



Facultad de Ciencias de la Educación
TRABAJO FIN DE GRADO

GRADUADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

MENCIÓN EN INGLÉS

La Problemática del Agua en la Región de Ancash (Perú)

Perspectivas en la Educación Primaria

Desde la Cooperación Internacional

Realizado por:

M^a Isabel García Ruiz

Tutorizado por:

M^a Isabel Plaza del Río

Facultad de Ciencias de la Educación

Curso, 2015 -2016

TÍTULO: La Problemática del Agua en la Región de Ancash (Perú).
Perspectivas en la Educación Primaria desde la Cooperación Internacional.

RESUMEN:

Con este trabajo se pretende conocer, desde la figura de maestra cooperante internacional, el nivel de conocimiento que el profesorado de la región de Ancash (Perú) tiene sobre el medioambiente que le rodea y las repercusiones que su cuidado implica, especialmente en relación al agua, que es consumida con frecuencia, en esta zona, sin unos estándares mínimos de calidad.

Así mismo, se desea apreciar el grado de compromiso y responsabilidad en la función docente respecto al medioambiente. E igualmente conocer actividades académicas desarrolladas tanto por el docente como por el discente, a través de este, donde el objeto de enseñanza-aprendizaje sea el conocimiento, protección y cuidado de la naturaleza.

Se basa en el análisis de los resultados de una encuesta a maestros de diferentes colegios, así como en la observación directa del entorno escolar y los agentes que intervienen en él, tras el estudio de diversos proyectos relacionados con la mejora de la calidad del agua en el contexto económico, social, legislativo y medioambiental de la región.

Derivado de este estudio se obtienen diversas conclusiones sobre las carencias y problemas de la práctica docente por parte del profesorado ancashino en relación al medioambiente, surgen interrogantes no previstos e inquietudes hacia la posible continuidad de la investigación entre los futuros maestros que cursan estudios superiores en la Universidad Santiago Antúnez de Mayolo (Huaraz. Perú).

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
1 MÉTODO	2
1.1 Objetivos de la encuesta.....	3
2 EL CONTEXTO.....	3
2.1 Contexto económico-social.....	3
2.2 Contexto legislativo	5
2.3 Contexto escolar.....	8
2.4 Contexto medioambiental	11
2.4.1 La problemática del agua en la región de Ancash.....	13
3 RESULTADOS	14
3.1 Características sociodemográficas de la población encuestada	15
3.2 Percepción de problemas medioambientales	17
3.3 Conocimientos, actuaciones y opinión sobre el medioambiente	22
3.4 Valoración numérica sobre la responsabilidad institucional y sectorial	29
4 DISCUSIÓN.....	32
4.1 Características de la población tomada como muestra	32
4.2 La percepción por parte del profesorado del problema del agua y otros problemas medioambientales en la región.	36
4.3 Valoración de los conocimientos y acciones pedagógicas del profesorado sobre el medioambiente.....	39
4.4 El papel de maestra desde la cooperación internacional.....	43
4.5 Propuestas de mejora.....	45
5 CONCLUSIÓN	46
6 REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	47
7 ANEXO	51

INTRODUCCIÓN

La importancia del agua para la existencia de vida resulta innegable. Es por tanto un recurso fundamental para nuestra subsistencia que en la actualidad resulta difícil de abastecer de forma equitativa y justa. El cambio climático que se está viviendo a nivel mundial tiene importantes repercusiones en las fuentes de este elemento, no solo por su escasez en algunas partes del planeta, sino también por la contaminación a la que el ser humano no es ajeno. La sociedad actual necesita asegurar la disponibilidad de recursos hídricos de calidad para una acción social y económica de modo ambientalmente sostenible (Global Water Partnership, 2013). En palabras de Obeng, 2013, citado en Global Water Partnership, (2013) *“Incrementar la seguridad hídrica se ha convertido en un imperativo para el desarrollo”*.

La participación como cooperante internacional a través del proyecto “Mejora de la calidad del agua mediante la creación de humedales” de la profesora y bióloga de la Universidad de Málaga Dra. M^a Altamirano Jeschke, desde el perfil de maestra de educación primaria, me ha brindado la oportunidad de acercarme directamente al problema en el abastecimiento de agua de calidad para la población de la región de Ancash (Perú). Problemática dada, entre otras razones, por el deshielo de los glaciares, cerca de 600 distribuidos a lo largo de unos 200 kilómetros, a consecuencia del cambio climático y con la consecuente pérdida de agua dulce. Lo que hace imprescindible el aprovechamiento de los recursos hídricos existentes y la toma de medidas que de algún modo, palien los perniciosos efectos ya patentes y los previstos en la zona. Las cordilleras nevadas del Perú en los últimos 40 años han registrado una pérdida en superficie de 42,64 % (según datos de 2014 de la Autoridad Nacional del Agua). Con el objeto de resaltar el valor de los humedales artificiales y la función de las plantas endémicas como fitorremediadoras, absorbentes o transformadoras del drenaje ácido de roca y la contaminación existente en el agua, ineludiblemente relacionados con la fauna y flora de estos ecosistemas y por tanto con el hombre, desarrollé una serie de talleres de educación ambiental entre la población escolar, por niveles y en el ciclo de educación primaria, dentro de tres instituciones educativas: Sabio Antonio Raimondi (Huaraz), Señor de los Milagros (Huaraz), José Antonio Encinas (Macashca). Al mismo

tiempo llevé a cabo una encuesta relacionada con la temática del proyecto entre el profesorado de dichas instituciones.

Este trabajo se basa en el análisis de los resultados de dicha encuesta, así como en la observación directa del entorno escolar y los agentes que intervienen en él, tras el estudio y conocimiento de diversos proyectos relacionados con la mejora de la calidad del agua en el contexto económico, social y medioambiental de la región.

1 MÉTODO

La investigación se ha centrado en los resultados de una encuesta de recogida de datos por escrito (anexo), donde la población de estudio ha sido el profesorado de educación primaria de los centros escolares donde he estado como cooperante internacional, con un cuestionario individual de preguntas prediseñadas donde se ha considerado:

- Características sociodemográficas a través de los rasgos identificativos de la población encuestada como: edad, sexo y años de docencia.
- Opiniones, actitudes, motivaciones, intenciones y deseos o conductas personales a través de preguntas sobre la percepción de problemas medioambientales; acciones, actuaciones y opinión sobre la materia medioambiental; valoración numérica sobre el grado de responsabilidad institucional, sectorial o personal en relación al medioambiente.

Las preguntas en su mayoría son excluyentes, explicativas y abiertas. Los resultados de las encuestas se valoran considerando la observación en campo y el trabajo de los niños realizado a través de los talleres llevados a cabo en los distintos centros escolares.

Para el tratamiento de los resultados de las encuestas se ha utilizado el programa Microsoft Excel, trasladando los datos obtenidos a figuras gráficas y tablas, para su análisis y representación.

1.1 Objetivos de la encuesta

Los objetivos de las preguntas realizadas a la población de muestra son:

- Comprobar el nivel de conocimiento de los encuestados en relación al medioambiente que le rodea y las repercusiones que su cuidado implica, especialmente en relación al agua.
- El grado de compromiso y responsabilidad en su función docente en cuanto a la temática del proyecto de cooperación.
- Conocer actividades académicas realizadas tanto por el docente como por el discente a través de este, donde el objeto de enseñanza-aprendizaje sea el conocimiento, protección y cuidado de la naturaleza.

2 EL CONTEXTO

Centradas las preguntas en el conocimiento, formación, interés e implicación del profesorado concerniente al tema de protección y cuidado del medioambiente considero importante destacar que la ciudad de Huaraz cuenta con una Facultad de Ciencias Sociales, Educación y de la Comunicación, perteneciente a la Universidad Santiago Antúnez de Mayolo (UNASAM). Del mismo modo y dado que la educación no ocurre al margen del contexto y afectando este, tanto a los docentes como a los discentes, me parece interesante dividir el contexto en cuatro apartados: económico-social, legislativo, escolar y medioambiental.

2.1 Contexto económico-social

Los datos de referencia han sido tomados del Instituto Nacional de Estadística e Informática de Perú. La población de la ciudad de Huaraz es de 48.470 habitantes de los que un 48,90 % son hombres y un 51,10 % mujeres. La población del pueblo de Macashca es de 324 habitantes de los cuales un 48,77 % son hombres y un 51,23 % mujeres.

La distribución de la actividad económica en ambas localidades es, entre otras, la que se indica en el siguiente cuadro:

Tabla 1. Actividad económica (en porcentaje). Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática de Perú (INEI 2015)

	HUARAZ (ciudad)	MACASHCA (pueblo)
Agricultura y pesca	3,15	63,49
Enseñanza	12,59	1,59
Explotación minera	1,48	0,00
Industria manufacturera	5,66	0,05
Construcción	7,98	4,76
Comercio	23,03	7,14
Otras actividades	46,11	22,97
Total	100,00	100,00

La tasa de analfabetismo de personas a partir de los quince años de edad, en el departamento de Ancash, para el año 2013 según el Instituto Nacional de Estadística e Informática de Perú es del 14,0 % en mujeres y de un 4,1 % en hombres.

En Perú se estiman actualmente entre 43 y 60 lenguas vernáculas, dependiendo de los dialectos de las mismas que se consideren. La mayor parte son indígenas. El español es la lengua materna mayoritaria en un 83,9 % de los habitantes, seguido por el quechua en un 13,2 % y el aimara en un 1,8 %. Son lenguas oficiales del país según el art. 48 de la Constitución Política del Perú, el castellano y, en las zonas donde predominen, también lo son el quechua, el aimara y las demás lenguas aborígenes.

He de destacar que en las localidades donde se encuentran los centros educativos no existe una sola librería, propiamente dicha, lo que resulta un indicador del hábito lector con el que cuenta la población en general. Si bien la riqueza cultural se manifiesta de forma popular, por ejemplo, a través de la música, con un elevado número de establecimientos especializados, los libros por el contrario están relegados a una muestra dentro de las tiendas de abastecimiento de otro material escolar, a la venta de segunda mano en el mercado callejero o en precarias infraestructuras fabricadas con chatarra junto al río Quillcay y en un estado higiénico lamentable. Los libros de texto son proporcionados por el Gobierno, de tal modo que es el centro educativo quien los ofrece en préstamo un año tras otro a los alumnos de la educación primaria.

Dada las singularidades culturales y lingüísticas de las regiones que conforman Perú, y a partir de los años noventa, el Ministerio de Educación del Perú (MINEDU) impulsó la enseñanza en educación primaria del quechua, con la publicación de libros

escolares en este idioma, lo que resultó un fracaso, dado que a pesar de que gran parte de la población es quechua hablante, en cada zona se habla la misma lengua con diferencias significativas que hicieron que estas publicaciones no fueran homogéneamente comprensibles y por tanto útiles a la población escolar de destino. Esto resulta interesante dado que la población adulta de Macashca en un porcentaje elevado usa exclusivamente esta lengua de transmisión oral. Esto puede elevar las dificultades que el niño pueda encontrar en la educación dentro del ámbito familiar y en su contexto social frente a la educación formal que recibe en castellano en el ámbito escolar, ya que si necesita ayuda en la comprensión o realización de tareas escolares por parte de la familia, le será más complejo recibir este apoyo y opino, se pueden establecer diferencias que atañen a los resultados de niños cuyas familias hablan solo quechua y aquellas que además hablan y se pueden expresar por escrito en castellano.

Por otro lado, los datos considerados en cuanto a las actividades económicas (tabla 1) muestran cómo en Macashca una gran parte de la población se dedica a la agricultura, frente a la actividad comercial que es clara en la ciudad, pero no en la zona rural. El profesorado de Macashca se desplaza diariamente en combi (transporte colectivo) a este enclave, desde Huaraz, para dar las clases. Ningún profesor es del pueblo. Gran parte de las mujeres en Macashca permanecen solas durante la semana al frente de la familia, las tierras, los animales y el hogar, mientras sus parejas trabajan en la agricultura como temporeros en otras zonas de Perú. En contraposición, en la ciudad de Huaraz, una gran parte de población adulta femenina se dedica, además de a las tareas propias del hogar y al cuidado de animales, al comercio de productos agrícolas, que se concentra en los alrededores del mercado central. Con frecuencia niños que por la mañana están escolarizados, por la tarde ayudan a la familia en la venta callejera de productos, como por ejemplo: “*mazamorra*”, bebida refrigerio. Es habitual en la sociedad ancashina que los niños sean partícipes en actividades económicas familiares como la agricultura, ganadería y comercio.

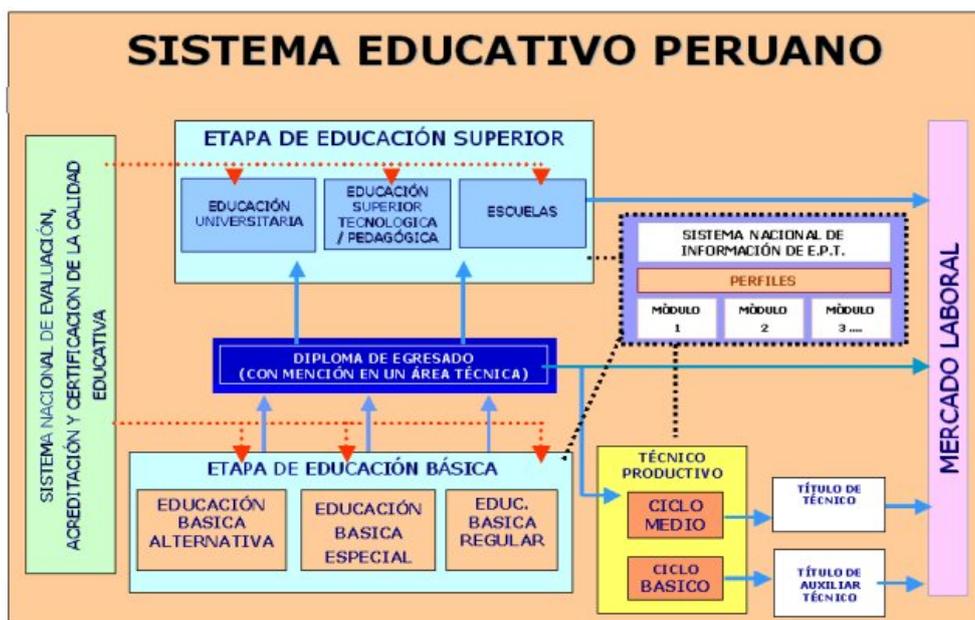
2.2 Contexto legislativo

La forma de gobierno del Perú es una república y su texto fundamental es la Constitución Política del Perú de 1993. En base a este documento básico y para

La Problemática del Agua en la Región de Ancash (Perú). Perspectivas en la Educación Primaria Desde la Cooperación Internacional.

comenzar con el contexto legislativo educativo, presento el siguiente cuadro con la estructura del sistema educativo peruano conforme a Ley General de Educación n° 28044, y el Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular - Proceso de Articulación aprobado mediante Resolución Ministerial n° 06672005 ED y de aplicación para todas las instituciones educativas, tanto públicas como privadas.

Esquema 1. Sistema Educativo Peruano. Fuente: Quinteros, E. (2007)



De acuerdo con el artículo 2 de la Ley General de Educación n° 28044 “La educación es un proceso de aprendizaje y enseñanza que se desarrolla a lo largo de toda la vida y que contribuye a la formación integral de las personas, al pleno desarrollo de sus potencialidades, a la creación de cultura, y al desarrollo de la familia y de la comunidad nacional, latinoamericana y mundial. Se desarrolla en instituciones educativas y en diferentes ámbitos de la sociedad.” De igual modo se establece en esta norma la educación como derecho fundamental de la persona y la sociedad, garantizada en su etapa básica (niveles de inicial, primaria y secundaria) por el Estado y estipulándose la gratuidad en esta misma etapa y en sus diferentes modalidades. Así como que, la educación inicial y primaria se complementará de forma obligatoria con programas de alimentación, salud y entrega de materiales educativos. También insta entre los principios de la educación: la equidad, la inclusión, la calidad, la democracia, la interculturalidad, la conciencia ambiental, la creatividad y la

La Problemática del Agua en la Región de Ancash (Perú). Perspectivas en la Educación Primaria Desde la Cooperación Internacional.

innovación. Y propugna la contribución de la educación para la superación de la pobreza, el impulso del desarrollo sostenible del país y el fomento de la integración latinoamericana frente a los retos de un mundo globalizado. Entre los factores que considera para el logro de una enseñanza de calidad, están tanto la formación inicial y permanente del profesorado y las autoridades educativas, como una carrera pública docente y administrativa que incentiven el desarrollo profesional y el buen desempeño laboral. Prioriza la asignación de recursos en zonas de exclusión y enfatiza el apoyo a los menores que trabajan. Garantiza el aprendizaje en la lengua materna de los educandos y del castellano como segunda lengua, determinando la obligación de los docentes de dominar tanto la lengua originaria de la zona donde trabajan como el castellano. Preserva las lenguas de los pueblos indígenas y promueve su desarrollo y práctica. En su artículo 56 regula la figura del profesor “El profesor es agente fundamental del proceso educativo y tiene como misión contribuir eficazmente en la formación de los estudiantes en todas las dimensiones del desarrollo humano. Por la naturaleza de su función, la permanencia en la carrera pública docente exige al profesor idoneidad profesional, probada solvencia moral y salud física y mental que no ponga en riesgo la integridad de los estudiantes” y en este mismo punto le asigna entre sus atribuciones la de participar en los programas de capacitación y actualización profesional, garantizándose por el Estado en esta misma legislación el funcionamiento de un Programa de Formación y Capacitación Permanente que vincule la formación inicial del docente.

En otro orden, el Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular - Proceso de Articulación, aprobado mediante Resolución Ministerial n° 06672005 ED, garantiza la diversificación curricular mediante los Proyectos Curriculares de Institución Educativa que aseguran con una adecuada gestión la identidad propia de cada institución y potenciando de este modo su idiosincrasia y riqueza cultural propias, en desarrollo de la función del Ministerio de Educación para elaborar los diseños curriculares básicos de los niveles y modalidades del sistema educativo peruano.

En relación a la educación ambiental, esta queda regulada por resolución ministerial n° 556-2014 del MINEDU que establece las normas y orientaciones para el

desarrollo del año escolar 2015 en la educación básica y garantiza la implementación de acciones concretas en educación ambiental, así como *“la prevención del riesgo de desastres, mitigación, respuesta y rehabilitación del servicio educativo en situaciones de emergencia o desastre y la participación en el calendario anual de simulacros escolares nacionales.”* De este modo se conmemora, entre otros eventos, en todos los colegios: el “Día Mundial de la Tierra”, el “Día de la Solidaridad”, el “Día Mundial de la Población y Poblamiento del Territorio”, el “Día Internacional para la Reducción de Desastres” y el “Día Mundial del Reciclaje y del Aire Limpio”. Esta misma norma establece (aparte de otros) como concursos de buenas prácticas escolares y en gestión escolar, el concurso de “Buenas Prácticas de Gestión Ambiental” y para los docentes “Concurso de Buenas Prácticas Docentes”.

2.3 Contexto escolar

Las encuestas (anexo) se han llevado a cabo en tres instituciones educativas públicas de la provincia de Huaraz. Dos de estas instituciones son urbanas, situadas en la ciudad de Huaraz, pero con notables diferencias en cuanto a número de escolares de educación primaria en el centro. El colegio Sabio Antonio Raimondi tiene 560 alumnos y cuenta con 35 docentes de educación primaria, mientras que el de El Señor de los Milagros acoge a 120 estudiantes y 7 profesores. El colegio José Antonio Encinas está enclavado en el entorno rural de Macashca y en él cursan estudios 140 niños a los que enseñan 12 docentes. Tanto la institución educativa Sabio Antonio Raimondi como la de José Antonio Encinas ofrecen escolarización tanto en el nivel de primaria como en el de secundaria y comparten recursos. Sin embargo, en El Señor de los Milagros solo se dan clases de primaria.

Los contextos escolares de los tres centros ofrecen elementos comunes y algunas otras que los diferencian de forma significativa. Entre los factores concurrentes en las tres instituciones destacaría el marcado carácter militar y religioso que para alguien de fuera resulta axiomática. Por un lado al comenzar mi andadura en el colegio Sabio Antonio Raimondi fui presentada en el acto de inauguración semanal, que se ofrece todos los lunes ante la comunidad educativa, bajo la dirección del Director del centro,

junto con el Subdirector en el patio del colegio. Sobre un escenario los cargos directivos y el apoyo de sonido y logístico para el evento, junto a la bandera peruana. En las canchas deportivas, y en un plano inferior, el alumnado, uniformado y perfectamente alineado, con el profesorado presidiendo las filas de cada grupo atendiendo a una especie de instrucción. Un grupo de alumnos y alumnas de los cursos superiores, con uniformes diferenciados en color y rango, permanece en actitud militar portando banderas y estandartes del colegio. Al realizar a los alumnos una propuesta de objetivos durante los días venideros en forma de arenga, el alumnado contesta al unísono de forma aprobatoria y repetitiva. Durante el acto se iza la bandera peruana, honor que como invitada se me concede, mientras los asistentes con la mano en el pecho, cantan el himno del colegio, tras el cual, se procede a rezar varias oraciones en voz alta. La ceremonia, se finaliza con un desfile frente a todos los grupos en formación, realizado por la cuadrilla de alumnos con vestimenta diferenciada. El modo castrense resulta posteriormente evidente durante el desarrollo de los talleres llevados a cabo con los niños, cuando por ejemplo, queriendo organizar a los estudiantes de forma diferente y no en filas, ni de forma alienada, tanto el profesorado como los niños se empeñaban en poner las sillas de forma simétrica, guardando la distribución del espacio de aprendizaje al modo tradicional, donde el maestro ocupa la posición central y los discentes, dentro de un papel pasivo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo miran de frente atentos, quietos y esperando su instrucción como eje central de la sabiduría. Tan sólo en algunas aulas de 1º y 2º de primaria la organización de los pupitres es en grupos de 4 o 6. El uso de uniforme con el escudo del colegio entre la población escolar presenta la ventaja de no establecer diferencias externas vinculadas a la condición social o económica de los niños, excepto el uso de algunos galones o insignias complementarias, que marcan la diferencia frente al resto, o aquellos estudiantes que presentan un evidente deterioro de la ropa con desgarros o roturas por falta de recursos suficientes. Por otra parte, resulta un gran inconveniente para aquellas familias que no disponen de recursos suficientes y se ven obligadas a comprar uniforme a sus hijos o hijas.

Así mismo, la religión católica está presente en estos tres colegios públicos, tanto dentro del aula, como en las instalaciones comunes de las instituciones educativas. En el centro Sabio Antonio Raimondi hay una capilla y en el José Antonio Encinas una

cueva artificial donde se adora a Santa Rosa de Lima, acontecimiento del que se me hizo partícipe, dado que en la celebración del 81° aniversario de la institución se organizaban rezos, canciones y celebraciones religiosas ofreciendo culto a la imagen. Ambos aspectos dentro de la institución escolar se me figura una suerte de adoctrinamiento que claramente repercute en el proceso de enseñanza-aprendizaje, donde a pesar de que la legislación actual defiende una enseñanza centrada en el alumnado, aún preserva en la práctica, parte de la herencia histórica del país, contribuyendo de forma negativa a un progreso adecuado de discentes con un pensamiento creativo, crítico y autónomo.

Siguiendo las directrices marcadas por la legislación, en todos los colegios donde se realizó la encuesta los niños son examinados una vez al año para realizarles un estudio de salud, donde se les controla los niveles de hemoglobina, el peso, la talla y las condiciones físicas generales. Diariamente, por parte del Gobierno se le proporciona a cada alumno un bote de contenido lácteo y un paquete de galletas en los colegios urbanos y en el caso del colegio rural de Macashca los niños disponen de un gran balde de leche donde introducen su tazón para tomar un vaso de leche fresca.

Los tres colegios cuentan con una relativamente buena infraestructura, no obstante, existen grandes diferencias en algunos aspectos fundamentales. Uno de ellos es, por ejemplo la biblioteca. En Sabio Antonio Raimondi, al igual que en José Antonio Encinas, la habitación destinada a este servicio tiene aspecto de abandono, llena de polvo y suciedad, de espacio más de depósito, que de lugar de encuentro, intercambio o consulta al servicio de la comunidad educativa. No cuenta en ningún caso con asientos o mesas para los estudiantes, una persona está al frente del servicio de préstamos, principalmente de los libros de textos que son gratuitos para los estudiantes. Sin embargo la imagen de la biblioteca de estos dos colegios contrasta con la biblioteca de El Señor de los Milagros, ya que esta, parece salida de una revista donde el modelo es una institución educativa finlandesa, ya que en la puerta se recibe al alumnado con un gran poster que promueve la lectura, y dentro cuenta con modernas estanterías blancas a distintos niveles para el alcance de los más pequeños, repleta de libros nuevos, atractivas portadas para lectores de primaria, con asientos en forma puf o mesas y sillas de tamaño infantil y césped artificial, lo que en palabras del Director del centro, obliga a

los estudiantes a mantener la higiene, ya que para pasar a la biblioteca deben quitarse los zapatos y dejarlos en la puerta.

Igualmente ocurre con la sala de recursos tecnológicos, si bien en la institución El señor de los Milagros se integra en la misma biblioteca y cuenta con una televisión, un ordenador y un cañón de proyección. En el Sabio Antonio Raimondi se dispone de un aula completa con pizarra blanca de proyección, cañón, ordenador del profesor y mesas para el alumnado con un terminal muy pequeño para cada usuario y conexión a la red de internet. Paradójicamente en el José Antonio Encinas, colegio rural, el aula de recursos tecnológicos está compuesta por puestos individuales informáticos con PCs, pantallas también individuales y espacios personales de trabajo, además de pizarra blanca de proyección, ordenador para el profesor y cañón de proyección. Mientras en este mismo colegio, existe una cocina de leña con grandes ollas al servicio de la comunidad escolar.

La institución Sabio Antonio Raimondi cuenta además con un comedor social para los niños de clases más desfavorecidas, lo que no resulta habitual en los colegios públicos. Dicho comedor es gestionado por una ONG holandesa, la fundación “Ser Niño” y ofrece el almuerzo durante el curso escolar a aquellos estudiantes que presentan grandes carencias alimenticias. También en este último, se ofrece mensualmente el servicio de corte de pelo gratuito, a través del acuerdo con una academia de peluquería. Se realizan revisiones bucales a través de convenio con clínicas odontológicas. Existe el “Día de la higiene de las manos”. Y se realizan entre otras campañas, la de “Actuación en caso de Sismos”.

2.4 Contexto medioambiental

Como comentaba en la introducción, la región de Ancash donde se encuentra la demarcación territorial de Huaraz, lugar donde se encuentran los centros educativos objeto de estudio, es una zona de un gran valor ecológico no solo para la población peruana sino a nivel mundial. Ya que las repercusiones de grandes cambios en la superficie terrestre, marítima o los efectos devastadores de fenómenos atmosféricos, entre otros, tienen un coste medioambiental para el resto del planeta y en consecuencia

para todos nosotros. Así, en la Carta Mundial a la Naturaleza, adoptada y proclamada por la Asamblea General de las Naciones Unidas, en su Resolución 37/7, el 28 de octubre de 1986, quedó reflejado entre los principios generales cuando se estableció en su apartado número 4 que *“Los ecosistemas y los organismos, así como los recursos terrestres, marinos y atmosféricos que son utilizados por el hombre, se administrarán de manera tal de lograr y mantener su productividad óptima y continua sin por ello poner en peligro la integridad de los otros ecosistemas y especies con los que coexisten”*.

La región de Ancash se sitúa en la parte occidental y central de Perú. Ubicada en lo que se denomina el callejón de Huaylas, entre la Cordillera Negra y la Cordillera Blanca de los Andes. Comprende 340.000 hectáreas de espacios naturales protegidos en el Parque Nacional Huascarán (Patrimonio Natural de la Humanidad de la UNESCO desde 1985), que a su vez alberga cerca de 660 glaciares y 300 lagunas de origen glaciar. El uso del agua como elemento vital de subsistencia y asentamiento en zonas concretas de esta área ha venido demostrado como escribió Lane, K. (2009), en la organización social alrededor del agua en la zona prehispánica de los Andes y concretamente en la Cordillera Negra, con la construcción de complejos hidráulicos para el abastecimiento y uso por parte de una población campesina y ganadera que dependía, y sigue aún hoy dependiendo, de este recurso. Del mismo modo lo evidencian Tuya, E., Castillo, H. y Dávila, C. (2010) cuando indican que *“según el Centro Neotropical de Entrenamiento en Humedales (CNEH), sin lugar a dudas el recurso más importante para la vida en el planeta y probablemente en todo el Universo es el agua y en el Perú se ha puesto en evidencia la importancia de los humedales altoandinos, porque en estos sistemas de humedales hay reserva de agua que sustentan a las comunidades nativas y campesinas a lo largo de toda la Zona Altoandina”*. Del mismo modo se hace referencia a las funciones de significado de los humedales en la cosmovisión andina, donde estos en el ámbito de una comunidad son considerados como un ser vivo, dado que las comunidades indígenas y campesinas tienen una visión totalizadora.

El grupo de trabajo sobre cultura de la Convención sobre los humedales de Ramsar (1971) destaca la importancia de los humedales como reguladores del ciclo del agua, controladores de las inundaciones, recarga de acuíferos, procesado de nutrientes y contaminantes, provisión de alimentos y oportunidades para la educación y la recreación.

