BIMBINGAN DAN KONSELING

SEMESTER GANJIL TAHUN AJARAN 2015/2016

1. Judul Layanan : Aku, Kamu, Dia. Kita Semua Berteman
2. Bidang Bimbingan : Bimbingan Sosial
3. Fungsi Layanan : Pemeliharaan dan pengembangan
4. Komponen Program : Bimbingan klasikal
5. Tujuan Layanan :
- e. Tujuan Umum :

Agar siswa memahami pengertian kelompok teman sebaya dan kesamaan yang ada di dalamnya.

- f. Tujuan Khusus :

3) Siswa mampu bersikap dan berperilaku baik, serta mampu menolak ajakan negatif teman sebaya dalam bersosialisasi dengan teman sebayanya

4) Siswa mampu membangun hubungan baik dengan teman – teman sebaya.

6. Metode Layanan : Diskusi dan tanya jawab
7. Media : Power Point, LCD, dan Video
8. Pihak terkait : Guru BK
9. Sasaran Layanan : Siswa kelas XI IPA 1
10. Hari/ Tanggal Pelaksanaan : 04 September 2015

11. Tempat Pelaksanaan : Ruang kelas
12. Alokasi Waktu : 1 jam pelajaran (1 x 45 menit)
13. Deskripsi Proses :

NO	Tahap	Uraian Layanan	Waktu
1.	Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru BK memasuki ruangan kelas menyapa dan memberi salam kepada siswa • Guru BK memeriksa kehadiran siswa di dalam kelas • Menyampaikan tujuan layanan tentang membangun hubungan baik dengan teman sebaya. 	5 menit
2.	Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Guru BK menjelaskan kepada siswa mengenai materi yang telah disiapkan, seperti : <ol style="list-style-type: none"> 4. Menjelaskan Siapa teman sebaya. 5. Manfaat memiliki teman sebaya 6. Strategi memilih teman 7. Pengaruh positif dan negati teman 8. Fungsi pertemanan • Guru BK menanyakan pendapat kepada siswa mengenai materi yang telah disampaikan. • Guru BK menyimpulkan materi yang sudah dijelaskan • Guru Bk mengeplay video yang sudah disediakan • Menjelaskan maksud dari video tersebut 	30 menit
	Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru BK meminta siswa untuk menyampaikan nilai apa yang bisa dipetik, serta kesan pesanya setelah mengikuti materi bimbingan. • Guru BK menyimpulkan manfaat dari kegiatan yang telah berlangsung • Guru BK mengakhiri pertemuan dengan salam 	10 menit

14. Rencana Evaluasi

- a. Penilaian proses :

Mengamati perhatian, respon, dan aktifitas siswa saat kegiatan berlangsung.

b. Penilaian hasil :

Siswa mampu mengaplikasikan rasa keakraban antar teman dalam kehidupan sehari-hari.

15. Tindak Lanjut :

Guru BK akan terus memantau perkembangan peserta didik dan mengadakan konseling individual ataupun konseling kelompok.

16. Referensi :

- a. Nugroho, Agung. 2011. Hubungan Teman Sebaya. Diakses skp.unair.ac.id/.../hubungantemansebay_agungnugroh. pada 03 Maret 2015 pukul 19.00 WIB.
- b. Rintyastini, Yulita & Suzy Yulia Charlotte S. 2006. Bimbingan dan Konseling SMP untuk kelas VII. Jakarta: PT. Gelora Aksara Pratama.

Yogyakarta, 23 Agustus 2015

Mengetahui,

Guru Bimbingan dan Konseling



Dra. Siti Asfhyatun Indrayati

NIP. 19620531 198403 2 007

Mahasiswa



Susi Susanti

NIM. 12104241011

LAMPIRAN 1. MATERI LAYANAN

A. SIAPA TEMAN SEBAYAKU?

Teman sebaya adalah anak – anak atau remaja dengan tingkat kedewasaan yang relatif sama. Anak dengan tingkat usia dan kedewasaan yang relatif sama biasanya cenderung berkelompok dan membentuk kelompok teman sebaya. Kesamaan yang ada pada kelompok teman sebaya ini tidak hanya dari usia atau tingkat kedewasaan saja, tetapi bisa juga dari segi latar belakang sosial, ekonomi, aktivitas, minat dan sebagainya. Interaksi teman sebaya lebih banyak muncul pada anak – anak yang berjenis kelamin sama daripada yang berbeda jenis kelamin. Di dalam kelompok ini pula, seorang remaja belajar menjadi pemimpin, merumuskan dan memperbaiki konsep diri, serta mendapat penilaian dari orang yang sejajar dengan dirinya. Dengan demikian teman sebaya menjadi salah satu tempat yang baik bagi remaja untuk bereksperimen dan membangun kemandirian, baik emosi maupun perilaku dari orang tua, bagaimana dukungan emosi mereka terutama ketika anggotanya mengalami masa peralihan yang kompleks menuju kedewasaan, bagaimana nilai – nilai dalam kelompok memberikan tuntutan moral pada anggotanya. Namun, terkadang teman sebaya juga sering dijadikan tempat untuk menghindari aturan – aturan yang dibuat orang dewasa.

Apa yang sering dilakukan para remaja ketika mereka sedang bersama dengan teman sebaya? Remaja lebih senang menjalin persahabatan dengan teman sebaya dan melakukan aktivitas bersama – sama daripada melakukan kegiatan sosial dengan orang banyak. Bercerita, bermain, berpergian ke suatu tempat, dan bersosialisasi merupakan aktivitas yang umum dilakukan anak laki – laki dan perempuan bersama anggota kelompoknya. Karena remaja lebih banyak menghabiskan waktu bersama teman – teman sebayanya di luar rumah, dapatlah dimengerti bahwa pengaruh teman sebaya pada sikap,

pembicaraan, minat, penampilan, dan perilaku remaja lebih besar daripada pengaruh keluarga.

B. AKU INGIN DIPILIH

Semua ingin merasa dipilih, diperhatikan, dilihat dan dihargai. Remaja biasanya berfikir “Apa yang dapat saya lakukan untuk membuat semua anak di sekolah menyukai saya?” “bagaimana cara gara saya dapat populer di kalangan laki – laki maupun perempuan?” “apa yang salah pada diri saya?”. Remaja cenderung memilih teman – teman yang memiliki kesamaan minat dan nilai – nilai, yang dapat mengerti dan membuatnya merasa aman, dapat membahas hal – hal yang tidak dapat dibicarakan dengan orang tua maupun guru.

1. Strategi Mencari dan Disenangi Teman

a. Menciptakan Interaksi

Mempelajari teman merupakan modal awal untuk membangun interaksi. Kita dapat menentukan orang – orang yang baik untuk dijadikan teman. Selanjutnya, interaksi dapat dibangun melalui perkenalan langsung yang diawali dengan memperkenalkan diri sendiri dan memulai pembicaraan.

b. Bersikap menyenangkan, baik dan penuh perhatian

Kesan pertama yang menyenangkan adalah hal yang penting di awal interaksi, yang meliputi penampilan menarik, sikap yang sopan, tenang dan gembira.

c. Tingkah laku prososial

Tingkah laku yang dianggap baik oleh kebanyakan orang, seperti jujur, dapat dipercaya, menjaga janji, murah hati, mau berbagi, menolong dan bekerja sama.

d. Menghargai diri sendiri dan orang lain

Orang yang memiliki sikap dan kepribadian yang positif dengan tetap menjadi diri sendiri, seperti mau menghargai orang lain, mendengarkan orang lain berbicara, terbuka pada orang lain, sopan, ramah, lucu, menjaga reputasi pribadi, bersih, berpakaian rapi lebih disukai oleh orang lain.

e. Menyediakan Dukungan sosial

Aktivitas yang menunjukkan kepedulian, seperti memberi pertolongan, nasihat, pujian, motivasi atau melakukan kegiatan bersama seperti belajar, bermain dalam kelompok yang sama dapat menguatkan hubungan teman sebaya.

2. Strategi yang Tidak Tepat dalam Mencari Teman

a. Perilaku Psikologis

Perilaku psikologis yang dapat merusak reputasi dan menyakiti perasaan teman kita di antaranya buruk sangka, memanfaatkan orang lain untuk kepentingan sendiri, memaki, bertingkah laku kasar, membicarakan keburukan teman, menyebarkan berita bohong, mempermalukan teman, dan mengkritik dengan cara yang kasar di depan umum

b. Sikap diri yang negatif

Berbagai kebiasaan yang tidak baik, seperti berkata kotor dan kasar, terkadang muncul secara spontan di berbagai situasi sehingga merusak reputasi kita di hadapan orang lain.

c. Perilaku antisosial

Perilaku yang menentang hidup bermasyarakat yang muncul dari dalam diri. Contohnya tidak menghargai orang lain, tidak peduli, kurang perhatian, menjauhkan diri dari pergaulan, tertutup dan tidak mau bekerja sama.

d. Agresi fisik dan verbal

Agresi fisik adalah kekerasan yang bertujuan untuk menyakiti orang lain secara fisik atau mengakibatkan kerusakan fisik, seperti berkelahi, merusak. Agresi verbal bertujuan menyakiti orang lain melalui perkataan seperti menghina, membuat lelucon atas nama orang lain, mengejek, berbohong, memfitnah.

C. MEREKA BERPENGARUH BAGIKU

Perkembangan remaja menuntut kemampuan bersosialisasi membuat remaja lebih banyak berada di luar rumah bersama teman – teman sebaya. Namun, adalah hal yang tidak tepat jika sepanjang hari remaja selalu bersama dengan teman tanpa memberikan waktu untuk pengembangan diri dan keluarga.

Interaksi yang kuat dengan kelompok sebaya memberikan pengaruh yang besar terhadap pembicaraan, sikap, perilaku, minat dan penampilan remaja melebihi pengaruh keluarga, sekolah dan agama. Kelompok teman sebaya bisa memotivasi kita untuk melakukan hal yang baik selama kita bergaul dengan orang – orang baik. Kelompok yang memiliki nilai – nilai yang baik dapat memberikan pengaruh positif bagi perkembangan anggota kelompoknya, membuat kita merasa nyaman dengan diri kita, serta bersemangat menghadapi kehidupan. Mereka bisa menjadi sumber persahabatan, dukungan, kegembiraan, sekaligus tantangan terbesar bagi kita. Mereka juga bisa membuat kita berkembang dengan cara yang menyenangkan, berbagai perasaan, pemikiran, tata cara berpakaian, dan kegembiraan. Sebaliknya, kalau nilai – nilai yang dianut kelompok itu tidak baik, kita bisa terdorong untuk tumbuh ke arah negatif. Keinginan untuk diterima menjadi anggota kelompok terkadang membuat remaja melakukan hal – hal yang tidak bisa ia lakukan, menyingkirkan akal sehat dan mengaburkan pengetahuan remaja atas hal yang benar dan yang salah.

D. MENOLAK TEKANAN NEGATIF DARI TEMAN SEBAYA

1. Menyingkirlah.
2. Jauhi teman yang melakukan tekanan padamu.
3. Bersikaplah seakan – akan teman yang sedang menekanmu tidak serius dengan apa yang akan dilakukannya agar tetap tenang dan bisa berfikir rasional.
4. Tolak dengan kalem tapi tegas.
5. Tolak dan beri alasan.
6. Tolak dan utarakan nilai atau keyakinan yang kamu pegang.
7. Tolak dan ingatkan temanmu tentang konsekuensi perbuatan tersebut.
8. Tolak dan ganti topik pembicaraan.
9. Tolak dan tawarkan alternatif positif.
10. Tolak dan tanya temanmu.
11. Tolak sambil lemparkan humor.
12. Tolak dan lakukan tekanan terhadap temanmu.
13. Utarakan perasaanmu.
14. Manfaatkan orang tuamu sebagai alasan.
15. Tegastah pada pendirianmu
16. Lawan temanmu.
17. Panggil temanmu yang lain untuk membantumu.
18. Selalu siapkan alternatif jalan keluar atau rencana “B”
19. Tertawa saja
20. Carilah teman yang tidak suka memaksamu melakukan hal –hal yang berbahaya.
21. Mintalah seorang penengah untuk membantumu.
22. Laporkan pada orang dewasa.
23. Yakinlah pada nalurimu.
24. Putuskan hubungan dengna teman yang melakukan tekanan saat itu juga.

E. Empat fungsi hubungan teman sebaya, yang mencakup:

- a) Hubungan teman sebaya sebagai sumber emosi (emotional resources), baik untuk memperoleh rasa senang maupun untuk beradaptasi terhadap stress;
- b) Hubungan teman sebaya sebagai sumber kognitif (cognitive resources) untuk pemecahan masalah dan perolehan pengetahuan;
- c) Hubungan teman sebaya sebagai konteks di mana keterampilan sosial dasar (misalnya keterampilan komunikasi sosial, keterampilan kerjasama dan keterampilan masuk kelompok) diperoleh atau ditingkatkan;
- d) Hubungan teman sebaya sebagai landasan untuk terjalannya bentuk-bentuk hubungan lainnya (misalnya hubungan dengan saudara kandung) yang lebih harmonis. Hubungan teman sebaya yang berfungsi secara harmonis di kalangan anak-anak prasekolah telah terbukti dapat memperhalus hubungan antara anak-anak itu dengan adiknya.

Ingat, menjaga sebuah hubungan lebih sulit daripada membangun sebuah hubungan, dan membangun sebuah hubungan lebih sulit untuk menghancurkan sebuah hubungan.



PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA

DINAS PENDIDIKAN

SMA NEGERI 7 YOGYAKARTA

Jalan M.T. Haryono 47 Yogyakarta 55141 Telp. (0274) 377740, Fax.(0274) 378333

e-mail : info@sevenners.com Webside : http:// seveners.com

RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN

BIMBINGAN KLASIKAL

SEMESTER GANJIL TAHUN 2014/2015

- A. Judul Layanan : Kontrol diri (self control)
- B. Bidang Bimbingan : Bimbingan Pribadi
- C. Fungsi Layanan : Pemeliharaan dan pengembangan
- D. Komponen Program : Layanan Klasikal
- E. Tujuan layanan :
1. Agar siswa dapat mengontrol diri
 2. Agar siswa dapat memahami pentingnya control diri terhadap kehidupan sehari-hari.
- F. Metode Layanan : Ceramah dan tanya jawab
- G. Sasaran Layanan : Siswa kelas XI IPA 6
- H. Waktu Pelaksanaan : Rabu, 02 September 2015
- I. Tempat Pelaksanaan : Ruang Kelas
- J. Alokasi Waktu : 1 jam pelajaran (1x45 menit)
- K. Alat dan Bahan : LCD, Laptop, dan video
- L. Deskripsi Proses :

NO	Tahap	Uraian Layanan	Waktu
1.	Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Guru BK memasuki ruangan kelas menyapa dan memberi salam kepada siswa• Guru BK memeriksa kehadiran siswa di dalam kelas• Menyampaikan tujuan layanan tentang mengontrol diri	5 menit

2.	Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Guru BK menjelaskan kepada siswa mengenai materi yang telah disiapkan, seperti : <ol style="list-style-type: none"> 9. Menjelaskan Pengertian control diri 10. Arti penting kontrol diri 11. Tips-tips mengontrol diri 12. Manfaat mengontrol diri • Guru BK menanyakan pendapat kepada siswa mengenai materi yang telah disampaikan. • Guru BK menyimpulkan materi yang sudah dijelaskan • Guru BK mengeplay video mengenai motivasi diri • Menjelaskan maksud dari video tersebut 	30 menit
	Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru BK meminta siswa untuk menyampaikan nilai apa yang bisa dipetik, serta kesan pesanya setelah mengikuti materi bimbingan. • Guru BK menyimpulkan manfaat dari kegiatan yang telah berlangsung • Guru BK mengakhiri pertemuan dengan salam 	10 menit

L. Rencana Evaluasi

a. Penilaian proses :

Mengamati perhatian, respon, dan aktifitas siswa saat kegiatan berlangsung.

b. Penilaian hasil :

Siswa mampu mengontrol diri dalam kehidupan sehari-hari.

M. Tindak Lanjut :

Guru BK akan terus memantau perkembangan peserta didik dan mengadakan konseling individual ataupun konseling kelompok.

N. Refrensi :

- <http://garasikeabadian.blogspot.com/2013/03/pengendalian-diri-self-control.html>
- <http://atpsikologi.blogspot.com/2009/11/kontrol-diri-atau-self-kontrol.html>
- <http://niatnyagamaunulismalahcerita.blogspot.com/2010/05/meningkatkan-kontrol-diri.html>
- <http://atokbagussatriyo.blogspot.com/2010/12/manfaat-pengendalian-diri.html>

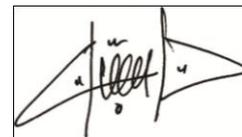
Yogyakarta, 28 Agustus
2015

Mengetahui,
Guru Bimbingan dan Konseling



Dra. Siti Asfiyatun Indrayati
NIP. 19620531 198403 2 007

Mahasiswa



Susi Susanti
NIM. 12104241011

Lampiran Materi :

Menurut kamus psikologi (Chaplin, 2002), definisi kontrol diri atau self control adalah kemampuan individu untuk mengarahkan tingkah lakunya sendiri dan kemampuan untuk menekan atau menghambat dorongan yang ada. Goldfried dan Merbaum, mendefinisikan kontrol diri sebagai suatu kemampuan untuk menyusun, membimbing, mengatur dan mengarahkan bentuk perilaku yang dapat membawa individu kearah konsekuensi positif.

Kontrol diri merupakan satu potensi yang dapat dikembangkan dan digunakan individu selama proses-proses dalam kehidupan, termasuk dalam menghadapi kondisi yang terdapat dilingkungan yang berada disekitarnya, para ahli berpendapat bahwa kontrol diri dapat digunakan sebagai suatu intervensi yang bersifat preventif selain dapat mereduksi efek-efek psikologis yang negative dari stressor-stresor lingkungan. Disamping itu kontrol diri memiliki makna sebagai suatu kecakapan individu dalam kepekaan membaca situasi diri dan lingkungannya serta kemampuan untuk mengontrol dan mengelola faktor-faktor perilaku sesuai dengan situasi dan kondisi untuk menampilkan diri dalam melakukan sosialisasi (Calhoun dan Acocela, 1990).

Mengapa penting memiliki self control ? *Pertama*, kontrol diri berperan penting dalam hubungan seseorang dengan orang lain (interaksi social). Hal ini dikarenakan kita senantiasa hidup dalam kelompok atau masyarakat dan tidakbisa hidup sendirian. Seluruh kebutuhan hidup kita (fisiologis) terpenuhi dari bantuan orang lain, begitu pula kebutuhan psikologis dan social kita. Oleh karena itu agar kita dapat memenuhi seluruh kebutuhan hidup ini dibutuhkan kerjasama dengan orang lain dan kerjasama dapat berlangsung dengan baik jika kita mampu mengendalikan diri dari perbuatan yang merugikan orang lain. *Kedua*, Kontrol diri memiliki peran dalam menunjukkan siapa diri kita (nilai diri). Seringkali seseorang memberikan penilaian dari apa yang kita lakukan dalam kehidupan sehari-hari dan kontrol diri merupakan salah satu aspek penting dalam mengelola dan mengendalikan perilaku kita. Kontrol diri menjadi aspek yang penting dalam aktualisasi pola pikir, rasa dan perilaku kita dalam menghadapi setiap situasi. Seseorang yang dapat mengendalikan diri dari hal-hal yang negatif tentunya akan memperoleh penilaian yang positif dari orang lain (lingkungan sosial), begitu pula sebaliknya. *Ketiga*, kontrol diri berperan dalam pencapaian tujuan pribadi. Pengendalian diri dipercaya dapat membantu seseorang dalam mencapai tujuan hidup seseorang. Hal ini dikarenakan bahwa seseorang yang mampu menahan diri dari perbuatan yang dapat merugikan diri atau orang lain akan lebih mudah focus terhadap tujuan-

tujuan yang ingin dicapai, mampu memilih tindakan yang memberi manfaat, menunjukkan kematangan emosi dan tidak mudah terpengaruh terhadap kebutuhan atau perbuatan yang menimbulkan kesenangan sesaat. Bila hal ini terjadi niscaya seseorang akan lebih mudah untuk mencapai tujuan yang diinginkan.

Fujita dkk, kontrol-diri dapat ditingkatkan melalui beberapa cara berfikir yang saling berhubungan.

1. *Global Processing*

Mencoba fokus pada gambaran besar dari tujuan hidup atau cita-cita kita, sehingga setiap kegiatan atau tindakan kita dilihat sebagai bagian dari pencapaian tujuan akhir.

2. *Abstrac listening*

Mencoba menolak detil-detil dalam situasi khusus untuk membawa kita berfikir bagaimana tindakan kita sesuai dengan rencana kerja kita secara keseluruhan. Contohnya : seseorang mungkin harus mengurangi berfikir tentang detil-detil beratnya latihan fisik tetapi mencoba untuk fokus pada gambaran fisik yang ideal yang akan dicapai bila dia tetap menjalankan latihan dengan baik.

3. *High-level categorization*

Berfikir tentang konsep tingkat tinggi daripada keadaan yang khusus atau sesaat. Katagorisasi tugas dapat membantu kita untuk mengatur fokus dan mencapai disiplin-diri yang lebih besar.

Berikut adalah cara-caranya bagaimana kita bisa mengontrol diri, yaitu :

1. Menggunakan prinsip kemoralan. Seperti menjaga sikap, ucapan, maupun menjaga dari pikiran-pikiran negative terhadap apapun yang dihadapi. Setiap agama pasti mengajarkan kemoralan, misalnya tidak mencuri, tidak membunuh, tidak menipu, tidak berbohong, tidak mabuk-mabukan, tidak melakukan tindakan asusila. Saat ada dorongan hati untuk melakukan sesuatu yang negatif, coba larikan ke rambu-rambu kemoralan.
2. Pengendalian diri adalah dengan menggunakan kesadaran. Kita sadar saat suatu bentuk pikiran atau perasaan yang negatif muncul. Pada umumnya orang tidak mampu menangkap pikiran atau perasaan yang muncul. Dengan demikian mereka langsung lumpuh dan dikuasai oleh pikiran dan perasaan mereka. Misalnya, seseorang menghina atau menyinggung kita. Kita marah. Nah, kalau kita tidak sadar atau waspada maka saat emosi marah ini muncul, dengan begitu cepat, tiba-tiba kita sudah dikuasai kemarahan ini.
3. Perenungan. Saat kita sudah benar-benar tidak tahan, mau "meledak" karena dikuasai emosi, saat kita mau marah besar, coba lakukan perenungan. Tanyakan pada diri sendiri pertanyaan misalnya, berikut ini:
 - a. Apa sih untungnya saya marah?
 - c. Apakah benar reaksi saya seperti ini?
 - d. Mengapa saya marah ya? Apakah alasan saya marah ini sudah benar?
 - e. Kalau saya marah dan sampai melakukan tindakan yang "bodoh", nanti reputasi saya rusak, kan saya yang rugi sendiri.

Dengan melakukan perenungan kerap kali maka kita akan mampu mengendalikan diri. Prinsip kerjanya sebenarnya sederhana. Saat emosi aktif maka logika kita nggak akan jalan. Demikian pula sebaliknya. Jadi, saat kita melakukan perenungan atau berpikir secara mendalam maka kadar kekuatan emosi atau keinginan kita akan menurun.

4. Kesabaran. Emosi naik, turun, timbul, tenggelam, datang, dan pergi seperti halnya pikiran. Saat emosi bergejolak sadari bahwa ini hanya sementara. Usahakan tidak larut dalam emosi. Gunakan kesabaran, tunggu sampai emosi ini surut, baru berpikir untuk menentukan respon yang bijaksana dan bertanggung jawab. Oh ya, tahukah Anda bahwa kata bertanggung jawab itu dalam bahasa Inggris adalah responsibility, yang bila kita pecah menjadi response-ability atau kemampuan memberikan respon? Kalau sudah menggunakan kesabaran masih juga belum bisa, bagaimana?.
5. Menyibukkan diri dengan pikiran atau aktivitas yang positif. Pikiran hanya bisa memikirkan satu hal dalam suatu saat. Ibarat layar bioskop, film yang ditampilkan hanya bisa satu film dalam suatu saat. Nah, film yang muncul di layar pikiran inilah yang mempengaruhi emosi dan persepsi kita. Saat kita berhasil memaksa diri memikirkan hanya hal-hal yang positif maka film di layar pikiran kita juga berubah. Dengan demikian pengaruh dari keinginan atau suatu emosi akan mereda. Adapun hal-hal yang harus dihindari antara lain :
 - a. Berbicara tidak sopan atau sering menggunakan kata-kata kasar. Seseorang yang sering menggunakan kata-kata kasar akan otomatis mengeluarkan kata-kata kasar tersebut ketika ia sedang dalam keadaan emosi dan secara otomatis pula emosinya justru akan terus berkobar.
 - b. Terlalu sering bermain game. Ini merupakan salah satu bentuk hawa nafsu yang sudah menjadi kebiasaan dikalangan remaja bahkan anak-anak pada saat ini. Hasrat untuk bermain game akan sulit dikendalikan sehingga kita akan terus-menerus melakukan ini.
 - c. Nafsu terhadap hal bersifat pornografi. Tidak jauh beda dengan penjelasan diatas (terlalu sering bermain game). Hal ini dapat mengakibatkan seseorang semakin tersesat kedalam hal-hal negative dan akan membuatnya semakin jauh dari agama dan tuhan. Dengan menjauhi hal-hal tersebut diatas, akan membantu kita untuk bisa mengendalikan diri.

Contoh Sikap Dan Perilaku Pengendalian Diri :

1. Dalam Keluarga
 - a. Hidup sederhana dan tidak suka pamer harta kekayaan dan kelebihannya.
 - b. Tidak mengganggu ketentraman anggota keluarga lain.
 - c. Tunduk dan taat terhadap aturan serta perintah orang tua.
2. Dalam Masyarakat
 - a. Mencari sahabat sebanyak-banyaknya dan membenci permusuhan
 - b. Saling menghormati dan menghargai orang lain
 - c. Mengutamakan kepentingan bersama daripada kepentingan pribadi
 - d. Mengikuti segera aturan yang berlaku dalam masyarakat

3. Dalam Lingkungan Sekolah

- a. Patuh dan taat pada peraturan di sekolah
- b. Menghormati dan menghargai teman, guru, karyawan, dll
- c. Berani mengatakan tidak pada ajakan dan paksaan tawuran pelajar / tawuran
- d. Hidup penuh kesederhanaan, tidak sombong dan gengsian

MANFAAT PENGENDALIAN DIRI

Tanpa disadari, meskipun terlihat sederhana, namun upaya-upaya untuk mengendalikan tersebut mampu menuai banyak manfaat apabila kita berhasil untuk mengendalikan diri. Manfaat yang diperoleh dari keberhasilan seseorang dalam mengendalikan dirinya antara lain :

1. Kita jadi mampu untuk meningkatkan kesabaran. Karena jika kita sedang dalam keadaan marah, kita tidak sabar,tawakal,bersyukur.dll.dapat meningkatkan komunikasi positif dilingkungan masyarakat sehingga di peroleh suasana tenang.
2. Akan lebih dapat menimbangakan pencukupan kebutuhan hidup yang sesuai dengan
3. kemampuan diri dan meningkatkan rasa syukur atas nikmat yang di berikan oleh Tuhan.
4. Dapat mengurangi rasa gelisah,cemas,iri dan tidak puas yang dapat terjadi pada semua tingkatan.



PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA

DINAS PENDIDIKAN

SMA NEGERI 7 YOGYAKARTA

Jalan M.T. Haryono 47 Yogyakarta 55141 Telp. (0274) 377740, Fax.(0274) 378333

e-mail : info@sevenners.com Webside : http:// seveners.com

RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN

BIMBINGAN DAN KONSELING

SEMESTER GANJIL TAHUN AJARAN 2015/2016

1. Judul Layanan : Mudah Bosan
2. Bidang Bimbingan : Bimbingan Pribadi
3. Fungsi Layanan : Pemeliharaan dan pengembangan
4. Komponen Program : Bimbingan klasikal
5. Tujuan Layanan :
 - g. Tujuan Umum :
Agar siswa mampu memahami bagaimana supaya tidak malas
 - h. Tujuan Khusus :
 - 5) Siswa memahami penyebab malas
 - 6) Siswa memahami jenis-jenis malas
 - 7) Siswa mampu memahami tips-tips menghilangkan rasa malas
6. Metode Layanan : Ceramah dan diskusi
7. Media : Power Point, LCD, dan Video
8. Pihak terkait : Guru BK
9. Sasaran Layanan : Siswa kelas XI
10. Hari/ Tanggal Pelaksanaan :
11. Tempat Pelaksanaan : Ruang kelas
12. Alokasi Waktu : 1 jam pelajaran (1 x 45 menit)
13. Deskripsi Proses :

NO	Tahap	Uraian Layanan	Waktu
1.	Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Guru BK memasuki ruangan kelas menyapa dan memberi salam kepada siswa	5 menit

		<ul style="list-style-type: none"> • Guru BK memeriksa kehadiran siswa di dalam kelas • Menyampaikan tujuan layanan tentang narkoba. 	
2.	Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Guru BK menjelaskan kepada siswa mengenai materi yang telah disiapkan, seperti : <ul style="list-style-type: none"> 6. Menjelaskan penyebab malas 7. Macam-macam malas 8. Tips menghilangkan malas • Guru BK menanyakan pendapat kepada siswa mengenai materi yang telah disampaikan. • Guru BK menyimpulkan materi yang sudah dijelaskan • Guru Bk mengeplay video mengenai menghargai orang lain dan menjelaskan maksud dari video tersebut 	30 menit
	Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru BK meminta siswa untuk menyampaikan nilai apa yang bisa dipetik, serta kesan pesanya setelah mengikuti materi bimbingan. • Guru BK menyimpulkan manfaat dari kegiatan yang telah berlangsung • Guru BK mengakhiri pertemuan dengan salam 	10 menit

14. Rencana Evaluasi

a. Penilaian proses :

Mengamati perhatian, respon, dan aktifitas siswa saat kegiatan berlangsung.

b. Penilaian hasil :

Siswa mampu mengurangi sifat malasnya dalam kehidupan sehari-hari.

15. Tindak Lanjut :

Guru BK akan terus memantau perkembangan peserta didik dan mengadakan konseling individual ataupun konseling kelompok.

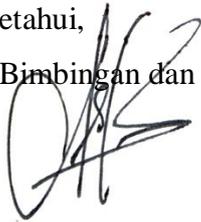
16. Referensi :

Rika Eka I dkk, 2003. Perkembangan Peserta Didik. Yogyakarta: UNY Press

Arif Fajar R. 2013. Modul “Penawar Sikap Malas”. Tidak diterbitkan

Yogyakarta, 28 Agustus
2015

Mengetahui,
Guru Bimbingan dan Konseling



Dra. Siti Asfiyatun Indriyati
NIP. 19620531 198403 2 007

Mahasiswa



Susi Susanti
NIM. 12104241011

Lampiran Materi :

1. Definisi malas

Manusia atau juga disebut sebagai individu diciptakan berbeda satu sama lain. Masing-masing memiliki keunikan tersendiri yang salah satunya dapat terlihat dari perilaku mereka. Sikap dan perilaku ini akan nampak seiring dia mengalami perkembangan dari fase bayi hingga dewasa. Ketika fase remaja sering kita disuruh bermacam-macam hal oleh orang tua kita dan tak jarang menghasilkan pemikiran “males ah”. Malas menurut kamus besar bahasa indonesia berarti tidak mau bekerja atau melakukan sesuatu, bisa dianggap juga segan atau tidak suka terhadap suatu kegiatan.

2. Macam-macam malas

Untuk mempermudah menganali malas kita, kita bisa membedakan sifat malas menjadi dua hal. Kedua bentuk sifat malas yaitu sebagai berikut:

a. Malas berfikir atau berpendapat

Malas berfikir atau berpendapat bisanya malas untuk memfungsikan otak kita untuk bekerja. Contoh dari malas ini adalah malas belajar, malas berpendapat ketika rapat dan lain sebagainya.

b. Malas bergerak atau beraktivitas fisik

Malas bergerak bisanya terjadi keengganan tubuh kita untuk berpindah dari suatu posisi ke posisi lain. Malas bergerak contohnya malas disuruh belanja, malas olahraga, malas pergi ke masjid, dan lain sebagainya

Dari kedua jenis ini bisa jadi keduanya muncul bersamaan. Dan jika sudah muncul bersamaan itu sangat tidak baik.

3. Tips menghilangkan rasa malas

Sebenarnya banyak cara untuk membasmi rasa malas ini, adapun beberapa dari banyak tips tersebut adalah sebagai berikut:

1. Luruskan niat. Ketika kita sudah niat untuk tidak malas itu akan sangat berpengaruh terhadap setiap aktivitas kita. Niat juga menjadi dasar atas segala kegiatan kita.
2. Buat jadwal harian dan jangan sampai jadwal kita kosong. Ketika jadwal kita penuh kegiatan maka tidak akan ada kesempatan bagi kita untuk bermalas-malasan.
3. Ganti pengertian istirahat dari “tidak melakukan apa-apa” menjadi “berganti dari kegiatan satu ke kegiatan yang lain”. Perubahan persepsi ini dibuat agar kita tidak mudah mengeluh dan meminimalkan pemikiran malas siswa.

4. Tapi ingat batasan diri, istirahat cukup jangan berlebih. Hal ini berarti juga bahwa setiap individu memiliki batasan yang berbeda-beda dan kita diharuskan memperhatikan batasan tubuh kita dengan memberikan hak istirahat secukupnya.

4. Tugas

Dalam tugas ini siswa harus mempersiapkan kertas dan alat tulis, setelah itu guru BK menginstruksikan kegiatan tugas sebagai berikut:

- c. Siswa disuruh untuk menuliskan minimal lima kegiatan yang mereka malas mengerjakannya
 - d. Setelah itu siswa disuruh menuliskan minimal lima kegiatan sampingan yang dapat mengubah kegiatan yang mereka malas melakukannya menjadi sangat minat melakukannya
 - e. Perwakilan siswa secara sukarela disuruh untuk maju mempresentasikannya
 - f. Guru BK menyimpulkan apa yang dipresentasikan siswa
- Siswa diharapkan dapat mengubah pandangan suatu kegiatan agar mereka tidak merasa malas dan ikut dalam kegiatan positif tersebut



PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA

DINAS PENDIDIKAN

SMA NEGERI 7 YOGYAKARTA

Jalan M.T. Haryono 47 Yogyakarta 55141 Telp. (0274) 377740, Fax.(0274) 378333

e-mail : info@seveners.com Webside : http:// seveners.com

RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN

BIMBINGAN DAN KONSELING

SEMESTER GANJIL TAHUN AJARAN 2015/2016

1. Judul Layana : Mengelola Marah
2. Bidang Bimbingan : Bimbingan Pribadi
3. Fungsi : Pemahaman dan Pengembangan
4. Komponen Program : Layanan klasikal
5. Tujuan :
 - a. Tujuan Umum
Siswa mampu mengontrol marah dengan tepat
 - b. Tujuan Khusus
 1. Siswa memahami terkait pentingnya mengetahui macam –macam emosi
 2. Meningkatkan pengetahuan siswa terhadap manfaat mengontrol marah
 3. Siswa mengetahui dampak marah
6. Metode/Teknik : Ceramah dan diskusi.
7. Media/Alat : Laptop, LCD dan alat tulis.
8. Pihak terkait : Guru BK
9. Sasaran : Siswa kelas XI IPA 4
10. Hari/tanggal pelaksanaan: Sabtu, 05 September 2015
11. Tempat pelaksanaan : Ruang kelas
12. Alokasi waktu : 1 jam pelajaran (1x 45 menit)
13. Uraian Kegiatan :

No	Tahap	Uraian Layanan	Waktu
1.	Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Guru BK memasuki ruangan kelas menyapa dan memberi salam kepada siswa• Guru BK memeriksa kehadiran siswa di	5 menit

		<p>dalam kelas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan tujuan layanan tentang narkoba. 	
2.	Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Guru BK menjelaskan kepada siswa mengenai materi yang telah disiapkan, yaitu : <ul style="list-style-type: none"> a. Pengertian emosi dan marah b. Bahaya memiliki rasa marah c. Tips-tips mengontrol marah • Guru BK menanyakan pendapat kepada siswa mengenai materi yang telah disampaikan. • Guru BK menyimpulkan materi yang sudah dijelaskan • Guru BK mengeplay video terkait tentang marah • Guru BK menjelaskan maksud dari video tersebut. 	30 menit
	Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru BK meminta siswa untuk menyampaikan nilai apa yang bisa dipetik, serta kesan pesanya setelah mengikuti materi bimbingan. • Guru BK menyimpulkan manfaat dari kegiatan yang telah berlangsung • Guru BK mengakhiri pertemuan dengan salam 	10 menit

14. Rencana Evaluasi

- a. Penilaian proses :
Mengamati perhatian, respon, dan aktifitas siswa saat kegiatan berlangsung.
- b. Penilaian hasil :
Siswa mampu mengontrol amarah dalam kehidupan sehari-hari.

15. Tindak Lanjut :

Guru BK akan terus memantau perkembangan peserta didik dan mengadakan konseling individual ataupun konseling kelompok.

14. Sumber Bahan :

- <http://belajarpsikologi.com/pengertian-emosi/>
- <http://www.referensimakalah.com/2013/06/pengertian-marah-menurut-psikologi.html>
- http://www.academia.edu/7921052/BAHAYA_MARAH

Yogyakarta, 04 September 2015

Mengetahui,

Guru Bimbingan dan Konseling



Dra. Siti Asfiyatun Indrayati

NIP. 19620531 198403 2 007

Mahasiswa



Susi Susanti

NIM. 12104241011

Lampiran Materi :

Kata [emosi](#) berasal dari bahasa latin, yaitu *emovere*, yang berarti bergerak menjauh. Arti kata ini menyiratkan bahwa kecenderungan bertindak merupakan hal mutlak dalam emosi. Menurut Daniel Goleman (2002 : 411) emosi merujuk pada suatu perasaan dan pikiran yang khas, suatu keadaan biologis dan psikologis dan serangkaian kecenderungan untuk bertindak. Emosi pada dasarnya adalah dorongan untuk bertindak.

Biasanya [emosi](#) merupakan reaksi terhadap rangsangan dari luar dan dalam diri individu. Sebagai contoh emosi gembira mendorong perubahan suasana hati seseorang, sehingga secara fisiologi terlihat tertawa, emosi sedih mendorong seseorang berperilaku menangis.

Emosi berkaitan dengan perubahan fisiologis dan berbagai pikiran. Jadi, emosi merupakan salah satu aspek penting dalam kehidupan manusia, karena emosi dapat merupakan motivator perilaku dalam arti meningkatkan, tapi juga dapat mengganggu perilaku intensional manusia. (Prawitasari,1995)

Daniel Goleman (2002 : 411) mengemukakan beberapa macam emosi :

- a. Amarah
beringas, mengamuk, benci, jengkel, kesal hati
- b. Kesedihan
Pedih, sedih, muram, suram, melankolis, mengasihi diri, putus asa
- c. Rasa takut
Cemas, gugup, khawatir, was-was, perasaan takut sekali, waspada, tidak tenang, ngeri
- d. Kenikmatan
Bahagia, gembira, riang, puas, riang, senang, terhibur, bangga
- e. Cinta
Penerimaan, persahabatan, kepercayaan, kebaikan hati, rasa dekat, bakti, hormat, dan kemesraan
- f. Terkejut
Terkesiap, terkejut
- g. Jengkel
Hina, jijik, muak, mual, tidak suka
- h. Malu
Malu hati, kesal, dll.

Pengertian Marah

Menurut psikologi, terdapat beberapa rumusan tentang marah, di antaranya: marah yaitu perubahan dalam diri atau emosi yang dibawa oleh kekuatan dan rasa dendam demi menghilangkan gemuruh di dalam dada, hingga mereka berkata dalam definisinya: kemarahan yang teramat sangat. Ada beberapa pengertian marah yang diutarakan pakar misalnya:

Menurut C.P. Chaplin, Anger (marah, murka, berang, gusar; kemarahan, kemurkaan, keberangan, kegusaran) adalah reaksi emosional akut ditimbulkan oleh sejumlah situasi yang merangsang, termasuk ancaman, agresi lahiriah, pengekangan diri, serangan lisan, kekecewaan, atau frustrasi, dan dicirikan oleh reaksi kuat pada sistem syaraf otonomik, khususnya oleh reaksi darurat pada bagian simpatetik; dan secara implisit disebabkan oleh reaksi serangan lahiriah, baik yang bersifat somatis atau jasmaniah maupun yang verbal atau lisan.

