

PROPUESTA METODOLOGICA PARA LA FORMACIÓN DE NIÑOS Y NIÑAS EN
CONTEXTOS DE VIOLENCIA EN EL MARCO DEL SERVICIO JESUITA A REFUGIADOS

Presentado por:

MARÍA SAMIRA GUTIÉRREZ DE LA PAVA

ÁNGELA MARÍA ORDÓÑEZ NEIRA

Director:

RAÚL VIDALES

PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

TRABAJO DE GRADO

COLOMBIA

2014

TABLA DE CONTENIDO

1. Introducción	4
1.1 Justificación	5
1.2 Objetivos	9
1.2.1 Objetivo General	9
1.2.2 Objetivos Específicos	9
2. Marco Teórico	10
2.1. Desplazamiento Forzado	10
2.2. Reclutamiento Forzado	13
2.3. Impactos psicosociales del conflicto en las familias	16
2.4. Violencia intrafamiliar	17
2.5. Deserción escolar	19
2.6. Explotación laboral infantil	22
2.7. Bullying y violencia al interior de la escuela	23
2.8. Resolución de conflictos en el escenario escolar	24
2.9. Educación en valores y derechos	27
3. Categorías	28
3.1 Acompañamiento Psicosocial desde lo lúdico y lo pedagógico	28
3.2 Resolución de conflictos de manera pacífica	29
3.3 Violencia	30
3.3.1 Violencia Intrafamiliar	30
3.3.2 Bullying	30

3.4	<u>Categorías emergentes.....</u>	<u>32</u>
3.4.1	<u>Deserción Escolar.....</u>	<u>32</u>
3.4.2	<u>Violencia estructural.....</u>	<u>32</u>
3.4.3	<u>Trabajo infantil.....</u>	<u>32</u>
4.	<u>Metodología.....</u>	<u>33</u>
4.1	<u>Procedimiento.....</u>	<u>34</u>
5.	<u>Análisis de resultados.....</u>	<u>36</u>
5.1	<u>Acompañamiento Psicosocial desde lo lúdico y lo pedagógico.....</u>	<u>36</u>
5.2	<u>Resolución de conflictos de manera pacífica.....</u>	<u>38</u>
5.3	<u>Violencia intrafamiliar.....</u>	<u>39</u>
5.4	<u>Bullying.....</u>	<u>40</u>
5.5	<u>Violencia estructural.....</u>	<u>41</u>
6.	<u>Discusión.....</u>	<u>42</u>
6.1	<u>Experiencia como acompañantes.....</u>	<u>54</u>
7.	<u>Conclusiones y Recomendaciones.....</u>	<u>56</u>
8.	<u>Referencias.....</u>	<u>65</u>
9.	<u>Anexos.....</u>	<u>68</u>

El presente trabajo de grado es un estudio cualitativo de tipo descriptivo, basado en el acompañamiento psicosocial a niños y niñas del colegio Fe y Alegría: Soacha para vivir mejor, pertenecientes al grupo Servicio Jesuita a Refugiados Junior, el cual busca enseñar a los estudiantes temáticas centradas en los derechos, deberes y valores, con el fin de formar seres humanos y líderes que le apuestan a una cultura de paz. La fundamentación teórica se basa en documentos que cuentan con información sobre el municipio y sus problemáticas, investigaciones realizadas con anterioridad en este lugar, además de una revisión metodológica que permita llevar a cabo un plan de trabajo. Los resultados se tratarán con el análisis de categorías, teniendo en cuenta la sistematización de los talleres y las fuentes bibliográficas.

Palabras claves Acompañamiento, Desplazamiento forzado, Reclutamiento forzado, Impacto psicosocial, Violencia intrafamiliar, Bullying, Resolución de conflictos, Valores, Derechos.

1. Introducción

El presente trabajo de grado, pretende sistematizar un proceso de acompañamiento a niños, niñas y adolescentes (NNA) de grados quinto, sexto y séptimo, en el marco de la organización Servicio Jesuita a Refugiados (SJR), y desde la práctica violencia política y procesos de intervención psicosocial; este se realizó a lo largo de dos semestres y se desarrolló teniendo en cuenta la perspectiva psicosocial.

Este estudio se realizó desde la investigación cualitativa descriptiva, a partir de herramientas tales como la la observación participativa, la escucha activa, experiencias personales, que dieron lugar a la descripción de las situaciones problemáticas y significados de vida (Rodríguez, Gil, García, 1996).

La construcción de esta metodología se desarrolló en el municipio de Soacha en el colegio Soacha para vivir mejor: Fe y Alegría, se llevó a cabo en un grupo compuesto por 10 niños y niñas, de edades entre los 10 a 15 años; se realizaron sesiones semanales de dos horas durante el año 2014, en jornada extracurricular, compuestas por talleres y actividades centradas en temáticas como valores, derechos, solución de conflictos, entre otros, así mismo se trabajaron problemáticas asociadas al contexto, como el trabajo infantil, violencia intrafamiliar, bullying, deserción escolar y violencia estructural.

Para este propósito, se realizó una indagación bibliografía en relación con las problemáticas identificadas, lo cual permitió ir construyendo categorías de análisis en torno a los principales pilares del proceso de acompañamiento, al tiempo que se construía, se implementaba y se sistematizaba una propuesta metodológica encaminada al fortalecimiento del proceso de acompañamiento que propone el SJR a la red de colegios.

1.1 Justificación

El municipio de Soacha limita al norte con los municipios de Bojacá y Mosquera, al sur con Sibate y Pasca, al oriente con Bogotá y al occidente con los municipios de Granada y San Antonio del Tequendama; su extensión total es de 184.45 Km², en la cual al área urbana corresponde a 19 Km² y la rural a 165.45 Km²; Soacha cuenta con una población aproximada de 480.000 habitantes en total, de acuerdo a la administración municipal, el 67% de la población se encuentra en situación de pobreza (Alcaldía del municipio de Soacha, y oficina de planeación de Cundinamarca, 20012).

Soacha se caracteriza por el amplio número de personas en situación de desplazamiento que se asientan en el área urbana del municipio. Hasta el año 2012 se estableció que el 72% de

los habitantes son migrantes y solo el 21% ha nacido en Soacha, es por esto que este lugar ha sido denominado la ciudad de los desplazados. El municipio tiene un índice de pobreza equivalente al 35.92%, en el que incluye la privación del individuo de tres aspectos básicos, como lo son la salud, la educación y el nivel de vida y en donde el 3% se encuentra debajo de la línea de miseria (Informe del contexto nacional SJR, 2013).

Dentro de las problemáticas sociales presentes en Soacha se encuentra la poca cobertura de servicios públicos, la corrupción política, y la dificultad para construir un sentido de pertenencia de sus habitantes. Debido al conflicto armado y a la violencia sociopolítica se presentan múltiples violaciones a los derechos, dando lugar a prácticas como la limpieza social, el reclutamiento a niños, niñas y jóvenes y el desplazamiento tanto intra urbano como regional (Soacha un silencio que grita, 2010).

Estas violaciones de los derechos humanos han aumentado debido al incremento de las pandillas, el micro tráfico y la utilización de las rutas con los municipios aledaños para la movilización de armas y drogas, las cuales se encuentran bajo el control de grupos armados ilegales. Estos mantienen una constante disputa del territorio y de las economías ilegales; debido a esta situación en los últimos años se ha presentado un continuo de reclutamiento de jóvenes, para fines como la extorsión, vacunas y tráfico de drogas (Informe del contexto nacional SJR, 2013).

El reclutamiento forzado, vincula a niños, niñas y adolescentes (NNA) en las prácticas ilegales y violentas que se desarrollan dentro del sector, ellos son diariamente amenazados, hostigados, y seducidos con propuestas laborales de generación de ingresos (Soacha un silencio que grita, 2010).

Estas situaciones han llamado la atención de un gran grupo de Organizaciones no Gubernamentales nacionales e internacionales, instituciones públicas e iglesias, que realizan un trabajo constante en terreno desde diferentes apuestas de acompañamiento e intervención (Soacha un silencio que grita, 2010).

Las investigaciones han demostrado que las acciones llevadas a cabo por las Organizaciones no Gubernamentales han permitido impulsar la organización social y comunitaria de los habitantes de Soacha, en donde se abren espacios en los que se promueve la participación ciudadana, gracias a las cuales se ha permitido la construcción de políticas públicas, como las de juventud, de desarrollo económico incluyente y la de asentamientos humanos. Se han creado mesas de participación como por ejemplo la que presenta la campaña de “Cazucá Vive”, que nació en el año 2001, la cual promueve jornadas culturales en búsqueda de una mirada crítica sobre la realidad del sector; también se ha dado lugar a una mesa de participación en Altos de la Florida, motivada por Organizaciones no Gubernamentales y la misma comunidad en donde se busca el cumplimiento de los derechos a la salud, al desarrollo, a la educación, al medio ambiente, a los servicios públicos (Soacha un silencio que grita, 2010).

Otro de los programas que se unen a la promoción de la buena calidad de vida del municipio es el de “Soacha Joven”, creado por la secretaria para del Desarrollo Social, el cual tiene como fin implementar estrategias encaminadas a la mejoría de la situación que vive la juventud dentro del municipio (Alcaldía de Soacha-Cundinamarca).

Por su parte, la organización no gubernamental Servicio Jesita a Refugiados, presente en el municipio desde el año 2007, se plantea un trabajo de acompañamiento que contempla medidas tendientes a aportar en el fortalecimiento de la infraestructura socioeconómica local, identificar

opciones de generar ingresos y estimular la participación de la población víctima de desplazamiento, promover el desarrollo comunitario y Cooperar con otros actores para desarrollar una asistencia coordinada (SJR Plan trienal VI 2013-2015).

A partir de este acompañamiento se plantea la Red SJR Colegios un programa que promueve la formación socio-política y humana de jóvenes pertenecientes a colegios de la Compañía de Jesús y colegios Fe y Alegría. El trabajo con jóvenes estudiantes que se vinculan a procesos de sensibilización masiva en sus centros educativos como en sus grupos de referencia, constituyen para la organización una manera de proyectar una visión más justa y menos estigmatizada de la población víctima, fomentando una conciencia política y social en personas que constituirán la fuerza de trabajo, la fuerza intelectual y la dirigencia de la nación (SJR Plan trienal VI 2013-2015).

El objetivo de la práctica “Violencia política y procesos de intervención psicosocial” es hacer uso de las herramientas de investigación y valoración psicosocial en un contexto en el que se presentan problemáticas asociadas a la violencia socio-política, como es el caso del municipio de Soacha y más específicamente el colegio Fe y Alegría Soacha para vivir mejor, para así obtener una experiencia que propicie una reflexión psicosocial sobre la legitimación social y cultural de la violencia.

Para tal fin se llevó a cabo un ejercicio de planeación, ejecución y sistematización de las actividades del grupo SJR Junior del colegio Fe y Alegría para vivir mejor. Esto implicó la construcción de una propuesta metodológica encaminada a aportar en el proceso formativo de los niños participantes de este grupo, abordando temas que se reconocieron como un lugar apremiante de reflexión en la cotidianidad de los NNA acompañados, entre estos temas se

encontraban: los derechos humanos, los derechos de los niños, los valores, el bullying, la proyección del futuro, la sensibilización acerca del desplazamiento forzado, los derechos de las víctimas y el reclutamiento forzado.

Es importante resaltar el papel de la sistematización dentro de esta metodología, pues permite la continuidad reflexiva del proceso iniciado dentro de la institución, al mismo tiempo logra cumplir con uno de los objetivos planteados para este año dentro de la organización, el cual hace referencia a la sistematización de las actividades de cada uno de los grupos que hacen parte de la red SJR, con el fin de realizar una metodología, que pueda ser entregada y utilizada a los departamentos en los que se encuentra la organización.

1.2 Objetivos.

1.2.1 Objetivo General

Realizar una lecturas desde la perspectiva psicosocial del trabajo con los niños y niñas en el colegio Soacha para vivir mejor: Fe y Alegría, en el marco de la práctica Violencia política y Procesos de intervención psicosocial.

1.2.2 Objetivos Específicos

- Analizar las problemáticas relacionadas con el conflicto armado vivenciadas en la cotidianidad de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes del grupo SJR Junior del colegio Soacha para vivir mejor.
- Realizar un análisis reflexivo del proceso de acompañamiento en el marco de la práctica.

- Construir claves pedagógicas para niños y niñas de grados 5°, 6° y 7° para la Red SJR Colegios.
- Establecer aprendizajes, recomendaciones y retos de este trabajo.

2. Marco teórico

Para el ejercicio reflexivo sobre este proceso de acompañamiento, es necesario hacer referencia a las diversas problemáticas que se observan en el Municipio de Soacha, estas fueron identificadas mediante la revisión bibliográfica de trabajos realizados al interior del municipio, como lo es “Soacha un Silencio que grita, 2010”, además del uso de las paginas oficiales de la Alcaldía de Soacha y la Defensoría del pueblo, las cuales hacen una revisión detallada de las principales situaciones que afectan este lugar; en el cual se encuentra el colegio Fe y Alegría: Soacha para vivir mejor.

Es importante hacer referencia al contexto inmediato en el que se encuentran los niños integrantes del grupo SJR Junior, pues hay que tener en cuenta problemáticas como el desplazamiento forzado, el reclutamiento forzado, la violencia intrafamiliar, la deserción escolar y el bullying para entender sus dinámicas de relación y la forma en que resuelven conflictos.

2.1 Desplazamiento forzado

En primer lugar, el desplazamiento forzado, es un fenómeno grave y masivo que ha atravesado varias décadas a Colombia, la mayoría de las veces es causado directamente por el conflicto armado, el cual conduce a la violación de los derechos humanos e infracciones al Derecho Internacional Humanitario, este se aplica en los conflictos armados que se dan al interior de un país, sin embargo es la secuela de distintas formas de violencia que se relacionan

de diferentes formas con el conflicto armado (Codhes, 2013), además de ser un crimen de guerra y de lesa humanidad (Las víctimas del desplazamiento forzado en Colombia., SF).

Una persona en situación de desplazamiento, es quien se ha visto forzada a abandonar su lugar de residencia, dejando atrás sus actividades habituales, ya sean económicas, de socialización, entre otras, llevándolo a migrar dentro del territorio nacional, pues su vida, integridad física, su seguridad, su libertad y sus derechos fundamentales han sido vulnerados o se encuentran amenazados (Acción Social, 2010).

Dentro de los sentimientos asociados al fenómeno del desplazamiento se encuentra el miedo, el cual es una vivencia subjetiva, sin embargo puede producirse paralelamente en muchas personas que conforman una sociedad, produciendo así un fenómeno colectivo que afecta la esfera social y política; este sentimiento está asociado a la vulnerabilidad, un estado de alerta, impotencia, pérdida de control propio y una alteración al sentido de la realidad, de esta forma en la investigación realizada por Sacipa, Vidales, Galindo y Tovar, 2014; se encontró que en los relatos de las personas que habían pasado por esta situación de desplazamiento, se hizo referencia al miedo y a una situación de peligro debido a la violencia sociopolítica y al desconocimiento del contexto del lugar que los recibía (Lira 1990, citada por Baró 1990, citado por Sacipa, Vidales, Galindo y Tovar, 2014).

Así mismo, se halla la ansiedad, la cual genera en las personas una pérdida en el significado de los estímulos, que por consiguiente se vivencian como peligrosos, de esta manera, cuanto más estímulos tengan las relaciones sociales, es más difícil saber que es peligroso y que no, por lo cual causa en los individuos una sensación de amenaza y ansiedad frecuente, pues las fuerzas sociales se mueven independientemente de su decisión (Lira 1990, citada por Baró 1990,

citado por Sacipa, Vidales, Galindo y Tovar, 2014); el miedo y la ansiedad, refuerzan la apatía y el retraimiento social, lo que a su vez se convierten en modos de actuar, que alimentan y legitiman la violencia (Moreno, de la Corte y Sabucedo 2004 citados por Sacipa *et al*, 2014).

El desplazamiento es una experiencia que deja una huella negativa permanente en la persona, por esto se habla de trauma, el cual es una herida desfavorable para la vida de la persona que tiene que vivir esta situación (Baró, 1990 citado por Sacipa *et al*, 2014).

En este orden de ideas, el trauma psíquico se refiere a una situación de tensión y sufrimiento, causado por un hecho doloroso que es al mismo tiempo frustrante, y afecta particularmente a una persona; en cuanto al trauma psicosocial es importante hacer referencia a que es un efecto causado por la vivencia permanente y prolongada del conflicto armado, y depende de la afectación particular de cada individuo, el grado de participación en el conflicto y otras características de la personalidad (Baró, 1990 citado por Sacipa *et al*, 2014).

Otro de los sentimientos que se generan a causa de esta problemática es la desconfianza, la cual favorece que las personas se priven de establecer relaciones que pueden ser fundamentales para la construcción de su proyecto de vida, pues no se brinda la información que el otro requiere y tampoco facilita la interacción cooperativa (Castillo del Pino, 2000 citado por Sacipa *et al*, 2014). Las dinámicas de la violencia sociopolítica debilitan los lazos de confianza y las redes psicosociales lo que causa a su vez en las personas afectadas un estado de prevención frente a posibles agresiones (Sacipa *et al*, 2014).

Otros sentimientos son, la tristeza, la incertidumbre, el miedo y particularmente la vergüenza, esta última se expresa al interior de la comunidad mediante sensaciones de

señalamiento y burla hacia la persona que ha vivido esta situación (Agnes Heller, 1980 citada por Sacipa *et al*, 2014).

Es importante mencionar, que el impacto psicosocial que se genera a causa de la violencia sociopolítica impide establecer interacciones y espacios de encuentro con los demás, causando a su vez una fragmentación del tejido social, favoreciendo de esta forma la polarización, la desconfianza y la deshumanización, sentimientos y reacciones que se presentan en escenarios de represión y guerra en donde prevalece el miedo y el silencio (Sacipa *et al*, 2014).

La Corte Constitucional ha adoptado la definición de víctima como aquellas personas que han sufrido daños tanto individuales como colectivamente, ya sean lesiones físicas, mentales, sufrimiento emocional, pérdidas económicas y violaciones a sus derechos fundamentales, por acciones u omisiones. La expresión de “víctima” también hace referencia a la familia inmediata o a las personas que tienen un vínculo con la víctima directa; se reconocerá a la víctima sin importar si el autor responsable de la violación ha sido identificado, juzgado o condenado o si existe una relación familiar entre la víctima y el victimario (Las víctimas del desplazamiento forzado en Colombia, SF).

2.2 Reclutamiento forzado

El conflicto armado que se vive en Colombia, ha dejado graves consecuencias a nivel económico, político, y social en ciertos territorios colombianos, lo cual genera una predominancia de pobreza, inseguridad, desempleo, falta de cobertura en la educación, violencia intrafamiliar, etc., donde la población de niños, niñas, y adolescentes (NNA) es una de las más afectadas y situaciones como las nombradas anteriormente los pone en entornos de

vulnerabilidad, que deja como consecuencia la ejecución de prácticas que se encuentran fuera del orden legal como lo es el reclutamiento infantil (Castellanos, 2013).

Dichas condiciones de vulnerabilidad permiten que los grupos armados organizados al margen de la ley busquen niños en zonas donde hay mayor fragilidad, para que estos hagan parte de sus filas y tomen partido en la guerra que hay entre los grupos armados legales e ilegales (Castellanos, 2013).

El reclutamiento forzado hace referencia a la vinculación permanente o transitoria de personas que tienen una edad inferior a los 18 años, a grupos armados al margen de la ley o grupos delictivos, que llevan a que los NNA hagan parte de estos grupos, bien sea por la fuerza, engaño, condiciones personales y del contexto que lo favorecen (USAID, 2007).

Usualmente estas prácticas se dirigen a sujetos que se encuentran en situación de inobservancia social, económica, política y cultural, donde sus derechos se pueden vulnerar fácilmente por la presencia y acciones de grupos armados al margen de la ley y una débil respuesta del Estado, sociedad y familia frente a la problemática (USAID, 2007).

El Instituto Colombiano del Bienestar Familia (ICBF) asegura que aproximadamente 18000 niños están involucrados y forman parte de los grupos armados ilegales. En Colombia se reclutan niños aproximadamente en 22 de los 32 departamentos del país, es decir que dicho fenómeno se encuentra presente en la mayor parte del territorio nacional (Castellanos, 2013).

La manipulación de los integrantes de los grupos al margen de la ley hacia los NNA se ven acompañadas tanto de presiones psicológicas como materiales, estos ven a los niños como una figura maleable, los cuales se adaptan fácilmente a las diversas situaciones del contexto, son

sujetos que aprenden mucho más rápido y presentan más habilidades motrices que cualquier mayor de edad, además que el niño en su esencia se dispone a correr riesgos sin tener en cuenta las consecuencias (Castellanos, 2013).

