

INTER-VENIR ENTRE VIOLENCIAS. REFLEXIONES SOBRE POSIBLES ABORDAJES EN TORNO A SITUACIONES COMPLEJAS EN LA NIÑEZ.

Carzolio, M. Clara; Martínez, Lucas; Portales, Julia & Salinas, Verónica Laura.

verosalinas23@yahoo.com.ar

Facultad de Psicología, Universidad Nacional de La Plata.

Resumen

Partimos de una experiencia, enmarcada en el Proyecto de Extensión “Ejerciendo nuestros Derechos. Promoviendo los derechos a jugar y aprender como una trama posible”, acreditado por la UNLP en el año 2014, junto a un grupo de nenes y nenas, en su mayoría entre 6 a 13 años, aunque en ocasiones se suman más pequeños y adolescentes, de un territorio complejo de la periferia de La Plata. Se inició con la participación de dos unidades académicas: Facultad de Psicología y Facultad de Trabajo Social, así como de profesionales de antropología, artes plásticas y agronomía.

La oferta se impuso por sobre la demanda, en donde la primera pretende alojar algo del orden de la subjetividad, tan arrasada en los márgenes. El espacio aspira a promover el ejercicio de derechos, a rescatar o dar lugar a los pequeños signos que tienen que ver con la singularidad, con el deseo de cada niña/o, así como el reconocimiento y fortalecimiento de los lazos sociales preexistentes, en el marco de la promoción de la salud integral.

Es significativa la heterogeneidad de la población a nivel habitacional, social, económico y educativo en un pequeño radio del centro comunitario donde se desarrollan las actividades; diversidad que se expresa por momentos, en modos vinculares violentos.

Se pensó en la construcción de un espacio grupal, colectivo, mediante el recurso de talleres donde a partir de diversas actividades recreativas y lúdicas, los niños y niñas tuvieran la oportunidad de estimular y alojar las capacidades representativas, creativas, imaginativas y expresivas. Un eje transversal fue la promoción de la reflexión, así como la construcción de legalidades, reglas, normas, vínculos y valores, con la idea de favorecer la identidad, la pertenencia, la aparición de lo singular.

En un principio se convocaba a los chicos los días sábados, a un espacio en donde se les ofrecían juguetes, juegos de reglas, y diversos materiales plásticos y gráficos con la intención de “entretenerlos” (contenerlos/retenerlos), y generar un lugar y momento donde ellos se sintieran cómodos, alojados. Más tarde, a partir de la demanda de las familias y de encuentros con las instituciones

escolares, los viernes se incorporó la actividad de apoyo escolar, que desde su inicio fue convocante y mantiene hasta hoy un grupo estable de chicos.

En el transcurso de la experiencia, comenzaron a surgir interrogantes, en relación a obstáculos que aparecían al momento de concretar el tema de restitución de derechos, cuando éstos se encontraban vulnerados. Límites del equipo mismo para sostener el propio deseo de trabajo a pesar de las dificultades, límites en los niñas/os sujetos de las intervenciones, y límites a nivel de la comunidad. Para ello, se pensó en realizar reuniones de equipo de modo sistemático, con dos objetivos: revisar obstáculos y pensar formas de subsanarlos, y a su vez, proyectar las actividades futuras, a fin de orientarlas a objetivos concretos, quizás más pequeños, pero realizables. Esto ha permitido relanzar muchas de las preguntas que aparecían en los espacios propuestos a los/as niños/as, que quedaban perdidas.

En el presente taller no se intentará extraer un conocimiento acabado a partir de las intervenciones, sino por el contrario poder pensar desde allí. Pensar situaciones de “violencias” cotidianas; problematizar, identificar e intervenir dentro de las posibilidades de un tiempo y espacio acotado.

A través de la modalidad de taller se pretende una participación activa de los/as asistentes. En un inicio se indagará acerca de experiencias previas, intereses y expectativas hacia la temática. Se realizará una breve exposición de los coordinadores acerca de la propia experiencia. Posteriormente se brindará una viñeta acerca de una situación presentada en el desarrollo de la práctica con el fin de ser analizada según aspectos psicológicos, sociales, históricos y culturales, así como posibles modos de intervención.

Palabras claves: Niñez, Vulnerabilidad, Promoción de Derechos, Violencias.

COME BETWEEN INTER - VIOLENCE. REFLECTIONS ON POSSIBLE APPROACHES AROUND COMPLEX SITUATIONS IN CHILDHOOD

Abstract

We start from an experience, part of the extension project "Exercising our Rights. Promoting the rights to play and learn as a possible plot ", accredited by the UNLP in 2014, with a group of kids and girls, mostly between 6-13 years, a resort area on the outskirts of La Plata

During the experience, questions began to arise in relation to obstacles that appeared at the time of finalizing the issue of restoration of rights when they were infringed. For this purpose, it was thought

to conduct team meetings systematically, with two objectives: to review obstacles and think about ways to correct them, and in turn, plan future activities, in order to direct them to, maybe smaller but achievable specific goals.

In this workshop will not try to extract from finished knowledge interventions, but rather to think from there.

Through the workshop mode active participation / attendance as intended. Initially it will inquire about past experiences, interests and expectations of the subject. Subsequently a vignette about a situation presented in la práctica development in order to be analyzed according to psychological, social, historical and cultural aspects as well as possible ways of intervention will be provided.

Keywords: Childhood, Vulnerability, Advocacy, Violence.

Referencias Bibliográficas

- Bleichmar S. (2010) Psicoanálisis extramuros. Puesta a prueba frente a lo traumático. Bs. As. Entre ideas.
- Bleichmar, S. (2008) Violencia social - Violencia escolar. De la puesta de límites a la construcción de legalidades. Bs. As. Novedades Educativas.
- Bleichmar, S. (2008) Violencia social- violencia escolar, Buenos Aires, Noveduc.
- Giberti, E. (2005) Vulnerabilidad, desvalimiento y maltrato infantil en las organizaciones familiares. Bs. As. Novedades Educativas
- Stolkiner A. (2004) Las familias y la crisis. Revista: Cuestiones de Infancia. Revista de psicoanálisis con niños. vol 8. Universidad de Ciencias Empresariales y Sociales.
- Stolkiner A. (2005) Interdisciplina y Salud Mental, IX Jornadas Nacionales de Salud Mental, I Jornadas Provinciales de Psicología Salud Mental y Mundialización, Posadas, Argentina.
- Volnovich, J, N. Fariña (2010) "Infancia, subjetividad y violencia. 200 años de historia". Lumen-Humanitas. Bs. As.
- Volnovich, J. (1999): "Los Cómplices del Silencio. Infancia, Subjetividad y Prácticas Institucionales". Buenos Aires, Lumen-Humanitas.