

en las VI Jornadas de Investigación en Psicología y VIII Jornadas de Actualización del Algoritmo David Liberman. UCES, Buenos Aires, 2010.

Fabrizi, J. Y Negrete, M "Pensarse como docentes: la tarea de enseñar". Ponencia presentada en las Segundas Jornadas de práctica y residencia docente. Universidad Nacional del Sur, Bahía Blanca, 2009.

Freud, S., "Las metamorfosis de la pubertad" en Tres ensayos de una teoría sexual. Buenos Aires, Amorrortu editores, t. VII, 1984 [1905].

Núñez, V. Los nuevos sentidos de la tarea de enseñar. Más allá de la dicotomía enseñar vs asistir. En Revista Iberoamericana de Educación N 33. Ed Organización de Estados Americanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Madrid, 2003.

Tiramonti, G., (comp.), La trama de la desigualdad educativa. Mutaciones recientes en la escuela media. Manantial, Buenos Aires, 2004.

Winnicott, D., Realidad y juego. Buenos Aires, Gedisa, 1986.

ABORDAJE FAMILIAR DE ADOLESCENTES EN CONFLICTO CON LA LEGALIDAD ESCOLAR.

Juan Pablo Scarpinelli

Asociación Psicoanalítica de Buenos Aires- Instituto Universitario de Salud Mental

RESUMEN

La presente investigación es de carácter cualitativo-exploratorio realizada desde un Equipo de Orientación Escolar (E.O.E.) que funciona en una Escuela de gestión privada-católica de la Ciudad de La Plata, provincia de Buenos Aires.

La novedad de este trabajo radica en que la pertenencia de un psicólogo a un E.O.E. es poco habitual ya que el cargo de Psicólogo no está previsto en la Dirección General de Escuelas y se comparte el trabajo con otros profesionales -psicopedagogos, asistentes sociales, fonoaudiólogos, médicos y maestros recuperadores- con miradas e intervenciones muy diferentes sobre cuestiones disciplinarias de los alumnos.

A partir de diversas demandas -como de iniciativas propias del E.O.E.- hemos realizado intervenciones en el nivel secundario con alumnos y sus familias en el transcurso de los años 2004-2011 debido a la reiteración de problemas disciplinarios en los que se sospechaba que el adecuado sentido para su comprensión se lograba al pensar en perspectiva vincular.

Es una realidad conocida, que la familia como institución formadora de hijos, atraviesa experiencias actuales de inconsistencias y confusiones sobre el qué hacer diario con sus hijos como así también la institución educativa camina en la incertidumbre crónica y es escenario de múltiples estallidos sociales (Duschatzky & Corea 2002).

Aunque el abandono escolar estrictamente se liga a la idea de la interrupción definitiva de la asistencia del alumno a la Institución Educativa Pública, existen desvíos de las trayectorias educativas en el ámbito privado que pasan desapercibidos: los cambios reiterados de colegio por cuestiones de "mala conducta".

Por esta razón, a la Escuela se le presenta como desafío impostergable propiciar un espacio de pensamiento para la remoción de los obstáculos, asumiéndose como escenario dónde se expresa el mismo, corriéndose del lugar del saber para pensar desde el paradigma de la complejidad.

El problema que motiva la investigación gira en torno al observable que a menudo se presenta en los adolescentes, respecto al riesgo de perder su continuidad en la escuela por reiteradas medidas disciplinarias instrumentadas por la Institución.

Históricamente el E.O.E. ha planteado estrategias del estilo de prescribir conductas esperables a los padres, derivaciones a profesionales externos y diagnósticos singulares que no proponen alguna alternativa eficaz ante la urgencia del obstáculo.

Mediante el estudio de cinco casos representativos por su diversidad, se han realizado

entrevistas con el directivo del nivel, padres, alumnos, otros actores institucionales, a profesionales externos y entrevistas vinculares padre/s-hijo.

Los objetivos propuestos han sido explorar sobre bibliografía existente sobre la inserción del psicólogo en la Escuela para luego presentar un novedoso dispositivo de intervención fundado en el agotamiento de estrategias tradicionales en el abordaje de alumnos con sistemáticas conductas que transgreden la legalidad escolar.

Ha sido significativo encontrar nuevos sentidos sobre el problema devenido obstáculo (Lewkowicz 2004) al mirar la problemática desde el Psicoanálisis Vincular (Berenstein & Puget 1997-2011), cuerpo teórico que revoluciona la lectura de las conductas individuales asociadas a determinaciones intersubjetivas que complementan las intrapsíquicas. Ninguna explicación individual y parcial del problema, ha sobrevivido al desfiladero de la producción vincular.

