

Revista de Ciencias del Ejercicio

FOD

SUPLEMENTO



"EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTE Y CIENCIAS APLICADAS"
Del 10 al 12 de septiembre de 2014

ISSN: 2007 - 8463

Año 9, N°. 9, octubre 2013 - octubre 2014





UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

Universidad Autónoma de Nuevo León

Dr. Jesús Ancer Rodríguez

Rector

Ing. Rogelio G. Garza Rivera

Secretario General

Dr. Juan Manuel Alcocer González

Secretario Académico

Lic. Rogelio Villarreal Elizondo

Secretario de Extensión y Cultura

Dr. Celso José Garza Acuña

Director de Publicaciones

Dr. Oswaldo Ceballos Gurrola

Director de la Facultad de

Organización Deportiva

Dra. Jeanette Magnolia López Walle

M.C. Mireya Medina Villanueva

Dr. José Leandro Tristán Rodríguez

Editores Responsables

Lic. Alejandro Medellín Mejorado

Diseño

M.C. José Alberto Pérez García

M. C. Marco Antonio Garrido Esquivel

M.C. Jaime Segura Gómez

Colaboradores

M.C. Lázaro Garza Lozano

Circulación y Administración

Revista de Ciencias del Ejercicio FOD, Año 9, N° 9, octubre 2013-2014. Es una publicación anual, editada por la Universidad Autónoma de Nuevo León, a través de la Facultad de Organización Deportiva. Domicilio de la publicación: Ciudad Universitaria, San Nicolás de los Garza, Nuevo León, México, C.P. 66451. Teléfono: + 52 81 13404450. Fax: + 52 81 13404451. www.fod.uanl.mx. Editores Responsables: Jeanette Magnolia López Walle, Mireya Medina Villanueva, José Leandro Tristán Rodríguez. Reserva de derechos al uso exclusivo No. 04-2011-011014494500-102 otorgado por el Instituto Nacional del Derecho de Autor. ISSN: 2007-8463. Ambos otorgados por el Instituto Nacional del Derecho de Autor. Registro de marca ante el Instituto Mexicano de la Propiedad Industrial: 1229787. Responsable de la última actualización de este Número, Unidad Informática de la Facultad de Organización Deportiva, Lic. Alejandro Medellín Mejorado. Fecha de última modificación: 10 de septiembre de 2014.

Las opiniones expresadas por los autores no necesariamente reflejan la postura del editor de la publicación.

Prohibida su reproducción total o parcial de los contenidos e imágenes de la publicación sin previa autorización del Editor.

Todos los derechos reservados

© Copyright 2014

revistafod@uanl.mx



Coordinadora de General de Trabajos Libres
Dra. Jeanette M. López Walle

Responsable de la Modalidad Póster
Germán Hernández Cruz

Responsable de las áreas temáticas de los Simposios

Dra. Rosa Elena Medina Rodríguez
Dra. Rosa María Cruz Castruita
Dr. Armando Cocca
Dr. Ricardo López García
MPD. Abril Cantó Berrueto
Dr. Fernando A. Ochoa Ahmed

COMPARACIÓN SOBRE LA PRESENTACIÓN DE LAS TAREAS EN ENTRENADORES DE EQUIPOS FEMENILES EN DEPORTES DE CONJUNTO E INDIVIDUALES.....	49
Octavio Garza Adame, José Leandro Tristán Rodríguez, y Lázaro Garza Lozano	49
PROPIEDADES PSICOMÉTRICAS DE LA ESCALA DE FEEDBACK ORIENTADO A LA CALIDAD EN DEPORTISTAS UNIVERSITARIOS.....	50
Juan Francisco Cruz Palacios	50
MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA E INTRÍNSECA Y LA SATISFACCIÓN CON LA VIDA DE LOS DEPORTISTAS UNIVERSITARIOS MEXICANOS	51
Amanda Cristina Vázquez Zurita ¹ , Jeanette M. López-Walle ² , José Alberto Pérez García ² , Víctor Valdivia Monreal ² , y Juan de Dios Ovalle Hernández ²	51
PERCEPCIÓN DE LOS ESTILOS DE CLIMA MOTIVACIONAL CREADOS POR LOS ENTRENADORES Y SU RELACIÓN CON LAS ORIENTACIONES DE META DE LOS DEPORTISTAS DE LA UNIVERSIADA NACIONAL 2014	51
Santiago Maximiliano Troncoso Avalos ¹ , Amanda Cristina Vázquez Zurita ² , José Leandro Tristán Rodríguez ³ , Jeanette López-Walle ³ , y Carlos Jesús Burgos Dávila.	51
MODALIDAD: SIMPOSIO	
ÁREA: ACTIVIDAD FÍSICA Y SALUD	
ÍNDICE GLUCÉMICO DE LOS ALIMENTOS: SU EFECTO EN INSULINA Y GLUCOSA EN SEDENTARIAS	54
Briseidy Ortiz Rodríguez ¹ , Lidia Guillermina De León Fierro ¹ , Claudia Esther Carrasco Legleu ¹ , y Ofelia Gertrudis Urita Sánchez ¹	54
NIVEL DE ACTIVIDAD FÍSICA EN ALUMNOS DEL COLEGIO DE BACHILLERES DEL ESTADO DE SONORA.....	54
Graciela Hoyos Ruíz, Griselda Henry Mejía, Carlos Ernesto Ogarrio Perkins, María Elena Chavez Valenzuela, y Nidia Carolina Barahona Herrejon.	54
CARACTERIZACIÓN DEL COMPORTAMIENTO DE LA TEMPERATURA LOCAL ANTE LA APLICACIÓN DE UNA CARGA FÍSICA CONTROLADA Y SU INCIDENCIA DEL TEJIDO ADIPOSO EN UN GRUPO DE INDIVIDUOS QUE REALIZAN ACTIVIDAD FÍSICA REGULAR	55
Benjamin Flores Chico, Rodrigo Iván Aguilar Enríquez, y Jonathan Hernández Sandoval.	55

