

Ancer Elizondo L. y Muñiz García, M. G.

El Impacto del Campo en la Práctica del Psicólogo Escolar

The Impact of Field in the School Psychologist Practice

LETICIA ANCER ELIZONDO, MANUEL G. MUÑIZ GARCÍA

Universidad Autónoma de Nuevo León

Resumen

La investigación es un estudio de caso de corte cualitativo que tiene como objetivo comprender el impacto que tiene el campo en la práctica del psicólogo escolar. El fundamento teórico es el Modelo de Pierre Bourdieu que postula que el campo es un factor importante en la generación de la práctica. Se seleccionó como el caso en estudio, una zona escolar a nivel de educación primaria; se llevó a cabo a través de la representación subjetiva que tienen los psicólogos escolares sobre el campo en que realizan su práctica y del análisis de documentos de las instituciones educativas que los delimitan y los norman. Participaron nueve psicólogas que trabajan en las escuelas seleccionadas, los datos se recolectaron a través de entrevistas y se llevó a cabo un análisis de contenido. Como resultado se obtuvieron los elementos del campo que inciden en la práctica del psicólogo escolar.

Palabras Clave: caso, cualitativo, práctica, campo, psicólogo escolar.

Abstract

This research is a qualitative case study that aims to understand the impact of the field in the school psychologist practice. The theoretic framework is Pierre Bourdieu's Model, which proposes that field is an important factor in how practice is generated. The case study selected was an elementary education school zone. It was conducted based on the subjective representation that school psychologists have about their practice fields and the analysis of data from educational institutions that define and regulate them. The participants were nine psychologists who worked in the selected schools; the data was collected through interviews and by analyzing its content. As a result the field elements that affect the school psychologist practice were obtained.

Keywords: case, qualitative, practice, field, school psychologist.

El campo de la psicología escolar está determinado por la confluencia entre Psicología y Educación, de la interacción entre estas dos disciplinas nace la psicología escolar; el campo donde el

psicólogo escolar ejerce la práctica está ubicado en las instituciones educativas (Báez, 1993, Lunt, 1997). La escuela como institución surge en la cultura occidental, desde ahí se promueven los

valores colectivos y en ella se da el acceso al saber, a un saber determinado por la estructura social pero también acontece la adaptación pasiva a la sociedad (Díaz, 1990).

Es usual ver en los artículos científicos, cuando hacen referencia a las intervenciones que efectúa el psicólogo en el campo educativo, le den diferentes nombres: psicología de la educación, psicología educativa, psicología escolar y psicopedagogía (Jimerson, Oakland, & Farrell, 2007). Estos profesionistas, según Bethencourt (2005) tienen perfiles homologables y el nombre que se les asigna es dependiendo del la ciudad, estado ó país en que se esté. Para los efectos de este trabajo vamos a definir al psicólogo escolar como todo profesional de la psicología que ejerce su práctica en las Instituciones educativas.

En el caso del psicólogo escolar, la práctica que realiza está estrechamente relacionada, con las demandas de las Institución educativa en la cual trabaja. Estas condiciones colocan al profesional en una situación diferente, en la cual las solicitudes de atención no provienen de los padres de familia como sucede en otros ámbitos laborales, en hospitales o la consulta privada; provienen, la mayoría de las veces, de la institución educativa (de los directivos y maestros). Las funciones que realiza el psicólogo escolar se desprenden de múltiples factores como son: su formación académica, de la ciudad o del país en que esté laborando, de la

escuela donde le toque trabajar y/o del número de psicólogos que trabajen en ella (Farrell, 2009). También influye la representación subjetiva que tienen del psicólogo escolar los que demandan su intervención. Las instituciones educativas siguen políticas nacionales y estatales sobre el proceso educativo así como políticas internas propias de cada institución además de estar inmersas en un contexto ideológico, político, cultural y económico. Con base en lo anterior, el objetivo del estudio es comprender el impacto que tiene el campo en la práctica del psicólogo escolar; y se enmarca dentro de una investigación más amplia sobre la práctica que realiza el psicólogo en la escuela.

