

Revista de Ciencias del Ejercicio

FOD



Año 7, N°. 7 octubre 2011 - octubre 2012





# UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

Una publicación de la Universidad Autónoma de Nuevo León

Dr. Jesús Ancer Rodríguez  
Rector

Ing. Rogelio G. Garza Rivera  
Secretario General

Dr. Ubaldo Ortiz Méndez  
Secretario Académico

Lic. Rogelio Villarreal Elizondo  
Secretario de Extensión y Cultura

Dr. Celso José Garza Acuña  
Director de Publicaciones

Dr. Oswaldo Ceballos Gurrola  
Director de la Facultad de  
Organización Deportiva

Dra. Jeanette Magnolia López Walle  
M.C. Mireya Medina Villanueva  
Dr. José Leandro Tristán Rodríguez  
Editores Responsables

Lic. Juan Ramón Piña de la Fuente  
Redacción

Lic. Alejandro Medellín Mejorado  
Diseño

M.C. José Alberto Pérez García  
M.C. Marco Antonio Garrido Salazar  
M.C. Jaime Segura Gómez  
Dr. Zapopan Martín Muela Meza  
Editores Asociados

M.C. Lázaro Garza Lozano  
Circulación y Administración

Revista de Ciencias del Ejercicio FOD, Año 7, Suplemento, octubre 2012. Fecha de publicación: 31 de octubre de 2012. Revista anual, editada y publicada por la Universidad Autónoma de Nuevo León, a través de la Facultad de Organización Deportiva. Domicilio de la publicación: Biblioteca Universitaria Raúl Rangel Frías, Alfonso Reyes 4000 norte, 5º piso, San Nicolás de los Garza, Nuevo León, México, C.P. 64440. Teléfono: + 52 81 83294111. Fax: + 52 81 83294111. Impresa por: Soluciones en Comunicación Gráfica, S.A. de C.V., José Santos Chocano 101, Col. Anáhuac, San Nicolás de los Garza, Nuevo León, México. Fecha de terminación de impresión: 15 de noviembre de 2012, Tiraje: 300 ejemplares. Distribuido por: Universidad Autónoma de Nuevo León, a través de la Facultad de Organización Deportiva, Alfonso Reyes 4000 norte, 5º piso, San Nicolás de los Garza, Nuevo León, México, C.P. 64440. Número de reserva de derechos al uso exclusivo del título Revista de Ciencias del Ejercicio FOD otorgada por el Instituto Nacional del Derecho de Autor: 04-2011-011014494500-12, de fecha 9 de febrero de 2012. Número de certificado de licitud de título y contenido: en trámite, concedido ante la Comisión Calificadora de Publicaciones y Revistas Ilustradas de la Secretaría de Gobernación. ISSN en trámite. Registro de marca ante el Instituto Mexicano de la Propiedad Industrial: 1,229,787. Las opiniones y contenidos expresados en los artículos son responsabilidad exclusiva de los autores. Prohibida su reproducción total o parcial, en cualquier forma o medio, del contenido editorial de este número.

