

Trascendencia de los Cuerpos Académicos en beneficio de los Programas Educativos de una IES

María Isabel Dimas Rangel

Universidad Autónoma De Nuevo León

isabel.dimasr@uanl.mx

Esteban Báez Villarreal

Universidad Autónoma De Nuevo León

esteban.baez@uanl.mx

María Blanca Elizabeth Palomares Ruiz

Universidad Autónoma De Nuevo León

mbpalomares@yahoo.com.mx

Cesar Sordia Salinas

Universidad Autónoma De Nuevo León

csordia2003@gmail.com

Felipe de Jesús Díaz Morales

Universidad Autónoma De Nuevo León

felipe.diazm@uanl.mx

Resumen

En este trabajo se presenta el resultado obtenido de una investigación en la que se observa el comportamiento de los cuerpos académicos(CA) de una facultad de ingeniería, la cual pretende perfeccionar sus programas educativos(PE) de licenciatura y posgrado a través del trabajo colegiado de sus profesores, el progreso obtenido por estos grupos, los impulsa a fomentar la cultura de la mejora en su misión, propiciando que cada uno de ellos se desarrolle profesionalmente y en conjunto, su sinergia permite promover acciones sustantivas de reconocido valor entre los profesores, lo cual coadyuva en el perfeccionamiento de la cátedra a través de la investigación y el trabajo conjunto. El esfuerzo que realizan los profesores posibilita el desarrollo de habilidades, promueve actitudes positivas hacia el trabajo, cultiva valores trascendentes, lo cual impacta positivamente en el fortalecimiento de la institución educativa.

Todo este esfuerzo por promover la importante labor de los cuerpos académicos, beneficia evidentemente a la institución educativa al desarrollar diversas maneras de aplicar conocimiento y aumentar la calidad en función del perfeccionamiento de sus PE, así mismo a sus profesores que encauzan sus actividades hacia la excelencia académica e indiscutiblemente a sus estudiantes, los cuales enriquecen en forma contundente su formación integral.

Palabras claves: Cuerpos Académicos, Instituciones De Educación Superior, Programas Educativos, Valores del trabajo colegiado.

Introducción

Se reconoce internacionalmente la importancia de la educación superior pues la dimensión que esto toma estimula profundos cambios que influyen en desarrollo y consolidación de las IES, promoviendo cambios contundentes en los temas de política educativa, ya que la educación es un elemento sustancial en el fortalecimiento de la sociedad. Los acelerados cambios sociales, políticos, económicos y culturales, la competitividad instalada en el mundo, los avances científico-tecnológicos, las nuevas tecnologías de la información y comunicación (NTICs) imponen a las casas de altos estudios una permanente revisión y adecuación de sus acciones, misión y visión, frente a un escenario mundial en continua transformación.(Gonzalez, 2006).

Y esta es una de las razones de que la Universidad Autónoma de Nuevo León(UANL), aun siendo la tercera universidad más grande de México y la institución pública de educación superior más importante y con la mayor oferta académica del noreste del país(UANL, 2011), se ocupe de que las estrategias implementadas alcancen estándares de calidad los cuales puedan ser reconocidos por organismos acreditadores y certificadores a nivel nacional e internacional.

Como parte de la UANL, el caso de la Facultad de Ingeniería Mecánica y Eléctrica (FIME), no es la excepción, pues al ser considerada la escuela más grande de la institución, obviamente el compromiso es mayor ya que al contar con 10 carreras a nivel Licenciatura, 14 programas de Posgrado y más de 100 cursos de Educación Continua(FIME, 2011), los esfuerzos se deben acrecentar para cubrir las expectativas de los estudiantes, industria y la sociedad en general, debido a que finalmente la misión de las IES, es la de formar profesionistas competitivos reconocidos por la excelencia de su trabajo, formados integralmente y con una visión clara del compromiso social que adquieren con su país al ser egresados de una universidad como la Autónoma de Nuevo León y la FIME.