2.4.1 La problemática del agua en la región de Ancash

Según el Servicio Nacional de Meteorología e Hidrología del Perú (SENAMHI) *“En Sudamérica, los glaciares tropicales están ubicados mayoritariamente en la Cordillera de los Andes: 71% en Perú, 20% en Bolivia, 4% en Ecuador y 4% en Colombia. Estos glaciares tropicales presentan un retroceso acelerado desde mediados de los años setenta, y aquellos ubicados por debajo de los 5.500 msnm probablemente desaparecerán en veinte o treinta años. En 1970 existían en el Perú 18 grandes áreas glaciares o cordilleras que cubrían una extensión de 2.041 Km², pero que esta extensión se había reducido a 1.595 Km² en 1997, lo que significa que en sólo 27 años se produjo una reducción del 21,8%. La tendencia al retroceso de los glaciares andinos se ha amplificado desde finales de los años setenta, período en el que el fenómeno climático conocido como El Niño se hizo más frecuente”*. Es por tanto la desglaciación un proceso que está afectando significativamente a la zona. Este hecho unido a las características geológicas del área afectada que contiene minerales sulfurados (como la pirita, calcopirita y galena), al quedar expuestos al oxígeno atmosférico y el agua, se oxidan generando Drenaje Ácido de Roca (DAR), alterando la calidad del agua, afectando a la vida acuática e inevitablemente el desarrollo de actividades humanas. Otros elementos que amenazan la calidad del agua o la misma existencia de los humedales son por ejemplo: el relave minero, el pastoreo extensivo y el aporte de excretas animales al agua.

Resulta frecuente observar cómo en la misma ciudad de Huaraz se arroja la basura, desechos orgánicos e inorgánicos, directamente a los ríos Quillcay o Santa, mismos ríos donde en las partes más elevadas de la ciudad se sigue lavando a mano o

donde aún se arrojan animales muertos. Estas prácticas son habituales también en el río Pariac que transcurre por la localidad rural de Macashca.

Según un informe sobre la mejora de la calidad y del sistema de saneamiento del agua en el centro poblado de Macashca-Huaraz realizado por alumnos de Ingeniería Ambiental y Biología, voluntarios de la UNASAM, y el Dr. Palomino (2015) *“las estadísticas muestran que la desnutrición crónica de la población rural de la provincia de Huaraz y especialmente la población infantil bordea el 30% y entre las causas se indican el consumo de agua contaminada y el consecuente parasitismo múltiple en el 95% de la población”*.

Es por todo lo anteriormente expuesto, que se vienen realizando en la zona, proyectos de instalación, mantenimiento y monitoreo de humedales artificiales, con la finalidad de eliminar, degradar o contener los contaminantes del agua, suelo o sedimentos a través de la fitorremediación, esto es el empleo de plantas autóctonas. Según Nelson, D. (2010) los humedales artificiales son sistemas de fito depuración de aguas residuales, en el que actúan en simbiosis la flora y la fauna. Es por tanto un concepto de depuración de aguas totalmente integrado en el medio natural y promotor de una sociedad medioambientalmente sostenible que podrá hacer uso de un agua de calidad en beneficio del individuo y de la comunidad en la que vive.

3 RESULTADOS

Las encuestas se han realizado en el periodo de un mes entre los meses de agosto y septiembre de dos mil quince, y como ya se comenta en el punto 2.3 de este trabajo, en las instituciones educativas: Sabio Antonio Raimondi, El Señor de los Milagros y José Antonio Encinas. Los dos primeros situados en la localidad urbana de Huaraz y el tercero perteneciente a la localidad rural de Macashca.

3.1 Características sociodemográficas de la población encuestada

Toda la población encuestada pertenece a una institución educativa de titularidad pública.

De 55 profesores a los que se les entregó el cuestionario, se obtuvieron 22 encuestas completas (fig. 1) (anexo).

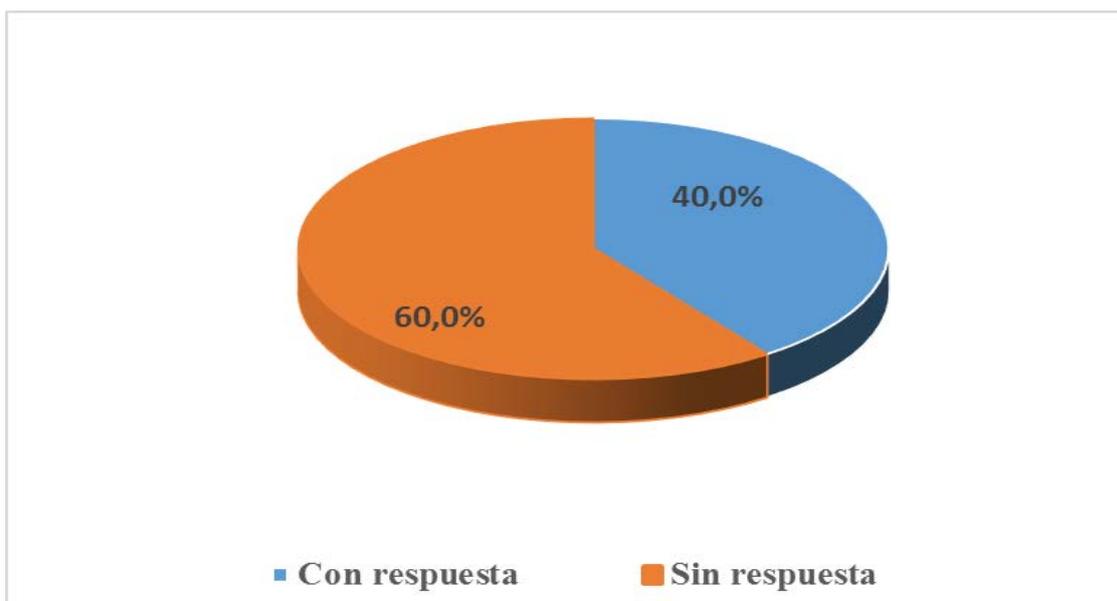


Figura 1. Resultados correspondientes a la participación en la encuesta (n=55).

El 54,5% de los maestros que responden son mujeres, frente al 45,5% que son hombres. La edad media del profesorado que respondió a la encuesta es de 49 años, la máxima 61 años y la mínima 34 años. En promedio, los encuestados tienen 23 años de docencia. Distinguiendo entre géneros, la edad media de las maestras es de 47 años y tienen 22 años de experiencia docente. Mientras, la de los hombres es algo superior: 50 años y acumulan unos 25 años de docencia, en promedio (Tabla 2).

Tabla 2. Características de la población encuestada

	Nº de respuestas	% por género	Edad media	Promedio de años de docencia	Ámbito rural	Ámbito urbano
Mujeres	12	54,5	47	22	5	7
Hombres	10	45,5	50	25	0	10
Total	22	100	49	23	5	17

Atendiendo al colegio de procedencia de los maestros que responden al cuestionario, el 45,5% de los maestros son de la Institución Educativa Sabio Antonio Raimondi, seguido del profesorado de El Señor de los Milagros. Acovichay, con el 31,8% de las encuestas respondidas. Ambos colegios son del municipio de Huaraz (entorno urbano) (el 77,3% del total de encuestas cumplimentadas). Por último, un 22,7% del total proceden del colegio José Antonio Encinas de la localidad de Macashca, medio rural (fig. 2 y 3).

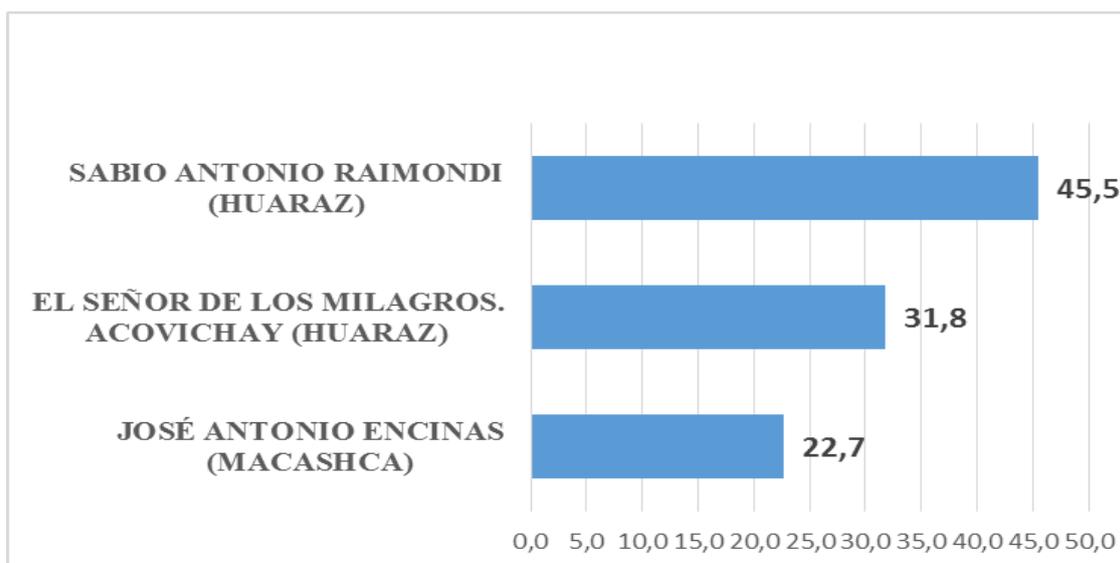


Figura 2. Resultados correspondientes a la participación del profesorado por colegios (en porcentaje) (n=22).

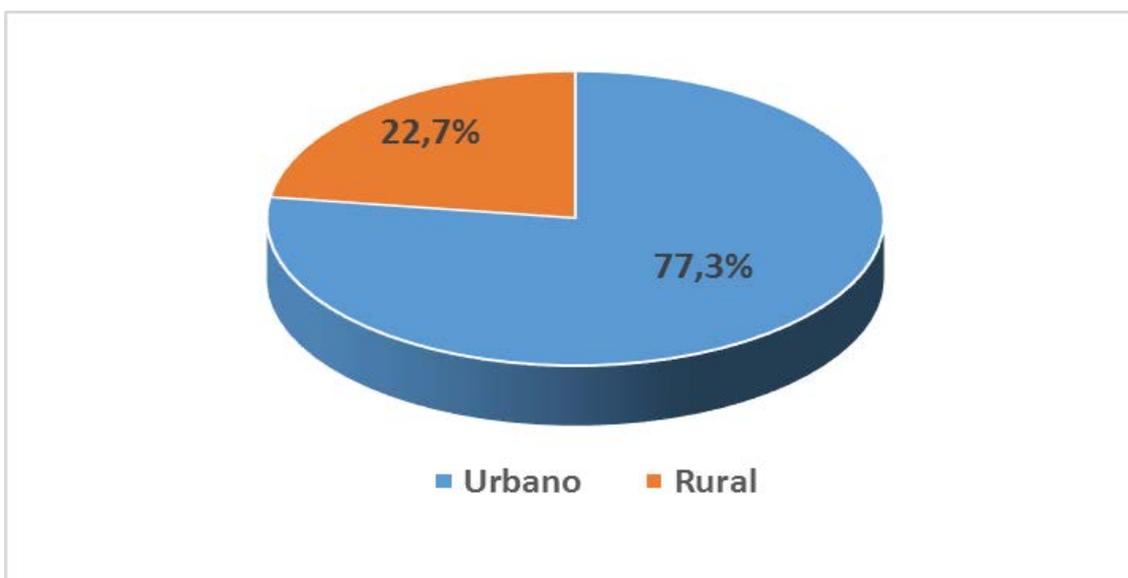


Figura 3. Resultados correspondientes a la participación de encuestados considerando el Medio (urbano vs. rural) del colegio (n=22).

3.2 Percepción de problemas medioambientales

A la pregunta: "*¿Es verdad que se está produciendo un cambio en el clima?*". El 100% contesta afirmativamente. En cuanto a la segunda parte de la pregunta "*Si ha señalado sí, diga Vd. de qué modo ha apreciado estos cambios*". Un 2,6% de respuestas no están motivadas. Y del resto la mayoría, un 33,3%, las relacionan con un aumento de las temperaturas. Seguida por aquellas en las que se ha confundido "clima" con el clima laboral, 12,8%. El 10,3% relacionan el cambio climático con la deglaciación. Seguidas por el mismo porcentaje, 7,7% que relacionan el cambio con una menor diferencia entre las estaciones del año, una mayor contaminación atmosférica y precipitaciones torrenciales. A continuación lo relacionan en igual porcentaje, 5,1%, con una mayor época de sequía y el incremento de enfermedades relacionadas con la piel. Finalmente, el mismo porcentaje de respuestas, 2,6%, lo afectan al fenómeno de "El Niño", un incremento de las heladas y cambios en las cosechas. El cambio en el clima se ha apreciado significativamente, con una mayor frecuencia de respuestas, por el aumento de la temperatura (fig. 4).

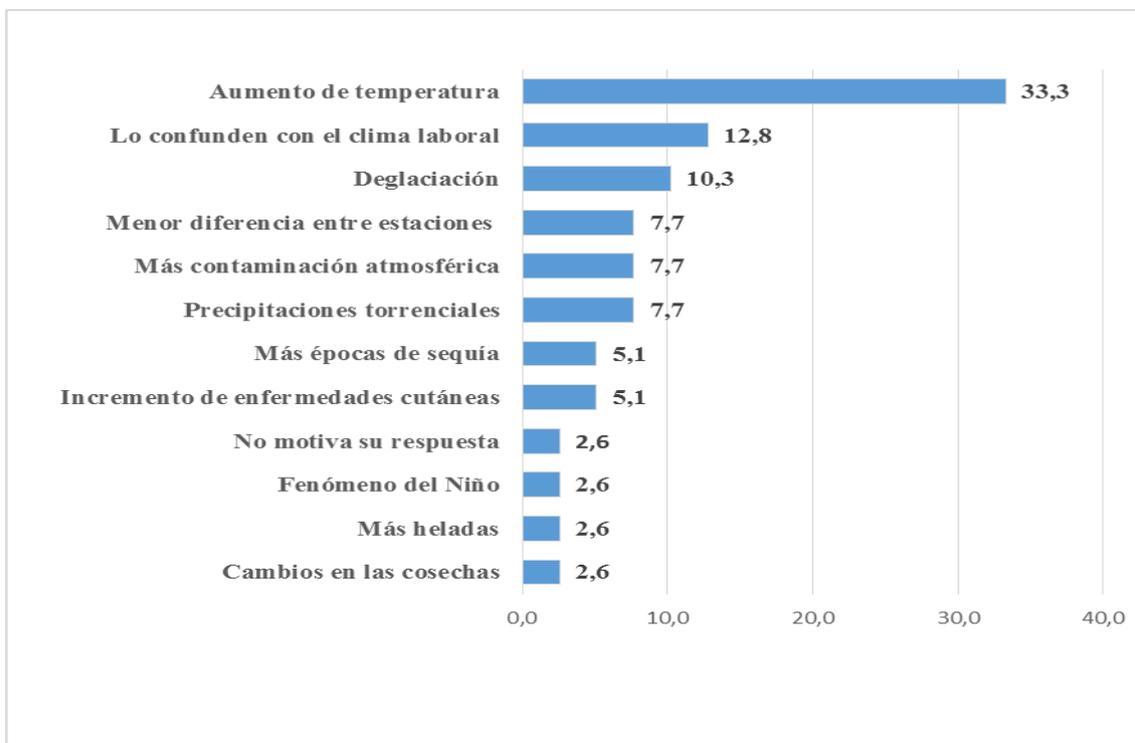


Figura 4. Resultados correspondientes a la pregunta: "*¿De qué modo ha apreciado Vd. los cambios en el clima?*" (Pregunta multirrespuesta) (Porcentaje sobre las respuestas dadas).

A la pregunta “¿Como docente se siente responsable de transmitir los conocimientos adecuados y la sensibilización apropiada a los cambios climáticos que se están produciendo y las consecuencias que ello tiene en el lugar en que vives?” el 100% de los encuestados responde afirmativamente. Sin embargo al “¿Por qué?” de la pregunta un 8,3 % no tiene justificación. Otro 8,3% muestra la confusión del término “clima” con el clima laboral. Y del resto la mayoría, esto es un 41,7 % se justifican por ser profesional docente. Un 25% contempla la responsabilidad personal, social y con las generaciones futuras. Mientras, un 8,3% de los encuestados responden a que esta responsabilidad de transmitir los conocimientos adecuados y la sensibilización apropiada a los cambios climáticos actuales les debe hacer partícipes en un mayor control sobre esos mismos cambios. Un 4,2% de las respuestas de los docentes entrevistados señalan la impotencia ante los cambios medioambientales, y finalmente en otro 4,2% la responsabilidad se vuelca en el cumplimiento de la legislación vigente (fig. 5).

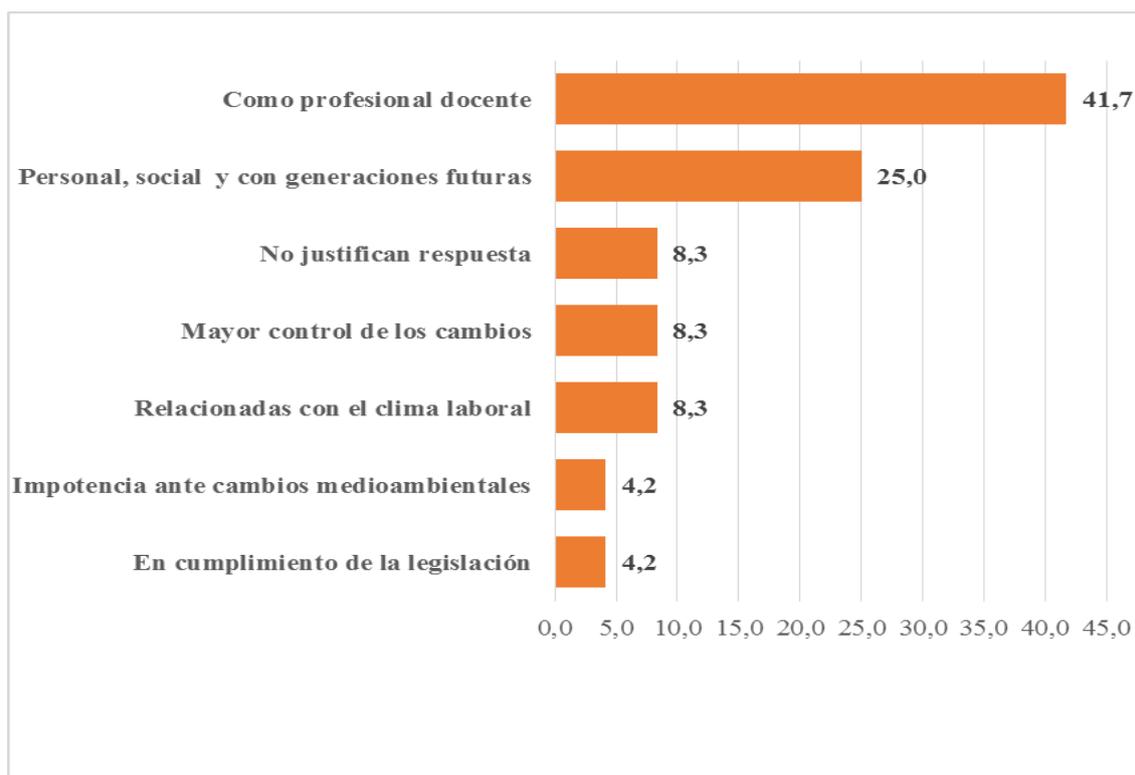


Figura 5. Resultados correspondientes a la pregunta: “¿Por qué, como docente, se siente responsable de transmitir los conocimientos adecuados y la sensibilización apropiada a los cambios climáticos que se están produciendo y las consecuencias que ello tiene en el lugar en que vive?” (Pregunta multirrespuesta) (Porcentaje sobre las respuestas dadas).

En respuesta a la cuestión “¿Cree que es importante depurar el agua antes de que la consuman las personas o animales?” Un 82% de los encuestados contesta que sí, un 4,5% responde que no y un 13,6% deja la respuesta en blanco (fig. 6).

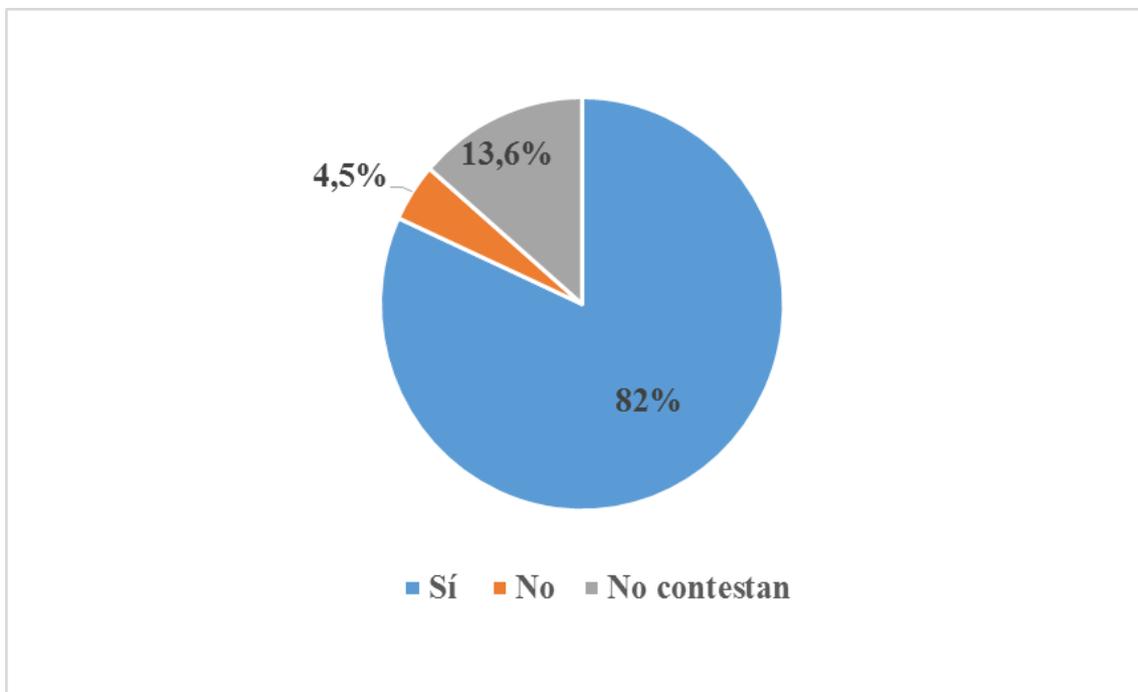


Figura 6. Resultados correspondientes a la pregunta: “¿Cree que es importante depurar el agua antes de que la consuman las personas o animales?” (n=22).

En cuanto a la segunda parte de la pregunta “¿Por qué?”. En relación a las respuestas, un 9,7% no tiene respuesta razonada y un 3,2% de los encuestados dice que no hay razón para depurarla. La mayor parte de los que responden afirmativamente (38,7%) sostiene que la principal razón es su descontaminación. Mientras, un 16,1% señala motivos relacionados con la salud, ya que mencionan que produce enfermedades. El 9,7% razona que para eliminar microbios y/o parásitos. Un 6,5% porque contaminada afecta a todos los seres vivos. Y en igual porcentaje, un 3,2%, apunta que el motivo es obtener un agua de mayor calidad, porque hay un aumento de escasez de agua potable, etc. En este sentido, se señala que los canales de desagüe van al río, así como otras motivaciones como “la de comer más sano” y “no contaminar el medioambiente” (fig. 7).

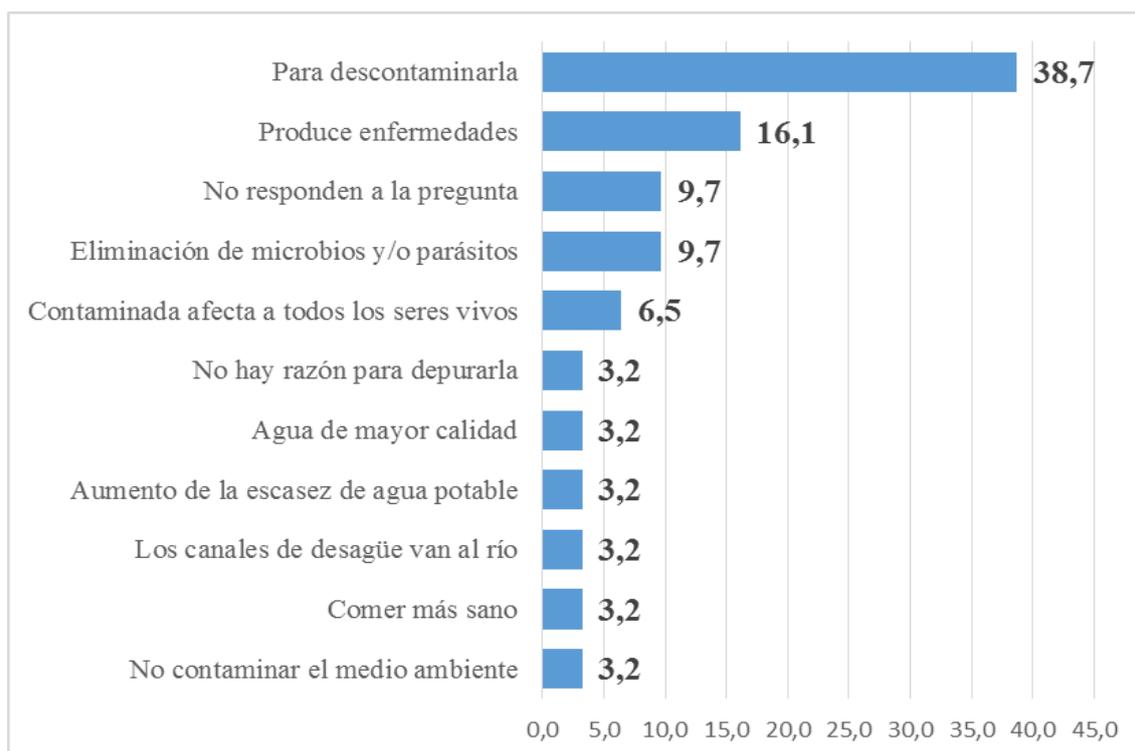


Figura 7. Resultados correspondientes a la pregunta: “¿Por qué es importante depurar el agua antes de que la consuman las personas o animales?” (Pregunta multirrespuesta) (porcentaje sobre las respuestas dadas).

Atendiendo a la cuestión: “**Indique beneficios y problemas asociados a la presencia de humedales**”. Un 68,2% contestó a la pregunta, frente a un 31,8 que no la respondió (fig. 8).

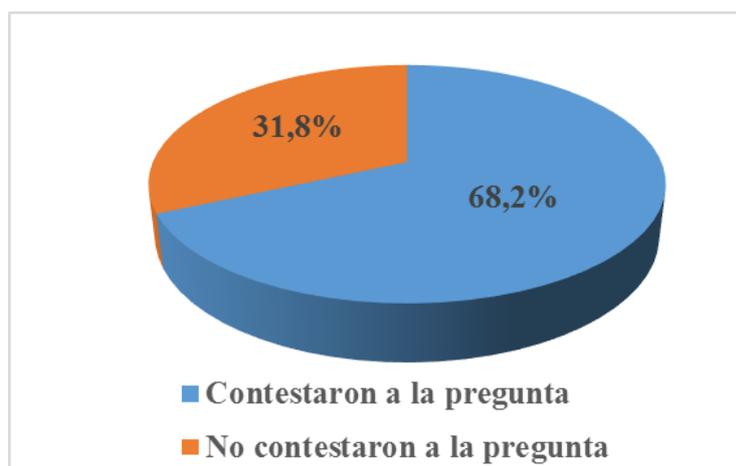


Figura 8. Resultados correspondientes a la pregunta: “Indique beneficios y problemas asociados a la presencia de humedales cerca.” (n=22).

En relación a los beneficios que la población encuestada refleja pertenecientes a los humedales cerca, un 40% de sus respuestas lo relacionan con la diversidad de fauna y flora que albergan estos, un 25% expresa que favorece a pastos y ganadería, un 5% que controlan la erosión del suelo y por último en igual porcentaje, esto es, en un 15% que benefician a la agricultura y son fuente de suministro de agua (fig. 9).

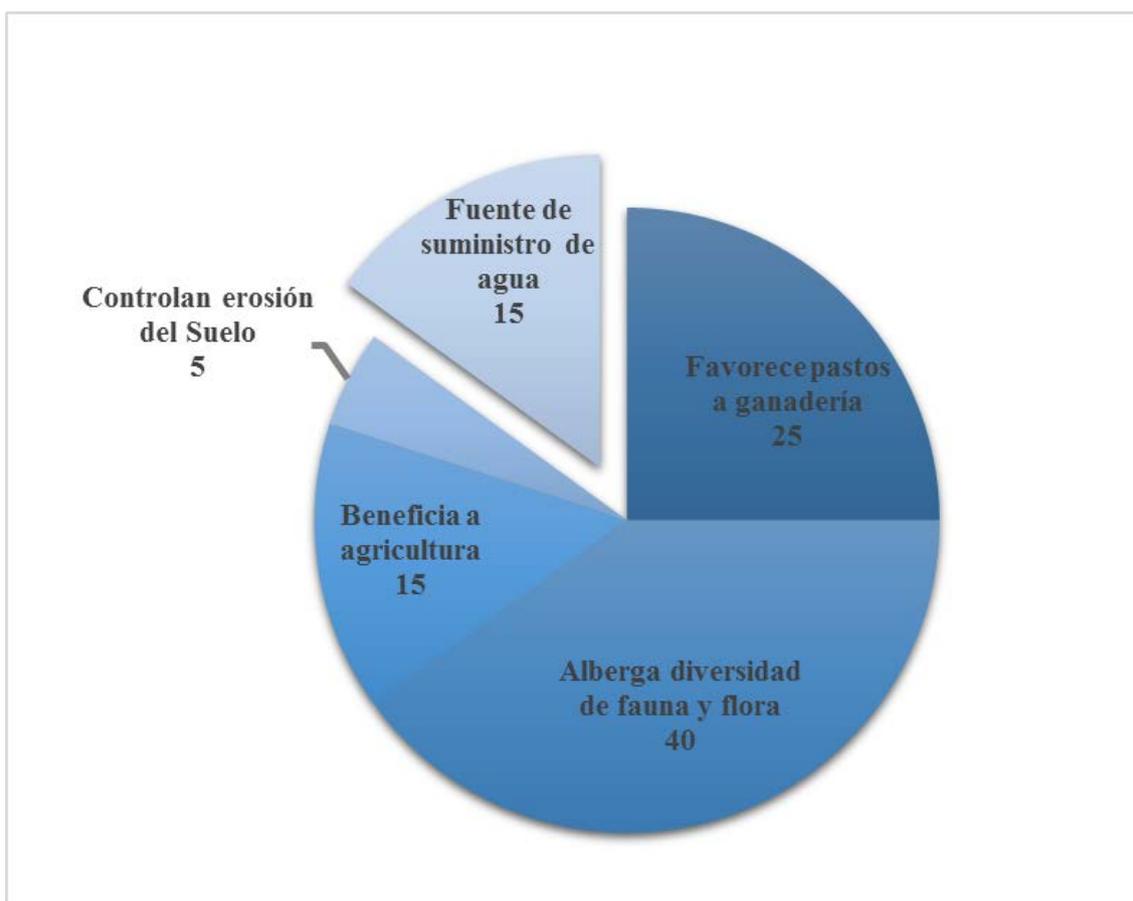


Figura 9. Resultados correspondientes a la pregunta: “Beneficios asociados a la presencia de humedales cerca.” (Pregunta multirrespuesta) (Porcentaje sobre las respuestas dadas).

