



# Profesionalización

DE PROFESORES EN PSICOLOGÍA GRADUADOS EN LA UNLP.

Paula Daniela Cardós\*

Facultad de Psicología | Universidad Nacional de La Plata (Argentina).

## RESUMEN

El trabajo focaliza en la profesionalización de Profesores en Psicología egresados de la UNLP considerando particularmente sus primeras inserciones laborales-profesionales. Se investigó la trayectoria profesional de un grupo de egresados del Profesorado en Psicología, graduados entre los años 2003 y 2008.

Fueron objetivos del estudio: Identificar los contextos laborales en los que se insertan, con mayor frecuencia, los profesores en Psicología; delimitar las dificultades y/u obstáculos que enfrentan dichos profesores en su inserción y práctica profesional e identificar las instancias de formación y/o capacitación que eligen.

La noción de profesionalización refiere al proceso que, contemplando las instancias de for-

mación inicial, socialización y actualización profesional, supone transformaciones en el ser, el estar y el hacer profesional.

El enfoque de investigación es predominantemente cualitativo. El objeto de estudio: la profesionalización, se abordó en relación a la inserción laboral, las trayectorias laborales, la formación y la capacitación profesional.

Los resultados alcanzados constituyen un aporte relevante para la revisión sobre formación de grado de los Profesores en Psicología en la UNLP al tiempo que conlleva a pensar, desde la propia institución formadora, el papel que la misma podría asumir en el diseño de propuestas de orientación para la inserción laboral/profesional de los graduados.

## PALABRAS CLAVE

Profesor en Psicología  
- Formación -  
Inserción laboral -  
Profesionalización.

**E**ste trabajo se basa en una investigación desarrollada en el marco de la Especialización en Docencia Universitaria de la Universidad Nacional de La Plata y se relaciona a una serie de proyectos de investigación llevados a cabo entre 1998 y 2011<sup>1</sup>. A su vez, se vincula directamente a mi labor docente, durante casi veinte años, en la materia “Planificación Didáctica y Práctica de la Enseñanza en Psicología”, asignatura correspondiente al quinto año del Profesorado en Psicología de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de La Plata.

El estudio focalizó en un grupo de egresados del Profesorado en Psicología, graduados entre los años 2003 y 2008.

La reconstrucción de los procesos de profesionalización en un grupo de profesores graduados en el período referido intentó responder a los siguientes interrogantes: ¿En qué ámbitos laborales se insertan los profesores en psicología egresados de la UNLP? ¿Cuáles son las formas en las que acceden al primer empleo específico? ¿Qué intereses y/o motivaciones determinan la inserción laboral en el campo educativo? ¿Qué valor asumen los conocimientos construidos durante la formación de grado en la práctica profesional en contextos educativos? ¿Cuáles son los obstáculos encontrados en la práctica profesional del profesor en psicología y cómo logra abor-

darlos y/o superarlos? ¿Cuáles son las instancias de formación y/o capacitación elegidas por los profesores que se insertan laboralmente en el campo educativo?

## DESARROLLO

En el desarrollo del estudio cobraron relevancia algunos trabajos centrados en el seguimiento de egresados en distintos niveles educativos y contextos geográficos (Gallart y Jacinto, 1997; Contrátese y Gómez, 2001; Chapató y Errobidart, 2008; Ardenghi, 2007; Salanueva, 1999). También una serie de artículos que focalizan en los procesos de profesionalización docente (Richenmann, 2007; Pavié, 2011; Vélaz de Medrano y Vaillant, 2009).

En lo que respecta a la formación en el caso de carreras de Psicología se consideraron estudios realizados en México (Pedroza Flores y otros, 2007) y a nivel local (Erausquin y Basualdo, 2006; Erausquin, Basualdo, Labandal y Ortega, 2008; Compagnucci y Cardós, 2007). También se recuperó lo aportado por Pacenza (2001) en lo que respecta a la inserción profesional de los egresados de las carreras de psicología, considerando particularmente las estrategias múltiples de inserción laboral en el campo profesional.