Ciri-ciri marah, yaitu :

- Aspek Biologis/fisik
Seperti tekanan darah meningkat, frekuensi denyut jantung meningkat, wajah merah, pupil melebar. Ada gejala dengan kecemasan seperti meningkatnya kewaspadaan, ketegangan otot seperti rahang terkatup, tangan dikepal, tubuh kaku dan refleks cepat. Hal tersebut terjadi karena energi yang dikeluarkan saat marah meningkat.
- Aspek Emosional/psikis spt
Merasa tidak nyaman, merasa tidak berdaya, jengkel frustrasi, dendam, ingin berkelahi, mengamuk, bermusuhan, sakit hati, menyalahkan, dan menuntut.

Adapun akibat yang ditimbulkan oleh marah antara lain:

1. Hipertensi

Hipertensi disebut juga dengan darah tinggi, darah tinggi sering terjadi karena kemarahan tingkat tinggi. Hipertensi dapat menyebabkan stroke, serangan jantung dan gagal ginjal. Wah, bahaya sekalipenyakit-penyakit seperti itu, akibat dari marah yang akan bercabang pada penyakit-penyakit yang membahayakan.

2. Lemahnya Tubuh

Marah yang dapat membuat otot menjadi tegang, akan menimbulkan kelelahan tubuh. Marah semenit saja seperti 4 jam bekerja. Karena akibat dari marah, kelelahan akan terjadi

dan menimbulkan metabolisme tubuh menurun. Jika metabolisme menurun, tentu saja penyakit dari luar akan mudah memasuki tubuh

Untuk mengelola amarah, kita dapat melakukan beberapa cara yaitu:

- 1. Rasakan Yang Orang Lain Rasakan,** Cobalah bayangkan apabila kita marah kepada orang lain. Nah, sekarang tukar posisi di mana anda menjadi korban yang dimarahi. Bagaimana kira-kira rasanya dimarahi. Kalau kemarahan sifatnya mendidik dan membangun mungkin ada manfaatnya, namun jika marah membabi buta tentu jelas kita akan cengar-cengir sendiri.
- 2. Tenangkan Hati Di Tempat Yang Nyaman,** Jika sedang marah alihkan perhatian anda pada sesuatu yang anda sukai dan lupakan segala yang terjadi. Tempat yang sunyi dan asri seperti taman, pantai, kebun, ruang santai, dan lain sebagainya mungkin tempat yang cocok bagi anda. Jika emosi agak memuncak mungkin rekreasi untuk penyegaran diri sangat dibutuhkan.
- 3. Mencari Kesibukan Yang Disukai,** Untuk melupakan kejadian atau sesuatu yang membuat emosi kemarahan kita memuncak kita butuh sesuatu yang mengalihkan amarah dengan melakukan sesuatu yang menyenangkan dan dapat membuat kita lupa akan masalah yang dihadapi. Contoh seperti mendengarkan musik, main ps2 winning eleven, bermain gitar atau alat musik lainnya, membaca buku, chatting, chayang-chayangan dengan kekasih pujaan hati, menulis artikel, nonton film box office, dan lain sebagainya. Hindari perbuatan bodoh seperti merokok, make narkoba, dan lain sebagainya.
- 4. Curahan Hati Pada Orang Lain Yang Bisa Dipercaya,** Menceritakan segala sesuatu yang terjadi pada diri kita mungkin dapat sedikit banyak membantu mengurangi beban yang ada di hati. Jangan curhat pada orang yang tidak kita percayai untuk mencegah curhatan pribadi kita disebar kepada orang lain yang tidak kita inginkan. Bercurhatlah pada sahabat, kekasih, isteri, orang tua, saudara, kakek nenek, paman bibi, dan lain sebagainya.
- 5. Mencari Penyebab Dan Mencari Solusi,** Ketika pikiran anda mulai tenang, cobalah untuk mencari sumber permasalahan dan bagaimana untuk menyelesaikannya dengan cara terbaik. Untuk memudahkan gunakan secarik kertas kosong dan sebatang pulpen untuk menulis daftar masalah yang anda hadapi dan apa saja kira-kira jalan keluar atau solusi masalah tersebut. Pilih jalan keluar terbaik dalam menyelesaikan setiap

masalah yang ada. Mungkin itu semua akan secara signifikan mengurangi beban pikiran anda.

- 6. Ingin Menjadi Orang Baik,** Orang baik yang sering anda lihat di layar televisi biasanya adalah orang yang kalau marah tetap tenang, langsung ke pokok permasalahan, tidak bermaksud menyakiti orang lain dan selalu mengusahakan jalan terbaik. Pasti anda ingin dipandang orang sebagai orang yang baik.
- 7. Cuek Dan Melupakan Masalah Yang Ada,** Ketika rasa marah menyelimuti diri dan kita sadar sedang diliputi amarah maka bersikaplah masa bodoh dengan kemarahan anda. Ubah rasa marah menjadi sesuatu yang tidak penting.
- 8. Berpikir Rasional Sebelum Bertindak,** Sebelum marah kepada orang lain cobalah anda memikirkan dulu apakah dengan masalah tersebut anda layak marah pada suatu tingkat kemarahan. Terkadang ada orang yang karena diliatin sama orang lain jadi marah dan langsung menegur dengan kasar mengajak ribu/ berantem. Masalah sepele jangan dibesar-besarkan dan masalah yang besar jangan disepelekan.
- 9. Diversifikasi Tujuan, Cita-Cita Dan Impian Hidup,** Semakin banyak cita-cita dan impian hidup anda maka semakin banyak hal yang perlu anda raih dan kejar mulai saat ini. Tetapkan impian dan angan hidup anda setinggi mungkin namun dapat dicapai apabila dilakukan dengan serius dan kerja keras. Hal tersebut akan membuat hal-hal sepele tidak akan menjadi penting karena anda terlalu sibuk dengan rajutan benang masa depan anda. Mengikuti nafsu marah berarti membuang-buang waktu anda yang berharga.
- 10. Kendalikan Emosi Dan Jangan Mau Diperbudak Amarah,** Orang yang mudah marah dan cukup membuat orang di sekitarnya tidak nyaman sudah barang tentu sangat tidak baik. Kehidupan sosial orang tersebut akan buruk.
- 11. Ikrarkan dalam diri untuk tidak mudah marah.** Santai saja dan cuek terhadap sesuatu yang tidak penting. Tujuan hidup anda adalah yang paling penting. Anggap kemarahan yang tidak terkendali adalah musuh besar anda dan jika perlu mintalah bantuan orang lain untuk mengatasinya.



PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA

DINAS PENDIDIKAN

SMA NEGERI 7 YOGYAKARTA

Jalan M.T. Haryono 47 Yogyakarta 55141 Telp. (0274) 377740, Fax.(0274) 378333

e-mail : info@sevenners.com Webside : http:// seveners.com

RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN

BIMBINGAN DAN KONSELING

SEMESTER GANJIL TAHUN AJARAN 2015/2016

1. Judul Layanan : Memahami Diri Sendiri dan Orang Lain
2. Bidang Bimbingan : Bimbingan Pribadi-Sosial
3. Fungsi Layanan : Pemeliharaan dan pengembangan
4. Komponen Program : Bimbingan klasikal
5. Tujuan Layanan :
 - b. Tujuan Umum :
Agar siswa mampu memahami diri sendiri dan orang lain dalam kehidupan sehari-hari
 - c. Tujuan Khusus :
 - 8) Siswa mampu bersikap dan berperilaku baik kepada orang lain
 - 9) Menjadi pribadi yang di senangi orang lain
6. Metode Layanan : Ceramah dan diskusi
7. Media : Power Point, LCD, dan Games
8. Pihak terkait : Guru BK
9. Sasaran Layanan : Siswa kelas XI IPA 3
10. Hari/ Tanggal Pelaksanaan : 01 September 2015
11. Tempat Pelaksanaan : Ruang kelas
12. Alokasi Waktu : 1 jam pelajaran (1 x 45 menit)
13. Deskripsi Proses :

No	Tahap	Uraian Layanan	Waktu
1.	Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Guru BK memasuki ruangan kelas menyapa dan memberi salam kepada siswa	5 menit

		<ul style="list-style-type: none"> • Guru BK memeriksa kehadiran siswa di dalam kelas • Menyampaikan tujuan layanan tentang narkoba. 	
2.	Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Guru BK menjelaskan kepada siswa mengenai materi yang telah disiapkan • Guru BK menanyakan pendapat kepada siswa mengenai materi yang telah disampaikan. • Guru BK menyimpulkan materi yang sudah dijelaskan • Guru BK memberikan games mengenai materi (terlampir) 	30 menit
	Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru BK meminta siswa untuk menyampaikan nilai apa yang bisa dipetik, serta kesan pesanya setelah mengikuti materi bimbingan. • Guru BK menyimpulkan manfaat dari kegiatan yang telah berlangsung • Guru BK mengakhiri pertemuan dengan salam 	10 menit

14. Rencana Evaluasi

a. Penilaian proses :

Mengamati perhatian, respon, dan aktifitas siswa saat kegiatan berlangsung.

b. Penilaian hasil :

Siswa mampu memahami diri sendiri dan orang lain dalam kehidupan sehari-hari.

15. Tindak Lanjut :

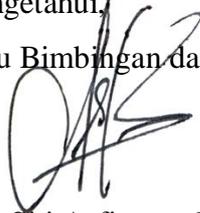
Guru BK akan terus memantau perkembangan peserta didik dan mengadakan konseling individual ataupun konseling kelompok.

16. Referensi :

- _____. 2013. Bagaimana Cara Mudah Bagi Anda Untuk Memahami Orang Lain. Diakses dari <http://ikhtisar.com/cara-mudah-untuk-memahami-orang-lain/> pada tanggal 01 September 2015
- AndrieWongso, dkk. 2013. Memahami Orang Lain. Diakses dari <http://www.andriewongso.com/articles/details/8280/Memahami-Orang-Lain> pada tanggal 01 September 2015

Yogyakarta, 27 Agustus
2015

Mengetahui,
Guru Bimbingan dan Konseling



Dra. Siti Asfiyatun Indrayati
NIP. 19620531 198403 2 007

Mahasiswa



Susi Susanti
NIM. 12104241011

Lampiran Materi :

Salah satu kunci sukses selain mampu memahami diri sendiri adalah memahami orang lain. Memahami orang lain bukan hanya sekedar mengenal bentuk fisiknya. Tapi, bagaimana cara bernegosiasi dan bertoleransi dengan segala luka juga kemarahan orang lain yang dilemparkan pada kita

John C Maxwell dalam bukunya *Winning With People* mengatakan bahwa hubungan baik dengan orang lain lebih dari sekedar lapisan tipis di atas kue dalam kehidupan kita. Hubungan itu adalah kuenya. Sebagai makhluk sosial kita tidak mungkin hidup sendiri. Segala aspek kesuksesan kita adalah rangkaian yang terjadi dengan melibatkan orang lain. Orang yang menyakiti kita, orang yang mendorong, kita bahkan orang yang selalu merendahkan kita. Memahami orang lain akan membuat cakrawala pikiran dan kebijaksanaan kita berkembang lebih luas ketimbang sebelumnya. Untuk itu, bagaimana cara kita “mendidik” diri sendiri agar mampu menemukan keseimbangan yang membawa kebaikan dan kebahagiaan dalam satu bentuk kesepahaman satu dengan yang lain?

Berikut beberapa hal yang dapat kita lakukan untuk dapat memahami orang lain yaitu :

1. Pahami Lebih Dulu Jangan Minta Dipahami

Konsep paling sederhana dalam memahami orang lain adalah dengan mencoba memahami diri sendiri. Bijaksana terhadap diri sendiri karena sudah paham dengan seluk-beluk luka dan kesenangan yang ada pada diri kita. Sudah mengenal betul mimpi dan cita-cita kita baik yang teraih maupun yang masih ada di angan-angan. Seperti halnya seorang pengendara. Sebelum ia mengendarai kendaraannya ia harus lebih dahulu memahami dirinya sendiri. Berjuang untuk mengalahkan rasa takut dan keterkejutan dengan lalu lalang kendaraan di jalan raya yang bisa jadi akan membuatnya limbung. Kita harus bisa memantapkan hati dan tahu arah jalan lurus, berbelok, atau bagaimana rambu kendaraan mengatur kita. Sehingga ketika ada orang yang mencoba menyalipnya, melakukan kesalahan, ia bisa mantap mengatakan bahwa ia berada di jalan yang benar dengan kondisi yang ia pahami betul.

2. Berhenti Fokus Pada Diri Sendiri

Fokus pada diri sendiri baik, tapi terlalu fokus pada diri sendiri hingga tidak melihat titik lain di luar diri kita bukanlah suatu hal yang positif. Sebab, hidup kita terdiri dari banyak rangkaian. Dan orang-orang di sekitar kita adalah salah satu rangkaian itu. Terlalu fokus pada diri sendiri juga hanya akan membuat kita tertuju di satu titik. Jelas hal itu akan melelahkan dan membosankan. Sedikit menolehkan kepala untuk melihat sekeliling akan membuat kita paham tentang banyak hal yang semestinya kita syukuri. Angelina Jolie pemenang Oscar pada tahun 1999 untuk film-nya *Girl Interrupted* pernah merasakan hampa justru ketika

segala kesenangan ada di tangannya. Ketika akhirnya ia menjalankan misi dari PBB sebagai duta besar kemanusiaan, barulah ia merasa hidupnya tercerahkan.

3. Menjadi Pendengar yang Baik

Kerap kita tidak sadar bahwa dua telinga yang diciptakan untuk kita bermakna lebih selain berfungsi untuk mendengar. Dengan dua telinga itu harusnya apa yang kita dengar lebih banyak dari apa yang kita ucapkan. Apa yang kita pahami lewat pendengaran, lebih bijaksana untuk kita saring sebelum itu kita ucapkan. Proses pertama yang harus dilakukan untuk menjadi pendengar yang baik adalah dengan menutup mulut kita untuk suatu hal yang tidak penting. Sehingga, telinga menangkap lebih banyak untuk kalimat orang lain, hati menyaringnya, dan mulut baru terbuka setelah bisa menyerap pembicaraan itu menjadi sebuah kebijaksanaan.

4. Setiap Orang Ingin Dipahami dan Dipuji

Sudah hukum alam bahwa setiap orang ingin untuk selalu dipahami. Semakin dipahami, mereka akan semakin nyaman. Bila keadaan sudah membuat mereka nyaman maka mereka akan lebih mudah untuk diajak bicara. Segala keluh kesah mereka bisa jadi sesuatu yang akan membuat kita semakin memahami mereka. George W. Crane seorang psikolog, dokter, dan juga konsultan membuat sebuah klub bernama Klub Pujian. Klub Pujian ini meminta agar para anggotanya dalam setiap hari memberikan pujian kepada tiga orang selama 30 hari penuh. Dan, hasil yang didapat adalah bahwa kepercayaan diri seseorang meningkat bila terus menerus diberikan pujian dan sanjungan yang sifatnya positif. Mereka akan bergerak mengikuti arah pujian yang positif dan membentuk diri mereka menjadi pribadi yang lebih baik lagi.

Selain cara memahami orang di atas, ada pendapat lain dari Stephen Covey, dalam Buku [7 Kebiasaan Manusia Efektif](#), Stephen Covey menerangkan tentang Kebiasaan ke empat yakni Untuk di Mengerti dan di Pahami Orang Lain maka Anda terlebih dahulu harus Mengerti dan Memahami. Konsep Berpikir dari sisi pandang Lawan Bicara adalah sesuatu yang tidak mudah, karena kebutuhan Hakiki Manusia yang memerlukan Penghargaan dan Pengakuan. Anda sebagai Pribadi tentu ingin diakui keberadaannya dan dihargai pekerjaannya. Inilah Dasar Utama Anda dalam Mengembangkan Kemampuan Memahami orang lain. Pemahaman akan Orang Lain akan meningkatkan Pengembangan Diri Anda untuk Sukses dalam Bidang Pekerjaan, Pribadi atau Keluarga.

Bagaimana Stephen Covey mengajarkan Anda untuk Belajar Memahami Orang lain, berikut ringkasnya:

1. Mendengarkan dan Memperhatikan.

Kebanyakan diantara kita pada saat Rekan Kerja atau bahkan Atasan tengah Berbicara, cenderung Anda mendengarkan namun tidak memperhatikan. Dalam frase bahasa inggris, dijelaskan bahwa yang diperlukan adalah LISTENING bukan HEARING. Dengarkan dengan Seksama apa yang tengah diucapkan dan perhatikan kata-kata demi kata sehingga Anda akan dapat menyerap banyak informasi yang diperlukan dalam Komunikasi ini. Ingatlah bahwa Kebutuhan Hakiki Manusia adalah diakui dan dihargai, terlepas mereka adalah Atasan atau Superior Anda dalam Organisasi. Bagaimana Anda dapat belajar Mendengarkan (Listening):

- Mendengarkan Kritikan dan Teguran. Anda dilatih untuk mampu mengendalikan Emosi dan Perasaan pada saat mendapat Teguran atau Kritikan, terlebih jika dari Staff atau Bawahan.
- Mendengarkan Orang lain Berbicara tentang Diri Sendiri. Perhatikan bahwa setiap perkataan orang lain tentang diri mereka akan menyingkap banyak informasi penting yang Anda butuhkan.
- Mendengarkan Pembicaraan yang berilmu dan baik. Untuk meningkatkan kemampuan Anda maka bergaul dan berhubungan dengan banyak Pembicaraan Bermutu.
- Mencatat Inti Pembicaraan dari poin penting. Jika memungkinkan Anda perlu mencatat poin penting dari setiap pembicaraan untuk memudahkan dalam menggali informasi.
- Jangan Menebak dan Menyela Pembicara. Ketika Anda memotong pembicaraan seseorang maka potensi kehilangan informasi penting lebih besar daripada menunggu mereka selesai berbicara.

2. Berempati dengan Tulus.

Empati adalah Pengembangan dari Sikap Simpati. Jika Anda bersimpati dengan seseorang maka Anda hanya memberikan perasaan Anda tanpa ada ketulusan untuk memberikan perubahan. Dalam konsep Memahami Orang Lain, Anda diajak untuk benar-benar ingin membantu bagaimana orang lain tersebut dapat menyelesaikan permasalahannya, inilah yang dimaksud dengan Sikap Empati. Keinginan Anda yang Tulus untuk Membantu Rekan Kerja atau Bawahan atau Atasan, adalah cara untuk meningkatkan kemampuan Anda

memahami orang lain. Empati merupakan Kemampuan Anda untuk Merasakan, Mengenali dan Mempersepsikan dari sudut pandang orang lain. Empati adalah Kebersamaan Anda lebih dari sekedar hubungan komunikasi, karena faktor Personal dan Emosi sudah mulai terlibat. Empati adalah Diagnosa dan Evaluasi secara Utuh tentang Lawan Bicara Anda. Memahami Terlebih dahulu Lawan Bicara Anda adalah Komponen Terpenting dalam Seni Komunikasi. Dengan Kemampuan dan Ketrampilan Anda mengerti keinginan dan memahami kebutuhan lawan bicara Anda akan mudah menjadi Pribadi yang Sukses. Manfaat kebiasaan untuk Memahami Orang Lain sebelum akhirnya Anda akan dipahami adalah:

- Anda dapat melihat dan memahami Permasalahan secara Utuh
- Anda tengah membangun Kepercayaan dengan Lawan Bicara
- Anda akan membangun Kultur Positif di Lingkungan Kerja
- Jadilah Pribadi yang efektif dengan Memahami Lebih Dahulu baru kemudian Dipahami. Dengan meningkatkan kemampuan untuk memahami lawan bicara, Anda telah meningkatkan Pengembangan Diri dalam Kehidupan Pribadi atau Profesi.

Lampiran Games :**Langkah-langkah permainan :**

1. Siswa disuruh untuk mengeluarkan kertas selebar, kemudian disuruh untuk menuliskan namanya masing-masing di kertas tersebut.
2. Kertas yang sudah diberi nama kemudian dikumpulkan dibarisan yang paling depan
3. Kemudian kertas dibagikan kepada siswa dengan acak oleh guru BK
4. Setelah masing-masing siswa mendapatkan kertas, siswa tersebut diminta untuk menuliskan 5 hal positif yang ada di lembar tersebut tanpa memberikan identitasnya.
5. Setelah itu dikumpulkan lagi dan guru BK memanggil satu persatu nama yang ada di kertas dan siswa tersebut disuruh membacakan di depan kelas.

Manfaat yang didapatkan :

Siswa mampu memahami orang lain, khususnya teman sekelasnya. Sehingga hubungan antar kelas terjalin harmonis dan tanpa salah paham.



PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA

DINAS PENDIDIKAN

SMA NEGERI 7 YOGYAKARTA

Jalan M.T. Haryono 47 Yogyakarta 55141 Telp. (0274) 377740, Fax.(0274) 378333

e-mail : info@sevenners.com Webside : http:// seveners.com

RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN

BIMBINGAN DAN KONSELING

SEMESTER GANJIL TAHUN AJARAN 2015/2016

1. Judul Layanan : Cara Menghargai Orang Lain
2. Bidang Bimbingan : Bimbingan Sosial
3. Fungsi Layanan : Pemeliharaan dan pengembangan
4. Komponen Program : Bimbingan klasikal
5. Tujuan Layanan :
 - d. Tujuan Umum :

Agar siswa mampu memahami dan menghargai orang lain dalam kehidupan sehari-hari
 - e. Tujuan Khusus :
 - 10) Siswa mampu bersikap dan berperilaku baik kepada orang lain
 - 11) Menjadi pribadi yang di senangi orang lain
6. Metode Layanan : Ceramah dan diskusi
7. Media : Power Point, LCD, dan Video
8. Pihak terkait : Guru BK
9. Sasaran Layanan : Siswa kelas XI IPS 1
10. Hari/ Tanggal Pelaksanaan : 28 Agustus 2015
11. Tempat Pelaksanaan : Ruang kelas
12. Alokasi Waktu : 1 jam pelajaran (1 x 45 menit)
13. Deskripsi Proses :

NO	Tahap	Uraian Layanan	Waktu
1.	Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Guru BK memasuki ruangan kelas menyapa dan memberi salam kepada siswa	5 menit

		<ul style="list-style-type: none"> • Guru BK memeriksa kehadiran siswa di dalam kelas • Menyampaikan tujuan layanan tentang narkoba. 	
2.	Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Guru BK menjelaskan kepada siswa mengenai materi yang telah disiapkan, seperti : <ul style="list-style-type: none"> 9. Menjelaskan pengertian menghargai orang lain 10. Dampak positif dan negatif menghargai orang lain 11. Tips menghargai orang lain • Guru BK menanyakan pendapat kepada siswa mengenai materi yang telah disampaikan. • Guru BK menyimpulkan materi yang sudah dijelaskan • Guru Bk mengeplay video mengenai menghargai orang lain dan menjelaskan maksud dari video tersebut 	30 menit
	Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru BK meminta siswa untuk menyampaikan nilai apa yang bisa dipetik, serta kesan pesanya setelah mengikuti materi bimbingan. • Guru BK menyimpulkan manfaat dari kegiatan yang telah berlangsung • Guru BK mengakhiri pertemuan dengan salam 	10 menit

14. Rencana Evaluasi

a. Penilaian proses :

Mengamati perhatian, respon, dan aktifitas siswa saat kegiatan berlangsung.

b. Penilaian hasil :

Siswa mampu menghindari narkoba dalam kehidupan sehari-hari.

15. Tindak Lanjut :

Guru BK akan terus memantau perkembangan peserta didik dan mengadakan konseling individual ataupun konseling kelompok.

16. Referensi :

- a. Paul Gunadi. _____. Mengahrgai Orang Lain. Diakses dari http://www.telaga.org/audio/menghargai_orang_lain pada tanggal 27 Agustus 2015 pukul 19.00 WIB
- b. _____. _____. Cara Agar Bisa Menghormati Dan Menghargai Orang Lain. Diakses dari <http://www.organisasi.org/1970/01/cara-agar-bisa-menghormati-dan-menghargai-orang-lain.html> pada tanggal 27 Agustus 2015 pukul 19.00 WIB
- c. _____. 2013. Bagaimana Cara Menghargai Orang Lain (10 Tips). Diakses dari <http://olvista.com/keterampilan/bagaimana-cara-menghargai-orang-lain-10-tips/> pada tanggal 27 Agustus 2015 pukul 19.15 WIB
- d. Nada. 2013. Dampak Negatif Tidak Saling Menghargai. Diakses dari <http://nadaiary.blogspot.com/2013/10/dampak-negatif-tidak-saling-menghargai.html> pada tanggal 27 Agustus 2015 pukul 19.18 WIB

Yogyakarta, 27 Agustus

2015

Mengetahui,

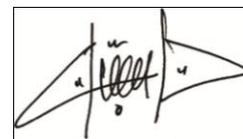
Guru Bimbingan dan Konseling



Dra. Siti Asfiyatun Indriyati

NIP. 19620531 198403 2 007

Mahasiswa



Susi Susanti

NIM. 12104241011

Lampiran Materi :

Pada dasarnya setiap orang ingin dihargai oleh orang lain. Jika anda ingin dihargai oleh orang lain, anda harus menghargai orang lain. Pada kenyatannya tidak semua orang mudah menghargai orang lain. Tidak semua orang bisa menghargai dan menghormati orang-orang yang ada di sekitarnya. Banyak orang yang memperlakukan orang secara tidak adil. Orang yang dianggap lebih rendah daripada dirinya diperlakukan semena-mena, namun sebaliknya orang yang dianggap lebih tinggi derajatnya daripada dirinya diperlakukan dengan baik dan penuh perhatian. Sebagai makhluk sosial yang baik hendaknya kita memperlakukan semua orang sama dengan penuh rasa hormat. Jika saat ini kita masih belum dapat menghormati dan menghargai orang lain dengan baik, maka sudah saatnya kita berubah menjadi pribadi yang lebih baik dari hari-hari sebelumnya.

Tiga dampak positif yang akan timbul kalau kita memberikan penghargaan kepada orang lain, yaitu

- Orang lain akan lebih termotivasi untuk menjadi lebih baik.
- Orang lain akan lebih mau dekat dengan kita
- Orang tersebut nantinya juga akan lebih mudah menghargai orang lain pula, sebab mereka sudah menerimanya dari kita

Dampak Negatif tidak saling menghargai, yaitu :

1. Tidak ada rasa saling menghormati antar individu
2. Membicarakan hal-hal yang tidak baik yang bisa menimbulkan fitnah
3. Tidak ada kerukunan antar individu
4. Timbulnya rasa tamak, risau, dan iri. Akibatnya akan terjadi pertengkaran antar individu atau kelompok.
5. Timbulnya rasa dendam saat orang lain berbuat salah pada kita.
6. Sulit memaafkan kesalahan orang lain.
7. tidak ada ucapan terimakasih saat ada yang menolong/membantu.
8. sulit mendapatkan kepercayaan orang lain.
9. tumbuhnya sifat egois yang dapat merugikan diri sendiri dan orang lain.

Jika anda ingin belajar menghargai orang lain, berikut ada beberapa tips cara menghargai orang lain yang dapat diterapkan.

1. Bersikap Ramah

Bersikap ramah adalah cara menghormati setiap orang baik yang dikenal maupun yang tidak dikenal. Jika anda bersikap ramah terhadap orang lain maka orang lain juga akan menunjukkan sikap bersahabat kepada anda.

2. Bersikap Adil

Bersikap adil kepada semua orang membuat setiap orang merasa dihargai dan diperlakukan setara. Setiap orang ingin diperlakukan dengan adil. Jika seseorang merasa diperlakukan tidak adil, ia akan cenderung memberikan respek buruk.

3. Jangan Menghina atau Mengejek

Menghargai orang lain berarti tidak merendahkan derajatnya di depan umum. Menghina atau mengejek orang lain dapat membuat ia sakit hati. Hindari menggunakan kata-kata yang menyakiti perasaan orang lain.

4. Hormati Pendapat Orang Lain

Mendengarkan adalah sebuah penghargaan. Setiap orang ingin dihargai saat ia berbicara atau mengemukakan pendapat. Dengarkan dan hormati pembicaraan orang lain sekalipun anda tidak sependapat. Berikan pendapat anda jika diminta.

5. Berikan Dukungan

Anda dapat memberikan dukungan secara moril jika anda setuju terhadap perbuatan baik atau ajakan baik seseorang. Hal ini membuat seseorang yang telah berusaha berbuat baik merasa dihargai.

6. Perhatikan Kesukaan dan Ketidaksukaan Orang Lain

Mengetahui kesukaan dan ketidaksukaan seseorang membantu anda untuk menghargainya dan menghindarkan anda berbuat sesuatu yang membuatnya tidak senang, baik secara sengaja maupun tidak.

7. Jangan Menyindir Orang lain

Hargai orang lain dengan tidak mengungkit keburukannya, meskipun anda tidak menyebutkan namanya. Menyindir adalah membicarakan dengan sengaja tentang keburukan seseorang secara tidak langsung. Bagi orang yang merasa disindir, sindiran sama saja dengan penghinaan yang merendahkan dirinya.

8. Jangan Membicarakan Kejelekan Orang Lain

Menghargai orang lain adalah menyembunyikan kekurangannya. Membicarakan kejelekan orang lain di belakangnya dapat menjatuhkan wibawanya. Hindari menggunjing orang lain, ingatlah akan kekurangan diri anda sendiri sebelum membicarakan kekurangan orang lain.

9. Sensitif terhadap Perasaan Orang Lain

Adakalanya pembicaraan atau perbuatan anda dapat menyinggung perasaan orang lain meskipun anda tidak bermaksud demikian. Berlaku sensitif terhadap perasaan orang lain menghindarkan anda untuk membicarakan atau berbuat sesuatu yang tidak menyenangkan bagi orang lain.

10. Jangan Memaksa Orang Lain

Menghargai orang lain adalah menghormati hak asasinya. Hindari memaksa atau melakukan intimidasi terhadap orang lain agar melakukan sesuatu yang diluar wewenang anda.



PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA

DINAS PENDIDIKAN

SMA NEGERI 7 YOGYAKARTA

Jalan M.T. Haryono 47 Yogyakarta 55141 Telp. (0274) 377740, Fax.(0274) 378333

e-mail : info@sevenners.com Webside : http:// seveners.com

RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN

BIMBINGAN DAN KONSELING

SEMESTER GANJIL TAHUN AJARAN 2015/2016

1. Judul Layanan : Meningkatkan Sikap Percaya Diri
2. Bidang Bimbingan : Bimbingan Pribadi
3. Fungsi Layanan : Pemeliharaan dan pengembangan
4. Komponen Program : Bimbingan klasikal
5. Tujuan Layanan :

- f. Tujuan Umum :

Siswa mampu meningkatkan sikap percaya diri baik di sekolah maupun di lingkungan tempat tinggal.

- g. Tujuan Khusus :

12) Siswa mampu memahami pentingnya memiliki sikap percaya diri

13) Siswa mampu meningkatkan pengetahuannya terhadap manfaat memiliki sikap percaya diri

14) Siswa mampu mengembangkan dan menunjukkan sikap percaya diri.

6. Metode Layanan : Ceramah dan diskusi
7. Media : Power Point, LCD, Video
8. Pihak terkait : Guru BK
9. Sasaran Layanan : Siswa kelas XI IPS 2
10. Hari/ Tanggal Pelaksanaan : Sabtu, 29 Agustus 2015
11. Tempat Pelaksanaan : Ruang kelas
12. Alokasi Waktu : 1 jam pelajaran (1 x 45 menit)
13. Deskripsi Proses :

NO	Tahap	Uraian Layanan	Waktu
1.	Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Guru BK memasuki ruangan kelas menyapa dan memberi salam kepada siswa	5 menit

		<ul style="list-style-type: none"> • Guru BK memeriksa kehadiran siswa di dalam kelas • Menyampaikan tujuan layanan tentang meningkatkan sikap percaya diri. 	
2.	Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Guru BK menjelaskan kepada siswa mengenai materi yang telah disiapkan, seperti : <ul style="list-style-type: none"> 12. Menjelaskan Pengertian percaya diri 13. Perilaku seseorang yang memiliki sikap percaya diri 14. Cara menumbuhkembangkan sikap percaya diri 15. Perilaku seseorang yang memiliki sikap percaya diri. • Guru BK menanyakan pendapat kepada siswa mengenai materi yang telah disampaikan. • Guru BK menyimpulkan materi yang sudah dijelaskan • Guru Bk mengeplay video yang sudah disediakan • Guru BK menjelaskan maksud dari video tersebut 	30 menit
	Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru BK meminta siswa untuk menyampaikan nilai apa yang bisa dipetik, serta kesan pesanya setelah mengikuti materi bimbingan. • Guru BK menyimpulkan manfaat dari kegiatan yang telah berlangsung • Guru BK mengakhiri pertemuan dengan salam 	10 menit

f. Penilaian proses :

Mengamati perhatian, respon, dan aktifitas siswa saat kegiatan berlangsung.

g. Penilaian hasil :

Siswa mampu mengaplikasikan rasa percaya diri dalam kehidupan sehari-hari.

15. Tindak Lanjut :

Guru BK akan terus memantau perkembangan peserta didik dan mengadakan konseling individual ataupun konseling kelompok.

16. Lembar kerja : terlampir

17. Refrensi :

Surya, Hendra. 2007. *Percaya Diri Itu Penting*. Jakarta : PT Elex Media Komputindo.

<http://ikiopo.com/meningkatkan-percaya-diri-itu-ternyata-mudah>

<http://belajarpsikologi.com/pengertian-kepercayaan-diri/>

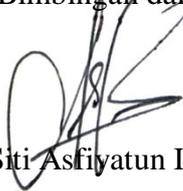
<http://www.akuinginsukses.com/10-rahasia-mendapatkan-rasa-percaya-diri-dalam-hitungan-detik/>

Yogyakarta, 25 Agustus

2015

Mengetahui,

Guru Bimbingan dan Konseling



Dra. Siti Asfiyatun Indrayati

NIP. 19620531 198403 2 007

Mahasiswa



Susi Susanti

NIM. 12104241011

Lampiran Materi :

Gak Pede? Kelaut aje!

1. Pengertian Kepercayaan Diri

Pede alias percaya diri adalah hal yang sering kita dengar, tapi kadang orang bingung apa sih yang dimaksud pede itu? apakah pede bareng-bareng temen buat tawuran? atau pede bareng-bareng temen bolos sekolah?

Percaya diri merupakan keyakinan positif yang besar pada diri seseorang, yang menyebabkan timbulnya rasa nyaman terhadap dirinya sendiri. Jadi, pede itu hal yang berkonotasi positif bukan negatif, apalagi hal negatif yang dilakukan bersama. Tawuran dan bolos masak itu adalah salah satu tindakan siswa “cemen”, kenapa saya bisa bilang seperti itu? Soalnya mereka melakukan hal negatif bersama untuk melanggar peraturan. Orang yang memiliki tingkat pede meter maksimal tidak akan melakukan hal yang aneh seperti itu, soalnya dia tau bahwa hal itu bakal berakibat buruk untuk dirinya dan lingkungannya. Orang yang pede meternya tinggi akan mencari solusi dari permasalahan yang dihadapinya dengan baik dan tidak berakibat buruk pada dirinya sendiri dan lingkungannya.

Seseorang akan sulit melangkah maju tanpa adanya keyakinan yang kuat dan rasa percaya diri yang besar. Sebelum dapat meraih keberhasilan kita harus memiliki kepercayaan dalam diri dan dapat membayangkan diri kita berada pada posisi keberhasilan. Dengan demikian akan memudahkan langkah kita walaupun dalam kenyataannya kita harus mengalami hambatan yang dapat mematahkan semangat namun semuanya akan dapat diatasi dengan mudah.

2. Faktor-faktor yang menyebabkan kurang percaya diri

a. Kurangnya penerimaan diri

Orang yang gak pede pasti gak faham akan dirinya sendiri, mereka cenderung dihantui berbagai prasangka yang bikin dirinya sendiri drop dan merasa terasingkan. Sebagian besar yang bikin orang gak pede itu ada pada fisik mereka, misalnya karena gendut, jerawat, pendek dan lain-lain. Orang yang pede meternya tinggi, dia pasti faham akan potensi yang dia miliki karena Tuhan memberikan setiap orang itu potensi yang hebat dibalik kekurangan yang ia miliki.

b. Kurang mengenal lingkungan

Lingkungan adalah tempat kita hidup sehari-hari. Orang yang gak pede itu meski dia hidup dilingkungan itu, tapi dia sebenarnya gak faham lingkungannya itu

seperti apa, dia cenderung malah berfikir negatif pada lingkungannya yang berakibat dia mengisolir dirinya sendiri dari lingkungan.

c. Kurang bersyukur

Orang yang kurang bersyukur akan terus diliputi rasa kekurangan, misalnya ada seorang cewe yang memiliki badan yang tinggi, kulit putih, badan proporsional, rambut yang indah, namun dia merasa kurang akan dirinya karena dia memiliki hidung yang kurang mancung. Dia merasa gak pede dan terus bersugesti negatif pada dirinya, yang mengakibatkan dia memilih jalan operasi hidung dengan biaya yang bukan sedikit, hal itu menunjukkan adanya rasa kurang bersyukur pada diri cewe tersebut, padahal banyak sekali kelebihan yang dia miliki dibandingkan dengan kekurangannya.

3. Cara Meningkatkan Sikap Percaya Diri

a. Kenali rasa ketidaknyamananmu

Setiap orang pasti punya rasa ketidaknyamanan. Kita bisa memulai mengenali rasa ketidaknyamanan yang kita punya dengan menuliskannya. Kita menuliskan apa saja yang membuat kita gak nyaman akan diri kita, dan mencoba mencari solusinya atau bertanya dan sharing pada orang terdekat kita tentang hal tersebut, setidaknya itu akan membuat beban pikiran kita menjadi berkurang. Ketika kita sudah bisa memahami hal tersebut maka kita sudah bisa memahami kekurangan yang kita miliki.

b. Kenali kelebihan

Tuhan telah memberkahi kita dengan potensi dan bakat. Temukan sesuatu hal yang ada pada diri kita, misalnya kamu ahli dan jago dibidang tertentu misalnya matematika, maka fokuslah untuk mengembangkannya. Rendah diri adalah pernyataan pikiran yang mendeklarasikan diri sebagai Korban. Jadi, jangan biarin diri anda menjadi Korban.

c. Bersyukurlah atas apa yang dimiliki

Waktu membuktikan akar dari perasaan ketidaknyamanan dan tidak percaya diri adalah perasaan selalu tidak cukup atas kepemilikan sesuatu. Dengan mengakui dan menghargai apa yang kita miliki, kita dapat melawan perasaan tidak utuh dan tidak puas. Menemukan kedamaian dalam diri akan membangkitkan pede meter kita.

d. Selalu berpikiran positif

Selalu berpikir positif dan jangan berpikir negatif terhadap apa yang ada pada diri dan tanamkan keyakinan bahwa kita lebih baik dari apa yang kita pikirkan. Berbicara positif tentang diri, tentang masa depan, dan tentang kemajuan juga jangan pernah takut menunjukkan kekuatan dan kualitas kita pada orang lain.

e. Berpakaian rapi

Walaupun pakaian tidak membuat orang lebih berkualitas, tapi dapat mempengaruhi cara berpikir kita terhadap diri kita sendiri. Ketika kita tidak merasa terlihat bagus, maka perasaan kita juga tidak bagus. Hal ini dapat merubah cara dan membawa diri sendiri jika berinteraksi dengan orang lain. Tapi ini bukan berarti kita harus menyediakan uang yang banyak untuk beli baju, yang penting kita merasa nyaman akan apa yang kita pakai, itu akan membuat kita merasa lebih pede.

f. Berbicaralah dan Juga Tersenyumlah

Penelitian membuktikan banyak orang takut berbicara atau bertanya pada saat belajar atau dalam forum diskusi. Mereka takut akan dinilai orang lain karena berbicara sesuatu yang konyol. Padahal, kebanyakan orang lebih menerima daripada yang kita bayangkan. Kenyataannya kebanyakan orang memiliki ketakutan yang sama persis. Dengan berusaha berbicara di setiap diskusi kelompok, anda akan menjadi pembicara yang bagus, lebih

g. Tatap Mata Lawan Bicara Anda

Tataplah mata semua orang di dalam ruangan dan berikan senyum anda. Sama halnya dengan tersenyum, kontak mata menunjukkan bahwa anda percaya diri. Menatap sepatu anda atau meja mendorong perasaan menjadi ragu-ragu dan malu.

h. Berolah raga

Pikiran yang sehat muncul dari badan/ fisik yang sehat pula. Jika dalam kondisi fit, kita akan memiliki energi positif. Jika tidak fit, kita akan merasa tidak menarik. Ini akan menyebabkan kemerosotan pede meter kita. Dengan rutin berolahraga akan menjadikan diri fit dan energi positif akan mengalir pada diri kita dan menjadikan pede meter kita maksimal.

