



## 1º Congreso Internacional de Investigación De la Facultad de Psicología de la U.N.L.P.

### FORTALECIENDO LA PARTICIPACIÓN GRUPAL EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS: UN ESTUDIO DE SUS DIFICULTADES Y ESTRATEGIAS DE SUPERACIÓN

**Autores:** Ana María Ortiz de Ferullo, María Delia Toledo, María Margarita Tomás, Ana Laura Palacios, Patricia Carrizo, María Lorena Lefebvre, María del Rosario Zurita

**e-Mail:** [afferullo@cgcet.org.ar](mailto:afferullo@cgcet.org.ar)

**Palabras clave (Keywords):** grupo; participación; aprendizaje, fortalecimiento.

#### *Resumen*

Dada la importancia de la Participación para la productividad y el aprendizaje grupal, la Cátedra de Teorías y Técnicas de Grupos de la Facultad de Psicología de la UNT, se propone abrir espacios para abordar esta cuestión con sus alumnos.

En esta ponencia se transfieren los resultados obtenidos de un estudio realizado en el mes de Abril de 2007 en el que intervinieron 319 alumnos y el equipo de cátedra.

La participación, según Maritza Montero, puede ser entendida como un proceso organizado, colectivo, libre, incluyente, en el cual hay una variedad de actores, de actividades y de grados de compromisos, que está orientado por valores y objetivos compartidos en cuya consecución se producen transformaciones grupales e individuales.

Todo proceso de participación es producto de un aprendizaje social que queda inscripto en el sujeto y que puede ser leído como matriz de interacciones aprendidas en un contexto determinado.

Asimismo la participación es fundamental para la construcción de los aprendizajes en el campo grupal. Para ello es que brindamos a los alumnos algunas herramientas técnicas que los instrumenten en la misma. Esto nos proporciona la oportunidad -a la vez que nos plantea el ineludible compromiso- de abordar la tarea a través del trabajo en grupos y con grupos, única forma de acceder al aprendizaje sobre ellos.

**Objetivos:** indagar las dificultades para la participación que presentan un grupo de estudiantes de la Cátedra mencionada desde las voces de los propios actores y promover la búsqueda de estrategias superadoras para las mismas en forma colectiva.

**Metodología:** Se utilizaron técnicas cuantitativas y cualitativas en un dispositivo de trabajo grupal participativo diseñado y desarrollado en los espacios de Trabajos Prácticos de la Cátedra.

La recolección de datos tuvo tres fuentes: opiniones individuales de los alumnos, trabajos grupales de los mismos y comentarios de los Coordinadores docentes. Las variables estudiadas son: dificultades relacionadas con la comunicación en el grupo; con la integración; con los miedos expresados; con los dispositivos grupales de trabajo empleados; con la falta de compromiso con la tarea y por último, con las dificultades relacionadas a aspectos institucionales. Estas variables se distinguen para realizar un análisis más ordenado de la compleja realidad que se desea abordar, teniendo en cuenta que las mismas son interdependientes unas con otras y no son excluyentes.

**Resultados y conclusiones:** del total de respuestas de los alumnos se obtuvieron los siguientes resultados: el 23% manifiesta tener dificultades para comunicarse en grupos, el 27 % para la integración, el 30 % responde que sienten temores y miedos para participar en los grupos; el 16% revela dificultades con los dispositivos grupales de trabajo empleados; con

la falta de compromiso con la tarea, el 9% y por último, con las dificultades relacionadas a aspectos institucionales, el 4%.

Como estrategias superadoras los alumnos, en forma colectiva, señalan la necesidad y la importancia de realizar aprendizajes que posibiliten la participación: aceptar la diversidad de opiniones, aprender a escuchar, superar temores y vergüenzas, respetarse, llegar a acuerdos y consensos.