Cobró particular relevancia un estudio desarrollado por Gavilán, Cha y Quiles (2003), en

cuyas conclusiones expresa que en las escuelas dependientes de la Dirección General de Cultura y Educación que poseen Equipos de Orientación Escolar los cargos de Orientadores Educativos son ocupados, preferentemente, por Profesores y Licenciados en Psicología. El 35,6% de los profesionales que desempeñan dicho cargo son Licenciados en Psicología y el 83% de ese total son egresados de la UNLP. El 21,2% son Profesores en Psicología de los cuales el 35,7% proceden de la UNLP.

Cabe aclarar que los Profesores en Psicología, en la Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires, pueden desempeñar funciones en los Niveles de Educación Secundaria y de Educación Superior así como también en las Modalidades de Educación Especial y de Psicología Comunitaria y Pedagogía Social. En el caso de la primera, como integrantes de Equipos Transdisciplinarios, en los roles de Psicólogo y/o Asistente Educativo; también como Maestros Integradores. En la segunda pueden cumplir funciones en Equipos de Orientación Escolar (E.O.E.) o Equipos Interdisciplinarios Distritales (E.I.D.) desempeñándose como Orientadores Educativos u Orientadores del Aprendizaje y/o en Centros Educativos Complementarios (C.E.C.)<sup>2</sup> como Maestros de Grupo Primario.

En todos los casos el acceso a cargos titulares requiere de título docente. Por ello, los Licenciados en Psicología sólo pueden ejercer dichas funciones de manera transitoria, en carácter de “provisionales” y/o “suplentes”.

La trama conceptual construida en el marco de la investigación delimita la “profesionalización” como un proceso que remite a los cambios en las maneras de ser, estar y hacer en la profesión y que se vincula tanto a la configuración de la identidad profesional como a la construcción del conocimiento profesional. Este modo de definir el desarrollo profesional docente incluye tanto las instancias de formación como las de socialización y actualización profesional. Estas suponen procesos continuos de aprendizaje que incluyen la participación activa y reflexiva del profesor propiciando tanto el desarrollo de cualidades cognitivas como afectivas (González Tirado y González Maura, 2007).

El “conocimiento profesional docente” puede definirse como el “complejo proceso y producto a través del cual el docente logra construir y apropiarse de un saber que le permite

actuar, responder a los requerimientos de la práctica” (Sanjurjo, 2004:128). Se trata de:

“el conjunto de informaciones, habilidades y valores que los profesores poseen, procedente tanto de su participación en procesos de formación (inicial y en ejercicio) cuanto del análisis de su experiencia práctica, unas y otras puestas de manifiesto en su enfrentamiento con las demandas de complejidad, incertidumbre, singularidad y conflicto de valores propia de su actividad profesional, situaciones que representan, a su vez, oportunidades de nuevos conocimientos y crecimiento profesional” (Montero L., 2001: 203).

Los conceptos de “inserción laboral” y “trayectorias laborales” son considerados en su relación y a la luz de los planteos de Pacenza (2001). De esta manera, la noción de “trayectoria laboral” supera la concepción de “inserción laboral” contemplando la relación funcional entre oferta y demanda laboral pero también los cursos de vida y de trabajo de las personas en tiempos y contextos particulares y a partir de la reconstrucción biográfica de sus experiencias formativas y laborales.

Las trayectorias profesionales, son el resultado de acciones y prácticas desarrolladas por el profesional a lo largo del tiempo, sintetizando las estructuras de oportunidades existentes y el aprovechamiento particular realizado al poner en juego tanto la propia subjetividad como las capacidades profesionales y sociales construidas, en contextos y situaciones particulares (Serra, Krichesky y Merodo, 2009).

Al pensar las trayectorias profesionales contemplamos una idea de trayectoria que alude a un recorrido, un camino en construcción permanente que no puede anticiparse en

(...) la noción de “trayectoria laboral” supera la concepción de “inserción laboral” contemplando la relación funcional entre oferta y demanda laboral pero también los cursos de vida y de trabajo de las personas en tiempos y contextos particulares y a partir de la reconstrucción biográfica de sus experiencias formativas y laborales.

su totalidad ni se lleva a cabo en forma mecánica respondiendo sólo a pautas y regulaciones. Retomando a Nicastro y Greco (2009) preferimos pensar la trayectoria profesional como un "itinerario en situación".