Impreso en México  
Todos los derechos reservados  
© Copyright 2012

revistafod@uanl.mx

## Artículos

<b>CONSUMO DE NUTRIMENTOS Y SU RELACIÓN CON LA COMPOSICIÓN CORPORAL EN ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN.....</b>	<b>1</b>
NANCY CRISTINA BANDA SAUCEDA .....	1
RICARDO LÓPEZ GARCÍA .....	1
OSWALDO CEBALLOS GURROLA .....	1
<b>LA ACTIVIDAD FÍSICA COMO PARTE DE UN ESTILO DE VIDA SALUDABLE PARA LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS .....</b>	<b>11</b>
MARÍA ELENA CHÁVEZ VALENZUELA .....	11
GRACIELA HOYOS RUÍZ.....	11
ROCÍO HAYDEE ARREGUÍN MORENO.....	11
LUCÍA PLACENCIA CAMACHO .....	11
DAVID ARNOLDO GARCÍA FERNÁNDEZ.....	11
<b>MODELO DE GESTIÓN ACADÉMICO DEPORTIVO, MOTIVOS DE DESERCIÓN ESCOLAR EN EL CLUB DEPORTIVO TIGRES SINERGIA DEPORTIVA S.A. DE C.V.....</b>	<b>22</b>
ERIKA ALEXANDRA GADEA CAVAZOS .....	22
MIREYA MEDINA VILLANUEVA .....	22
RAQUEL MORQUECHO SÁNCHEZ .....	22
JESÚS EDUARDO DUELOS MARTÍNEZ.....	22
MARÍA DEL CARMEN RUIZ PONCE. ....	22
<b>EVALUACIÓN EN GESTIÓN DEPORTIVA: CALIDAD DE SERVICIOS .....</b>	<b>29</b>
PABLO GÁLVEZ RUÍZ .....	29
VERÓNICA MORALES SÁNCHEZ .....	29
ANTONIO HERNÁNDEZ MENDO.....	29
ROCÍO PÉREZ LÓPEZ.....	29
ALEJANDRO LÓPEZ LINARES.....	29
<b>ACTIVIDAD FÍSICA Y CONSUMO DE ALCOHOL EN UNIVERSITARIOS DEL ÁREA DE CIENCIAS DE LA SALUD..</b>	<b>38</b>
JULIO ALEJANDRO GÓMEZ FIGUEROA .....	38
MISAELE IGNACIO RODRÍGUEZ MARTÍNEZ.....	38
CIRIA MARGARITA SALAZAR C.....	38
PEDRO JULIÁN FLORES MORENO .....	38
<b>PRUEBAS DE APTITUD FÍSICA Y SU RELACIÓN CON EL PORCENTAJE DE MASA GRASA EN ESCOLARES .....</b>	<b>47</b>
RICARDO LÓPEZ GARCÍA .....	47
NANCY CRISTINA BANDA SAUCEDA .....	47

<b>ANÁLISIS DE NIVELES Y CARACTERÍSTICAS DE RESILIENCIA EN PESISTAS PARTICIPANTES EN EL PRE-OLÍMPICO MEXICANO 2012.....</b>	<b>57</b>
ERASMO MALDONADO MALDONADO .....	57
ROSANA PACHECO RÍOS .....	57
ELOY CÁRDENAS ESTRADA.....	57
CIPRIANO MARTÍNEZ MARTÍNEZ .....	57
JAVIER QUINTERO FLOYD .....	57
NANCY PONCE CARBAJAL.....	57
ROSA DE GUADALUPE VALDERRAMA OVIEDO .....	57
LUIS GABRIEL MOJARRO TENORIO. ....	57
<b>EL IMAGINARIO DE LOS ESTUDIANTES MEXICANOS ACEPTADOS A CARRERAS EN CULTURA FÍSICA Y DEPORTE .....</b>	<b>64</b>
ROSSANA TAMARA MEDINA VALENCIA .....	64
CIRIA MARGARITA SALAZAR C. ....	64
EMILIO GERZAÍN MANZO LOZANO.....	64
CARMEN SILVIA PEÑA VARGAS.....	64
JULIO ALEJANDRO GÓMEZ FIGUEROA .....	64
<b>NIVEL DE CONDICIÓN FÍSICA ORIENTADA A LA SALUD EN EDUCACIÓN SUPERIOR .....</b>	<b>75</b>
JOSÉ PAZ MONREAL CRISTERNA .....	75
ERNESTO CEBALLOS GURROLA .....	75
JOSÉ ISRAEL AYALA AGUILERA.....	75
<b>PERCEPCIÓN DE LA SATISFACCIÓN LABORAL Y CLIMA ORGANIZACIONAL DE TRABAJADORES EN ENTIDADES DEPORTIVAS UNIVERSITARIAS. ....</b>	<b>87</b>
RAQUEL MORQUECHO SÁNCHEZ .....	87
ELENA MEDINA RODRÍGUEZ .....	87
JESUS EDUARDO DUELOS MARTINEZ.....	87
MARCO ANTONIO GARRIDO SALAZAR .....	87
<b>NECESIDADES DE INFORMACIÓN DOCUMENTAL PARA CREACIÓN DE PROGRAMA DE INSTRUCCIÓN BIBLIOGRÁFICA EN CIENCIAS DEL EJERCICIO, CASO FOD, UANL.....</b>	<b>92</b>
ZAPOPAN MARTÍN MUELA MEZA .....	92
JOSÉ ANTONIO TORRES REYES .....	92
<b>EFFECTOS DE UN PROGRAMA DE ACTIVACIÓN FÍSICA PARA ADULTOS MAYORES ASILADOS EN LA ESFERA EMOCIONAL .....</b>	<b>102</b>
MELINNA ORTIZ ORTIZ.....	102
LUIS MARIO GÓMEZ MIRANDA.....	102
IVÁN RENTERÍA .....	102
EDGAR ISMAEL ALARCÓN MEZA.....	102
MARTHA ÓRNELES CONTRERAS .....	102
<b>FACTORES DE LA PRÁCTICA DE ACTIVIDAD FÍSICA EN MUJERES SOCIALMENTE VULNERABLES .....</b>	<b>108</b>
NANCY PONCE CARBAJAL .....	108
OSWALDO CEBALLOS GURROLA .....	108
JORGE ISABEL ZAMARRIPA RIVERA .....	108
ROSA DE GUADALUPE VALDERRAMA OVIEDO. ....	108

