

Evolución del Profesorado de Educación Física en la República Argentina y los saberes en su formación

Mag. Gloria del Carmen Campomar

Universidad nacional de La Matanza

glocampomar@hotmail.com

Resumen

En esta oportunidad se presenta una síntesis de una Tesis de Maestría que analiza la configuración del campo en Argentina identificando las relaciones entre los saberes. Esta investigación tiene como hipótesis de trabajo que la actual sociedad del conocimiento y de información del campo disciplinar, requiere de una actualizada y permanente reflexión acerca de la formación de profesores en Educación Física, siendo que su transición de los *Institutos de Formación Docente a la Educación Superior Universitaria*, ha promovido algunas situaciones que diferencian los procesos formativos. Por ello, el objetivo general que guía este estudio es el análisis de la configuración del campo en la República Argentina y su transición a la formación Universitaria, a través de un diseño descriptivo que analiza las fuentes históricas, discursos y triangula con la información del actual mapa institucional, dando cuenta del fragmentado sistema donde la división técnica entre los actores -ejecutores y productores- es aún visible.

Palabras clave: Formación del Profesorado; Educación Superior Universitaria; Saberes de la Formación.

Introducción

El siguiente trabajo es el producto de una investigación expresado en una Tesis de Maestría¹ que indaga acerca de la Formación del Profesorado en Educación Física en la Argentina y su transición a la Educación Superior Universitaria. Asimismo, y en todo este recorrido, se piensan y se construyen las complejas relaciones entre los saberes, que conformaron y han atravesado el campo.

Se parte del supuesto que la actualidad existe en América Latina una marcada preocupación de los responsables de las políticas educativas, de los profesores en ejercicio y de los formadores de profesores, respecto de la capacidad de las universidades e institutos para responder a las necesidades actuales de la formación docente (Vaillant, 2010). La Declaración de la Conferencia Regional de Educación Superior en América Latina y el Caribe, afirma la necesidad de “[...] Reconocer al cuerpo docente como actor fundamental, garantizando su formación [...]” (CRES, 2008).

En el campo específico de la Educación Física, la formación de los profesores en la Argentina, data de comienzos del siglo XX, y desde su origen ha sido pensada para Instituciones de Formación Docente. Fue a partir de la Ley Nacional de Educación Superior, (N°24.521) del año 1995, que se crean los mecanismos necesarios y se elaboran los procesos concretos para constituir la Formación del Profesorado dentro del sistema de Educación Superior Universitaria.

Esta investigación tiene como hipótesis que la actual sociedad del conocimiento y de información del campo disciplinar, requiere de una actualizada y permanente reflexión acerca de la formación de profesores en Educación Física, siendo que su transición de los Institutos de Formación Docente a la Educación Superior Universitaria, ha promovido algunas situaciones que diferencian los procesos

¹ Se refiere a la Tesis de Maestría "*Estudios sobre la Evolución del Profesorado de Educación Física y su Transición a la Educación Superior Universitaria. Acerca de la teoría y la práctica*" Gloria Campomar, 2014. UNLaM, en proceso de publicación por la Editorial Espacio.

formativos. Por ello, el objetivo general que guía este estudio es el de analizar la configuración del campo en la República Argentina y su transición a la formación Universitaria, identificando las relaciones entre los saberes como aportes para la formación.

Birgin y Dussel (2004: 3), sostienen que la mirada histórica de la Formación del Profesorado orienta a los estudiantes a comprender de "[...] donde vienen las prácticas [...]", se cree que este conocimiento aporta a la comprensión de cómo y porque "[...] se llega a ser lo que somos [...]". Hoy en día, indagar respecto de la Formación de los Profesores de Educación Física en la Educación Superior Universitaria, conlleva conocer y analizar entre otras cuestiones, las complejas relaciones que se establecen entre los *saberes*, entendiendo que dichas relaciones se construyeron y se construyen en forma permanente dentro del proceso educativo de la formación.

Desde una perspectiva filosófico, Deleuze (1979: 78), afronta esta relación señalando: "[...] quién habla y quien actúa". La práctica es un conjunto de conexiones de un punto teórico con otro, y la teoría un empalme de una práctica con otra [...] un sistema de conexión en un conjunto, en una multiplicidad de piezas y de pedazos a la vez teóricos y práctico".