Setelah kita melaksanakan berbagai hal diatas, diharapkan pede meter kita menjadi maksimal. Rasa percaya diri bisa dibangkitkan jika kita mau belajar, tidak ada kata terlambat jika ada kemauan. Rasa percaya diri harus di tanamkan sedini mungkin untuk menatap hari esok, Rasa percaya diri harus selalu dipegang dengan erat jika kita ingin hidup lebih baik.



PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA

DINAS PENDIDIKAN

SMA NEGERI 7 YOGYAKARTA

Jalan M.T. Haryono 47 Yogyakarta 55141 Telp. (0274) 377740, Fax.(0274) 378333

e-mail : info@seveners.com Webside : http:// seveners.com

**RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN
BIMBINGAN KLASIKAL
SEMESTER GANJIL TAHUN 2014/2015**

1. Judul Layanan : Cara mengatasi pesimis
2. Bidang Bimbingan : Bimbingan Pribadi
3. Fungsi Layanan : Pemeliharaan dan pengembangan
4. Komponen Program : Layanan Klasikal
5. Tujuanlayanan :
 3. Agar siswa dapat mengatasi sifat pesimis
 4. Agar siswa dapat mengembangkan pemikiran dan perilaku optimis dalam kehidupans ehari-hari.
6. Metode Layanan : Ceramah dan diskusi
7. Sasaran Layanan : Siswa kelas XI IPA 2
8. Waktu Pelaksanaan : Kamis, 03 September 2015
9. Tempat Pelaksanaan : Ruang Kelas
10. Alokasi Waktu : 1 jam pelajaran (1x45 menit)
11. Alat dan Bahan : LCD, Laptop, dan video
12. Deskripsi Proses :

NO	Tahap	Uraian Layanan	Waktu
1.	Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Guru BK memasuki ruangan kelas menyapa dan member salam kepada siswa• Guru BK memeriksa kehadiran siswa di dalam kelas• Menyampaikan tujuan layanan tentang meningkatkan sikap percaya diri.	5 menit
2.	Inti	<ul style="list-style-type: none">• Guru BK menjelaskan kepada siswa	30 menit

		<p>mengenai materi yang telah disiapkan, seperti :</p> <ol style="list-style-type: none"> 16. Menjelaskan Pengertian pesimis 17. Munculnya rasa pesimis 18. Akibat rasa pesimis 19. Ciri-ciri orang pesimis 20. Cara mengatasi pesimis <ul style="list-style-type: none"> • Guru BK menanyakan pendapat kepada siswa mengenai materi yang telah disampaikan. • Guru BK menyimpulkan materi yang sudah dijelaskan • Guru BK menayangkan video mengenai motivasi diri • Menjelaskan maksud dari video tersebut 	
	Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru BK meminta siswa untuk menyampaikan nilai apa yang bisa dipetik, serta kesan pesanya setelah mengikuti materi bimbingan. • Guru BK menyimpulkan manfaat dari kegiatan yang telah berlangsung • Guru BK mengakhiri pertemuan dengan salam 	10 menit

18. Rencana Evaluasi

h. Penilaian proses :

Mengamati perhatian, respon, dan aktifitas siswa saat kegiatan berlangsung.

i. Penilaian hasil :

Siswa mampu mengaplikasikan rasa optimis dalam kehidupan sehari-hari.

19. Tindak Lanjut :

Guru BK akan terus memantau perkembangan peserta didik dan mengadakan konseling individual ataupun konseling kelompok.

20. Refrensi :

- _____ . Cara Mengatasi Rasa Pesimis. Diakses dari <http://www.gelombangotak.com/Cara-Mengatasi-Pesimis.htm> pada tanggal 27 Agustus 2015 pukul 16.00 WIB
- Mr, Rahmat. _____ . Cara Mengatasi Pesimis. Diakses dari <http://www.motivasi-islami.com/cara-mengatasi-pesimis/> pada tanggal 27 Agustus 2015 pukul 16.00 WIB

Yogyakarta, 26 Agustus 2015

Mengetahui,

Guru Bimbingan dan Konseling



Dra. Siti Asfiyatun Indrayati
NIP. 19620531 198403 2 007

Mahasiswa



Susi Susanti
NIM. 12104241011

LAMPIRAN MATERI :

Cara Mengatasi Rasa Pesimis

Pesimis adalah kondisi pikiran yang selalu berpikir negative. Memang tidak memandang semua aspek dalam kehidupan itu negative tetapi memandang sebagian aspek itu negative. Mengatasi rasa pesimis memang bukanlah perkara mudah. Namun bukan berarti Anda tidak bias mengatasi rasa pesimis Anda. Rasa pesimis muncul akibat kurangnya rasa percaya diri Anda terhadap segala sesuatu yang akan Anda kerjakan. Jika Anda mencari cara untuk mengatasi rasa pesimis, Anda bias menemukan cara mengatasi rasa pesimis dari dalam diri Anda.

Rasa pesimis muncul dari dalam diri Anda. Cara mengatasinya pun harus berasal dari dalam diri Anda sendiri. Jika Anda pesimis dan tidak yakin bias mengatasi rasa pesimis Anda, sampai kapanpun Anda tidak akan bias mengatasi rasa pesimis Anda. Seperti yang Anda ketahui, rasa pesimis membuat kehidupan Anda semakin terpuruk dan sangat sulit untuk maju. Selain membuat Anda menjadi orang yang tidak percaya diri, rasa pesimis juga membuat Anda menjadi orang yang pasrah dan puas dengan apa yang Anda miliki sekarang serta tidak memiliki keberanian untuk berusaha mendapatkan kehidupan yang lebih baik.

Rasa pesimis membuat Anda memiliki keyakinan bahwa Anda pasti tidak akan bias melakukan apa yang akan Anda lakukan. Selain itu rasa pesimis juga membuat Anda memiliki rasa takut berlebih pada kegagalan yang akan terjadi. Keyakinan dan ketakutan Anda inilah yang mempengaruhi segala sikap dan tindakan Anda yang membuat apa yang Anda lakukan juga mengalami kegagalan sama seperti apa yang Anda pikirkan. Orang pesimis biasanya cepat ragu dan gusar, sedangkan orang optimis biasanya selalu bersemangat dalam mempertahankan prinsip dan pilihan sikap hidup. Orang pesimis senantiasa melihat kesulitan, kesusahan dalam setiap kesempatan, sedangkan seorang optimis langsung melihat kesempatan dalam setiap kesulitan. Orang pesimis selalu cepat berkata 'tidak tahu', tidak bisa, tidak mungkin. Sedangkan orang optimis senantiasa berkata, "belum, nanti akan saya cari tahu." Atau belum bias, nanti saya pelajari dahulu, dan selalu yakin mengenai segala kemungkinan yang akan terjadi dalam tiap perencanaan kerja. Orang pesimis merasa selalu berduka, luka dan prahara dirasakan selalu hadir setiap saat, dan mengira bahwa hidup hanya berbalut rasa sakit. Sedangkan orang optimis senantiasa menyadari bahwa segala luka, lelah,

dan sakit hanyalah sementara. Tak ada strategi paling mujarab selain ikhlas dalam menetapi kesabaran dan menjaga kesyukuran.

Orang pesimis menjadi sosok yang kurang percaya diri karena lebih banyak menghitung ‘hal yang tidak menyenangkan’, orang optimis memiliki keyakinan dan rasa percaya diri tinggi sebab merasa ada hal baik di setiap kejadian apa pun. Bagi orang pesimis, Ciri lain yang melekat adalah sedikit-sedikit kecewa, sedikit-sedikit merasa langkahnya salah, lebih banyak keluhan dan mudah menyerah. Bagi orang optimis, ciri lain yang melekat adalah ketika ada kecewa atau tertusuk duri dalam melangkah, ia akan bersegera memperbaiki diri, mengobati luka dengan tetap ceria dan bersemangat dalam perjuangannya. Si pesimis cenderung mencari untung untuk diri sendiri, mengutamakan kepentingan pribadi. Sedangkan si optimis mengorbankan kepentingan pribadi karena merasa bahagia jika menyenangkan orang lain. Si pesimis seolah hidupnya penuh curiga, melihat kehidupan bagaikan warna hitam-putih saja. Si optimis merasa hidupnya penuh berkah, memandang kehidupan berwarna-warni dan selalu indah. Si pesimis-suka membesar-besarkan masalah kecil, namun enggan mencari penyelesaiannya, sedangkan si optimis berusaha untuk menemukan solusi atas masalah besar meski dengan langkah kecil. Si pesimis gemar menunda pekerjaan dan merasa tak termotivasi, sedangkan si optimis tekun dan menyegerakan karyanya secepatnya.

Dalam kondisi akut, orang pesimis berpikir congkak bahwa, “Saya lebih hebat dari pada dia dan dia...” Sedangkan si optimis tetap sederhana dan berpikir bahwa, “Saya harus selalu belajar dari dia dan dia...” Ketika disodori setangkai mawar, orang pesimis langsung mencemooh ketajaman duri-duri si mawar. Sedangkan orang optimis tak peduli pada duri, melainkan terlebih dahulu memuji keharuman bunga indah tersebut. Dalam situasi dikhianati rekan atau teman, si pesimis akan menggeneralisasi permasalahan, bersikap bagai bom meledak yang memuntahkan segala amarah bagaikan tak ada secuil pun jasa teman yang dinikmatinya. Sedangkan sang optimis akan bersikap adil, menelaah dengan hati-hati dan berusaha menyelesaikan permasalahan itu dengan menyadari posisi, situasi dan keadaan yang dihadapi orang lain..

Cara mengatasi rasa pesimis:

- Memiliki keinginan yang kuat untuk menghilangkan rasa pesimis dari pikiran Anda
- Hilangkan semua hal yang menyebabkan munculnya rasa pesimis dari pikiran Anda.

- Hilangkan perasaan takutgagal pada diri Anda.
- Yakinkan diri Anda bahwa kegagalan merupakan kesuksesan yang tertunda
- Hilangkan pikiran-pikiran negatif yang membuat Anda memikirkan hal-hal buruk yang belum pasti terjadi pada Anda.
- Munculkan pikiran positif dari dalam diri Anda
- Yakinkan diri anda bahwa Anda bias melakukan apa yang ingin Anda lakukan
- Bekali diri Anda dengan berbagai hal yang Anda butuhkan untuk mencapai kesuksesan Anda sehingga Anda tidak akan merasa pesimis
- Bayangkan segala manfaat yang bias Anda dapatkan ketika Anda mampu mengatasi rasa pesimis Anda.
- Yakinkan diri Anda bahwa kesuksesan tidak akan pernah menghampiri orang yang tidak melakukan perubahan pada dirinya dan tidak berbuat apa-apa untuk mencapai kesuksesan itu.



PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA

DINAS PENDIDIKAN

SMA NEGERI 7 YOGYAKARTA

Jalan M.T. Haryono 47 Yogyakarta 55141 Telp. (0274) 377740, Fax.(0274) 378333

e-mail : info@sevenners.com Webside : http:// seveners.com

**PROGRAM MINGGUAN
LAYANAN BIMBINGAN DAN KONSELING
TAHUN AJARAN 2015/2016**

No	Kegiatan	Materi Bidang Pengembangan			
		Bulan Juli			
		Pelayanan Dasar	Pelayanan Responsif	Pelayanan Perencanaan Individual	Dukungan Sistim
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>
1	MINGGU I				
2	MINGGU II				
3	MINGGU III				
4	MINGGU IV		Pengadaan pemberian angket IKMS kepada siswa		



PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA

DINAS PENDIDIKAN

SMA NEGERI 7 YOGYAKARTA

Jalan M.T. Haryono 47 Yogyakarta 55141 Telp. (0274) 377740, Fax.(0274) 378333

e-mail : info@sevenners.com Webside : http:// seveners.com

**PROGRAM MINGGUAN
LAYANAN BIMBINGAN DAN KONSELING
TAHUN AJARAN 2015/2016**

No	Kegiatan	Materi Bidang Pengembangan			
		Bulan Agustus			
		Pelayanan Dasar	Pelayanan Responsif	Pelayanan Perencanaan Individual	Dukungan Sistim
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>
1	MINGGU I		Pengadaan pemberian instrument Sosiometri pada siswa		
2	MINGGU II			Mengadakan kegiatan tentang perencanaan masa depan	
3	MINGGU III	Mengadakan kegiatan tentang cara menghargai orang lain	Mengadakan kegiatan kunjungan rumah		
4	MINGGU IV		Mengadakan kegiatan konseling kelompok		



PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA

DINAS PENDIDIKAN

SMA NEGERI 7 YOGYAKARTA

Jalan M.T. Haryono 47 Yogyakarta 55141 Telp. (0274) 377740, Fax.(0274) 378333

e-mail : info@sevenners.com Webside : http:// seveners.com

**PROGRAM MINGGUAN
LAYANAN BIMBINGAN DAN KONSELING
TAHUN AJARAN 2015/2016**

No	Kegiatan	Materi Bidang Pengembangan			
		Bulan September			
		Pelayanan Dasar	Pelayanan Responsif	Pelayanan Perencanaan Individual	Dukungan Sistim
1	2	3	4	5	6
1	MINGGU I	Mengadakan kegiatan tentang percayadiri			
2	MINGGU II	Mengadakan kegiatan tentang pengenalan program yang diselenggarakan sekolah dalam meningkatkan kemampuan berbahasa asing.	Mengadakan papan bimbingan tentang hubungan baik dengan teman sebaya		
3	MINGGU III	Mengadakan informasi tentang cara belajar yang efektif dan efisien.			
4	MINGGU IV	Mengadakan kegiatan agar tidak mudah tersinggung atau sakit hati dalam berhubungan dengan orang lain.	Mengadakan kegiatan tentang konseling individual		



PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA

DINAS PENDIDIKAN

SMA NEGERI 7 YOGYAKARTA

Jalan M.T. Haryono 47 Yogyakarta 55141 Telp. (0274) 377740, Fax.(0274) 378333

e-mail : info@sevenners.com Webside : http:// seveners.com

**PROGRAM MINGGUAN
LAYANAN BIMBINGAN DAN KONSELING
TAHUN AJARAN 2015/2016**

No	Kegiatan	Materi Bidang Pengembangan			
		Bulan Oktober			
		Pelayanan Dasar	Pelayanan Responsif	Pelayanan Perencanaan Individual	Dukungan Sistim
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>
1	MINGGU I	Mengadakan kegiatan tentang pengetahuan obat-obatan terlarang dan dampaknya.			
2	MINGGU II	Mengadakan kegiatan tentang cara agar tidak malas			
3	MINGGU III	Mengadakan informasi agar tidak mudah mengantuk saat belajar			
4	MINGGU IV	Mengadakan kegiatan tentang cara membina hubungan baik dengan teman lawan jenis.			



PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA

DINAS PENDIDIKAN

SMA NEGERI 7 YOGYAKARTA

Jalan M.T. Haryono 47 Yogyakarta 55141 Telp. (0274) 377740, Fax.(0274) 378333

e-mail : info@sevenners.com Webside : http:// seveners.com

**PROGRAM MINGGUAN
LAYANAN BIMBINGAN DAN KONSELING
TAHUN AJARAN 2015/2016**

No	Kegiatan	Materi Bidang Pengembangan			
		Bulan Nopember			
		Pelayanan Dasar	Pelayanan Responsif	Pelayanan Perencanaan Individual	DukunganSistim
1	2	3	4	5	6
1	MINGGU I	Mengadakan informasi tentang cara berkomunikasi yang baik dengan orang lain.			
2	MINGGU II	Mengadakan kegiatan tentang cara mengisi waktu luang dengan kegiatan positif.			
3	MINGGU III		Mengadakan pelatihan mind mapping untuk memudahkan siswa dalam menghafal		
4	MINGGU IV		Mengadakan kegiatan tentang kiat-kiat belajar mandiri		



PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA

DINAS PENDIDIKAN

SMA NEGERI 7 YOGYAKARTA

Jalan M.T. Haryono 47 Yogyakarta 55141 Telp. (0274) 377740, Fax.(0274) 378333

e-mail : info@sevenners.com Webside : http:// seveners.com

**PROGRAM MINGGUAN
LAYANAN BIMBINGAN DAN KONSELING
TAHUN AJARAN 2015/2016**

No	Kegiatan	Materi Bidang Pengembangan			
		Bulan Desember			
		Pelayanan Dasar	Pelayanan Responsif	Pelayanan Perencanaan Individual	Dukungan Sistim
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>
1	MINGGU I				
2	MINGGU II		Mengadakan informasi tentang cara mempersiapkan diri menghadapi tes / ujian.		
3	MINGGU III				
4	MINGGU IV				



PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA

DINAS PENDIDIKAN

SMA NEGERI 7 YOGYAKARTA

Jalan M.T. Haryono 47 Yogyakarta 55141 Telp. (0274) 377740, Fax.(0274) 378333

e-mail : info@sevenners.com Webside : http:// seveners.com

**PROGRAM MINGGUAN
LAYANAN BIMBINGAN DAN KONSELING
TAHUN AJARAN 2015/2016**

No	Kegiatan	Materi Bidang Pengembangan			
		Bulan Januari			
		Pelayanan Dasar	Pelayanan Responsif	Pelayanan Perencanaan Individual	Dukungan Sistim
1	2	3	4	5	6
1	MINGGU I	Mengadakan kegiatan tentang struktur kurikulum yang berlaku saat ini			
2	MINGGU II	Mengadakan kegiatan tentang mengena llebih dalam dengan teman dalam satu kelas.			
3	MINGGU III	Mengadakan kegiatan tentang cara membuat suasana belajar di kelas menjadi nyaman.			
4	MINGGU IV	Mengadakan informasi tentang tips-tips disiplin diri			



PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA

DINAS PENDIDIKAN

SMA NEGERI 7 YOGYAKARTA

Jalan M.T. Haryono 47 Yogyakarta 55141 Telp. (0274) 377740, Fax.(0274) 378333

e-mail : info@sevenners.com Webside : http:// seveners.com

**PROGRAM MINGGUAN
LAYANAN BIMBINGAN DAN KONSELING
TAHUN AJARAN 2015/2016**

No	Kegiatan	Materi Bidang Pengembangan			
		Bulan Februari			
		PelayanannDasar	Pelayanan Responsif	Pelayanan Perencanaan Individual	Dukungan Sistim
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>
1	MINGGU I	Sulit bertanya dan menjawab di dalam kelas.			
2	MINGGU II				
3	MINGGU III				
4	MINGGU IV		Mengadakan kegiatan tentang tes bakat dalam kariernya		



PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA

DINAS PENDIDIKAN

SMA NEGERI 7 YOGYAKARTA

Jalan M.T. Haryono 47 Yogyakarta 55141 Telp. (0274) 377740, Fax.(0274) 378333

e-mail : info@sevenners.com Webside : http:// seveners.com

**PROGRAM MINGGUAN
LAYANAN BIMBINGAN DAN KONSELING
TAHUN AJARAN 2015/2016**

No	Kegiatan	Materi Bidang Pengembangan			
		Bulan Maret			
		Pelayanan Dasar	Pelayanan Responsif	Pelayanan Perencanaan Individual	Dukungan Sistim
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>
1	MINGGU I	Memberikan motivasi agar menjadi jiwa yang optimis			
2	MINGGU II				
3	MINGGU III				
4	MINGGU IV			Mengadakan informasi tentang kelanjutan studi yang akan ditempuhnya	



PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA

DINAS PENDIDIKAN

SMA NEGERI 7 YOGYAKARTA

Jalan M.T. Haryono 47 Yogyakarta 55141 Telp. (0274) 377740, Fax.(0274) 378333

e-mail : info@sevenners.com Webside : http:// seveners.com

**PROGRAM MINGGUAN
LAYANAN BIMBINGAN DAN KONSELING
TAHUN AJARAN 2015/2016**

No	Kegiatan	Materi Bidang Pengembangan			
		Bulan April			
		Pelayanan Dasar	Pelayanan Responsif	Pelayanan Perencanaan Individual	Dukungan Sistim
1	2	3	4	5	6
1	MINGGU I	Mengadakan kegiatan tentang tips-tips menyusun jadwal belajar di rumah dan di sekolah.			
2	MINGGU II				
3	MINGGU III				
4	MINGGU IV	Mengadakan kegiatan tentang kesehatan reproduks iremaja			



PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA

DINAS PENDIDIKAN

SMA NEGERI 7 YOGYAKARTA

Jalan M.T. Haryono 47 Yogyakarta 55141 Telp. (0274) 377740, Fax.(0274) 378333

e-mail : info@sevenners.com Webside : http:// seveners.com

**PROGRAM MINGGUAN
LAYANAN BIMBINGAN DAN KONSELING
TAHUN AJARAN 2015/2016**

No	Kegiatan	Materi Bidang Pengembangan			
		Bulan Mei			
		Pelayanan Dasar	Pelayanan Responsif	Pelayanan Perencanaan Individual	Dukungan Sistim
1	2	3	4	5	6
1	MINGGU I	Mengadakan kegiatan tentang mengetahui bahaya rokok			
2	MINGGU II	Mengadakan kegiatan tentang cara mengontrol diri			
3	MINGGU III	Mengadakan kegiatan tentang cara agar tidak mudah marah	Mengadakan kegiatan konseling individual		
4	MINGGU IV	Mengadakan kegiatan tentang cara bersyukur			



PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA

DINAS PENDIDIKAN

SMA NEGERI 7 YOGYAKARTA

Jalan M.T. Haryono 47 Yogyakarta 55141 Telp. (0274) 377740, Fax.(0274) 378333

e-mail : info@sevenners.com Webside : [http:// sevenners.com](http://sevenners.com)

**PROGRAM MINGGUAN
LAYANAN BIMBINGAN DAN KONSELING
TAHUN AJARAN 2015/2016**

No	Kegiatan	Materi Bidang Pengembangan			
		Bulan Juni			
		Pelayanan Dasar	Pelayanan Responsif	Pelayanan Perencanaan Individual	Dukungan Sistim
1	2	3	4	5	6
1	MINGGU I		Masih banyak siswa yang bingung menentukan masa depan		

Yogyakarta, 08 September 2015

Mengetahui,
Guru Bimbingan dan Konseling


Dra.Siti Asfityatun Indrayati
NIP. 19620531 198403 2 007

Mahasiswa



Susi Susanti
NIM. 12104241011



PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA

DINAS PENDIDIKAN

SMA NEGERI 7 YOGYAKARTA

Jalan M.T. Haryono 47 Yogyakarta 55141 Telp. (0274) 377740, Fax.(0274) 378333

e-mail : info@seveners.com Webside : http:// seveners.com

**PROGRAM BULANAN
LAYANAN BIMBINGAN DAN KONSELING
TAHUN AJARAN 2015/2016**

BULAN	KOMPONEN PROGRAM			
	PELAYANAN DASAR	PELAYANAN RESPONSIF	PELAYANAN PERENCANAAN INDIVIDUAL	DUKUNGAN SISTIM
SEMESTER I				
Juli		1. Pengadaan pemberian angket IKMS kepada siswa		
Agustus	1. Mengadakan kegiatan tentang cara menghargai orang lain	2. Pengadaan pemberian instrument Sosiometri kepada siswa 3. Mengadakan kegiatan kunjungan rumah 4. Mengadakan kegiatan konseling kelompok	5. Mengadakan kegiatan tentang perencanaan masa depan	
September	1. Mengadakan kegiatan tentang percaya diri 2. Mengadakan kegiatan tentang pengenalan program yang diselenggarakan sekolah dalam meningkatkan kemampuan berbahasa asing. 3. Mengadakan informasi tentang cara belajar yang efektif dan efisien. 4. Mengadakan	5. Mengadakan papan bimbingan tentang hubungan teman sebaya 6. Mengadakan kegiatan tentang konseling individual		



	kegiatan agar tidak mudah tersinggung atau sakit hati dalam berhubungan dengan orang lain.			
Oktober	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengadakan kegiatan tentang pengetahuan obat-obatan terlarang dan dampaknya. 2. Mengadakan kegiatan tentang cara agar tidak malas 3. Mengadakan informasi agar tidak mudah mengantuk saat belajar 4. Mengadakan kegiatan tentang cara membina hubungan baik dengan teman lawan jenis. 			
November	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengadakan informasi tentang cara berkomunikasi yang baik dengan orang lain. 2. Mengadakan kegiatan tentang cara mengatasi waktu luang dengan kegiatan positif. 	<ol style="list-style-type: none"> 3. Mengadakan kegiatan tentang kiat-kiat belajar mandiri 4. Mengadakan pelatihan mind mapping untuk memudahkan siswa dalam menghafal 		
Desember	Mengadakan informasi tentang cara mempersiapkan diri menghadapi tes			



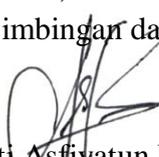
	/ ujian.			
SEMESTER II				
Januari	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengadakan kegiatan tentang struktur kurikulum yang berlaku saat ini. 2. Mengadakan kegiatan tentang mengenal lebih dalam dengan teman dalam satu kelas. 3. Mengadakan kegiatan tentang cara membuat suasana belajar di kelas menjadi nyaman. 4. Mengadakan informasi tentang tips-tips disiplin diri 			
Februari	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sulit bertanya dan menjawab di dalam kelas 	<ol style="list-style-type: none"> 2. Mengadakan kegiatan tentang tes bakat dalam kariernya 		
Maret	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memberikan motivasi agar menjadi jiwa yang optimis 		<ol style="list-style-type: none"> 2. Mengadakan informasi tentang kelanjutan studi yang akan ditempuhnya 	
April	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengadakan kegiatan tentang tips-tips menyusun jadwal belajar di rumah dan di sekolah. 2. Mengadakan kegiatan tentang kesehatan reproduksi 			



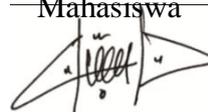
	remaja			
Mei	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengadakan kegiatan tentang mengetahui bahaya rokok 2. Mengadakan kegiatan tentang cara mengontrol diri 3. Mengadakan kegiatan tentang cara agar tidak mudah marah 4. Mengadakan kegiatan tentang cara bersyukur 	5. Mengadakan kegiatan konseling individual		
Juni			Masih banyak siswa yang bingung menentukan masa depan	

Yogyakarta, 30 Agustus 2015

Mengetahui,
Guru Bimbingan dan Konseling


Dra. Siti Asfiyatun Indrayati
NIP. 19620531 198403 2 007

—Mahasiswa—



Susi Susanti
NIM. 12104241011





PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA

DINAS PENDIDIKAN

SMA NEGERI 7 YOGYAKARTA

Jalan M.T. Haryono 47 Yogyakarta 55141 Telp. (0274) 377740, Fax.(0274) 378333

e-mail : info@sevenners.com Webside : http:// seveners.com

**PROGRAM TAHUNAN
LAYANAN BIMBINGAN DAN KONSELING
TAHUN AJARAN 2015/2016**

No	Permasalahan / ketentuan	Tujuan Penyelesaian	Alternatif Kegiatan	Komponen Program	Strategi Layanan	Sasaran	Tolak ukur	Strategi Evaluasi	Waktu (bulan)	Tempat	Penanggung jawab
1	Bidang Pribadi										
	1. Masih ada beberapa siswa yang merasa kurang percaya diri	Meningkatkan kepercayaan diri	Mengadakan kegiatan peningkatan kepercayaan diri siswa	Layanan dasar	Bimbingan klasikal	Kelas XI	75 %	Melakukan observasi di kelas tersebut	Agustus	Ruang kelas	Dra. Siti Asfiyatun Indriyati
	2. Masih ada beberapa siswa yang kurang tahu tentang cara mengisi waktu luang dengan kegiatan positif.	Memanfaatkan waktu dengan kegiatan yang positif	Mengadakan kegiatan tentang cara mengisi waktu luang dengan kegiatan positif.	Layanan dasar	Bimbingan klasikal	Kelas XI	75 %	Melakukan wawancara atau sharing	September	Ruang kelas	Dra. Siti Asfiyatun Indriyati
	3. Masih ada siswa belum tahu informasi	Mencegah siswa menggunakan obat-obat terlarang	Mengadakan kegiatan seminar	Layanan responsive	Berkolaborasi dengan pihak-pihak terkait di	Kelas XI	75 %	Melakukan observasi	Oktober	Ruang kelas	Dra. Siti Asfiyatun Indriyati



	menggunakan obat-obatan terlarang		bahaya narkoba		luar Sekolah						
4.	Masih ada siswa yang kurang bersyukur	Meningkatkan rasa syukur	Mengadakan layanan untuk meningkatkan rasa syukur	Layanan Dasar	Bimbingan Klasikal	Kelas XI	75 %	Melakukan wawancara	Juni	Ruang Kelas	Dra. Siti Asfiyatun Indriyati
5.	Masih ada siswa yang merokok di sekolah	Mengurangi siswa yang merokok di sekolah dan mencegah siswa menggunakan obat-obat terlarang	Mengadakan kegiatan seminar bahaya merokok dan narkoba	Layanan responsive	Berkolaborasi dengan pihak-pihak terkait di luar Sekolah	Kelas XI	75 %	Melakukan observasi	Mei	Ruang kelas	Dra. Siti Asfiyatun Indriyati
6.	Masih ada siswa yang kurang mengontrol diri	Meningkatkan diri dalam mengontrol diri	Mengadakan kegiatan tentang cara mengontrol diri	Layanan Dasar	Bimbingan Klasikal	Kelas XI	75 %	Melakukan wawancara	Mei	Ruang Kelas	Dra. Siti Asfiyatun Indriyati
7.	Masih ada siswa yang mudah marah	Mengurangi marah siswa	Mengadakan kegiatan tentang cara agar tidak mudah marah	Layanan Dasar	Bimbingan Klasikal	Kelas XI	75 %	Melakukan wawancara	Juni	Ruang Kelas	Dra. Siti Asfiyatun Indriyati
8.	Masih ada siswa yang belum paham mengenai kesehatan reproduksi remaja	Meningkatkan pemahaman mengenai kesehatan reproduksi remaja	Mengadakan kegiatan tentang kesehatan reproduksi remaja	Layanan Dasar	Bimbingan Klasikal	Kelas XI	75 %	Melakukan wawancara	April	Ruang Kelas	Dra. Siti Asfiyatun Indriyati
9.	Masih ada siswa yang masih merasa malas	Mengurangi rasa malas	Mengadakan layanan untuk mengurangi	Layanan Dasar	Bimbingan Klasikal	Kelas XI	75 %	Melakukan wawancara	Oktober	Ruang Kelas	Dra. Siti Asfiyatun Indriyati



	untuk melakukan sesuatu		rasa malas								
	10. Masih ada siswa yang kurang disiplin diri	Meningatkan dan memberikan pemahaman mengenai disiplin diri	Mengadakan informasi tentang tips-tips disiplin diri	Layanan Dasar	Bimbingan Klasikal	Kelas XI	75 %	Melakukan observasi	Januari	Ruang Kelas	Dra. Siti Asfiyatun Indriyati
2	Bidang Sosial										
	1. Beberapa siswa yang kurang mengenal teman kelasnya	Meningkatkan dan mengakrabkan siswa dalam satu kelas	Games tentang mengenal orang lain	Layanan dasar	Bimbingan Klasikal	Kelas XI	75 %	Melakukan wawancara dan observasi	Januari	Ruang kelas	Dra. Siti Asfiyatun Indriyati
	2. Masih ada siswa yang belum tahu cara membina hubungan baik dengan lawan jenis	Meningkatkan jiwa sosial siswa agar mampu bersosialisasi dengan baik	Mengadakan kegiatan tentang cara membina hubungan baik dengan teman lawan jenis.	Layanan dasar	Bimbingan Klasikal	Kelas XI	75 %	Melakukan wawancara	Juli	Ruang kelas	Dra. Siti Asfiyatun Indriyati
	3. Siswa masih ada yang mudah tersinggung dengan kritikan yang disampaikan oleh teman-temannya	Mengurangi pikiran negatif siswa ketikadikritik oleh teman-temannya	Mengadakan materi tentang bahaya berpikiran negatif atau pesimis	Layanan dasar	Bimbingan klasikal	Kelas XI	75 %	Melakukan wawancara	September	Ruang kelas	Dra. Siti Asfiyatun Indriyati
	4. Siswa masih banyak yang kurang tahu cara menghargai orang lain	Meningkatkan penyesuaian diri dengan lingkungan agar siswa mampu menghargai satu	Games cara menghargai orang lain	Layanan dasar	Layanan orientasi	Kelas XI	75 %	Mengadakan angket sosiometri	September	Ruang kelas	Dra. Siti Asfiyatun Indriyati



		sama lain									
	5. Masih ada beberapa siswa yang butuh informasi tentang cara berkomunikasi yang baik dengan orang lain	Meningkatkan komunikasi dengan orang lain	Melatih berkomunikasi yang baik dengan orang lain	Layanan Dasar	Bimbingan Klasikal	Kelas XI	75 %	Menyebarkan angket kepada siswa	Juli	Ruang kelas	Dra. Siti Asfiyatun Indriyati
	6. Masih ada beberapa siswa yang ingin tahu tentang hubungan teman sebaya	Meningkatkan hubungan antar teman sebaya	Mengadakan papan bimbingan tentang hubungan pertemanan	Layanan Dasar	Bimbingan Klasikal	Kelas XI	75 %	Menyebarkan angket kepada siswa	Agustus	Ruang kelas	Dra. Siti Asfiyatun Indriyati
3	Bidang Belajar										
	1. Masih ada siswa yang belum tahutentang kiat-kiat belajar mandiri.	Meningkatkan siswa untuk belajar mandiri	Mengadakan kegiatan tentang kiat-kiat belajar mandiri.	Layanan dasar	Bimbingan Klasikal	Kelas XI	30 %	Menyebarkan angket	November	Ruang kelas	Dra. Siti Asfiyatun Indriyati
	2. Masih ada siswa yang susah menyusun jadwal belajar di sekolah maupun di rumah	Melatih siswa untuk menyusun jadwal sekolah	Mengadakan kegiatan tentang tips-tips menyusun jadwal belajar di rumah dan di sekolah.	Layanan dasar	Bimbingan Klasikal	Kelas XI	30 %	Menyebarkan angket	April	Ruang kelas	Dra. Siti Asfiyatun Indriyati
	3. Masih ada beberapa siswa tidak tahu tentang kegiatan	Memberikan informasi mengenai program yang dilaksanakan	Mengadakan seminar pengenalan program yang	Layanan dasar	Bimbingan Klasikal	Kelas XI	30 %	Melakukan wawancara	Juli	Ruang kelas	Dra. Siti Asfiyatun Indriyati



	program yang diselenggarakan disekolah dalam meningkatkan kemampuan berbahasa asing	di sekolah dalam meningkatkan kemampuan berbahasa asing	diselenggarakan sekolah dalam meningkatkan kemampuan berbahasa asing								
4.	Ada beberapa siswa yang mudah mengantuk saat belajar	Mengurangi rasa ngantuk saat belajar di kelas	Mengadakan kegiatan untuk meningkatkan semangat dan motivasi belajar siswa	Layanan Dasar	Bimbingan Klasikal	Kelas XI	30 %	Melakukan observasi di kelas	Juli	Ruang Kelas	Dra. Siti Asfiyatun Indriyati
5.	Masih ada siswa yang membutuhkan informasi tentang cara belajar yang efektif dan efisien	Meningkatkan motivasi belajar yang efektif dan efisien	Mengadakan informasi tentang cara belajar yang efektif dan efisien.	Layanan Dasar	Bimbingan Klasikal	Kelas XI	75 %	Menyebarkan angket kepada siswa	Agustus	Ruang kelas	Dra. Siti Asfiyatun Indriyati
6.	Ada beberapa siswa yang kurang bisa memanajemen waktu belajar	Meningkatkan pemahaman siswa dalam menyusun jadwal belajar di rumah dan di sekolah	Mengadakan kegiatan tentang menyusun jadwal belajar di rumah dan di sekolah	Layanan dasar	Bimbingan klasikal	Kelas XI	30 %	Menyebarkan angket kepada siswa	Januari	Ruang kelas	Dra. Siti Asfiyatun Indriyati
7.	Banyak siswa merasa cemas menghadapi ujian	Memberikan motivasi siswa agar tidak cemas menghadapi ujian	Mengadakan informasi tentang cara mempersiapkan diri menghadapi	Layanan dasar	Bimbingan kelompok	Kelas XI	75 %	Melakukan observasi	Desember	Ruang kelas	Dra. Siti Asfiyatun Indriyati



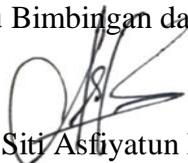
			tes / ujian.								
	8. Masih ada siswa yang kurang paham mengenai Mengadakan kegiatan tentang struktur kurikulum yang berlaku saat ini.	Meningkatkan pemahaman tentang struktur kurikulum yang berlaku saat ini.	Mengadakan kegiatan tentang struktur kurikulum yang berlaku saat ini.	Layanan Dasar	Bimbingan Klasikal	Kelas XI	75 %	Melakukan wawancara	Januari	Ruang kelas	Dra. Siti Asfiyatun Indriyati
	9. Mengadakan kegiatan tentang cara membuat suasana belajar di kelas menjadi nyaman.	Membuat kelas nyaman	Mengadakan kegiatan cara membuat suasana belajar di kelas menjadi nyaman.	Layanan Dasar	Bimbingan Klasikal	Kelas XI	75 %	Melakukan wawancara	Januari	Ruang kelas	Dra. Siti Asfiyatun Indriyati
	10. Masih ada beberapa siswa yang mudah lupa dalam mengingat pelajaran	Memberikan pemahaman dan peningkatan agar siswa tidak mudah lupa	Mengadakan pelatihan mind mapping untuk memudahkan siswa dalam menghafal	Layanan Dasar	Bimbingan Klasikal	Kelas XI	75 %	Memberikan angket	November	Ruang kelas	Dra. Siti Asfiyatun Indriyati
	11. Sulit bertanya dan menjawab di dalam kelas.	Meningkatkan pemahaman tentang cara bertanya dan menjawab dikelas	Mengadakan kegiatan tentang tips mudah bertanya dan menjawab di dalam kelas.	Layanan Dasar	Bimbingan Klasikal	Kelas XI	75 %	Melakukan wawancara	Januari	Ruang kelas	Dra. Siti Asfiyatun Indriyati
4	Bidang Karier										



3.	Masih banyak siswa yang bingung menentukan masa depan	Membantu siswa merencanakan masa depan	Mengadakan kegiatan tentang perencanaan masa depan	Perencanaan individual	Konseling individual	Kelas XI	50 %	Menyebarkan angket	Juni	Ruang BK	Dra. Siti Asfiyatun Indriyati
4.	Masih banyak siswa yang belum mengetahui informasi tentang kelanjutan studi yang akan ditempuhnya	Meningkatkan pengetahuan dan informasi tentang kelanjutan studi	Melaksanakan campus fair tentang universitas atau perguruan tinggi	Layanan dasar	Layanan informasi	Kelas XI	30 %	Menyebarkan angket	Maret	Ruang BK	Dra. Siti Asfiyatun Indriyati
5.	Ada beberapa siswa yang ingin mengetahui bakat dalam kariernya	Mengetahui bakat yang menunjang dalam pemilihan pekerjaan	Mengadakan tes intelegensi dan minat bakat	Perencanaan dasar	Pengumpulan data	Kelas XI	100 %	Dokumentasi atau pengumpulan data	Februari	Ruang Kelas	Dra. Siti Asfiyatun Indriyati

Yogyakarta, 30 Agustus 2015

Mengetahui,
Guru Bimbingan dan Konseling


Dra. Siti Asfiyatun Indriyati
NIP. 19620531 198403 2 007

~~Mahasiswa~~



Susi Susanti
NIM. 12104241011





FORMAT OBSERVASI KONDISI SEKOLAH

Universitas Negeri Yogyakarta

Nama Mahasiswa : Susi Susanti Pukul : 08.00
No. Mahasiswa : 12104241011 Tempat Praktik : SMA N 7 Yogyakarta
Tgl. Observasi : 23 Februari 2015 FAK/JUR/PRODI : Ilmu Pendidikan / PPB/BK