PALABRAS CLAVE: dispositivo vincular- adolescencia- familia- escuela

1. SOPORTE TEORICO

Las reflexiones sobre la Educación planteadas en una conferencia de Freud (1932-33) dice que: "El niño debe aprender a dominar sus instintos. Es imposible dejarle en libertad de seguir sin restricción alguna sus impulsos. Ello constituiría un experimento muy instructivo para los psicólogos; pero les haría imposible la vida a los padres y acarrearía a los niños mismos graves prejuicios, como se demostraría en parte inmediatamente, y en parte en años posteriores. Así, pues, la educación tiene forzosamente que inhibir, prohibir y sojuzgar, y así lo ha hecho ampliamente en todos los tiempos."

De todas maneras, sostiene Freud que aunque su método opera en un camino contrario a los fines educativos, no cree oportuno descuidar a los niños al librado de su deseo, como tampoco pretende que el Psicoanálisis y sus aplicaciones reemplacen a la Educación, ni mucho menos se interprete el abordaje del adulto como una reeducación.

El marco teórico-conceptual en el que basamos nuestros desarrollos, se asienta en las conceptualizaciones del Psicoanálisis Vincular y del Paradigma de la complejidad.

Pensando a la familia como grupo humano complejo

El Psicoanálisis Vincular, plantea una particular concepción de la familia en términos de vínculos familiares como el resultado de un hacer "entre" los sujetos que devienen otros por pertenecer al vínculo. De esta manera se cuestiona la idea de que la familia se constituye a partir de arribar a lugares tales como: padre, madre o hijo sino que el devenir requiere de un hacer en presencia de carácter cotidiano (Berenstein 2007).

"Cuándo hablamos de familia nos estamos refiriendo a un conjunto de sujetos donde todos y cada uno de ellos son diferentes entre sí, dentro de esa semejanza que marca pertenecer a un parentesco, es decir a una relación que los hace parientes." (Berenstein 2007, P- 85).

Habitualmente las familias se presentan como un cuerpo ligado por vínculos de sangre naturales, un todo indivisible que al realizar algún cuestionamiento sobre un integrante puede despertar sensaciones de amenazas al conjunto en su totalidad, y el conocimiento de un miembro no implica el conocimiento de la familia. Por esta razón se piensa que los padres no son la única causa del malestar de sus hijos.

Las designaciones de los lugares en la familia están asociadas al discurso jurídico quién prescribe conductas para cada lugar, regula los intercambios e impone la prohibición del incesto que su efectividad es condición de elecciones exogámicas con el fin de constituir nuevas familias evitando que la familia de origen se perpetúe en el tiempo.

Isidoro Berenstein (2004) plantea que existen diversos vínculos dentro del grupo

familiar y en perspectiva de instituir subjetividad sugiere los siguientes: a) el de pareja y b) el de los padres y los hijos.

Pensamos que compartir un lugar, un parentesco definido, no garantiza la existencia de operaciones que favorezcan la vincularidad, ya que es un trabajo psíquico que trasciende los lazos biológicos.

Concebir a la familia en estos términos nos permite trabajar con padres y sus hijos sin realizar juicios sobre el funcionamiento familiar derivado del estar ocupando bien o mal un determinado lugar o ejerciendo fallidamente una función, implicándole al entrevistador: "una renuncia al supuesto saber sobre qué debería hacer cada uno de sus integrantes. Nos ofrecemos a pensar con ellos." (Op. Cit.).

La especificidad del vínculo parento-filial

"No se trata de un vínculo electivo: padres e hijos están obligados a aceptarse, lo planteen con infinita alegría o amargura resignación. Esta aceptación por ambos componentes del vínculo está incluso social y jurídicamente impuesta."(Moreno ,2009). A partir de la clínica con niños, el autor conceptualiza el discurso infantil que es un conjunto de prácticas y reglas con efecto subjetivante sobre sus participantes. En la posición de hijo, el niño cree que sus padres tienen las respuestas de preguntas que se hace pero al mismo tiempo descrece de las certezas de la misma. Entre la creencia y la duda se produce un intersticio que le posibilita al niño ir conformando sus propias apreciaciones.

Entonces el autor sostiene que los padres deben presentar una posición de cierta ignorancia sobre el deseo de su hijo, ni la certeza ni el desconocimiento.