Así, sumergidos ya en este iniciado siglo XXI y atendiendo a las actuales demandas de formación inicial del Profesorado en Educación Física, es que actuando como orientadoras de este estudio, surgieron las siguientes preguntas:

¿Cómo se configuró el campo disciplinar en el campo de la Educación Física en Argentina?

¿Cómo ha sido la transición de la Formación Terciaria - hoy Instituto de Educación Superior a la Formación Superior Universitaria?

y en ese recorrido, ¿cómo se dimensionó la teoría y la práctica?.

Objetivos específicos y metodología

- 1) Describir y analizar los datos históricos y políticos en los cuales se ha construido el campo disciplinar y reconocer los paradigmas, enfoques y perspectiva más sobresalientes en las distintas épocas, que configuraron el campo.
- 2) Indagar acerca de la Formación del Profesorado en Educación Física, su constitución y su traspaso a la Educación Superior Universitaria.
- 3) Identificar las actuales Instituciones de Educación Superior Universitaria que poseen la Carrera de Profesorado en Educación Física, Licenciaturas y Posgrados, en la República Argentina.
- 4) Describir las Normativas que regularon y regulan a la disciplina.
- 5) Reflexionar acerca de las relaciones que se establecen entre los saberes de la formación, la Teoría y la Práctica, desde una perspectiva filosófica y pedagógica.
- 6) Elaborar aportes para la mejora en la Calidad de la Formación y dejar planteados algunos interrogantes que de esta investigación surgieron, para continuar con la discusión.

Esta investigación, basada en un diseño descriptivo, que analizó los discursos y documentos, se configuró en una investigación cualitativa que trianguló con datos cuantitativos, con el propósito de aportar un mayor entendimiento a cómo y porque hemos llegado a ser lo que somos.

Desarrollo

Se organizaron y construyeron los siguientes capítulos: En el *Primer Capítulo*, se realizaron las consideraciones epistemológicas de la disciplina que permitieron construir las rupturas y discontinuidades devenidas en la Educación Física. Pensada desde una perspectiva *arqueológica* en términos de Foucault, permitió romper con un relato de una historia tradicional, para desarrollar "[...]una historia de las condiciones históricas de posibilidades del saber" (Castro, 2004: 32). En

este sentido, se buscó dar cuenta de cómo se ha construido la disciplina y sobre que paradigmas, enfoques o perspectivas se pensó la formación y se construyeron sus prácticas.

En el transcurso del *Segundo Capítulo*, continuando con el enfoque histórico - político, y dada la importancia del concepto de *cuerpo* para pensar la Educación Física, se desarrolló un estudio que plantea cómo los pensamientos sobre el *cuerpo* devenidos de otras disciplinas, han producido un problema de identidad, que si bien hoy se reconoce a través de trabajos anteriores al presente, aún determinan un camino por momento alejado de las propias realidades educativas. En este sentido, se plantea y se reflexiona acerca de la construcción de la disciplina desde la perspectiva de la *Educación Caporal*.

Por su parte, en el *Tercer Capítulo*, y con la intención de introducir el análisis de la Formación del Profesorado, se realizó una revisión de las leyes y normas de educación que han dado origen a la Educación Física como disciplina escolar, y en este marco como se pensó y se configuró la Formación del Profesorado en la Argentina. Luego, se realizó una síntesis, a través de los relatos y documentos analizados, que dieron cuenta de las distintas formas de transición de la Educación Terciaria a la Educación Superior Universitaria. Se detallaron las Universidades que actualmente poseen la Carrera de Educación Física dentro de su oferta académica y por último, se reflexionó acerca de los espacios otorgados por cada institución a los saberes generales y específicos de la formación.

Si bien, a lo largo de todos los capítulos se hizo referencia a las distintas formas de abordar los saberes relacionados con el cuerpo y sus prácticas, es en el *Cuarto Capítulo*, que se realiza un enfoque filosófico y pedagógico sobre el tema. La *Teoría y la Práctica*, problemática investigada y pensada desde distintas perspectivas en diferentes campos, es una tensión largamente estudiada, siendo en la actualidad, un tema no resuelto y en permanente crisis.