También es evidente que hay una gran “vulnerabilidad” en la decisión del joven para pertenecer a dichos grupos, ya que muchos de ellos se incorporan a estos al recibir propuestas de los reclutadores y la mayoría aceptan voluntariamente debido a la situación económica, social y familiar en la que se encuentran, lo cual se convierte en una mejor opción de vida para ellos; normalmente los menores que son reclutados se encuentran inmersos en un contexto en donde el control del territorio está a cargo de los grupos armados, lo cual hace que estas zonas se encuentren permeadas por el conflicto, causando en algunos jóvenes la idealización de la violencia, además, ven un futuro lleno de obstáculos debido a la falta de recursos económicos y de oportunidades, lo cual lleva a que se convierta en una de las principales razones para que los niños decidan un futuro en la violencia y la guerra (Castellanos, 2013).

Así, los menores que participan al interior de las filas tienen un cambio por completo en cuanto su rol de hermano, hijo, niño o adolescente; la actitud permanente de combate genera en los NNA una forma de actuar y sentir que permanece alerta y una convicción innegable de que la única forma de solucionar los conflictos es a través de las armas (Ceballos, 2012).

La identidad personal y colectiva se configura en el deber ser dentro del conflicto, los menores se auto reconocen a través de la astucia militar y reconocen al otro en tanto hace parte del grupo y es similar o si es oponente o adversario, de esta forma se acepta o se niega la existencia del otro como ser humano más allá de la guerra (Ceballos, 2012).

2.3 Impactos psicosociales del conflicto en las familias

Las dinámicas de violencia afectan los papeles tradicionales dentro de la familia, para niños, niñas, adolescentes y jóvenes, lo que lleva a una transformación en las relaciones sociales generadas al interior de la familia, pues pone a los niños en el centro de estas, convirtiéndolos a la edad de 13, 14, 15 años en adultos y entran a ganar responsabilidades dentro de la familia (Aguirre, 2012).

Según Aguirre (2012), las familias y sus tipologías tienen gran influencia dentro de los efectos psicosociales que genera las lógicas de violencia que atraviesan el país; el autor reconoce una primer tipología que hace referencia a las familias desestructuradas o recompuestas, con un alto nivel de violencia y maltrato intrafamiliar, estas desde muy temprana edad le imponen al joven un modelo de relación caracterizado por su autosuficiencia económica.

Un segundo tipo de familia, son las que se han desarrollado en las zonas de control de grupos armados ilegales, en donde estos han suplido la ausencia del Estado y se encargan del ordenamiento social y la normalización, este tipo de familias estructuran sus valores y vida cotidiana en base a este contexto. El tercer tipo de familias son las que se encuentran en extrema pobreza y que en algunos casos entregan a sus niños a aquellos que puedan brindarle protección y alimentación (Aguirre, 2012).

Es importante destacar que uno de los factores que genera que los NNA se involucren en el conflicto, es la violencia intrafamiliar, ésta actúa en desequilibrio sobre dos ejes principales, el género y la edad, siendo las mujeres, los niños y los ancianos las principales víctimas de la violencia dentro de la familia, por su parte en relación a la violencia familiar contra la mujer, se estima que los casos denunciados representan entre un 10-30% de los casos reales, sin embargo

los hijos de estos hogares violentos muestran la necesidad de una intervención efectiva, en relación a las consecuencias que conllevan para estos la exposición ante una situación que es traumática y desestabilizadora (Hernández y Limiñana, 2005).

2.4 Violencia intrafamiliar

En el estudio realizado por Hernández y Limiñana (2005) se ha demostrado sobre diferentes tipos de víctimas que la violencia física, psicológica o sexual ejercida sobre una persona causan grandes repercusiones, donde además del posible daño físico tras la experiencia traumática se genera un sentimiento de vulnerabilidad, para el caso de los niños que no son solo testigos del maltrato a su madre sino también son víctimas, la experiencia es mucho más desequilibrante y afectan componentes necesarios para el buen desarrollo de la personalidad, como lo son la seguridad y confianza en sí mismo y de quienes lo rodean.

Cuando el agresor que en la mayoría de los casos es la figura paterna, se produce la destrucción de las bases de seguridad y se empiezan a generar en el menor sentimientos de indefensión, miedo o la preocupación de que la experiencia traumática vuelva a repetirse, lo que se asocia con ansiedad que en muchos casos llega a ser paralizante, es importante mencionar que esta experiencia es común que se repita, lo que lleva a que sea percibida como incontrolable (Hernández y Limiñana, 2005).

Los efectos de estas experiencias pueden ocasionar traumas profundos, pues se pueden afectar los significados de la vida de una persona (Lazarus, 2000 citado en Hernández y Limiñana, 2005). En el caso de los niños que experimentan la violencia dentro de su propia familia, se ve afectada la sensación de merecimiento, la creencia de ser querido y atendido o la percepción de control sobre los acontecimientos y la vida en general.

Otra de las consecuencias psicológicas que generalmente surgen en los menores víctimas de estos actos, son conductas agresivas y antisociales o conductas de inhibición y miedo; estos niños también suelen presentar una menor competencia social y menor éxito en el ámbito académico en comparación a las familias no violentas; se asegura que entre el 25% y el 70% de los niños que se encuentran en familias violentas, presentan problemas clínicos de conducta como agresividad y ser antisocial. (McDonald y Jouriles, 1991 citado en Hernández y Limiñana, 2005)

Es importante destacar, que los efectos anteriormente mencionados son de corto a mediano plazo, sin embargo algunos de los niños que se encuentran en estas situaciones generan un modelo de aprendizaje de conductas violentas dentro del hogar, como lo mencionan Hernández y Limiñana (2005), esto es algo que sumado a abuso de sustancias, estilo de crianza punitivos y la presencia de trastornos de conducta, demuestran ser factores de alto riesgo para ejercer violencia contra la pareja y la familia en edad adulta.

Así pues, cuando se incorpora la violencia como modelo de aprendizaje, se tiende a anticipar y a evitar las conductas de rechazo, generalizando esta anticipación a contextos interpersonales, lo que genera también a que se lleven a cabo patrones relacionales en donde se dé una resolución coercitiva de conflictos, lo que los lleva a no ser aceptados por sus pares, sobretodo en la etapa escolar, aumentando el riesgo de aislamiento o de pertenencia a grupos con integrantes agresivos y hostiles (Hernández y Limiñana, 2005).

De esta manera, se observa una tendencia en los niños a aprender que la violencia es una forma eficaz de solución de conflictos y que mediante esta se logra asegurar una posición de poder y privilegio dentro de su entorno relacional, también es común que las niñas aprendan a

adoptar conductas de sumisión y obediencia en todos los ámbitos de la vida (Sarasúa, Zubizarreta, Echeburúa y Corral, 1996 citado en Hernández y Limiñana, 2005).

Para la intervención con niños en ámbitos de violencia intrafamiliar Hernández y Limiñana (2005), proponen trabajar en varios ámbitos, el primero es el emocional, en donde se le ofrezca al niño la oportunidad de ser escuchado y hablar de sus sentimientos para liberar toda la angustia reprimida y normalizar sus emociones, segundo es trabajar en el ámbito cognitivo, en el cual se reestructure los valores y creencia sobre la vida, el tercero, en el ámbito conductual se debe ofrecer al menor la posibilidad de hacer parte de actividades que puedan proporcionarle un sentido de control, junto con rutinas y ambientes estables.

2.5 Deserción escolar

En América Latina, a pesar de los avances registrados en los últimos años en cuanto al acceso de educación primaria y en menor medida la secundaria, un gran número de niños y niñas siguen abandonando a tempranas edades el sistema escolar, además un gran porcentaje de adolescentes que se encuentran en el ciclo básico, desertan antes de terminarlo lo que ocasiona que no loguen alcanzar la destrezas mínimas requeridas para mantenerse fuera de la pobreza durante la vida activa (Espíndola y León, 2002).

Lo anterior se debe, a que la deserción escolar esta antecedida por las siguientes características: insuficiencia en la cobertura de la educación preescolar, escasa capacidad de retención en primaria y secundaria, lo que conlleva a la repetición y al retraso escolar que a su vez causan el poco aprovechamiento del potencial de los niños y niñas desde una temprana edad (Espíndola y León, 2002).

En cuanto a las consecuencias sociales que se generan a causa de la deserción escolar son: la disminución en fuerza de trabajo competente y calificada, pues cuando no se han alcanzado niveles mínimos de educación se ocasiona el analfabetismo; a su vez esto genera una baja productividad en el trabajo, disminuyendo el crecimiento de las economías, se menciona igualmente el costo en programas sociales a los sectores que no logran generar sus propios recursos y por último se hace referencia a la deserción escolar como la principal causa de la reproducción intergeneracional de la desigualdad social y la pobreza, lo que dificulta el fortalecimiento de la democracia; en cuanto a las consecuencias individuales, está la disminución de los ingresos en la vida adulta, como consecuencia de completar un nivel bajo de estudios (Espíndola y León, 2002).

Según lo expuesto por Espíndola y León, (2002) cerca del 37% de adolescentes entre 15 y 19 años de edad abandonan el colegio a lo largo del ciclo escolar, y casi la mitad de estos lo hacen en edades tempranas antes de completar la educación primaria; existen diferencias entre hombres y mujeres en cuanto a la deserción escolar, en las zonas urbanas, las niñas abandonan la escuela con menor frecuencia y progresan a lo largo del ciclo con menor repetición, así pues un mayor porcentaje de mujeres egresa de la educación escolar sin ningún retraso.

Los bajos ingresos dentro de la familia y el déficit material de los NNAJ que se encuentran en una situación de pobreza, se convierten en factores decisivos para el retraso y el abandono escolar; según esto el contexto familiar es una de las principales fuentes que pueden facilitar directamente el retiro escolar, pues la existencia de ciertos tipos de organización familiar en las que se destacan la monoparentalidad como fuente de desamparo y violencia, coartando el trabajo formativo que se desarrolla en el colegio sobre todo en el ámbito disciplinar, pues los

jóvenes en sus hogares son expuestos a conductas transgresoras y negligencia por parte de los padres (Espíndola y León, 2002).

En relación a los factores intra escolares, el bajo rendimiento, problemas conductuales, extra edad, bullying por parte de docentes y estudiantes, son fenómenos que dificultan la permanencia de los estudiantes en el sistema escolar, pues debido a esto se genera dentro de la institución una incapacidad para canalizar o contener la influencia del medio socioeconómico en el que se desenvuelven los niños, niñas y jóvenes (Espíndola y León, 2002).

Entre los problemas que acentúan la deserción del sistema escolar, se encuentra la visión de fracaso entendida como una resistencia a los códigos de socialización impuestos por el colegio, pues los docentes constantemente están tomando el rol de disciplinadores para que los jóvenes puedan desenvolverse en el escenario adverso en el que se encuentran, así se crea un sistema en el que los estudiantes reciben de forma pasiva las obligaciones o instrucciones entregadas por estas figuras de autoridad; en consecuencia si llega a haber una resistencia frente a este sistema, es manifestada como deserción escolar, así la interacción entre alumnos y profesores basada en la disciplina y la ejecución de programas desactualizados e impertinentes se convierte en la principal causa su retiro (Espíndola y León, 2002).

Según lo anterior, las razones del abandono escolar pueden ser clasificadas en razones económicas, que involucra la falta de recursos en el hogar para enfrentar los gastos del colegio, la búsqueda de empleo o la iniciación de un trabajo, problemas familiares que principalmente son la realización de tareas de hogar, falta de interés incluida la carencia de importancia que le dan los padres, bajo desempeño escolar, problemas de conducta y extra edad. Es importante destacar de los factores anteriormente mencionados, la falta de interés por los estudios que llevan

a problemas con el desempeño escolar, este fenómeno se presenta especialmente en bachillerato (Espíndola y León, 2002).

2.6 Explotación laboral infantil

Tal y como se mencionó anteriormente un factor que conlleva a la deserción escolar es el trabajo infantil, el cual hace referencia a las actividades desarrolladas por menores, como trabajos remunerados, ocupaciones de tiempo completo y quehaceres que intervienen con la asistencia escolar, desarrollo de tareas de explotación laboral que violan leyes nacionales e internacionales, a pesar de que esta actividad genera consecuencias negativas en el menor como individuo, se considera que en la mayoría de los casos el trabajo del menor genera una contribución económica que alivia la pobreza de los hogares (Pedraza y Ribero, 2006)

En cuanto a sus repercusiones, el trabajo infantil se considera como un fenómeno que afecta directamente la asistencia escolar pues el menor o su familia toman la decisión de que este estudie o trabaje; así uno de los principales motivos para la escogencia del trabajo sobre el estudio son las limitaciones económicas de la familia haciéndose paulatinamente necesario que el menor deje de asistir al colegio (Jacoby, 1997 citado por Pedraza y Ribero, 2006).

En Colombia, para ningún menor de edad es permitido trabajar de noche, los domingos o festivos, tampoco son permitidos los trabajos relacionados con la actividad minera, labores de tipo subterráneo o aquellas que involucren acciones peligrosas, insalubres o grandes esfuerzos. Legalmente pueden trabajar según una jornada ya establecida por el código del menor así: 12-14 años: 4 horas diarias, 14-16 años: 6 horas diarias, 16-18: 8 horas diarias; se encuentra que los principales factores del trabajo infantil en Colombia se asocian con la pobreza, la edad y el género (Pedraza y Ribero, 2006).

2.7 Bullying y violencia al interior de la escuela

En este punto es importante mencionar el bullying como un factor que atraviesa las relaciones interpersonales al interior del colegio, esto lleva a que los niños generen dinámicas agresivas en el ámbito educativo. Klurer (2007) citado por Cárdenas y Hernández (2010) expone que este es un fenómeno escolar que incomoda socialmente, ya que dentro del imaginario social se tiene que la escuela debe ser un lugar en donde se propicien relaciones armoniosas entre estudiantes y docentes; sin embargo para este autor este tipo de violencia aparece debido a una imposición, cuando se quiere hacer prevalecer el poder, las situaciones desiguales y cuando hay maltrato verbal o físico en forma directa o indirecta.

Comúnmente muchos de los niños que realizan bullying, son víctimas de violencia al interior de sus hogares; para reconocer la violencia escolar más específicamente el bullying dentro del contexto de la educación, es necesario hacer referencia sobre el contexto de violencia a los que están expuestos los NNAJ en un país como Colombia, en donde la hostilidad, agresividad y discordia son ambientes cotidianos que se replican en las aulas con sus compañeros (Cárdenas y Hernández, 2010).

Según un estudio realizado por la universidad del norte en el 2005, se expone que se dan acciones violentas al interior de los colegios, en donde se encuentran con mayor prevalencia acciones como poner apodos, romper objetos, robar, pegar, amenazar con armas, acoso sexual, entre otros, este estudio incluyo a Soacha, Mosquera, Sibaté, Cota, Chía y Funza (Cárdenas y Hernández, 2010).

Así pues, es de crucial importancia la detección de este tipo de violencia al interior de los colegios y la creación de soluciones que conlleven a la disminución del mismo, pues se ha

demostrado que existe una relación entre el descenso del nivel de aprendizaje y el aumento de grados de violencia y problemas socioeconómicos, que a su vez permiten el mantenimiento de la desigualdad social (Cardozo y Correa, 1996 citado por Cárdenas y Hernández, 2010).

Por último, se plantea la importancia de brindar una atención permanente al entorno escolar y a su ambiente tanto interno como externo, es decir, hacer un énfasis especial en la interacción entre colegio, familia y comunidad junto con la necesidad de crear mecanismos de negociación sobre reglamentos y normas escolares, así como concientizar constantemente a los profesores sobre las causas de expresión de este tipo de violencia (Abramovay, S.F).

2.8 Resolución de conflictos en el escenario escolar

Habiendo mencionado las problemáticas que se presentan tanto en el contexto del municipio como al interior del colegio, se trabajó como eje transversal la resolución de conflictos de manera pacífica.

Según lo expuesto por Alvarado, Ospina y Luna (2005), en las actitudes de equidad y aceptación activa de la diferencia, se fundamenta el comportamiento no violento, el cual a su vez está mediado por las comprensiones que tienen los niños y niñas sobre la justicia en relación a los procesos de interacción cotidianos.

De esta manera, en la socialización entendida como el proceso de vinculación al “pacto social” se adoptan reglas de convivencia, actitudes y conductas que son legítimas dentro de un grupo social, así la socialización pone en un papel activo a los niños y niñas en la construcción de actitudes y valores políticos que conlleven a una resolución de conflictos de forma pacífica, así pues, la socialización se refiere al proceso mediante el cual los niños y niñas adoptan

comportamientos de ciudadanos y ciudadanas y donde surge la concepción entorno a la justicia y al rol que esta juega en la construcción de pactos de convivencia y nuevas formas de organización social (Alvarado, Ospina y Luna, 2005).

Según lo anterior, cuando los niños se encuentran en contextos violentos se hace necesaria la comprensión de la realidad de vida de los menores, junto con sus propias perspectivas, con el fin de generar estrategias más pertinentes en cuanto a la educación ciudadana, es importante reconocer a los niños como actores sociales que tienen sus propios métodos para enfrentar el conflicto y aprender de este, estos métodos dependen de las formas propias de entender los procesos de interacción social (Mawson, 2004 citado por Alvarado, Ospina y Luna ,2005).

Es importante resaltar, que en los procesos en los que se genera una participación de NNAJ, se hace necesario tener en cuenta lo que ellos piensan y sus maneras infantiles de actuar, las cuales transforman relaciones de poder entre personas adultas y menores, incentivando la cooperación, el respeto, la equidad, lo que permite crear condiciones propicias para la construcción de procesos de interacción más justos y equitativos en las relaciones cotidianas (Hart, 2004 citado por Alvarado, Ospina y Luna, 2005).

Estas formas de interacción y concepción de los niños y niñas en torno a la justicia se dan mediante unos procesos de socialización latentes, en los que se encuentran involucrados los contextos más directos de actuación de los menores como la familia, el colegio y el barrio y por otro lado está el contexto social y político más amplio. En cuanto a los padres, madres y profesores, estos juegan un papel importante en la concepción de equidad y justicia (Jannings & O'keefe, 2002 citado por Alvarado, Ospina y Luna, 2005); las formas de organización de la

sociedad civil también impactan en la concepción de política, ciudadanía y justicia (Collomb & Natalie, 2003 citado por Alvarado, Ospina y Luna, 2005).

En la investigación realizada por Chaux (2006), con niños y niñas de colegios públicos de Bogotá, los menores describieron que sentían emociones fuertes durante el conflicto, especialmente rabia, lo que llevaba a que esta alterara las decisiones y la conducta, además de esto en el 70% de los casos había un tercer compañero o amigo involucrado que daba consejos, instigaba y se involucraba en el conflicto de lado de una de las partes, permitiendo la creación de un contexto social que legitima el uso de la agresión (Chaux, 2006).

Es importante resaltar, que aunque hubo agresión física, en los niños se permitió una reconciliación, vista en acercamientos amistosos entre las partes encontradas, predominaron dos formas de reconciliación explícitas, el pedir disculpas o discusión amistosa entre las partes del conflicto; en cuanto a la forma implícita estaba el no hablar de lo sucedido (Chaux, 2006).

Una de las causas del uso de la agresión en la resolución de conflictos, está mediada por la violencia que presencian o sufren los niños al interior de sus hogares y en sus contextos más inmediatos como lo es su barrio o el colegio, sin embargo según Chaux (2006), no es necesario esperar a un cambio en estos contextos sino que desde el colegio y las relaciones con sus pares se pueden empezar a generar alternativas distintas para la solución de los problemas.

Así pues, este autor plantea que es necesario que los niños reconozcan las emociones en otros y en ellos mismos, que existan clases programadas dentro del colegio que se concentren en los aspectos cognitivos del manejo de conflictos, como por ejemplo fomentar la capacidad para evaluar y generar nuevas alternativas al problema, practicar esta nueva forma de solucionar los

conflictos constantemente mediante juegos de roles o toma de decisiones grupales (Chaux, 2006).

2.9 Educación en valores y derechos

Teniendo en cuenta el juego y la lúdica como instrumentos que permiten generar espacios de solución para las problemáticas que se presentan al interior de la institución, es necesario tener en cuenta la pedagogía en valores, que surge por la necesidad de generar en los estudiantes un compromiso con los principios éticos, los cuales permiten la evaluación de las acciones propias y de los demás. Los valores por su parte están presentes en cada momento de la vida cotidiana, estos se manifiestan a través de conductas, además de dar lugar a ciertas normas sociales, pues son el cimiento del porque hacemos o dejamos de hacer ciertas cosas dependiendo de cada contexto, donde se explica que los valores son creencias y perspectivas, que guían ciertos principios normativos que describen una conducta socialmente preferible (Carreras, Eijo, Estany, Gómez, Guich, Mir, Ojeda, Planas, Serrats, 2006).

