

RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE -



FACULTAD PSICOLOGIA
BOGOTÁ D.C.

LICENCIA CREATIVE COMMONS:

Atribución-NoComercial 2.5 Colombia (CC BY-NC 2.5)

AÑO DE ELABORACIÓN:

2016

TÍTULO:

La convivencia desde el lenguaje en la comunidad de la Institución Educativa Distrital Antonio José Uribe.

AUTOR (ES):

Díaz Geraldine, Martín Manuel Alejandro y Reyes Fanny Marcela.

DIRECTOR(ES)/ASESOR(ES):

Reyes Liliana.

MODALIDAD:

Trabajo social.

PÁGINAS: 162 TABLAS: 0 CUADROS: 0 FIGURAS: 2 ANEXOS: 4

CONTENIDO:

Resumen

Introducción

Planteamiento del problema

RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE -



Preguntas problema

Justificación

Objetivos

Objetivos de diagnóstico

Objetivo general

Objetivos específicos

Objetivos de intervención

Objetivo general

Objetivos específicos

Marco teórico

Psicología comunitaria

Convivencia

Convivencia escolar

Comunicación

Lenguaje positivo

Marco contextual

Contexto institucional Antonio José Uribe

Marco Metodológico

Diseño

Participantes

Instrumentos

Procedimiento

Análisis de Resultados

Definición de categorías Inductivas fase diagnóstica

Definición de categorías Inductivas fase Intervención

Conclusiones

RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE -



Recomendaciones

Referencias

Apéndices, (Formato digital)

DESCRIPCIÓN:

Este trabajo tiene como objetivo mejorar la convivencia en la comunidad educativa Antonio José Uribe, mediante el enriquecimiento del lenguaje específicamente el positivo. Lo cual se realizó por medio de actividades lúdicas, esta es una investigación cualitativa con enfoque interpretativo y crítico social, la población que se trabajó fueron estudiantes (Hombres y mujeres) de grado 7 y 11 de la institución educativa Antonio José Uribe.

METODOLOGÍA:

Tipo de Investigación mixta, pero prima de corte cualitativo, aunque también hay una parte cuantitativa donde se indaga sobre las edades de los estudiantes, sobre su lugar de vivienda, estrato socioeconómico y en el corte cualitativo se tuvieron en cuenta técnicas de recolección de información como, entrevista, diarios de campo y diálogos socráticos, con el objetivo de analizar la información recolectada para la creación de categorías y con esto realizar una teoría social de la institución Antonio José Uribe. La población de la cual se extrajo la información necesaria para realizar la caracterización de la comunidad es de una muestra de 404 estudiantes de bachillerato entre los grados sexto, séptimo, octavo, noveno, décimo y once, donde se encontró información significativa para conocer el estilo de vida de la población. Para la investigación se utilizaron

diferentes herramientas de recolección de datos, entre ellas se encuentran observación, encuestas de caracterización, entrevistas y diarios de campo.

PALABRAS CLAVE: PSICOLOGÍA COMUNITARIA, CONVIVENCIA, CONVIVENCIA ESCOLAR, COMUNICACIÓN Y LENGUAJE POSITIVO.

CONCLUSIONES:

El desarrollo de habilidades y competencias mediante las actividades lúdicas en que los estudiantes lograron conocerse y reconocer en el otro una persona perfecta que merece buen trato y respeto, generando así no solo una transformación individual sino colectiva, creando cambios positivos en el lenguaje y por consiguiente en las relaciones y contextos en que los estudiantes se establecen. Se evidenciaron transformaciones en el lenguaje de los estudiantes en el trato entre ellos, habitando y transformando las palabras con respeto y de una manera adecuada y positiva, generando mejores sensaciones y predisposición en las personas que los escuchan. Una sola realidad social, nutrida por distintas categorías que nos permiten una visión general y completa de las dinámicas en el contexto logrando así comprensión del mismo, para disminuir los niveles de agresividad y por consiguiente así mejorar la convivencia dentro de la comunidad mediante el lenguaje positivo.

El lenguaje positivo ha permitido expresar mejor las opiniones o emociones, en donde aprenden a manejar situaciones adecuadamente, donde expresan sus emociones de manera acertada y donde tienen conciencia de las palabras que utilizan. Se concluye que es necesario tomar conciencia de la función adecuada de las palabras y de nuestra profesión generando procesos más incluyentes y asertivos en que se logren transformaciones de raíz. En los procesos vinculados

con los estudiantes se pide mayor participación por parte de los padres de familia, ya que en algunos casos son indiferentes frente a las distintas problemáticas que viven y se enfrentan los estudiantes a diario.

FUENTES:

Arón, A., y Milicic, N. (1999). Clima social escolar y desarrollo personal. Un programa de mejoramiento. Santiago. Editorial Andrés Bello. Recuperado de http://www.buentrato.cl/pdf/estinv/conviv/ce_aron2.pdf

Arango, C. (2006). Psicología comunitaria de la convivencia. editorial universidad del Valle. Recuperado de: https://books.google.com.co/books?id=FMErJdajqhsC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false

Balotado, F., Bolaños, I., García, L., Gorbeña, L., León, B., Monjas, I., Palomera, R., Uruñuela, N., y Sánchez M. (2013) Gestión positiva de conflictos y mediación en contextos educativos. Reus. Recuperado de https://books.google.com.co/books?id=J02oBQAAQBAJ&pg=PA221&dq=QUE+ES+convivencia&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwi8g_Wy56XMAhWG0iYKHyrBoIQ6AEIJTAC#v=onepage&q=QUE%20ES%20convivencia&f=false

Benguría, Martín, Valdés, Pastellides Y Gómez, Colmenarejo. (2010). Observación. Recuperado de https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso_10/Observacion_trabajo.pdf