Como problemas asociados a los humedales el 27% de respuestas reflejan que contaminan el ambiente. Un 23% que resulta insalubre para el hombre. Un 18% que perjudica a la agricultura. Y en un 14% que perjudica a las viviendas y finalmente. Mientras, con idéntica proporción, un 9% de los docentes entrevistados, señalan que perjudica a las comunidades, y a la fauna y flora (fig. 10).

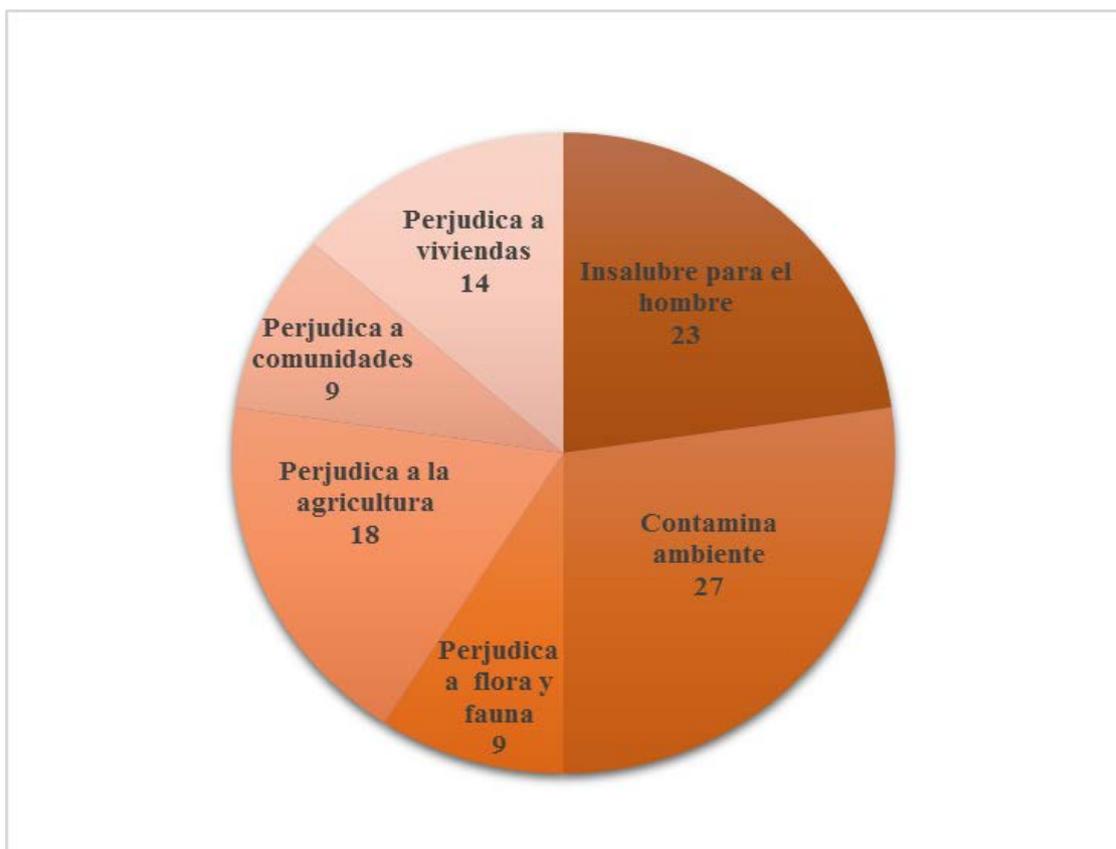


Figura 10. Resultados correspondientes a la pregunta: “Problemas asociados a la presencia de humedales cerca”. (Pregunta multirrespuesta) (Porcentaje sobre las respuestas dadas).

3.3 Conocimientos, actuaciones y opinión sobre el medioambiente.

A la representación iconográfica del ciclo del agua que se le pide a los encuestados, acompañada de textos explicativos si lo desean, respondió un 95,5% de la muestra de población. Tan sólo una persona no realizó dibujo alguno, lo que representa un 4,5% del total.

Considerando la muestra gráfica y los elementos que han tenido en cuenta, tanto en los dibujos, como en los textos de los que a veces los acompañan, un 1,1% de las respuestas no presenta dibujo alguno. En igual porcentaje, un 2,2%, refleja solo estados de la materia. El 3,3% dibuja la precipitación en forma de nieve. El 7,8% representa montañas nevadas. Un 8,9% ilustra o expresa la escorrentía. En un 15,6% se refleja la evaporación del agua. Un 17,8% manifiesta agua en forma de mar, ríos y/o lagos. El

20% presenta la condensación en forma de nubes. Y finalmente un 21,1% ilustra la precipitación en forma de lluvia (fig. 11).

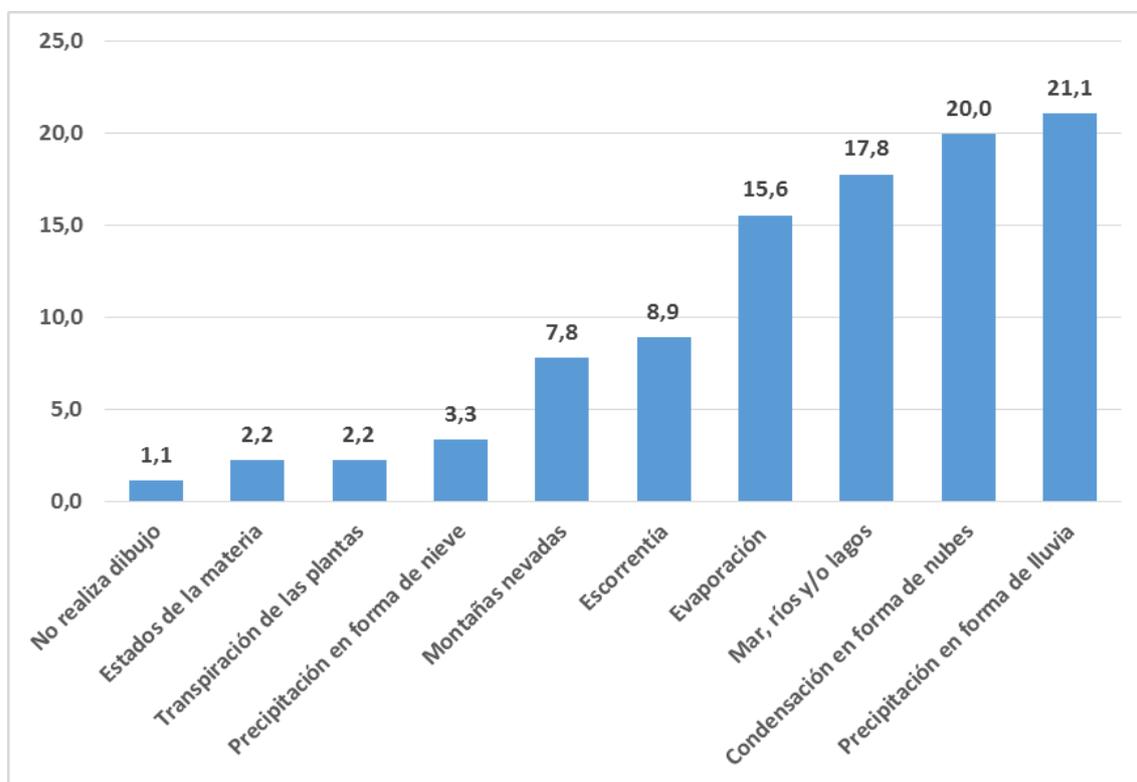


Figura 11. Elementos que figuran en la representación del ciclo del agua en respuesta a la indicación: “Dibuje el ciclo del agua como si lo explicara a los niños, puede usar textos explicativos”. (Pregunta multirrespuesta) (Porcentaje sobre las respuestas dadas).

En cuanto a la pregunta “¿Cómo piensa Vd. que se contamina el agua?” El 100% de la muestra responde a la cuestión. Y atendiendo a sus respuestas, el 43,9% de éstas indican que por arrojar basuras. Un 19,5% apuntan a la minería. El 9,8% al uso de pesticidas en la agricultura. Un 7,3% la atañe a la acción del hombre. En igual porcentaje, esto es, un 4,9% se decantan por la falta de educación y reciclaje, y por el uso de detergentes. Y en porcentajes correspondientes al 2,4% se menciona la presencia de animales muertos, industria, la quema de basuras y el uso de la tecnología (fig. 12).

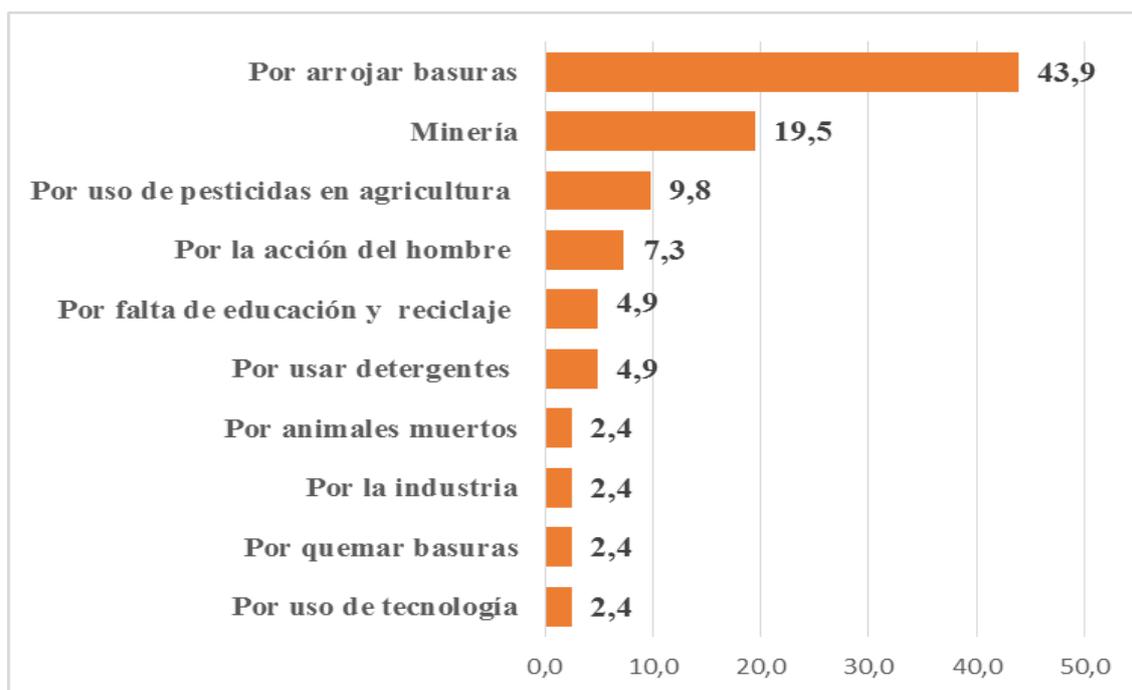


Figura 12. Resultados correspondientes a la pregunta: “¿Cómo piensa Vd. que se contamina el agua?” (Pregunta multirrespuesta) (Porcentaje sobre las respuestas dadas).

En relación a la pregunta *¿Realiza con los alumnos tareas de protección del medio ambiente?* un 95,5% de los encuestados respondió afirmativamente, sólo una persona, esto es un 4,5% lo hizo de forma negativa. En cuanto a la segunda parte de esta misma cuestión “*Si ha señalado sí, diga Vd. cuales*” arroja un resultado en las respuestas del 30,3% hacia actividades de segregación de basuras y reciclaje selectivo. Un 15,2% en la concienciación a no quemar basura. El 12,1% hacia la concienciación de no contaminar, aire, agua y suelo. Un 9,1% a no arrojar basura al río. En el mismo porcentaje, esto es un 6,1% a actividades no específicas, el cuidado de las plantas, campañas de limpieza escolar y de sensibilización ambiental. Y para finalizar en igual cantidad, un 3,0% al ahorro de agua potable, el uso de biohuerto escolar y dibujos, charlas, fichas y lecturas de noticias (fig. 13).

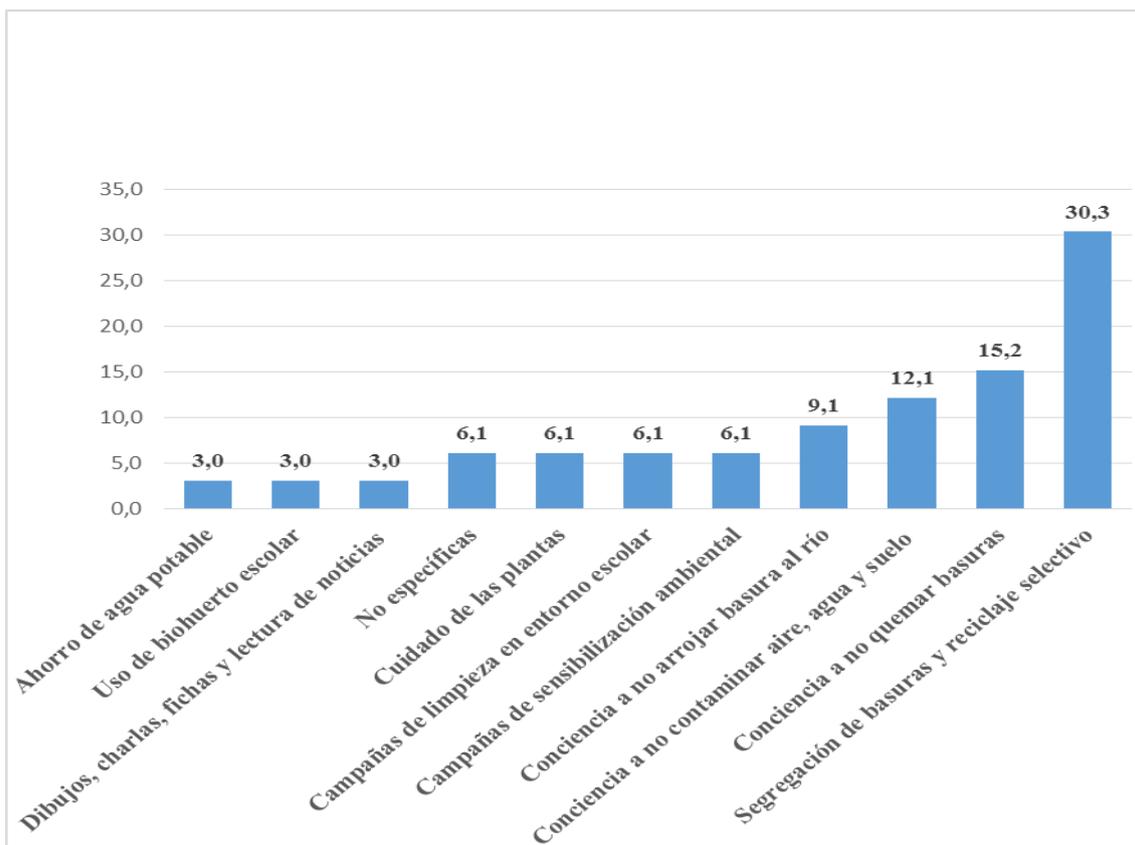


Figura 13. Resultados correspondientes a la pregunta: “¿Qué tareas de protección del medioambiente realiza con los alumnos?” (Pregunta multirrespuesta) (Porcentaje sobre las respuestas dadas).

En la pregunta “¿Conoce mitos, cuentos o leyendas tradicionales de su pueblo relacionadas con la naturaleza?” un 64% de los encuestados contestaron afirmativamente y un 36% de forma negativa (fig. 14).

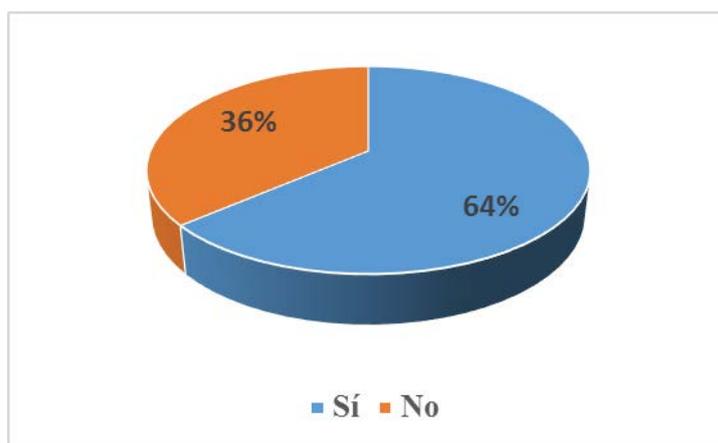


Figura 14. Resultados correspondientes a la pregunta: ¿Conoce mitos, cuentos o leyendas tradicionales de su pueblo relacionadas con la naturaleza?” (n=22).

El análisis de la segunda parte de la pregunta *“Si ha señalado sí, diga Vd. el título y haga un breve resumen de la historia”* se presenta sumario en el siguiente gráfico, donde se puede observar que un 52,6% de las leyendas que conoce el profesorado tienen relación con las lagunas. Seguido de un 36,8%, que están relacionadas con los nevados. Una proporción bastante menor, un 5,3%, representan las leyendas sobre campos y animales, así como los cuatro elementos de la naturaleza (fig. 15).

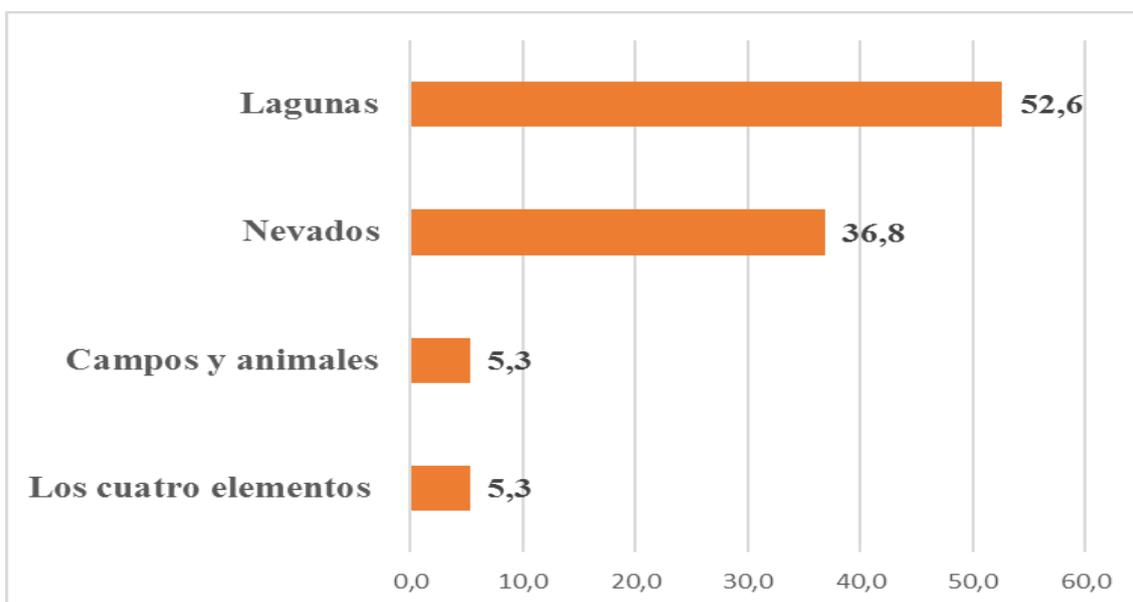


Figura 15. Relación de leyendas con la naturaleza resultado de la indicación *“Si ha señalado que conoce mitos, cuentos o leyendas tradicionales de su pueblo, diga Vd. el título y haga un breve resumen de la historia”*. (Pregunta multirrespuesta) (Porcentaje sobre las respuestas dadas).

A la pregunta *“¿Recibe como maestro formación sobre el medioambiente?”* el 50% de los encuestados respondieron afirmativamente, frente a un 41% que contestó que no y un 9% que no respondió a esta cuestión (fig. 16).

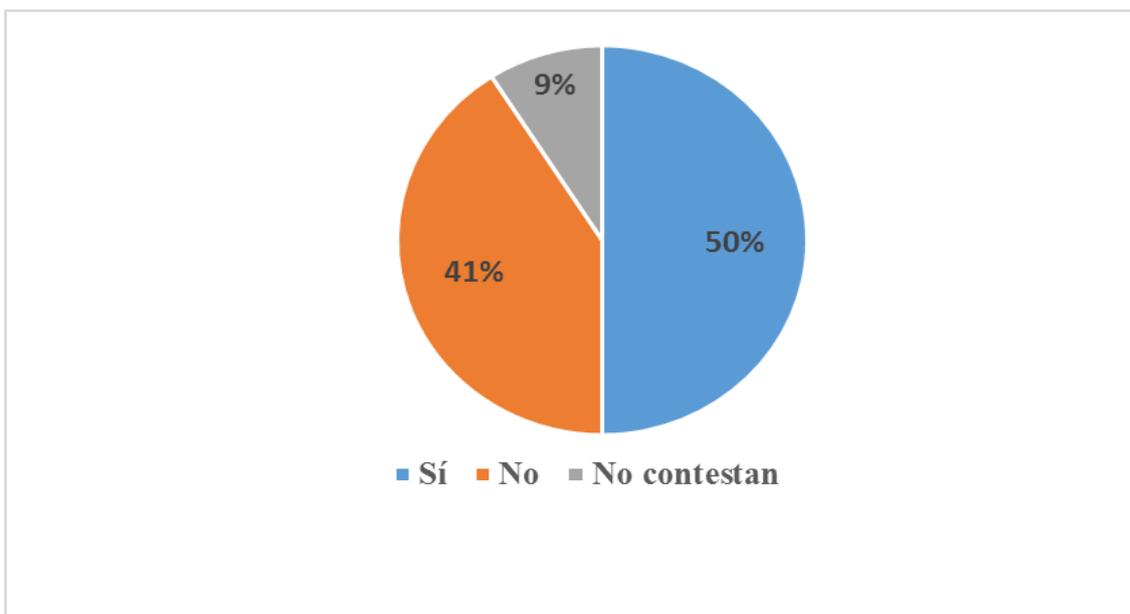


Figura 16. Resultados correspondientes a la pregunta: “¿Recibe como maestro formación sobre el medioambiente?” (n=22).

Respecto a la segunda parte de la pregunta “*Si ha señalado sí, diga Vd. algunas actividades formativas o formación específica que haya recibido.*” El análisis de las respuestas ofrece un resultado en igual proporción, esto es, un 25% para capacitación del programa Globe, charlas sobre contaminación ambiental y capacitación sobre gestión de riesgos y defensa civil. Y en igual porcentaje, un 12,5% a charlas y seminarios sobre segregación de basuras y reciclaje, así como medios de comunicación social (TV, periódicos, revistas, noticias, etc) (fig. 17).

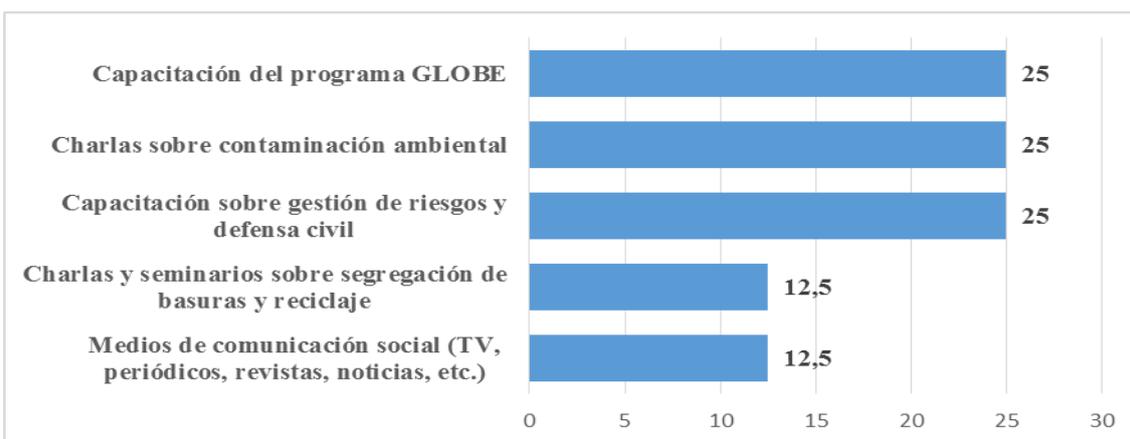


Figura 17. Resultados correspondientes a la indicación: “Si ha señalado que recibe como maestro formación sobre el medioambiente, diga Vd. algunas actividades formativas o formación específica que haya recibido.” (Pregunta multirrespuesta) (Porcentaje sobre las respuestas dadas)

A la pregunta “*¿Considera importante el trabajo de los voluntarios internacionales?*” el 86% de los maestros encuestados responden que sí. Un 9% responde que no. Y un 5% no responde a esta pregunta (fig. 18).

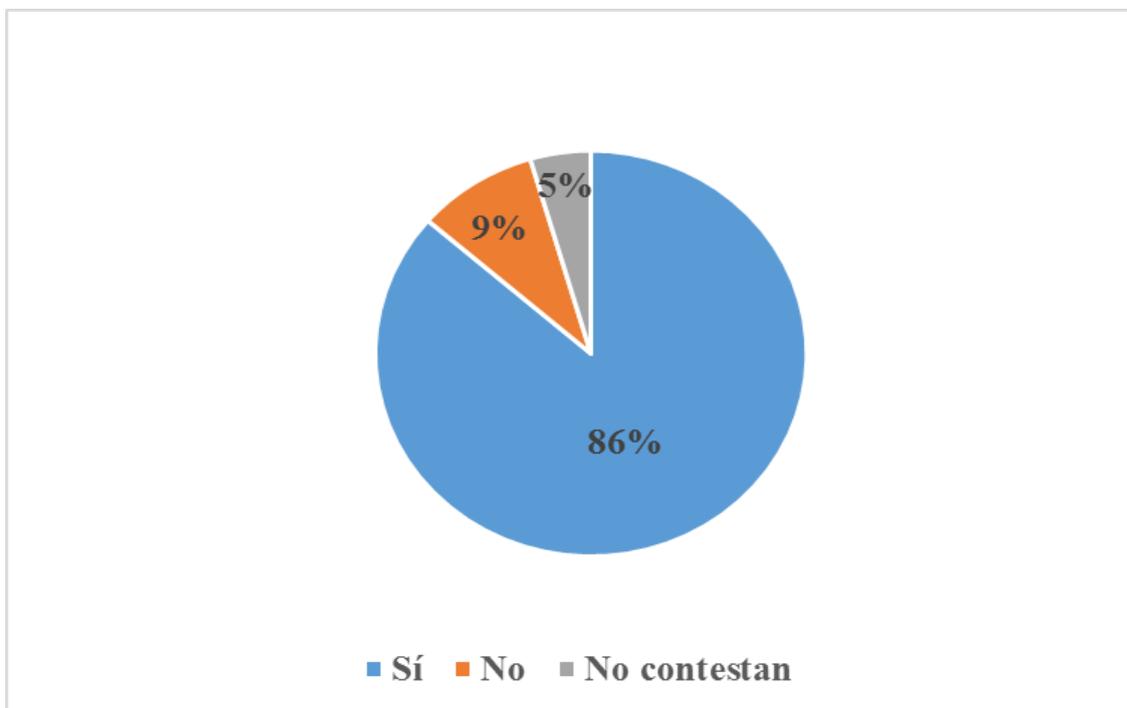


Figura 18. Resultados correspondientes a la pregunta: “¿Considera importante el trabajo de los voluntarios internacionales?” (n=22)

En respuesta a la segunda parte de la pregunta “*¿Por qué?*” y en relación a las contestaciones, un 36% apunta que los voluntarios internacionales mejoran el proceso de enseñanza-aprendizaje en la escuela. Un 20% que sirven de apoyo a la docencia. En igual porcentaje, esto es, un 16%, ofrecen intercambio de experiencias y tienen más conocimientos sobre temas del medioambiente. Y finalmente, en igual proporción, esto es, un 4% indican que ofrecen intercambio cultural, motivan al docente y ayudan a las comunidades (fig. 19).