<b>POLIMORFISMO DEL GEN ACE EN EL EQUIPO DE FÚTBOL AMERICANO DE LA UANL .....</b>	<b>121</b>
THALÍA ANDREA OLVERA ARRIAGA .....	121
JOSÉ ALBERTO VALADEZ LIRA.....	121
ZYANYA DIAZ HIRASHI.....	121
GERMÁN HERNÁNDEZ CRUZ.....	121
PEDRO MORALES CORRAL.....	121
BLANCA ROCÍO RANGEL COLMENERO .....	121
<b>PROGRAMA RECREATIVO PARA MEJORAR EL DESEMPEÑO ESCOLAR CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES (BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE) .....</b>	<b>136</b>
ALFREDO QUINTANA RIVERA .....	136
JULIO ALEJANDRO GÓMEZ FIGUEROA.....	136
LUIS QUINTANA RIVERA.....	136
CARLOS EDUARDO MÁRQUEZ ÁGUEDA.....	136
<b>PROGRAMA DE ACTIVIDAD FÍSICA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LAS CAPACIDADES FÍSICAS EN ADULTOS MAYORES.....</b>	<b>150</b>
MARISOL TOLEDO SÁNCHEZ .....	150
ENRIQUE RAFAEL FARFÁN HEREDIA.....	150
VERÓNICA BENIGNA RUIZ CAMPOS.....	150
<b>CARACTERIZACIÓN PODAL EN NIÑOS DE 3 A 6 AÑOS DEL MUNICIPIO DE PUEBLA, PUEBLA .....</b>	<b>158</b>
XITLALI TORRES AGUILAR .....	158
GERARDO REYES GUZMÁN .....	158
ENRIQUE BUENDÍA LOZADA.....	158
JOSÉ FRANCISCO GALVÁN MATA .....	158
<b>INFLUENCIA DE LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA SOBRE LAS ETAPAS DE CAMBIO PARA EL EJERCICIO.....</b>	<b>164</b>
JORGE ISABEL ZAMARRIPA RIVERA .....	164
FRANCISCO DANIEL ESPINO VERDUGO.....	164
MARCO ANTONIO GARRIDO SALAZAR .....	164
SILVIA ABIGAIL SANCHEZ GARCIA.....	164
IVAN ALEJANDRO SOLIS MEJIA .....	164
<b>IMPACTO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES EN LA FORMACIÓN DE ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA, MÉXICO .....</b>	<b>175</b>
MARÍA DEL CARMEN ZUECK ENRÍQUEZ.....	175
JEANETTE M. LÓPEZ WALLE .....	175
FRANCISCO JAVIER FLORES RICO.....	175
HUMBERTO BLANCO VEGA.....	175
JUAN FRANCISCO AGUIRRE CHÁVEZ .....	175

# **Impacto de competencias profesionales en la formación de estudiantes de la Universidad Autónoma de Chihuahua, México**

**María del Carmen Zueck Enríquez<sup>1</sup>**

**Jeanette M. López Walle<sup>2</sup>**

**Francisco Javier Flores Rico<sup>1</sup>**

**Humberto Blanco Vega<sup>1</sup>**

**Juan Francisco Aguirre Chávez<sup>1</sup>**

<sup>1</sup>Universidad Autónoma de Chihuahua, FEFCO, México.

<sup>2</sup>Universidad Autónoma de Nuevo León, Facultad de Organización Deportiva, México.

