

EVOLUCIÓN EN LA ENSEÑANZA DE LA ESTADÍSTICA APLICADA A LA PSICOLOGÍA

Lilia Elba Rossi Casé, Rogelio Biasella, Stella Maris Doná, Eliana Rocío Farinón Facultad de Psicología, UNLP.

RESUMEN

En el intento de transmitir un conocimiento, o tal vez a causa de ella, al finalizar los cursos de Estadística Aplicada a la Psicología, de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de La Plata, la mayoría de los alumnos no están en condiciones de explicar claramente la lógica implícita en las técnicas que han aprendido.

De este aprendizaje, se han tomado dos aspectos metodológicos básicos para optimizar la construcción de los conceptos que hacen a la Estadística aplicada:

Poner el acento en el aspecto interpretativo por encima del aspecto matemático. Explicar cada tema de manera clara y simple.

Para ello, se establecieron cinco ejes temáticos diferenciales, de acuerdo a la formación de los alumnos que cursarán la asignatura Estadística Aplicada a la Psicología, teniendo en cuenta la posición teórica, y los usos y prácticas que se hace de sus contenidos en el ámbito de aplicación profesional de los títulos de grado que se obtienen - Licenciatura y Profesorado en Psicología - . Bajo estas consideraciones, los ejes a tener en cuenta para la construcción del conocimiento de Estadística Aplicada a la Psicología en alumnos que cursan segundo año de las mencionadas carreras, son:

Derivación y uso de las fórmulas a partir de las definiciones conceptuales

Cada procedimiento se expone y se explica con lenguaje verbal y con lenguaje numérico, y las diferentes aplicaciones se muestran por medio de ejemplos.

Se hace hincapié en que la Estadística es un conjunto de técnicas científicas inmersas en un campo de investigación dinámico y en expansión.

El objetivo principal de la trasmisión del conocimiento de Estadística Aplicada a la Psicología es preparar a quien lo realiza para la lectura de publicaciones científicas;

y comprender los conceptos estadísticos para poder realizar investigaciones científicas.

A partir de haber definido estos ejes temáticos la Cátedra desarrolló diferentes metodologías de enseñanza, todas ellas basada en los contenidos del Programa, y se hizo hincapié en tres puntos básicos para transmitir al alumno:

La importancia de los conceptos que se desarrollan en las unidades temáticas haciendo especial énfasis en la lógica del razonamiento implícito y no en las fórmulas en sí mismas.

La importancia de comprender, asimilar, codificar los conceptos, teniendo en cuenta que la Estadística es acumulativa, es decir todo concepto nuevo se construye sobre un conocimiento anterior.

La necesidad por parte de los alumnos de recuperar verbalmente los conceptos adquiridos, ejercicio que permite adquirir el vocabulario necesario para apropiarse de la Estadística.

El abordaje de esta posición ante el alumno se instrumenta de la siguiente manera:

La aplicación de los conceptos, aprendizaje que requiere el uso de la lógica.

Aplicación e interpretación de diferentes situaciones problemáticas.

Se realizan trabajos de desarrollo individual y grupal -de importancia, en tanto que la construcción de conocimientos conlleva la necesidad de interactuar con diferentes disciplinas, la coordinación grupal de las actividades planteadas para arribar a los objetivos trazados y la apertura a la discusión teórica para la construcción de una posición ante la hipótesis investigada-

Comunicar los resultados de acuerdo a los formatos estandarizados de publicación y basados en la ética profesional de nuestra disciplina.

En los últimos años la Cátedra de Estadística Aplicada a la Psicología se ha puesto como objetivo continuar desarrollando este modelo.

PALABRAS CLAVE: Estadística Aplicada – Enseñanza – Evolución