Caldés, Ll. (s.a). El asertividad, una forma positiva de entender la autoestima. Ajuntament de palmat. Recuperado de <http://www.autoestimablog.es/manual%20assertivitat/manualassertividadcastellano.pdf>

- Castellanos, L., Yoldi, D., e Hidalgo, J. (2016). La ciencia del lenguaje positivo
Cómo nos cambian las palabras que elegimos. PAIDÓS. Recuperado de
http://static0.planetadelibros.com.mx/libros_contenido_extra/34/33859_1_31990_La_ciencia_del_lenguaje_positivo.pdf
- Espinosa, R. (2011). Manual del participante comunicación y negociación efectiva.
Fundación Friedrich Ebert. Recuperado de
http://www.fesmex.org/common/Documentos/Libros/Manual_Comunicacion_CCC_Ago2011.pdf
- Goleman, D. (1995). Inteligencia emocional. Editorial Kairos. Recuperado de
<https://books.google.cl/books?id=x8cTlu1rmA4C&printsec=frontcover&dq=goleman+1995+inteligencia+emocional&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjutNKW3qPQAhWE7yYKHf0rCO0Q6wEIKDAA#v=onepage&q=goleman%201995%20inteligencia%20emocional&f=false>
- Jares, X. (febrero de 2007). Escuela. p.24 Recuperado [http://www.nova-escolagalega.org/almacen/documentos/Xes%C3%BAS%20R.%20Jares.%20Entre_vista%20ESCUELA%2001-02-07%20\(2%C2%AA%20p%C3%A1gina\)%20y%20rese%C3%B1a%20PEDAGOG%C3%8DA%20DE%20LA%20CONVIVENCIA.pdf](http://www.nova-escolagalega.org/almacen/documentos/Xes%C3%BAS%20R.%20Jares.%20Entre_vista%20ESCUELA%2001-02-07%20(2%C2%AA%20p%C3%A1gina)%20y%20rese%C3%B1a%20PEDAGOG%C3%8DA%20DE%20LA%20CONVIVENCIA.pdf)
- Martínez, A. (2007). La Observación y el Diario de Campo en la Definición de un Tema de Investigación. 16(4). Recuperado de
http://datateca.unad.edu.co/contenidos/401121/diario_de_campo.pdf
- Mockus, A. (2002) Convivencia como armonización de ley, moral y cultura. Perspectivas, XXXII, (1), 20-39. Recuperado de
<http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/userupload/archive/Publications/Prospects/ProspectsPdf/121s/121smock.pdf>

- Montero, M. (1984). La psicología comunitaria: orígenes, principios y fundamentos teóricos. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 16(3), 387-400. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/805/80516303.pdf>
- Montero, M. (2004). Introducción a la psicología comunitaria. Desarrollo, conceptos y procesos. Editorial Paidós. Recuperado de <http://www.psicosocial.net/grupo-accion-comunitaria/centrodedocumentacion-gac/fundamentos-y-teoria-de-una-psicologialiberadora/psicologia-comunitaria/737-introduccion-a-la-psicologiacomunitaria-desarrollo-conceptos-y-procesos/file>
- Montes, M. (2000). Viviendo la convivencia. *Colombia Médica*, 31(1), 58-59. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28331112>
- Ongallo, C. (2007). Manual de comunicación. Madrid: Dykinson S .L. Recuperado de <http://www.galeon.com/anacoello/parte1lib3.pdf>
- Peiró, S. (2009). Valores Educativos y Convivencia. Editorial Club Universitario. Recuperado de <http://www.editorial-club-universitario.es/pdf/3273.pdf>
- Peláez, A., J Rodríguez, J., Ramírez, S., Pérez, L., Vázquez, A., y González, L. (s.f). Entrevista. Recuperado de https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso_10/Entrevista_trabajo.pdf
- Perales, F., Arias, E., y Bazdresch, M. (2014). Desarrollo socioafectivo y convivencia escolar. Iteso. Recuperado de <http://rei.iteso.mx/bitstream/handle/11117/2432/Desarrollo%20socioafectivo%20y%20convivencia%20escolar.pdf?sequence=2>
- Pérez , R. (2008). Educación, Ciudadanía y convivencia. *Revista de Pedagogía Bordón*, 59(2-3), 239-260. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2552442.pdf>

Real academia española RAE. (2014). Diccionario de la lengua española. Recuperado de <http://www.rae.es/diccionario-de-la-lengua-espanola/la-23aedicion-2014>

Romero, F. (2011). La convivencia desde la diversidad. Bogotá, Colombia: Universidad Nacional de Colombia. Recuperado de: <http://www.bienestar.unal.edu.co/wpcontent/uploads/2015/05/Convivencia-Desde-la-Diversidad.pdf>

Rossem, K. (2011). ¿Qué es un dialogo Socrático? Revista Digital del CEP de Alcalá de Guadaira. Recuperado de http://www.socratischgesprek.be/teksten/artikel_SG_Spaans.pdf

Ruiz-Silva, A., y Chaux, E. (2005). La formación de competencias ciudadanas. Asociación Colombiana de Facultades de Educación ASCOFADE. Recuperado de <http://redescepalcala.org/inspector/DOCUMENTOS%20Y%20LIBROS/COMPETENCIAS/LA%20FORMACION%20DE%20COMPETENCIAS%20CIUDADANAS.pdf>

Subirats, J., & Alegre, M. A. (2007). Educación e inmigración: nuevos retos para España en una perspectiva comparada. Madrid: Centro de Investigaciones sociológicas

LISTA DE ANEXOS:

Apéndice A. Encuestas aplicadas a estudiantes.

Apéndice B. Diarios de campo de intervención.

Apéndice C. Diarios de campo de diagnóstico.

Apéndice D. Formato de Actividades lúdicas.