

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON

FACULTAD DE INGENIERIA MECANICA Y ELECTRICA

DIVISION DE ESTUDIOS DE POST-GRADO



**EVALLACION DE LOS VALORES: TOLERANCIA,
RESPONSABILIDAD Y TRABAJO EN EQUIPO
EN LOS ALUMNOS DE LA FACULTAD DE
INGENIERIA MECANICA Y ELECTRICA**

FOR:

ING. PATRICIA ARGELIA VALDEZ RODRIGUEZ

TESIS

**EN OPCION AL GRADO DE MAESTRO
EN CIENCIAS DE LA ADMINISTRACION
CON ESPECIALIDAD EN RELACIONES INDUSTRIALES**

SAN NICOLAS DE LOS GARZA, N. L. JUNIO DE 1999

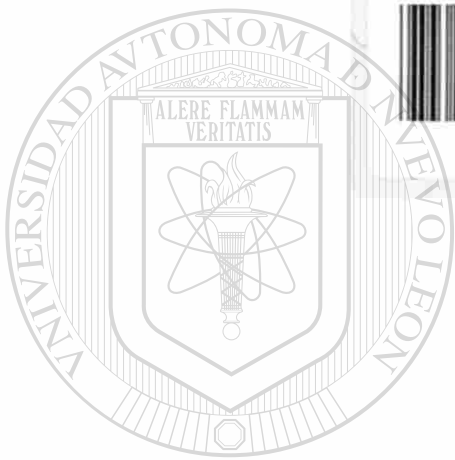
EVALUACION DE LOS VALORES TOLERANCIA,
RESPONSABILIDAD Y TRABAJO EN EQUIPO

EN LOS ALUMNOS DE LA FACULTAD DE
INGENIERIA MECANICA Y ELECTRICA

1999

TM
Z5853
.M2
FIME
1999

P 179.4



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN



DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON

FACULTAD DE INGENIERIA MECANICA Y ELECTRICA

DIVISION DE ESTUDIOS DE POST-GRADO



**EVALUACION DE LOS VALORES: TOLERANCIA,
RESPONSABILIDAD Y TRABAJO EN EQUIPO
EN LOS ALUMNOS DE LA FACULTAD DE
INGENIERIA MECANICA Y ELECTRICA**

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

POR:

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

ING. PATRICIA ARGELIA VALDEZ RODRIGUEZ

TESIS

EN OPCION AL GRADO DE MAESTRO

EN CIENCIAS DE LA ADMINISTRACION

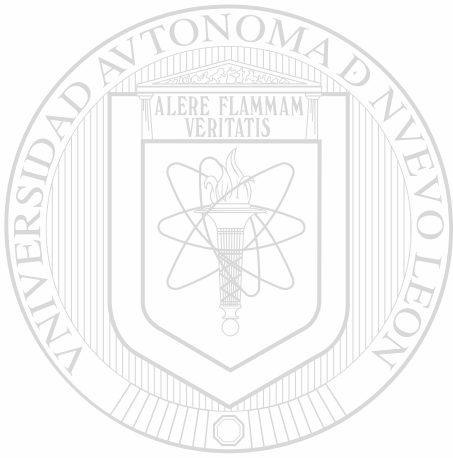
CON ESPECIALIDAD EN RELACIONES INDUSTRIALES

SAN NICOLAS DE LOS GARZA, N. L. JUNIO DE 1999

TM
252
.M
FME
99
V94

0132

60

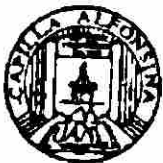


UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

®

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

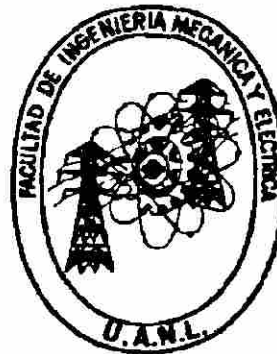
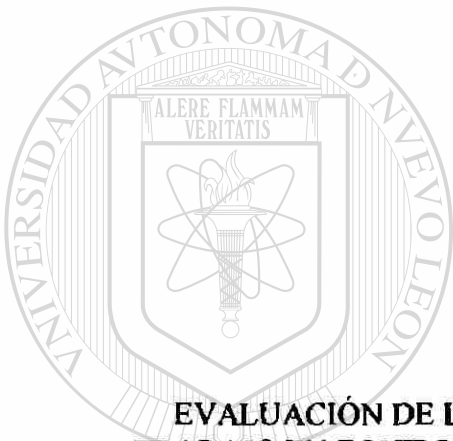


**FONDO
TESIS**

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON

FACULTAD DE INGENIERIA MECANICA Y ELECTRICA

DIVISION DE ESTUDIOS DE POST-GRADO



**EVALUACIÓN DE LOS VALORES: TOLERANCIA, RESPONSABILIDAD Y
TRABAJO EN EQUIPO EN LOS ALUMNOS DE LA FACULTAD DE INGENIERÍA
MÉCANICA Y ELÉCTRICA**

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

POR

ING. PATRICIA ARGELIA VALDEZ RODRÍGUEZ

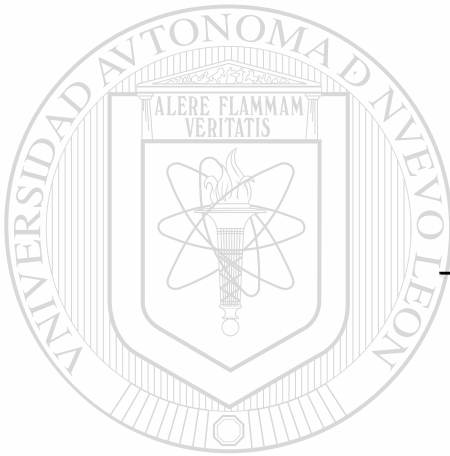
TESIS

EN OPCION AL GRADO DE MAESTRO EN CIENCIAS DE LA ADMINISTRACION
CON ESPECIALIDAD EN RELACIONES INDUSTRIALES

SAN NICOLAS DE LOS GARZA, N.L. JUNIO DE 1999

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
FACULTAD DE INGENIERÍA MECÁNICA Y ELÉCTRICA
DIVISIÓN DE ESTUDIOS DE POST-GRADO**

Los miembros del comité de tesis recomendamos que la tesis **EVALUACIÓN DE LOS VALORES: TOLERANCIA, RESPONSABILIDAD Y TRABAJO EN EQUIPO EN LOS ALUMNOS DE LA FACULTAD DE INGENIERÍA MECÁNICA Y ELÉCTRICA** realizada por la **ING. PATRICIA ARGELIA VALDEZ RODRIGUEZ**, matrícula 192240 sea aceptada para su defensa como opción al grado de Maestro en Ciencias de la Administración con la especialidad en Relaciones Industriales.



El Comité de Tesis

M.A. Matias A. Botello Treviño
Asesor

M.C. Marco Antonio Méndez Cavazos
Coasesor

M.C. Roberto Villarreal Garza
Coasesor

Vo.Bo.
M.C. Roberto Villarreal Garza
División de Estudios de Posgrado

San Nicolás de los Garza, N.L. a 3 de junio de 1999

Agradecimientos

Es muy sabido que los grandes proyectos son imposibles de realizar a través de sólo un par de manos, así como es imposible que un poeta escriba sin inspiración; por lo tanto, es justo agradecer a todas aquellas manos que hicieron mi paso más firme y sin tropiezos. Ante todo, se encuentra un Dios que me obsequió una mente para usar, una mano para escribir y un corazón para sentir. Agradezco a mi esposo José Martín Ochoa Silva su incondicional apoyo en tantas noches interminables; fue su sonrisa la que hizo mi trabajo menos arduo y me motivo a continuar con más ahínco; compañero en mis, a veces, tortuosos caminos y apacible compañía en los calmados valles, amigo en todo momento, y el hombre que da sentido y motivación a mis acciones. A mis hijos: Claudia Jazmín, José Alexis y Jimely Cristina Ochoa Valdez, por ser el reto joven que me impulsa a dejar una herencia para las futuras generaciones, y a mis padres Jesús Valdez Balboa (f) y Felipa Rodríguez Guevara por ser fruto de ellos, muestra de su ideal de formación. Mis hermanos Alfonso Felipe, Martha Alicia, José Alfredo (f) y Claudio Anibal Valdez Rodríguez, amigos entre los amigos, carne de mi carne, complementos de mi propia persona, a ellos agradezco su luz y su guía en este encrucijado valle al que llamamos vida. Agradezco a mi asesor, Matías Botello T. mi maestro de la ciencia pura; que mi voz sea eco y sombra de su experiencia y conocimiento. A mi amiga Irasema Rodríguez Flores, que me tuvo confianza en este proyecto y me hizo entrar en razón para continuar cada vez que encontraba un camino sin salida. A mis compañeros, cómplices silenciosos, piedra fuerte que me ayudaron a alcanzar los objetivos trazados. A todos ellos les brindo mi esfuerzo y el crédito de esta obra; que Dios los guarde a mi lado y me permita, aunque sea en parte, compensar su inmenso apoyo.

Prólogo

Actualmente, en el ámbito de la ingeniería podemos observar una gran deficiencia de valores en todas las carreras y en todos los niveles, debido a una inadecuada o totalmente ausente formación de los valores fundamentales como los de: tolerancia, responsabilidad y trabajo en equipo. Esto hace pensar en la necesidad de impartir cursos en la formación de los futuros ingenieros, lo que les permitiría desempeñarse de mejor manera en el sector laboral de la actualidad.

De los valores mencionados quizás el que conviene analizar más prontamente sea el del trabajo en equipo, puesto que de él depende muchas veces el éxito de los proyectos que se gestionan en todas las áreas en donde se desempeñan los actuales ingenieros.

Es por ello que debemos tratar de corregir la deficiencia con los mejores métodos que sean aplicables, de tal manera que cambie la forma de actuar de los ingenieros ante los eventos que involucran trabajar con otras personas.

Queda, pues, desglosada de una manera lógica y razonada cada una de las propuestas que serán analizadas a través de la tesis. ®

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

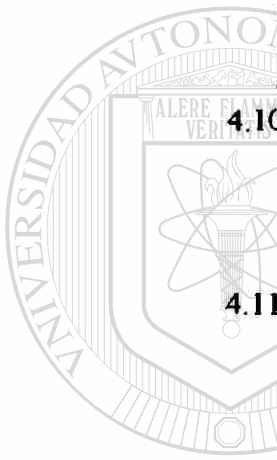
Esta tesis analiza, desde un punto objetivo y con un planteamiento sólido, las razones por las que es necesario el proyecto que propongo; asimismo, contiene su demostración a través de una investigación controlada y realizada con métodos estadísticos aprobados que se utilizan actualmente.

Sinceramente espero que el proyecto de tesis sea de utilidad para que los alumnos en un futuro ejerzan de una manera más profesional su trabajo y , a la vez, sea de beneficio a los que se ven influenciados por lo que nuestros profesionistas realizan.

Índice

Capítulo	Página
1. SÍNTESIS	1
2. INTRODUCCIÓN	4
2.1 Planteamiento del problema a resolver	4
2.2 Objetivo de la tesis	5
2.3 Justificación del trabajo de tesis	5
2.4 Hipótesis del trabajo	5
2.5 Limitaciones	6
2.6 Metodología	6
2.7 Revisión bibliográfica	8
3. VALORES	9
3.1 Valor	9
3.2 Actitudes	10
3.3 Responsabilidad	11
3.4 Tolerancia	12
3.5 Grupos	13
4. EVALUACIÓN DE LA ENCUESTA APLICADA	14
4.1 Pregunta 1	14
4.1.1 Evaluación por semestre	24
4.1.2 Evaluación por carrera	24
4.1.3 Media general	25
4.1.4 Comparaciones	26
4.2 Pregunta 2	26
4.2.1 Evaluación por semestre	36
4.2.2 Evaluación por carrera	36
4.2.3 Media general	37
4.2.4 Comparaciones	38
4.3 Pregunta 3	38
4.3.1 Evaluación por semestre	48
4.3.2 Evaluación por carrera	48
4.3.3 Media general	49
4.3.4 Comparaciones	50
4.4 Pregunta 4	50
4.4.1 Evaluación por semestre	60
4.4.2 Evaluación por carrera	60
4.4.3 Media general	61
4.4.4 Comparaciones	62
4.5 Pregunta 5	62
4.5.1 Evaluación por semestre	72
4.5.2 Evaluación por carrera	72
4.5.3 Media general	73
4.5.4 Comparaciones	74
4.6 Pregunta 6	74
4.6.1 Evaluación por semestre	84
4.6.2 Evaluación por carrera	84

4.6.3 Media general	85
4.6.4 Comparaciones	86
4.7 Pregunta 7	86
4.7.1 Evaluación por semestre	96
4.7.2 Evaluación por carrera	96
4.7.3 Media general	97
4.7.4 Comparaciones	98
4.8 Pregunta 8	98
4.8.1 Evaluación por semestre	108
4.8.2 Evaluación por carrera	108
4.8.3 Media general	109
4.8.4 Comparaciones	110
4.9 Pregunta 9	110
4.9.1 Evaluación por semestre	120
4.9.2 Evaluación por carrera	120
4.9.3 Media general	121
4.9.4 Comparaciones	122
4.10 Pregunta 10	122
4.10.1 Evaluación por semestre	132
4.10.1 Evaluación por carrera	132
4.10.3 Media general	133
4.10.4 Comparaciones	134
4.11 Pregunta 11	134
4.11.1 Evaluación por semestre	144
4.11.2 Evaluación por carrera	144
4.11.3 Media general	145
4.11.4 Comparaciones	146
4.12 Pregunta 12	146
4.12.1 Evaluación por semestre	156
4.12.2 Evaluación por carrera	156
4.12.3 Media general	157
4.12.4 Comparaciones	158
4.13 Pregunta 13	158
4.13.1 Evaluación por semestre	168
4.13.2 Evaluación por carrera	168
4.13.3 Media general	169
4.13.4 Comparaciones	170
4.14 Pregunta 14	170
4.14.1 Evaluación por semestre	180
4.14.2 Evaluación por carrera	180
4.14.3 Media general	181
4.14.4 Comparaciones	182
4.15 Pregunta 15	182
4.15.1 Evaluación por semestre	192
4.15.2 Evaluación por carrera	192
4.15.3 Media general	193
4.15.4 Comparaciones	194



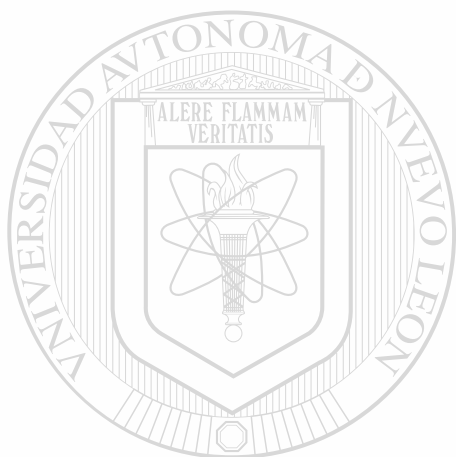
UNANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS



5	ANÁLISIS DE RESULTADOS	195
	5.1 Valor	196
	5.2 Actitud	197
	5.3 Responsabilidad	198
	5.4 Tolerancia	201
	5.5 Trabajo en equipo	205
	5.6 Conclusiones y Recomendaciones	208
	Bibliografía	210
	Listado de tablas de la 1 a la 15	213
	Listado de gráficas de la 1 a la 60	215
	Glosario de términos	217
	Resumen autobiográfico	218



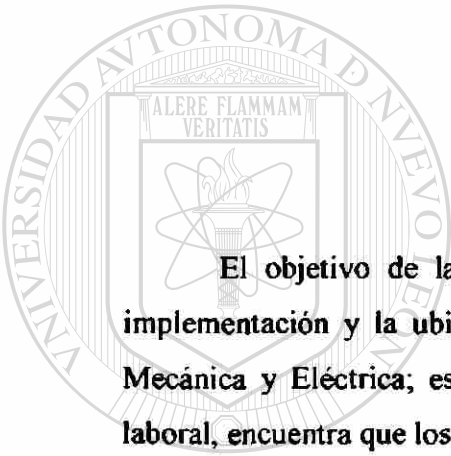
UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN



DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

1-SÍNTESIS



El objetivo de la síntesis es ofrecer información empírica que justifique la implementación y la ubicación de un curso de valores en la Facultad de Ingeniería Mecánica y Eléctrica; esto es importante porque el estudiante, al iniciar su práctica laboral, encuentra que los valores son necesarios para su desempeño, por las condiciones actuales del conocimiento.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN



El problema planteado en la tesis es establecer el promedio con el cual inician su carrera profesional los estudiantes de la Facultad de Ingeniería Mecánica y Eléctrica con respecto al valor Trabajo en Equipo, enfocado como medio para fomentar los valores de Tolerancia al punto de vista de los demás y el de Responsabilidad ante las normas grupales; y medir si cambia el promedio durante el transcurso de su carrera.

Se estableció la hipótesis de que los alumnos de la Facultad de Ingeniería Mecánica y Eléctrica requieren de un curso de valores.

El procedimiento seleccionado se enfoca en los alumnos de segundo, quinto y octavo semestre de las carreras: Ingeniero Administrador de Sistemas (IAS), Ingeniero Mecánico Administrador (IMA), Ingeniero en Electrónica y comunicaciones (IEC), e Ingeniero Mecánico Electricista (IME). La limitación es que es estudio transversal, pudiendo realizarse un estudio longitudinal para conocer sus posibles variaciones en el transcurso del tiempo; el estudio tendría que hacerse entonces dando seguimiento a los mismos casos.

El método estadístico empleado es la media, para establecer el promedio de los resultados en la encuesta.

El material utilizado es una encuesta.

El procedimiento general se observa en los siguientes pasos:

- 1 Se obtuvo la media para cada una de las preguntas, en cada uno de los semestres y carreras seleccionados
- 2 Se obtuvo la media para cada una de las preguntas, en cada uno de los tres semestres seleccionados.
- 3 Se obtuvo la media para cada una de las preguntas, en cada una de las cuatro carreras seleccionadas.
- 4 Se obtuvo la media general, ésta se calculó con todos los alumnos encuestados sin considerar semestre o carrera.
- 5 Se compararon las medias obtenidas de los pasos 2 y 3 con la media del paso 4.
- 6 Todos los pasos me permitieron llegar a las conclusiones y a la propuesta.

El estudio anterior que se encontró relacionado con el tema es la tesis “Proyecto de implantación de una materia referente a los valores en la Facultad de Ingeniería Mecánica y Eléctrica”.

Los resultados obtenidos en esta investigación permiten demostrar que sí es necesario implementar materias de valores en la Facultad de Ingeniería Mecánica y Eléctrica, debido a que los resultados de las encuestas aplicadas demostraron que los alumnos conservan un porcentaje equivalente en las respuestas durante su carrera.

Los temas tratados en la tesis se enfocaron al Trabajo en Equipo y los resultados de las encuestas en este tema me dieron un promedio muy bajo, lo cual significa que los alumnos no consideran necesario el Trabajo en Equipo y este valor es el que se va enfrentar a diario en su práctica laboral, por eso creo necesario la implementación de materias de valores.

La sugerencia es que las materias de valores que se implementen estén enfocadas en dinámicas de grupo y análisis de casos, para demostrar la importancia de los valores y en especial el del Trabajo en Equipo.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

2-INTRODUCCIÓN

2.1 Planteamiento del problema a resolver.

Establecer el promedio con el cual inician su carrera profesional los estudiantes de la Facultad de Ingeniería Mecánica y Eléctrica en el valor Trabajo en Equipo, enfocado como un medio para fomentar los valores de Tolerancia al punto de vista de los demás y el de Responsabilidad ante las normas grupales, y medir si cambia el promedio durante el transcurso de su carrera.

Es un estudio transversal, ya que se analizó el problema durante el semestre Febrero - Junio de 1998.

La investigación se realizó con los alumnos de la Facultad de Ingeniería Mecánica y Eléctrica de la Universidad Autónoma de Nuevo León, en la ciudad de San Nicolás de los Garza, Nuevo León.

Las unidades de observación fueron los alumnos de segundo, quinto y octavo semestre de las carreras: Ingeniero Administrador de Sistemas (IAS), Ingeniero Mecánico Administrador (IMA), Ingeniero en Electrónica y Comunicaciones (IEC), Ingeniero Mecánico Electricista (IME); se escogieron estas carreras porque son las que cuentan con el mayor porcentaje de estudiantes.

2.2 Objetivo de la tesis.

El objetivo de esta tesis es ofrecer información empírica que justifique la implementación y la ubicación de un curso de valores en la Facultad de Ingeniería Mecánica y Eléctrica y avalar la tesis “Proyecto de implantación de una materia referente a valores en la Facultad de Ingeniería Mecánica y Eléctrica”, presentada por la Ing. María Elena Garza González y el Ing. Sergio Gerardo Velázquez Castro en esta institución en 1997.

2.3 Justificación del trabajo de tesis.

La intención de implantar un curso de valores se justifica porque el Consejo de Acreditación para la Enseñanza de la Ingeniería (CACEI) exige materias de humanidades en el curriculum de las carreras para acreditarlas ante organismos nacionales y ello se debe a que “La crisis social y económica de los países ha hecho pensar a intelectuales, formadores de opiniones y educadores que el problema de fondo es una crisis de valores”(1). Además, al iniciar su práctica laboral, el estudiante encuentra que éstos son necesarios para su desempeño, por las condiciones actuales del conocimiento.

2.4 Hipótesis de trabajo

La tesis maneja una hipótesis descriptiva, ya que solamente señala la presencia de ciertos hechos en la población objeto de estudio, de acuerdo a la definición de Rojas Soriano en el texto “Guía para realizar investigaciones sociales” (2).

Hipótesis: Los alumnos de la Facultad de Ingeniería Mecánica y Eléctrica requieren de un curso de valores.

(1) Garza, María Elena y Velázquez, Sergio. Proyecto de implantación de una materia referente a valores en la Facultad de Ingeniería Mecánica y Eléctrica. (1997).

(2) Pág. 91

2.5 Limitaciones.

La técnica aplicada fue la siguiente: se recopiló un total de 840 encuestas aplicadas a los alumnos de segundo, quinto y octavo semestre de las ocho carreras y se tomó la muestra de 35 encuestas para cada una de las carreras: Ingeniero Administrador de Sistemas (IAS), Ingeniero Mecánico Administrador (IMA), Ingeniero en Electrónica y Comunicaciones (IEC) e Ingeniero Mecánico Electricista (IME); y para cada uno de los semestres encuestados.

Este estudio transversal me permite ver variaciones en el mismo periodo de tiempo en diferentes casos, y el estudio longitudinal permitiría ver variaciones en los mismos casos a lo largo de un periodo determinado de tiempo.

2.6 Metodología

De una población de 2831 alumnos de segundo, quinto y octavo semestre de las carreras seleccionadas, se tomó una muestra de 420 encuestas; esta muestra equivale aproximadamente al 15% de la población.

El método estadístico empleado es la media, para establecer el promedio de resultados en la encuesta.

$$M = \frac{\sum Fx}{N}$$

M= La media

$\sum Fx$ = Suma de los productos de la escala escogida.

multiplicada por los alumnos que la escogieron

N= Número de alumnos encuestados.

El material utilizado es la siguiente encuesta:

ENCUESTA PARA EVALUAR SISTEMAS DE TRABAJO

SEMESTRE: _____

CARRERA: _____

Evalúa los siguientes aspectos en la escala del 1 al 7

1= Mínima calificación, completamente desacuerdo, no, nunca o el 0% de las veces.
 7= Máxima calificación, completamente de acuerdo, si, siempre o el 100% de las veces.
 NR= Para aquellos aspectos que no tengas bases de evaluación.
 4= 50% de las veces.

1. ¿Considero que para pertenecer a un equipo necesito adherirme a sus valores? _____
2. ¿Mis actitudes me ayudan a que adquiera valores? _____
3. ¿Cómo considero el trabajo en equipo? _____
4. ¿Llego temprano a la cita cuando voy a resolver un trabajo en equipo? _____
5. ¿Participo con el equipo aunque me toque en él un compañero que no tolero? _____
6. ¿Prefiero resolver solo el trabajo? _____
7. ¿Considero el trabajo en equipo como alternativa para que otros lo resuelvan por mí? _____
8. ¿Trato de que no participe el compañero que no tolero? _____
9. ¿Busco un método adecuado a la solución del trabajo? _____
10. Cuando se toma la decisión de qué método utilizar, ¿sugiero el que más se adapte aunque no sea el mío? _____
11. Cuando el método de solución es el propuesto por uno de mis compañeros, ¿dejo que él resuelva el trabajo? _____
12. ¿El trabajo en equipo logra que se cumplan mejor los objetivos? _____
13. Si el compañero que no tolero propone un método de solución bueno, ¿trato de que no se escoja ese método? _____
14. ¿Espero que los otros hagan el trabajo para que yo copiarlo? _____
15. ¿Verifico si el compañero que no tolero trabaja o no trabaja? _____

Los pasos para el procedimiento general fueron los siguientes:

1. Se obtuvo la media para cada una de las de las preguntas, en cada uno de los semestres y carreras seleccionados.
2. Se obtuvo la media para cada una de las de las preguntas, en cada uno de los tres semestres seleccionados.
3. Se obtuvo la media para cada una de las de las preguntas, en cada una de las cuatro carreras seleccionadas.
4. Se obtuvo la media general; ésta se calculó con todos los alumnos encuestados, sin considerar semestre o carrera.
5. Se compararon las medias obtenidas en los pasos 2 y 3 con la media del paso 4.
6. Todos los pasos me permitieron llegar a las conclusiones y a la propuesta.

2.7 Revisión Bibliográfica

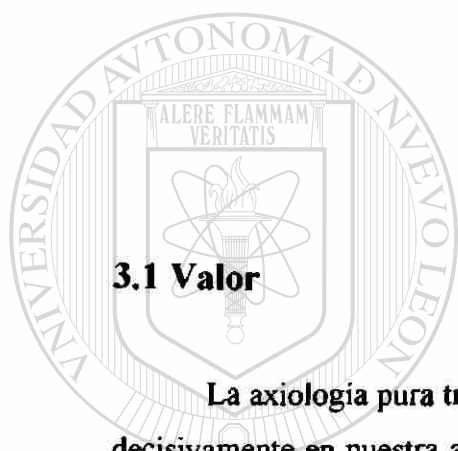
(3). El estudio anterior que se encontró relacionado con el tema es la tesis ya citada

La similitud con dicho estudio es que ambas tratan el tema de valores y la aplicación de una encuesta, y la diferencia es que los valores tratados son diferentes.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

(3) Garza, María Elena y Velázquez, Sergio. Op. cit.

3-VALORES



3.1 Valor

La axiología pura trata de valores. Según Curwin (1985 p.9), los valores influyen decisivamente en nuestra auto definición como persona, guían todas las decisiones que tomamos.

Como dice Frondizi (1974), el hombre crea el valor con su agrado, deseo o interés, valoramos lo que deseamos. Lo que nos agrada, también lo que nos desagrada o lo que no deseamos, lo que no existe: la justicia perfecta.

Los valores no tienen existencia real sino virtual, no existen por sí mismos, sino que descansan en un depositario: belleza de un cuadro, elegancia de un vestido, se presentan siempre polarmente en un valor positivo y el correspondiente valor negativo: el valor negativo existe por sí mismo y no por consecuencia del valor positivo, los valores no cambian, son absolutos; no están condicionados por ningún hecho, son intemporales, están ordenados jerárquicamente hay valores inferiores y superiores. La preferencia revela ese orden jerárquico (1).

(1) Risieri Frondizi, ¿Qué son los valores? (1974).

Dicen Curwin y Curwin (1985) que un valor es una preferencia que se cree o se considera justificada, que puede ser por razonamiento o criterio de un juicio, y se elige libremente.

Ellos definen la clarificación de valores como un proceso que ayuda a los estudiantes a tener visión de sus vidas ,metas, sentimientos, intereses y experiencias, con el objeto de descubrir cuales son sus valores. “La clarificación de valores ofrece a los estudiantes un procedimiento para analizar sus vidas, asumir la responsabilidad de su comportamiento, articular valores definidos y actuar de acuerdo con los mismo”(1985 p.11).

“Se debe comprender, observar y analizar la diversidad. Los estudiantes necesitan aprender a ser tolerantes con los estilos de vida y los valores de las demás personas”(1985 p.13).

El proceso de la clarificación es imprescindible para que los estudiantes sepan manejar valores y tomas de decisiones. Creemos que esta clarificación de valores, una vez aprendida, se transfiere del aula al mundo futuro de los estudiantes(2).

3.2 Actitudes

Dicen Rosnow y Robinson (1967) que el término actitud “denota la organización de los sentimientos, de las creencias y de las predisposiciones de un individuo para comportarse de un modo dado”(3).

Expone Rokeach (1966): “ Las actitudes con respecto al objeto como las actitudes con respecto a la situación en la que se encuentra el objeto determinan la conducta del individuo”(4).

Según Mann (1978 p. 143), dos personas con las mismas actitudes pueden comportarse de modo muy diferente. El conocimiento de la actitud de una persona no asegura siempre el éxito en la predicción de sus acciones.

(2) Richard L. Curwin y Geri Curwin, *Cómo fomentar los valores individuales* (1985).

(3) Rosnow, R.L. y Robinson, E.J.: *Experiments in Persuasions*.

(4) Rokeach, M.: *Attitude change and opinion change* (1966).

Las actitudes tienen una base ~~funcional~~ en el sentido de que una opinión específica puede desarrollarse y mantenerse para satisfacer una necesidad social importante para la persona. Las actitudes sociales representan un eslabón fundamental para unir las capacidades de la persona para percibir, sentir y aprender, y su experiencia continúa en un medio social complejo. El saber que una persona sostiene una cierta actitud permite al observador anticipar y predecir su conducta con un cierto grado de exactitud y confianza⁽⁵⁾.

Dice Katz (1960) que el mantenimiento y la modificación de las actitudes sociales cumplen cuatro funciones diferentes en la personalidad: adaptación, expresión de valores, conocimiento y defensa del yo⁽⁶⁾.

Según Mann (1978 p. 144), Por la función expresiva de valores, el individuo obtiene satisfacción mediante la expresión de actitudes apropiadas a sus valores personales y a su concepto de sí mismo. Estos valores personales y este autoconcepto son sistemas integrados de actitudes que se aprenden en la niñez, a partir de identificaciones con los padres y otras figuras significativas y constituyen el núcleo central de la personalidad.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

3.3 RESPONSABILIDAD

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Dice Carlson (1993), que una persona responsable es alguien en que se puede confiar o con quien se puede contar, si eres responsable en el trabajo, los demás sabrán que pueden contar contigo.

Una responsabilidad puede ser una labor o algo que debes hacer, las responsabilidades también son cosas que sientes que deberás hacer. Todo trabajo implica responsabilidades y es preciso que estés al tanto de cuáles son tus responsabilidades⁽⁷⁾.

(5) Mann, Leon: Psicología social (1978)

(6) Katz D.: The Funtional approach to the study of attitudes.

(7) Carlson Johonson, Linda : Todo lo que necesitas saber sobre Responsabilidad (1993)

Según Massner (1969), "Responsabilidad es la consciencia de un hombre de que, por proceder causalmente de él, se le puede atribuir con razón una acción, << su >> acción; en sentido estricto se refiere a la cuestión de hasta qué punto es lo bueno o lo malo de una acción cosa moralmente <<suya>>(8).

Afirma García Maynez en (1971), que en la responsabilidad hay dos instancias distintas: la primera es la persona misma, que revela su capacidad de cumplir o violar las exigencias morales; la segunda está constituida por los valores éticos (9).

3.4 TOLERANCIA

Asegura Massner (1969), que decir tolerancia es acercarse, pero es decir demasiado poco. Por tolerancia en general entendemos el respeto a las convicciones y actitudes, así como la permisión de su manifestación externa y su puesta en marcha, mientras no se perjudiquen o se amenacen las exigencias vitalmente importantes del bien común. Tolerancia no es conceder la misma validez a todas las convicciones y principios de valor, sino respetar las convicciones personales. La tolerancia prohíbe poner en duda la autenticidad de la intención del adversario, rebajar su honor personal, hacer uso de medios personales en lucha por principios de verdad y valor. La tolerancia es ella misma una meta del Humanismo social.(10)

3.5 Grupos

Dice Rodríguez Estrada (1988), que la vida transcurre en la interacción social y en el desarrollo de actividades en común en el seno de grupos de toda índole. El hombre es un ser social y su sociabilidad lo lleva a formar grupos y a integrarse a los ya formados.

(8) Messner, Johannes. *Ética general y aplicada*. 1969, p.34.

(9) García Maynez, Eduardo. *Ética*. 1971.

(10) Messner, Johannes. *Op. cit.*

Según Konrad Lorenz (1978), “ La necesidad instintiva de ser miembro de un grupo bien unido y que luche por ideales comunes, es tan fuerte que tiene importancia secundaria saber cuáles son esos ideales y cuál su valor intrínseco” (11).

Rodríguez Estrada (1988 p. 17) afirma que los psicólogos y sociólogos definen al grupo como: Un conjunto de individuos en relación relativamente estrecha, con consciencia de “nosotros”, disposición a aportar esfuerzos para consecución de determinados objetivos comunes y aceptación de ciertas normas como obligatorias para todos los miembros.

Él clasifica al grupo de la siguiente manera:

Grupos secundarios: Es aplicable a todas personas pertenecientes a una organización, ideología o raza. Pueden ser miles y aun millones.

Grupos primarios: A los conjuntos de personas que pueden interactuar directamente, siendo pocos en número, pueden colocarse en círculo y dialogar todos juntos (de 25 ó menos).

El equipo es bastante organizado; implica un número fijo de miembros con funciones muy bien determinadas y con tarea clara y definida.

El grupo puede tener textura más floja, con x número fluctuante de miembros y sin una cohesión muy consolidada.

Todo equipo es grupo, pero no viceversa(12).

(11) Sobre la agresión, el pretendido mal. Siglo XXI, 1978, pp 301ss.

(12) Rodríguez Estrada, Mauro : Integración de equipos. (1988)

4-EVALUACIÓN DE LA ENCUESTA APLICADA

Encuesta	Gráfica
1=Mínima Calificación 4=50% de las veces 7=Maxima Calificación N R = Alumnos que no tuvieron base de	<input checked="" type="checkbox"/> Segundo Semestre
evaluación	<input type="checkbox"/> Quinto Semestre
	<input type="checkbox"/> Octavo semestre

4.1 Pregunta 1

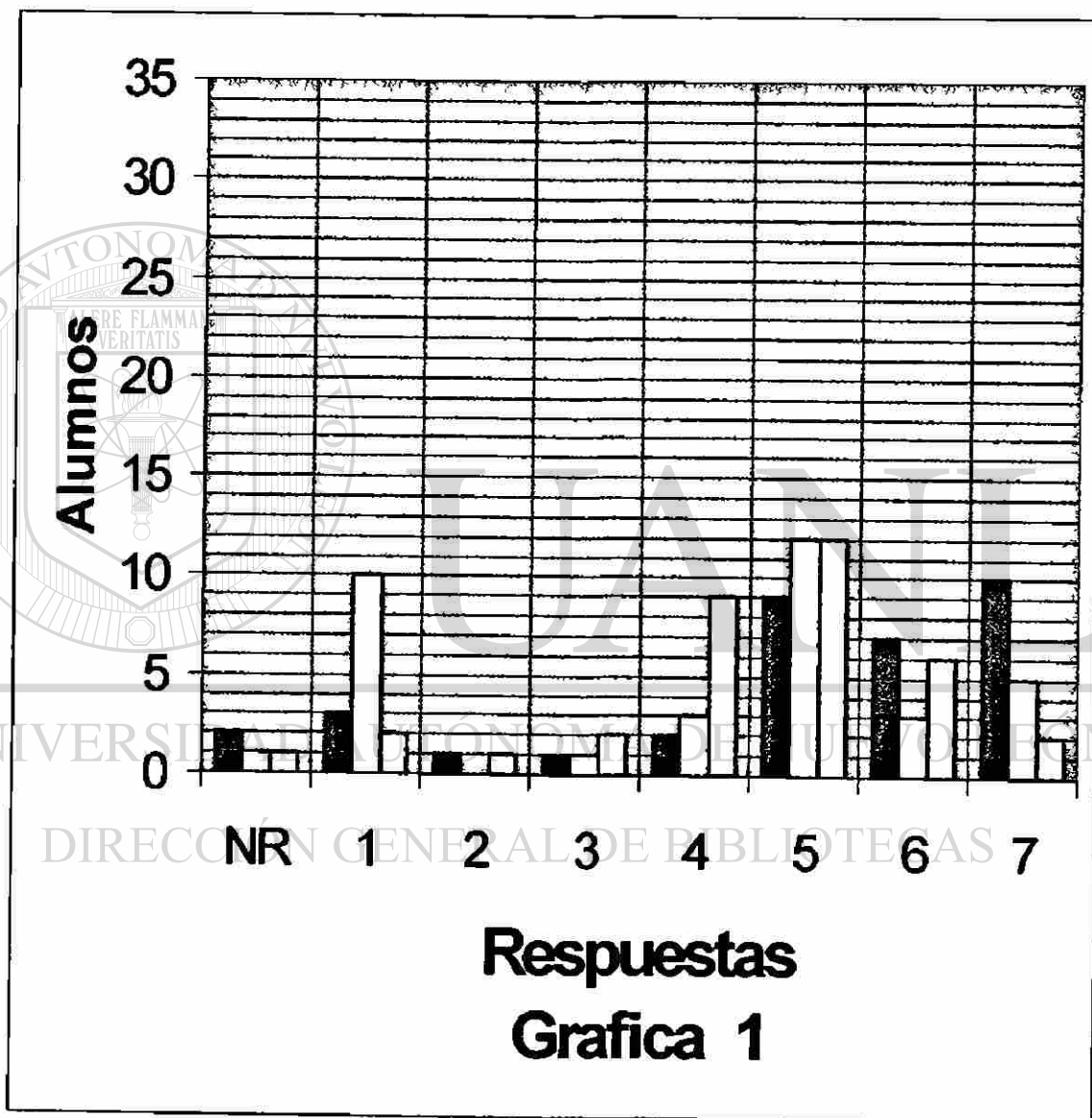
¿Considero que para pertenecer a un equipo necesito adherirme a sus valores?

Para ver la evaluación de la pregunta 1 ver tabla 1

CARRERA	SEMESTRE	ALUMNOS QUE NO TIENEN BASE DE EVALUACIÓN		ALUMNOS QUE CONSIDERAN QUE NO	ALUMNOS QUE CONSIDERAN QUE EL 50% DE LAS VECES	ALUMNOS QUE CONSIDERAN QUE SI	LA MEDIA						
		Nº	%				M	EX N					
		2	5.71	3	1	2	3	4	5	6	7		
IAS	2º	1	2.86	10	0	1	1	2	3	9	7	4.94	65.67
IAS	5º	1	2.86	2	1	2	1	2	9	12	3	3.94	49.00
IAS	8º	1	2.86	2	1	2	1	2	9	12	6	4.46	57.67
IMA	2º	3	8.57	6	0	3	3	9	8	3	3	3.71	45.17
IMA	5º	1	2.86	2	0	2	2	8	12	4	6	4.74	62.33
IMA	8º	2	5.71	2	0	4	4	4	16	3	4	4.46	57.67
IEC	2º	3	8.57	1	2	2	2	5	13	3	6	4.46	57.67
IEC	5º	4	11.43	2	3	1	3	3	9	7	6	4.34	55.67
IEC	8º	1	2.86	3	1	1	1	10	9	8	2	4.43	57.17
IME	2º	3	8.57	1	0	4	4	3	13	6	5	4.60	60.00
IME	5º	4	11.43	4	1	8	8	3	6	3	6	3.77	46.17
IME	8º	0	0.00	3	1	4	4	4	11	9	3	4.66	61.00

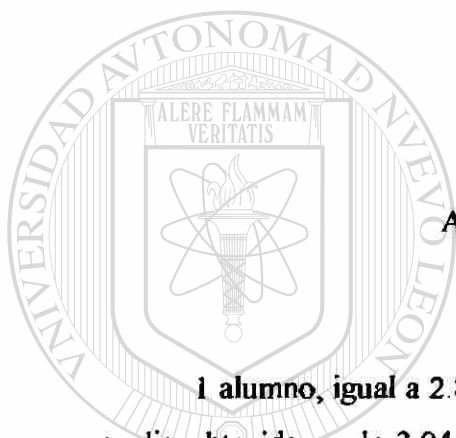
TABLA 1

Alumnos de IAS



Alumnos de IAS de segundo semestre

2 alumnos, igual a 5.71% de los encuestados, dijeron no tener base de evaluación; la media obtenida es de 4.94 igual a 65.67% de las veces que consideran que hay que adherirse a los valores.



Alumnos de IAS de quinto semestre

1 alumno, igual a 2.86% de los encuestados, dijo no tener base de evaluación; la media obtenida es de 3.94 igual a 49.00% de las veces que consideran que hay que adherirse a los valores.

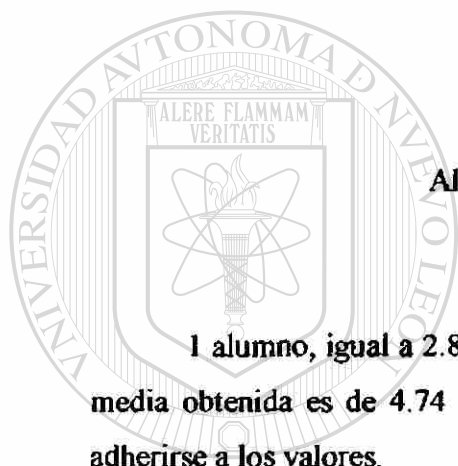
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN[®]
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Alumnos de IAS de octavo semestre

1 alumno, igual a 2.86% de los encuestados, dijo no tener base de evaluación; la media obtenida es de 4.46 igual a 57.67% de las veces que consideran que hay que adherirse a los valores.

Alumnos de IMA de segundo semestre

3 alumnos, igual a 8.57% de los encuestados, dijeron no tener base de evaluación; la media obtenida es de 3.71 igual a 45.17% de las veces que consideran que hay que adherirse a los valores.



Alumnos de IMA de quinto semestre

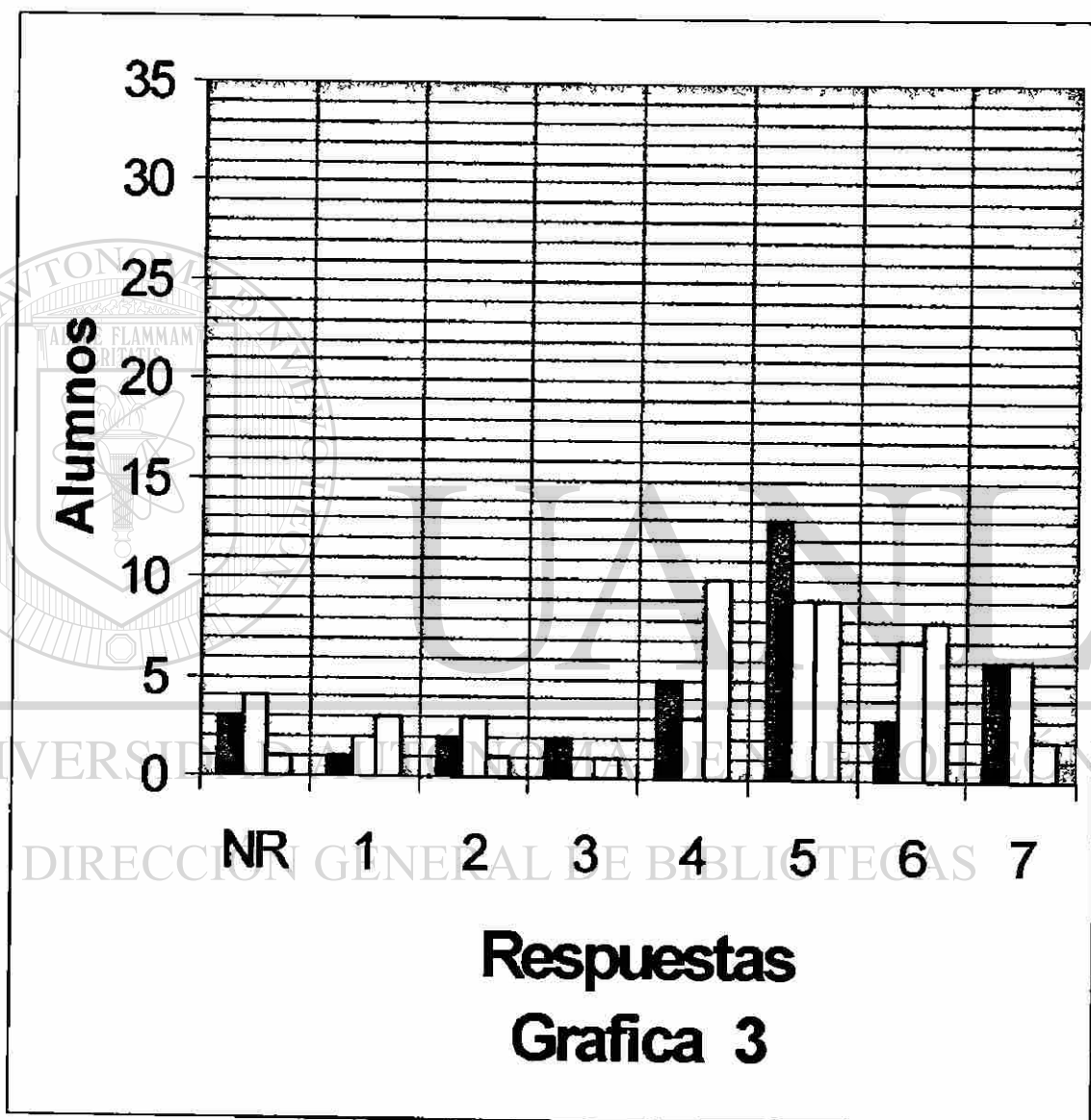
1 alumno, igual a 2.86% de los encuestados, dijo no tener base de evaluación; la media obtenida es de 4.74 igual a 62.33% de las veces que consideran que hay que adherirse a los valores.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN[®]
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Alumnos de IMA de octavo semestre

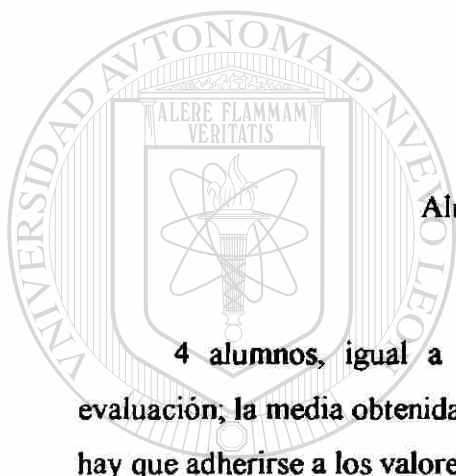
2 alumnos, igual a 5.71% de los encuestados, dijeron no tener base de evaluación; la media obtenida es de 4.46 igual a 57.67% de las veces que consideran que hay que adherirse a los valores.

Alumnos de IEC



Alumnos de IEC de segundo semestre

3 alumnos, igual a 8.57% de los encuestados, dijeron no tener base de evaluación; la media obtenida es de 4.46 igual a 57.67% de las veces que consideran que hay que adherirse a los valores.



Alumnos de IEC de quinto semestre

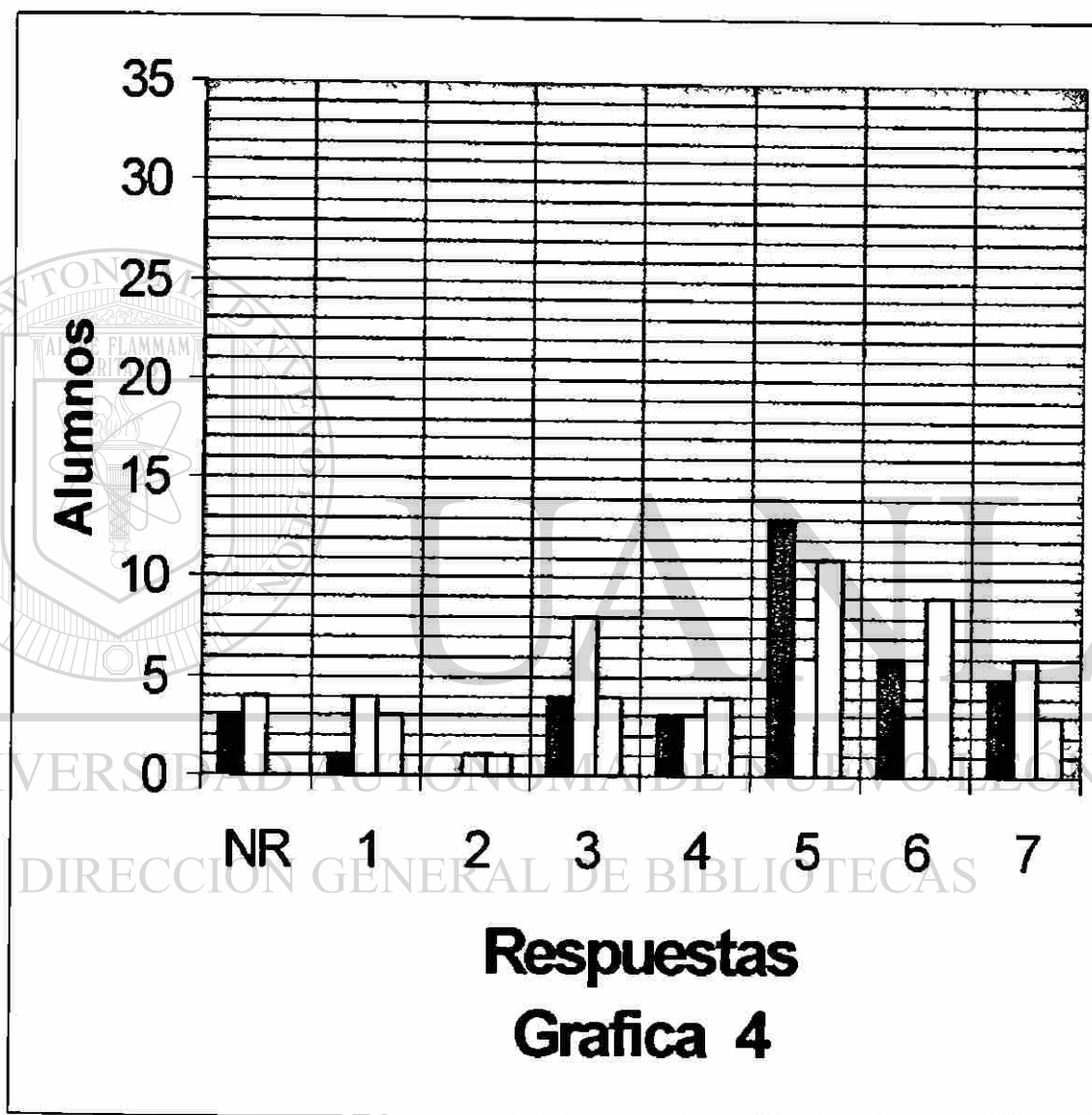
4 alumnos, igual a 11.43% de los encuestados, dijeron no tener base de evaluación; la media obtenida es de 4.34 igual a 55.67% de las veces que consideran que hay que adherirse a los valores.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN[®]
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Alumnos de IEC de octavo semestre

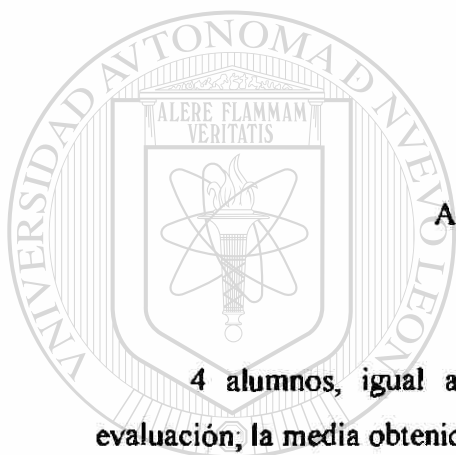
1 alumno, igual a 2.86% de los encuestados, dijo no tener base de evaluación; la media obtenida es de 4.43 igual a 57.17% de las veces que consideran que hay que adherirse a los valores.

Alumnos de IME



Alumnos de IME de segundo semestre

3 alumnos, igual a 8.57% de los encuestados, dijeron no tener base de evaluación; la media obtenida es de 4.60 igual a 60.00% de las veces que consideran que hay que adherirse a los valores.



Alumnos de IME de quinto semestre

4 alumnos, igual a 11.43% de los encuestados, dijeron no tener base de evaluación; la media obtenida es de 3.77 igual a 46.17% de las veces que consideran que hay que adherirse a los valores.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN[®]
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Alumnos de IME de octavo semestre

0 alumnos, igual a 0.00% de los encuestados, dijeron no tener base de evaluación; la media obtenida es de 4.66 igual a 61.00% de las veces que consideran que hay que adherirse a los valores.

4.1.1 EVALUACIÓN POR SEMESTRE

Si sumamos los alumnos de las cuatro carreras por semestre, que dijeron no tener base de evaluación para esta pregunta, tenemos que:

Segundo semestre $2+3+3+3= 11$

Quinto semestre $1+1+4+4= 10$

Octavo semestre $1+2+1+0= 4$

y si sacamos el por ciento con base en los 140 alumnos encuestados por semestre, se obtuvo que el 7.86 % de los alumnos encuestados de segundo semestre, el 7.14% de los de quinto y el 2.86% de los de octavo, dijeron no tener base de evaluación para esta pregunta.

Si sumamos las medias de las cuatro carreras por semestre y las dividimos entre 4 (para sacar la media promedio) nos da la media por semestre que es de:

M de segundo semestre $(4.94 + 3.71 + 4.46 + 4.60)/4 = 4.43$

M de quinto semestre $(3.94 + 4.74 + 4.34 + 3.77)/4 = 4.20$

M de octavo semestre $(4.46 + 4.46 + 4.43 + 4.66)/4 = 4.50$

La media para segundo semestre equivale al 57.17%, para quinto semestre al 53.33% y para octavo semestre al 58.33%, de las veces que consideran que hay que adherirse a los valores

4.1.2 EVALUACIÓN POR CARRERA

Si sumamos los alumnos de los tres semestres por carrera que dijeron no tener base de evaluación para esta pregunta, tenemos que:

IAS	$2+1+1=4$
IMA	$3+1+2=6$
IEC	$3+4+1=8$
IME	$3+4+0=7$

y si sacamos el porciento con base en los 105 alumnos encuestados por carrera, se obtuvo que de IAS el 3.81%, de IMA el 5.71%, de IEC el 7.62% y de IME el 6.67% de los alumnos encuestados dijeron no tener base de evaluación para esta pregunta.

Si sumamos las medias de los tres semestres por carrera y las dividimos entre 3 (para sacar la media promedio) nos da la media por carrera que es de:

M de IAS	$(4.94 + 3.94 + 4.46)/3 = 4.45$
M de IMA	$(3.71 + 4.74 + 4.46)/3 = 4.30$
M de IEC	$(4.46 + 4.34 + 4.43)/3 = 4.41$
M de IME	$(4.60 + 3.77 + 4.66)/3 = 4.34$

La media para IAS equivale al 57.50%, para IMA al 55.00%, para IEC al 56.83% y para IME al 55.67%, de las veces que consideran que hay que adherirse a los valores.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN



DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

4.1.3 MEDIA GENERAL

La media total para esta pregunta de todos los alumnos encuestados es: sumar las tres medias por semestre y dividirla entre tres (para sacar la media promedio) ó sumar las cuatro medias por carrera y dividirla entre cuatro (para sacar la media promedio).

M por semestre	$(4.43 + 4.20 + 4.50)/3 = 4.38$
M por carrera	$(4.45 + 4.30 + 4.41 + 4.34)/4 = 4.38$

La media para esta pregunta equivale al 56.33%, de las veces que consideran que hay que adherirse a los valores.

4.1.4 COMPARACIONES

Al comparar los porcentajes de alumnos que dijeron no tener base de evaluación para esta pregunta, se encontró que el mayor es:

Por semestre segundo semestre con el 7.86%

Por carrera IEC con el 7.62%.