## **Abstract**

Experts in curricular theory propose that an academic program should be considered with exercises of curriculum reform at least every four years. This research project refers to the results of the first approach of the Educational Model centered in the learning and based on competencies that was approved in 2005 for the Undergraduate Program in Physical Education at the School of Physical Education and Sport Sciences at the Chihuahua Autonomous University (UACH). With the participation of 279 subjects, it was considered as a predictive variable the students of the career according to their areas of curriculum choice: health, sports, and education, and as a variable of results the competences: culture in health; basic conceptual elements; health services provision; and the competence of research in the areas of health and education. Through the application of a Likert scale it was found that students when they finish their career, they perceive that the development of their professional competencies from the perspective of the results of learning they rated it to a great extent as acceptable (2-3). There were less fields of domain that were rated in the range of competent (3-4), finding besides significant differences between the values of domain per competence and curriculum areas in particular. This paper is part of project that assesses all the competencies of the career (basic, professional, and specific). It is recommended to keep on conducting research that consider the quality of the educational model from the perspective of the intervention, thus as well as its impact on the academic performance, the school background, social and emotional aspects of students.

*Keywords:* Education by competences; university students; physical education; profesional competences; areas of curriculum choice.

## **Resumen**

Expertos en teoría curricular, proponen que un plan de estudios deberá atenderse con ejercicios de reforma curricular al menos cada cuatro años. La presente investigación, refiere

resultados de un primer acercamiento al Modelo Educativo centrado en el aprendizaje y basado en competencias que se aprobó en el año 2005 para la Licenciatura en Educación Física de la Facultad de Educación Física y Ciencias del Deporte de la Universidad Autónoma de Chihuahua. Con la participación de 279 sujetos, considero como variable predictiva a los estudiantes de la carrera según sus áreas de opción curricular: salud, deporte y educación, y como variable de resultados las competencias: cultura en salud; elementos conceptuales básicos; prestación de servicios en salud y la competencia de investigación en las áreas de salud y educación. Mediante la aplicación de una escala tipo likert se encontró que los estudiantes al finalizar su carrera, perciben que el desarrollo de sus competencias profesionales desde la perspectiva de resultados de aprendizaje lo califican en su gran mayoría como aceptables (2-3). Fueron menos los dominios que se calificaron en el rango de competentes (3-4), encontrando además diferencias significativas entre los valores de dominios por competencia y áreas curriculares en particular. El presente trabajo es parte de un proyecto que valora todas las competencias de la carrera (básica, profesional y específica). Se recomienda seguir realizando estudios que consideren la calidad del modelo educativo desde la perspectiva de intervención, así como su impacto relacionado con el rendimiento académico, la trayectoria escolar, aspectos sociales y emocionales del estudiante.

*Palabras Clave:* Educación por competencias, universitarios, educación física, competencias profesionales, áreas de opción curricular.

## INTRODUCCIÓN

Atender al cuestionamiento de ¿cuáles son los factores que influyen en mayor o menor medida en el rendimiento académico del universitario?, se pueden encontrar respuestas muy variadas, aunque con algunos acuerdos en común. El rendimiento escolar tiene sus consecuencias en el desarrollo de competencias del estudiante, lo que sugiere que el profesorado que participa en su formación construya, reconstruya y deconstruya su tarea docente, en el orden de facilitar dominios básicos y específicos como: creatividad y análisis crítico, pensamiento independiente, capacidad de trabajo en equipo, nuevos métodos pedagógicos y didácticos que faciliten la adquisición de técnicas y capacidades de comunicación, entre otros.

En un mundo donde los conocimientos y las tecnologías se renuevan a una velocidad creciente, existe un desafío muy concreto, definir las competencias para la vida y construirlas por medio de la educación; pero éstas no pueden ser construidas sin actualizaciones curriculares, sin contenidos y estructuras adecuadas; sin el cambio de mentalidades y de capacidades de los actores de la educación, a fin de consolidar una visión nueva de la educación de los jóvenes.

El fenómeno de la globalización es un hecho que no se puede negar; se impone como contexto general en todos los ámbitos de la sociedad y el educativo no es la excepción. Actualmente, la educación basada en competencias (EBC) es claramente una tendencia en nuestro país, la cual se extiende a la mayoría de los centros educativos. Considera que su presencia dentro del panorama educativo requiere ser estudiada, para conocerla y comprenderla, además de identificar las opciones que hay para su implementación y para elegir la que pueda adecuarse a las características e historia de la institución (Díaz Barriga, 2003).

Las propuestas actuales para la educación basada en competencias coinciden en la formación de profesionales para cumplir con estándares de calidad, prepararlos para enfrentar los retos de la certificación profesional y facilitar su acomodo en los cambiantes contextos laborales nacionales e internacionales que marcan la diferencia con la urgente necesidad de formar profesionales de cara al reconocimiento o equivalencia profesional. Las mencionadas propuestas coinciden también con la globalización de mercados, la libre circulación profesional y con las recomendaciones de organismos internacionales (Del Castillo y Quirino, 1998).