Entre la pubertad y las adolescencias

Para pensar la adolescencia en términos de adolescencias nos conduce a pensar esta categoría compuesta por una diversidad de presentaciones que impiden unificarlas en un solo proceso unívoco y estándar por el cual transitan los niños hacia la adultez. La necesidad de nuevas conceptualizaciones es inminente ya que se recurre a las nociones conocidas para referirse a lo nuevo (Kleiman 2011, P-14).

Moreno (1998) sitúa al púber en el intersticio de dos discursos: el infantil, transcurrir la vida con un libreto escrito y el discurso adulto, aquel que se anima a escribir su propio guión vital.

Al púber no se le puede adelantar la experiencia, reducir la experiencia a que entienda lo que va a ocurrir, ya que el florecimiento de los cambios orgánicos irrumpe de forma singular en cada sujeto. Los cambios tienen algo de similar pero las significaciones psíquicas son diferentes.

El devenir la pubertad en un acontecimiento adolescente implica la presencia de dos operaciones que constituyen una paradoja: por un lado la reedición de la historia infantil, la permanencia de significación pero al mismo tiempo el cambio de ellas, un plus de sentido que posibilite nuevas inscripciones. Empieza a portar una nueva identidad de la cual todavía no está del todo convencido y no sabe como presentarla como genuina.

"La verdad puberal hace agujero en el saber infantil, y la nominación de esa verdad es el acontecimiento adolescente, acontecimiento que sólo se constata por su producción." (Op.Cit.)

El vínculo parento-filial en perspectiva de la hospitalidad (Kleiman 2006)

"La hospitalidad se ofrece, o no se ofrece, al extranjero, a lo extranjero, a lo ajeno, a lo otro. Y lo otro, en la medida misma en que es lo otro, nos cuestiona, nos pregunta."(Segoviano 2000, en Derrida 2008).

La pregunta que realiza el recién llegado pone en cuestión las certezas y las obviedades de la ley del anfitrión, el padre de la casa. Alojar la pregunta lo convierte en vulnerable y puede exigir al huésped la misma disposición. Puede existir resistencia a la novedad: "El extranjero teme que se lo trate por loco." (Derrida 2008, p 17) por

realizar la pregunta temida, aquello que no debe hablarse por cuestionar la legalidad existente.

La hospitalidad concebida en tanto hospitalidad absoluta implica dar un lugar sin condición de ingresar en un pacto o contrato, albergar lo anónimo, lo desconocido y que se lo deje venir sin demandarle reciprocidad, ni si quiera su nombre (Derrida 2008).

"¿O bien la hospitalidad se ofrece, se da al otro antes de que se identifique, antes incluso de que sea (propuesto como o supuesto) sujeto, sujeto de derecho y sujeto nombrable por su apellido, etcétera?" (Derrida 2008, p 33)

Cuándo el problema deviene obstáculo

Pensar un obstáculo implica considerar que no tiene antecedente: "Surge en el camino, inesperadamente. Se opone a que sigamos en línea recta y por supuesto no podemos eludirlo. Los obstáculos exceden la estructura anterior. No están contenidos en la misma. Requieren nuevas ideas y estrategias."(Lewkowicz en Puget, 2006)

Las dificultades en cambio, pueden asimilarse a la idea de conflicto, cuya aparición y el problema ocasionado, puede resolverse con un esfuerzo no habitual pero con las herramientas conocidas. Se obtiene la solución en la historia, en lo conocido y se sigue el camino. No produce nuevas subjetividades. Al final quienes participan de la resolución han reforzado las ideas existentes generándose posiciones de certeza luego de la experiencia. (Op.Cit)

2. OBJETIVOS

Los objetivos propuestos han sido explorar sobre bibliografía existente sobre la inserción del psicólogo en la Escuela para luego presentar un novedoso dispositivo de intervención fundado en el agotamiento de estrategias tradicionales en el abordaje de alumnos con reiteradas conductas que transgreden la legalidad escolar.

3. METODOLOGÍA

El estudio ha sido de carácter exploratorio-cualitativo de cinco casos representativos por su diversidad en el ámbito escolar. Como pregunta directriz nos hemos planteado ¿Cuál es la explicación del obstáculo?.