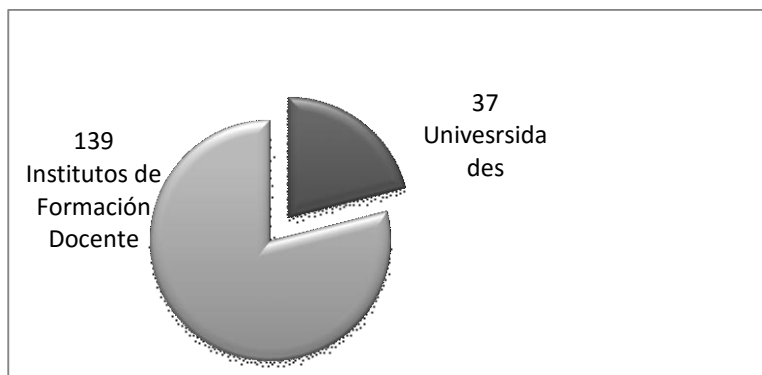
Finalmente y a través del *Quinto Capítulo*, se concluye con una reflexión y síntesis de este recorrido histórico político, como así también las posibles triangulaciones y

relaciones que se han encontrado entre las distintas Instituciones. Además, se plantean en forma de propuesta, algunos temas-preguntas que de esta investigación surgieron, como aporte para continuar con la indagación de la formación y sus saberes desde la mirada del propio campo disciplinar.

Algunos resultados obtenidos

Datos Cuantitativos:

- 1) Si bien fueron los Institutos de Educación Física, Romero Brest, año 1906 y luego General Belgrano año 1939, las primeras Instituciones formadoras, la aparición de Institutos de Educación Física en todo el territorio Nacional en las dos últimas décadas, ha tenido una marcada evolución. Sólo en los informes del Ministerio de Educación Nacional, en Validez de Títulos, existe una guía, desde el año 1997 al 2009, detallando la creación de 43 nuevos Institutos, entre privados y públicos.
- 2) Según el listado publicado por el Ministerio de Educación (2014), existen en la actualidad 40 Universidades que poseen las Carreras de Profesor o de Licenciado en la disciplina. Sin embargo, se ha confirmado que son 37 las Instituciones que en la actualidad ofertan las Carreras, siendo cuatro las que expresan haber tenido años anteriores esta formación pero que en la actualidad no lo hacen.
- 3) Por otro lado, y según los informes del INFD (2014), son 139 (57 Estatales y 82 privados) el total de Instituciones de Educación Superior de Formación Docente que tienen a su cargo la formación inicial en todo el territorio nacional, denotando una gran superioridad.
- 4) Esta situación queda reflejada en el gráfico N° 1, de la siguiente manera: Instituciones de Educación Superior (2014)

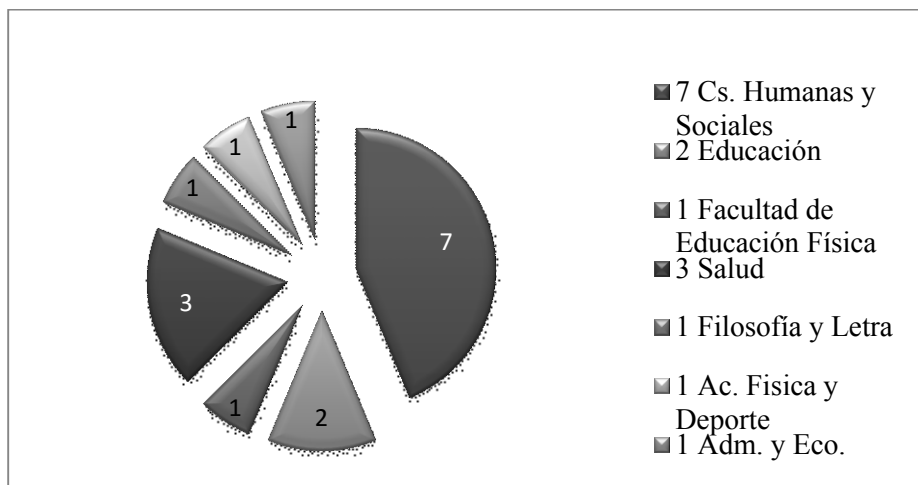


5) El cuadro N° 1, expresa, según la CONEAU (2014) el número de Universidades que poseen Títulos de Formación del Profesorado y Licenciado en Educación Física en la Argentina:

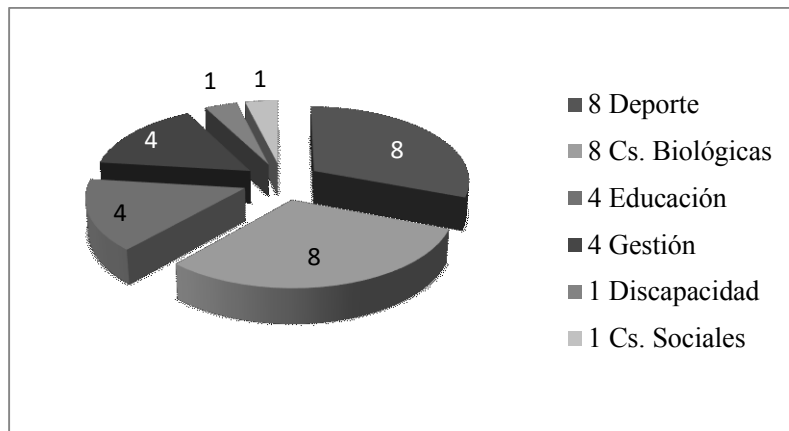
| Universidades | Título de Profesor | Título de Licenciado/Profesor |
|----------------------|---------------------------|--------------------------------------|
| Nacionales | 2 | 17 |
| Privadas | 2 | 19 |
| Provinciales | 1 | No poseen |

- 6) De estos datos surge que hay 37 Universidades, 17 nacionales, 19 privadas y 1 Provincial, que han incluido dentro de su oferta académica Carreras vinculadas con la Disciplina, de Formación inicial o como Complementación Curricular.
- 7) El análisis de los datos obtenidos da cuenta que en la actualidad hay 17 Universidades Nacionales que poseen la Carrera de Profesorado y/o Licenciatura en Educación Física, que siete de ellas tiene en su oferta el profesorado, de las cuales dos no otorgan Títulos de Licenciado.
- 8) Con relación a las Unidades Académicas en las cuales se gestionan las Carreras, se sabe que siete están asociadas con las Ciencias Humanas

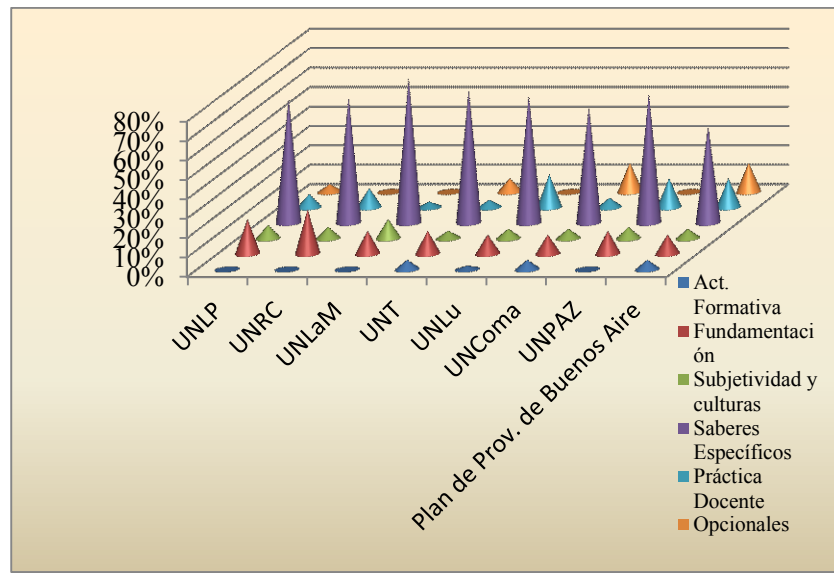
y Sociales, dos de Educación y solo una, la UNT, posee Facultad Educación Física. Asimismo, las Universidades que poseen solo la Licenciatura -Complementación Curricular del profesorado- tres pertenecen a Departamentos de relacionados con la Salud, tres a Departamentos de Humanidades y/o Cs. Sociales, una a filosofía y Letras, una a Actividad Física y Deportes, y solo uno al Departamento de Administración y economía, representadas en el gráfico N° 2:



9) Al respecto de las orientaciones de la Licenciaturas se observa que la mayor cantidad de Carreras están centradas en áreas relacionadas con el Deporte (ocho) y con las Cs. biológicas y/o de la Salud (ocho). Que, algunas menos tiene como eje la educación (cuatro) o la gestión (cuatro), y menos aún en otras perspectivas como la discapacidad (una) o las Cs. Sociales (una). Se destaca que las Universidades que no poseen Carreras de Formación Inicial, se relacionan en su mayoría con el Deporte y su gestión, y en menor medida con la salud. Estos datos se ven expresados en el gráfico N° 3 de la siguiente manera:



10) Finalmente se realizó una descripción de los espacios otorgados por cada Institución Universitarias que poseen la Carrera de Formación Inicial de Educación Física, a los campos de saber. Para tal fin, y dada la gran diversidad que existe entre las denominaciones y divisiones de los temas, contenidos, representados y aglutinados en materias, que poseen las Universidades en la actualidad, es que se construyó en base a la división que presenta el Diseño Curricular del Profesorado en Educación Física correspondiente a la Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires (2009). La decisión de utilizar esta división fue tomada solo para dar un orden ya establecido, que posibilite el análisis y la reflexión sobre la cuestión y una posible comparación entre las mismas, incluidos los Institutos de Formación Docente de la Provincia, en este caso de Buenos Aires. La síntesis de este análisis comparativo se ve reflejada en el gráfico N° 4:



Conclusiones

Ningún instrumento por si solo sería suficiente para alcanzar una conclusión de investigación. Por tal motivo, el entrecruzamiento de los datos cuantitativos en vinculación con los aportes teóricos construidos fue en definitiva lo que le otorga validez a este trabajo.

Así entonces, la Educación Física desde sus comienzos formó parte y fue base de los sistemas escolares, estructurando modelos educativos y prácticas corporales, tales como la higiénica, militar, gimnástica, psicomotricista, deportiva o expresiva, que si bien la han configurado en un campo disciplinar, también le otorgaron una visible complejidad y particularidad a la construcción de su identidad.

Por lo tanto, de su recorrido epistemológico se deduce que la investigación predominante en el campo ha sido básicamente empírico-positivista, acorde a los discursos más fuertes que han sido constructores de la disciplina, basada en la observación, la experimentación y la generalización. Asimismo, los conceptos con los que se pensaron y se piensan la Educación Física, en constante relación con la organización de las prácticas, son muy diversos y heterogéneos. Ellos, están

ligadas íntimamente con el lugar del *Ser- Cuerpo*, que predomina en cada época, en sintonía con el momento histórico- social de la Región.

Este concepto de *variedad /multidisciplinar*, también son acordes a los datos obtenidos de las Carreras de Educación Física en las Universidades Argentinas y el análisis comparativo entre las Instituciones y sus ofertas académicas, lo cual demuestra la disparidad en el concepto de formación de un profesional de Educación Física en la Argentina.

Esta situación, de *construcción ecléctica* representada en las diversas maneras de pensar y hacer la Educación Física en todo su recorrido hasta la actualidad, demuestra que hoy conviven muchas voces teóricas que conceptualizan el campo, sin embargo, se cree que aun no han atravesado las prácticas de la formación del profesorado.

Es aquí que este trabajo encuentra su limitación, ya que se ha centrado en el estudio de las Carreras vinculadas con las Instituciones Universitarias estatales dejando por fuera lo acontecido en las demás, que entre todas conforman el Sistema Educativo Nacional, tema que se propone para continuar con nuevas y futuras indagaciones.

El análisis realizado demuestra que esta particular construcción disciplinar encuentra su explicación en la segunda cuestión, al respecto de la tardía llegada de la disciplina a la Educación Superior Universitaria. El termino tardío se lo utiliza y se cree apropiado, al revisar lo ocurrido en Argentina, en relación con otros países de la Región².

Finalmente, esta investigación construyó la hipótesis que la constitución del campo disciplinar basado en un fragmentado y desarticulado Sistema Educativo Nacional, y pensado desde su origen en el positivismo, con la intención de otorgar rigor y

² En Brasil por ejemplo, las ciencias del deporte, datan de los años '60 del siglo pasado, como así también la investigación vinculada a los programas de posgrados surgidos a principios de los '80.

eficiencia a partir de una metodología cuantitativa propia de las ciencias naturales, le ha dado cierto valor científico, mientras que al mismo tiempo ha alejado al investigador del objeto, en especial ha agrandado la brecha entre el investigador y el docentes, dejando la práctica para algunos y la teoría para otros, en donde la división técnica entre los actores -productores y ejecutores- se hizo más visible.