No	Aspek yang diamati	Deskripsi hasil pengamatan	Keterangan
1.	Kondisi fisik sekolah	Pada saat observasi sedang berlangsung renovasi baik bangunan maupun lingkungan sekolah sehingga belum tertata dengan baik. Hal ini dilakukan untuk perbaikan gedung dan memperluas ruangan.	Baik
2.	Potensi siswa	Banyak memenangkan berbagai perlombaan baik akademik maupun non akademik. Termasuk siswa unggulan dan berprestasi. Siswa juga aktif mengikuti berbagai kegiatan ekstrakurikuler di sekolah.	Baik
3.	Potensi guru	Sebagian besar lulusan sarjana (S1 dan S2). Guru memiliki potensi yang baik.	Baik
4.	Potensi karyawan	Memiliki kinerja yang baik dan ramah.	Baik
5.	Fasilitas KBM, Media	Setiap kelas sudah dilengkapi dengan LCD, <i>white board</i> , kipas angin, <i>speaker</i> , papan struktur organisasi kelas dan papan pengumuman.	Baik
6.	Perpustakaan	Perpustakaan sudah tertata dengan rapi, ruangan untuk membaca juga nyaman. Buku-buku yang terdapat di perpustakaan sudah termasuk banyak kategori, mulai dari buku pelajaran, majalah, koran, hingga buku pengetahuan yang lain.	Baik



		Selain itu, SMA N 7 Yogyakarta memiliki perpustakaan digital yang memiliki fasilitas 30 unit komputer terkoneksi internet, ruang ber-AC, <i>LCD Projector</i> dan menerapkan teknologi <i>Thin Client</i> .	
7.	Laboratorium	<p>Terdapat berbagai macam laboratorium, diantaranya:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Laboratorium Fisika - Laboratorium Kimia - Laboratorium Biologi - Laboratorium Komputer - Laboratorium Bahasa <p>Masing-masing laboratorium sudah ada peralatan untuk pembelajaran. Di laboratorium komputer sudah dilengkapi dengan LCD, AC, <i>speaker</i> dan komputer.</p>	Baik
8.	Bimbingan konseling	Ruang bimbingan dan konseling terdapat di dekat ruang kelas XII, ruangan terdiri dari meja guru BK dan terdapat ruang tamu untuk siswa yang ingin berkonsultasi dengan guru BK. Ruangan bersih dan terdapat komputer. Bimbingan konseling di SMA N 7 Yogyakarta ada 3 guru. Kegiatan bimbingan konseling berjalan baik dan lancar.	Baik
9.	Bimbingan belajar	Pendalaman materi setiap hari.	Baik
10.	Ekstrakurikuler (pramuka, PMI, basket, drumband, dsb)	<p>Kegiatan intra/ekstrakurikuler berjalan dengan baik, banyak terdapat program kerja yang mengasah kreatifitas siswa dibidangnya.</p> <p>Organisasi intra/ekstrakurikuler yang ada di SMA N 7 Yogyakarta antara lain: Sepak Bola, Volly, Basket, Tenis Meja,</p>	Baik



		<p>Bulu Tangkis, Pencak Silat, Futsal, Atletik, Tenis Lapangan, Pramuka, Theater, Musik/Band, Kelompok Ilmiah Remaja (KIR), Jurnalistik, Seni Baca Al-Qur'an, Vokal Group, Paskibra, PMR, Tari, dan Pecinta Alam.</p> <p>Kendala pada organisasi ini sebagian besar belum memiliki basecamp untuk kegiatan organisasi karena keterbatasan ruang.</p>	
11.	Organisasi dan fasilitas OSIS	OSIS berjalan dengan baik. Struktur organisasi jelas dan tertata. Banyak memiliki program kerja.OSIS memiliki <i>basecamp</i> atau ruangan khusus untuk mengadakan pertemuan rutin atau untuk berkumpul bersama.	Baik
12.	Organisasi dan fasilitas UKS	UKS di SMA N 7 Yogyakarta terletak di depan dekat dengan aula.Fasilitas yang tersedia di UKS sudah lengkap dan setiap hari dijaga oleh seorang petugas yang merupakan karyawan lulusan farmasi. Perlengkapan obat-obatan sudah lengkap dan ditata dalam kotak PPPK.	Baik
13.	Karya Tulis Ilmiah Remaja	Ada dan berprestasi.	Baik
14.	Karya Ilmiah oleh Guru	Ada dan berprestasi.	Baik
15.	Koperasi Siswa	Koperasi siswa terletak di samping kantin, berdekatan dengan Bangsal Wiyata Mandala. Koperasi siswa tertata dengan rapi, dengan berbagai alat tulis, makanan kecil, serta buku-buku yang berada di Koperasi untuk siswa.	Baik



16.	Tempat Ibadah	Tempat ibadah di SMA N 7 Yogyakarta sudah tertata dengan baik, Masjid selalu bersih. Setiap harinya sudah ada jadwal untuk pembersihan Masjid oleh petugas kebersihan sekolah. Selain itu juga siswa	
		wajib menjaga kebersihan Masjid.	
17.	Kesehatan lingkungan	Lingkungan di SMA N 7 Yogyakarta sudah termasuk bersih, sehingga membuat lingkungan menjadi nyaman.	Baik
18.	Lain – lain:		
	a. Wi-Fi	Lancar dan bisa diakses oleh seluruh warga sekolah.	Baik
	b. Keamanan	Terdapat satu pos keamanan sekolah (di pintu gerbang depan)	Baik
	c. Kantin	Terdapat 1 area kantin yang berada diberlakang sekolah yang menyediakan snack, makanan, dan minuman.	Baik
	d. Toilet	Toilet di SMA Negeri 7 Yogyakarta tergolong banyak karena hampir di setiap ujung gedung terdapat toilet untuk laki-laki dan wanita.	Baik

***)Catatan : sebagai bahan penyusunan program kerja PPL**

Yogyakarta, 23 Februari 2015

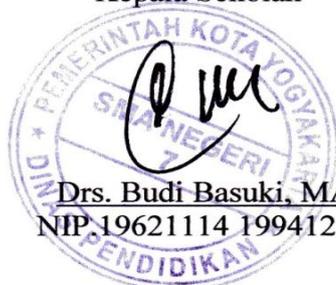
Mahasiswa PPL



Susi Susanti
NIM. 12104241011

Mengetahui,

Kepala Sekolah



Drs. Budi Basuki, MA
NIP.19621114 199412 1 001



SOSIOMETRI



Sosiometri

Judul : TemanBelajar XI IPA 1
 JumlahSiswa : 33
 JumlahPilihan : 3

No.	Nama	JenisKelamin	Pilihan 1	Pilihan 2	Pilihan 3
1	Indah DwiRatna Sari	Perempuan	5	7	6
2	HanifAzraElanno	Laki - laki	21	23	22
3	HanidarNurRizqia	Perempuan	32	33	4
4	Rita YunitaPutri	Perempuan	32	33	3
5	LiaAmalia	Perempuan	1	7	6
6	HesniNovinta	Perempuan	7	5	1
7	IkaManggar Maya	Perempuan	1	6	5
8	Aga RahmaPutri	Perempuan	16	25	32
9	Muhammad NurJati	Laki - laki	23	3	10
10	ArifReckyIrawan	Laki - laki	0	24	9
11	ArizhaNurZulaechah	Perempuan	18	1	32
12	RirinSarasWati	Perempuan	4	16	31
13	ArifBintangSetiawan	Laki - laki	11	19	26
14	Febrianisa Y S	Perempuan	25	1	18
15	Tania Alma Rossa	Perempuan	8	0	25
16	Cicilia AM	Perempuan	18	1	26
17	Habib Al Huda	Laki - laki	26	23	10
18	EridhaUmiAfifah	Perempuan	0	29	16
19	AdiHargaWidyaWibawa	Laki - laki	21	26	23
20	Wahyu TJ	Laki - laki	2	21	19
21	DanangJiwoSatrio	Laki - laki	20	2	22
22	ElgaHananThyo	Laki - laki	2	10	21
23	RizaFahmi M	Laki - laki	32	28	9
24	Dian Maya Susiladewi	Perempuan	17	27	26
25	NurIsnainiDitaRahmadhani	Perempuan	18	16	8
26	SeptianaAyu P	Perempuan	0	27	24
27	SafrillaPutriSuryaningtyas	Perempuan	0	24	26
28	ArvinoMulyatama RM	Laki - laki	19	13	23
29	NikmahUmiNashiroh	Perempuan	32	1	6
30	MeilaniHasnaAzizah	Perempuan	1	29	6
31	Mira Nur Aziza	Perempuan	12	16	8
32	Nabila AlifAzzura	Perempuan	11	4	33
33	BasanahanaLativa P	Perempuan	3	32	4



INDEKS PEMILIHAN

No.	Nama	Nilai		
1	Indah DwiRatna Sari	18/32	=	0,56
2	HanifAzraElanno	8/32	=	0,25
3	HanidarNurRizqia	6/32	=	0,19
4	Rita YunitaPutri	7/32	=	0,22
5	LiaAmalia	6/32	=	0,19
6	HesniNovinta	6/32	=	0,19
7	IkaManggar Maya	7/32	=	0,22
8	Aga RahmaPutri	5/32	=	0,16
9	Muhammad NurJati	2/32	=	0,06
10	ArifReckyIrawan	4/32	=	0,13
11	ArizhaNurZulaechah	6/32	=	0,19
12	RirinSarasWati	3/32	=	0,09
13	ArifBintangSetiawan	2/32	=	0,06
14	Febrianisa Y S	0/32	=	0
15	Tania Alma Rossa	0/32	=	0
16	Cicilia AM	10/32	=	0,31
17	Habib Al Huda	3/32	=	0,09
18	EridhaUmiAfifah	10/32	=	0,31
19	AdiHargaWidyaWibawa	6/32	=	0,19
20	Wahyu TJ	3/32	=	0,09
21	DanangJiwoSatrio	9/32	=	0,28
22	ElgaHananThyo	2/32	=	0,06
23	RizaFahmi M	9/32	=	0,28
24	Dian Maya Susiladewi	5/32	=	0,16
25	NurIsnainiDitaRahmadhani	6/32	=	0,19
26	SeptianaAyu P	9/32	=	0,28
27	SafrillaPutriSuryaningtyas	4/32	=	0,13
28	ArvinoMulyatama RM	2/32	=	0,06
29	NikmahUmiNashiroh	4/32	=	0,13
30	MeilaniHasnaAzizah	0/32	=	0
31	Mira Nur Aziza	1/32	=	0,03
32	Nabila AlifAzzura	16/32	=	0,5
33	BasanahanaLativa P	5/32	=	0,16

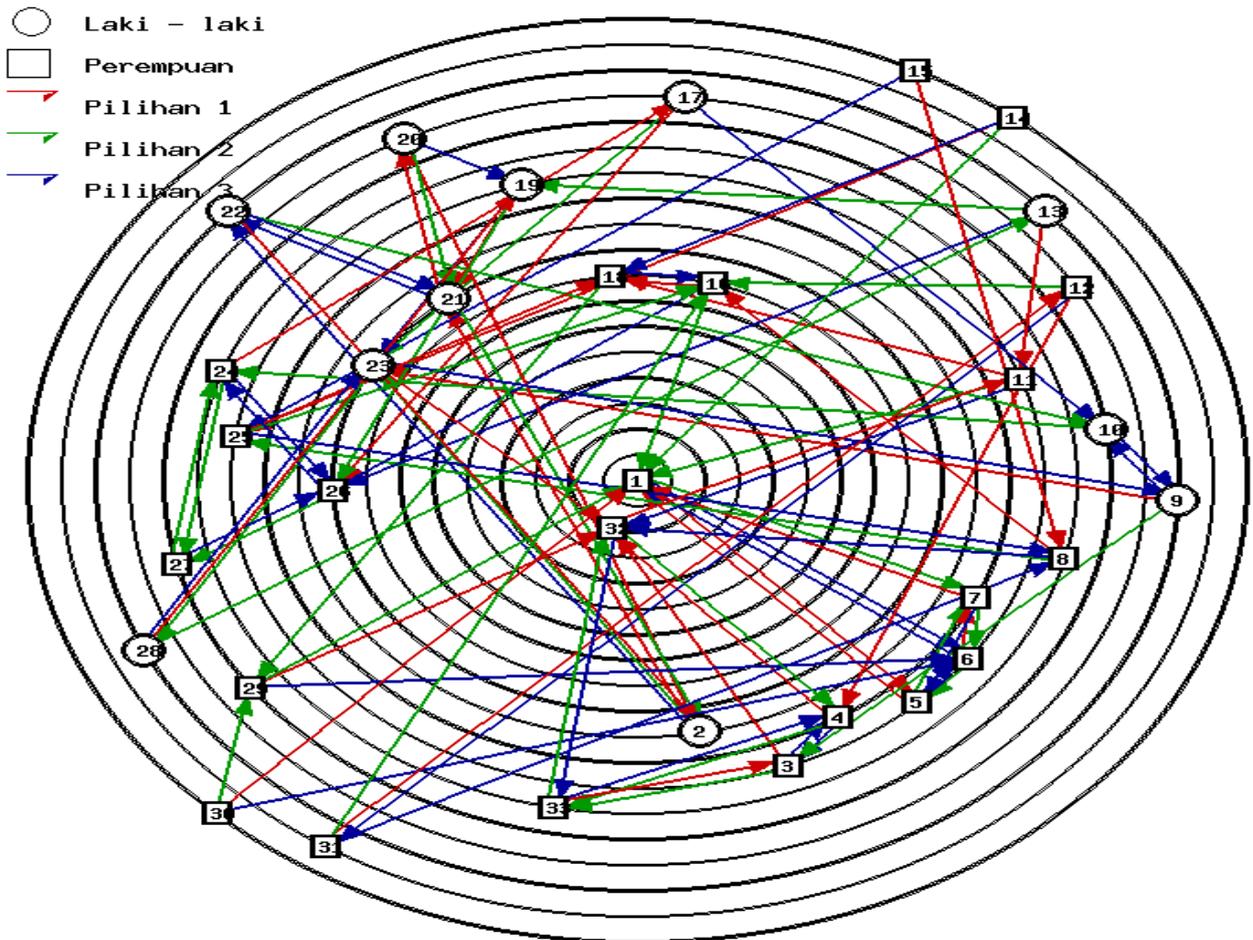


TABULASI ARAH PILIHAN

o.	Nama	Pemilih / Penolak																														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
1	Indah Dwi Ratna Sari	1				1	3	1				2			2		2														2	1
2	Hanif Azra Elanno		1																		1	2	1									
3	Hanidar Nur Rizqia			1	3					2																						
4	Rita Yunita Putri			1	3							1																				
5	Lia Amalia	1				1	2	3																								
6	Hesni Novinta	3				3	1	2																						3	3	
7	Ika Manggar Maya	2				2	1	1																								
8	Aga Rahma Putri								1						1											3					3	
9	Muhammad Nur Jati									1	3													3								
10	Arif Recky Irawan								1	3							3						2									
11	Arizha Nur Zulaechah										1																					
12	Ririn Saras Wati											1																			1	
13	Arif Bintang Setiawan												1																2			
14	Febrianisa Y S													1																		
15	Tania Alma Rossa														1																	
16	Cicilia AM							1				2					1		3							2					2	
17	Habib Al Huda																	1							1							
18	Eridha Umi Afifah										1			3		1			1							1						
19	Adi Harga Widya Wibawa												2								1	3							1			
20	Wahyu TJ																					1	1									
21	Danang Jiwo Satrio		1																	1	2	1	3									
22	Elga Hanan Thyo		3																			3	1									
23	Riza Fahmi M		2							1							2		3					1					3			
24	Dian Maya Susiladewi										2														1		3	2				
25	Nur Isnaini Dita Rahmadhani								2						1	3																



TABULASI ARAH PILIHAN KELOMPOK BELAJAR



Analisis dilihat dari sosiogram siswa

Berdasarkan pada sosiogram kelompok belajar, dapat diketahui siswa yang paling populer dan siswa yang terisolir di kelas tersebut. Siswa yang paling populer di kelas tersebut ialah dua siswa dengan urutan nomor 1 (Indah Dwi Ratna) dan nomor 3 (Hanidar Nur Rizqia), siswa tersebut perlu diberikan layanan BK yang bersifat preservatif.

Dalam kelas tersebut terdapat juga siswa yang termasuk dalam golongan terisolir atau siswa yang tidak ada yang memilih untuk kelompok belajar yaitu siswa dengan nomor 14 (Febria nisa Y S), 15 (Tania Alma Rossa), dan nomor 30 (Meilani Hasna Azizah). Siswa tersebut termasuk dalam golongan terisolir atau siswa yang tidak ada memilih kelompok belajar karena dapat dilihat pada sosiogram kelompok belajar siswa, bahwa siswa tersebut tidak ada teman yang memilihnya sebagai teman belajar. Siswa yang tergolong siswa terisolir tersebut perlu mendapat layanan BK yang bersifat kuratif.



Sosiometri

Judul : Teman Belajar XI IPA 2
Jumlah Siswa : 27
Jumlah Pilihan : 3

No.	Nama	Jenis Kelamin	Pilihan 1	Pilihan 2	Pilihan 3
1	Luthfi Al Hanif	Laki - laki	9	15	4
2	Bagas Agtri Bayu	Laki - laki	11	9	4
3	Brian Satya D	Laki - laki	20	11	2
4	Hanindya Nur Utama	Laki - laki	1	9	15
5	Ayu Biru Haqiqi	Perempuan	12	19	25
6	Rstuningrum Yeni Prabandari	Perempuan	22	21	7
7	Ayu Annisa	Perempuan	27	21	6
8	Cescadeva Naufal S	Laki - laki	11	20	9
9	Hanan Nur Akhyar	Laki - laki	0	4	15
10	Lukyana Dinar Puspita	Perempuan	27	26	23
11	Adrian Anugerah Putra	Laki - laki	9	0	15
12	Aimmatul Yumna Nihayatul Wafa	Perempuan	5	0	27
13	Ika Sari Andriyani	Perempuan	0	12	
14	Oktavia Risti Yudanti	Perempuan	0	19	18
15	Hafizh Rakha Adyuta	Laki - laki	4	0	9
16	Arivia Shehera K	Perempuan	0	22	21
17	Kurnia Fadli Muhammad	Laki - laki	11	0	4
18	Nanditya Ulya Mentari	Perempuan	0	14	19
19	Novi Nawesti Prabarini	Perempuan	0	14	18
20	Muhammad Latief Rahman	Laki - laki	3	15	14
21	Afnisa Hikmah Latifa	Perempuan	0	22	16
22	Dinda Mulia Tri U	Perempuan	16	0	21
23	Aisyah Luthfia Firdasari	Perempuan	26	27	10
24	Anisa Fitriawanda	Perempuan	9	13	27
25	Eva Afiari	Perempuan	0	12	5
26	Lavia Androviterra Sekar Kencana	Perempuan	23	10	27
27	Elfada Diva Ulhaq	Perempuan	10	23	26



INDEKS PEMILIHAN

No.	Nama	Nilai		
1	Luthfi Al Hanif	3/26	=	0,12
2	Bagas Agtri Bayu	1/26	=	0,04
3	Brian Satya D	3/26	=	0,12
4	Hanindya Nur Utama	8/26	=	0,31
5	Ayu Biru Haqiqi	4/26	=	0,15
6	Rstuningrum Yeni Prabandari	1/26	=	0,04
7	Ayu Annisa	1/26	=	0,04
8	Cescadeva Naufal S	0/26	=	0
9	Hanan Nur Akhyar	15/26	=	0,58
10	Lukyana Dinar Puspita	6/26	=	0,23
11	Adrian Anugerah Putra	11/26	=	0,42
12	Aimmatul Yumna Nihayatul Wafa	7/26	=	0,27
13	Ika Sari Andriyani	2/26	=	0,08
14	Oktavia Risti Yudanti	5/26	=	0,19
15	Hafizh Rakha Adyuta	7/26	=	0,27
16	Arivia Shehera K	4/26	=	0,15
17	Kurnia Fadli Muhammad	0/26	=	0
18	Nanditya Ulya Mentari	2/26	=	0,08
19	Novi Nawesti Prabarini	5/26	=	0,19
20	Muhammad Latief Rahman	5/26	=	0,19
21	Afnisa Hikmah Latifa	6/26	=	0,23
22	Dinda Mulia Tri U	7/26	=	0,27
23	Aisyah Luthfia Firdasari	6/26	=	0,23
24	Anisa Fitriawanda	0/26	=	0
25	Eva Afiari	1/26	=	0,04
26	Lavia Androviterra Sekar Kencana	6/26	=	0,23
27	Elfada Diva Ulhaq	11/26	=	0,42

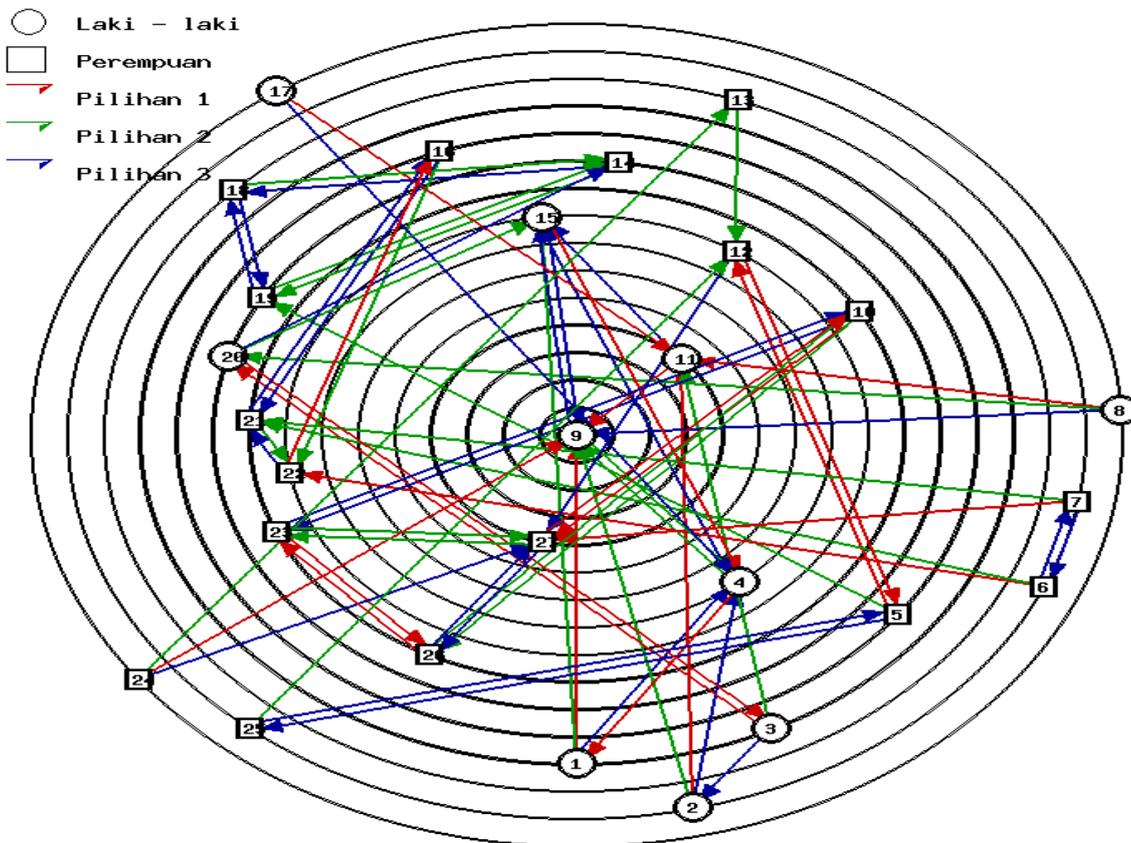


TABULASI ARAH PILIHAN

No	Nama	Pemilih / Penolak																									Jumlah Pemilih			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25		26	27	
1	Luthfi Al Hanif	1			1																								3	
2	Bagas Agtri Bayu		1	3																									1	
3	Brian Satya D			1																	1								3	
4	Hanindya Nur Utama	3	3						2						1		3												8	
5	Ayu Biru Haqiqi					1						1														3			4	
6	Rstuningrum Yeni Prabandari						3	3																					1	
7	Ayu Annisa						3	1																					1	
8	Cescadeva Naufal S								1																				0	
9	Hanan Nur Akhyar	1	2		2				3	1						3										1			15	
10	Lukyana Dinar Puspita										1												3				2	1	6	
11	Adrian Anugerah Putra		1	2					1									1											11	
12	Aimmatul Yumna Nihayatul Wafa					1							2														2		7	
13	Ika Sari Andriyani													2											2				2	
14	Oktavia Risti Yudanti																		2	2	3								5	
15	Hafizh Rakha Adyuta	2			3					3	3										2								7	
16	Arivia Shehera K																					3	1						4	
17	Kurnia Fadli Muhammad																												0	
18	Nanditya Ulya Mentari													3								3							2	
19	Novi Nawesti Prabarini					2									2							3							5	
20	Muhammad Latief Rahman			1					2																				5	
21	Afnisa Hikmah Latifa						2	2																					6	
22	Dinda Mulia Tri U						1																						7	
23	Aisyah Luthfia Firdasari										3																1	2	6	
24	Anisa Fitriawanda																												0	
25	Eva Afiari					3																							1	
26	Lavia Androviterra Sekar										2														1				3	6



TABULASI ARAH PILIHAN KELOMPOK BELAJAR



Analisis dilihat dari sosiogram siswa

Berdasarkan pada sosiogram kelompok belajar, dapat diketahui siswa yang paling populer dan siswa yang terisolir di kelas tersebut. Siswa yang paling populer di kelas tersebut ialah siswa dengan urutan nomor 9 yaitu Hanan Nur Akhyar. Siswa tersebut perlu diberikan layanan BK yang bersifat preservatif.

Dalam kelas tersebut terdapat juga siswa yang termasuk dalam golongan terisolir atau siswa yang tidak ada yang memilih untuk kelompok belajar yaitu siswa dengan nomor 8 (Cescadeva Naufal S), 17 (Kurnia Fadli Muhammad), dan nomor 24 (Anisa Fitriawanda). Siswa tersebut termasuk dalam golongan terisolir atau siswa yang tidak ada memilih kelompok belajar karena dapat dilihat pada sosiogram kelompok belajar siswa, bahwa siswa tersebut tidak ada teman yang memilihnya sebagai teman belajar. Siswa yang tergolong siswa terisolir tersebut perlu mendapat layanan BK yang bersifat kuratif.



Sosiometri

Judul : Teman Belajar XI IPA 4
 Jumlah Siswa : 27
 Jumlah Pilihan : 3

No.	Nama.	Jenis Kelamin	Pilihan 1	Pilihan 2	Pilihan 3
1	Vicky Clarissa Jennie Damara	Perempuan	4	20	23
2	Miftahul Nurun Nisa	Perempuan	27	10	21
3	Annisa Widiana	Perempuan	21	16	20
4	Selma Wulandari	Perempuan	26	23	16
5	M Cyril Al Fibran	Laki - laki	26	27	23
6	Mashita Inayah R	Laki - laki	0	16	0
7	Muhamad Eryan Ghulam	Laki - laki	18	0	14
8	Muhammad Arya Bagaskara	Laki - laki	20	2	3
9	Febrianna Rahmawati	Perempuan	16	21	10
10	Dini Fitriyani Imawati	Perempuan	9	22	21
11	Ganggawa Shae Muhammad	Laki - laki	6	23	24
12	Muhammad Ilham Mahfudhi	Laki - laki	11	18	13
13	Ismu Aziz Pratama	Laki - laki	3	4	12
14	Isnaeni Adi Kusumo	Laki - laki	18	7	0
15	Muhammad Sahib Mirbath Baadina	Laki - laki	8	18	0
16	Fiqna Khozanatuha	Perempuan	17	0	20
17	Aulia Tsani El Mujadedy	Perempuan	23	21	16
18	Pradana Putra Nayottama	Laki - laki	13	11	15
19	Afifah Lulu U	Perempuan	16	2	20
20	Nabila Dhea Ammara	Perempuan	19	6	16
21	Ayunda Sekar Arum	Perempuan	17	20	10
22	Agi Alia Puri	Perempuan	20	11	10
23	Muhamad Tegar Pratama	Laki - laki	16	10	27
24	Maninta Natya Fury	Perempuan	8	10	21
25	Zidna Ilma Salsabila	Perempuan	23	6	0
26	Venesa Utami	Perempuan	1	3	4
27	Rachmatullah Alvian Aji Kusuma	Laki - laki	5	16	11



INDEKS PEMILIHAN

No.	Nama	Nilai		
1	Vicky Clarissa Jennie Damara	3/26	=	0,12
2	Miftahul Nurun Nisa	4/26	=	0,15
3	Annisa Widiani	6/26	=	0,23
4	Selma Wulandari	6/26	=	0,23
5	M Cyril Al Fibran	3/26	=	0,12
6	Mashita Inayah R	7/26	=	0,27
7	Muhamad Eryan Ghulam	2/26	=	0,08
8	Muhammad Arya Bagaskara	6/26	=	0,23
9	Febrianna Rahmawati	3/26	=	0,12
10	Dini Fitriyani Imawati	9/26	=	0,35
11	Ganggawa Shae Muhammad	8/26	=	0,31
12	Muhammad Ilham Mahfudhi	1/26	=	0,04
13	Ismu Aziz Pratama	4/26	=	0,15
14	Isnaeni Adi Kusumo	1/26	=	0,04
15	Muhammad Sahib Mirbath Baadina	1/26	=	0,04
16	Fiqna Khozanatuha	18/26	=	0,69
17	Aulia Tsani El Mujadedy	6/26	=	0,23
18	Pradana Putra Nayottama	10/26	=	0,38
19	Afifah Lulu U	3/26	=	0,12
20	Nabila Dhea Ammara	13/26	=	0,5
21	Ayunda Sekar Arum	10/26	=	0,38
22	Agi Alia Puri	2/26	=	0,08
23	Muhamad Tegar Pratama	12/26	=	0,46
24	Maninta Natya Fury	1/26	=	0,04
25	Zidna Ilma Salsabila	0/26	=	0
26	Venesa Utami	6/26	=	0,23
27	Rachmatullah Alvian Aji Kusuma	6/26	=	0,23

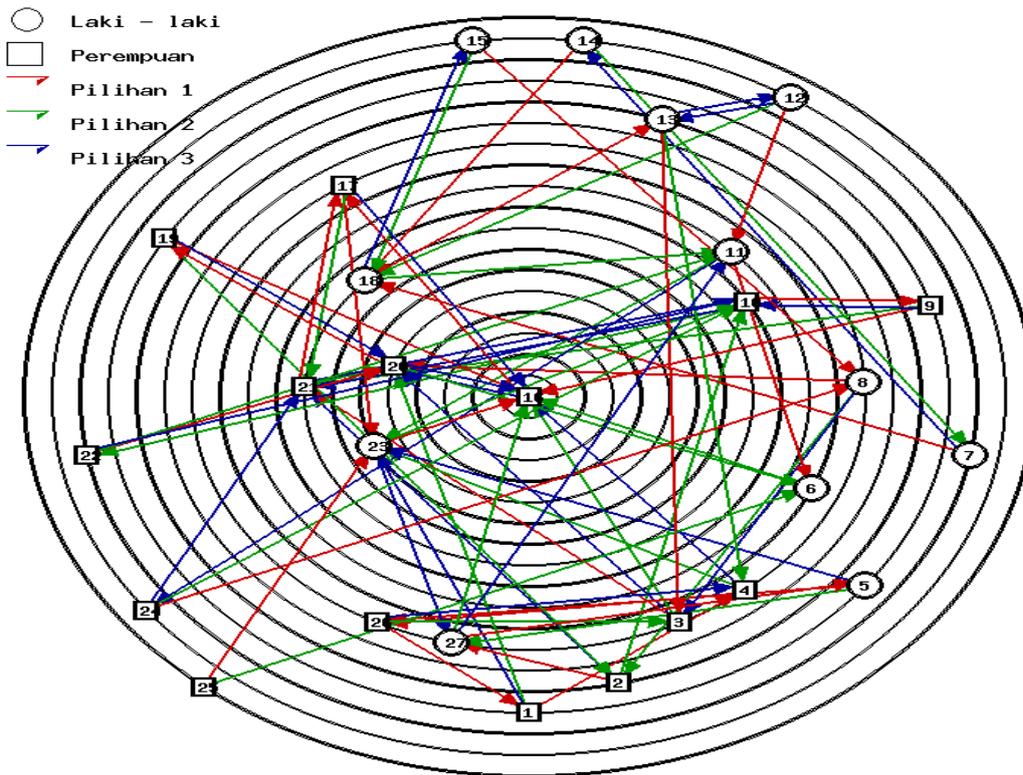


TABULASI ARAH PILIHAN

No.	Nama	Pemilih / Penolak																									Jumlah Pemilih	Jumlah Penolak
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25		
1	Vicky Clarissa Jennie Damara																									1	3	0
2	Miftahul Nurun Nisa							2												2							4	0
3	Annisa Widiana							3					1												2		6	0
4	Selma Wulandari	1											2												3		6	0
5	M Cyril Al Fibran																								1		3	0
6	Mashita Inayah R											1								2				2			7	0
7	Muhamad Eryan Ghulam													2													2	0
8	Muhammad Arya Bagaskara														1								1				6	0
9	Febrianna Rahmawati										1																3	0
10	Dini Fitriyani Imawati		2						3												3	3	2	2			9	0
11	Ganggawa Shae Muhammad											1						2				2			3		8	0
12	Muhammad Ilham Mahfudhi												3														1	0
13	Ismu Aziz Pratama											3						1									4	0
14	Isnaeni Adi Kusumo							3																			1	0
15	Muhammad Sahib Mirbath Baadina																	3									1	0
16	Fiqna Khozanatuha			2	3		2			1							3		1	3			1			2	18	0
17	Aulia Tsani El Mujadedy															1					1						6	0
18	Pradana Putra Nayottama						1					2		1	2												10	0
19	Afifah Lulu U																			1							3	0
20	Nabila Dhea Ammara	2		3				1								3			3		2	1					13	0
21	Ayunda Sekar Arum		3	1					2	3							2						3				10	0
22	Agi Alia Puri									2																	2	0
23	Muhamad Tegar Pratama	3			2	3						2						1						1			12	0



TABULASI ARAH PILIHAN KELOMPOK BELAJAR



Analisis dilihat dari sosiogram siswa

Berdasarkan pada sosiogram kelompok belajar, dapat diketahui siswa yang paling populer dan siswa yang terisolir di kelas tersebut. Siswa yang paling populer di kelas tersebut ialah siswa dengan urutan nomor 16 yaitu Fiqna Khozanatuha. Siswa tersebut perlu diberikan layanan BK yang bersifat preservatif.

Dalam kelas tersebut terdapat juga siswa yang termasuk dalam golongan terisolir atau siswa yang tidak ada yang memilih untuk kelompok belajar yaitu siswa dengan nomor 25 (Zidna Ilma Salsabila). Siswa tersebut termasuk dalam golongan terisolir atau siswa yang tidak ada memilih kelompok belajar karena dapat dilihat pada sosiogram kelompok belajar siswa, bahwa siswa tersebut tidak ada teman yang memilihnya sebagai teman belajar. Siswa yang tergolong siswa terisolir tersebut perlu mendapat layanan BK yang bersifat kuratif.



Sosiometri

Judul : Teman belajar XI IPA 5
 Jumlah Siswa : 32
 Jumlah Pilihan : 3

No.	Nama	Jenis Kelamin	Pilihan 1	Pilihan 2	Pilihan 3
1	Antonia Deta	Perempuan	23	0	4
2	Vicky Elsa	Perempuan	0	1	10
3	Salsabila Putrie	Perempuan	18	17	22
4	Aulia Putri	Perempuan	6	7	24
5	Rizki Nurlathifah	Perempuan	0	24	7
6	Fabiola Derina	Perempuan	7	4	8
7	Pradnya Nur Insanti	Perempuan	0	12	24
8	Aliendina Jwalita	Perempuan	4	6	7
9	Muh Naufal	Laki - laki	0	27	
10	Syafira Choirunnisa	Perempuan	7	11	24
11	Ulfi Kasanah	Perempuan	31	24	10
12	Francesco Erlambang	Laki - laki	7	8	3
13	Anselmus Ruriandro	Laki - laki	27	8	
14	Fajar Bagasajie	Laki - laki	16	23	15
15	Dimas Aprillyanto	Laki - laki	24	0	14
16	Aditya Williamshah D	Laki - laki	25	15	23
17	Nismara Luthfi A	Perempuan	18	22	3
18	Amalina M.S	Perempuan	0	1	20
19	Anggraeini Puspitasari	Perempuan	0	0	21
20	Riande Ayu Pritasari	Perempuan	2	1	18
21	Amira Nur Alif F	Perempuan	8	13	19
22	Nyimas Belinda Tania S	Perempuan	1	17	
23	Faris Nurroostyan	Laki - laki	15	0	14
24	Nurya Azizah	Perempuan	4	0	7
25	Muh. Rifqi Fauzi	Laki - laki	26	23	16
26	M. Raihan Arkana	Laki - laki	9	0	27
27	Cahyo Adi Pandito	Laki - laki	32	9	12
28	Muh. Nur	Laki - laki	26	25	27
29	Shanthalyana Bella Duta S	Perempuan	7	24	30
30	Dominika Rosa Prastiwi	Perempuan	7	8	29
31	Suci Resty Rahmadini	Perempuan	7	0	24
32	Donny Arif	Laki - laki	0	27	



INDEKS PEMILIHAN

No.	Nama	Nilai		
1	Antonia Deta	9/31	=	0,29
2	Vicky Elsa	3/31	=	0,1
3	Salsabila Putrie	2/31	=	0,06
4	Aulia Putri	9/31	=	0,29
5	Rizki Nurlathifah	0/31	=	0
6	Fabiola Derina	5/31	=	0,16
7	Pradnya Nur Insanti	23/31	=	0,74
8	Aliendina Jwalita	10/31	=	0,32
9	Muh Naufal	5/31	=	0,16
10	Syafira Choirunnisa	2/31	=	0,06
11	Ulfi Kasanah	2/31	=	0,06
12	Francesco Erlambang	3/31	=	0,1
13	Anselmus Ruriandro	2/31	=	0,06
14	Fajar Bagasajie	2/31	=	0,06
15	Dimas Aprillyanto	6/31	=	0,19
16	Aditya Williamshah D	4/31	=	0,13
17	Nismara Luthfi A	4/31	=	0,13
18	Amalina M.S	7/31	=	0,23
19	Anggraeini Puspitasari	1/31	=	0,03
20	Riande Ayu Pritasari	1/31	=	0,03
21	Amira Nur Alif F	1/31	=	0,03
22	Nyimas Belinda Tania S	3/31	=	0,1
23	Faris Nurroostyan	8/31	=	0,26
24	Nurya Azizah	13/31	=	0,42
25	Muh. Rifqi Fauzi	5/31	=	0,16
26	M. Raihan Arkana	6/31	=	0,19
27	Cahyo Adi Pandito	9/31	=	0,29
28	Muh. Nur	0/31	=	0
29	Shanthalyana Bella Duta S	1/31	=	0,03
30	Dominika Rosa Prastiwi	1/31	=	0,03
31	Suci Resty Rahmadini	3/31	=	0,1
32	Donny Arif	3/31	=	0,1

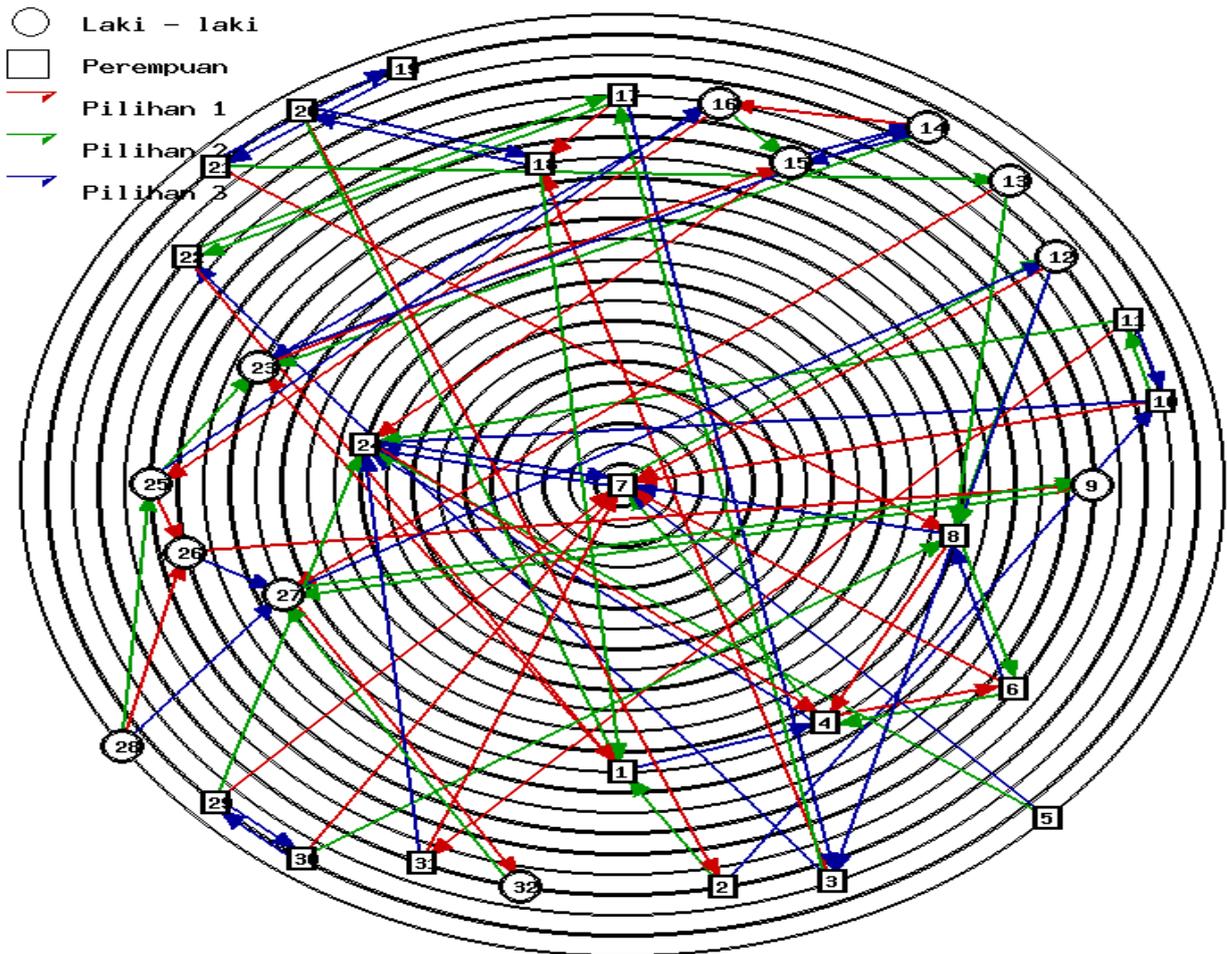


TABULASI ARAH PILIHAN

No.	Nama	Pemilih / Penolak																											Jumlah Pemili h	Jumlah Penolak					
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27			28	29	30	31	32
1	Antonia Deta		2															2		2	1													9	0
2	Vicky Elsa																			1													3	0	
3	Salsabila Putrie												3				3																2	0	
4	Aulia Putri	3					2	1																1									9	0	
5	Rizki Nurlathifah																																0	0	
6	Fabiola Derina				1			2																									5	0	
7	Pradnya Nur Insanti				2	3	1	3	1		1												3						1	1	1		23	0	
8	Aliendina Jwalita					3					2	2								1										2		10	0		
9	Muh Naufal																									1	2						5	0	
10	Syafira Choirunnisa		3								3																						2	0	
11	Ulfi Kasanah									2																							2	0	
12	Francesco Erlambang						2																					3					3	0	
13	Anselmus Ruriandro																				2												2	0	
14	Fajar Bagasajie													3									3										2	0	
15	Dimas Aprillyanto												3	2									1										6	0	
16	Aditya Williamshah D												1												3								4	0	
17	Nismara Luthfi A			2																			2										4	0	
18	Amalina M.S			1												1						3											7	0	
19	Anggraeini Puspitasari																						3										1	0	
20	Riande Ayu Pritasari																		3														1	0	



TABULASI ARAH PILIHAN KELOMPOK BELAJAR



Analisis dilihat dari sosiogram siswa

Berdasarkan pada sosiogram kelompok belajar, dapat diketahui siswa yang paling populer dan siswa yang terisolir di kelas tersebut. Siswa yang paling populer di kelas tersebut ialah siswa dengan urutan nomor 7 yaitu Pradnya Nur Insanti. Siswa tersebut perlu diberikan layanan BK yang bersifat preservatif.