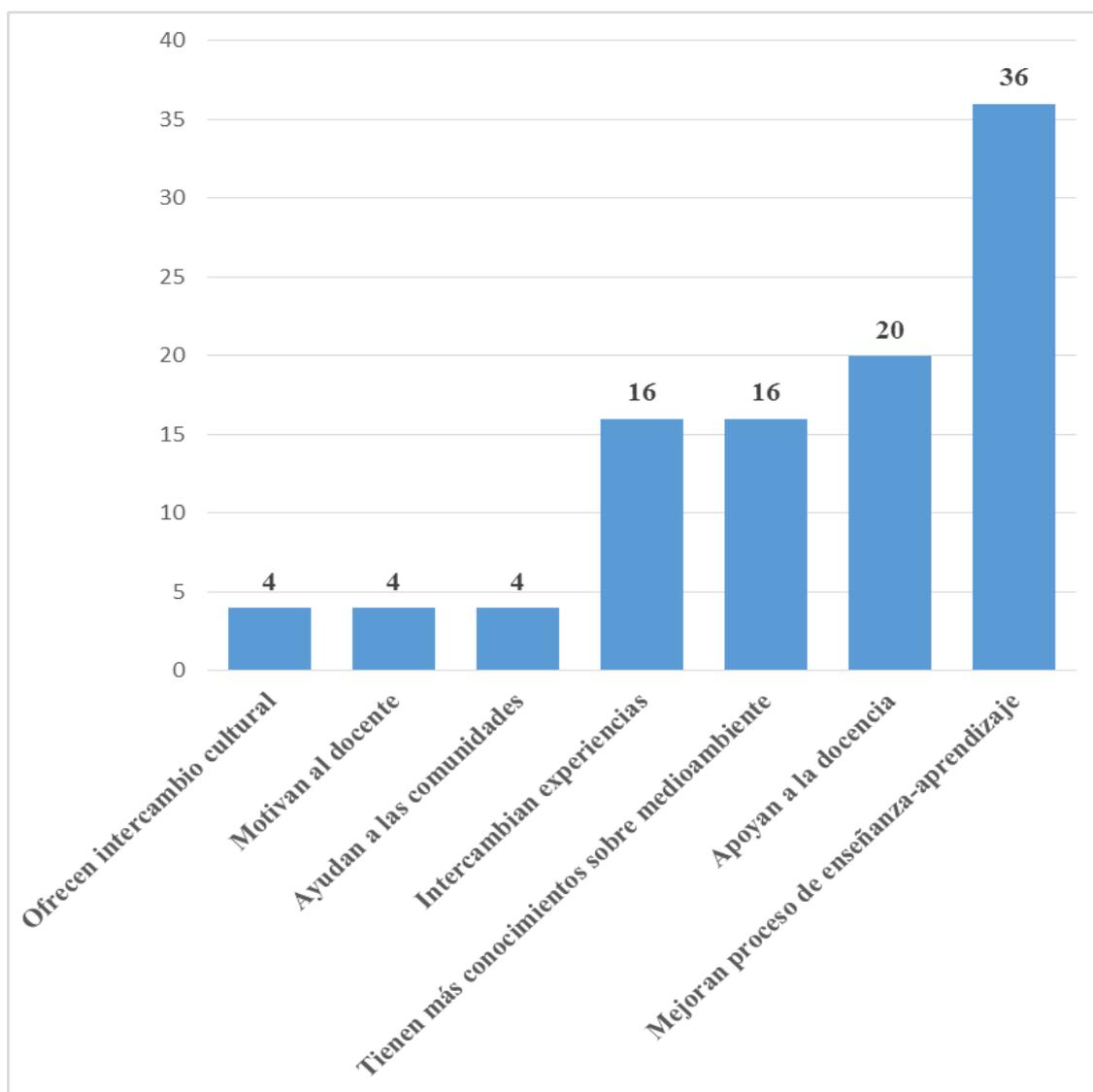


Figura 19. Resultados correspondientes a la pregunta: “¿Por qué considera importante el trabajo de los voluntarios internacionales?” (Pregunta multirrespuesta) (Porcentaje sobre las respuestas dadas)

3.4 Valoración numérica sobre la responsabilidad institucional y sectorial

En la última pregunta donde se plantea “*En una escala del 1 al 5 valore la responsabilidad en la gestión del medioambiente que considera deben tener cada uno de los que aquí se proponen. Siendo el n°1 el menor grado de responsabilidad y el n°5 el mayor grado de responsabilidad.*” Y dando como opciones a señalar: “*Gobierno de la Región, Gobierno Nacional, Comunidades, Organismos Internacionales,*

La Problemática del Agua en la Región de Ancash (Perú). Perspectivas en la Educación Primaria Desde la Cooperación Internacional.

Instituciones Sanitarias, Instituciones Medioambientales, Instituciones Educativas, Industria Minera, Otras Industrias, Vd.” El resultado entre la población encuestada ha sido el siguiente: un 73% ha respondido adecuadamente asignando un valor numérico dentro de la escala dada, un 18% ha señalado con una cruz, y un 9% no ha dado valoración alguna a esta pregunta, dejándola totalmente en blanco (fig. 20).

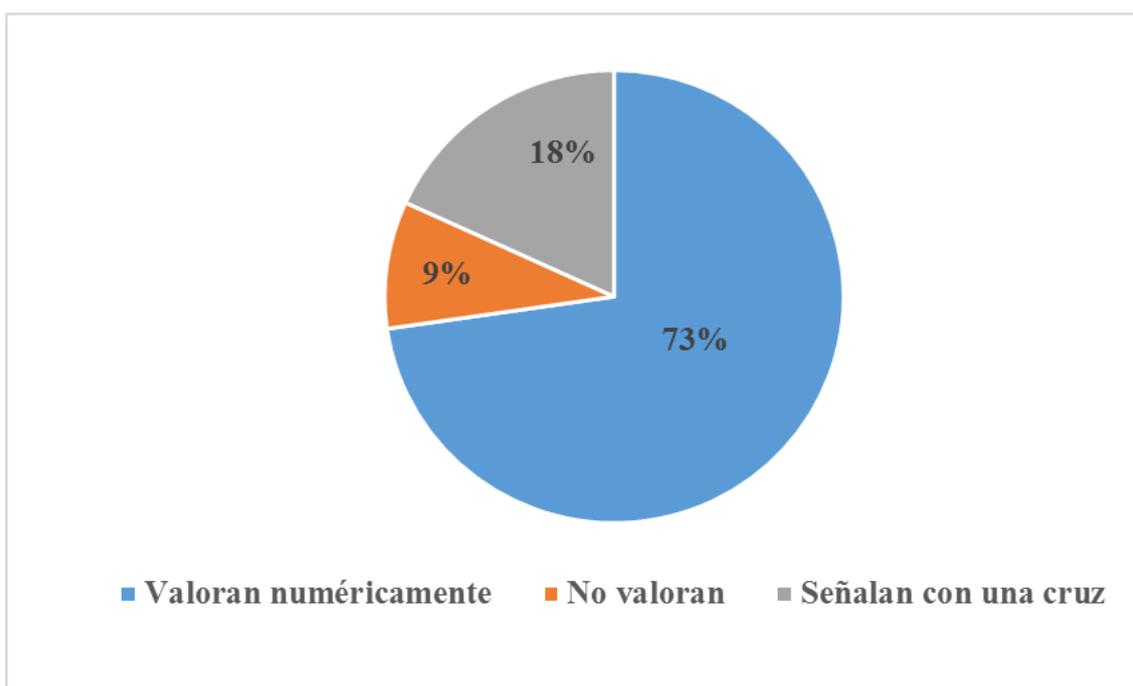


Figura 20. Respuesta al planteamiento: “En una escala del 1 al 5 valore la responsabilidad en la gestión del medio ambiente que considera deben tener cada uno de los que aquí se proponen. Siendo el n°1 el menor grado de responsabilidad y el n°5 el mayor grado de responsabilidad.” Y dando como opciones a señalar: “Gobierno de la Región, Gobierno Nacional, Comunidades, Organismos Internacionales, Instituciones Sanitarias, Instituciones Medioambientales, Instituciones Educativas, Industria Minera, Otras Industrias, Vd.”(n=22)

En relación a la media aritmética de los resultados de la valoración dada por aquellos que consideraron como establecía la pregunta el valor mínimo 1 y el valor máximo 5 de responsabilidad con el medioambiente, los resultados finales otorgan un valor máximo de 4,0 al Gobierno Nacional. De 3,9 al Gobierno de la Región. Por igual, y de un 3,8 a las Instituciones Medioambientales y al encuestado en cuestión. Igualmente valoran en un 3,7 a Instituciones Sanitarias y Otras Industrias. Y del mismo modo, valoran en un 3,6 a Organismos Internacionales e Instituciones Educativas.

Finalmente el valor mínimo e idéntica cifra, 3,5 correspondería a la Industria Minera y a las Comunidades (Tabla 2 y fig. 21).

Tabla 2. Identificación de los agentes e instituciones responsables del entorno medioambiental.

	Nº de respuestas que identifican el agente responsable	Valoración promedio*
Gobierno de la Región	15	3,9
Gobierno Nacional	14	4,0
Comunidades	14	3,5
Organismos Internacionales	13	3,6
Instituciones Sanitarias	13	3,7
Instituciones Medioambientales	16	3,8
Instituciones Educativas	15	3,6
Industria Minera	15	3,5
Otras Industrias	12	3,7
Vd. es responsable	13	3,8

*Se valora del 1 al 5. Donde 1 era el menor grado de responsabilidad y 5 la máxima responsabilidad.

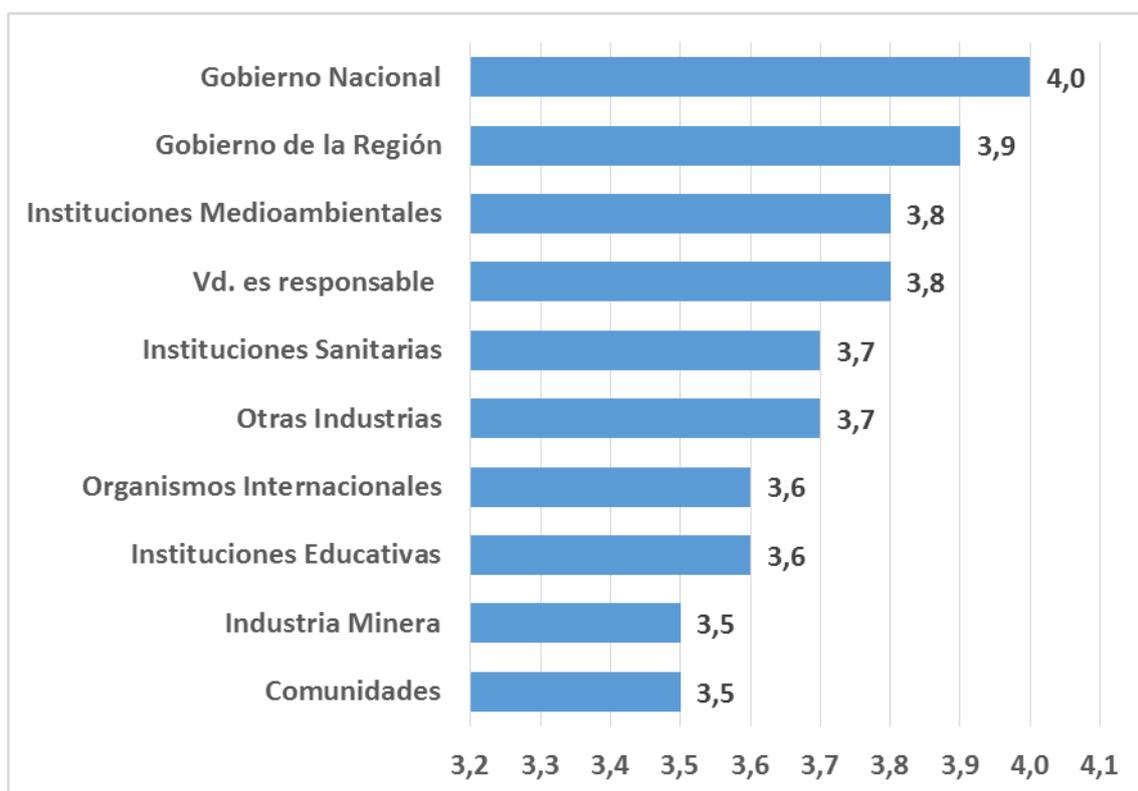


Figura 21. Resultados correspondientes a la indicación: “En una escala del 1 al 5 valore la responsabilidad en la gestión del medio ambiente que considera deben tener cada uno de los que aquí se proponen. Siendo el nº1 el menor grado de responsabilidad y el nº5 el mayor grado de responsabilidad”.

4 DISCUSIÓN

4.1 Características de la población tomada como muestra

Considerando la población tomada como muestra de la investigación, es innegable, dentro del entorno en que vive esta, la influencia del cambio climático en su vida diaria (fig. 4) y la importancia de la depuración del agua que consume (fig. 6), destacando el número de encuestas finalmente cumplimentadas (anexo) en relación al número de encuestas entregadas inicialmente entre el profesorado (fig. 1).

Si bien la acogida por parte de los directivos de las instituciones educativas para realizar este tipo de muestreo a través de la encuesta es positivo, no resulta ser así por parte del profesorado, tal y como demuestra la figura 1 de este trabajo. Ello puede deberse a diversos factores. Entre ellos, y como me han hecho saber en el colegio José Antonio Encinas de Macashca, el profesorado ve este tipo de encuestas como “monitoreo” o control y vigilancia del desarrollo de la carrera docente por parte de entidades gubernamentales, a pesar de haber dejado bien clara mi cooperación no como miembro de entidad estatal o de inspección alguna, sino como de colaboración y estudio en la fase de finalización de estudios en educación primaria. En 2005 Crawford, citado por Murillo, J. y Krichesky, G. (2015), valora el importante papel de apoyo que pueden realizar los directivos de las instituciones educativas hacia la consecución de la ruptura del aislamiento y el individualismo de la práctica docente como estrategia para un aprendizaje y mejora cooperativos, lo que contrasta con la actitud mostrada por la dirección y el profesorado de los colegios donde se realiza la encuesta. Estos mismos autores, citando a Elmore (2003), debaten sobre las tensiones que los sistemas de rendición de cuentas externos han despertado, ya que a raíz de las auditorías externas al profesorado, emergen problemas como resultado de la inconsistencia de valores individuales, expectativas compartidas y los mecanismos estandarizados a través de los cuales los agentes de la comunidad escolar rinden cuentas por lo que hacen. Es por ello que frente a esto, las encuestas de este estudio, realizadas fuera del contexto de una auditoría, sea visto por los maestros, como una herramienta más de estos mecanismos estandarizados de examen y atención a su actuación. También es visto de este modo por

Díaz, C., Alfaro, B., Calderón, L. y Álvarez, N. (2010) cuando en referencia a las funciones de vigilancia de los Consejos Educativos Institucionales, de los cuales forman parte: el director, los subdirectores, los representantes de los docentes, de los alumnos, de los ex alumnos y de los padres de familia, y que desde el año 2003 funcionan en Perú a través del Estado, como mecanismo formal de participación democrática en las escuelas, afirman *“los profesores se ven amenazados por la intervención de los padres de familia, quienes asumen su función de vigilancia y están presentes en la escuela exigiendo el buen desempeño docente”*. Estos mismos autores plantean en su investigación la preocupación por el hecho de que este órgano se centre más en la vigilancia de temas administrativos que en los pedagógicos, minusvalorando el cumplimiento del programa curricular y las horas efectivas de clase, frente a un exhaustivo control de asistencia y puntualidad del personal directivo, docente y administrativo. En el corto periodo de estancia en los colegios tratados he podido percibir el alto índice de absentismo docente y el férreo control directivo ejercido sobre el cumplimiento del horario, pero aun así, ineficaz.

Otro de los factores que han podido influir en el alto porcentaje de maestros que no han entregado la encuesta (fig. 1), resulta indiscutible, considerando aquellos que sí lo han hecho, y apreciando unanimidad en todos los centros donde se ha llevado a cabo la investigación (fig. 2), la incertidumbre, por parte de estos, a una respuesta acertada, el propio desconocimiento en relación al tema de las preguntas o el no consultar las propias dudas por no dejar en evidencia las carencias pedagógicas, conceptuales o personales, latentes en docentes en su mayoría (tabla 2) con una dilatada carrera dentro de la educación. A lo largo del estudio han sido varios los que en lugar de preguntar sobre las incertidumbres, han usado el diccionario para realizar consultas de términos que no entendían, preguntado al director, por ejemplo, si el colegio de Macashca es “rural” o “urbano”, cuando claramente pertenece a la primera clasificación. Es por todo ello, y para no ejercer presión sobre la población encuestada, que los cuestionarios han sido entregados para su recogida, no de forma inmediata, sino transcurridos varios días, por lo que me consta algunos se lo han llevado a casa y han copiado respuestas de alguna fuente, como puede ser internet (ver anexo) o según el comentario recibido por algún docente, entre ellos mismos han compartido respuestas, resultando idénticas las

contestaciones en algunos casos. Creo importante destacar en este punto la escasa competencia lectora y el alto índice de errores, tanto léxicos como gramaticales y de sintaxis mostrado por el profesorado que ha completado la encuesta (anexo), lo cual puede dar una idea del nivel de lecto-escritura de aquellos que no lo han hecho. De este modo, por ejemplo es frecuente la discordancia en el género de las palabras o en el número (“*nuestro localidad*”; “*nuestra hábitat*”, “*areas no aptos para la agricultura*”; “*nos exigen para reflexionar a los estudiantes a nuestro comunidades*”; “*estos cambio*”; “*la calor*”; “*y a la persona lo desaparece de por vida*”, “*se aprende muchas cosas*”, “*por medios de dibujos*”, etc.), incorrecciones ortográficas (“*demaciado*”, “*contamida*” por *contamina*, “*egempo*” por *ejemplo*, “*sencibiliación*”, “*sencibilización*”, “*hechando*” de *echar*, “*veneficia*”, “*cripe*” por *gripe*, “*ingreso de aguas servidas sin tratamiento*” por *hervidas*, “*llovisnas*”, “*condenzación*”, “*comiseria*” por *comisaría*, etc), unión de vocablos (“*aveces*”, “*ent tiempo*”, “*para dar fin asu relación amoroso*”, etc), incongruencia en la expresión escrita, etc. Así, muestra clara de lo que comento anteriormente se evidencia en los resultados de la figura 4, donde un gran porcentaje de los profesores encuestados confunden el contexto y por tanto el significado de la palabra clima (a pesar de la introducción que realicé sobre el motivo y la temática de la encuesta), relacionándola con el clima laboral y no con su acepción de: conjunto de condiciones atmosféricas que caracterizan una región. Esta deficiencia puede ser también el resultado de la ausencia de justificación en algunas respuestas como se puede apreciar en las figuras 5, 7, 8; o consecuencia de la errónea interpretación de la última pregunta del cuestionario, donde se pedía realizaran una valoración numérica y un amplio porcentaje señaló con una cruz (fig. 20).

Según un estudio realizado por el Instituto de Análisis y Comunicación de Perú (2014), el 53% de los peruanos piensa que el mayor problema educativo es el precario nivel formativo del profesorado, lo que constata el Ministerio de Educación del Perú aseverando que el 86% de los maestros no logra niveles adecuados en matemáticas básicas y un 49% no comprende lo que lee. Este mismo informe sostiene que el problema comienza en la formación docente, ya que aquellos estudiantes que aspiran a la carrera de magisterio no son los más cualificados y provienen de familias pobres lo que hace que no tengan acceso a una educación previa de alto nivel. Esto último, a

veces, incluso limita la carrera académica a estudios de pedagogía exclusivamente. Además, se da la situación, de que estos estudios a nivel universitario, no son los más rigurosos, dado que muchos institutos y facultades de docencia ofrecen programas formativos de tan solo dos años, sin las garantías suficientes para evaluar la calidad del desempeño de la carrera docente. A todo ello aluden Choque, R., Salazar, V., Quispe, V. y Contreras, H. (2015) al citar que el informe McKinsey, 2008, concluye afirmando que *“el principal impulsor de las variaciones en el aprendizaje escolar es la calidad del docente”*. Y estos mismos autores citando a Beltrán y La Serna, 2009, indican que el rendimiento escolar es uno de los principales elementos que justifican el rendimiento académico en la educación superior

Otra de las causas que ha podido llevar a la escasa participación, ha podido ser la propia desidia, el desinterés o la falta de motivación en su realización. Según el estudio citado en el párrafo anterior, las remuneraciones del profesorado han descendido progresivamente desde los años setenta. Es por lo tanto frecuente encontrar que gran parte de los docentes ejercen otra profesión fuera de su horario escolar. La profesión de maestro carece de prestigio entre la sociedad peruana actual. Y por la experiencia vivida allí y lo observado, gran parte del profesorado está más pendiente de la ocupación laboral ajena al colegio que de su rol de educador y maestro. Relaciono con ello el que durante mis intervenciones en el colegio de Macashca, por ejemplo, la totalidad del profesorado desapareciera del aula, dejándome a cargo a veces de hasta tres grupos o secciones, esto es, unos sesenta alumnos a la vez, no mostrando interés alguno en el desarrollo de las actividades. En el colegio Sabio Antonio Raimondi, el profesorado siente la obligación dictada por el Director y aunque permanecía en clase durante la implementación de los talleres, pocos eran los que mostraban interés, aunque también hay que decir que tanto en este colegio como en el de El Señor de los Milagros, algunos incluso tomaban parte y colaboraban conmigo en la organización y puesta en práctica de la clase, disfrutando con ello e intercambiando ideas y formas de hacer las cosas, aprendiendo mutuamente de la práctica pedagógica. Por tanto, resulta importante el considerar la escasa valoración social de la carrera de educación. Choque, R., et al (2015), citando a Cabezas y Claro 2011, estiman en un 42,1% el profesorado que no desea que sus hijos sigan una carrera de educación. Y en otro orden, la satisfacción del

profesorado es según Hernández, R., Murillo, F. y Martínez, C. (2014) un factor que distingue a las escuelas que no consiguen que sus alumnos aprendan, esto es, las escuelas menos eficaces. Según Cervini, R., Dari, N., Quiroz, S., y Atorresi, A. (2014) la satisfacción laboral del docente, está asociada estrechamente con los resultados de las pruebas realizadas en el Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo (Pruebas SERCE, implementadas en 2006, pruebas de evaluación del desempeño de los estudiantes más importantes y ambiciosas de las desarrolladas en América Latina y el Caribe. Organizadas y coordinadas por el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación y enmarcadas dentro de las acciones globales de la Oficina Regional de Educación de la UNESCO para esta área, tendientes a asegurar el derecho de todos los estudiantes de la zona a recibir una educación de calidad).

Por último y no menos importante, no hay que descartar el planteamiento, quizás demasiado complejo o mal enfocado, del cuestionario para la población de destino, lo cual desarrollo más abajo, en el cuestionamiento de la metodología empleada para la investigación, dentro del apartado de propuestas de mejora.

4.2 La percepción por parte del profesorado del problema del agua y otros problemas medioambientales en la región

Uno de los objetivos de la encuesta es comprobar el nivel de conocimiento de los maestros correspondiente al medio ambiente que les rodea y las repercusiones que su cuidado implica, especialmente en relación al agua. En la figura 4 se puede apreciar como un alto porcentaje de estos, relaciona el cambio climático con el problema de la deglaciación que se vive especialmente en la zona, problema que se detalla en el apartado 2.4 de este trabajo, y con el aumento de las temperaturas. Ofrecen algunas razones de peso para depurar el agua (fig. 7), reconocen beneficios asociados a la presencia de humedales cerca (fig. 9) ¿Pero son conscientes realmente de las repercusiones que ello tiene a medio o largo plazo en el suministro de agua, entre otros efectos? ¿Valoran el ejercicio de su profesión como instrumento paliativo para una mejor gestión, conocimiento y compromiso con los problemas medioambientales por

parte de los niños, como miembros de la sociedad actual y venidera? Resulta interesante la reflexión de Chica E. (2010):

Algo que caracteriza a nuestra época es la aceleración de los procesos de cambio, en un contexto en el que la globalización económica impone nuevas pautas para la producción y consumo de recursos. Ante esta panorámica general, es preciso detener los procesos destructivos, fomentar la conservación y el acceso equitativo a los recursos naturales; lo que plantea un reto de gran importancia. En este contexto, **la educación** viene a ser, sin duda, una vía útil y necesaria para potenciar la formación y capacitación ambientales en diferentes ámbitos de nuestra sociedad, desde los políticos, profesionales y técnicos, que tienen en sus manos la toma de decisiones importantes, hasta los niveles ciudadanos, en los que la actuación diaria de amplios colectivos sociales incide de forma directa sobre el medio. (p. 23)

Llama mi atención el resultado de la figura 9, donde sólo el 15% del profesorado relaciona directamente los humedales como fuente de suministro de agua, en una zona en la que, con frecuencia, no solo la ganadería utiliza el agua de estos para su consumo, sino que es consumida por pastores y agricultores, como así ocurre con la de los ríos. Esto puede deberse a que indirectamente lo dan por sentado o también porque piensen que es un recurso inagotable, ha existido toda la vida y seguirá existiendo, aún sin tomar medidas para ello. Lo que podría estar relacionado con la cosmovisión andina del universo, muy presente actualmente en la sociedad peruana y especialmente en las zonas rurales y poblaciones pequeñas, que considera a la naturaleza, el hombre y la Pachamama (Madre Tierra) como un todo que vive estrechamente relacionado de forma permanente. Totalidad que vista en la naturaleza, es para la cultura andina, un ser vivo. Por lo que el hombre tiene alma y fuerza de vida, como todas las plantas, animales, montañas, ríos, etc. Y dado que el hombre es la naturaleza misma, no domina, ni puede ejercer control alguno sobre ella, sino sólo hacer ofrendas o realizar ritos para armonizar a la naturaleza, adaptarse a ella y coexistir como parte de esta.

En la figura 10, se aprecia que un 14% de los encuestados ha podido confundir el término “humedal” con humedad, lo que tendría su explicación en lo expuesto en el

La Problemática del Agua en la Región de Ancash (Perú). Perspectivas en la Educación Primaria Desde la Cooperación Internacional.

tercer párrafo del punto 4.1. A la misma conclusión llego al observar el resto de resultados de esta figura, y el resultado de la figura 6 donde un 13,6% de los encuestados no contesta a la pregunta sobre si es o no importante depurar el agua. Y en relación a la figura 7 destacaría que sólo un pequeño porcentaje de las respuestas atienden a la calidad del agua, un problema crucial, ya que conlleva a otro de los resultados en este caso más significativo dentro de la misma figura, la generación de enfermedades. Igualmente resulta ínfimo el número de respuestas que aluden a la escasez de agua potable, lo que estaría relacionado con lo comentado en el párrafo anterior. Resulta curioso que mientras un 15% de los encuestados encuentran los humedales beneficiosos para la agricultura (fig. 9) un 18% los encuentra perjudiciales (fig. 10). Esto podría deberse a un mal planteamiento de la pregunta y por tanto a una mala interpretación de esta.

En cuanto a la valoración de la responsabilidad en el tema medioambiental (fig. 21) el gran peso de las respuestas cae sobre el Gobierno Nacional y Regional. Y aunque una cifra significativa valora la responsabilidad personal no ocurre lo mismo con las Instituciones Educativas o las Comunidades. Es en los contextos más particulares, donde discurre debe realizarse un esfuerzo y un compromiso mayor con el medioambiente. Durante el transcurso de este trabajo he podido apreciar que en el país existe base legislativa relacionada con el medioambiente, políticas de actuación, publicidad, campañas de información y protección, algunos avances, pero no los suficientes mientras la gente siga enfermando por el consumo de agua contaminada o de una calidad precaria y deficiente. Destaca el dato de este mismo gráfico de la escasa responsabilidad que se da a la industria minera, industria que proporciona unos grandes cánones al Gobierno y a la región donde se asienta (con amplia presencia en Ancash), con unos costes medioambientales enormes y una repercusión directa sobre la contaminación del agua por el relave.

Lo anteriormente expuesto cubre uno de los objetivos de la encuesta que consistía en valorar el compromiso y la responsabilidad del docente en sus funciones pedagógicas en cuanto a la temática del proyecto de cooperación. Y dada la percepción general del profesorado hacia el medioambiente y a los problemas del agua en la región,

considero que dentro de la educación formal resulta imprescindible el compromiso, la formación y la implicación por parte del maestro, para formar a ciudadanos responsables y con capacidad crítica que sean capaces de mejorar su presente y con ello su futuro. Que sean capaces de reconocer las herramientas, habilidades y capacidades personales de actuación en contextos formales y no formales, para proceder en consecuencia y en favor de un medio ambiente sostenible, valorando el entorno natural que le rodea y los recursos que le ofrece. Así, Freire, 2002, citado por Carreño, M. (2009), escribe:

Entendemos que, para el hombre, el mundo es una realidad objetiva, independiente de él, posible de ser conocida. Sin embargo, es fundamental partir de la idea de que el hombre es un ser de relaciones y no sólo de contactos, no sólo está en el mundo sino con el mundo. De su apertura a la realidad, de donde surge el ser de relaciones que es, resulta esto que llamamos estar con el mundo. (p. 203)

4.3 Valoración de los conocimientos y acciones pedagógicas del profesorado sobre el medioambiente

Otro objetivo de la encuesta, es conocer las actividades académicas realizadas tanto por el docente como por el discente a través de este, donde el objeto de enseñanza-aprendizaje es el conocimiento, protección y cuidado de la naturaleza. Entre los resultados, la figura 11 muestra cómo, en las respuestas de los docentes en relación al ciclo del agua, la transpiración de las plantas representa un porcentaje ínfimo, e igualmente pocas respuestas lo relacionan con las montañas nevadas y la escorrentía. Una vez más podría este hecho estar relacionado con el bajo nivel formativo del maestro, que solo maneja datos básicos sobre esta cuestión, como por ejemplo que el ciclo del agua concierne solo a la precipitación en forma de lluvia, la evaporación del agua de mares, ríos y lagos y la condensación en forma de nubes, datos que en un alto porcentaje de las respuestas han sido plasmados. Por lo tanto, si el maestro no tiene claro tanto los conceptos de los estados de la materia, como el valor de cada una de las fases por las que pasa el agua durante su ciclo, ¿será capaz de valorar la importancia que este elemento tiene en relación a la alteración de alguna de estas fases?, ¿podrá

La Problemática del Agua en la Región de Ancash (Perú). Perspectivas en la Educación Primaria Desde la Cooperación Internacional.

transmitirlo al alumnado adecuadamente, para que este tome conciencia del valor que tiene el cuidado del entorno natural en el que vive y de las consecuencias de sus acciones, tanto individuales, como colectivas sobre el medioambiente que le rodea? Quizás, en los primeros cursos, estos conocimientos son suficientes, pero no en los superiores, donde en la construcción del conocimiento científico el niño tiene un nivel más alto de abstracción y puede relacionar sus aprendizajes con los fenómenos que se dan en la naturaleza de una forma más compleja y completa. De este modo Ausubel, 1963, citado por Moreira, M. (2005) dice que el conocimiento previo sirve de referente básico organizativo y constructor de ideas nuevas, a través de la incorporación, comprensión y fijación de los nuevos aprendizajes cuando éstos se establecen en conocimientos concretamente relevantes ya existentes en la estructura cognitiva. De tal modo que nuevas ideas, conceptos y propuestas pueden aprenderse significativamente (y retenerse), siempre y cuando, otras ideas, conceptos y propuestas concretamente relevantes e inclusivos estén adecuadamente claros y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y funcionen como puntos de fijación a los primeros. Así, resulta importante que los conocimientos que el docente transmita a los alumnos en cuanto al tema que nos ocupa, sean acordes al nivel cognitivo del alumno y a su desarrollo, ya que de otro modo el aprendizaje no será significativo.