La educación en valores permite que los estudiantes incorporen valores morales que guían su conciencia personal, tengan un juicio frente a diversas situaciones y generen un razonamiento en el cual cada uno pueda modelar su propio estilo de vida, por otro lado los valores permiten que un individuo se conciba dentro de una sociedad y así generar una conciencia colectiva y dar paso a una convivencia pacífica (Carreras, et al, 2006).

Los valores son contenidos que generan aprendizajes, los cuales a su vez pueden ser transmitidos, no únicamente al interior de una institución educativa sino en el seno familiar, lo cual se ve reflejado en los comportamientos de cada ser humano. La enseñanza de los valores requiere a su vez el empleo de estrategias didácticas, como juego de roles, de simulación,

debates, películas, casos reales, entre otros, pues de esta forma el estudiante se apropia de la temática y lo relaciona con su cotidianidad, generando en este una actitud reflexiva que implica un aprendizaje vivencial y experiencial (Carreras, et al, 2006).

Por otro lado, los derechos humanos, son los derechos inherentes a nuestra naturaleza, estos nos permiten un desarrollo pleno y tener calidad de vida, por tal motivo es de suma importancia realizar pedagogías de los derechos humanos en niños, pues el aprendizaje de estos promueve la inteligencia, la conciencia, actitudes reflexivas, entre otras, en donde los niños aprenden el significado de llevar a cabo una vida en donde se respete y proteja la dignidad de cada ser humano, donde al haber una ausencia de la formación en derechos, crea condiciones de inestabilidad e inequidad social y política, además da paso a la construcción y mantenimiento de la violencia y resolver los conflictos de manera agresiva tanto entre las personas como en la sociedad (Naciones Unidas, 2004).

3. Categorías

3.1 Acompañamiento Psicosocial desde lo lúdico y lo pedagógico

La lúdica se compone de cuatro rasgos fundamentales, la creatividad, la espontaneidad, el sentido del humor y el optimismo, los cuales permean las interacciones cotidianas y permiten que el sujeto abra sus perspectivas sobre el mundo, dándole la posibilidad al sujeto de integrarse a los diversos espacios que socialmente vivencia; la lúdica, se convierte entonces en una característica fundamental para hacer frente a las dinámicas de relación violentas (Perez, 2006 citado por Sacipa y Tovar, 2011).

Es necesario hacer referencia a la creatividad, esta es la capacidad de las personas y comunidades para percibir y percibirse diferente dentro de una situación, y mediante esto tomar alternativas distintas que se sostengan en la creatividad como medio para la construcción de procesos con los otros y con lo externo, permitiendo la reflexión creativa sobre los conflictos que van apareciendo en la vida cotidiana y así generar propuestas de cambio en búsqueda de la transformación, hacia una cultura de paz (Manrique y Vidales, S.F)

3.2 Resolución de conflictos de manera pacífica

En la teoría de resolución de conflictos se dan cuatro formas diferentes de manejarlos, la primera se refiere a evitar a las personas con las que se tiene el conflicto, en segundo lugar esta imponer los objetivos propios sobre la otra persona sin mostrar ninguna consideración por esta, la tercera se refiere a renunciar a los objetivos propios para no afectar la relación con la persona que se presenta el conflicto y por ultimo buscar acuerdos que favorezcan los intereses propios sin afectar la relación de forma negativa (Chaux, 2006).

A finales de la infancia y a comienzos de la adolescencia los menores responden a los conflictos con sus pares o amigos desde las dos primeras formas mencionadas anteriormente, sea evitando a las personas o imponiendo sus objetivos, utilizando la agresión física en los conflictos más recientes para la imposición de los intereses propios en las relaciones cotidianas (Chaux, 2006).

3.3 Violencia

3.3.1 Violencia Intra Familiar

Es un acto de poder intencional, dirigido a maltratar a los miembros de un grupo que conviven de manera íntima y permanente, unido por parentesco, matrimonio, donde el agresor es un miembro activo de este grupo. La manifestación de la violencia intra familiar es el maltrato tanto físico, psico-emocional, sexual, abandono físico o emocional y atestiguamiento de violencia, que sufre la víctima y se derivan de la conducta del agresor (Cruz, 2006).

3.3.2 Bullying

El bullying se refiere a todas las formas de actitudes agresivas, intencionadas y repetidas que son adoptadas por estudiantes contra otros integrantes de la institución, quienes ejercen esta acción violenta lo hacen con la intención de imponer una autoridad frente al otro, mediante amenazas, insultos, agresiones físicas y verbales, para de esta forma tenerlo bajo su dominio durante un largo periodo de tiempo; la víctima sufre en silencio en la mayoría de los casos, pues el maltrato le hace sentir dolor, miedo y angustia, incluso llegar a tomar la decisión de terminar su vida (Cárdenas y Hernández, 2010).

Este comportamiento agresivo implica dos aspectos según (Cárdenas y Hernández, 2010) que son el desbalance de poder y las acciones agresivas las cuales ocurren siempre contra una persona que es calificada como el más débil, el tipo de bullying puede ser directo ya sea físico o verbal y puede ser indirecto es decir esparcir rumores o hacer que otro sea quien intimide a la víctima.

Esta modalidad, no es llevada a cabo únicamente entre estudiantes, sino también de profesores hacia alumnos, sin embargo es pasada por alto debido a la situación desigual de poder y autoridad, lo que lleva a que los docentes abusen de su situación de poder contra uno de los alumnos o su mayoría, los cuales sufren de mentiras, castigos y trato distante, además de pérdida de exámenes sin causa justa, (Cabezas, 2008). Este tipo de maltrato psicológico se basa en la comunicación hostil que en algunos casos es no verbal, junto con actitudes de desaprobación y desagrado constante, por lo cual es más difícil de probar por parte de los estudiantes (Peña & López).

Así pues, dentro de este tipo de violencia escolar aparecen varios actores, los maestros, quienes no solo evidencian a sus alumnos golpeados, lastimados y agredidos sino que también son causa y objeto de agresión y por ende se disipa su figura de autoridad, es por esto que en los maestros es frecuente observar reacciones de impotencia y desborde, debido a la incapacidad de realizar su tarea pedagógica, a causa de la desatención, inquietud y desinterés por parte de los estudiantes(Barceló, 2000 citado por Cárdenas y Hernández, 2010).

3.4 Categorías emergentes

3.4.1 Deserción Escolar

Se define como el abandono temporal o definitivo que efectúan los NNAJ en relación a su estudio formal puede ser primaria o bachillerato, el abandono del estudio afecta en su mayoría a sectores pobres y a la población rural, en Colombia esta deserción tiende a ocurrir con frecuencia alrededor de los 10 años (Osorio y Hernández, 2006).

3.4.2 Violencia estructural

Se refiere al tipo de violencia que tiene que ver con lo político, pone en desigualdad e inequidad a las personas de una misma sociedad, anula las posibilidades y causa violencia directa, generando al interior de un país pobreza, represión y alienación (Galtung, 2009); pues hay un daño a causa de la insatisfacción de las necesidades básicas como lo son la supervivencia, el bienestar, la identidad y la libertad, causa de un proceso de estratificación social (Parra & Tortosa , 2003).

3.4.3 Trabajo infantil.

Según la OIT (2014), existen dos tipos de trabajo infantil, el primero se refiere a la labor que realizan los NNAJ de acuerdo a su edad y madurez, al realizarlo los niños aprenden a asumir responsabilidades y aptitudes para el trabajo futuro y en muchos casos no es remunerado sino que se realiza con el fin de ayudar a la familia, incrementando el bienestar y los ingresos.

Por otro lado, se encuentra el trabajo infantil que es realizado por un NNAJ que no alcanza la edad mínima que se especifica para un trabajo determinado, impide la educación y el

pleno desarrollo de la infancia, es a su vez un trabajo peligroso por las condiciones en las que se realiza y afecta el bienestar físico, mental y moral de los NNAJ.

4. Metodología

Se utilizó el Método de Investigación cualitativa de tipo descriptivo y se hizo uso de herramientas tales como la observación participativa, la escucha activa, experiencias personales, que permitieron describir las situaciones problemáticas y significados de vida.

Se tuvo en cuenta el análisis de significados de la perspectiva de Bruner (2004), que desde la epistemología constructivista se construye la realidad a partir de modelos narrativos, los cuales permiten la construcción de significados y la realidad; el lenguaje desde esta perspectiva da sentido a las experiencias, al mundo y a las relaciones, permitiendo a las personas concebirse como narradores de sus propias historias, de esta manera se organizan las experiencias y se expresa lo vivido a modo de narraciones y relatos (Bruner 1991, citado por Capella, 2013).

Mediante la narrativa se da la significación e interpretación de las experiencias y los eventos, favoreciendo las múltiples formas de significación de estos, cabe resaltar que las narraciones no logran abarcar toda la riqueza de la experiencia vivida, pues se seleccionan ciertos elementos; estas se desarrollan en un espacio interpersonal y se unen al contexto social y natural en el que acontecen, (Bruner 1991).

El análisis de significado permite entender la forma en la que los seres humanos se apropian y conocen el mundo, también, se logra conocer la actitud con la que los seres humanos conocen su contexto inmediato y le dan sentidos a sus vivencias, esto a su vez permite construir y dar sentido al mundo (Bruner, 1996, citado por Sacipa 2004).

Este trabajo de basó en dos principios fundamentales, en primer lugar se recogió la información necesaria y suficiente para lograr alcanzar los objetivos planteados en el presente trabajo, seguido a esto se estructuro la información de manera lógica y de forma que integrara todo lo recogido, lo que llevó a la planeación de actividades y talleres que siguieran un hilo conductor (Rodríguez, Gil, García, 1996).

Dentro de la investigación cualitativa se utilizaron algunos elementos de la investigación-acción-participativa, pues permitió a las acompañantes acercarse trabajar junto a los sujetos desde una apuesta participativa, con el fin de generar cambios en situaciones sociales con problemáticas latentes y manifiestas. La metodología empleada parte de una experiencia pedagógica de carácter participativo, ético, reflexivo, concientizador, crítico y con un enfoque transformador, que busca modificar problemáticas sociales juzgadas como injustas y opresoras junto con la producción de un saber, además de ser un instrumento democratizador, pues su carácter político le permite incorporar nuevos actores a un proceso de transformación social (Montero, 2006).

Esto se evidenció, en la realización de talleres encaminados a la reflexión sobre los derechos, los valores, ´resolución de conflictos, entre otros, que permitió que el grupo acompañado utilizara las herramientas adquiridas con el fin de cambiar las dinámicas de violencia con la que se relacionan.

4.1 Procedimiento

El proceso de este trabajo inicio con el Diseño de la Investigación, en el cual nosotras como observadoras pudimos informar de manera clara y objetiva cada acontecimiento que se presentaba en el contexto de acompañamiento, seguido a esto se generó un acercamiento con los

integrantes del grupo SJR, los cuales de cierta forma nos permitieron conocer más a la realidad que se vive en Soacha y entender más a profundidad un contexto que está inmerso en la violencia, dicho acercamiento no fue de manera tan estructural como una entrevista o un estudio de caso, sin embargo si se desarrollaron talleres lúdicos en donde por medio del juego podíamos generar un conocimiento bidireccional, pues si bien encontramos diferentes variables que daban cuenta a las categorías planteadas como la violencia intra familiar, el bullying, la resolución de conflictos, entre otros, también se dio un espacio en el que los niños generaran un conocimiento que les permitiera a ellos de manera voluntaria empoderarse de su propia realidad y con esto tomar acciones para contribuir a la construcción de una cultura de paz (Rodríguez, Gil y García, 1996).

Es importante reconocer que este trabajo se dio en un proceso de cuatro fases, la preparatoria, el trabajo de campo, la analítica y la informativa (Rodríguez, Gil y Garcia,1996), pues en un primer lugar se realizó una planeación de las temáticas que iban a ser abordadas en el trabajo de campo, con sus respectivas actividades y objetivos, seguido a esto se realizó el trabajo de campo, en donde se llevaron a cabo dichos talleres y que permitieron espacios de reflexión participativa de todos los integrantes del grupo en torno a las temáticas específicas de cada sesión, en el paso analítico, se realizó la sistematización del trabajo de campo, el cual nos permitió analizar las categorías y realizar cambios en la propuesta metodológica que se realizó durante el año de acompañamiento en el SJR, finalizando el proceso, en la etapa informativa se le brindo a la institución la sistematización del trabajo realizado en campo, junto con nuevas propuestas metodológicas, con el fin de no perder aquel proceso del grupo, además de mejorarlo y brindarle más herramientas tanto a los acompañantes como a los estudiantes pertenecientes al grupo.

1. Elaboración de la fundamentación teórica y método.
2. Selección del grupo de trabajo dentro de la red SJR.
3. Conocimiento de los integrantes del grupo SJR Junior del colegio Fe y Alegría.
4. Planeación de talleres y metodologías.
5. Realización de los talleres en las sesiones de grupo.
6. Construcción de propuestas metodológicas para complementar el proceso.
7. Entrevistas a personas claves dentro del colegio. Entrevista a la coordinadora de la red.
8. Sistematización de las actividades realizadas en el grupo.
9. Análisis de las categorías.
10. Redacción de la discusión, la conclusión y las recomendaciones.

5. Análisis de resultados

5.1 Acompañamiento Psicosocial desde lo lúdico y lo pedagógico

Es importante mencionar que para comenzar el trabajo de campo con el grupo SJR, se hizo necesario utilizar el juego y herramientas lúdicas como medio para alcanzar los objetivos de cada sesión; debido a que los niños y niñas expresaron su inconformidad y poco interés en actividades dentro del aula, se vio la necesidad de salir del espacio habitual y cotidiano, buscando así formas de que vieran el colegio como un espacio agradable en el cual se pueden llegar a generar relaciones interpersonales a pesar de las diferencias en edades, recursos económicos y grado escolar.

A lo largo de las sesiones, se tuvieron en cuenta elementos lúdicos que permitieron la formación en temáticas como, valores, derechos, convivencia pacífica, conocimiento de las dimensiones personales, interpersonales y fortalecimiento del grupo, entre otras; para llevar a cabo esta categoría es importante resaltar el uso de elementos que permitieron de manera simbólica lograr analogías, como por ejemplo la relación entre el germinar una planta y los derechos de los niños, teniendo en cuenta dicha experiencia, hay que resaltar que los integrantes del grupo lograron un espacio que permitió fomentar la unión grupal y el cuidado hacia un otro, además del diálogo entre los participantes como herramienta para llegar a un acuerdo común.

Por medio del uso de materiales diferentes a los habituales, tales como el yeso, bombas de helio, arcillas, aerosoles, entre otros, se logró captar la atención de los niños y niñas, dando lugar a aprendizajes y reflexiones por parte de ellos, que complementaban el objetivo de cada sesión.

Así mismo personas claves en la formación de los niños al interior de la institución, consideraron el uso de la lúdica y la pedagogía, pertinentes para la formación de los estudiantes, pues debe usarse como un medio más no como un fin, siendo una estrategia que permite expresar sentimientos, sueños, además de ser la forma en que los niños se desenvuelven en la sociedad y se relacionan entre sí. En la última sesión los niños expresaron que debido a las dinámicas realizadas a lo largo de todas las sesiones, generaron aprendizajes en torno al respeto, al trabajo en equipo, afirmaron poder establecer lazos de confianza a pesar de los conflictos que se presentaron al principio, es importante afirmar que la relación de las acompañantes hacia los integrantes del grupo, se basaron en el cariño y la comprensión hacia el otro, factor que permitió que los niños encontraran en el grupo un espacio en el cual las relaciones podían llevarse a cabo

de manera horizontal, encontrando así un trato diferente al de las demás personas al interior de la institución.

5.2 Resolución de conflictos de manera pacífica

Por otro lado, al interior del grupo se generaron varios conflictos al igual que fuera de este, y comúnmente se solucionaron mediante agresiones tanto físicas como verbales, sin embargo estos conflictos se intentaron mediar con ayuda de personas externas, como la trabajadora social, la coordinadora de pastoral y las acompañantes, lo que permitió que el conflicto no se prolongara ni se hiciera más grave, sin embargo lograron entre ellos generar un dialogo para ponerle fin al conflicto y así solucionar las diferencias que tenían, lo que generó una mayor consolidación del grupo y así una buena resolución del conflicto.

Para tres integrantes del grupo, la solución de los conflictos estaba en el aislamiento y el rechazo hacia los otros integrantes del grupo, incluso hacia las acompañantes, ellos tomaban esta actitud particularmente en situaciones en las que se hacía necesario el trabajo en grupo y cuando entraban en conflicto con alguna actividad o con un integrante de este, para estas situaciones se intentó mediar con los tres niños, sin embargo ellos mantenían su posición de aislamiento hasta el nuevo encuentro.

La solución de los conflictos de manera negativa, no solo se presenta al interior del grupo sino también en el escenario institucional, pues al interior del colegio existen dinámicas violentas de relación, y por consiguiente la solución a los conflictos van desde agresiones verbales hasta agresiones físicas tales como apuñalar, golpear, tirarse piedras, entre otros, debido a que existe una relación directa entre los que los niños vivencian diariamente y la manera en que lo reflejan a través de sus comportamientos, su lenguaje y sus decisiones.

A pesar de que la solución de conflictos en la mayoría de los integrantes no era positiva, muchos de ellos afirmaron que el respeto era un elemento fundamental para la convivencia pacífica, además de la amistad y la reconciliación.

En una de las últimas sesiones dentro del grupo, en las que se requería el trabajo en conjunto, se hizo evidente una mayor unión grupal, que permitió un buen trabajo en equipo, aunque muchos de ellos habían tenido inconvenientes entre sí, se apoyaron y motivaron para completar la actividad.

5.3 Violencia intrafamiliar

Al mismo tiempo, dentro de un contexto de violencia como el de Soacha, algunos de sus habitantes tienden a replicar este modelo al interior de las familias, lo cual se evidencia en la institución, pues la mayoría de los niños afirman que en sus casas les pegan como forma de castigo, lo cual se evidencia en las formas de relación de los niños, es importante resaltar que dos de ellos afirman que la agresión como forma de castigo en algunos casos es positiva, en la medida en que los educa; por otro lado, algunos de ellos afirmaron que a los niños no se les debía pegar sin hablar antes con ellos.

Este fenómeno es común dentro de la institución, según algunas personas claves al interior de esta, afirman que la mayoría de los niños no expresan verbalmente esta situación de violencia que viven al interior de sus familias, sin embargo la manera en que lo evidencian es a partir del maltrato físico que presenta un niño y en el modo en que ellos se relacionan entre sí, replicando el modelo que se da al interior de la familia.

5.4 Bullying

En cuanto al bullying, los niños afirmaron que todos debemos ser tratados por igual y ser respetados a pesar de las diferencias, sin embargo dentro del grupo se evidenció situaciones en las cuales se buscaba ridiculizar al otro contando anécdotas privadas y poniendo apodosos que eran molestos para la otra persona. Uno de ellos expresó que le hacían bullying dentro del salón y que aún persisten situaciones que lo afectan, por tal motivo afirmó que el ya no se dejaba de nadie y por esto ante cualquier situación de conflicto tomaba la decisión de alejarse.

Es importante mencionar que el bullying al interior de la institución, no se da únicamente entre estudiantes, sino también desde profesores hacia estudiantes y viceversa, pues en las narrativas de los niños, se visibilizó que los profesores utilizaban palabras agresivas y soeces, además buscaban dejar en ridículo a los estudiantes; ante estas afirmaciones un docente y la trabajadora social lo confirmaron, sin embargo los casos no se hacen visibles, debido a la posición de autoridad del profesor y el miedo del estudiante a expresarse.

A partir del estudio de algunas de la problemáticas al interior del colegio, surgió la importancia de analizar la deserción escolar, el trabajo infantil y la violencia estructural, la primera refiere a una problemática común, en donde una de sus causas es la violencia estructural, que en muchos de sus casos lleva al trabajo infantil, como un fenómeno que permite aliviar la situación económica precaria de los hogares de los NNAJ, que pertenecen a la institución educativa.

En relación a la deserción escolar, al interior del grupo se presentó la inasistencia al colegio por parte de uno de los estudiantes, quién expresó que su deserción se debía a la extra

edad y a la falta de motivación para estudiar, además de haber encontrado un trabajo que le proporcionaba dinero para sus propios gastos y para aliviar la situación económica de su familia.

5.5 Violencia estructural

En cuanto a la violencia estructural, está se vio como un factor que afecta a cada uno de los estudiantes, a unos más que a otros, algunos de ellos llegaban al grupo con una alimentación limitada y exponían que vivían en situación de hacinamiento; también muchos de sus padres laboran en trabajos muy mal pagos y en algunos casos como vendedores ambulantes, por lo cual uno de los niños se veía en la necesidad de pedir dinero en la calle con sus hermanos.