Que la Universidad Autónoma de Nuevo León y la Facultad de Ingeniería Mecánica y Eléctrica, cuenten con este prestigio definitivamente requiere de organizar sus acciones en base a un plan de desarrollo, el cual optimiza las labores de gestión con el propósito de coadyuvar en la misión institucional y encaminar los esfuerzos hacia el logro de la visión, de ser reconocidos nacional e internacional como institución pública de enseñanza en ingeniería de alto prestigio (FIME, 2011), y manteniendo presente siempre la responsabilidad social que compromete a la institución.

El logro de esta visión clasifica su misión en el logro de determinados objetivos de calidad, orientados a cubrir aspectos importantes en la consolidación de la Facultad, entre ellos están:

- 1.- Contar con una amplia y diversificada oferta educativa en ingeniería, reconocida por su buena calidad, para la formación de profesionales y científicos, competentes a nivel Nacional e Internacional y con una alta adaptabilidad en el mundo laboral.
- 2.- Ser un polo de desarrollo científico, tecnológico, académico, humanístico, de alto impacto social, por sus contribuciones relevantes a la generación y aplicación del conocimiento, así como la atención de problemáticas significativas del desarrollo social y económico del Estado y del País.
- 3.- Contribuir a la formación integral de los estudiantes a través de la participación en actividades relacionadas con la gestión y la divulgación del conocimiento donde estudiantes que participen en eventos de estos, por área de conocimiento.
- 4.- Contar con una gestión eficiente y eficaz, de apoyo al desarrollo de las funciones educativas y científicas, con esquemas para la mejora continua, el aseguramiento de calidad y para el ejercicio transparente, con la rendición de cuentas a la sociedad.
- 5.- Poseer un alto nivel de posicionamiento y reconocimiento social en los ámbitos Nacional e Internacional.(FIME, 2011).

La definición de estos objetivos marca la pauta de las metas que la FIME quiere alcanzar, en diferentes directrices; todas ellas orientadas a alcanzar un buen nivel de calidad en todos sus procesos de licenciatura y posgrado los cuales al ser evaluados sean reconocidos por su pertinencia social, suficiencia y la calidad en el servicio que brindan, como lo sugiere el Consejo de Acreditación de la Enseñanza de la Ingeniería, CACEI (CACEI, 2011). Y finalmente se fomente la mejora continua y el aseguramiento de la calidad aportando sustento al incremento de las capacidades científicas, tecnológicas, sociales, humanísticas, y de innovación del país”, como lo recomienda el padrón nacional de posgrados de calidad, PNPC(PNPC, 2011).

El liderazgo de la Institución tiene un compromiso puntual con la sociedad, el cual requiere de la responsabilidad de los profesores para participar pro positivamente en el desarrollo de la Facultad, la sinergia de su planta académica, trabajando en forma colegiada, contribuye a la consolidación de cualquier IES. Para esto se cuenta con los Cuerpos Académicos (CA), que son grupos de académicos que cultivan una temática en común, ya que la formación que cada uno de sus miembros posee es afín. Estos organizan sus esfuerzos para aportar en el cumplimiento de este deber ser. Los CA realizan investigación colegiada o en equipo, fomentan la capacidad institucional para generar o aplicar el conocimiento, identifican, integran y coordinan los recursos intelectuales de las instituciones en beneficio de los programas educativos y articulan esta actividad con las necesidades del desarrollo social, la ciencia y la tecnología en el país, según el Programa de Mejoramiento al Profesorado, PROMEP. (PROMEP, 2011).

DESARROLLO DEL TEMA

Antecedentes

Todas estas acciones propician la formación de profesionales y expertos, en temas relacionados con los programas educativos lo que motiva la profesionalización de los docentes, los mantiene actualizados, y representa un elemento sustancial en la formación de los futuros profesionistas así mismo fortalece las actividades de la academia en diferentes áreas del conocimiento propiciando la consolidación de las Instituciones de Educación Superior.