El modelo educativo por competencias para la educación superior es una opción que busca generar procesos formativos de mayor calidad, pero sin perder de vista las necesidades de la sociedad, de la profesión, del desarrollo disciplinar y del trabajo académico. Asumir esta responsabilidad implica que la institución educativa promueva de manera congruente acciones en los ámbitos pedagógico y didáctico que se traduzcan en reales modificaciones de las prácticas docentes; de ahí la importancia de que el maestro también participe de manera continua en las acciones de formación y capacitación que le permitan desarrollar competencias similares a las que se busca promover en los alumnos (Crocker et al., 2005).

Según Gonczi (1996), por competencia debe entenderse los desempeños, las capacidades y disposiciones en que se despliegan las potencialidades de los sujetos. Desde esta visión holística e integral se plantea que la formación promovida por la institución educativa (en este caso, la universidad) no sólo debe diseñarse en función de la incorporación del sujeto a la vida productiva a través del empleo, sino más bien, "partir de una formación profesional que además de promover el desarrollo de ciertos atributos (habilidades, conocimientos, actitudes, aptitudes y valores), considere la ocurrencia de varias tareas (acciones intencionales) que suceden simultáneamente dentro del contexto y la cultura del lugar de trabajo en el cual tiene lugar la acción; y que a la vez permitan que algunos de estos actos intencionales sean generalizables.

Zueck, Márquez y Blanco (2004) expresan que las *competencias básicas* son las capacidades intelectuales indispensables para el aprendizaje de una profesión; en ellas se encuentran las competencias cognitivas, técnicas y metodológicas, muchas de las cuales son adquiridas en los niveles educativos previos (por ejemplo el uso adecuado de los lenguajes oral, escrito y matemático). Estas competencias promueven aprendizajes comunes, son las capacidades indispensables para el aprendizaje de una profesión; en ellas se encuentran las competencias cognitivas, técnicas y metodológicas; actitudes; competencias que el individuo desarrolla en diferentes ambientes (familiares, sociales, educativos). Se desarrollan vertical y transversalmente en el currículo de todos los estudiantes sin importar la naturaleza de la carrera de que se trate. En la UACH se promueven cinco competencias básicas: a) sociedad y cultura, b) habilidades del pensamiento c) comunicación, d) cultura emprendedora, e) liderazgo y trabajo en equipo.

Por su parte las *competencias profesionales* son la base común de la profesión o se refieren a las situaciones concretas de la práctica profesional que requieren de respuestas complejas. Son dominios que pueden guardar afinidad por campos de acción profesional, por ejemplo salud, educación y humanidades, ingenierías, agropecuarias, económico administrativas (entre otros). Por ejemplo la carrera de EF se identifica con los campos de educación y salud. En la UACH para el campo de la salud y educación se reconocen cinco competencias profesionales: a) cultura en salud, b) elementos conceptuales básicos, c) prestación de servicios de salud, d) principios docentes, e) investigación en las áreas de salud y educación.

De igual manera las *competencias básicas y específicas* son la base particular del ejercicio profesional y están vinculadas a condiciones generales y específicas de ejecución para la carrera en cuestión. La carrera de EF registra en su planteamiento curricular cinco competencias básicas y tres competencias específicas.

## MÉTODO

En el estudio participaron 279 estudiantes 198 hombres y 81 mujeres, todos fueron estudiantes del séptimo semestre de la carrera de Licenciatura en Educación Física de la Facultad de Educación Física y Ciencias del Deporte que ingresaron en el periodo agosto septiembre del 2005 año en que se aprobó el Modelo Educativo Centrado en el Aprendizaje y Basado en Competencias. El estudio se aplicó en 2010 para coincidir con el egreso de la primera generación.

Los participantes con una edad entre 21 y 23 años (edad promedio de 22.1 años y desviación estándar de 0.4).

Las variables fueron de tipo *predictivo* justificando las áreas de opción de la carrera: salud (150 sujetos), deporte (70 sujetos) y educación (59 sujetos). Como *variables de resultados* las competencias profesionales que guardan su afinidad con el campo profesional de la salud: a) cultura en salud, b) elementos conceptuales básicos, c) prestación de servicios de salud y d) competencia de investigación en las áreas de educación y salud; que además están debidamente identificadas en el planteamiento curricular de la Licenciatura en Educación Física.