Si comparamos el porcentaje de la media, encontramos que el mayor porcentaje de las veces que consideran que hay que adherirse a los valores es:

Por semestre octavo semestre con el 58.33%

Por carrera IAS con el 57.50%

y el menor porcentaje de las veces que consideran que hay que adherirse a los valores es:

Por semestre quinto semestre con el 53.33%

Por carrera IMA con el 55.00%

4.2 Pregunta 2

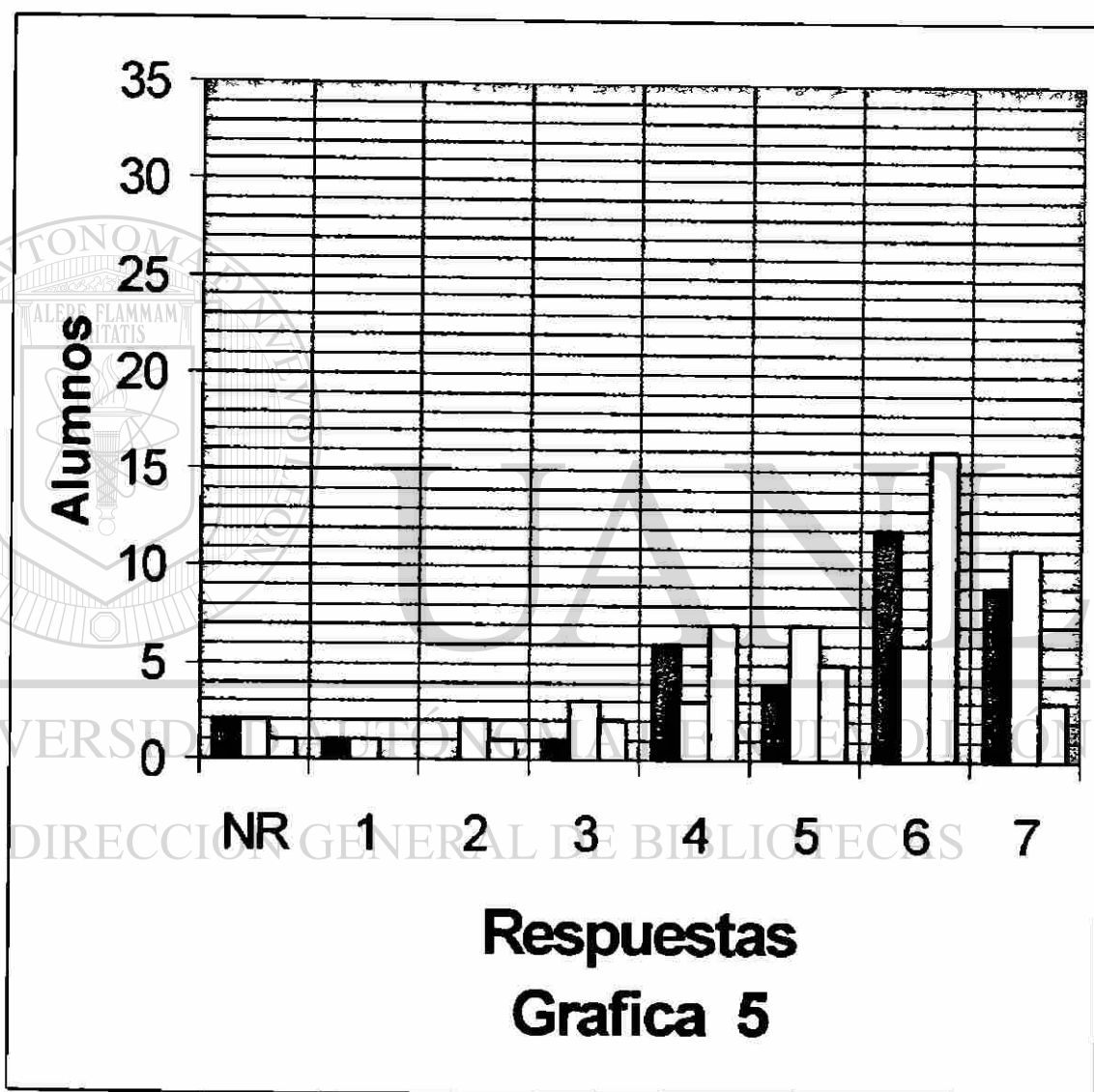
¿Mis actitudes me ayudan a que adquiriera esos valores?

Para ver resultados de la pregunta 2 ver tabla 2

CARRERA	SEMESTRE	ALUMNOS QUE NOTIENEN BASE DE EVALUACIÓN		ALUMNOS QUE CONSIDERAN QUE NO	ALUMNOS QUE CONSIDERAN QUE EL 50% DE LAS VECES	ALUMNOS QUE CONSIDERAN QUE SI	LA MEDIA					
		Nº	%				$M \frac{\sum X}{N}$	$\%M \frac{(M-1)100}{6}$				
IAS	2º	2	5.71	1	2	3	4	5	6	7	5.23	70.50
IAS	5º	2	5.71	1	2	3	3	7	6	11	4.97	66.17
IAS	8º	1	2.86	0	1	2	7	5	16	3	5.09	68.17
IMA	2º	3	8.57	2	0	2	9	6	6	7	4.54	59.00
IMA	5º	0	0.00	3	0	0	0	11	10	11	5.57	76.17
IMA	8º	1	2.86	1	2	2	3	12	7	7	4.97	66.17
IEC	2º	4	11.43	0	0	1	5	6	10	9	5.03	67.17
IEC	5º	1	2.86	2	0	0	7	9	9	7	5.09	68.17
IEC	8º	2	5.71	3	0	1	3	10	9	7	4.89	64.83
IME	2º	3	8.57	2	0	0	3	11	9	7	4.91	65.17
IME	5º	3	8.57	3	1	2	1	7	4	14	4.06	51.00
IME	8º	2	5.71	2	0	1	6	5	10	9	5.06	67.67

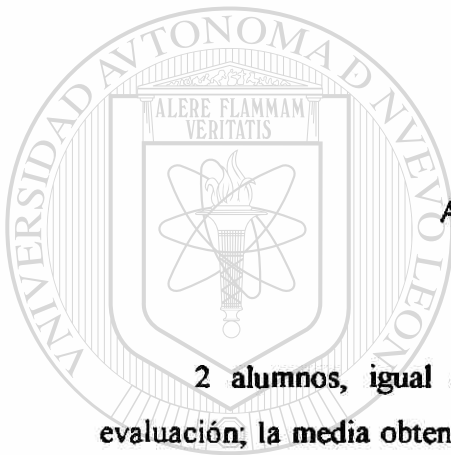
TABLA 2

Alumnos de IAS



Alumnos de IAS de segundo semestre

2 alumnos, igual a 5.71% de los encuestados, dijeron no tener base de evaluación; la media obtenida es de 5.23 igual a 70.50% de las veces que las actitudes le ayudan a adquirir valores.



Alumnos de IAS de quinto semestre

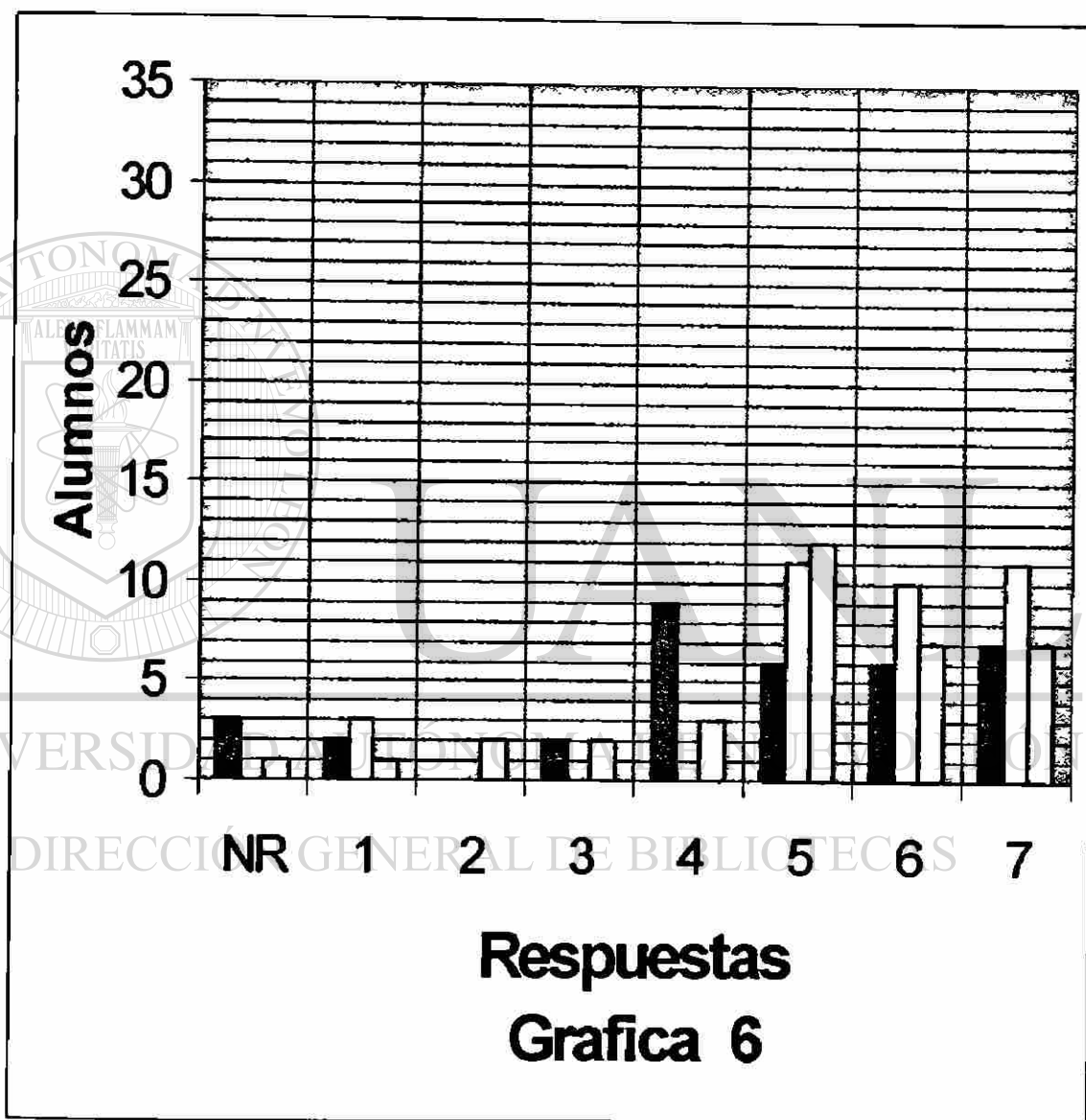
2 alumnos, igual a 5.71% de los encuestados, dijeron no tener base de evaluación; la media obtenida es de 4.97 igual a 66.17% de las veces que las actitudes les ayudan a adquirir valores.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN[®]
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Alumnos de IAS de octavo semestre

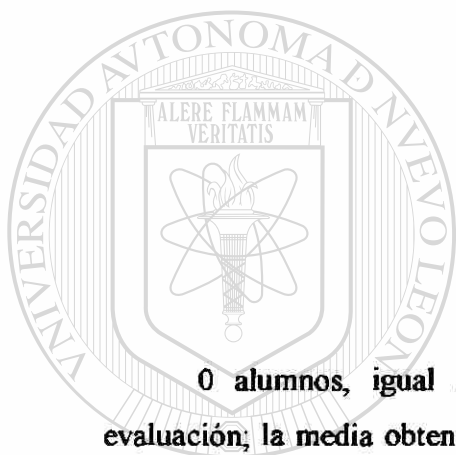
1 alumno, igual a 2.86% de los encuestados, dijo no tener base de evaluación; la media obtenida es de 5.09 igual a 68.17% de las veces que las actitudes les ayudan a adquirir valores.

Alumnos de IMA



Alumnos de IMA de segundo semestre

3 alumnos, igual a 8.57% de los encuestados, dijeron no tener base de evaluación; la media obtenida es de 4.54 igual a 59.00% de las veces que las actitudes les ayudan a adquirir valores.



Alumnos de IMA de quinto semestre

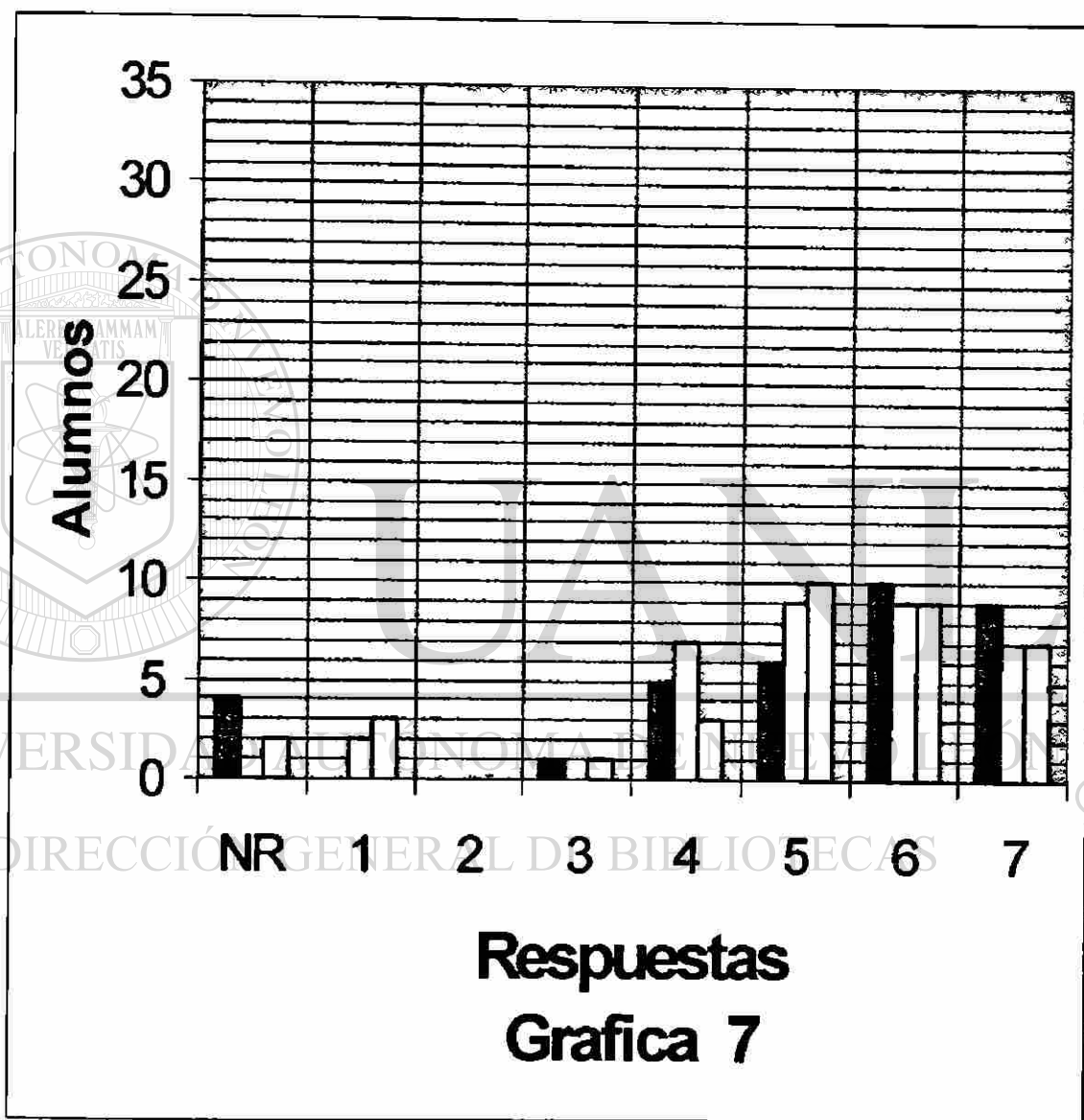
0 alumnos, igual a 0.00% de los encuestados, dijeron no tener base de evaluación; la media obtenida es de 5.57 igual a 76.17% de las veces que las actitudes les ayudan a adquirir valores.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN[®]
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Alumnos de IMA de octavo semestre

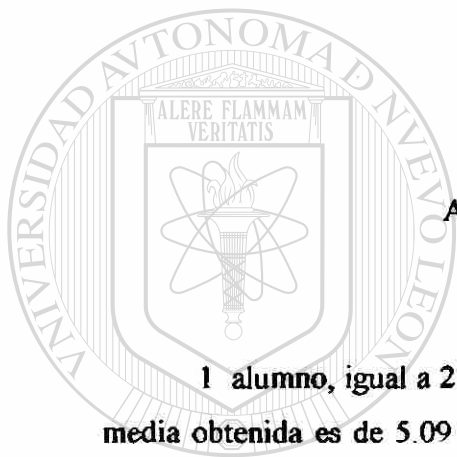
1 alumno, igual a 2.86% de los encuestados, dijo no tener base de evaluación; la media obtenida es de 4.97 igual a 66.17% de las veces que las actitudes les ayudan a adquirir valores.

Alumnos de IEC



Alumnos de IEC de segundo semestre

4 alumnos, igual a 11.43% de los encuestados, dijeron no tener base de evaluación; la media obtenida es de 5.03 igual a 67.17% de las veces que las actitudes les ayudan a adquirir valores.



Alumnos de IEC de quinto semestre

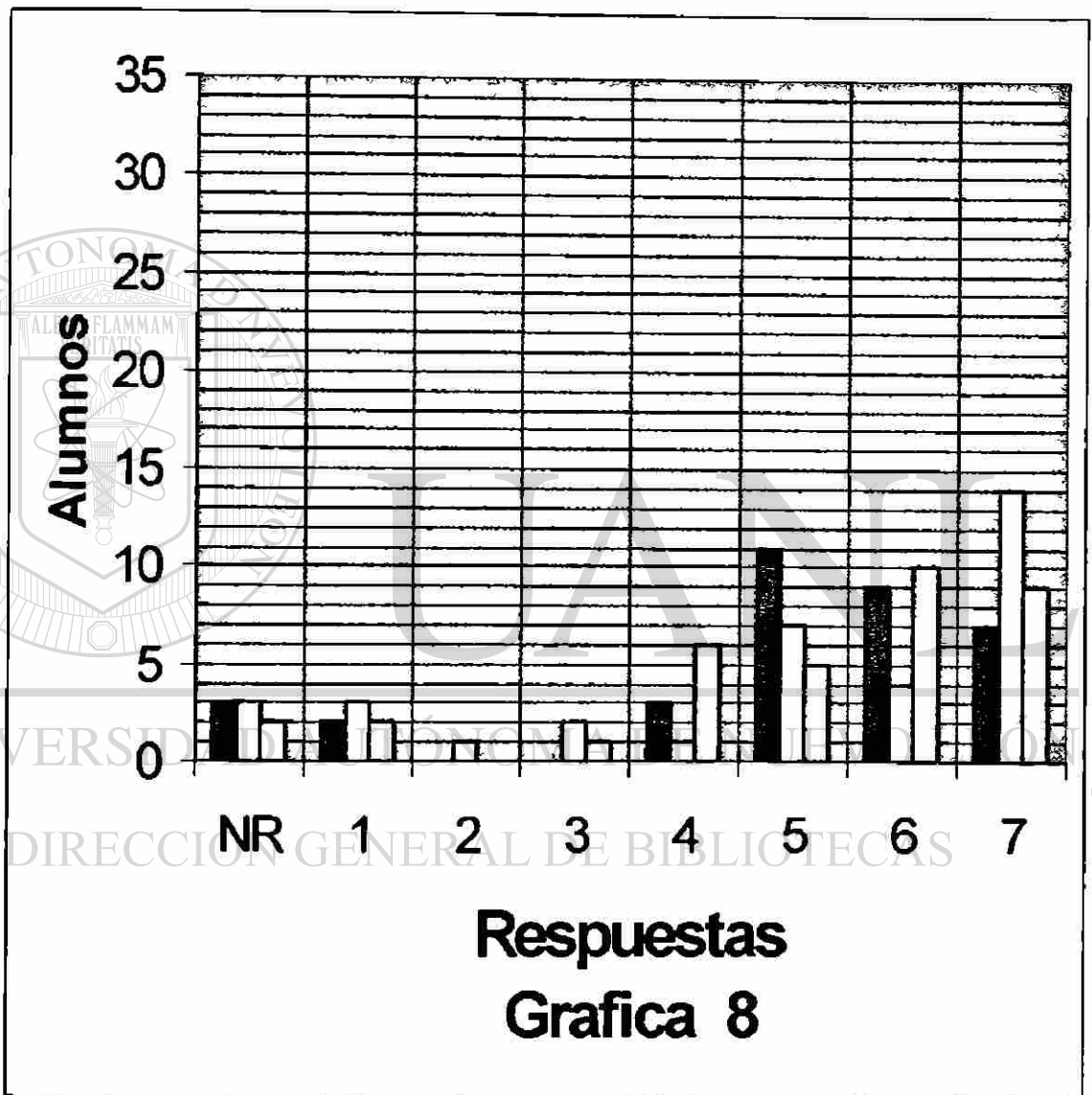
1 alumno, igual a 2.86% de los encuestados, dijo no tener base de evaluación; la media obtenida es de 5.09 igual a 68.17% de las veces que las actitudes les ayudan a adquirir valores.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN[®]
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Alumnos de IEC de octavo semestre

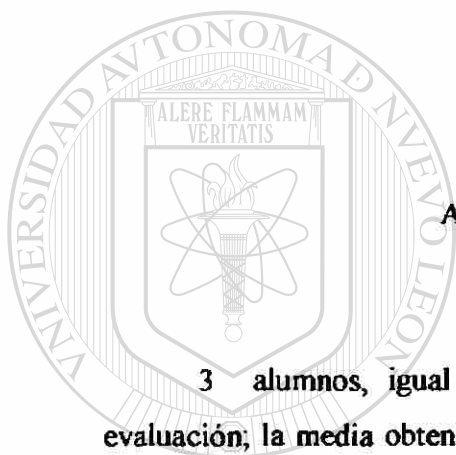
2 alumnos, igual a 5.71% de los encuestados, dijeron no tener base de evaluación; la media obtenida es de 4.89 igual a 64.83% de las veces que las actitudes les ayudan a adquirir valores.

Alumnos de IME



Alumnos de IME de segundo semestre

3 alumnos, igual a 8.57% de los encuestados, dijeron no tener base de evaluación; la media obtenida es de 4.91 igual a 65.17% de las veces que las actitudes les ayudan a adquirir valores.



Alumnos de IME de quinto semestre

3 alumnos, igual a 8.57% de los encuestados, dijeron no tener base de evaluación; la media obtenida es de 4.06 igual a 51.00% de las veces que las actitudes les ayudan a adquirir valores.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN[®]
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Alumnos de IME de octavo semestre

2 alumnos, igual a 5.71% de los encuestados, dijeron no tener base de evaluación; la media obtenida es de 5.06 igual a 67.67% de las veces que las actitudes les ayudan a adquirir valores.

4.2.1 EVALUACIÓN POR SEMESTRE

Si sumamos los alumnos de las cuatro carreras por semestre, que dijeron no tener base de evaluación para esta pregunta, tenemos que:

$$\text{Segundo semestre} \quad 2+3+4+3= 12$$

$$\text{Quinto semestre} \quad 2+0+1+3= 6$$

$$\text{Octavo semestre} \quad 1+1+2+2= 6$$

y si sacamos el por ciento con base en los 140 alumnos encuestados por semestre, se obtuvo que el 8.57 % de los alumnos encuestados de segundo semestre, el 4.29% de los de quinto y el 4.29% de los de octavo dijeron no tener base de evaluación para esta pregunta.

Si sumamos las medias de las cuatro carreras por semestre y las dividimos entre 4 (para sacar la media promedio) nos da la media por semestre que es de:

$$\text{M de segundo semestre} \quad (5.23 + 4.54 + 5.03 + 4.91)/4 = 4.93$$

$$\text{M de quinto semestre} \quad (4.97 + 5.57 + 5.09 + 4.06)/4 = 4.92$$

$$\text{M de octavo semestre} \quad (5.09 + 4.97 + 4.89 + 5.06)/4 = 5.00$$

La media para segundo semestre equivale al 65.50%, para el quinto semestre al 65.33% y para octavo semestre al 66.67%, de las veces que las actitudes les ayudan a adquirir valores.

4.2.2 EVALUACIÓN POR CARRERA

Si sumamos los alumnos de los tres semestres por carrera que dijeron no tener base de evaluación para esta pregunta, tenemos que:

IAS	2+2+1=5
IMA	3+0+1=4
IEC	4+1+2=7
IME	3+3+2=8

y si sacamos el porcentaje con base en los 105 alumnos encuestados por carrera, se obtuvo que de IAS el 4.76%, de IMA el 3.81%, de IEC el 6.67% y de IME el 7.62% de los alumnos encuestados dijeron no tener base de evaluación para esta pregunta.

Si sumamos las medias de los tres semestres por carrera y las dividimos entre 3 (para sacar la media promedio) nos da la media por carrera que es de:

M de IAS	$(5.23 + 4.97 + 5.09)/3 = 5.10$
M de IMA	$(4.54 + 5.57 + 4.97)/3 = 5.03$
M de IEC	$(5.03 + 5.09 + 4.89)/3 = 5.00$
M de IME	$(4.91 + 4.06 + 5.06)/3 = 4.68$

La media para IAS equivale al 68.33%, para IMA al 67.17%, para IEC al 66.67% y para IME al 61.33%, de las veces que las actitudes les ayudan a adquirir valores.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN [®]
 4.23 MEDIA GENERAL
 DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

La media total para esta pregunta de todos los alumnos encuestados es: sumar las tres medias por semestre y dividirla entre tres (para sacar la media promedio) ó sumar las cuatro medias por carrera y dividirla entre cuatro (para sacar la media promedio).

M por semestre	$(4.93 + 4.92 + 5.00)/3 = 4.95$
M por carrera	$(5.10 + 5.03 + 5.00 + 4.68)/4 = 4.95$

La media para esta pregunta equivale al 65.83%, de las veces que las actitudes les ayudan a adquirir valores.

4.2.4 COMPARACIONES

Al comparar los porcentajes de alumnos que dijeron no tener base de evaluación para esta pregunta, se encontró que el mayor es:

Por semestre	segundo semestre con el 8.57%
Por carrera	IME con el 7.62%.

Si comparamos el porcentaje de la media encontramos que el mayor porcentaje de las veces que las actitudes les ayudan a adquirir valores es:

Por semestre	octavo semestre con el 66.67%
Por carrera	IAS con el 68.33%

y el menor porcentaje de las veces que las actitudes les ayudan a adquirir valores es:

Por semestre	quinto semestre con el 65.33%
Por carrera	IME con el 61.33%

4.3 Pregunta 3

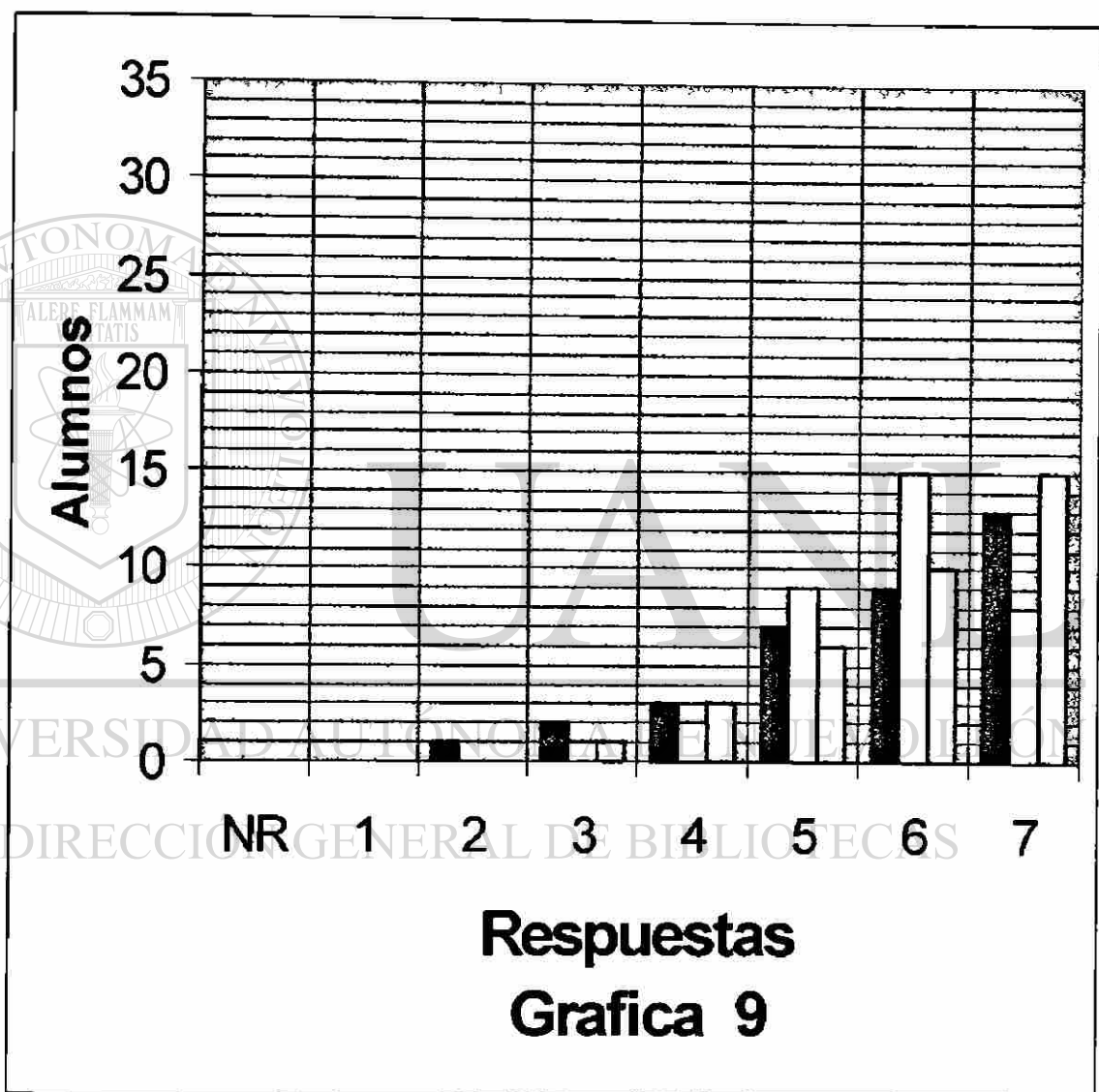
¿Cómo considero el trabajo en equipo?

Para ver resultados de la pregunta 3 ver tabla 3

CARRERA	SEMESTRE	ALUMNOS QUE NO TIENEN BASE DE EVALUACIÓN	ALUMNOS QUE CONSIDERAN QUE NO	ALUMNOS QUE CONSIDERAN QUE SI	ALUMNOS QUE CONSIDERAN QUE SI	ALUMNOS QUE CONSIDERAN QUE SI	ALUMNOS QUE CONSIDERAN QUE SI	ALUMNOS QUE CONSIDERAN QUE SI	ALUMNOS QUE CONSIDERAN QUE SI	LA MEDIA				
		Nº	%	1	2	3	4	5	6	7				
IAS	2º	0	0.00	0	1	2	3	4	5	6	7	13	571	78.50
IAS	5º	0	0.00	0	0	1	2	3	9	15	8	577	79.50	
IAS	8º	0	0.00	0	0	1	3	6	10	15	6	600	83.33	
IMA	2º	0	0.00	1	0	0	5	3	12	14	5	589	81.50	
IMA	5º	1	2.86	1	2	0	0	6	4	21	5	589	81.50	
IMA	8º	2	5.71	2	0	3	6	5	8	9	5	486	64.33	
IEC	2º	1	2.86	1	0	0	8	5	6	14	5	549	74.33	
IEC	5º	0	0.00	1	0	3	3	8	9	11	8	551	75.17	
IEC	8º	1	2.86	1	0	1	4	7	9	12	7	551	75.17	
IME	2º	1	2.86	0	0	0	4	6	8	16	4	589	81.50	
IME	5º	0	0.00	4	1	1	1	6	4	18	6	551	75.17	
IME	8º	0	0.00	0	1	1	4	5	8	16	5	589	81.50	

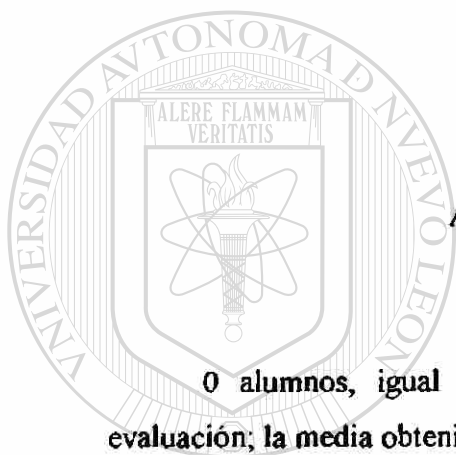
TABLA 3

Alumnos de IAS



Alumnos de IAS de segundo semestre

0 alumnos, igual a 0.00% de los encuestados, dijeron no tener base de evaluación, la media obtenida es de 5.71 igual a 78.50% de las veces que consideran que es bueno el trabajo en equipo.



Alumnos de IAS de quinto semestre

0 alumnos, igual a 0.00% de los encuestados, dijeron no tener base de evaluación; la media obtenida es de 5.77 igual a 79.50% de las veces que consideran que es bueno el trabajo en equipo.

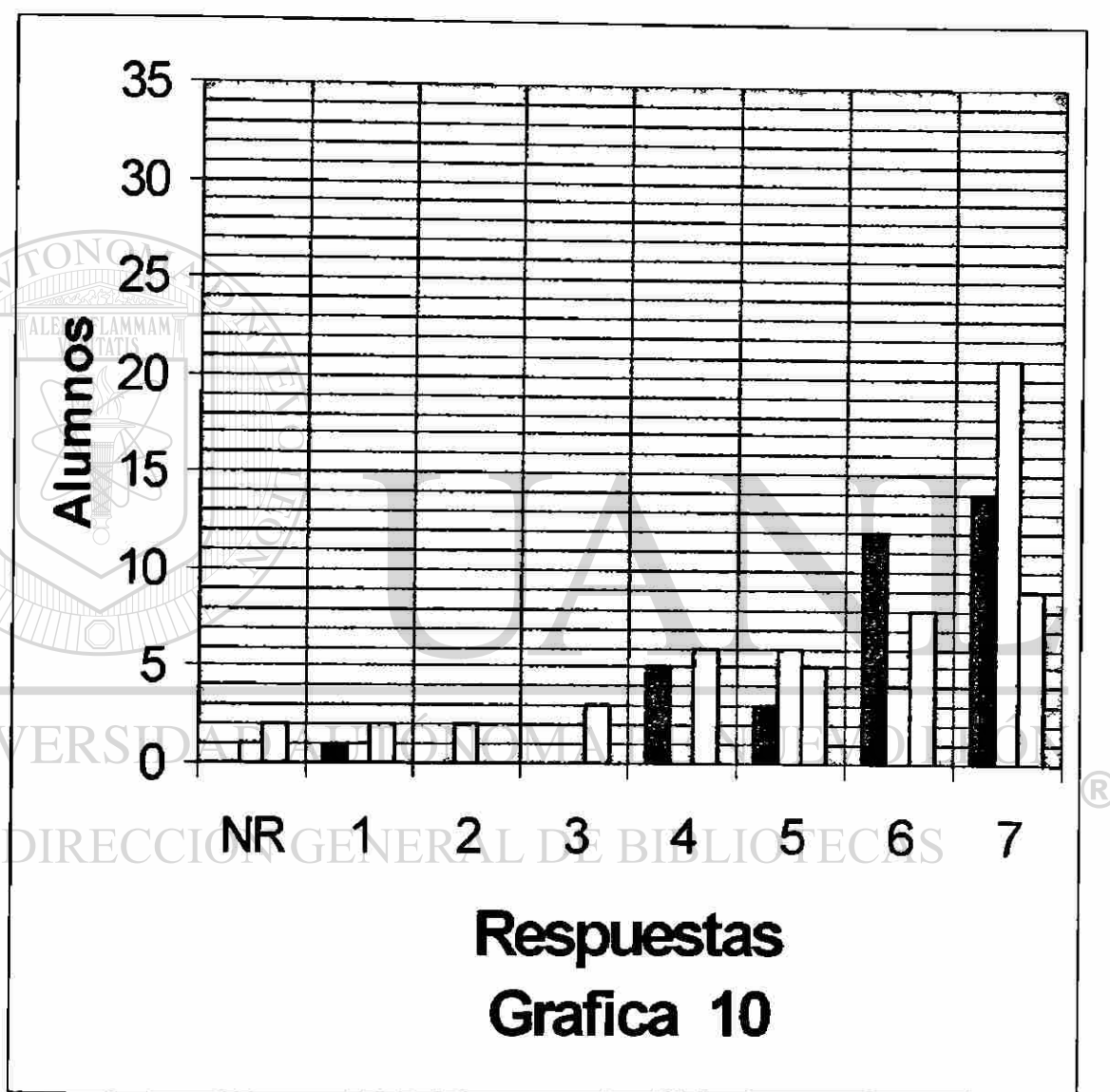
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Alumnos de IAS de octavo semestre

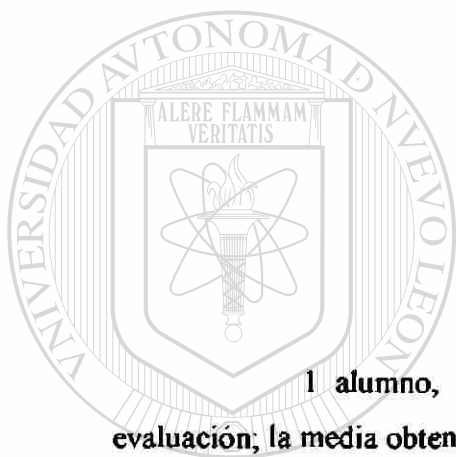
0 alumnos, igual a 0.00% de los encuestados, dijeron no tener base de evaluación; la media obtenida es de 6.00 igual a 83.33% de las veces que consideran es bueno el trabajo en equipo.

Alumnos de IMA



Alumnos de IMA de segundo semestre

0 alumnos, igual a 0.00% de los encuestados, dijeron no tener base de evaluación, la media obtenida es de 5.89 igual a 81.50% de las veces que consideran que es bueno el trabajo en equipo.



Alumnos de IMA de quinto semestre

1 alumno, igual a 2.86% de los encuestados, dijo no tener base de evaluación; la media obtenida es de 5.89 igual a 81.50% de las veces que consideran que es bueno el trabajo en equipo.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

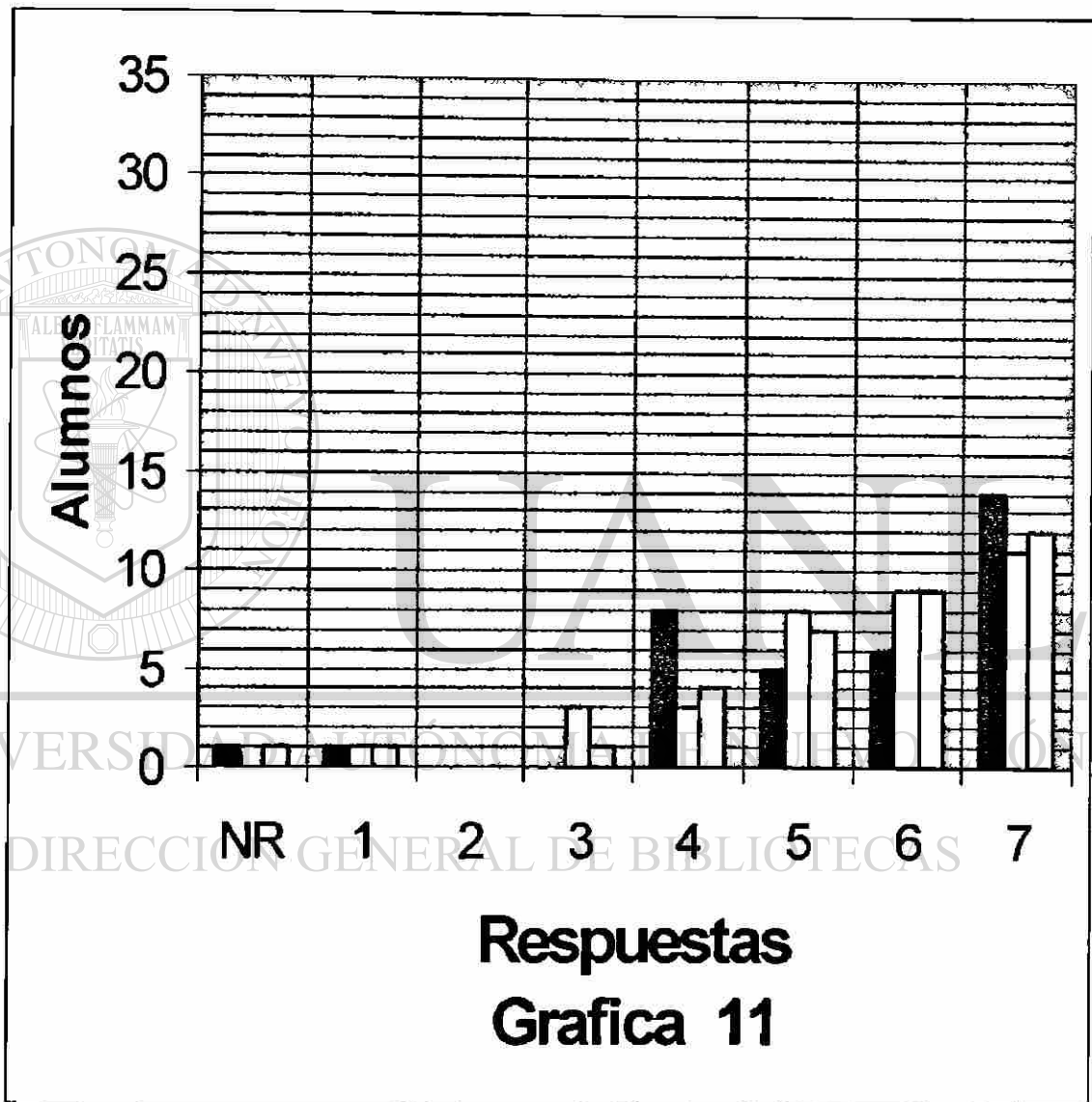
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS



Alumnos de IMA de octavo semestre

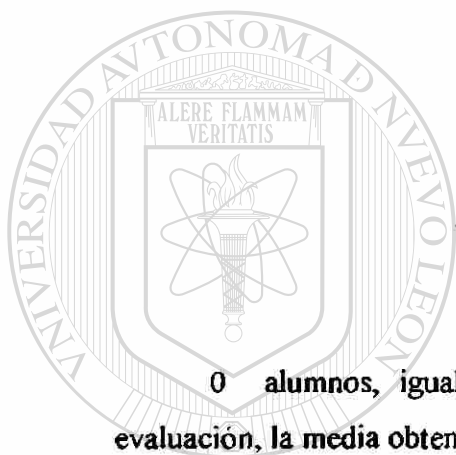
2 alumnos, igual a 5.71% de los encuestados, dijeron no tener base de evaluación; la media obtenida es de 4.86 igual a 64.33% de las veces que consideran que es bueno el trabajo en equipo.

Alumnos de IEC



Alumnos de IEC de segundo semestre

1 alumno, igual a 2.86% de los encuestados, dijo no tener base de evaluación; la media obtenida es de 5.49 igual a 74.83% de las veces que consideran que es bueno el trabajo en equipo



Alumnos de IEC de quinto semestre

0 alumnos, igual a 0.00% de los encuestados, dijeron no tener base de evaluación, la media obtenida es de 5.51 igual a 75.17% de las veces que consideran que es bueno el trabajo en equipo.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

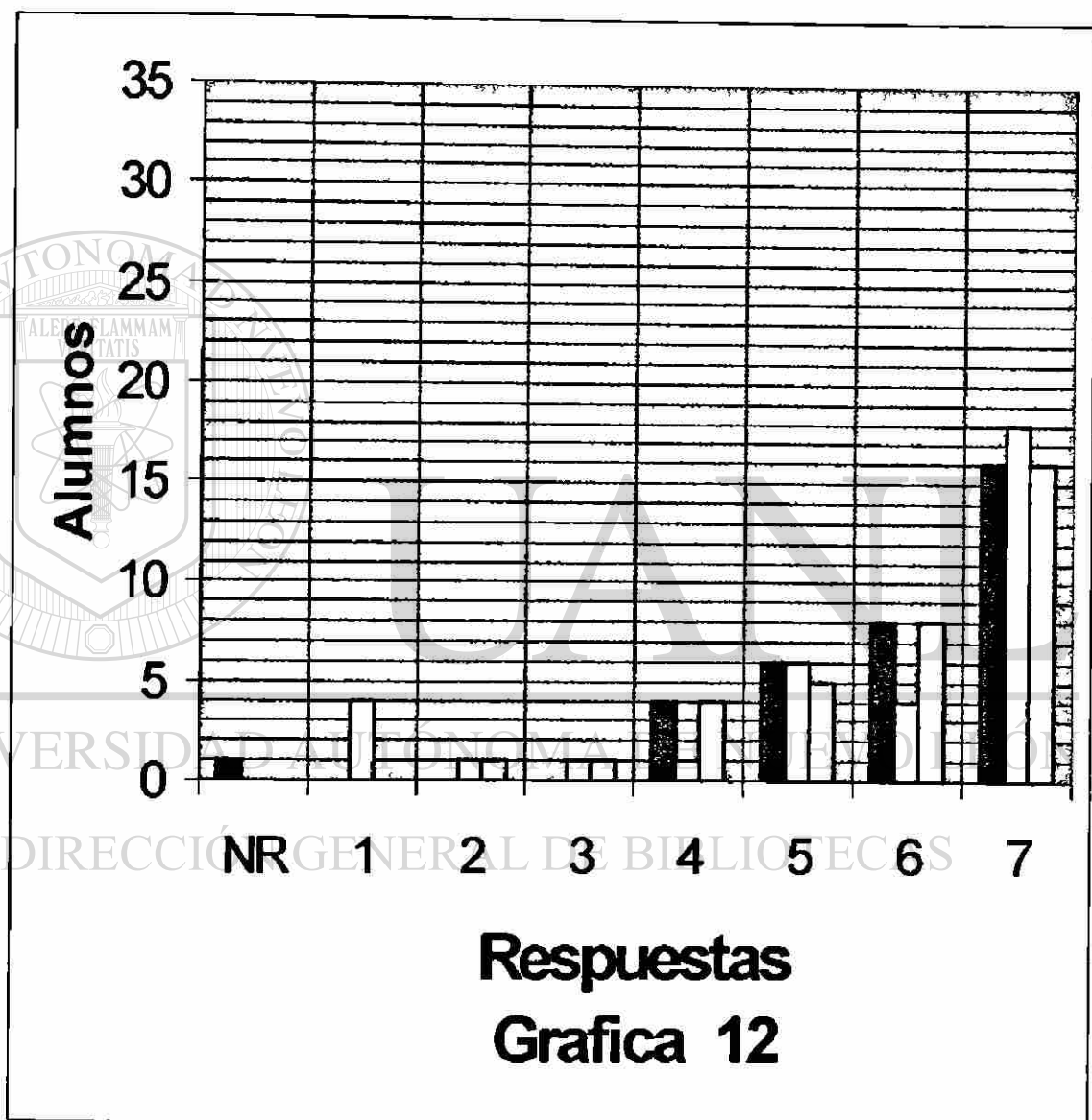
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS



Alumnos de IEC de octavo semestre

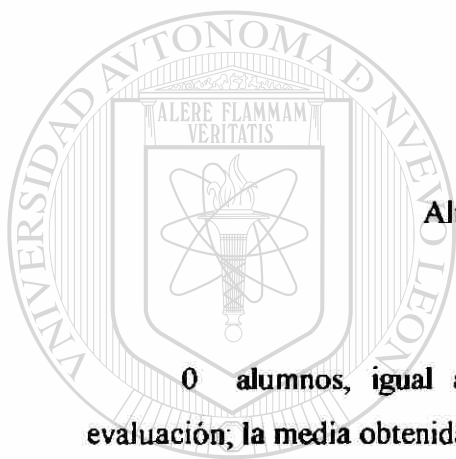
1 alumno, igual a 2.86% de los encuestados, dijo no tener base de evaluación; la media obtenida es de 5.51 igual a 75.17% de las veces que consideran que es bueno el trabajo en equipo.

Alumnos de IME



Alumnos de IME de segundo semestre

1 alumno, igual a 2.86% de los encuestados, dijo no tener base de evaluación; la media obtenida es de 5.89 igual a 81.50% de las veces que consideran que es bueno el trabajo en equipo.



Alumnos de IME de quinto semestre

0 alumnos, igual a 0.00% de los encuestados, dijeron no tener base de evaluación; la media obtenida es de 5.51 igual a 75.17% de las veces que consideran que es bueno el trabajo en equipo.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Alumnos de IME de octavo semestre

0 alumnos, igual a 0.00% de los encuestados, dijeron no tener base de evaluación; la media obtenida es de 5.89 igual a 81.50% de las veces que consideran que es bueno el trabajo en equipo.

4.3.1 EVALUACIÓN POR SEMESTRE

Si sumamos los alumnos de las cuatro carreras por semestre, que dijeron no tener base de evaluación para esta pregunta, tenemos que:

$$\text{Segundo semestre} \quad 0+0+1+1= 2$$

$$\text{Quinto semestre} \quad 0+1+0+0= 1$$

$$\text{Octavo semestre} \quad 0+2+1+0= 3$$

y si sacamos el por ciento con base en los 140 alumnos encuestados por semestre, se obtuvo que el 1.43 % de los alumnos encuestados de segundo semestre, el 0.71% de los de quinto y el 2.14% de los de octavo dijeron no tener base de evaluación para esta pregunta.

Si sumamos las medias de las cuatro carreras por semestre y las dividimos entre 4 (para sacar la media promedio) nos da la media por semestre que es de :

$$\text{M de segundo semestre} \quad (5.71 + 5.89 + 5.49 + 5.89)/4 = 5.75$$

$$\text{M de quinto semestre} \quad (5.77 + 5.89 + 5.51 + 5.51)/4 = 5.67$$

$$\text{M de octavo semestre} \quad (6.00 + 4.86 + 5.51 + 5.89)/4 = 5.57$$

La media para segundo semestre equivale al 79.17%, para el quinto semestre al 77.83% y para octavo semestre al 76.17%, de las veces que consideran que es bueno el trabajo en equipo.

4.3.2 EVALUACIÓN POR CARRERA

Si sumamos los alumnos de los tres semestres por carrera que dijeron no tener base de evaluación para esta pregunta, tenemos que:

IAS	$0+0+0= 0$
IMA	$0+1+2= 3$
IEC	$1+0+1= 2$
IME	$1+0+0= 1$

y si sacamos el porciento con base en los 105 alumnos encuestados por carrera, se obtuvo que de IAS el 0.00%, de IMA el 2.86%, de IEC el 1.90% y de IME el 0.95% de los alumnos encuestados dijeron no tener base de evaluación para esta pregunta.

Si sumamos las medias de los tres semestres por carrera y las dividimos entre 3 (para sacar la media promedio) nos da la media por carrera que es de:

M de IAS $(5.71 + 5.77 + 6.00)/3 = 5.83$

M de IMA $(5.89 + 5.89 + 4.86)/3 = 5.55$

M de IEC $(5.49 + 5.51 + 5.51)/3 = 5.50$

M de IME $(5.89 + 5.51 + 5.89)/3 = 5.76$

La media para IAS equivale al 80 50%, para IMA al 75.83%, para IEC al 75.00% y para IME al 79 33%, de las veces que consideran que es bueno el trabajo en equipo.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

4.3.3 MEDIA GENERAL

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

La media total para esta pregunta de todos los alumnos encuestados es :sumar las tres medias por semestre y dividirla entre tres (para sacar la media promedio) ó sumar las cuatro medias por carrera y dividirla entre cuatro (para sacar la media promedio).

M por semestre $(5.75 + 5.67 + 5.57)/3 = 5.66$

M por carrera $(5.83 + 5.55 + 5.50 + 5.76)/4 = 5.66$

La media para esta pregunta equivale al 77.66%, de las veces que consideran que es bueno el trabajo en equipo.

4.3.4 COMPARACIONES

Al comparar los porcentajes de alumnos que dijeron no tener base de evaluación para esta pregunta, se encontró que el mayor es:

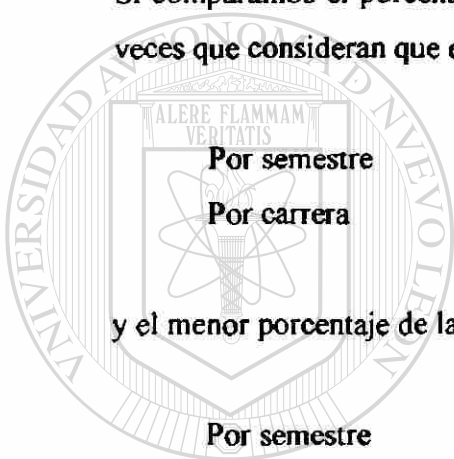
Por semestre	octavo semestre con el 2.14%
Por carrera	IMA con el 2.86%.

Si comparamos el porcentaje de la media, encontramos que el mayor porcentaje de las veces que consideran que es bueno el trabajo en equipo es:

Por semestre	segundo semestre con el 79.17%
Por carrera	IAS con el 80.50%

y el menor porcentaje de las veces que consideran que es bueno el trabajo en equipo es:

Por semestre	octavo semestre con el 76.17%
Por carrera	IEC con el 75.00%



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN



DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

4.4 Pregunta 4

¿Llego temprano a la cita cuando voy a resolver un trabajo en equipo?

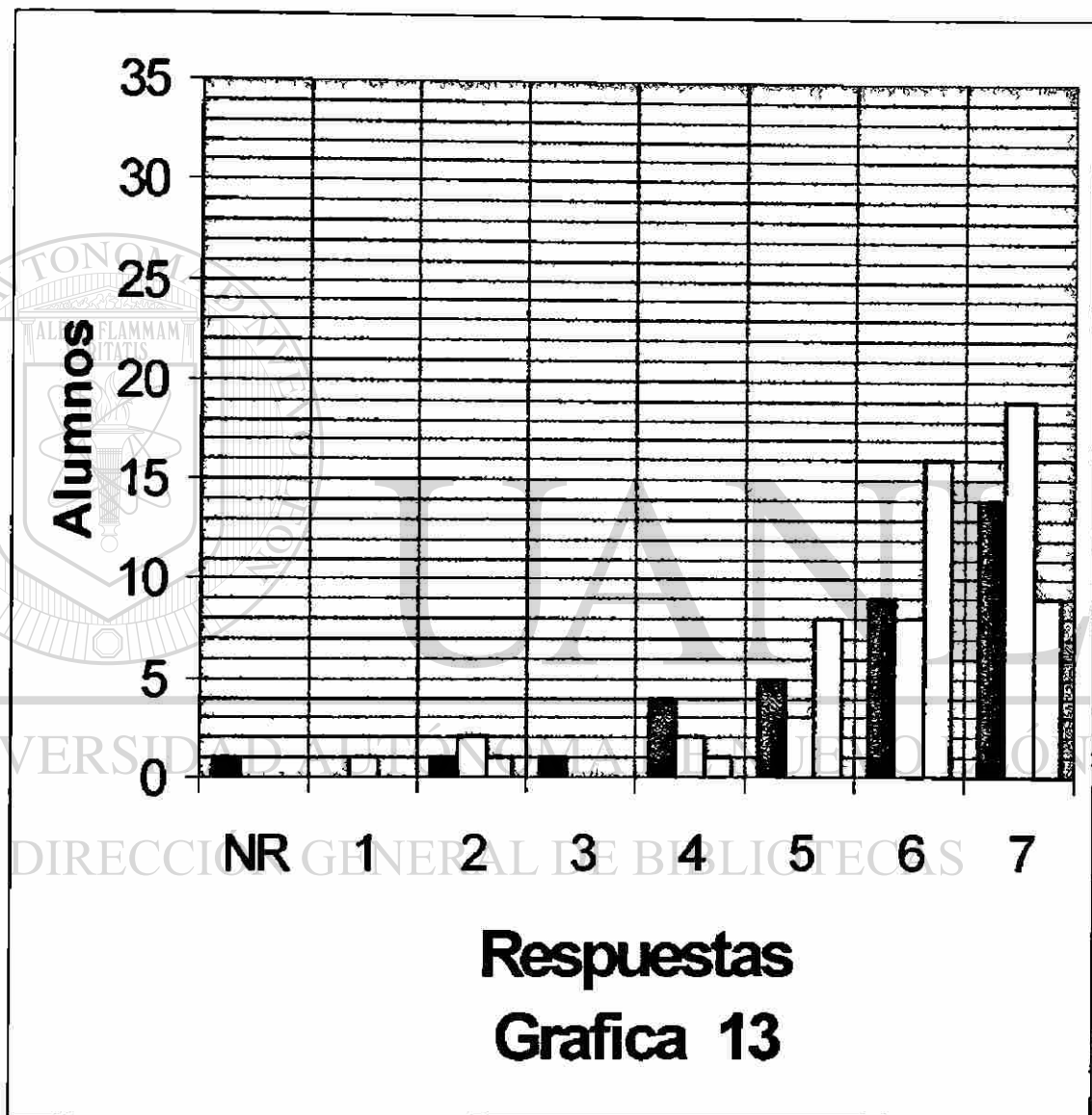
Para ver resultados de la pregunta 4 ver tabla 4

CARRERA	SEMESTRE	ALUMNOS QUE NO TIENEN BASE DE EVALUACIÓN		ALUMNOS QUE CONSIDERAN QUE NO		ALUMNOS QUE CONSIDERAN QUE LAS VECES	ALUMNOS QUE CONSIDERAN QUE SI	LA MEDIA					
		Nº	%					M	%M				
		1	2.86	0	1	2	3	4	5	6	7		
IAS	2°	1	2.86	0	1	1	1	4	5	9	14	5.66	77.67
IAS	5°	0	0.00	1	2	0	0	2	3	8	19	5.97	82.83
IAS	8°	0	0.00	0	1	0	0	1	8	16	9	5.86	81.00
IMA	2°	0	0.00	0	0	1	1	1	5	10	18	6.23	87.17
IMA	5°	0	0.00	0	1	2	0	0	7	14	11	5.83	80.50
IMA	8°	0	0.00	1	0	0	0	2	5	11	16	6.06	84.33
IEC	2°	0	0.00	0	0	3	1	1	4	7	20	6.14	85.67
IEC	5°	0	0.00	0	0	0	0	1	4	10	20	6.40	90.00
IEC	8°	0	0.00	0	0	0	0	3	3	10	19	6.29	88.17
IME	2°	0	0.00	0	0	1	1	1	3	6	24	6.46	91.00
IME	5°	1	2.86	0	1	0	0	0	2	8	23	6.31	88.50
IME	8°	1	2.86	1	0	2	1	1	3	6	21	5.97	82.33

TABLA 4

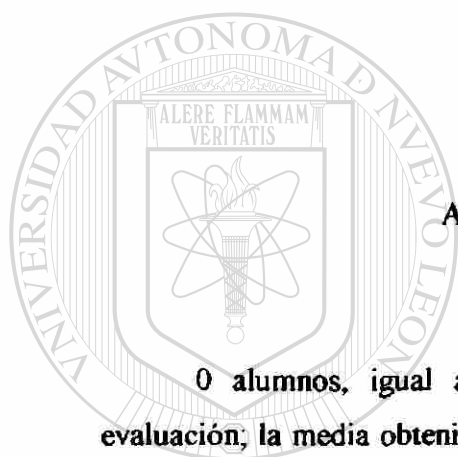
1020128436

Alumnos de IAS



Alumnos de IAS de segundo semestre

1 alumno, igual a 2.86% de los encuestados, dijo no tener base de evaluación; la media obtenida es de 5.66 igual a 77.67% de las veces que consideraron llegar temprano a la cita.



