



B5-138 Programa de capacitación laboral en producción y emprendedurismo agroecológico en el Municipio de Estación Juárez Celman, Córdoba.

Beatriz Giobellina (O-AUPA - AER INTA Pro Huerta Cba.)

giobellina.beatriz@inta.gob.ar

Guillermo Aguirre (AER INTA Pro Huerta Cba.)

Aguirre.guillermo@inta.gob.ar

Myriam Prunotto (Intendenta Estación Juárez Celman)

intendencia@juarezcelman.gob.ar

Martín Álvarez y Melisa Cebollada (Estación Juárez Celman)

Comunicación@juarezcelman.gob.ar

Mariana Morales (Oficina de Empleos Estación Juárez Celman)

oficinadeempleo@juarezcelman.gob.ar

Martín Segura (INTA – Coord. Nac. Transferencia y Extensión)

Segura.martin@inta.gob.ar

Silvana Mariani (Coord. Provincial Pro Huerta – INTA)

Mariani.silvana@inta.gob.ar

Colaboradores: Mario Quinteros (AER INTA Pro Huerta Cba.)
y Cynthia Garay (FCA-UNC)

Resumen

En el marco de un acuerdo de cooperación entre INTA – Pro Huerta y el Municipio Estación Juárez Celman (EJC) se inicia una experiencia piloto en diciembre de 2014 con programas de entrenamientos laborales del Ministerio de Trabajo de la Nación. En el primer curso se capacitaron a 36 jóvenes con interés en iniciar un emprendimiento propio de producción agroecológica (alimentos frescos, conservas, panificación o pastas, lombri-compuestos, flores y jardinería, servicios, entre otros). Consta de: un curso teórico-práctico de 9 módulos; acceso a medios de producción en un Parque Escuela (parcela individual de 100 m² con riego, semillas e insumos, gallinas ponedoras, herramientas, invernadero y monte frutal); más un puesto de venta de la producción en la 1^a Feria Agroecológica de Córdoba y en la Feria de Artesanos y Productores de EJC. Se prevé continuar con un nuevo ciclo básico y con un 2^o ciclo de valor agregado para aquellos que deseen vivir de este emprendimiento. La experiencia será replicable en otros municipios como una estrategia de ordenamiento territorial hacia la sustentabilidad de las ciudades.

Palabras claves: inclusión social, emprendedores, parque agroecológico.

Descripción de la experiencia

El proyecto impulsado por el O-AUPA (Observatorio de Agricultura Urbana, Periurbana y Agroecología) es una estrategia a dos escalas:

a. La escala de desarrollo local y social: INTA Pro Huerta que por su larga experiencia en formación en agroecología quiere incentivar alternativas socio-económicas, y con este proyecto encuadrado en las políticas nacionales de entrenamientos laborales se propuso el objetivo de formar jóvenes en una mentalidad emprendedora y agroecológica, que encuentren vías alternativas para montar su propio emprendimiento productivo y se inserten en canales preferentemente cortos de comercialización, existentes en formación (como son las ferias agroecológicas y artesanales que están surgiendo en Córdoba).

El programa está diseñado para formar a personas desempleadas que deseen iniciar un emprendimiento propio de producción agroecológica (producción de alimentos frescos,

conservas, panificación o pastas, lombricompostos, flores y jardinería, servicios, etc.). La propuesta es integral y consta de:

1. **Un curso Teórico-práctico** dividido en 9 módulos realizado en el Parque-Escuela Agroecológico del municipio, con certificaciones por cada módulo y con un diploma al finalizar, otorgado por INTA-Pro Huerta (Ministerio de Desarrollo Social de la Nación).

Para que los/as estudiantes encuentren alguna actividad que sea de su agrado y con la cual se identifiquen como emprendedores con una proyección de futuro, se les propone unos objetivos en el **1º curso** que consisten en aprender conceptos teórico-prácticos básicos: producción agroecológica (huerta, frutales, aromáticas, flores, huevos, compost, dulces y envasados, etc.); higiene y seguridad laboral, derecho al trabajo y economía social, manipulación de alimentos y normativa municipal en bromatología. En el **2º curso** se complementará con: construcción de cisterna y cosecha de agua de lluvia para producción en contextos de escasez de agua; añadir valor a la producción (dulces, salazones, envasado, lombri-compuestos, etc.); gestionar un emprendimiento propio (contabilidad, organización empresarial, gestión financiera, aspectos impositivos, comercialización, atención al público, marketing de producto, etc.); construcción de macrotúnel para la producción de plantines; producción de hongos y gírgolas; aromáticas y disecado, entre otros contenidos.