Los funcionarios que se encuentran al interior de la institución, dieron cuenta de que los bajos recursos económicos son un eje transversal en los estudiantes, este tipo de violencia afecta tanto el rendimiento académico de los estudiantes como la motivación por el estudio, lo cual genera que sea un factor por el cual los estudiantes desertan de la institución.

Uno de las consecuencias de la violencia estructural, se refiere a la desigualdad económica, lo que genera en las familias la necesidad de que algunos de los menores de edad, estudiantes de la institución, ingresen al mundo laboral a temprana edad, con el fin de solventar, las necesidades básicas, especialmente la alimentación; esto se ve reflejado en las narrativas de los funcionarios entrevistados, quienes afirman que hay “(...) niños que salen de aquí del colegio y tienen que ir a trabajar, así sea vendiendo algunas cosas o pidiendo (...)eso es una explotación [sin embargo] eso no quiere decir que los niños no hagan nada y estén en la calle, no, tienen que tener también responsabilidades pero acorde a su edad”.

Desde las reflexiones realizadas por los niños, es necesario hacer referencia a que muchos de ellos confundían el trabajo infantil con las labores domésticas, afirmaron también que el

trabajo infantil afecta el pleno desarrollo de los niños, sin embargo tres de ellos afirmaron que a pesar de trabajar algunas veces para ayudar a sus padres, estas tareas no afectaban en el estudio y uno de ellos afirmó la deserción escolar de su hermano a causa del trabajo.

6. Discusión

Se pretende analizar la influencia del contexto de Soacha sobre las dinámicas interrelacionales de los participantes del grupo SJR Junior; en este acompañamiento es importante entender las prácticas culturales de los niños y niñas presentes en sus acciones cotidianas. Es fundamental enmarcar estas prácticas culturales en un contexto fuertemente afectado por la violencia estructural, al cual se suman problemáticas compartidas por gran parte de la población como el desplazamiento y el reclutamiento forzado, estas problemáticas se expresan en la cotidianidad de la población, reforzando y legitimando prácticas violentas, en las comunidades, en las familias y en los escenarios educativos. Es en este marco se deben comprender manifestaciones como el bullying, práctica frecuente de relación entre pares y comunidad educativa, la resolución violenta de conflictos, además del trabajo infantil, y la deserción escolar.

En cuanto desplazamiento forzado, debe reconocerse que Soacha es el municipio de Cundinamarca en donde más se asientan personas en situación de desplazamiento; el ACNUR (2013) afirma que la cifra de las personas que padecen esta situación sobrepasa las 40.000 en este lugar.

Los efectos psicosociales que deja esta problemática, se caracterizan por un sentimiento de vulnerabilidad, estado de alerta, ansiedad, desconfianza y destrucción del tejido social, lo que lleva a que los habitantes de Soacha, en su mayoría personas que han padecido el

desplazamiento, mantengan relaciones basadas en estos sentimientos, especialmente en la desconfianza (Sacipa, Vidales, Galindo y Tovar, 2014).

En relación al grupo SJR Junior del colegio Fe y Alegría, debido a la línea de trabajo que se estaba llevando a cabo y las temáticas de los talleres, fue difícil ahondar en la historia de vida de cada uno de ellos, por lo cual no se puede afirmar la existencia de esta situación en los integrantes del grupo y sus familias, sin embargo, teniendo que en cuenta que Soacha cuenta con una gran población en situación de desplazamiento, los efectos psicosociales de esta, repercute en las relaciones interpersonales de los niños y niñas, los cuales en varias ocasiones afirmaron y evidenciaron estar en un estado de alerta y de desconfianza, frente a las personas que pertenecen a la fuerza pública e incluso a quienes son cercanos a ellos, lo cual también se manifestó en la dificultad de trabajar en grupo, a lo largo de las sesiones.

Al mismo tiempo, es importante hacer énfasis en el estado de alerta que manifestaban las acciones de los niños y las niñas, el cual se puede relacionar con el peligro que vivencian en su contexto, y así la necesidad de responder a este, por tal motivo, una palabra o una acción generaba en ellos inmediatamente una respuesta negativa y a la defensiva, lo que llevaba a la formación de un conflicto, imposibilitando el establecimiento de una relación amistosa o de acuerdos para la solución de los conflictos.

Lo anterior se relaciona con lo propuesto por Sacipa *et al* (2014), quienes afirman que la violencia trae consigo un impacto psicosocial negativo, en donde se dificulta crear espacios para la interacción y el encuentro con los demás, lo que causa a su vez una fragmentación del tejido social y así un aumento de la polarización.

En cuanto al reclutamiento forzado, Soacha es un municipio donde hay presencia de grupos armados tanto legales como ilegales, lo cual sumado a manifestaciones de la violencia estructural como la insatisfacción de las necesidades básicas y la falta de oportunidades para adolescentes y jóvenes, hace que aumente el riesgo de reclutamiento forzado. De esta forma se reconoce esta problemática se exagera en contextos de inobservancia social, económica y política, en donde los derechos de los NNA se ven vulnerados fácilmente debido a una débil respuesta del Estado y la sociedad frente a esta problemática (USAID, 2007).

Debido a lo anterior, los grupos al margen de la ley generan presiones psicológicas y materiales junto con propuestas económicas a los NNA y sus familias, lo cual genera expectativas para atender a las dificultades económicas de algunos de los habitantes de este sector (Castellanos, 2013).

Se observó que al interior del grupo, las armas y las situaciones de violencia eran algo común, además de ser visto de manera natural en el contexto, dos de los niños, expresaron querer ser policías, por la fascinación que tienen hacia las armas y el poder que estas les otorga, otro de ellos legitimo la muerte de un ser humano, a causa de una situación hipotética de defender a su familia y la consecución de una gran cantidad de dinero. Como lo afirma Castellanos (2013), los NNA que son reclutados, se encuentran en contextos donde el territorio está a cargo de grupos armados legales e ilegales, lo que lleva a que estos sectores se encuentren permeados por el conflicto, idealizando la violencia como una solución a su estilo de vida y un futuro prometedor.

A pesar de que los niños y niñas no expresaron en ningún momento encontrarse en una situación en las que se les proponía vincularse a un grupo armado, no hay que negar que el contexto permite que se den las condiciones para que ellos escojan unirse a un grupo de estos, es

por esta razón, que el SJR especialmente en Soacha, busca crear talleres, actividades y campañas, que promuevan los derechos de los niños y las niñas y generen en ellos una conciencia social y política de que la violencia no es la solución a los conflictos y la construcción de interacciones fundamentadas en la paz.

En contextos permeados por el conflicto armado y la violencia sociopolítica, la configuración de la identidad personal, se genera a partir del reconocimiento del otro como perteneciente al grupo o adversario (Ceballos, 2012), lo que lleva a que los niños y niñas adopten posiciones de rechazo frente a nuevos integrantes del grupo, generando una imposibilidad para la creación de nuevas amistades y la aceptación de otro que no se conoce.

Por otro lado, el conflicto y las dinámicas de violencia, han causado una transformación en las relaciones sociales y al interior de la familia, pues en muchas ocasiones los NNA deben asumir roles que no les corresponden, teniendo que hacerse cargo del sostenimiento de la familia y del cuidado del hogar (Aguirre, 2012); al respecto un grupo de hermanos expresó que el rol dentro de la casa era realizar los oficios domésticos, cocinar para sus hermanos, acompañar a su madre a trabajar y conseguir dinero para aliviar las necesidades económicas al interior del hogar.

Así mismo, Aguirre (2012), expone que existen tipologías de la familia, las cuales se ven influenciadas debido a las lógicas de violencia del país, una de estas es el tipo de familia que se caracteriza por ser recompuesta, en donde el maltrato intrafamiliar es un factor constante y desde temprana edad se les inculca a los hijos e hijas la importancia de alcanzar una autosuficiencia económica; aunque no se tuvo la oportunidad de tener encuentros con todas las familias de los integrantes, si se dio el espacio para hablar con dos de ellas y de acuerdo a sus narraciones y lo que sus hijos e hijas afirmaban eran familias recompuestas, y aunque no se

expresó abiertamente la necesidad de conseguir la independencia económica, uno de ellos decidió salir del colegio y empezar a trabajar , al igual que su hermano mayor.

De la misma forma, la mayoría de los integrantes del grupo SJR Junior afirmaron tener un rendimiento escolar bajo y haber experimentado situaciones de violencia intra familiar, esto se relaciona con el planteamiento de McDonald y Jouriles (1991) citado en Hernández y Limiñana (2005), los cuales afirman que una de las consecuencias psicológicas que surgen en los menores víctimas de la violencia intra familiar, es el poco éxito en el ámbito académico, a su vez, en la mayoría de los casos estos niños presentan conductas de agresividad, lo cual se hace evidente en algunas de las interacciones que se establecieron al interior del grupo SJR.

Lo anterior, concuerda con lo propuesto por Sarasúa, Zubizarreta, Echeburúa y Corral (1996), quienes exponen que los niños y niñas tienen una tendencia a aprender que la violencia es una forma eficiente de solucionar los conflictos, además de que mediante la agresividad logran una postura de poder, esto se hizo evidente en la manera en que los niños y niñas del grupo SJR establecen sus relaciones, no únicamente al interior del grupo sino al interior de la institución, pues en algunas de las sesiones al presentarse un mínimo inconveniente con algún compañero reaccionaban de manera agresiva, no únicamente de manera verbal sino también física; en otras ocasiones cuando los niños y niñas querían ser escuchados o que otro integrante del grupo pusiera atención a lo que las acompañantes decían, gritaban y ordenaban de manera impositiva a sus compañeros.

Es importante resaltar que al presentarse dichas situaciones de violencia, durante el año de acompañamiento se propuso trabajar en el ámbito emocional, con el fin de propiciarle a los integrantes del grupo, un espacio en el cual se sintieran escuchados, comprendidos y pudieran

expresar sus sentimientos libremente, también se trabajó sobre los valores, el proyecto de vida y la importancia del respeto y la reconciliación en las relaciones, por último se llevaron a cabo actividades, que lograron en los niños una participación activa, la cual fue valiosa y fundamental para la construcción de las reflexiones de cada actividad, lo cual tiene relación con lo que proponen Hernández y Limaña (2005), para la intervención de los niños en ámbitos de violencia, específicamente intra familiar..

Por otro lado, Espíndola y León (2002), afirman que los bajos ingresos al interior de la familia y la situación de pobreza, son factores decisivos para que los NNA presenten un abandono escolar, pues la familia es una de las principales fuentes que facilitan tanto el compromiso escolar como el retiro, esto se hizo explícito en las entrevistas realizadas a algunas de las personas claves en la formación de los niños al interior de la institución, pues afirmaron que una de las principales causas de la deserción escolar, era la falta de recursos económicos en la gran mayoría de las familias de los niños que hacen parte de la institución, además, del desinterés tanto del estudiante como de la familia por el estudio y de problemas familiares.

Sin embargo, la familia no es el único factor para que un estudiante se retire del colegio, pues existen elementos como el bajo rendimiento, problemas conductuales, extra edad, bullying por parte de docentes y estudiantes que facilitan la deserción escolar (Espindola y León, 2002), este fenómeno se hizo explícito al interior del grupo SJR junior con uno de los integrantes, pues se retiró del colegio afirmando principalmente su desmotivación por el estudio, estar en extra edad, presentar bullying y tener bajas calificaciones que le hacían difícil pasar al siguiente año, además de la iniciación de un trabajo que le proporcionaba estabilidad económica para él y un alivio económico a su familia.

Ahora bien, en cuanto al trabajo infantil Pedraza y Ribero (2006), lo describen como las actividades realizadas por menores, los trabajos remunerados y quehaceres que intervienen con la asistencia escolar, lo que se hace explícito en el caso anterior, en donde el menor ingreso a trabajar como mecánico, uno de los motivos por el cual dejó de asistir al colegio, por otro lado algunos de los niños pertenecientes al SJR afirmaron trabajar de vez en cuando, sin embargo no era una tarea que les impidiera continuar con sus estudios y su pleno desarrollo, lo que se concuerda con lo expuesto por la OIT (2014), quienes afirman la existencia de dos tipos de trabajo, el primero que hace referencia a las actividades que permiten asumir responsabilidades y aptitudes en el NNAJ para el futuro y en muchos casos no es remunerado.

Al mismo tiempo, durante el acompañamiento realizado se observaron algunas conductas de bullying entre los estudiantes de manera frecuente, y en la mayoría de los casos, se hacía explícito un patrón de violencia en todas las relaciones, el cual se infiere que es una réplica al trato que se da al interior de las familias, además de pertenecer a un contexto en el cual se mantiene la violencia, la hostilidad y la agresividad como bases para las relaciones, las cuales se evidencian con sus compañeros. (Cárdenas y Hernández, 2010).

Cárdenas y Hernández (2010), exponen que al interior de los colegios se dan acciones violentas tales como poner apodos, romper objetos y pegar, lo cual se observó en el grupo acompañado, que guardan una relación con el descenso del rendimiento académico y el aumento de grados de violencia. Esto a su vez se relaciona con los problemas socioeconómicos afrontados por las familias, estas problemáticas mantienen la desigualdad y se hacen evidentes en el municipio de Soacha. El docente entrevistado, afirma que el bullying al interior del aula afecta de manera directa el rendimiento escolar.

Este tipo de violencia al interior de la institución, según Cárdenas y Hernández (2010), tiene dos aspectos, que se clasifican en el desbalance de poder y las acciones agresivas, que van dirigidas generalmente al miembro que es considerado el más débil, este puede ser físico o verbal, esto se hizo visible en situaciones donde dos integrantes del grupo eran constantemente señalados y molestados por los demás participantes, así, uno de los integrantes era quien iniciaba con las acciones agresivas y comentarios que ponían en ridículo a su compañero y era apoyado por uno o más de los compañeros, para mantener la dinámica.

Teniendo en cuenta que en el bullying participan varios actores, hay que resaltar el papel de los maestros para el mantenimiento de este, pues como afirma Cabezas (2008), el poder y la autoridad llevan a que los docentes abusen de esta situación contra los estudiantes. Los profesores manifiestan comportamientos y formas de comunicación hostiles frente a los estudiantes y actitudes de desaprobación (Peña & López), lo que lleva a una incapacidad para realizar la tarea pedagógica exitosamente, además de ser un problema que afecta de manera directa los objetivos de la institución y la formación de los alumnos como lo afirma Barceló (2000), citado por Cárdenas y Hernández (2010).

Este tipo de bullying se hace evidente al interior del colegio, pues los estudiantes participantes del grupo, constantemente expresaron que el trato de los maestros hacia ellos, era basado en lenguaje hostil y acciones de desaprobación, e incluso humillación, poniéndolos en situaciones que los ridiculizaban frente a los demás. Dos de los integrantes del grupo SJR afirmaron que en muchos casos los docentes acudían a este tipo de reacciones debido al desinterés y desatención de los estudiantes al interior del aula, como lo afirma Barceló (2000).

Es importante mencionar, que tanto el docente como la trabajadora social, manifestaron que al interior del colegio si se presentan situaciones de bullying de los docentes hacia los estudiantes, expresaron que en muchos casos lo hacían con el fin de poner en ridículo a sus estudiantes, estigmatizando a uno de ellos y generando actitudes de rechazo hacia el mismo, situación que vivía uno de los estudiantes participante del grupo, el cual mencionaba constantemente que ante una situación de conflicto, lo inculpaban a él así no tuvieran evidencia suficiente; cabe resaltar que esta situación de estigmatización lleva a que las dinámicas de violencia se mantengan al interior de la institución, no únicamente entre los estudiantes, sino también de los docentes hacia los alumnos, legitimando el uso de la violencia como forma de relación y solución de conflictos.

Al respecto, conviene decir que en cuanto a la solución de conflictos se debe tener en cuenta el proceso de socialización de los niños y niñas, en el cual se aprenden comportamientos de ciudadanos y ciudadanas y surge la concepción entorno a la justicia, según esto cuando los NNA se encuentran en contextos de violencia, es necesario comprender la realidad de los menores y sus perspectivas, para así crear estrategias, en donde se reconozcan a los niños como actores sociales que enfrentan el conflicto y aprenden de este, (Mawson, 2004 citado por Alvarado, Ospina y Luna ,2005); es por esto que la propuesta metodológica de la mayoría de los talleres, va encaminada hacia la formación de ciudadanos y ciudadanas, en donde se reconozcan como sujetos de derechos y basen sus relaciones en los valores, principalmente en el respeto, para que a la hora de solucionar un conflicto este se lleve a cabo de manera pacífica.

En cuanto al contexto institucional, los estudiantes constantemente se agreden de manera verbal y se humillan, cuando esta situación es frecuente, buscan solucionar el conflicto mediante

la violencia física, como lo firma la coordinadora de pastoral y la trabajadora social refiriéndose al caso del apuñalamiento de uno de los estudiantes hacia otro, fuera de la institución.

Con respecto a lo anterior, el trabajo se centró en torno a estos temas, pues se observó durante las sesiones que los niños presentaban conflictos constantemente, sin embargo, la manera de resolverlos era por medio de agresiones verbales que en muchas ocasiones terminaba en violencia física; de esta forma, teniendo en cuenta lo propuesto por Chaux (2006), las emociones fuertes, especialmente la rabia, lleva a que se alteren las decisiones y la conducta, además de la existencia de un tercer integrante que se involucra dando consejos e instigando con el fin de aumentar el conflicto, esto se evidenciaba en cada uno de los conflictos presentes en el grupo, pues tomaban decisiones apresuradas, usando mecanismos de violencia que eran aceptados y reforzados por los compañeros.

A pesar de que hubo agresiones físicas y verbales, a la hora de resolver un conflicto determinado, las personas involucradas lograron una reconciliación, reflejada en encuentros amistosos entre las partes, durante el juego o actividades propuestas para las sesiones; es importante mencionar que en algunos casos la reconciliación fue implícita, pues no hablaron de lo sucedido, sin embargo se comunicaban entre sí, como si el conflicto no hubiese pasado, tal y como lo menciona Chaux (2006) en su investigación.

Cabe resaltar, que una de las causas por la cual la solución y resolución de conflictos se da de manera agresiva, es debido al contexto violento que presencian los integrantes del grupo al interior de sus hogares y sus contextos más inmediatos (Chaux, 2006), como lo es Soacha y el colegio Fe y Alegría.

Dentro de este marco, ha de considerarse que al interior de Soacha, se hace evidente la presencia de la violencia estructural, la cual hace referencia a la desigualdad e inequidad en la que viven las personas, las cuales reflejan la insatisfacción de necesidades, la pobreza, la represión y alienación, causante de la estratificación social (Galtung, 2009; Parra & Tortosa, 2003), lo que genera en las familias de este municipio una precariedad económica, que afecta a los estudiantes del colegio, pues en muchos caso los NNA llegan al colegio con una alimentación mínima y dejan de asistir a este debido a la falta de recursos, que imposibilita la adquisición de útiles escolares, ropa y medios de transporte para llegar a la institución, como lo menciona la trabajadora social y la coordinadora de pastoral del colegio Fe y Alegría; al interior del grupo, algunos de los integrantes afirmaban tener hambre, debido a que únicamente habían desayunado, además, uno de los integrantes, asistía a las sesiones con el uniforme y la maleta rota, sufría constantemente de dolor de cabeza y estómago a causa de su alimentación limitada.

Según las problemáticas anteriormente mencionadas, a lo largo del año de acompañamiento se tomó la decisión de utilizar herramientas lúdicas, que fomentaran la creatividad, la espontaneidad y el sentido del humor en los participantes, lo que permitió que se integraran al espacio del SJR junior, para crear ambientes que facilitaran la transformación de las dinámicas violentas que permean sus relaciones (Pérez, 2006 citado por Sacipa y Tovar, 2011).

La creatividad, fue un elemento fundamental y transversal para cada uno de los talleres realizados, pues como lo afirma (Lederach, 2009 citado por Manrique y Vidales), logra en las personas la capacidad de percibir y percibirse de manera distinta en una determinada situación, de esta manera la creatividad, funciona como medio para construir las relaciones al interior del grupo y permitió la reflexión creativa de los conflictos, con el fin de generar un espacio que lograra la transformación, hacia una cultura de paz.

Es importante resaltar, el uso del juego y la lúdica en las actividades realizadas cada semana en el grupo, pues a través de esta se logró captar la atención de los niños participantes, lo que llevó a que se generaran espacios de conocimiento de las problemáticas que afectan al municipio y al mismo tiempo dar solución a los conflictos presentados al interior del grupo; también se tuvo en cuenta la pedagogía en valores y derechos, pues son elementos que permiten crear compromisos éticos en los estudiantes, los cuales fundamentan la base para evaluar la acciones propias y de los demás; sobre todo en un ambiente en el que las interacciones se dan de manera violenta, poco empática y sin respeto por el otro (Carreras, Eijo, Estany, Gómez, Guich, Mir, Ojeda, Planas, Serrats, 2006).