Alumnos de IAS de quinto semestre

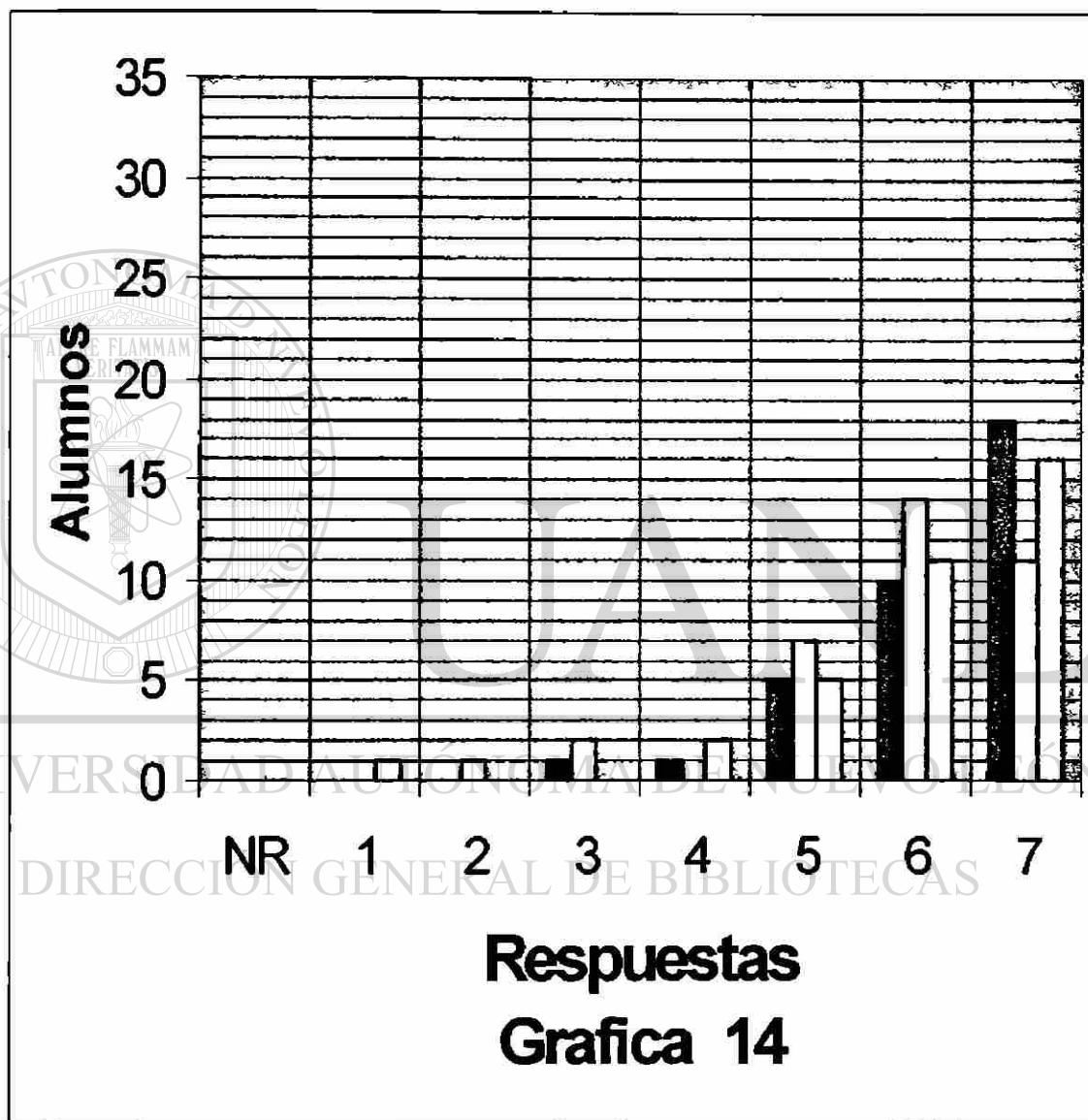
0 alumnos, igual a 0.00% de los encuestados, dijeron no tener base de evaluación; la media obtenida es de 5.97 igual a 82.83% de las veces que consideraron llegar temprano a la cita.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN[®]
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Alumnos de IAS de octavo semestre

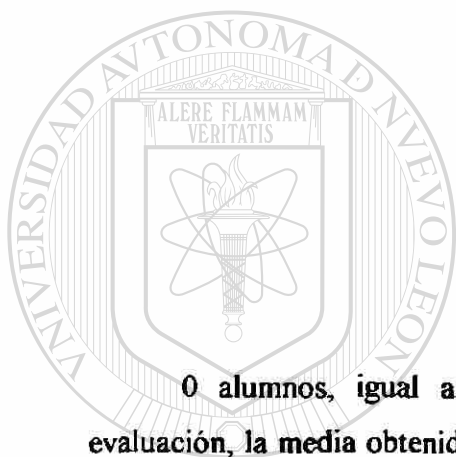
0 alumnos, igual a 0.00% de los encuestados, dijeron no tener base de evaluación; la media obtenida es de 5.86 igual a 81.00% de las veces que consideraron llegar temprano a la cita.

Alumnos de IMA



Alumnos de IMA de segundo semestre

0 alumnos, igual a 0.00% de los encuestados, dijeron no tener base de evaluación, la media obtenida es de 6.23 igual a 87.17% de las veces que consideraron llegar temprano a la cita.



Alumnos de IMA de quinto semestre

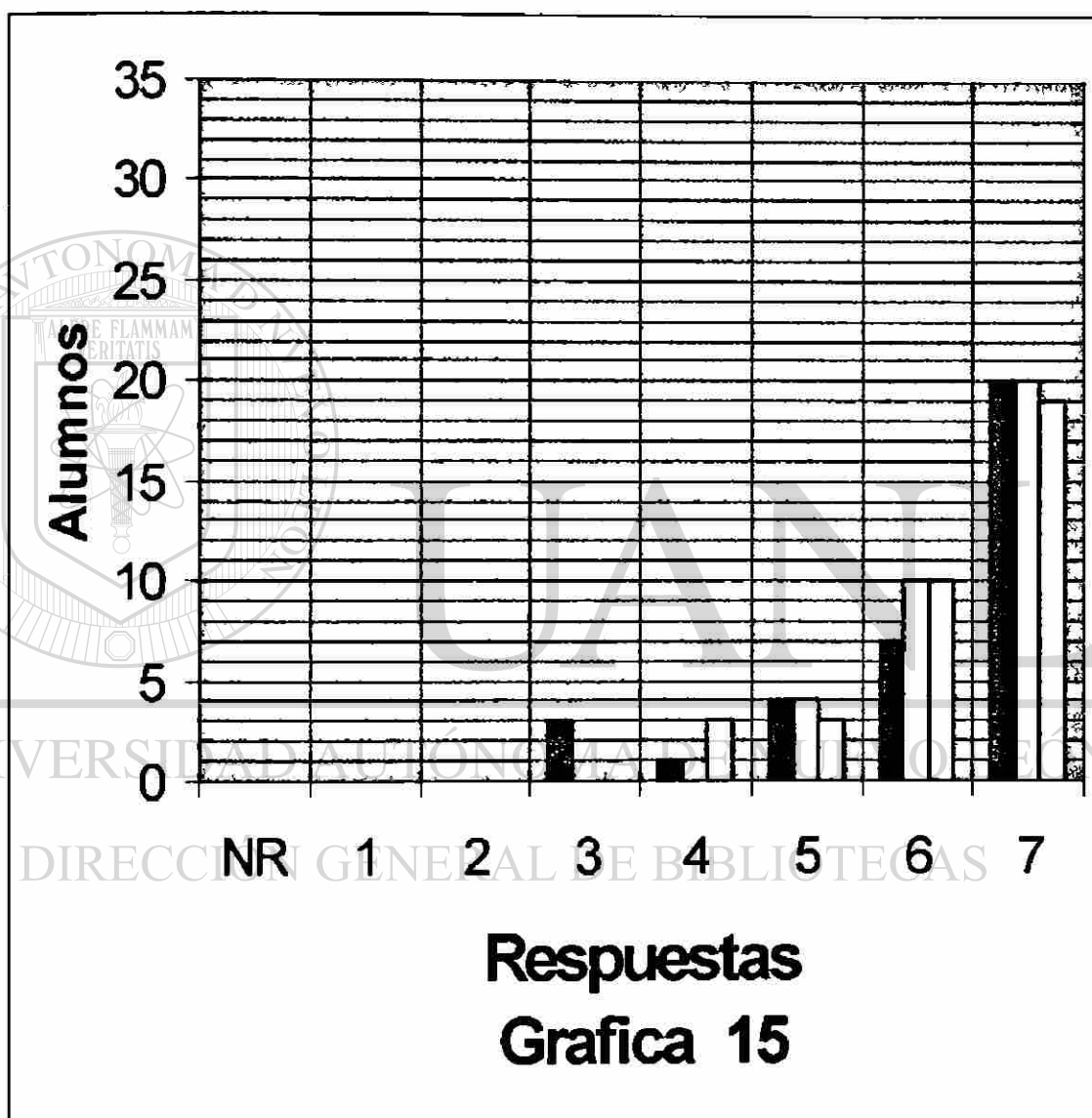
0 alumnos, igual a 0.00% de los encuestados, dijeron no tener base de evaluación, la media obtenida es de 5.83 igual a 80.50% de las veces que consideraron llegar temprano a la cita.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Alumnos de IMA de octavo semestre

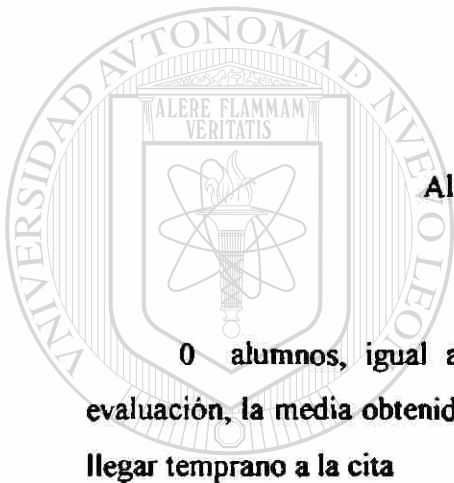
0 alumnos, igual a 0.00% de los encuestados, dijeron no tener base de evaluación, la media obtenida es de 6.06 igual a 84.33% de las veces que consideraron llegar temprano a la cita.

Alumnos de IEC



Alumnos de IEC de segundo semestre

0 alumnos, igual a 0.00% de los encuestados, dijeron no tener base de evaluación, la media obtenida es de 6.14 igual a 85.67% de las veces que consideraron llegar temprano a la cita



Alumnos de IEC de quinto semestre

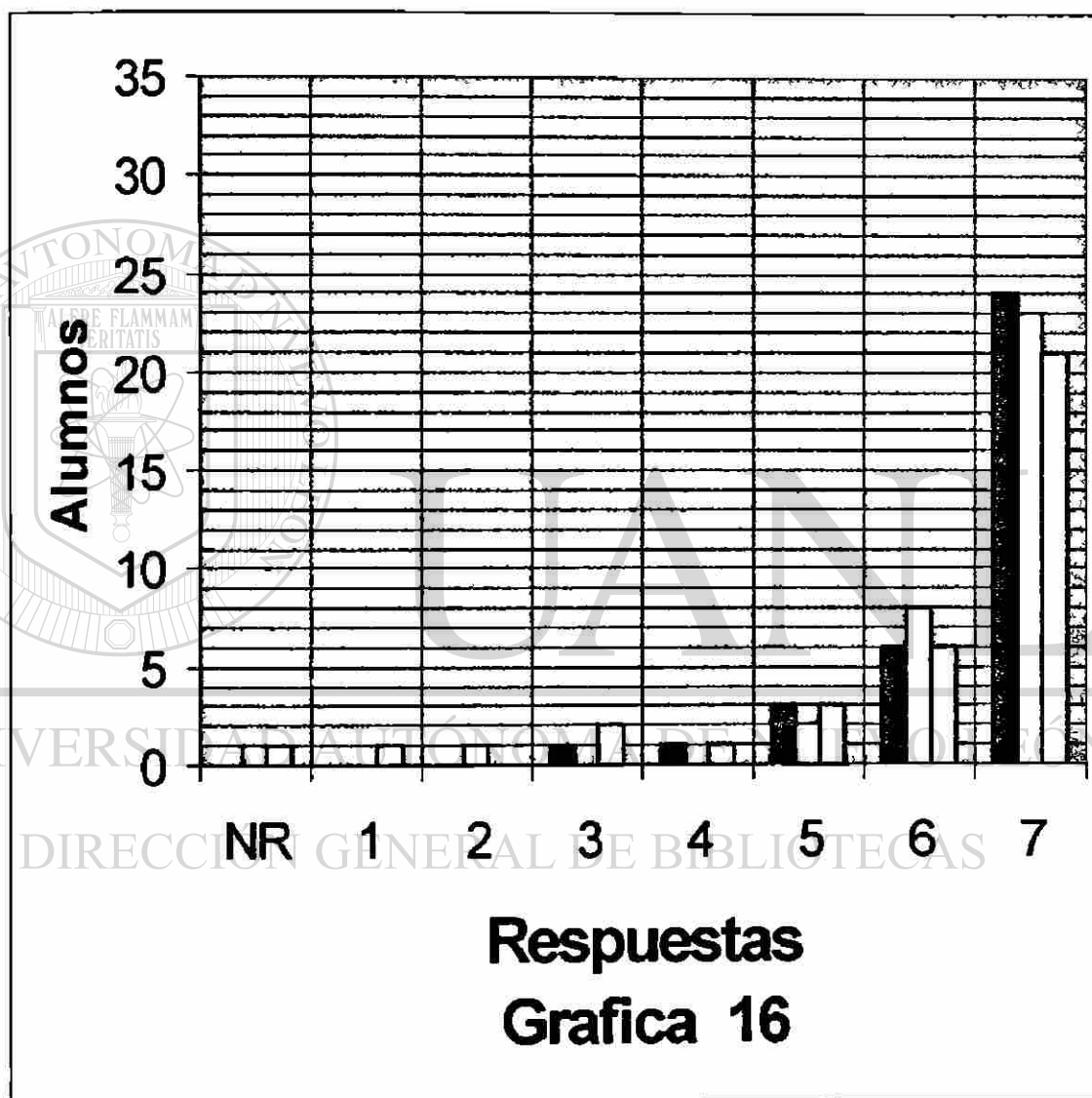
0 alumnos, igual a 0.00% de los encuestados, dijeron no tener base de evaluación, la media obtenida es de 6.40 igual a 90.00% de las veces que consideraron llegar temprano a la cita

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN[®]
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Alumnos de IEC de octavo semestre

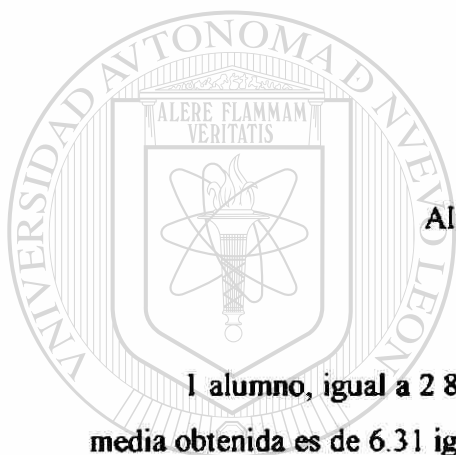
0 alumnos, igual a 0.00% de los encuestados, dijeron no tener base de evaluación; la media obtenida es de 6.29 igual a 88.17% de las veces que consideraron llegar temprano a la cita.

Alumnos de IME



Alumnos de IME de segundo semestre

0 alumnos, igual a 0.00% de los encuestados, dijeron no tener base de evaluación, la media obtenida es de 6.46 igual a 91.00% de las veces que consideraron llegar temprano a la cita.



Alumnos de IME de quinto semestre

1 alumno, igual a 2.86% de los encuestados, dijo no tener base de evaluación; la media obtenida es de 6.31 igual a 88.50% de las veces que consideraron llegar temprano a la cita.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN[®]
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Alumnos de IME de octavo semestre

1 alumno, igual a 2.86% de los encuestados, dijo no tener base de evaluación; la media obtenida es de 5.97 igual a 82.83% de las veces que consideraron llegar temprano a la cita.

4.4.1 EVALUACIÓN POR SEMESTRE

Si sumamos los alumnos de las cuatro carreras por semestre, que dijeron no tener base de evaluación para esta pregunta, tenemos que:

Segundo semestre $1+0+0+0= 1$

Quinto semestre $0+0+0+1= 1$

Octavo semestre $0+0+0+1= 1$

y si sacamos el porcentaje con base en los 140 alumnos encuestados por semestre se obtuvo que el 0.71% de los alumnos encuestados de segundo, el 0.71% de los de quinto y el 0.71% de los de octavo, dijeron no tener base de evaluación para esta pregunta.

Si sumamos las medias de las cuatro carreras por semestre y las dividimos entre 4 (para sacar la media promedio) nos da la media por semestre que es de :

M de segundo semestre $(5.66 + 6.23 + 6.14 + 6.46)/4 = 6.12$

M de quinto semestre $(5.97 + 5.83 + 6.40 + 6.31)/4 = 6.13$

M de octavo semestre $(5.86 + 6.06 + 6.29 + 5.97)/4 = 6.05$

La media para segundo semestre equivale al 85.33%, para el quinto semestre al 85.50% y para octavo semestre al 84.17%, de las veces que consideraron llegar temprano a la cita.

4.4.2 EVALUACIÓN POR CARRERA

Si sumamos los alumnos de los tres semestres por carrera que dijeron no tener base de evaluación para esta pregunta, tenemos que:

IAS	$1+0+0= 1$
IMA	$0+0+0= 0$
IEC	$0+0+0= 0$
IME	$0+1+1= 2$

y si sacamos el porciento con base en los 105 alumnos encuestados por carrera, se obtuvo que de IAS el 0.95%, de IMA el 0.00%, de IEC el 0.00% y de IME el 1.90% de los alumnos encuestados dijeron no tener base de evaluación para esta pregunta.

Si sumamos las medias de los tres semestres por carrera y las dividimos entre 3 (para sacar la media promedio) nos da la media por carrera que es de:

M de IAS	$(5.66 + 5.97 + 5.86)/3 = 5.83$
M de IMA	$(6.23 + 5.83 + 6.06)/3 = 6.04$
M de IEC	$(6.14 + 6.40 + 6.29)/3 = 6.28$
M de IME	$(6.46 + 6.31 + 5.97)/3 = 6.25$

La media para IAS equivale al 80.50%, para IMA al 84.00%, para IEC al 88.00% y para IME al 87.50%, de las veces que consideraron llegar temprano a la cita.

4.4.3 MEDIA GENERAL

La media total para esta pregunta de todos los alumnos encuestados es: sumar las tres medias por semestre y dividirla entre tres (para sacar la media promedio) ó sumar las cuatro medias por carrera y dividirla entre cuatro (para sacar la media promedio).

M por semestre	$(6.12 + 6.13 + 6.05)/3 = 6.10$
M por carrera	$(5.83 + 6.04 + 6.28 + 6.25)/4 = 6.10$

La media para esta pregunta equivale al 85.00%, de las veces que consideraron llegar temprano a la cita.

4 4 4 COMPARACIONES

Al comparar los porcentajes de alumnos que dijeron no tener base de evaluación para esta pregunta, se encontró que el mayor es:

Por semestre	los tres semestre iguales con el 0.71%
Por carrera	IME con el 1.90%.

Si comparamos el porcentaje de la media, encontramos que el mayor porcentaje de las veces que consideraron llegar temprano a la cita es:

Por semestre	quinto semestre con el 85.50%
Por carrera	IEC con el 88.00%

y el menor porcentaje de las veces que consideraron llegar temprano a la cita es:

Por semestre	octavo semestre con el 84.17%
Por carrera	IAS con el 80.50%

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

4.5 Pregunta 5

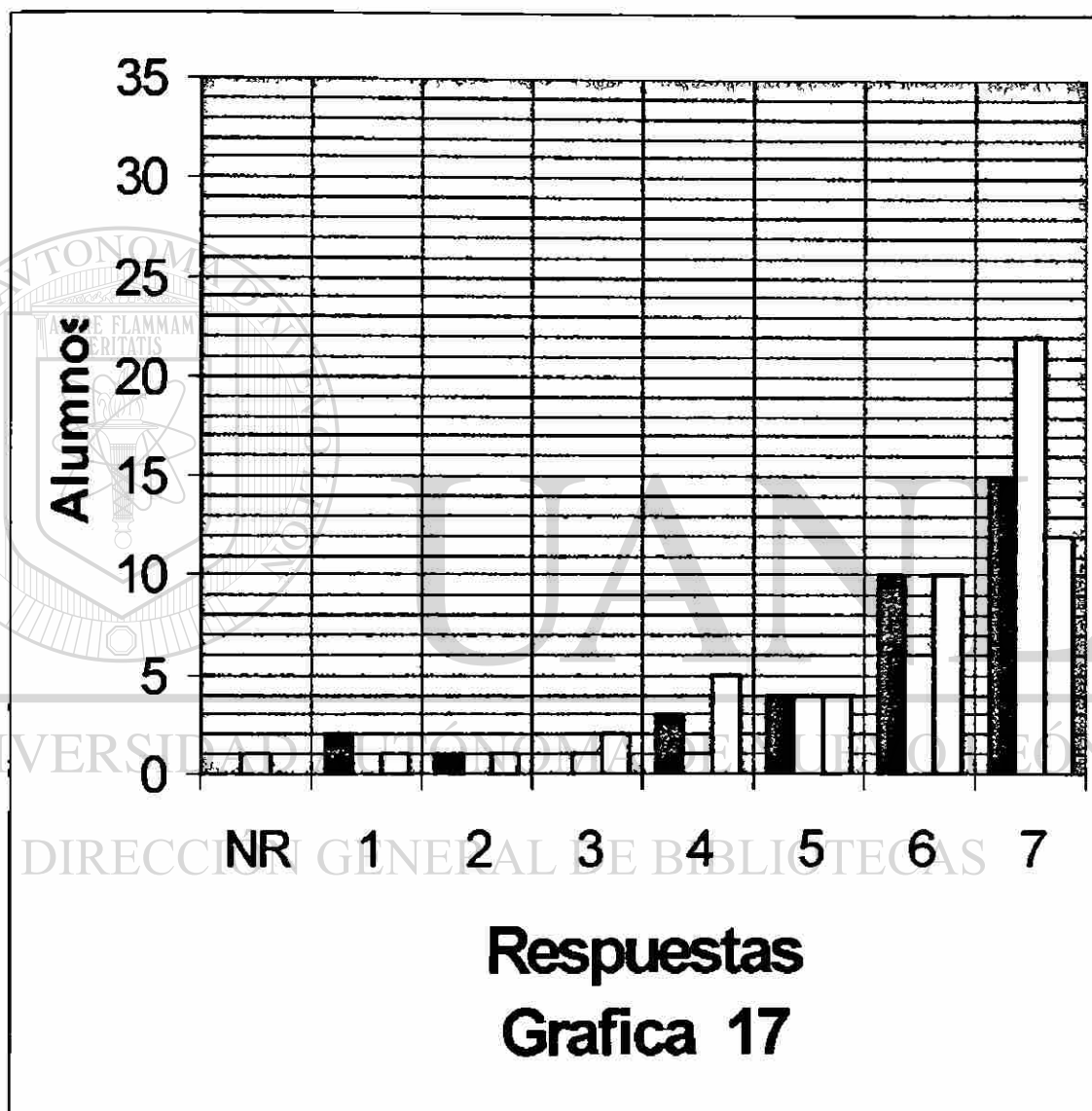
¿Participo con el equipo aunque me toque en él un compañero al que no tolero?

Para ver resultados de la pregunta 5 ver tabla 5

CARRERA	SEMESTRE	ALUMNOS QUE NO TIENEN BASE DE EVALUACIÓN		ALUMNOS QUE CONSIDERAN QUE NO	ALUMNOS QUE CONSIDERAN QUE EL 50% DE LAS VECES	ALUMNOS QUE CONSIDERAN QUE SI	LA MEDIA					
		Nº	%				M	%M (M-DI006)				
				1	2	3	4	5	6	7		
IAS	2°	0	0.00	2	1	0	3	4	10	15	5.74	79.00
IAS	5°	1	2.86	0	0	1	1	4	6	22	6.20	86.67
IAS	8°	0	0.00	1	1	2	5	4	10	12	5.51	75.17
IMA	2°	0	0.00	2	1	1	1	4	7	19	5.89	81.50
IMA	5°	0	0.00	1	2	1	3	8	5	15	5.57	76.17
IMA	8°	0	0.00	1	0	2	2	4	13	13	5.83	80.50
IEC	2°	2	5.71	1	0	2	2	7	8	13	5.40	73.33
IEC	5°	1	2.86	0	1	0	1	6	10	16	5.94	82.33
IEC	8°	2	5.71	1	0	1	1	5	10	15	5.66	77.67
IME	2°	1	2.86	0	0	0	3	5	14	12	5.86	81.00
IME	5°	1	2.86	3	1	0	2	4	5	19	5.60	76.67
IME	8°	0	0.00	2	1	0	3	7	8	14	5.63	77.17

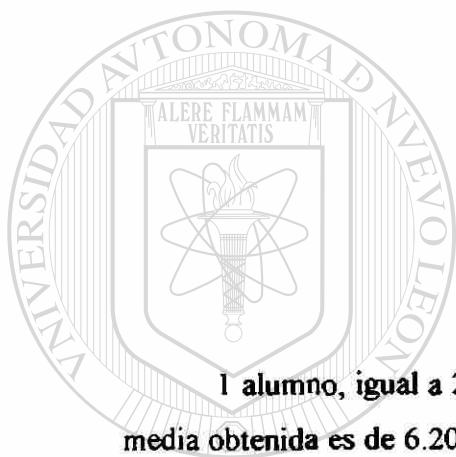
TABLA 5

Alumnos de IAS



Alumnos de IAS de segundo semestre

0 alumnos, igual a 0.00% de los encuestados, dijeron no tener base de evaluación; la media obtenida es de 5.74 igual a 79.00% de las veces que participan con el equipo y el compañero al que no toleran.



Alumnos de IAS de quinto semestre

1 alumno, igual a 2.86% de los encuestados, dijo no tener base de evaluación; la media obtenida es de 6.20 igual a 86.67% de las veces que participan con el equipo y el compañero al que no toleran.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

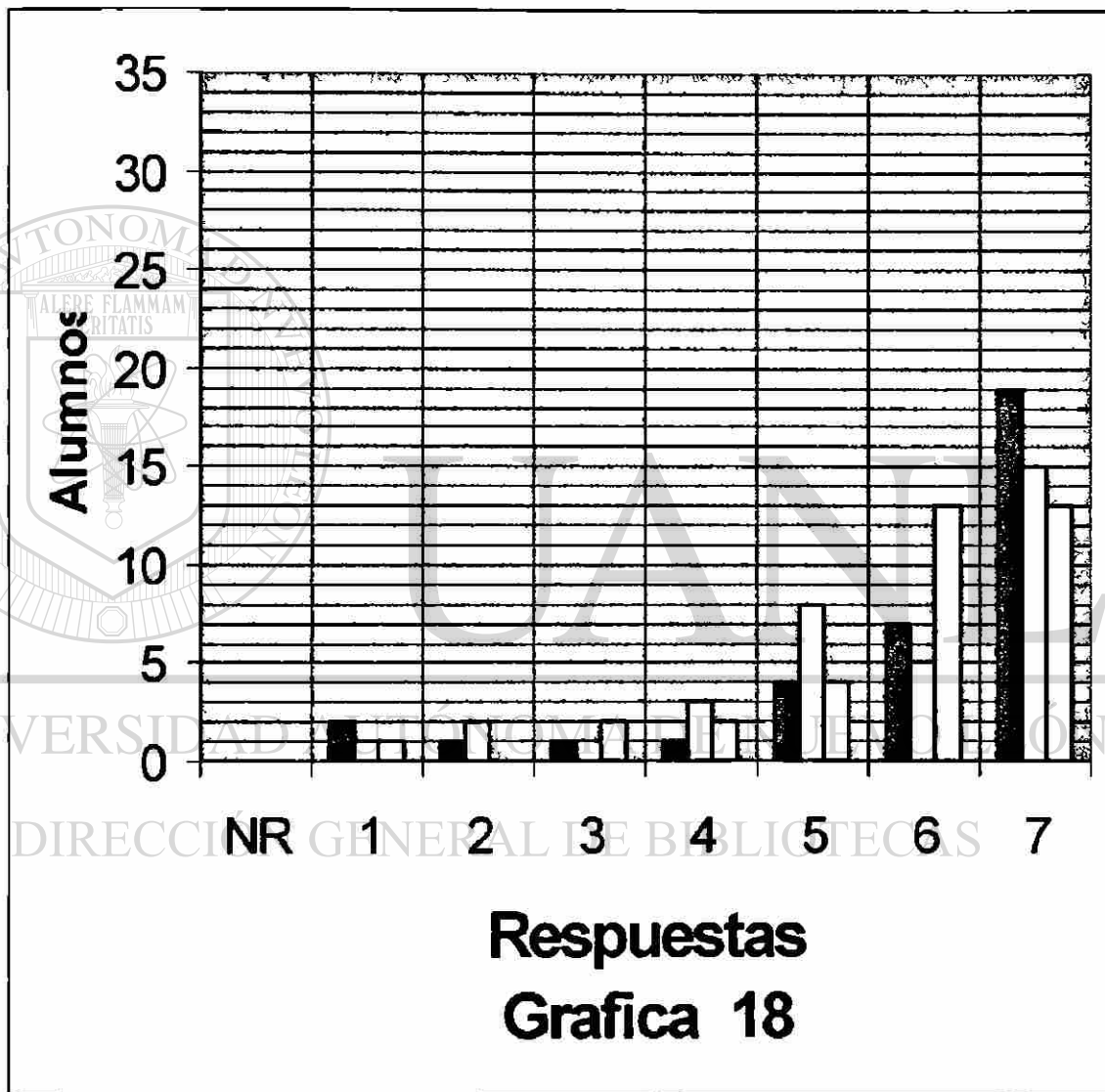
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS



Alumnos de IAS de octavo semestre

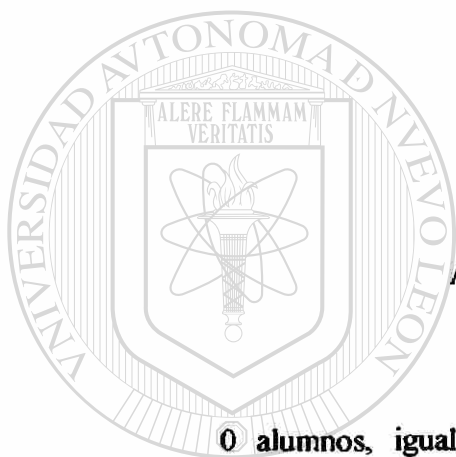
0 alumnos, igual a 0.00% de los encuestados, dijeron no tener base de evaluación; la media obtenida es de 5.51 igual a 75.17% de las veces que participan con el equipo y el compañero al que no toleran.

Alumnos de IMA



Alumnos de IMA de segundo semestre

0 alumnos, igual a 0.00% de los encuestados, dijeron no tener base de evaluación; la media obtenida es de 5.89 igual a 81.50% de las veces que participan con el equipo y el compañero al que no toleran.



Alumnos de IMA de quinto semestre

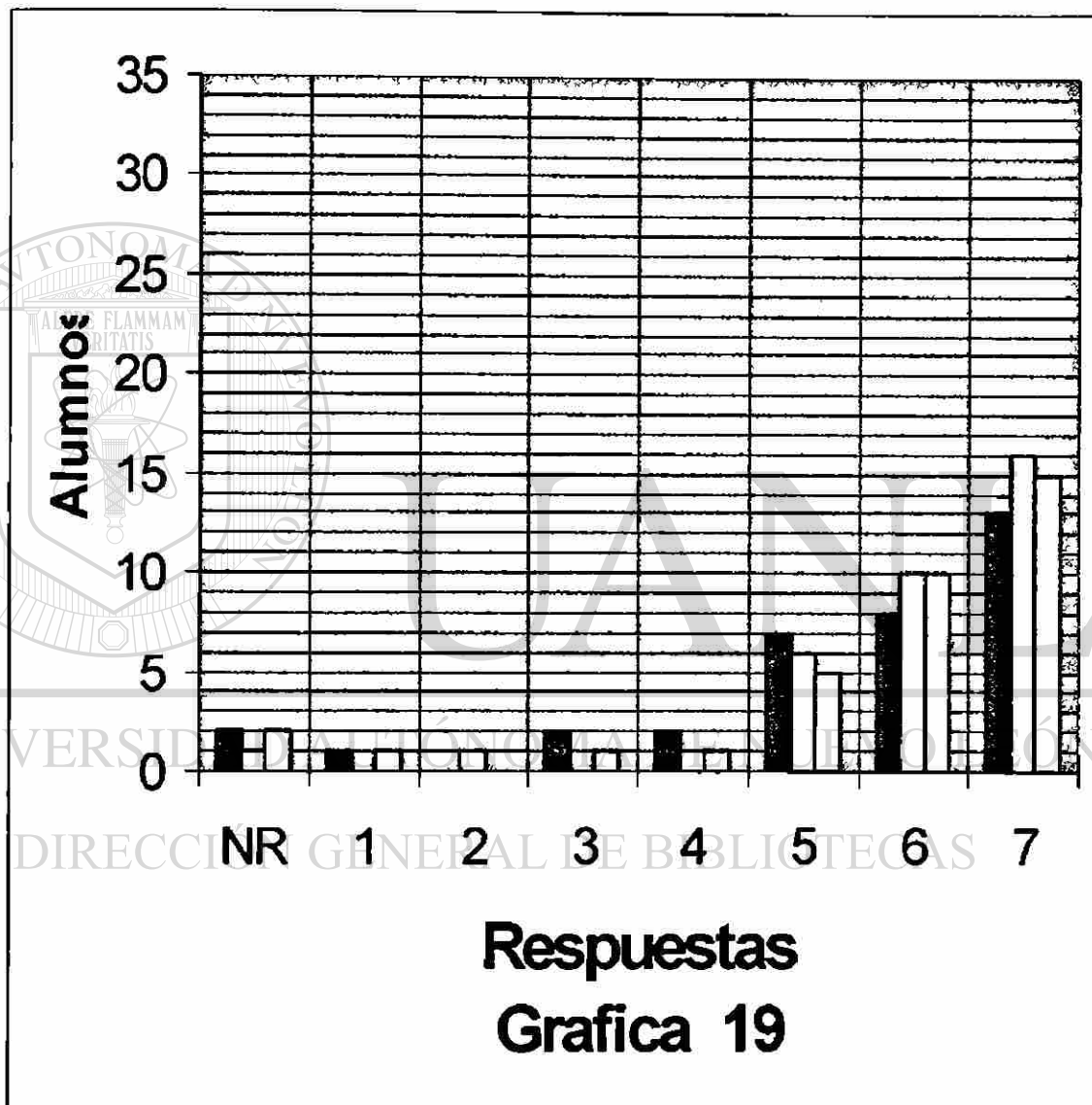
0 alumnos, igual a 0.00% de los encuestados, dijeron no tener base de evaluación; la media obtenida es de 5.57 igual a 76.17% de las veces que participan con el equipo y el compañero al que no toleran.

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Alumnos de IMA de octavo semestre

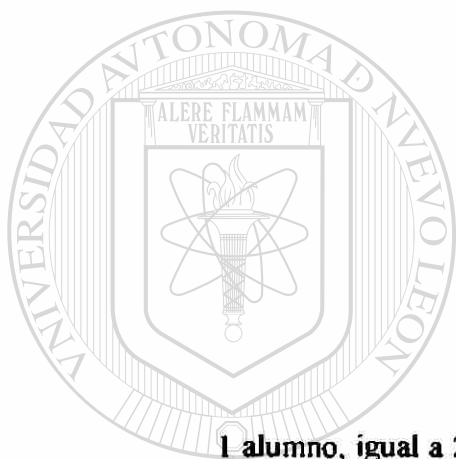
0 alumnos, igual a 0.00% de los encuestados, dijeron no tener base de evaluación; la media obtenida es de 5.83 igual a 80.50% de las veces que participan con el equipo y el compañero al que no toleran.

Alumnos de IEC



Alumnos de IEC de segundo semestre

2 alumnos, igual a 5.71% de los encuestados, dijeron no tener base de evaluación, la media obtenida es de 5.40 igual a 73.33% de las veces que participan con el equipo y el compañero al que no toleran.



Alumnos de IEC de quinto semestre

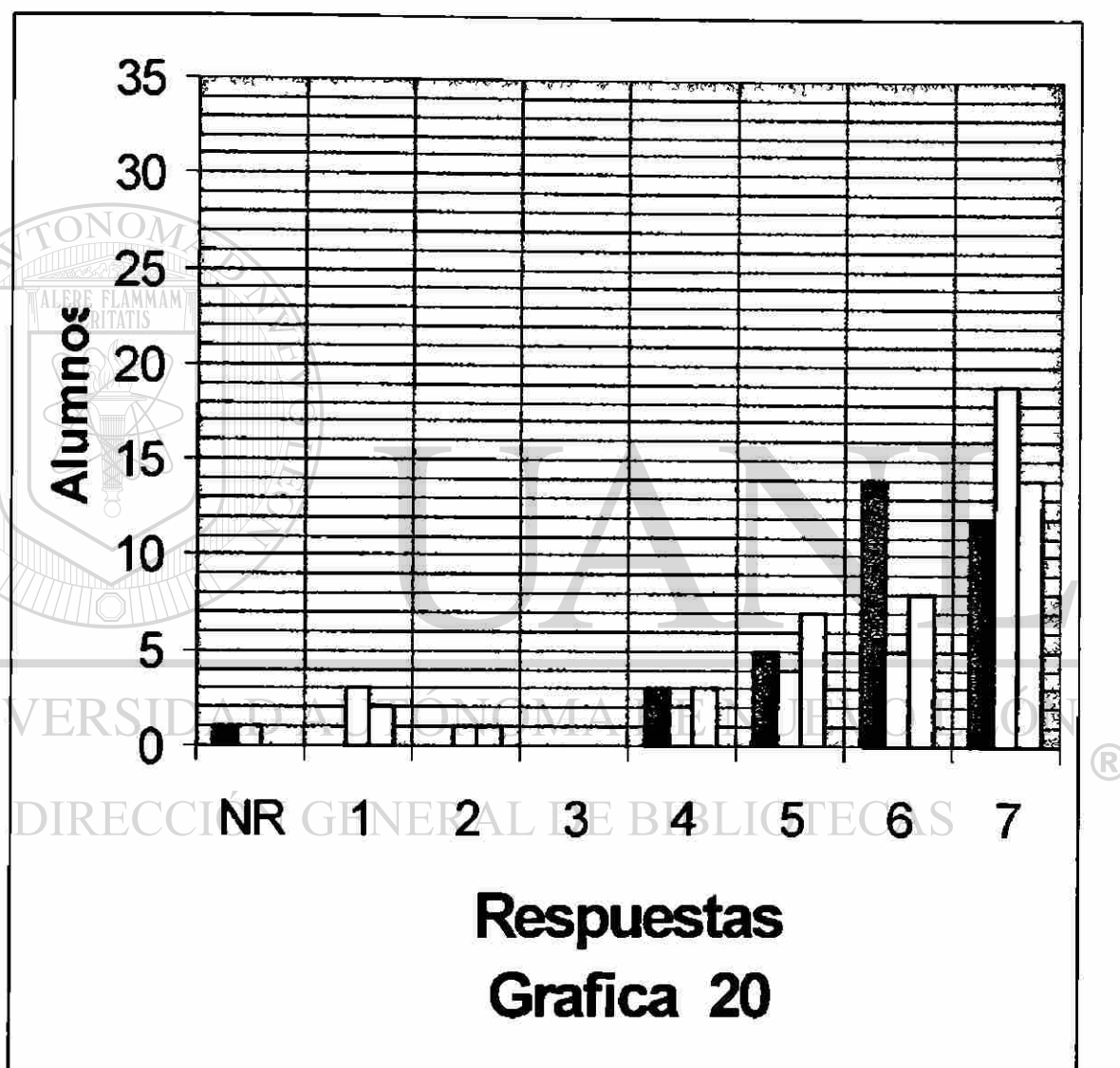
1 alumno, igual a 2.86% de los encuestados, dijo no tener base de evaluación; la media obtenida es de 5.94 igual a 82.33% de las veces que participan con el equipo y el compañero al que no toleran.

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Alumnos de IEC de octavo semestre

2 alumnos, igual a 5.71% de los encuestados, dijeron no tener base de evaluación; la media obtenida es de 5.66 igual a 77.67% de las veces que participan con el equipo y el compañero al que no toleran.

Alumnos de IME



Alumnos de IME de segundo semestre

1 alumno, igual a 2.86% de los encuestados, dijo no tener base de evaluación; la media obtenida es de 5.86 igual a 81.00% de las veces que participan con el equipo y el compañero al que no toleran.



Alumnos de IME de quinto semestre

1 alumno, igual a 2.86% de los encuestados, dijo no tener base de evaluación; la media obtenida es de 5.60 igual a 76.67% de las veces que participan con el equipo y el compañero al que no toleran.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Alumnos de IME de octavo semestre

0 alumnos, igual a 0.00% de los encuestados, dijeron no tener base de evaluación; la media obtenida es de 5.63 igual a 77.17% de las veces que participan con el equipo y el compañero al que no toleran.

4.5.1 EVALUACIÓN POR SEMESTRE

Si sumamos los alumnos de las cuatro carreras por semestre, que dijeron no tener base de evaluación para esta pregunta, tenemos que:

$$\text{Segundo semestre} \quad 0+0+2+1= 3$$

$$\text{Quinto semestre} \quad 1+0+1+1= 3$$

$$\text{Octavo semestre} \quad 0+0+2+0= 2$$

y si sacamos el porcentaje con base en los 140 alumnos encuestados por semestre, se obtuvo que el 2.14 % de los alumnos encuestados de segundo, el 2.14% de los de quinto y el 1.43% de los de octavo dijeron no tener base de evaluación para esta pregunta.

Si sumamos las medias de las cuatro carreras por semestre y las dividimos entre 4 (para sacar la media promedio) nos da la media por semestre que es de :

$$\text{M de segundo semestre} \quad (5.74 + 5.89 + 5.40 + 5.86)/4 = 5.72$$

$$\text{M de quinto semestre} \quad (6.20 + 5.57 + 5.94 + 5.60)/4 = 5.83$$

$$\text{M de octavo semestre} \quad (5.51 + 5.83 + 5.66 + 5.63)/4 = 5.66$$

La media para segundo semestre equivale al 78.67%, para quinto semestre al 80.50% y para octavo semestre al 77.67%, de las veces que participan con el equipo y el compañero al que no toleran.

4.5.2 EVALUACIÓN POR CARRERA

Si sumamos los alumnos de los tres semestres por carrera que dijeron no tener base de evaluación para esta pregunta, tenemos que:

IAS	$0+1+0= 1$
IMA	$0+0+0= 0$
IEC	$2+1+2= 5$
IME	$1+1+0= 2$

y si sacamos el porciento con base en los 105 alumnos encuestados por carrera se obtuvo que de IAS el 0.95%, de IMA el 0.00%, de IEC el 4.76% y de IME el 1.90% de los alumnos encuestados dijeron no tener base de evaluación para esta pregunta.

Si sumamos las medias de los tres semestres por carrera y las dividimos entre 3 (para sacar la media promedio) nos da la media por carrera que es de:

M de IAS	$(5.74 + 6.20 + 5.51)/3 = 5.82$
M de IMA	$(5.89 + 5.57 + 5.83)/3 = 5.76$
M de IEC	$(5.40 + 5.94 + 5.66)/3 = 5.67$
M de IME	$(5.86 + 5.60 + 5.63)/3 = 5.70$

La media para IAS equivale al 80.33%, para IMA al 79.33%, para IEC al 77.83% y para IME al 78.33% de las veces que participan con el equipo y el compañero al que no toleran.

4-5.3 MEDIA GENERAL

La media total para esta pregunta de todos los alumnos encuestados es: sumar las tres medias por semestre y dividirla entre tres (para sacar la media promedio) ó sumar las cuatro medias por carrera y dividirla entre cuatro (para sacar la media promedio).

M por semestre	$(5.72 + 5.83 + 5.66)/3 = 5.74$
M por carrera	$(5.82 + 5.76 + 5.67 + 5.70)/4 = 5.74$

La media para esta pregunta equivale al 79.00%, de las veces que participan con el equipo y el compañero al que no toleran.

4.5.4 COMPARACIONES

Al comparar los porcentajes de alumnos que dijeron no tener base de evaluación para esta pregunta, se encontró que el mayor es:

Por semestre	segundo y quinto semestre con el 2.14%
Por carrera	IEC con el 4.76%.

Si comparamos, el porcentaje de la media, encontramos que el mayor porcentaje de las veces que participan con el equipo y el compañero al que no toleran es :

Por semestre	quinto semestre con el 80.50%
Por carrera	IAS con el 80.33%

y el menor porcentaje de las veces que participan con el equipo y el compañero al que no toleran es:

Por semestre	octavo semestre con el 77.67%
Por carrera	IEC con el 77.83%

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

4.6 Pregunta 6

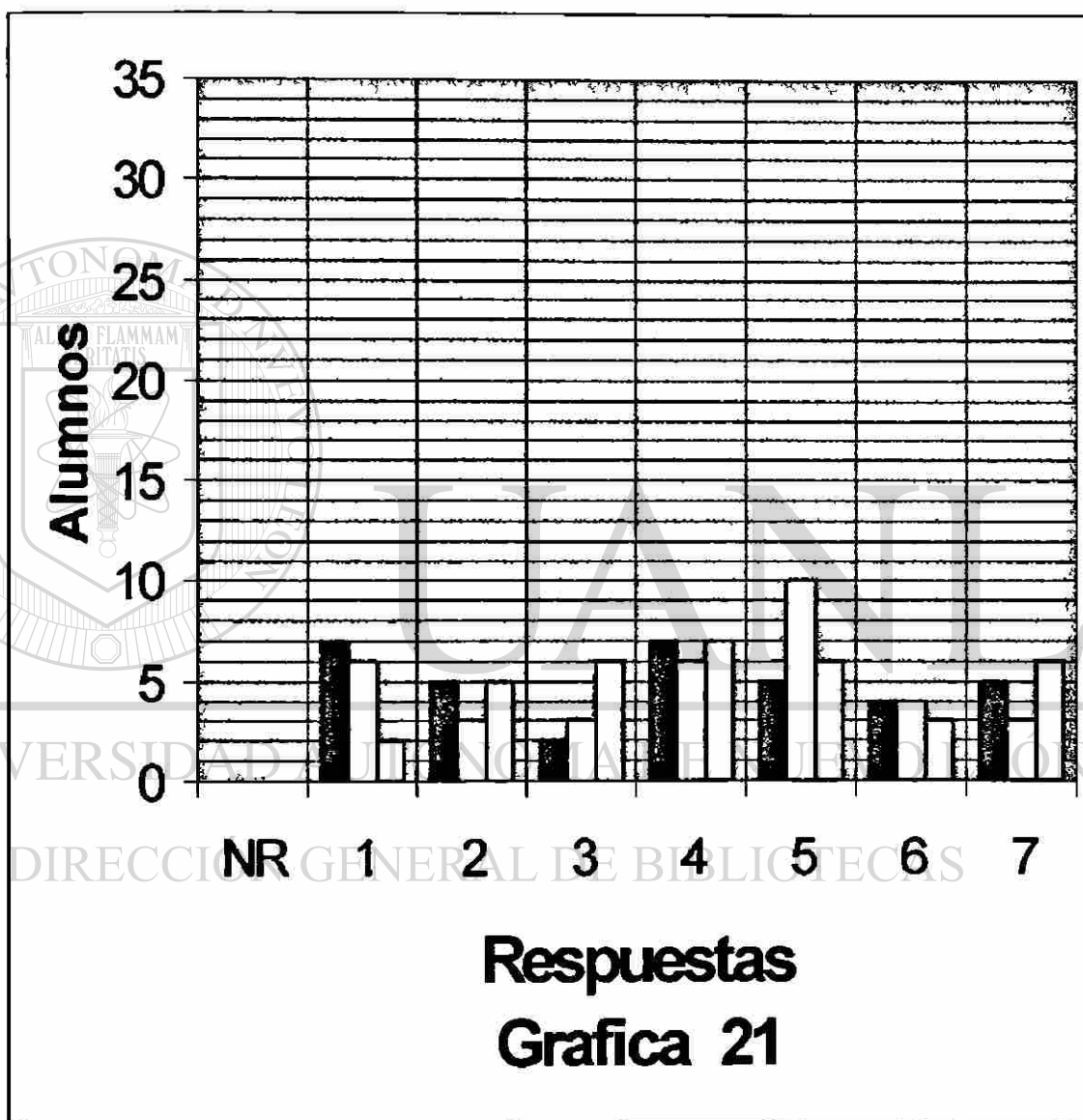
¿Prefiero resolver solo el trabajo?

Para ver resultados de la pregunta 6 ver tabla 6

CARRERA	SEMESTRE	ALUMNOS QUE NO TIENEN BASE DE EVALUACIÓN		ALUMNOS QUE CONSIDERAN QUE NO	ALUMNOS QUE CONSIDERAN QUE EL 50% DE LAS VECES	ALUMNOS QUE CONSIDERAN QUE SI	LA MEDIA	
		Nº	%				M	%M (M-1)100 N 6
IAS	2º	0	0.00	7	5	4	3.86	47.67
IAS	5º	0	0.00	6	3	6	4.00	50.00
IAS	8º	0	0.00	2	5	6	4.23	53.83
IMA	2º	0	0.00	9	2	3	3.69	44.83
IMA	5º	2	5.71	5	3	10	3.49	41.50
IMA	8º	1	2.86	3	4	2	4.49	58.17
IEC	2º	0	0.00	7	2	1	4.14	52.33
IEC	5º	1	2.86	5	1	3	4.40	56.67
IEC	8º	1	2.86	6	1	2	4.17	52.83
IME	2º	1	2.86	6	4	6	3.74	45.67
IME	5º	2	5.71	10	2	2	3.43	40.50
IME	8º	0	0.00	3	3	2	4.66	61.00

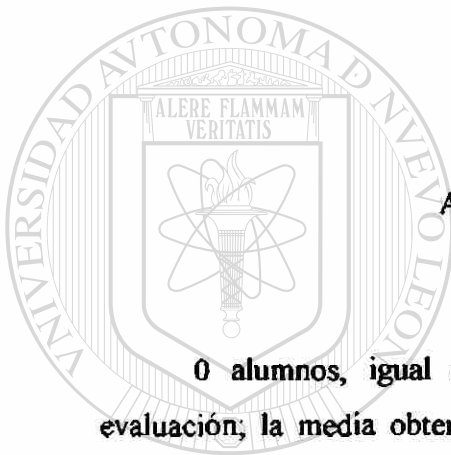
TABLA 6

Alumnos de IAS



Alumnos de IAS de segundo semestre

0 alumnos, igual a 0.00% de los encuestados, dijeron no tener base de evaluación; la media obtenida es de 3.86 igual a 47.67% de las veces que prefieren resolver solos el trabajo.



Alumnos de IAS de quinto semestre

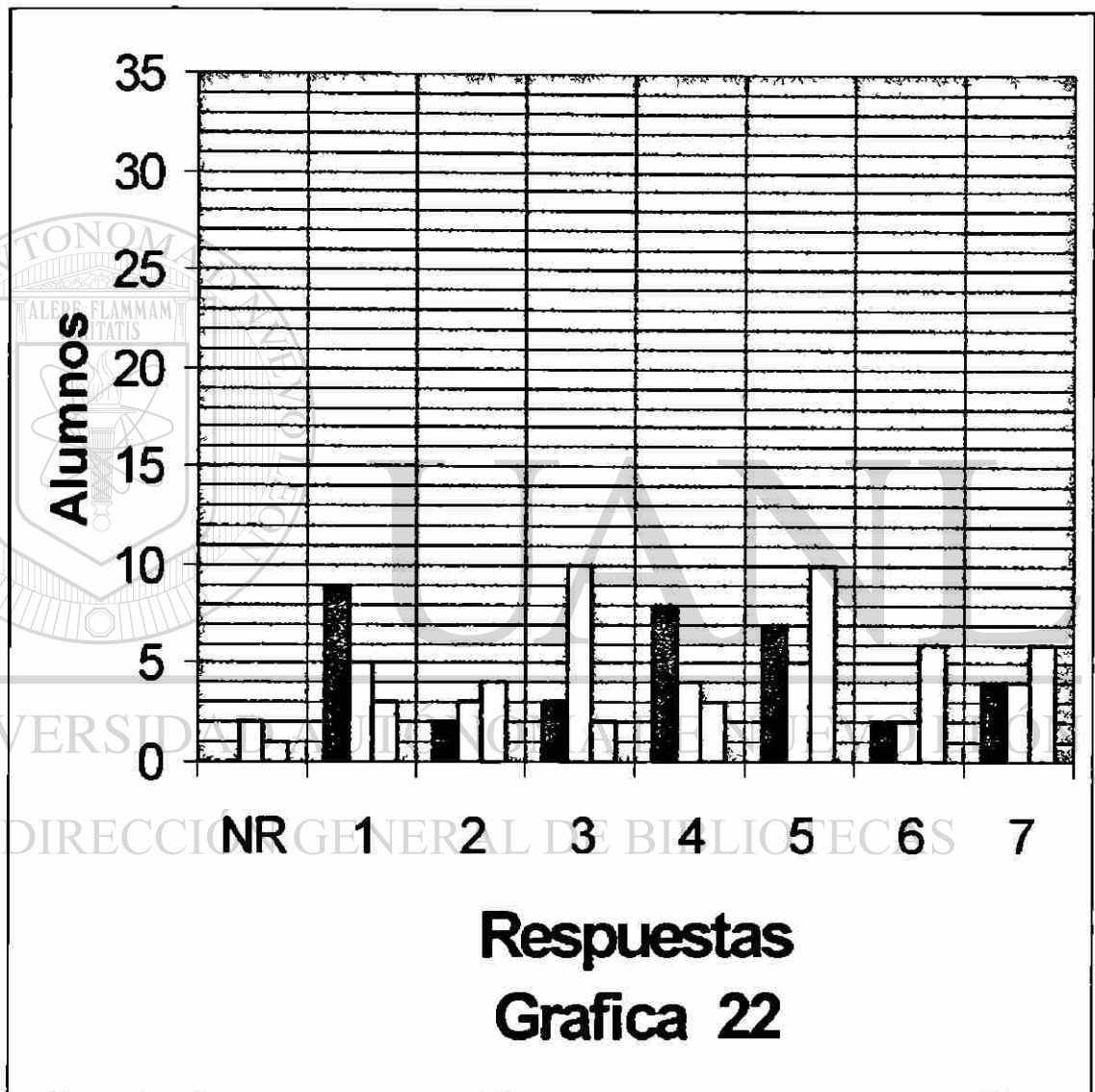
0 alumnos, igual a 0.00% de los encuestados, dijeron no tener base de evaluación; la media obtenida es de 4.00 igual a 50.00% de las veces que prefieren resolver solos el trabajo.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN[®]
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Alumnos de IAS de octavo semestre

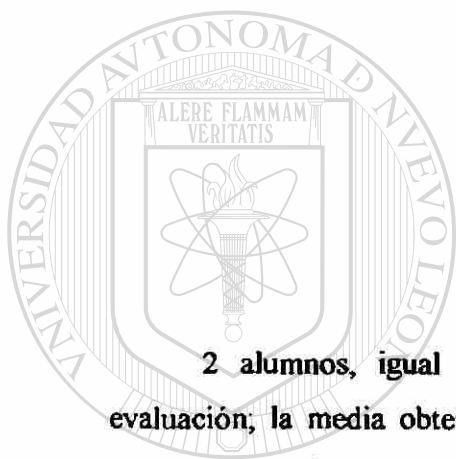
0 alumnos, igual a 0.00% de los encuestados, dijeron no tener base de evaluación; la media obtenida es de 4.23 igual a 53.83% de las veces que prefieren resolver solos el trabajo.

Alumnos de IMA



Alumnos de IMA de segundo semestre

0 alumnos, igual a 0.00% de los encuestados, dijeron no tener base de evaluación; la media obtenida es de 3.69 igual a 44.83% de las veces que prefieren resolver solos el trabajo.