La presentación de los casos se encuentra fue organizada de la siguiente manera:

- A) Breve historización del alumno: entrevistas con el EOE del nivel primario, preceptores, profesores y directivo de nivel actuales.
- B) Singularidad de la demanda: se presentan los interrogantes dirigidos al EOE sobre el alumno.
- C) Entrevista individual con el alumno: Registro de la explicación del obstáculo.
- D) Entrevista con la madre / padre o ambos: Registro de la explicación del obstáculo.
- E) Entrevista vincular con padre o madre o ambos y el adolescente: Se propone pensar nuevamente juntos el obstáculo. Registro de nuevos sentidos.

4. CONCLUSIONES

Sintetizando los resultados hemos arribado a lo siguiente: en el 1er. Caso en el que se planteaba que el alumno transgredía continuamente las normas pudimos comprender la situación a partir del abordaje vincular donde identificamos e intervenimos sobre el vínculo materno-filial impregnado de violencia cotidiana. Los actos del joven estaban dirigidos a convocar a su padre -ausente en la realidad-, ya que vivía en otro país, pero nunca terminaba de enunciarlo por temor a la madre.

En el 2do. Caso, nos encontramos un alumno que se dormía en clase cuando no discutía violentamente con los profesores. Ante la presencia de su padre surge un malestar sobre su actual residencia al convivir con la mujer de él y sus hijos de los cuales, uno, desestabilizaba la "paz familiar". En la entrevista vincular el joven solicitaba lo que le intentaban establecer a él en el colegio: límites. Nos enteramos de una madre drogadependiente que no sólo no disimulaba su consumo sino que también

planteaba una vida promiscua frente a sus hijos. También el joven manifiesta que no desea participar de una audiencia de familia ya que "no quería hacer mierda a mamá". En el 3er. Caso, nos encontramos con un joven que a los pocos meses de clases se habían agotado los recursos disciplinarios ante sus reiteradas transgresiones. Insultos a compañeros, golpes, contestaciones irrespetuosas a docentes eran moneda corriente. La complejidad de la situación era que toda su familia trabajaba en la escuela, incluyendo el Director General, que era su abuelo paterno.

Los padres, trabajando por momentos dentro de un espacio de "empresa familiar" evidencian dificultad para regular a su hijo en su hogar, optando por medidas rígidas y autoritarias en momentos de desesperación. La emergencia del deseo del joven de pertenecer a un grupo diferente en el aula lo convoca a realizar continuamente actos que llamen la atención. Queda entre líneas y para continuar observando el deseo de asistir a otra escuela, entendido como un deseo exogámico y búsqueda de anonimato.

En el 4to. Caso, un adolescente y sus padres sostienen un discurso contra la institución y dos profesores, responsabilizándolos de las causas de los problemas disciplinarios. El joven había insultado a un docente, se lo termina suspendiendo y nos encontramos con el no registro de la medida. Nos preguntamos sobre el efecto de las medidas de sanción simbólicas como apercibimientos, amonestaciones o suspensiones sobre el sentido de realidad que ofrecen en tiempos de destitución simbólica y predominio del acto.

En la entrevista vincular encontramos un joven imposibilitado de enunciarse como sujeto, una madre que justifica sus actos por un alto grado de proyección de sus propias convicciones respecto a la autoridad y un padre que intenta participar pero al hacerlo, abdica de un posicionamiento de regulación. La situación logra descomprimirse, los padres pueden pensar en la responsabilidad de su hijo en lo que le señalan y deciden continuar en el colegio restableciéndose el contrato familia-escuela a partir de las diferencias que se presentaron.

Y en el 5to. Caso el colegio solicita asesoramiento del E.O.E. para expedirse sobre la repitencia o no en el colegio de un alumno, debido a que había sido un ingreso de ese año y no sólo que no tuvo una actitud de compromiso con el estudio sino que generó un malestar colectivo frente a sus docentes y alumnos por sus conductas que evidenciaban una lógica narcisista pura.

El "hacer la suya" como decía, traía aparejado dificultades con los actores institucionales, hasta que luego de un tiempo precipitó en la posibilidad de no continuar en la escuela.

La madre en la entrevista individual solicita que se la convoque a la profesional externa, una psicopedagoga que "sabía lo que le pasaba al joven". Ambas mujeres sostienen la hipótesis de un padre golpeador, mal humorado, estresado, que se descarga con el hijo y que necesita atención psiquiátrica. Produjimos entrevistas por separados aunque era un matrimonio que convivían. En la entrevista vincular padre-hijo se descartaba la explicación dada inicialmente que el rendimiento del joven esté afectado por el vínculo con su padre, ya que ambos se muestran afectivos y reflexivos. El joven afirma su responsabilidad sobre las cuestiones de estudio y disciplina. El padre reconocía excesos en sus indicaciones producto de percibir que un hijo inteligente "no rinda en la escuela". El vínculo materno-filial presenta una delicada interpretación de la madre sobre un intento de suicidio que el protagonista no registraba. Esta anécdota se entendió asociada a la búsqueda de fragilidad de la autoridad mediante actos infantiles no riesgosos.