La consolidación de cada cuerpo académico se sustenta en la realización de un plan de desarrollo, el cual gira entorno a las líneas de generación y aplicación del conocimiento (LGAC), e involucra actividades que tienen por objetivo profundizar en el conocimiento, esto mediante proyectos de investigación básica y aplicada que buscan generar innovación en aspectos académicos que enriquezcan los programas educativos y beneficien a la sociedad.

La integración de los CA debe realizarse de forma voluntaria; el hecho de ser profesor de tiempo completo no obliga a pertenecer a uno. Lo que debe estimular a los profesores es el interés por desarrollar sus habilidades, enriquecer sus conocimientos y aportar beneficios a la sociedad, trabajando en conjunto con colegas que comparten intereses, objetivos, así como objetos de investigación, los cuales permitan producir y transmitir el conocimiento de algún campo científico.

Los integrantes de un cuerpo académico deben de poseer un alto nivel de habilitación. Asimismo es importante que cuenten con la capacidad para desarrollar investigación independiente y colegiada, que aporte experiencia al trabajo de grupo, y por consecuencia

genere una trayectoria colectiva con resultados benéficos que permitan cumplir con el compromiso que tienen con su entorno.

El trabajo integral de los miembros del grupo favorece el desarrollo del CA, permite su maduración individual y en conjunto, así como su vinculación con otros CA's afines a su disciplina. Esta experiencia les permite conocer, crecer y ser referencia de juicio para la toma de decisiones institucionales a medida que el CA, se integra y evoluciona en conjunto, éste transita en tres diferentes estadios, como lo muestra la figura 1.

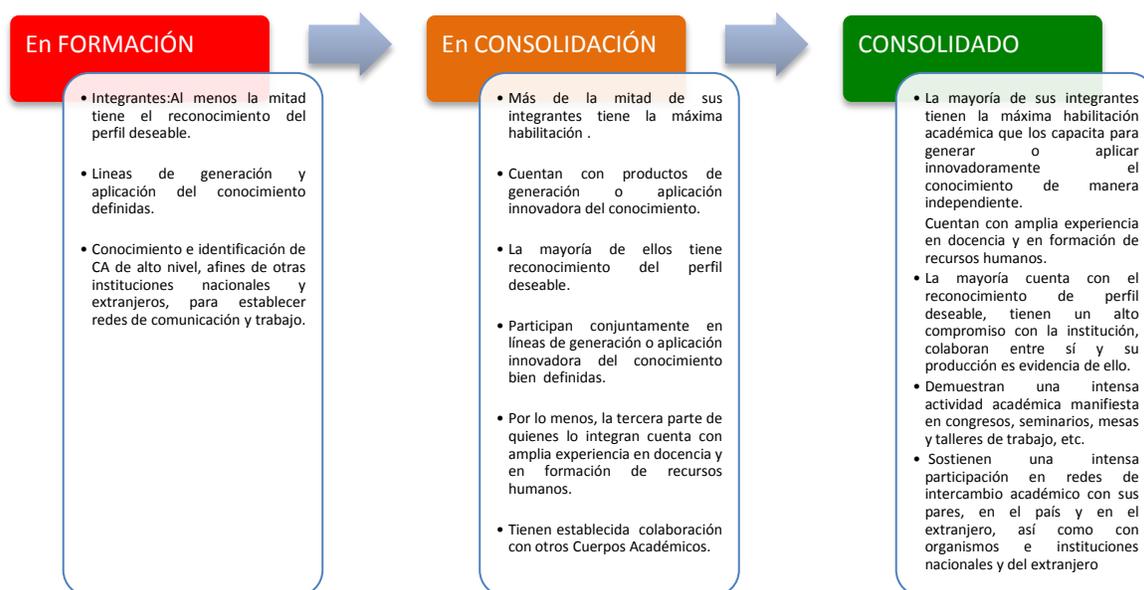


Figura 1. Transición de Cuerpos Académicos (PROMEP)

Fuente de información: Promep

Elaboración propia de los autores.