Alumnos de IMA de quinto semestre

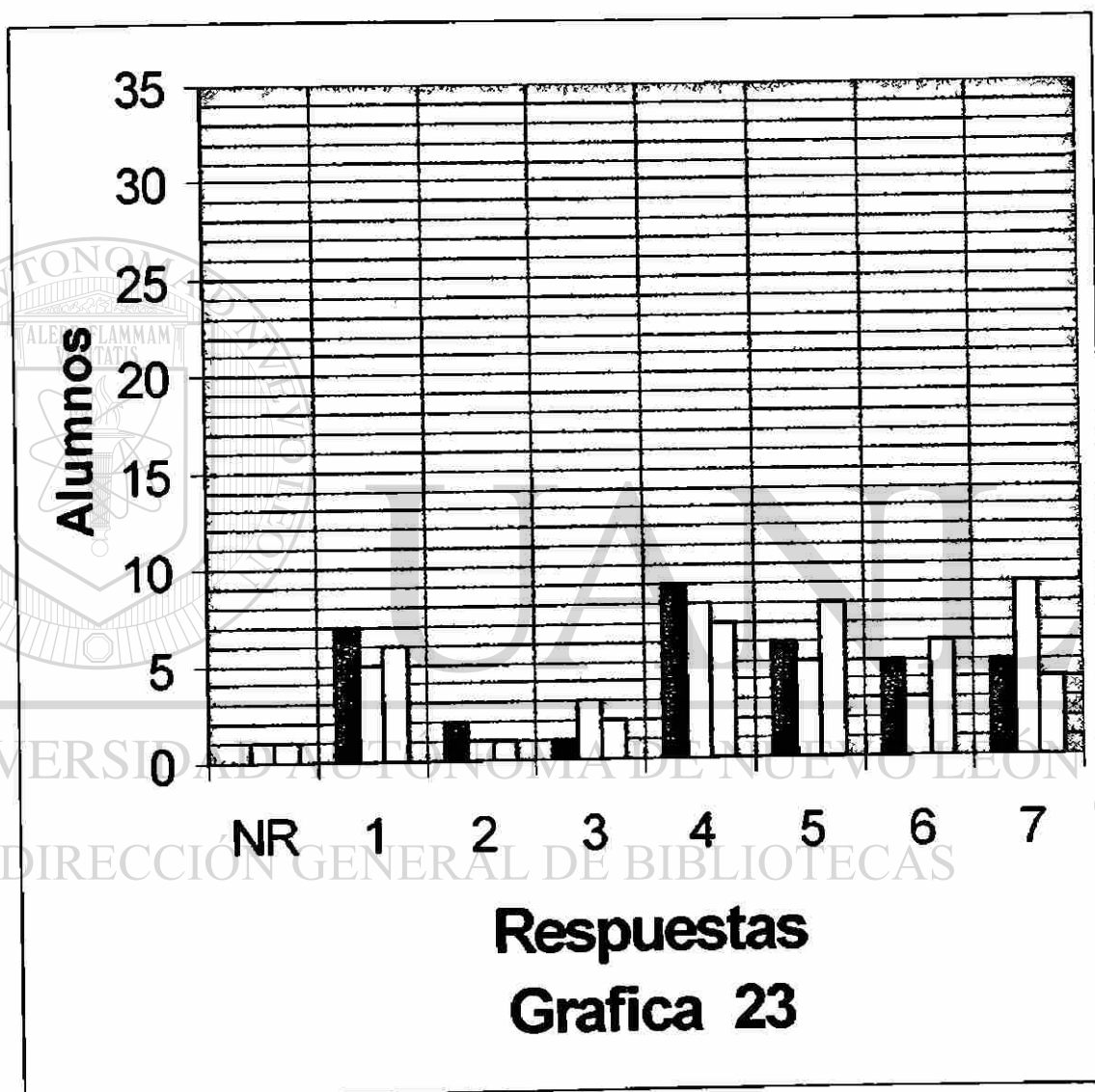
2 alumnos, igual a 5.71% de los encuestados, dijeron no tener base de evaluación; la media obtenida es de 3.49 igual a 41.50% de las veces que prefieren resolver solos el trabajo.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN[®]
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Alumnos de IMA de octavo semestre

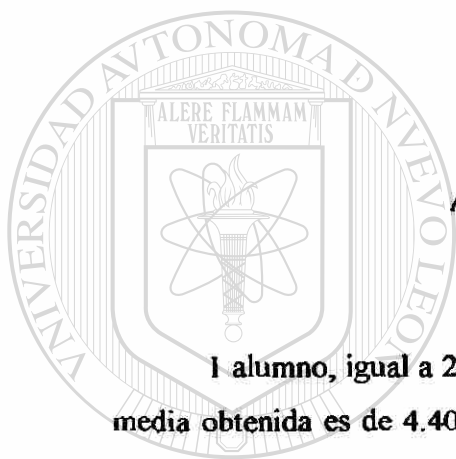
1 alumno, igual a 2.86% de los encuestados, dijo no tener base de evaluación; la media obtenida es de 4.49 igual a 58.17% de las veces que prefieren resolver solos el trabajo.

Alumnos de IEC



Alumnos de IEC de segundo semestre

0 alumnos, igual a 0.00% de los encuestados, dijeron no tener base de evaluación; la media obtenida es de 4.14 igual a 52.33% de las veces que prefieren resolver solos el trabajo.



Alumnos de IEC de quinto semestre

1 alumno, igual a 2.86% de los encuestados, dijo no tener base de evaluación; la media obtenida es de 4.40 igual a 56.67% de las veces que prefieren resolver solos el trabajo.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

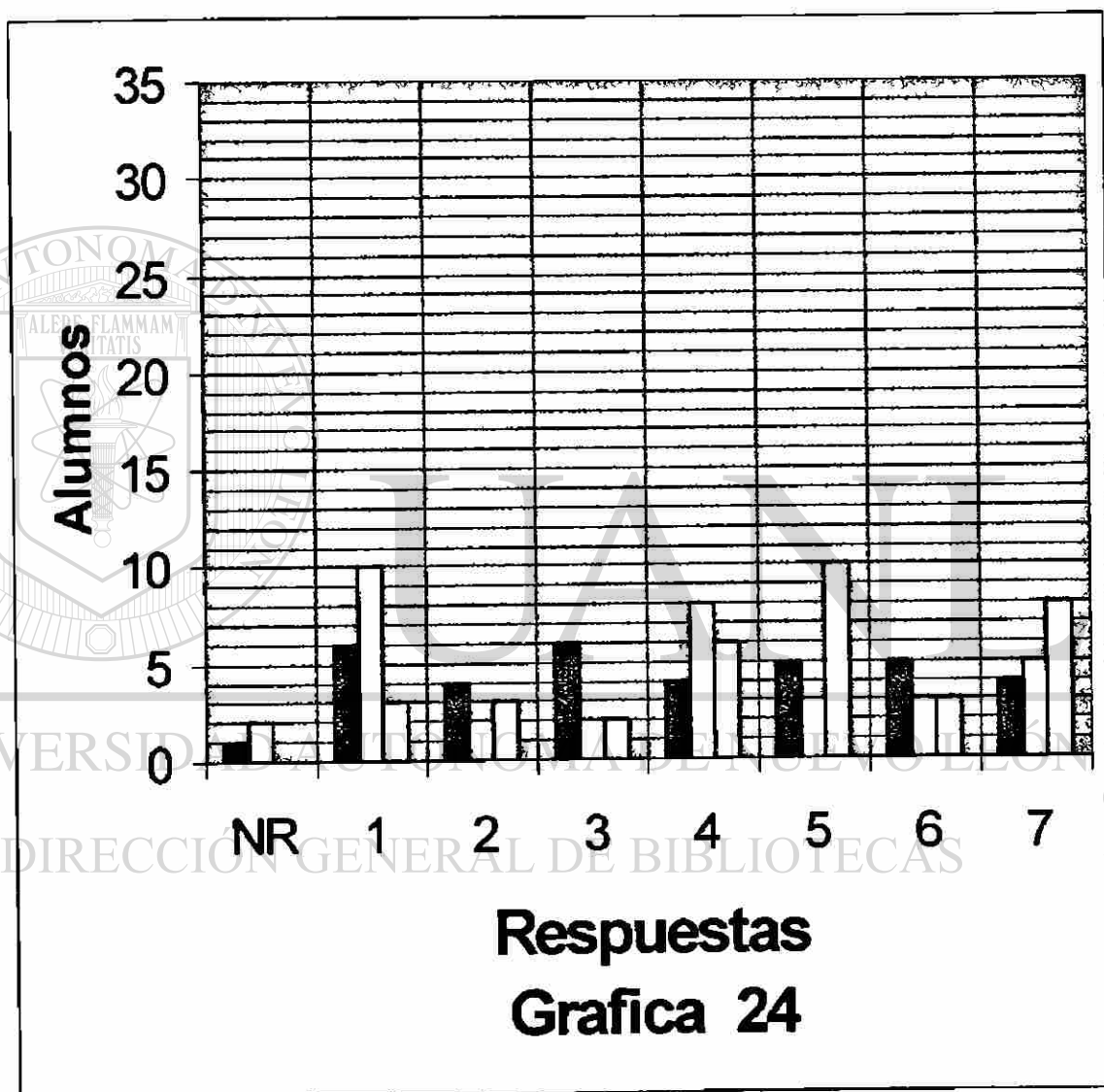
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS



Alumnos de IEC de octavo semestre

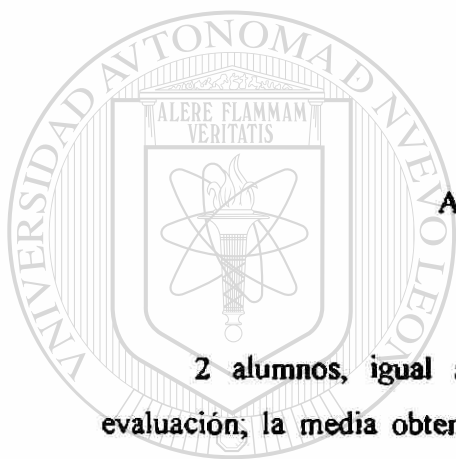
1 alumno, igual a 2.86% de los encuestados, dijo no tener base de evaluación; la media obtenida es de 4.17 igual a 52.83% de las veces que prefieren resolver solos el trabajo.

Alumnos de IME



Alumnos de IME de segundo semestre

1 alumno, igual a 2.86% de los encuestados, dijo no tener base de evaluación; la media obtenida es de 3.74 igual a 45.67% de las veces que prefieren resolver solos el trabajo.



Alumnos de IME de quinto semestre

2 alumnos, igual a 5.71% de los encuestados, dijeron no tener base de evaluación; la media obtenida es de 3.43 igual a 40.50% de las veces que prefieren resolver solos el trabajo.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN[®]
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Alumnos de IME de octavo semestre

0 alumnos, igual a 0.00% de los encuestados, dijeron no tener base de evaluación; la media obtenida es de 4.66 igual a 61.00% de las veces que prefieren resolver solos el trabajo.

4.6.1 EVALUACIÓN POR SEMESTRE

Si sumamos los alumnos de las cuatro carreras por semestre, que dijeron no tener base de evaluación para esta pregunta, tenemos que:

Segundo semestre	$0+0+0+1= 1$
Quinto semestre	$0+2+1+2= 5$
Octavo semestre	$0+1+1+0= 2$

y si sacamos el porciento con base en los 140 alumnos encuestados por semestre, se obtuvo que el 0.71% de los alumnos encuestados de segundo, el 3.57% de los de quinto y el 1.43% de los de octavo semestre dijeron no tener base de evaluación para esta pregunta.

Si sumamos las medias de las cuatro carreras por semestre y las dividimos entre 4 (para sacar la media promedio) nos da la media por semestre que es de:

M de segundo semestre	$(3.86 + 3.69 + 4.14 + 3.74)/4 = 3.86$
M de quinto semestre	$(4.00 + 3.49 + 4.40 + 3.43)/4 = 3.83$
M de octavo semestre	$(4.23 + 4.49 + 4.17 + 4.66)/4 = 4.39$

La media para segundo semestre equivale al 47.67%, para quinto semestre al 47.17% y para octavo semestre al 56.50%, de las veces que prefieren resolver solos el trabajo.

4.6.2 EVALUACIÓN POR CARRERA

Si sumamos los alumnos de los tres semestres por carrera que dijeron no tener base de evaluación para esta pregunta, tenemos que:

IAS	$0+0+0=0$
IMA	$0+2+1=3$
IEC	$0+1+1=2$
IME	$1+2+0=3$

y si sacamos el porciento con base en los 105 alumnos encuestados por carrera, se obtuvo que de IAS el 0.00%, de IMA el 2.86%, de IEC el 1.90% y de IME el 2.86% de los alumnos encuestados, dijo no tener base de evaluación para esta pregunta.

Si sumamos las medias de los tres semestres por carrera y las dividimos entre 3 (para sacar la media promedio) nos da la media por carrera que es de:

M de IAS	$(3.86 + 4.00 + 4.23)/3 = 4.03$
M de IMA	$(3.69 + 3.49 + 4.49)/3 = 3.89$
M de IEC	$(4.14 + 4.40 + 4.17)/3 = 4.24$
M de IME	$(3.74 + 3.43 + 4.66)/3 = 3.94$

La media para IAS equivale al 50.50%, para IMA al 48.17%, para IEC al 54.00% y para IME al 49.00%, de las veces que prefieren resolver solo el trabajo.

4-6.3 MEDIA GENERAL

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

La media total para esta pregunta de todos los alumnos encuestados es: sumar las tres medias por semestre y dividirla entre tres (para sacar la media promedio) ó sumar las cuatro medias por carrera y dividirla entre cuatro (para sacar la media promedio).

M por semestre	$(3.86 + 3.83 + 4.39)/3 = 4.03$
M por carrera	$(4.03 + 3.89 + 4.24 + 3.94)/4 = 4.03$

La media para esta pregunta equivale al 50.50%, de las veces que prefieren resolver solos el trabajo.

4.6.4 COMPARACIONES

Al comparar los porcentajes de alumnos que dijeron no tener base de evaluación para esta pregunta, se encontró que el mayor es:

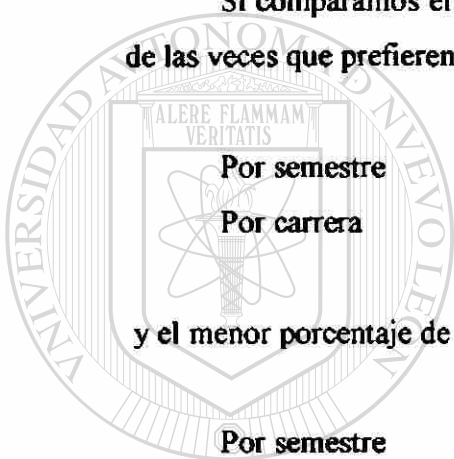
Por semestre	quinto semestre con el 3.57%
Por carrera	IMA e IME con el 2.86%.

Si comparamos el porcentaje de la media, encontramos que el mayor porcentaje de las veces que prefieren resolver solos el trabajo es:

Por semestre	octavo semestre con el 56.50%
Por carrera	IEC con el 54.00%

y el menor porcentaje de las veces que prefieren resolver solos el trabajo es:

Por semestre	quinto semestre con el 47.17%
Por carrera	IMA con el 48.17%



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN



DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

4.7 Pregunta 7

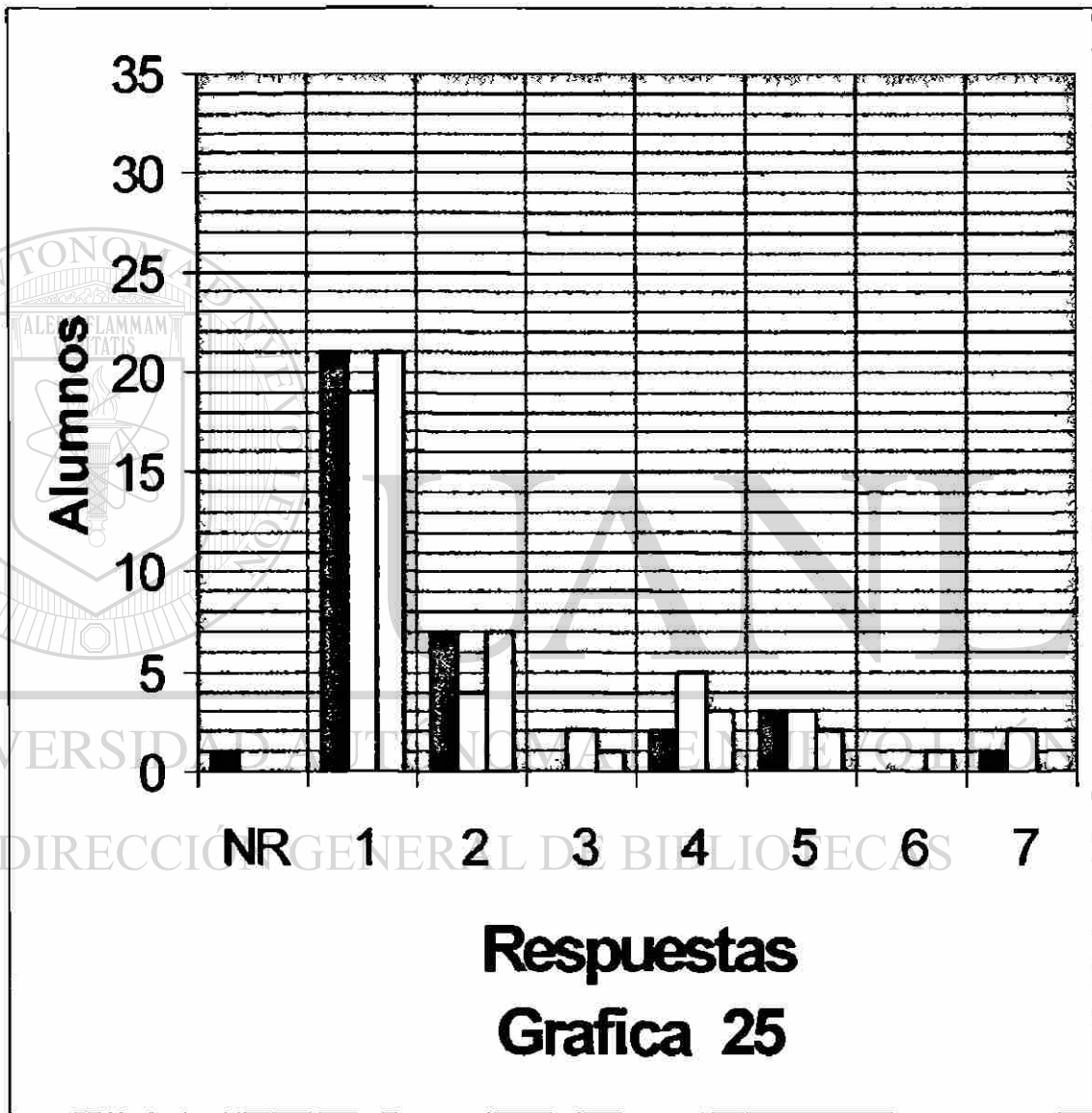
¿Considero el trabajo en equipo como alternativa para que otros lo resuelvan por mí?

Para ver resultados de la pregunta 7 ver tabla 7

CARRERA	SEMESTRE	ALUMNOS QUE NO TIENEN BASE DE EVALUACIÓN.		ALUMNOS QUE CONSIDERAN QUE NO	ALUMNOS QUE CONSIDERAN QUE EL 50% DE LAS VECES	ALUMNOS QUE CONSIDERAN QUE SI	LA MEDIA					
		Nº	%				M	N	%M	$\frac{M+N}{6}$		
				1	2	3	4	5	6	7		
IAS	2º	1	2.86	21	7	0	2	3	0	1	1.86	14.33
IAS	5º	0	0.00	19	4	2	5	3	0	2	2.34	22.33
IAS	8º	0	0.00	21	7	1	3	2	1	0	1.89	14.83
IMA	2º	0	0.00	18	6	3	3	2	2	1	2.29	21.50
IMA	5º	1	2.86	19	4	8	1	0	1	1	1.94	15.67
IMA	8º	0	0.00	23	5	4	2	1	0	0	1.68	11.33
IEC	2º	1	2.86	18	6	4	1	2	1	2	2.17	19.50
IEC	5º	5	14.29	16	4	6	0	4	0	0	1.77	12.83
IEC	8º	1	2.86	15	8	6	2	1	0	2	2.17	19.50
IME	2º	1	2.86	22	4	3	1	1	2	1	1.91	15.17
IME	5º	2	5.71	22	8	1	1	1	0	0	1.43	7.17
IME	8º	0	0.00	20	10	1	0	1	1	2	1.94	15.67

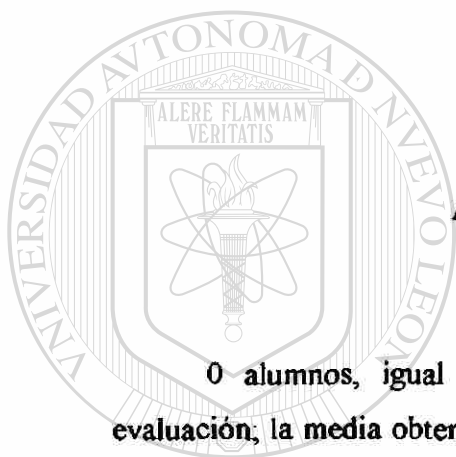
TABLA 7

Alumnos de IAS



Alumnos de IAS de segundo semestre

1 alumno, igual a 2.86% de los encuestados, dijo no tener base de evaluación; la media obtenida es de 1.86 igual a 14.33% de las veces que consideran el trabajo en equipo como alternativa para que resuelvan el trabajo por ellos.



Alumnos de IAS de quinto semestre

0 alumnos, igual a 0.00% de los encuestados, dijeron no tener base de evaluación; la media obtenida es de 2.34 igual a 22.33% de las veces que consideran el trabajo en equipo como alternativa para que resuelvan el trabajo por ellos.

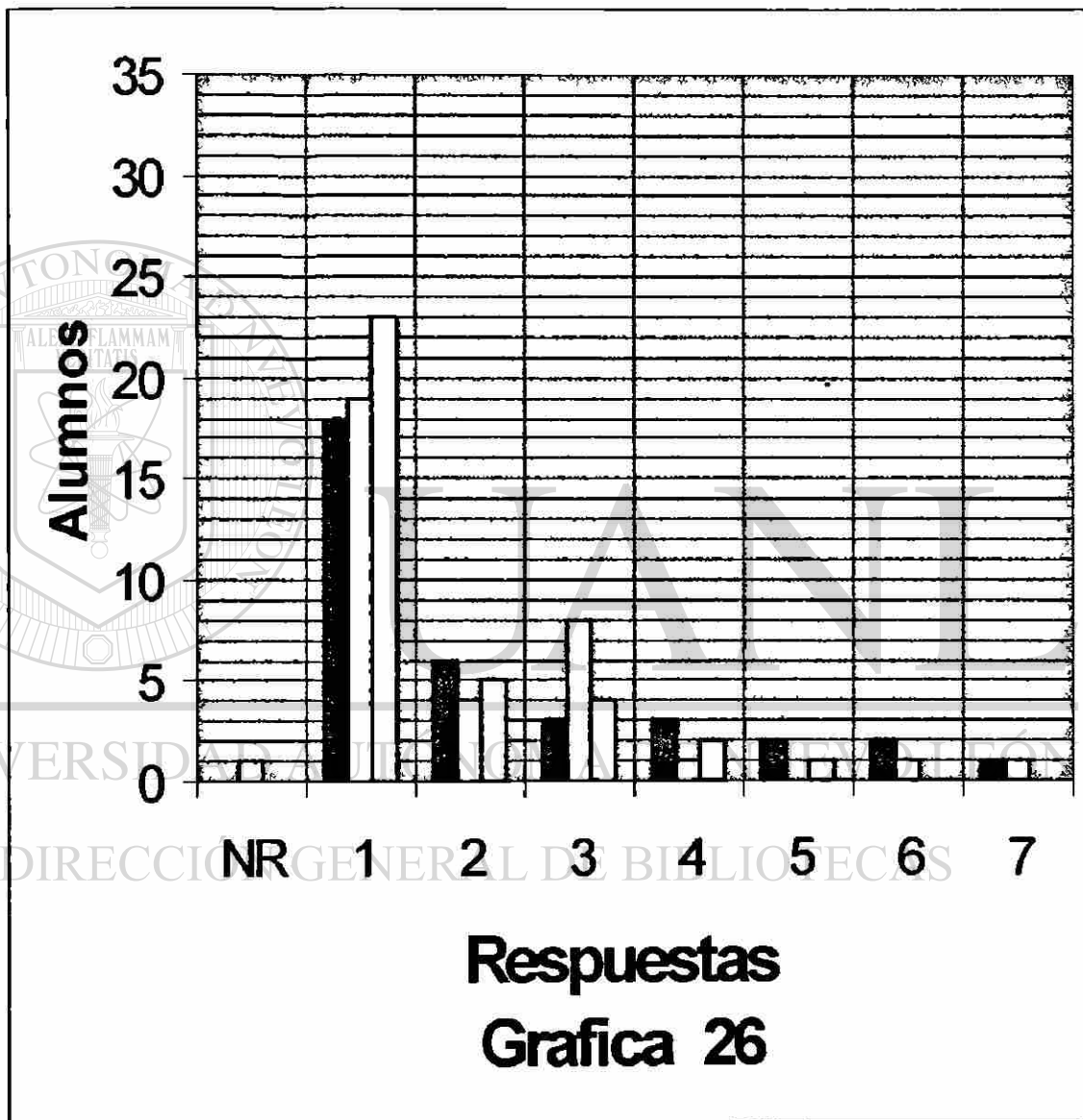
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Alumnos de IAS de octavo semestre

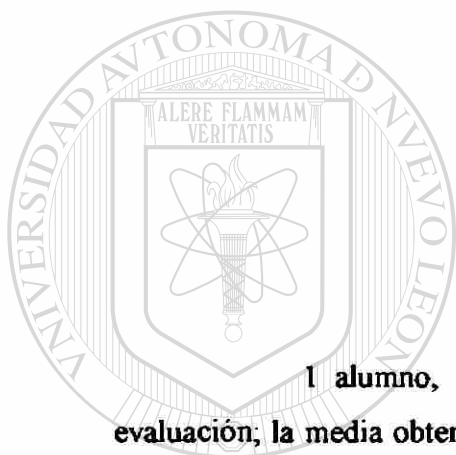
0 alumnos, igual a 0.00% de los encuestados, dijeron no tener base de evaluación; la media obtenida es de 1.89 igual a 14.83% de las veces que consideran el trabajo en equipo como alternativa para que resuelvan el trabajo por ellos.

Alumnos de IMA



Alumnos de IMA de segundo semestre

0 alumnos, igual a 0.00% de los encuestados, dijeron no tener base de evaluación; la media obtenida es de 2.29 igual a 21.50% de las veces que consideran el trabajo en equipo como alternativa para que resuelvan el trabajo por ellos.



Alumnos de IMA de quinto semestre

1 alumno, igual a 2.86% de los encuestados, dijo no tener base de evaluación; la media obtenida es de 1.94 igual a 15.67% de las veces que consideran el trabajo en equipo como alternativa para que resuelvan el trabajo por ellos.

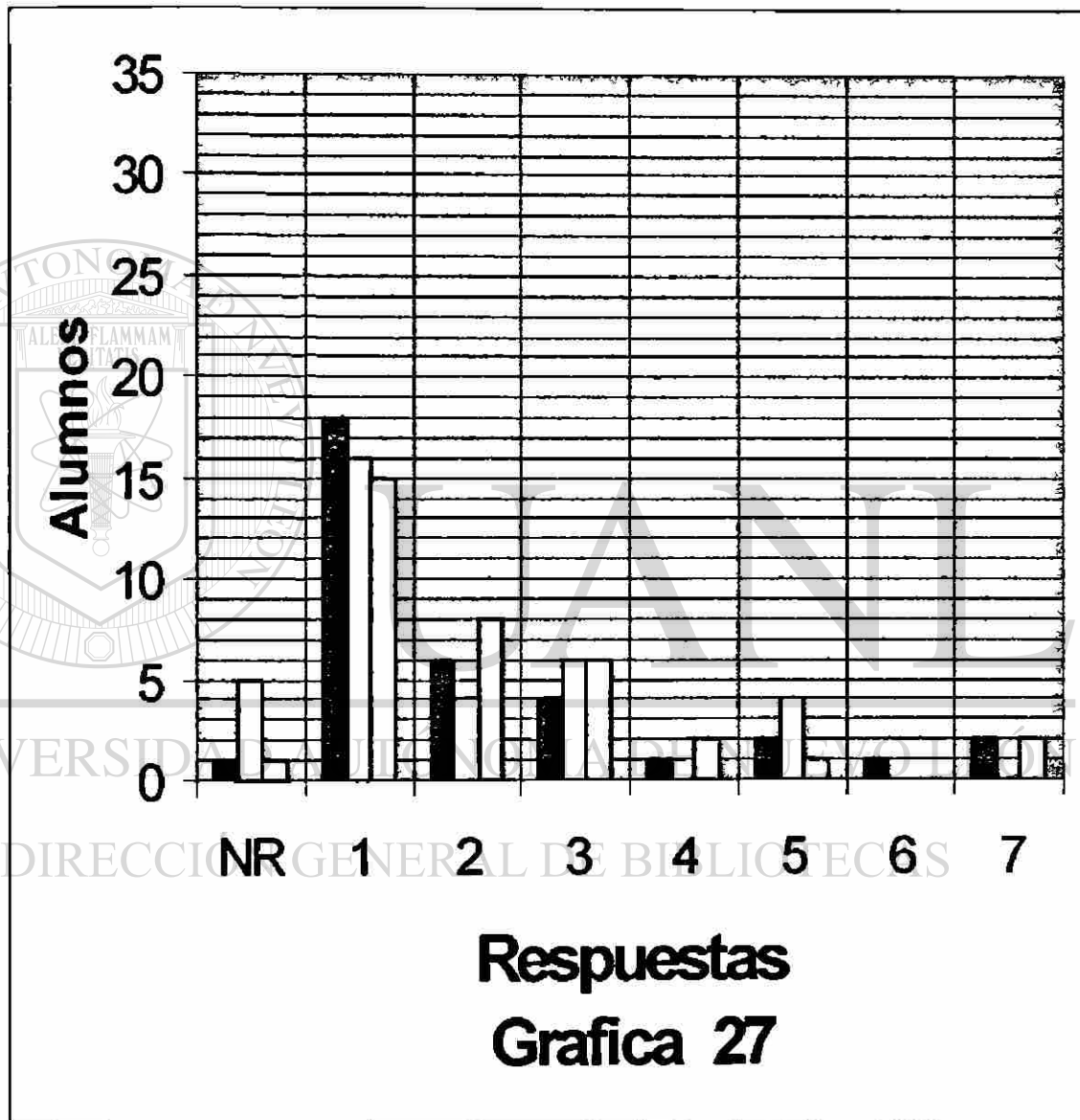
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Alumnos de IMA de octavo semestre

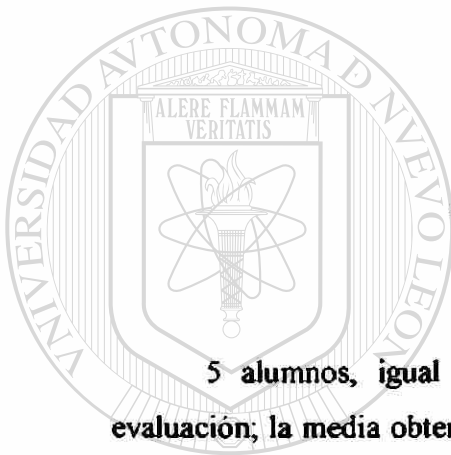
0 alumnos, igual a 0.00% de los encuestados, dijeron no tener base de evaluación; la media obtenida es de 1.68 igual a 11.33% de las veces que consideran el trabajo en equipo como alternativa para que resuelvan el trabajo por ellos.

Alumnos de IEC



Alumnos de IEC de segundo semestre

1 alumno, igual a 2.86% de los encuestados, dijo no tener base de evaluación; la media obtenida es de 2.17 igual a 19.50% de las veces que consideran el trabajo en equipo como alternativa para que resuelvan el trabajo por ellos.



Alumnos de IEC de quinto semestre

5 alumnos, igual a 14.29% de los encuestados, dijeron no tener base de evaluación; la media obtenida es de 1.77 igual a 12.83% de las veces que consideran el trabajo en equipo como alternativa para que resuelvan el trabajo por ellos.

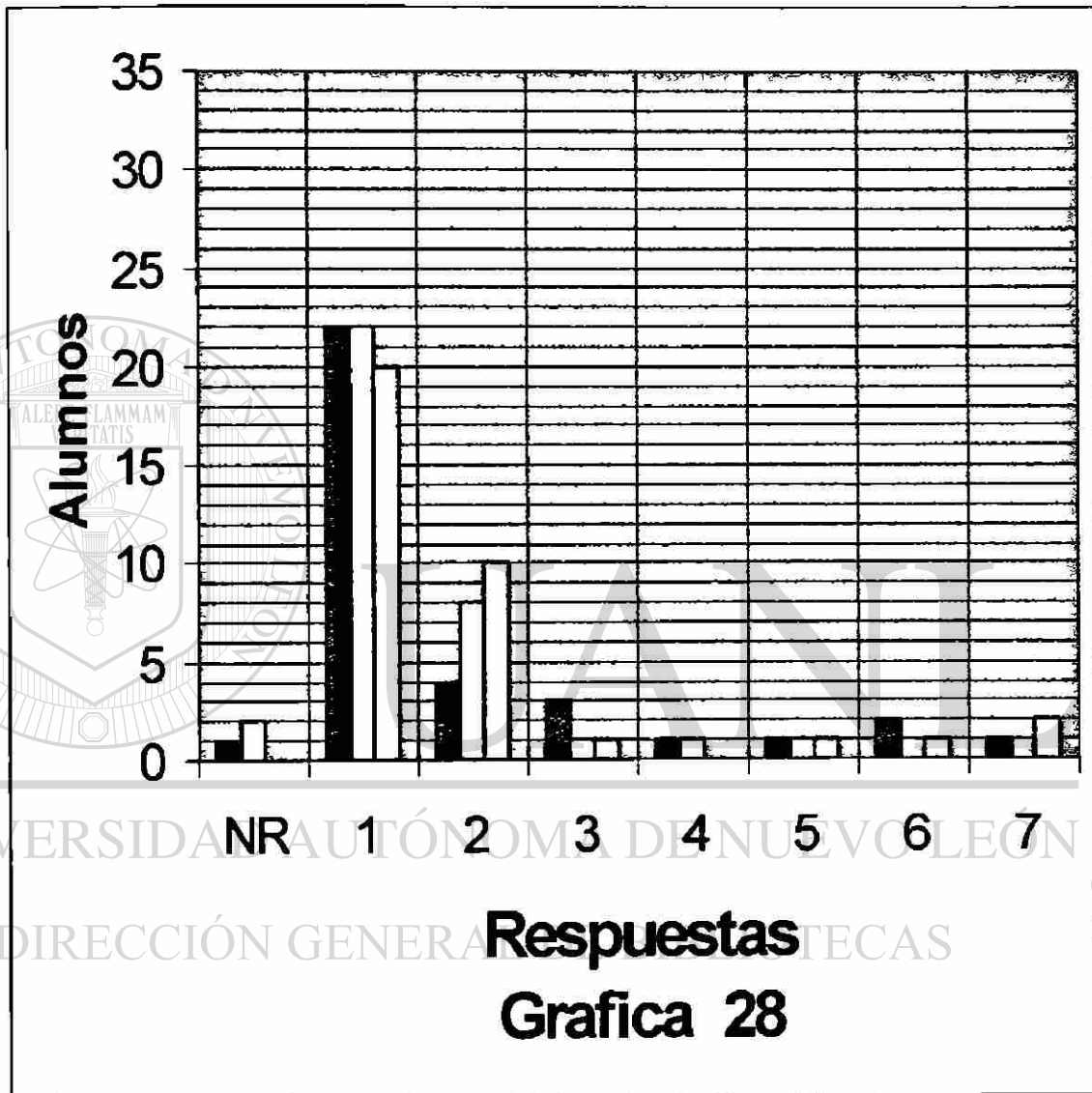
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Alumnos de IEC de octavo semestre

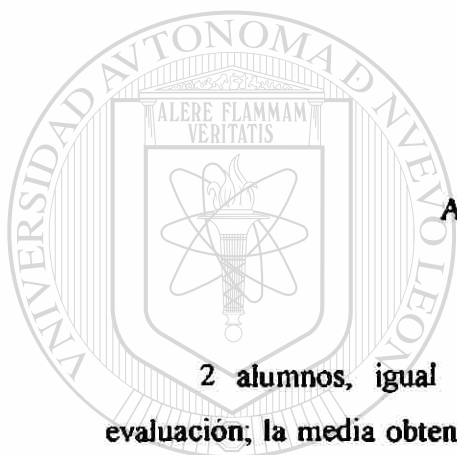
1 alumno, igual a 2.86% de los encuestados, dijo no tener base de evaluación; la media obtenida es de 2.17 igual a 19.50% de las veces que consideran el trabajo en equipo como alternativa para que resuelvan el trabajo por ellos.

Alumnos de IME



Alumnos de IME de segundo semestre

1 alumno, igual a 2.86% de los encuestados, dijo no tener base de evaluación; la media obtenida es de 1.91 igual a 15.17% de las veces que consideran el trabajo en equipo como alternativa para que resuelvan el trabajo por ellos.



Alumnos de IME de quinto semestre

2 alumnos, igual a 5.71% de los encuestados, dijeron no tener base de evaluación; la media obtenida es de 1.43 igual a 7.17% de las veces que consideran el trabajo en equipo como alternativa para que resuelvan el trabajo por ellos.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS



Alumnos de IME de octavo semestre

0 alumnos, igual a 0.00% de los encuestados, dijeron no tener base de evaluación; la media obtenida es de 1.94 igual a 15.67% de las veces que consideran el trabajo en equipo como alternativa para que resuelvan el trabajo por ellos.

4.7.1 EVALUACIÓN POR SEMESTRE

Si sumamos los alumnos de las cuatro carreras por semestre, que dijeron no tener base de evaluación para esta pregunta, tenemos que:

Segundo semestre	$1+0+1+1= 3$
Quinto semestre	$0+1+5+2= 8$
Octavo semestre	$0+0+1+0= 1$

y si sacamos por ciento con base en los 140 alumnos encuestados por semestre, se obtuvo que el 2.14 % de los alumnos encuestados de segundo, el 5.71% de quinto y el 0.71% de los de octavo, dijo no tener base de evaluación para esta pregunta.

Si sumamos las medias de las cuatro carreras por semestre y las dividimos entre 4 (para sacar la media promedio) nos da la media por semestre que es de :

M de segundo semestre	$(1.86 + 2.29 + 2.17 + 1.91)/4 = 2.06$
M de quinto semestre	$(2.34 + 1.94 + 1.77 + 1.43)/4 = 1.87$
M de octavo semestre	$(1.89 + 1.68 + 2.17 + 1.94)/4 = 1.92$

La media para segundo semestre equivale al 17.67%, para quinto semestre al 14.50% y para octavo semestre al 15.33%, de las veces que consideran el trabajo en equipo como alternativa para que resuelvan el trabajo por ellos.

4.7.2 EVALUACIÓN POR CARRERA

Si sumamos los alumnos de los tres semestres por carrera que dijeron no tener base de evaluación para esta pregunta, tenemos que :

IAS	$1+0+0= 1$
IMA	$0+1+0= 1$
IEC	$1+5+1= 7$
IME	$1+2+0= 3$

y si sacamos el porciento con base en los 105 alumnos encuestados por carrera, se obtuvo que de IAS el 0.95%, de IMA el 0.95%, de IEC el 6.67% y de IME el 2.86% de los alumnos encuestados, dijo no tener base de evaluación para esta pregunta.

Si sumamos las medias de los tres semestres por carrera y las dividimos entre 3 (para sacar la media promedio) nos da la media por carrera que es de:

M de IAS	$(1.86 + 2.34 + 1.89)/3 = 2.03$
M de IMA	$(2.29 + 1.94 + 1.68)/3 = 1.97$
M de IEC	$(2.17 + 1.77 + 2.17)/3 = 2.04$
M de IME	$(1.91 + 1.43 + 1.94)/3 = 1.76$

La media para IAS equivale al 17.17%, para IMA al 16.17%, para IEC al 17.37% y para IME al 12.67%, de las veces que consideran el trabajo en equipo como alternativa para que resuelvan el trabajo por ellos.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

4-7.3 MEDIA GENERAL

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

La media total para esta pregunta de todos los alumnos encuestados es: sumar las tres medias por semestre y dividirla entre tres (para sacar la media promedio) ó sumar las cuatro medias por carrera y dividirla entre cuatro (para sacar la media promedio).

M por semestre	$(2.06 + 1.87 + 1.92)/3 = 1.95$
M por carrera	$(2.03 + 1.97 + 2.04 + 1.76)/4 = 1.95$

La media para esta pregunta equivale al 15.83%. de las veces que consideran el trabajo en equipo como alternativa para que resuelvan el trabajo ellos.

4.7.4 COMPARACIONES

Al comparar los porcentajes de alumnos que dijeron no tener base de evaluación para esta pregunta, se encontró que el mayor es

Por semestre	quinto semestre con el 5.71%
Por carrera	IEC con el 6.67%.

Si comparamos el porcentaje de la media, encontramos que el mayor porcentaje de las veces que consideran el trabajo en equipo como alternativa para que resuelvan el trabajo por ellos es:

Por semestre	segundo semestre con el 17.67%
Por carrera	IEC con el 17.33%

y el menor porcentaje de las veces que consideran el trabajo en equipo como alternativa para que resuelvan el trabajo por ellos es:

Por semestre	quinto semestre con el 14.50%
Por carrera	IME con el 12.67%

4.8 Pregunta 8

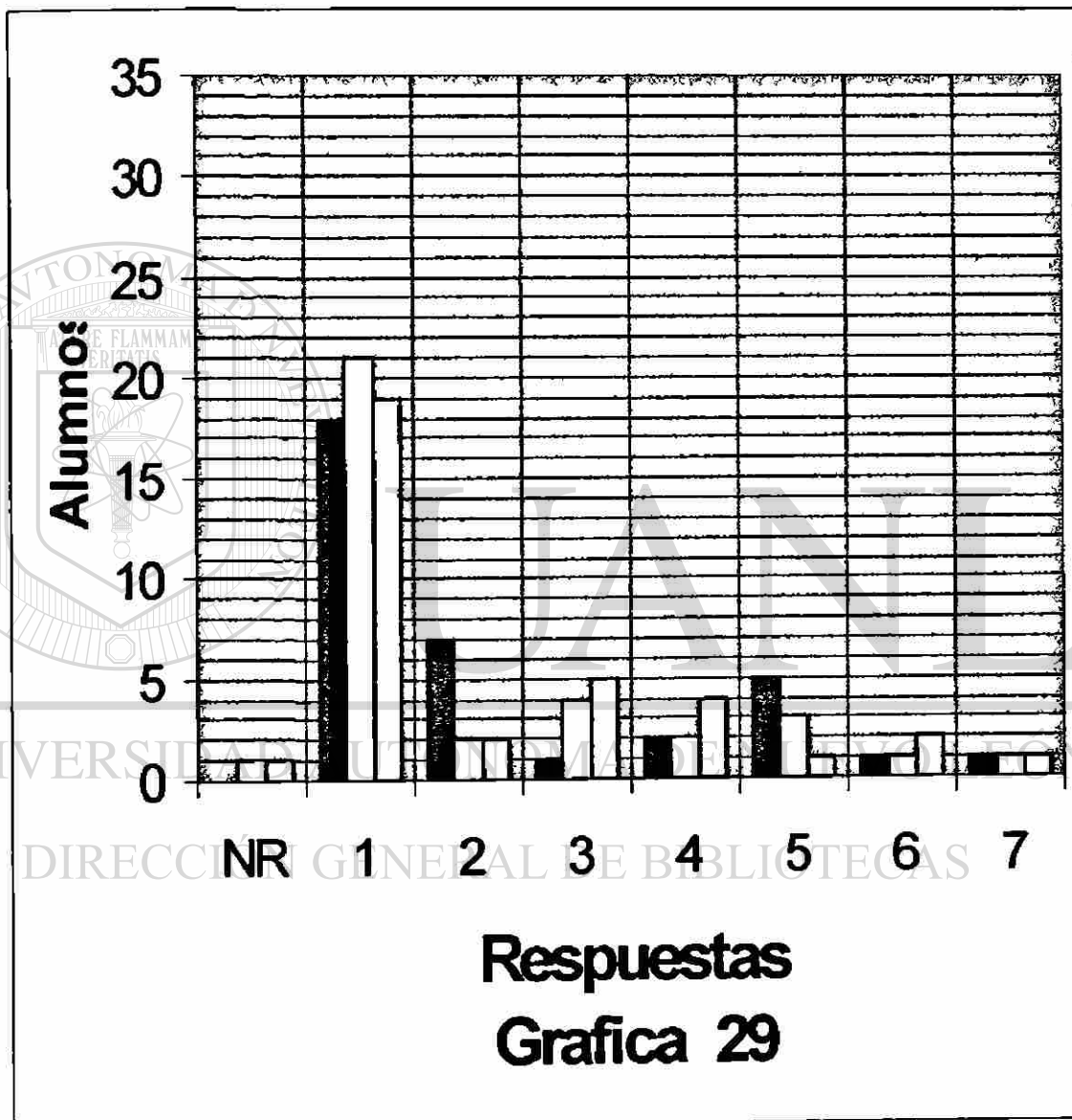
¿Trato de que no participe el compañero que no tolero ?

Para ver resultados de la pregunta 8 ver tabla 8

CARRERA	SEMESTRE	ALUMNOS QUE NO TIENEN BASE DE EVALUACIÓN		ALUMNOS QUE CONSIDERAN QUE NO	ALUMNOS QUE CONSIDERAN QUE EL 50% DE LAS VECES	ALUMNOS QUE CONSIDERAN QUE SI	MEX N	LA MEDIA %M (M-1)100 6
		Nº	%					
IAS	2º	0	0.00	18	7	1	2.31	21.83
IAS	5º	1	2.86	21	2	1	2.09	18.17
IAS	8º	1	2.86	19	2	1	2.23	20.50
IMA	2º	3	8.57	15	7	1	2.17	19.50
IMA	5º	1	2.86	17	3	3	2.60	26.67
IMA	8º	1	2.86	16	3	2	2.63	27.17
IEC	2º	2	5.71	15	3	2	2.26	21.00
IEC	5º	5	14.29	14	6	0	2.14	19.00
IEC	8º	2	5.71	13	11	1	2.00	16.67
IME	2º	4	11.43	17	7	1	1.83	13.83
IME	5º	4	11.43	20	3	2	1.77	12.83
IME	8º	5	14.29	16	7	1	1.89	14.83

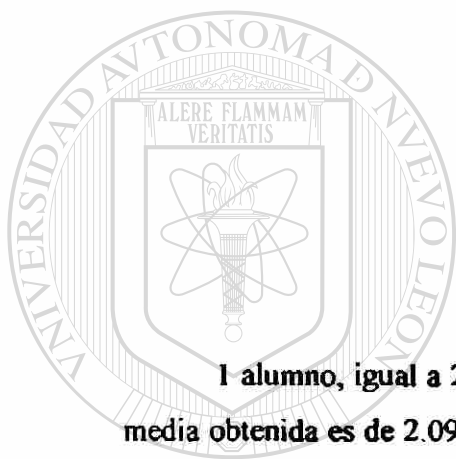
TABLA 8

Alumnos de IAS



Alumnos de IAS de segundo semestre

0 alumnos, igual a 0.00% de los encuestados, dijeron no tener base de evaluación, la media obtenida es de 2.31 igual a 21.83% de las veces que tratan de que no participe el compañero al que no toleran.



Alumnos de IAS de quinto semestre

1 alumno, igual a 2.86% de los encuestados, dijo no tener base de evaluación; la media obtenida es de 2.09 igual a 18.17% de las veces que tratan de que no participe el compañero al que no toleran.

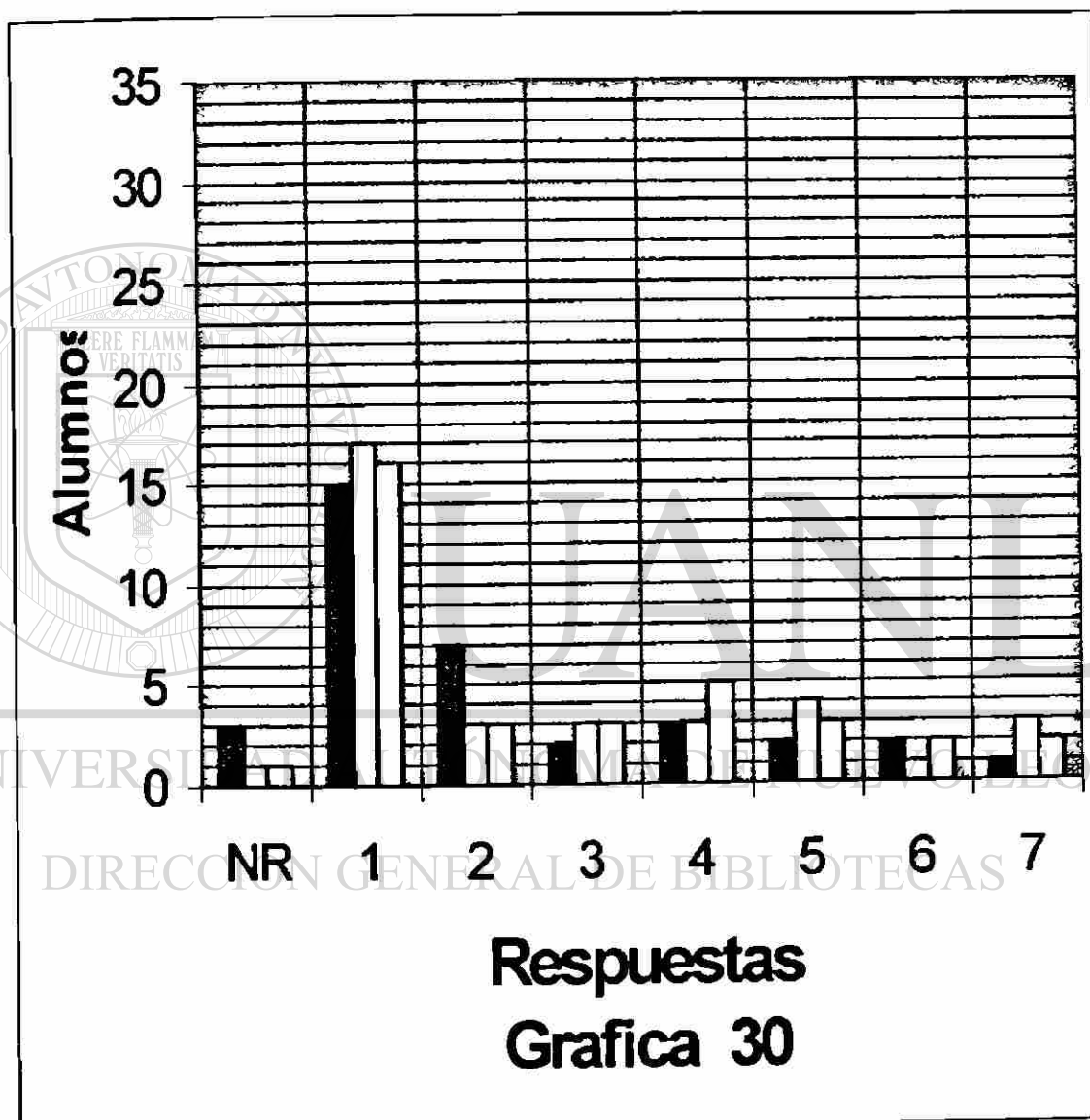
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Alumnos de IAS de octavo semestre

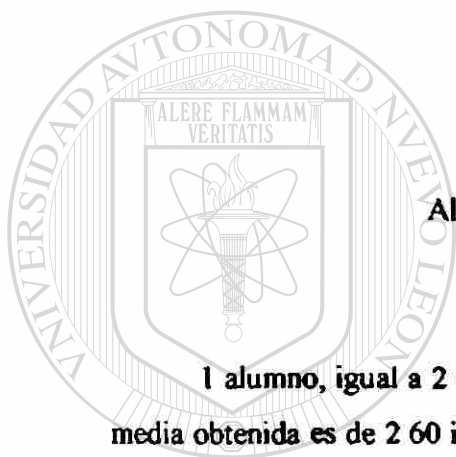
1 alumno, igual a 2.86% de los encuestados, dijo no tener base de evaluación; la media obtenida es de 2.23 igual a 20.50% de las veces que tratan de que no participe el compañero al que no toleran.