En la figura 12 donde el maestro expresa su opinión sobre las distintas formas de contaminación del agua, cabe resaltar el porcentaje de respuestas que expresa que esto es consecuencia de la falta de educación y reciclaje. No es un porcentaje alto, sólo un 4,9 % de las respuestas. Por lo que me planteo si realmente son los docentes conscientes de la importancia de la educación en un cambio conductual en aras de consumir un agua de calidad y amortiguar o frenar de algún modo el deterioro medioambiental que vive la zona.

En lo que atañe a las actividades de protección del medioambiente (fig. 13) realizadas por el profesorado con el alumnado, durante las intervenciones prácticas que he podido desarrollar con los estudiantes, se aprecia la acción reflejada en esta figura con un mayor porcentaje, esto es la segregación de basuras y reciclaje selectivo. Pese a que en el colegio los niños saben la respuesta y realizan alguna que otra actuación, el

llevar esto a la vida cotidiana resulta más difícil, ya que, por lo que he podido observar, gran parte de la población ni segrega, ni recicla, realizando con mucha frecuencia actuaciones perjudiciales para el entorno, reflejadas por los docentes en esta misma figura a través de las actividades llevadas a cabo con los alumnos en prevención de estas otras actuaciones. Dado el alto índice de enfermedades relacionadas con la ingesta de agua en condiciones insalubres en la población, sería interesante que el número de acciones formativas realizadas en cuanto al consumo de agua de calidad fuera mayor, sin embargo, aunque se reflejan algunas en relación a no arrojar la basura al río o al cuidado de las plantas, podrían incrementarse y en el caso del colegio de Macashca potenciar el proyecto que en la población existe del uso de humedales artificiales para la descontaminación del agua, así como el uso de filtros de arcilla con el mismo fin. Igualmente interesante resultaría impulsar el conocimiento de la fitorremediación en respuesta al grave problema de abastecimiento de agua de calidad en las zonas de deshielo de los glaciares. Que a pesar de estar desarrollándose en la actualidad en algunos entornos naturales y en relación con los nevados, no es conocida por la población escolar, ni por los propios docentes. Me parece una gran propuesta el uso de las leyendas como oferta pedagógica centrada en el medioambiente. Hay que destacar cómo en la figura 15 el mayor número de respuestas reflejan leyendas propias de la zona relacionadas con las lagunas y los nevados, lo que da muestra de la importancia del contexto natural para las generaciones anteriores y el valor que pueden tener estos textos en pro de las generaciones futuras. Estos relatos pueden resultar tanto educativos en relación al uso y disfrute del agua, la protección de los glaciares, y la conservación del entorno, como para fomentar la lecto-escritura, factor este último fundamental en la construcción de cualquier conocimiento y por tanto enriquecedor no solo en el área de lengua y literatura, sino primordial en el aprendizaje de cualquier otra área. De esta forma lo explican Escalante, D. y Caldera, R. (2006) al afirmar que los docentes asumen erróneamente, que los estudiantes pueden comprender conceptos, solo, porque pueden decodificar las palabras de un texto o usar el léxico en una discusión. Y que en tal sentido, un apropiado aprendizaje de la lecto-escritura en las asignaturas, con el uso de las estrategias adecuadas y como eje transversal del currículo, se transforman en un nuevo concepto que correlaciona leer, escribir y aprender, ya que el propósito de la alfabetización es la creación de lectores y productores de textos en todas las áreas de

conocimiento y proporcionarles la satisfacción de un aprendizaje significativo en la escuela.

Finalmente, en cuanto a las acciones formativas medioambientales recibidas por los maestros (fig. 17), resulta destacable la capacitación en el programa GLOBE, programa según el Ministerio del Ambiente del Perú de “*ConCiencia Ambiental desde la Escuela*”, que según este mismo Ministerio “*es un proyecto de educación ambiental con un enfoque de enseñanza científica, cuyo objetivo es desarrollar el interés por las ciencias y la investigación ambiental en niños, niñas y jóvenes, como una manera de apropiarse de su entorno y contribuir a la solución de problemas ambientales.*” Y lo considera un valioso instrumento para fomentar la cultura ambiental en los colegios y promover la participación de los estudiantes en la solución de problemas ligados a fenómenos climáticos, el uso de los recursos hídricos y a la gestión de la biodiversidad. No obstante, opino que, si bien el programa está bien diseñado y resulta interesante su implementación, habrá que ver el resultado real en los colegios. Al igual que ocurre en nuestro país, en el caso de Perú, existe la legislación, los programas gubernamentales, y específicamente en este último país, múltiples programas de ayudas de cooperación o intervención internacionales. Pero ¿se cumple la legislación?, ¿se usan eficazmente los recursos ofrecidos por el Gobierno?, ¿se cubren los objetivos que se esperan del programa GLOBE en este caso? Tengo la sensación de que, a pesar de contar con más recursos materiales de los que pudiera pensarse, al tratarse de un país subdesarrollado, es el capital humano el elemento diferenciador que presenta más carencias, por encima de los recursos materiales de que se pueda disponer para el logro de un aprendizaje significativo en la materia. Por ejemplo, en el colegio Sabio Antonio Raimondi tienen material manipulativo específico para la enseñanza de las ciencias, que los docentes no utilizan, un laboratorio de ciencias que usan, casi exclusivamente, para la educación secundaria. Tienen los medios pero no les dan utilidad pedagógica. Una vez más considero, puede ser que los docentes no sepan hacer uso de estos materiales o sencillamente que no estén motivados para enriquecer sus clases con propuestas que hagan más interesantes y significativos los aprendizajes entre la población escolar. Por lo que pienso, la formación en la carrera docente dentro de la enseñanza superior resulta crucial para un cambio en la praxis escolar, como Choque, R., Salazar, V., Quispe, V. y

Contreras, H. (2015) señalan al indicar que un programa social que persiga el desarrollo de un país fundamentado en la formación de capital humano debe considerar los diferentes elementos implicados en el proceso, no solo basándose en ofrecer oportunidades mediante la asistencia a personas en situación de exclusión, sino teniendo en cuenta el entorno, contexto, en el cual el beneficiario vive. Muestra clara y determinante para la generación de un cambio es el educador, por lo que es incuestionable la necesidad de estrategias que busquen el desarrollo del capital humano de los estudiantes de magisterio. Ya que solo una concisa oferta beneficiosa para todos puede iniciar un cambio en la valoración social del profesorado, y determinará tanto la calidad en la formación desde la educación básica como la prolongación de la excelencia en la enseñanza superior.

4.4 El papel de maestra desde la cooperación internacional

La experiencia como maestra cooperante internacional ha resultado una simbiosis de aprendizaje, tanto a través de los niños como de los docentes. A parte del disfrute y la satisfacción personal que ha supuesto la realización de este trabajo. El resultado ha sido el desarrollo de diversas competencias específicas del Trabajo Fin de Grado según la O. ECI/3857/2007, de 27 de diciembre. Como por ejemplo, la adquisición de un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma con la realización de los talleres en los distintos colegios, conociendo y aplicando los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominando las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima de aula facilitador del aprendizaje y la convivencia. A través de las actividades desarrolladas he controlado el proceso de enseñanza-aprendizaje mediante el uso de técnicas y estrategias que he considerado más idóneas para el contexto y la situación. La participación en las diversas instituciones me ha permitido relacionar la teoría pedagógica con la práctica y la realidad del aula y de cada centro. He participado en la actividad docente, lo que me ha ofrecido la oportunidad de aprender a saber hacer, mediante la actuación y reflexión desde la propia práctica. Y he conocido formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social de los centros educativos de la región de Ancash por los que he pasado.

Por ello que he estado expuesta a un aprendizaje continuo y a una experiencia única para aprender a aprender dentro de un contexto social, cultural y económico totalmente desconocido para mí hasta ahora. Por otro lado, la intervención en la Institución Educativa Sabio Antonio Raimondi ha conllevado una gran repercusión mediática, lo que me ha ofrecido la oportunidad de desarrollar la competencia comunicativa, no sólo en el ámbito escolar, sino también, en el ámbito local a nivel general, ampliando las habilidades para las relaciones interpersonales, circunstancia que he aprovechado para la divulgación de la importancia del cuidado, protección y la toma de medidas necesarias en relación al cuidado del medioambiente, la toma de conciencia y la necesidad de una participación activa tanto individual como colectiva. Igualmente, las gestiones realizadas de contactos con las instituciones educativas y la experiencia, han permitido que tome la iniciativa en diferentes y variadas situaciones, desarrollando de este modo la autonomía a nivel personal y exponiéndome a la resolución de problemas, fomentando con ello un pensamiento crítico para valorar situaciones presentes en el periodo vivido en Huaraz, que con toda seguridad me servirán para la valoración y la consecuente actuación en futuras situaciones similares dentro de otros contextos. Del mismo modo, el trabajo en colaboración con el equipo directivo de los colegios, el profesorado y el alumnado, así como el trabajo realizado con los alumnos de la UNASAM en los proyectos de Macashca o Pastoruri, me han ofrecido la oportunidad de desarrollar la competencia para el trabajo en equipo. Así, la dinámica de trabajo de forma organizada y colaborativa resulta hoy en día indispensable en cualquier contexto para el logro de objetivos comunes, y concretamente en esta región, para la consecución de las metas relacionadas con la puesta en valor de la calidad del agua y de los humedales artificiales. El vivir durante un mes en una sociedad diferente, imbuida en una cultura con unas características propias y unas diferencias indudables respecto de la cultura española, han favorecido el desarrollo personal de la competencia social y ciudadana, concibiendo con ello una visión más holística de la sociedad, del mundo en que vivimos y de los problemas que nos afectan.

A modo de resumen final me parece interesantemente descriptiva y válida para el rol del docente como cooperante internacional la dada por Lane, 2013, citado por

Herrera (2013) relativa a los arqueólogos foráneos implicados en la ayuda del aprovechamiento de las infraestructuras hidráulicas existentes en Ancash,

...no tanto de actores principales, sino más como herramientas o dueños de un conjunto de habilidades que pueden ser usadas, empleadas y descartadas por las comunidades locales cuando sea necesario. No deberíamos idealizar demasiado nuestro rol. Solo conociendo nuestro estatus secundario estaremos en posición de aconsejar, y quizás en alguna circunstancia afortunada, guiar, sabiendo que nuestros comentarios serán tomados solo como otra perspectiva, y no necesariamente como la privilegiada, o incluso la correcta. (p.114)

4.5 Propuestas de mejora

Dado que el número de personas que ha respondido al cuestionario no ha sido el esperado (fig. 1) me planteo si la metodología de un cuestionario de preguntas era la más acertada, quizás el estudio hubiera resultado más completo, salvando algunas de las barreras planteadas anteriormente en este trabajo por el uso del cuestionario, si en su lugar, hubiese realizado entrevistas personales e individuales a los maestros, de tal modo que a medida que hubiera realizado las preguntas podría haber solventado las dudas que surgieran. Sin embargo, en esta otra metodología podrían haberse cometido errores de interpretación.

En cuanto al cuestionario utilizado, finalmente aprecio que han sido demasiadas preguntas, lo que puede hacer tediosa la respuesta, aun estando motivado el docente. Hay términos que, no sé si por el contexto o por ser demasiado específicos, los maestros no han llegado a dilucidar bien, como por ejemplo “humedal” que podría haber sido sustituido por lago. La pregunta sobre el clima ha dado pie a la interpretación como “clima laboral” en varias ocasiones (fig. 4 y 5) por lo que debería haber especificado que se referían a “clima atmosférico”. En cuanto a las preguntas, considero que en lugar de dejar muchas de ellas abiertas, podría haber dado opciones a elegir y de este modo acotar las respuestas a los objetivos que con el trabajo perseguía y facilitando al encuestado su respuesta. Sin embargo, el uso de respuestas abiertas en muchas

ocasiones, me ha permitido detectar por ejemplo, los problemas de lecto-escritura que presenta la población de la muestra. Quizás, el uso del castellano que allí se da, también haya resultado un impedimento con evidencia en los resultados de la encuesta, ya que, a pesar de hablar el mismo idioma, existen diferencias claras y concretas en el uso de la lengua, que puede haber llevado a una interpretación, no del todo deseada de algunas preguntas. Es por ello, que en el hipotético caso de realizar de nuevo una encuesta de este tipo, solicitaría su revisión por parte de un docente autóctono para que me guiara en su elaboración.

Finalmente hubiera sido interesante, como al inicio de este trabajo se planteaba y con cuyo objeto se planteó el cuestionario, ver las respuestas a este por parte de los futuros maestros aun en los últimos cursos de la carrera de magisterio en la UNASAM y debatir con ellos sobre las necesidades y carencias pedagógicas o formativas, dentro de la práctica docente, dirigida a intervenir con los alumnos en pro de un agua de calidad, la protección del medioambiente y acciones que conlleven a una conciencia ecológica acorde con los graves problemas medioambientales que se viven en el entorno. Quizás esto podría ser la continuidad a este trabajo.

5 CONCLUSIÓN

Es necesaria la revalorización de la carrera docente en el Perú, para que el profesorado, suficientemente formado, reconocido y valorado pueda emprender con ilusión y exclusividad el desempeño de la tarea educativa y pueda obtener a medio y largo plazo resultados significativos de aprendizaje en los niños, que como ciudadanos podrán tomar decisiones que incidan en cuestiones medioambientales, tan importantes como el uso del agua, en beneficio de su propio bienestar y con unos estándares mínimos de calidad. El papel del cooperante internacional puede ser el de soporte, y ayuda para el aprendizaje de estrategias que hagan que en el entorno escolar se propicie el movimiento de transformación necesario para, juntos, trabajar por un mundo que sufre los efectos de cambios medioambientales, que si bien, se dan en distintas partes geográficas, nos atañen a todos por igual.

6 REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Autoridad Nacional del Agua (2014). *Inventario de glaciares y lagunas*. Recuperado de: <http://www.minam.gob.pe/cambioclimatico/wpcontent/uploads/sites/11/2013/10/Inventario-de-Glaciares-y-Cuenca.pdf>

Carreño, M. (2010). Teoría y práctica de una educación liberadora: el pensamiento pedagógico de Paulo Freire. *Cuestiones Pedagógicas*, 20, 195-214.

Cervini, R., Dari, N., Quiroz, S., y Atorresi, A. (2014). Maestro, aula y aprendizaje en América Latina: los datos del SERCE. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 12 (2), 105-137.

Chica, E. (2010) *Construcción de una herramienta para evaluar la calidad de los programas de voluntariado ambiental*. Tesis, Universidad de Málaga, Málaga, España.

Constitución Política del Perú (1993). Recuperado de: <http://www.pcm.gob.pe/wp-content/uploads/2013/09/Constitucion-Pol%C3%ADtica-del-Peru-1993.pdf>

Choque, R., Salazar, V., Quispe, V. y Contreras, H. (2015). Los Maestros que el Perú necesita: determinación del déficit de docentes para la escuela básica peruana en el 2021. *Evidencia para políticas públicas en educación superior*, 1, 163-182.

Díaz, C., Alfaro, B., Calderón, L. y Álvarez, N. (2010). Los Consejos Educativos Institucionales y sus funciones de participación, concertación y vigilancia: condiciones para su desarrollo. *Educación*, 19 (36), 61-79.

Escalante, D. y Caldera, R. (2006). Todo docente es un maestro de lectura. El paradigma del lector estratégico. *Acción Pedagógica*, 15, 112-119.

España. ORDEN ECI/3857/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el

ejercicio de la profesión de Maestro en Educación Primaria. *Boletín Oficial del Estado*, 29 de diciembre de 2007, núm. 312, pp. 53747-53750.

GlobalVoices (2015, abril). *Por primera vez en Perú se dictan sentencias en quechua y aymara*. Recuperado de: <https://es.globalvoices.org/2015/04/12/por-primera-vez-en-peru-se-dictan-sentencias-en-quechua-y-aymara/>

Global Water Partnership (2013). *Aumentar la seguridad hídrica*. Recuperado de http://www.gwp.org/Global/GWP-SAM_Files/Publicaciones/Del-TEC/Aumentar-la-Seguridad-Hidrica.pdf

Hernández, R., Murillo, F.y Martínez, C. (2014). Factores de ineficacia escolar. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 12 (1), 103-118.

Herrera, A. (2013) *Arqueología y desarrollo en América del Sur*. Lima: Universidad de los Andes e Instituto de Estudios Peruanos.

Instituto de Análisis y Comunicación (2014) *Sin buenos profesores no gira la rueda de la educación*. (03). Recuperado de: <http://files.gruporpp.info/integracion/informe-educacion-final-baja.pdf>

Instituto Nacional de Estadística e Informática de Perú. *Censo de Población y Vivienda*. Recuperado de: <http://www.inei.gob.pe/estadisticas/censos/>

Instituto Nacional de Estadística e Informática de Perú. *Economía*. Recuperado de: <http://www.inei.gob.pe/estadisticas/indice-tematico/economia/>

Instituto Nacional de Estadística e Informática de Perú. *Sociales*. Recuperado de: <http://www.inei.gob.pe/estadisticas/indice-tematico/sociales/>

Lane, K. (2009). Engineered highlands: the social organization of water in the ancient north-central Andes (AD 1000-1480), *World Archaeology*, 41 (1), 169-190.

Ministerio de Educación de Perú (2005, noviembre). *Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular. Proceso de Articulación aprobado mediante Resolución Ministerial n° 06672005 ED.* Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/normatividad/reglamentos/DisenoCurricularNacional.pdf>

Ministerio de Educación de Perú. (2003, julio). *Ley General de Educación n° 28044.* Recuperado de: http://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf

Ministerio de Educación de Perú (2014, diciembre). *Normas y orientaciones para el desarrollo del año escolar 2015 en la educación básica. Resolución ministerial n° 556-2014.* Recuperado de: http://www.minedu.gob.pe/campanias/pdf/Resolucion_Ministerial_556-2014-MINEDU.pdf

Ministerio del Ambiente de Perú (2012). *Programa GLOBE Perú – ConCiencia Ambiental desde la Escuela.* Recuperado de: <http://www.minam.gob.pe/educacion/voluntariado/programa-globe-peru-conciencia-ambiental-desde-la-escuela/>

Ministerio del Ambiente de Perú. Servicio Nacional de Áreas Naturales Protegidas por el Estado. Recuperado de: <http://www.sernanp.gob.pe/sernanp/zonaturismoj.jsp?ID=16>

Moreira, M. (2005). Aprendizaje significativo crítico. *Indivisa: Boletín de estudios e investigación*, 6, 83-102.

Murillo, F. y Krichesky, G. (2015). Mejora de la Escuela: Medio siglo de lecciones aprendidas. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 13 (1), 69-102.

Naciones Unidas (1982, octubre). *Carta Mundial a la naturaleza.* Recuperado de: <http://www.un.org/es/documents/ag/res/37/list37.htm>

Nelson, D. (Ed.). (2010). *Depuración de aguas residuales por medio de humedales artificiales*. Cochabamba, Bolivia: Centro Andino para la Gestión y Uso del Agua (Centro AGUA)

Palomino, J., Corpus, M., León, V., Figueroa, A., Robles, D. y Delgado, I. (2015). *Informe sobre la Mejora de la calidad y del sistema de saneamiento del agua en el centro poblado de Macashca-Huaraz (Diciembre 2014 - Febrero 2015)*. Universidad Santiago Antúnez de Mayolo. Facultad de Ciencias del Ambiente.

Pouyaud, B., Yerren, J., Zapata, M. et al. *Glaciares y recursos hídricos en la cuenca del río Santa*. (Estudio sobre Glaciares y Recursos Hídricos en la cuenca del río Santa). Ministerio del Ambiente. Servicio Nacional de Meteorología e Hidrología del Perú. . Recuperado de: http://www.senamhi.gob.pe/pdf/estudios/paper_RRHHSANTA.pdf

Quinteros, E. (2007). Estructura del sistema educativo peruano. Avances en supervisión educativa. *Revista de la Asociación de Inspectores de Educación de España*, 7.

Ramsar (2006). *Manual de la Convención de Ramsar 4ª Edición*. Recuperado de: http://www.ramsar.org/sites/default/files/documents/pdf/lib/lib_manual2006s.pdf

Tuya, E., Castillo, H. y Dávila, C. (2010). Estrategia para la gestión ambiental de los humedales altoandinos en la Comunidad Campesina de Cátac. *Aporte Santiaguino*, 3(1), 26-34.

UNESCO (2006). *Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo (SERCE)*. Recuperado de: <http://www.unesco.org/new/es/santiago/education/education-assessment-llece/second-regional-comparative-and-explanatory-study-serce/>

7 ANEXO

PROYECTO "Mejora de la calidad del agua mediante la creación de humedales" CI010/2014 Coordinadora UMA (España) María Altamirano Jeschke.
 Contraparte: UNASAM (Perú) Julio Palomino Cárdenas

ENCUESTA A MAESTROS Y FUTUROS MAESTROS DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN LA REGIÓN DE ANCASH (PERÚ)

GÉNERO: Masculino Femenino

EDAD: años

AÑOS DE DOCENCIA:

COLEGIO: Público Privado

NOMBRE DEL COLEGIO: *S.A.R.*

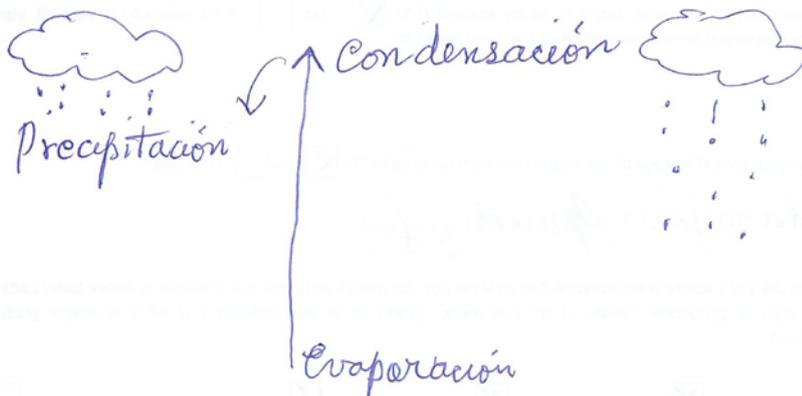
LOCALIDAD: *HUANAZO*

MEDIO: Rural Urbano

1. ¿Es verdad que se está produciendo un cambio en el clima? Sí No Si ha señalado sí, diga Vd. de qué modo ha apreciado estos cambios.

2. ¿Cómo docente se siente responsable de transmitir los conocimientos adecuados y la sensibilización apropiada a los cambios climáticos que se están produciendo y las consecuencias que ello tiene en el lugar en que vives? Sí No
 ¿Por qué?

3. Dibuje el ciclo del agua como si lo explicara a los niños, puede usar textos explicativos.



4. ¿Cómo piensa Vd. que se contamina el agua?
Hinoria, despendicio como basura.

5. ¿Cree que es importante depurar el agua antes de que la consuman las personas o los animales? Sí No ¿Por qué?

Encuesta realizada por M^a Isabel García Ruiz. Estudiante Grado Ed. Primaria Facultad Ciencias Educación UMA (España)

PROYECTO "Mejora de la calidad del agua mediante la creación de humedales" CI010/2014 Coordinadora UMA (España) María Altamirano Jeschke.
 Contraparte: UNASAM (Perú) Julio Palomino Cárdenas

6. Indique beneficios y problemas asociados a la presencia de humedales cerca.

Beneficios	
Problemas	

7. ¿Realiza con los alumnos tareas de protección del medio ambiente? Sí No Si ha señalado sí, diga Vd. cuales.

8. ¿Conoce mitos, cuentos o leyendas tradicionales de su pueblo relacionadas con la naturaleza? Sí No Si ha señalado sí, diga Vd. el título y haga un breve resumen de la historia.

9. ¿Recibe como maestro formación sobre el medio ambiente? Sí No Si ha señalado sí, diga Vd. algunas actividades formativas o formación específica que haya recibido.

10. ¿Considera importante el trabajo de los voluntarios internacionales? Sí No ¿Por qué?

Ayuda mejores Aprendizajes

11. En una escala del 1 al 5 valora la responsabilidad en la gestión del medio ambiente que consideras deben tener cada uno de los que aquí se proponen. Siendo el nº 1 el menor grado de responsabilidad y el nº 5 el mayor grado de responsabilidad.

Gobierno de la Región Gobierno Nacional Comunidades Organismos Internacionales
 Instituciones Sanitarias Instituciones medioambientales Instituciones educativas
 Industria minera Otras industrias Vd.

¡Muchas gracias por su colaboración!

Encuesta realizada por M^a Isabel García Ruiz. Estudiante Grado Ed. Primaria Facultad Ciencias Educación UMA (España)

PROYECTO "Mejora de la calidad del agua mediante la creación de humedales" CI010/2014 Coordinadora UMA (España) María Altamirano Jeschke.
 Contraparte: UNASAM (Perú) Julio Palomino Cárdenas

**ENCUESTA A MAESTROS Y FUTUROS MAESTROS
 DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN LA REGIÓN DE ANCASH (PERÚ)**

GÉNERO: Masculino Femenino

EDAD: años

AÑOS DE DOCENCIA:

COLEGIO: Público Privado

NOMBRE DEL COLEGIO: *S.A.R.*

LOCALIDAD: *Huaraz*

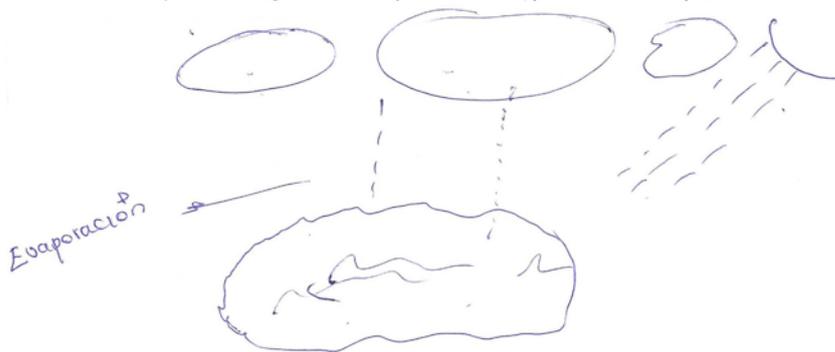
MEDIO: Rural Urbano

1. ¿Es verdad que se está produciendo un cambio en el clima? Sí No Si ha señalado sí, diga Vd. de qué modo ha apreciado estos cambios.

- *Temperatura*
- *Cambios de lluvias*

2. ¿Cómo docente se siente responsable de transmitir los conocimientos adecuados y la sensibilización apropiada a los cambios climáticos que se están produciendo y las consecuencias que ello tiene en el lugar en que vives? Sí No
 ¿Por qué?

3. Dibuje el ciclo del agua como si lo explicara a los niños, puede usar textos explicativos.



4. ¿Cómo piensa Vd. que se contamina el agua?

- *Relaves mineros*
- *Botadero de basuras*

5. ¿Cree que es importante depurar el agua antes de que la consuman las personas o los animales? Sí No ¿Por qué? *Debido a que el agua se encuentra contaminada*

Encuesta realizada por M^a Isabel García Ruiz. Estudiante Grado Ed. Primaria Facultad Ciencias Educación UMA (España)

PROYECTO "Mejora de la calidad del agua mediante la creación de humedales" CI010/2014 Coordinadora UMA (España) María Altamirano Jeschke.
 Contraparte: UNASAM (Perú) Julio Palomino Cárdenas

6. Indique beneficios y problemas asociados a la presencia de humedales cerca.

Beneficios	
Problemas	

7. ¿Realiza con los alumnos tareas de protección del medio ambiente? Sí No Si ha señalado sí, diga Vd. cuales.
- Ubicando los basuros de manera adecuada

8. ¿Conoce mitos, cuentos o leyendas tradicionales de su pueblo relacionadas con la naturaleza? Sí No Si ha señalado sí, diga Vd. el título y haga un breve resumen de la historia.

9. ¿Recibe como maestro formación sobre el medio ambiente? Sí No Si ha señalado sí, diga Vd. algunas actividades formativas o formación específica que haya recibido.

10. ¿Considera importante el trabajo de los voluntarios internacionales? Sí No ¿Por qué?
para compartir o intercambiar experiencias

11. En una escala del 1 al 5 valora la responsabilidad en la gestión del medio ambiente que consideras deben tener cada uno de los que aquí se proponen. Siendo el nº 1 el menor grado de responsabilidad y el nº 5 el mayor grado de responsabilidad.