Se elaboró una escala tipo likert para medir la percepción de los estudiantes, respecto a dominios que integran cuatro competencias profesionales relacionadas con el área de la salud. El cuestionario fue diseñado en forma colegiada con la participación de integrantes de la academia de los ejes curriculares de salud y educación de la carrera de Licenciatura en Educación Física.

El cuestionario identificó una escala con cinco rangos para calificar la percepción de dominios: avanzado (4), competente (3), intermedio (2), básico (1), insuficiente (0), a los que para efecto de estimación estadística se asignó una valoración del 0 al 4. Los cuestionarios se aplicaron a los estudiantes en el último mes al finalizar su carrera; se aplicaron a papel y lápiz.

## RESULTADOS

Se obtuvo un análisis de medias y se buscó diferencias significativas entre los dominios por competencia y área curricular en particular. Se presentan algunas tablas que permite comparar las medias entre los grupos de estudiantes que eligieron cursar las áreas de opción de la carrera: salud, deporte y educación en el marco de flexibilidad curricular.

La competencia cultura en salud, en los diferentes grupos de estudiantes en el séptimo semestre de su carrera, se perciben competentes en la gran mayoría de los dominios, excepto en la interpretación que tienen respecto a las características del Sistema Nacional de Salud (Tabla 1).

Tabla 1.- Media de la competencia Cultura en Salud, según sus dominios

Competencia Cultura en Salud/Dominios	Salud	Deporte	Educación
6.1. Logro interpretar el rol que desempeña el educador físico en el equipo de la salud	3.45*	3.04	3.09*
6.2. Conozco las estrategias para desarrollar estilos de vida saludable	3.45*	3.01	3.12*
6.3. Conozco los parámetros funcionales necesarios para mantenerse activo físicamente	3.53*	3.08	3.07
6.4. Identifico el enfoque biosicosocial que busca establecer estilos de vida saludable	3.20*	2.83	2.93*
6.5. Interpreto las características del Sistema Nacional de Salud	2.64*	2.20*	2.34*

\*Con Diferencia Significativa entre dominios

En la competencia profesional identificada como elementos conceptuales básicos, sólo los estudiantes de la opción de salud, se perciben competentes en su concepto integral de salud y en sus conocimientos de nutrimentos energéticos. El resto de los dominios calificó de aceptables en los tres grupos (Tabla 2).

Tabla 2.- Media de la competencia Elementos Conceptuales Básicos, según sus dominios

Competencia Elementos Conceptuales Básicos/Dominios	Salud	Deporte	Educación
7.1. Conozco la relación entre persona, medio ambiente y microorganismos	2.76*	2.46*	2.59*
7.2. Mi concepto integral de salud es...	3.27*	2.87*	2.94*
7.3. Logro explicar la morfo-fisiología del sistema cardiovascular	2.75*	2.22*	2.27*
7.4. Conozco la morfología y fisiología del sistema músculo-esquelético	2.81*	2.40*	2.42*
7.5. Conozco los nutrimentos más energéticos para el cuerpo humano	3.09*	2.60*	2.62*

\*Con Diferencia Significativa entre dominios

Como se puede observar la competencia prestación de servicios de salud, la percepción de los estudiantes de los tres grupos calificó de aceptables (regular) los conocimientos que tienen respecto a los dominios de esta competencia. Sólo el grupo de salud se percibió competente para participar en equipo en un modelo de atención a la salud (Tabla 3).

Tabla 3.- Media de la competencia Prestación de Servicios de Salud, según sus dominios

Competencia Prestación de Servicios de Salud /Dominios	Salud	Deporte	Educación
8.1. Interpreto el concepto de inter y multidisciplinariedad en servicios de salud	2.48*	2.01*	2.08*
8.2. Logro aplicar métodos y técnicas para educar en la promoción de la salud	2.90*	2.46*	2.53*
8.3. Conozco métodos y técnicas para educar en la prevención de enfermedades	2.99*	2.54	2.65*
8.4. Tengo la capacidad de participar en equipo, en un modelo de atención a la salud	3.14*	2.66*	2.78*
8.5. Identifico el rol de cada uno de los profesionales que integran el equipo de salud	2.99*	2.42*	2.56

\*Con Diferencia Significativa

En la competencia relacionada con investigación en las áreas de educación y salud, la percepción de los tres grupos de estudiantes se estimó en rangos de apenas aceptables los dominios relacionados con una cultura de investigación en su carrera (Tabla 4).