La teoría que se utilizó como fundamento para este estudio fue el Modelo de análisis de la práctica de Pierre Bourdieu. En este modelo las prácticas son generadas por una interacción dialéctica entre el habitus, como parte de él las diferentes especies de capital, y el campo; es una interacción dinámica y compleja que se da en espiral, y nos permite comprender el sentido de las prácticas (Bourdieu 1980; 2007; Bourdieu & Wacquant, 1992; 2005). Este escrito se enfocará en el impacto que tiene el campo en la práctica del psicólogo escolar.

El concepto de práctica. Desde la perspectiva de Pierre Bourdieu y Wacquant (1992; 2005) las prácticas sociales son generadas por el habitus, son actividades prácticas como conductas,

pensamientos, sentimientos y juicios generadas por los agentes sociales. Como parte de las prácticas sociales están las prácticas profesionales y según Bourdieu implican:

“Lo que la operación de cooptación debe relevar y la enseñanza debe transmitir o reforzar, en este caso, no solamente un saber, un conjunto de conocimientos científicos, sino un saber hacer, o más exactamente, un arte de poner en práctica el saber y el hacer, y de hacerlo a propósito, en la práctica, que es indisoluble de una manera global de actuar, de vivir, de un habitus” (1984, p.82)

El ejercicio de la práctica profesional del psicólogo escolar es poner en práctica un saber teórico, obtenido en la universidad sobre psicología y educación es, ese conocimiento científico que se objetiva en acciones encaminadas a cumplir con las funciones propias de su profesión a través de métodos como son modelos de intervención; técnicas como la entrevistas y la observación; e instrumentos como pruebas psicológicas, psicométricas, perceptuales, de madurez, etc. Este enlace entre el saber y el hacer, implica llevar la acción (a la práctica) además del conocimiento teórico (de psicología y educación), la experiencia profesional y la concepción que se tiene de la vida, del ser humano y de la sociedad (Bourdieu, 1984; 2008).

El concepto de campo en el Modelo de Bourdieu se refiere a las relaciones objetivas que se dan en el mundo social y que no dependen de la conciencia individual. El campo lo define como:

“Una configuración de relaciones objetivas entre posiciones. Estas posiciones están objetivamente definidas en su existencia y en las determinaciones que imponen sobre sus ocupantes, agentes o instituciones, por su situación presente y potencial (*situs*) en la estructura de distribución de especies del poder (capital) cuya posición ordena el acceso a ventajas específicas que están en juego en el campo, así como su relación objetiva con otras posiciones” (Bourdieu & Wacquant, 1992; p. 150).

Giménez (1997) lo desarrolla de la siguiente manera: un campo es una parte de la vida social que a través del tiempo va teniendo sus características y una relativa autonomía con respecto de los otros campos. En las sociedades actuales el campo social está compuesto por una variedad de campos que están articulados entre sí, tenemos el campo social, político, religioso, educativo, cultural, económico, psicológico, etc.

Se entiende que un campo está conformado por las relaciones objetivas que existen entre las personas que ocupan

posiciones en él. Estas relaciones no dependen de la voluntad de las personas, dependen de la estructura del campo, del capital que se posee y de que éste sea del tipo de capital acorde a la estructura, porque es el que da la posición objetiva con respecto a las otras personas (posiciones) y puede obtener o no ventajas sobre ellos.

El campo es el marco donde se da la práctica, en su relación con otros campos puede obedecer a normas externas y él tiene normas internas por las cuales se rige, por lo tanto determina los requerimientos necesarios para ocupar las posiciones de poder en él, de esta forma el profesional ve impactada su práctica por los requerimientos del campo. En función de lo anterior es importante comprender cuales son los elementos del campo que inciden en la práctica del psicólogo escolar.

La representación subjetiva que tiene el psicólogo escolar sobre el campo donde ejerce su profesión influye en gran medida en el ejercicio de su práctica. La representación subjetiva implica una serie de imágenes que son complejas y reúnen un grupo de significados, comprenden sistemas de referencia que ayudan a las personas a descifrar los acontecimientos que suceden en el mundo, desde ahí se emiten los juicios de valor, se ve el mundo que le rodea al individuo, se encamina a sus propias acciones y se relaciona con los demás y los entiende (Muñiz, 2003). Esto hace más clara la

representación que tiene el psicólogo sobre su campo de trabajo.