FIGURA 1. Venta en Feria Agroecológica Córdoba

2. **Acceso a medios de producción** en calidad de estudiantes y luego en comodato o arrendamiento (los que decidan continuar como emprendedores), atendiendo a uno de los obstáculos básicos, como es el acceso a la tierra y al capital para iniciar un emprendimiento. Esto se realiza en el parque-escuela agroecológico que se gestiona en tierras privadas, mediante un contrato entre la propietaria y el municipio. Las tierras colindan con barrios de la ciudad y tienen una extensión de 2 hectáreas, donde el municipio está realizando las obras de acondicionamiento de las mismas: apertura de calles, tendido de red de riego, cercado, construcción de baño seco, depósito de herramientas, etc. El primer curso está usando para huertas individuales un cuarto de hectárea, aproximadamente, pudiéndose continuar expandiéndose en las próximas ediciones.



3. **Un puesto de venta de la producción** en la 1ª feria agroecológica de Córdoba y en la feria de artesanos y productores de Juárez Celman. El programa ofrece 2 modalidades: **Un puesto colectivo** que se identificará como *Emprendedores agroecológicos en formación*. **Puesto permanente para emprendedores/as** que trabajen su propia parcela o actividad productiva: quienes podrán comercializar sus productos.

b. La escala de ordenación de territorio que incremente grados de sustentabilidad de las ciudades: la estrategia pensada desde el O-AUPA a escala metropolitana consiste, en forma paralela a una propuesta de generación de trabajo local genuino, en una revalorización de los periurbanos agrícolas para la producción de alimentos frescos de proximidad, creando parques agrarios que sirvan como borde al avance extralimitado de la urbanización, al tiempo que para la producción fruti-hortícola. Cada municipio podría tener su propia área de producción en función de las demandas locales de alimentos y de los potenciales mercados de proximidad, reduciendo las distancias que recorren estos desde el campo a la mesa. Esto contribuye a una estrategia global de mitigación del cambio climático por reducción de GEI (Gases de Efecto Invernadero), porque menos kilómetros desde el área productiva representan menos camiones transportándolos, esto se traduce en una menor huella de carbono por reducción de consumo de hidrocarburos.

Esta innovación que reúne planificación y uso territorial con formación de emprendedores y generación de alimentos, puede y debe ir acompañada de innovación y desarrollo tecnológico para mejorar la producción y optimizar el metabolismo urbano, la eficiencia y la eficacia energética del conjunto de las actividades, como parte de una política de sustentabilidad urbana y territorial que supere el reduccionismo de centrarse solo en lo ambiental, y asuma el desafío de pensar en la sustentabilidad de una población en un territorio en el largo plazo. O sea, incluir lo económico y las ofertas para que la juventud se quede y se desarrolle en todas sus capacidades, propiciar la cultura ecológica de una comunidad que cuida su entorno y, además, la responsabilidad de decidir de dónde y cómo se producen los alimentos básicos que consume. De este modo, los periurbanos que tienden a convertirse en tierras “vacías” esperando el barrio o el emprendimiento inmobiliario, podrían ser espacios agrícolas multifuncionales estables donde se forme a las personas, se experimente, se recreen las condiciones de equilibrio y servicios ecosistémicos que, en general, están perdidos en los periurbanos de ciudades con fenómenos de conurbación y metropolitanización. El paisaje agrario ecológico conquistando el borde urbano degradado e incompleto.

Los parques agrarios sirven para cuidar el medio ambiente, responder a una creciente necesidad insatisfecha de alimentos sanos y sin agroquímicos, revalorizar y reavivar la producción agroecológica, fortalecer redes de comercialización para dichos productos, impulsar la sustentabilidad económica de las familias involucradas, y finalmente, concientizar y promover una mejor calidad de vida mediante el consumo de productos sanos y de mayor calidad producidos localmente.



FIGURA 2. Mapa localización de la experiencia y estrategia de réplica en el área metropolitana de Córdoba

Métodos

Esta es la primera experiencia piloto en el Municipio Estación Juárez Celman, Córdoba, Argentina, que el O-AUPA espera replicar. Este programa se encuadra en la IAP (Investigación Acción Participativa), donde se formulan hipótesis de trabajo con los actores locales y se desarrolla el proyecto, al tiempo que se sistematizan y evalúan los obstáculos, logros y lecciones aprendidas. Para la Agencia de INTA-Pro Huerta de Córdoba esto significó también desarrollar estrategias innovadoras de cooperación con gobiernos locales, que estén interesados en la promoción del emprendedurismo y de los valores agroecológicos propuestos. El municipio de EJC, su intendenta -Myriam Prunotto- y su equipo de gobierno son actores claves, sin cuyo interés y compromiso esta experiencia no hubiera sido posible. El municipio plantea el proyecto entre vecinos/as con dificultades de acceso al mercado laboral o que requieren mejoras en sus ingresos familiares, o sea, el problema social, pero acuerda en el marco de la sustentabilidad, la economía social y la soberanía y seguridad alimentaria de su ciudad.