Es en ese recorrido que se configura la *identidad profesional*, proceso al mismo tiempo individual y colectivo de naturaleza compleja y dinámica que lleva a la configuración de representaciones subjetivas acerca de la profesión docente (Vaillant, 2007).

"Pensar los procesos de conformación de las identidades es pensar construcciones inacabadas de lo que "se es", en continua transformación y repregunta sobre sí mismo y los otros, sobre sí mismo y el contexto (...) indagar sobre estas identidades es indagar sobre las representaciones que las sostienen y las prácticas sociales en las que se constituyen, relaciones con saberes disciplinarios y con el "saber hacer" ". (Errobidart, 2008: 23)

En el caso que nos ocupa, entendemos que la organización del sistema educativo argentino en general y el de la Provincia de Buenos Aires en particular, delinearía las trayectorias profesionales de los profesores en psicología graduados en la UNLP.

## METODOLOGÍA

La investigación corresponde a un enfoque cualitativo. El objeto de estudio: la profesionalización de los profesores en psicología, se delimita y construye contemplando la relación entre formación, trayectorias y prácticas profesionales.

El estudio focaliza en un grupo de Profesores en Psicología egresados de la UNLP, graduados entre los años 2003 y 2008. El mismo estudio conformado por 15 graduadas de las cuales 14 residían en Provincia de Buenos Aires<sup>3</sup>. El grupo respondió un cuestionario, por envío (correo electrónico) y autoadministrado en forma individual. El instrumento indagaba aspectos vinculados a la inserción y trayectoria laboral como profesores en psicología.

La información recabada ha permitido conocer, por un lado en qué contextos se insertan laboralmente los profesores en psicología y

cuáles son sus prácticas profesionales en los mismos. En función de ello, el estudio focalizó en los significados y sentidos construidos en el comienzo de sus trayectorias profesionales docentes.

## ANÁLISIS Y CONCLUSIONES

La indagación a un grupo de graduados entre los años 2003 y 2008 nos ha permitido realizar una primera aproximación, de carácter exploratorio y descriptivo, acerca de la inserción laboral de estos profesionales y de la configuración de sus trayectorias profesionales.

En el caso de las 15 graduadas que participaron del estudio, el 60% refiere a su primera inserción laboral desempeñando roles en la Modalidades de Educación Especial y de Psicología Comunitaria y Pedagogía Social y un 33% ejerciendo la enseñanza en los niveles Secundario, Terciario y/o Universitario. El 7% restante no se había insertado profesionalmente en relación a su título de Profesor.

Los roles asumidos en esas primeras inserciones laborales (Orientador Educacional, Orientador del Aprendizaje, Asistente Educacional, Maestro de Grupo en C.E.C, etc.) no se vinculan directamente con la enseñanza de la Psicología. Ello conlleva a interrogarnos sobre la formación del Profesorado en Psicología para la asunción de dichos roles.

En lo que respecta a otras inserciones laborales, a veces simultáneas, sólo una de las quince había desempeñado tareas totalmente desvinculadas a su profesión. En los casos restantes se han insertado en la clínica, en educación no formal coordinando talleres, realizando talleres con adultos mayores y desempeñándose como acompañante terapéutico.

Asimismo hemos observado que un número significativo de graduados del Profesorado posterga su inserción profesional docente hasta el momento en que se gradúa como Licenciado. Tanto la prioridad para culminar la Licenciatura como la referencia a la "otra" salida laboral y/o al "otro" título, a la hora de argumentar la elección respecto al Profesorado, nos sitúa en la relación Licenciatura/Profesorado y en las representaciones construidas en torno a ambas carreras y su relación. Al respecto, una de las graduadas manifestaba:

*"Creo que el título de Profesor en Psicología no está jerarquizado en la*

*respectiva Facultad, y que eso lleva a que se subestime su formación, sobrestimando la del Licenciado. Esto no sólo sucede en el imaginario de los estudiantes (...) como anécdota, recuerdo pasar muchos actos públicos con Licenciados en Psicología no profesores, literalmente "indignados" con no poder formar parte del listado oficial y que "simples profesores" se llevaran los cargos".*

Ello nos ha llevado a pensar que tanto la elección de las carreras, la prioridad en torno a una y otra, la diversificación de inserciones laborales/profesionales, podría responder a ciertas representaciones construidas en el contexto de la formación de grado respecto al valor social de una y otra carrera así como a aspectos relacionados a la identidad profesional, es decir, al "ser psicólogo" y/o al "ser profesor de psicología". Al respecto se ha profundizado en otro estudio<sup>4</sup>.

