

psicosociales asociados a los distintos tipos de acción política. *Psicología Política*, 7, 19-38.

Rotter, J. (1966). Generalized expectancies for internal versus external control of reinforcements. *Psychological Monographs*, 80, Whole No. 609. ISSN: 0096-9753.

Schwartz, S. (2001). "¿Existen aspectos universales en la estructura de los valores humanos?". En Ros. M. y Gouveia. V. (Eds.). *Psicología social de los valores humanos. Desarrollos teóricos, metodológicos y aplicados*. Madrid: Biblioteca Nueva.

Seeman, M. (1991). Alienation and Anomie. En J.P. Robinson, P.R. Shaver & L.S. Wrightsman (Eds.). *Measures of Personality and Social Psychological Attitudes*. Sand Diego. Academic Press.

Srole, L. (1956). Social integration and certain corollaries: An exploratory study. *American Sociological Review*, 21, 709-716.

Wolfe, R. (1972). Effects of economic threat on anomia and perceived locus of control. *The Journal of Social Psychology*, 86, 231-240.

Zubieta, E.; Beramendi, M.; Sosa, F & Torres, A. (2011). Sexismo ambivalente, estereotipos y valores en el ámbito militar. *Revista de Psicología (Pontificia Universidad Católica del Perú)*, 29 (1), 101-130. ISSN 0254-9247.

Zubieta, E. M., Delfino, G. I. & Fernández, O. D. (2008). Clima social emocional, confianza en las instituciones y percepción de problemas sociales. Un estudio con estudiantes universitarios urbanos argentinos. *Psyche*, Vol. 17, (1), 5-16. ISSN 0717-0297. Pontificia Universidad Católica de Chile.

Zubieta, E.; Delfino, G & Fernández, O. (2007). Confianza Institucional y el rol mediador de creencias y valores. *Revista de Psicología*, Vol.3, (6), 101-120. ISSN 1669-2438. Pontificia Universidad Católica Argentina.

---

## ***INTERVENCIONES EN PSICOLOGÍA SOCIAL-COMUNITARIA: SENTIDOS Y CONOCIMIENTOS CONSTRUIDOS DESDE UNA EXPERIENCIA DE PRÁCTICAS PREPROFESIONALES***

Silvina Buffa, Inés Díaz, Gustavo Rinaudo  
Universidad Nacional de Córdoba (UNC)

---

### **RESUMEN**

Asistimos a un contexto caracterizado por diversas manifestaciones de la pobreza y procesos de exclusión en diferentes órdenes: económico, social, geográfico, cultural y político. En este escenario encontramos que se desarrollan múltiples experiencias y prácticas de trabajo comunitario tendientes a afrontar diversas problemáticas -sociales, culturales, sanitarias, de alimentación, hábitat, educativas, laborales- y a construir relaciones más dignas e igualitarias (Cruz, Quintal de Freitas, Amoretti, 2008). Entre las diversas experiencias que proliferan en la actualidad, algunas son desarrolladas desde agentes externos (del estado, organizaciones de la sociedad civil, instituciones religiosas, educativas, de formación, de caridad, empresas, etc.) a los grupos o comunidades, conformadas particularmente por sectores de pobreza y otras como propuestas más autónomas de los propios grupos para afrontar sus problemáticas y necesidades.

Estas prácticas presentan variados lineamientos y objetivos que las orientan así como estilos de abordaje, enmarcados bajo diferentes concepciones acerca de la participación, la organización comunitaria, el desarrollo y la intervención comunitaria, entre otras. Sin embargo, las acepciones de sus significados abarcan un amplio espectro y pueden llegar a ser totalmente contrapuestas, aun utilizando una misma denominación (Flores, 2009; Martínez Canals; Guareschi, 2008). Por ello, resulta importante aproximarse a los sentidos y fundamentos desde los que tales categorías se emplean en experiencias concretas de intervención comunitaria ya que existen

importantes debates en torno a las dimensiones ético y políticas de las intervenciones (Blanes, Buffa, 2005; Buffa, Díaz, Rinaudo, 2008, 2009).

Además, en el caso de la Psicología social y comunitaria, al ser un área en desarrollo relativamente reciente de la psicología, existen múltiples visiones y formas de hacer y entender la intervención e investigación (Montero, 2003). Tal como señala Quintal de Freitas, "considerando el campo de las acciones colectivas y de las prácticas de intervención psicosocial desarrolladas desde los fundamentos de la psicología social comunitaria latinoamericana (...) estamos sometidos a un conjunto de tensiones emergentes de los diferentes contextos en que se trabaja y de las dinámicas que se desarrollan, las cuales involucran tanto a la comunidad como a los profesionales que participan de los proyectos" (2008: 165-166).

Por ello resulta importante conocer qué prácticas se llevan a cabo en el contexto local desde esta área de la disciplina, teniendo en cuenta que las complejas problemáticas sociales actuales se presentan como un verdadero desafío a la intervención en lo social (Carballeda, 2008).

Por otra parte, en el ámbito de la Universidad Nacional de Córdoba (UNC) se vienen desarrollando variadas experiencias de intervención social y comunitaria, enmarcadas en la función de extensión universitaria y como espacios de formación en la acción. En el caso de la Facultad de Psicología de la UNC, a partir del año 2007 se implementa el Programa de Prácticas Pre profesionales (PPP) como una instancia más de egreso para los estudiantes de la Licenciatura en Psicología. Las mismas tienen una carga horaria de 500 hs. (300hs de práctica y 200hs de sistematización) y se desarrollan en el transcurso de un ciclo lectivo. Dentro del Programa, se encuentra el Contexto de Prácticas Social y Comunitario, donde cada año 40 estudiantes se insertan en espacios de trabajo en distintas instituciones y organizaciones comunitarias.

Consideramos importante conocer cuáles son estas primeras prácticas que desarrollan quienes están próximos a egresar y eligen formarse y desempeñarse profesionalmente en el área social y comunitaria. Se busca indagar en profundidad cómo se desarrollan dichas prácticas: en qué contextos se insertan, con qué sujetos y problemáticas trabajan, desde qué fundamentos teóricos, epistemológicos, éticos o políticos realizan sus prácticas, cómo las implementan (metodología, estrategias y técnicas) y qué resultados obtienen de acuerdo a los objetivos que se propusieron abordar inicialmente.

Como metodología realizamos una revisión de documentos " los Proyectos de Intervención y los Trabajos Finales de Sistematización " y hemos elaborado una matriz de análisis que permite observar con mayor claridad algunas dimensiones consideradas relevantes para conocer las problemáticas construidas y las estrategias de intervención implementadas por los estudiantes.

Aquí se focaliza el análisis en las producciones de conocimiento que se presentan en los trabajos de sistematización indagando las categorías conceptuales y herramientas metodológicas que se construyen desde las prácticas y que aportan al campo de la psicología social y comunitaria.

**PALABRAS CLAVES:** intervenciones- psicología socialcomunitaria- sistematización

---