Ante las situaciones observadas y el conocimiento de las problemáticas del contexto, se hizo especial énfasis en la formación de valores, pues dan lugar a normas sociales que guían los principios normativos de las conductas aceptadas y permite a su vez que dichos valores se incorporen en los estudiantes, de tal manera que generen juicios frente a diversas situaciones, concibiéndose como seres sociales y así creando una conciencia colectiva para dar paso a una convivencia pacífica (Carreras, et al, 2006).

Los valores generan aprendizajes los cuales son transmitidos tanto al interior de la institución como en la familia, para la formación de valores en el grupo se emplearon estrategias tales como el juego de roles, juego de memoria, carrera de observaciones y de obstáculos, casos reales, cortometrajes, entre otros, logrando un espacio para la actitud reflexiva, mediante un aprendizaje vivencial y experiencial (Carreras, et al, 2006).

De forma paralela se trabajó en la línea de la pedagogía en derechos, la cual fomenta la conciencia y actitudes reflexivas, en donde los niños y niñas aprenden el significado de que el

respeto y la dignidad son el eje central de cada ser humano, además de que los derechos deben ser exigidos y garantizados en búsqueda de una igualdad social y política (Naciones Unidas, 2004).

La pedagogía en derechos y valores, junto con el uso de herramientas como la lúdica y la creatividad, lograron en la comunidad educativa una gran acogida, pues al utilizarse como un medio, permitieron un acercamiento a los integrantes del grupo SJR, y un espacio de aprendizaje y discusión en torno a su contexto y sus relaciones; esto se evidencia en las narrativas de los integrantes del grupo, quienes afirmaron que el SJR era un espacio en el cual podían desenvolverse tal y como eran, siendo respetados y sin miedo a ser juzgados, además de ser un ambiente en el cual se crearon nuevas amistades y nuevas formas de interacción.

6.1 Experiencia como acompañantes

El SJR Junior es un espacio importante para los niños y niñas, pues pueden ser auténticos y reconocidos por otros, es un espacio de inclusión en donde se acepta a los estudiantes que quieran hacer parte del grupo, sin importar si se encuentran en condiciones de vulnerabilidad o si en algunos casos responden de manera violenta ante alguna situación, nosotras como acompañantes del grupo, los acogimos, invitamos y desde el amor, aceptación, respeto y reconocimiento, creamos lazos que permitieron una unión en el grupo y por ende una permanencia en este, se buscó abrir un espacio de interacciones diferentes a las que ellos estaban acostumbrados.

A partir de las temáticas enseñadas (Derechos humanos, deberes y valores, reclutamiento forzado, violencia intrafamiliar, desplazamiento forzado y violencia) en el marco de la práctica Violencia política y procesos de intervención psicosocial y el acompañamiento del equipo base

SJR a nivel nacional, se logró la creación de talleres, a partir de la comprensión y el conocimiento de algunas experiencias de vida expresadas por los integrantes, además de emplear herramientas diseñadas anteriormente en el SJR para el trabajo con grupos al interior de los colegios, de esta forma se creó un plan de trabajo, el cual contenía las temáticas y actividades que se iban a realizar.

La práctica fue un espacio en el cual se brindó la oportunidad de trabajar con una población con la cual no habíamos tenido contacto anteriormente, esto por su parte permitió no solo fomentar en los niños y niñas la creatividad, sino en nosotras mismas, al momento de enfrentarnos a la creación de una propuesta metodológica, en donde el juego y la lúdica fuera el elemento principal para el aprendizaje, teniendo en cuenta las dificultades de un contexto inmerso el conflicto armado y por tal motivo reflejado en los comportamientos de los niños y niñas.

Es de suma importancia resaltar que ante algunas situaciones hubo sentimientos de desesperanza y agotamiento, sin embargo los niños mismos fueron quienes motivaron la experiencia con sus reflexiones, sus sueños y deseos de pertenecer a un grupo que le apuesta principalmente a la culturas de paz.

En palabras de la coordinadora de la red SJR colegios a nivel nacional, el balance fue positivo gracias a la apertura de las acompañantes, en donde se han analizado aciertos y desaciertos y en base a esto se logró desarrollar una metodología centrada en la pedagogía del afecto, donde la cercanía a los niños y niñas proporciono un aprendizaje significativo para ellos, lo que se refleja en el testimonio de los participantes, sobre la importancia de este proceso para su vida, al mismo tiempo se logró fomentar confianza, el valor de la responsabilidad, el

compromiso y respeto, junto con otros elementos que son importantes para una formación integral.

7. Conclusiones y Recomendaciones

Es necesario hacer mención al cumplimiento del objetivo general, pues después de terminar cada sesión, se llevó a cabo un proceso de sistematización, el cual contenía el nombre de cada actividad, sus objetivos, el proceso de cada taller, las actividades emergentes y observaciones que incluían las reflexiones de los niños y niñas, lo que permitió que dicha planeación fuera replicada de forma paralela en otros escenarios educativos de acuerdo a sus necesidades, además, permitió dejar un registro de lo que fue el proceso con el grupo SJR junior y las respuestas de los niños y niñas ante unas actividades piloto.

También, se analizaron las problemáticas relacionadas con el conflicto armado que se viven al interior del municipio de Soacha, lugar en donde se encuentra el colegio Fe y Alegría, mediante la búsqueda de bibliografía y trabajos realizados anteriormente en este lugar, con el fin de entender el contexto y así comprender las interacciones y problemáticas al interior de la institución; se llevó a cabo un análisis reflexivo del proceso de acompañamiento en el marco de la práctica, mediante el uso de categorías, las cuales expresan algunas de las problemáticas que se vivencian al interior de la institución.

Mediante el plan de trabajo y la sistematización de cada uno de los talleres, junto con el procedimiento para llevar cada uno de las actividades, se logra construir una metodología, la cual permite el trabajo con niños y niñas que se encuentran en contextos violentos como el de Soacha, además de permitir replicar esta metodología en escenarios similares, esto se vio pertinente, pues anteriormente la organización no contaba con un programa que contuviera talleres y actividades

en torno a temas que son afines a la organización, como lo son los valores, los derechos de los niños y las niñas, la reconciliación y resolución de conflictos de manera pacífica que responden a un contexto actual a nivel nacional.

Es importante resaltar, que este ha sido un proceso de enseñanza y aprendizaje, el cual fue acompañado por la coordinadora de la red y voluntarios SJR colegios, la coordinadora del pastoral del colegio Fe y Alegría, la trabajadora social y la rectora del mismo, en el cual se hizo uso de mecanismos pedagógicos, para la realización de los talleres y el alcance exitoso de los objetivos de esta metodología.

Mediante el constante dialogo con la trabajadora social y la directora de pastoral, se hizo evidente la presencia de grupos al interior de la institución, que busca la formación espiritual, en derechos y valores, programas de interacción escuela comunidad y el apoyo de instituciones como la javeriana y el SJR, sin embargo es propicio reflexionar sobre los alcances de estos programas y su pertinencia en la transformación de las problemáticas que aún persisten al interior de la institución; pues se observan que constantemente los estudiantes y algunas personas parte de la comunidad educativa, emplean la violencia en sus interacciones , una violencia que se interrelaciona y hace eco de diversas violencias que atraviesan la cotidianidad de familias y comunidades, en el marco de conflictos sociales y políticos de orden nacional; las complejidades del conflicto armado se expresan en lo local, donde que se convive con sus actores, sus dinámicas y con aquellos que continúan viendo vulnerados sus derechos

Los aspectos metodológicos y pedagógicos, representaron una limitación y una oportunidad a la hora de realizar los talleres y actividades para la formación de los participantes del grupo. Una limitante pues la propuesta de acompañamiento del SJR aún se encuentra en el

desarrollo de la praxis reflexiva, que va acuñando un qué hacer metodológico; en esta medida fue también una oportunidad para aportar a una propuesta metodológica de acompañamiento, que debe continuarse construyendo y adecuando en razón de las dinámicas de contexto y de las dinámicas propias del escenario escolar.

Se reconoció que el cambio constante de voluntarios y de personas que acompañan los procesos en los colegios, así como de la falta de comunicación entre ellos, lleva a que la formación se vea fragmentada, haciendo que se dificulte la consolidación de procesos de grupo, esto deja como consecuencia que los estudiantes que han participado con anterioridad en el grupo, tengan que repetir temáticas, talleres y actividades. La alternativa radica en la sistematización, en la reflexión y la consolidación de una perspectiva de proceso y en el riguroso empalme para los acompañantes.

Teniendo en cuenta que este trabajo es meramente descriptivo y desarrolla algunas de las problemáticas que se evidencian al interior del grupo y del municipio, es de vital importancia realizar un acompañamiento que permita el estudio y conocimiento profundo de las realidades de vida los niños y niñas, sus familias y comunidades; además, se hace necesario resaltar y hacer énfasis en los aspectos positivos que representa cada uno de ellos y de esta manera, alejarse de la estigmatización de este municipio y de sus habitantes, con el fin de descubrir la riqueza que hay en las propuestas y las interacciones de las personas que habitan este lugar.

Se hace evidente la necesidad de fortalecer el vínculo entre la familia, la escuela y la comunidad, pues se observó que no existe una correlación entre las condiciones de vida y formas de interacción que vivencia los niños y niñas al interior de sus hogares y lo que pretende enseñar un grupo como el SJR, además de que debido a la gran demanda de estudiantes que requiere la

atención de la trabajadora social y la coordinadora de pastoral, no hay un conocimiento profundo de los estudiantes, ni un seguimiento que permita generar cambios significativos en el mejoramiento de las condiciones de vida; por esto consideramos pertinente que el dialogo entre la familia, la escuela, la comunidad, las organizaciones no gubernamentales y las entidades del Estado debe ser constante y permitir una formación integral y una plena garantía de derechos, de manera que se logren transformar las diversas formas de violencia que se interrelacionan en este contexto.

Sin duda, nos hubiese gustado ahondar en las problemáticas y posibles soluciones que se evidenciaron a lo largo de este trabajo, sin embargo, debido al poco tiempo y la limitación en el conocimiento de metodologías para el trabajo con niños y niñas dentro de lo propuesto en los seminarios de la práctica, se dificultó la construcción de una metodología con temáticas más amplias y que abordaran de manera pertinente las necesidades de los participantes. Por lo cual construimos propuestas de trabajo, de como el SJR podría complementar el trabajo psicosocial de un grupo como el SJR Junior.

Según lo anterior, para dar continuidad y complementar el proceso del SJR Junior, se propuso, por un lado que se realizaran reuniones periódicas con los grupos de pastoral e instituciones que intervienen en el colegio Fe y Alegría, con el fin de conocer las metodologías y temáticas que se tratan al interior de cada uno de ellos y así realizar una articulación que permita el desarrollo de una formación integral, evitando la repetición de temáticas y la sobre intervención sobre un mismo eje; por otro lado, se deja estructurada una propuesta que busca realizar visitas domiciliarias a las familias de los participantes del grupo, que busquen realizar estudios de caso y generar programas y planes de trabajo pertinentes a las necesidades de los integrantes.

Propuesta 1

	<p align="center">PROPUESTA DE TRABAJO SJR</p> <p align="center">Fe y Alegría: Soacha para vivir mejor y San Bartolomé de la Merced</p> <p align="center">Segundo Semestre 2014</p>	<p>País: Colombia</p> <p>Ciudad: Bogotá</p>
<p>Mes Programado: Agosto-Septiembre</p>		<p>Colegio: Colegio Soacha para vivir mejor San Bartolomé de la Merced</p>
		<p>Fecha: Agosto-Septiembre 2014</p>
		<p>Horario: Según Cronograma</p>
		<p>Responsables: Samira Gutiérrez – Psicóloga en formación PUJ Ángela Ordoñez – Psicóloga en formación PUJ Lorena Fernández - Coordinación SJR colegios</p>

RED SJR COLEGIOS

Corresponsabilidad y conciencia ciudadana desde las comunidades educativas para el país

OBJETIVO GENERAL DE LA PROPUESTA

Realizar comprensiones y reflexiones, sobre el contexto y dinámicas familiares que permitan explicar el comportamiento de los niños y niñas, frente a sus relaciones interpersonales, mediante estudios de caso.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Desarrollar sesiones dedicadas a las familias de cuatro de los estudiantes que pertenecen al grupo SJR Junior.

2. Conocer el entorno vital de los y las participantes que presentan mayores inconvenientes en las relaciones interpersonales.
3. Abrir un espacio de dialogo con los familiares o adultos significativos de los y las estudiantes, con el fin de generar un conocimiento profundo sobre su realidad.
4. Crear talleres que permitan a los niños y niñas potencializar sus recursos resilientes, generar alternativas para la resolución de conflictos de manera pacífica y fortalecer su creatividad
5. Generar un dialogo entre la comunidad, la escuela y la institución, con el fin de crear un trabajo en conjunto que permita generar impactos significativos en la formación de los estudiantes y su contexto más inmediato.

ESTRATEGIA DE TRABAJO GENERAL

Los escenarios de trabajo que se contemplan en los grupos de SJR se desarrollan a partir de la implementación de dos actividades bases:

1. **Visitas domiciliarias:** Se pretende realizar una visita a las familias por semana durante dos meses, para conocer más de los niños y niñas, la historia de sus padres o acudientes y generar comprensiones sobre su realidad
2. **Formación y capacitación:** Talleres lúdicos en los cuales se trabajen temas que permitan a los niños y niñas potencializar sus recursos resilientes, generar alternativas para la resolución de conflictos de manera pacífica y fortalecer su creatividad

<p>ACTIVIDADES</p> <p>Segundo Semestre del 2014</p> <p>Seguimiento – Evaluación - Planeación</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Recursos resilientes:</u> Capacidad de re significar situaciones desfavorables, a partir de la creación de posibles soluciones de dicha situación, en donde el individuo se fortalece a pesar de estar expuesto a factores de riesgo, esta se da a partir de la interacción entre la persona y el entorno en el cual el apoyo social es concebido como la habilidad para resolver problemas que mejoran las habilidades sociales de los niños y niñas, que se encuentran en ambientes potencialmente estresantes. • <u>Creatividad:</u> Es la capacidad de crear soluciones nuevas y diferentes para resolver un conflicto, permite brindar herramientas útiles para la significación y re significación de las situaciones cotidianas en la vida. Es la salida a situaciones de opresión y violencia sufrida por los sujetos, por medio de esta se potencian recursos resilientes en el marco de las relaciones sociales, pues estos son capacidades de los seres humanos que permiten nutrir lo afectivo. • <u>Identificación de Necesidades:</u> Crear en conjunto de actividades grupales de carácter participativo, en las cuales se pretende que el núcleo familiar identifique proyectos de vida en común que han quedado inconclusos, con el fin de movilizar a la comunidad para reclamar lo que les corresponde como ciudadanos. • <u>Resolución de conflictos de manera pacífica :</u> Se basa en
--	--

	<p>principios y acciones de la cultura de paz, en donde se generan espacios para el manejo de diferencias a través de estrategias no violentas, como la mediación, la cual representa una alternativa para prevenir y controlar cualquier situación de conflicto y de esta forma generar un acuerdo, partiendo de la realidad y particularidad del contexto en el que se desarrolla dicho conflicto. El mediador debe facilitar que las partes en conflicto se escuchen mutuamente y orientarlas para que se dé un acuerdo voluntario.</p>
--	--

<p>POR QUÉ: Justificación 2014</p>	<p>Se ha evidenciado en los encuentros semanales con los niños y niñas, que no existe un espacio en el cual se genere un conocimiento profundo sobre la realidad de cada uno. Sin embargo, estas reuniones han permitido dar cuenta de ciertos comportamientos agresivos en las relaciones interpersonales de los estudiantes, lo cual puede tener un explicación a partir del conocimiento de su contexto más inmediato, en este caso la familia o personas cercanas.</p>
---	--

Propuesta 2

	<p>PROPUESTA DE TRABAJO SJR</p> <p>Fe y Alegría: Soacha para vivir mejor y San Bartolomé de la Merced</p> <p>Segundo Semestre 2014</p>	<p>País: Colombia</p> <p>Ciudad: Bogotá</p>
		<p>Colegio:</p> <p>Colegio Soacha para vivir mejor</p> <p>San Bartolomé de la Merced</p>
		<p>Fecha: 15 de Junio del 2014</p>
		<p>Horario:</p> <p>Según Cronograma</p>

		<p>Responsables:</p> <p>Samira Gutiérrez – Psicóloga en formación PUJ</p> <p>Ángela Ordoñez – Psicóloga en formación PUJ</p> <p>Lorena Fernández - Coordinación SJR colegios</p>
--	--	--

RED SJR COLEGIOS

Corresponsabilidad y conciencia ciudadana desde las comunidades educativas para el país

OBJETIVO GENERAL DE LA PROPUESTA NACIONAL

Promover una que permita la articulación de las instituciones y grupos que interviene en el colegio Fe y Alegría con el fin de conocer el trabajo que se viene desarrollando en cada uno de estos y así se puedan mancomunar esfuerzos

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Generar espacios de encuentros mensuales, en los que se expongan las metodologías de trabajo y los alcances de estas al interior de la institución y los grupos.
2. Promover la articulación de los programas con el fin de generar trabajos en conjuntos que tenga un mayor alcance.
3. Encontrar límites y puntos de encuentro en cuanto a las temáticas que se trabajan con cada grupo

ESTRATEGIA DE TRABAJO GENERAL

1. **Espacios de encuentro:** Momento en el cual, las personas que acompañan a cada uno de los grupos exponen y discuten sobre las temáticas que se trabajaran durante el mes, la metodología y los avances del proceso.
2. **Planeación de actividades conjuntas:** Teniendo en cuenta las distintas temáticas que se trabajan al interior de cada grupo, generar campañas y actividades que involucren a cada uno de los grupos que se encuentran al interior de la institución y así lograr que una mayor cantidad de estudiantes se involucren en las actividades.

POR QUÉ:	Se ha encontrado que al interior del colegio Fe y Alegría, existen una gran cantidad
-----------------	--

Justificación 2014	de instituciones y grupos que intervienen con el fin de generar espacios de formación y capacitación, con objetivos similares, sin embargo, no existe el conocimiento de lo que se está llevando a cabo encada uno de estos grupos, ni tampoco una articulación que permita unir esfuerzos para lograr un impacto más significativo, además, es importante conocer las metodologías que se implementan al interior de estos, con el fin de replicarlas, más no repetir temáticas, para no generar rechazo por parte de los estudiantes y falta de compromiso.
--------------------	---

8. Referencias

- (16 de 03 de 2013). Obtenido de Defensoria del Pueblo : http://www.defensoria.org.co/red/?_item=0301&_secc=03&ts=2&n=1692
- (16 de 03 de 2014). Obtenido de Alcaldia de Soacha- Cundinamarca: http://www.soacha-cundinamarca.gov.co/informacion_general.shtml
- Abramovay, M. (s.f.). *Violencia en las escuelas: un gran desafío*.
- ACNUR. (2013). *Operación del ACNUR en Soacha, Cundinamarca*.
- Alvarado, S., Ospina, H., & Luna, M. (2005). *Concepciones de justicia en niños y niñas que habitan contextos urbanos violentos*. Manizales: COLCIENCIAS.
- Benitez, J., & William, G. (2007). El enfoque de los derechos humanos y las politicas publicas. *Revista Univ. Sergio Arboleda*, 31-46.
- Bruner, J. (1991). *Actos de significado. Mas allá de la revolución cognitiva* . Madrid: Alianza Editorial S.A.
- Cabezas, C. (2008). *Violencia escolar: El acoso del profesor hacia el alumno*. Madrid.
- Capella, C. (2013). Una propuesta para el estudio de la identidad con aportes del análisis narrativo. *Psicoperspectivas, Vol 12*, 117-128.
- Cardenas, F., & Hernandez, P. (2010). El bullying como fenomeno de la violencia en la escuela. *Facultad de educacion, Pontificia Universidad Javeriana*.
- Carreras, L., Eijo, P., Estany, A., Gómez, T., Guich, R., Mir, V., y otros. (2006). *Cómo educar en valores*. Madrid: NARCEA.
- Castelanos, S. (2013). *Análisis del reclutamiento forzado a menores de edad en Colombia* . Recuperado el 08 de 05 de 2014, de <http://repository.urosario.edu.co/bitstream/handle/10336/4397/1020735161-2013.pdf;jsessionid=73A860AD9521F523B2A5A8B37D444769?sequence=1>
- Chaux, E. (2006). Buscando pistas para prevenir la violencia urbana en Colombia: Conflictos y agresión entre niños(as) y adolescentes de Bogotá . *Dossier* , 43-53.
- CODHES. (2013). *La Crisis Humanitaria en Colombia Persiste*. Recuperado el 08 de 05 de 2014, de <http://www.lwfcolombia.org.co/sites/default/files/image/310513%20Informe%20%20desplazamiento%202012.pdf>
- Colombia, S.J.R (2013). *Plan Trienal 2013-2015*. Recuperado el 10 de 05 de 2014, de Servicio Jesuita A Refugiados: <http://sjrcol.com/web/home/>
- Cruz, M. (2006). Concepto de violencia familiar. *Boletín de los sistemas nacionales estadístico e información geográfica, Volumen 2*, 109-118.