Tabla 4.- Media de la competencia Investigación en las Áreas de Educación y Salud, según sus dominios

Competencia Investigación en las áreas de Educación y Salud /Dominios	Salud	Deporte	Educación
10.1. He logrado elaborar un protocolo de investigación	2.41*	2.40*	2.51
10.2. Tengo información básica sobre la problemática de salud en México	2.80*	2.59	2.71*
10.3. Conozco la importancia del marco teórico en un proyecto de investigación	2.86*	2.67*	2.93*
10.4. Tengo la información básica sobre la problemática educativa en México	2.61*	2.52	2.61*
10.5. Logro aplicar la estadística básica ante el análisis e interpretación de un problema	2.49*	2.41	2.42*

\*Con Diferencia Significativa

## DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Los resultados muestran que el dominio en *competencias profesionales* relacionadas con la formación en salud del licenciado en educación física en un modelo educativo basado en competencias, son diferentes a los encontrados por Zueck, Blanco & Peinado (2011) en la misma población de estudiantes, en su estudio de dominios de *competencias específicas* (educación física, deporte y recreación; enfoque psicopedagógico y fundamentos biológicos de la educación física, deporte y recreación), encontrando en la mayoría, percepciones en el rango de competentes (medias en el rango de 3-4).

Sin embargo los resultados en la percepción de *competencias profesionales* encontrados en el presente estudio son muy similares a los encontrados por Zueck, Blanco & Peinado (2011) en su estudio de percepción de estudiantes de licenciatura en educación física con respecto a dominios de *competencias básicas* (sociocultural, solución de problemas, comunicación, trabajo de equipo y liderazgo y cultura emprendedora) encontrando la mayoría con una percepción en el rango de apenas aceptable (medias en el rango de 2-3).

En una investigación realizada en la Universidad de Guadalajara, México, con universitarios de Carrera de ciencias de la salud (cultura física y deportes, medicina, nutrición, enfermería, odontología, psicología) que además justifican un modelo curricular por competencias, se diseñaron perfiles de desempeño académico y habilidades académicas a partir de considerar su promedio en bachillerato, eficiencia lectora y actividades de estudio. Se mostraron diferencias significativas entre las carreras, agrupando los perfiles en tres niveles: los alumnos de medicina, nutrición y psicología tienen perfiles de regular; enseguida los alumnos de odontología calificaron con perfiles de regular y malo con predominio de regular; mientras que las carreras de cultura física y deportes y enfermería mostraron perfiles de malo y deficiente, con predominio de malo en cultura física y deportes, y deficiente en enfermería en su desempeño académico anterior, medido por el puntaje del examen de ingreso (Nava et al., 2006).

Los resultados del estudio nos refieren que las competencias profesionales con orientación muy clara hacia el campo de la salud, mostraron que los estudiantes perciben que su dominio de estas competencias en la mayoría se califica como apenas aceptable. Los hallazgos encontrados sugieren una redefinición de estrategias en la operación del currículo citado, las carreras orientadas a la enseñanza y práctica de la actividad física (educación Física, deporte y recreación) se desarrollan en los campos profesionales de la educación y la salud, en esta lógica, siendo el educador físico un profesional que se identifica plenamente con acciones de salud de la población, es una circunstancia que demanda calidad en su formación por la responsabilidad que esto implica. Por otra parte, con respecto al rubro educativo, en México es evidente su problemática y estudios serios ya han abordado el tema (OCDE/PISA 2003, 2007).

La capacitación y actualización continua de los profesores puede ser una buena intención, no obstante se propone concretar la acción en evidencias de desempeño que puede seguir la misma lógica de lo que se pretende con el modelo por competencias, que involucre a todos los actores del acto educativo. Es decir, desarrollar estrategias para mantener un acercamiento al desempeño de los docentes para redefinir o, en su caso, asesorar su desempeño. La preparación de los profesores en metodología de la enseñanza puede tener un efecto en las habilidades del pensamiento crítico de los estudiantes (Guzmán y Sánchez 2006). Además de la capacitación de docentes, es importante atender a criterios rigurosos en el proceso de selección de nuevos profesores en la educación superior.

La orientación motivacional da pie a la adopción de metas, que determinan en gran medida las estrategias de aprendizaje que el estudiante emplea y repercuten en su rendimiento académico. Se propone adoptar acciones y tendencias educativas ligadas a las intenciones que se observen en la evolución de la sociedad, con formas innovadoras de la captación, asimilación y difusión del conocimiento en el marco de las siguientes acciones: procesos de selección (profesorado y estudiantes), programas de acreditación y certificación, capacitación y actualización de profesores, trabajo permanente de academias, servicios de tutoría a estudiantes, estudios de trayectorias estudiantiles, reformas y actualizaciones curriculares, así como mecanismos que ofrezcan mayor garantía hacia la redefinición del insumo educativo a las universidades.