Consideraciones finales para la discusión:

Por tanto, se entiende que la mejora en la Calidad de la Educación en los procesos de formación de profesores en las Universidades Nacionales de la Argentina, se presenta como un aspecto relevante y necesario para afrontar las transformaciones de las prácticas escolares y de gestión, en concordancia con los investigadores y sus acciones para avanzar con la socialización y producción académica necesaria que genere nuevos conocimientos acordes a los nuevos escenarios sociales y culturales. El gran desafío que tiene la Formación del Profesorado en Educación Física actual es la de reflexionar y construir conocimientos alrededor de: *la observación del cuerpo en su propia práctica*, lo que se hace y la manera en que se hace, construyendo y analizando la propia practica (*discursivas o no*), con un fuerte anclaje con la investigación y acción.

Por último y al respecto de la conformación del campo, se extrae el siguiente párrafo de una entrevista realizada por Pepe Ribas (1999:1) a Pierre Bourdieu, que invita a la reflexionar para la construcción:

"[...]En todos los campos existe una lucha por definir quién decide quién forma parte del campo y quién no. Quién es escritor y quién no [...] En cada campo, en la poesía por ejemplo, hay un desafío escondido: el derecho a jugar o el fuera de juego. Y una vez que el juego está en marcha, cuáles son las bazas que cada uno tiene. Un poeta del siglo XIX afirmaba que hay gente que produce para el mercado y otros que crean su propio mercado. Si tomamos el ejemplo de la sociología cuanto mejor van las cosas más hay que saber para convertirse en sociólogo. En todos estos universos existe lo que los economistas llaman el derecho de admisión, que equivale a lo que

cada uno tiene que pagar para ser miembro del mundillo. Cuando la ciencia avanza, el precio del derecho de admisión sube [...]"

Finalmente, se espera que este trabajo además de realizar un aporte a la sociedad de conocimiento al respecto de la Formación del Profesorado en Educación Física en Argentina, de paso a nuevas y futuras investigaciones que focalicen el estudio de los saberes de la formación, desde la mirada y observación del propio campo.

Bibliografía

Berger, P y Luckmann, T (1997). *Modernidad Pluralismo y Crisis*. Barcelona: Paidós.

Birgin, A y Dussel, I (2004). Seminario Rol y Trabajo. GCB. Secretaría de Educación. Dirección de Cultura, Recuperado de:

http://www.opech.cl/bibliografico/Doc_Docente/S_Rol_y_trabajo_docente_Birgin-Dussel.pdf.

Bourdieu, P (1999). Compromiso de unir teoría y práctica. En entrevista a Pirre Bourdieu de Pepe Ribas. recuperado de <http://.blogspot.com.ar/2006/06/el-compromiso-de-unir-teora-y.html>.

Carr, Wilfred (2002) *Una teoría para la educación: Hacia una investigación educativa crítica*. Madrid: Morata.

Castro, Edgardo (2004). *El vocabulario de Michel Foucault, un recorrido alfabético por sus temas, conceptos y autores*. Buenos Aires: Prometeo y Universidad Nacional de Quilmes.

CONEAU (2014). Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria, Ministerio de Educación de la República Argentina. Lista de Carreras de Posgrado Acreditadas. Recuperado de <http://www.coneau.edu.ar/buscadores/posgrado/>

CRES (2008). Conferencia Regional de Educación Superior en América Latina y el Caribe- Colombia: IESALC.

Deleuze, G (1979). Entrevista a Michel Foucault. En Foucault, M. *Microfísica del poder*. Madrid: La piqueta.

Diseño Curricular del Profesorado en Educación Física (2009) Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires. recuperado de <http://www.ambiente.gov.ar/infotecaea/descargas/dirculedupba.pdf>

Fernández Lamarra, N. (2012). Los procesos de evaluación y acreditación en las Universidades de América Latina. Situación, desafíos y perspectivas comparadas. En L. VALLÈS (ed.). New York: Red de Académicos de Iberoamérica a.c., p. 142-169.

Instituto Nacional de Formación Docente, INFD (2014). Ministerio de Educación de la Presidencia de la Nación. Recuperado de <http://portales.educacion.gov.ar/infdf/>

Vaillant, D.(2010). Iniciativas mundiales para mejorar la formación de profesores. *Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos*, v. 91n. 229, p. 543-561.