En esta figura se presentan las características que deben tener los integrantes del CA y los rasgos que identifican cada estado del grupo en conjunto, esto representa una guía para el equipo de trabajo y sensibiliza de las metas que deben alcanzar para lograr el grado de CA consolidado.

Todos los antecedentes que introducen este trabajo de investigación, muestran una serie de objetivos a cumplir, estrategias a implementar y metas a alcanzar, las cuales deben ser abordadas en conjunto por las instituciones educativas de educación superior y su planta académica, las cuales deben estar concientes del impacto social que tiene toda esta labor, el beneficio que se cosechara para las generaciones de estudiantes así como los beneficios institucionales que se obtienen.

JUSTIFICACIÓN

Se reconoce globalmente la trascendencia de la educación para el desarrollo de la sociedad lo cual demanda un rediseño en políticas educativas que promueven estrategias de cambio orientadas al perfeccionamiento de su misión, integrando el esfuerzo de docentes y directivos en pro de la consolidación de los programas educativos de estas instituciones. En el nuevo orden mundial, los países que destaquen serán aquellos que además de dominar y aplicar productivamente el conocimiento logren aprovechar las fuerzas del cambio y se adapten crítica y productivamente al entorno cambiante. El desarrollo de las naciones dependerá, fundamentalmente, de la capacidad de generación y aplicación del conocimiento por su sociedad. (ANUIES, 2000)

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), señala la misión de educar, formar y realizar investigaciones; reafirmando la necesidad de preservar, reforzar, fomentar las misiones y valores fundamentales de la educación superior, en particular la misión de contribuir al desarrollo sostenible y el mejoramiento de la sociedad. Por su parte, (Beraza, 2004) en su trabajo sobre la enseñanza universitaria el escenario y sus protagonistas, afirma que la dialéctica investigación/docencia y su deferente incidencia en el progreso personal y profesional de los docentes universitarios suponen una fuerte traba para el desarrollo de una enseñanza universitaria de calidad.

El Programa del Mejoramiento del Profesorado (PROMEP) coadyuva con el fortalecimiento de la planta académica. Este fue diseñado para mejorar el nivel de habilitación del personal académico de tiempo completo, fomentando el desarrollo y la consolidación de los CA (PROMEP, 2011). La Secretaría de Educación Pública (SEP) a través de los Programas Integrales de Fortalecimiento Institucional (PIFI) menciona que uno de los propósitos de dicho programa es incrementar el número de *cuerpos académicos consolidados y en consolidación*, con la finalidad de encaminar a la integración, coordinación y gestión del Sistema Público de educación Superior a ampliar, con equidad y calidad, la cobertura de dicho tipo educativo (PIFI, 2010)

De tal manera que la labor que realizan las Instituciones de Educación Superior (IES), favorece proactivamente a solucionar problemas sociales que impactan en el país. La vinculación entre la educación superior y la sociedad refleja la relación e impacto que tiene una sobre la otra, lo cual propicia el análisis de sus prácticas con el propósito para promover la mejora. El actual panorama social, con toda su conflictividad, presenta oportunidades a las IES; éstas tienen la tarea de aportar a la construcción de una sociedad que brinde oportunidades de desarrollo a todos los mexicanos, para lo cual es necesaria una visión compartida de país. La solidez de las instituciones de educación superior y su capacidad para cumplir con calidad los propósitos institucionales, depende en buena medida del grado de consolidación de sus cuerpos académicos. (ANUIES, 2000)

