

APRENDIZAJE EXPANSIVO Y SIGNIFICATIVIDAD DE LA EXPERIENCIA. PERSPECTIVAS, FUNCIONES, CONTRADICCIONES Y CAMBIO EN Y ENTRE UNIVERSIDAD Y ESCUELAS.

Erausquin, Cristina; Barloqui, Daiana; Scabuzz, Antonela & Fernández Knudsen, Marianela.

Facultad de Psicología U.N.L.P.

cristinaerausquin@yahoo.com.ar

Resumen

El objetivo es analizar perspectivas de Estudiantes y Docentes Tutores de dos Proyectos de Extensión en Universidad Nacional de La Plata, Facultad de Psicología, en: 1) una escuela primaria y 2) tres escuelas secundarias, explorando también perspectivas de Docentes, Directores y Agentes Psico-Educativos escolares. Se desarrollaron intercambios de saberes y prácticas innovadoras en aprendizaje y convivencia, integración y memoria colectiva del trabajo escolar, según tres vectores de intervención en ética dialógica: inclusión, calidad y construcción de sentido. Políticas públicas, evidencia científica y significatividad de experiencias con comunicación reflexiva, son bases del “aprendizaje expansivo” (Engeström, 2001), capaz de superar el “encapsulamiento” de las instituciones escolares. Esta indagación enfoca: 1) *qué, quiénes, cómo, por qué, a través de qué y hasta dónde* extensionistas y agentes educativos co-gestores de la experiencia *aprendieron* en escenarios educativos; 2) cuál es su perspectiva sobre la *significatividad* de la *experiencia* realizada; 3) *qué cambiarían* – si tuvieran la posibilidad – en *la intervención* en la que *participaron*, frente a una situación problema: enfocando objetivos, plazos, temporalidad de demandas, destinatarios o co-gestores, compromiso y capacitación, distribución de funciones en y entre sistemas de actividad; 4) *qué funciones* cumple cada uno, según roles y posiciones asignadas en Extensión, si hay o no interrelación con los otros roles del equipo extensionista y de la institución co-gestora, y de qué modo la posición facilita o restringe la visibilidad; 5) *qué contradicciones* perciben los actores al interior del equipo extensionista y de la institución escolar, y entre dichos sistemas de actividad, y qué carácter les atribuyen: a) obstáculo generador de exclusión mutua, o b) promotor de intercambio en la diversidad, *incluyente, en zona de desarrollo potencial*.

Se pone a prueba la *Matriz de Aprendizaje Expansivo* (Marder, Erausquin, 2015), fundada en Tercera Generación de Teoría Histórico-Cultural de la Actividad (Engeström, 2001) y lineamientos que el autor definió en su *Matriz de Análisis Complejo* (Engeström, 2001) articulando preguntas: ¿quiénes

aprendieron?, ¿qué?, ¿cómo?, ¿para qué?, ¿por qué?, ¿dónde?, con cinco principios del aprendizaje expansivo: dos sistemas como unidad mínima de análisis para el aprendizaje inter-organizacional, multiplicidad de voces en el trabajo, historicidad, contradicciones y ciclos de cambio con la posibilidad de transformación. (Erausquin, 2014). Forma parte de una investigación de Docentes, Graduados y Estudiantes de Psicología acreditada/subsidiada por UNLP, en Proyecto Bidual (I+D) “Construcción y apropiación del conocimiento profesional de *psicólogos y trabajadores sociales en formación* para el desarrollo de prácticas inclusivas en escenarios educativos” (2014-2015), dirigido por Erausquin.

Metodología: Estudio descriptivo con análisis cualitativos y cuantitativos. La Unidad de Análisis es *Modelos mentales para la intervención profesional sobre problemas situados en diferentes contextos*, se aplicó *Matriz de Análisis Complejo* (Erausquin, Basualdo, 2005) que distingue cuatro *dimensiones*: a. situación problema en contexto de intervención; b. intervención profesional del psicólogo; c. herramientas utilizadas en la intervención; d. resultados de la intervención y atribución de causas. Añadimos en este trabajo tres nuevas dimensiones: e. aprendizaje de la experiencia; f. cambios en la intervención, y g. funciones en el área psicoeducativa. En cada una se despliegan *ejes con indicadores* que implican diferencias cualitativas en orden creciente. **Muestra:** Participaron ocho Estudiantes y dos Docentes-tutores Extensionistas en escuela primaria y nueve Estudiantes Extensionistas – siete de Psicología y dos de Trabajo Social – y cuatro Docentes Extensionistas: Directora, Co-Directora (de Psicología) y dos Coordinadoras (de Trabajo Social) en Secundarias. También tres Docentes de Secundarias, y una Directora y cuatro Docentes de Primaria. **Resultados:** En relación a *Aprendizaje de la experiencia*, la mayoría integra tanto componentes relacionales como emocionales y cognitivos y menciona contenidos académicos y contextuales, centrados en la propia práctica, con articulación entre ellos. Aprender con los otros y de los otros, incluyendo equipo y actores escolares, principalmente alumnos, y directivos y docentes. En cuanto a la *Significatividad*, se percibe tanto a partir de experiencias frustrantes en logro de objetivos, como de experiencias satisfactorias en las que los logros son importantes. Se sustenta en participar en decisiones, comprometerse, encontrarse entramado en trabajo en equipo. En cuanto a *Cambios en la Intervención*, plantean repensar sus intervenciones: revisar modelos e instrumentos, redefinir plazos y temporalidad, rever objetivos, repensar funciones, replantear destinatarios a los cuales va dirigido el programa, enfocando mediadores y convocando su compromiso como co-gestores. En relación a *Funciones en el área psicoeducativa* un alto porcentaje especifica objetivos y funciones. Estudiantes extensionistas: “ser el