Resultados y Análisis

En sucesivas evaluaciones que viene realizando el equipo de gestión (técnicos del municipio y de INTA responsables del diseño e implementación), se sistematizaron estos aspectos:

Logros obtenidos por la propuesta al concluir el 1º curso

- * El programa funciona aún cuando han terminado las becas del Ministerio de Trabajo, hay jóvenes que siguen trabajando (1/4 de Has. en producción), 10 a 12 jóvenes que se están proyectando en emprendedurismo y desean pasar al 2º nivel.
- * Desarrollo de espíritu de solidaridad entre los/as estudiantes, el grupo está adquiriendo nociones básicas de cooperativismo y valoran la formación y los conocimientos obtenidos.
- * Se lograron múltiples apoyos de profesionales que dictaron los cursos (8 profesores/as, 48 hs/persona de dictado teórico), de instituciones (INTA, Pro Huerta, Municipio, Ministerio de Trabajo, GECAL, Oficina de Empleo, etc.) y del sector privado (INDACOR, INGEMAX, Ferias y feriantes, los propietarios de la tierra donde funciona el Parque-Escuela, etc.)
- * Se logró la construcción de una línea base que posiciona al programa mucho mejor para segunda etapa/curso; se incluye el parque-escuela que ya tiene los elementos básicos necesarios, y también el aprendizaje de las instituciones a partir de los errores cometidos y las múltiples dificultades enfrentadas.
- * Mejora la economía familiar de los/as alumnas, no solo porque producen para autoconsumo, sino también de quienes han comenzado a vender sus producciones en las 3 ferias, a las que asisten entre 3 y 5 jóvenes con sus verduras.

Asistencia a ferias

8 veces a la Feria Agroecológica Córdoba
4 veces a la Feria de E. Juarez Celman
4 veces a la Feria Agroecológica Unquillo

Ventas promedios

\$800-\$1300
\$200-\$350
\$800-\$1000

Mercadería que llevan

5 a 9 cajones
5 cajones
5 a 9 cajones

Obstáculos y errores cometidos

- * El Parque-escuela se fue haciendo al tiempo que se dictaba el 1º curso, y a pesar de las inversiones significativas realizadas por el municipio y por Pro Huerta para cubrir necesidades, faltó más inversión del proyecto (los elementos necesarios llegaron a destiempo: baño, limpieza del terreno, cercado, gallinero...) y aún no está terminado.
- * Dificultades entre la Oficina de Empleo (OE) y la GECAL (4 meses), lo que demoró el cronograma y generó muchas dificultades de designación de beneficiarios y cobro de becas. Poco conocimiento previo de la OE sobre los procedimientos formales. Estaba aprobado el proyecto pero no el listado de personas. Gran complejidad burocrática.
- * Insuficiente sincronización entre: equipo gestión director del proyecto entre sí y con los tutores de campo. Faltó alguien que cumpliera el rol de director/a de la escuela
- * Muchas inasistencias por problemas cotidianos y de vida de los/as estudiantes, pero también falta de compromiso de los/as estudiantes (solo les interesaba el subsidio). Falta de decisión del equipo de gestión de dar de baja a quienes no respondían.

Propuestas a futuro

- * Generar un Mercado Verde en el parque agroecológico para que la gente compre y escoja directamente sus hortalizas. Puede complementarse con pre-venta de bolsones y otras formas y canales cortos de comercialización.
- * Continuar con el 2º Curso para los alumnos/as que mostraron más compromiso e interés, y apertura de un nuevo 1º curso para otros/as jóvenes desempleados del municipio.
- * Incrementar las nociones básicas para llevar un negocio (marketing, financiación), mayor dominio y sistematización en los ciclos productivos, más capacitación teórica/práctica en el campo. Apoyar a emprendedores con subsidios o microcréditos.
- * Invitar a una universidad para aumentar docentes, lograr mayor respaldo institucional, generar más innovación, ofrecer como campo experimental, llegar a ser una tecnicatura.