Alumnos de IMA



Alumnos de IMA de segundo semestre

3 alumnos, igual a 8.57% de los encuestados, dijeron no tener base de evaluación, la media obtenida es de 2.17 igual a 19.50% de las veces que tratan de que no participe el compañero al que no toleran



Alumnos de IMA de quinto semestre

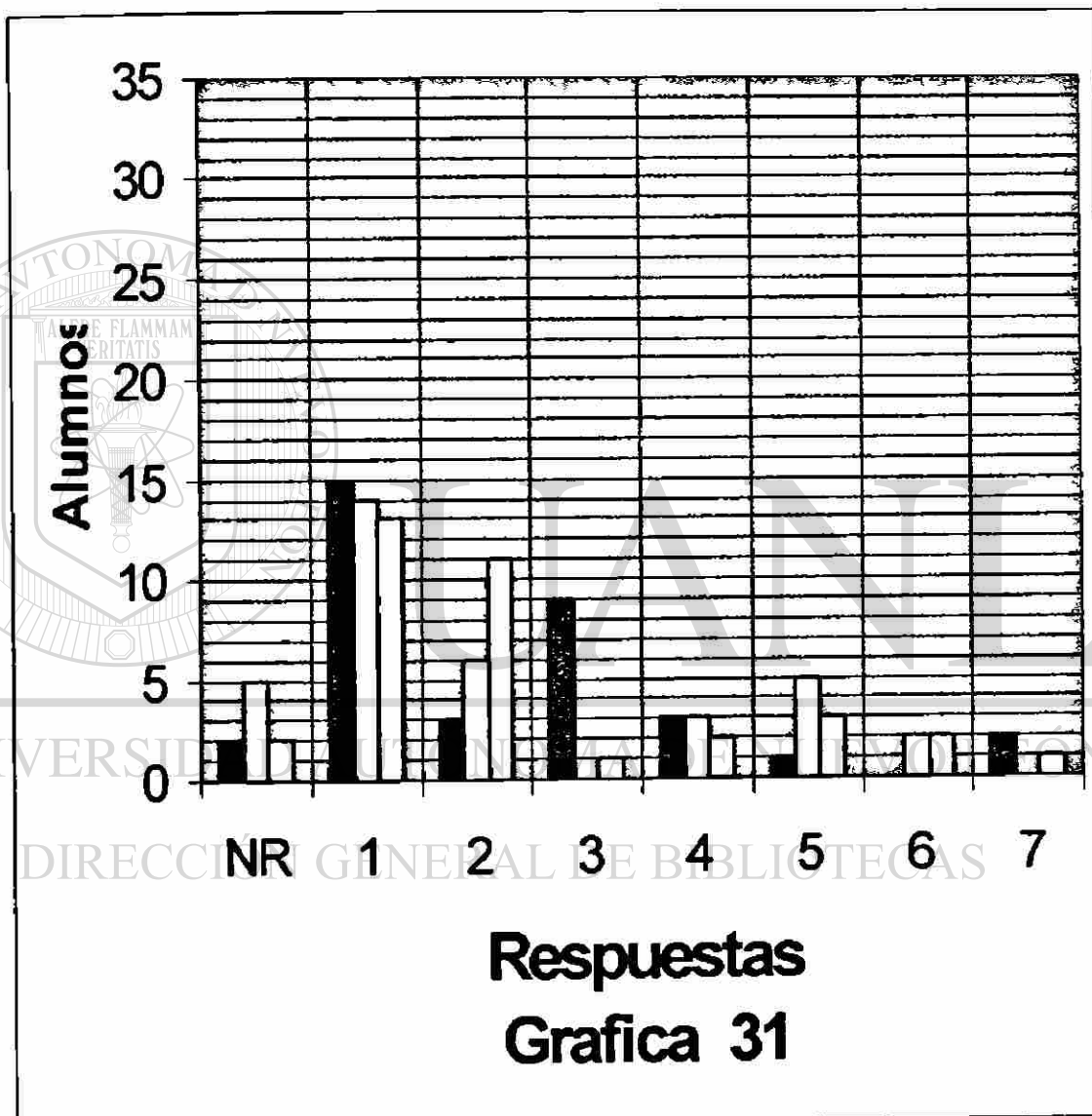
1 alumno, igual a 2.86% de los encuestados, dijo no tener base de evaluación, la media obtenida es de 2.60 igual a 26.67% de las veces que tratan de que no participe el compañero al que no toleran

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN[®]
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Alumnos de IMA de octavo semestre

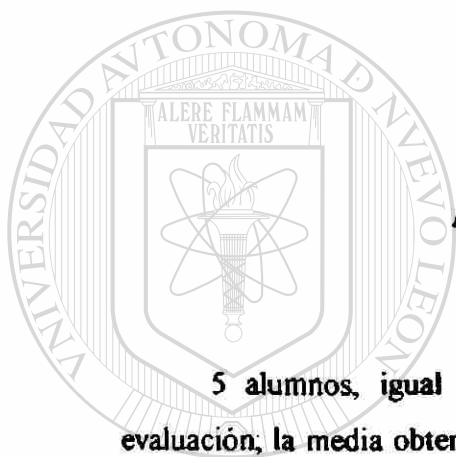
1 alumno, igual a 2.86% de los encuestados, dijo no tener base de evaluación; la media obtenida es de 2.63 igual a 27.17% de las veces que tratan de que no participe el compañero al que no toleran

Alumnos de IEC



Alumnos de IEC de segundo semestre

2 alumnos, igual a 5.71% de los encuestados, dijeron no tener base de evaluación, la media obtenida es de 2.26 igual a 21.00% de las veces que tratan de que no participe el compañero al que no toleran



Alumnos de IEC de quinto semestre

5 alumnos, igual a 14.29% de los encuestados, dijeron no tener base de evaluación; la media obtenida es de 2.14 igual a 19.00% de las veces que tratan de que no participe el compañero al que no toleran.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

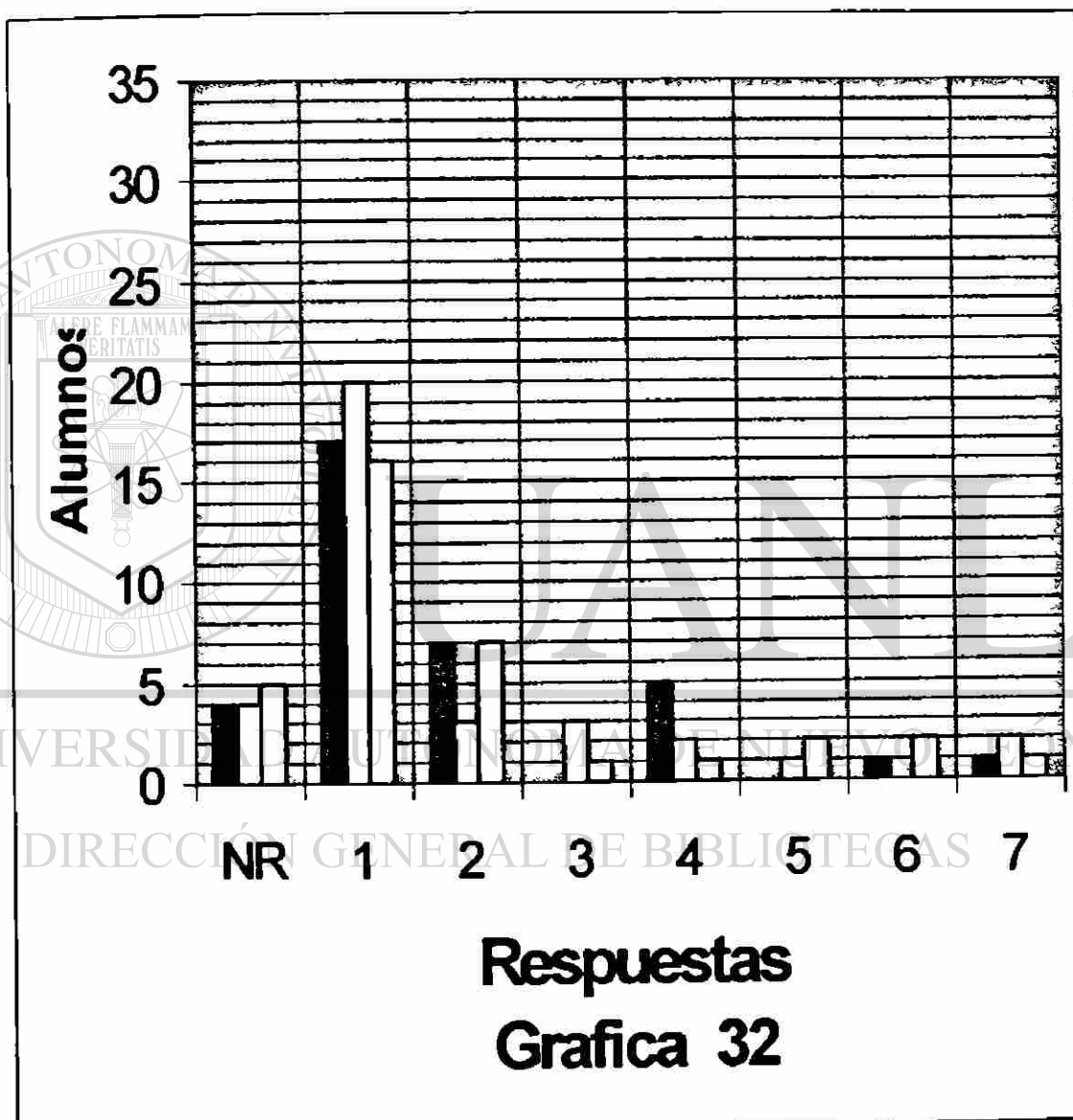
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS



Alumnos de IEC de octavo semestre

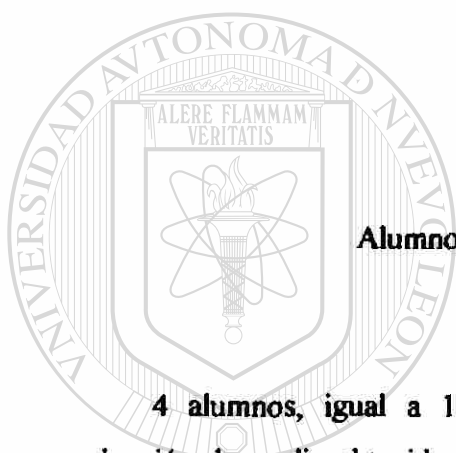
2 alumnos, igual a 5.71% de los encuestados, dijeron no tener base de evaluación; la media obtenida es de 2.00 igual a 16.67% de las veces que tratan de que no participe el compañero al que no toleran.

Alumnos de IME



Alumnos de IME de segundo semestre

4 alumnos, igual a 11.43% de los encuestados, dijeron no tener base de evaluación; la media obtenida es de 1.83 igual a 13.83% de las veces que tratan de que no participe el compañero al que no toleran.



Alumnos de IME de quinto semestre

4 alumnos, igual a 11.43% de los encuestados, dijeron no tener base de evaluación; la media obtenida es de 1.77 igual a 12.83% de las veces que tratan de que no participe el compañero al que no toleran.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Alumnos de IME de octavo semestre

5 alumnos, igual a 14.29% de los encuestados, dijeron no tener base de evaluación; la media obtenida es de 1.89 igual a 14.83% de las veces que tratan de que no participe el compañero al que no toleran.

4.8.1 EVALUACIÓN POR SEMESTRE

Si sumamos los alumnos de las cuatro carreras por semestre, que dijeron no tener base de evaluación para esta pregunta, tenemos que:

Segundo semestre $0+3+2+4= 9$

Quinto semestre $1+1+5+4= 11$

Octavo semestre $1+1+2+5= 9$

y si sacamos el porcentaje con base en los 140 alumnos encuestados por semestre, se obtuvo que el 6.43 % de los alumnos encuestados de segundo, el 7.86% de los de quinto y el 6.43% de los de octavo, dijeron no tener base de evaluación para esta pregunta.

Si sumamos las medias de las cuatro carreras por semestre y las dividimos entre 4 (para sacar la media promedio) nos da la media por semestre que es de :

M de segundo semestre $(2.31 + 2.17 + 2.26 + 1.83)/4 = 2.14$

M de quinto semestre $(2.09 + 2.60 + 2.14 + 1.77)/4 = 2.15$

M de octavo semestre $(2.23 + 2.63 + 2.00 + 1.89)/4 = 2.19$

La media para segundo semestre equivale al 19.00%, para quinto semestre al 19.17% y para octavo semestre al 19.83%, de las veces que tratan de que no participe el compañero al que no toleran.

4.8.2 EVALUACIÓN POR CARRERA

Si sumamos los alumnos de los tres semestres por carrera que dijeron no tener base de evaluación para esta pregunta, tenemos que:

IAS	$0+1+1= 2$
IMA	$3+1+1= 5$
IEC	$2+5+2= 9$
IME	$4+4+5= 13$

y si sacamos el porciento con base en los 105 alumnos encuestados por carrera, se obtuvo que de IAS el 1.90%, de IMA el 4.76%, de IEC el 8.57% y de IME el 12.38% de los alumnos encuestados dijeron no tener base de evaluación para esta pregunta.

Si sumamos las medias de los tres semestres por carrera y las dividimos entre 3 (para sacar la media promedio) nos da la media por carrera que es de:

M de IAS	$(2.31 + 2.09 + 2.23)/3 = 2.21$
M de IMA	$(2.17 + 2.60 + 2.63)/3 = 2.47$
M de IEC	$(2.26 + 2.14 + 2.00)/3 = 2.13$
M de IME	$(1.83 + 1.77 + 1.89)/3 = 1.83$

La media para IAS equivale al 20.17%, para IMA al 24.50%, para IEC al 18.83% y para IME al 13.83%, de las veces que tratan de que no participe el compañero al que no toleran.

4-8.3 MEDIA GENERAL

La media total para esta pregunta de todos los alumnos encuestados es: sumar las tres medias por semestre y dividirla entre tres (para sacar la media promedio) ó sumar las cuatro medias por carrera y dividirla entre cuatro (para sacar la media promedio).

M por semestre	$(2.14 + 2.15 + 2.19)/3 = 2.16$
M por carrera	$(2.21 + 2.47 + 2.13 + 1.83)/4 = 2.16$

La media para esta pregunta equivale al 19.33%, de las veces que tratan de que no participe el compañero al que no toleran.

4.8.4 COMPARACIONES

Al comparar los porcentajes de alumnos que dijeron no tener base de evaluación para esta pregunta, se encontró que el mayor es:

Por semestre	quinto semestre con el 7.86%
Por carrera	IME con el 12.38%.

Si comparamos el porcentaje de la media, encontramos que el mayor porcentaje de las veces que tratan de que no participe el compañero al que no toleran es:

Por semestre	octavo semestre con el 19.83%
Por carrera	IMA con el 24.50%

y el menor porcentaje de las veces que tratan de que no participe el compañero al que no toleran es:

Por semestre	segundo semestre con el 19.00%
Por carrera	IME con el 13.83%

4.9 Pregunta 9

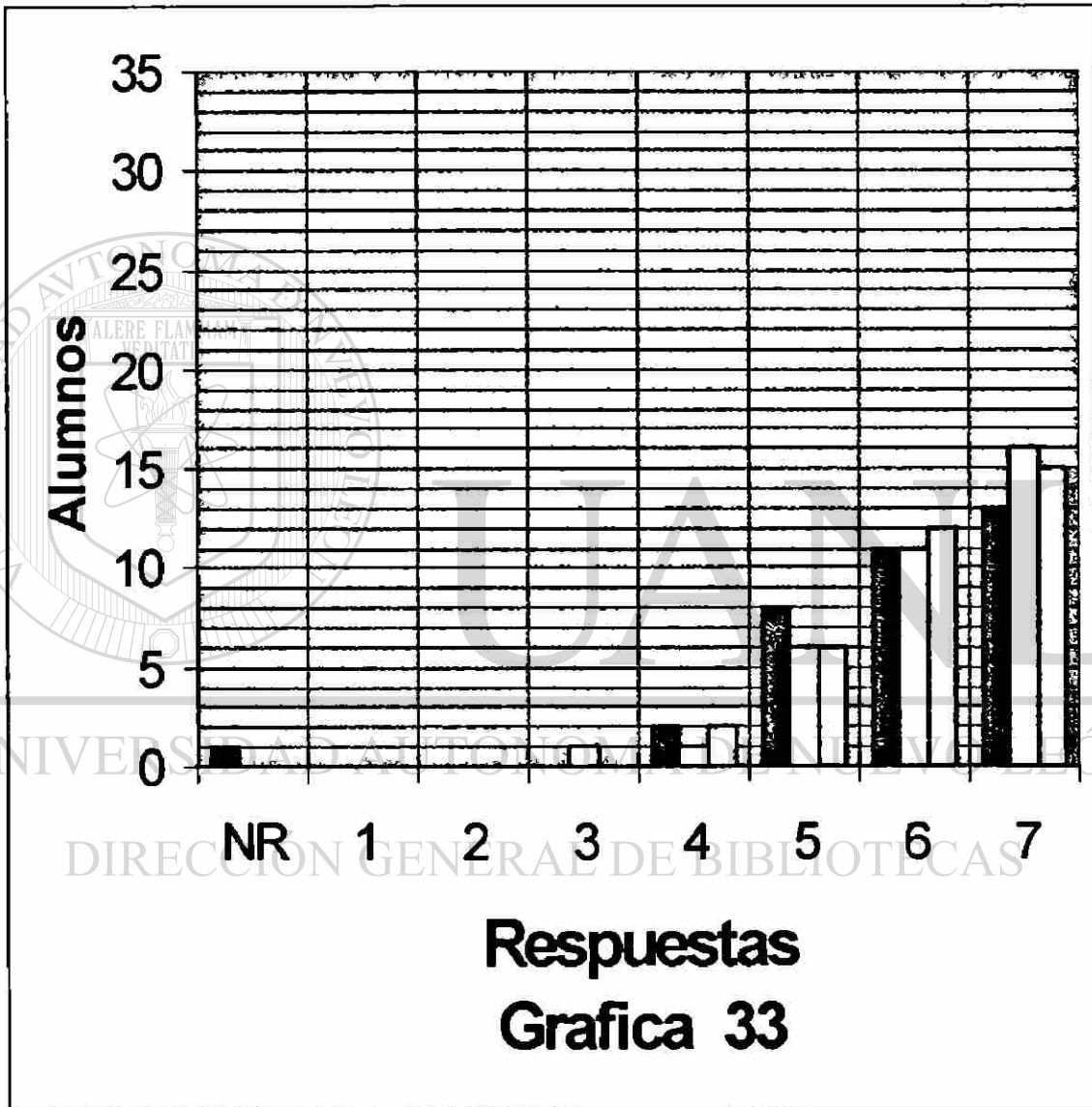
¿Busco un método adecuado a la solución del trabajo?

Para ver resultados de la pregunta 9 ver tabla 9

CARRERA	SEMESTRE	ALUMNOS QUE NO TIENEN BASE DE EVALUACION		ALUMNOS QUE CONSIDERAN QUE NO	ALUMNOS QUE CONSIDERAN QUE EL 50% DE LAS VECES	ALUMNOS QUE CONSIDERAN QUE SI	M	N	LA MEDIA			
		Nº	%						%M	(M-J)100 6		
				1	2	3	4	5	6	7		
IAS	2º	1	2.86	0	0	0	2	8	11	13	5.86	81.00
IAS	5º	0	0.00	0	0	1	1	6	11	16	6.14	85.67
IAS	8º	0	0.00	0	0	0	2	6	12	15	6.14	85.67
IMA	2º	0	0.00	0	0	1	1	6	13	14	6.09	84.83
IMA	5º	0	0.00	0	0	1	3	5	11	15	6.03	83.83
IMA	8º	0	0.00	0	0	0	4	8	10	13	5.91	81.83
IEC	2º	0	0.00	0	0	0	1	7	11	16	6.20	86.67
IEC	5º	1	2.86	0	0	0	2	4	9	19	6.14	85.67
IEC	8º	0	0.00	1	0	0	1	5	13	15	6.09	84.83
IME	2º	1	2.86	0	1	1	1	6	17	8	5.63	77.17
IME	5º	0	0.00	2	0	0	3	6	5	19	5.91	81.83
IME	8º	0	0.00	0	0	0	3	2	13	17	6.26	87.66

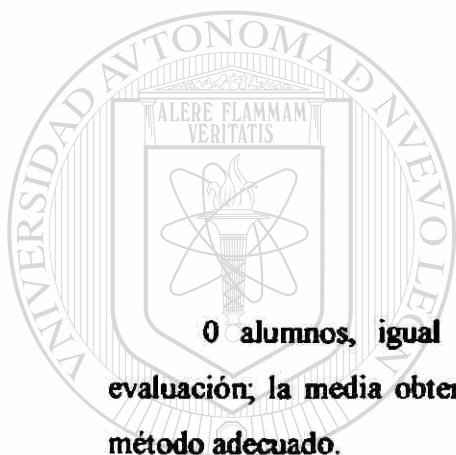
TABLA 9

Alumnos de IAS



Alumnos de IAS de segundo semestre

1 alumno, igual a 2.86% de los encuestados, dijo no tener base de evaluación, la media obtenida es de 5.86 igual a 81.00% de las veces que buscan un método adecuado.



Alumnos de IAS de quinto semestre

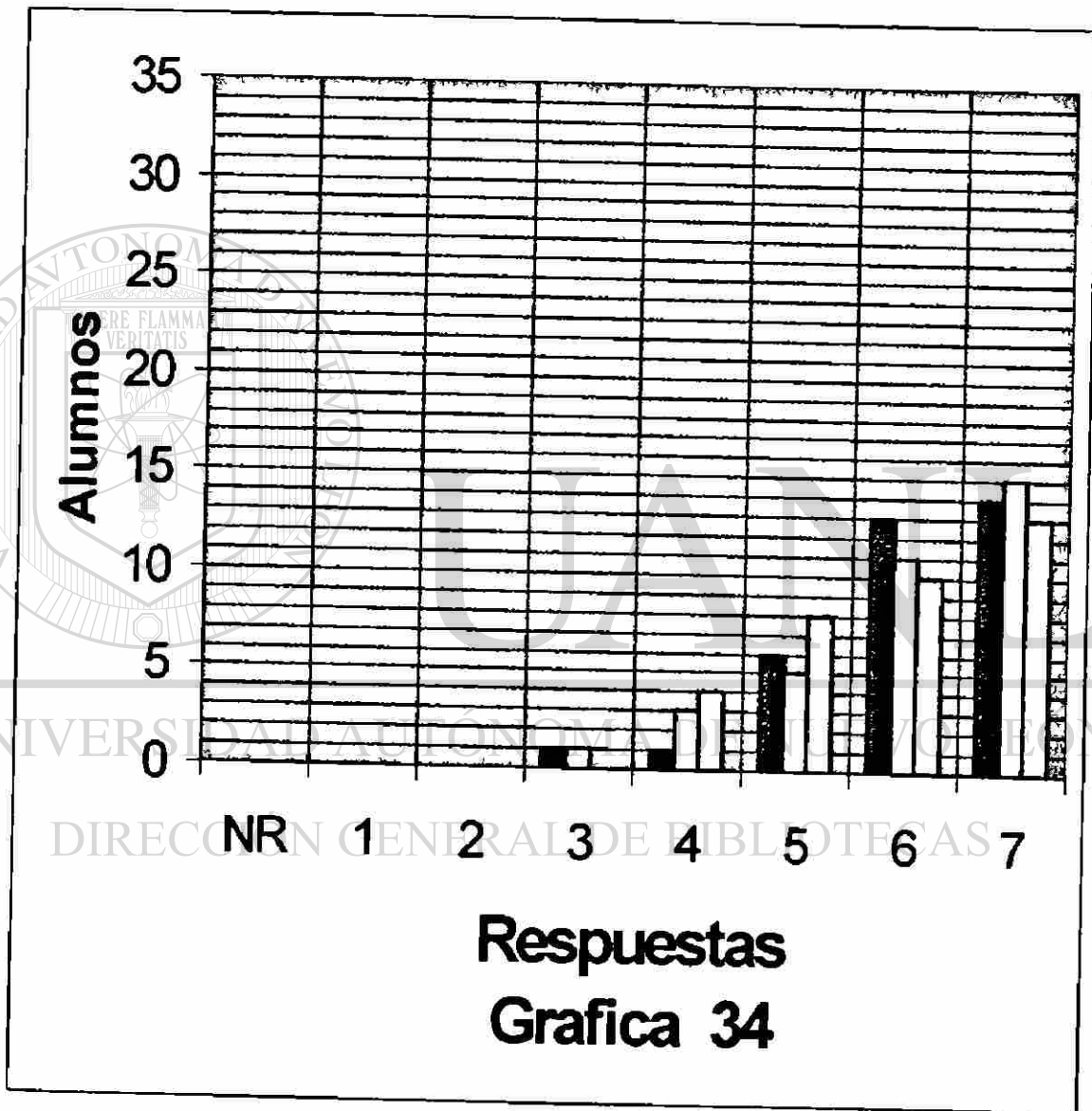
0 alumnos, igual a 0.00% de los encuestados, dijeron no tener base de evaluación; la media obtenida es de 6.14 igual a 85.67% de las veces que buscan un método adecuado.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN[®]
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Alumnos de IAS de octavo semestre

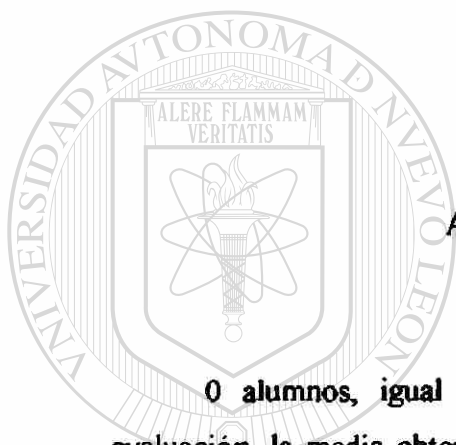
0 alumnos, igual a 0.00% de los encuestados, dijeron no tener base de evaluación; la media obtenida es de 6.14 igual a 85.67% de las veces que buscan un método adecuado.

Alumnos de IMA



Alumnos de IMA de segundo semestre

0 alumnos, igual a 0.00% de los encuestados, dijeron no tener base de evaluación; la media obtenida es de 6.09 igual a 84.83% de las veces que buscan un método adecuado.



Alumnos de IMA de quinto semestre

0 alumnos, igual a 0.00% de los encuestados, dijeron no tener base de evaluación; la media obtenida es de 6.03 igual a 83.83% de las veces que buscan un método adecuado.

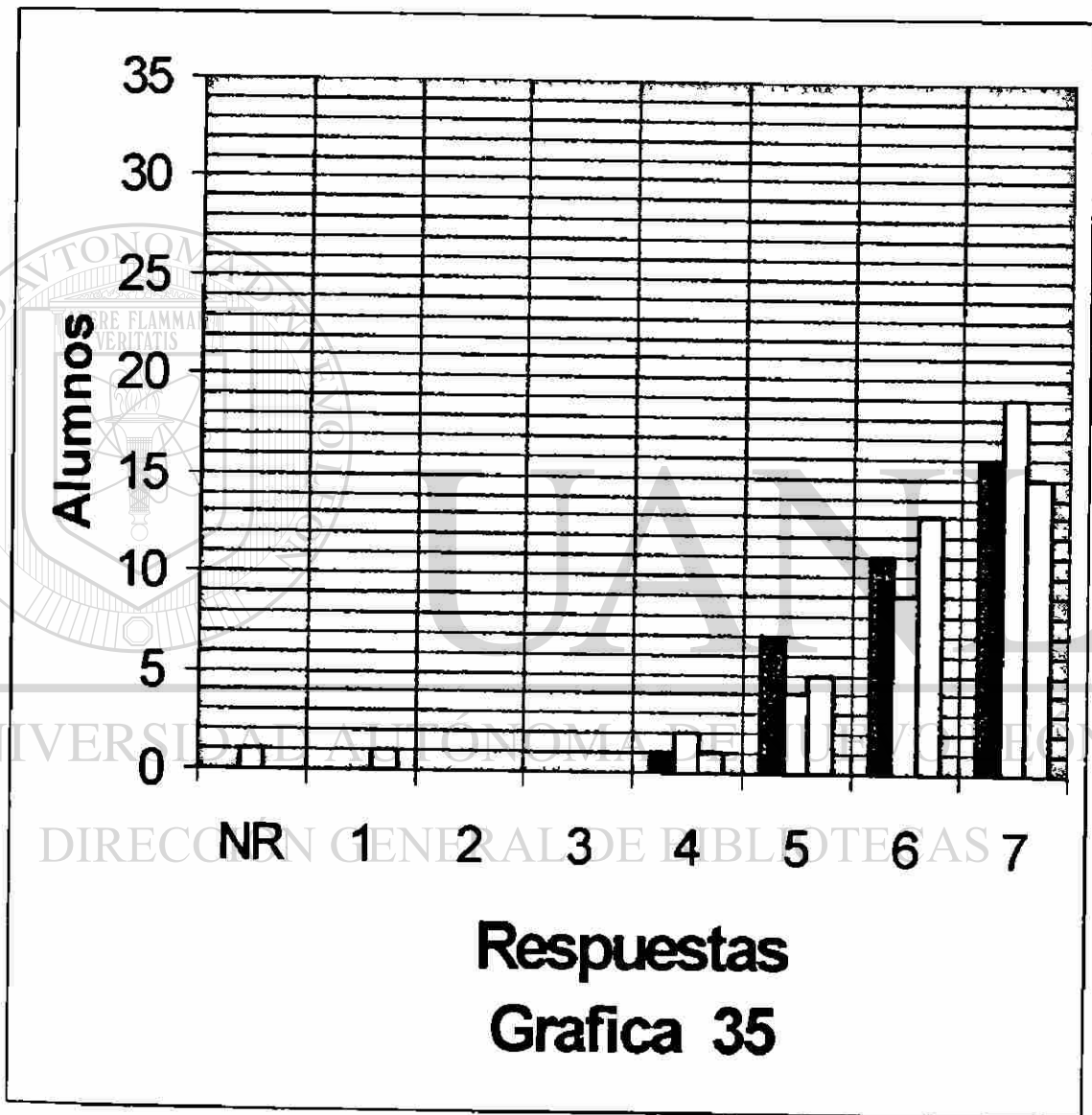
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Alumnos de IMA de octavo semestre

0 alumnos, igual a 0.00% de los encuestados, dijeron no tener base de evaluación; la media obtenida es de 5.91 igual a 81.83% de las veces que buscan un método adecuado.

Alumnos de IEC



Alumnos de IEC de segundo semestre

0 alumnos, igual a 0.00% de los encuestados, dijeron no tener base de evaluación, la media obtenida es de 6.20 igual a 86.67% de las veces que buscan un método adecuado

**Alumnos de IEC de quinto semestre**

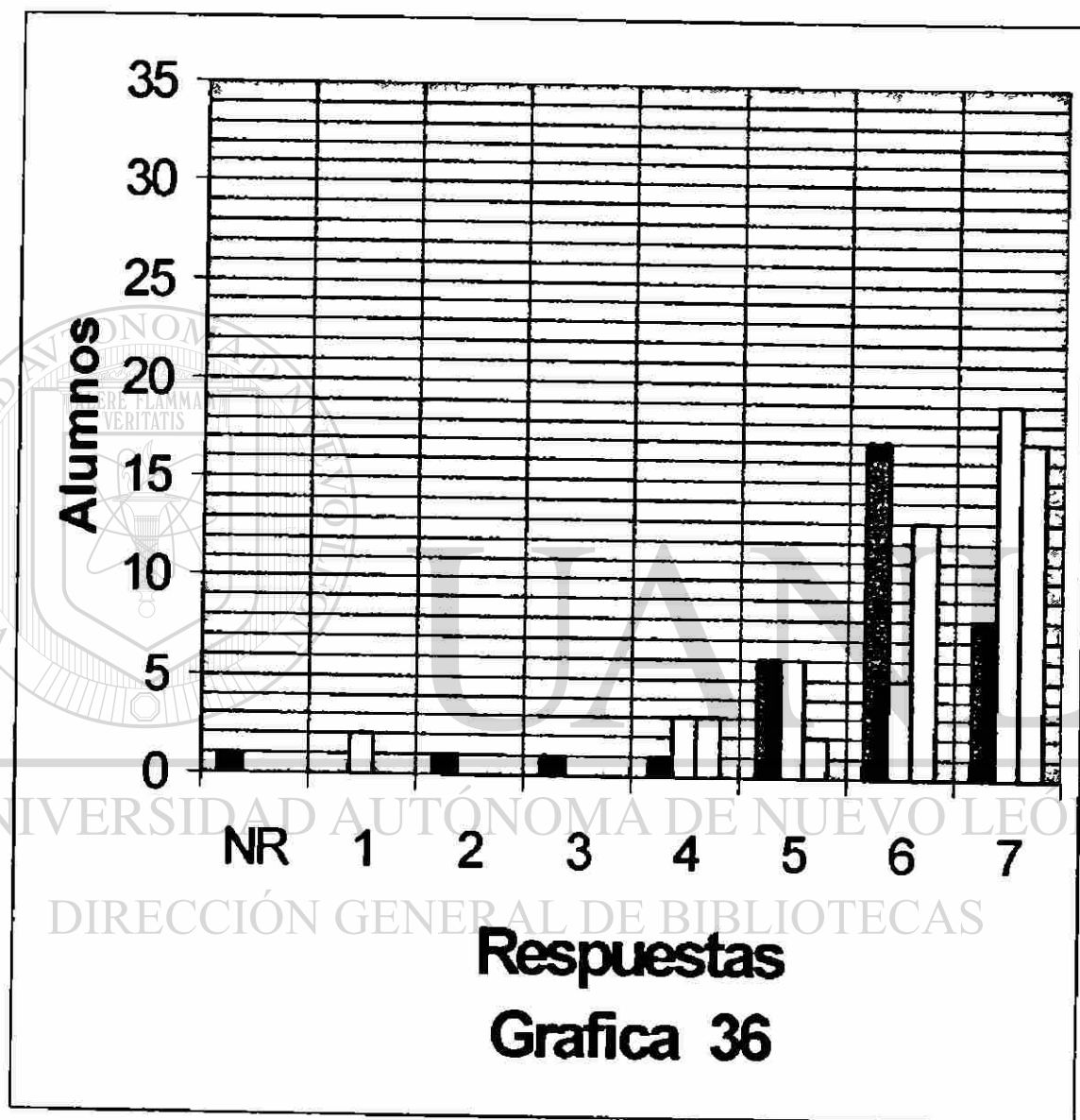
1 alumno, igual a 2.86% de los encuestados, dijo no tener base de evaluación; la media obtenida es de 6.14 igual a 85.67% de las veces que buscan un método adecuado.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN[®]
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Alumnos de IEC de octavo semestre

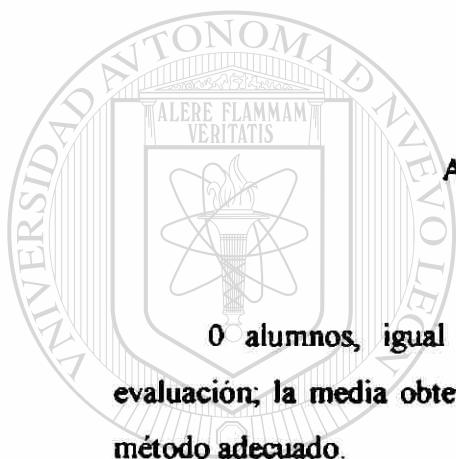
0 alumnos, igual a 0.00% de los encuestados, dijeron no tener base de evaluación, la media obtenida es de 6.09 igual a 84.83% de las veces que buscan un método adecuado.

Alumnos de IME



Alumnos de IME de segundo semestre

1 alumno, igual a 2.86% de los encuestados, dijo no tener base de evaluación; la media obtenida es de 5.63 igual a 77.17% de las veces que buscan un método adecuado.



Alumnos de IME de quinto semestre

0 alumnos, igual a 0.00% de los encuestados, dijeron no tener base de evaluación; la media obtenida es de 5.91 igual a 81.83% de las veces que buscan un método adecuado.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN[®]
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Alumnos de IME de octavo semestre

0 alumnos, igual a 0.00% de los encuestados, dijeron no tener base de evaluación; la media obtenida es de 6.26 igual a 87.66% de las veces que buscan un método adecuado.

4.9.1 EVALUACIÓN POR SEMESTRE

Si sumamos los alumnos de las cuatro carreras por semestre, que dijeron no tener base de evaluación para esta pregunta, tenemos que:

Segundo semestre $1+0+0+1= 2$

Quinto semestre $0+0+1+0= 1$

Octavo semestre $0+0+0+0= 0$

y si sacamos el porcentaje con base en los 140 alumnos encuestados por semestre, se obtuvo que el 1.43% de los alumnos encuestados de segundo, el 0.71% de los de quinto y el 0.00% de los de octavo, dijeron no tener base de evaluación para esta pregunta.

Si sumamos las medias de las cuatro carreras por semestre y las dividimos entre 4 (para sacar la media promedio) nos da la media por semestre que es de:

M de segundo semestre $(5.86 + 6.09 + 6.20 + 5.63)/4 = 5.95$

M de quinto semestre $(6.14 + 6.03 + 6.14 + 5.91)/4 = 6.06$

M de octavo semestre $(6.14 + 5.91 + 6.09 + 6.26)/4 = 6.10$

La media para segundo semestre equivale al 82.50%, para quinto semestre al 84.33% y para octavo semestre al 85.00%, de las veces que buscan un método adecuado.

4.9.2 EVALUACIÓN POR CARRERA

Si sumamos los alumnos de los tres semestres por carrera que dijeron no tener base de evaluación para esta pregunta, tenemos que:

IAS	$1+0+0= 1$
IMA	$0+0+0= 0$
IEC	$0+1+0= 1$
IME	$1+0+0= 1$

y si sacamos el porciento con base en los 105 alumnos encuestados por carrera, se obtuvo que de IAS el 0.95%, de IMA el 0.00%, de IEC el 0.95% y de IME el 0.95% de los alumnos encuestados dijeron no tener base de evaluación para esta pregunta.

Si sumamos las medias de los tres semestres por carrera y las dividimos entre 3 (para sacar la media promedio) nos da la media por carrera que es de:

M de IAS	$(5.86 + 6.14 + 6.14)/3 = 6.05$
M de IMA	$(6.09 + 6.03 + 5.91)/3 = 6.01$
M de IEC	$(6.20 + 6.14 + 6.09)/3 = 6.14$
M de IME	$(5.63 + 5.91 + 6.26)/3 = 5.93$

La media para IAS equivale al 84.17%, para IMA al 83.50%, para IEC al 85.67% y para I.M.E al 82.17%, de las veces que buscan un método adecuado.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

4-9.3 MEDIA GENERAL

La media total para esta pregunta de todos los alumnos encuestados es: sumar las tres medias por semestre y dividirla entre tres (para sacar la media promedio) ó sumar las cuatro medias por carrera y dividirla entre cuatro (para sacar la media promedio)

M por semestre	$(5.95 + 6.06 + 6.10)/3 = 6.03$
M por carrera	$(6.05 + 6.01 + 6.14 + 5.93)/4 = 6.03$

La media para esta pregunta equivale al 83.83%, de las veces que buscan un método adecuado.

4.9.4 COMPARACIONES

Al comparar los porcentajes de alumnos que dijeron no tener base de evaluación para esta pregunta, se encontro que el mayor es.

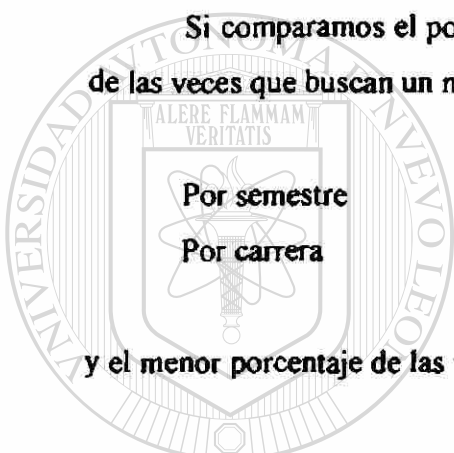
Por semestre	segundo semestre con el 1 43%
Por carrera	IAS, IEC e IME con el 0 95%

Si comparamos el porcentaje de la media, encontramos que el mayor porcentaje de las veces que buscan un método adecuado es

Por semestre	octavo semestre con el 85 00%
Por carrera	IEC con el 85 67%

y el menor porcentaje de las veces que buscan un método adecuado es

Por semestre	segundo semestre con el 82 50%
Por carrera	IME con el 82 17%



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS



4.10 Pregunta 10

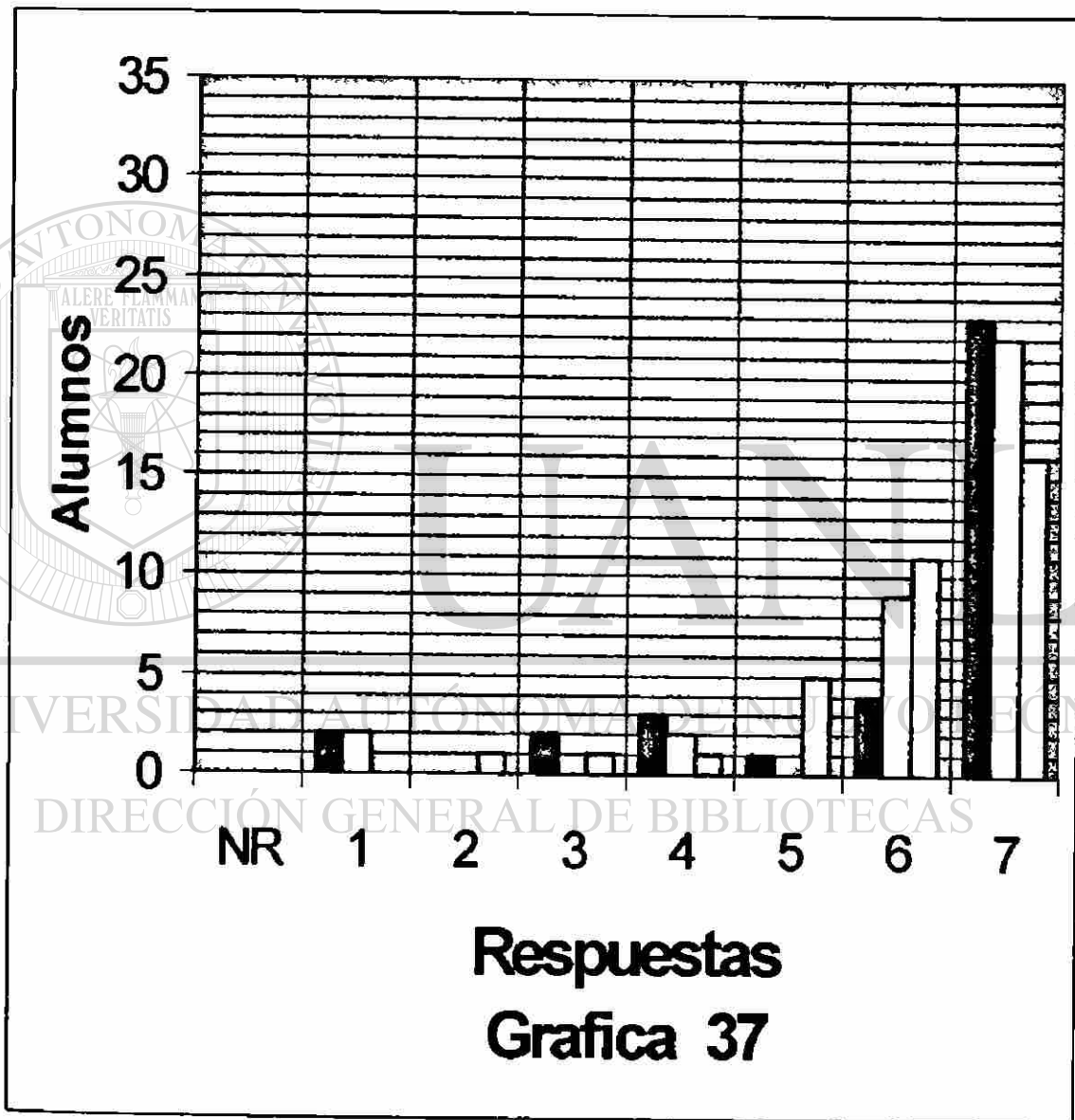
Cuando se toma la decisión de que método utilizar, ¿sugiero el que más se adapte aunque no sea el mio?

Para ver resultados de la pregunta 10 ver tabla 10

CARRERA	SEMESTRE	ALUMNOS QUE NO TIENEN BASE DE EVALUACION NR		ALUMNOS QUE CONSIDERAN QUE NO	ALUMNOS QUE CONSIDERAN QUE EL 50% DE LAS VECES	ALUMNOS QUE CONSIDERAN QUE SI	MEX N	LA MEDIA				
		Nº	%									
		0	0.00	2	3	4	5	6	7			
IAS	2º	0	0.00	2	0	2	3	1	4	23	6.00	83.33
IAS	5º	0	0.00	2	0	0	2	0	9	22	6.23	87.17
IAS	8º	0	0.00	0	1	1	1	5	11	16	6.06	84.33
IMA	2º	0	0.00	0	1	0	2	6	9	17	6.09	84.33
IMA	5º	0	0.00	0	0	0	0	7	8	20	6.37	89.50
IMA	8º	0	0.00	3	0	1	1	7	9	14	5.63	77.17
IEC	2º	0	0.00	0	0	1	3	3	10	18	6.17	86.17
IEC	5º	0	0.00	0	0	0	1	4	8	22	6.46	91.00
IEC	8º	0	0.00	0	1	0	2	3	9	20	6.26	87.67
IME	2º	0	0.00	0	0	0	2	5	8	20	6.31	88.50
IME	5º	1	2.86	3	0	0	2	1	7	21	5.86	81.00
IME	8º	0	0.00	1	0	0	1	5	7	21	6.26	87.67

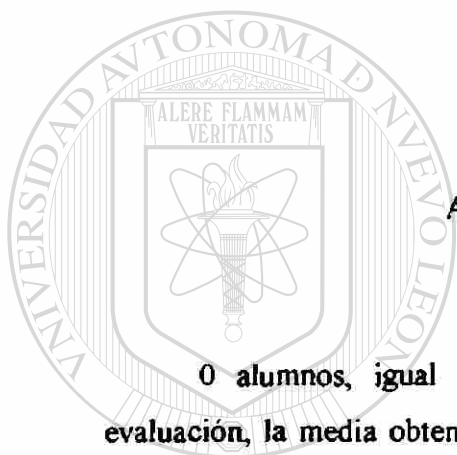
TABLA 10

Alumnos de IAS



Alumnos de IAS de segundo semestre

0 alumnos, igual a 0.00% de los encuestados, dijeron no tener base de evaluación; la media obtenida es de 6.00 igual a 83.33% de las veces que sugieren el método que más se adapte.



Alumnos de IAS de quinto semestre

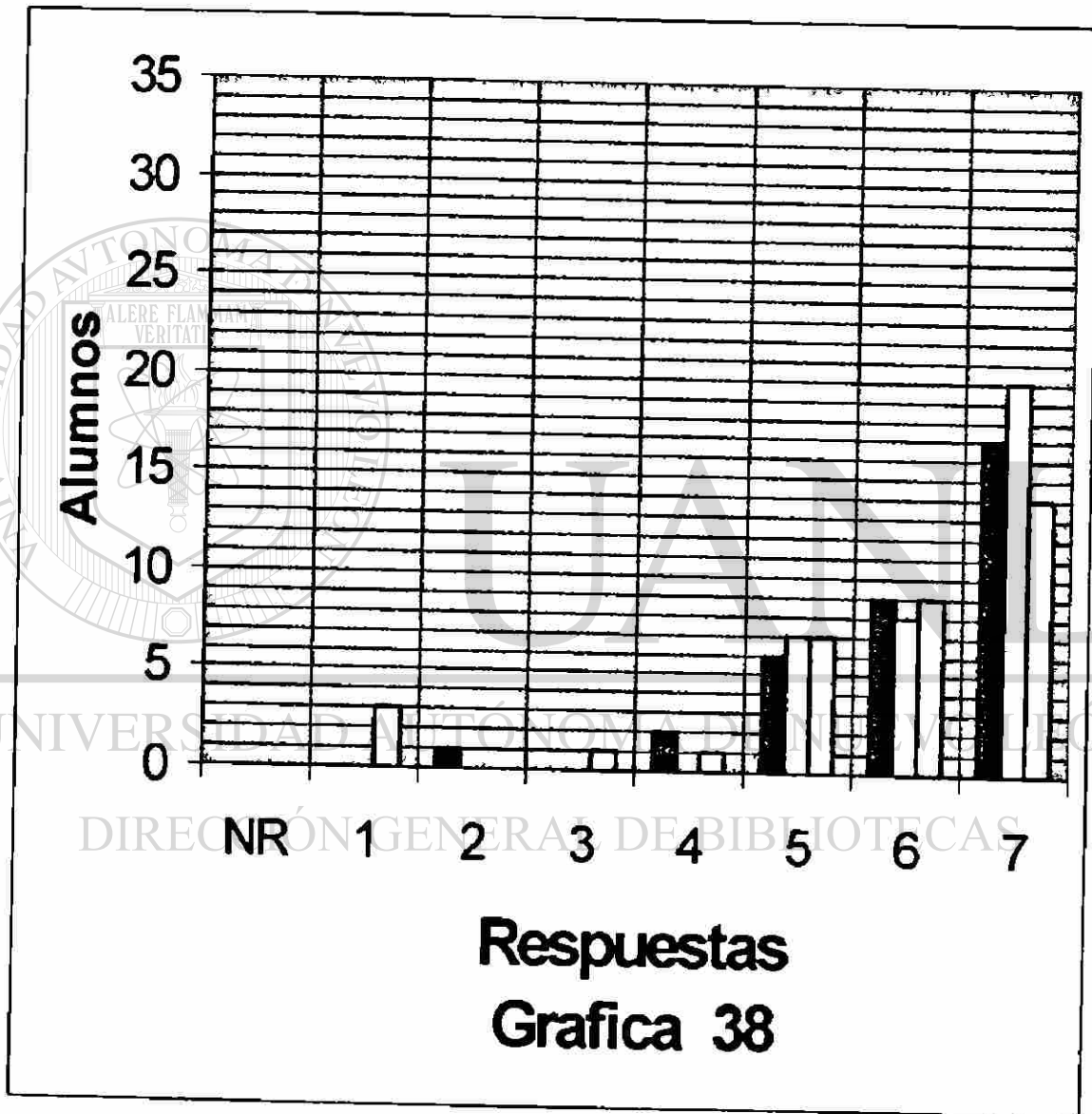
0 alumnos, igual a 0.00% de los encuestados, dijeron no tener base de evaluación; la media obtenida es de 6.23 igual a 87.17% de las veces que sugieren el método que más se adapte.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN[®]
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Alumnos de IAS de octavo semestre

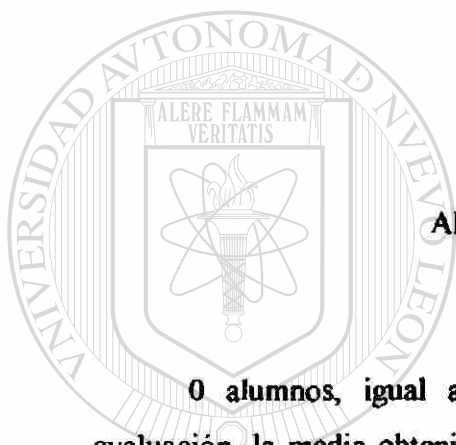
0 alumnos, igual a 0.00% de los encuestados, dijeron no tener base de evaluación; la media obtenida es de 6.06 igual a 84.33% de las veces que sugieren el método que más se adapte.

Alumnos de IMA



Alumnos de IMA de segundo semestre

0 alumnos, igual a 0.00% de los encuestados, dijeron no tener base de evaluación, la media obtenida es de 6.09 igual a 84.83% de las veces que sugieren el método que más se adapte.



Alumnos de IMA de quinto semestre

0 alumnos, igual a 0.00% de los encuestados, dijeron no tener base de evaluación, la media obtenida es de 6.37 igual a 89.50% de las veces que sugieren el método que más se adapte.

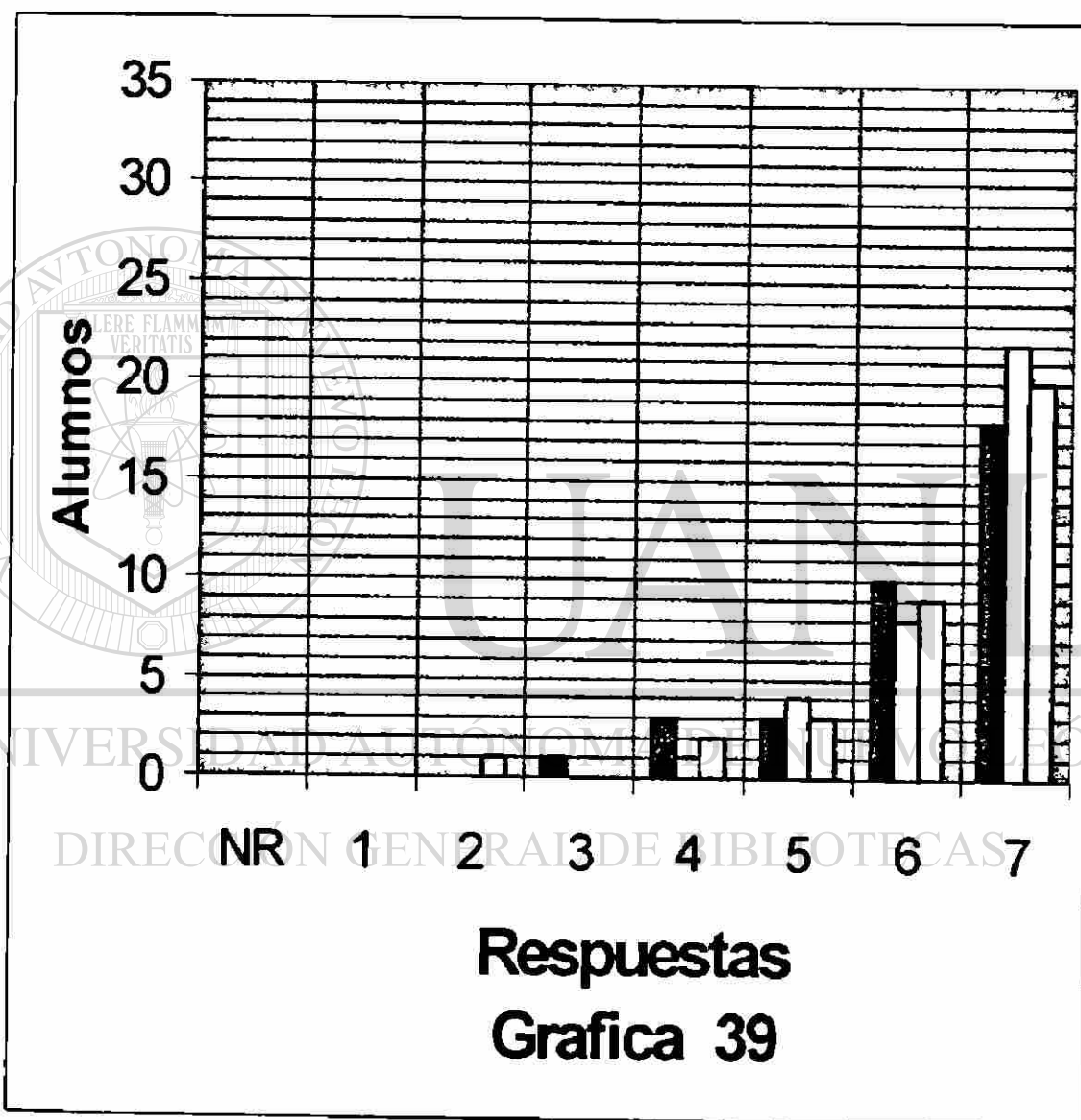
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Alumnos de IMA de octavo semestre

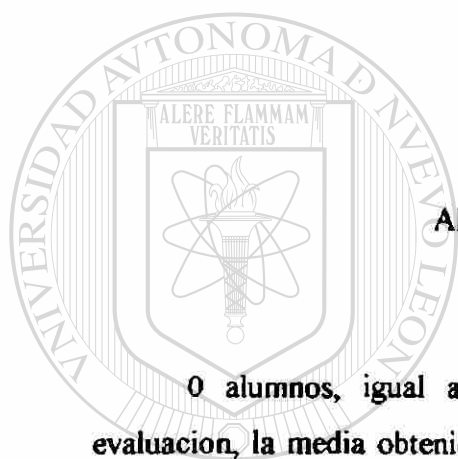
0 alumnos, igual a 0.00% de los encuestados, dijeron no tener base de evaluación, la media obtenida es de 5.63 igual a 77.17% de las veces que sugieren el método que más se adapte.

Alumnos de IEC



Alumnos de IEC de segundo semestre

0 alumnos, igual a 0.00% de los encuestados, dijeron no tener base de evaluación, la media obtenida es de 6.17 igual a 86.17% de las veces que sugieren el método que más se adapte.



Alumnos de IEC de quinto semestre

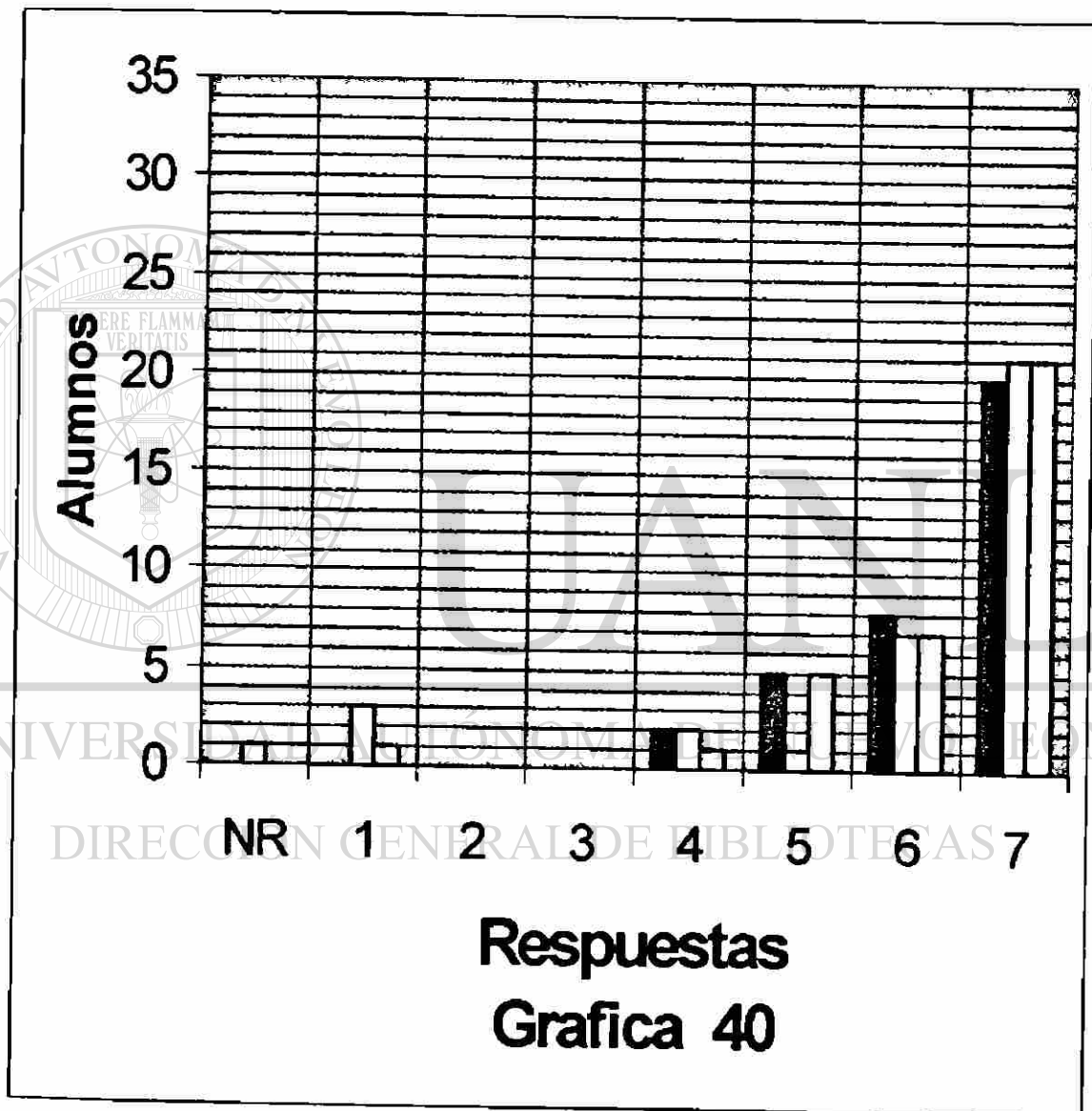
0 alumnos, igual a 0.00% de los encuestados, dijeron no tener base de evaluación, la media obtenida es de 6.46 igual a 91.00% de las veces que sugieren el método que más se adapte.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN[®]
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Alumnos de IEC de octavo semestre

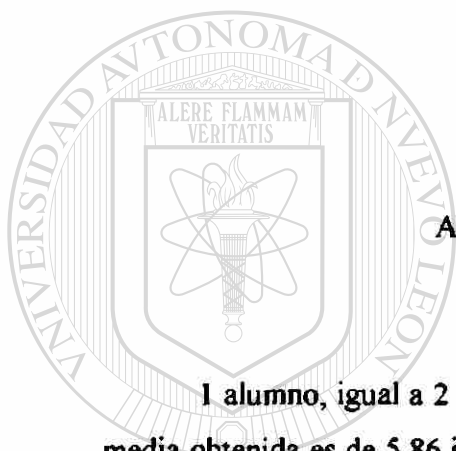
0 alumnos, igual a 0.00% de los encuestados, dijeron no tener base de evaluación, la media obtenida es de 6.26 igual a 87.67% de las veces que sugieren el método que más se adapte.

Alumnos de IME



Alumnos de IME de segundo semestre

0 alumnos, igual a 0.00% de los encuestados, dijeron no tener base de evaluación, la media obtenida es de 6.31 igual a 88.50% de las veces que sugieren el método que más se adapte.



Alumnos de IME de quinto semestre

1 alumno, igual a 2.86% de los encuestados, dijo no tener base de evaluación, la media obtenida es de 5.86 igual a 81.00% de las veces que sugieren el método que más se adapte.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN[®]
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Alumnos de IME de octavo semestre

0 alumnos, igual a 0.00% de los encuestados, dijeron no tener base de evaluación; la media obtenida es de 6.26 igual a 87.67% de las veces que sugieren el método que más se adapte.