Método

Es un estudio de caso de corte cualitativo fundamentado en la fenomenología hermenéutica, que plantea la interpretación del significado de la experiencia humana (Colas, 1998). El objetivo del estudio es comprender el impacto que tiene el campo en la práctica del psicólogo escolar a través de la representación subjetiva que tiene el psicólogo sobre el campo en el que realiza su práctica y del análisis de documentos que lo delimitan y norman.

Participantes

El caso estuvo conformado por escuelas primarias particulares a nivel de educación primaria incorporadas a la Secretaría de Educación Pública (SEP) que pertenecen a una zona previamente seleccionada. Participaron todas (nueve) las psicólogas escolares de la zona. Se utilizó la técnica de entrevista a profundidad y se llevó a cabo un análisis de contenido, en el cual se utilizan técnicas y procedimientos sobre textos que han sido registrados para obtener el sentido latente de él tomando en cuenta el contexto en que se dio (Piñuel, 2002). En función del análisis se elaboran teorías sobre la subjetividad para explicar el sentido y significado que determinan las acciones humanas (Colas, 1998). La

técnica de análisis de documentos se realizó sobre la normatividad de las instituciones educativas.

Procedimiento

Se obtuvieron los permisos de la SEP y de las Instituciones educativas después se acordó una cita con cada una de las psicólogas, se les dio una explicación de los objetivos del estudio y en qué consistía su participación. Se pidió su colaboración para la investigación y su consentimiento para grabar las entrevistas en audio y utilizar los resultados provenientes de ella con fines científicos, firmaron un documento aceptando los puntos anteriores. De esta manera se cubrió el aspecto ético del estudio. Una vez realizado lo anterior se procedió a llevar a cabo las entrevistas de forma individual, en ellas se exploraron los elementos del campo que influyen en la práctica del psicólogo escolar, tuvieron una duración entre 40 y 90 minutos, fueron grabadas en audio; después se procedió a transcribirlas utilizando el transcriptor de la grabadora; se registró en un documento Word; se utilizó un código de transcripción creado para este estudio; y, el Software cualitativo Atlas Ti 6.2 como asistente para analizar los datos. Se obtuvieron 155 cuartillas, sobre ellas se llevo a cabo el trabajo de análisis, seleccionando segmentos de la entrevista, se crearon las citas y las codificaciones del material significativo. La mayoría de los códigos se establecieron previamente

en función de la teoría de la práctica de Pierre Bourdieu que es el modelo de análisis en el que se fundamenta el estudio. Los otros códigos fueron emergiendo conforme se avanzaba en el análisis de las entrevistas. Después se fueron creando familias de códigos o categorías.

El análisis de documento

Se tuvo acceso a diversos documentos oficiales sobre la normatividad de las instituciones, algunos en internet y otros en físico, donde las escuelas se promueven incluyen: objetivos, misión, visión, modelo educativo, clases extracurriculares, criterios de admisión de alumnos, nivel académico y normas institucionales.

El rigor científico del estudio se llevó a cabo a través de la triangulación de investigadores.

Resultados

En el presente estudio la Institución educativa es el marco en el cual se desarrolla la práctica del psicólogo escolar, está conformado de la siguiente forma; nueve escuelas todas son particulares (seis de ellas inculcan valores religiosos) están incorporadas a la SEP. Por lo tanto las normas oficiales por las cuales se rigen son constituidas por la SEP, donde el régimen legal de educación plantea que los alumnos reciban una educación integral. Los programas

educativos oficiales son rebasados en las escuelas particulares, el nivel académico que ofrecen es superior, el grado de exigencia tanto académico como en disciplina es más estricto que en las escuelas públicas.

El análisis del campo está compuesto por dos categorías: a) modelo educativo ó normatividad interna y b) comunidad educativa. La primera categoría tiene dos códigos: los lineamientos para la acción y los criterios operativos. El primero comprende los fundamentos filosóficos de la institución educativa y la estructura administrativa (organigrama y rotación de directivos). El segundo incluye los objetivos y funciones del psicólogo escolar, los criterios de admisión de los alumnos y del personal, canalización interna y externa, seguimiento interno y externo y la asignación de población. En lo que respecta a la segunda categoría tiene varios elementos: demandas, expectativas, prejuicios y pueden otorgar prestigio, que parten de directores, coordinadores, maestros, padres de familia y alumnos. En algunos códigos se incluyen segmentos tomados de las entrevistas realizadas a las psicólogas que ilustran los resultados del estudio.

a) La categoría modelo educativo o normatividad interna.

