

## UNA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO, LA FORMACIÓN PROFESIONAL CONTEXTUALIZADA DESDE LAS PRÁCTICAS PRE- PROFESIONALES (PPP).

*Ferreira, Yanina & Fornasari, Mónica.*

Institución de pertenencia: SeCyt, Facultad de Psicología, U.N.C.

yani\_ferreira83@hotmail.com

### RESUMEN

Este trabajo se enmarca en el proyecto de investigación: “Experiencias de aprendizajes pre-profesionales en contextos educativos. Valor de la formación universitaria”, avalado por SeCyt- UNC (2014-2016). Nuestro objetivo consiste en visibilizar el valor que adquieren las experiencias universitarias de aprendizaje significativo, en el marco de las Prácticas Pre- profesionales (PPP), desde el proceso de construcción de la identidad profesional como instancia de egreso en la Facultad de Psicología. En este estudio nos centramos en el enfoque de la metodología cualitativa. Desde la perspectiva de Sautu (2003) el énfasis está puesto en las prácticas sociales cotidianas donde transcurren los sucesos sociales. Trabajaremos con la lógica del *estudio de casos* (Stake, 1998). Optamos en este segundo estudio por un enfoque de investigación narrativa, ya que nos permite penetrar la identidad, los significados y el saber práctico ligado a esta experiencia. El problema se focaliza en la creación de nuevos sentidos de la experiencia de formación universitaria a partir de proponer otros dispositivos de desarrollo y aprendizaje, que logren resignificar las relaciones entre las teorías (vida académica) y las prácticas en terreno (vida institucional). Desde el paradigma contextualista o situacional ofrecemos una comprensión de los procesos de desarrollo y aprendizaje, recuperando la potencia de la situación para producir o inhibir las subjetividades estudiantiles (Baquero, 2006). Esta perspectiva interpreta que el desarrollo humano es un proceso cultural y situado, por consiguiente, los procesos de aprendizaje y desarrollo se despliegan a partir de actividades, situaciones y acontecimientos intersubjetivos que generan prácticas culturales. El dispositivo de formación de las PPP interpela el formato tradicional de enseñanza académica que remite a la simultaneidad en relación al tiempo y espacio de aprendizaje, ya que habilita la diversidad de prácticas y experiencias institucionales, que interactúan con los encuentros de socialización, capacitación y supervisión en el ámbito universitario. Las PPP le exigen al estudiante/practicante un complejo proceso cognitivo para conocer/entender y transformar – mediante la investigación/acción

– un contexto escolar situacional. La comunidad de estudiantes/practicantes que se configura cada año desde su inserción en el Contexto Educativo de las PPP desarrolla una participación específica en diferentes escenarios educativos. El dispositivo de formación pedagógico presenta tres lógicas de transmisión:

- (i) Encuadre de trabajo: compartido y organizado en diferentes fases lógicas que integran cuatro etapas de la práctica (1- contextualización, 2- formulación del eje de sistematización y definición del plan de acción, 3- puesta en práctica e implementación del proyecto y 4- cierre, devolución y sistematización de la experiencia).
- (ii) Instancias de capacitación/socialización en un espacio en común (Cornú, 2002), en respuesta a las nuevas demandas emergentes en el campo educativo.
- (iii) Acompañamiento en terreno y en espacios de supervisión para promover instancias de reflexión, autonomía y construcción de estrategias de intervención flexibles y creativas.

Como avances investigativos destacamos que las Prácticas Pre-Profesionales (PPP) como campo de formación académico/profesionales transforman en experiencias de aprendizaje significativo, en la medida que promueven el desarrollo y apropiación del rol profesional en un contexto educativo situado y atravesado culturalmente por las condiciones de época. El caso de las PPP se configura en prácticas de formación profesional que producen la subjetividad del estudiante/practicante situado históricamente. Este dispositivo pedagógico propone estrategias de enseñanza dinámicas y diversas, para que el sujeto universitario ocupe un lugar activo, de producción de conocimientos en relación a los problemas emergentes del campo educativo. A su vez, permite el diseño de un plan de acción con intervenciones alternativas, creativas y transformadoras de aquellas prácticas instituidas que generan síntomas, malestar y desencuentro en la vida institucional. En este sentido el aprendizaje se desarrolla en un contexto situacional y se transforma en una experiencia significativa cuando hay implicación compartida y es resultante de un proceso de participación, búsqueda, indagación y encuentro, que genera a partir de la novedad, nuevas formas de comprensión e intervención (Baquero, 2002). Finalmente, podemos afirmar que desde el enfoque de la práctica situada, el aprendizaje se focaliza en una situación que implica al sujeto en una actividad contextualizada. De este modo, desarrollo y aprendizaje se configuran en procesos diversos y multireferenciales que involucran la dimensión afectiva, cognitiva, social y ético-política del sujeto. Para lograrlo se requiere la construcción de nuevos sentidos para pensar sobre las experiencias de formación universitaria en contextos de Prácticas Pre- profesionales.

**Palabras Claves:** Contextos de desarrollo y aprendizaje, Formación universitaria, Prácticas pre-profesionales, Experiencia de aprendizaje significativo.

## **A MEANINGFUL LEARNING EXPERIENCE, TRAINING CONTEXTUALIZED BY PRE-PROFESSIONAL PRACTICES (PPP)**

### **ABSTRACT**

This work is part of the research project: "Experiences of pre-professional learning in educational contexts. Value of university education", endorsed by SeCyT- UNC (2014-2016). Our objective is to make visible the value acquired by university meaningful learning experiences in the framework of the Pre-Professional Practice (PPP), since the construction process of professional identity as an instance of graduation at the Faculty of Psychology. In this study we focused on the approach of qualitative methodology. From the perspective of Sautu (2003) the emphasis is on everyday social practices where social events pass. We will work with the logic of *the case study* (Stake, 1998). This second study opted for narrative research approach because it allows us to penetrate the identity, meaning and practical knowledge linked to this experience. The problem is focused on creating new meanings of the experience of university education from proposing other devices and learning development, achieve new meaning relations theories (academic life) and field practices (institutional life). From the contextualist or situational paradigm we offer an understanding of the processes of development and learning, restoring the power of the state to produce or inhibit student subjectivities (Baquero, 2006).

**KEYWORDS:** Contexts of development and learning, University education, Pre-professional practices, Meaningful learning experience

### **REFERENCIAS**

- Baquero, R. (2006). *Sujetos y Aprendizaje*. 1° Edic. Buenos Aires: Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación.
- Baquero, R. (2002). "Del experimento escolar a la experiencia educativa. La transmisión educativa desde una perspectiva psicológica situacional". En: *Perfiles Educativos*. Año/Vol. XXIV, N° 97-98 (pp. 57-75). Universidad Nacional Autónoma de México, D.F, México.

Cornú, L. (2002). "Lugares y formas de lo común". En: Frigerio, G. y Diker, G. (compiladoras). *Educación: posiciones acerca de lo común*. (pp. 196 - 202). Buenos Aires: Del Estante Editorial.

Sautu, R. (2003). *Todo es teoría. Objetivos y métodos de investigación*. Buenos Aires: Lumiere.

Stake, R. (1998). *Investigación con estudio de casos*. Madrid: Morata.