

## VALIDACIÓN DE UNA ESCALA PARA EVALUAR LA MOTIVACIÓN POR EL APRENDIZAJE EN ESCOLARES DE MONTEVIDEO.

*Cuevasanta, Diego; Curione, Karina & Vásquez, Alejandro.*

dcuevasanta@psico.edu.uy

Agencia Nacional de Investigación e Innovación (ANII).

### Resumen

**Introducción:** Los agentes involucrados en la educación entienden que la motivación de los niños es cada vez menor. Nuestro país no cuenta con instrumentos ni estudios que aborden esta problemática en Educación Primaria. En el presente trabajo se exponen los resultados preliminares del proyecto *Validación de una escala para evaluar la motivación por el aprendizaje en escolares de Montevideo* cuyo objetivo principal es validar la Escala de Orientación Extrínseca versus Intrínseca en el Salón de Clases (Harter, 1981). **Marco teórico:** Los principales antecedentes vinculados al estudio de la motivación en Educación Primaria, se encuentran en los trabajos de Harter (1981, 1992), recuperando una tradición de estudios centrados en la distinción entre motivación intrínseca y extrínseca. La motivación intrínseca implica realizar una actividad porque es inherentemente interesante o disfrutable (Ryan & Deci, 2000). En tanto la motivación extrínseca implica involucrarse en actividades escolares que lleven a un determinado resultado, una buena nota, un juicio positivo del maestro, evitar la censura, u otro tipo de recompensa externa. **Metodología:** Se trabajó con un diseño cuantitativo no experimental. La aplicación del instrumento se realizó en el contexto natural de clase a 1008 niños de 4to, 5to y 6to año comprendidos en cuatro escuelas públicas y siete privadas de la ciudad de Montevideo (Uruguay). La escala motivacional está compuesta por 30 ítems que evalúan el grado y el tipo de orientación intrínseca/extrínseca que presentan los alumnos hacia el aprendizaje escolar. El contenido de los reactivos y el formato de respuesta permite que el niño elija entre respuestas de motivación intrínseca o extrínseca (tipo de motivación) y el grado (baja, media y alta), la escala de respuesta es de tipo Likert, siendo el 1 el polo más extrínseco y 6 más intrínseco. El instrumento permite valorar qué determina la motivación de los niños en el salón de clase, si lo hacen los factores internos o externos (Harter, 1980). La escala está compuesta por cinco dimensiones: preferencia por el reto vs. preferencia por el trabajo fácil; curiosidad e interés vs. agrandar al maestro y obtener buenas calificaciones; dominio dependiente vs. independiente del maestro; juicio dependiente vs. independiente del juicio del maestro y criterios de éxito y fracasos internos vs. criterios externos. La validación cultural del instrumento se guía por las fases propuestas por

Hambelton y Patsula (1999). La traducción de los ítems fue realizada mediante un diseño de traducción inversa a cargo de tres psicólogas bilingües (español - inglés). **Resultados y Conclusiones:** Se realizó el análisis factorial exploratorio utilizando rotación Oblimin, dado que se asumió una relación moderada entre los factores. Como resultado se obtuvieron factores similares a los hallados por Harter (1981) con variación en la distribución de los ítems 3, 20, 5, 13 y 18. El análisis de fiabilidad de la escala mostró los siguientes valores de alfa de Cronbach en cada una de las dimensiones: .59 (curiosidad e interés vs. agradar al maestro y obtener buenas calificaciones), .70 (dominio dependiente vs. independiente del maestro), .76 (preferencia por el desafío vs. preferencia por el trabajo fácil), .68 (juicio dependiente vs. independiente del juicio del maestro), y .69 (criterios de éxito y fracasos internos vs. criterios externos). En base a los resultados, se concluye en forma preliminar que el cuestionario motivacional tiene propiedades psicométricas aceptables para la investigación motivacional. Actualmente el proyecto está en la fase de re test del instrumento, el cual permitirá culminar con el proceso de análisis del mismo. Contar con un instrumento validado en nuestro país podría contribuir al diseño de propuestas educativas que apunten a mejorar la motivación por el aprendizaje en escolares.

En el congreso, se presentarán estos resultados, el formato final del cuestionario y los datos obtenidos del re test, así como el proceso cualitativo de la validación.

**Palabras clave:** Motivación, Educación, Evaluación, Validación cultural.

### Abstract

Education in Uruguay has been questioned for many decades, several of the agents involved in this area (parents, teacher and students) understand that one of the aspects of this issue is related to children's motivation, which keeps lowering. Furthermore, in our country there are notools or studies which address this topic in Primary Education.

This study presents preliminary results of the validity (reliability and factorial structure) of the Scale of Intrinsic versus Extrinsic Orientation in the Classroom (Harter, 1981). The Scale consists of 30 items which enable the study of what triggers motivation) children's motivation in the classroom, whether it is internal factors (curiosity/interest, preference for challenge, independent mastery) or external factors (obtaining good marks, preference for easy assignments, dependence mastery). The Scale was administered to 1008 children who attend 4th, 5th and 6th grade at both state and private schools in Montevideo. Based on these results, it is concluded in a preliminary way, that the motivational questionnaire has acceptable psychometric properties for motivational research.

**Keywords:** Motivation, Education, Assesment, Cultural Validation.

### Referencias bibliográficas

Hambelton, R. K., Patsula, L. (1999). Increasing the validity of adapted tesis: Myths yo be avoided and guidelines for improving test adaptation practices. *Journal of Applied Testing Technology*, 1 (1), 1-16.

Harter, S. (1981). A New Self-Report Scale of Intrinsic Versus Extrinsic Orientation in the Classroom: Motivational and Informational Components. *Developmental Psychology*, Vol. 17 (3), 300-312.

Ryan, R. M. & Deci, E. (2000). Intrinsic and Extrinsic Motivation: Classic Definitions and New Directions. *Contemporary Educational Psychology*, 25, 54-67.