Es el marco de la acción, la normatividad interna es establecida por cada una de las Instituciones educativas. Es la que rige e impacta su funcionamiento y el acto

educativo que se lleva a cabo, por lo tanto también incide en el trabajo que realiza el psicólogo escolar. Esta categoría tiene dos elementos: los lineamientos de la acción y los criterios operativos.

Código lineamientos para la acción.

Está compuesto por los fundamentos filosóficos y la estructura administrativa. Los primeros según la percepción del los psicólogos escolares, es importante conocer la historia de la institución donde van a trabajar para situarse en el contexto. ¿Cuál es su filosofía, misión y visión? Muchas de las normas y procedimientos se desprenden de la ideología de la institución; los planes de estudio, metodología de trabajo, nivel académico, disciplina, etc. Así como los criterios operativos y el funcionamiento a nivel administrativo; horarios, reglamento etc.

E1: (...) Si conoces algo de la historia de tú colegio, perfecto debes de conocerlo: (...) su filosofía su visión, su misión, debes de tener todo eso bien claro.

La estructura administrativa está compuesta por dos elementos: el organigrama y la rotación de directivos. En el organigrama de las Instituciones educativas no está muy claro el lugar que ocupa el psicólogo escolar, a qué nivel está, las psicólogas buscan el reconocimiento a nivel departamento psicología o de psicopedagogía, aunque solamente esté compuesto por la psicóloga. Ellas tienen un sentimiento de

incertidumbre sobre el puesto que ocupan de psicólogo escolar, de cómo ubicarse y en dónde ya que desde la institución no está delimitado. Piensan que lo justo es que el departamento se posicione a la par de una coordinación o de una jefatura. Sería una forma manifiesta de valorar y reconocer su labor.

E2: (...) primero, ubicarnos, dentro de un organigrama justo, ¿sí? Se sabe, que dentro de un organigrama, el psicólogo escolar, está a la par de cualquier coordinador (...)

Hay instituciones educativas que tienen dentro de su normatividad la rotación de directivos que por lo general sucede cada tres años. Esto puede traer cambios importantes en la escuela porque ellos tienen la facultad de modificar normas y procedimientos, y realizar los cambios que consideren adecuados (incluso de personal) que desde su punto de vista sean necesarios para favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje. Entonces depende de cómo se represente el directivo en turno, lo que es y hace el psicólogo escolar, modifica o no sus funciones, procedimientos y la ubicación en el organigrama. Esto vuelve muy cambiante el campo.

E1: (...) las principales funciones son: mmmm... es que fíjate... varían mucho ahí es donde muchas veces tenemos que hacer consensos y juntas para ponernos de acuerdo en las funciones, porque dependiendo de las jerarquías y de los administrativos, hay mucha rotación de

administrativos en el caso de (#) los van cambiando cada determinado tiempo.

Código criterios operativos. Tiene varios elementos: los criterios de admisión de personal y alumnos, los objetivos y funciones del psicólogo escolar, los criterios de canalización interna y externa de alumnos; seguimiento interno y externo de alumnos; y la asignación de la población que va a estar a cargo del psicólogo escolar.

Los criterios de admisión de personal y alumnos. El personal es contratado por la administración de las escuelas, en función del perfil que ellos consideran adecuado. Al momento de contratar al psicólogo escolar, lo buscan según los criterios y características que ellos crean convenientes; en cuanto a su formación, experiencia, características personales e ideología, y la concepción que tengan del rol que va a desempeñar.

Para que los niños puedan ingresar a la institución educativa tienen que cumplir con los criterios de admisión de la escuela donde quieran ingresar. Los criterios son diversos que van desde exámenes diagnósticos, como cartas de buena conducta, entrevistas con la psicóloga, con la trabajadora social, examen psicométrico, reporte académico, social y de comportamiento, examen de logro del 80%, hasta escuelas que ponen un examen diagnóstico para ver el nivel del niño pero de antemano el niño está aceptado. Cada escuela elige el filtro que cree conveniente.