- Gobierno de la Región Gobierno Nacional Comunidades Organismos Internacionales
 Instituciones Sanitarias Instituciones medioambientales Instituciones educativas
 Industria minera Otras industrias Vd.

¡Muchas gracias por su colaboración!

Encuesta realizada por M^a Isabel García Ruiz. Estudiante Grado Ed. Primaria Facultad Ciencias Educación UMA (España)

PROYECTO "Mejora de la calidad del agua mediante la creación de humedales" CI010/2014 Coordinadora UMA (España) María Altamirano Jeschke.
 Contraparte: UNASAM (Perú) Julio Palomino Cárdenas

**ENCUESTA A MAESTROS Y FUTUROS MAESTROS
 DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN LA REGIÓN DE ANCASH (PERÚ)**

GÉNERO: Masculino Femenino

EDAD: 50 años

AÑOS DE DOCENCIA: 20

COLEGIO: Público Privado

NOMBRE DEL COLEGIO: "Sabio Antonio Reinosol" LOCALIDAD: Independencia

MEDIO: Rural Urbano

1. ¿Es verdad que se está produciendo un cambio en el clima? Sí No Si ha señalado sí, diga Vd. de qué modo ha apreciado estos cambios.

En un mejor relación con mis colegas y alumnos.

2. ¿Cómo docente se siente responsable de transmitir los conocimientos adecuados y la sensibilización apropiada a los cambios climáticos que se están produciendo y las consecuencias que ello tiene en el lugar en que vives? Sí No

*¿Por qué?
 Porque se está produciendo la desertización y la consiguiente escasez del recurso hídrico.*

3. Dibuje el ciclo del agua como si lo explicara a los niños, puede usar textos explicativos.



4. ¿Cómo piensa Vd. que se contamina el agua?

Por la acción del hombre

5. ¿Cree que es importante depurar el agua antes de que la consuman las personas o los animales? Sí No ¿Por qué?

porque si el agua está contaminada puede causar graves enfermedades de a los seres humanos y a los animales.

Encuesta realizada por M^a Isabel García Ruiz. Estudiante Grado Ed. Primaria Facultad Ciencias Educación UMA (España)

PROYECTO "Mejora de la calidad del agua mediante la creación de humedales" CI010/2014 Coordinadora UMA (España) María Altamirano Jeschke.
 Contraparte: UNASAM (Perú) Julio Palomino Cárdenas

6. Indique beneficios y problemas asociados a la presencia de humedales cerca.

Beneficios	<i>favorece la abundancia de la flora y fauna. Es favorable para la ganadería</i>
Problemas	<i>perjudicia a la agricultura = perjudicia a los asentamientos humanos</i>

7. ¿Realiza con los alumnos tareas de protección del medio ambiente? Sí No Si ha señalado sí, diga Vd. cuales.

8. ¿Conoce mitos, cuentos o leyendas tradicionales de su pueblo relacionadas con la naturaleza? Sí No Si ha señalado sí, diga Vd. el título y haga un breve resumen de la historia.

La leyenda del Huandoy y el Huascarán

9. ¿Recibe como maestro formación sobre el medio ambiente? Sí No Si ha señalado sí, diga Vd. algunas actividades formativas o formación específica que haya recibido.

capacitación de sobre gestión de riesgos

10. ¿Considera importante el trabajo de los voluntarios internacionales? Sí No ¿Por qué?

porque constituyen un elemento de apoyo

11. En una escala del 1 al 5 valora la responsabilidad en la gestión del medio ambiente que consideras deben tener cada uno de los que aquí se proponen. Siendo el nº 1 el menor grado de responsabilidad y el nº 5 el mayor grado de responsabilidad.

Gobierno de la Región 4 Gobierno Nacional 5 Comunidades 4 Organismos Internacionales 4
 Instituciones Sanitarias 3 Instituciones medioambientales 3 Instituciones educativas 4
 Industria minera 3 Otras industrias 3 Vd. 3

¡Muchas gracias por su colaboración!

Encuesta realizada por M^º Isabel García Ruiz. Estudiante Grado Ed. Primaria Facultad Ciencias Educación UMA (España)

PROYECTO "Mejora de la calidad del agua mediante la creación de humedales" C1010/2014 Coordinadora UMA (España) María Altamirano Jeschke.
 Contraparte: UNASAM (Perú) Julio Palomino Cárdenas

**ENCUESTA A MAESTROS Y FUTUROS MAESTROS
 DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN LA REGIÓN DE ANCASH (PERÚ)**

GÉNERO: Masculino Femenino

EDAD: 52 años

AÑOS DE DOCENCIA: 30

COLEGIO: Público Privado

NOMBRE DEL COLEGIO: "S.A.R "

LOCALIDAD: HUAYAS

MEDIO: Rural Urbano

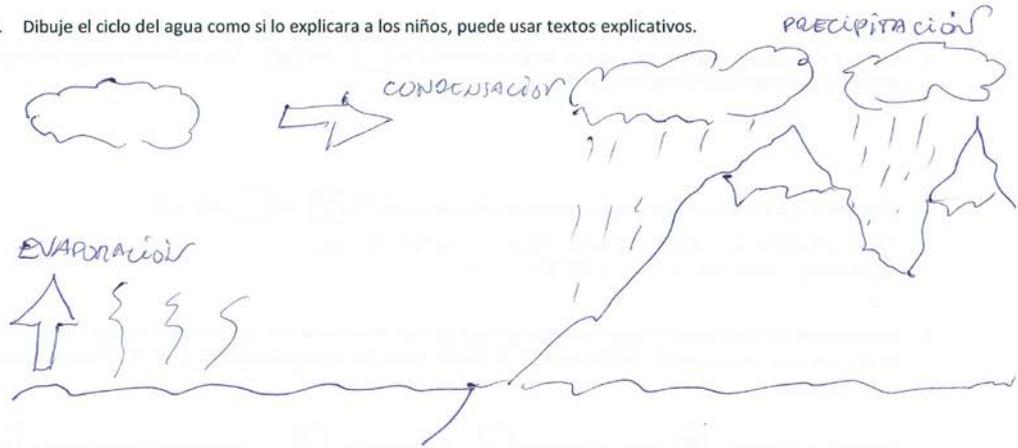
1. ¿Es verdad que se está produciendo un cambio en el clima? Sí No Si ha señalado sí, diga Vd. de qué modo ha apreciado estos cambios.

POR EL DESCONGELAMIENTO DE LOS CORDILLERAS.

2. ¿Cómo docente se siente responsable de transmitir los conocimientos adecuados y la sensibilización apropiada a los cambios climáticos que se están produciendo y las consecuencias que ello tiene en el lugar en que vives? Sí No ¿Por qué?

CON LAS ENSEÑANZAS PODEMOS CONTROLAR LA CONTAMINACIÓN

3. Dibuje el ciclo del agua como si lo explicara a los niños, puede usar textos explicativos.



4. ¿Cómo piensa Vd. que se contamina el agua?
CON LOS DESPERDICIOS ARROJADOS AL AGUA.

5. ¿Cree que es importante depurar el agua antes de que la consuman las personas o los animales? Sí No ¿Por qué?

PARA QUE SE DESCONTAMINE.

Encuesta realizada por Mª Isabel García Ruiz. Estudiante Grado Ed. Primaria Facultad Ciencias Educación UMA (España)

PROYECTO "Mejora de la calidad del agua mediante la creación de humedales" CI010/2014 Coordinadora UMA (España) María Altamirano Jeschke.
 Contraparte: UNASAM (Perú) Julio Palomino Cárdenas

6. Indique beneficios y problemas asociados a la presencia de humedales cerca.

Beneficios	
Problemas	

7. ¿Realiza con los alumnos tareas de protección del medio ambiente? Sí No Si ha señalado sí, diga Vd. cuales.

8. ¿Conoce mitos, cuentos o leyendas tradicionales de su pueblo relacionadas con la naturaleza? Sí No Si ha señalado sí, diga Vd. el título y haga un breve resumen de la historia.

EL HUANDAK COLLLUR.

9. ¿Recibe como maestro formación sobre el medio ambiente? Sí No Si ha señalado sí, diga Vd. algunas actividades formativas o formación específica que haya recibido.

10. ¿Considera importante el trabajo de los voluntarios internacionales? Sí No ¿Por qué?

SON PERSONAS QUE TIENEN CONOCIMIENTOS MAS DEFINIDOS CONTRA LA CONTAMINACIÓN.

11. En una escala del 1 al 5 valora la responsabilidad en la gestión del medio ambiente que consideras deben tener cada uno de los que aquí se proponen. Siendo el nº 1 el menor grado de responsabilidad y el nº 5 el mayor grado de responsabilidad.

Gobierno de la Región 5 Gobierno Nacional 5 Comunidades 3 Organismos Internacionales 1
 Instituciones Sanitarias 3 Instituciones medioambientales 5 Instituciones educativas 1
 Industria minera 5 Otras industrias 5 Vd. 3

¡Muchas gracias por su colaboración!

Encuesta realizada por M^a Isabel García Ruiz. Estudiante Grado Ed. Primaria Facultad Ciencias Educación UMA (España)

PROYECTO "Mejora de la calidad del agua mediante la creación de humedales" CI010/2014 Coordinadora UMA (España) María Altamirano Jeschke.
 Contraparte: UNASAM (Perú) Julio Palomino Cárdenas

**ENCUESTA A MAESTROS Y FUTUROS MAESTROS
 DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN LA REGIÓN DE ANCASH (PERÚ)**

GÉNERO: Masculino Femenino

EDAD: años

AÑOS DE DOCENCIA:

COLEGIO: Público Privado

NOMBRE DEL COLEGIO: "SAR"

LOCALIDAD: Huaraz

MEDIO: Rural Urbano

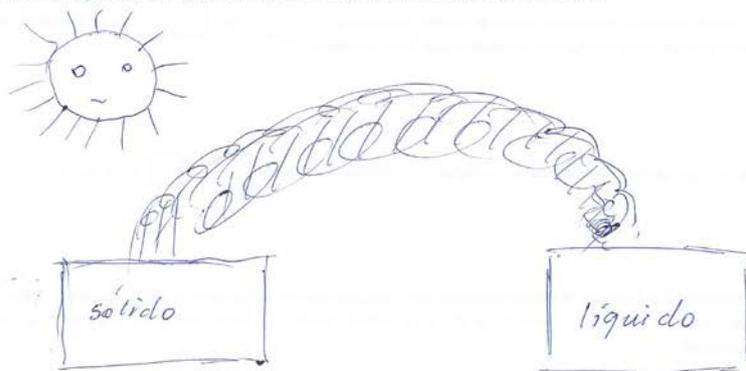
1. ¿Es verdad que se está produciendo un cambio en el clima? Sí No Si ha señalado sí, diga Vd. de qué modo ha apreciado estos cambios.

Ya se observa los insultos hacia los docentes y trabajadores de la I.E. Espero que sigamos mejorando el clima y se administre con conocimiento e inteligencia

2. ¿Cómo docente se siente responsable de transmitir los conocimientos adecuados y la sensibilización apropiada a los cambios climáticos que se están produciendo y las consecuencias que ello tiene en el lugar en que vives? Sí No ¿Por qué?

Hay confianza y seguridad para cumplir las acciones encomendadas por el ministerio y soy responsable con los estudiantes en su aprendizaje.

3. Dibuje el ciclo del agua como si lo explicara a los niños, puede usar textos explicativos.



4. ¿Cómo piensa Vd. que se contamina el agua?

Por falta de educación y poca práctica en el reciclaje de los desechos.

5. ¿Cree que es importante depurar el agua antes de que la consuman las personas o los animales? Sí No ¿Por qué?

Solo requiere tratamiento adecuado y oportuno por los especialistas.

Encuesta realizada por M^a Isabel García Ruiz. Estudiante Grado Ed. Primaria Facultad Ciencias Educación UMA (España)

PROYECTO "Mejora de la calidad del agua mediante la creación de humedales" CI010/2014 Coordinadora UMA (España) María Altamirano Jeschke.
 Contraparte: UNASAM (Perú) Julio Palomino Cárdenas

6. Indique beneficios y problemas asociados a la presencia de humedales cerca.

Beneficios	<i>De neapata, es muy pobre en su defensa ante la na, turaleza.</i>
Problemas	<i>-Contaminación. Áreas no aptos para la agricultura,</i>

7. ¿Realiza con los alumnos tareas de protección del medio ambiente? Sí No Si ha señalado sí, diga Vd. cuales.
orientar para que realicen el reciclado adecuadamente.

8. ¿Conoce mitos, cuentos o leyendas tradicionales de su pueblo relacionadas con la naturaleza? Sí No Si ha señalado sí, diga Vd. el título y haga un breve resumen de la historia.

Leyenda de la laguna de Puruguay, que se encuentra ubicado en la provincia de Huaró, esta laguna en los últimos años se ha visto una de las lagunas hermosas pero está contaminado.

9. ¿Recibe como maestro formación sobre el medio ambiente? Sí No Si ha señalado sí, diga Vd. algunas actividades formativas o formación específica que haya recibido.

10. ¿Considera importante el trabajo de los voluntarios internacionales? Sí No ¿Por qué?

11. En una escala del 1 al 5 valora la responsabilidad en la gestión del medio ambiente que consideras deben tener cada uno de los que aquí se proponen. Siendo el nº 1 el menor grado de responsabilidad y el nº 5 el mayor grado de responsabilidad.

Gobierno de la Región 2 Gobierno Nacional 2 Comunidades 2 Organismos Internacionales 2
 Instituciones Sanitarias 1 Instituciones medioambientales 1 Instituciones educativas 2
 Industria minera 1 Otras industrias 1 Vd. 3

¡Muchas gracias por su colaboración!

Encuesta realizada por M^a Isabel García Ruiz. Estudiante Grado Ed. Primaria Facultad Ciencias Educación UMA (España)

PROYECTO "Mejora de la calidad del agua mediante la creación de humedales" CI010/2014 Coordinadora UMA (España) María Altamirano Jeschke.
 Contraparte: UNASAM (Perú) Julio Palomino Cárdenas

**ENCUESTA A MAESTROS Y FUTUROS MAESTROS
 DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN LA REGIÓN DE ANCASH (PERÚ)**

GÉNERO: Masculino Femenino

EDAD: 59 años

AÑOS DE DOCENCIA: 34

COLEGIO: Público Privado

NOMBRE DEL COLEGIO: "SAR"

LOCALIDAD: HUARAZ

MEDIO: Rural Urbano

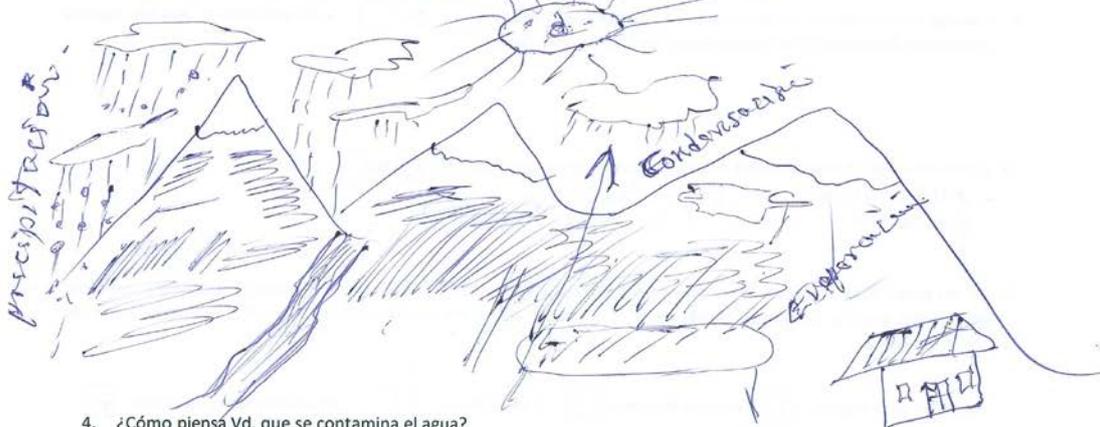
1. ¿Es verdad que se está produciendo un cambio en el clima? Sí No Si ha señalado sí, diga Vd. de qué modo ha apreciado estos cambios.

Se aprecia de dos maneras:
 1. Mucho frío por mañana y tarde.
 2. Demasiado calor por día.

2. ¿Cómo docente se siente responsable de transmitir los conocimientos adecuados y la sensibilización apropiada a los cambios climáticos que se están produciendo y las consecuencias que ello tiene en el lugar en que vives? Sí No

¿Por qué? Con el cambio de clima se observa que está produciendo muchas enfermedades contagiosas a las personas, animales y plantas.

3. Dibuje el ciclo del agua como si lo explicara a los niños, puede usar textos explicativos.



4. ¿Cómo piensa Vd. que se contamina el agua?
 - Por vertedero de basuras.

5. ¿Cree que es importante depurar el agua antes de que la consuman las personas o los animales? Sí No ¿Por qué?

El agua gruda siempre contiene algunos microbios o parásitos contaminantes.

Encuesta realizada por M^a Isabel García Ruiz. Estudiante Grado Ed. Primaria Facultad Ciencias Educación UMA (España)

PROYECTO "Mejora de la calidad del agua mediante la creación de humedales" CI010/2014 Coordinadora UMA (España) María Altamirano Jeschke.
 Contraparte: UNASAM (Perú) Julio Palomino Cárdenas

6. Indique beneficios y problemas asociados a la presencia de humedales cerca.

Beneficios	- Mantiene la humedad a los pastos naturales. - Favorece la humedad a los bosques.
Problemas	- Contamina la ensordecida de mucha humedad cercana. - Las viviendas hechas son mayormente inhabitables.

7. ¿Realiza con los alumnos tareas de protección del medio ambiente? Sí No Si ha señalado sí, diga Vd. cuales.

- No quemar las basuras.
- No votar las basuras al río.
- La mayor contaminación está en aguas del desagüe.

8. ¿Conoce mitos, cuentos o leyendas tradicionales de su pueblo relacionadas con la naturaleza? Sí No Si ha señalado sí, diga Vd. el título y haga un breve resumen de la historia.

9. ¿Recibe como maestro formación sobre el medio ambiente? Sí No Si ha señalado sí, diga Vd. algunas actividades formativas o formación específica que haya recibido.

10. ¿Considera importante el trabajo de los voluntarios internacionales? Sí No ¿Por qué?

- Ellos siempre nos traen los mejores conocimientos que adquirieron en la cumbre y tecnología.

11. En una escala del 1 al 5 valora la responsabilidad en la gestión del medio ambiente que consideras deben tener cada uno de los que aquí se proponen. Siendo el nº 1 el menor grado de responsabilidad y el nº 5 el mayor grado de responsabilidad.

Gobierno de la Región 5 Gobierno Nacional 3 Comunidades 3 Organismos Internacionales
 Instituciones Sanitarias 3 Instituciones medioambientales 2 Instituciones educativas
 Industria minera 2 Otras industrias Vd.

¡Muchas gracias por su colaboración!

Encuesta realizada por M^a Isabel García Ruiz. Estudiante Grado Ed. Primaria Facultad Ciencias Educación UMA (España)

PROYECTO "Mejora de la calidad del agua mediante la creación de humedales" CI010/2014 Coordinadora UMA (España) María Altamirano Jeschke.
 Contraparte: UNASAM (Perú) Julio Palomino Cárdenas

**ENCUESTA A MAESTROS Y FUTUROS MAESTROS
 DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN LA REGIÓN DE ANCASH (PERÚ)**

GÉNERO: Masculino Femenino

EDAD: años

AÑOS DE DOCENCIA:

COLEGIO: Público Privado

NOMBRE DEL COLEGIO: "SABIO ANTONIO RAIMONDI"

LOCALIDAD: HUARA 2

MEDIO: Rural Urbano

1. ¿Es verdad que se está produciendo un cambio en el clima? Sí No Si ha señalado sí, diga Vd. de qué modo ha apreciado estos cambios.

- Por el cambio de temperatura día a día.

2. ¿Cómo docente se siente responsable de transmitir los conocimientos adecuados y la sensibilización apropiada a los cambios climáticos que se están produciendo y las consecuencias que ello tiene en el lugar en que vives? Sí No
 ¿Por qué?

Es necesario cuidar nuestro ambiente por que es nuestro hogar y el futuro de nuestros hijos.

3. Dibuje el ciclo del agua como si lo explicara a los niños, puede usar textos explicativos.



4. ¿Cómo piensa Vd. que se contamina el agua?

Botando basura a los rios.

5. ¿Cree que es importante depurar el agua antes de que la consuman las personas o los animales? Sí No ¿Por qué?

Encuesta realizada por M^a Isabel García Ruiz. Estudiante Grado Ed. Primaria Facultad Ciencias Educación UMA (España)

PROYECTO "Mejora de la calidad del agua mediante la creación de humedales" CI010/2014 Coordinadora UMA (España) María Altamirano Jeschke.
 Contraparte: UNASAM (Perú) Julio Palomino Cárdenas

6. Indique beneficios y problemas asociados a la presencia de humedales cerca.

Beneficios	<i>Para las plantas</i>
Problemas	<i>contaminación ambiental.</i>

7. ¿Realiza con los alumnos tareas de protección del medio ambiente? Sí No Si ha señalado sí, diga Vd. cuales.

*= concientizándolos
 - proponiendo medidas*

8. ¿Conoce mitos, cuentos o leyendas tradicionales de su pueblo relacionadas con la naturaleza? Sí No Si ha señalado sí, diga Vd. el título y haga un breve resumen de la historia.

- La Leyenda de Huascar y Wendo

9. ¿Recibe como maestro formación sobre el medio ambiente? Sí No Si ha señalado sí, diga Vd. algunas actividades formativas o formación específica que haya recibido.

10. ¿Considera importante el trabajo de los voluntarios internacionales? Sí No ¿Por qué?

11. En una escala del 1 al 5 valora la responsabilidad en la gestión del medio ambiente que consideras deben tener cada uno de los que aquí se proponen. Siendo el nº 1 el menor grado de responsabilidad y el nº 5 el mayor grado de responsabilidad.

Gobierno de la Región 1 Gobierno Nacional 1 Comunidades 2 Organismos Internacionales 3
 Instituciones Sanitarias 2 Instituciones medioambientales 2 Instituciones educativas 2
 Industria minera 1 Otras industrias 1 Vd. 1

¡Muchas gracias por su colaboración!

Encuesta realizada por M^a Isabel García Ruiz. Estudiante Grado Ed. Primaria Facultad Ciencias Educación UMA (España)

PROYECTO "Mejora de la calidad del agua mediante la creación de humedales" CI010/2014 Coordinadora UMA (España) María Altamirano Jeschke.
 Contraparte: UNASAM (Perú) Julio Palomino Cárdenas

**ENCUESTA A MAESTROS Y FUTUROS MAESTROS
 DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN LA REGIÓN DE ANCASH (PERÚ)**

GÉNERO: Masculino Femenino

EDAD: años

AÑOS DE DOCENCIA:

COLEGIO: Público Privado

NOMBRE DEL COLEGIO: SAR LOCALIDAD: H2

MEDIO: Rural Urbano

1. ¿Es verdad que se está produciendo un cambio en el clima? Sí No Si ha señalado sí, diga Vd. de qué modo ha apreciado estos cambios.

- Deglaciación - Nevadas
 - Calentamiento global

2. ¿Cómo docente se siente responsable de transmitir los conocimientos adecuados y la sensibilización apropiada a los cambios climáticos que se están produciendo y las consecuencias que ello tiene en el lugar en que vives? Sí No
 ¿Por qué?

Porque tenemos conocimiento de los cambios, y partimos
 más a los alumnos pero nos sentimos impotentes
 a cambios que escapa de nuestros alcances

3. Dibuje el ciclo del agua como si lo explicara a los niños, puede usar textos explicativos.



4. ¿Cómo piensa Vd. que se contamina el agua?

- A través de desechos que se arrojan, uso de los pastizales ins
 - Relaves, mineros, etc

5. ¿Cree que es importante depurar el agua antes de que la consuman las personas o los animales? Sí No ¿Por qué?

Porque si las aguas no son tratadas estarán envenenando
 de a corto o largo plazo a los seres vivos

Encuesta realizada por M^a Isabel García Ruiz. Estudiante Grado Ed. Primaria Facultad Ciencias Educación UMA (España)

PROYECTO "Mejora de la calidad del agua mediante la creación de humedales" CI010/2014 Coordinadora UMA (España) María Altamirano Jeschke.
 Contraparte: UNASAM (Perú) Julio Palomino Cárdenas

6. Indique beneficios y problemas asociados a la presencia de humedales cerca.

Beneficios	Beneficio a la agricultura
Problemas	Erosion de viviendas

7. ¿Realiza con los alumnos tareas de protección del medio ambiente? Sí No Si ha señalado sí, diga Vd. cuales.

Concentrando a no quemar, cuidar las plantas, abocar agua potable no dar mal uso etc

8. ¿Conoce mitos, cuentos o leyendas tradicionales de su pueblo relacionadas con la naturaleza? Sí No Si ha señalado sí, diga Vd. el título y haga un breve resumen de la historia.

9. ¿Recibe como maestro formación sobre el medio ambiente? Sí No Si ha señalado sí, diga Vd. algunas actividades formativas o formación específica que haya recibido.

10. ¿Considera importante el trabajo de los voluntarios internacionales? Sí No ¿Por qué?

Imparten sus experiencias.

11. En una escala del 1 al 5 valora la responsabilidad en la gestión del medio ambiente que consideras deben tener cada uno de los que aquí se proponen. Siendo el nº 1 el menor grado de responsabilidad y el nº 5 el mayor grado de responsabilidad.

Gobierno de la Región 2 Gobierno Nacional 1 Comunidades Organismos Internacionales
 Instituciones Sanitarias Instituciones medioambientales 3 Instituciones educativas 4
 Industria minera Otras industrias Vd. 5

¡Muchas gracias por su colaboración!

Encuesta realizada por M^a Isabel García Ruiz. Estudiante Grado Ed. Primaria Facultad Ciencias Educación UMA (España)

PROYECTO "Mejora de la calidad del agua mediante la creación de humedales" CIO10/2014 Coordinadora UMA (España) María Altamirano Jeschke.
 Contraparte: UNASAM (Perú) Julio Palomino Cárdenas

**ENCUESTA A MAESTROS Y FUTUROS MAESTROS
 DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN LA REGIÓN DE ANCASH (PERÚ)**

GÉNERO: Masculino Femenino

EDAD: 38 años

AÑOS DE DOCENCIA: 19

COLEGIO: Público Privado

NOMBRE DEL COLEGIO: S.A.12

LOCALIDAD: INDEPENDENCIA

MEDIO: Rural Urbano

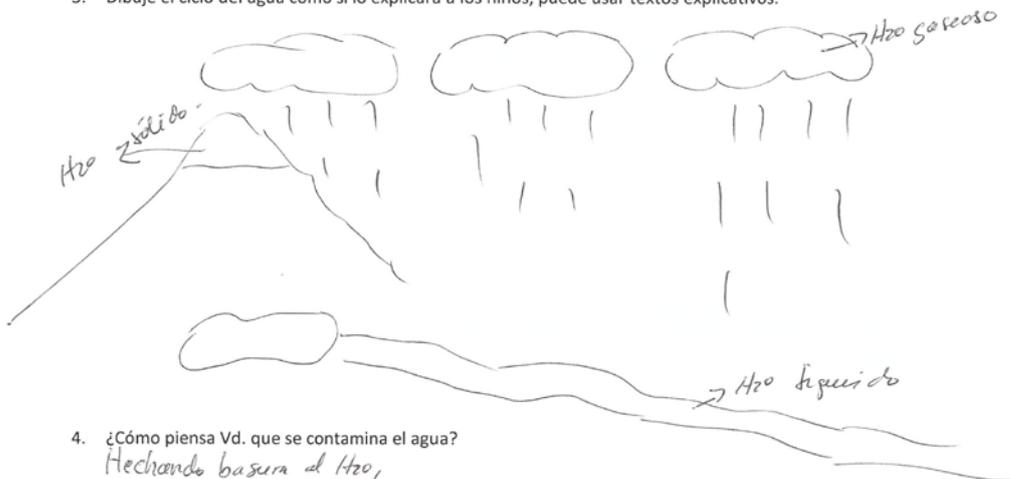
1. ¿Es verdad que se está produciendo un cambio en el clima? Sí No Si ha señalado sí, diga Vd. de qué modo ha apreciado estos cambios.

Hay más sequía el cambio en el clima en la zona.

2. ¿Cómo docente se siente responsable de transmitir los conocimientos adecuados y la sensibilización apropiada a los cambios climáticos que se están produciendo y las consecuencias que ello tiene en el lugar en que vives? Sí No ¿Por qué?

Ahora el trabajo educativo es más difícil.

3. Dibuje el ciclo del agua como si lo explicara a los niños, puede usar textos explicativos.



4. ¿Cómo piensa Vd. que se contamina el agua?

Hechando basura al H2O,

5. ¿Cree que es importante depurar el agua antes de que la consuman las personas o los animales? Sí No ¿Por qué?

porque está contaminada.

Encuesta realizada por M^a Isabel García Ruiz. Estudiante Grado Ed. Primaria Facultad Ciencias Educación UMA (España)

PROYECTO "Mejora de la calidad del agua mediante la creación de humedales" CI010/2014 Coordinadora UMA (España) María Altamirano Jeschke.
 Contraparte: UNASAM (Perú) Julio Palomino Cárdenas

6. Indique beneficios y problemas asociados a la presencia de humedales cerca.

Beneficios	
Problemas	

7. ¿Realiza con los alumnos tareas de protección del medio ambiente? Sí No Si ha señalado sí, diga Vd. cuales.

- No contaminar el aire, agua, suelo
 - No quemar basura, no utilizar productos químicos, ni aerosoles que dañen
 con también el medio ambiente.

8. ¿Conoce mitos, cuentos o leyendas tradicionales de su pueblo relacionadas con la naturaleza? Sí No Si ha señalado sí, diga Vd. el título y haga un breve resumen de la historia.

