

## MESA REDONDA

### LA ENSEÑANZA DE LA LINGÜÍSTICA Y DE SU HISTORIA EN EL ESPACIO EUROPEO DE EDUCACIÓN SUPERIOR

Milagros Fernández Pérez

## La enseñanza de la lingüística y de su historia en el Espacio Europeo de Educación Superior

La formación en Lingüística General en el marco de los Estudios Superiores, y según las directrices de la Unión Europea, se canaliza en la Universidad de Santiago a través de materias básicas y de especialización en un itinerario de *Minor en Lingüística* dentro de las cinco titulaciones de Grado (en Lengua y Literatura gallegas, Lengua y Literatura españolas, Lenguas y literaturas modernas, Lengua y Literatura inglesas, y en Filología clásica) ofertado en el campus de Santiago; de las dos titulaciones de Grado en el campus de Lugo (Grado en Lengua y Literatura españolas y Grado en Ciencias de la cultura y difusión cultural); y de contenidos básicos en algunos grados de Formación de Maestros en Educación infantil, Educación primaria y Lenguas extranjeras. Para dar continuidad a la instrucción en Lingüística, se ofrecen programas especializados en ciertos estudios de Máster ofertados en el campus de Santiago (*Máster en estudios lingüísticos, Máster en educación, género e igualdad, Máster en Estudios Teóricos y comparados de la literatura y la cultura, y Máster en formación del profesorado*) y en el campus de Lugo (*Máster en formación del profesorado*).

Al hilo de la planificación académica, destinada a conseguir determinada titulación de estudios y a facilitar salidas profesionales, se ha diseñado un programa de doctorado que depende exclusivamente del área: *Lingüística aplicada y teoría de la lingüística*, enfocado a la investigación y a la elaboración de la tesis doctoral (Real Decreto 1393/2007), con verificación de ANECA hasta 2015.

En lo que se refiere a los estudios de Grado, son dos las materias básicas que se incluyen para la formación fundamental de los estudiantes:

*Lingüística 1* (6 créditos ECTS en primer curso)

*Lingüística 2* (6 créditos ECTS en segundo curso)

El *Minor en Lingüística* se ha diseñado en dos módulos (24 créditos por módulo), uno dedicado a *Lenguas y comunicación*, y el otro destinado a *Lingüística y procesamiento de lenguas*. La distribución de materias por curso se refleja en el siguiente cuadro (p. 123).

Por otra parte, conviene señalar que, al margen del itinerario *Minor en Lingüística*, es posible un módulo *complementario* en la opción *Maior plus* de cualquiera de los estudios de grado. Los estudiantes inclinados hacia la lingüística podrán completar 24 créditos seleccionando el módulo *Lenguas y comunicación*.

<i>LENGUAS Y COMUNICACIÓN</i>		<i>LINGÜÍSTICA Y PROCESAMIENTO DE LENGUAS</i>	
MATERIAS	CURSO	MATERIAS	CURSO
Semiótica de las lenguas y de la comunicación	2.º	Panorámica de las ideas lingüísticas	3.º
Sociolingüística y planificación de las lenguas	2.º	Tipología lingüística	3.º
Pragmática intercultural	3.º	Psicolingüística	4.º
Teoría de la traducción	3.º	Lingüística computacional	4.º

Según la normativa oficial que regula los estudios de grado, todos los planes de estudio deben reservar 60 créditos de materias básicas correspondientes a su rama de conocimiento. *Lingüística 1* y *Lingüística 2* son asignaturas derivadas de la materia básica *Lingüística*, dentro de la Rama de Artes y Humanidades. El sentido de estas asignaturas es ofrecer conocimientos generales elementales para abordar el estudio instrumental y lingüístico de las lenguas estudiadas en los diferentes grados impartidos en la Facultad de Filología. La materia básica *Lingüística* (*Lingüística I* y *Lingüística II*) permitirá a los estudiantes: (a) afrontar adecuadamente en años sucesivos las asignaturas de lengua específicas del *Mayor* y de los posibles módulos complementarios y optativos del *Minor*; (b) asegurar que todos los alumnos de los grados, aunque sigan itinerarios diferentes, adquieran conocimientos comunes, básicos y actualizados, que les permitan reflexionar sobre la naturaleza compleja de los hechos lingüísticos. Es objetivo prioritario de estas asignaturas el “adquirir competencias elementales propias de un lingüista” que permitan:

- (a) abordar las lenguas como usuarios reflexivos y curiosos;
- (b) aproximarse a la Lingüística como aprendices de profesionales en el campo.