4.10.1 EVALUACIÓN POR SEMESTRE

Si sumamos los alumnos de las cuatro carreras por semestre, que dijeron no tener base de evaluación para esta pregunta, tenemos que:

Segundo semestre $0+0+0+0= 0$

Quinto semestre $0+0+0+1= 1$

Octavo semestre $0+0+0+0= 0$

y si sacamos el porcentaje con base en los 140 alumnos encuestados por semestre, se obtuvo que el 0.00% de los alumnos encuestados de segundo, el 0.71% de los de quinto y el 0.00% de los de octavo, dijeron no tener base de evaluación para esta pregunta.

Si sumamos las medias de las cuatro carreras por semestre y las dividimos entre 4 (para sacar la media promedio) nos da la media por semestre que es de :

M de segundo semestre $(6.00 + 6.09 + 6.17 + 6.31)/4 = 6.14$

M de quinto semestre $(6.23 + 6.37 + 6.46 + 5.86)/4 = 6.23$

M de octavo semestre $(6.06 + 5.63 + 6.26 + 6.26)/4 = 6.05$

La media para segundo semestre equivale al 85.67%, para quinto semestre al 87.17% y para octavo semestre al 84.17%, de las veces que sugieren el método que más se adapte.

4.10.2 EVALUACIÓN POR CARRERA

Si sumamos los alumnos de los tres semestres por carrera que dijeron no tener base de evaluación para esta pregunta, tenemos que:

IAS	$0+0+0= 0$
IMA	$0+0+0= 0$
IEC	$0+0+0= 0$
IME	$0+1+0= 1$

y si sacamos el porcentaje con base en los 105 alumnos encuestados por carrera, se obtuvo que de IAS el 0.00%, de IMA el 0.00%, de IEC el 0.00% y de IME el 0.95% de los alumnos encuestados dijeron no tener base de evaluación para esta pregunta.

Si sumamos las medias de los tres semestres por carrera y las dividimos entre 3 (para sacar la media promedio) nos da la media por carrera que es de

M de IAS	$(6.00 + 6.23 + 6.06)/3 = 6.10$
M de IMA	$(6.09 + 6.37 + 5.63)/3 = 6.03$
M de IEC	$(6.17 + 6.46 + 6.26)/3 = 6.30$
M de IME	$(6.31 + 5.86 + 6.26)/3 = 6.14$

La media para IAS equivale al 85.00%, para IMA al 83.83%, para IEC al 88.33% y para IME al 85.67%, de las veces que sugieren el método que más se adapte.

4.10.3 MEDIA GENERAL

La media total para esta pregunta de todos los alumnos encuestados es: sumar las tres medias por semestre y dividirla entre tres (para sacar la media promedio) ó sumar las cuatro medias por carrera y dividirla entre cuatro (para sacar la media promedio).

M por semestre	$(6.14 + 6.23 + 6.05)/3 = 6.14$
M por carrera	$(6.10 + 6.03 + 6.30 + 6.14)/4 = 6.14$

La media para esta pregunta equivale al 85.67%, de las veces que sugieren el método que más se adapte

4-10.4 COMPARACIONES

Al comparar los porcentajes de alumnos que dijeron no tener base de evaluación para esta pregunta, se encontro que el mayor es

Por semestre	quinto semestre con el 0 71%
Por carrera	IME con el 0 95%

Si comparamos el porcentaje de la media encontramos que el mayor porcentaje de las veces que sugieren el metodo que más se adapte.

Por semestre	quinto semestre con el 87 17°
Por carrera	IEC con el 83 33°

y el menor porcentaje de las veces que sugieren el método que mas se adapte.

Por semestre	octavo semestre con el 84 17°
Por carrera	IMA con el 83 83°

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

4.11 Pregunta 11

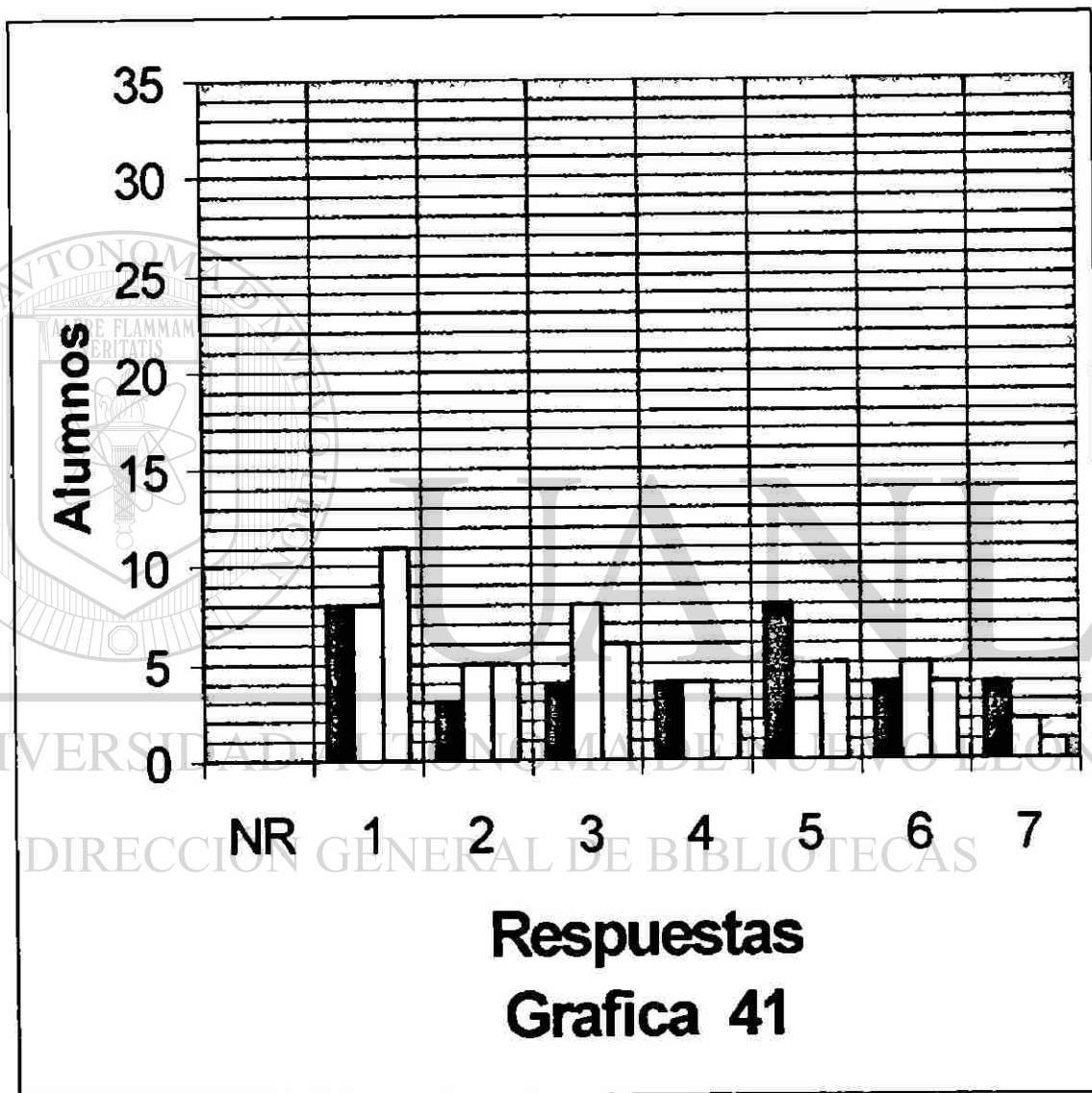
Quando el metodo de solución es el propuesto por uno de mis compañeros, ¿dejo que él resuelva el trabajo?

Para ver resultados de la pregunta 11 ver tabla 11

CARRERA	SEMESTRE	ALUMNOS QUE NO TIENEN BASE DE EVALUACIÓN		ALUMNOS QUE CONSIDERAN QUE NO		ALUMNOS QUE CONSIDERAN QUE EL 50% DE LAS VECLS	ALUMNOS QUE CONSIDERAN QUE SI	LA MEDIA				
		Nº	%					M	$\frac{\sum X}{N}$			
				1	2	3	4	5	6	7		
IAS	2º	0	0.00	8	3	4	4	8	4	4	3.83	47.17
IAS	5º	0	0.00	8	5	8	4	3	5	2	3.34	39.00
IAS	8º	0	0.00	11	5	6	3	5	4	1	3.06	34.33
IMA	2º	0	0.00	6	4	4	6	7	5	3	3.89	48.17
IMA	5º	0	0.00	7	4	5	7	7	5	0	3.51	41.83
IMA	8º	0	0.00	10	4	5	6	6	1	3	3.26	37.67
IEC	2º	1	2.86	11	4	5	4	5	3	2	3.06	34.33
IEC	5º	3	8.57	10	4	5	5	5	2	1	2.77	29.50
IEC	8º	0	0.00	8	6	5	8	5	1	2	3.20	36.67
IME	2º	1	2.86	11	3	7	2	4	3	4	3.20	36.67
IME	5º	1	2.86	12	4	6	5	4	1	2	2.80	30.00
IME	8º	0	0.00	13	6	4	2	3	3	4	3.03	33.83

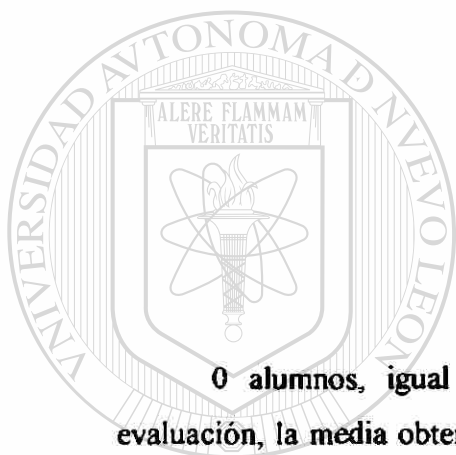
TABLA 11

Alumnos de IAS



Alumnos de IAS de segundo semestre

0 alumnos, igual a 0 00% de los encuestados, dijeron no tener base de evaluación, la media obtenida es de 3 83 igual a 47 17% de las veces que dejan que el compañero que propuso la solución resuelva el trabajo



Alumnos de IAS de quinto semestre

0 alumnos, igual a 0 00% de los encuestados, dijeron no tener base de evaluación, la media obtenida es de 3 34 igual a 39 00% de las veces que dejan que el compañero que propuso la solución resuelva el trabajo

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

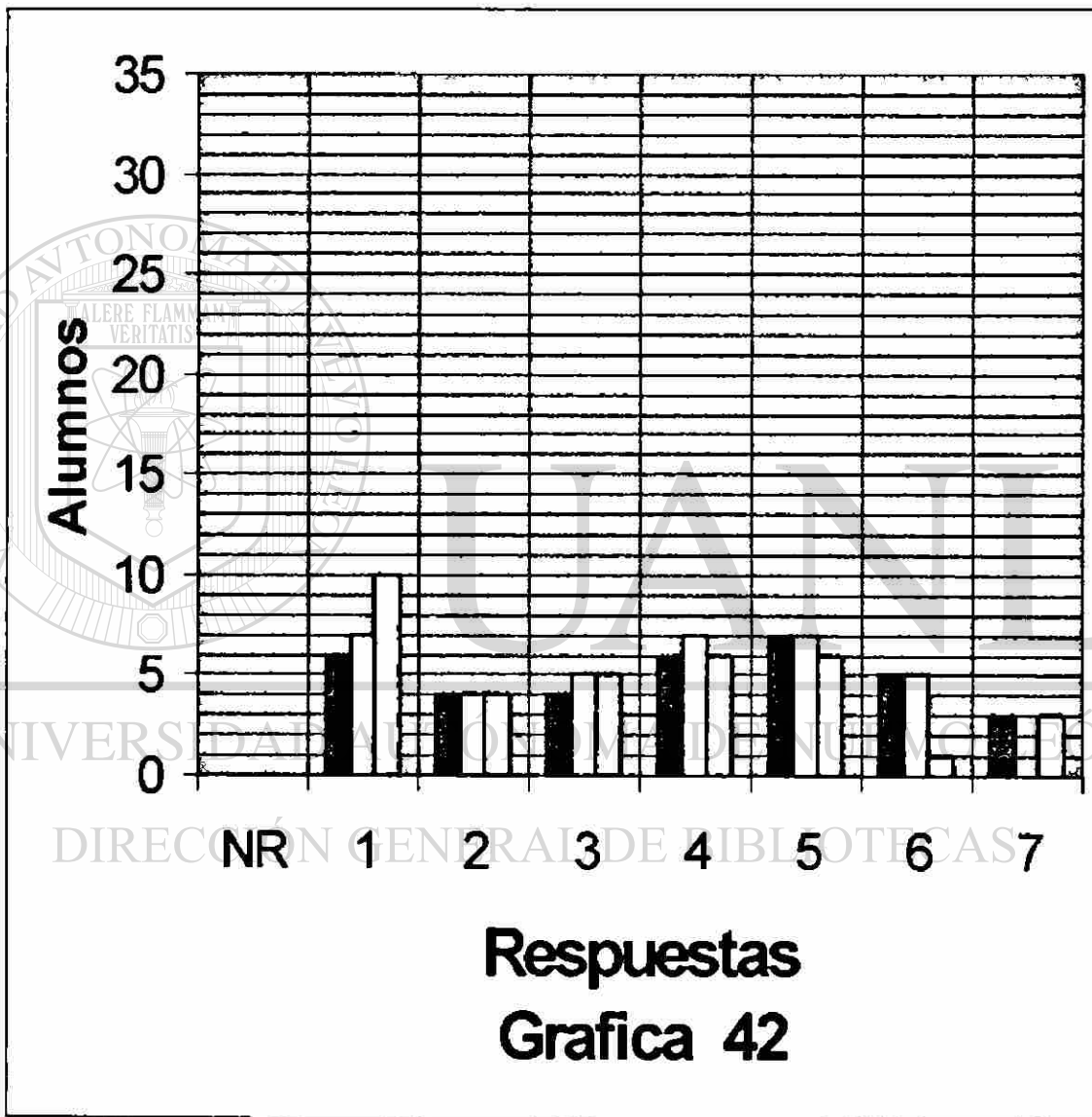
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS



Alumnos de IAS de octavo semestre

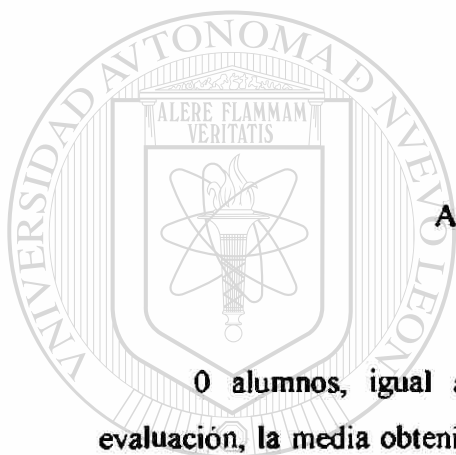
0 alumnos, igual a 0 00% de los encuestados, dijeron no tener base de evaluación, la media obtenida es de 3 06 igual a 34 33% de las veces que dejan que el compañero que propuso la solución resuelva el trabajo.

Alumnos de IMA



Alumnos de IMA de segundo semestre

0 alumnos, igual a 0.00% de los encuestados, dijeron no tener base de evaluación, la media obtenida es de 3.89 igual a 48.17% de las veces que dejan que el compañero que propuso la solución resuelva el trabajo.



Alumnos de IMA de quinto semestre

0 alumnos, igual a 0.00% de los encuestados, dijeron no tener base de evaluación, la media obtenida es de 3.51 igual a 41.83% de las veces que dejan que el compañero que propuso la solución resuelva el trabajo.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

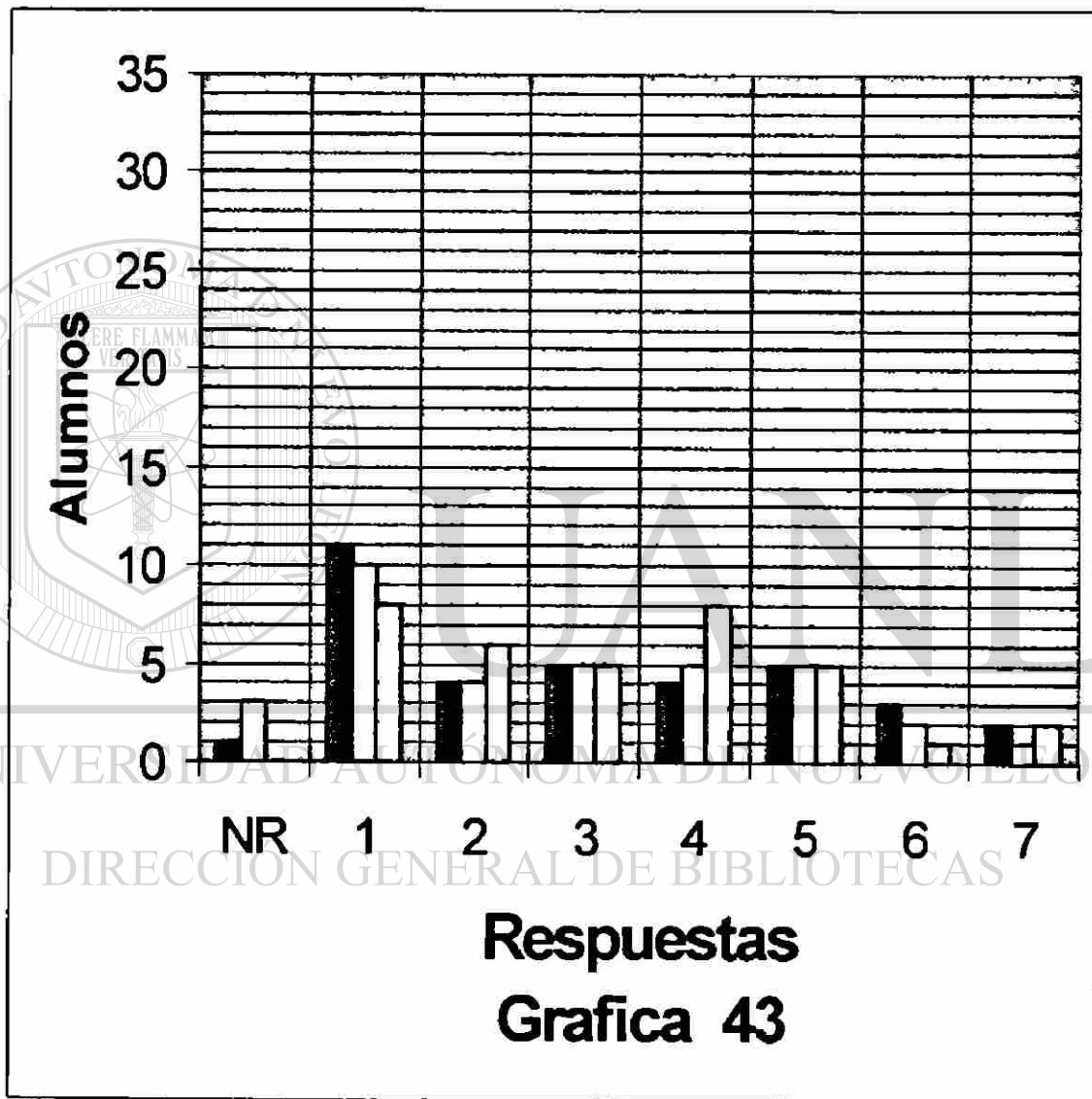
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS



Alumnos de IMA de octavo semestre

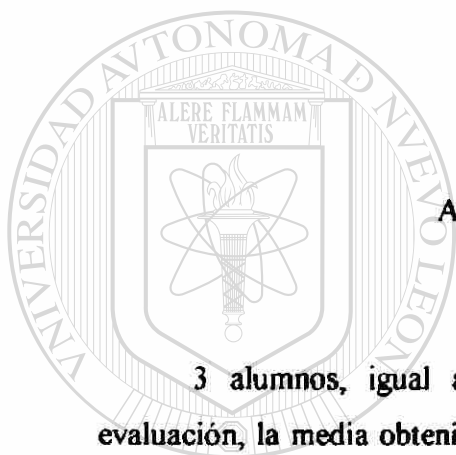
0 alumnos, igual a 0.00% de los encuestados, dijeron no tener base de evaluación, la media obtenida es de 3.26 igual a 37.67% de las veces que dejan que el compañero que propuso la solución resuelva el trabajo.

Alumnos de IEC



Alumnos de IEC de segundo semestre

1 alumno, igual a 2.86% de los encuestados, dijo no tener base de evaluación, la media obtenida es de 3.06 igual a 34.33% de las veces que dejan que el compañero que propuso la solución resuelva el trabajo



Alumnos de IEC de quinto semestre

3 alumnos, igual a 8.57% de los encuestados, dijeron no tener base de evaluación, la media obtenida es de 2.77 igual a 29.50% de las veces que dejan que el compañero que propuso la solución resuelva el trabajo.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

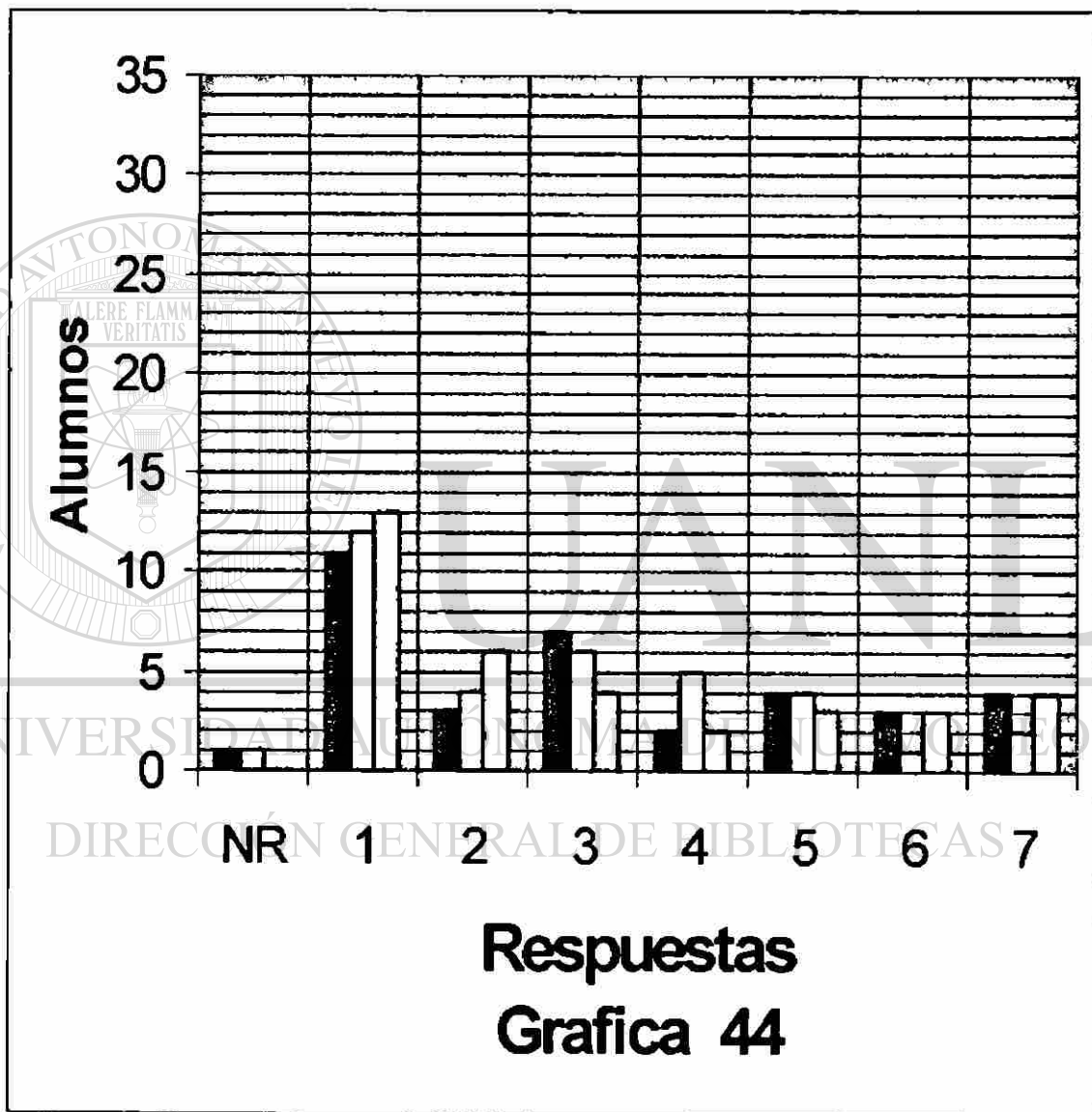
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS



Alumnos de IEC de octavo semestre

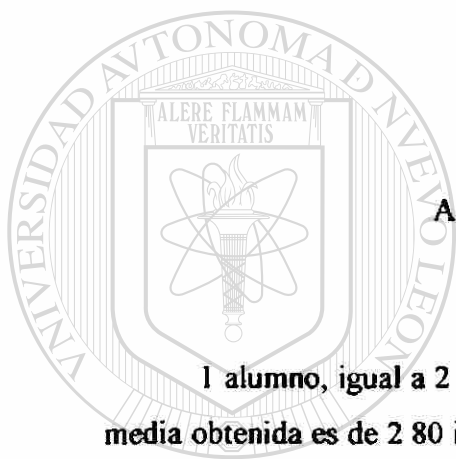
0 alumnos, igual a 0.00% de los encuestados, dijeron no tener base de evaluación, la media obtenida es de 3.20 igual a 36.67% de las veces que dejan que el compañero que propuso la solución resuelva el trabajo.

Alumnos de IME



Alumnos de IME de segundo semestre

1 alumno, igual a 2 86% de los encuestados, dijo no tener base de evaluación, la media obtenida es de 3 20 igual a 36 67% de las veces que dejan que el compañero que propuso la solución resuelva el trabajo



Alumnos de IME de quinto semestre

1 alumno, igual a 2 86% de los encuestados, dijo no tener base de evaluación, la media obtenida es de 2 80 igual a 30 00% de las veces que dejan que el compañero que propuso la solución resuelva el trabajo

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Alumnos de IME de octavo semestre

0 alumnos, igual a 0 00% de los encuestados, dijeron no tener base de evaluación, la media obtenida es de 3 03 igual a 33 83% de las veces que dejan que el compañero que propuso la solución resuelva el trabajo

4.11.1 EVALUACIÓN POR SEMESTRE

Si sumamos los alumnos de las cuatro carreras por semestre, que dijeron no tener base de evaluación para esta pregunta, tenemos que:

Segundo semestre	$0+0+1+1 = 2$
Quinto semestre	$0+0+3+1 = 4$
Octavo semestre	$0+0+0+0 = 0$

y si sacamos el porcentaje con base en los 140 alumnos encuestados por semestre, se obtuvo que el 5.71% de los alumnos encuestados de segundo semestre, el 11.43% de los de quinto y el 0.00% de los de octavo, dijeron no tener base de evaluación para esta pregunta.

Si sumamos las medias de las cuatro carreras por semestre y las dividimos entre 4 (para sacar la media promedio) nos da la media por semestre que es de :

$$M \text{ de segundo semestre} = (3.83 + 3.89 + 3.06 + 3.20)/4 = 3.50$$

$$M \text{ de quinto semestre} = (3.34 + 3.51 + 2.77 + 2.80)/4 = 3.11$$

$$M \text{ de octavo semestre} = (3.06 + 3.26 + 3.20 + 3.03)/4 = 3.14$$

La media para segundo semestre equivale al 41.67%, para quinto semestre al 35.17% y para octavo semestre al 35.67%, de las veces que dejan que el compañero que propuso la solución resuelva el trabajo.

4.11.2 EVALUACIÓN POR CARRERA

Si sumamos los alumnos de los tres semestres por carrera que dijeron no tener base de evaluación para esta pregunta, tenemos que:

IAS	$0+0+0=0$
IMA	$0+0+0=0$
IEC	$1+3+0=4$
IME	$1+1+0=2$

y si sacamos el por ciento con base en los 105 alumnos encuestados por carrera, se obtuvo que de IAS el 0.00%, de IMA el 0.00%, de IEC el 3.81% y de IME el 1.90% de los alumnos encuestados dijeron no tener base de evaluación para esta pregunta.

Si sumamos las medias de los tres semestres por carrera y las dividimos entre 3 (para sacar la media promedio) nos da la media por carrera que es de.

$$\text{M de IAS} \quad (3.83 + 3.34 + 3.06)/3 = 3.41$$

$$\text{M de IMA} \quad (3.89 + 3.51 + 3.26)/3 = 3.55$$

$$\text{M de IEC} \quad (3.06 + 2.77 + 3.20)/3 = 3.01$$

$$\text{M de IME} \quad (3.20 + 2.80 + 3.03)/3 = 3.01$$

La media para IAS equivale al 40.17%, para IMA al 42.50%, para IEC al 33.50% y para IME al 33.50% de las veces que dejan que el compañero que propuso la solución resuelva el trabajo.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

4.11.3 MEDIA GENERAL

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

La media total para esta pregunta de todos los alumnos encuestados es. sumar las tres medias por semestre y dividirla entre tres (para sacar la media promedio) ó sumar las cuatro medias por carrera y dividirla entre cuatro (para sacar la media promedio).

$$\text{M por semestre} \quad (3.50 + 3.11 + 3.14)/3 = 3.25$$

$$\text{M por carrera} \quad (3.41 + 3.55 + 3.01 + 3.01)/4 = 3.25$$

La media para esta pregunta equivale al 37.50%, de las veces que dejan que el compañero que propuso la solución resuelva el trabajo.

4-11.4 COMPARACIONES

Al comparar los porcentajes de alumnos que dijeron no tener base de evaluación para esta pregunta, se encontró que el mayor es:

Por semestre	quinto semestre con el 11.43%
Por carrera	IEC con el 3 81%.

Si comparamos el porcentaje de la media, encontramos que el mayor porcentaje de las veces que dejan que el compañero que propuso la solución resuelva el trabajo es.

Por semestre	segundo semestre con el 41.67%
Por carrera	IMA con el 42 50%

y el menor porcentaje de las veces que dejan que el compañero que propuso la solución resuelva el trabajo es:

Por semestre	quinto semestre con el 35.17%
Por carrera	IEC e IME con el 33.50%

4.12 Pregunta 12

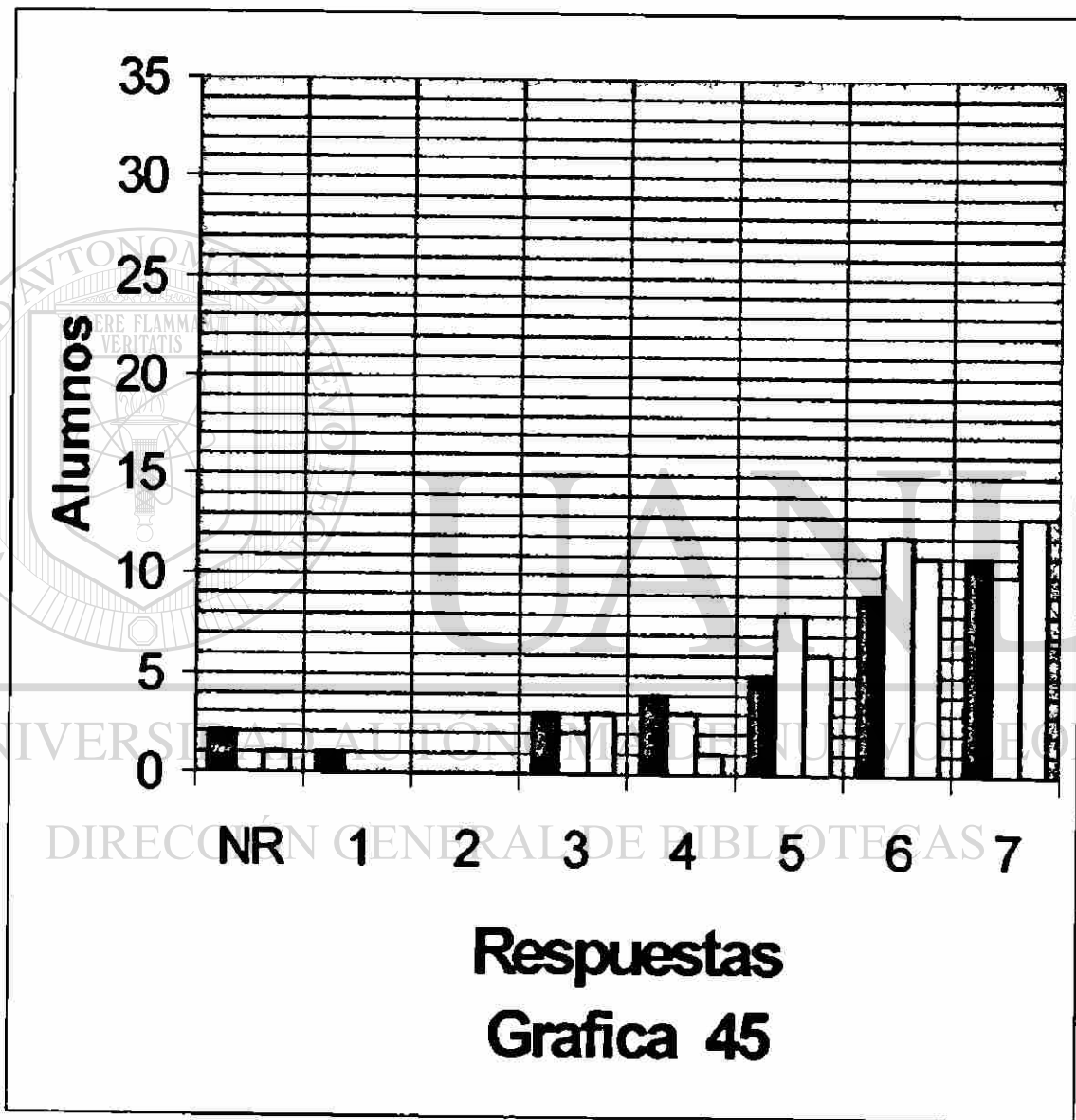
¿El trabajo en equipo logra que se cumplan mejor los objetivos?

Para ver resultados de la pregunta 12 ver tabla 12

CARRERA	SEMESTRE	ALUMNOS QUE NO TIENEN BASE DE EVALUACIÓN		ALUMNOS QUE CONSIDERAN QUE NO	ALUMNOS QUE CONSIDERAN QUE EL 50% DE LAS VECES	ALUMNOS QUE CONSIDERAN QUE SI	LA MEDIA				
		Nº	%				M	N			
		2	1	2	3	4	5	6	7		
IAS	2°	2	5.71	0	3	4	5	9	11	5.20	70.00
IAS	5°	0	0.00	0	2	3	8	12	10	5.71	78.50
IAS	8°	1	2.86	0	3	1	6	11	13	5.71	78.50
IMA	2°	0	0.00	0	1	5	2	9	18	6.09	84.83
IMA	5°	1	2.86	2	3	1	3	5	19	5.57	76.17
IMA	8°	0	0.00	4	2	2	7	7	13	5.31	71.83
IEC	2°	0	0.00	0	3	4	6	9	13	5.71	78.50
IEC	5°	0	0.00	1	0	5	3	9	16	5.83	80.50
IEC	8°	0	0.00	1	0	1	8	10	14	5.86	81.00
IME	2°	1	2.86	0	3	4	4	7	16	5.69	78.17
IME	5°	1	2.86	2	1	3	4	3	20	5.63	77.17
IME	8°	0	0.00	1	0	4	5	7	17	5.89	81.50

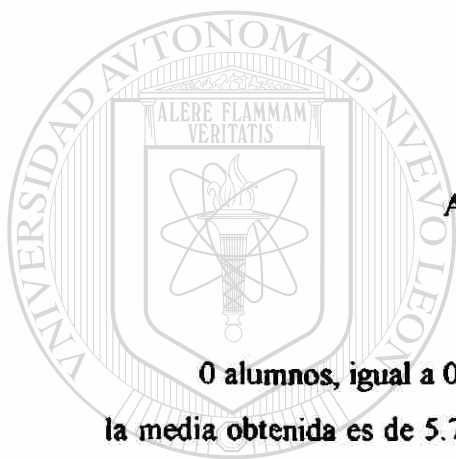
TABLA 12

Alumnos de IAS



Alumnos de IAS de segundo semestre

2 alumnos, igual a 5.71% de los encuestados, dijeron no tener base de evaluación; la media obtenida es de 5.20 igual a 70.00% de las veces que consideran que el trabajo en equipo logra mejor los objetivos.



Alumnos de IAS de quinto semestre

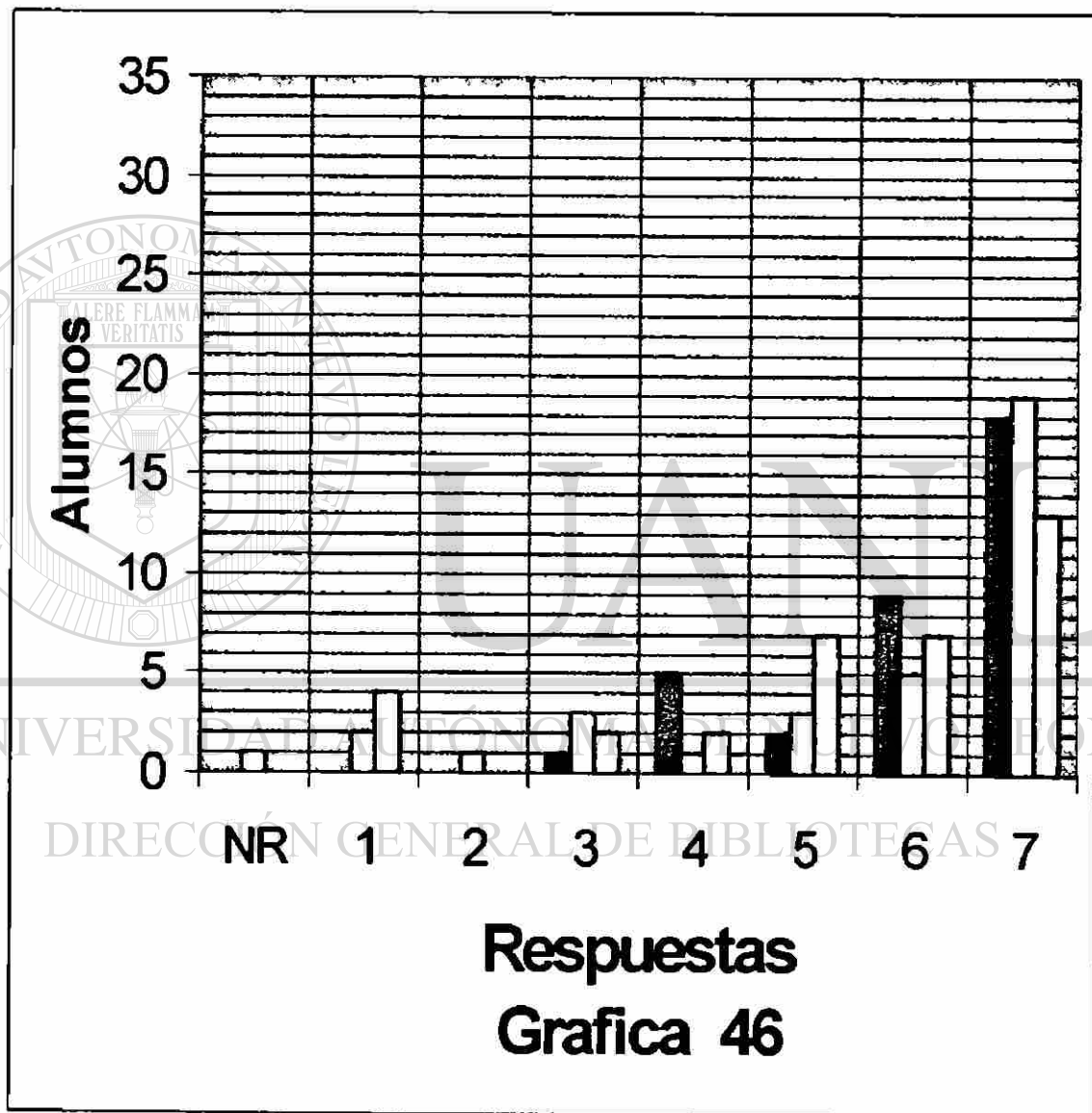
0 alumnos, igual a 0.00% de los encuestados dijeron no tener base de evaluación; la media obtenida es de 5.71 igual a 78.50% de las veces que consideran que el trabajo en equipo logra mejor los objetivos.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN[®]
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Alumnos de IAS de octavo semestre

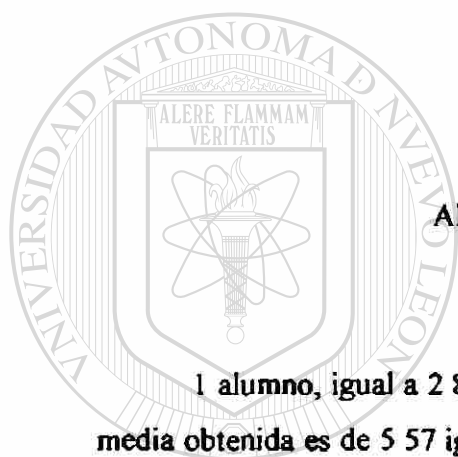
1 alumno, igual a 2.86% de los encuestados, dijo no tener base de evaluación; la media obtenida es de 5.71 igual a 78.50% de las veces que consideran que el trabajo en equipo logra mejor los objetivos.

Alumnos de IMA



Alumnos de IMA de segundo semestre

0 alumnos, igual a 0.00% de los encuestados, dijeron no tener base de evaluación, la media obtenida es de 6.09 igual a 84.83% de las veces que consideran que el trabajo en equipo logra mejor los objetivos.



Alumnos de IMA de quinto semestre

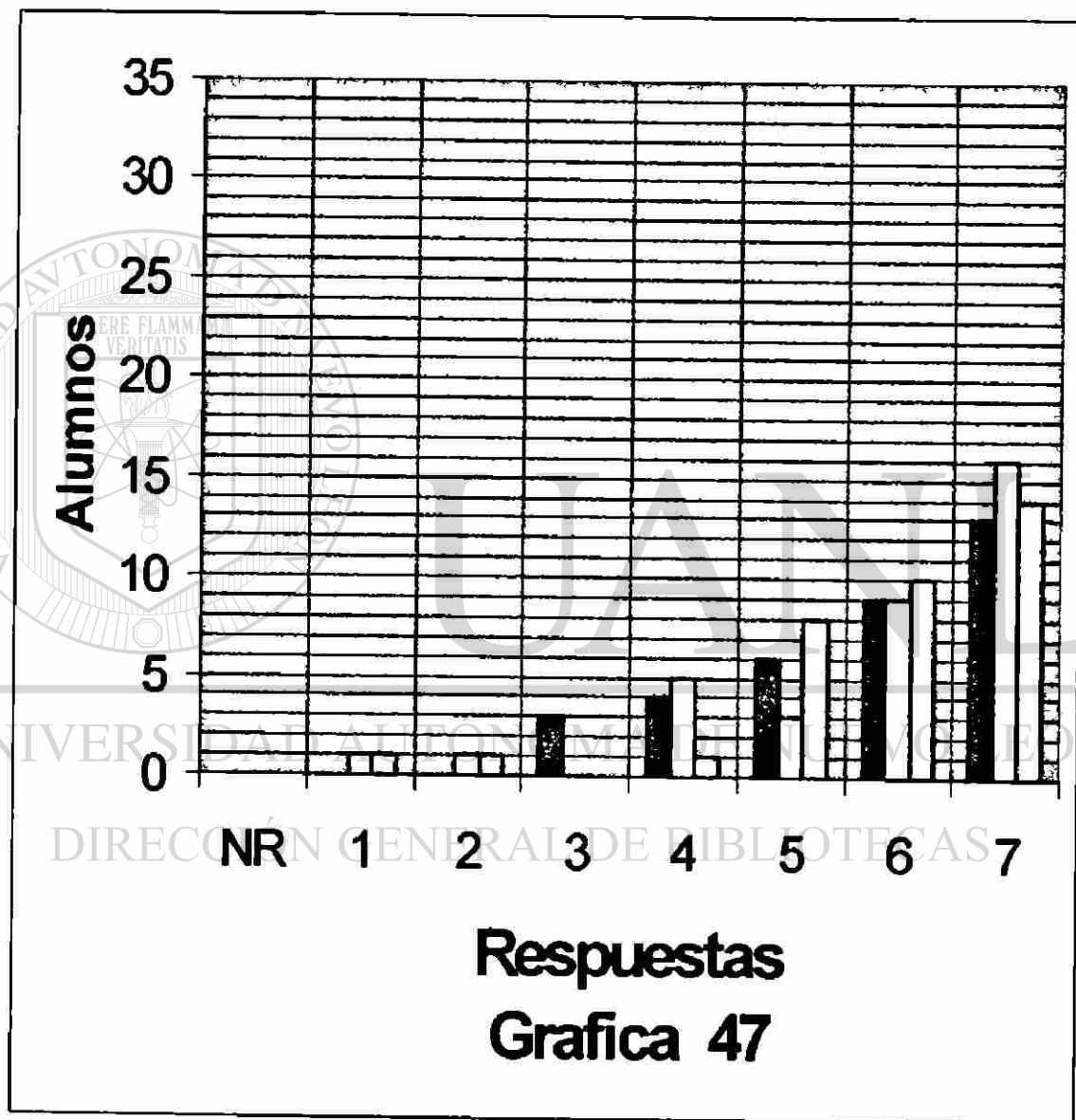
1 alumno, igual a 2.86% de los encuestados, dijo no tener base de evaluación; la media obtenida es de 5.57 igual a 76.17% de las veces que consideran que el trabajo en equipo logra mejor los objetivos.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN[®]
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Alumnos de IMA de octavo semestre

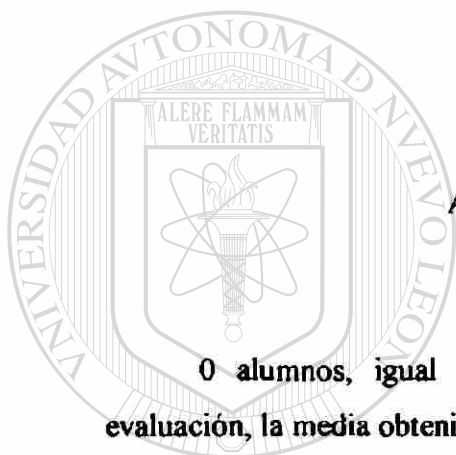
0 alumnos, igual a 0.00% de los encuestados, dijeron no tener base de evaluación; la media obtenida es de 5.31 igual a 71.83% de las veces que consideran que el trabajo en equipo logra mejor los objetivos.

Alumnos de IEC



Alumnos de IEC de segundo semestre

0 alumnos, igual a 0 00% de los encuestados, dijeron no tener base de evaluación; la media obtenida es de 5 71 igual a 78 50% de las veces que consideran que el trabajo en equipo logra mejor los objetivos



Alumnos de IEC de quinto semestre

0 alumnos, igual a 0 00% de los encuestados, dijeron no tener base de evaluación, la media obtenida es de 5 83 igual a 80 50% de las veces que consideran que el trabajo en equipo logra mejor los objetivos.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

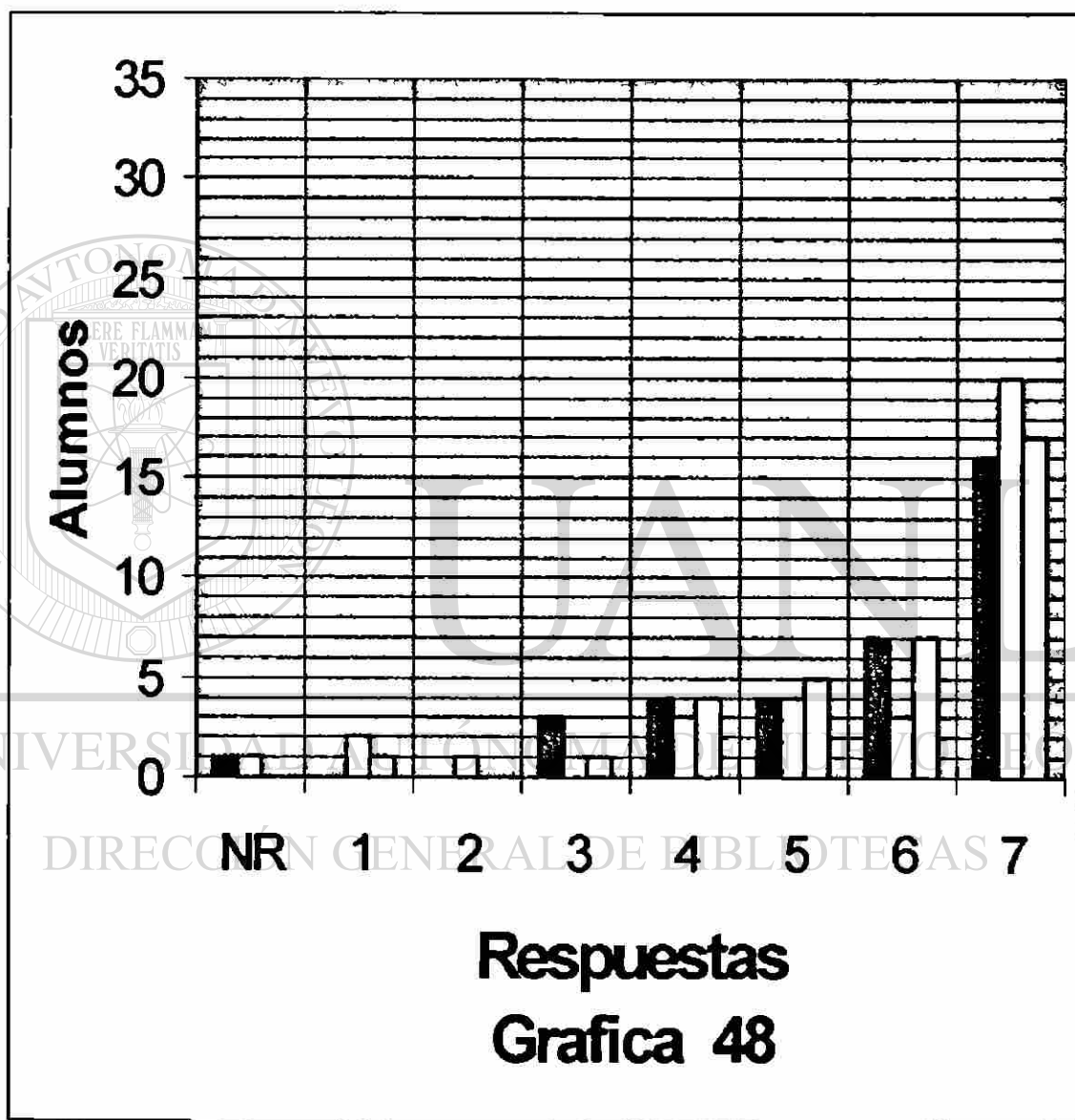
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS



Alumnos de IEC de octavo semestre

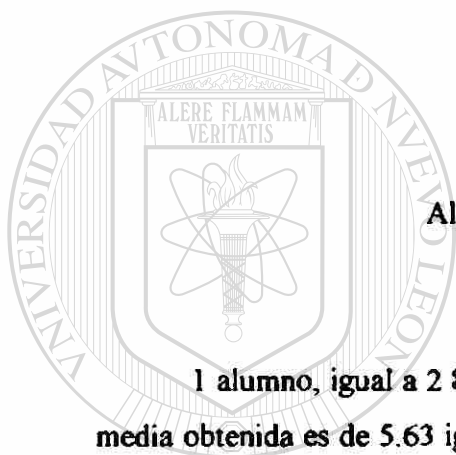
0 alumnos, igual a 0 00% de los encuestados, dijeron no tener base de evaluación; la media obtenida es de 5 86 igual a 81 00% de las veces que consideran que el trabajo en equipo logra mejor los objetivos.

Alumnos de IME



Alumnos de IME de segundo semestre

1 alumno, igual a 2.86% de los encuestados, dijo no tener base de evaluación, la media obtenida es de 5.69 igual a 78.17% de las veces que consideran que el trabajo en equipo logra mejor los objetivos.



Alumnos de IME de quinto semestre

1 alumno, igual a 2.86% de los encuestados, dijo no tener base de evaluación; la media obtenida es de 5.63 igual a 77.17% de las veces que consideran que el trabajo en equipo logra mejor los objetivos.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN[®]
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Alumnos de IME de octavo semestre

0 alumnos, igual a 0.00% de los encuestados, dijeron no tener base de evaluación; la media obtenida es de 5.89 igual a 81.50% de las veces que consideran que el trabajo en equipo logra mejor los objetivos.

4.12.1 EVALUACIÓN POR SEMESTRE

Si sumamos los alumnos de las cuatro carreras por semestre, que dijeron no tener base de evaluación para esta pregunta, tenemos que.

Segundo semestre $2+0+0+1= 3$

Quinto semestre $0+1+0+1= 2$

Octavo semestre $1+0+0+0= 1$

y si sacamos el por ciento con base en los 140 alumnos encuestados por semestre, se obtuvo que el 2.14% de los alumnos encuestados de segundo semestre, el 1.43% de los de quinto y el 0.71% de los de octavo, dijeron no tener base de evaluación para esta pregunta

Si sumamos las medias de las cuatro carreras por semestre y las dividimos entre 4 (para sacar la media promedio) nos da la media por semestre que es de.

M de segundo semestre $(5.20 + 6.09 + 5.71 + 5.69)/4 = 5.67$

M de quinto semestre $(5.71 + 5.57 + 5.83 + 5.63)/4 = 5.69$

M de octavo semestre $(5.71 + 5.31 + 5.86 + 5.89)/4 = 5.69$

La media para segundo semestre equivale al 77.83%, para quinto semestre al 78.17% y para octavo semestre al 78.17%, de las veces que consideran que el trabajo en equipo logra mejor los objetivos.

4.12.2 EVALUACIÓN POR CARRERA

Si sumamos los alumnos de los tres semestres por carrera que dijeron no tener base de evaluación para esta pregunta, tenemos que:

IAS	$2+0+1= 3$
IMA	$0+1+0= 1$
IEC	$0+0+0= 0$
IME	$1+1+0= 2$

y si sacamos el porciento con base en los 105 alumnos encuestados por carrera, se obtuvo que de IAS el 28.6%, de IMA el 0.95%, de IEC el 0.00% y de IME el 1.90% de los alumnos encuestados dijeron no tener base de evaluación para esta pregunta.

Si sumamos las medias de los tres semestres por carrera y las dividimos entre 3 (para sacar la media promedio) nos da la media por carrera que es de:

M de IAS	$(5.20 + 5.71 + 5.71)/3 = 5.54$
M de IMA	$(6.09 + 5.57 + 5.31)/3 = 5.66$
M de IEC	$(5.71 + 5.83 + 5.86)/3 = 5.80$
M de IME	$(5.69 + 5.63 + 5.89)/3 = 5.74$

La media para IAS al 75.67%, para IMA al 77.67%, para IEC al 80.00% y para IME al 79.00%, de las veces que consideran que el trabajo en equipo logra mejor los objetivos.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

4-12.3 MEDIA GENERAL

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

La media total para esta pregunta de todos los alumnos encuestados es sumar las tres medias por semestre y dividirla entre tres (para sacar la media promedio) ó sumar las cuatro medias por carrera y dividirla entre cuatro (para sacar la media promedio).

M por semestre	$(5.67 + 5.69 + 5.69)/3 = 5.68$
M por carrera	$(5.54 + 5.66 + 5.80 + 5.74)/4 = 5.68$

La media para esta pregunta equivale al 78.00%, de las veces que consideran que el trabajo en equipo logra mejor objetivos.

4.12.4 COMPARACIONES

Al comparar los porcentajes de alumnos que dijeron no tener base de evaluación para esta pregunta, encontró que el mayor es.