Dalam kelas tersebut terdapat juga siswa yang termasuk dalam golongan terisolir atau siswa yang tidak ada yang memilih untuk kelompok belajar yaitu siswa dengan nomor 5 (Rizki Nurlathifah) dan 28 (Muh. Nur). Siswa tersebut termasuk dalam golongan terisolir atau siswa yang tidak ada memilih kelompok belajar karena dapat dilihat pada sosiogram kelompok belajar siswa, bahwa siswa tersebut tidak ada teman yang memilihnya sebagai teman belajar. Siswa yang tergolong siswa terisolir tersebut perlu mendapat layanan BK yang bersifat kuratif.



Sosiometri

Judul : Teman Belajar IPS 1
Jumlah Siswa : 25
Jumlah Pilihan : 3

No.	Nama	Jenis Kelamin	Pilihan 1	Pilihan 2	Pilihan 3
1	Ayu Apriliani Pramuningtyas	Perempuan	6	22	14
2	Pusfita Nurhidayah	Perempuan	10	24	3
3	Rheinaya Nirmala H P	Perempuan	15	10	2
4	Intan Shafa Fajariyah	Perempuan	10	9	12
5	Taufik Kurrahman D N	Laki - laki	24	22	17
6	Annisa Putri Ramadhani	Perempuan	22	1	7
7	Yuleita Anindhya Putri	Perempuan	6	0	22
8	Natasha Dhea M J	Perempuan	0	10	2
9	Amalia Rahmawati	Perempuan	12	10	4
10	Nur Imtinan Nira Rahmadewi	Perempuan	9	4	12
11	Muhammad Umar Batistuta	Laki - laki	0	2	17
12	Enjang Agustina Puji Rahayu	Perempuan	4	9	10
13	Timur Dwi Indarja	Laki - laki	16	19	5
14	Aqila Prasyatami	Perempuan	22	0	1
15	Afrilia Sekar Dewanti	Perempuan	0	14	25
16	Ichsan Ramanda	Laki - laki	19	13	24
17	Faud Rafif Prasetyo	Laki - laki	21	5	23
18	Ricky A K	Laki - laki	3	0	9
19	M Thariq Nuryanto	Laki - laki	0	4	5
20	Fachri Rasyidi	Laki - laki	19	5	23
21	Wan Audri Ilyasha	Laki - laki	5	17	19
22	Abra Arimagupita Sekarsoca	Laki - laki	7	5	0
23	Raden Devandaru Ananta R	Laki - laki	22	17	5
24	Sayyidah Bilceis Safira E	Perempuan	6	10	22
25	Nur Annisa Alifiani	Perempuan	15	1	14



INDEKS PEMILIHAN

No.	Nama	Nilai		
1	Ayu Apriliani Pramuningtyas	5/24	=	0,21
2	Pusfita Nurhidayah	4/24	=	0,17
3	Rheinaya Nirmala H P	4/24	=	0,17
4	Intan Shafa Fajariyah	8/24	=	0,33
5	Taufik Kurrahman D N	12/24	=	0,5
6	Annisa Putri Ramadhani	9/24	=	0,38
7	Yuleita Anindhya Putri	4/24	=	0,17
8	Natasha Dhea M J	0/24	=	0
9	Amalia Rahmawati	8/24	=	0,33
10	Nur Imtinan Nira Rahmadewi	15/24	=	0,63
11	Muhammad Umar Batistuta	0/24	=	0
12	Enjang Agustina Puji Rahayu	5/24	=	0,21
13	Timur Dwi Indarja	2/24	=	0,08
14	Aqila Prasyatami	4/24	=	0,17
15	Afrilia Sekar Dewanti	6/24	=	0,25
16	Ichsan Ramanda	3/24	=	0,13
17	Faud Rafif Prasetyo	6/24	=	0,25
18	Ricky A K	0/24	=	0
19	M Thariq Nuryanto	9/24	=	0,38
20	Fachri Rasyidi	0/24	=	0
21	Wan Audri Ilyasha	3/24	=	0,13
22	Abra Arimagupita Sekarsoca	15/24	=	0,63
23	Raden Devandaru Ananta R	2/24	=	0,08
24	Sayyidah Bilceis Safira E	6/24	=	0,25
25	Nur Annisa Alifiani	1/24	=	0,04



TABULASI ARAH PILIHAN

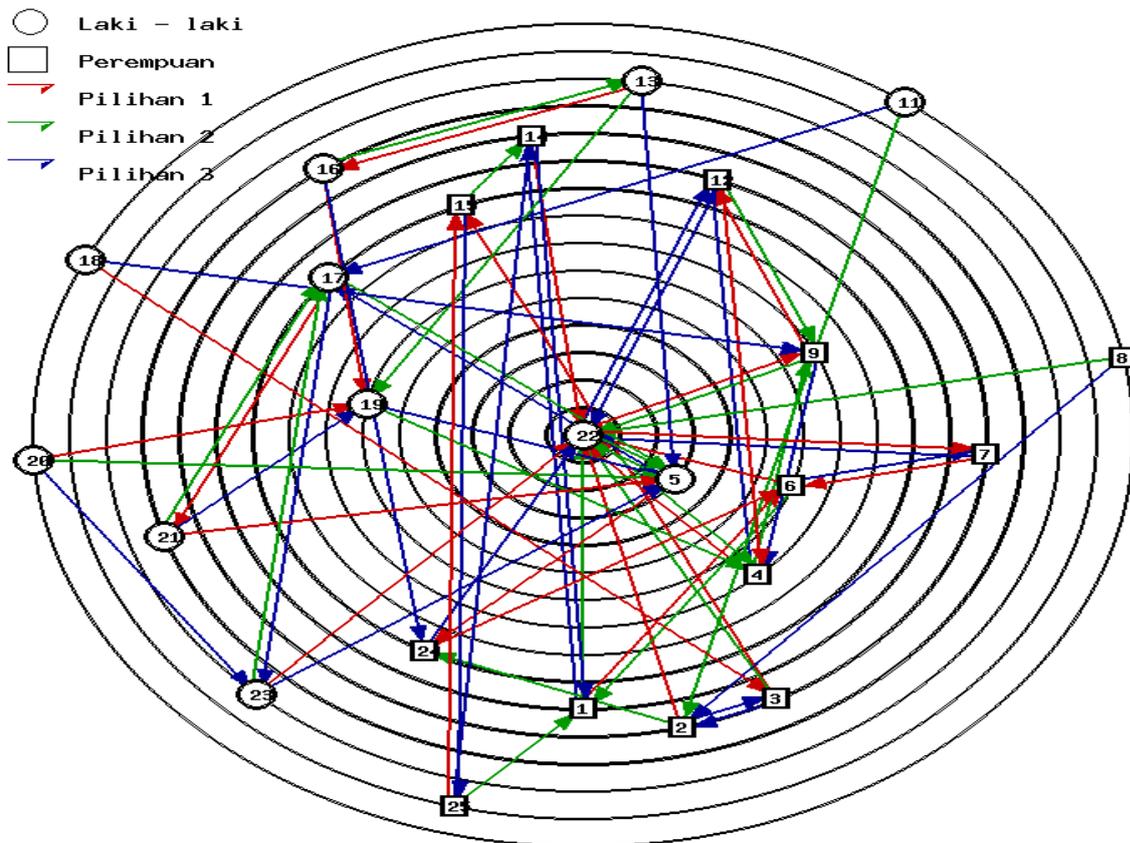
No.	Nama.	Pemilih / Penolak																									Jumlah Pemilih	Jumlah Penolak
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2		
1	Ayu Apriliani Pramuningtyas					2									3											2	5	0
2	Pusfita Nurhidayah			3				3			2																4	0
3	Rheinaya Nirmala H P		3															1								4	0	
4	Intan Shafa Fajariyah								3	2		1								2						8	0	
5	Taufik Kurrahman D N												3					2		3	2	1	2	3		12	0	
6	Annisa Putri Ramadhani	1						1																	1	9	0	
7	Yuleita Anindhya Putri					3																	1			4	0	
8	Natasha Dhea M J																									0	0	
9	Amalia Rahmawati				2					1		2							3							8	0	
10	Nur Imtinan Nira Rahmadewi		1	2	1				2	2			3												2	15	0	
11	Muhammad Umar Batistuta																									0	0	
12	Enjang Agustina Puji Rahayu				3					1	3															5	0	
13	Timur Dwi Indarja																2									2	0	
14	Aqila Prasdyatami	3														2									3	4	0	
15	Afrilia Sekar Dewanti			1																					1	6	0	
16	Ichsan Ramanda												1													3	0	
17	Faud Rafif Prasetyo					3						3										2		2		6	0	
18	Ricky A K																									0	0	
19	M Thariq Nuryanto													2			1					1	3			9	0	
20	Fachri Rasyidi																									0	0	
21	Wan Audri Ilyasha																	1								3	0	
22	Abra Arimagupita Sekarsoca	2				2	1	3							1									1	3	15	0	
23	Raden Devandaru Ananta R																3					3				2	0	



24	Sayyidah Bilceis Safira E		2		1										3								6	0
25	Nur Annisa Alifiani													3									1	0



TABULASI ARAH PILIHAN KELOMPOK BELAJAR



Analisis dilihat dari sosiogram siswa

Berdasarkan pada sosiogram kelompok belajar, dapat diketahui siswa yang paling populer dan siswa yang terisolir di kelas tersebut. Siswa yang paling populer di kelas tersebut ialah siswa dengan urutan nomor 22 yaitu Abra Arimagupita Sekarsoca. Siswa tersebut perlu diberikan layanan BK yang bersifat preservatif.

Dalam kelas tersebut terdapat juga siswa yang termasuk dalam golongan terisolir atau siswa yang tidak ada yang memilih untuk kelompok belajar yaitu siswa dengan nomor 8 (Natasha Dhea M J), 11 (Muhammad Umar Batistuta), 18 (Ricky A K), dan 20 (FachriRasyidi). Siswa tersebut termasuk dalam golongan terisolir atau siswa yang tidak ada memilih kelompok belajar karena dapat dilihat pada sosiogram kelompok belajar siswa, bahwa siswa tersebut tidak ada teman yang memilihnya sebagai teman belajar. Siswa yang tergolong siswa terisolir tersebut perlu mendapat layanan BK yang bersifat kuratif.



Sosiometri

Judul : Teman belajar XI IPS 2
Jumlah Siswa : 27
Jumlah Pilihan : 3

No.	Nama	Jenis Kelamin	Pilihan 1	Pilihan 2	Pilihan 3
1	Yahya Rizki Amrulian	Laki - laki	23	3	27
2	Albertus Enggal	Laki - laki	20	11	13
3	Alfian Riza Alamsyah	Laki - laki	23	27	20
4	Banrudin Yoga Saputra	Laki - laki	11	23	14
5	Gabriella Wisthatiska	Perempuan	23	1	27
6	Esa Felinyani	Perempuan	0	16	18
7	Oniek Mutiara Cahyani	Perempuan	20	19	9
8	Nurul Hidayah	Perempuan	1	11	27
9	Dian Patarida Sitorus	Perempuan	16	12	7
10	Pulkeria Aquaelin Riezky Pica	Perempuan	7	20	12
11	Taufik Arief P	Laki - laki	7	22	9
12	Martha Elita Sellyn	Perempuan	13	9	16
13	Melvin Manap	Perempuan	12	20	11
14	Rizqa Mutiara D	Perempuan	0	20	11
15	Ilham Saputra	Laki - laki	11	4	23
16	Isma Munasfi R	Perempuan	7	12	18
17	Caroline Minerva	Perempuan	19	18	6
18	Dara Legti Arum	Perempuan	12	16	20
19	Paula Budi Yanuarita	Perempuan	9	7	20
20	Margareta Kusumaningrum	Perempuan	9	19	7
21	Dewi Nurhasanah	Perempuan	19	9	20
22	Muh. Riza Nur Pratama	Laki - laki	23	20	11
23	Umar Abdul Aziz	Laki - laki	1	18	25
24	Laurena Fortuna H	Perempuan	20	11	8
25	Faris R. L	Laki - laki	3	2	18
26	Pristina Widiastuti	Perempuan	12	9	7
27	Muh. Nafis Ilyas Pratama	Laki - laki	15	23	1



INDEKS PEMILIHAN

No.	Nama	Nilai		
1	Yahya Rizki Amrulian	9/26	=	0,35
2	Albertus Enggal	2/26	=	0,08
3	Alfian Riza Alamsyah	5/26	=	0,19
4	Banrudin Yoga Saputra	2/26	=	0,08
5	Gabriella Wisthatiska	0/26	=	0
6	Esa Felinyiani	1/26	=	0,04
7	Oniek Mutiara Cahyani	14/26	=	0,54
8	Nurul Hidayah	1/26	=	0,04
9	Dian Patarida Sitorus	14/26	=	0,54
10	Pulkeria Aquaelin Riezky Pica	0/26	=	0
11	Taufik Arief P	15/26	=	0,58
12	Martha Elita Sellyn	14/26	=	0,54
13	Melvin Manap	4/26	=	0,15
14	Rizqa Mutiara D	1/26	=	0,04
15	Ilham Saputra	3/26	=	0,12
16	Isma Munasfi R	8/26	=	0,31
17	Caroline Minerva	0/26	=	0
18	Dara Legti Arum	7/26	=	0,27
19	Paula Budi Yanuarita	10/26	=	0,38
20	Margareta Kusumaningrum	21/26	=	0,81
21	Dewi Nurhasanah	0/26	=	0
22	Muh. Riza Nur Pratama	2/26	=	0,08
23	Umar Abdul Aziz	17/26	=	0,65
24	Laurena Fortuna H	0/26	=	0
25	Faris R. L	1/26	=	0,04
26	Pristina Widiastuti	0/26	=	0
27	Muh. Nafis Ilyas Pratama	5/26	=	0,19

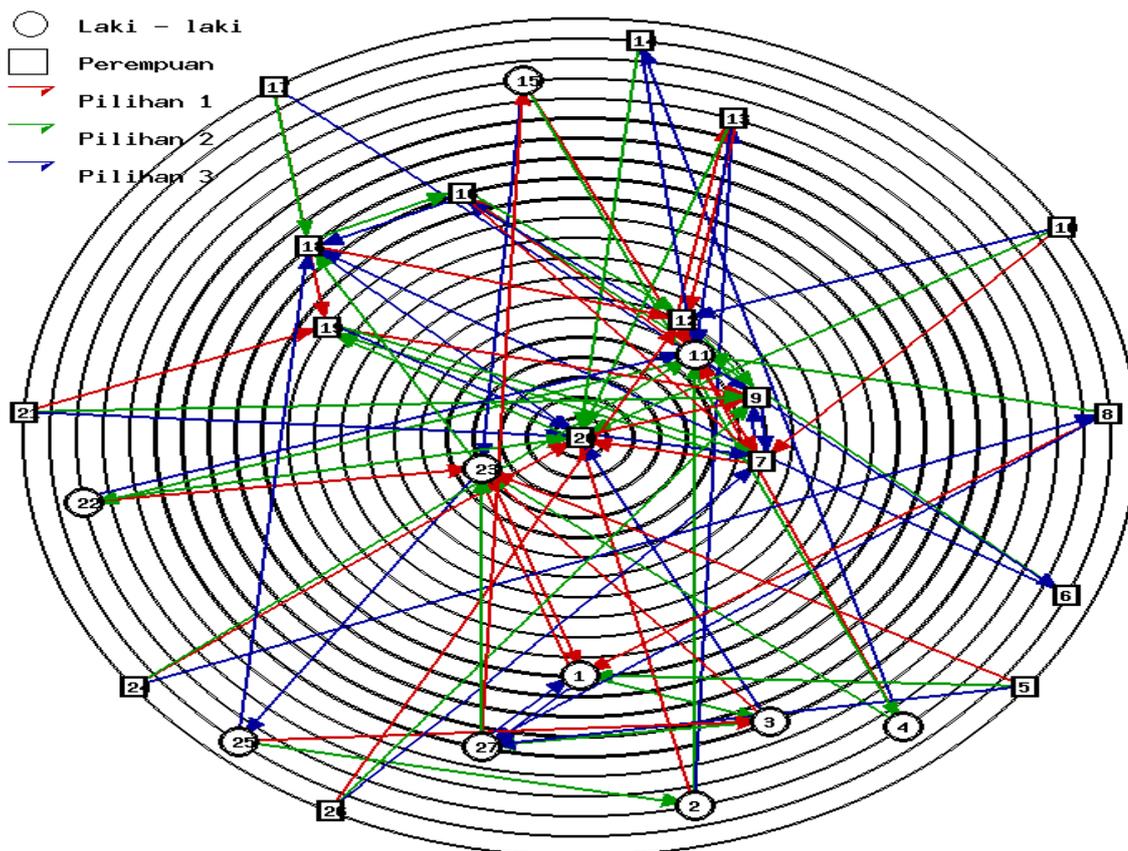


TABULASI ARAH PILIHAN

No.	Nama	Pemilih / Penolak																										Jumlah Pemilih	Jumlah Penolak
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26		
1	Yahya Rizki Amrulian				2			1														1					3	9	0
2	Albertus Enggal																								2			2	0
3	Alfian Riza Alamsyah	2																							1			5	0
4	Banrudin Yoga Saputra													2														2	0
5	Gabriella Wisthatiska																											0	0
6	Esa Felinyani															3												1	0
7	Oniek Mutiara Cahyani							3	1	1						1			2	3						3	14	0	
8	Nurul Hidayah																							3				1	0
9	Dian Patarida Sitorus						3			3	2								1	1	2					2	14	0	
10	Pulkeria Aquaelin Riezky Pica																											0	0
11	Taufik Arief P		2		1			2					3	3	1								3		2			15	0
12	Martha Elita Sellyn							2	3			1			2		1									1	14	0	
13	Melvin Manap		3								1																4	0	
14	Rizqa Mutiara D			3																							1	0	
15	Ilham Saputra																									1	3	0	
16	Isma Munasfi R					2			1			3						2									8	0	
17	Caroline Minerva																										0	0	
18	Dara Legti Arum					3										3	2						2		3		7	0	
19	Paula Budi Yanuarita							2									1			2	1						10	0	
20	Margareta Kusumaningrum		1	3				1		2			2	2					3	3		3	2		1		21	0	
21	Dewi Nurhasanah																										0	0	
22	Muh. Riza Nur Pratama										2																2	0	
23	Umar Abdul Aziz	1		1	2	1										3										2	17	0	



TABULASI ARAH PILIHAN KELOMPOK BELAJAR



Analisis dilihat dari sosiogram siswa

Berdasarkan pada sosiogram kelompok belajar, dapat diketahui siswa yang paling populer dan siswa yang terisolir di kelas tersebut. Siswa yang paling populer di kelas tersebut ialah siswa dengan urutan nomor 23 yaitu Umar Abdul Aziz. Siswa tersebut perlu diberikan layanan BK yang bersifat preservatif.

Dalam kelas tersebut terdapat juga siswa yang termasuk dalam golongan terisolir atau siswa yang tidak ada yang memilih untuk kelompok belajar yaitu siswa dengan nomor 5 (Gabriella Wisthatisna), 10 (Pulkeria Aquaelin Riezky Pica), 17 (Caroline Minerva), 21 (Dewi Nur hasanah), 24 (Laurena Fortuna H), dan 26 (Pristina Widiastuti). Siswa tersebut termasuk dalam golongan terisolir atau siswa yang tidak ada memilih kelompok belajar karena dapat dilihat pada sosiogram kelompok belajar siswa, bahwa siswa tersebut tidak ada teman yang memilihnya sebagai teman belajar. Siswa yang tergolong siswa terisolir tersebut perlu mendapat layanan BK yang bersifat kuratif.



IKMS



ANALISA HASIL IKMS

Sekolah : SMA N 7 YOGYAKARTA
 Kelas : XI IPA 1



LAYANAN	BIDANG	NO	KEBUTUHAN DAN MASALAH	NOMOR KODE KONSELI	JUMLAH RESPONDEN	PROSEN TASE	DERAJAT MASALAH (PRIORITAS)
ORIENTASI	PRIBADI	1	Ingin mengenal lebih dalam tentang fasilitas kesehatan yang disediakan sekolah.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
		2	Sukar menyesuaikan diri dengan keadaan sekolah.	#REF!	5	0,147059	SEDANG
		3	Ingin mengenali lebih dalam pada sarana dan kegiatan ibadah yang ada di sekolah.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
		4	Kurang mengenal jenis kegiatan sekolah yang bisa digunakan untuk mengisi waktu senggang.	#REF!	9	0,264706	TINGGI
		5	Kurang mengenal tentang koperasi dan kantin sekolah.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
							0
	SOSIAL	6	Ingin mengenal lebih dalam dengan teman dalam satu kelas.	#REF!	18	0,529412	SEGERA
		7	Ingin mengetahui tentang kegiatan solidaritas yang menjadi program sekolah.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
		8	Kurang mengetahui organisasi yang ada di sekolah.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
		9	Ingin mengenal lebih dalam dengan semua guru dan karyawan di		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM



		sekolah.					
	10	Ingin mengenal dengan keanggotaan komite sekolah.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM	
					0	0	
BELAJAR	11	Ingin mengenal tentang struktur kurikulum yang berlaku saat ini.	#REF!	13	0,3823 53	TINGGI	
	12	Ingin mengenal program yang diselenggarakan sekolah dalam meningkatkan kemampuan berbahasa asing.	#REF!	15	0,4411 76	SEGERA	
	13	Ingin mengetahui sarana multimedia yang ada di sekolah.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM	
	14	Ingin mengenal program sekolah berkaitan dengan kemampuan TIK siswa.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM	
	15	Kurang mengenal semua fasilitas yang mendukung proses belajar di sekolah.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM	
						0	0
	KARIR	16	Membutuhkan pengenalan ekstrakurikuler yang menunjang belajar saya.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
17		Ingin mengenal pekerjaan yang berkaitan dengan kesehatan yang mendukung cita-cita saya.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM	
18		Ingin mengenal tentang jenis pekerjaan jasa.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM	
19		Ingin mengenal tentang sistem belajar di perguruan tinggi.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM	
20		Ingin mengetahui syarat memasuki pada studi lanjut.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM	



						0	0
INFORMAS I	PRIBADI	21	Mebutuhkan informasi tentang kesehatan reproduksi remaja.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
		22	Ingin mengetahui tentang obat-obatan terlarang dan dampaknya.	#REF!	10	0,294118	TINGGI
		23	Mebutuhkan informasi tentang kultur sekolah.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
		24	Kekurangan informasi tentang cara mengisi waktu luang.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
		25	Mebutuhkan informasi pekerjaan yang bisa dilakukan sambil belajar.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
	SOSIAL	26	Mebutuhkan informasi tentang cara berkomunikasi yang baik.	#REF!	19	0,558824	SEGERA
		27	Ingin mengetahui cara membina hubungan baik dengan teman lawan jenis.	#REF!	14	0,411765	SEGERA
		28	Mebutuhkan keterangan tentang persoalan seks, pacaran, dan perkawinan.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
		29	Mebutuhkan informasi tentang bagaimana melepaskan diri dari lingkungan pertemanan yang kurang mendukung cita-cita.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
30		Ingin mengetahui tentang sikap yang harus dilakukan saat berbeda pendapat dengan orang tua.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM	
					0	0	



BELAJAR	31	Kekurangan informasi tentang kesulitan menumbuhkan semangat belajar yang menurun.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
	32	Mebutuhkan informasi tentang cara belajar yang efektif dan efisien.	#REF!	27	0,794118	SEGERA
	33	Kurang mengetahui cara memanfaatkan TIK dalam belajar.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
	34	Mebutuhkan informasi tentang cara mempersiapkan diri menghadapi tes / ujian.	#REF!	27	0,794118	SEGERA
	35	Mebutuhkan informasi cara belajar kelompok.	6858,6859,6857,6860,6862,6865,6870,6871,6872,6873,6876,6877,6879,	13	0,382353	TINGGI
KARIR	36	Kekurangan informasi tentang bagaimana memilih kegiatan ekstra kurikuler yang cocok.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
	37	Mebutuhkan informasi tentang berbagai jenis pekerjaan yang memiliki prospek bagus di masa depan.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
	38	Ingin mengetahui tentang cara menyusun persyaratan melamar pekerjaan.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
	39	Kekurangan informasi tentang pendidikan lanjutan yang dapat dimasuki setamat sekolah ini.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
	40	Mebutuhkan informasi tentang strategi memasuki pendidikan lanjutan.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM



PENEMPATAN DAN PENYALURAN	PRIBADI	41	Memiliki kelemahan pada pendengaran / penglihatan, untuk itu ingin pindah duduk di depan.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
		42	Kurang senang dengan kondisi kelas.	6857,6880,6885	3	0,088235	RENDAH
		43	Tidak mempunyai kawan akrab untuk bersama dalam beribadah.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
		44	Tidak mempunyai kawan akrab untuk bersama-sama mengisi waktu senggang.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
		45	Bingung memilih antara melanjutkan atau tidak, karena keadaan ekonomi keluarga yang sedang menurun.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
	SOSIAL	46	Kurang senang dengan teman sebangku.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
		47	Tidak lincah dan kurang mengetahui tata krama pergaulan.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
		48	Bingung memilih di antara dua orang yang sama-sama disenangi.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
		49	Tidak betah dengan keadaan lingkungan rumah yang ramai.	6862,6871,6873,6887,	4	0,117647	SEDANG
		50	Sulit memilih antara ikut ayah atau ibu yang sekarang sudah berpisah.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
BELAJAR	51	Kurang meminati pelajaran atau program jurusan yang dimasuki.	6865,6878,6880	3	0,088235	RENDAH	
	52	Sulit menentukan teknik belajar yang sesuai dengan diri		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM	



			saya.					
		53	Tidak nyaman belajar di rumah yang kondisinya sempit.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM	
		54	Kelompok belajar tidak cocok.	6857,	1	0,0294 12	RENDAH	
		55	Tidak tenang bila duduk di depan, untuk itu ingin pindah ke belakang.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM	
	KARIR	56	Ingin mengikuti kegiatan pelatihan atau kursus tertentu yang benar-benar menunjang proses mencari dan melamar pekerjaan setamat pendidikan.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM	
		57	Bingung memilih lembaga kursus belajar yang sesuai.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM	
		58	Wajib mengikuti kegiatan ekstra kurikuler yang tidak saya sukai.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM	
		59	Pesimis masuk di sekolah karena masa depan tidak jelas.	#REF!	5	0,1470 59	SEDANG	
		60	Belum memiliki rencana yang pasti untuk pemilihan pendidikan lanjutan.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM	
PENGUAS AAN KONTEN	PRIBADI	61	Kurang percaya diri dengan bentuk tubuh yang saya miliki.	#REF!	5	0,1470 59	SEDANG	
		62	Kurang mampu mengendalikan diri, berpikir dan bersikap positif.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM	
		63	Ingin bisa meningkatkan ibadah keagamaan.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM	



	64	Kurang bisa memanfaatkan waktu senggang.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
	65	Tidak mampu mengelola uang saku dengan baik.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
SOSIAL	66	Sulit mematuhi tata tertib sekolah.	#REF!	5	0,147059	SEDANG
	67	Sulit mendengarkan dan memahami pendapat orang lain.	#REF!	3	0,088235	RENDAH
	68	Kesulitan bila berbicara dengan lawan jenis.	6863,6868,6870	3	0,088235	RENDAH
	69	Tidak bisa melihat kebaikan orang lain dan menirunya.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
	70	Sulit memelihara pakaian dan peralatan rumah tangga yang dimiliki.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
BELAJAR	71	Sulit menyusun jadwal belajar di rumah dan di sekolah.	6859,6857,6863,6865,6874,6877,6878,6879,6883,	9	0,264706	TINGGI
	72	Sering kali tidak siap menghadapi ujian.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
	73	Sulit membuat laporan kegiatan / tugas pelajaran.	#REF!	4	0,117647	SEDANG
	74	Ingin menghilangkan rasa takut saat mengikuti pelajaran.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
	75	Sulit bertanya dan menjawab di dalam kelas.	#REF!	15	0,441176	SEGERA
KARIR	76	Banyak pamflet sekolah lanjutan yang saya baca, tetapi belum satupun yang menarik perhatian dan minat saya.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
	77	Ingin menyalurkan bakat yang		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM



			mengarah karier tertentu.				
		78	Mengalami kesulitan menyalurkan hobi karena keterbatasan fisik.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
		79	Saya memiliki kebiasaan-kebiasaan kurang baik yang menghambat dalam menyalurkan bakat.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
		80	Tidak memiliki kemampuan mengirim pendaftaran pendidikan lanjutan secara online.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
KONSELING PERORANGAN	PRIBADI	81	Saya malu dan kurang terbuka dalam membicarakan masalah seks, pacar dan jodoh.	#REF!	10	0,294118	TINGGI
		82	Saya selalu khawatir tidak mendapatkan pacar atau jodoh yang baik/cocok.	#REF!	4	0,117647	SEDANG
		83	Saya mengalami masalah setiap hendak pergi ke tempat peribadatan.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
		84	Saya merasa bingung akan melakukan kegiatan apa, sepulang sekolah atau saat libur sekolah.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
		85	Saya mengalami kesulitan masalah keuangan keluarga.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
	SOSIAL	86	Merasa diperhatikan, dibicarakan atau diperolokkan orang lain.	#REF!	6	0,176471	SEDANG



	87	Cinta saya tidak ditanggapi oleh orang yang saya cintai.	#REF!	5	0,1470 59	SEDANG
	88	Bingung ingin memutus hubungan dengan pacar yang sekarang tidak ada kecocokan.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
	89	Minder dengan teman di kelas.	6857,6880,	2	0,0588 24	RENDAH
	90	Orang tua tidak menghendaki saya sekolah di sekolah ini.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
BELAJAR	91	Takut bertanya / menjawab di kelas.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
	92	Setiap belajar sulit masuk / memahami.	6857,6860,6865 ,6879,6880,	5	0,1470 59	SEDANG
	93	Tidak semangat belajar karena fasilitas belajar kurang memadai.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
	94	Merasa sebagai anak yang paling bodoh di kelas.	6858,6860,6865 ,6866,6880,688 5,	6	0,1764 71	SEDANG
	95	Orang tua kurang peduli terhadap kegiatan belajar saya.	6878,	1	0,0294 12	RENDAH
KARIR	96	Saya khawatir akan pekerjaan yang dijabat nantinya tidak memberikan penghasilan yang mencukupi.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
	97	Bingung belum memiliki cita-cita.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
	98	Ragu pada tercapainya cita-cita karena orang tua tidak sejalan.	#REF!	4	0,1176 47	SEDANG
	99	Pesimis untuk melanjutkan pendidikan karena biaya sekolah mahal.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM



		100	Merasa tidak memiliki kemampuan kecerdasan yang cukup untuk melanjutkan pendidikan.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
BIMBINGAN KELOMPOK	PRIBADI	101	Ingin mengetahui bahaya rokok, miras dan narkoba.	#REF!	7	0,205882	TINGGI
		102	Kurang memahami adanya perbedaan individu.	6868,6874,6877,6880,6885,	5	0,147059	SEDANG
		103	Ingin tahu penyebab dan dampak tawuran.	#REF!	2	0,058824	RENDAH
		104	Ingin mengetahui cara mengisi waktu luang dengan kegiatan positif.	#REF!	15	0,441176	SEGERA
		105	Ingin mengetahui bagaimana caranya untuk memperoleh beasiswa untuk meringankan beban biaya sekolah		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
	SOSIAL	106	Ingin tahu tentang toleransi dan solidaritas.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
		107	Kurang mengetahui tentang bagaimana hubungan muda-mudi yang wajar dan sehat.	#REF!	6	0,176471	SEDANG
		108	Membutuhkan penjelasan tentang mengendalikan perasaan cinta dan pacaran.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
109		Kurang mengetahui bagaimana sebaiknya saya berperan dalam lingkungan di sekitar rumah.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM	



		110	Kurang tahu dampak kebiasaan sehari-hari di rumah terhadap cita-cita.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM	
	BELAJAR	111	Tidak tahu kiat-kiat belajar mandiri.	#REF!	8	0,235294	TINGGI	
		112	Ingin memanfaatkan secara maksimal buku-buku yang ada di perpustakaan.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM	
		113	Ingin tahu cara membuat suasana belajar di kelas menjadi nyaman.	#REF!	12	0,352941	TINGGI	
		114	Ingin mengetahui dampak menyontek pada saat ulangan bagi masa depan.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM	
		115	Kurang yakin terhadap kemampuan pendidikan sekarang ini dalam menyiapkan jabatan tertentu.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM	
	KARIR	116	Kurang memahami tentang bagaimana cara memilih pekerjaan.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM	
		117	Ingin lebih tahu lebih dalam mengenai banyaknya penipuan lowongan pekerjaan yang ada pada media.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM	
		118	Ingin tahu lebih dalam mengenai pasar bursa dan persyaratannya.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM	
		119	Kurang memahami pengaruh pendidikan dengan keberhasilan dalam karier.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM	



		120	Memiliki rasa pesimis dengan semakin ketatnya persaingan dalam masuk pendidikan lanjutan.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
KONSELING KELOMPOK	PRIBADI	121	Merasa secara jasmaniah kurang menarik.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
		122	Sering murung dan merasa tidak bahagia.	#REF!	5	0,147059	SEDANG
		123	Dilanda ketakutan akibat pernah melanggar norma agama.	#REF!	6	0,176471	SEDANG
		124	Kurang berminat atau tidak ada hal yang menarik dalam memanfaatkan waktu senggang yang ada.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
		125	Mengalami masalah karena ingin berpenghasilan sendiri.	#REF!	7	0,205882	TINGGI
	SOSIAL	126	Mudah tersinggung atau sakit hati dalam berhubungan dengan orang lain.	#REF!	10	0,294118	TINGGI
		127	Kurang mendapat perhatian dari lawan jenis.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
		128	Pernyataan cinta saya ditolak secara terang-terangan.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
		129	Bermasalah karena di rumah ada anggota keluarga lain.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
		130	Ingin mengatasi kondisi keluarga yang sedang dilanda prahara.	#REF!	2	0,058824	RENDAH
	BELAJAR	131	Mengalami masalah dalam pemahaman penggunaan bahasa / istilah	#REF!	8	0,235294	TINGGI



		asing.				
	132	Kesulitan membaca cepat atau memahami isi buku pelajaran.	#REF!	11	0,3235 29	TINGGI
	133	Memiliki masalah dengan sarana belajar yang sering digunakan oleh anggota keluarga lain.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
	134	Sering gelisah saat pelajaran berlangsung, sehingga berusaha menghilangkannya dengan melakukan kegiatan lain.	#REF!	3	0,0882 35	RENDAH
	135	Khawatir tugas-tugas pelajaran hasilnya kurang memuaskan.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
KARIR	136	Cemas kalau menjadi penganggur setelah menyelesaikan pendidikan.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
	137	Khawatir tidak mampu menamatkan sekolah dan harus segera bekerja.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
	138	Untuk memenuhi keuangan terpaksa sekolah sambil bekerja.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
	139	Tidak bersemangat untuk melanjutkan sekolah.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
	140	Lulus sekolah ingin bekerja, tetapi orang tua menghendaki untuk melanjutkan pendidikan.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM



KONSULTASI	PRIBADI	141	Memiliki teman yang selalu mengeluhkan dirinya memiliki tubuh terlalu gemuk / kurus.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
		142	Ingin membantu teman yang memiliki kebiasaan latah.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
		143	Ingin membantu teman yang belum mau melaksanakan ibadah sesuai dengan agamanya.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
		144	Memiliki sahabat yang tidak pernah memiliki waktu senggang untuk rekreasi.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
		145	Ingin membantu kawan yang karena terlalu berhemat menjadi sering sakit-sakitan.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
	SOSIAL	146	Memiliki kawan akrab yang merasa dirinya lebih hebat dari lainnya, sehingga sering konflik dengan lingkungan.	#REF!	3	0,088235	RENDAH
		147	Ingin membantu teman yang selalu minder bila bertemu lawan jenis,		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
		148	Ingin membantu kawan akrab yang baru saja diputus oleh pacarnya.	6857,6866,6882	3	0,088235	RENDAH
		149	Ingin membantu teman yang tidak betah di rumah.	#REF!	8	0,235294	TINGGI
		150	Ada teman yang memiliki masalah dengan orang tuanya.	6856,6866,6883,6885,	4	0,117647	SEDANG
	BELAJAR	151	Ingin membantu teman yang sulit		0	0	TIDAK MASUK



		belajar karena memiliki cacat fisik.				PROGRAM
	152	Bingung memikirkan teman saya yang setiap kali diajar sulit memperhatikan dan cenderung mengganggu yang lain.	#REF!	2	0,0588 24	RENDAH
	153	Bingung pada teman yang tidak memiliki sarana belajar yang memadai, sehingga sering menggunakan peralatan saya.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
	154	Kesulitan menghadapi teman sebangku yang tidak memiliki motivasi belajar.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
	155	Saya memiliki teman yang setiap hari melemahkan semangat belajar saya.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
	KARIR	156	Ingin membantu teman yang sampai sekarang masih bingung menyusun cita-cita masa depan.	0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
		157	Ingin membantu teman yang masih kesulitan dalam memilih jenis ekstra kurikuler yang harus diikuti.	0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
		158	Memiliki teman yang setiap hari mengeluhkan keadaan dirinya yang saat ini disuruh bekerja oleh orang tuanya.	0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
		159	Memiliki teman yang tidak berminat melanjutkan padahal menurut saya dia mampu.	0	0	TIDAK MASUK PROGRAM



		160	Ingin membantu teman yang mengalami kesulitan memperoleh informasi tentang pendidikan lanjutan.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
MEDIASI	PRIBADI	161	Saya memiliki masalah dengan salah seorang guru yang tidak mengetahui bahwa saya memiliki kelemahan fisik.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
		162	Dimusuhi / dibenci guru tanpa tahu sebabnya.	6856,6866,	2	0,0588 24	RENDAH
		163	Saya sedang punya masalah dengan salah seorang guru yang mengetahui di HP saya ada gambar tidak layak.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
		164	Saya punya masalah dengan teman sepermainan.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
		165	Saya memiliki masalah dengan orang tua berkaitan dengan keuangan.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
	SOSIAL	166	Saya memiliki masalah dengan teman sekelas.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
		167	Saya sedang konflik dengan seseorang dari kakak / adik kelas.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
		168	Saya sedang bermasalah dengan pacar saya.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
		169	Saya memiliki masalah dengan tetangga.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
		170	Saya sedang didiamkan salah seorang anggota keluarga.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM



BELAJAR	171	Saya memiliki masalah dengan petugas perpustakaan, sehingga menjadikan berkunjung masuk ke sana.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM	
	172	Saya sedih karena memiliki masalah dengan salah seorang guru mata pelajaran.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM	
	173	Kurang semangat belajar karena orang tua tidak membelikan sarana belajar yang pernah dijanjikan.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM	
	174	Guru pilih kasih, dan saya tidak diikuti dalam olimpiade / kejuaraan.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM	
	175	Saya sedang memiliki masalah dengan petugas laboratorium, berkaitan dengan peralatan sekolah.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM	
	KARIR	176	Merasa disisihkan pembina ekstra kurikuler dalam berbagai kegiatan.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
		177	Orang tua memaksa untuk mengikuti pilihan karier masa depan saya.	6884,	1	0,0294 12	RENDAH
		178	Saya memiliki masalah dengan teman berkaitan dengan pilihan ekstra kurikuler yang saya ambil.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
		179	Orang tua tidak setuju pada rencana pendidikan lanjutan pilihan saya.	6874,	1	0,0294 12	RENDAH
180		Beda pendapat dengan saudara berkaitan dengan	#REF!	1	0,0294 12	RENDAH	



			pilihan jurusan yang saya ambil.				