PERSONALIDAD RESISTENTE: REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA

**Nancy Ponce Carbajal¹, Jeanette Magnolia
López-Walle¹, y José Carlos Jaenes Sánchez²**

¹Facultad de Organización Deportiva, Universidad
Autónoma de Nuevo León, México

²Universidad Pablo de Olavide, Sevilla, España

El concepto de personalidad resistente (PR) se soporta en la Teoría Existencial de la Personalidad. Dicha teoría se compone de dos características medulares, la primera, la conceptualización del individuo, en constante movimiento y cambio, que va construyendo su personalidad conforme a los eventos que le van haciendo desarrollar esas características y sus acciones, y en segundo lugar, plantea la vida como un inevitable cambio asociado a situaciones de estrés, por tanto el estrés es una oportunidad de crecimiento, de afrontamiento de situaciones, y de dar respuestas adecuadas a contextos más o menos difíciles. La PR se ha estudiado desde la psicología social y de la salud, reconociendo la importancia de la influencia del estrés hacia la pérdida de la salud, desde sus inicios la definen como "la actitud de una persona ante su lugar en el mundo que expresa simultáneamente su compromiso, control y disposición a responder ante los retos". Para evaluar la PR surgen diferentes instrumentos los cuales van puliendo sus propiedades psicométricas con el tiempo. Para 1985, el *Personal Views Survey* (PVS) de tercera generación consta de 50 ítems, el cual está compuesto por 3 factores; control, compromiso y desafío, juntos miden la PR o *Hardiness*, este cuestionario es la escala más sometida a análisis en el área social con trabajos internacionales desde 1988- 2014 con más de 50 artículos, en algunos de ellos se trata este concepto como una herramienta para identificar a las personas que tienen mayor resistencia al estrés. En el 2014 en España se realizó una propuesta de un programa para el entrenamiento y desarrollo de la PR pero está enfocada en el área deportiva. La escala de PR enfocada en el área deportiva es presentada por Jaenes, Roman y Godoy-Izquierdo en 2006 que la adaptaron y validaron como la Escala de

Personalidad Resistente en Maratonianos (EPRM), tal escala contiene 30 ítems y los factores que lo componen son control, compromiso y desafío, en la especialidad deportiva de Maratón, estos autores mencionan que puede ser aplicada en cualquier deporte. Artículos que han sido útiles en estudio de la resistencia al estrés en el deporte (Maratón, Hockey Sobre Pasto, Rugby, Fútbol Soccer, Basquetbol, Criket, Voleibol, Netball, Patinaje Artístico, Canotaje, Kayak, Equitación, Gimnasia, Raquetbol, Natación, Atletismo) para mejorar el desempeño para la competencia.

COMPARACIÓN SOBRE LA PRESENTACIÓN DE LAS TAREAS EN ENTRENADORES DE EQUIPOS FEMENILES EN DEPORTES DE CONJUNTO E INDIVIDUALES.