La modalidad del estudio de casos nos permitió esbozar la presentación de un dispositivo válido para la resolución de conflictos disciplinarios, como también un herramienta importante para la historización de situaciones familiares, de diagnóstico de situación y de intervención inmediata.

Propiciar la presencia de los jóvenes en las entrevistas escolares es una vía regia para no desresponsabilizarlos y garantizarles el derecho a la palabra contemplada en el paradigma de la Protección Integral que rige en nuestro país. De esta manera, la

simbolización de lo ocurrido -sea en la institución como con la colaboración de profesionales externos- puede disminuir la repetición sistemática de conductas transgresoras impulsadas inconscientemente.

5. Bibliografía

- Berenstein, I. (2004). Devenir otro con otro(s). Paidós Editorial. Buenos Aires.
- Berenstein, I & Puget, J. (1997). Lo vincular. Editorial Paidós. Buenos Aires.
- Derrida, J. (2008). Hospitalidad. Ediciones de la Flor. Buenos Aires.
- Duschatzky, S & Corea, C. (2002). Chicos en banda. Los caminos de la subjetividad en el declive de las instituciones. Paidós Editorial. Buenos Aires.
- Freud, Sigmund (1933). Conferencia 34, en Nuevas conferencias de introducción al psicoanálisis, Amorrortu, 1999.
- Kleiman, S. Comp.(2010). Familias con niños y adolescentes.Consultas y Dispositivos. Editorial del Hospital Italiano, Buenos Aires.
- Moreno, J. (1998).Sobre pubertad en Revista de apeba "Adolescencia y pubertad", Buenos Aires.
- Moreno, J. (2009).Vínculo parento-filial. Ficha de circulación en Maestría de Familia y Pareja, APDA-IUSAM, Buenos Aires.
- Puget, J. (2006). Obstáculos y dificultades para construir lo común: decidir entre varios. Conferencia presentada en IX Jornada Anual FAPCV. Vínculos y Psicoanálisis. La complejidad vincular: conceptualizaciones y abordajes, realizada el sábado 11 de noviembre, Hotel de la Cañada, Córdoba.

PRÁCTICAS DE CRIANZA Y PROBLEMAS ESCOLARES: TEORÍA FUNDAMENTADA COMO HERRAMIENTA DE ANÁLISIS.

Ana Paula Soláns, Berta Rotstein de Gueller
Universidad Abierta Interamericana.

RESUMEN

Esta investigación fue realizada en la Facultad de Investigación y Desarrollo Educativos de la Universidad Abierta Interamericana en el marco del Seminario de Investigación III (Trabajo de Campo) de la Carrera de Psicopedagogía durante los años 2009/2010. Fundamentada en un estudio previo de Prácticas de Crianza (PC) en niños con NBI realizado con la Fundación Ideas durante los años 2008 al 2010. En él se advirtió que el tipo de PC ejercidas en el hogar dificultaría la adaptación de los niños en instituciones formales como la escuela. En consecuencia, el presente estudio indaga un grupo de madres cuyos hijos cursaban la escuela primaria y manifestaban problemas escolares. Los objetivos eran develar si las PC podrían estar incidiendo en el desempeño escolar de los niños, y si así fuese comprender sus modalidades y características que asumían.

Para lograr tales objetivos se seleccionó una población de madres que eran en ese momento asistidas por la Cátedra de Residencia Clínica del Hospital Escuela de la Universidad Abierta Interamericana durante el 2º semestre del año 2010. Esta población concurría debido a las exigencias planteadas por las escuelas a las que asistían sus hijos que reconocían la manifestación de severos problemas escolares. Considerando que las PC forman parte de un multifacético entramado de factores, se seleccionaron aquellas relativas al hogar y la escuela, abordándose desde el discurso materno con entrevistas individuales y grupales. La ausencia de estudios similares sobre este contexto y por las características exploratorias del mismo es que se decidió utilizar como guía de análisis durante el proceso de investigación la Teoría Fundamentada de los Datos, de modo que, por una parte la recolección, transcripción y análisis de entrevistas fueron simultáneas y sucesivas con cada entrada al campo,