Para ello se han diseñado programas de contenidos acordes con la formación actualizada y de fundamentos pretendida. Los temarios de *Lingüística 1* y *Lingüística 2* incluyen las siguientes dimensiones:

### LINGÜÍSTICA 1

TEMA 1. LA NATURALEZA COMPLEJA DEL LENGUAJE. Dimensiones social, representacional y psicológico-cognitiva del lenguaje. Multidimensionalidad del lenguaje y áreas de la lingüística.

TEMA 2. LENGUAJE Y COMUNICACIÓN. Bases semióticas y pragmáticas de la comunicación humana. Cognición, información y comunicación. Reglas pragmáticas y eficacia comunicativa.

TEMA 3. LAS LENGUAS COMO ESTRUCTURAS DE SÍMBOLOS. Métodos y técnicas para analizar y contrastar las lenguas: principios de análisis estructural. Tipos lingüísticos y unidades en las lenguas.

## LINGÜÍSTICA 2

TEMA 1. DIVERSIDAD LINGÜÍSTICA Y PROCESAMIENTO DE LAS LENGUAS. Unidad y variedad de las lenguas. Variación en el plano social de las lenguas. Variación en el plano neuropsicológico de los usuarios.

TEMA 2. DIVERSIDAD LINGÜÍSTICA Y LENGUAS DEL MUNDO. Las lenguas alrededor del mundo. Lenguas en contexto. Aplicaciones de la Lingüística al amparo de la diversidad multilingüe.

TEMA 3. LENGUAJE, MENTE Y CEREBRO. La adquisición de la lengua y el aprendizaje de lenguas. Fundamentos biológicos del lenguaje. Las patologías lingüísticas. Aplicaciones de la Lingüística en lenguaje, mente y cerebro.

En cuanto a los estudios de Máster, la presencia de materias del área es notable en el Máster Interdepartamental de *Estudios Lingüísticos*, cuya responsabilidad de coordinación detendrá el área a partir del curso 2012-2013. Más concretamente, se ofertan dos asignaturas incluidas en la nómina de materias nucleares para los objetivos de formación del máster, *Psicolingüística* (6 créditos) y *Análisis del discurso* (3 créditos); y, asimismo, dos materias optativas (de 6 créditos cada una), *Aplicaciones de la Lingüística a la vertiente social de las lenguas*, *Lingüística de corpus y aplicaciones en Sociolingüística*, y *Aplicaciones de la Lingüística a la vertiente psicobiológica de las lenguas*, *Biolingüística* y *Lingüística clínica*. En cualquier caso, los contenidos se orientan hacia el cultivo de destrezas de investigación por derroteros temáticos y metodológicos de la lingüística actual: es cometido primordial el diseñar trabajos de fin de máster atractivos que tengan desarrollo pleno en el doctorado.

La enseñanza de la Historiografía de la Lingüística se conduce a través de dos canales. Hay una materia específica de 6 créditos, *Panorámica de las ideas lingüísticas*, que cursan todos los estudiantes de grado orientados al *Minor* de Lingüística. Los objetivos de formación consisten en (a) trazar las grandes líneas de desarrollo de la Historiografía Lingüística en el último medio siglo; (b) analizar las corrientes que contribuyeron a configurar el saber sobre el lenguaje y las lenguas en el marco de la cultura occidental hasta comienzos del siglo XX; (c) identificar las semejanzas de enfoque y principios que puedan existir entre corrientes ubicadas en distintos períodos; (d) determinar la influencia que pudo ejercer sobre el desarrollo de las ideas lingüísticas el marco socio-político y cultural de cada época; y (e) incitar a la reflexión sobre el modo de evolucionar los saberes lingüísticos en el marco de la cultura occidental. El programa de contenidos confiere garantías a los logros que se pretenden:

TEMA 1.- LA HISTORIOGRAFÍA LINGÜÍSTICA: FUNDAMENTOS. Delimitación y desarrollo actual. Las concepciones de la evolución de las ciencias y su papel en la Historiografía Lingüística. Factores determinantes de la aparición y desarrollo de los estudios sobre el lenguaje y las lenguas.

TEMA 2.- LAS IDEAS LINGÜÍSTICAS EN LA ANTIGÜEDAD Y EN LA EDAD MEDIA. El proceso de constitución de las ciencias del lenguaje en el pensamiento antiguo: Retórica, Lógica, Filología y Gramática. Caracterización general del modelo de análisis gramatical antiguo. La tradición gramatical romana como puente entre

la tradición griega y la tradición medieval. Gramática y filosofía en la Baja Edad Media: la tradición especulativa.

TEMA 3.- EL PENSAMIENTO LINGÜÍSTICO DEL RENACIMIENTO A LA ILUSTRACIÓN. La proyección retrospectiva del pensamiento lingüístico renacentista: el estudio de las lenguas clásicas. La proyección prospectiva del pensamiento lingüístico renacentista: la codificación de las lenguas vulgares y de las lenguas amerindias. Gramática y filosofía en la reflexión lingüística de los siglos XVII y XVIII. La tradición de las gramáticas generales. Primeras incursiones en el estudio histórico de las lenguas.

