

## “RECONOCIMIENTO DE PALABRAS Y COMPRENSIÓN LECTORA”

**Expositores:** Liliana Fonseca, Haydée Echeverría, Bárbara Gottheil, Adriana Aldrey, Inés Lagomarsino, María Pujals y Silvia Defior Citoler

**Universidad Nacional de General San Martín (Argentina) - Universidad de Granada (España)**

**E-mail:** lfonseca@psicopedagogica.com.ar

**RESUMEN.** La lectura es una habilidad compleja cuya finalidad es la comprensión del texto escrito. Saber leer significa decodificar pero sobre todo construir un modelo mental coherente acerca del sentido del texto (Kintsch, 1983; 1978). Un niño con habilidades de decodificación puede, durante la lectura, leer palabras conocidas y además reconocer otras nuevas ampliando su léxico interno. Aquellos que en los primeros años escolares encuentran dificultades en el aprendizaje de la decodificación; están más expuestos a experimentarlas en la comprensión del texto escrito. El objetivo de este trabajo consiste en profundizar acerca de la relación existente entre reconocimiento de palabras y comprensión lectora. Con ese propósito se han correlacionado los resultados obtenidos en las pruebas del test LEE (Reconocimiento de palabras, Tiempos de lectura de textos y Comprensión de textos), en dos muestras de niños: una de 395 sujetos de 1° a 4° Curso, que representan la población general y una muestra de 70 niños con dificultades específicas.

Se observa, en primer lugar, en coincidencia con otras investigaciones, que en los primeros años de educación primaria existiría una dependencia entre ambos componentes (Pazzaglia et al, 1993; Oakhill et al, 2003), indicando que las tareas de reconocimiento de palabras serían predictivas del rendimiento en comprensión de textos en niños de 1° a 4° curso. En segundo lugar, que en la población general a menor tiempo de lectura, mejor puntuación en Comprensión de Textos. De este modo, aquellos niños que invierten menor esfuerzo y recursos cognitivos en la decodificación de palabras, disponen de mayores recursos para la comprensión, obteniendo mejores resultados. Por el contrario en los niños con trastornos específicos, no se observa una relación significativa entre las variables tiempo de lectura de textos y rendimiento en las tareas de comprensión. Estos resultados pueden relacionarse con la gran variabilidad de estrategias compensatorias que ellos ponen en juego.

**Palabras Claves:** reconocimiento, palabras, comprensión, lectura.

---