E5: La de nuevos ingresos (...) es una pequeña evaluación y a detectar las áreas que, bueno que el niño tiene que cumplir para poder entrar aquí al colegio, revisar que estén... dentro del parámetro, tanto psicométricos, como académicas.

E2: (...) No es una institución que se dé el lugar de decir “déjame ver si te acepto”, es, te voy a aceptar pero necesito ver, cuál es tú perfil, y cuáles es el perfil de familia (...)

Los objetivos y funciones del psicólogo escolar. El psicólogo que ejerce en la escuela tiene marcados por parte de la institución educativa los objetivos y las funciones. Vamos primero con los objetivos, hay colegios que tienen por escrito el objetivo del departamento, son aquellos que tienen varios años contando con los servicios del psicólogo y al paso del tiempo han ido estructurando el departamento, sin embargo en cualquier momento pueden cambiar. Como ya vimos por la rotación de directivos o porque nunca ha estado clara la representación que tienen sobre los psicólogos.

Las funciones asignadas dependen de cada institución educativa y estas son multifacéticas. Si bien el psicólogo escolar asume las funciones que le asigna la institución al mismo tiempo trata de negociar con los directivos sobre las funciones que ellos creen deberían desempeñar, algunas veces con éxito y otras no. Utilizan el manual del psicólogo escolar elaborado por la Asociación de

Psicólogos Escolares, A. C. para explicarles cuales creen que son sus funciones.

E7: Yo basada justamente en eso del manual del psicólogo, preparé una... serie de pasos para la directora, para decirle pues mire: “puedo hacer esto, manejo esto” (...) entonces puse los puntos que yo decía: “Esto si lo puedo hacer esto lo he hecho”... le hice ahí como una reseña y así como que eso puedo hacer; ideas de que hacer en caso de que un niño anduviera mal, citas con los papás, canalización, entonces si se refería a pasos y todo:

“Ah sí muy bonito pero, lo del apoyo” [Dijo la directora].

Los psicólogos perciben el objetivo de su trabajo como apoyo, ayuda a la comunidad educativa; alumnos, maestros, coordinadores, directivos y padres de familia. Sobre todo a los alumnos que presentan dificultades de aprendizaje, conductuales o emocionales y estos incide en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

E3: Eh... bueno un psicólogo escolar es básicamente, eh... le damos el apoyo a los niños, a los papás y a los maestros que nos lo solicitan, por cuestiones de aprendizaje, de conducta o cuestiones emocionales (...)

Los criterios de canalización interna. Para que un alumno sea atendido por el psicólogo, se necesita que un miembro de la comunidad educativa solicite a la psicóloga su intervención. La mayoría de las solicitudes de atención provienen del

maestro, se llevan a cabo a través de un formato. Este es un apoyo de la institución para filtrar los casos y que solo sean atendidos los niños que realmente lo necesiten. Algunos de los criterios para remitir a un alumno al departamento es cuando las maestras sospechan algún déficit en el niño ya sea intelectual, de aprendizaje, de atención, ó una probable dislexia; también problemas de conducta de hiperactividad y ellas ya implementaron estrategias y no les funcionó. Aquí se toma el criterio de la maestra que está atravesada por sus conocimientos (pocos o muchos sobre el punto que se trate) y su subjetividad en como ellas ven al alumno y lo que éste hace o deja de hacer, por eso en ocasiones los niños que manda no requieren intervención por parte del psicólogo.

E5: llenan el formato de cuál es el caso, qué es lo que han hecho, qué les ha funcionado, qué esperan del caso, (...) tiene que estar autorizado por la directora y ya que está autorizado ellos vienen y me lo traen (...)

Criterios de canalización externa. Después de realizar una impresión diagnóstica diferencial de lo que le sucede al alumno, en caso que se requiera se canaliza con el especialista adecuado para que el niño sea atendido, puede ser un Psicólogos, Neuropsicólogos, Oftalmólogos, Pedagogos, Terapeutas de Lenguaje etc.

E2: (...) los que nosotros consideramos que requieren una instrucción o una

atención muy personalizada, este o... que requieren por ejemplo: de una terapia con un encuadre, muy específico, que la escuela no puede atender.

