



B5-227 La huerta agroecológica como eje central en los encuentros de niños horticultores.

Soledad Analía Weinmeister

Unidad de Extensión y Desarrollo Territorial INTA Guatraché
weinmeister.soledad@inta.gob.ar

Resumen

Los encuentros de niños horticultores surgen a partir del trabajo que realiza el programa Pro-Huerta con las escuelas de la zona de influencia de la Unidad de Extensión INTA Guatraché, provincia de La Pampa. Esta experiencia desarrolla en conjunto procesos de enseñanza y extensión por parte de los docentes y técnicos involucrados y se realiza una vez por año en el mes de noviembre. Durante el transcurso del año existe un trabajo conjunto en la huerta escolar con todo su manejo agroecológico y ello es mostrado en esta instancia. Además de esto, cada escuela presenta lo propio de su localidad, como por ejemplo fábricas, construcciones antiguas, emprendimientos, distintas producciones principales y alternativas, entre otros. Los niños comparten distintas actividades en la huerta y transitan un año donde aprenden a hacer la huerta agroecológica y comprenden que en el esfuerzo y el trabajo está luego la recompensa de cosechar su propio alimento libre de residuos tóxicos.

Palabras claves: jornadas, escuelas, manejo agroecológico.

Descripción de la experiencia

La experiencia se inicia por una iniciativa de la técnica de Pro-Huerta la cual estaba trabajando con las escuelas de la zona de influencia de la Unidad de extensión y Desarrollo Territorial INTA Guatraché, La Pampa. En el primer encuentro se reunieron 3 escuelas rurales, Lo Loma, Urdaniz y El Porvenir; y con el correr de los años se fueron incorporando las demás escuelas de la zona, N° 135 de Colonia Santa Teresa, N° 15 de Bernasconi, N° 186 de Anzaotegui, N° 133 de General Campos, N° 175 de Cuchillo-Có, N° 86 de Abramo, N° 3 de Colonia San Miguel, N° 117 de Anchorena, N° 71 de Rolón, N° 194 de Colonia San Juan, N° 253 de Colonia Hidalgo; N° 139 de Colonia Los Toros, N° 220 de Macachín 8 (figura 1). Los niños que participan son de 5° año y las escuelas rurales lo hacen con toda su matrícula ya que la escuela que más alumnos tiene son 12. El tipo de experiencia es de enseñanza, extensión y divulgación de la huerta realizada con un manejo agroecológico: aumento de la biodiversidad, inclusión de vegetación para asegurar refugio y alimento a insectos benéficos, disminución y supresión de agroquímicos que afectan negativamente el control natural, la utilización de abonos verdes y cultivos de cobertura, así como también de abonos de distintos animales y lombricompost que enriquecen el suelo para lograr una buena nutrición en las plantas y trabajos puntuales en épocas determinadas como por ejemplo la realización de plantines para su posterior venta, la fabricación casera de herramientas, aromáticas en la huerta, alimentación y salud, entre otras. Los docentes que participan son profesores de técnicas agropecuarias, profesores de gimnasia, los docentes de las escuelas rurales, docentes de Ciencias Naturales, entre otros, ellos llevan adelante esta propuesta en la escuela que adquiere una gran importancia para la institución.

El objetivo principal de estos encuentros fue y sigue siendo concretar una acción integrada la cual permite un proceso creador donde se enriquecen e intercambian saberes y se comparten actividades grupales, siempre teniendo como eje central el manejo agroecológico de la huerta. Estos saberes y experiencias constituyen herramientas para el presente y para

la construcción del futuro de los niños involucrados, los mismos son multiplicadores del trabajo en la huerta agroecológica en sus familias y en la sociedad entera, recalcando el amor a la tierra y la producción sustentable.



FIGURA 1. Ubicación de las escuelas participantes.

Los encuentros se realizan en las escuelas de la zona de influencia de la Unidad de Extensión y Desarrollo Territorial INTA Guatraché. El primer encuentro fue en el año 2000 y el último fue en el año 2014 en la Escuela N° 117 de la localidad de Anchorena ubicada a 100 km de la Unidad. La misma es hogar y en ella estudian y viven durante la semana más de 80 niños. Durante el año se trabajó y se sigue trabajando con actividades relacionadas a la huerta agroecológica, con el manejo de plagas, el conocer los distintos herbívoros que habitan la huerta, alimentación saludable, preparados orgánicos, aromáticas, construcción de microtúneles, entre otros.

Las últimas jornadas han sumado un total de 150 alumnos; cada fecha y cede es fijada en el último encuentro y se trata que sea fácil el traslado de los niños debido a que la distancia entre escuelas supera los 320 km de norte a sur. Cada institución educativa muestra lo que ha realizado a lo largo del año y también lo propio de su localidad. Por ejemplo se han realizado talleres de producción de conservas, de método biointensivo en la huerta, de producción de dulce de leche, aromáticas en la huerta, producción de dulces, cultivo de nuevos materiales que desarrolla el INTA como por ejemplo batata y ajo que no forman parte de la colección y se producen en la huerta de la Unidad de Extensión, cultivos bajo cubierta. En algunos de estos encuentros también se han realizado stand en los cuales los niños presentaron su trabajo del año. Estas jornadas trascienden el marco de cada institución ya que cuando se muestran las realidades locales intervienen los municipios, las fábricas, los empleados, los padres y la comunidad en general.

Resultados

El trabajo desarrollado durante todos estos años en las huertas agroecológicas escolares inculca a los niños el respeto por la naturaleza, el valor del manejo agroecológico, les da una mirada amplia del sistema con el cual están interactuando todos los días. Este proceso propicia otros aprendizajes como identificar, diferenciar, relacionar, clasificar, comparar,

anticipar, hipotetizar, experimentar, argumentar, y sacar conclusiones. Inculca también parte de la ética que lleva impresa este manejo, el conocimiento de la sanidad de lo que consumen así como también el descubrir que en la cosecha está la satisfacción del trabajo realizado.

En el aula y en la huerta alumnos y docentes valoran y respetan formas de vida diferentes a las propias; reconocen la importancia de la alimentación para la salud y las funciones de la nutrición a través de la producción y la incorporación de alimentos seguros y sanos; y participan en proyectos que estimulan la convivencia democrática y la solidaridad.

La dificultad que se presentó fue el tema de la movilidad de los alumnos hacia la sede anfitriona, por el tema de los seguros y el combustible. Pero la misma fue sorteándose con la buena predisposición de las cooperadoras de cada escuela que colaboraron con dinero y organización; y de las docentes encargadas de las coordinaciones de educación de la zona.

En estos encuentros donde se genera un proceso de enseñanza-aprendizaje, se promueve el trabajo grupal y se logra transformar procedimientos para reforzar conciencia y actitud.



FIGURA 2. Niños de la escuela de Anchorena mostrando su trabajo con las aromáticas.



FIGURA 3. Taller de transplante en huerta agroecológica de la Unidad de Extensión de Guatraché.