

detectadas en los psicólogos titulados.

**PALABRAS CLAVE:** formación de psicólogos – competencias – actitudes – valores

---

***ESPACIOS DE ARTICULACIÓN TEÓRICO PRÁCTICA COMO ESCENARIO EDUCATIVO: REFLEXIÓN SOBRE PROCESOS DE APROPIACIÓN Y DESARROLLO EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA.***

María Cecilia Espinel Maderna, Victoria Florencia Centurión Espinosa, María Belén Valiña, Gustavo Villanueva  
Facultad de Psicología, UNLP.

---

**RESUMEN**

El trabajo analiza la implementación en la cursada de Psicología Educacional, en el ciclo académico 2011, de dos "Espacios de articulación teórico práctica", en la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de La Plata. Cada uno de dichos "espacios" se concentra en el análisis de la construcción del problema psicoeducativo y en el de las estrategias y tramas de intervención que construyen actores-agentes en los territorios de su práctica profesional. Son escenarios educativos en los que participan, re-contextualizan y construyen sentidos los estudiantes de la Licenciatura y el Profesorado, "psicólogos en formación", reflexionando a la vez sobre las narrativas que producen psicólogos y otros actores-agentes educativos, que son parte y toman partido en el devenir socio-histórico-cultural de las prácticas en contexto .

El trabajo tiene como objeto explorar la experiencia de "aprendizaje situado en comunidad de práctica", a fin de desarrollar movimientos y alternativas pedagógicas, a partir de la reflexión sobre las dimensiones en juego.

Se toman como base las respuestas de los Estudiantes de Psicología a los cuestionarios elaborados para dichos Espacios de Articulación, así como a una encuesta administrada al inicio de la cursada a la totalidad de los cursantes. Se administraron 46 cuestionarios a 331 alumnos en el Primer Espacio y 44 cuestionarios a 313 alumnos en el Segundo Espacio de 2011. Se analizan a la vez 143 respuestas a la Encuesta Inicial 2011, que aportan información respecto al recorte del objeto de análisis de la Psicología Educacional que hacen los Estudiantes, al inicio de la cursada.

Se valoran las respuestas en función de la existencia o no de apropiación participativa por parte de los alumnos de nuevas unidades de análisis desde la perspectiva contextualista y sociocultural. Los resultados del análisis de los cuestionarios señalan que, durante la primera mitad de la cursada de la asignatura, los Estudiantes no se han apropiado aún de la unidad de análisis del enfoque sociocultural, pero tampoco recortan o construyen los problemas con una unidad de análisis situada en lo estrictamente individual. La Encuesta Inicial 2011 aporta datos significativos, en cuanto a la perspectiva de la representación de los Estudiantes sobre el objeto de análisis que tienen los "psicólogos que trabajan en escuela". Enfatizan la diversidad de actores de la comunidad educativa, las interacciones entre ellos y los procesos de enseñanza y aprendizaje. Dichos datos resultan relevantes, si se comparan con los resultados de una investigación realizada con un instrumento similar, con Estudiantes de Psicología de Universidades Nacionales de la región.

En el Segundo Espacio de Articulación Teórico Práctico pudo re-trabajarse la construcción de sentidos del problema recortado, re-pensar la unidad de análisis en el enfoque situado, constituyéndose el escenario formativo como contexto de apropiación de las preguntas y los problemas de la intervención profesional, así como oportunidad de resignificación de los problemas, desde diferentes perspectivas.

Surge la importancia de articular la experiencia con la reelaboración metacognitiva de

la categoría conceptual "unidad de análisis", a partir de las observaciones de los propios alumnos en los espacios de articulación teórico práctica. Dicha estrategia daría ocasión a los alumnos de focalizar cómo y desde dónde observan y analizan el escenario educativo y sus diferentes voces, con el fin de potenciar los procesos de aprendizaje a desarrollar.

Se apuesta a enriquecer las estrategias que comporten "juego serio" en los espacios de articulación, ya que contribuyen a formar conceptos verdaderos, que al decir de Vigotsky, "no sólo alcanzan un nivel de abstracción, sino también un sentido singular en la personas". Se trata de la construcción de "conceptos verdaderos", como genuinos productos de la apropiación participativa que exigen los procesos de profesionalización.

A modo de hipótesis, se plantea que la articulación entre la teoría y la práctica que exige la formación académico-profesional de los psicólogos, es eficaz para cambiar los modelos mentales situacionales de intervención de los estudiantes, articulando tanto la función del discurso áulico como andamiaje y reconceptualización, como los beneficios de la co-construcción entre pares de conocimientos para analizar y resolver problemas en escenarios educativos.

**PALABRAS CLAVE:** Articulación teórico práctica-Apropiación-Escenarios de formación

---

### ***LAS INCUMBENCIAS PROFESIONALES DEL PROFESOR EN PSICOLOGÍA EN EL MARCO DE LOS NUEVOS DISEÑOS CURRICULARES***

María Victoria Fabbi, Maia Lescano, Adriana Palacios, Andrés Szychowski.  
Facultad de Psicología. UNLP.

---

La historia de la formación de profesores en nuestro país se inicia a principios de siglo como instancia de conformación del sistema educativo formal con el objetivo de brindar formación específica para el ejercicio de la docencia secundaria.

En la Universidad Nacional de La Plata el profesorado en psicología nos remite al origen de la carrera en 1958, conforme a un plan de estudios estructurado en un ciclo básico común de tres años y un ciclo superior con orientaciones, que otorgaba el título de psicólogo. El profesorado compartía un número importante de asignaturas con una de esas orientaciones, la educacional. Estaba impregnado de una fuerte base filosófica aportada por una introducción a la filosofía, que se profundizaba a través de dos asignaturas: filosofía moderna y filosofía contemporánea.

El campo laboral del profesorado estaba circunscripto a la enseñanza de la Psicología en la escuela secundaria con especificidad en el bachillerato y magisterio.

En los años `70 la formación de maestros pasa al nivel terciario y el título de profesor adquiere incumbencia en ese nivel de la enseñanza. A su vez la exigencia de contar con título docente para el ingreso a la docencia en la jurisdicción de la provincia de Buenos Aires, principal lugar de inserción de nuestros egresados, promueve cambios en la formación de grado en momentos de la reapertura de la carrera en 1984.

El plan de estudios del Profesorado que inaugura esta etapa refundacional, se configura junto con el de la Licenciatura, bajo un modelo centrado en la formación disciplinar que propicia la obtención del título de Licenciado y como complemento el recorrido por las materias pedagógicas. Su estructura curricular marca una fuerte delimitación entre la formación disciplinar y la formación pedagógica, encontrándose esta última mínimamente representada a través de tres asignaturas: "Teoría de la Educación" y "Diseño y Planeamiento del currículum", ambas de régimen cuatrimestral y "Planificación didáctica y práctica de la enseñanza en Psicología", de carácter anual y tramo final de la formación de los profesores en psicología.