

## DETECCIÓN DE INCONGRUENCIAS DURANTE LA LECTURA DE TEXTOS EXPOSITIVOS

**Autor: Gastón I. Saux**

Correo electrónico: [gastonsaux@yahoo.com](mailto:gastonsaux@yahoo.com)

### Resumen

El estudio de las inferencias, o activaciones de información en memoria, constituye uno de los campos de investigación más prolíficos en el abordaje cognitivo de actividades como la lectura y la comprensión. Especial interés ha producido recientemente la comprensión de textos expositivos. Éstos presentan información poco familiar para lector, lo cual parecería repercutir sobre la labor inferencial.

Este estudio se propuso examinar la habilidad de los participantes para integrar inferencialmente conceptos no familiares en explicaciones durante la lectura de textos expositivos. Específicamente, los objetivos propuestos fueron (a) proveer evidencia empírica on-line sobre la habilidad para inferir vínculos explicativos entre información que se está leyendo e información previamente presentada en el texto y (b) examinar los efectos de dicha actividad inferencial sobre la representación mental resultante del texto expositivo.

El establecimiento de explicaciones ha sido identificado como una actividad esencial a la comprensión del texto expositivo. El mismo supone un medio básico de comprensión sobre el razonar científico. Al inferir relaciones explicativas entre diferentes partes de un texto, el lector orienta su comprensión, ya que se representa en un modo coherente las causas y razones de los sucesos que está leyendo. Se han identificado distintas variables que afectan dicho proceso. La distancia entre porciones textuales a ser integradas parece influir directamente, ya que aumenta las demandas sobre los procesos de comprensión. De acuerdo con la teoría de la carga cognitiva, integrar una explicación con numerosas conexiones causales presenta demandas considerables a los recursos operativos que intervienen en la comprensión. El resultado podrían ser formas parciales de comprensión o, dicho en otros términos, la ausencia de relaciones de coherencia entre partes del texto en la representación consiguiente.

Para poder evaluar los efectos de la distancia entre partes del texto sobre la comprensión se realizó un estudio en el que se recolectaron dos mediciones on-line de la actividad inferencial explicativa. Participaron en dicho estudio 56 estudiantes de grado de Psicología (UBA). Los mismos realizaron sesiones individuales de lectura auto-administrada (self-paced) en una pantalla de computadora. Se registraron medidas de los tiempos de lectura de dos oraciones críticas ubicadas en diferentes posiciones en el texto (adyacentes al segmento textual con el cual debían ser integradas o mediadas por un pasaje textual intermedio). El par de oraciones críticas se presentaron siempre una seguida a la otra. La oración crítica 1 podía ser congruente o incongruente con un pasaje explicativo previo. La oración crítica 2 presentaba una congruencia explícita con el pasaje explicativo previo, resultando consistente o inconsistente con la frase inmediatamente previa (oración crítica 1), dependiendo de la condición experimental. Se esperaba hallar un efecto dado por la posición de la incongruencia. Se realizaron ANOVAS de medidas repetidas para analizar los tiempos de lectura para cada oración crítica. Los resultados indicaron una mejor detección de incongruencias cuando las oraciones críticas se encontraban adyacentes tanto a los segmentos explicativos como a las oraciones críticas precedentes, que determinaban su carácter incongruente. En otras palabras, la detección de incongruencias disminuyó con el agregado de pasajes textuales intermedios. Estos datos parecen apoyar la idea de que cuando se generan inferencias, las explicaciones permanecen activas durante el procesamiento de pocas oraciones posteriores.

El conocimiento que se posee acerca de un tema resulta decisivo en actividades como la lectura y la comprensión. Dentro de este marco, la forma en la cual la información previamente leída se representa y almacena en la memoria e interactúa con lo que se está leyendo se muestra como un factor decisivo en el estudio de la comprensión expositiva.