También se realiza una canalización externa cuando hay dificultades entre los padres o en algún miembro de la familia. Se da una entrevista y después se canaliza. El psicólogo escolar solo atiende los casos que se dan en la escuela.

Seguimiento interno. Cuando un alumno es remitido al psicólogo se valora su dificultad o se realiza una impresión diagnóstica diferencial, si deciden que lo que necesita el niño, se lo pueden ofrecer en el colegio, por ejemplo implementar estrategias en conjunto, psicólogo, maestros y padres de familia. Al mismo tiempo que se trabaja con el niño se va, valorando la situación para ver si hay avances, depende del caso puede ser que el psicólogo lo vea una vez al mes y tenga comunicación con papás y maestros. Dependiendo de cómo evolucione es el paso a seguir.

E6: (...) cuando te remiten a un alumno por alguna dificultad por ejemplo de aprendizaje, inicia ese proceso que nosotros le llamamos seguimiento, es ese acompañamiento en el proceso del caminar, de esa situación, por el cual fue remitido.

El Seguimiento externo. Se lleva a cabo después de que los alumnos son canalizados con un profesional externo a la institución educativa. Primero se le pide que confirme que el alumno llegó

con él y solicitó atención. Posteriormente, se pide al psicólogo externo un reporte de la evaluación que realizó y sugerencias para llevarlas a cabo en el aula con el niño. Hay una constante comunicación con él por lo menos una vez al mes para ver cómo va evolucionado el alumno e intercambiar información.

E6: Y cuando hay un apoyo externo, tenemos comunicación por lo menos a través de un reporte, una vez al mes, pero hay mucha comunicación con psicólogos externos, para que ellos nos den sugerencias, la complementemos con las de nosotras, y nosotras somos portavoces de esa comunicación... con los maestros. A veces vienen los psicólogos externos y trabajamos en conjunto con los maestros, también.

La asignación de la población que va a estar a cargo del psicólogo escolar, está determinada por la institución educativa, ésta es muy amplia, hay psicólogos que se encargan de primaria, otros de pre-escolar y primaria y otros de los tres niveles. Esa es una de las causas de su agobio que es demasiada la población que tienen asignada.

b) La categoría de comunidad educativa.

Está compuesta por directivos, coordinadores, maestros, padres de familia y alumnos: la categoría tiene el código de actitudes.

El código de actitudes tiene varios elementos: demandas, expectativas,

prejuicios y pueden otorgar prestigio; parten de los maestros, coordinadores, padres de familia y alumnos. Al contar con un psicólogo escolar en la institución educativa le hacen demandas y tienen expectativas sobre su trabajo. La representación que tiene el psicólogo sobre las demandas que le hacen, es que son muy diversas empezando por las funciones que ellos piensan que debe cubrir el psicólogo escolar. Demandan apoyo, atención, ayuda, sugerencias; que solucione los problemas. El número de demandas es abrumador y se da de una forma continua al grado que las psicólogas se sienten agotadas. Hay ocasiones en que no siguen el procedimiento para solicitar la atención para un niño haciéndolo inesperadamente y hay situaciones en que la demanda no tiene que ver con la función del psicólogo. Ellas insisten en que sigan los procedimientos establecidos.

E6: Te lo voy a decir de una manera muy sencilla, que les soluciones rápido, las cosas, a los maestros. (...) “que se lo soluciones ya” ¿no? Te demandan capacitación mucho, te demandan atención a sus alumnos, que soluciones la problemática. Te decía una frase al principio: “yo se los mandé a la psicóloga”, “atención a mis problemas”, ¿a qué problemas?: desde actitud, motivación, emocionales, de aprendizaje, de disciplina, o sea, un maestro, un padre de familia, demanda también eso.

Los psicólogos perciben que la

comunidad educativa tiene expectativas muy elevadas sobre su trabajo, se sienten muy presionados para cubrirlas. Estas expectativas están en parte relacionadas con el desconocimiento de cómo trabaja un psicólogo escolar. Esperan de él ayuda, apoyo en el sentido que resuelva todas las problemáticas que se presentan y de forma rápida, como si él fuera omnipotente o tuviera poderes mágicos. Aunque en ocasiones ellas tratan de explicarles que las cosas no son mágicas, que los seres humanos son complejos por lo tanto la atención de un niño requiere de tiempo, que no hay soluciones mágicas ni de inmediato, sin embargo parecen no ser escuchadas.