En lo que respecta a las circunstancias, las motivaciones e intereses vinculados a su inserción y trayectoria laboral docente, cinco de las quince profesoras mencionan la "estabilidad laboral" y "un sueldo seguro" aunque las respuestas del total incluyen referencias a "lo vocacional" vinculado al gusto por la docencia, al deseo de enseñar, a un modo de inserción profesional en lo comunitario. Asimismo es posible apreciar como las profesionales son capaces de integrar interés, conocimiento y práctica profesional en el desarrollo profesional como profesoras y licenciadas al mismo tiempo.

*"Opté por trabajar en un Centro Educativo Complementario debido a mi interés en desempeñarme en el ámbito comunitario, con poblaciones vulnerables, promoviendo el acceso a la educación de un modo diferente al escolar (...)"*

En algunos casos ésta parece complementar y retroalimentar la práctica profesional como psicóloga:

*"(...) me desempeño como psicóloga y el trabajo en educación me es útil para trabajar varias cuestiones en los dos ámbitos (Educación y Salud)"*

En lo que respecta a obstáculos encontrados a la hora de insertarse laboralmente hemos identificado dos tipos: los relacionados a las prácticas de la enseñanza como actividad propia del profesor en psicología y aquellos vinculados a las prácticas propias de quienes se insertan en Equipos de Orientación Escolar en la Provincia de Buenos Aires o bien en estructuras similares de otras provincias. Sobre su práctica y el conocimiento construido para su realización, una de las graduadas expresa:

*"He tenido muy pocas dificultades a la hora de armar una planificación, tanto anual como de un taller, la organización y desempeño en una clase. Creo que en lo que respecta a la formación es muy buena para el desempeño en el nivel medio y terciario, pero cuesta la inserción laboral en dichos niveles por ser pocos los módulos que podemos ejercer"*

Tres de las graduadas manifiestan en cuanto al desempeño en la Modalidad de Psicología Comunitaria y Pedagogía Social:

*"En cuanto al cargo de O.E., al inicio me sentí un poco perdida"*

*"Por suerte el EOE trabajaba interdisciplinariamente y me ayudaron bastante en mi trabajo"*

*"(...) fue la experiencia más rica en términos formativos, pero a su vez profesionalmente bastante frustrante (...)"*

Finalmente y sobre los conocimientos que la formación de grado debería aportar para la inserción en el ámbito educativo, algunas de las participantes expresan:

*"(...) debería apostar a preparar al alumno para insertarse en un EOE, clarificar sobre el rol, responsabilidades, competencias"*

*"(...) dado que una opción rápida de inserción son las escuelas y los EOE, considero que sería importante (...) definir y delimitar los roles que puede ocupar el profesor y licenciado en psicología"*

*“(…) lo que debería aportar la formación, además de los conocimientos teóricos y pedagógicos, es la realidad del mundo del trabajo: cómo se manejan los puntajes, los concursos de antecedentes, las incumbencias, las siglas, el estatuto docente. Sufrí mucho en mis comienzos y todavía lo padezco, nadie te sabe explicar nada”.*

El trabajo aborda la inserción y trayectoria laboral de los profesores en psicología graduados recientemente en la UNLP y permite visualizar aspectos que hacen a los primeros tramos de sus procesos de profesionalización. El “decir” de las participantes posibilita identificar ciertas tensiones inherentes a dichos procesos. En este sentido es posible apreciar que las representaciones construidas sobre las carreras de profesorado y licenciatura y su relación en el contexto de la Facultad de Psicología, incide en la configuración de la

identidad profesional afectando elecciones, decisiones e incluso las propias prácticas profesionales. En cuanto a la construcción del conocimiento profesional hemos podido observar que las graduadas reconocen mayores obstáculos a la hora de desempeñarse en roles docentes no vinculados a la enseñanza. En síntesis y más allá de los “giros” que hacen a las historias y experiencias particulares, las conclusiones de la investigación nos convocan a revisar tanto los aspectos ligados a la formación profesional como aquellos que se vinculan a la articulación entre universidad y mundo del trabajo en el caso particular de la carrera Profesorado en Psicología.