La leyenda de Wendy y Wandorf.

9. ¿Recibe como maestro formación sobre el medio ambiente? Sí No Si ha señalado sí, diga Vd. algunas actividades formativas o formación específica que haya recibido.

10. ¿Considera importante el trabajo de los voluntarios internacionales? Sí No ¿Por qué?

11. En una escala del 1 al 5 valora la responsabilidad en la gestión del medio ambiente que consideras deben tener cada uno de los que aquí se proponen. Siendo el nº 1 el menor grado de responsabilidad y el nº 5 el mayor grado de responsabilidad.

Gobierno de la Región Gobierno Nacional Comunidades Organismos Internacionales
 Instituciones Sanitarias Instituciones medioambientales Instituciones educativas
 Industria minera Otras industrias Vd.

¡Muchas gracias por su colaboración!

Encuesta realizada por Mª Isabel García Ruiz. Estudiante Grado Ed. Primaria Facultad Ciencias Educación UMA (España)

PROYECTO "Mejora de la calidad del agua mediante la creación de humedales" CI010/2014 Coordinadora UMA (España) María Altamirano Jeschke.
 Contraparte: UNASAM (Perú) Julio Palomino Cárdenas

**ENCUESTA A MAESTROS Y FUTUROS MAESTROS
 DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN LA REGIÓN DE ANCASH (PERÚ)**

GÉNERO: Masculino Femenino

EDAD: 39 años

AÑOS DE DOCENCIA: 12

COLEGIO: Público Privado

NOMBRE DEL COLEGIO: S.A.R LOCALIDAD: Huancayo

MEDIO: Rural Urbano

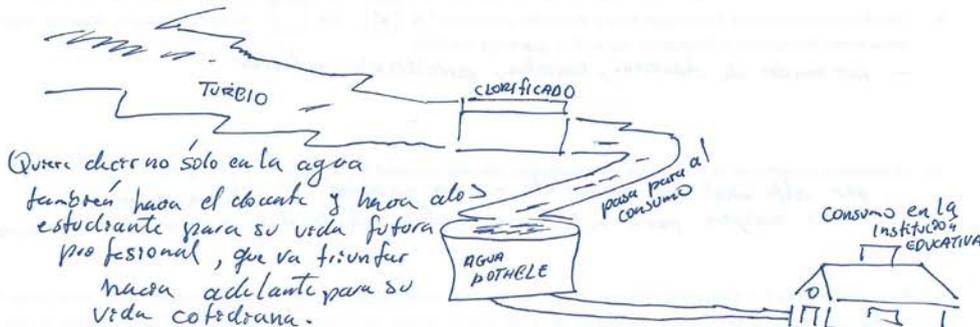
1. ¿Es verdad que se está produciendo un cambio en el clima? Sí No Si ha señalado sí, diga Vd. de qué modo ha apreciado estos cambios.

Si se está cambiando la clima institucional en parte de los estudiantes hacia a los docentes y padres de familia.

2. ¿Cómo docente se siente responsable de transmitir los conocimientos adecuados y la sensibilización apropiada a los cambios climáticos que se están produciendo y las consecuencias que ello tiene en el lugar en que vives? Sí No ¿Por qué?

porque hay reuniones con los padres de familia y con parte administrativo en la institución educativa.

3. Dibuje el ciclo del agua como si lo explicara a los niños, puede usar textos explicativos.



4. ¿Cómo piensa Vd. que se contamina el agua? *la contaminación del agua en nuestra localidad es depende de nuestra comunidad, si es responsable va ser limpio sino va ser turbio.*

5. ¿Cree que es importante depurar el agua antes de que la consuman las personas o los animales? Sí No ¿Por qué? *No fero que clasificar antes de consumir, después debe ser cocido, para consumir.*

Encuesta realizada por M^a Isabel García Ruiz. Estudiante Grado Ed. Primaria Facultad Ciencias Educación UMA (España)

PROYECTO "Mejora de la calidad del agua mediante la creación de humedales" CI010/2014 Coordinadora UMA (España) María Altamirano Jeschke.
 Contraparte: UNASAM (Perú) Julio Palomino Cárdenas

6. Indique beneficios y problemas asociados a la presencia de humedales cerca.

Beneficios	- Humedales para que haya agua. - Fertilizantes
Problemas	- Vidrios, carros, - La minería.

7. ¿Realiza con los alumnos tareas de protección del medio ambiente? Sí No Si ha señalado sí, diga Vd. cuales.

- en casa en los estudiantes hay residuos sólidos, techos, de acogimiento
- explicativo a base de los docentes y administrativos.

8. ¿Conoce mitos, cuentos o leyendas tradicionales de su pueblo relacionadas con la naturaleza? Sí No Si ha señalado sí, diga Vd. el título y haga un breve resumen de la historia.

9. ¿Recibe como maestro formación sobre el medio ambiente? Sí No Si ha señalado sí, diga Vd. algunas actividades formativas o formación específica que haya recibido.

- por medio de televisión, revistas, periódicos, noticieros.

10. ¿Considera importante el trabajo de los voluntarios internacionales? Sí No ¿Por qué?

por alto nivel del presidente ya sea nacional o internacional nos exigen para reflexionar a los estudiantes y a nuestra comunidad.

11. En una escala del 1 al 5 valora la responsabilidad en la gestión del medio ambiente que consideras deben tener cada uno de los que aquí se proponen. Siendo el nº 1 el menor grado de responsabilidad y el nº 5 el mayor grado de responsabilidad.

Gobierno de la Región 1 Gobierno Nacional 4 Comunidades 2 Organismos Internacionales 3
 Instituciones Sanitarias 4 Instituciones medioambientales 3 Instituciones educativas 5
 Industria minera 1 Otras industrias 4 Vd. 5

¡Muchas gracias por su colaboración!

Encuesta realizada por M^a Isabel García Ruiz. Estudiante Grado Ed. Primaria Facultad Ciencias Educación UMA (España)

PROYECTO "Mejora de la calidad del agua mediante la creación de humedales" CI010/2014 Coordinadora UMA (España) María Altamirano Jeschke.
 Contraparte: UNASAM (Perú) Julio Palomino Cárdenas

**ENCUESTA A MAESTROS Y FUTUROS MAESTROS
 DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN LA REGIÓN DE ANCASH (PERÚ)**

GÉNERO: Masculino Femenino

EDAD: años

AÑOS DE DOCENCIA:

COLEGIO: Público Privado

NOMBRE DEL COLEGIO: N.º 8608 "Señor de los Milagros" LOCALIDAD: Acovichay

MEDIO: Rural Urbano

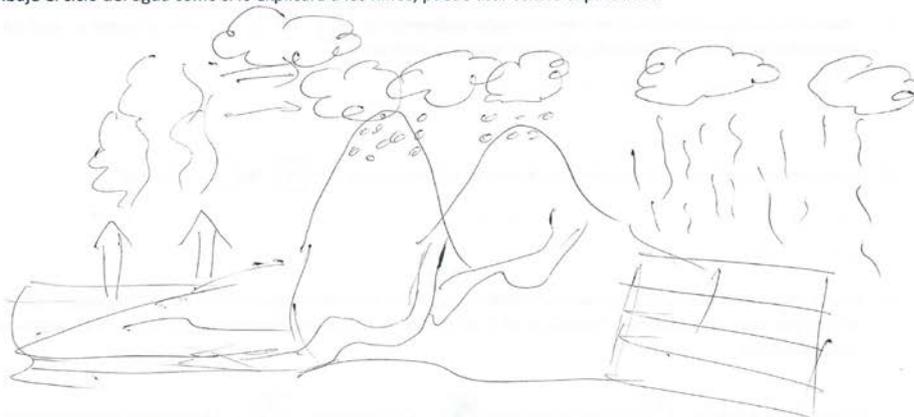
1. ¿Es verdad que se está produciendo un cambio en el clima? Sí No Si ha señalado sí, diga Vd. de qué modo ha apreciado estos cambios.

*Existe mayor cooperismo entre colegios y mayor comunicación.
 Si se está produciendo un cambio en el clima se visualiza en la desplazación de los nevados.*

2. ¿Cómo docente se siente responsable de transmitir los conocimientos adecuados y la sensibilización apropiada a los cambios climáticos que se están produciendo y las consecuencias que ello tiene en el lugar en que vives? Sí No ¿Por qué?

Por que debemos prevenir los desastres.

3. Dibuje el ciclo del agua como si lo explicara a los niños, puede usar textos explicativos.



4. ¿Cómo piensa Vd. que se contamina el agua?

Por la irresponsabilidad y falta de cultura de la gente.

5. ¿Cree que es importante depurar el agua antes de que la consuman las personas o los animales? Sí No ¿Por qué?

Para no contaminar el medio ambiente y tener comida más sana.

Encuesta realizada por M^a Isabel García Ruiz. Estudiante Grado Ed. Primaria Facultad Ciencias Educación UMA (España)

PROYECTO "Mejora de la calidad del agua mediante la creación de humedales" CI010/2014 Coordinadora UMA (España) María Altamirano Jeschke.
 Contraparte: UNASAM (Perú) Julio Palomino Cárdenas

6. Indique beneficios y problemas asociados a la presencia de humedales cerca.

Beneficios	- Pastos - Agua
Problemas	- Mosquitos - Malos olores

7. ¿Realiza con los alumnos tareas de protección del medio ambiente? Sí No Si ha señalado sí, diga Vd. cuales.
 - Reciclaje.
 - Sensibilización

8. ¿Conoce mitos, cuentos o leyendas tradicionales de su pueblo relacionadas con la naturaleza? Sí No Si ha señalado sí, diga Vd. el título y haga un breve resumen de la historia.

9. ¿Recibe como maestro formación sobre el medio ambiente? Sí No Si ha señalado sí, diga Vd. algunas actividades formativas o formación específica que haya recibido.
 Capacitaciones de defensa civil

10. ¿Considera importante el trabajo de los voluntarios internacionales? Sí No ¿Por qué?
 Por que nos traen nuevos conocimientos en el cuidado del medio

11. En una escala del 1 al 5 valora la responsabilidad en la gestión del medio ambiente que consideras deben tener cada uno de los que aquí se proponen. Siendo el nº 1 el menor grado de responsabilidad y el nº 5 el mayor grado de responsabilidad.

Gobierno de la Región 4 Gobierno Nacional 5 Comunidades 4 Organismos Internacionales 5
 Instituciones Sanitarias 5 Instituciones medioambientales 5 Instituciones educativas 5
 Industria minera 5 Otras industrias 5 Vd. 4

¡Muchas gracias por su colaboración!

Encuesta realizada por M^a Isabel García Ruiz. Estudiante Grado Ed. Primaria Facultad Ciencias Educación UMA (España)

PROYECTO "Mejora de la calidad del agua mediante la creación de humedales" CI010/2014 Coordinadora UMA (España) María Altamirano Jeschke.
 Contraparte: UNASAM (Perú) Julio Palomino Cárdenas

**ENCUESTA A MAESTROS Y FUTUROS MAESTROS
 DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN LA REGIÓN DE ANCASH (PERÚ)**

GÉNERO: Masculino Femenino

EDAD: 60 años

AÑOS DE DOCENCIA: 35

COLEGIO: Público Privado

NOMBRE DEL COLEGIO: Sr. Milagros

LOCALIDAD: Huarac

MEDIO: Rural Urbano

1. ¿Es verdad que se está produciendo un cambio en el clima? Sí No Si ha señalado sí, diga Vd. de qué modo ha apreciado estos cambios.

Estos cambios, estan ocurriendo, en el clima que hace calor; en el día, quemar el sol, el aire en las tardes y avcar en la noche, hace frio, en las mañanas algunas veces.

2. ¿Cómo docente se siente responsable de transmitir los conocimientos adecuados y la sensibilización apropiada a los cambios climáticos que se están produciendo y las consecuencias que ello tiene en el lugar en que vives? Sí No ¿Por qué?

porque deben saber los alumnos

3. Dibuje el ciclo del agua como si lo explicara a los niños, puede usar textos explicativos.



4. ¿Cómo piensa Vd. que se contamina el agua?
Se contamina el agua, cuando votan la basura, etc.

5. ¿Cree que es importante depurar el agua antes de que la consuman las personas o los animales? Sí No ¿Por qué?

porque es necesario, depurar.

Encuesta realizada por M^º Isabel García Ruiz. Estudiante Grado Ed. Primaria Facultad Ciencias Educación UMA (España)

PROYECTO "Mejora de la calidad del agua mediante la creación de humedales" CI010/2014 Coordinadora UMA (España) María Altamirano Jeschke.
 Contraparte: UNASAM (Perú) Julio Palomino Cárdenas

6. Indique beneficios y problemas asociados a la presencia de humedales cerca.

Beneficios	<i>para el hombre o ser humano animales y plantas</i>
Problemas	<i>se molaja con mucha humedad las plantas</i>

7. ¿Realiza con los alumnos tareas de protección del medio ambiente? Sí No Si ha señalado sí, diga Vd. cuales.

8. ¿Conoce mitos, cuentos o leyendas tradicionales de su pueblo relacionadas con la naturaleza? Sí No Si ha señalado sí, diga Vd. el título y haga un breve resumen de la historia.

Letras y Colores desde el Perú

el río encantado.

- El Huendoy
- Hengunco
- Los Wevaz

9. ¿Recibe como maestro formación sobre el medio ambiente? Sí No Si ha señalado sí, diga Vd. algunas actividades formativas o formación específica que haya recibido.

10. ¿Considera importante el trabajo de los voluntarios internacionales? Sí No ¿Por qué?

Porque es importante

11. En una escala del 1 al 5 valora la responsabilidad en la gestión del medio ambiente que consideras deben tener cada uno de los que aquí se proponen. Siendo el nº 1 el menor grado de responsabilidad y el nº 5 el mayor grado de responsabilidad.

Gobierno de la Región Gobierno Nacional Comunidades Organismos Internacionales
 Instituciones Sanitarias Instituciones medioambientales Instituciones educativas
 Industria minera Otras industrias Vd.

¡Muchas gracias por su colaboración!

Encuesta realizada por M^a Isabel García Ruiz. Estudiante Grado Ed. Primaria Facultad Ciencias Educación UMA (España)

PROYECTO "Mejora de la calidad del agua mediante la creación de humedales" CI010/2014 Coordinadora UMA (España) María Altamirano Jeschke.
 Contraparte: UNASAM (Perú) Julio Palomino Cárdenas

**ENCUESTA A MAESTROS Y FUTUROS MAESTROS
 DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN LA REGIÓN DE ANCASH (PERÚ)**

GÉNERO: Masculino Femenino

EDAD: 60 años

AÑOS DE DOCENCIA: 33

COLEGIO: Público Privado

NOMBRE DEL COLEGIO: Sr. de los Milcans LOCALIDAD: Huacuz

MEDIO: Rural Urbano

1. ¿Es verdad que se está produciendo un cambio en el clima? Sí No Si ha señalado sí, diga Vd. de qué modo ha apreciado estos cambios.

Desde en los últimos tiempos el clima ha cambiado mucho por ejemplo el calor ya no es como antes ahora no podemos estar disponiéndose al sol po. que nos puede dar muchos enfermedades a la piel.

2. ¿Cómo docente se siente responsable de transmitir los conocimientos adecuados y la sensibilización apropiada a los cambios climáticos que se están produciendo y las consecuencias que ello tiene en el lugar en que vives? Sí No

¿Por qué? Yo como docente debo transmitir los conocimientos sobre los cambios climáticos no solo a los alumnos o estudiantes sino a las personas de poco conocimiento, a los vecinos a los padres de familia.

3. Dibuje el ciclo del agua como si lo explicara a los niños, puede usar textos explicativos.

El ciclo del agua se origina mediante la calor el agua del mar sube hacia arriba donde se forma en forma de nube una ves que este bien cargado la caer en gotitas de agua y el agua vuelve al mar.



4. ¿Cómo piensa Vd. que se contamina el agua? *El agua se contamina por el hombre porque no sabemos cuidar sostenemos la basura en los ríos lo peor que el agua va a los ríos.*

5. ¿Cree que es importante depurar el agua antes de que la consuman las personas o los animales? Sí No ¿Por qué?

Encuesta realizada por M^a Isabel García Ruiz. Estudiante Grado Ed. Primaria Facultad Ciencias Educación UMA (España)

PROYECTO "Mejora de la calidad del agua mediante la creación de humedales" CI010/2014 Coordinadora UMA (España) María Altamirano Jeschke.
 Contraparte: UNASAM (Perú) Julio Palomino Cárdenas

6. Indique beneficios y problemas asociados a la presencia de humedales cerca.

Beneficios	hay muchas plantas como ichu, Yatoras. animales.
Problemas	

7. ¿Realiza con los alumnos tareas de protección del medio ambiente? Sí No Si ha señalado sí, diga Vd. cuales.

Cuidar los rios, las lagunas incluso el agua que tomamos.

8. ¿Conoce mitos, cuentos o leyendas tradicionales de su pueblo relacionadas con la naturaleza? Sí No Si ha señalado sí, diga Vd. el título y haga un breve resumen de la historia.

Por ejemplo la leyenda del "Señor de la soledad" = cuentan de que donde esta la iglesia del señor de la soledad. hacia un charco de agua ahí vivían y vivió que era carpintero pero un día al viejito le encontraron clavado en la cruz entonces los vecinos de ese lugar lo llevaron a otro iglesia pero no quiso quedarse siempre regreso a su lugar. así se quedó que ahora es su iglesia.

9. ¿Recibe como maestro formación sobre el medio ambiente? Sí No Si ha señalado sí, diga Vd. algunas actividades formativas o formación específica que haya recibido.

10. ¿Considera importante el trabajo de los voluntarios internacionales? Sí No ¿Por qué?

así los docentes del Perú vamos aprendiendo algo mejor y así mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

11. En una escala del 1 al 5 valora la responsabilidad en la gestión del medio ambiente que consideras deben tener cada uno de los que aquí se proponen. Siendo el nº 1 el menor grado de responsabilidad y el nº 5 el mayor grado de responsabilidad.

Gobierno de la Región Gobierno Nacional Comunidades Organismos Internacionales
 Instituciones Sanitarias Instituciones medioambientales Instituciones educativas
 Industria minera Otras industrias Vd.

¡Muchas gracias por su colaboración!

Encuesta realizada por M^a Isabel García Ruiz. Estudiante Grado Ed. Primaria Facultad Ciencias Educación UMA (España)

PROYECTO "Mejora de la calidad del agua mediante la creación de humedales" CI010/2014 Coordinadora UMA (España) María Altamirano Jeschke.
 Contraparte: UNASAM (Perú) Julio Palomino Cárdenas

**ENCUESTA A MAESTROS Y FUTUROS MAESTROS
 DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN LA REGIÓN DE ANCASH (PERÚ)**

GÉNERO: Masculino Femenino
 EDAD: años
 AÑOS DE DOCENCIA:
 COLEGIO: Público Privado
 NOMBRE DEL COLEGIO: *Señor de los Milagros* LOCALIDAD: *Acosichay - Huayaz*
 MEDIO: Rural Urbano

1. ¿Es verdad que se está produciendo un cambio en el clima? Sí No Si ha señalado sí, diga Vd. de qué modo ha apreciado estos cambios.

Se producen lluvias fuertes, se siente frío, calor fuera de sus estaciones. Se producen heladas, las sembradoras ya no producen como antes por que el clima está contaminado por lluvias ácidas.

2. ¿Cómo docente se siente responsable de transmitir los conocimientos adecuados y la sensibilización apropiada a los cambios climáticos que se están produciendo y las consecuencias que ello tiene en el lugar en que vive? Sí No ¿Por qué?

Por que es responsabilidad de todos cuidar nuestra planeta, evitando la contaminación, para ello enseñamos a seleccionar o segreggar los residuos sólidos.

3. Dibuje el ciclo del agua como si lo explicara a los niños, puede usar textos explicativos.



4. ¿Cómo piensa Vd. que se contamina el agua?

Por medio de la basura que arrojamos a los rios. Cuando se usan pesticidas e insecticidas en la agricultura.

5. ¿Cree que es importante depurar el agua antes de que la consuman las personas o los animales? Sí No ¿Por qué?

Por que se encuentra contaminada y eso es malo para la salud, de todo ser vivo.

Encuesta realizada por M^a Isabel García Ruiz. Estudiante Grado Ed. Primaria Facultad Ciencias Educación UMA (España)

PROYECTO "Mejora de la calidad del agua mediante la creación de humedales" CI010/2014 Coordinadora UMA (España) María Altamirano Jeschke.
 Contraparte: UNASAM (Perú) Julio Palomino Cárdenas

6. Indique beneficios y problemas asociados a la presencia de humedales cerca.

Beneficios	Produce agua para la ganadería todo el año. Alberga gran cantidad de flora y fauna.
Problemas	Contiene agua contaminada y mala para la salud. (como los manantiales (pugores) lagos, lagunas)

7. ¿Realiza con los alumnos tareas de protección del medio ambiente? Sí No Si ha señalado sí, diga Vd. cuales.

- Campañas de limpieza del entorno escolar.
 - Enseñando a reciclar y separar la basura, en casa, escuela y la calle.

8. ¿Conoce mitos, cuentos o leyendas tradicionales de su pueblo relacionadas con la naturaleza? Sí No Si ha señalado sí, diga Vd. el título y haga un breve resumen de la historia.

Cuento tradicional: El SUPE KISKO.
 Se trata de una roca enorme en Carhuaz, que cuando se le moja, aparece la imagen de un diablito, que cuando la gente contamina el lugar, en la noche se le aparece sucintas, y a la persona lo desaparece de por vida.
 No contaminar si quieres vivir.

9. ¿Recibe como maestro formación sobre el medio ambiente? Sí No Si ha señalado sí, diga Vd. algunas actividades formativas o formación específica que haya recibido.

- Sobre charlas y seminarios referidos a la segregación de la basura.

10. ¿Considera importante el trabajo de los voluntarios internacionales? Sí No ¿Por qué?

Apoyan la labor docente, trayendo nuevos estrategias para compartir.

11. En una escala del 1 al 5 valora la responsabilidad en la gestión del medio ambiente que consideras deben tener cada uno de los que aquí se proponen. Siendo el nº 1 el menor grado de responsabilidad y el nº 5 el mayor grado de responsabilidad.

Gobierno de la Región Gobierno Nacional Comunidades Organismos Internacionales
 Instituciones Sanitarias Instituciones medioambientales Instituciones educativas
 Industria minera Otras industrias Vd.

Todos estamos comprometidos.

¡Muchas gracias por su colaboración!

Encuesta realizada por M^a Isabel García Ruiz. Estudiante Grado Ed. Primaria Facultad Ciencias Educación UMA (España)

PROYECTO "Mejora de la calidad del agua mediante la creación de humedales" CI010/2014 Coordinadora UMA (España) María Altamirano Jeschke.
 Contraparte: UNASAM (Perú) Julio Palomino Cárdenas

**ENCUESTA A MAESTROS Y FUTUROS MAESTROS
 DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN LA REGIÓN DE ANCASH (PERÚ)**

GÉNERO: Masculino Femenino

EDAD: años

AÑOS DE DOCENCIA:

COLEGIO: Público Privado

NOMBRE DEL COLEGIO: SEÑOR DE LOS MILAGROS LOCALIDAD: INDEPENDENCIA

MEDIO: Rural Urbano

1. ¿Es verdad que se está produciendo un cambio en el clima? Sí No Si ha señalado sí, diga Vd. de qué modo ha apreciado estos cambios.
Hoy endía, se siente mucho frío y mucha calor por el cambio de temperatura y las estaciones del año no son bien marcadas.

2. ¿Cómo docente se siente responsable de transmitir los conocimientos adecuados y la sensibilización apropiada a los cambios climáticos que se están produciendo y las consecuencias que ello tiene en el lugar en que vives? Sí No
 ¿Por qué?
Porque así como el hombre con sus manos, sus conocimientos y los avances de la tecnología y la ciencia destruye la naturaleza, también con sus manos está y con su conciencia buscar la recuperación de la naturaleza.

3. Dibuje el ciclo del agua como si lo explicara a los niños, puede usar textos explicativos.



4. ¿Cómo piensa Vd. que se contamina el agua?
con la agricultura, con los basuras y los raves niños.

5. ¿Cree que es importante depurar el agua antes de que la consuman las personas o los animales? Sí No ¿Por qué? *Porque, de esta manera se estaría purificándolo para el consumo humano.*

Encuesta realizada por M^a Isabel García Ruiz. Estudiante Grado Ed. Primaria Facultad Ciencias Educación UMA (España)

PROYECTO "Mejora de la calidad del agua mediante la creación de humedales" CI010/2014 Coordinadora UMA (España) María Altamirano Jeschke.
 Contraparte: UNASAM (Perú) Julio Palomino Cárdenas

6. Indique beneficios y problemas asociados a la presencia de humedales cerca.

Beneficios	- Habitad de seres vivos pequeños como plantas y animales.
Problemas	- Generar epidemias - Contagio de enfermedades infecciosas.

7. ¿Realiza con los alumnos tareas de protección del medio ambiente? Sí No Si ha señalado sí, diga Vd. cuales.

- Reciclaje de residuos sólidos.
- uso del biohuerto escolar.
- sensibilización mediante campañas de limpieza.

8. ¿Conoce mitos, cuentos o leyendas tradicionales de su pueblo relacionadas con la naturaleza? Sí No Si ha señalado sí, diga Vd. el título y haga un breve resumen de la historia.

La leyenda de Huascar y Huandoy
 En tiempos de los incas existían dos tribus, los cuales no se podía llevar bien y siempre tenían conflictos. Certo día los hijos de los jefes de los ayllus se enamoraron intensamente y esto se enteraron los padres y no aceptaron dicha relación por que se encontraba en plena lucha guerrera. Entonces al no ser aceptados ni el uno ni el otro se escaparon por dar fin a su relación amorosa, fueron perseguidos por ambas familias los guerreros se fueron en busca y los encontraron y la pareja de enamorados quedaron convertidos en dos grandes mercedos llamados Huascarán y Huandoy q' hoy lloran su suerte.

9. ¿Recibe como maestro formación sobre el medio ambiente? Sí No Si ha señalado sí, diga Vd. algunas actividades formativas o formación específica que haya recibido.

10. ¿Considera importante el trabajo de los voluntarios internacionales? Sí No ¿Por qué? Porque, nos compartimos experiencias, entonces hay un intercambio de culturas, apoyo con algunas estrategias nuevas en los temas que ellos están estudiando.

11. En una escala del 1 al 5 valora la responsabilidad en la gestión del medio ambiente que consideras deben tener cada uno de los que aquí se proponen. Siendo el nº 1 el menor grado de responsabilidad y el nº 5 el mayor grado de responsabilidad.

Gobierno de la Región Gobierno Nacional Comunidades Organismos Internacionales
 Instituciones Sanitarias Instituciones medioambientales Instituciones educativas
 Industria minera Otras industrias Vd.

¡Muchas gracias por su colaboración!

Encuesta realizada por M^a Isabel García Ruiz. Estudiante Grado Ed. Primaria Facultad Ciencias Educación UMA (España)

PROYECTO "Mejora de la calidad del agua mediante la creación de humedales" CI010/2014 Coordinadora UMA (España) María Altamirano Jeschke.
 Contraparte: UNASAM (Perú) Julio Palomino Cárdenas

**ENCUESTA A MAESTROS Y FUTUROS MAESTROS
 DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN LA REGIÓN DE ANCASH (PERÚ)**

GÉNERO: Masculino Femenino

EDAD: 45 años

AÑOS DE DOCENCIA: 18

COLEGIO: Público Privado

NOMBRE DEL COLEGIO: "Señor de los Milagros" LOCALIDAD: Acovichay

MEDIO: Rural Urbano

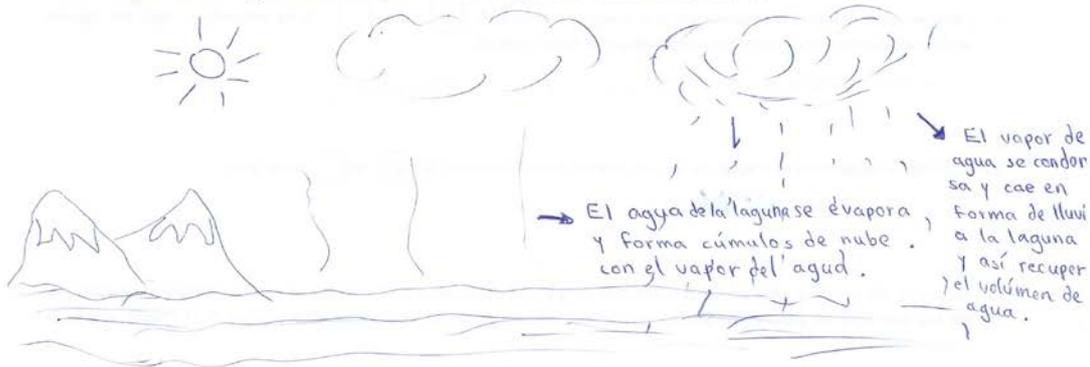
1. ¿Es verdad que se está produciendo un cambio en el clima? Sí No Si ha señalado sí, diga Vd. de qué modo ha apreciado estos cambios.

El sol emite sus rayos solares tan fuertes que te irrita la piel, los nevados se están derritiendo

2. ¿Cómo docente se siente responsable de transmitir los conocimientos adecuados y la sensibilización apropiada a los cambios climáticos que se están produciendo y las consecuencias que ello tiene en el lugar en que vives? Sí No ¿Por qué?

Es necesario sensibilizar a los alumnos en el cuidado del lugar donde vive.

3. Dibuje el ciclo del agua como si lo explicara a los niños, puede usar textos explicativos.



4. ¿Cómo piensa Vd. que se contamina el agua?
 El agua se contamina con la basura que se bota en los ríos.

5. ¿Cree que es importante depurar el agua antes de que la consuman las personas o los animales? Sí No ¿Por qué?