TEMA 4.- LA LINGÜÍSTICA EN EL SIGLO XIX Y COMIENZOS DEL XX. La aplicación del método comparativo en lingüística: genealogía y estudio histórico de las lenguas. El status de la lingüística como ciencia a lo largo del siglo XIX. La tipología lingüística en el siglo XIX. Las nuevas corrientes de finales del siglo XIX y comienzos del XX.

Hay, no obstante, una segunda vía regular de dar presencia constante a la Historiografía de la Lingüística, y que consiste en ubicar dentro de coordenadas temporales y de concepción teórico-metodológica a los autores compilados en las bibliografías de las distintas asignaturas, o de situar en marcos de escuela valorados los conceptos y los procedimientos de análisis introducidos en las exposiciones en el aula. Si bien este modo pedagógico tiene ciertas desventajas por lo aleatorio que resulta y por las limitaciones de perspectiva sistemática al situar propuestas de momentos muy diversos, sin embargo cuenta con el beneficio extremo de establecer cauces relacionales entre conceptos, autores, escuelas y nociones actuales en Lingüística. Este modo de proceder tiene, además, el atractivo de dar relevancia a las aportaciones históricas, al estimarlas en su repercusión y valor efectivo en la actualidad: se aprende historia de la lingüística dotándola de peso y vigencia en la lingüística de hoy. Sin duda, la relación de teorías del pasado con concepciones más recientes, así como la consiguiente interpretación de presupuestos y de nociones en lo que tengan de constante y en lo que manifiesten de diferencial, son exigencias de formación en una historia de la lingüística con visos de efectividad en aproximaciones actuales a los hechos comunicativos, y ello porque arrojan luz sobre la conjunción de la tradición con la modernidad y porque permiten casar la continuidad con la ruptura. En una palabra, se le da sentido a la historia de la lingüística en su dimensión *historiográfica* y selectiva por cuanto explica el presente: su utilidad se hace patente para comprender la Lingüística más reciente y para ejercitarse en sus procedimientos y técnicas. Además, el acercamiento a la historia con perspectivas transversales y relacionales hace natural el trazado de una imagen unitaria del conocimiento nuclear que se elabora para perfilar el campo llamado Lingüística, y permite, al tiempo, entender la diversidad terminológica, los cambios, y las disensiones. De otro modo, el resultado sería difuminado, sin la vertebración ni los contornos exigidos en la composición y en el crecimiento de un ámbito científico reconocido.

Resulta interesante y quizás significativa la comparación entre la oferta de materias en los planes de estudio de Licenciatura y Grado:

GRADOS	LICENCIATURAS
Lingüística 1	Lingüística
Lingüística 2	
Semiótica de las lenguas y de la comunicación	Lingüística general
Sociolingüística y planificación de las lenguas	Sociolingüística
Pragmática intercultural	Pragmática
Teoría de la traducción	Teoría de la traducción
Panorámica de las ideas lingüísticas	Historia de la lingüística
Tipología lingüística	Tipología lingüística
Psicolingüística	Lingüística aplicada
Lingüística computacional	Lingüística computacional
	Teoría y métodos en lingüística Epistemología de la lingüística

El total de créditos asignados al área en los estudios de grado, y tomando en consideración las sesiones expositivas, interactivas y tutoriales, corre parejo al número de horas impartidas en los planes de estudio de licenciatura (en torno a 80/90 créditos). Pero lo importante radica en el cambio respecto a la autonomía del *Minor de Lingüística*, con materias propias no sujetas a las servidumbres de titulaciones como era lo común en el caso de optativas en las titulaciones de licenciatura. Al hilo de estas consideraciones, conviene destacar el incremento paulatino de estudiantes a la hora de seleccionar el itinerario del *Minor*, y en el momento de atribuir interés al módulo de *Lenguas y comunicación* como complementario en las opciones de *Maior Plus*.

En síntesis, resulta destacable la visibilidad del área de modo particular en los estudios de grado ofertados en las Facultades de Filología (en el campus de Santiago) y de Humanidades (en el campus de Lugo), así como la presencia notable de materias en programas de máster, no sólo en los centros de Letras sino asimismo en facultades de Educación. Son de reseñar las asignaturas adscritas al área en el *Máster en formación del profesorado de educación secundaria obligatoria, bachillerato, formación profesional y enseñanza de idiomas* (campus de Santiago y de Lugo), con contenidos sobre “Enseñanza y aprendizaje en contextos multiculturales”, “Educación y lenguas en Galicia” y “Bases para la enseñanza y aprendizaje de lenguas”.