(…) las representaciones construidas sobre las carreras de profesorado y licenciatura y su relación en el contexto de la Facultad de Psicología, incide en la configuración de la identidad profesional afectando elecciones, decisiones e incluso las propias prácticas profesionales.

---

## NOTAS

<sup>1</sup> Programa de Incentivos UNLP: “El psicólogo en el contexto escolar: relaciones entre formación y práctica profesional”. Código S/010 (2010-2011); “El desarrollo del conocimiento profesional del psicólogo: estudio de graduados de la UNLP: su inserción en el campo educativo”. Código S/001(2008-2009); “La enseñanza y el aprendizaje de la psicología: estudio de la práctica docente en profesores y principiantes”. Código H/ 383 (2004-2007); “La transposición del conocimiento psicológico: el saber, sus mediaciones y los actores”. Código H/293 (2000-2002); “La formación de profesores en Psicología en la Facultad de Humanidades y Cs. de la Educación de la UNLP”. Código H/213 (1998-2000).

<sup>2</sup> Los Centros Educativos Complementarios constituyen servicios educativos específicos de la Modalidad Psicología Comunitaria y Pedagogía Social. El C.E.C. representa dentro de la estructura del Sis-

tema Educativo Provincial un espacio de encuentro comunitario. Su fin es llevar a cabo conjuntamente acciones que promuevan y fortalezcan la inclusión educativa en el marco del reconocimiento, respeto y ejercicio de los Derechos Humanos. Actualmente existen en la Provincia de Buenos Aires 158 Centros Educativos Complementarios.

<sup>3</sup> Todos los sujetos fueron informados de los objetivos principales de la investigación y participaron de forma voluntaria en la misma, obteniendo el consentimiento informado por escrito en cada caso. Se aclaró que la participación o no participación en este estudio era anónima y estrictamente confidencial. Los datos obtenidos fueron protegidos, no revelándose en ningún caso la identidad del participante.

<sup>4</sup> Programa de Incentivos UNLP: “El Psicólogo en el contexto educativo: inserción y trayectorias profesionales”. Código S/023 (2012-2013)

## BIBLIOGRAFÍA

Ardenghi, V. (2007). "Trayectorias profesionales y laborales de jóvenes universitarios graduados de la carrera de Artes Plásticas de la UNLP". Beca de Iniciación 2007. La Plata: Facultad de Bellas Artes, UNLP.

Compagnucci, E. y Cardós, P. (2007). "El desarrollo del conocimiento profesional del Profesor en psicología". Orientación y Sociedad. Revista Internacional e Interdisciplinaria de Orientación Vocacional Ocupacional Volumen N° 7, pp. 103-114. La Plata: Facultad de Psicología, UNLP.

Contrátese, D. y Gómez, M. (2001). "Trayectorias Laborales de Graduados Universitarios de Carreras Modernas de Alto Estatus: La búsqueda de una inserción ocupacional profesional genuina". 5° Congreso Nacional de Estudios del Trabajo.

Chapato, M. y Errobidart, A. (Comps.) (2008). "Hacerse docente. Las construcciones identitarias de los Profesores en sus inserciones laborales". Buenos Aires: Miño y Dávila.

Erausquin, C. y Basualdo, M. (2006). "Herramientas y competencias en la profesionalización de psicólogos: aprendizaje, desarrollo y participación guiada en "comunidades de práctica"". Resúmenes de las XIII Jornadas de Investigación. Tomo I, pp. 211-214.