ANALISIS HASIL IKMS

KELAS : XI IPA 1

Berdasarkan analisis IKMS kelas XI IPA 1 yang terdapat 34 orang, memperoleh hasil masalah yang secara umum terjadi di dalam kelas yaitu terdapat 21 masalah yang banyak dipilih yang terdiri dari 3 bidang yaitu bidang pribadi, sosial, dan Belajar. Namun, ada 7 masalah yang paling banyak dipilih dan harus segera di tuntaskan yang terdiri dari satu masalah bidang Pribadi yaitu ingin mengetahui cara mengisi waktu luang dengan kegiatan positif. Ada 3 masalah dari bidang Sosial yaitu ingin mengenal lebih dalam dengan teman dalam satu kelas, membutuhkan informasi tentang cara berkomunikasi yang baik, dan Ingin mengetahui cara membina hubungan baik dengan teman lawan jenis. Serta ada 3 masalah di bidang Belajar yaitu mengetahui cara membina ingin mengenal program yang diselenggarakan sekolah dalam meningkatkan kemampuan berbahasa asing, membutuhkan informasi tentang cara mempersiapkan diri menghadapi tes / ujian, dan sulit bertanya dan menjawab di dalam kelas.

Secara rinci dari 180 masalah ada 21 masalah yang paling banyak di pilih oleh kelas XI IPA 1 yaitu:

No	Bidang	No Masalah	Masalah	Derajat
1	Pribadi	4	Kurang mengenal jenis kegiatan sekolah yang bisa digunakan untuk mengisi waktu senggang.	Tinggi
2		22	Ingin mengetahui tentang obat-obatan terlarang dan dampaknya.	Tinggi
3		81	Saya malu dan kurang terbuka dalam membicarakan masalah seks, pacar dan jodoh.	Tinggi
4		101	Ingin mengetahui bahaya rokok, miras dan narkoba.	Tinggi
5		125	Mengalami masalah karena ingin berpenghasilan sendiri.	Tinggi
6		104	Ingin mengetahui cara mengisi waktu luang dengan kegiatan positif.	Segera
7	Sosial	6	Ingin mengenal lebih dalam dengan teman dalam satu kelas.	Segera
8		26	Membutuhkan informasi tentang cara berkomunikasi yang baik.	Segera



9		27	Ingin mengetahui cara membina hubungan baik dengan teman lawan jenis.	Segera
10		126	Mudah tersinggung atau sakit hati dalam berhubungan dengan orang lain.	Tinggi
11		149	Ingin membantu teman yang tidak betah di rumah.	Tinggi
12	Belajar	11	Ingin mengenal tentang struktur kurikulum yang berlaku saat ini.	Tinggi
13		35	Mebutuhkan informasi cara belajar kelompok.	Tinggi
14		71	Sulit menyusun jadwal belajar di rumah dan di sekolah.	Tinggi
15		111	Tidak tahu kiat-kiat belajar mandiri.	Tinggi
16		113	Ingin tahu cara membuat suasana belajar di kelas menjadi nyaman.	Tinggi
17		131	Mengalami masalah dalam pemahaman penggunaan bahasa / istilah asing.	Tinggi
18		132	Kesulitan membaca cepat atau memahami isi buku pelajaran.	Tinggi
19		12	Ingin mengenal program yang diselenggarakan sekolah dalam meningkatkan kemampuan berbahasa asing.	Segera
20		34	Mebutuhkan informasi tentang cara mempersiapkan diri menghadapi tes / ujian.	Segera
21		75	Sulit bertanya dan menjawab di dalam kelas.	Segera



ANALISA HASIL IKMS

Sekolah : SMA N 7 YOGYAKARTA
 Kelas : XI IPA 3



LAYANAN	BIDANG	NO	KEBUTUHAN DAN MASALAH	NOMOR KODE KONSELI	JUMLAH RESPONDEN	PROSENTASE	DERAJAT MASALAH (PRIORITA)
ORIENTASI	PRIBADI	1	Ingin mengenal lebih dalam tentang fasilitas kesehatan yang disediakan sekolah.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
		2	Sukar menyesuaikan diri dengan keadaan sekolah.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
		3	Ingin mengenali lebih dalam pada sarana dan kegiatan ibadah yang ada di sekolah.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
		4	Kurang mengenal jenis kegiatan sekolah yang bisa digunakan untuk mengisi waktu senggang.	6926,6923,6931,6932,6935,6936,6939,6945,6949,	9	0,2727273	TINGGI
		5	Kurang mengenal tentang koperasi dan kantin sekolah.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
						0	0
	SOSIAL	6	Ingin mengenal lebih dalam dengan teman dalam satu kelas.	6924,6926,6922,6927,6929,6933,6941,6945,6948,6967,	10	0,3030303	TINGGI
7		Ingin mengetahui tentang kegiatan solidaritas yang menjadi program sekolah.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM	



		8	Kurang mengetahui organisasi yang ada di sekolah.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM	
		9	Ingin mengenal lebih dalam dengan semua guru dan karyawan di sekolah.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM	
		10	Ingin mengenal dengan keanggotaan komite sekolah.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM	
						0	0	
	BELAJAR	11	Ingin mengenal tentang struktur kurikulum yang berlaku saat ini.	6922,6933,6939,6959,	4	0,1212121	SEDANG	
		12	Ingin mengenal program yang diselenggarakan sekolah dalam meningkatkan kemampuan berbahasa asing.	6924,6923,6932,6933,6941,6943,6944,6945,	8	0,2424242	TINGGI	
		13	Ingin mengetahui sarana multimedia yang ada di sekolah.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM	
		14	Ingin mengenal program sekolah berkaitan dengan kemampuan TIK siswa.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM	
		15	Kurang mengenal semua fasilitas yang mendukung proses belajar di sekolah.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM	
							0	0
		KARIR	16	Membutuhkan pengenalan ekstrakurikuler yang menunjang belajar saya.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
	17		Ingin mengenal pekerjaan yang berkaitan		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM	



			dengan kesehatan yang mendukung cita-cita saya.				
		18	Ingin mengenal tentang jenis pekerjaan jasa.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
		19	Ingin mengenal tentang sistem belajar di perguruan tinggi.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
		20	Ingin mengetahui syarat memasuki pada studi lanjut.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
						0	0
INFORMASI	PRIBADI	21	Mebutuhkan informasi tentang kesehatan reproduksi remaja.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
		22	Ingin mengetahui tentang obat-obatan terlarang dan dampaknya.	6924,6933,	2	0,0606061	RENDAH
		23	Mebutuhkan informasi tentang kultur sekolah.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
		24	Kekurangan informasi tentang cara mengisi waktu luang.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
		25	Mebutuhkan informasi pekerjaan yang bisa dilakukan sambil belajar.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
		SOSIAL	26	Mebutuhkan informasi tentang cara berkomunikasi yang baik.	6924,6926,6923,6927,6928,6929,6936,6945,6948,6967,	10	0,3030303
		27	Ingin mengetahui cara membina hubungan baik dengan teman lawan jenis.	6926,6923,6927,6929,6933,6934,6935,6936,6940,6944,6945,6946,6948,6949,6959,	15	0,4545455	SEGERA



	28	Mebutuhkan keterangan tentang persoalan seks, pacaran, dan perkawinan.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
	29	Mebutuhkan informasi tentang bagaimana melepaskan diri dari lingkungan pertemanan yang kurang mendukung cita-cita.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
	30	Ingin mengetahui tentang sikap yang harus dilakukan saat berbeda pendapat dengan orang tua.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
					0	0
BELAJAR	31	Kekurangan informasi tentang kesulitan menumbuhkan semangat belajar yang menurun.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
	32	Mebutuhkan informasi tentang cara belajar yang efektif dan efisien.	#REF!	24	0,72727 27	SEGERA
	33	Kurang mengetahui cara memanfaatkan TIK dalam belajar.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
	34	Mebutuhkan informasi tentang cara mempersiapkan diri menghadapi tes / ujian.	#REF!	17	0,51515 15	SEGERA
	35	Mebutuhkan informasi cara belajar kelompok.	6926,6923,69 39,6945,	4	0,12121 21	SEDANG



	KARIR	36	Kekurangan informasi tentang bagaimana memilih kegiatan ekstra kurikuler yang cocok.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
		37	Mebutuhkan informasi tentang berbagai jenis pekerjaan yang memiliki prospek bagus di masa depan.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
		38	Ingin mengetahui tentang cara menyusun persyaratan melamar pekerjaan.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
		39	Kekurangan informasi tentang pendidikan lanjutan yang dapat dimasuki setamat sekolah ini.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
		40	Mebutuhkan informasi tentang strategi memasuki pendidikan lanjutan.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
PENEMPATAN DAN PENYALURAN	PRIBADI	41	Memiliki kelemahan pada pendengaran / penglihatan, untuk itu ingin pindah duduk di depan.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
		42	Kurang senang dengan kondisi kelas.	6927,6929,6933,6940,6943,6944,	6	0,1818182	SEDANG
		43	Tidak mempunyai kawan akrab untuk bersama dalam beribadah.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM



		44	Tidak mempunyai kawan akrab untuk bersama-sama mengisi waktu senggang.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
		45	Bingung memilih antara melanjutkan atau tidak, karena keadaan ekonomi keluarga yang sedang menurun.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
	SOSIAL	46	Kurang senang dengan teman sebangku.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
		47	Tidak lincah dan kurang mengetahui tata krama pergaulan.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
		48	Bingung memilih di antara dua orang yang sama-sama disenangi.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
		49	Tidak betah dengan keadaan lingkungan rumah yang ramai.	6944,	1	0,03030 3	RENDAH
		50	Sulit memilih antara ikut ayah atau ibu yang sekarang sudah berpisah.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
		BELAJAR	51	Kurang meminati pelajaran atau program jurusan yang dimasuki.		0	0
	52		Sulit menentukan teknik belajar yang sesuai dengan diri saya.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
	53		Tidak nyaman belajar di rumah		0	0	TIDAK MASUK



			yang kondisinya sempit.				PROGRAM	
		54	Kelompok belajar tidak cocok.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM	
		55	Tidak tenang bila duduk di depan, untuk itu ingin pindah ke belakang.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM	
	KARIR	56	Ingin mengikuti kegiatan pelatihan atau kursus tertentu yang benar-benar menunjang proses mencari dan melamar pekerjaan setamat pendidikan.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM	
		57	Bingung memilih lembaga kursus belajar yang sesuai.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM	
		58	Wajib mengikuti kegiatan ekstra kurikuler yang tidak saya sukai.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM	
		59	Pesimis masuk di sekolah karena masa depan tidak jelas.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM	
		60	Belum memiliki rencana yang pasti untuk pemilihan pendidikan lanjutan.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM	
PENGUASAAN KONTEN	PRIBADI	61	Kurang percaya diri dengan bentuk tubuh yang saya miliki.	6931,6936,6967,	3	0,0909091	RENDAH	
		62	Kurang mampu mengendalikan diri, berpikir dan bersikap positif.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM	



	63	Ingin bisa meningkatkan ibadah keagamaan.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
	64	Kurang bisa memanfaatkan waktu senggang.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
	65	Tidak mampu mengelola uang saku dengan baik.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
SOSIAL	66	Sulit mematuhi tata tertib sekolah.	6944,	1	0,030303	RENDAH
	67	Sulit mendengarkan dan memahami pendapat orang lain.	6923,6928,6936,6949,	4	0,1212121	SEDANG
	68	Kesulitan bila berbicara dengan lawan jenis.	6923,6931,6941,6944,6952,6967,	6	0,1818182	SEDANG
	69	Tidak bisa melihat kebaikan orang lain dan menirunya.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
	70	Sulit memelihara pakaian dan peralatan rumah tangga yang dimiliki.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
BELAJAR	71	Sulit menyusun jadwal belajar di rumah dan di sekolah.	6927,6940,6941,6942,6950,6957,6967,	7	0,2121212	TINGGI
	72	Sering kali tidak siap menghadapi ujian.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
	73	Sulit membuat laporan kegiatan / tugas pelajaran.	6941,	1	0,030303	RENDAH
	74	Ingin menghilangkan rasa takut saat mengikuti pelajaran.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
	75	Sulit bertanya dan menjawab	6923,6927,6936,6939,6941,	5	0,1515152	SEDANG



			di dalam kelas.				
	KARIR	76	Banyak pamflet sekolah lanjutan yang saya baca, tetapi belum satupun yang menarik perhatian dan minat saya.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
		77	Ingin menyalurkan bakat yang mengarah karier tertentu.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
		78	Mengalami kesulitan menyalurkan hobi karena keterbatasan fisik.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
		79	Saya memiliki kebiasaan-kebiasaan kurang baik yang menghambat dalam menyalurkan bakat.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
		80	Tidak memiliki kemampuan mengirim pendaftaran pendidikan lanjutan secara online.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
KONSELING PERORANGAN	PRIBADI	81	Saya malu dan kurang terbuka dalam membicarakan masalah seks, pacar dan jodoh.	6931,6944,6945,6967,	4	0,1212121	SEDANG
		82	Saya selalu khawatir tidak mendapatkan pacar atau jodoh yang baik/cocok.	6924,6923,6931,6936,6944,6946,	6	0,1818182	SEDANG
		83	Saya mengalami masalah setiap hendak pergi ke		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM



		tempat peribadatan.					
	84	Saya merasa bingung akan melakukan kegiatan apa, sepulang sekolah atau saat libur sekolah.			0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
	85	Saya mengalami kesulitan masalah keuangan keluarga.			0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
SOSIAL	86	Merasa diperhatikan, dibicarakan atau diperolokkan orang lain.	6927,6928,6929,6931,6933,6936,6940,		7	0,2121212	TINGGI
	87	Cinta saya tidak ditanggapi oleh orang yang saya cintai.	6924,6923,6934,6936,6941,6944,6946,		7	0,2121212	TINGGI
	88	Bingung ingin memutus hubungan dengan pacar yang sekarang tidak ada kecocokan.			0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
	89	Minder dengan teman di kelas.	6928,		1	0,030303	RENDAH
	90	Orang tua tidak menghendaki saya sekolah di sekolah ini.			0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
BELAJAR	91	Takut bertanya / menjawab di kelas.			0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
	92	Setiap belajar sulit masuk / memahami.	6924,6927,6929,6943,6946,6956,		6	0,1818182	SEDANG
	93	Tidak semangat belajar karena fasilitas belajar kurang memadai.			0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
	94	Merasa sebagai anak yang	6928,6933,6956,		3	0,0909091	RENDAH



			paling bodoh di kelas.				
		95	Orang tua kurang peduli terhadap kegiatan belajar saya.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
	KARIR	96	Saya khawatir akan pekerjaan yang dijabat nantinya tidak memberikan penghasilan yang mencukupi.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
		97	Bingung belum memiliki cita-cita.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
		98	Ragu pada tercapainya cita-cita karena orang tua tidak sejalan.	6941,6945,6950,6952,	4	0,1212121	SEDANG
		99	Pesimis untuk melanjutkan pendidikan karena biaya sekolah mahal.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
		100	Merasa tidak memiliki kemampuan kecerdasan yang cukup untuk melanjutkan pendidikan.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
BIMBINGAN KELOMPOK	PRIBADI	101	Ingin mengetahui bahaya rokok, miras dan narkoba.	6924,6922,6933,	3	0,0909091	RENDAH
		102	Kurang memahami adanya perbedaan individu.	6922,6939,	2	0,0606061	RENDAH
		103	Ingin tahu penyebab dan dampak tawuran.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
		104	Ingin mengetahui cara mengisi waktu luang	#REF!	10	0,3030303	TINGGI



		dengan kegiatan positif.				
	105	Ingin mengetahui bagaimana caranya untuk memperoleh beasiswa untuk meringankan beban biaya sekolah		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
SOSIAL	106	Ingin tahu tentang toleransi dan solidaritas.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
	107	Kurang mengetahui tentang bagaimana hubungan muda-mudi yang wajar dan sehat.	6931,6939,6941,	3	0,0909091	RENDAH
	108	Membutuhkan penjelasan tentang mengendalikan perasaan cinta dan pacaran.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
	109	Kurang mengetahui bagaimana sebaiknya saya berperan dalam lingkungan di sekitar rumah.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
	110	Kurang tahu dampak kebiasaan sehari-hari di rumah terhadap cita-cita.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
BELAJAR	111	Tidak tahu kiat-kiat belajar mandiri.	6935,6940,6947,	3	0,0909091	RENDAH
	112	Ingin memanfaatkan secara maksimal buku-buku yang ada di perpustakaan.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM



	113	Ingin tahu cara membuat suasana belajar di kelas menjadi nyaman.	6926,6922,6927,6928,6932,6933,6934,6935,6936,6939,6940,6943,6946,6948,6949,	15	0,4545455	SEGERA
	114	Ingin mengetahui dampak menyontek pada saat ulangan bagi masa depan.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
	115	Kurang yakin terhadap kemampuan pendidikan sekarang ini dalam menyiapkan jabatan tertentu.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
KARIR	116	Kurang memahami tentang bagaimana cara memilih pekerjaan.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
	117	Ingin lebih tahu lebih dalam mengenai banyaknya penipuan lowongan pekerjaan yang ada pada media.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
	118	Ingin tahu lebih dalam mengenai pasar bursa dan persyaratannya.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
	119	Kurang memahami pengaruh pendidikan dengan keberhasilan dalam karier.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
	120	Memiliki rasa pesimis dengan semakin ketatnya persaingan dalam masuk pendidikan lanjutan.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM



KONSELING KELOMPOK	PRIBADI	121	Merasa secara jasmaniah kurang menarik.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM	
		122	Sering murung dan merasa tidak bahagia.	6936,	1	0,030303	RENDAH	
		123	Dilanda ketakutan akibat pernah melanggar norma agama.	6959,	1	0,030303	RENDAH	
		124	Kurang berminat atau tidak ada hal yang menarik dalam memanfaatkan waktu senggang yang ada.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM	
		125	Mengalami masalah karena ingin berpenghasilan sendiri.	#REF!	6	0,1818182	SEDANG	
		SOSIAL	126	Mudah tersinggung atau sakit hati dalam berhubungan dengan orang lain.	6922,6923,6928,6931,6936,6947,6957,	7	0,2121212	TINGGI
	127		Kurang mendapat perhatian dari lawan jenis.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM	
	128		Pernyataan cinta saya ditolak secara terang-terangan.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM	
	129		Bermasalah karena di rumah ada anggota keluarga lain.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM	
	130		Ingin mengatasi kondisi keluarga yang sedang dilanda prahara.	6928,6941,6946,	3	0,0909091	RENDAH	
	BELAJAR	131	Mengalami masalah dalam pemahaman penggunaan bahasa / istilah	#REF!	9	0,2727273	TINGGI	



		asing.				
	132	Kesulitan membaca cepat atau memahami isi buku pelajaran.	6928,6935,69 36,6942,6950,	5	0,15151 52	SEDANG
	133	Memiliki masalah dengan sarana belajar yang sering digunakan oleh anggota keluarga lain.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
	134	Sering gelisah saat pelajaran berlangsung, sehingga berusaha menghilangkannya dengan melakukan kegiatan lain.	6929,6940,69 46,6959,	4	0,12121 21	SEDANG
	135	Khawatir tugas-tugas pelajaran hasilnya kurang memuaskan.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
KARIR	136	Cemas kalau menjadi penganggur setelah menyelesaikan pendidikan.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
	137	Khawatir tidak mampu menamatkan sekolah dan harus segera bekerja.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
	138	Untuk memenuhi keuangan terpaksa sekolah sambil bekerja.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
	139	Tidak bersemangat untuk melanjutkan sekolah.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM



		140	Lulus sekolah ingin bekerja, tetapi orang tua menghendaki untuk melanjutkan pendidikan.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
KONSULTASI	PRIBADI	141	Memiliki teman yang selalu mengeluhkan dirinya memiliki tubuh terlalu gemuk / kurus.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
		142	Ingin membantu teman yang memiliki kebiasaan latah.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
		143	Ingin membantu teman yang belum mau melaksanakan ibadah sesuai dengan agamanya.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
		144	Memiliki sahabat yang tidak pernah memiliki waktu senggang untuk rekreasi.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
		145	Ingin membantu kawan yang karena terlalu berhemat menjadi sering sakit-sakitan.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
	SOSIAL	146	Memiliki kawan akrab yang merasa dirinya lebih hebat dari lainnya, sehingga sering konflik dengan lingkungan.	6923,6933,6936,	3	0,0909091	RENDAH
		147	Ingin membantu teman yang selalu minder bila bertemu lawan jenis,		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
		148	Ingin membantu kawan akrab yang baru saja diputus oleh pacarnya.	6924,6932,6936,6947,	4	0,1212121	SEDANG



		149	Ingin membantu teman yang tidak betah di rumah.	6922,6936,	2	0,06060 61	RENDAH	
		150	Ada teman yang memiliki masalah dengan orang tuanya.	6922,6923,69 33,6947,	4	0,12121 21	SEDANG	
	BELAJAR	151	Ingin membantu teman yang sulit belajar karena memiliki cacat fisik.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM	
		152	Bingung memikirkan teman saya yang setiap kali diajar sulit memperhatikan dan cenderung mengganggu yang lain.	6922,6923,	2	0,06060 61	RENDAH	
		153	Bingung pada teman yang tidak memiliki sarana belajar yang memadai, sehingga sering menggunakan peralatan saya.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM	
		154	Kesulitan menghadapi teman sebangku yang tidak memiliki motivasi belajar.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM	
		155	Saya memiliki teman yang setiap hari melemahkan semangat belajar saya.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM	
		KARIR	156	Ingin membantu teman yang sampai sekarang masih bingung menyusun cita-cita masa depan.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM



		157	Ingin membantu teman yang masih kesulitan dalam memilih jenis ekstra kurikuler yang harus diikuti.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
		158	Memiliki teman yang setiap hari mengeluhkan keadaan dirinya yang saat ini disuruh bekerja oleh orang tuanya.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
		159	Memiliki teman yang tidak berminat melanjutkan padahal menurut saya dia mampu.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
		160	Ingin membantu teman yang mengalami kesulitan memperoleh informasi tentang pendidikan lanjutan.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
MEDIASI	PRIBADI	161	Saya memiliki masalah dengan salah seorang guru yang tidak mengetahui bahwa saya memiliki kelemahan fisik.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
		162	Dimusuhi / dibenci guru tanpa tahu sebabnya.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
		163	Saya sedang punya masalah dengan salah seorang guru yang mengetahui di HP saya ada gambar tidak layak.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
		164	Saya punya masalah		0	0	TIDAK MASUK



		dengan teman sepermainan.				PROGRAM
	165	Saya memiliki masalah dengan orang tua berkaitan dengan keuangan.	6941,	1	0,030303	RENDAH
SOSIAL	166	Saya memiliki masalah dengan teman sekelas.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
	167	Saya sedang konflik dengan seseorang dari kakak / adik kelas.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
	168	Saya sedang bermasalah dengan pacar saya.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
	169	Saya memiliki masalah dengan tetangga.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
	170	Saya sedang didiamkan salah seorang anggota keluarga.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
BELAJAR	171	Saya memiliki masalah dengan petugas perpustakaan, sehingga menjadikan berkunjung masuk ke sana.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
	172	Saya sedih karena memiliki masalah dengan salah seorang guru mata pelajaran.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
	173	Kurang semangat belajar karena orang tua tidak membelikan sarana belajar yang pernah dijanjikan.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM



		174	Guru pilih kasih, dan saya tidak diikuti dalam olimpiade / kejuaraan.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
		175	Saya sedang memiliki masalah dengan petugas laboratorium, berkaitan dengan peralatan sekolah.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
	KARIR	176	Merasa disisihkan pembina ekstra kurikuler dalam berbagai kegiatan.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
		177	Orang tua memaksa untuk mengikuti pilihan karier masa depan saya.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
		178	Saya memiliki masalah dengan teman berkaitan dengan pilihan ekstra kurikuler yang saya ambil.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
		179	Orang tua tidak setuju pada rencana pendidikan lanjutan pilihan saya.	6952,	1	0,030303	RENDAH
		180	Beda pendapat dengan saudara berkaitan dengan pilihan jurusan yang saya ambil.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM

ANALISIS HASIL IKMS

KELAS : IPA 3

Berdasarkan analisis IKMS kelas XI IPA 3 yang terdapat 33 orang, memperoleh hasil masalah yang secara umum terjadi di dalam kelas yaitu terdapat 14 masalah yang banyak dipilih yang terdiri dari 3 bidang



yaitu bidang pribadi, sosial, dan belajar. Namun, ada 4 masalah yang paling banyak dipilih dan harus segera di tuntaskan yang terdiri dari satu masalah bidang sosial yaitu ingin mengetahui cara membina hubungan baik dengan teman lawan jenis, dan 3 masalah dari bidang belajar yaitu membutuhkan informasi tentang cara belajar yang efektif dan efisien, membutuhkan informasi tentang cara mempersiapkan diri menghadapi tes / ujian, dan ingin tahu cara membuat suasana belajar di kelas menjadi nyaman.

Secara rinci dari 180 masalah ada 14 masalah yang paling banyak di pilih oleh kelas XI IPA 3 yaitu:

No	Bidang	No Masalah	Masalah	Derajat
1	Pribadi	4	Kurang mengenal jenis kegiatan sekolah yang bisa digunakan untuk mengisi waktu senggang.	Tinggi
2		104	Ingin mengetahui cara mengisi waktu luang dengan kegiatan positif.	Tinggi
3	Sosial	6	Ingin mengenal lebih dalam dengan teman dalam satu kelas.	Tinggi
4		26	Membutuhkan informasi tentang cara berkomunikasi yang baik.	Tinggi
5		27	Ingin mengetahui cara membina hubungan baik dengan teman lawan jenis.	Segera
6		86	Merasa diperhatikan, dibicarakan atau diperolokkan orang lain.	Tinggi
7		87	Cinta saya tidak ditanggapi oleh orang yang saya cintai.	Tinggi
8		126	Mudah tersinggung atau sakit hati dalam berhubungan dengan orang lain.	Tinggi
9	Belajar	12	Ingin mengenal program yang diselenggarakan sekolah dalam meningkatkan kemampuan berbahasa asing.	Tinggi
10		71	Sulit menyusun jadwal belajar di rumah dan di sekolah.	Tinggi
11		131	Mengalami masalah dalam pemahaman penggunaan bahasa / istilah asing.	Tinggi
12		32	Membutuhkan informasi tentang cara belajar yang efektif dan efisien.	Segera
13		34	Membutuhkan informasi tentang cara	Segera



			mempersiapkan diri menghadapi tes / ujian.	
14		113	Ingin tahu cara membuat suasana belajar di kelas menjadi nyaman.	Segera



ANALISA HASIL IKMS

Sekolah : SMA N 7 YOGYAKARTA
Kelas : XI IPA 4



LAYANAN	BIDANG	NO	KEBUTUHAN DAN MASALAH	NOMOR KODE KONSELI	JUMLAH RESPON DEN	PROSE NTASE	DERAJAT MASALAH (PRIORITA)
ORIENTASI	PRIBADI	1	Ingin mengenal lebih dalam tentang fasilitas kesehatan yang disediakan sekolah.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
		2	Sukar menyesuaikan diri dengan keadaan sekolah.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
		3	Ingin mengenali lebih dalam pada sarana dan kegiatan ibadah yang ada di sekolah.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
		4	Kurang mengenal jenis kegiatan sekolah yang bisa digunakan untuk mengisi waktu senggang.	6961,	1	0,030303	RENDAH
		5	Kurang mengenal tentang koperasi dan kantin sekolah.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
							0
	SOSIAL	6	Ingin mengenal lebih dalam dengan teman dalam satu kelas.	#REF!	15	0,454545	SEGERA
		7	Ingin mengetahui tentang kegiatan solidaritas yang menjadi program sekolah.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
		8	Kurang mengetahui organisasi yang ada di sekolah.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
		9	Ingin mengenal lebih dalam dengan semua guru dan karyawan di sekolah.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
		10	Ingin mengenal dengan keanggotaan komite sekolah.	6962,	1	0,030303	RENDAH
						0	0
BELAJAR	11	Ingin mengenal tentang struktur kurikulum yang berlaku saat ini.	#REF!	7	0,212121	TINGGI	



		12	Ingin mengenal program yang diselenggarakan sekolah dalam meningkatkan kemampuan berbahasa asing.	#REF!	15	0,454545	SEGERA	
		13	Ingin mengetahui sarana multimedia yang ada di sekolah.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM	
		14	Ingin mengenal program sekolah berkaitan dengan kemampuan TIK siswa.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM	
		15	Kurang mengenal semua fasilitas yang mendukung proses belajar di sekolah.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM	
						0	0	
	KARIR	16	Mebutuhkan pengenalan ekstrakurikuler yang menunjang belajar saya.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM	
		17	Ingin mengenal pekerjaan yang berkaitan dengan kesehatan yang mendukung cita-cita saya.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM	
		18	Ingin mengenal tentang jenis pekerjaan jasa.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM	
		19	Ingin mengenal tentang sistem belajar di perguruan tinggi.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM	
		20	Ingin mengetahui syarat memasuki pada studi lanjut.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM	
							0	0
INFORMASI		PRIBADI	21	Mebutuhkan informasi tentang kesehatan reproduksi remaja.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
			22	Ingin mengetahui tentang obat-obatan terlarang dan dampaknya.	6958,6970,	2	0,060606	RENDAH
	23		Mebutuhkan informasi tentang kultur sekolah.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM	
	24		Kekurangan informasi tentang cara mengisi waktu luang.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM	



	25	Mebutuhkan informasi pekerjaan yang bisa dilakukan sambil belajar.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
SOSIAL	26	Mebutuhkan informasi tentang cara berkomunikasi yang baik.	6962,6960,6965,6968,6972,6975,6976,6978,6981,6985,6987,7004,	12	0,363636	TINGGI
	27	Ingin mengetahui cara membina hubungan baik dengan teman lawan jenis.	#REF!	12	0,363636	TINGGI
	28	Mebutuhkan keterangan tentang persoalan seks, pacaran, dan perkawinan.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
	29	Mebutuhkan informasi tentang bagaimana melepaskan diri dari lingkungan pertemanan yang kurang mendukung cita-cita.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
	30	Ingin mengetahui tentang sikap yang harus dilakukan saat berbeda pendapat dengan orang tua.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
						0
BELAJAR	31	Kekurangan informasi tentang kesulitan menumbuhkan semangat belajar yang menurun.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
	32	Mebutuhkan informasi tentang cara belajar yang efektif dan efisien.	#REF!	21	0,636364	SEGERA
	33	Kurang mengetahui cara memanfaatkan TIK dalam belajar.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
	34	Mebutuhkan informasi tentang cara mempersiapkan diri menghadapi tes / ujian.	#REF!	19	0,575758	SEGERA
	35	Mebutuhkan informasi cara belajar kelompok.	6962,6958,6970,6972,6981,	5	0,151515	SEDANG



		36	Kekurangan informasi tentang bagaimana memilih kegiatan ekstra kurikuler yang cocok.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
		37	Membutuhkan informasi tentang berbagai jenis pekerjaan yang memiliki prospek bagus di masa depan.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
	KARIR	38	Ingin mengetahui tentang cara menyusun persyaratan melamar pekerjaan.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
		39	Kekurangan informasi tentang pendidikan lanjutan yang dapat dimasuki setamat sekolah ini.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
		40	Membutuhkan informasi tentang strategi memasuki pendidikan lanjutan.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
PENEMPATAN DAN PENYALURAN	PRIBADI	41	Memiliki kelemahan pada pendengaran / penglihatan, untuk itu ingin pindah duduk di depan.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
		42	Kurang senang dengan kondisi kelas.	6987,7001,	2	0,060606	RENDAH
		43	Tidak mempunyai kawan akrab untuk bersama dalam beribadah.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
		44	Tidak mempunyai kawan akrab untuk bersama-sama mengisi waktu senggang.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
		45	Bingung memilih antara melanjutkan atau tidak, karena keadaan ekonomi keluarga yang sedang menurun.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
	SOSIAL	46	Kurang senang dengan teman sebangku.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
	47	Tidak lincah dan kurang mengetahui tata krama pergaulan.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM	



		48	Bingung memilih di antara dua orang yang sama-sama disenangi.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
		49	Tidak betah dengan keadaan lingkungan rumah yang ramai.	6968,6977,6985,	3	0,090909	RENDAH
		50	Sulit memilih antara ikut ayah atau ibu yang sekarang sudah berpisah.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
BELAJAR		51	Kurang meminati pelajaran atau program jurusan yang dimasuki.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
		52	Sulit menentukan teknik belajar yang sesuai dengan diri saya.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
		53	Tidak nyaman belajar di rumah yang kondisinya sempit.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
		54	Kelompok belajar tidak cocok.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
		55	Tidak tenang bila duduk di depan, untuk itu ingin pindah ke belakang.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
KARIR		56	Ingin mengikuti kegiatan pelatihan atau kursus tertentu yang benar-benar menunjang proses mencari dan melamar pekerjaan setamat pendidikan.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
		57	Bingung memilih lembaga kursus belajar yang sesuai.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
		58	Wajib mengikuti kegiatan ekstra kurikuler yang tidak saya sukai.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
		59	Pesimis masuk di sekolah karena masa depan tidak jelas.	6961,6985,	2	0,060606	RENDAH
		60	Belum memiliki rencana yang pasti untuk pemilihan pendidikan lanjutan.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM



PENGUASAAN KONTEN	PRIBADI	61	Kurang percaya diri dengan bentuk tubuh yang saya miliki.	#REF!	11	0,333333	TINGGI
		62	Kurang mampu mengendalikan diri, berpikir dan bersikap positif.	6961,	1	0,030303	RENDAH
		63	Ingin bisa meningkatkan ibadah keagamaan.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
		64	Kurang bisa memanfaatkan waktu senggang.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
		65	Tidak mampu mengelola uang saku dengan baik.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
	SOSIAL	66	Sulit mematuhi tata tertib sekolah.	6971,6977,6980,	3	0,090909	RENDAH
		67	Sulit mendengarkan dan memahami pendapat orang lain.	6977,	1	0,030303	RENDAH
		68	Kesulitan bila berbicara dengan lawan jenis.	6958,6965,7002,	3	0,090909	RENDAH
		69	Tidak bisa melihat kebaikan orang lain dan menirunya.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
		70	Sulit memelihara pakaian dan peralatan rumah tangga yang dimiliki.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
	BELAJAR	71	Sulit menyusun jadwal belajar di rumah dan di sekolah.	6962,6960,6968,6971,6972,6977,6981,6984,7002,7004,	10	0,30303	TINGGI
		72	Sering kali tidak siap menghadapi ujian.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
		73	Sulit membuat laporan kegiatan / tugas pelajaran.	6958,6968,6972,6981,7001,7002,	6	0,181818	SEDANG
		74	Ingin menghilangkan rasa takut saat mengikuti pelajaran.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
		75	Sulit bertanya dan menjawab di dalam kelas.	6958,6969,6975,7002,7004,	5	0,151515	SEDANG
	KARIR	76	Banyak pamflet sekolah lanjutan yang saya baca, tetapi belum satupun yang menarik perhatian dan minat saya.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM



		77	Ingin menyalurkan bakat yang mengarah karier tertentu.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM	
		78	Mengalami kesulitan menyalurkan hobi karena keterbatasan fisik.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM	
		79	Saya memiliki kebiasaan-kebiasaan kurang baik yang menghambat dalam menyalurkan bakat.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM	
		80	Tidak memiliki kemampuan mengirim pendaftaran pendidikan lanjutan secara online.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM	
KONSELING PERORANGAN	PRIBADI	81	Saya malu dan kurang terbuka dalam membicarakan masalah seks, pacar dan jodoh.	#REF!	3	0,090909	RENDAH	
		82	Saya selalu khawatir tidak mendapatkan pacar atau jodoh yang baik/cocok.	6961,6960,6970,6975,	4	0,121212	SEDANG	
		83	Saya mengalami masalah setiap hendak pergi ke tempat peribadatan.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM	
		84	Saya merasa bingung akan melakukan kegiatan apa, sepulang sekolah atau saat libur sekolah.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM	
		85	Saya mengalami kesulitan masalah keuangan keluarga.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM	
		SOSIAL	86	Merasa diperhatikan, dibicarakan atau diperolokkan orang lain.	6958,6970,6978,6981,6987,7002,7004,	7	0,212121	TINGGI
	87		Cinta saya tidak ditanggapi oleh orang yang saya cintai.	6961,6962,6960,6981,6985,	5	0,151515	SEDANG	
	88		Bingung ingin memutus hubungan dengan pacar yang sekarang tidak ada kecocokan.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM	
	89		Minder dengan teman di kelas.	6965,6987,	2	0,060606	RENDAH	