El compromiso que adquiere la IES, requiere del apoyo de sus profesores de tal forma que la labor que ellos realizan individual y colectivamente favorece a la consolidación de la misma, por esta razón es necesario fortalecer las practicas docentes mediante la formalización de los CA, como una estrategia de desarrollo institucional. De tal forma que la labor realizada por estos grupos de trabajo fomente la generación y/o aplicación del conocimiento en beneficio de los PE de la institución, aprovechando sus recursos intelectuales al vincular el trabajo de investigación en beneficio de las necesidades científicas y tecnológicas de la sociedad. De igual forma es importante destacar el impacto que estas estructuras de trabajo favorecen en la formación de recurso humano al

impulsar perfeccionamiento de habilidades de investigación y desarrollo profesional ligado a la generación y/o aplicación de conocimiento lo que constituye un sustento indispensable para la formación de profesionales y expertos. Lo cual favorece al profesionalizar las actividades sustantivas de la misión docente que benefician sustancialmente en la formación de recurso humano competente consiente de las necesidades sociales del entorno en el que se desenvuelve. El reconocimiento de estas prácticas coadyuva en la consolidación de la IES, al reconocer la importancia de estos grupos de trabajo que benefician en la consolidación de los PE de la institución.

METODOLOGÍA

En este trabajo se realizó un análisis acerca de los cuerpos académicos con que cuenta la FIME, para la institución es de vital importancia la conciencia que tienen los miembros de estos grupos de trabajo y el impacto de su labor en beneficio de los PE, al desarrollar actividades de generación y/o aplicación del conocimiento, destacando el beneficio su labor de investigación así como la trascendencia de su divulgación para la institución y la sociedad en general. Al observar la distribución de estos grupos de trabajo se identifica la necesidad incrementar el número de profesores que están inmersos en este tipo de actividades, de tal forma que se incremente la cantidad de docentes que participan en formalmente en investigación, en un 33% de los docentes de tiempo completo.

Así mismo se identifica la distribución del total de CA y el porcentaje del estadio en el que se encuentran, como se aprecia en la gráfica 1.

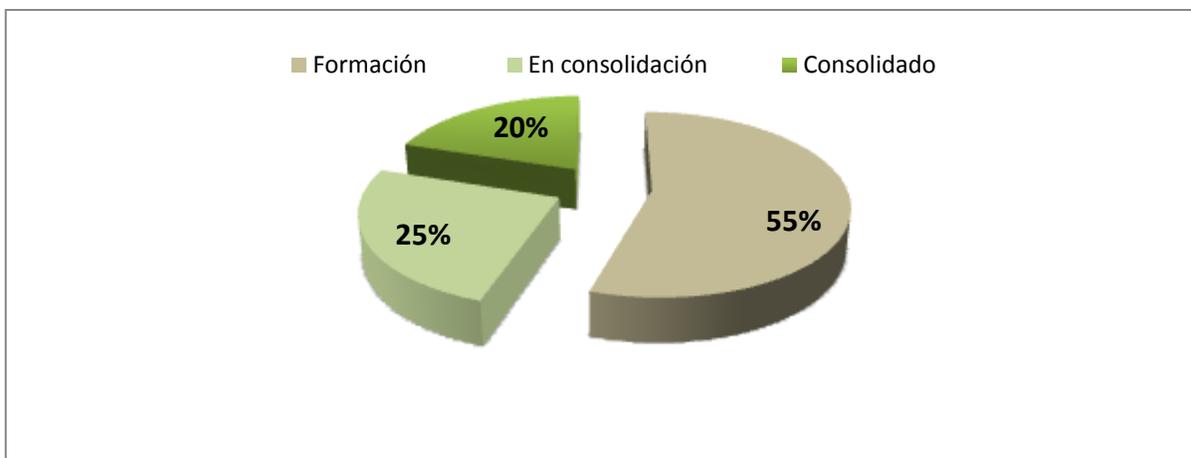


Gráfico 1. Distribución de los Cuerpos académicos en FIME

La distribución de los CA's en FIME, se distribuye para atender los PE, lo cual requiere, que el trabajo colegiado que ahí se realiza, tribute a la consolidación de estos, de tal forma que sus miembros deben estar consientes de la importancia de su trabajo de investigación en beneficio de los PE y es importante sensibilizar a lideres y miembros de el impacto de su trabajo en conjunto, en el gráfico 2, se presenta como miembros y lideres consideran el impacto de su trabajo en beneficio de los PE.