Erausquin, C., Basualdo, M., García Laband, L y Ortega, G. (2008). "Pensando el aprendizaje desde la práctica de la enseñanza de la psicología. Experiencia educativa y profesionalización de profesores de psicología en formación". Resúmenes de XV Jornadas de Investigación de la Facultad de Psicología. Tomo I, pp. 230-233

Gallart, M. y Jacinto, C. (1997). "Competencias laborales: tema clave en la articulación educación-trabajo". En Cuestiones actuales de la formación. Montevideo: Cinterfor, Red Educación y Trabajo.

Gavilán, M., Chá, T. y Quiles, C. (2003). "Campo Interdisciplinario y Orientación. Investigación de Perfiles en: Edu-

cación-Trabajo-Salud-Políticas Sociales". Buenos Aires: FAHCE. UNLP.

González Tirados, R. y González Maura, V. (2007). "Diagnóstico de necesidades y estrategias de formación docente en las universidades". Revista Iberoamericana de Educación, 43 (6), 1-14.

Montero, L. (2001). "La construcción del conocimiento profesional docente". Rosario: Homo Sapiens Ediciones.

Nicastro, S. y Greco, B. (2009). "Entre trayectorias. Escenas y pensamientos en espacios de formación". Rosario: Homo Sapiens Ediciones.

Pacenza, M. (2001). "Tipología de la inserción laboral de los psicólogos: Campo, Estrategias y prácticas laborales". 5° Congreso Nacional de Estudios del Trabajo.

Pavié, A. (2011). "Formación docente: hacia una definición del concepto de competencia profesional docente". REIFOP, 14 (1), 67-80.

Pedroza Flores, R., Villalobos Monroy, G. y Morales Euzárraga, M. (2007). "Inserción laboral y trayectorias vitales del egresado de Psicología: competencias adquiridas y las requeridas por el trabajo". Universidad Autónoma del Estado de México.

Rickenmann, R. (2007). "Investigación y Formación docente: dispositivos de formación y elementos para la construcción de una identidad profesional". EccoS, 9 (2), 435-463.

Salanueva, O. (1999). "Profesión jurídica: nuevas realidades. Seguimiento Sistemático de egresados". La Plata: Ed. U.N.L.P.

Sanjurjo, L. (2004). "La construcción del conocimiento profesional docente". En La Formación docente. Publicación de Conferencias y Paneles del 2° Congreso Internacional de Educación. Santa Fe: Universidad Nacional del Litoral.

Serra, J., Krichesky, G. y Merodo, A. (2009). "Inserción laboral de docentes noveles del nivel medio en la Argentina. Una aproxi-

mación a partir de los egresados de la Universidad Nacional de General Sarmiento”.

Revista de Currículum y Formación del Profesorado, vol. 13, N°1, Abril, pp.195-208. España: Universidad de Granada.

Vaillant, D (2007). “La identidad docente. La importancia del profesorado”. Ponencia presentada en I Congreso Internacional

“Nuevas Tendencias en la Formación Permanente del Profesorado”. Barcelona, 5-7 de septiembre. Disponible en: <http://denisevaillant.com/articulos/2008/IdenDoc-FRONTERA2008.pdf>

Vélaz de Medrano C. y Vaillant, D. (Coords.) (2009). “Aprendizaje y desarrollo profesional docente”. Madrid: Organización de Estados Iberoamericanos. Fundación Santillana.

## CV

*\* Licenciada y Profesora en Psicología, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, UNLP. Especialista en Docencia Universitaria, UNLP. Profesora Adjunta Ordinaria de la cátedra Planificación Didáctica y Práctica de la Enseñanza en Psicología, Profesorado en Psicología. Facultad de Psicología, UNLP. Directora del Programa de Ingreso, Inclusión y Permanencia de la Facultad de Psicología, UNLP. Integrante de proyectos de investigación, Programa de Incentivos UNLP. Autora y coautora de publicaciones en revistas nacionales e internacionales sobre temáticas vinculadas a la formación de profesores, la enseñanza de la psicología, relaciones entre formación y práctica del psicólogo particularmente en ámbitos educativos. También sobre formación e investigación en psicología: aspectos éticos y metodológicos.*

**Contacto:** paulamarcelacar@hotmail.com