Para cuidar la salud.

Encuesta realizada por M^º Isabel García Ruiz. Estudiante Grado Ed. Primaria Facultad Ciencias Educación UMA (España)

PROYECTO "Mejora de la calidad del agua mediante la creación de humedales" 010/2014 Coordinadora UMA (España) María Altamirano Jeschke.
 Contraparte: UNASAM (Perú) Julio Palomino Cárdenas

6. Indique beneficios y problemas asociados a la presencia de humedales cerca.

Beneficios	Sirve para los cactus. (plantas)
Problemas	A las personas les afecta produciendo enfermedades respiratorias.

7. ¿Realiza con los alumnos tareas de protección del medio ambiente? Sí No Si ha señalado sí, diga Vd. cuales.
 No botar basura en su institución, llevarlo a los tachos de colores.

8. ¿Conoce mitos, cuentos o leyendas tradicionales de su pueblo relacionadas con la naturaleza? Sí No Si ha señalado sí, diga Vd. el título y haga un breve resumen de la historia.

La leyenda del Huandoy y el Huascarán
 Huandy era una princesa y Huáscar un humilde guerrero, ambos se enamoraron, pero su amor era prohibido por el padre de la princesa.
 Un día, los enamorados decidieron huir, el padre desesperado mando a su ejército a buscar a la pareja y apresarlos atados en unas rocas frente a frente. La pareja se convirtió en nevados, uno de ellos es el nevado Huascarán y el otro es el nevado Huandoy. De las lágrimas de la pareja dio origen a la laguna de Llanganuco.

9. ¿Recibe como maestro formación sobre el medio ambiente? Sí No Si ha señalado sí, diga Vd. algunas actividades formativas o formación específica que haya recibido.
 - Charla sobre la contaminación ambiental.

10. ¿Considera importante el trabajo de los voluntarios internacionales? Sí No ¿Por qué?

11. En una escala del 1 al 5 valora la responsabilidad en la gestión del medio ambiente que consideras deben tener cada uno de los que aquí se proponen. Siendo el nº 1 el menor grado de responsabilidad y el nº 5 el mayor grado de responsabilidad.

Gobierno de la Región Gobierno Nacional Comunidades Organismos Internacionales
 Instituciones Sanitarias Instituciones medioambientales Instituciones educativas
 Industria minera Otras industrias Vd.

¡Muchas gracias por su colaboración!

Encuesta realizada por M^a Isabel García Ruiz. Estudiante Grado Ed. Primaria Facultad Ciencias Educación UMA (España)

PROYECTO "Mejora de la calidad del agua mediante la creación de humedales" CI010/2014 Coordinadora UMA (España) María Altamirano Jeschke.
 Contraparte: UNASAM (Perú) Julio Palomino Cárdenas

**ENCUESTA A MAESTROS Y FUTUROS MAESTROS
 DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN LA REGIÓN DE ANCASH (PERÚ)**

GÉNERO: Masculino Femenino

EDAD: 46 años

AÑOS DE DOCENCIA: 22

COLEGIO: Público Privado

NOMBRE DEL COLEGIO: Sr. Milagros LOCALIDAD: Huaraz

MEDIO: Rural Urbano

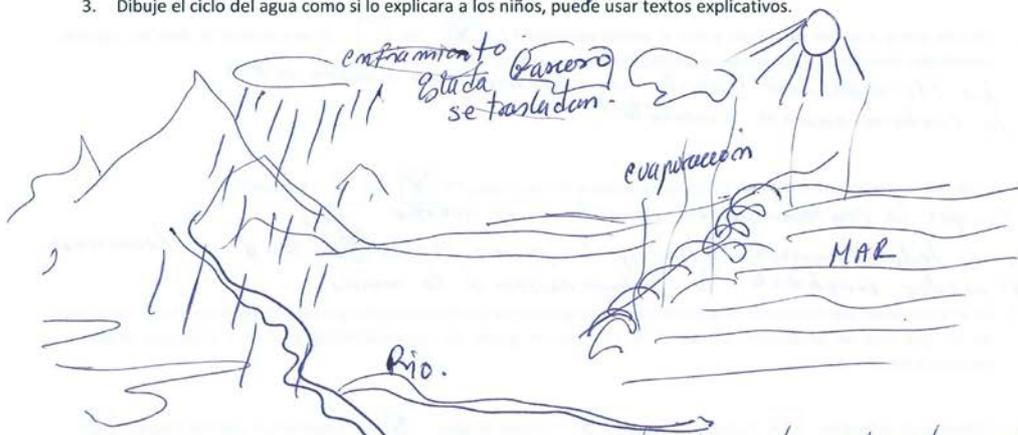
1. ¿Es verdad que se está produciendo un cambio en el clima? Sí No Si ha señalado sí, diga Vd. de qué modo ha apreciado estos cambios.

- Los cambios son notorios:
 - Los lluvias no llueven como antes en los meses de Noviembre a Abril en la actualidad llueve hasta en los meses de junio y julio.
 - Frío por las noches y mucha calor en el día por la contaminación del medio ambiente.

2. ¿Cómo docente se siente responsable de transmitir los conocimientos adecuados y la sensibilización apropiada a los cambios climáticos que se están produciendo y las consecuencias que ello tiene en el lugar en que vives? Sí No

¿Por qué?
 nuestro deber es q' los estudiantes sepan los conocimientos de q' las personas están contaminando el medio y que todos somos responsables y sean los encargados de orientar a sus padres para el cuidado del agua y q' estos cambios se da por la contaminación de nuestro planeta q' es la acción de hombre.

3. Dibuje el ciclo del agua como si lo explicara a los niños, puede usar textos explicativos.



4. ¿Cómo piensa Vd. que se contamina el agua?
 - por los ríos, mineros, aguas sucias que desembocan al río, el uso de insecticidas por los agricultores, la leña, jabones, detergentes y lo más importante es cuando las personas botan los residuos sólidos a los ríos, actividad doméstica.

5. ¿Cree que es importante depurar el agua antes de que la consuman las personas o los animales? Sí No ¿Por qué?

Si porque los ríos de nuestra localidad lo contaminan; si observamos en la actualidad las personas no toman conciencia de que el agua es vida y les debemos cuidar hasta que nuestras autoridades realicen los canales de desagüe y lo

Encuesta realizada por M^g Isabel García Ruiz. Estudiante Grado Ed. Primaria Facultad Ciencias Educación UMA (España)

al desembocar al río.

PROYECTO "Mejora de la calidad del agua mediante la creación de humedales" CI010/2014 Coordinadora UMA (España) María Altamirano Jeschke.
 Contraparte: UNASAM (Perú) Julio Palomino Cárdenas

6. Indique beneficios y problemas asociados a la presencia de humedales cerca.

Beneficios	
Problemas	

7. ¿Realiza con los alumnos tareas de protección del medio ambiente? Sí No Si ha señalado sí, diga Vd. cuales.

- Seleccionar la basura
- Colocar la basura en los respectivos tachos
- Visitar al río formar conciencia de no botar la basura.

8. ¿Conoce mitos, cuentos o leyendas tradicionales de su pueblo relacionadas con la naturaleza? Sí No Si ha señalado sí, diga Vd. el título y haga un breve resumen de la historia.

Los pueblos andinos tienen la costumbre de quemar los restos del trigo después de la cosecha con la finalidad de abonar la tierra y q' mejore la producción.

9. ¿Recibe como maestro formación sobre el medio ambiente? Sí No Si ha señalado sí, diga Vd. algunas actividades formativas o formación específica que haya recibido.

La Municipalidad Distrital de independencia orienta sobre la contaminación ambiental.

10. ¿Considera importante el trabajo de los voluntarios internacionales? Sí No ¿Por qué?

Porque la contaminación no solo es en nuestro país es en todo el mundo. y eso q' los países latino son los q' contaminan el medio ambiente: la contaminación de las minas.

11. En una escala del 1 al 5 valora la responsabilidad en la gestión del medio ambiente que consideras deben tener cada uno de los que aquí se proponen. Siendo el nº 1 el menor grado de responsabilidad y el nº 5 el mayor grado de responsabilidad.

- Gobierno de la Región 5 Gobierno Nacional 5 Comunidades 3 Organismos Internacionales 2
 Instituciones Sanitarias 5 Instituciones medioambientales 5 Instituciones educativas 5
 Industria minera 5 Otras industrias 5 Vd. 5

¡Muchas gracias por su colaboración!

Encuesta realizada por M^a Isabel García Ruiz. Estudiante Grado Ed. Primaria Facultad Ciencias Educación UMA (España)

PROYECTO "Mejora de la calidad del agua mediante la creación de humedales" CI010/2014 Coordinadora UMA (España) María Altamirano Jeschke.
 Contraparte: UNASAM (Perú) Julio Palomino Cárdenas

**ENCUESTA A MAESTROS Y FUTUROS MAESTROS
 DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN LA REGIÓN DE ANCASH (PERÚ)**

GÉNERO: Masculino Femenino

EDAD: años

AÑOS DE DOCENCIA:

COLEGIO: Público Privado

NOMBRE DEL COLEGIO: *José Antonio Encinas* LOCALIDAD:

MEDIO: Rural Urbano

1. ¿Es verdad que se está produciendo un cambio en el clima? Sí No Si ha señalado sí, diga Vd. de qué modo ha apreciado estos cambios.

Cambios atmosféricos, heladas, constantes, pocas lluvias.

2. ¿Cómo docente se siente responsable de transmitir los conocimientos adecuados y la sensibilización apropiada a los cambios climáticos que se están produciendo y las consecuencias que ello tiene en el lugar en que vives? Sí No ¿Por qué?

Somos responsables de transmitir estos conocimientos.

3. Dibuje el ciclo del agua como si lo explicara a los niños, puede usar textos explicativos.

4. ¿Cómo piensa Vd. que se contamina el agua?

Por medios tecnológicos

5. ¿Cree que es importante depurar el agua antes de que la consuman las personas o los animales? Sí No ¿Por qué?

Porque debemos prevenir muchas enfermedades.

Encuesta realizada por M^º Isabel García Ruiz. Estudiante Grado Ed. Primaria Facultad Ciencias Educación UMA (España)

PROYECTO "Mejora de la calidad del agua mediante la creación de humedales" CI010/2014 Coordinadora UMA (España) María Altamirano Jeschke.
 Contraparte: UNASAM (Perú) Julio Palomino Cárdenas

6. Indique beneficios y problemas asociados a la presencia de humedales cerca.

Beneficios	
Problemas	

7. ¿Realiza con los alumnos tareas de protección del medio ambiente? Sí No Si ha señalado sí, diga Vd. cuales.

Por medios de dibujos, charlas, afiches, noticias etc.

8. ¿Conoce mitos, cuentos o leyendas tradicionales de su pueblo relacionadas con la naturaleza? Sí No Si ha señalado sí, diga Vd. el título y haga un breve resumen de la historia.

Conozco un cuento tradicional de mi pueblo que se refiere a...

Sí No Si ha señalado sí, diga Vd. algunas actividades formativas o formación específica que haya recibido.

Recibiré como maestro formación sobre el medio ambiente...

9. ¿Recibe como maestro formación sobre el medio ambiente? Sí No Si ha señalado sí, diga Vd. algunas actividades formativas o formación específica que haya recibido.

10. ¿Considera importante el trabajo de los voluntarios internacionales? Sí No ¿Por qué?

11. En una escala del 1 al 5 valora la responsabilidad en la gestión del medio ambiente que consideras deben tener cada uno de los que aquí se proponen. Siendo el nº 1 el menor grado de responsabilidad y el nº 5 el mayor grado de responsabilidad.

- Gobierno de la Región Gobierno Nacional Comunidades Organismos Internacionales
 Instituciones Sanitarias Instituciones medioambientales Instituciones educativas
 Industria minera Otras industrias Vd.

¡Muchas gracias por su colaboración!

Encuesta realizada por M^a Isabel García Ruiz. Estudiante Grado Ed. Primaria Facultad Ciencias Educación UMA (España)

PROYECTO "Mejora de la calidad del agua mediante la creación de humedales" CI010/2014 Coordinadora UMA (España) María Altamirano Jeschke.
 Contraparte: UNASAM (Perú) Julio Palomino Cárdenas

**ENCUESTA A MAESTROS Y FUTUROS MAESTROS
 DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN LA REGIÓN DE ANCASH (PERÚ)**

GÉNERO: Masculino Femenino

EDAD: años

AÑOS DE DOCENCIA:

COLEGIO: Público Privado

NOMBRE DEL COLEGIO: LOCALIDAD: *Macashca*

MEDIO: Rural Urbano

1. ¿Es verdad que se está produciendo un cambio en el clima? Sí No Si ha señalado sí, diga Vd. de qué modo ha apreciado estos cambios.

- El cielo nublado, normalmente en este tiempo por que ya va a llover.

2. ¿Cómo docente se siente responsable de transmitir los conocimientos adecuados y la sensibilización apropiada a los cambios climáticos que se están produciendo y las consecuencias que ello tiene en el lugar en que vives? Sí No ¿Por qué?

Porque no solo es llenar de aprendizaje educativo en la cabeza de los niños si no también estamos involucrado en la salud de ellos.

3. Dibuje el ciclo del agua como si lo explicara a los niños, puede usar textos explicativos.



4. ¿Cómo piensa Vd. que se contamina el agua?
con la mina es decir con la explotación minera. cuando se quema cosas plasticas y también cuando votan basuras al agua.

5. ¿Cree que es importante depurar el agua antes de que la consuman las personas o los animales? Sí No ¿Por qué?

De lo contrario las enfermedades estan entre nosotros con mayor facilidad.

Encuesta realizada por M^a Isabel García Ruiz. Estudiante Grado Ed. Primaria Facultad Ciencias Educación UMA (España)

PROYECTO "Mejora de la calidad del agua mediante la creación de humedales" CI010/2014 Coordinadora UMA (España) María Altamirano Jeschke.
 Contraparte: UNASAM (Perú) Julio Palomino Cárdenas

6. Indique beneficios y problemas asociados a la presencia de humedales cerca.

Beneficios	- Para el mantenimiento de los plantas y animales.
Problemas	- las enfermedades como: la gripe, la tos, el reumatismo, etc

7. ¿Realiza con los alumnos tareas de protección del medio ambiente? Sí No Si ha señalado sí, diga Vd. cuales.

- No fumar.
- No arrojar basura al río y a las calles.

8. ¿Conoce mitos, cuentos o leyendas tradicionales de su pueblo relacionadas con la naturaleza? Sí No Si ha señalado sí, diga Vd. el título y haga un breve resumen de la historia.

el DIABLO DE MACASHCA:

Habia un hombre de apodo Diablo que corría a los señores y señoras es decir espantando a todos con su actor. También robaba a los animales de la comunidad especialmente a los animales

menores. después de un tiempo lograron agarrarlo y cuando se encontraba en la comisaria logró escapar desde ese momento no se sabe nada de él.

9. ¿Recibe como maestro formación sobre el medio ambiente? Sí No Si ha señalado sí, diga Vd. algunas actividades formativas o formación específica que haya recibido.

- la usita como capacitadora de una persona de EE.UU

10. ¿Considera importante el trabajo de los voluntarios internacionales? Sí No ¿Por qué?

Porque nos trae informaciones buenas como también hace una comparación de su realidad con la nuestra. de lo cual nos dejó buenas aprendizajes y conocimientos.

11. En una escala del 1 al 5 valora la responsabilidad en la gestión del medio ambiente que consideras deben tener cada uno de los que aquí se proponen. Siendo el nº 1 el menor grado de responsabilidad y el nº 5 el mayor grado de responsabilidad.

- Gobierno de la Región Gobierno Nacional Comunidades Organismos Internacionales
 Instituciones Sanitarias Instituciones medioambientales Instituciones educativas
 Industria minera Otras industrias Vd.

¡Muchas gracias por su colaboración!

Encuesta realizada por M^a Isabel García Ruiz. Estudiante Grado Ed. Primaria Facultad Ciencias Educación UMA (España)

PROYECTO "Mejora de la calidad del agua mediante la creación de humedales" CI010/2014 Coordinadora UMA (España) María Altamirano Jeschke.
 Contraparte: UNASAM (Perú) Julio Palomino Cárdenas

**ENCUESTA A MAESTROS Y FUTUROS MAESTROS
 DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN LA REGIÓN DE ANCASH (PERÚ)**

GÉNERO: Masculino Femenino

EDAD: años

AÑOS DE DOCENCIA:

COLEGIO: Público Privado

NOMBRE DEL COLEGIO: "José A. Encinas" LOCALIDAD: Macashca

MEDIO: Rural Urbano

1. ¿Es verdad que se está produciendo un cambio en el clima? Sí No Si ha señalado sí, diga Vd. de qué modo ha apreciado estos cambios.

- Elevación de la temperatura, lluvias torrenciales, sequías, frío, etc-

2. ¿Cómo docente se siente responsable de transmitir los conocimientos adecuados y la sensibilización apropiada a los cambios climáticos que se están produciendo y las consecuencias que ello tiene en el lugar en que vives? Sí No ¿Por qué?

Porque ellos tendrán que hacer frente al mayor problema ambiental q' existe hoy en día -

3. Dibuje el ciclo del agua como si lo explicara a los niños, puede usar textos explicativos.



4. ¿Cómo piensa Vd. que se contamina el agua?
 El agua se contamina con la basura, con los relaves mineros, detergentes, parásitos q' ingresan con los animales muertos.

5. ¿Cree que es importante depurar el agua antes de que la consuman las personas o los animales? Sí No ¿Por qué?

Porque el agua está contaminada y cada vez hay menos agua para el consumo humano y no abastece para todos

Encuesta realizada por M^º Isabel García Ruiz. Estudiante Grado Ed. Primaria Facultad Ciencias Educación UMA (España)

PROYECTO "Mejora de la calidad del agua mediante la creación de humedales" CI010/2014 Coordinadora UMA (España) María Altamirano Jeschke.
 Contraparte: UNASAM (Perú) Julio Palomino Cárdenas

6. Indique beneficios y problemas asociados a la presencia de humedales cerca.

Beneficios	Controlan la erosión del suelo Presencia de ecosistemas
Problemas	

7. ¿Realiza con los alumnos tareas de protección del medio ambiente? Sí No Si ha señalado sí, diga Vd. cuales.

- * Reciclando la basura
- * Cuidando las plantas
- * Campañas a favor del ambiente

8. ¿Conoce mitos, cuentos o leyendas tradicionales de su pueblo relacionadas con la naturaleza? Sí No Si ha señalado sí, diga Vd. el título y haga un breve resumen de la historia.

LA LAGUNA TAMBILLO

Cuentan que hace mucho tiempo un joven vivía en una choza vieja, cerca de un pozo pequeño. Un día salió a pasear y se hizo tarde. Al retornar a su casa vio q' el pozo había aumentado de tamaño. Él se asustó. Una mañana al ir a sacar agua del pozo, este le jaló y se hundió y no pudo salir. Solo se escuchaba sus lamentos. Finalmente el joven murió. sus padres lloraban desconsoladamente día y noche. Las únicas palabras q' repetían eran: "Tambillo, Tambillo". Cuenta la gente q' de tanto llorar se formó una laguna.

9. ¿Recibe como maestro formación sobre el medio ambiente? Sí No Si ha señalado sí, diga Vd. algunas actividades formativas o formación específica que haya recibido.

- Capacitación del programa GLOBE

10. ¿Considera importante el trabajo de los voluntarios internacionales? Sí No ¿Por qué?

Valoro mucho a ellos y considero importante su trabajo porque nos motivan, ayudan a las comunidades, etc.

11. En una escala del 1 al 5 valora la responsabilidad en la gestión del medio ambiente que consideras deben tener cada uno de los que aquí se proponen. Siendo el nº 1 el menor grado de responsabilidad y el nº 5 el mayor grado de responsabilidad.

Gobierno de la Región Gobierno Nacional Comunidades Organismos Internacionales
 Instituciones Sanitarias Instituciones medioambientales Instituciones educativas
 Industria minera Otras industrias Vd.

¡Muchas gracias por su colaboración!

Encuesta realizada por M^º Isabel García Ruiz. Estudiante Grado Ed. Primaria Facultad Ciencias Educación UMA (España)

PROYECTO "Mejora de la calidad del agua mediante la creación de humedales" CI010/2014 Coordinadora UMA (España) María Altamirano Jeschke.
 Contraparte: UNASAM (Perú) Julio Palomino Cárdenas

**ENCUESTA A MAESTROS Y FUTUROS MAESTROS
 DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN LA REGIÓN DE ANCASH (PERÚ)**

GÉNERO: Masculino Femenino

EDAD: años

AÑOS DE DOCENCIA:

COLEGIO: Público Privado

NOMBRE DEL COLEGIO: *Jose A. Encinas*

LOCALIDAD: *Macashca*

MEDIO: Rural Urbano

1. ¿Es verdad que se está produciendo un cambio en el clima? Sí No Si ha señalado sí, diga Vd. de qué modo ha apreciado estos cambios.

Por la Contaminación ambiental, calentamiento global.

2. ¿Cómo docente se siente responsable de transmitir los conocimientos adecuados y la sensibilización apropiada a los cambios climáticos que se están produciendo y las consecuencias que ello tiene en el lugar en que vives? Sí No
 ¿Por qué?

Sensibilizar a los niños a conservar el agua limpia de los ríos y manantiales.

3. Dibuje el ciclo del agua como si lo explicara a los niños, puede usar textos explicativos.



4. ¿Cómo piensa Vd. que se contamina el agua?

Con la basura que hechan en los ríos

5. ¿Cree que es importante depurar el agua antes de que la consuman las personas o los animales? Sí No ¿Por qué?

Para eliminar las bacterias etc.

Encuesta realizada por M^º Isabel García Ruiz. Estudiante Grado Ed. Primaria Facultad Ciencias Educación UMA (España)

PROYECTO "Mejora de la calidad del agua mediante la creación de humedales" CI010/2014 Coordinadora UMA (España) María Altamirano Jeschke.
 Contraparte: UNASAM (Perú) Julio Palomino Cárdenas

6. Indique beneficios y problemas asociados a la presencia de humedales cerca.

Beneficios	
Problemas	

7. ¿Realiza con los alumnos tareas de protección del medio ambiente? Sí No Si ha señalado sí, diga Vd. cuales.

- Reciclar la basura.
 - No quemar la basura.

8. ¿Conoce mitos, cuentos o leyendas tradicionales de su pueblo relacionadas con la naturaleza? Sí No Si ha señalado sí, diga Vd. el título y haga un breve resumen de la historia.

El Origen de la lluvia
 Eran 4 hijos: el fuego, agua, aire y la tierra. Vivían en armonía después cada uno sembraba el caos y desdicha. Los más perjudicados eran los árboles que eran deshidratados y quemados. Todo era desolación. El rey reunió a sus tres hijos y desterró a galaxias lejanas y solo dejó a la tierra su hija amada. El rey y Hino de compasión convirtió a las hojas en cristalinas gotas de lluvia que bajaban por los aires danzando elegantemente. La tierra se cubrió de verdor, flores y fauna como jamás había existido. El rey cogió manojos de flores de distintos colores y los arrojó por los aires convirtiéndolos en avecitas que poblaron el paraíso. Por mano suya la tierra se pobló de animales y creó al hombre con todos sus atributos. Cada año las hojas, nubes a los cielos llevados por el viento para caer en el sufre como gotas de lluvia.

9. ¿Recibe como maestro formación sobre el medio ambiente? Sí No Si ha señalado sí, diga Vd. algunas actividades formativas o formación específica que haya recibido.

10. ¿Considera importante el trabajo de los voluntarios internacionales? Sí No ¿Por qué?

Se aprende muchas cosas.

11. En una escala del 1 al 5 valora la responsabilidad en la gestión del medio ambiente que consideras deben tener cada uno de los que aquí se proponen. Siendo el nº 1 el menor grado de responsabilidad y el nº 5 el mayor grado de responsabilidad.

- Gobierno de la Región 5
- Gobierno Nacional
- Comunidades 3
- Organismos Internacionales
- Instituciones Sanitarias
- Instituciones medioambientales 1
- Instituciones educativas 2
- Industria minera 4
- Otras industrias
- Vd.

¡Muchas gracias por su colaboración!

Encuesta realizada por M^a Isabel García Ruiz. Estudiante Grado Ed. Primaria Facultad Ciencias Educación UMA (España)

PROYECTO "Mejora de la calidad del agua mediante la creación de humedales" CI010/2014 Coordinadora UMA (España) María Altamirano Jeschke.
 Contraparte: UNASAM (Perú) Julio Palomino Cárdenas

**ENCUESTA A MAESTROS Y FUTUROS MAESTROS
 DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN LA REGIÓN DE ANCASH (PERÚ)**

GÉNERO: Masculino Femenino

EDAD: 45 años

AÑOS DE DOCENCIA: 20

COLEGIO: Público Privado

NOMBRE DEL COLEGIO: José Antonio Encina **LOCALIDAD:** Pacaslea

MEDIO: Rural Urbano

1. ¿Es verdad que se está produciendo un cambio en el clima? Sí No Si ha señalado sí, diga Vd. de qué modo ha apreciado estos cambios.

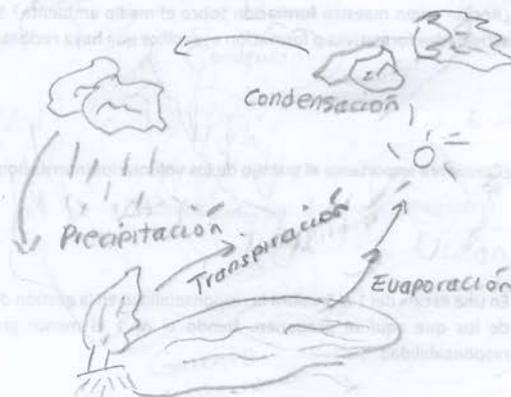
Estos cambios se debe por el calentamiento global y el fenómeno del niño.

2. ¿Cómo docente se siente responsable de transmitir los conocimientos adecuados y la sensibilización apropiada a los cambios climáticos que se están produciendo y las consecuencias que ello tiene en el lugar en que vives? Sí No ¿Por qué?

Los niños en los primeros años escolares es necesario educar acerca de la importancia de los cambios climáticos, que es las perturbaciones provocadas en el clima por el aumento de la temperatura del planeta.

3. Dibuje el ciclo del agua como si lo explicara a los niños, puede usar textos explicativos.

¿Qué es un ciclo del agua?
 Un ciclo es un conjunto de pasos que se repiten una y otra vez. Un ciclo no tiene principio ni fin; es como un círculo.
 En la naturaleza ocurren ciclos continuamente.



4. ¿Cómo piensa Vd. que se contamina el agua?
 El agua se contamina cuando botan lata de refresco, bolsas de plástico o papeles, vertido de industrias o los petroleos.
 La contaminación del agua afecta a las plantas, animales y personas.

5. ¿Cree que es importante depurar el agua antes de que la consuman las personas o los animales? Sí No ¿Por qué?

Antes de consumir se debe purificar para eliminar microorganismos y residuos a fin de obtener agua de mayor pureza y calidad.

Encuesta realizada por M^a Isabel García Ruiz. Estudiante Grado Ed. Primaria Facultad Ciencias Educación UMA (España)

PROYECTO "Mejora de la calidad del agua mediante la creación de humedales" C1010/2014 Coordinadora UMA (España) María Altamirano Jeschke.
 Contraparte: UNASAM (Perú) Julio Palomino Cárdenas

6. Indique beneficios y problemas asociados a la presencia de humedales cerca.

Beneficios	Son vitales para la supervivencia humana, son cunas de diversidad biológica, fuentes de agua, productividad de especies vegetales y animales dependen para subsistir.
Problemas	Provoca destrucción de hábitats, zona de alimentación, anidación y dormitorios. Contaminación por desechos orgánicos e inorgánicos, ingreso de aguas servidas sin tratamiento a ciertas zonas de los humedales.

7. ¿Realiza con los alumnos tareas de protección del medio ambiente? Sí No Si ha señalado sí, diga Vd. cuales.

Las tareas de los niños(as) es cuidar nuestra hábitat natural, preservar lo del deterioro y la contaminación, impedir tala de árboles, dar un mejor tratamiento a los residuos, prohibir la caza de animales en peligro de extinción.

8. ¿Conoce mitos, cuentos o leyendas tradicionales de su pueblo relacionadas con la naturaleza? Sí No Si ha señalado sí, diga Vd. el título y haga un breve resumen de la historia.

La Mujer Fantasmal en el Solivín (San Jacinto - Ancash)

En 1925, en una casa ubicada en el solivín, vivía una pareja de chinos con su niño, y cierto día vino un aluvión que arrastró con las casas. El agua arrastró al padre, mientras madre e hijo se aferraban a un tronco, pero el niño se soltó en su afán de ir con su padre. La madre también se suelta del tronco para rescatar a su hijo, pero sin conseguir su objetivo. Mueren los tres. Por eso muchas personas ven, en noches de luna llena, como una mujer recorre, dando gritos, el Solivín.

9. ¿Recibe como maestro formación sobre el medio ambiente? Sí No Si ha señalado sí, diga Vd. algunas actividades formativas o formación específica que haya recibido.

10. ¿Considera importante el trabajo de los voluntarios internacionales? Sí No ¿Por qué?

Transmiten sus conocimientos a los alumnos.

11. En una escala del 1 al 5 valora la responsabilidad en la gestión del medio ambiente que consideras deben tener cada uno de los que aquí se proponen. Siendo el nº 1 el menor grado de responsabilidad y el nº 5 el mayor grado de responsabilidad.

Gobierno de la Región Gobierno Nacional Comunidades Organismos Internacionales
 Instituciones Sanitarias Instituciones medioambientales Instituciones educativas
 Industria minera Otras industrias Vd.

¡Muchas gracias por su colaboración!

Encuesta realizada por M^a Isabel García Ruiz. Estudiante Grado Ed. Primaria Facultad Ciencias Educación UMA (España)