nexo, el puente, entre la escuela y el proyecto extensionista”. Similaridades y diferencias significativas entre perspectivas de Docentes y Estudiantes Extensionistas, y de Docentes y Directivos del Proyecto y Docentes y Directivos de Escuelas.

Palabras Clave: aprendizaje expansivo, significatividad, cambio, funciones.

EXPANSIVE LEARNING AND MEANINGFULNESS OF EXPERIENCE. PERSPECTIVES, FUNCTIONS, CONTRADICTIONS AND CHANGE IN AND BETWEEN UNIVERSITY AND SCHOOLS

ABSTRACT

The aim is to analyse the perspectives of Students and Tutors/Teachers in two Extension Projects in La Plata State University, Faculty of Psychology, developed in 1) a primary school, and 2) three secondary schools, also exploring perspectives in Teachers, Masters and Psycho-educational School Agents. In those projects knowledge exchanges and innovative practices were developed in learning and living together, integration and collective memory of school work, from three vectors of intervention in the Dialogic Ethic frame: inclusion, quality and meaning construction. Public policies, scientific evidence and meaningfulness of the experiences with *reflective communication*, are the foundations of “expansive learning” (Engeström, 2001), for overcoming school encapsulation .

The research addresses: 1) who, what, how, why, what for, through what, and up to what extensionists people and educational agents co-builders of the experience, have learnt in educational stages; 2) which is their perspective about the *meaningfulness* of the experience that was displayed; 3) what would they *change* – if they had the chance – in the *intervention* in which they participated addressing a problem situation: focusing aims, time limits and temporality of demands, users or co-builders, commitment and capacitation, the distribution of the functions in and between activity systems; 4) which functions each one of them has had, according to the roles and the positions in Extension, if there is or there isn't interrelationship with the other roles of extensionist team and co-builder institution, and how their position can enrich or restrict visibility; 5) what contradictions educational actors perceive into extensionist team and into school institution, and between them, and what character they attribute to them: a) an obstacle generating reciprocal exclusion, or b) promoting exchange into diversity, inclusive, in a potential zone of development.

Keywords: expansive learning, meaningfulness, change, functions.

Bibliografía

Engeström Y. (2001b) "Expansive learning at Work: toward an activity theoretical reconceptualization", en *Journal of Education and Work*, Vol. 14, N°1.

Erausquin C., Basualdo M.E., González D., García Coni A., Ferreiro E.(2005) "Modelos mentales de intervención profesional sobre problemas situados en agentes educativos: conquistas y desafíos" 30 Congreso Interamericano de Psicología. Buenos Aires: 2005. Reelaborado en Erausquin C., Basualdo M.E. (2013) "El giro contextualista. Psicólogos y docentes que trabajan en escuelas: la construcción de modelos mentales de intervención sobre problemas situados en escenarios educativos", en Erausquin C. Bur R. (comps.)(2013) *Psicólogos en contextos educativos: diez años de investigación*. Buenos Aires, Proyecto Editorial.

Erausquin C. (2014)"La Teoría Histórico-Cultural de la Actividad como artefacto mediador para construir intervenciones e Indagaciones sobre el Trabajo de Psicólogos en Escenarios Educativos". *Revista Segunda Epoca* Revista Editorial Universidad Nacional de La Plata ISBN/ ISSN: 0556-6274 Idioma: Español Año de publicación: 2014. Volúmen: 13 (pp.173 197).

Marder R., Erausquin C. (2015) "Matriz de Aprendizaje Expansivo". Presentada en SECYT UNLP en la Solicitud de Acreditación para Proyecto (I+D) 2016-2017 "Construcción del conocimiento profesional y apropiación de prácticas inclusivas y estrategias innovadoras en escenarios educativos". Julio 2015.