- Desarrollo, C. I., Fundación Menonita Colombiana para el Desarrollo , Fundación Servicio Jesuita a Refugiados, Fundación para la Educación y el Desarrollo, Personería Municipal de Soacha, & Pastoral Social de Soacha. (2010). Soacha un Silencio que Grita. *Crisis Humanitaria y conflicto Armado*, 28.
- Espindola, E., & León, A. (2002). La deserción escolar en America Latina: Un tema prioritario para la agenda regional. . *Ibero-Americana*, 39-62.
- Forzado, L. V. (s.f.). *Las Víctimas del Desplazamiento Forzado*. Recuperado el 08 de 05 de 2014, de <http://ilsa.org.co:81/biblioteca/dwnlds/experiencias/5/1.pdf>
- Galtung, J. (2009). Sobre los efectos visibles e invisibles de la violencia. En *Violencia, guerra y su impacto*.
- Gras, R. P. (2005). Víctimas de violencia familiar:Consecuencias psicológicas en hijos de mujeres maltratadas. *Anales de psicología 2005, vol. 21, nº 1 (junio), 11-17*.
- Manrique, O., & Vidales, R. (s.f.). Transformación creativa de la realidad mediante el ensayo de lo posible.
- MONCAYO, J. C. (2011). ANÁLISIS Y VINCULOS ENTRE MATONEO Y VIDA SOCIAL EN COLOMBIA. *Universidad Nacional de Colombia*.
- Montero, M. (2006). *Hacer para transformar* . Buenos Aires : Paidós.
- Naciones, U. (2004). *La enseñanza de los Derechos Humanos: Actividades practicas para escuelas primarias y secundarias*. Nueva York y Ginebra: ACNUDH.
- OIT. (4 de 11 de 2014). *Programa internacional para la erradicacion del trabajo infantil* . Recuperado el 7 de 11 de 2014, de <http://white.oit.org.pe/ipec/pagina.php?pagina=156>
- Parra, D. I., & Tortosa , J. M. (2003). Violencia estructural: una ilustración del concepto . *Documentación Social 131*, 57-72.
- Pedraza, A., & Ribero, R. (2006). El trabajo infantil y juvenil en Colombia y algunas de sus consecuencias claves. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 1-28.
- Peña, F., & López, J. (s.f.). Acoso docente: maltrato psicológico de profesores hacia alumnos en contextos universitarios tóxicos.
- Raigozo, C. (2013). *El Ejercito violó la constitución y las leyes en reclutamiento forzado de jovenes para una guerra que no les pertenecia* . Recuperado el 08 de 05 de 2014, de <http://radiomacondo.fm/2013/05/22/el-ejercito-violo-la-constitucion-y-las-leyes-en-reclutamiento-forzado-de-jovenes-para-una-guerra-que-no-les-pertenece/>
- Refugiados, S. J.R. (2013). *Informe de Avance Anual* . Bogotá .
- Rodríguez, G., Gil , J., & García, E. (1996). METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION. Granada: Aljibe .

Sacipa, S. (2005). Las y los ciudadanos de Bogotá significan la paz. *Universitas Psychologica. Volumen 4*.

Sacipa, S., Vidales, R., Tovar, C., & Galindo, L. (2014). Sentimientos asociados a la vivencia del desplazamiento (Colombia). *C@shiers de psychologie politique Vol 11*.

Asociacion social, (2010). *Desplazamiento Forzado en Colombia*. Recuperado el 08 de 05 de 2014, de http://www.dps.gov.co/documentos/CIDH_Desplazamiento_Forzado_en_Colombia_Marzo_2010_para_Canciller%C3%ADa1.pdf


Tovar, C., & Sacipa, S. (2011). Significados e interacciones de paz de jóvenes integrantes del grupo "Juventud Activa de Soacha. *Universitas Psychologica*, 35-46.

Unidos, F. c., FUNSAREP, & Auditoria social para el cumplimiento de DH. (2014). *Los niños y las niñas no somos el futuro, somos el presente organizado para el cambio social* . Choachi .

USAID. (2007). *ABC, sobre la prevención del reclutamiento de niños, niñas y adolescentes por parte de grupos armados organizados al margen de la ley y grupos delictivos organizados*. Recuperado el 08 de 05 de 2014, de file:///C:/Users/ANGELA/Downloads/COL%20384.pdf

9. Anexos

Anexo A (Plan de trabajo)

	<p style="text-align: center;">PLAN DE TRABAJO SJR JUNIOR</p> <p style="text-align: center;">Fe y Alegría: Soacha para vivir mejor</p> <p style="text-align: center;">Primer Semestre 2014</p>	<p>País: Colombia</p> <p>Ciudad: Bogotá</p>
<p style="text-align: center;">Mes Programado:</p> <p style="text-align: center;">Enero – Mayo de 2011</p>		<p>Colegio:</p> <p>Colegio Soacha para vivir mejor</p> <p>PRIMARIA</p>
<p>Fecha: Enero a Junio y Agosto a Noviembre 2014</p>		
<p>Horario:</p> <p>Según Cronograma</p>		
<p>Responsables:</p> <p>Samira Gutiérrez – Psicóloga en formación PUJ</p> <p>Ángela Ordoñez – Psicóloga en formación PUJ</p> <p>Lorena Fernández - Coordinación SJR colegios</p>		

RED SJR COLEGIOS

Corresponsabilidad y conciencia ciudadana desde las comunidades educativas para el país

OBJETIVO GENERAL DE LA PROPUESTA NACIONAL

Programa dedicado a estudiantes de grados 4° y 5° de primaria en donde se hace una formación reflexiva en torno a temas relacionados con valores, conciencia ciudadana y derechos humanos con el objetivo de crear en ellos una conciencia social, trabajo en equipo y respeto por la vida digna de los demás, como un primer acercamiento hacia el tema del desplazamiento forzado y el contexto político-social colombiano.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

6. Fortalecer el sentido crítico de los estudiantes de los colegios con el fin interiorizar la realidad del desplazamiento dentro del contexto político colombiano
7. Generar en las comunidades educativas conciencia sobre la importancia de valorar nuestro país, los derechos de los niños y niñas y retomar los valores fundamentales de todo ser humano.
8. Promover en las comunidades educativas compromisos reales frente a la situación de desplazamiento forzado en Colombia. (Elaboración de una idea de responsabilidad social – acompañamiento directo), Campañas de prevención.

ESTRATEGIA DE TRABAJO GENERAL

Los escenarios de trabajo que se contemplan en los grupos de SJR JUNIOR se desarrollan a partir de la implementación de tres actividades bases:

10. **Formación y Capacitación** (Módulos con temáticas específicas que promueven una conciencia crítica de los procesos políticos, sociales, culturales y económicos que se viven actualmente en nuestro país por medio de cuatro módulos: Mi relación con el entorno, Identidad Colombiana, Formación en Valores, Derechos de los Niños y Nociones para la vida).
11. **Campañas de Prevención** (Se desarrollan campañas de sensibilización dirigidas a toda la comunidad estudiantil, donde se toma en cuenta dos factores, el Calendario Internacional que conmemora hechos específicos y las muestras comunicativas “videos, fotografías” del trabajo apostólico en varias de las zonas en las que se encuentran los colegios)
12. **Trabajo Apostólico – Comunitario** (Esfuerzo que busca que los jóvenes y en general la comunidad educativa ponga su disposición, formación y conocimiento al servicio de las comunidades, mujeres, hombres, niños y niñas afectados por la guerra en Colombia, este proceso busca integrar la experiencia, la reflexión y la acción comprometida promoviendo las opciones como ciudadanos y ciudadanas)

<p>OBJETIVO GENERAL:</p> <p>Según Plan Trienal SJR Colombia</p> <p>Equipo RED SJR COLEGIOS</p>	<p>Los colegios participantes cuentan con equipos conformados y comprometidos que desarrollan acciones de apoyo, incidencia y prevención dentro y fuera de los colegios, y se configuran como una red para la sensibilización de las comunidades educativas en relación con el conflicto armado interno y el desplazamiento forzado en Colombia.</p>
---	--

<p>ACTIVIDADES</p> <p>Primer semestre</p> <p>2014</p> <p>Seguimiento – Evaluación - Planeación</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <u>26 de Marzo:</u> Bienvenida y apertura Grupos SJR JUNIOR Fe y Alegría: Soacha para vivir mejor. • <u>02 de Abril:</u> Conocimiento de la realidad personal de cada uno de los estudiantes integrantes del grupo SJR junior (Dimensión intrapersonal, urna de secretos y actividad de ¿Quién Soy Yo?) • <u>16 de Abril:</u> Consolidación y motivación grupal (Dimensión interpersonal) Abriéndome al mundo de las relaciones y “el día internacional del silencio” • <u>23 de Abril:</u> Conociendo mis derechos y deberes como niños, niñas y ciudadanos • <u>30 de Abril:</u> Conociendo los valores institucionales del SJR y compartir de alimentos. • <u>7 de Mayo:</u> Aprendiendo sobre el valor de la solidaridad (trabajo dimensión interpersonal) • <u>14 de Mayo:</u> El valor de la reconciliación “Mi árbol familiar”, conocimiento de la historia y contexto familiar • <u>21 de Mayo:</u> “Conoce tu país por medio del sabor y actividad Deseos y sentimientos voladores” • <u>28 de Mayo:</u> Participación del foro “los niños y niñas no somos el futuro, somos el presente organizado para el cambio social” • <u>04 de Junio:</u> Almuerzo de Despedida y Socialización de lo aprendido hasta ahora • <u>01 de Agosto:</u> “Rayuela para la convivencia” • <u>22 de Agosto:</u> “Juego de la memoria” Conocimiento sobre la ayuda humanitaria y video sobre conceptos claves de la ley de víctimas en relación a los niños, niñas y adolescentes. El Valor del respeto a los demás • <u>29 de Agosto:</u> Carrera de observación sobre algunos derechos humanos
---	---

	<ul style="list-style-type: none"> • 05 de Septiembre: Construcción de los sueños. “ Arcilla de la vida” • 12 de Septiembre: “ Obstáculos y gratitudes de la vida” • 19 de Septiembre: “Con esfuerzo y esmero se logran los sueños”, Mural sobre la Paz y la Reconciliación. (invitación Ledania) • 24 de Septiembre: Semana por la paz • 17 de octubre : Trabajo Infantil • 24 de Octubre: Actuemos violencias en la familia • 8 de noviembre: Cierre y aprendizajes del SJR Junior
--	---

<p>POR QUÉ:</p> <p>Justificación 2014</p>	<p>Estas actividades permitirán:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Talleres de Formación: Para el proceso de acompañamiento es prioritario que los estudiantes que participan de la formación conozcan y se informen de la misión y el trabajo que realiza el SJR en la escala internacional, nacional, regional y local. Así mismo se hace necesario que los estudiantes se formen con una posición crítica y de responsabilidad social frente a la conflictiva situación socio-política en la que está inmersa la sociedad colombiana desde hace varias décadas atrás. De tal manera se espera que con el proceso de formación en aulas los estudiantes estén en capacidad de acercarse a la realidad del desplazamiento forzado y de las comunidades vulnerables de su región, a partir de una posición fundamentada en el análisis político y derechos ciudadanos, principalmente, para así entender y proponer desde la cotidianidad de las aulas caminos en búsqueda de la paz y la justicia. 2. Campañas de Prevención: A través de las campañas se espera abrir un espacio de prevención al interior de la institución educativa con el objetivo de posicionar y visibilizar desde la realidad de los estudiantes que hacen parte del acompañamiento temas que sensibilicen a la comunidad educativa en problemáticas como el reclutamiento forzado de menores, impacto diferencial del desplazamiento forzado y derechos humanos, entre otros temas. 3. Actividades de compartir: Luego del proceso de formación en las aulas, se espera que los estudiantes se puedan apropiar de las situaciones que caracterizan su contexto tales como el reclutamiento forzado, la situación de desplazamiento, entre otras; junto a la comprensión del acompañamiento desarrollado en campo por el equipo SJR. Bajo esta perspectiva se espera que desde sus propias habilidades y conocimientos los estudiantes desarrollen capacidades y pongan en práctica lo aprendido
--	--

	en el proceso de formación al servicio de las comunidades.
--	--

Anexo B (Sistematización)

Marzo - Junio

TALLERES DE FORMACIÓN				
TEMA	OBJETIVO	Actividad	Actividades emergentes	Observaciones
¿Quién Soy Yo?	Conocimiento de la realidad personal de cada uno de los estudiantes integrantes del grupo SJR junior (Dimensión intrapersonal, urna de secretos).	<p>Dinámica en la que a cada uno de los integrantes del grupo se le entrega unas fotocopias compuestas por diferentes dimensiones que describan la historia de vida, el entorno y las relaciones de los niños y niñas.</p> <p>Con esta actividad se busca conocer los sueños, gustos, miedos, deseos, actividades diarias y personas cercanas con las cuales comparten su cotidianidad (Anexo c)</p>	Al final de la actividad los niños propusieron jugar futbol con el fin de salir de las actividades rutinarias del colegio, por este motivo se decidió jugar con la condición de que en el partido se aplicaran valores tales como la solidaridad, el respeto, la comprensión y el derecho a la igualdad	<p>Los niños se presentaron dispersos a la actividad sin embargo decidieron llevar a cabo lo propuesto por las acompañantes hasta finalizarlo.</p> <p>Durante la sesión los niños discutían sobre que se quería hacer en futuras actividades como por ejemplo jugar, tocar instrumentos musicales, ver películas y realizar campañas.</p> <p>Se pudo observar que los niños no tenían un conocimiento claro sobre los defectos y cualidades que una persona puede llegar a tener (lo que dio lugar a la siguiente</p>

				actividad)
Conociendo mis cualidades y defectos	Permitir que los estudiantes reconozcan las cualidades y defectos con el fin de identificarlos en sí mismos y en los otros	Se realizó una breve presentación de cualidades y defectos, cuando ya hubo una identificación de estos se propuso jugar Stop de cualidades y defectos para aplicar los conocimientos recién adquiridos. Para esta actividad se le entregó a cada uno de los integrantes del grupo un lápiz y una hoja, en donde debían anotar en diferentes columnas categorías como nombre, apellido, país, cualidad y defecto, seguido a esto las acompañantes decían una letra y a partir de esta escribían en la hoja las palabras que iniciarían con esta.	Finalizando la sesión los niños y niñas propusieron jugar “Atrapa la bandera” y “Basurita”. Estos juegos permitieron la integración del grupo y el conocimiento de los niños nuevos que se vincularon. El primero consiste en que se formen dos grupos, se escojan dos banderas (pueden ser una prenda de ropa) las cuales deben esconderse en cualquier lugar del colegio, los equipos deben buscar la bandera del equipo contrario sin dejarse tocar por el oponente, al final quien encuentre la bandera del equipo contrario gana. “basurita” consiste en que una persona es elegida “basurita” y debe perseguir al resto hasta tocarlos y cuando toque a alguien este debe hacer parte de la basurita y sin soltarse de la mano deben coger	Durante la actividad del stop 4 niños expresaron inconformidad frente a este juego, pues dos niños se negaron a participar en la actividad, diciendo que era un juego de niños. Uno de los niños estaba reacio a jugar cualquier tipo de actividad que se propusiera, sin embargo en el último momento el niño se integró al grupo.

			a los otros hasta que todos hagan parte de la "basurita"	
Abriéndome al mundo de las relaciones y "el día internacional del silencio"	<p>Concientizar a los niños sobre las diferentes facetas de la personalidad que se expresan en las relaciones cotidianas, en donde actuamos de diversas formas frente a las situaciones.</p> <p>También la necesidad de permanecer en silencio para escucharse a sí mismos y a los otros.</p>	<p>Los niños se organizaron en parejas uno enfrente de otro, mientras las acompañantes con una cinta en la boca les mostraban unos carteles que contenían las instrucciones de la actividad a realizar (Anexo D)</p> <p>Para esta actividad los niños debían poner pedazos de yeso húmedos en la cara de su compañero hasta cubrir la cara y esperar a que se secara, para después decorarla como más quisiera y se identificaran con la máscara.</p> <p>En la presente actividad se utilizó bandas de yeso, vaselina, pintura y pinceles.</p>		<p>La actividad tuvo gran acogida por parte de los niños y niñas, encontraron divertido ayudar al otro y pintar la máscara a su gusto.</p> <p>Sin embargo tres de ellos después de haber dejado secar la máscara decidieron botarla o regalarla a las acompañantes expresando "que estaba muy fea".</p> <p>La actividad concluyó con la reflexión de las diferentes mascararas que presentamos al momento de actuar con los otros, en donde simbólicamente el acto de quitarse la máscara es abrirse ante el grupo con el fin de establecer relaciones en base a la confianza y la transparencia.</p>
Conociendo mis derechos y deberes como niños, niñas y ciudadanos.	Realizar un primer acercamiento sobre el tema de los derechos y deberes del ciudadano con el fin de reconocerlos en la vida cotidiana y participar activamente en el cumplimiento de estos.	Para llevar a cabo esta actividad primero se hizo una socialización de lo que ellos sabían acerca de los derechos y deberes del ciudadano, posteriormente se realizó una breve presentación de estos	Al final de la sesión los niños y niñas tomaron la iniciativa de jugar futbol y atrapa la bandera, de manera que el grupo se integrara más.	Al iniciar la sesión dos niños expresaron malestar frente a un inconveniente que había surgido con otro integrante del grupo justo antes

	<p>También tener un conocimiento sobre los derechos de los niños y la responsabilidad de los ciudadanos frente a la garantía de estos.</p>	<p>por parte de las acompañantes. Después se repartieron materiales en dos grupos para que los niños y niñas construyeran una ciudad con bienes, servicios públicos, derechos y deberes.</p> <p>La segunda actividad se trató acerca de los derechos del niño, para esto se entregó una “mascota” del grupo que consistió en germinar un frijol entre todos, el cual debía tener unos cuidados que semejaban los derechos del niño tales como el tener un nombre, alimentación, familia, cuidado, hogar etc...</p> <p>Esta planta fue cuidada por los niños y niñas del grupo de manera que a cada uno le correspondía llevarla a casa por una semana.</p>		<p>de empezar la actividad.</p> <p>Después de esto la actividad se desarrolló como debía sin embargo todos expresaban aburrimiento frente al tema de derechos y deberes así que hicieron la actividad muy rápido para poder salir a jugar.</p>
<p>Conociendo los valores institucionales del SJR y compartir de alimentos.</p>	<p>Se propone conocer el sentir sobre su cotidianidad y estaba en el colegio, junto con la enseñanza de los valores institucionales del SJR.</p>	<p>Para la realización de esta actividad se necesitó de cartulinas, marcadores, Bombas de colores y algo de comer. Primero se presentó a la coordinadora del área de prevención del SJR (Lorena Fernández), seguido a esto se les pidió a los niños que contaran como les había ido durante el día escolar y que a partir de una experiencia expresara sus sentimientos frente al colegio, docentes y compañeros; mientras compartíamos algo de comer. Luego a cada uno se le dio una bomba para que</p>	<p>Para integrara el grupo se propuso jugar “ninja” en donde todos los integrantes del grupo debían con sus manos tratar de tocar a otros sin dejarse tocar a ellos.</p> <p>También los niños propusieron jugar “Atrapa la bandera”</p>	<p>Finalizando la sesión, durante el juego de “atrapa la bandera” se presentó un inconveniente con tres integrantes del grupo, los cuales dos de ellos son hermanos y otra es hermanastra; quienes han tenido muchos roces antes pues viven en la misma casa.</p> <p>Los hermanos expresaron que su padre les pegaba constantemente</p>