Por semestre	segundo semestre con el 2.14%
Por carrera	IAS con el 2.86%

Si comparamos el porcentaje de la media encontramos que el mayor porcentaje de las veces que consideran que el trabajo en equipo logra mejor objetivos es:

Por semestre	quinto y octavo semestre con el 78.17%
Por carrera	I.E.C. con el 80.00%

y el menor porcentaje de las veces que consideran que el trabajo en equipo logra mejor objetivos es:

Por semestre	segundo semestre con el 77.83%
Por carrera	IAS con el 75.67%

4.13 Pregunta 13

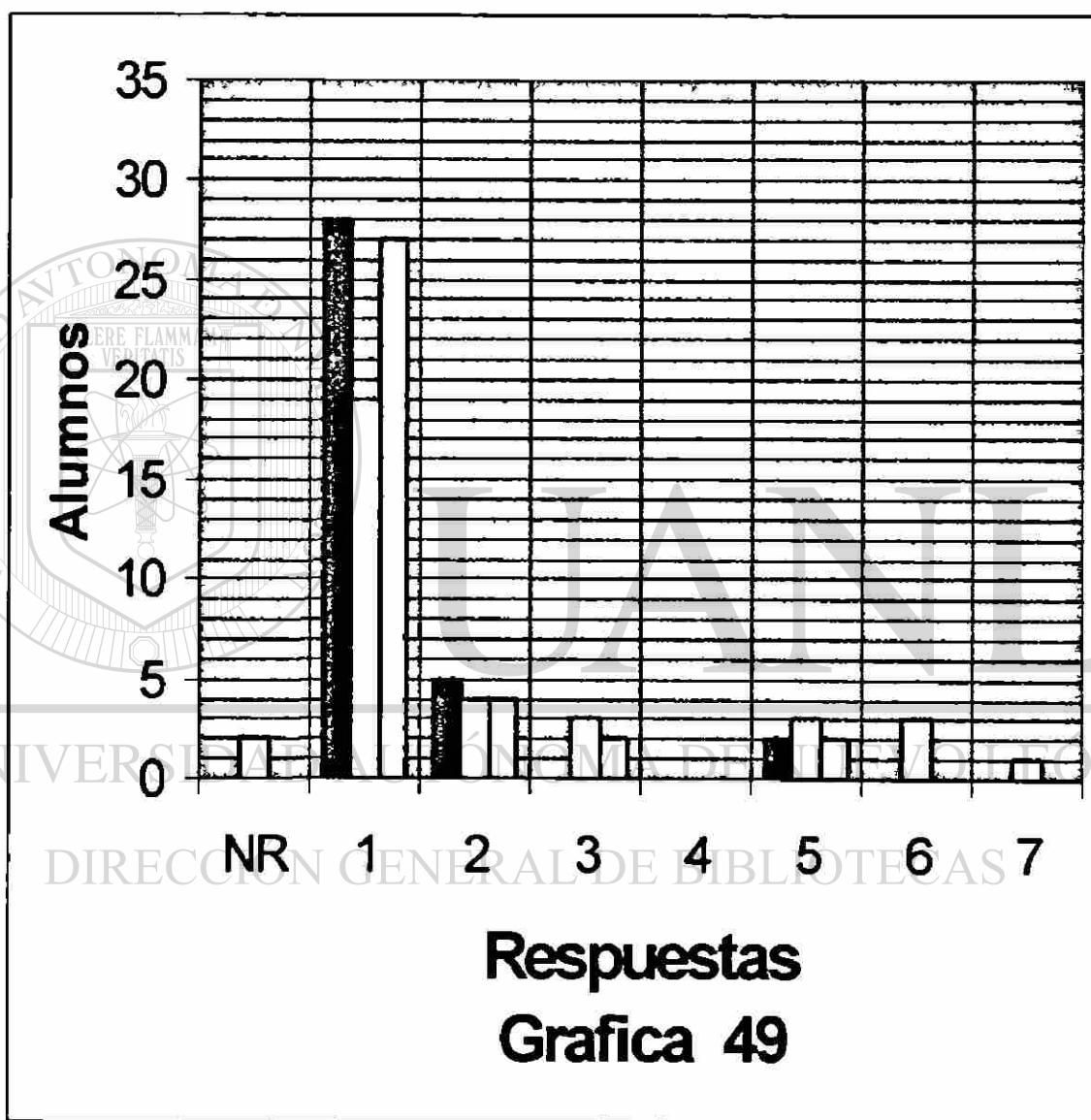
Si el compañero que no tolero propone un método de solución bueno, ¿trato de que no se escoja ese método?

Para ver resultados de la pregunta 13 ver tabla 13

CARRERA	SEMESTRE	ALUMNOS QUE NO TIENEN BASE DE EVALUACIÓN		ALUMNOS QUE CONSIDERAN QUE NO	ALUMNOS QUE CONSIDERAN QUE EL 50% DE LAS VECES	ALUMNOS QUE CONSIDERAN QUE SI	M	SEX	N	LA MEDIA				
		Nº	%							%M	(M-D)100 6			
IAS	2º	0	0.00	28	5	0	2	3	4	5	6	7	1.37	6.16
IAS	5º	2	5.71	19	4	3	4	3	0	0	3	1	2.17	19.50
IAS	8º	0	0.00	27	4	2	4	2	0	0	2	0	1.46	7.67
IMA	2º	1	2.86	20	5	1	5	1	2	1	1	4	2.29	21.50
IMA	5º	2	5.71	22	3	3	3	3	0	3	2	0	1.83	13.83
IMA	8º	0	0.00	21	4	1	4	1	4	1	2	2	2.26	21.00
IEC	2º	3	8.57	21	4	3	4	3	2	0	2	0	1.66	11.00
IEC	5º	4	11.43	16	5	2	5	2	3	4	1	0	2.00	16.67
IEC	8º	2	5.71	18	6	2	6	2	3	1	2	1	2.06	17.67
IME	2º	3	8.57	19	5	2	5	2	0	2	1	3	2.06	17.67
IME	5º	2	5.71	25	3	1	3	1	1	2	1	0	1.54	9.00
IME	8º	1	2.86	24	5	0	5	0	1	1	1	2	1.80	30.00

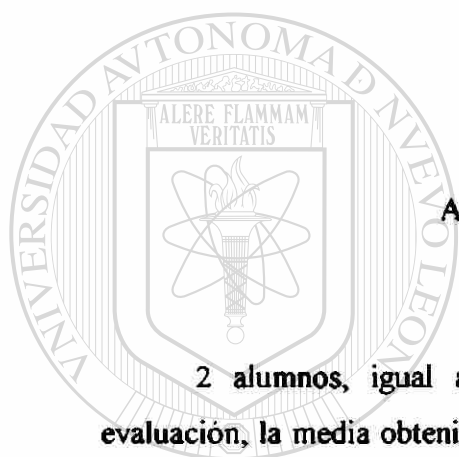
TABLA 13

Alumnos de IAS



Alumnos de IAS de segundo semestre

0 alumnos, igual a 0.00% de los encuestados, dijeron no tener base de evaluación, la media obtenida es de 1.37 igual a 6.16% de las veces que tratan de que no se escoja el método del compañero que no toleran.



Alumnos de IAS de quinto semestre

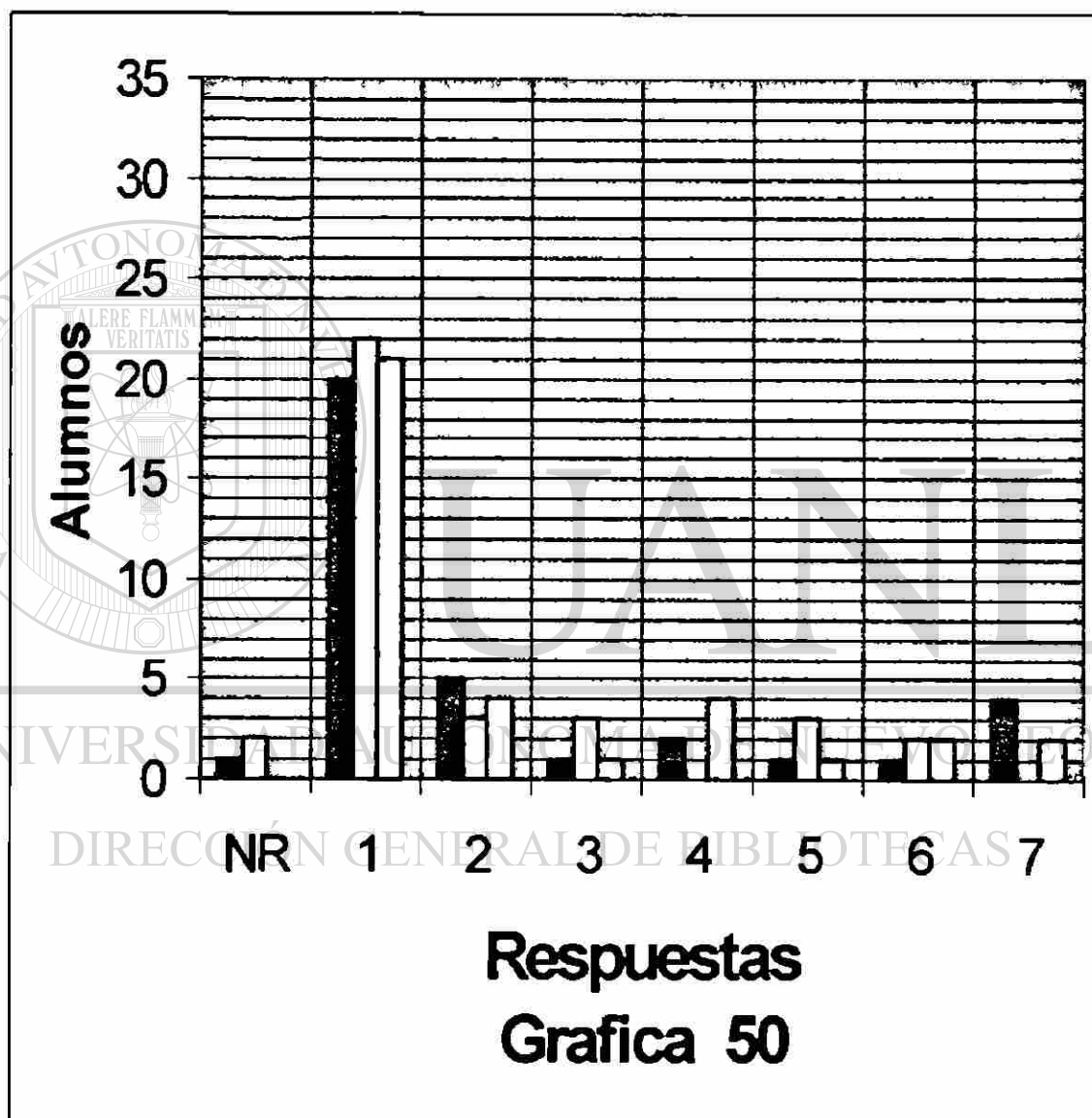
2 alumnos, igual a 5.71% de los encuestados, dijeron no tener base de evaluación, la media obtenida es de 2.17 igual a 19.50% de las veces que tratan de que no se escoja el método del compañero que no toleran.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN[®]
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Alumnos de IAS de octavo semestre

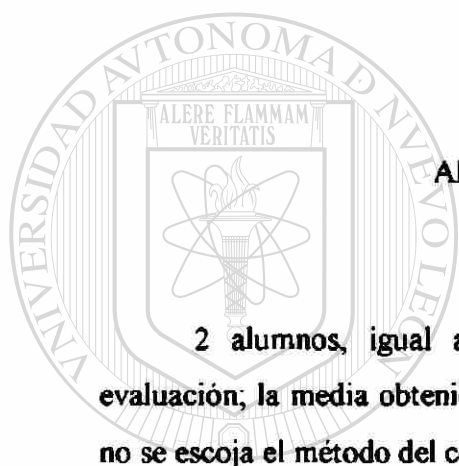
0 alumnos, igual a 0.00% de los encuestados, dijeron no tener base de evaluación, la media obtenida es de 1.46 igual a 7.67% de las veces que tratan de que no se escoja el método del compañero que no toleran.

Alumnos de IMA



Alumnos de IMA de segundo semestre

1 alumno, igual a 2.86% de los encuestados, dijo no tener base de evaluación; la media obtenida es de 2.29 igual a 21.50% de las veces que tratan de que no se escoja el método del compañero que no toleran.



Alumnos de IMA de quinto semestre

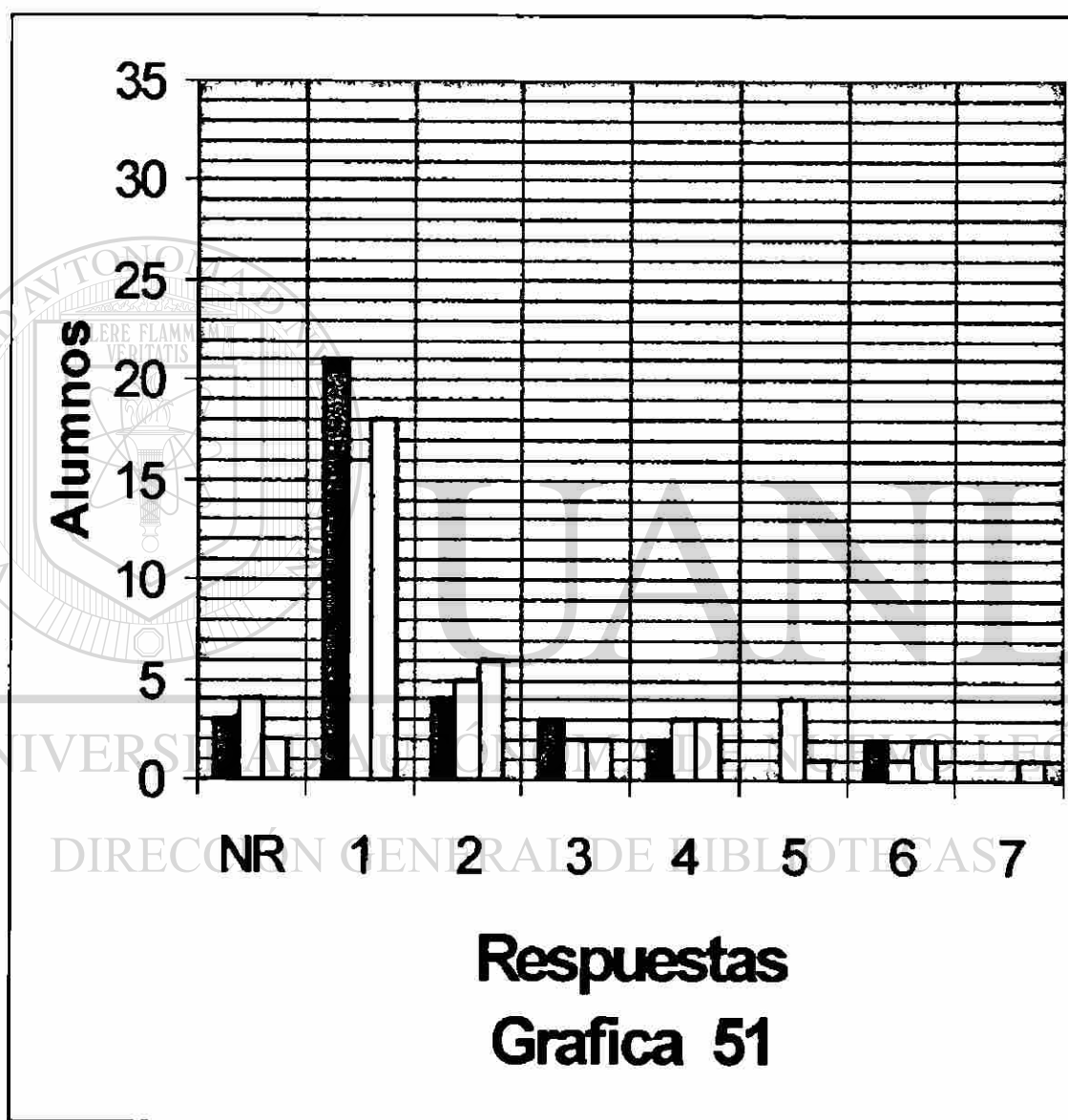
2 alumnos, igual a 5.71% de los encuestados, dijeron no tener base de evaluación; la media obtenida es de 1.83 igual a 13.83% de las veces que tratan de que no se escoja el método del compañero que no toleran.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN[®]
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Alumnos de IMA de octavo semestre

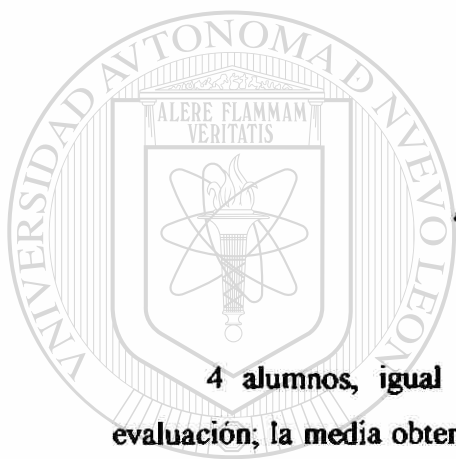
0 alumnos, igual a 0.00% de los encuestados, dijeron no tener base de evaluación; la media obtenida es de 2.26 igual a 21.00% de las veces que tratan de que no se escoja el método del compañero que no toleran.

Alumnos de IEC



Alumnos de IEC de segundo semestre

3 alumnos, igual a 8.57% de los encuestados, dijeron no tener base de evaluación, la media obtenida es de 1.66 igual a 11.00% de las veces que tratan de que no se escoja el método del compañero que no toleran.



Alumnos de IEC de quinto semestre

4 alumnos, igual a 11.43% de los encuestados, dijeron no tener base de evaluación; la media obtenida es de 2.00 igual a 16.67% de las veces que tratan de que no se escoja el método del compañero que no toleran.

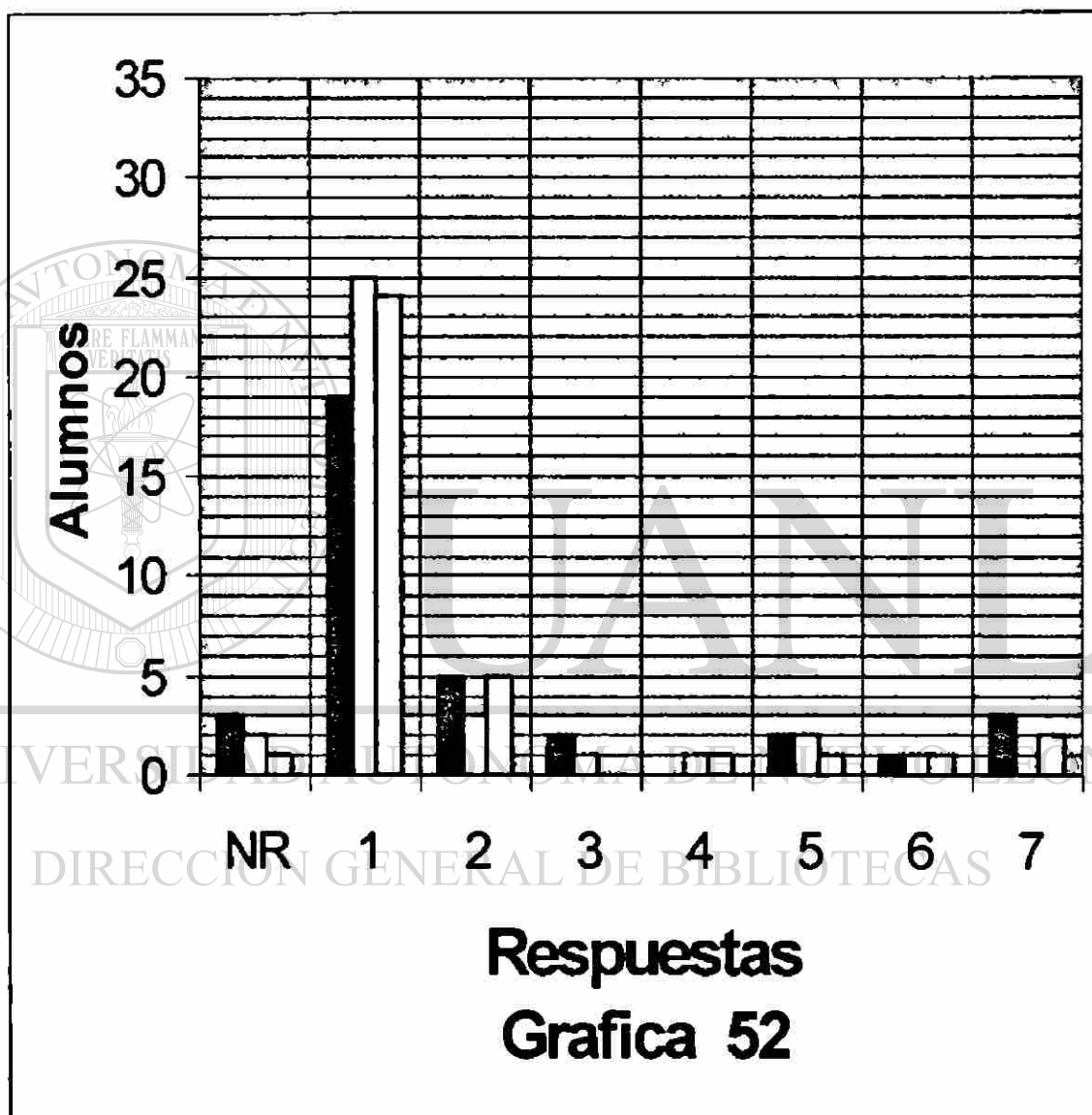
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Alumnos de IEC de octavo semestre

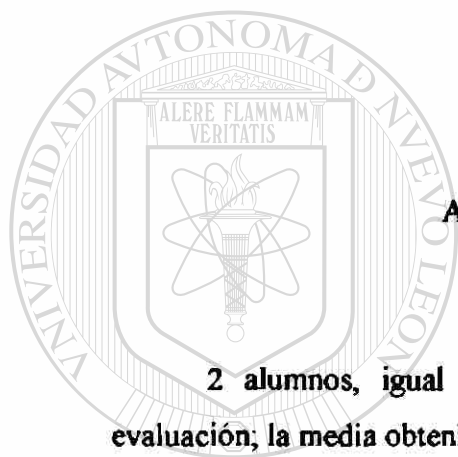
2 alumnos, igual a 5.71% de los encuestados, dijeron no tener base de evaluación, la media obtenida es de 2.06 igual a 17.67% de las veces que tratan de que no se escoja el método del compañero que no toleran.

Alumnos de IME



Alumnos de IME de segundo semestre

3 alumnos, igual a 8.57% de los encuestados, dijeron no tener base de evaluación; la media obtenida es de 2.06 igual a 17.67% de las veces que tratan de que no se escoja el método del compañero que no toleran.



Alumnos de IME de quinto semestre

2 alumnos, igual a 5.71% de los encuestados, dijeron no tener base de evaluación; la media obtenida es de 1.54 igual a 9.00% de las veces que tratan de que no se escoja el método del compañero que no toleran.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Alumnos de IME de octavo semestre

1 alumno, igual a 2.86% de los encuestados, dijo no tener base de evaluación; la media obtenida es de 1.80 igual a 30.00% de las veces que tratan de que no se escoja el método del compañero que no toleran.

4.13.1 EVALUACIÓN POR SEMESTRE

Si sumamos los alumnos de las cuatro carreras por semestre, que dijeron no tener base de evaluación para esta pregunta, tenemos que:

Segundo semestre	$0+1+3+3= 7$
Quinto semestre	$2+2+4+2= 10$
Octavo semestre	$0+0+2+1= 3$

y si sacamos el porciento con base en los 140 alumnos encuestados por semestre, se obtuvo que el 5.00% de los alumnos encuestados de segundo semestre, el 7.14% de los de quinto y el 2.14% de los de octavo, dijeron no tener base de evaluación para esta pregunta

Si sumamos las medias de las cuatro carreras por semestre y las dividimos entre 4 (para sacar la media promedio) nos da la media por semestre que es de:

$$M \text{ de segundo semestre} \quad (1.37 + 2.29 + 1.66 + 2.06)/4 = 1.85$$

$$M \text{ de quinto semestre} \quad (2.17 + 1.83 + 2.00 + 1.54)/4 = 1.89$$

$$M \text{ de octavo semestre} \quad (1.46 + 2.26 + 2.06 + 1.80)/4 = 1.90$$

La media para segundo semestre equivale al 14.17%, para quinto semestre al 14.83% y para octavo semestre al 15.00% de las veces que tratan de que no se escoja el método del compañero que no toleran.

4.13.2 EVALUACIÓN POR CARRERA

Si sumamos los alumnos de los tres semestres por carrera que dijeron no tener base de evaluación para esta pregunta, tenemos que:

IAS	$0+2+0= 2$
IMA	$1+2+0= 3$
IEC	$3+4+2= 9$
IME	$3+2+1= 6$

y si sacamos el porciento con base en los 105 alumnos encuestados por carrera, se obtuvo que de IAS el 1.90%, de IMA el 2.86%, de IEC el 8.57% y de IME el 5.71% de los alumnos encuestados dijeron no tener base de evaluación para esta pregunta.

Si sumamos las medias de los tres semestres por carrera y las dividimos entre 3 (para sacar la media promedio) nos da la media por carrera que es de

M de IAS	$(1.37 + 2.17 + 1.46)/3 = 1.67$
M de IMA	$(2.29 + 1.83 + 2.26)/3 = 2.13$
M de IEC	$(1.66 + 2.00 + 2.06)/3 = 1.91$
M de IME	$(2.06 + 1.54 + 1.80)/3 = 1.80$

La media para IAS equivale al 11.17%, para IMA al 18.83%, para IEC al 15.17% y para IME al 13.33%, de las veces que tratan de que no se escoja el método del compañero que no toleran.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
 4-13.3 MEDIA GENERAL
 DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

La media total para esta pregunta de todos los alumnos encuestados es: sumar las tres medias por semestre y dividirla entre tres (para sacar la media promedio) ó sumar las cuatro medias por carrera y dividirla entre cuatro (para sacar la media promedio).

M por semestre	$(1.85 + 1.89 + 1.90)/3 = 1.88$
M por carrera	$(1.67 + 2.13 + 1.91 + 1.80)/4 = 1.88$

La media para esta pregunta equivale al 14.67%, de las veces que tratan de que no se escoja el método del compañero que no toleran.

4.13.4 COMPARACIONES

Al comparar los porcentajes de alumnos que dijeron no tener base de evaluación para esta pregunta, se encontró que el mayor es.

Por semestre	quinto semestre con el 7.14%
Por carrera	IEC con el 8.57%

Si comparamos el porcentaje de la media encontramos que el mayor porcentaje de las veces que tratan de que no se escoja el método del compañero que no toleran es:

Por semestre	octavo semestre con el 15.00%
Por carrera	IMA con el 18.83%

y el menor porcentaje de las veces que tratan de que no se escoja el método del compañero que no toleran es.

Por semestre	segundo semestre con el 14.17%
Por carrera	IAS con el 11.17%

4.14 Pregunta 14

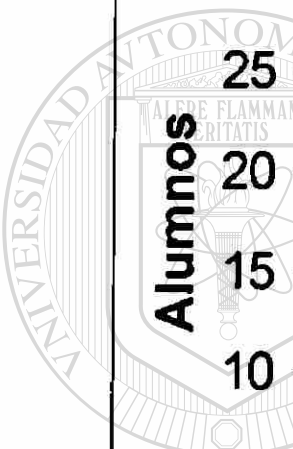
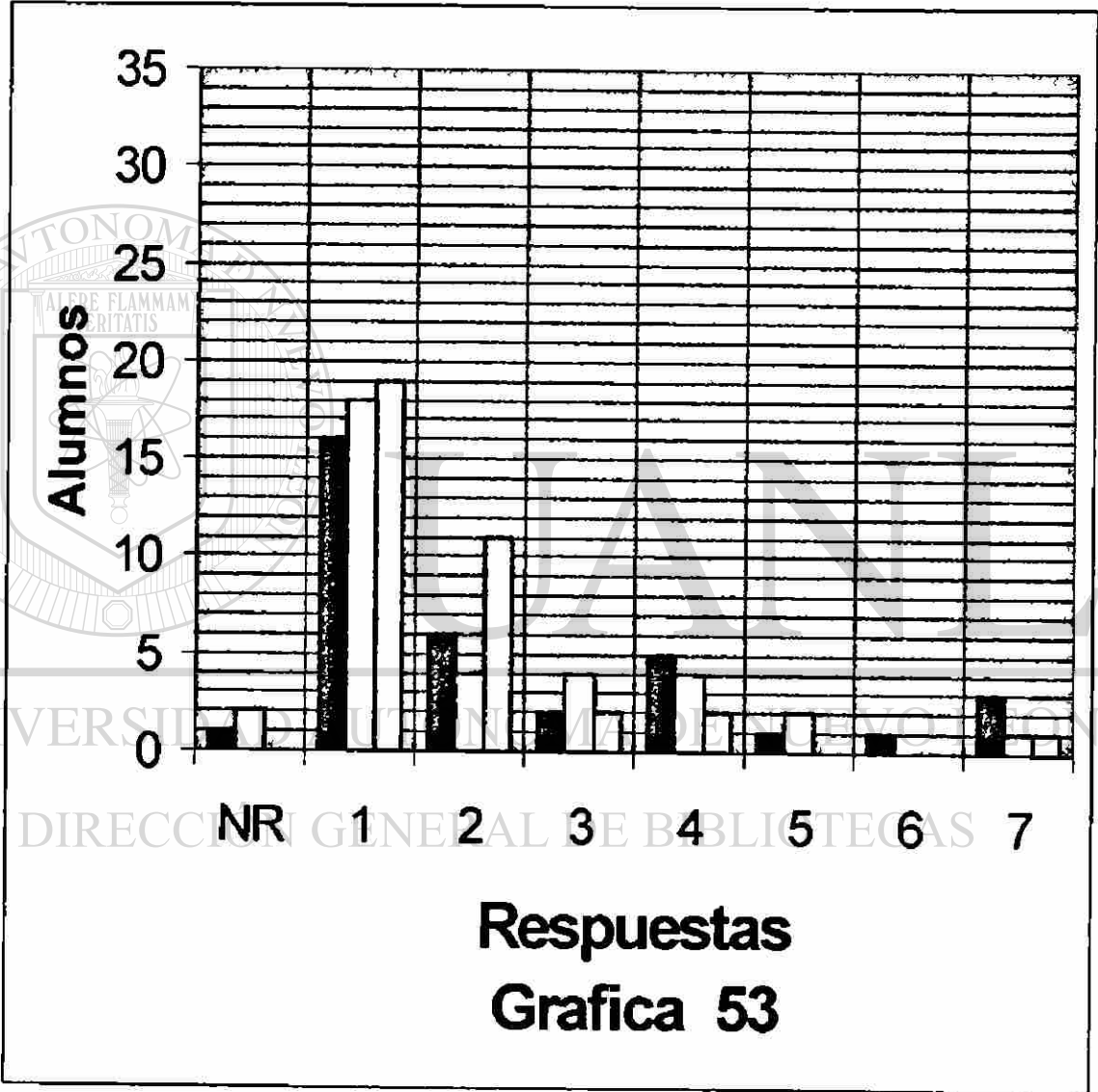
¿Espero que los otros hagan el trabajo para yo copiarlo?

Para ver resultados de la pregunta 14 ver tabla 14

CARRERA	SEMESTRE	ALUMNOS QUE NO TIENEN BASE DE EVALUACIÓN NR	ALUMNOS QUE CONSIDERAN QUE NO	ALUMNOS QUE CONSIDERAN QUE EL 30% DE LAS VECES	ALUMNOS QUE CONSIDERAN QUE SI	M	LA MEDIA
		Nº	%			N	$\frac{M \cdot 100}{N}$
IAS	2°	1	2.86	16	2	3	24.33
IAS	5°	2	5.71	18	4	4	21.67
IAS	8°	0	0.00	19	11	2	12.83
IMA	2°	0	0.00	14	7	5	25.67
IMA	5°	0	0.00	17	8	5	17.17
IMA	8°	2	5.71	10	11	5	21.83
IEC	2°	1	2.86	13	8	6	22.83
IEC	5°	2	5.71	16	8	2	17.67
IEC	8°	1	2.86	21	6	3	11.83
IME	2°	3	8.57	20	4	3	13.33
IME	5°	3	8.57	24	5	2	5.17
IME	8°	1	2.86	20	9	1	13.33

TABLA 14

Alumnos de IAS

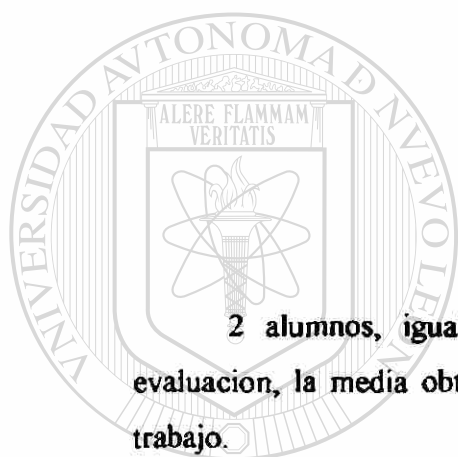


DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

**Respuestas
Grafica 53**

Alumnos de IAS de segundo semestre

1 alumno, igual a 2.86% de los encuestados, dijo no tener base de evaluación; la media obtenida es de 2.46 igual a 24.33% de las veces que copian el trabajo.



Alumnos de IAS de quinto semestre

2 alumnos, igual a 5.71% de los encuestados, dijeron no tener base de evaluación, la media obtenida es de 2.30 igual a 21.67% de las veces que copian el trabajo.

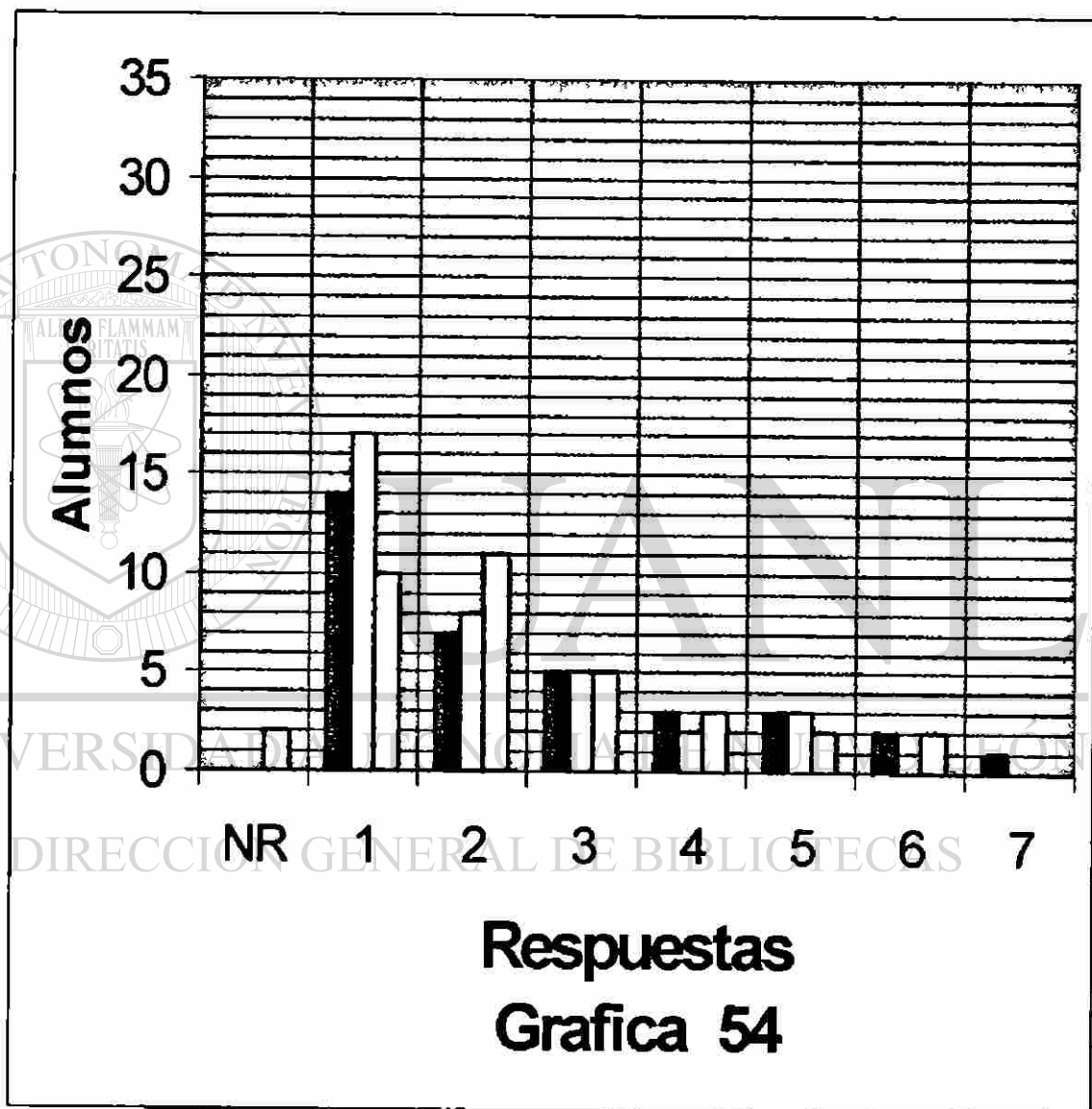
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Alumnos de IAS de octavo semestre

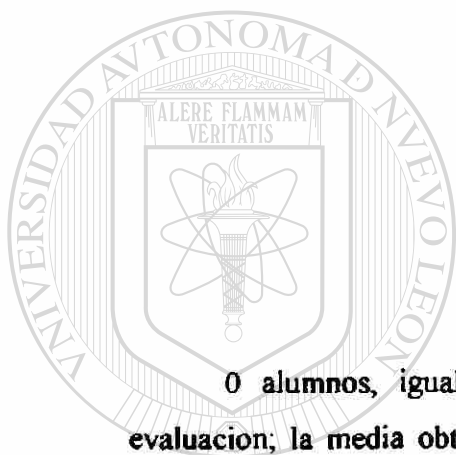
0 alumnos, igual a 0.00% de los encuestados, dijeron no tener base de evaluación, la media obtenida es de 1.77 igual a 12.83% de las veces que copian el trabajo.

Alumnos de IMA



Alumnos de IMA de segundo semestre

0 alumnos, igual a 0.00% de los encuestados, dijeron no tener base de evaluación, la media obtenida es de 2.54 igual a 25.67% de las veces que copian el trabajo



Alumnos de IMA de quinto semestre

0 alumnos, igual a 0.00% de los encuestados, dijeron no tener base de evaluación; la media obtenida es de 2.03 igual a 17.17% de las veces que copian el trabajo

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

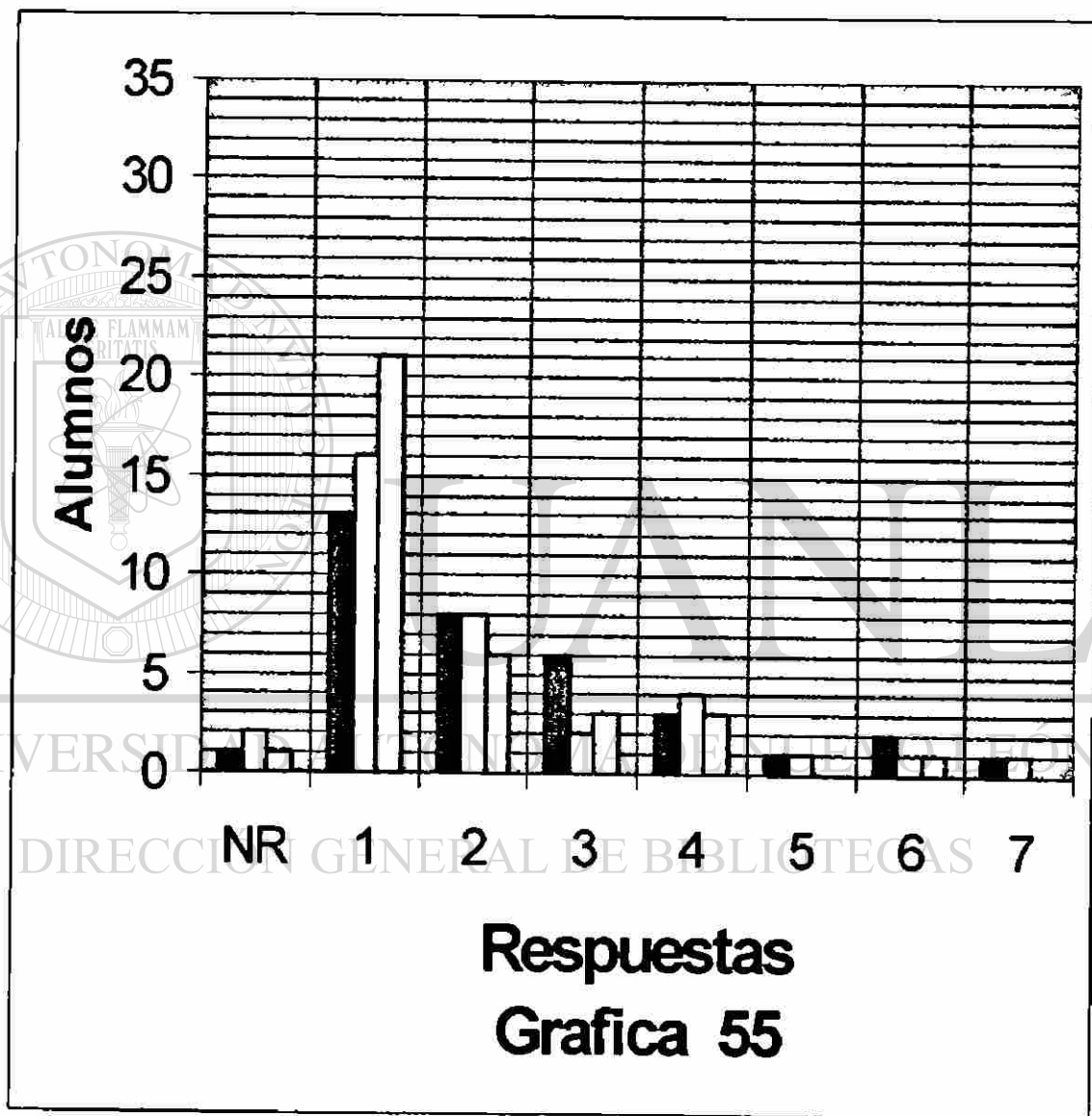
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS



Alumnos de IMA de octavo semestre

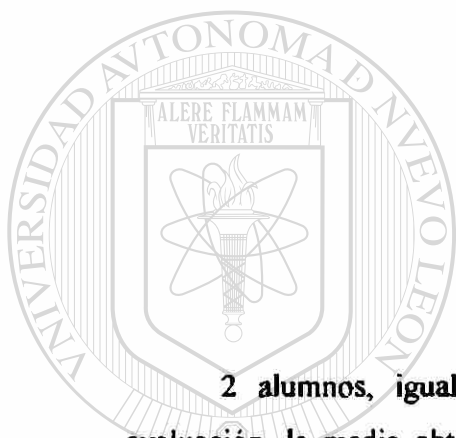
2 alumnos, igual a 5.71% de los encuestados, dijeron no tener base de evaluación; la media obtenida es de 2.31 igual a 21.83% de las veces que copian el trabajo.

Alumnos de IEC



Alumnos de IEC de segundo semestre

1 alumno, igual a 2.86% de los encuestados, dijo no tener base de evaluación, la media obtenida es de 2.37 igual a 22.83% de las veces que copian el trabajo



Alumnos de IEC de quinto semestre

2 alumnos, igual a 5.71% de los encuestados, dijeron no tener base de evaluación, la media obtenida es de 2.06 igual a 17.67% de las veces que copian el trabajo

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

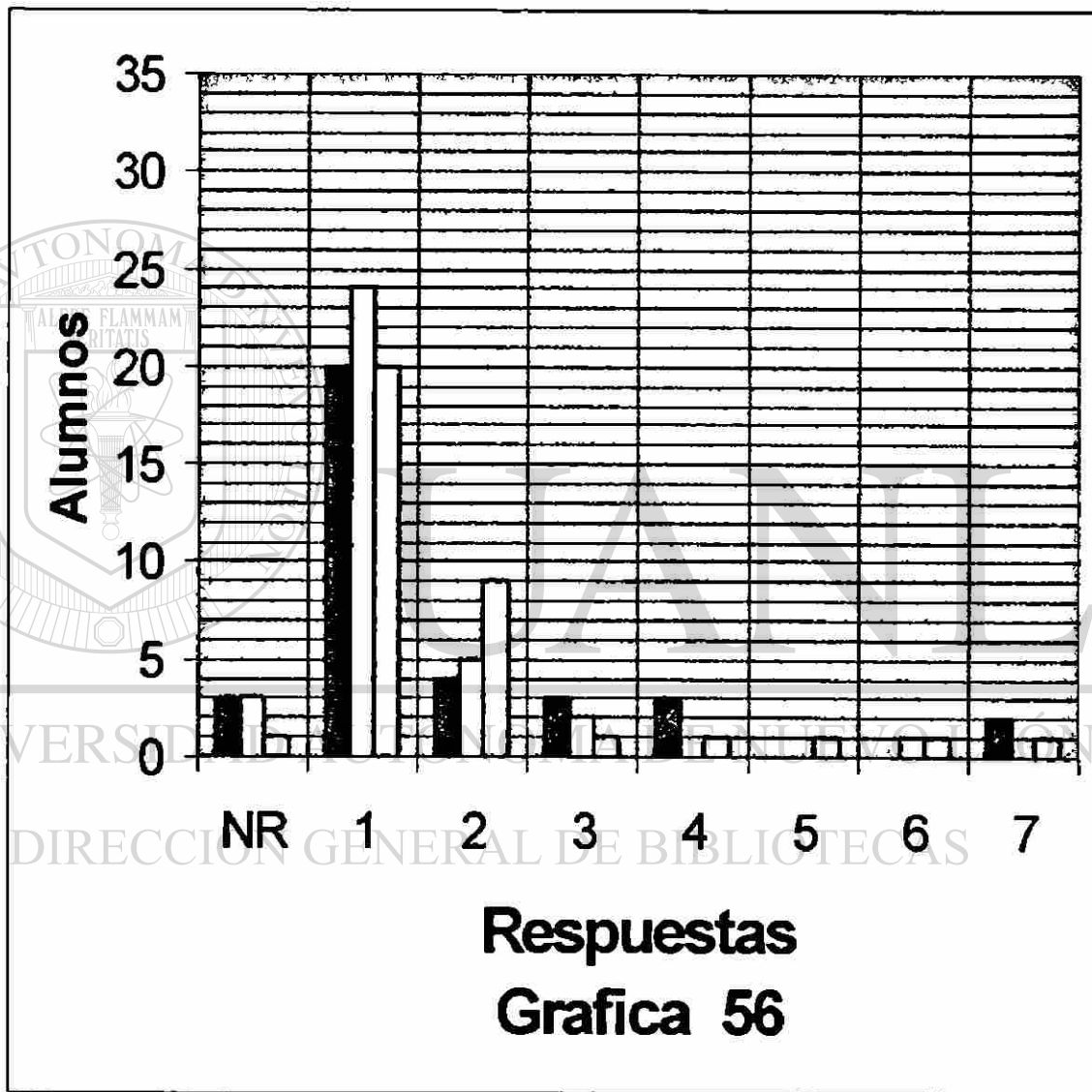
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS



Alumnos de IEC de octavo semestre

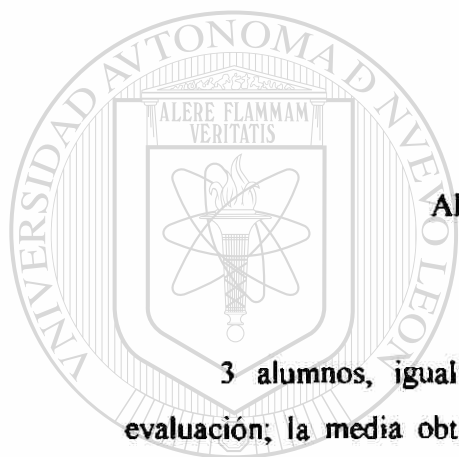
1 alumno, igual a 2.86% de los encuestados, dijo no tener base de evaluación; la media obtenida es de 1.71 igual a 11.83% de las veces que copian el trabajo.

Alumnos de IME



Alumnos de IME de segundo semestre

3 alumnos, igual a 8.57% de los encuestados, dijeron no tener base de evaluación; la media obtenida es de 1.80 igual a 13.33% de las veces que copian el trabajo



Alumnos de IME de quinto semestre

3 alumnos, igual a 8.57% de los encuestados, dijeron no tener base de evaluación; la media obtenida es de 1.31 igual a 5.17% de las veces que copian el trabajo

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS



Alumnos de IME de octavo semestre

1 alumno, igual a 2.86% de los encuestados, dijo no tener base de evaluación; la media obtenida es de 1.80 igual a 13.33% de las veces que copian el trabajo

4.14.1 EVALUACIÓN POR SEMESTRE

Si sumamos los alumnos de las cuatro carreras por semestre, que dijeron no tener base de evaluación para esta pregunta, tenemos que:

Segundo semestre $1+0+1+3= 5$

Quinto semestre $2+0+2+3= 7$

Octavo semestre $0+2+1+1= 4$

y si sacamos el porcentaje con base en los 140 alumnos encuestados por semestre, se obtuvo que el 3.57% de los alumnos encuestados de segundo semestre, el 5.00% de los de quinto y el 2.86% de los de octavo, dijeron no tener base de evaluación para esta pregunta

Si sumamos las medias de las cuatro carreras por semestre y las dividimos entre 4 (para sacar la media promedio) nos da la media por semestre que es de :

M de segundo semestre $(2.46 + 2.54 + 2.37 + 1.80)/4 = 2.29$

M de quinto semestre $(2.30 + 2.03 + 2.06 + 1.31)/4 = 1.93$

M de octavo semestre $(1.77 + 2.31 + 1.71 + 1.80)/4 = 1.90$

La media para segundo semestre equivale al 21.50%, para quinto semestre al 15.50% y para octavo semestre al 15.00%, de las veces que copian el trabajo

4.14.2 EVALUACIÓN POR CARRERA

Si sumamos los alumnos de los tres semestres por carrera que dijeron no tener base de evaluación para esta pregunta, tenemos que:

IAS	$1+2+0= 3$
IMA	$0+0+2= 2$
IEC	$1+2+1= 4$
IME	$3+3+1= 7$

y si sacamos el porciento con base en los 105 alumnos encuestados por carrera, se obtuvo que de IAS el 2.86%, de IMA el 1.90%, de IEC el 3.81% y de IME el 6.67% de los alumnos encuestados dijeron no tener base de evaluación para esta pregunta

Si sumamos las medias de los tres semestres por carrera y las dividimos entre 3 (para sacar la media promedio) nos da la media por carrera que es de:

M de IAS	$(2.46 + 2.30 + 1.77)/3 = 2.18$
M de IMA	$(2.54 + 2.03 + 2.31)/3 = 2.29$
M de IEC	$(2.37 + 2.06 + 1.71)/3 = 2.05$
M de IME	$(1.80 + 1.31 + 1.80)/3 = 1.64$

La media para IAS equivale al 19.67%, para IMA al 21.50%, para IEC al 17.50% y para IME al 10.67%, de las veces que copian el trabajo.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

4.14.3 MEDIA GENERAL

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

La media total para esta pregunta de todos los alumnos encuestados es: sumar las tres medias por semestre y dividirla entre tres (para sacar la media promedio) ó sumar las cuatro medias por carrera y dividirla entre cuatro (para sacar la media promedio).

M por semestre	$(2.29 + 1.93 + 1.90)/3 = 2.04$
M por carrera	$(2.18 + 2.29 + 2.05 + 1.64)/4 = 2.04$

La media para esta pregunta equivale al 37.50%, de las veces que copian el trabajo.

4.14.4 COMPARACIONES

Al comparar los porcentajes de alumnos que dijeron no tener base de evaluación para esta pregunta, se encontró que el mayor es:

Por semestre	quinto semestre con el 5.00%
Por carrera	IME con el 6.67%.

Si comparamos el porcentaje de la media encontramos que el mayor porcentaje de las veces que copian el trabajo es:

Por semestre	segundo semestre con el 21.50%
Por carrera	IMA con el 21.50%

y el menor porcentaje de las veces que copian el trabajo es:

Por semestre	octavo semestre con el 15.00%
--------------	-------------------------------

Por carrera	IME con el 10.67%
-------------	-------------------

4.15 Pregunta 15

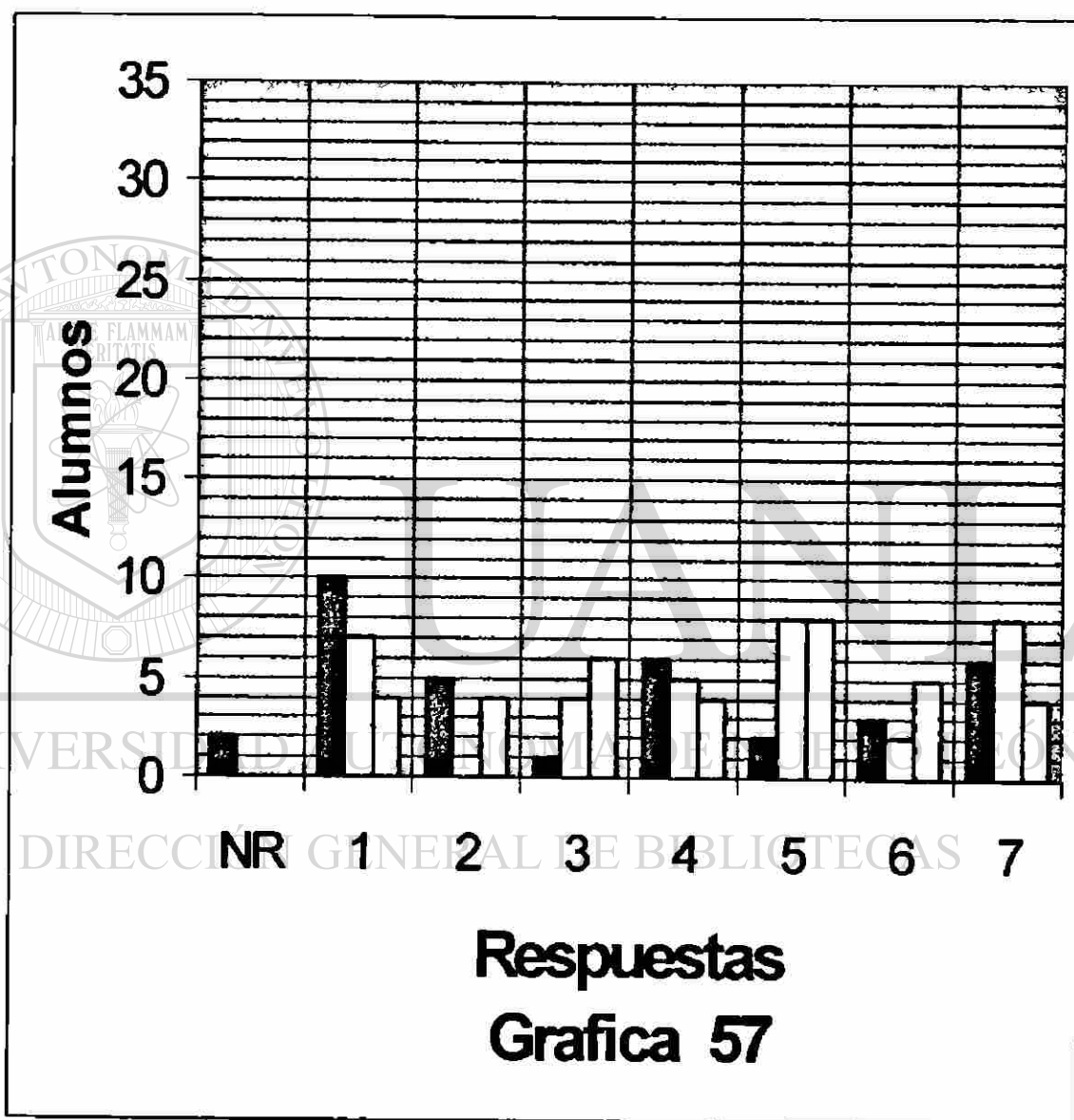
¿Verifico si el compañero que no tolero trabaja o no trabaja?

Para ver resultados de la pregunta 15 ver tabla 15

CARRERA	SEMESTRE	ALUMNOS QUE NO TIENEN BASE DE EVALUACIÓN NR	ALUMNOS QUE CONSIDERAN QUE NO	ALUMNOS QUE CONSIDERAN QUE EL 50% DE LAS VECES	ALUMNOS QUE CONSIDERAN QUE SI	MEDIA	LA MEDIA				
		Nº	%			M	%M (M-1)100 6				
		2		3	4	5	6	7			
IAS	2°	2	5.71	10	5	1	6	2	3	3.34	39.00
IAS	5°	0	0.00	7	1	4	5	8	2	4.26	54.33
IAS	8°	0	0.00	4	4	6	4	8	5	4.11	51.83
IMA	2°	1	2.86	5	4	7	3	6	2	3.91	48.50
IMA	5°	0	0.00	11	3	3	2	5	4	3.77	46.17
IMA	8°	3	8.57	4	3	1	7	6	5	4.09	51.50
IEC	2°	1	2.86	6	3	2	8	5	2	4.09	51.50
IEC	5°	2	5.71	7	4	3	3	8	2	3.71	45.17
IEC	8°	2	5.71	6	1	8	2	4	6	3.94	49.00
IME	2°	3	8.57	8	3	1	4	2	9	3.77	46.17
IME	5°	3	8.57	5	4	5	2	5	5	3.80	46.67
IME	8°	3	8.57	7	3	5	6	1	3	3.54	42.33

TABLA 15

Alumnos de IAS



Alumnos de IAS de segundo semestre

2 alumnos, igual a 5.71% de los encuestados, dijeron no tener base de evaluación; la media obtenida es de 3.34 igual a 39.00% de las veces que verifican si trabaja el compañero que no toleran.