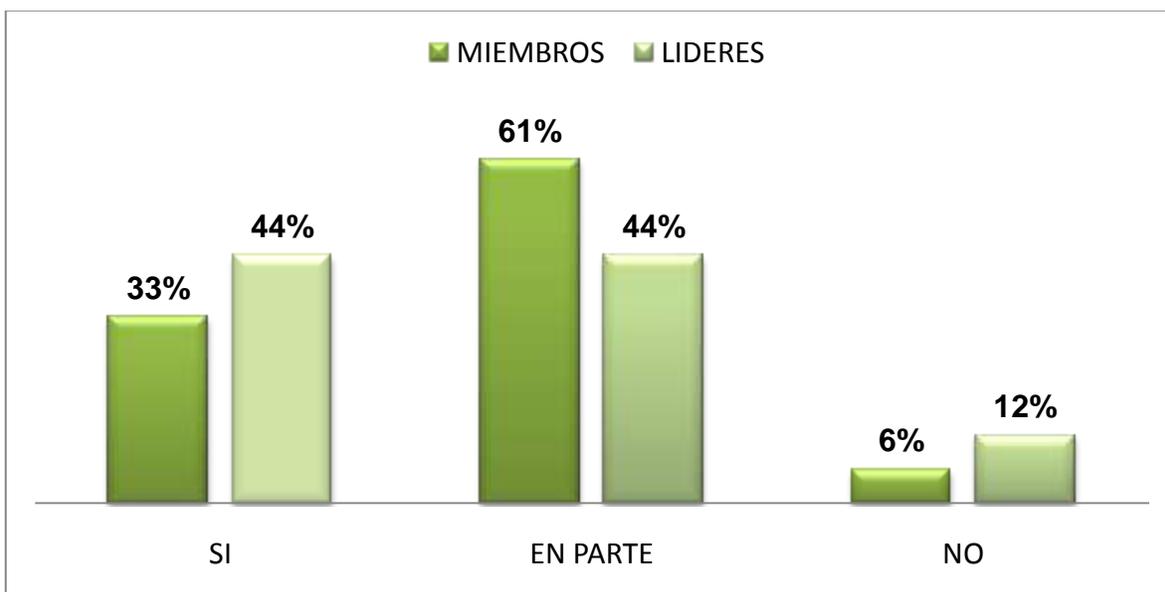


Gráfico No. 2 Opinión acerca de el impacto del trabajo colegiado de los CA, en los PE.

La participación de líderes y miembros del CA, debe ser colegiada y con participación activa por parte de ellos para lograr fortalecer sus líneas de investigación y para esto necesitan organizar su esfuerzos, en el gráfico 3, se muestra algunas de las actividades que realizan estos equipos de trabajo en beneficio de la consolidación del CA.