		90	Orang tua tidak menghendaki saya sekolah di sekolah ini.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
	BELAJAR	91	Takut bertanya / menjawab di kelas.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
		92	Setiap belajar sulit masuk / memahami.	6968,6972,6975,6981,	4	0,121212	SEDANG
		93	Tidak semangat belajar karena fasilitas belajar kurang memadai.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
		94	Merasa sebagai anak yang paling bodoh di kelas.	6978,6985,	2	0,060606	RENDAH
		95	Orang tua kurang peduli terhadap kegiatan belajar saya.	6963,	1	0,030303	RENDAH
	KARIR	96	Saya khawatir akan pekerjaan yang dijabat nantinya tidak memberikan penghasilan yang mencukupi.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
		97	Bingung belum memiliki cita-cita.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
		98	Ragu pada tercapainya cita-cita karena orang tua tidak sejalan.	6963,	1	0,030303	RENDAH
		99	Pesimis untuk melanjutkan pendidikan karena biaya sekolah mahal.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
		100	Merasa tidak memiliki kemampuan kecerdasan yang cukup untuk melanjutkan pendidikan.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
BIMBINGAN KELOMPOK	PRIBADI	101	Ingin mengetahui bahaya rokok, miras dan narkoba.	#REF!	3	0,090909	RENDAH
		102	Kurang memahami adanya perbedaan individu.	6958,6971,6976,	3	0,090909	RENDAH
		103	Ingin tahu penyebab dan dampak tawuran.	6981,	1	0,030303	RENDAH
		104	Ingin mengetahui cara mengisi waktu luang dengan kegiatan	#REF!	13	0,393939	TINGGI



		positif.				
	105	Ingin mengetahui bagaimana caranya untuk memperoleh beasiswa untuk meringankan beban biaya sekolah		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
SOSIAL	106	Ingin tahu tentang toleransi dan solidaritas.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
	107	Kurang mengetahui tentang bagaimana hubungan muda-mudi yang wajar dan sehat.	6965,	1	0,030303	RENDAH
	108	Membutuhkan penjelasan tentang mengendalikan perasaan cinta dan pacaran.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
	109	Kurang mengetahui bagaimana sebaiknya saya berperan dalam lingkungan di sekitar rumah.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
	110	Kurang tahu dampak kebiasaan sehari-hari di rumah terhadap cita-cita.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
BELAJAR	111	Tidak tahu kiat-kiat belajar mandiri.	#REF!	10	0,30303	TINGGI
	112	Ingin memanfaatkan secara maksimal buku-buku yang ada di perpustakaan.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
	113	Ingin tahu cara membuat suasana belajar di kelas menjadi nyaman.	#REF!	15	0,454545	SEGERA
	114	Ingin mengetahui dampak menyontek pada saat ulangan bagi masa depan.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
	115	Kurang yakin terhadap kemampuan pendidikan sekarang ini dalam menyiapkan jabatan tertentu.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
KARIR	116	Kurang memahami tentang bagaimana cara memilih pekerjaan.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM



		117	Ingin lebih tahu lebih dalam mengenai banyaknya penipuan lowongan pekerjaan yang ada pada media.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
		118	Ingin tahu lebih dalam mengenai pasar bursa dan persyaratannya.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
		119	Kurang memahami pengaruh pendidikan dengan keberhasilan dalam karier.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
		120	Memiliki rasa pesimis dengan semakin ketatnya persaingan dalam masuk pendidikan lanjutan.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
KONSELING KELOMPOK	PRIBADI	121	Merasa secara jasmaniah kurang menarik.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
		122	Sering murung dan merasa tidak bahagia.	6963,6987,7001,	3	0,090909	RENDAH
		123	Dilanda ketakutan akibat pernah melanggar norma agama.	6969,7004,	2	0,060606	RENDAH
		124	Kurang berminat atau tidak ada hal yang menarik dalam memanfaatkan waktu senggang yang ada.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
		125	Mengalami masalah karena ingin berpenghasilan sendiri.	6960,6963,6970,6971,6985,6986,	6	0,181818	SEDANG
	SOSIAL	126	Mudah tersinggung atau sakit hati dalam berhubungan dengan orang lain.	#REF!	4	0,121212	SEDANG
		127	Kurang mendapat perhatian dari lawan jenis.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
		128	Pernyataan cinta saya ditolak secara terang-terangan.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
		129	Bermasalah karena di rumah ada anggota keluarga lain.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
130		Ingin mengatasi kondisi keluarga yang sedang dilanda prahara.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM	



	BELAJAR	131	Mengalami masalah dalam pemahaman penggunaan bahasa / istilah asing.	#REF!	14	0,424242	SEGERA
		132	Kesulitan membaca cepat atau memahami isi buku pelajaran.	#REF!	9	0,272727	TINGGI
		133	Memiliki masalah dengan sarana belajar yang sering digunakan oleh anggota keluarga lain.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
		134	Sering gelisah saat pelajaran berlangsung, sehingga berusaha menghilangkannya dengan melakukan kegiatan lain.	6961,6978,69 80,7001,7002,	5	0,151515	SEDANG
		135	Khawatir tugas-tugas pelajaran hasilnya kurang memuaskan.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
	KARIR	136	Cemas kalau menjadi penganggur setelah menyelesaikan pendidikan.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
		137	Khawatir tidak mampu menamatkan sekolah dan harus segera bekerja.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
		138	Untuk memenuhi keuangan terpaksa sekolah sambil bekerja.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
		139	Tidak bersemangat untuk melanjutkan sekolah.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
		140	Lulus sekolah ingin bekerja, tetapi orang tua menghendaki untuk melanjutkan pendidikan.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
KONSULTASI	PRIBADI	141	Memiliki teman yang selalu mengeluhkan dirinya memiliki tubuh terlalu gemuk / kurus.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
		142	Ingin membantu teman yang memiliki kebiasaan latah.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
		143	Ingin membantu teman yang belum mau melaksanakan ibadah sesuai dengan		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM



		agamanya.				
	144	Memiliki sahabat yang tidak pernah memiliki waktu senggang untuk rekreasi.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
	145	Ingin membantu kawan yang karena terlalu berhemat menjadi sering sakit-sakitan.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
SOSIAL	146	Memiliki kawan akrab yang merasa dirinya lebih hebat dari lainnya, sehingga sering konflik dengan lingkungan.	6962,6958,69 60,6969,6975,	5	0,151515	SEDANG
	147	Ingin membantu teman yang selalu minder bila bertemu lawan jenis,		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
	148	Ingin membantu kawan akrab yang baru saja diputus oleh pacarnya.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
	149	Ingin membantu teman yang tidak betah di rumah.	6969,6970,69 74,	3	0,090909	RENDAH
	150	Ada teman yang memiliki masalah dengan orang tuanya.	6964,6968,69 84,	3	0,090909	RENDAH
BELAJAR	151	Ingin membantu teman yang sulit belajar karena memiliki cacat fisik.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
	152	Bingung memikirkan teman saya yang setiap kali diajar sulit memperhatikan dan cenderung mengganggu yang lain.	6969,6987,	2	0,060606	RENDAH
	153	Bingung pada teman yang tidak memiliki sarana belajar yang memadai, sehingga sering menggunakan peralatan saya.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
	154	Kesulitan menghadapi teman sebangku yang tidak memiliki motivasi belajar.	6975,6987,	2	0,060606	RENDAH



		155	Saya memiliki teman yang setiap hari melemahkan semangat belajar saya.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
	KARIR	156	Ingin membantu teman yang sampai sekarang masih bingung menyusun cita-cita masa depan.	6984,	1	0,030303	RENDAH
		157	Ingin membantu teman yang masih kesulitan dalam memilih jenis ekstra kurikuler yang harus diikuti.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
		158	Memiliki teman yang setiap hari mengeluhkan keadaan dirinya yang saat ini disuruh bekerja oleh orang tuanya.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
		159	Memiliki teman yang tidak berminat melanjutkan padahal menurut saya dia mampu.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
		160	Ingin membantu teman yang mengalami kesulitan memperoleh informasi tentang pendidikan lanjutan.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
MEDIASI	PRIBADI	161	Saya memiliki masalah dengan salah seorang guru yang tidak mengetahui bahwa saya memiliki kelemahan fisik.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
		162	Dimusuhi / dibenci guru tanpa tahu sebabnya.	6987,	1	0,030303	RENDAH
		163	Saya sedang punya masalah dengan salah seorang guru yang mengetahui di HP saya ada gambar tidak layak.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
		164	Saya punya masalah dengan teman sepermainan.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM



	165	Saya memiliki masalah dengan orang tua berkaitan dengan keuangan.	6974,6985,7004,	3	0,090909	RENDAH
SOSIAL	166	Saya memiliki masalah dengan teman sekelas.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
	167	Saya sedang konflik dengan seseorang dari kakak / adik kelas.	#REF!	1	0,030303	RENDAH
	168	Saya sedang bermasalah dengan pacar saya.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
	169	Saya memiliki masalah dengan tetangga.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
	170	Saya sedang didiamkan salah seorang anggota keluarga.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
BELAJAR	171	Saya memiliki masalah dengan petugas perpustakaan, sehingga menjadikan berkunjung masuk ke sana.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
	172	Saya sedih karena memiliki masalah dengan salah seorang guru mata pelajaran.	7001,	1	0,030303	RENDAH
	173	Kurang semangat belajar karena orang tua tidak membelikan sarana belajar yang pernah dijanjikan.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
	174	Guru pilih kasih, dan saya tidak diikutkan dalam olimpiade / kejuaraan.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
	175	Saya sedang memiliki masalah dengan petugas laboratorium, berkaitan dengan peralatan sekolah.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
KARIR	176	Merasa disisihkan pembina ekstra kurikuler dalam berbagai kegiatan.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM



		177	Orang tua memaksa untuk mengikuti pilihan karier masa depan saya.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
		178	Saya memiliki masalah dengan teman berkaitan dengan pilihan ekstra kurikuler yang saya ambil.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
		179	Orang tua tidak setuju pada rencana pendidikan lanjutan pilihan saya.	6963,	1	0,030303	RENDAH
		180	Beda pendapat dengan saudara berkaitan dengan pilihan jurusan yang saya ambil.	6970,6984,	2	0,060606	RENDAH

ANALISIS HASIL IKMS

KELAS : XI IPA 4

Berdasarkan analisis IKMS kelas XI IPA 4 yang terdapat 33 orang, memperoleh hasil masalah yang secara umum terjadi di dalam kelas yaitu terdapat 15 masalah yang banyak dipilih yang terdiri dari 3 bidang yaitu bidang pribadi, sosial, dan Belajar. Namun, ada 6 masalah yang paling banyak dipilih dan harus segera di tuntaskan yang terdiri dari satu masalah dari bidang Sosial yaitu ingin mengenal lebih dalam dengan teman dalam satu kelas. Dan ada 5 masalah di bidang Belajar yaitu ingin mengenal program yang diselenggarakan sekolah dalam meningkatkan kemampuan berbahasa asing, ingin tahu cara membuat suasana belajar di kelas menjadi nyaman, membutuhkan informasi tentang cara belajar yang efektif dan efisien, membutuhkan informasi tentang cara mempersiapkan diri menghadapi tes / ujian, dan mengalami masalah dalam pemahaman penggunaan bahasa / istilah asing.

Secara rinci dari 180 masalah ada 15 masalah yang paling banyak di pilih oleh kelas XI IPA 4 yaitu:

No	Bidang	No Masalah	Masalah	Derajat
1	Sosial	6	Ingin mengenal lebih dalam dengan teman dalam satu kelas.	Segera
2		26	Membutuhkan informasi tentang cara berkomunikasi yang baik.	Tinggi
3		27	Ingin mengetahui cara membina hubungan baik dengan teman lawan jenis.	Tinggi
4		86	Merasa diperhatikan, dibicarakan	Tinggi



			atau diperolokkan orang lain.	
5	Belajar	11	Ingin mengenal tentang struktur kurikulum yang berlaku saat ini.	Tinggi
6		71	Sulit menyusun jadwal belajar di rumah dan di sekolah.	Tinggi
7		111	Tidak tahu kiat-kiat belajar mandiri.	Tinggi
8		132	Kesulitan membaca cepat atau memahami isi buku pelajaran.	Tinggi
9		12	Ingin mengenal program yang diselenggarakan sekolah dalam meningkatkan kemampuan berbahasa asing.	Segera
10		113	Ingin tahu cara membuat suasana belajar di kelas menjadi nyaman.	Segera
11		32	Membutuhkan informasi tentang cara belajar yang efektif dan efisien.	Segera
12		34	Membutuhkan informasi tentang cara mempersiapkan diri menghadapi tes / ujian.	Segera
13		131	Mengalami masalah dalam pemahaman penggunaan bahasa / istilah asing.	Segera
14	Pribadi	61	Kurang percaya diri dengan bentuk tubuh yang saya miliki.	Tinggi
15		104	Ingin mengetahui cara mengisi waktu luang dengan kegiatan positif.	Tinggi



ANALISA HASIL IKMS

Sekolah : SMA N 7 YOGYAKARTA
 Kelas : XI IPA 5



LAYANAN	BIDANG	NO	KEBUTUHAN DAN MASALAH	NOMOR KODE KONSELI	JUMLAH RESPONDEN	PROSENTASE	DERAJAT MASALAH (PRIORITAS)
ORIENTASI	PRIBADI	1	Ingin mengenal lebih dalam tentang fasilitas kesehatan yang disediakan sekolah.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
		2	Sukar menyesuaikan diri dengan keadaan sekolah.	6998,7010,7012,7019,	4	0,1212121	SEDANG
		3	Ingin mengenali lebih dalam pada sarana dan kegiatan ibadah yang ada di sekolah.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
		4	Kurang mengenal jenis kegiatan sekolah yang bisa digunakan untuk mengisi waktu senggang.	7019,7020,7021,	3	0,0909091	RENDAH
		5	Kurang mengenal tentang koperasi dan kantin sekolah.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
						0	0
	SOSIAL	6	Ingin mengenal lebih dalam dengan teman dalam satu kelas.	#REF!	17	0,5151515	SEGERA
		7	Ingin mengetahui tentang kegiatan solidaritas yang menjadi program sekolah.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
		8	Kurang mengetahui organisasi yang ada di sekolah.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
		9	Ingin mengenal lebih dalam dengan semua guru dan karyawan di sekolah.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
10		Ingin mengenal dengan keanggotaan komite sekolah.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM	



						0	0
	BELAJAR	11	Ingin mengenal tentang struktur kurikulum yang berlaku saat ini.	#REF!	3	0,090909 1	RENDAH
		12	Ingin mengenal program yang diselenggarakan sekolah dalam meningkatkan kemampuan berbahasa asing.	#REF!	7	0,212121 2	TINGGI
		13	Ingin mengetahui sarana multimedia yang ada di sekolah.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
		14	Ingin mengenal program sekolah berkaitan dengan kemampuan TIK siswa.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
		15	Kurang mengenal semua fasilitas yang mendukung proses belajar di sekolah.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
							0
	KARIR	16	Membutuhkan pengenalan ekstrakurikuler yang menunjang belajar saya.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
		17	Ingin mengenal pekerjaan yang berkaitan dengan kesehatan yang mendukung cita-cita saya.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
		18	Ingin mengenal tentang jenis pekerjaan jasa.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
		19	Ingin mengenal tentang sistem belajar di perguruan tinggi.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
		20	Ingin mengetahui syarat memasuki pada studi lanjut.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
							0
INFORMASI	PRIBADI	21	Membutuhkan informasi tentang kesehatan reproduksi remaja.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
		22	Ingin mengetahui tentang obat-obatan terlarang dan dampaknya.	7018,7031,703 3,	3	0,090909 1	RENDAH



		23	Mebutuhkan informasi tentang kultur sekolah.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
		24	Kekurangan informasi tentang cara mengisi waktu luang.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
		25	Mebutuhkan informasi pekerjaan yang bisa dilakukan sambil belajar.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
	SOSIAL	26	Mebutuhkan informasi tentang cara berkomunikasi yang baik.	7012,7013,7017,7018,7019,7021,7022,7023,7033,	9	0,2727273	TINGGI
		27	Ingin mengetahui cara membina hubungan baik dengan teman lawan jenis.	#REF!	15	0,4545455	SEGERA
		28	Mebutuhkan keterangan tentang persoalan seks, pacaran, dan perkawinan.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
		29	Mebutuhkan informasi tentang bagaimana melepaskan diri dari lingkungan pertemanan yang kurang mendukung cita-cita.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
		30	Ingin mengetahui tentang sikap yang harus dilakukan saat berbeda pendapat dengan orang tua.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
							0
	BELAJAR	31	Kekurangan informasi tentang kesulitan menumbuhkan semangat belajar yang menurun.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
		32	Mebutuhkan informasi tentang cara belajar yang efektif dan efisien.	#REF!	23	0,6969697	SEGERA
		33	Kurang mengetahui cara memanfaatkan TIK dalam belajar.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM



		34	Mebutuhkan informasi tentang cara mempersiapkan diri menghadapi tes / ujian.	#REF!	23	0,696969 7	SEGERA	
		35	Mebutuhkan informasi cara belajar kelompok.	#REF!	8	0,242424 2	TINGGI	
	KARIR	36	Kekurangan informasi tentang bagaimana memilih kegiatan ekstra kurikuler yang cocok.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM	
		37	Mebutuhkan informasi tentang berbagai jenis pekerjaan yang memiliki prospek bagus di masa depan.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM	
		38	Ingin mengetahui tentang cara menyusun persyaratan melamar pekerjaan.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM	
		39	Kekurangan informasi tentang pendidikan lanjutan yang dapat dimasuki setamat sekolah ini.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM	
		40	Mebutuhkan informasi tentang strategi memasuki pendidikan lanjutan.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM	
PENEMPATAN DAN PENYALURAN	PRIBADI	41	Memiliki kelemahan pada pendengaran / penglihatan, untuk itu ingin pindah duduk di depan.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM	
		42	Kurang senang dengan kondisi kelas.	#REF!	7	0,212121 2	TINGGI	
		43	Tidak mempunyai kawan akrab untuk bersama dalam beribadah.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM	
		44	Tidak mempunyai kawan akrab untuk bersama-sama mengisi waktu senggang.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM	



	45	Bingung memilih antara melanjutkan atau tidak, karena keadaan ekonomi keluarga yang sedang menurun.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
SOSIAL	46	Kurang senang dengan teman sebangku.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
	47	Tidak lincah dan kurang mengetahui tata krama pergaulan.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
	48	Bingung memilih di antara dua orang yang sama-sama disenangi.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
	49	Tidak betah dengan keadaan lingkungan rumah yang ramai.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
	50	Sulit memilih antara ikut ayah atau ibu yang sekarang sudah berpisah.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
BELAJAR	51	Kurang meminati pelajaran atau program jurusan yang dimasuki.	7018,7019,	2	0,060606 1	RENDAH
	52	Sulit menentukan teknik belajar yang sesuai dengan diri saya.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
	53	Tidak nyaman belajar di rumah yang kondisinya sempit.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
	54	Kelompok belajar tidak cocok.	7017,	1	0,030303	RENDAH
	55	Tidak tenang bila duduk di depan, untuk itu ingin pindah ke belakang.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
KARIR	56	Ingin mengikuti kegiatan pelatihan atau kursus tertentu yang benar-benar menunjang proses mencari dan melamar pekerjaan setamat pendidikan.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
	57	Bingung memilih lembaga kursus belajar yang sesuai.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM



		58	Wajib mengikuti kegiatan ekstra kurikuler yang tidak saya sukai.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
		59	Pesimis masuk di sekolah karena masa depan tidak jelas.	6998,7019,7021,	3	0,0909091	RENDAH
		60	Belum memiliki rencana yang pasti untuk pemilihan pendidikan lanjutan.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
PENGUASAAN KONTEN	PRIBADI	61	Kurang percaya diri dengan bentuk tubuh yang saya miliki.	6998,6996,7012,7013,7018,7019,7073,	7	0,2121212	TINGGI
		62	Kurang mampu mengendalikan diri, berpikir dan bersikap positif.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
		63	Ingin bisa meningkatkan ibadah keagamaan.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
		64	Kurang bisa memanfaatkan waktu senggang.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
		65	Tidak mampu mengelola uang saku dengan baik.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
	SOSIAL	66	Sulit mematuhi tata tertib sekolah.	7006,7017,	2	0,0606061	RENDAH
		67	Sulit mendengarkan dan memahami pendapat orang lain.	6998,7006,7018,7019,7022,	5	0,1515152	SEDANG
		68	Kesulitan bila berbicara dengan lawan jenis.	6998,6997,	2	0,0606061	RENDAH
		69	Tidak bisa melihat kebaikan orang lain dan menirunya.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
		70	Sulit memelihara pakaian dan peralatan rumah tangga yang dimiliki.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
BELAJAR	71	Sulit menyusun jadwal belajar di rumah dan di sekolah.	#REF!	12	0,3636364	TINGGI	
	72	Sering kali tidak siap menghadapi ujian.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM	



		73	Sulit membuat laporan kegiatan / tugas pelajaran.	6998,7010,7025,	3	0,0909091	RENDAH	
		74	Ingin menghilangkan rasa takut saat mengikuti pelajaran.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM	
		75	Sulit bertanya dan menjawab di dalam kelas.	6998,6996,7006,7007,7010,7017,7018,7021,7022,7025,7033,7082,	12	0,3636364	TINGGI	
	KARIR	76	Banyak pamflet sekolah lanjutan yang saya baca, tetapi belum satupun yang menarik perhatian dan minat saya.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM	
		77	Ingin menyalurkan bakat yang mengarah karier tertentu.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM	
		78	Mengalami kesulitan menyalurkan hobi karena keterbatasan fisik.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM	
		79	Saya memiliki kebiasaan-kebiasaan kurang baik yang menghambat dalam menyalurkan bakat.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM	
		80	Tidak memiliki kemampuan mengirim pendaftaran pendidikan lanjutan secara online.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM	
KONSELING PERORANGAN	PRIBADI	81	Saya malu dan kurang terbuka dalam membicarakan masalah seks, pacar dan jodoh.	7039,	1	0,030303	RENDAH	
		82	Saya selalu khawatir tidak mendapatkan pacar atau jodoh yang baik/cocok.	#REF!	2	0,0606061	RENDAH	
		83	Saya mengalami masalah setiap hendak pergi ke tempat peribadatan.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM	



	84	Saya merasa bingung akan melakukan kegiatan apa, sepulang sekolah atau saat libur sekolah.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
	85	Saya mengalami kesulitan masalah keuangan keluarga.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
SOSIAL	86	Merasa diperhatikan, dibicarakan atau diperolokkan orang lain.	7025,7031,7039,	3	0,0909091	RENDAH
	87	Cinta saya tidak ditanggapi oleh orang yang saya cintai.	#REF!	3	0,0909091	RENDAH
	88	Bingung ingin memutus hubungan dengan pacar yang sekarang tidak ada kecocokan.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
	89	Minder dengan teman di kelas.	6998,7017,	2	0,0606061	RENDAH
	90	Orang tua tidak menghendaki saya sekolah di sekolah ini.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
BELAJAR	91	Takut bertanya / menjawab di kelas.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
	92	Setiap belajar sulit masuk / memahami.	#REF!	10	0,3030303	TINGGI
	93	Tidak semangat belajar karena fasilitas belajar kurang memadai.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
	94	Merasa sebagai anak yang paling bodoh di kelas.	6998,7017,7021,7031,7033,7039,7082,	7	0,2121212	TINGGI
	95	Orang tua kurang peduli terhadap kegiatan belajar saya.	7018,7033,	2	0,0606061	RENDAH
KARIR	96	Saya khawatir akan pekerjaan yang dijabat nantinya tidak memberikan penghasilan yang mencukupi.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM



		97	Bingung belum memiliki cita-cita.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
		98	Ragu pada tercapainya cita-cita karena orang tua tidak sejalan.	7019,	1	0,030303	RENDAH
		99	Pesimis untuk melanjutkan pendidikan karena biaya sekolah mahal.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
		100	Merasa tidak memiliki kemampuan kecerdasan yang cukup untuk melanjutkan pendidikan.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
BIMBINGAN KELOMPOK	PRIBADI	101	Ingin mengetahui bahaya rokok, miras dan narkoba.	7005,7008,7022,7033,7039,	5	0,1515152	SEDANG
		102	Kurang memahami adanya perbedaan individu.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
		103	Ingin tahu penyebab dan dampak tawuran.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
		104	Ingin mengetahui cara mengisi waktu luang dengan kegiatan positif.	#REF!	19	0,5757576	SEGERA
		105	Ingin mengetahui bagaimana caranya untuk memperoleh beasiswa untuk meringankan beban biaya sekolah		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
	SOSIAL	106	Ingin tahu tentang toleransi dan solidaritas.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
		107	Kurang mengetahui tentang bagaimana hubungan muda-mudi yang wajar dan sehat.	7033,7039,	2	0,0606061	RENDAH
108		Membutuhkan penjelasan tentang mengendalikan perasaan cinta dan pacaran.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM	



	109	Kurang mengetahui bagaimana sebaiknya saya berperan dalam lingkungan di sekitar rumah.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
	110	Kurang tahu dampak kebiasaan sehari-hari di rumah terhadap cita-cita.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
BELAJAR	111	Tidak tahu kiat-kiat belajar mandiri.	#REF!	10	0,3030303	TINGGI
	112	Ingin memanfaatkan secara maksimal buku-buku yang ada di perpustakaan.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
	113	Ingin tahu cara membuat suasana belajar di kelas menjadi nyaman.	#REF!	15	0,4545455	SEGERA
	114	Ingin mengetahui dampak menyontek pada saat ulangan bagi masa depan.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
	115	Kurang yakin terhadap kemampuan pendidikan sekarang ini dalam menyiapkan jabatan tertentu.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
KARIR	116	Kurang memahami tentang bagaimana cara memilih pekerjaan.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
	117	Ingin lebih tahu lebih dalam mengenai banyaknya penipuan lowongan pekerjaan yang ada pada media.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
	118	Ingin tahu lebih dalam mengenai pasar bursa dan persyaratannya.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
	119	Kurang memahami pengaruh pendidikan dengan keberhasilan dalam karier.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM



		120	Memiliki rasa pesimis dengan semakin ketatnya persaingan dalam masuk pendidikan lanjutan.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
KONSELING KELOMPOK	PRIBADI	121	Merasa secara jasmaniah kurang menarik.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
		122	Sering murung dan merasa tidak bahagia.	#REF!	4	0,121212 1	SEDANG
		123	Dilanda ketakutan akibat pernah melanggar norma agama.	7007,7031,	2	0,060606 1	RENDAH
		124	Kurang berminat atau tidak ada hal yang menarik dalam memanfaatkan waktu senggang yang ada.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
		125	Mengalami masalah karena ingin berpenghasilan sendiri.	#REF!	5	0,151515 2	SEDANG
	SOSIAL	126	Mudah tersinggung atau sakit hati dalam berhubungan dengan orang lain.	6998,7014,701 7,7025,7031,	5	0,151515 2	SEDANG
		127	Kurang mendapat perhatian dari lawan jenis.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
		128	Pernyataan cinta saya ditolak secara terang-terangan.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
		129	Bermasalah karena di rumah ada anggota keluarga lain.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
		130	Ingin mengatasi kondisi keluarga yang sedang dilanda prahara.	6998,7025,703 3,	3	0,090909 1	RENDAH
	BELAJAR	131	Mengalami masalah dalam pemahaman penggunaan bahasa / istilah asing.	#REF!	10	0,303030 3	TINGGI
		132	Kesulitan membaca cepat atau memahami isi buku pelajaran.	#REF!	6	0,181818 2	SEDANG



		133	Memiliki masalah dengan sarana belajar yang sering digunakan oleh anggota keluarga lain.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM	
		134	Sering gelisah saat pelajaran berlangsung, sehingga berusaha menghilangkannya dengan melakukan kegiatan lain.	6998,6997,7017,7040,7082,	5	0,1515152	SEDANG	
		135	Khawatir tugas-tugas pelajaran hasilnya kurang memuaskan.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM	
	KARIR	136	Cemas kalau menjadi penganggur setelah menyelesaikan pendidikan.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM	
		137	Khawatir tidak mampu menamatkan sekolah dan harus segera bekerja.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM	
		138	Untuk memenuhi keuangan terpaksa sekolah sambil bekerja.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM	
		139	Tidak bersemangat untuk melanjutkan sekolah.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM	
		140	Lulus sekolah ingin bekerja, tetapi orang tua menghendaki untuk melanjutkan pendidikan.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM	
KONSULTASI	PRIBADI	141	Memiliki teman yang selalu mengeluhkan dirinya memiliki tubuh terlalu gemuk / kurus.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM	
		142	Ingin membantu teman yang memiliki kebiasaan latah.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM	
		143	Ingin membantu teman yang belum mau melaksanakan ibadah sesuai dengan agamanya.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM	



	144	Memiliki sahabat yang tidak pernah memiliki waktu senggang untuk rekreasi.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
	145	Ingin membantu kawan yang karena terlalu berhemat menjadi sering sakit-sakitan.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
SOSIAL	146	Memiliki kawan akrab yang merasa dirinya lebih hebat dari lainnya, sehingga sering konflik dengan lingkungan.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
	147	Ingin membantu teman yang selalu minder bila bertemu lawan jenis,		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
	148	Ingin membantu kawan akrab yang baru saja diputus oleh pacarnya.	7017,	1	0,030303	RENDAH
	149	Ingin membantu teman yang tidak betah di rumah.	6997,7017,7020,7031,	4	0,1212121	SEDANG
	150	Ada teman yang memiliki masalah dengan orang tuanya.	7006,7017,7031,7039,	4	0,1212121	SEDANG
BELAJAR	151	Ingin membantu teman yang sulit belajar karena memiliki cacat fisik.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
	152	Bingung memikirkan teman saya yang setiap kali diajar sulit memperhatikan dan cenderung mengganggu yang lain.	7010,7017,	2	0,0606061	RENDAH
	153	Bingung pada teman yang tidak memiliki sarana belajar yang memadai, sehingga sering menggunakan peralatan saya.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
	154	Kesulitan menghadapi teman sebangku yang tidak memiliki motivasi	7021,	1	0,030303	RENDAH



			belajar.				
		155	Saya memiliki teman yang setiap hari melemahkan semangat belajar saya.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
	KARIR	156	Ingin membantu teman yang sampai sekarang masih bingung menyusun cita-cita masa depan.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
		157	Ingin membantu teman yang masih kesulitan dalam memilih jenis ekstra kurikuler yang harus diikuti.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
		158	Memiliki teman yang setiap hari mengeluhkan keadaan dirinya yang saat ini disuruh bekerja oleh orang tuanya.	7022,	1	0,030303	RENDAH
		159	Memiliki teman yang tidak berminat melanjutkan padahal menurut saya dia mampu.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
		160	Ingin membantu teman yang mengalami kesulitan memperoleh informasi tentang pendidikan lanjutan.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
MEDIASI	PRIBADI	161	Saya memiliki masalah dengan salah seorang guru yang tidak mengetahui bahwa saya memiliki kelemahan fisik.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
		162	Dimusuhi / dibenci guru tanpa tahu sebabnya.	7031,7039,	2	0,060606 1	RENDAH
		163	Saya sedang punya masalah dengan salah seorang guru yang mengetahui di HP saya ada gambar tidak layak.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM



	164	Saya punya masalah dengan teman sepermainan.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
	165	Saya memiliki masalah dengan orang tua berkaitan dengan keuangan.	7020,7025,7039,	3	0,0909091	RENDAH
SOSIAL	166	Saya memiliki masalah dengan teman sekelas.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
	167	Saya sedang konflik dengan seseorang dari kakak / adik kelas.	7039,	1	0,030303	RENDAH
	168	Saya sedang bermasalah dengan pacar saya.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
	169	Saya memiliki masalah dengan tetangga.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
	170	Saya sedang didiamkan salah seorang anggota keluarga.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
BELAJAR	171	Saya memiliki masalah dengan petugas perpustakaan, sehingga menjadikan berkunjung masuk ke sana.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
	172	Saya sedih karena memiliki masalah dengan salah seorang guru mata pelajaran.	7031,	1	0,030303	RENDAH
	173	Kurang semangat belajar karena orang tua tidak membelikan sarana belajar yang pernah dijanjikan.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
	174	Guru pilih kasih, dan saya tidak diikutkan dalam olimpiade / kejuaraan.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
	175	Saya sedang memiliki masalah dengan petugas laboratorium, berkaitan dengan peralatan sekolah.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM



	KARIR	176	Merasa disisihkan pembina ekstra kurikuler dalam berbagai kegiatan.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
		177	Orang tua memaksa untuk mengikuti pilihan karier masa depan saya.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
		178	Saya memiliki masalah dengan teman berkaitan dengan pilihan ekstra kurikuler yang saya ambil.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
		179	Orang tua tidak setuju pada rencana pendidikan lanjutan pilihan saya.	7039,	1	0,030303	RENDAH
		180	Beda pendapat dengan saudara berkaitan dengan pilihan jurusan yang saya ambil.	7039,	1	0,030303	RENDAH

ANALISIS HASIL IKMS

KELAS : XI IPA 5

Berdasarkan analisis IKMS kelas XI IPA 5 yang terdapat 33 orang, memperoleh hasil masalah yang secara umum terjadi di dalam kelas yaitu terdapat 15 masalah yang banyak dipilih yang terdiri dari 3 bidang yaitu bidang pribadi, sosial, dan Belajar. Namun, ada 6 masalah yang paling banyak dipilih dan harus segera di tuntaskan yang terdiri dari 2 masalah dari bidang Sosial yaitu ingin mengetahui cara membina hubungan baik dengan teman lawan jenis dan ingin mengenal lebih dalam dengan teman dalam satu kelas. Ada 2 masalah di bidang Belajar yaitu . membutuhkan informasi tentang cara mempersiapkan diri menghadapi tes / ujian dan ingin tahu cara membuat suasana belajar di kelas menjadi nyaman. Serta ada 2 masalah bidang Pribadi yaitu ingin mengetahui cara mengisi waktu luang dengan kegiatan positif dan Ingin mengetahui bahaya rokok, miras dan narkoba.

Secara rinci dari 180 masalah ada 15 masalah yang paling banyak di pilih oleh kelas XI IPA 5 yaitu:

No	Bidang	No Masalah	Masalah	Derajat
1	Sosial	26	Membutuhkan informasi tentang cara berkomunikasi yang baik.	Tinggi
2		27	Ingin mengetahui cara membina hubungan baik dengan teman lawan jenis.	Segera



3		6	Ingin mengenal lebih dalam dengan teman dalam satu kelas.	Segera
4	Belajar	34	Mebutuhkan informasi tentang cara mempersiapkan diri menghadapi tes / ujian.	Segera
5		113	Ingin tahu cara membuat suasana belajar di kelas menjadi nyaman.	Segera
6		75	Sulit bertanya dan menjawab di dalam kelas.	Tinggi
7		35	Mebutuhkan informasi cara belajar kelompok.	Tinggi
8		12	Ingin mengenal program yang diselenggarakan sekolah dalam meningkatkan kemampuan berbahasa asing.	Tinggi
9		131	Mengalami masalah dalam pemahaman penggunaan bahasa / istilah asing.	Tinggi
10		71	Sulit menyusun jadwal belajar di rumah dan di sekolah.	Tinggi
11		111	Tidak tahu kiat-kiat belajar mandiri.	Tinggi
12		94	Merasa sebagai anak yang paling bodoh di kelas.	Tinggi
13		Pribadi	61	Kurang percaya diri dengan bentuk tubuh yang saya miliki.
14	104		Ingin mengetahui cara mengisi waktu luang dengan kegiatan positif.	Segera
15	101		Ingin mengetahui bahaya rokok, miras dan narkoba.	Segera



ANALISA HASIL IKMS

Sekolah : SMA N 7 YOGYAKARTA
 Kelas : XI IPS 1



LAYANAN	BIDANG	NO	KEBUTUHAN DAN MASALAH	NOMOR KODE KONSELI	JUMLAH RESPON DEN	PROSE NTASE	DERAJAT MASALAH (PRIORITAS)
ORIENTASI	PRIBADI	1	Ingin mengenal lebih dalam tentang fasilitas kesehatan yang disediakan sekolah.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
		2	Sukar menyesuaikan diri dengan keadaan sekolah.	7067,	1	0,037037	RENDAH
		3	Ingin mengenali lebih dalam pada sarana dan kegiatan ibadah yang ada di sekolah.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
		4	Kurang mengenal jenis kegiatan sekolah yang bisa digunakan untuk mengisi waktu senggang.	7071,7078,7085,	3	0,111111	SEDANG
		5	Kurang mengenal tentang koperasi dan kantin sekolah.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
						0	0
	SOSIAL	6	Ingin mengenal lebih dalam dengan teman dalam satu kelas.	#REF!	17	0,62963	SEGERA
		7	Ingin mengetahui tentang kegiatan solidaritas yang menjadi program sekolah.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
		8	Kurang mengetahui organisasi yang ada di sekolah.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
		9	Ingin mengenal lebih dalam dengan semua guru dan karyawan di sekolah.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM



		10	Ingin mengenal dengan keanggotaan komite sekolah.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM	
						0	0	
	BELAJAR	11	Ingin mengenal tentang struktur kurikulum yang berlaku saat ini.	6992,7068,7069,7080,7087,7088,	6	0,222222	TINGGI	
		12	Ingin mengenal program yang diselenggarakan sekolah dalam meningkatkan kemampuan berbahasa asing.	#REF!	14	0,518519	SEGERA	
		13	Ingin mengetahui sarana multimedia yang ada di sekolah.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM	
		14	Ingin mengenal program sekolah berkaitan dengan kemampuan TIK siswa.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM	
		15	Kurang mengenal semua fasilitas yang mendukung proses belajar di sekolah.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM	
							0	0
		KARIR	16	Membutuhkan pengenalan ekstrakurikuler yang menunjang belajar saya.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
	17		Ingin mengenal pekerjaan yang berkaitan dengan kesehatan yang mendukung cita-cita saya.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM	
	18		Ingin mengenal tentang jenis pekerjaan jasa.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM	
	19		Ingin mengenal tentang sistem belajar di perguruan tinggi.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM	
	20		Ingin mengetahui syarat memasuki pada studi lanjut.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM	
							0	0
INFORMASI	PRIBADI	21	Membutuhkan informasi tentang kesehatan		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM	



		reproduksi remaja.				
	22	Ingin mengetahui tentang obat-obatan terlarang dan dampaknya.	#REF!	9	0,333333	TINGGI
	23	Mebutuhkan informasi tentang kultur sekolah.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
	24	Kekurangan informasi tentang cara mengisi waktu luang.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
	25	Mebutuhkan informasi pekerjaan yang bisa dilakukan sambil belajar.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
	26	Mebutuhkan informasi tentang cara berkomunikasi yang baik.	#REF!	16	0,592593	SEGERA
	27	Ingin mengetahui cara membina hubungan baik dengan teman lawan jenis.	#REF!	18	0,666667	SEGERA
	28	Mebutuhkan keterangan tentang persoalan seks, pacaran, dan perkawinan.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
	29	Mebutuhkan informasi tentang bagaimana melepaskan diri dari lingkungan pertemanan yang kurang mendukung cita-cita.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
	30	Ingin mengetahui tentang sikap yang harus dilakukan saat berbeda pendapat dengan orang tua.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
					0	0
BELAJAR	31	Kekurangan informasi tentang kesulitan menumbuhkan semangat belajar yang menurun.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM



		32	Mebutuhkan informasi tentang cara belajar yang efektif dan efisien.	#REF!	22	0,814815	SEGERA	
		33	Kurang mengetahui cara memanfaatkan TIK dalam belajar.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM	
		34	Mebutuhkan informasi tentang cara mempersiapkan diri menghadapi tes / ujian.	#REF!	16	0,592593	SEGERA	
		35	Mebutuhkan informasi cara belajar kelompok.	#REF!	8	0,296296	TINGGI	
	KARIR	36	Kekurangan informasi tentang bagaimana memilih kegiatan ekstra kurikuler yang cocok.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM	
		37	Mebutuhkan informasi tentang berbagai jenis pekerjaan yang memiliki prospek bagus di masa depan.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM	
		38	Ingin mengetahui tentang cara menyusun persyaratan melamar pekerjaan.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM	
		39	Kekurangan informasi tentang pendidikan lanjutan yang dapat dimasuki setamat sekolah ini.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM	
		40	Mebutuhkan informasi tentang strategi memasuki pendidikan lanjutan.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM	
PENEMPATAN DAN PENYALURAN	PRIBADI	41	Memiliki kelemahan pada pendengaran / penglihatan, untuk itu ingin pindah duduk di depan.	7078,	1	0,037037	RENDAH	