Alumnos de IAS de quinto semestre

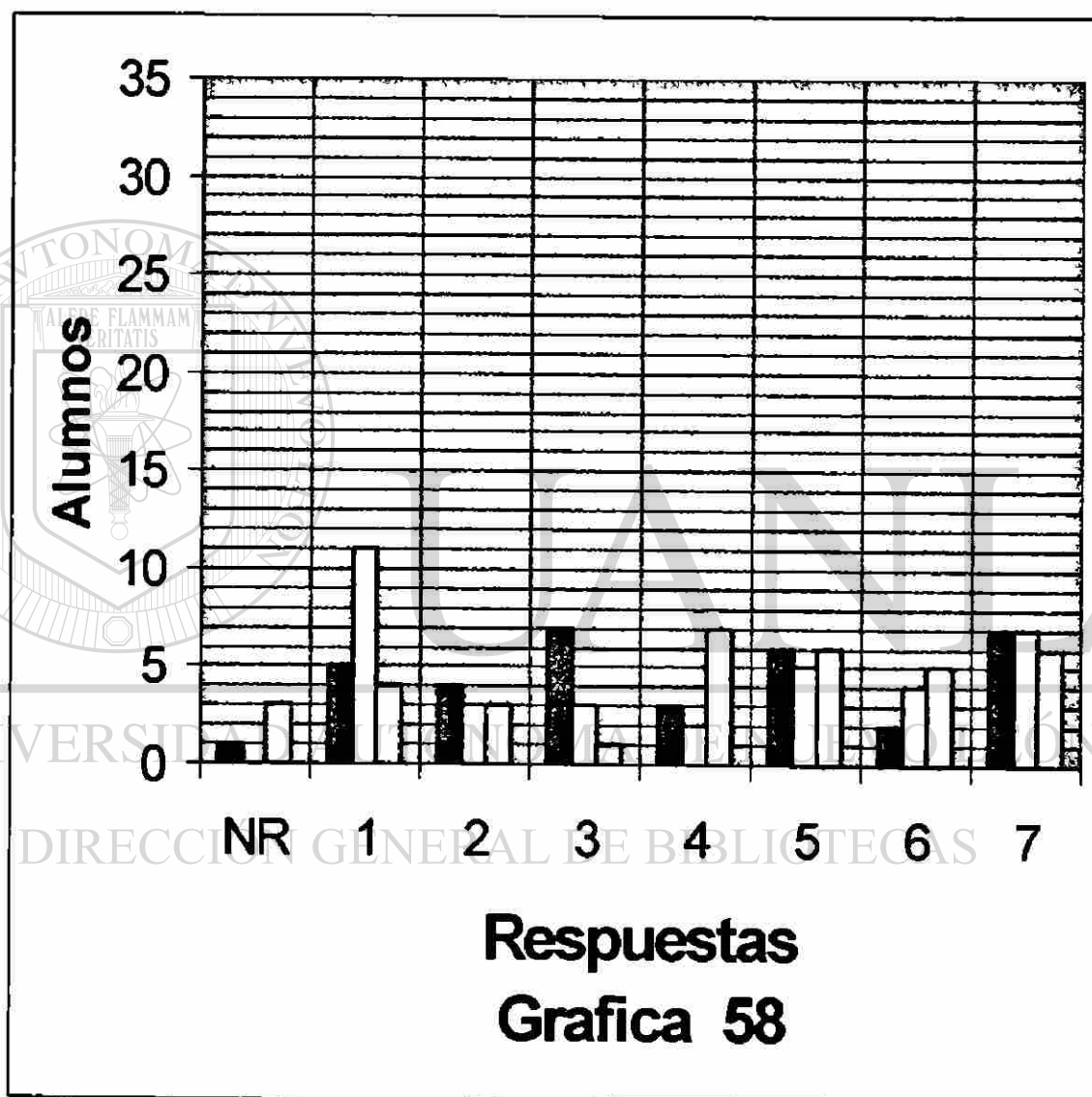
0 alumnos, igual a 0.00% de los encuestados, dijeron no tener base de evaluación; la media obtenida es de 4.26 igual a 54.33% de las veces que verifican si trabaja el compañero que no toleran.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN[®]
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Alumnos de IAS de octavo semestre

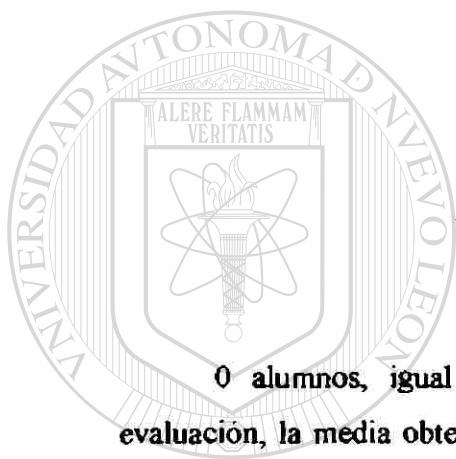
0 alumnos, igual a 0.00% de los encuestados, dijeron no tener base de evaluación; la media obtenida es de 4.11 igual a 51.83% de las veces que verifican si trabaja el compañero que no toleran.

Alumnos de IMA



Alumnos de IMA de segundo semestre

1 alumno, igual a 2.86% de los encuestados, dijo no tener base de evaluación, la media obtenida es de 3.91 igual a 48.50% de las veces que verifican si trabaja el compañero que no toleran



Alumnos de IMA de quinto semestre

0 alumnos, igual a 0.00% de los encuestados, dijeron no tener base de evaluación, la media obtenida es de 3.77 igual a 46.17% de las veces que verifican si trabaja el compañero que no toleran.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

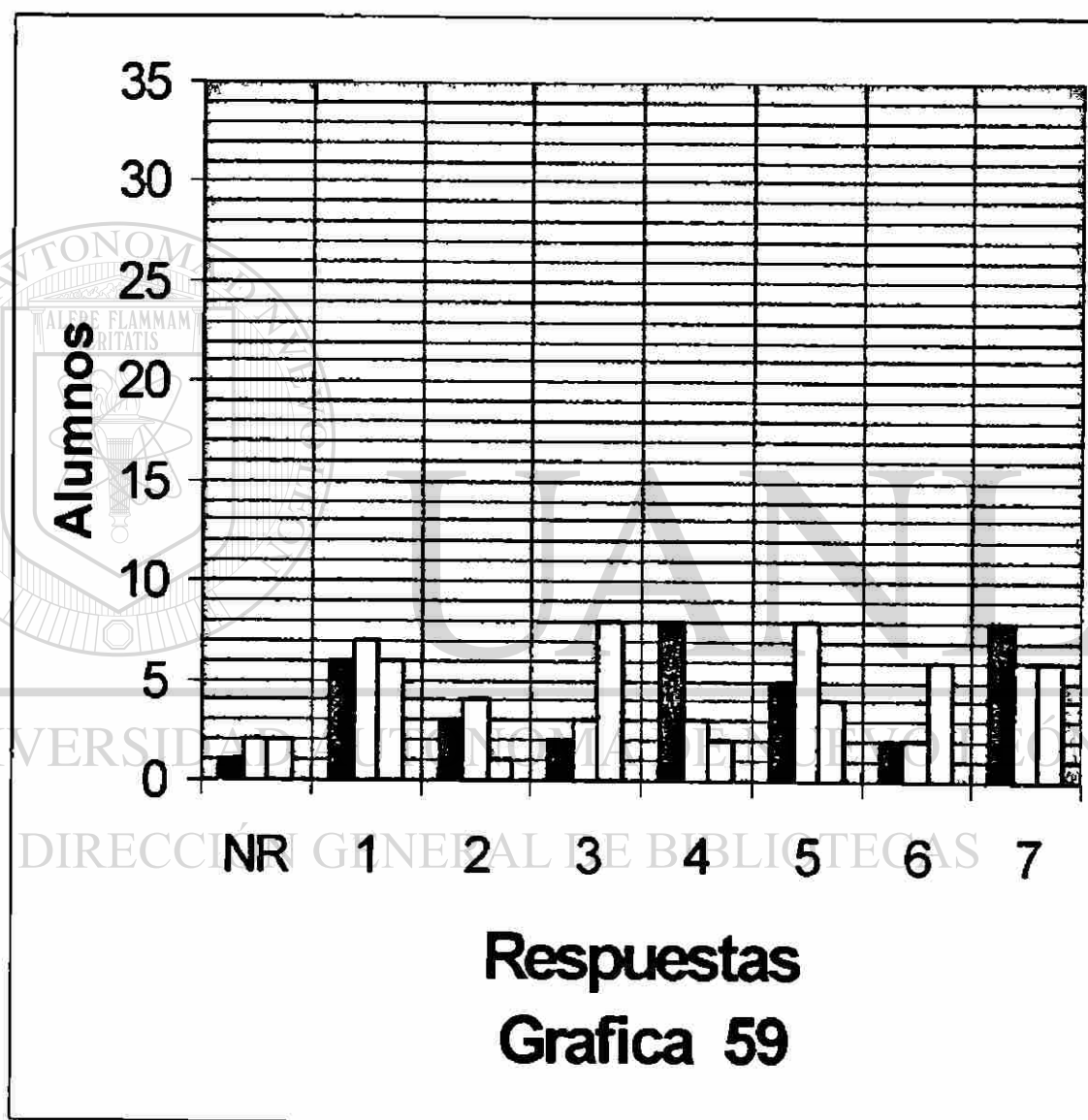
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS



Alumnos de IMA de octavo semestre

3 alumnos, igual a 8.57% de los encuestados, dijeron no tener base de evaluación, la media obtenida es de 4.09 igual a 51.50% de las veces que verifican si trabaja el compañero que no toleran

Alumnos de IEC



Respuestas
Grafica 59

Alumnos de IEC de segundo semestre

1 alumno, igual a 2.86% de los encuestados, dijo no tener base de evaluación, la media obtenida es de 4.09 igual a 51.50% de las veces que verifican si trabaja el compañero que no toleran



Alumnos de IEC de quinto semestre

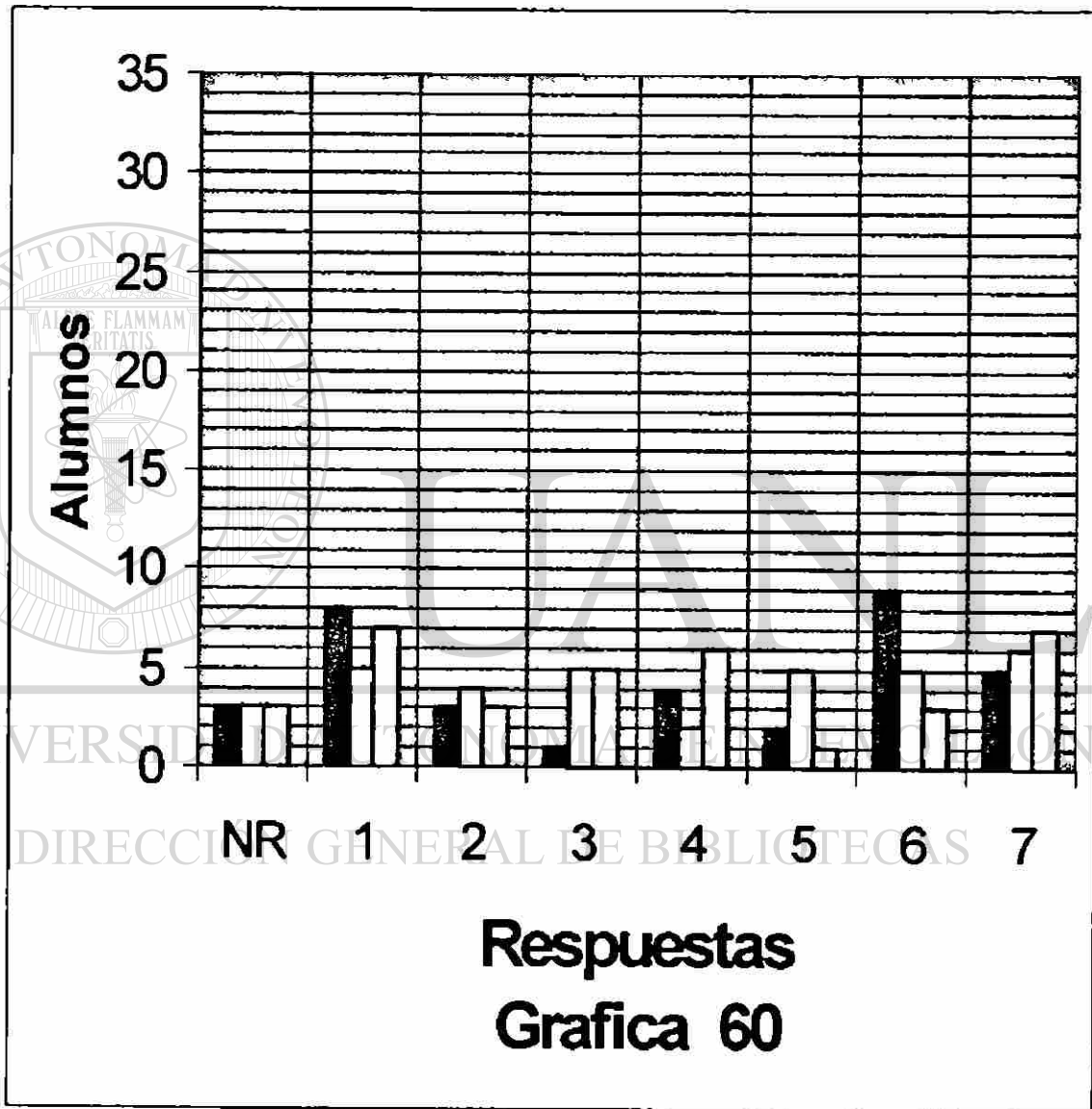
2 alumnos, igual a 5.71% de los encuestados, dijeron no tener base de evaluación; la media obtenida es de 3.71 igual a 45.17% de las veces que verifican si trabaja el compañero que no toleran.

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Alumnos de IEC de octavo semestre

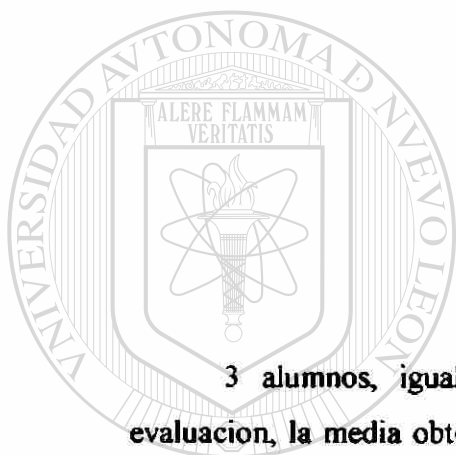
2 alumnos, igual a 5.71% de los encuestados, dijeron no tener base de evaluación, la media obtenida es de 3.94 igual a 49.00% de las veces que verifican si trabaja el compañero que no toleran.

Alumnos de IME



Alumnos de IME de segundo semestre

3 alumnos, igual a 8.57% de los encuestados, dijeron no tener base de evaluación, la media obtenida es de 3.77 igual a 46.17% de las veces que verifican si trabaja el compañero que no toleran.



Alumnos de IME de quinto semestre

3 alumnos, igual a 8.57% de los encuestados, dijeron no tener base de evaluación, la media obtenida es de 3.80 igual a 46.67% de las veces que verifican si trabaja el compañero que no toleran.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Alumnos de IME de octavo semestre

3 alumnos, igual a 8.57% de los encuestados, dijeron no tener base de evaluación, la media obtenida es de 3.54 igual a 42.33% de las veces que verifican si trabaja el compañero que no toleran.

4.15.1 EVALUACIÓN POR SEMESTRE

Si sumamos los alumnos de las cuatro carreras por semestre, que dijeron no tener base de evaluación para esta pregunta, tenemos que:

$$\text{Segundo semestre} \quad 2+1+1+3= 7$$

$$\text{Quinto semestre} \quad 0+0+2+3= 5$$

$$\text{Octavo semestre} \quad 0+3+2+3= 8$$

y si sacamos el por ciento con base en los 140 alumnos encuestados por semestre, se obtuvo que el 5 00% de los alumnos encuestados de segundo semestre, el 3 57% de los de quinto y el 5 71% de los de octavo, dijeron no tener base de evaluación para esta pregunta.

Si sumamos las medias de las cuatro carreras por semestre y las dividimos entre 4 (para sacar la media promedio) nos da la media por semestre que es de:

$$\text{M de segundo semestre} \quad (3.34 + 3.91 + 4.09 + 3.77)/4 = 3.78$$

$$\text{M de quinto semestre} \quad (4.26 + 3.77 + 3.71 + 3.80)/4 = 3.89$$

$$\text{M de octavo semestre} \quad (4.11 + 4.09 + 3.94 + 3.54)/4 = 3.92$$

La media para segundo semestre equivale al 46 33%, para quinto semestre al 48 17% y para octavo semestre al 48 67%, de las veces que verifican si trabaja el compañero que no toleran.

4.15.2 EVALUACIÓN POR CARRERA

Si sumamos los alumnos de los tres semestres por carrera que dijeron no tener base de evaluación para esta pregunta,tenemos que:

IAS	$2+0+0= 2$
IMA	$1+0+3= 4$
IEC	$1+2+2= 5$
IME	$3+3+3= 9$

y si sacamos el porciento con base en los 105 alumnos encuestados por carrera, se obtuvo que de IAS el 1.90%, de IMA el 3.81%, de IEC el 4.76% y de IME el 8.57% de los alumnos encuestados dijeron no tener base de evaluación para esta pregunta.

Si sumamos las medias de los tres semestres por carrera y las dividimos entre 3 (para sacar la media promedio) nos da la media por carrera que es de:

M de IAS	$(3.34 + 4.26 + 4.11)/3 = 3.90$
M de IMA	$(3.91 + 3.77 + 4.09)/3 = 3.92$
M de IEC	$(4.09 + 3.71 + 3.94)/3 = 3.91$
M de IME	$(3.77 + 3.80 + 3.54)/3 = 3.70$

La media para IAS equivale al 48.33%, para IMA al 48.67%, para IEC al 48.50% y para IME al 45.00%, de las veces que verifican si trabaja el compañero que no toleran.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

4-15.3 MEDIA GENERAL

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

La media total para esta pregunta de todos los alumnos encuestados es: sumar las tres medias por semestre y dividirla entre tres (para sacar la media promedio) ó sumar las cuatro medias por carrera y dividirla entre cuatro (para sacar la media promedio).

M por semestre	$(3.78 + 3.89 + 3.92)/3 = 3.86$
M por carrera	$(3.90 + 3.92 + 3.91 + 3.70)/4 = 3.86$

La media para esta pregunta equivale al 47.67%, de las veces que verifican si trabaja el compañero que no toleran.

4.15.4 COMPARACIONES

Al comparar los porcentajes de alumnos que dijeron no tener base de evaluación para esta pregunta, se encontró que el mayor es:

Por semestre	octavo semestre con el 5.71%
Por carrera	IME con el 8.57%.

Si comparamos el porcentaje de la media, encontramos que el mayor porcentaje de las veces que verifican si trabaja el compañero que no toleran es:

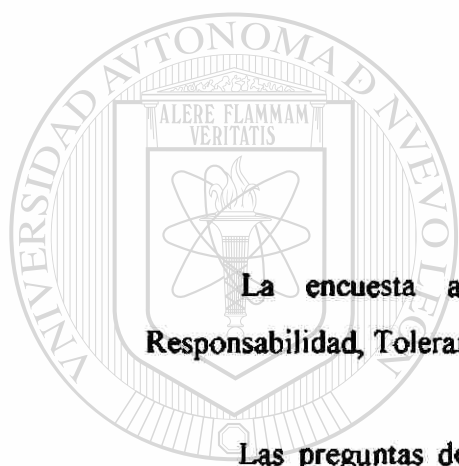
Por semestre	octavo semestre con el 48.67%
Por carrera	IMA con el 48.67%

y el menor porcentaje de las veces que verifican si trabaja el compañero que no toleran es:

Por semestre	segundo semestre con el 46.33%
Por carrera	IME con el 45.00%

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

5-ANÁLISIS DE RESULTADOS



La encuesta aplicada abarca cinco temas que son: Valor, Actitud, Responsabilidad, Tolerancia y Trabajo en Equipo.

Las preguntas de los temas tratan de valores que tienen polaridad positiva ó negativa

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

El procedimiento para el análisis de resultados será agrupar primero por temas y dentro de éstos se agruparán por polaridad para sacar la tendencia de cada estrato. Los estratos considerados son dos y están constituidos de la siguiente manera:

Primer Estrato: Alumnos de segundo, quinto y octavo semestre de las cuatro carreras seleccionadas.

Segundo Estrato: Alumnos de IAS, IMA, IEC e IME de los tres semestres seleccionados.

Los indicadores que se van a considerar para este análisis son tres.

- A El mayor porcentaje de la veces que los alumnos se adhieren al valor. Este indicador se usará cuando la media debe tender hacia la polaridad positiva para compararla con la media general.
- B El menor porcentaje de las veces que se adhieren al valor. Se usará cuando la media debe tender hacia la polaridad negativa para compararla con la media general
- C El mayor porcentaje que dijo no tener base de evaluación. Éste mostrará el número de alumnos que dijeron no tener base de evaluación; nótese que para este indicador no se obtuvo la media porque se considera que desconocían el tema. Sólo se obtuvo el porcentaje.

La media general se obtuvo con el número total de encuestas aplicadas sin importar semestre o carrera.

5.1 Valor

La pregunta 1 está relacionada con el tema Valor y tiene polaridad positiva. ®

La media general para esta pregunta es de 4.38, que equivale al 56.33%.

El porcentaje total de alumnos que dijeron no tener base de evaluación es 5.95%.

De acuerdo al indicador A, el resultado para el primer estrato de la pregunta 1 es 4.50, que equivale al 58.33% de los alumnos de octavo semestre; el del indicador B es 4.20, que equivale al 53.33% de los alumnos de quinto semestre y el del indicador C son 11 alumnos, que equivalen al 7.86% de segundo semestre. Para la misma pregunta, en el segundo estrato los resultados son: indicador A es 4.45, que equivale al 57.50% de la carrera de IAS; el del indicador B es 4.30, que equivale al 55.00% de la carrera de IMA; y el del indicador C son 8 alumnos, que equivalen al 7.62% de la carrera de IEC.

Con base en estos resultados, se puede decir que en general los alumnos de la Facultad de Ingeniería Mecánica y Eléctrica piensan que el 56.33% de las veces hay que adherirse a los valores, los alumnos de octavo semestre piensan que el 58.33% y los de la carrera de IAS piensan que el 57.50% de las veces hay que adherirse a los valores.

En general, el 5.95% de los alumnos de la Facultad de Ingeniería Mecánica y Eléctrica dijo no tener base de evaluación y un mayor porcentaje se obtuvo en segundo semestre con 7.86% y en IEC con el 7.62%.

5.2 Actitud

La pregunta 2 está relacionada con el tema Actitud y tiene polaridad positiva.

La media general para esta pregunta es de 4.95, que equivale al 65.83%.

El porcentaje total de alumnos que dijeron no tener base de evaluación es 5.71%.

De acuerdo al indicador A, el resultado para el primer estrato de la pregunta 2 es 5.00, que equivale al 66.67% de los alumnos de octavo semestre; el del indicador B es 4.92, que equivale al 65.33% de los alumnos de quinto semestre; y el del indicador C son 12 alumnos, que equivalen al 8.57% de segundo semestre. Para la misma pregunta, en el segundo estrato los resultados son: indicador A es 5.10, que equivale al 68.33% de la carrera de IAS; el indicador B es 4.68, que equivale al 61.33% de la carrera de IME; y el del indicador C son 8 alumnos, que equivalen al 7.62% de la carrera de IME.

Con base en estos resultados, se puede decir que en general los alumnos de la Facultad de Ingeniería Mecánica y Eléctrica piensan que el 65.83% de las veces sus actitudes les ayudan a adquirir valores, los alumnos de octavo semestre piensan que el 66.67% de las veces y los alumnos de IAS el 68.33% de las veces.

En general, el 5.71% de los alumnos de Facultad de Ingeniería Mecánica y Eléctrica dijo no tener base de evaluación y un mayor porcentaje se obtuvo en segundo semestre con 8.57%, y en IME con el 7.62%.

5.3 Responsabilidad.

Las preguntas 4 y 9 están relacionadas con el tema responsabilidad y tienen polaridad positiva.

La media general para la pregunta 4 es de 6.10, que equivale al 85.00%.

El porcentaje total de alumnos que dijo no tener base de evaluación es 0.71%.

De acuerdo al indicador A, el resultado para el primer estrato de la pregunta 4 es 6.13, que equivale al 85.50% de los alumnos de quinto semestre; el del indicador B es 6.05, que equivale al 84.17% de los alumnos de octavo semestre, y el del indicador C es 1 alumno, que equivale al 0.71% de cada semestre. Para la misma pregunta, en el segundo estrato los resultados son: indicador A es 6.28, que equivale al 88.00% de la carrera de IEC; el del indicador B es 5.83, que equivale al 80.50% de la carrera de IAS; y el del indicador C son 2 alumnos, que equivalen al 1.90% de la carrera de IME.

La media general para la pregunta 9 es de 6.03, que equivale al 83.83%.

El porcentaje total de alumnos que dijo no tener base de evaluación es 0.71%.

De acuerdo al indicador A, el resultado de la pregunta 9 para el primer estrato es 6.10, que equivale al 85.00% de los alumnos de octavo semestre; el del indicador B es 5.95, que equivale al 82.50% de los alumnos de segundo semestre; y el del indicador C son 2 alumnos, que equivalen al 1.43% de segundo semestre. Para la misma pregunta, en el segundo estrato los resultados son: indicador A es 6.14, que equivale al 85.67% de la carrera de IEC; el del indicador B es 5.93, que equivale al 82.17% de la carrera de IME; y el del indicador C es 1 alumno, que equivale al 0.95% de las carreras de IAS, IEC e IME.

Al sumar las dos medias generales y las del indicador A y la dividimos entre 2 (para obtener la media promedio de responsabilidad positiva) obtenemos:

Media general de responsabilidad positiva	$(6.10 + 6.03)/2 = 6.07$
Medias del indicador A del primer estrato	$(6.13 + 6.10)/2 = 6.12$
Medias del indicador A del segundo estrato	$(6.28 + 6.14)/2 = 6.21$

La media general equivale al 84.50% y las del indicador A para el primer estrato equivale al 85.33% y para el segundo estrato equivale al 86.83% de responsabilidad positiva.

Las preguntas 7, 11 y 14 están relacionadas con el tema Responsabilidad y tienen polaridad negativa.

La media general para la pregunta 7 es de 1.95, que equivale al 15.83%.

El porcentaje total de alumnos que dijo no tener base de evaluación es 2.86%.

De acuerdo al indicador B, el resultado de la pregunta 7 para el primer estrato es 1.87, que equivale al 14.50% de los alumnos de quinto semestre; el del indicador A es 2.06, que equivale al 17.67% de los alumnos de segundo semestre, y el del indicador C son 8 alumnos, que equivalen al 5.71% de los alumnos de quinto semestre. Para la misma pregunta, en el segundo estrato los resultados son: indicador B es 1.76, que equivale al 12.67% de la carrera de IME; el del indicador A es 2.04, que equivale al 17.33% de la carrera de IEC; y el del indicador C son 7 alumnos, que equivalen a 6.67% de la carrera de IEC.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

La media general para la pregunta 11 es de 3.25, que equivale al 37.50%. ®

El porcentaje total de alumnos que dijo no tener base de evaluación es 1.43%.

De acuerdo al indicador B, el resultado de la pregunta 11 para el primer estrato es 3.11, que equivale al 35.17% de los alumnos de quinto semestre; el del indicador A es 3.50, que equivale al 41.67% de los alumnos de segundo semestre; y el del indicador C son 4 alumnos, que equivalen a 11.43% de los alumnos de quinto semestre. Para la misma pregunta, en el segundo estrato los resultados son: indicador B es 3.01, que equivale al 33.50% de las carreras de IEC e IME; el del indicador A es 3.55, que equivale al 42.50% de la carrera de IMA; y el del indicador C son 4 alumnos, que equivalen al 3.81% de la carrera de IEC.

La media general para la pregunta 14 es de 2.04, que equivale al 17.33%.

El porcentaje total de alumnos que dijo no tener base de evaluación es 3.81%.

De acuerdo al indicador B, el resultado de la pregunta 14 para el primer estrato es 1.90, que equivale al 15.00% de los alumnos de octavo semestre; el del indicador A es de 2.29, que equivale al 21.50% de los alumnos de segundo semestre; y el del indicador C son 7 alumnos, que equivalen al 5.00% de quinto semestre. Para esta misma pregunta, en el segundo estrato los resultados son: indicador B es 1.64, que equivale al 10.67% de la carrera de IME; el del indicador A es 2.29, que equivale al 21.50% de la carrera de IMA, y el del indicador C son 7 alumnos, que equivalen al 6.67% de la carrera de IME

Al sumar las tres medias generales y dividir el resultado entre 3 (para obtener la media promedio de responsabilidad negativa) y procedemos de igual forma con las del indicador B obtenemos:

$$\text{Media general de responsabilidad negativa} \quad (1.95 + 3.25 + 2.04)/3 = 2.41$$

$$\text{Medias del indicador B del primer estrato} \quad (1.87 + 3.11 + 1.90)/3 = 2.29$$

$$\text{Medias del indicador B del segundo estrato} \quad (1.76 + 3.01 + 1.64)/3 = 2.14$$

La media general equivale al 23.50% y las del indicador B equivalen al 21.50% de responsabilidad negativa para el primer estrato, y al 19.00% para el segundo.

La media general de responsabilidad positiva debe tender al 100% pero se obtuvo 84.50%, la diferencia es de 15.50%.

El porcentaje promedio de alumnos que no tienen base de evaluación en responsabilidad es:

$$(0.71\% + 0.71\% + 2.86\% + 1.43\% + 3.81\%)/5 = 1.90\%$$

La media del indicador A debe tender al 100% para el primer estrato, pero se obtuvo 85.33%, la diferencia es de 14.67%; el segundo estrato obtuvo 86.83% la diferencia es de 13.17%.

La media general de responsabilidad negativa debe tender al 0%, pero se obtuvo 23.50%.

La media del indicador B debe tender al 0%, para el primer estrato se obtuvo 21.50% y en segundo 19.00%

Al sumar las dos diferencias de porcentaje en la media general de responsabilidad positiva y la dividimos entre 2, obtenemos el promedio de responsabilidad positiva y negativa de todos los alumnos encuestados:

$$(15.50\% + 23.50\%)/2 = \pm 19.50\%$$

Al sumar las dos diferencias de porcentaje en el indicador A y B obtenemos el promedio del mayor grado de Responsabilidad positiva y negativa de todos los alumnos encuestados.

Primer estrato $(14.67\% + 21.50\%)/2 = 18.09\%$

Segundo estrato $(16.09\% + 19.00\%)/2 = 16.09\%$

Con base en los resultados, se puede decir que los alumnos de la Facultad de Ingeniería Mecánica y Eléctrica en general tienen un 80.50% de responsabilidad, mientras que los más responsables tienen hasta un 81.91% por semestre y hasta un 84.91% por carrera.

5.4 Tolerancia

La pregunta 5 está relacionada con el tema Tolerancia y tiene polaridad positiva.

La media general para esta pregunta es de 5.74, que equivale al 79.00% de todos los alumnos encuestados.

El porcentaje total de alumnos que dijo no tener base de evaluación es 1.90%.

De acuerdo al indicador A, el resultado para el primer estrato de la pregunta 5 es 5.83, que equivale al 80.50% de los alumnos de quinto semestre; el del indicador B es 5.66, que equivale al 77.67% de los alumnos de octavo semestre; y el del indicador C son 3 alumnos, que equivalen al 2.14% de segundo y quinto semestre. Para esta misma pregunta, en el segundo estrato los resultados son: indicador A es 5.82, que equivale al 80.33% de la carrera de IAS; el del indicador B es 5.67, que equivale al 77.83% de la carrera de IEC; y el del indicador C son 5 alumnos, que equivalen al 4.76% de los alumnos de IEC.

Las preguntas 8, 13 y 15 están relacionadas con el tema Tolerancia y tienen polaridad negativa.

La media general para la pregunta 8 es de 2.16, que equivale al 19.33% de todos los alumnos encuestados.

El porcentaje total de alumnos que dijo no tener base de evaluación es 6.90%.

De acuerdo al indicador B, el resultado de la pregunta 8 para el primer estrato es 2.14, que equivale al 19.00% de los alumnos de segundo semestre; el del indicador A es 2.19, que equivalen al 19.83% de los alumnos de octavo semestre; y el del indicador C son 11 alumnos, que equivalen al 7.86% de quinto semestre. Para esta misma pregunta, en el segundo estrato los resultados son: indicador B es 1.83, que equivale al 13.83% de la carrera de IME; el del indicador A es 2.47, que equivale al 24.50% de la carrera de IMA; y el del indicador C son 13 alumnos, que equivalen al 12.38% de los alumnos de IME.

La media general para la pregunta 13 es de 1.88, que equivale al 14.67% de todos los alumnos encuestados.

El porcentaje total de alumnos que dijo no tener base a la evaluación es 4.76%.

De acuerdo al indicador B, el resultado de la pregunta 13 para el primer estrato es 1.85, que equivale al 14.17% de los alumnos de segundo semestre; el del indicador A es 1.90, que equivale al 15.00% de los alumnos de octavo semestre; y el del indicador C son 10 alumnos, que equivalen al 7.14% de quinto semestre. Para esta misma pregunta, en el segundo estrato los resultados son: indicador B es 1.67, que equivale al 11.17% de la carrera de IAS, el del indicador A es 2.13, que equivale al 18.83% de la carrera de IMA; y el del indicador C son 9 alumnos, que equivalen al 8.57% de los alumnos de IEC.

La media general para la pregunta 15 es de 3.86, que equivale al 47.67% de todos los alumnos encuestados

El porcentaje total de alumnos que dijo no tener base a la evaluación es 4.76%.

De acuerdo al indicador B, el resultado de la pregunta 15 para el primer estrato es 3.78, que equivale al 46.33% de los alumnos de segundo semestre; el del indicador A es 3.92, que equivale al 48.67% de los alumnos de octavo semestre; y el del indicador C son 8 alumnos, que equivalen al 5.71% de octavo semestre. Para esta misma pregunta, en el segundo estrato los resultados son: indicador B es 3.70, que equivale al 45.00% de la carrera de IME, el del indicador A es 3.92, que equivale al 48.67% de la carrera de IMA; y el del indicador C son 9 alumnos, que equivalen al 8.57% de los alumnos de IME.

Al sumar las tres medias generales y dividir el resultado entre tres (para obtener la media promedio de tolerancia negativa) y proceder igualmente con las del indicador B para el primero y segundo estrato obtenemos:

Media general de tolerancia negativa	$(2.16 + 1.88 + 3.86)/3 = 2.63$
Medias del indicador B del primer estrato	$(2.14 + 1.85 + 3.78)/3 = 2.59$
Medias del indicador B del segundo estrato	$(1.83 + 1.67 + 3.70)/3 = 2.40$

La media general equivale al 27.17% y las del indicador B equivalen al 26.50% de Tolerancia negativa para el primer estrato, y al 23.33% para el segundo.

La media general de Tolerancia positiva debe tender al 100% pero se obtuvo 79.00%, la diferencia es de 21.00%.

El porcentaje promedio de alumnos que no tienen base de evaluación en Tolerancia es:

$$(1.90\% + 6.90\% + 4.76\% + 4.76\%) / 4 = 4.58\%$$

La media del indicador A debe tender al 100%, sin embargo para el primer estrato se obtuvo 80.50%, la diferencia es de 19.50%; en el segundo estrato se obtuvo 80.33%, la diferencia es 19.67%.

La media general de tolerancia negativa debe tender al 0% pero se obtuvo 27.17%.

La media del indicador B debe tender al 0%; para el primer estrato se obtuvo 26.50% y en el segundo se obtuvo 23.33%.

Al sumar las dos diferencias de porcentaje en la media general de tolerancia positiva y negativa y la dividimos entre dos obtenemos el promedio de tolerancia positiva y negativa de todos los alumnos encuestados

$$(21.00\% + 27.17\%) / 2 = \pm 24.09\%$$

Al sumar las dos diferencias de porcentaje en el indicador A y B obtenemos el promedio del mayor grado de tolerancia positiva y negativa para el primero y segundo estrato.

Primer estrato $(19.50\% + 26.50\%) / 2 = 23.00\%$

Segundo estrato $(19.67\% + 23.33\%) / 2 = 21.50\%$

Con base en estos resultados, se puede decir que los alumnos de la Facultad de Ingeniería Mecánica y Eléctrica en general son hasta un 75.91% de tolerantes, mientras que los más tolerantes son hasta un 77.00% por semestre y hasta un 78.50% por carrera.

5.5 Trabajo en Equipo.

Las preguntas 3, 10 y 12 están relacionadas con el tema Trabajo en Equipo y tienen polaridad positiva.

La media general para la pregunta 3 es de 5.66, que equivale al 77.66% de todos los alumnos encuestados

El porcentaje total de alumnos que dijo no tener base de evaluación es 1.43%.

De acuerdo al indicador A, el resultado de la pregunta 3 para el primer estrato es 5.75, que equivale al 79.17% de los alumnos de segundo semestre; el del indicador B es de 5.57, que equivale al 76.17% de los alumnos de octavo semestre; y el del indicador C son 3 alumnos, que equivalen al 2.14% de octavo semestre. Para esta misma pregunta, en el segundo estrato los resultados son: indicador A es 5.83, que equivale al 80.50% de la carrera de IAS; el del indicador B es 5.50, que equivale al 75.00% de la carrera de IEC; y el del indicador C son 3 alumnos, que equivalen al 2.86% de los alumnos de IMA.

La media general para la pregunta 10 es de 6.14, que equivale al 85.67% de todos los alumnos encuestados

El porcentaje total de alumnos que dijo no tener base de evaluación es 0.24%.

De acuerdo al indicador A, el resultado de la pregunta 10 para el primer estrato es 6.23, que equivale al 87.17% de los alumnos de quinto semestre; el del indicador B es de 6.05, que equivale al 84.17% de los alumnos de octavo semestre; y el del indicador C es 1 alumno, que equivale al 0.71% de los alumnos de quinto semestre. Para esta misma pregunta, en el segundo estrato los resultados son: indicador A es 6.30 que equivale al 88.33% de la carrera de IEC; el del indicador B es 6.03, que equivale al 83.83% de la carrera de IMA; y el del indicador C es 1 alumno, que equivale al 0.95% de los alumnos de IME.

La media general para la pregunta 12 es de 5.68, que equivale al 78.00% de todos los alumnos encuestados.

El porcentaje total de alumnos que dijo no tener base de evaluación es 1.43%.

De acuerdo al indicador A, el resultado para el primer estrato de la pregunta 12 es 5.69, que equivale al 78.17% de los alumnos de quinto; el indicador B es 5.67, que equivale al 77.83% de los alumnos de segundo semestre; y el del indicador C son 3 alumnos, que equivalen al 2.14% de segundo semestre. Para esta misma pregunta en el segundo estrato los resultados son: indicador A es 5.80, que equivale al 80.00% de la carrera de IEC, el del indicador B es 5.54, que equivale al 75.67% de la carrera de IAS; y el indicador C son 3 alumnos, que equivale al 2.86% de los alumnos de IAS.

La pregunta 6 está relacionada con el tema Trabajo en Equipo y tiene polaridad negativa.

La media general para la pregunta 6 es de 4.03, que equivale al 50.00% de todos los alumnos encuestados.

El porcentaje total de alumnos que dijo no tener base de evaluación es 1.90%.

De acuerdo al indicador B, el resultado para el primer estrato de la pregunta 6 es 3.83, que equivale al 47.17% de los alumnos de quinto semestre; el del indicador A es 4.39, que equivale al 56.50% de los alumnos de octavo semestre; y el del indicador C son 5 alumnos, que equivale al 3.57% de quinto semestre. Para esta misma pregunta en el segundo estrato los resultados son: indicador B es 3.89 que equivale al 48.17% de la carrera de IMA; el del indicador A es 4.24, que equivale al 54.00% de la carrera de IEC; y el del indicador C son 3 alumnos, que equivalen al 2.86% de los alumnos de IMA e IME.

La media general de trabajo en equipo positiva debe tender al 100% pero se obtuvo 80.50%, la diferencia es de 19.50%.

El porcentaje promedio de alumnos que no tienen base de evaluación en trabajo en equipo es:

$$(1.43\% + 0.24\% + 1.43\% + 1.90\%)/4 = 1.25\%$$

La media del indicador A debe tender al 100%, para el primer estrato se obtuvo 81.50%, la diferencia es de 18.50%, en el segundo estrato se obtuvo 83.00%, la diferencia es 17.00%

La media general de trabajo en equipo negativa debe tender al 0%, pero se obtuvo 50.50%.

La media del indicador B debe tender al 0%, para el primer estrato se obtuvo 47.17% y en el segundo estrato se obtuvo 54.00%.

Al sumar las dos diferencias de porcentaje en la media general de trabajo en equipo positiva y negativa y la dividimos entre dos, obtenemos el promedio de trabajo en equipo positivo y negativo de todos los alumnos encuestados:

$$(19.00\% + 50.50\%)/2 = 34.75\%$$

Al sumar las dos diferencias de porcentaje en el indicador A y B obtenemos el promedio del mayor grado de Trabajo en Equipo positivo y negativo para el primero y segundo estrato.

Primer estrato $(18.50\% + 47.17\%)/2 = 32.84\%$

Segundo estrato $(17.00\% + 54.00\%)/2 = 35.50\%$

Con base en los resultados se puede decir que los alumnos de la FIME en general, hasta un 65.00%, saben trabajar en equipo, mientras que los que más saben trabajar en equipo son hasta un 67.16% por semestre y hasta un 64.50% por carrera.

5.6 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

La diferencia de los estratos comparados con la media general y entre los dos estratos en casi todas las preguntas es mínima, lo que demuestra que no importa si se considera por carrera o por semestre la tendencia máxima es casi igual a la media general. Todos los porcentajes generales de los temas fueron bajos, obteniéndose los más bajos en Valor, Actitud y Trabajo en Equipo.

En los temas de Valor y Actitud, los alumnos de octavo semestre y los de la carrera de IAS lograron obtener un valor un poco arriba del porcentaje general, el índice de alumnos que dijeron no tener base de evaluación tendió en general a 6.00%, pero se encontró un mayor porcentaje en segundo semestre y en las carreras de IEC e IME.

En el tema Responsabilidad los alumnos de quinto semestre y los de la carrera de IEC tuvieron una mayor frecuencia a ser un poco más responsables, el índice de alumnos que dijo no tener base de evaluación tendió en general a 1.90%, teniendo una mayor frecuencia a tener un mayor porcentaje los de quinto semestre y los de las carreras de IEC e IME.

En el tema de Tolerancia tuvieron una mayor frecuencia a ser un poco más tolerantes los de segundo semestre y los de la carrera de IAS e IME, el porcentaje de alumnos que dijeron no tener base de evaluación tendió en general a 4.60%, teniendo una mayor frecuencia a tener un mayor porcentaje los de quinto semestre y los de las carreras de IEC e IME.

En el Tema de Trabajo en Equipo tuvieron una mayor frecuencia a adaptarse a trabajar en equipo los de quinto semestre y los de las carreras de IEC, el porcentaje de alumnos que dijeron no tener base evaluación tendió en general a 1.25%, teniendo una mayor frecuencia a tener un mayor porcentaje los de quinto semestre y los de las carreras de IMA e IME

Con base en estos resultados, puedo decir que es necesario implementar materias de valores en la FIME, las gráficas y los análisis de resultados me mostraron que los alumnos ingresan a la Facultad con un porcentaje de valor y continúan con él durante el transcurso de su carrera; es decir, que no ganan ni pierden los valores durante su carrera profesional. Los valores que traté en esta tesis se enfocaron al tema Trabajo en Equipo porque consideré que este es un valor al que el estudiante se enfrentará a diario en su práctica laboral, pero éste fue uno de los valores en los que su porcentaje fue más bajo, lo que quiere decir que el alumno de la FIME es renuente a trabajar en equipo.

Sugiero que el diseño de esta materia contenga como elementos centrales dinámicas y análisis de casos que le hagan ver al estudiante lo importante del valor que estén tratando.

Sugiero que esta materia sea implementada al empezar la especialidad de la carrera y durante el transcurso de la misma, y que los maestros de las diferentes materias incluyan en sus objetivos el trabajo en equipo para poner en práctica este valor, por la necesidad a la que se enfrentan en su práctica profesional.

Bibliografía

Ander Egg, E

Técnicas de investigación social

Ed. El Ateneo

24ª ed., 1996

Carlson Johonson, Linda

Todo lo que necesitas saber sobre Responsabilidad

Ed. Promexa

1ª ed En español 1993

Castañeda Jiménez, J.

Métodos de investigación 2

Ed. Mc Graw Hill

1ª ed., 1996

Eco, U.

Cómo se hace una tesis

Ed Gedisa: España

1ª reimpresión, 1995

Fronzizi, Risieri

¿Qué son los valores?

Introducción a la axiología

Fondo de Cultura Económica

Tercera reimpresión, 1974

García Maynez, Eduardo

Ética

Ed. Porrúa, S.A.

19ª ed., 1971

Geri Curwin, Richard L

Cómo fomentar los valores individuales

Colección Educación y enseñanza

2ª ed: octubre 1985

Katz, D.

The functional approach to the study of attitudes

Public Opinion Quarterly, 1960

Mann, Leon

Psicología social

Ed. Limusa

5ª reimpresión, 1978

Massener Johannes

Ética General y Aplicada

Ed. Rialp, S.A.

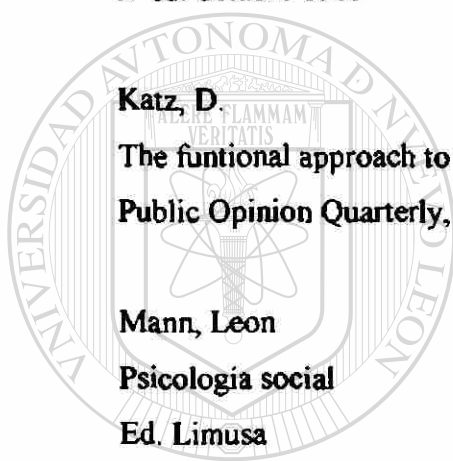
1ª ed. en español 1969

Padua, Jorge.

Técnicas de investigación aplicadas a las ciencias

Fondo de Cultura Económica

Segunda reimpresión, 1982



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS



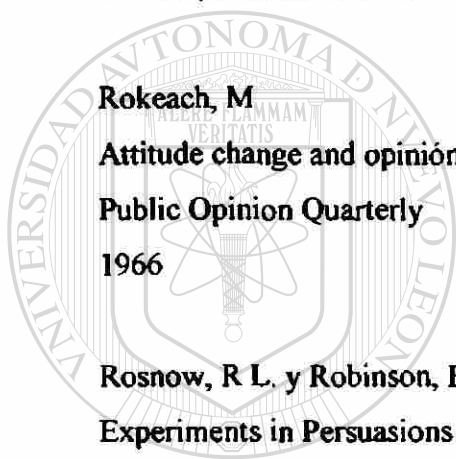
Rodríguez Estrada, Mauro
Integración de equipos
Serie: Capacitación Integral
Ed. El Manual Moderno
2ª ed 1988

Rojas Soriano, Raúl
Guía para realizar investigaciones sociales
Plaza y Valdez, S A de C V.
12ª. Ed., octubre de 1993

Rokeach, M
Attitude change and opinion change
Public Opinion Quarterly
1966

Rosnow, R L. y Robinson, E J (editores)
Experiments in Persuasions
Nueva York, Accademic Press, Inc., 1967

Ruyer, Raymond
Filosofía del valor
Fondo de Cultura Económica
1ª ed. en español, 1969



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

Ruyer, Raymond

Filosofía del valor

Fondo de Cultura Económica

1ª ed. en español, 1969



DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Listado de Tablas

	Página
Tabla 1 Pregunta 1 ¿Considero que para pertenecer a un equipo necesito adherirme a sus valores?	15
Tabla 2 Pregunta 2 ¿Mis actitudes me ayudan a que adquiera valores?	27
Tabla 3 Pregunta 3 ¿Cómo considero el trabajo en equipo?	39
Tabla 4 Pregunta 4 ¿Llego temprano a la cita cuando voy a resolver un trabajo en equipo?	51
Tabla 5 Pregunta 5 ¿Participo con el equipo aunque me toque en él un compañero que no tolero?	63
Tabla 6 Pregunta 6 ¿Prefiero resolver solo el trabajo?	75
Tabla 7 Pregunta 7 ¿Considero el trabajo en equipo como alternativa para que otros lo resuelvan por mí?	87
Tabla 8 Pregunta 8 ¿Trato de que no participe el compañero que no tolero?	99
Tabla 9 Pregunta 9 ¿Busco un método adecuado a la solución del trabajo?	111
Tabla 10 Pregunta 10 Cuando se toma la decisión de qué método utilizar, ¿sugiero el que más se adapte aunque no sea el mío?	123
Tabla 11 Pregunta 11 Cuando el método de solución es el propuesto por uno de mis compañeros, ¿dejo que él resuelva el trabajo?	135
Tabla 12 Pregunta 12 ¿El trabajo en equipo logra que se cumplan mejor los objetivos?	147
Tabla 13 Pregunta 13 Si el compañero que no tolero propone un método de solución bueno, ¿trato de que no se escoja ese método?	159

Tabla 14 Pregunta 14 ¿Espero que los otros hagan el trabajo para yo copiarlo?	171
Tabla 15 Pregunta 15 ¿Verifico si el compañero que no tolero trabaja o no trabaja?	183



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN



DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Listado de Gráficas

	Pagina
Gráfica 1 Evaluación de la pregunta 1 de IAS de 2º, 5º y 8º semestre.	16
Gráfica 2 Evaluación de la pregunta 1 de IMA de 2º, 5º y 8º semestre.	18
Gráfica 3 Evaluación de la pregunta 1 de IEC de 2º, 5º y 8º semestre.	20
Gráfica 4 Evaluación de la pregunta 1 de IME de 2º, 5º y 8º semestre.	22
Gráfica 5 Evaluación de la pregunta 2 de IAS de 2º, 5º y 8º semestre.	28
Gráfica 6 Evaluación de la pregunta 2 de IMA de 2º, 5º y 8º semestre.	30
Gráfica 7 Evaluación de la pregunta 2 de IEC de 2º, 5º y 8º semestre.	32
Gráfica 8 Evaluación de la pregunta 2 de IME de 2º, 5º y 8º semestre.	34
Gráfica 9 Evaluación de la pregunta 3 de IAS de 2º, 5º y 8º semestre.	40
Gráfica 10 Evaluación de la pregunta 3 de IMA de 2º, 5º y 8º semestre.	42
Gráfica 11 Evaluación de la pregunta 3 de IEC de 2º, 5º y 8º semestre.	44
Gráfica 12 Evaluación de la pregunta 3 de IME de 2º, 5º y 8º semestre.	46
Gráfica 13 Evaluación de la pregunta 4 de IAS de 2º, 5º y 8º semestre.	52
Gráfica 14 Evaluación de la pregunta 4 de IMA de 2º, 5º y 8º semestre.	54
Gráfica 15 Evaluación de la pregunta 4 de IEC de 2º, 5º y 8º semestre.	56
Gráfica 16 Evaluación de la pregunta 4 de IME de 2º, 5º y 8º semestre.	58
Gráfica 17 Evaluación de la pregunta 5 de IAS de 2º, 5º y 8º semestre.	64
Gráfica 18 Evaluación de la pregunta 5 de IMA de 2º, 5º y 8º semestre.	66
Gráfica 19 Evaluación de la pregunta 5 de IEC de 2º, 5º y 8º semestre.	68
Gráfica 20 Evaluación de la pregunta 5 de IME de 2º, 5º y 8º semestre.	70
Gráfica 21 Evaluación de la pregunta 6 de IAS de 2º, 5º y 8º semestre.	76
Gráfica 22 Evaluación de la pregunta 6 de IMA de 2º, 5º y 8º semestre.	78
Gráfica 23 Evaluación de la pregunta 6 de IEC de 2º, 5º y 8º semestre.	80
Gráfica 24 Evaluación de la pregunta 6 de IME de 2º, 5º y 8º semestre.	82
Gráfica 25 Evaluación de la pregunta 7 de IAS de 2º, 5º y 8º semestre.	88
Gráfica 26 Evaluación de la pregunta 7 de IMA de 2º, 5º y 8º semestre.	90
Gráfica 27 Evaluación de la pregunta 7 de IEC de 2º, 5º y 8º semestre.	92
Gráfica 28 Evaluación de la pregunta 7 de IME de 2º, 5º y 8º semestre.	94
Gráfica 29 Evaluación de la pregunta 8 de IAS de 2º, 5º y 8º semestre.	100

Gráfica 30 Evaluación de la pregunta 8 de IMA de 2º , 5º y 8º semestre.	102
Gráfica 31 Evaluación de la pregunta 8 de IEC de 2º , 5º y 8º semestre.	104
Gráfica 32 Evaluación de la pregunta 8 de IME de 2º , 5º y 8º semestre.	106
Gráfica 33 Evaluación de la pregunta 9 de IAS de 2º , 5º y 8º semestre.	112
Gráfica 34 Evaluación de la pregunta 9 de IMA de 2º , 5º y 8º semestre.	114
Gráfica 35 Evaluación de la pregunta 9 de IEC de 2º , 5º y 8º semestre.	116
Gráfica 36 Evaluación de la pregunta 9 de IME de 2º , 5º y 8º semestre.	118
Gráfica 37 Evaluación de la pregunta 10 de IAS de 2º , 5º y 8º semestre.	124
Gráfica 38 Evaluación de la pregunta 10 de IMA de 2º , 5º y 8º semestre.	126
Gráfica 39 Evaluación de la pregunta 10 de IEC de 2º , 5º y 8º semestre.	128
Gráfica 40 Evaluación de la pregunta 10 de IME de 2º , 5º y 8º semestre.	130
Gráfica 41 Evaluación de la pregunta 11 de IAS de 2º , 5º y 8º semestre.	136
Gráfica 42 Evaluación de la pregunta 11 de IMA de 2º , 5º y 8º semestre.	138
Gráfica 43 Evaluación de la pregunta 11 de IEC de 2º , 5º y 8º semestre.	140
Gráfica 44 Evaluación de la pregunta 11 de IME de 2º , 5º y 8º semestre.	142
Gráfica 45 Evaluación de la pregunta 12 de IAS de 2º , 5º y 8º semestre.	148
Gráfica 46 Evaluación de la pregunta 12 de IMA de 2º , 5º y 8º semestre.	150
Gráfica 47 Evaluación de la pregunta 12 de IEC de 2º , 5º y 8º semestre.	152
Gráfica 48 Evaluación de la pregunta 12 de IME de 2º , 5º y 8º semestre	154
Gráfica 49 Evaluación de la pregunta 13 de IAS de 2º , 5º y 8º semestre.	160
Gráfica 50 Evaluación de la pregunta 13 de IMA de 2º , 5º y 8º semestre.	162
Gráfica 51 Evaluación de la pregunta 13 de IEC de 2º , 5º y 8º semestre	164
Gráfica 52 Evaluación de la pregunta 13 de IME de 2º , 5º y 8º semestre	166
Gráfica 53 Evaluación de la pregunta 14 de IAS de 2º , 5º y 8º semestre.	172
Gráfica 54 Evaluación de la pregunta 14 de IMA de 2º , 5º y 8º semestre.	174
Gráfica 55 Evaluación de la pregunta 14 de IEC de 2º , 5º y 8º semestre.	176
Gráfica 56 Evaluación de la pregunta 14 de IME de 2º , 5º y 8º semestre.	178
Gráfica 57 Evaluación de la pregunta 15 de IAS de 2º , 5º y 8º semestre.	184
Gráfica 58 Evaluación de la pregunta 15 de IMA de 2º , 5º y 8º semestre.	186
Gráfica 59 Evaluación de la pregunta 15 de IEC de 2º , 5º y 8º semestre.	188
Gráfica 60 Evaluación de la pregunta 15 de IME de 2º , 5º y 8º semestre.	190

Glosario de Términos

- Axiología** Teoría Filosófica de los valores (éticos, religiosos, estéticos, etc.).
- CACEI** Consejo de Acreditación para la enseñanza de la Ingeniería.
- Clarificar** Esclarecer una cosa.
- Cohesión** Acción y efecto de enlazarse o de unirse las cosas entre sí
- Empírica** Basado en la experiencia.
- Ética** Parte de la filosofía que tiene por objeto < lo bueno moral >, o la conducta humana en tanto que merecedora de un juicio de aprobación o desaprobación.
- Instintiva** Que es el efecto del instinto.
-
- Instinto** Tendencia innata a seguir determinadas conductas.
- Intrínseco** Propio que lo lleva consigo.
- Jerarquía** Escalafón, orden según importancia de personas o cosas.
- Objeto** Cualquier cosa, material o inmaterial, que centra en cierto momento la atención de la consciencia, de manera afectiva o intelectual, y que existe al margen de dicha consciencia.
- Virtual** Aparente.

RESUMEN AUTOBIOGRÁFICO

ING. PATRCIA ARGELIA VALDEZ RODRÍGUEZ

Nací en la ciudad de Victoria, Tamaulipas, el 15 de abril de 1961, soy la cuarta hija, de cinco hermanos, de Jesús Valdez Balboa (f) y Felipa Rodríguez Guevara, parte de mi infancia la viví en este estado, a la edad de 7 años hubo la necesidad de cambiarnos a un lugar donde hubiera mas oportunidades para continuar estudiando. Así nos mudamos a la ciudad de Monterrey N L., donde vivía la familia de mi padre.

En esta ciudad estudié la primaria, secundaria, ingresando a la preparatoria en el año de 1977; al terminarla en 1979 decidí ingresar a la Facultad de Ingeniería Mecánica y Eléctrica de la Universidad Autónoma de Nuevo León para estudiar la carrera de Ingeniero en Control y Computación, egresando en el año de 1983

En el año de 1984 ingresé a laborar en la Universidad Regiomontana pero tuve que retirarme dos años después En el año de 1990 ingresé como docente a la Facultad de Ingeniería Mecánica y Eléctrica de la UANL y soy maestra de medio tiempo desde 1992.

Soy candidato al grado de Maestro en Ciencias de la Administración con especialidad en Relaciones Industriales, para lo cual elaboré la tesis "Evaluación de los Valores: Tolerancia, Responsabilidad y Trabajo en Equipo en los Alumnos de la Facultad de Ingeniería Mecánica y Eléctrica.