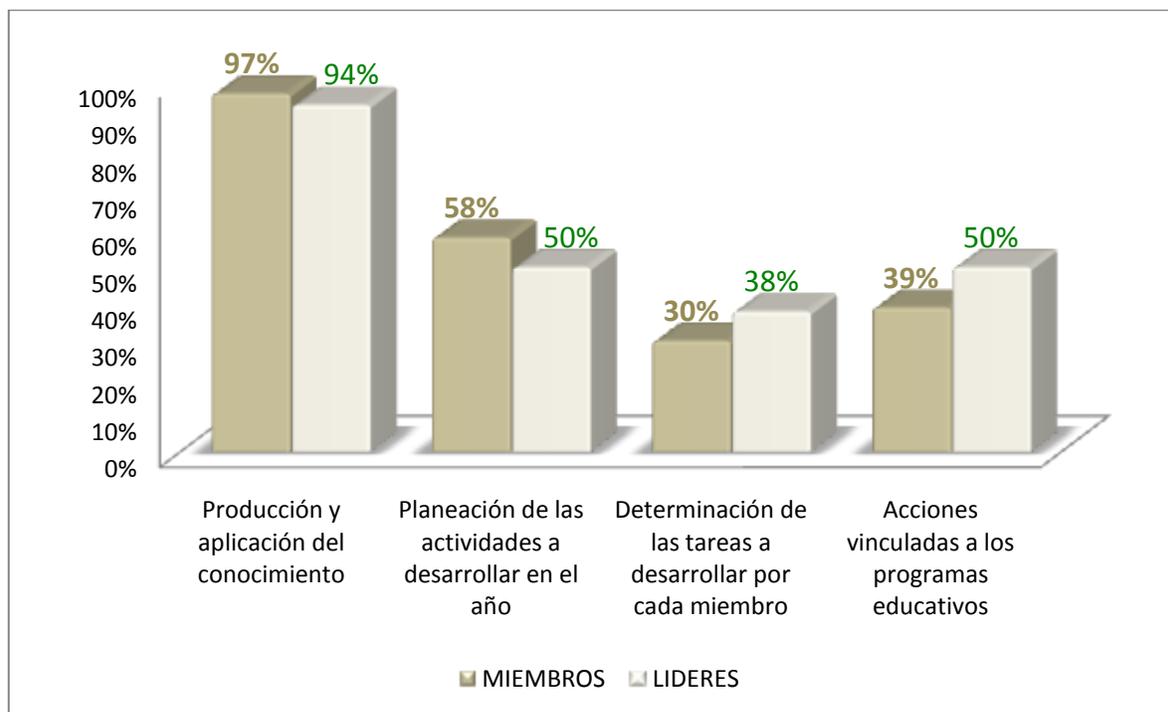


Gráfico No.3 Actividades que realiza el CA en beneficio del PE.

Así mismo los miembros del CA, reconocen que es necesario practicar algunos valores, que benefician en el buen desempeño del mismo y reconocen como importante la humildad, colaboración, solidaridad, disciplina y laboriosidad entre otros.

De igual forma se propone un cuerpo académico orientado a la auto transformación integral del estudiante lo cual posibilite la investigación y estudio de los diversos factores que influyen en la formación del estudiante de ingeniería en la FIME, dicho CA contribuye sustancialmente a lograr el objetivo de formar profesionistas competentes y socialmente responsables, como lo presenta la misión de la FIME.

Conclusión

Las IES, tienen un compromiso muy fuerte con la sociedad puesto que ellas son fuente importante de egresados de diversas PE, pero el compromiso no se limita a liberar profesionistas que hayan cumplido con una serie de requisitos administrativos. El aporte va más allá, es un compromiso que promueve la generación de profesionales en el área de ingeniería con valores éticos y sociales los cuales se terminan de formar en una institución que debe de estar en constante evolución, conocedora de las demandas de la sociedad que espera que mediante la educación, los profesionistas esten más preparados, sean altamente productivos y eficientes en las labores que realizan y que esto contribuya a tener un avance permanente en la consecución del bien colectivo

Para lograr esto no solo se demanda la responsabilidad de la institución y sus directivos sino que es una responsabilidad de toda la planta académica que debe de estar consiente del aporte que están realizando a la sociedad, la cual espera que la tendencia de calidad de los egresados vaya en aumento.

Es por esta razón que se requiere del compromiso en conjunto, que los profesores se integren y trabajen en forma colegiada con el fin de generar nuevo conocimiento y que lo divulguen mediante foros de discusión que permitan enriquecer el trabajo realizado, mediante estructuras normalizadas y evaluadas como los son los Cuerpos Académicos.

Bibliografía

Educación superior: inversión para el futuro. Vela Valdés Juan Dr.

Cuerpos Académicos. Fresan Orozco Magdalena Dra.

Internacionalización De La Educación Superior. H. González Jorge, Ing.

<http://www.anuies.mx>

<http://www.cacei.org/>

<http://www.fime.uanl.mx/>

<http://www.conacyt.gob.mx/.../>

<http://www.pifi.sep.gob.mx/>

<http://promep.sep.gob.mx/>

<http://www.uanl.mx/universidad>