		<p>cada uno de ellos la decoraran como quisieran la cual tendrían que cuidar y no dejar que explotara hasta el final de la sesión.</p> <p>Se entregaron cartulinas y marcadores, para escribir en ellas una actividad que quisieran realizar en alguno de los encuentros restantes y finalmente se les pregunto cuales creían que eran los valores institucionales para luego hablarles de ellos.</p>	<p>cada vez que cometían un mínimo error, sobre todo a Brayán el hermano mayor, pues su padre lo culpa a el de las acciones que realiza su hermana y hermanastra, por otro lado, afirmaron que a su hermanastra (Paula) le daban un trato diferente.</p>
<p>Aprendiendo sobre el valor de la solidaridad (trabajo dimensión interpersonal)</p>	<p>Para esta sesión se pretendió que los niños por medio de una actividad lúdica y grupal aprendieran sobre el valor de la solidaridad y unión de grupo ya que muchos de ellos en sesiones pasadas, habían presentado roces y se discriminaban unos con otros.</p>	<p>Se utilizaron bombas de colores, cinta y balones de futbol.</p> <p>La actividad se llevó a cabo en la cancha de fútbol, se dividieron en dos equipos los cuales debían competir unos contra otros para ganar puntos y así ganar un premio.</p> <p>La primera actividad consistió en que sentados en fila y entrelazados por las manos y pies de los integrantes del equipo se movilizaran para llegar al final de la carrera sin soltarse.</p> <p>Seguido a esto con los balones de futbol se realizó una actividad de relevo donde el primer integrante de cada grupo debía saltar unas vallas mientras llevaba el balón hasta el final de la cancha en donde debía meter un gol; esta persona debía pasar el balón al segundo integrante para que</p>	<p>Finalizando la actividad surgió un inconveniente entre dos estudiantes de quinto y uno de séptimo, lo que no permitió que se realizara el compartir y la socialización sobre la solidaridad y unión grupal.</p> <p>El inconveniente consistió en un enfrentamiento físico y verbal entre los tres estudiantes, esto llevo a la desintegración del grupo y la dinámica con la que se venía trabajando.</p> <p>A causa del problema se tomó la decisión de hacer una citación con los acudientes de los estudiantes para</p>

		<p>realizara la misma actividad y así sucesivamente. Luego, con bombas cada integrante del grupo debía recorrer la cancha hasta llegar a un punto en donde debían explotarla con alguna parte del cuerpo con la mayor rapidez, para darle paso al siguiente integrante del grupo para realizar la misma actividad.</p> <p>Finalmente sin importar cual fuera el grupo ganador, todos recibieron un premio por la participación y trabajo en equipo.</p>	<p>hablar acerca del problema ya que algunos de ellos ya habían presentado comportamientos agresivos con sus compañeros.</p>
<p>El valor de la reconciliación y Mi árbol familiar</p>	<p>En este espacio se pretende hablar sobre la importancia de resolver conflictos de manera pacífica, y que por medio del perdón pueden llegar a reconciliarse para no continuar los conflictos internos en el grupo. Además, se buscó que los niños compartan y conozcan sus raíces e historias familiares. Se pretende conocer sobre la historia y contexto familiar de cada uno de los estudiantes.</p>	<p>Se necesitaron fotocopias, lápices y colores comida.</p> <p>Para este espacio mientras hablamos de la resolución de conflictos de manera pacífica se realizó un compartir, con el fin de que ellos se dieran cuenta que se puede llegar a una reconciliación cuando se presente un problema entre ellos. Además se realizó la socialización de las experiencias y aprendizajes que se han tenido en SJR</p> <p>Se les repartió las fotocopias que contenían el dibujo de un árbol, para que en el interior escribieran los nombres de los integrantes de su familia y en la raíz del árbol las regiones de origen.</p> <p>Al finalizar la sesión se les pidió a los</p>	<p>Mientras se realizó la actividad del árbol familiar, se presentaron inconvenientes, pues muchos de los niños no conocían de dónde procedían sus padres, lo cual no permitió que la actividad se llevara a cabo en su totalidad, por esto se tomó la decisión de que los niños finalizaran la actividad en casa junto con sus padres.</p>

		estudiantes que trajeran la receta familiar que más les gustara con el fin de que en la siguiente sesión se hiciera la presentación de cada una de estas.		
Conoce tu país por medio del sabor y actividad Deseos y sentimientos voladores	<p>Conocimiento de las regiones y sus tradiciones por medio de sus comidas típicas mediante las recetas familiares de los niños.</p> <p>A través de globos de helio los integrantes del grupo plasmaran sus deseos propios y sueños para un país mejor.</p>	<p>Se llevó a cabo la escogencia de una de las recetas para realizar un compartir el día 28 de Junio.</p> <p>Seguido a esto se le repartió a cada uno un globo de helio en el cual debían escribir un deseo para un país mejor y los sueños propios, el cual debían “dejar volar”</p>		<p>Al momento de escoger la receta, los niños decidieron que en el compartir debía ser de arroz chino, como el objetivo era conocer las regiones del país por medio del sabor, se les hablo de la inclusión y aceptación de otras culturas dentro de la misma, sin necesidad de perder nuestros orígenes.</p> <p>Seguido a esto los niños recibieron la actividad de los globos de manera gratificante, llevándolos a sentirse liberados y felices</p>
Participación del foro “los niños y niñas no somos el futuro, somos el presente organizado para el cambio social”	<p>“Este foro tiene como objetivo posibilitar un escenario de socialización y reflexión sobre la realidad, contexto y situación de los derechos de los niños y niñas de algunas localidades de la ciudad y en algunas regiones de Colombia”</p> <p>(Fundación creciendo unidos, FUNSAREP, Auditoria social para el cumplimiento de los</p>			

	derechos de los niños y las niñas en Colombia, 2014).			
Almuerzo de Despedida según la receta escogida	Se pretende socializar lo que se ha aprendido hasta ahora en el SJR y hacer un cierre de las actividades realizadas en el primer periodo del año escolar.	Durante la actividad de “conoce tu país por medio del sabor” se llevó a cabo una socialización de lo aprendido mientras todos compartimos un almuerzo, de acuerdo con la receta escogida.		Uno de los integrantes del grupo, expresó su agrado por pertenecer al SJR, pues encontraba en este un espacio en el cual podía expresarse y ser “el mismo”, demostrando al mismo tiempo un cambio en sus actitudes hostiles frente a los otros estudiantes, durante la socialización los niños afirmaron haber aprendido sobre la importancia que tiene el ser respetado y así respetar a los demás.

Agosto - Noviembre

TEMA	OBJETIVO	Actividad	Actividades emergentes	Observaciones
Rayuela para la convivencia	Reconocimiento de los elementos más importantes para la convivencia pacífica, teniendo en cuenta conceptos como el reconocimiento hacia la otra persona, el cuidado de la vida, reconciliación entre otros.	<p>Para esta actividad se utilizó tiza para realizar una rayuela en la cual los niños plasmaron los elementos más importantes para llevar a cabo una convivencia pacífica, estas palabras fueron:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participación • Igualdad • Sentido de justicia • Cuidado de la vida • Reconocimiento de la otra persona • Respeto por los demás • Amistad • Paz • Honestidad • Confiar en los demás (no estigmatizar a las personas) • Reconciliación (el cual estuvo en la parte más alta de la rayuela ya que este es el elemento más importante para la convivencia) 		<p>Antes de iniciar la actividad, surgió un inconveniente entre dos niños del grupo, pues empezó como juego de esconderse la maleta y termino en una pelea de uno de los estudiantes hacia el otro, en la cual hubo una agresión física.</p> <p>En el momento de la reflexión sobre los elementos plasmados en la rayuela se dijo “Nadie es más que nadie, ni menos que nadie”, “Hay que respetar a los demás para que los demás nos respeten” Resaltando la importancia del respeto en una convivencia pacífica.</p> <p>Se Inició una discusión sobre el elemento de “confiar en los demás”, donde los niños expresaron que no era posible confiar en nadie,</p>

			<p>pues afirmaron que “hasta los policías son malos, los policías también son ladrones”, “Son más malos los policías que los ladrones”, a partir de esas afirmaciones se habló sobre la importancia de no estigmatizar a los demás, pues se estaban haciendo generalizaciones a ciertas personas por pertenecer a un grupo.</p> <p>En cuanto a la justicia, los estudiantes afirmaron que para que se de este elemento es necesario “Velar para que los derechos de los demás se cumplan” además de “respetar a los que piensan y son diferentes”</p> <p>La reconciliación se puso en el punto más alto de la rayuela pues afirmaron que era necesaria para la resolución de conflictos y así llevar a cabo una convivencia pacífica dentro de una comunidad. Para finalizar, es</p>
--	--	--	--

				importante resaltar que uno de los estudiantes afirmo que podría hacerle daño a alguien si le pagaran el dinero suficiente para mantener a su familia, esta afirmación surgió mientras se discutía sobre el respeto a la vida.
Juego de la memoria	Conocer los derechos que tienen los niños dentro de la Ley de Víctimas y el significado de la ayuda humanitaria.	<p>Para dar inicio a la actividad se vio un video sobre la ley de víctimas específicamente el apartado de los niños. (https://www.youtube.com/watch?v=6ObBAO1lk6g&index=4&list=PLsDXx5o3LDC7umYfUCbEpcNhGS-u6UI_E)</p> <p>Seguido a esto, se realizó en el tablero un juego de memoria (Anexo E) en el cual había una columna de conceptos y otra columna de definiciones al revés, donde los niños tenían que destapar una ficha de cada columna y decir si la definición correspondía con la palabra, cuando encontraron los pares debía explicar lo que entendía en la definición.</p> <p>Los conceptos que se utilizaron para hacer el juego de memoria fueron:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ayuda Humanitaria • Medidas de asistencia • Medidas de reparación • Medidas de atención • Restitución • Indemnización • Garantías de no repetición 	Los niños propusieron terminar el día jugando “pastillita”, además de ver el video de “los pajaritos”	La actividad se desarrolló como se esperaba, pues los estudiantes se vieron muy comprometidos e interesados en el juego de memoria, se generaron reflexiones acerca de las víctimas del conflicto armado, sobre todo en torno a temas como la violencia sexual y el desplazamiento forzado. Se discutió sobre los derechos de las víctimas en especial los derechos de los niños en el marco del conflicto armado y los niños se mostraron participativos sobre esto. Al mostrar el video de “los pajaritos” los

			<p>niños llegaron a la conclusión que hay que respetar siempre a los demás para así recibir el mismo trato y concluyeron con el tema del bullying, donde se habló de nuevo del respeto hacia el otro teniendo en cuenta que todos somos diferentes pero debemos ser tratados por igual.</p> <p>Por último, uno de los integrantes del grupo nos contó que su hermano el cual también hacia parte del equipo SJR Junior, dejó de asistir al colegio, pues este afirma que no le gusta y que no sirve de nada ir a estudiar, situación que la madre de él quiere resolver llevándolo al ICBF.</p>
<p>Carrera de observación sobre los derechos humanos.</p>	<p>Reconocer los derechos humanos fundamentales.</p>	<p>Se realizó una carrera de observaciones con siete estaciones, en las cuales se tuvieron en cuenta los siguientes derechos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Derecho a la vida • Derecho a la igualdad • Derecho a la libre expresión • Derecho a la salud • Derecho a la educación • Derecho a la vida digna • Derecho al empleo <p>La primera estación correspondió al Derecho a la vida, en la cual se jugó</p>	<p>Los niños reflexionaron sobre cada uno de los derechos, afirmando que era muy importante que cada uno de ellos se cumpliera y se respetara.</p> <p>Los estudiantes</p>

		<p>ponchado, imaginando que estaban en un juego de video y que solo tenían una vida, es decir, si los ponchaban este derecho a la vida iba a ser irrespetado por otra persona y así salían del juego.</p> <p>La segunda estación era el Derecho a la igualdad, en donde debían realizar una trova o un rap en el cual expresaran la situación de este derecho en su barrio o municipio.</p> <p>La tercera estación correspondió al Derecho de la libre expresión, donde se les pidió a los estudiantes que disfrazaran a uno de sus compañeros con papel kraft y cinta, en la manera que ellos creían que se podía representar este derecho.</p> <p>En la cuarta estación (el Derecho a la salud), las acompañantes realizaron una dramatización en la cual una de ellas estaba muy enferma y llegaba al hospital en busca de atención médica, sin embargo esta petición no fue aceptada y fue ignorada por la otra acompañante quien representaba una médica o enfermera, los niños debían adivinar qué derecho se estaba vulnerando.</p> <p>La quinta estación, era el Derecho a la educación en la cual los niños debían realizar un cartel con pinturas representando este derecho, con la condición que todo lo que estuviera en el cartel fuera hecho con círculos o puntos.</p> <p>La sexta estación correspondía al Derecho de la vida digna, en esta se le pidió a los estudiantes que armaran una casa con un tapete de fomi en forma de rompecabezas, solo se les dio la instrucción de hacer una casa mas no se les dijo que Derecho estaban representando pues al final debían adivinar cuál era.</p> <p>La última estación correspondió al Derecho al trabajo, en el cual se les</p>	<p>expresaron que la igualdad era un derecho que ya no se daba en Soacha, pues afirmaron que había discriminación por ser de un grupo étnico diferente o tener un pensamiento diferente.</p> <p>En el derecho a la libre expresión, los niños y niñas disfrazaron a un compañero de mujer afirmando que siempre se debía respetar a una persona sin importar su orientación sexual o su género.</p> <p>En la cuarta estación, se le pregunto a los niños que ocurría con la salud en su municipio, y ellos afirmaron que era un derecho que se les vulneraba constantemente.</p> <p>En la sexta estación, se vio un buen trabajo en equipo, sin embargo hubo uno de los integrantes que no quería participar pues</p>
--	--	---	---

		<p>presentó a los estudiantes una adivinanza: “Todas las mañanas te levantas para ir a ese mismo lugar y a cambio de tus buenas acciones dinero te dan, cualquiera de estos es digno siempre y cuando respetes a los demás”.</p>		<p>en un momento le quitaron una de las fichas y se sintió agredido, al final todos reflexionaron sobre este derecho afirmando la necesidad de un hogar para una vida digna.</p>
<p>“Arcilla de la vida”</p>	<p>Identificar los propios sueños, y reconocer que mediante las experiencias de vida estos se pueden transformar.</p>	<p>Los materiales que se utilizaron en la presente actividad, fue arcilla, punzones moldeadores y agua.</p> <p>En primer lugar se le dio a cada estudiante un pedazo de arcilla, en el cual se les explico que ese era el sueño de cada uno de ellos, el cual debían transformar simbolizando el sueño y teniendo en cuenta que las experiencias de la vida pueden transformar ese sueño.</p> <p>Seguido a esto cada uno debía exponer cuál era su sueño, y que acciones debían realizar para alcanzarlo.</p>		<p>Se le pregunto a cada uno cuál era su sueño, a los que dos de ellos respondieron ser policía, donde unos de estos afirmo que era por el gusto hacia las armas, también expresaron su gusto por el futbol mientras que una de las niñas del grupo no tenía claro que quería hacer, sin embargo represento en la arcilla el sueño de ser pastelera identificándose con el mismo sueño de una de las acompañantes.</p> <p>A finalizar la sesión, se realizó una visita domiciliar a uno de los estudiantes que hacia parte del grupo Sjr y abandono el</p>

				<p>colegio en sexto grado; en el momento de la visita el joven de 16 años aseguro no querer volver al colegio o seguir estudiando debido a que quería trabajar.</p>
<p>“Obstáculos y gratitudes de la vida”</p>	<p>Reconocer que la vida tiene obstáculos pero también momentos agradables, donde a pesar de los momentos difíciles se debe seguir adelante y buscar soluciones positivas que no afecten a nadie.</p>	<p>Para la realización de esta actividad se necesitó papel kraft, cartulina, botellas de dos litros llenas de agua, lana, cinta y aros de gimnasia.</p> <p>La presente actividad se llevó a cabo por estaciones; la primera se trataba de jugar a tiro al blanco con una pelota pequeña.</p> <p>La segunda estación correspondía a un túnel con papel Kraft, en el cual los estudiantes debían pasar gateando.</p> <p>La segunda estación, era un laberinto de hilos en donde los estudiantes debían saltar con un solo pie sin pisarlos.</p> <p>En la cuarta estación se jugó a saltar sobre una carretera de aros, donde no se debía pisar ninguno de ellos y si esto pasaba debían volver a empezar la estación.</p> <p>La última consistió en realizar un túnel humano, en el cual todos los estudiantes debían formar una fila con las piernas abiertas para que fueran pasando uno por uno y al finalizar el túnel volvían a ser parte del túnel humano.</p> <p>Todas las estaciones debían pasarlas sosteniendo una botella con agua, para que fuera más difícil.</p> <p>Al finalizar la estaciones, se realizó un compartir en donde los niños se podían relajar, tomar agua y comer algo; explicándoles al mismo tiempo que ese momento era un espacio para aliviar el peso que se llevó durante la carrera, realizando una analogía con la vida en donde las estaciones</p>		<p>La actividad se desarrolló sin ningún inconveniente, pues los niños participaron de manera activa y con gran entusiasmo en cada una de las estaciones; se pudo observar una mayor unión grupal y un buen trabajo en equipo, a pesar de que algunos de ellos habían tenido inconvenientes antes, se apoyaron entre ellos para luego juntos poder realizar un compartir en el que todos descansarían.</p> <p>Mientras se realizó el compartir se les pregunto si hubiese sido más fácil pasar los obstáculos en el caso de que no llevaran la botella, a lo cual respondieron que si, a partir</p>

		representan los obstáculos y la botella de agua los rencores y odios que hacen más difícil pasar determinados obstáculos que se presentan a lo largo de la vida.		de esto se realizó la reflexión de que en la vida hay muchos obstáculos que debemos afrontar y que si estos obstáculos se pasan con rencores y odios hacia los demás será más difícil superarlos. A partir de esta reflexión los niños afirmaron que era importante perdonar y saber llevar a cabo las situaciones de conflictos de manera no violenta.
“Con esfuerzo y esmero se logran los sueños”	Para esta sesión se pretendió que los niños realizaran un Mural para la paz y la reconciliación, también que reconocieran que los sueños que habían mencionado en sesiones anteriores se logran con esfuerzo y acciones asertivas.	Se utilizaron aerosoles y una tabla para realizar el mural que fue expuesto en la sesión de la semana por la paz, con la ayuda de los invitados Skore y Ledania (grafiteros), se les enseñó a los niños las técnicas y el uso del color mediante los aerosoles, con el fin de que con lo aprendido logran un mural bien hecho, que representara lo que para ellos significa la paz y la reconciliación. Además se les habló sobre la constancia y esfuerzo que requiere alcanzar los sueños.		Los niños durante la actividad expresaron que el arte y el graffiti era un medio de expresión, a lo cual la artista complemento que si bien era un modo de expresión, siempre se debía realizar con respeto hacia uno mismo y hacia los demás. Se dijo además, que para conseguir los sueños, era necesario esforzarse y realizar acciones positivas.
Semana por la paz	Socialización sobre la pregunta de	Se realizó un compartir con los integrantes del grupo SJR Junior y las personas que venían		Los niños expusieron el mural sobre la

	¿Cómo en el SJR junior se construye paz?	representando el equipo de red solidaria de jóvenes de España, donde los niños socializaron el mural sobre la paz hecho en la sesión anterior y a la vez reflexionaron sobre la pregunta de ¿Cómo en el SJR Junior se construye la paz?		paz, al mismo tiempo expresando lo que habían hecho durante el tiempo que habían estado en el SJR junior, mencionando las actividades que para ellos habían sido más significativas. Uno de los integrantes afirmo que este espacio le dio la oportunidad de aprender a respetar a los demás y de ser mejor persona cada día.
Trabajo infantil	Reconocer la diferencia que hay entre el trabajo infantil tanto positivo como negativo.	<p>Para iniciar la sesión, se llevaron a cabo las siguientes preguntas para generar una reflexión en torno al tema del trabajo infantil (OIT,2009).</p> <p>¿En niños de qué edad pensamos cuando hablamos de trabajo infantil?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Existen diferencias entre lo que hacen las niñas y los niños y la forma en que son tratados las unas y los otros? • ¿De qué tipo de trabajo estamos hablando? • ¿Dónde existe el trabajo infantil? <p>¿En qué países y regiones del mundo?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Los niños trabajadores son remunerados? ¿Van a la escuela? • ¿Por qué existe el trabajo infantil? • ¿Cómo afecta el trabajo infantil a los niños? <p>Seguido a esto, se le dio un reloj a cada uno de los niños hecho en cartulina, en el cual plasmaron sus actividades diarias empezando desde el momento en el que se levantan hasta que se acuestan.</p> <p>Se mostraron dos imágenes de un</p>		<p>En la primer pregunta Brayan respondió que el trabajo infantil hace referencia a niños de su misma edad y que no sobrepasaran los 18 años, también dos de ellos afirmaron que en su colegio, si existe un trato diferencial entre hombres y mujeres, diciendo que las niñas tenían un mejor rendimiento en el colegio que ellos.</p> <p>Brayan afirmó además que “En algunos niños, el trabajo ya deja que dejen de pensar en juguetes, que ya</p>