	42	Kurang senang dengan kondisi kelas.	6938,6983,6995,7071,7074,7077,7080,7081	8	0,296296	TINGGI
	43	Tidak mempunyai kawan akrab untuk bersama dalam beribadah.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
	44	Tidak mempunyai kawan akrab untuk bersama-sama mengisi waktu senggang.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
	45	Bingung memilih antara melanjutkan atau tidak, karena keadaan ekonomi keluarga yang sedang menurun.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
SOSIAL	46	Kurang senang dengan teman sebangku.	7071,	1	0,037037	RENDAH
	47	Tidak lincah dan kurang mengetahui tata krama pergaulan.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
	48	Bingung memilih di antara dua orang yang sama-sama disenangi.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
	49	Tidak betah dengan keadaan lingkungan rumah yang ramai.	#REF!	3	0,111111	SEDANG
	50	Sulit memilih antara ikut ayah atau ibu yang sekarang sudah berpisah.	7067,	1	0,037037	RENDAH
BELAJAR	51	Kurang meminati pelajaran atau program jurusan yang dimasuki.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
	52	Sulit menentukan teknik belajar yang sesuai dengan diri saya.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
	53	Tidak nyaman belajar di rumah yang kondisinya sempit.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
	54	Kelompok belajar tidak cocok.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM



		55	Tidak tenang bila duduk di depan, untuk itu ingin pindah ke belakang.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
	KARIR	56	Ingin mengikuti kegiatan pelatihan atau kursus tertentu yang benar-benar menunjang proses mencari dan melamar pekerjaan setamat pendidikan.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
		57	Bingung memilih lembaga kursus belajar yang sesuai.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
		58	Wajib mengikuti kegiatan ekstra kurikuler yang tidak saya sukai.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
		59	Pesimis masuk di sekolah karena masa depan tidak jelas.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
		60	Belum memiliki rencana yang pasti untuk pemilihan pendidikan lanjutan.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
PENGUASAAN KONTEN	PRIBADI	61	Kurang percaya diri dengan bentuk tubuh yang saya miliki.	6988,6995,7067,7071,7078,7085,7088,	7	0,259259	TINGGI
		62	Kurang mampu mengendalikan diri, berpikir dan bersikap positif.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
		63	Ingin bisa meningkatkan ibadah keagamaan.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
		64	Kurang bisa memanfaatkan waktu senggang.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
		65	Tidak mampu mengelola uang saku dengan baik.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
	SOSIAL	66	Sulit mematuhi tata tertib sekolah.	#REF!	4	0,148148	SEDANG



		67	Sulit mendengarkan dan memahami pendapat orang lain.	6982,7080,	2	0,074074	RENDAH
		68	Kesulitan bila berbicara dengan lawan jenis.	6938,7080,	2	0,074074	RENDAH
		69	Tidak bisa melihat kebaikan orang lain dan menirunya.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
		70	Sulit memelihara pakaian dan peralatan rumah tangga yang dimiliki.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
	BELAJAR	71	Sulit menyusun jadwal belajar di rumah dan di sekolah.	#REF!	6	0,222222	TINGGI
		72	Sering kali tidak siap menghadapi ujian.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
		73	Sulit membuat laporan kegiatan / tugas pelajaran.	#REF!	7	0,259259	TINGGI
		74	Ingin menghilangkan rasa takut saat mengikuti pelajaran.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
		75	Sulit bertanya dan menjawab di dalam kelas.	#REF!	6	0,222222	TINGGI
	KARIR	76	Banyak pamflet sekolah lanjutan yang saya baca, tetapi belum satupun yang menarik perhatian dan minat saya.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
		77	Ingin menyalurkan bakat yang mengarah karier tertentu.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
		78	Mengalami kesulitan menyalurkan hobi karena keterbatasan fisik.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM



		79	Saya memiliki kebiasaan-kebiasaan kurang baik yang menghambat dalam menyalurkan bakat.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
		80	Tidak memiliki kemampuan mengirim pendaftaran pendidikan lanjutan secara online.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
KONSELING PERORANGAN	PRIBADI	81	Saya malu dan kurang terbuka dalam membicarakan masalah seks, pacar dan jodoh.	6995,7074,7080,7087,	4	0,148148	SEDANG
		82	Saya selalu khawatir tidak mendapatkan pacar atau jodoh yang baik/cocok.	7067,7078,7088,	3	0,111111	SEDANG
		83	Saya mengalami masalah setiap hendak pergi ke tempat peribadatan.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
		84	Saya merasa bingung akan melakukan kegiatan apa, sepulang sekolah atau saat libur sekolah.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
		85	Saya mengalami kesulitan masalah keuangan keluarga.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
	SOSIAL	86	Merasa diperhatikan, dibicarakan atau diperolokkan orang lain.	6982,6992,7069,7074,	4	0,148148	SEDANG
		87	Cinta saya tidak ditanggapi oleh orang yang saya cintai.	6988,	1	0,037037	RENDAH
		88	Bingung ingin memutuskan hubungan dengan		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM



		pacar yang sekarang tidak ada kecocokan.				
	89	Minder dengan teman di kelas.	6983,7088,	2	0,074074	RENDAH
	90	Orang tua tidak menghendaki saya sekolah di sekolah ini.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
BELAJAR	91	Takut bertanya / menjawab di kelas.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
	92	Setiap belajar sulit masuk / memahami.	6966,6982,6983,6988,7080,	5	0,185185	SEDANG
	93	Tidak semangat belajar karena fasilitas belajar kurang memadai.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
	94	Merasa sebagai anak yang paling bodoh di kelas.	6966,7069,	2	0,074074	RENDAH
	95	Orang tua kurang peduli terhadap kegiatan belajar saya.	7078,	1	0,037037	RENDAH
KARIR	96	Saya khawatir akan pekerjaan yang dijabat nantinya tidak memberikan penghasilan yang mencukupi.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
	97	Bingung belum memiliki cita-cita.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
	98	Ragu pada tercapainya cita-cita karena orang tua tidak sejalan.	6982,6983,7078,7080,	4	0,148148	SEDANG
	99	Pesimis untuk melanjutkan pendidikan karena biaya sekolah mahal.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
	100	Merasa tidak memiliki kemampuan kecerdasan yang cukup untuk melanjutkan pendidikan.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM



BIMBINGAN KELOMPOK	PRIBADI	101	Ingin mengetahui bahaya rokok, miras dan narkoba.	#REF!	8	0,296296	TINGGI
		102	Kurang memahami adanya perbedaan individu.	6992,7077,7080,7085,	4	0,148148	SEDANG
		103	Ingin tahu penyebab dan dampak tawuran.	#REF!	4	0,148148	SEDANG
		104	Ingin mengetahui cara mengisi waktu luang dengan kegiatan positif.	#REF!	18	0,666667	SEGERA
		105	Ingin mengetahui bagaimana caranya untuk memperoleh beasiswa untuk meringankan beban biaya sekolah		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
	SOSIAL	106	Ingin tahu tentang toleransi dan solidaritas.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
		107	Kurang mengetahui tentang bagaimana hubungan muda-mudi yang wajar dan sehat.	#REF!	6	0,222222	TINGGI
		108	Mebutuhkan penjelasan tentang mengendalikan perasaan cinta dan pacaran.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
		109	Kurang mengetahui bagaimana sebaiknya saya berperan dalam lingkungan di sekitar rumah.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
		110	Kurang tahu dampak kebiasaan sehari-hari di rumah terhadap cita-cita.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
BELAJAR	111	Tidak tahu kiat-kiat belajar mandiri.	#REF!	9	0,333333	TINGGI	
	112	Ingin memanfaatkan secara maksimal buku-buku yang	7078,	1	0,037037	RENDAH	



			ada di perpustakaan.					
		113	Ingin tahu cara membuat suasana belajar di kelas menjadi nyaman.	#REF!	15	0,555556	SEGERA	
		114	Ingin mengetahui dampak menyontek pada saat ulangan bagi masa depan.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM	
		115	Kurang yakin terhadap kemampuan pendidikan sekarang ini dalam menyiapkan jabatan tertentu.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM	
	KARIR	116	Kurang memahami tentang bagaimana cara memilih pekerjaan.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM	
		117	Ingin lebih tahu lebih dalam mengenai banyaknya penipuan lowongan pekerjaan yang ada pada media.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM	
		118	Ingin tahu lebih dalam mengenai pasar bursa dan persyaratannya.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM	
		119	Kurang memahami pengaruh pendidikan dengan keberhasilan dalam karier.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM	
		120	Memiliki rasa pesimis dengan semakin ketatnya persaingan dalam masuk pendidikan lanjutan.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM	
KONSELING KELOMPOK	PRIBADI	121	Merasa secara jasmaniah kurang menarik.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM	
		122	Sering murung dan merasa tidak bahagia.	6966,6989,706 7,7085,	4	0,148148	SEDANG	



		123	Dilanda ketakutan akibat pernah melanggar norma agama.	#REF!	5	0,185185	SEDANG
		124	Kurang berminat atau tidak ada hal yang menarik dalam memanfaatkan waktu senggang yang ada.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
		125	Mengalami masalah karena ingin berpenghasilan sendiri.	#REF!	5	0,185185	SEDANG
	SOSIAL	126	Mudah tersinggung atau sakit hati dalam berhubungan dengan orang lain.	7077,7085,	2	0,074074	RENDAH
		127	Kurang mendapat perhatian dari lawan jenis.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
		128	Pernyataan cinta saya ditolak secara terang-terangan.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
		129	Bermasalah karena di rumah ada anggota keluarga lain.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
		130	Ingin mengatasi kondisi keluarga yang sedang dilanda prahara.	6989,7077,	2	0,074074	RENDAH
	BELAJAR	131	Mengalami masalah dalam pemahaman penggunaan bahasa / istilah asing.	#REF!	7	0,259259	TINGGI
		132	Kesulitan membaca cepat atau memahami isi buku pelajaran.	6983,6995,7080,	3	0,111111	SEDANG
		133	Memiliki masalah dengan sarana belajar yang sering digunakan oleh anggota keluarga lain.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM



		134	Sering gelisah saat pelajaran berlangsung, sehingga berusaha menghilangkannya dengan melakukan kegiatan lain.	#REF!	3	0,111111	SEDANG	
		135	Khawatir tugas-tugas pelajaran hasilnya kurang memuaskan.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM	
	KARIR	136	Cemas kalau menjadi penganggur setelah menyelesaikan pendidikan.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM	
		137	Khawatir tidak mampu menamatkan sekolah dan harus segera bekerja.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM	
		138	Untuk memenuhi keuangan terpaksa sekolah sambil bekerja.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM	
		139	Tidak bersemangat untuk melanjutkan sekolah.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM	
		140	Lulus sekolah ingin bekerja, tetapi orang tua menghendaki untuk melanjutkan pendidikan.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM	
KONSULTASI	PRIBADI	141	Memiliki teman yang selalu mengeluhkan dirinya memiliki tubuh terlalu gemuk / kurus.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM	
		142	Ingin membantu teman yang memiliki kebiasaan latah.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM	
		143	Ingin membantu teman yang belum mau melaksanakan ibadah sesuai dengan agamanya.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM	



		144	Memiliki sahabat yang tidak pernah memiliki waktu senggang untuk rekreasi.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM	
		145	Ingin membantu kawan yang karena terlalu berhemat menjadi sering sakit-sakitan.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM	
	SOSIAL	146	Memiliki kawan akrab yang merasa dirinya lebih hebat dari lainnya, sehingga sering konflik dengan lingkungan.	#REF!	6	0,222222	TINGGI	
		147	Ingin membantu teman yang selalu minder bila bertemu lawan jenis,		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM	
		148	Ingin membantu kawan akrab yang baru saja diputus oleh pacarnya.	#REF!	10	0,37037	TINGGI	
		149	Ingin membantu teman yang tidak betah di rumah.	#REF!	12	0,444444	SEGERA	
		150	Ada teman yang memiliki masalah dengan orang tuanya.	7069,7078,7085,7087,7088,	5	0,185185	SEDANG	
		BELAJAR	151	Ingin membantu teman yang sulit belajar karena memiliki cacat fisik.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
	152		Bingung memikirkan teman saya yang setiap kali diajar sulit memperhatikan dan cenderung mengganggu yang lain.	#REF!	7	0,259259	TINGGI	
	153		Bingung pada teman yang tidak memiliki sarana belajar yang memadai, sehingga sering menggunakan peralatan saya.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM	



		154	Kesulitan menghadapi teman sebangku yang tidak memiliki motivasi belajar.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM	
		155	Saya memiliki teman yang setiap hari melemahkan semangat belajar saya.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM	
	KARIR	156	Ingin membantu teman yang sampai sekarang masih bingung menyusun cita-cita masa depan.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM	
		157	Ingin membantu teman yang masih kesulitan dalam memilih jenis ekstra kurikuler yang harus diikuti.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM	
		158	Memiliki teman yang setiap hari mengeluhkan keadaan dirinya yang saat ini disuruh bekerja oleh orang tuanya.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM	
		159	Memiliki teman yang tidak berminat melanjutkan padahal menurut saya dia mampu.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM	
		160	Ingin membantu teman yang mengalami kesulitan memperoleh informasi tentang pendidikan lanjutan.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM	
MEDIASI	PRIBADI	161	Saya memiliki masalah dengan salah seorang guru yang tidak mengetahui bahwa saya memiliki kelemahan fisik.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM	
		162	Dimusuhi / dibenci guru tanpa tahu sebabnya.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM	



		163	Saya sedang punya masalah dengan salah seorang guru yang mengetahui di HP saya ada gambar tidak layak.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
		164	Saya punya masalah dengan teman sepermainan.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
		165	Saya memiliki masalah dengan orang tua berkaitan dengan keuangan.	6988,	1	0,037037	RENDAH
	SOSIAL	166	Saya memiliki masalah dengan teman sekelas.	#REF!	1	0,037037	RENDAH
		167	Saya sedang konflik dengan seseorang dari kakak / adik kelas.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
		168	Saya sedang bermasalah dengan pacar saya.	7085,	1	0,037037	RENDAH
		169	Saya memiliki masalah dengan tetangga.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
		170	Saya sedang didiamkan salah seorang anggota keluarga.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
	BELAJAR	171	Saya memiliki masalah dengan petugas perpustakaan, sehingga menjadikan berkunjung masuk ke sana.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
		172	Saya sedih karena memiliki masalah dengan salah seorang guru mata pelajaran.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
		173	Kurang semangat belajar karena orang tua tidak membelikan sarana belajar yang pernah dijanjikan.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM



		174	Guru pilih kasih, dan saya tidak diikuti dalam olimpiade / kejuaraan.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
		175	Saya sedang memiliki masalah dengan petugas laboratorium, berkaitan dengan peralatan sekolah.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
	KARIR	176	Merasa disisihkan pembina ekstra kurikuler dalam berbagai kegiatan.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
		177	Orang tua memaksa untuk mengikuti pilihan karier masa depan saya.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
		178	Saya memiliki masalah dengan teman berkaitan dengan pilihan ekstra kurikuler yang saya ambil.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
		179	Orang tua tidak setuju pada rencana pendidikan lanjutan pilihan saya.	6982,7078,7080,	3	0,111111	SEDANG
		180	Beda pendapat dengan saudara berkaitan dengan pilihan jurusan yang saya ambil.	7070,7071,7080,	3	0,111111	SEDANG

ANALISIS HASIL IKMS

KELAS : IPS 1

Berdasarkan analisis IKMS kelas XI IPS 1 yang terdapat 27 orang, memperoleh hasil masalah yang secara umum terjadi di dalam kelas yaitu terdapat 20 masalah yang banyak dipilih yang terdiri dari 3 bidang yaitu bidang pribadi, sosial, dan Belajar. Namun, ada 6 masalah yang paling banyak dipilih dan harus segera di tuntaskan yang terdiri dari 2 masalah bidang Belajar yaitu membutuhkan informasi tentang cara mempersiapkan diri menghadapi tes / ujian dan ingin tahu cara membuat suasana belajar di kelas menjadi nyaman. Ada satu masalah dari bidang pribadi yaitu ingin mengetahui cara mengisi waktu luang dengan kegiatan positif. Serta ada 3 masalah di bidang sosial yaitu membutuhkan informasi tentang cara



berkomunikasi yang baik, ingin mengetahui cara membina hubungan baik dengan teman lawan jenis, dan kurang mengetahui tentang bagaimana hubungan muda-mudi yang wajar dan sehat.

Secara rinci dari 180 masalah ada 20 masalah yang paling banyak di pilih oleh kelas XI IPS 1 yaitu:

No	Bidang	No Masalah	Masalah	Derajat
1	Belajar	11	Ingin mengenal tentang struktur kurikulum yang berlaku saat ini.	Tinggi
2		35	Mebutuhkan informasi cara belajar kelompok.	Tinggi
3		71	Sulit menyusun jadwal belajar di rumah dan di sekolah.	Tinggi
4		73	Sulit membuat laporan kegiatan / tugas pelajaran.	Tinggi
5		75	Sulit bertanya dan menjawab di dalam kelas.	Tinggi
6		111	Tidak tahu kiat-kiat belajar mandiri.	Tinggi
7		152	Bingung memikirkan teman saya yang setiap kali diajar sulit memperhatikan dan cenderung mengganggu yang lain.	Tinggi
8		131	Mengalami masalah dalam pemahaman penggunaan bahasa / istilah asing.	Tinggi
9		32	Mebutuhkan informasi tentang cara mempersiapkan diri menghadapi tes / ujian.	Segera
10		113	Ingin tahu cara membuat suasana belajar di kelas menjadi nyaman.	Segera
11	Pribadi	22	Ingin mengetahui tentang obat-obatan terlarang dan dampaknya.	Tinggi
12		61	Kurang percaya diri dengan bentuk tubuh yang saya miliki.	Tinggi
13		101	Ingin mengetahui bahaya rokok, miras dan narkoba.	Tinggi
14		104	Ingin mengetahui cara mengisi waktu	Segera



			luang dengan kegiatan positif.	
15	Sosial	26	Mebutuhkan informasi tentang cara berkomunikasi yang baik.	Segera
16		27	Ingin mengetahui cara membina hubungan baik dengan teman lawan jenis.	Segera
17		149	Ingin membantu teman yang tidak betah di rumah.	Segera
18		107	Kurang mengetahui tentang bagaimana hubungan muda-mudi yang wajar dan sehat.	Tinggi
29		146	Memiliki kawan akrab yang merasa dirinya lebih hebat dari lainnya, sehingga sering konflik dengan lingkungan.	Tinggi
20		148	Ingin membantu kawan akrab yang baru saja diputus oleh pacarnya.	Tinggi



ANALISA HASIL IKMS

Sekolah : SMA N 7 YOGYAKARTA
 Kelas : XI IPS 2



LAYANAN	BIDANG	NO	KEBUTUHAN DAN MASALAH	NOMOR KODE KONSELI	JUMLAH RESPONDEN	PROSEN TASE	DERAJAT MASALAH (PRIORITAS)
ORIENTASI	PRIBADI	1	Ingin mengenal lebih dalam tentang fasilitas kesehatan yang disediakan sekolah.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
		2	Sukar menyesuaikan diri dengan keadaan sekolah.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
		3	Ingin mengenali lebih dalam pada sarana dan kegiatan ibadah yang ada di sekolah.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
		4	Kurang mengenal jenis kegiatan sekolah yang bisa digunakan untuk mengisi waktu senggang.	#REF!	3	0,111111	SEDANG
		5	Kurang mengenal tentang koperasi dan kantin sekolah.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
						0	0
	SOSIAL	6	Ingin mengenal lebih dalam dengan teman dalam satu kelas.	7076,7090,7091,7098,7104,7107,	6	0,222222	TINGGI
		7	Ingin mengetahui tentang kegiatan solidaritas yang menjadi program sekolah.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
		8	Kurang mengetahui organisasi yang ada di sekolah.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
		9	Ingin mengenal lebih dalam dengan semua guru dan karyawan di sekolah.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM



		10	Ingin mengenal dengan keanggotaan komite sekolah.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM	
						0	0	
	BELAJAR	11	Ingin mengenal tentang struktur kurikulum yang berlaku saat ini.	7104,7107,	2	0,074074	RENDAH	
		12	Ingin mengenal program yang diselenggarakan sekolah dalam meningkatkan kemampuan berbahasa asing.	7084,7091,7094,7096,7097,7104,7106,7107,	8	0,296296	TINGGI	
		13	Ingin mengetahui sarana multimedia yang ada di sekolah.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM	
		14	Ingin mengenal program sekolah berkaitan dengan kemampuan TIK siswa.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM	
		15	Kurang mengenal semua fasilitas yang mendukung proses belajar di sekolah.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM	
							0	0
		KARIR	16	Mebutuhkan pengenalan ekstrakurikuler yang menunjang belajar saya.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
	17		Ingin mengenal pekerjaan yang berkaitan dengan kesehatan yang mendukung cita-cita saya.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM	
	18		Ingin mengenal tentang jenis pekerjaan jasa.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM	
	19		Ingin mengenal tentang sistem belajar di perguruan tinggi.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM	
	20		Ingin mengetahui syarat memasuki pada studi lanjut.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM	
							0	0
INFORMASI	PRIBADI	21	Mebutuhkan informasi tentang kesehatan		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM	



		reproduksi remaja.					
	22	Ingin mengetahui tentang obat-obatan terlarang dan dampaknya.	7076,7104,	2	0,074074	RENDAH	
	23	Mebutuhkan informasi tentang kultur sekolah.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM	
	24	Kekurangan informasi tentang cara mengisi waktu luang.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM	
	25	Mebutuhkan informasi pekerjaan yang bisa dilakukan sambil belajar.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM	
	SOSIAL	26	Mebutuhkan informasi tentang cara berkomunikasi yang baik.	#REF!	8	0,296296	TINGGI
		27	Ingin mengetahui cara membina hubungan baik dengan teman lawan jenis.	#REF!	9	0,333333	TINGGI
		28	Mebutuhkan keterangan tentang persoalan seks, pacaran, dan perkawinan.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
		29	Mebutuhkan informasi tentang bagaimana melepaskan diri dari lingkungan pertemanan yang kurang mendukung cita-cita.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
		30	Ingin mengetahui tentang sikap yang harus dilakukan saat berbeda pendapat dengan orang tua.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
						0	0
	BELAJAR	31	Kekurangan informasi tentang kesulitan menumbuhkan semangat belajar yang menurun.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM



		32	Mebutuhkan informasi tentang cara belajar yang efektif dan efisien.	#REF!	16	0,592593	SEGERA
		33	Kurang mengetahui cara memanfaatkan TIK dalam belajar.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
		34	Mebutuhkan informasi tentang cara mempersiapkan diri menghadapi tes / ujian.	#REF!	17	0,62963	SEGERA
		35	Mebutuhkan informasi cara belajar kelompok.	7076,7091,7098,7100,7104,7107,	6	0,222222	TINGGI
	KARIR	36	Kekurangan informasi tentang bagaimana memilih kegiatan ekstra kurikuler yang cocok.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
		37	Mebutuhkan informasi tentang berbagai jenis pekerjaan yang memiliki prospek bagus di masa depan.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
		38	Ingin mengetahui tentang cara menyusun persyaratan melamar pekerjaan.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
		39	Kekurangan informasi tentang pendidikan lanjutan yang dapat dimasuki setamat sekolah ini.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
		40	Mebutuhkan informasi tentang strategi memasuki pendidikan lanjutan.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
PENEMPATAN DAN PENYALURAN	PRIBADI	41	Memiliki kelemahan pada pendengaran / penglihatan, untuk itu ingin pindah duduk di depan.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM



	42	Kurang senang dengan kondisi kelas.	7095,	1	0,037037	RENDAH
	43	Tidak mempunyai kawan akrab untuk bersama dalam beribadah.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
	44	Tidak mempunyai kawan akrab untuk bersama-sama mengisi waktu senggang.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
	45	Bingung memilih antara melanjutkan atau tidak, karena keadaan ekonomi keluarga yang sedang menurun.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
SOSIAL	46	Kurang senang dengan teman sebangku.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
	47	Tidak lincah dan kurang mengetahui tata krama pergaulan.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
	48	Bingung memilih di antara dua orang yang sama-sama disenangi.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
	49	Tidak betah dengan keadaan lingkungan rumah yang ramai.	7106,	1	0,037037	RENDAH
	50	Sulit memilih antara ikut ayah atau ibu yang sekarang sudah berpisah.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
BELAJAR	51	Kurang meminati pelajaran atau program jurusan yang dimasuki.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
	52	Sulit menentukan teknik belajar yang sesuai dengan diri saya.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
	53	Tidak nyaman belajar di rumah yang kondisinya sempit.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
	54	Kelompok belajar tidak cocok.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM



		55	Tidak tenang bila duduk di depan, untuk itu ingin pindah ke belakang.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
	KARIR	56	Ingin mengikuti kegiatan pelatihan atau kursus tertentu yang benar-benar menunjang proses mencari dan melamar pekerjaan setamat pendidikan.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
		57	Bingung memilih lembaga kursus belajar yang sesuai.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
		58	Wajib mengikuti kegiatan ekstra kurikuler yang tidak saya sukai.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
		59	Pesimis masuk di sekolah karena masa depan tidak jelas.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
		60	Belum memiliki rencana yang pasti untuk pemilihan pendidikan lanjutan.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
PENGUASAAN KONTEN	PRIBADI	61	Kurang percaya diri dengan bentuk tubuh yang saya miliki.	#REF!	8	0,296296	TINGGI
		62	Kurang mampu mengendalikan diri, berpikir dan bersikap positif.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
		63	Ingin bisa meningkatkan ibadah keagamaan.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
		64	Kurang bisa memanfaatkan waktu senggang.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
		65	Tidak mampu mengelola uang saku dengan baik.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
	SOSIAL	66	Sulit mematuhi tata tertib sekolah.	7076,7075,7099,7103,	4	0,148148	SEDANG



	67	Sulit mendengarkan dan memahami pendapat orang lain.	7076,	1	0,037037	RENDAH
	68	Kesulitan bila berbicara dengan lawan jenis.	#REF!	2	0,074074	RENDAH
	69	Tidak bisa melihat kebaikan orang lain dan menirunya.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
	70	Sulit memelihara pakaian dan peralatan rumah tangga yang dimiliki.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
BELAJAR	71	Sulit menyusun jadwal belajar di rumah dan di sekolah.	7076,7032,7091,7098,7099,7101,7104,7105,7107,	9	0,333333	TINGGI
	72	Sering kali tidak siap menghadapi ujian.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
	73	Sulit membuat laporan kegiatan / tugas pelajaran.	7075,7084,7101,	3	0,111111	SEDANG
	74	Ingin menghilangkan rasa takut saat mengikuti pelajaran.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
	75	Sulit bertanya dan menjawab di dalam kelas.	7101,7104,	2	0,074074	RENDAH
KARIR	76	Banyak pamflet sekolah lanjutan yang saya baca, tetapi belum satupun yang menarik perhatian dan minat saya.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
	77	Ingin menyalurkan bakat yang mengarah karier tertentu.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
	78	Mengalami kesulitan menyalurkan hobi karena keterbatasan fisik.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM



		79	Saya memiliki kebiasaan-kebiasaan kurang baik yang menghambat dalam menyalurkan bakat.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
		80	Tidak memiliki kemampuan mengirim pendaftaran pendidikan lanjutan secara online.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
KONSELING PERORANGAN	PRIBADI	81	Saya malu dan kurang terbuka dalam membicarakan masalah seks, pacar dan jodoh.	7104,	1	0,037037	RENDAH
		82	Saya selalu khawatir tidak mendapatkan pacar atau jodoh yang baik/cocok.	7075,7096,	2	0,074074	RENDAH
		83	Saya mengalami masalah setiap hendak pergi ke tempat peribadatan.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
		84	Saya merasa bingung akan melakukan kegiatan apa, sepulang sekolah atau saat libur sekolah.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
		85	Saya mengalami kesulitan masalah keuangan keluarga.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
	SOSIAL	86	Merasa diperhatikan, dibicarakan atau diperolokkan orang lain.	7075,7093,7096,	3	0,111111	SEDANG
		87	Cinta saya tidak ditanggapi oleh orang yang saya cintai.	7076,	1	0,037037	RENDAH
		88	Bingung ingin memutus hubungan dengan		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM



		pacar yang sekarang tidak ada kecocokan.				
	89	Minder dengan teman di kelas.	7096,7105,7107,	3	0,1111111	SEDANG
	90	Orang tua tidak menghendaki saya sekolah di sekolah ini.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
BELAJAR	91	Takut bertanya / menjawab di kelas.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
	92	Setiap belajar sulit masuk / memahami.	7096,7106,	2	0,074074	RENDAH
	93	Tidak semangat belajar karena fasilitas belajar kurang memadai.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
	94	Merasa sebagai anak yang paling bodoh di kelas.	7092,7096,7099,7101,7102,7107,	6	0,222222	TINGGI
	95	Orang tua kurang peduli terhadap kegiatan belajar saya.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
KARIR	96	Saya khawatir akan pekerjaan yang dijabat nantinya tidak memberikan penghasilan yang mencukupi.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
	97	Bingung belum memiliki cita-cita.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
	98	Ragu pada tercapainya cita-cita karena orang tua tidak sejalan.	#REF!	1	0,037037	RENDAH
	99	Pesimis untuk melanjutkan pendidikan karena biaya sekolah mahal.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
	100	Merasa tidak memiliki kemampuan kecerdasan yang cukup untuk melanjutkan pendidikan.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM



BIMBINGAN KELOMPOK	PRIBADI	101	Ingin mengetahui bahaya rokok, miras dan narkoba.	7076,	1	0,037037	RENDAH
		102	Kurang memahami adanya perbedaan individu.	7097,	1	0,037037	RENDAH
		103	Ingin tahu penyebab dan dampak tawuran.	#REF!	3	0,111111	SEDANG
		104	Ingin mengetahui cara mengisi waktu luang dengan kegiatan positif.	#REF!	11	0,407407	SEGERA
		105	Ingin mengetahui bagaimana caranya untuk memperoleh beasiswa untuk meringankan beban biaya sekolah		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
	SOSIAL	106	Ingin tahu tentang toleransi dan solidaritas.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
		107	Kurang mengetahui tentang bagaimana hubungan muda-mudi yang wajar dan sehat.	#REF!	1	0,037037	RENDAH
		108	Mebutuhkan penjelasan tentang mengendalikan perasaan cinta dan pacaran.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
		109	Kurang mengetahui bagaimana sebaiknya saya berperan dalam lingkungan di sekitar rumah.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
		110	Kurang tahu dampak kebiasaan sehari-hari di rumah terhadap cita-cita.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
BELAJAR	111	Tidak tahu kiat-kiat belajar mandiri.	#REF!	5	0,185185	SEDANG	
	112	Ingin memanfaatkan secara maksimal buku-buku yang		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM	



			ada di perpustakaan.				
		113	Ingin tahu cara membuat suasana belajar di kelas menjadi nyaman.	#REF!	9	0,333333	TINGGI
		114	Ingin mengetahui dampak menyontek pada saat ulangan bagi masa depan.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
		115	Kurang yakin terhadap kemampuan pendidikan sekarang ini dalam menyiapkan jabatan tertentu.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
	KARIR	116	Kurang memahami tentang bagaimana cara memilih pekerjaan.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
		117	Ingin lebih tahu lebih dalam mengenai banyaknya penipuan lowongan pekerjaan yang ada pada media.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
		118	Ingin tahu lebih dalam mengenai pasar bursa dan persyaratannya.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
		119	Kurang memahami pengaruh pendidikan dengan keberhasilan dalam karier.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
		120	Memiliki rasa pesimis dengan semakin ketatnya persaingan dalam masuk pendidikan lanjutan.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
KONSELING KELOMPOK	PRIBADI	121	Merasa secara jasmaniah kurang menarik.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
		122	Sering murung dan merasa tidak bahagia.	7076,7032,7075,7091,7105,	5	0,185185	SEDANG



	123	Dilanda ketakutan akibat pernah melanggar norma agama.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
	124	Kurang berminat atau tidak ada hal yang menarik dalam memanfaatkan waktu senggang yang ada.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
	125	Mengalami masalah karena ingin berpenghasilan sendiri.	7076,7102,7105,	3	0,111111	SEDANG
SOSIAL	126	Mudah tersinggung atau sakit hati dalam berhubungan dengan orang lain.	7090,7091,7094,7096,7102,7106,	6	0,222222	TINGGI
	127	Kurang mendapat perhatian dari lawan jenis.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
	128	Pernyataan cinta saya ditolak secara terang-terangan.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
	129	Bermasalah karena di rumah ada anggota keluarga lain.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
	130	Ingin mengatasi kondisi keluarga yang sedang dilanda prahara.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
BELAJAR	131	Mengalami masalah dalam pemahaman penggunaan bahasa / istilah asing.	7091,7093,7095,7096,7097,7099,7100,7104,7105,7106,7107,	11	0,407407	SEGERA
	132	Kesulitan membaca cepat atau memahami isi buku pelajaran.	7098,7099,7103,7104,7107,	5	0,185185	SEDANG
	133	Memiliki masalah dengan sarana belajar yang sering digunakan oleh anggota keluarga lain.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM



		134	Sering gelisah saat pelajaran berlangsung, sehingga berusaha menghilangkannya dengan melakukan kegiatan lain.	7096,7099,7103,7104,	4	0,148148	SEDANG	
		135	Khawatir tugas-tugas pelajaran hasilnya kurang memuaskan.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM	
	KARIR	136	Cemas kalau menjadi penganggur setelah menyelesaikan pendidikan.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM	
		137	Khawatir tidak mampu menamatkan sekolah dan harus segera bekerja.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM	
		138	Untuk memenuhi keuangan terpaksa sekolah sambil bekerja.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM	
		139	Tidak bersemangat untuk melanjutkan sekolah.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM	
		140	Lulus sekolah ingin bekerja, tetapi orang tua menghendaki untuk melanjutkan pendidikan.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM	
KONSULTASI	PRIBADI	141	Memiliki teman yang selalu mengeluhkan dirinya memiliki tubuh terlalu gemuk / kurus.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM	
		142	Ingin membantu teman yang memiliki kebiasaan latah.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM	
		143	Ingin membantu teman yang belum mau melaksanakan ibadah sesuai dengan agamanya.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM	



	144	Memiliki sahabat yang tidak pernah memiliki waktu senggang untuk rekreasi.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
	145	Ingin membantu kawan yang karena terlalu berhemat menjadi sering sakit-sakitan.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
SOSIAL	146	Memiliki kawan akrab yang merasa dirinya lebih hebat dari lainnya, sehingga sering konflik dengan lingkungan.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
	147	Ingin membantu teman yang selalu minder bila bertemu lawan jenis,		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
	148	Ingin membantu kawan akrab yang baru saja diputus oleh pacarnya.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
	149	Ingin membantu teman yang tidak betah di rumah.	#REF!	4	0,148148	SEDANG
	150	Ada teman yang memiliki masalah dengan orang tuanya.	7104,	1	0,037037	RENDAH
BELAJAR	151	Ingin membantu teman yang sulit belajar karena memiliki cacat fisik.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
	152	Bingung memikirkan teman saya yang setiap kali diajar sulit memperhatikan dan cenderung mengganggu yang lain.	7076,7104,	2	0,074074	RENDAH
	153	Bingung pada teman yang tidak memiliki sarana belajar yang memadai, sehingga sering menggunakan peralatan saya.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM



		154	Kesulitan menghadapi teman sebangku yang tidak memiliki motivasi belajar.	7076,	1	0,037037	RENDAH	
		155	Saya memiliki teman yang setiap hari melemahkan semangat belajar saya.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM	
	KARIR	156	Ingin membantu teman yang sampai sekarang masih bingung menyusun cita-cita masa depan.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM	
		157	Ingin membantu teman yang masih kesulitan dalam memilih jenis ekstra kurikuler yang harus diikuti.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM	
		158	Memiliki teman yang setiap hari mengeluhkan keadaan dirinya yang saat ini disuruh bekerja oleh orang tuanya.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM	
		159	Memiliki teman yang tidak berminat melanjutkan padahal menurut saya dia mampu.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM	
		160	Ingin membantu teman yang mengalami kesulitan memperoleh informasi tentang pendidikan lanjutan.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM	
MEDIASI	PRIBADI	161	Saya memiliki masalah dengan salah seorang guru yang tidak mengetahui bahwa saya memiliki kelemahan fisik.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM	
		162	Dimusuhi / dibenci guru tanpa tahu sebabnya.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM	



	163	Saya sedang punya masalah dengan salah seorang guru yang mengetahui di HP saya ada gambar tidak layak.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
	164	Saya punya masalah dengan teman sepermainan.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
	165	Saya memiliki masalah dengan orang tua berkaitan dengan keuangan.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
SOSIAL	166	Saya memiliki masalah dengan teman sekelas.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
	167	Saya sedang konflik dengan seseorang dari kakak / adik kelas.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
	168	Saya sedang bermasalah dengan pacar saya.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
	169	Saya memiliki masalah dengan tetangga.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
	170	Saya sedang didiamkan salah seorang anggota keluarga.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
BELAJAR	171	Saya memiliki masalah dengan petugas perpustakaan, sehingga menjadikan berkunjung masuk ke sana.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
	172	Saya sedih karena memiliki masalah dengan salah seorang guru mata pelajaran.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
	173	Kurang semangat belajar karena orang tua tidak membelikan sarana belajar yang pernah dijanjikan.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM



		174	Guru pilih kasih, dan saya tidak diikuti dalam olimpiade / kejuaraan.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
		175	Saya sedang memiliki masalah dengan petugas laboratorium, berkaitan dengan peralatan sekolah.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
	KARIR	176	Merasa disisihkan pembina ekstra kurikuler dalam berbagai kegiatan.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
		177	Orang tua memaksa untuk mengikuti pilihan karier masa depan saya.	7095,	1	0,037037	RENDAH
		178	Saya memiliki masalah dengan teman berkaitan dengan pilihan ekstra kurikuler yang saya ambil.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
		179	Orang tua tidak setuju pada rencana pendidikan lanjutan pilihan saya.		0	0	TIDAK MASUK PROGRAM
		180	Beda pendapat dengan saudara berkaitan dengan pilihan jurusan yang saya ambil.	7032,	1	0,037037	RENDAH

ANALISIS HASIL IKMS

KELAS : XI IPS 2

Berdasarkan analisis IKMS kelas XI IPS 2 yang terdapat 27 orang, memperoleh hasil masalah yang secara umum terjadi di dalam kelas yaitu terdapat 13 masalah yang banyak dipilih yang terdiri dari 3 bidang yaitu bidang pribadi, sosial, dan Belajar. Namun, ada 3 masalah yang paling banyak dipilih dan harus segera di tuntaskan yang terdiri dari 2 masalah di bidang Belajar yaitu membutuhkan informasi tentang cara mempersiapkan diri menghadapites / ujian dan mengalami masalah dalam pemahaman penggunaan bahasa / istilah asing. Dan ada satu masalah bidang Pribadi yaitu ingin mengetahui cara mengisi waktu luang dengan kegiatan positif.



Secara rinci dari 180 masalah ada 15 masalah yang paling banyak di pilih oleh kelas XI IPS 2 yaitu:

No	Bidang	No Masalah	Masalah	Derajat
1	Sosial	6	Ingin mengenal lebih dalam dengan teman dalam satu kelas.	Tinggi
2		26	Mebutuhkan informasi tentang cara berkomunikasi yang baik.	Tinggi
3		27	Ingin mengetahui cara membina hubungan baik dengan teman lawan jenis.	Tinggi
4		126	Mudah tersinggung atau sakit hati dalam berhubungan dengan orang lain.	Tinggi
5	Belajar	12	Ingin mengenal program yang diselenggarakan sekolah dalam meningkatkan kemampuan berbahasa asing.	Tinggi
6		94	Merasa sebagai anak yang paling bodoh di kelas.	Tinggi
7		35	Mebutuhkan informasi cara belajar kelompok.	Tinggi
8		71	Sulit menyusun jadwal belajar di rumah dan di sekolah.	Tinggi
9		113	Ingin tahu cara membuat suasana belajar di kelas menjadi nyaman.	Tinggi
10		34	Mebutuhkan informasi tentang cara mempersiapkan diri menghadapi tes / ujian.	Segera
11		131	Mengalami masalah dalam pemahaman penggunaan bahasa / istilah asing.	Segera
12	Pribadi	61	Kurang percaya diri dengan bentuk tubuh yang saya miliki.	Tinggi
13		104	Ingin mengetahui cara mengisi waktu luang dengan kegiatan positif.	Segera



Dokumentasi :

Observasi



Mengurutkan siswa kelas X



Administrasi BK



Entri data pribadi siswa kelas XI



Membuat tag nama kelas



Konseling individual



Konseling kelompok



Bimbingan klasikal



Papan Bimbingan



Upacara Bendera



Kajian hari jumat



Mendata siswa yang terlambat



Pelepasan PPL



Guru BK SMA Negeri 7 Yogyakarta