Siendo este un primer acercamiento hacia el impacto del modelo académico de la primera generación que se forma en este modelo, los resultados del estudio pueden ofrecer información valiosa para redefinir prácticas docentes.

## REFERENCIAS

- APODAKA, P. ET AL. (1991). *Demanda y rendimiento académico en educación superior. Estudio longitudinal de la inserción de dos cohortes de bachillerato en la UPV/EHU*. Bilbao, España: Servicio Central de Publicaciones. Gobierno Vasco.
- BARRÓN, C., YSUNZA, M. (2003). Currículum y formación profesional. En: *La investigación curricular en México la década de los noventa*. México, D.F.: Grupo Ideograma Editores.
- CARREÓN, P. (2002). Validación de características al ingreso, como predictoras de rendimiento académico en la carrera de medicina. *Revista Cubana de Educación Superior*. vol. 1. pp 52.
- CASTAÑEDA, S., ORTEGA, I. (2002). *Evaluando estrategias de aprendizaje y la orientación motivacional al estudio*. México: UNAM, 2002.
- CROCKER SAGASTUME. ET AL. (2005). *Desarrollo curricular por competencias profesionales integradas. La experiencia del Centro Universitario de Ciencias de la Salud de la Universidad de Guadalajara*. Guadalajara: CUCS.
- DE LA TORRE, A., ROMO, J.R., ZUECK, C. TARANGO, J. (2009). *Estudio Comparativo del Rendimiento Académico a partir de la Aplicación de Pruebas de Selección*. Chihuahua, México: UACH.
- DÍAZ-BARRIGA, A. (2003). *La investigación curricular en México la década de los noventa*. México, D.F.: Grupo Ideograma Editores.
- DEL CASTILLO, B., QUIRINO, T. (1998). Armonización curricular en farmacia. *Revista OFIL* No. 32.
- GONCZI, A. (1996). Instrumentación de la educación basada en competencias. Perspectivas teóricas y prácticas en Australia. En: Argüelles, A., Compilador. *Competencia laboral y educación basada en normas de competencia*. México, D.F.: Limusa: SEP: CNCCL: CONALEP.
- ORGANIZACIÓN PARA LA COOPERACIÓN DE DESARROLLO. (2007). *Resultados Educativos de los Alumnos (Proyecto PISA) de la OCDE, ciclo 2001-2004 y 2004-2007 para las matemáticas*. Consultado el 8 de abril del 2008, en [www.oei.es/evaluacioneducativaant.htm](http://www.oei.es/evaluacioneducativaant.htm).
- MARÍN, R. (2004). *El modelo educativo de la UACH: Elementos para su construcción*. Chihuahua, Chih.: Universidad Autónoma de Chihuahua.
- MARTÍNEZ RIZO, F., BACKHOFF, E., CASTAÑEDA, S., DE LA ORDEN, A. (2000). *Estándares de calidad para instrumentos de evaluación educativa*. México: Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior.
- MIKLOS, T. (1999). *Educación y capacitación basada en competencias: Ventajas comparativas de la formación en alternancia y de llevar a cabo experiencias piloto*. México, D.F.: Paidós.
- NAVA, B. G., LARA, G. B., ORTEGA, M. P. (2006) Perfil académico en alumnos de nuevo ingreso al Centro Universitario de Ciencias de la Salud de la Universidad de Guadalajara y su correlación con el desempeño académico en el primer año de carrera. *Revista de Educación y Desarrollo*, Vol. 5. pp. 379-389.

- NAVARRO, E. (2003). *El rendimiento académico, concepto investigación y desarrollo*. REICE - Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 1. Consultado el 20 de octubre 2008, en <http://www.ice.deusto.es/RINACE/reice/vol1n2/Edel.pdf>.
- ZUECK, C., BLANCO, H., MÁRQUEZ, E. (2004). *Reforma curricular de la licenciatura en educación física: Evolución histórica*. Chihuahua, Chih., México: Universidad Autónoma de Chihuahua.
- ZUECK, C., CHÁVEZ, A., BLANCO, H. (2009). *Facultad de Educación Física y Ciencias del Deporte de la Universidad Autónoma de Chihuahua, su historia y reforma curricular en licenciatura al 2008*. Chihuahua, México: UACH.