E5: (...) no crean que ya ese mismo día o al otro día ya es magia, ya el niño va, a estar más atento, va a estar... más tranquilo. Digo es lo que se espera a veces ¿no? De que, ya dejan toda la esperanza en el psicólogo, y ya va con psicología y ya en una semana va a haber cambios.

Los psicólogos escolares visualizan a la comunidad educativa por un lado con prejuicios para aceptar la atención psicológica, por el otro otorgándole un “prestigio” en donde coexisten devaluaciones e idealizaciones extremas, lo mismo sucede con las expectativas sobre su trabajo. Tienen demandas diversas y abrumadoras que debe cumplir con los poderes y capacidades mágicas que les otorgan.

Conclusiones

El impacto del campo en la práctica del psicólogo escolar es muy relevante, el profesional está en una posición difícil porque tiene que respetar la normatividad interna de la institución que le asigna sus funciones, si a esto le agregamos que quien le paga es la institución; esto puede crear un conflicto de lealtades, una lucha interna; por un lado cumplir con lo que demanda la institución y por el otro respetar la ética profesional. También tiene que vérselas con demandas (abrumadoras) y expectativas donde coexisten devaluaciones e idealizaciones extremas que la comunidad educativa tiene sobre su labor.

Lo rescatable es que el campo se ha mantenido abierto a esta práctica, la consideran necesaria y que el psicólogo se ha sostenido y ha ido negociando su posición.

Referencias

- Báez, B. (1993). Elementos definitorios del rol del psicólogo escolar. *Revista de psicología general y aplicada*, 46 (4), 465-473.
- Bethencourt, J. T. (2005). Directrices internacionales para la formación de psicólogos escolares. *Revista de teoría, investigación y práctica educativa*, 18, 193-206.
- Bourdieu, P. (2007). *El sentido práctico*. (A. Dilon, Trad.). Argentina: Siglo

- XXVI. (El trabajo original se publicó en 1980).
- Bourdieu, P. (2008). *Homo academicus*. (A. Dilon, Trad.). Buenos Aires, Argentina: Siglo XXI. (El trabajo original se publicó en 1984).
- Bourdieu, P. & Wacquant, L. (2005). *Una invitación a la sociología reflexiva* (A. Dilon, Trad.). Argentina: Siglo XXI. (El trabajo original se publicó en 1992).
- Colás, M. P. (1998). Enfoques en la metodología cualitativa: sus prácticas de investigación. En L. Buendía, M. P. Colás, & F. Hernández (Eds.), *Métodos de investigación en Psicopedagogía* (pp. 226-246). Madrid, España: McGraw-Hill.
- Díaz, A. (1990). La escuela como institución. En Bicecci, M., Ducoing, P. & Escudero, O. (Comp.), *Psicoanálisis y educación*. México: UNAM.
- Farrell, P. (2009). El papel en desarrollo de los psicólogos escolares y educativos en el apoyo a niños, escuelas y familias. *Papeles del psicólogo*, 30(1), 74-85.
- Giménez, G. (1997). *La sociología de Pierre Bourdieu*. Manuscrito inédito, Instituto de Investigaciones Sociales de la UNAM, México.
- Jimerson, S. R., Oakland, T. D., & Farrell, P. T. (2007). Introduction to The Handbook of International School Psychology. En S. R. Jimerson, T. D. Oakland, & P. T. Farrell (Eds.), *The Handbook of international School Psychology* (pp. 1- 4). USA: Sage.
- Lunt, I. (1997). Psychology and education: a century of challenge for educational psychology. En R. Fuller, Noonan, P., & P. McGinley (Eds.), *A Century of Psychology. Progress, paradigms and prospects for the new millennium* (pp. 123-138). Londres: Routledge.
- Muñiz, M. G. (2003). *El sentido de la práctica docente: un estudio de caso desde la perspectiva hermenéutica*. Tesis doctoral no publicada, Universidad Autónoma de Tamaulipas, Ciudad Victoria, Tamaulipas, México
- Piñuel, J. L. (2002). Epistemología, metodología y técnicas de análisis de contenido. *Estudios de Sociolingüística*, 3(1), 1-42.