**Octavio Garza Adame, José Leandro Tristán
Rodríguez, y Lázaro Garza Lozano**

**Facultad de Organización Deportiva, Universidad
Autónoma de Nuevo León**

La presentación de las tareas (PT) es una acción que representa al docente o al entrenador como el estereotipo en su función instruccional, entre otros elementos para medir la eficacia pedagógica. Desde la década de los 80's hasta inicios del año 2000 la PT ha sido evaluada mediante la observación directa e indirecta, destacando como el principal instrumento la Escala de Medición Cualitativa del Desempeño Docente (QMTPS, por sus siglas en inglés) propuesta por Rink y Werner. El presente estudio tiene como objeto describir la percepción de mujeres atletas universitarias sobre la presentación de las tareas (PT) de sus entrenadores, mediante la aplicación de la Escala de la Presentación de las Tareas del Entrenador (EPTE) en su versión mexicana de Tristán, López-Walle, Tomas, Cantú-Berrueto y Pérez García, y realizar un análisis estadístico descriptivo para comparar a los entrenadores de deportes de conjunto y deportes individuales. Se aplicaron encuestas a jugadoras ($N = 166$) que practican deportes de conjunto ($n = 92$) como básquetbol, fútbol soccer, softbol y tochito (Fútbol americano bandera); y deportes individuales ($n =$

74) como atletismo, gimnasia aeróbica, tae kwon do, tenis, tenis de mesa y box; de la Universidad Autónoma de Nuevo León (UANL). Se realizó un análisis descriptivo de los datos utilizando el software SPSS 15.0, comparando ambos tipos de deportes para ubicar las diferencias y similitudes en la forma en que los entrenadores presentan las tareas durante los entrenamientos; adicionalmente se realizó la *prueba t* de Student para comparar las medias de ambos grupos, así como la fiabilidad en cada grupo de análisis (ambos $\alpha = .95$). Los resultados mostraron que no hay diferencias significativas entre las medias de los grupos ($M1 = 4.32$; $M2 = 4.51$), además la prueba T demostró que no hay diferencia en las varianzas ($t = -1.736$, $gl = 164$, $p > 0.05$) lo cual confirma que tanto los entrenadores de los deportes de conjunto como los de deportes individuales son muy bien evaluados por sus jugadoras en cuanto a la forma de PT durante los entrenamientos. Sin embargo en la comparación de medias por cada uno de los ítems se apreció una mejor puntuación en los entrenadores de los deportes individuales, lo cual sugiere que hay mayor empeño de su parte para la PT al ser más personalizado el entrenamiento. En conclusión podemos afirmar que la PT de los entrenadores de equipos femeniles de la UANL está muy bien valorada por sus atletas tanto en los deportes de conjunto como en los individuales, sin que haya gran diferencia, pero es importante mencionar que en los deportes individuales los entrenadores son mejor valorados en cuanto al esfuerzo por que sus más por que las jugadoras comprendan y ejecuten las tareas durante los entrenamientos debido a la pequeña diferencia a favor que se aprecia entre los dos grupos comparados.

PROPIEDADES PSICOMÉTRICAS DE LA ESCALA DE FEEDBACK ORIENTADO A LA CALIDAD EN DEPORTISTAS UNIVERSITARIOS

Juan Francisco Cruz Palacios

Facultad de Organización Deportiva, Universidad Autónoma de Nuevo León

La presente investigación surge dentro de los correlatos de la Teoría de la Autodeterminación y los presentes trabajos sobre el concepto del Feedback Orientado. El presente trabajo tiene como objetivo poner a prueba las propiedades psicométricas de la Escala de Cantidad de Feedback Orientado a la Calidad (EFOC), la cual mide el feedback orientado a la calidad por parte del entrenador. La muestra estuvo compuesta por 468 deportistas universitarios (302 hombres y 166 mujeres) de la Universidad Autónoma de Nuevo León, pertenecientes a diversos equipos representativos de las diferentes facultades, los cuales participan en los torneos intrauniversitarios, con una edad que oscila de 17 a los 28 años ($M = 4.33$; $DT = .60$). Los atletas participan en diferentes disciplinas, las cuales son: básquetbol ($n = 29$), beisbol ($n = 44$), box ($n = 47$), fútbol americano ($n = 81$), fútbol soccer ($n = 119$), gimnasia aeróbica ($n = 13$), tae kwon do ($n = 49$), tenis ($n = 22$), tenis de mesa ($n = 8$), voleibol ($n = 10$), tochito ($n = 45$). Tienen sesiones de entrenamiento superiores a cinco sesiones a la semana ($M = 3.51$, $DT = .648$), tienen entrenando en este deporte ($M = 1.84$, $DT = 1.37$) y con su entrenador actual tienen entrenando una media de 1.76 años, $DT = 1.07$. Se les informó a los deportistas que su participación era voluntaria y las respuestas serían tratadas de manera confidencial. La EFOC consta de 24 ítems divididos en 6 factores: 1) empatía, 2) elección de soluciones, 3) objetivos de base, claros y alcanzables, 4) evitar declaraciones relacionas con su propia persona, 5) juntar varios consejos, y 6) considerar el tono de voz. La escala es tipo Likert, con 7 alternativas de respuesta que oscilan desde 1 "nunca" a 7 "siempre". Siendo contesta la escala por medio del software Survey Monkey, dentro de las Instalaciones de FOD (Facultad de Organización