		<p>niño trabajador ambulante y una niña trabajadora sexual (Anexo F), para lo cual los niños respondieran a las siguientes preguntas (OIT,2009).</p> <p>¿Cuántos años creen que tiene?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Vive en un entorno rural o urbano? • ¿En qué circunstancias está trabajando? • ¿Influye el sexo del niño o la niña en el tipo de trabajo que realiza? • ¿Va al colegio? <p>¿Dedica algo de tiempo a ayudar en casa?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Tiene hermanos o hermanas? <p>¿Cuida de sus hermanos y hermanas pequeños?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Gana dinero por el trabajo que crees que está haciendo? <p>Después, se les leyó dos historias (Anexo F) sobre el trabajo infantil, con el fin de que plasmaran el día de los protagonistas de las historias en otro reloj, para que compararan su reloj con el de los niños trabajadores, y así ellos reflexionaran sobre que cambiarían de su propio reloj y el de los niños trabajadores.</p> <p>Para finalizar se les mostro un video que hace alusión al trabajo infantil en condiciones positivas y favorables para el desarrollo de la infancia</p> <p>http://youtu.be/1NsKokhM4EY</p>	<p>crezcan y que ya piensen en tener más plata y más plata y ya cuando piensan no tienen vida de tanto buscar plata”</p> <p>Otro de ellos de ellos afirmo que el trabajo afectaba el estudio: “Ah, si el trabajo afecta a los niños por que meterse a otras cosas no es que no sea el trabajo o el estudio”</p> <p>Otro de ellos afirmo que: “a veces los trabajos son peligrosos y riesgosos”, haciendo alusión a la pregunta de qué si el trabajo afectaba a los niños.</p> <p>Dos de ellos afirmaron, que el ayudar a sus padres en el trabajo no les afectaba en el colegio pues: “porque ellos son muy estrictos con lo del colegio y no dejan que ni salgamos, no nos dejan ni salir ni meternos al</p>
--	--	---	---

			<p>internet solo hacer tareas y hacer el oficio de la casa”</p> <p>También, uno de ellos menciona que su hermano mayor se había salido del colegio debido a que empezó a trabajar.</p> <p>En la mayoría de los casos, los niños afirmaron acompañar a sus padres al trabajo y colaborarles con algunas tareas, sin embargo esta actividad no es constante y solo en un caso es remunerada.</p> <p>“ mi mama cuando trabaja, cuando a veces trabaja los domingos en casa de familia, ella me dice que le ayude entonces yo voy y le ayudo a limpiar las ventanas”</p> <p>“Yo, cuando mi mama trabaja en el éxito entonces yo todos los días no, muy de vez en cuando la acompañaba a empacar, y</p>
--	--	--	--

			<p>ahorita en el supermercado nosotros tres ayudamos a limpiar las vitrinas y ellos nos, pero muy de vez en cuando le ayudamos y ellos nos pagan cinco mil pesos”</p> <p>“Yo pues, yo hago lo mismo que Camila, lo de los 15, cada 15 días me voy para donde mi mamá, también le ayudo allá en el restaurante, de domiciliario y también de mesero, otras veces me voy con mi abuelo y le ayudo, como él es de esos que reparte los productos ya para los supermercados, yo me voy con él en la camioneta y yo lo voy ayudando, otras veces me voy para, con mi papá para Fuza o para Caqueza a trabajar y a instalar cocinas”</p> <p>“Yo acompaño a mi mamá a vender bolsas a</p>
--	--	--	--

				<p>veces”</p> <p>“Le ayudo a mi papá a montar la luz, a cablear, de vez en cuando” y “no, no me paga”</p> <p>A lo largo de la sesión, los niños tendieron a confundir el trabajo infantil con los oficios domésticos así:</p> <p>“Yo cuando llego a la casa a veces que hay mucho oficio que hacer, cuando esta la casa desordenada me toca”</p> <p>“ehh, estaba contando cuantos oficios he tenido, trapear, barrer, limpiar la mesa, el escritorio de mi casa y tender las tres camas”</p>
<p>Actuemos violencias en la familia</p>	<p>Identificar los tipos de violencia que se puedan presentar al interior de cada una de las familias de los niños y niñas integrantes del grupo.</p> <p>Reconocer</p>	<p>Para iniciar la actividad, se les dijo que todos en esta sesión se convertirían en actores y actrices, seguido a esto se pidió que hicieran grupos de a tres integrantes, para lo cual debían representar la situación que se les asignara.</p> <p>A cada grupo se le entregaron telas y materiales para que interpretaran su papel.</p>		<p>Los niños llegaron a la conclusión que la enseñanza a esta actividad fue: “ Que no hay que llegar a los golpes si no que podemos dialogar”</p> <p>Además de: “que a un niño no se le tiene que pegar, se</p>

	<p>casos cercanos a la violencia intrafamiliar.</p>	<p>Situación 1: Una pareja de esposos que tienen un hijo o una hija estudiante del colegio Fe y Alegría, está en grado 6 y llega casa a contarle a sus padres que ha perdido cinco materias de diez. ¿Cómo reaccionarían los padres frente a esta situación? ¿Cómo reacciona el niño o la niña frente a sus padres? En el caso en el que los niños representen un conflicto de violencia se les pregunta: ¿Cómo solucionarlo de manera pacífica?</p> <p>Situación 2: La mamá les pide a sus dos hijos o hijas antes de salir de la casa que realicen un oficio en esta , sin embargo ellos se quedan jugando y no lo hacen en seguida ¿Cómo reacciona la mamá cuando llega a la casa? ¿Cuál es la reacción de los hijos? ¿Cómo podría representar una solución si llegara a haber un conflicto o respuesta violenta por parte de la mamá?</p> <p>Situación 3: El papa trabaja todo el día para sacar adelante a su familia, sin embargo llega a la casa y está muy cansado, su hijo o hija le piden el favor de que le ayude con una tarea ¿Cómo reaccionaría el padre ante la petición de su hijo o hija? ¿Cómo se siente el hijo ante la respuesta del padre?</p> <p>Al finalizar cada situación se hizo una reflexión sobre lo representado, con el fin de que cada integrante del grupo exprese los sentimientos producidos por cada situación.</p> <p>Para terminar se hizo una breve explicación de lo que es el maltrato intrafamiliar y que alternativas pueden darse para solucionar el conflicto de manera pacífica. Es un acto de poder intencional,</p>	<p>habla, se solucionan las cosas es hablando”</p> <p>También afirmaron que en algunos casos es aceptado que a los niños se les pegue: “mal y bien, porque a veces un niño lo tienen que educar porque a veces también los papas se pasan con ellos”</p> <p>“Bien, porque nos están enseñando a no ser groseros y todo eso y mal porque hay veces que se pasan con uno pegándole arto”</p> <p>“que es bien y mal, porque bien porque le aprenden a uno, lo enseña a ser educado y entonces mal porque si usted por ejemplo usted rompió un vidrio y dice ah mi mamá no me pega porque rompí un vidrio, entonces tiene que castigarlo”</p> <p>“a un niño no se le debe pegar sin</p>
--	---	---	---

		dirigido a maltratar a los miembros de un grupo que conviven de manera íntima y permanente, unido por parentesco, matrimonio, donde el agresor es un miembro activo de este grupo. La manifestación de la violencia intra familiar es el maltrato tanto físico, psico-emocional, sexual, abandono físico o emocional y atestiguamiento de violencia (Cruz, SF).		hablar las cosas”
Cierre y aprendizajes del SJR	Generar una discusión sobre los aprendizajes y experiencias positivas que ha generado el SJR en cada uno de los participantes, además del reconocimiento de cualidades en el otro.	Al inicio de la sesión, se realizó un almuerzo de despedida, seguido a esto se hizo un círculo con todos los integrantes del grupo, en este debían exponer lo que habían aprendido durante el año en el grupo, para después entregar a una manilla a otro de los integrantes del grupo diciendo una cualidad.	Los niños propusieron que para finalizar la sesión jugaríamos basurita.	Durante la reflexión la mayoría de los niños expresaron la importancia del trabajo en equipo, al igual que el respeto por los demás, también expresaron su cariño hacia las acompañantes y resaltaron actividades como la de los globos de helio y la de frijolito (la mascota del grupo). Es importante resaltar que uno de los integrantes del grupo, le entregó la manilla a un compañero con el cual había tenido inconvenientes antes, dentro del mismo grupo, afirmando que a pesar de las discusiones y las peleas había encontrado en él un gran amigo. Al finalizar Brayan, compuso un rap, en el cual expuso su

				gratitud hacia las acompañantes del grupo, el proceso y el buen desempeño que había tenido en este.
--	--	--	--	---

Anexo C (¿Quién Soy yo?)

Mi nombre es: _____

Tengo _____ años

Mi mamá se llama: _____

Mi mama es: _____

Mi papá se llama: _____

Mi papá es: _____

Mi color favorito es: _____

Mis sueños son: _____

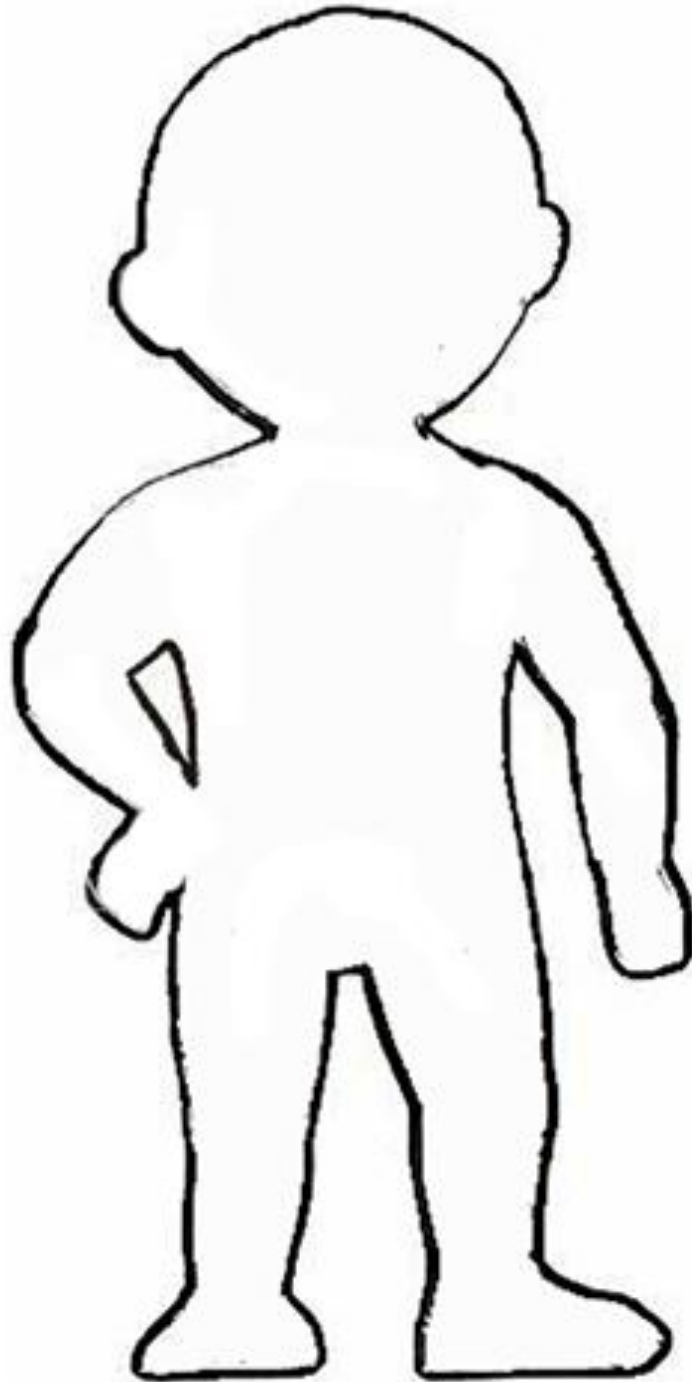
Cuando sea grande quiero ser: _____

Soy Bueno para: _____
Cuando tengo un problema, ¿Qué hago?: _____

Me gusta hacer: _____
Le tengo miedo a: _____

Vivo con: _____
Los valores que me enseñaron en mi casa son: _____

¿Cómo me veo?



Anexo D (Día internacional del silencio)

Hoy es el día internacional del silencio

En el SJR queremos conmemorar este día, así que vamos a hacer silencio toda la sesión

Les presento a Angelita, mi compañera que nos va a acompañar siempre

Quien hable más de tres veces, lo anotaremos en el tablero y no recibirá un premio

Ahora, enumérense 1-2, los 1 con los 1 y los 2 con los 2

Van a cerrar los ojos y seguir el sonido de este instrumento apenas termine de sonar abrirán los ojos, deben estar siempre sentados al lado de su pareja

Cada pareja va a hacer una máscara con los materiales que les vamos a dar

Ángela y yo Les pondremos vaselina en la cara

Y ahora cada uno pondrá una capa de yeso con ayuda de su
compañero primero uno y después el otro

Cuando las dos máscaras, la suya y la de su compañero estén
secas las pintaran con estos materiales que les vamos a dar

Ya podemos empezar a hablar y nos van a contar
ORGANIZADAMENTE UNO POR UNO...

¿Qué nos gustó de estar tanto tiempo en silencio?

¿Para qué creen que hacemos esto?

¿Qué aprenden de esto?

Anexo E (Juego de memoria)**Ayuda humanitaria**

Darles a las personas que acaban de pasar por algo terrible (víctimas), todas las cosas que necesitan para poder vivir como por ejemplo, comida, un lugar digno para vivir mientras Tanto, elementos de higiene, atención médica o psicológica.

Medidas de asistencia

Acciones que apoyan a las víctimas (personas que pasan por una situación terrible) mientras pueden hacerse cargo de sus propias vidas, entre ellas están los derechos a los servicios de salud y apoyo para retomar los estudios escolares.

Medidas de atención

Personas que orientan a las víctimas y las ayudan a salir de su situación, estas personas sabe de derechos.

Medidas de reparación

Son las acciones que se hacen para que las personas que han pasado por estos momentos tan duros, a causa del conflicto armado, puedan sentirse y vivir mejor. Son como 5 remedios: restitución, rehabilitación, indemnización, medidas de satisfacción y garantías de no repetición.

Restitución

Devolver las tierras a las personas que las perdieron a causa del conflicto armado.

Rehabilitación

Es sanar el dolor que la violencia deja en la mente, el cuerpo y el alma de las personas.

Indemnización

Entregar un dinero a las víctimas como una manera de compensar todo lo que han tenido que sufrir, sin embargo esto no es suficiente.

Garantías de no repetición

Todas las situaciones terribles por las que tuvieron que pasar las víctimas no vuelvan a suceder.

Anexo F (Trabajo infantil)

Reloj 24 horas



Imagen Recuperada de: <http://spanish.alibaba.com/product-gs/new-design-big-24-hours-wall-clock-with-good-quality-426446299.html>

Historia: El vendedor de maní



Imagen recuperada de: <http://www.elsantafesino.com/historias/2001/12/15/246>

Mi nombre es Jhon Herderson Vásquez Quiñónez, tengo 13 años de edad, trabajo en la calle vendiendo maní confitado para poder ayudar a mi familia, pues con lo que gano ellos pueden alimentarse. Tengo dos hermanas, vivo con ellas y con mi mamá.

Todos los días voy al colegio y después de almorzar salgo a trabajar con mi canasta azul en donde llevo el maní, que vendo a los conductores cuando el semáforo se pone en rojo, cuando acabo de trabajar salgo muy cansado, pues trabajo de 2 de la tarde a 8 de la noche.

Cuando termino de trabajar me dirijo a mi casa, tengo que llegar a hacer el maní confitado mientras a la vez hago las tareas que tengo para el día siguiente.

Historia: Joven y madre trabajadora



Imagen recuperada de: <http://claudioconcepcion.com/condenan-a-15-anos-de-prision-hombre-abuso-sexualmente-de-nina-de-4-anos/>

Mi nombre es Mariana, tengo 17 años, soy una madre soltera, con pelo negro y delgada, trabajo de lunes a domingo y empiezo a las 6:30 de la tarde y termino a las 5:00 am, trabajo en bares ilegales en la ciudad de Bogotá en el sector de Chapinero.

Atiendo en promedio tres clientes por día, y les cobro entre 10mil y 40mil, dependiendo del servicio y junto a mi trabajan 15 mujeres más menores de edad; empecé a trabajar cuando tenía 15 años de edad pues soy madre cabeza de familia y tengo responder por mi bebita, mi mama que está en la casa todo el día y algunos de mis hermanos que están en el colegio.

Anexo G (Entrevista a Coordinadora de pastoral).

Samira Gutiérrez: ¿Cuál es su nombre?

Ana Polonia Mendoza López

Samira Gutiérrez: ¿Cuál es su trabajo dentro del colegio?

Ana Polonia: Soy coordinadora de pastoral de transición a once

Samira Gutiérrez: ¿Hace cuánto trabaja en el colegio?

Ana Polonia: En el colegio, desde el año pasado, eh, enero del año pasado

Samira Gutiérrez: ¿Cuáles son las problemáticas que evidencia al interior de la institución?

Ana Polonia: Bueno, yo creería que hay varias, una es la soledad en la que viven los niños en su hogar, es evidencia aquí en el colegio con algunos, por ejemplo hay unos muy retraídos otros por el contrario, eh, expresan todo eso que les pasa a través de la agresividad con sus propios compañeros, entonces esa es una de las problemáticas que hay en el colegio, otra es que los niños, algunos no todos, como que no les interesa la vida, estudiar, van perdiendo asignaturas, uno los llama cita a los papas, hace con ellos toda la intervención y siguen lo mismo, dicen sí, sí pero siguen lo mismo entonces esa es una problemática también que yo veo.

Tenemos bullying, deserción escolar pero la deserción escolar es más como por las familias que tienen que trasladarse de un lugar a otro.

Samira Gutiérrez: ¿A cuál cree que debe dársele mayor importancia?

Ana Polonia: Ehh, pues yo pienso que podríamos y de hecho enfocamos fuerzas en el bullying y evitar el bullying aquí en el interior del centro, y no solo al interior, también afuera porque son problemáticas que nosotros podemos incidir directamente trabajando con los estudiantes, desde pequeños, con eso podemos incidir bastante

Samira Gutiérrez: En cuanto al bullying, ¿Cómo cree que se manifiesta al interior del colegio?

Ana Polonia: Bueno hay diferentes formas, una pues con lo que yo hablo con los niños o jóvenes una es, eh, los compañeros le hacen como exclusión a alguna personas, porque viene por ejemplo sucia, porque le faltan cosas eh, no sé y otra es directamente con la agresividad que es quitándole las cosas, ah, diciéndole que no sirve o poniéndole problemas por cualquier cosa por que lo miro, porque me miro porque no miro o sea hay una pasiva que es en la exclusión y otra que es agresiva.

Samira Gutiérrez: Según un estudio, se afirma que los profesores ejercen bullying hacia los estudiantes ¿Usted qué opina frente a esto? ¿Cómo se puede evidenciar esto al interior de la institución?

Ana Polonia: Ehh, ¿Lo afirman acá en el colegio?

Samira Gutiérrez: No, en general

Ana Polonia: Bueno puede ser si, puede ser que los maestros ejerzan al interior del centro, pues yo no lo he visualizado y eso que yo hablo con los chicos y les pregunto y una de lo que más les insisto, es que nosotros tenemos que hacer valer nuestros derechos, y nuestros derechos son como estudiantes o como maestros iguales, no como directivos, no es que el niños tiene que estar callado, como dicen por ahí, que el estudiante pierde si se mete con un maestro, no, si tenemos respeto hacia el maestro, el maestro debe tenerlo hacia el estudiante, yo no he evidenciado directamente ningún bullying de los maestros aquí, en algún momento un niño me comento y yo llame al maestro, llame al niño hice acta y ahí salió pues que no era el maestro que le estaba haciendo el bullying, si no que el niño no quería trabajar, entonces es más fácil decir, no es que el maestro me la tiene dedicada, ¿sí?, entonces yo ataco eso directamente es hablando con el maestro y el niño en directo

Samira Gutiérrez: ¿Qué piensa usted del trabajo infantil? ¿Cómo evidencia esta situación al interior del colegio?

Ana Polonia: Pues, el trabajo infantil no debería ser, por que los niños tiene que vivir su niñez, tienen que gozarla, estudiarla, jugar, ehh vivir realmente como niños, sin embargo si hay, nosotros tenemos niños que salen de aquí del colegio y tienen que ir a trabajar, así sea vendiendo alguna cosas o pidiendo, como también hay algunos, entonces para mí eso es una explotación, así sea para vivir de sus papas pero eso es una manera de explotarlos y no debe ser

Samira Gutiérrez: ¿Qué se ha hecho al interior de la institución para evitar este fenómeno?

Ana Polonia: Hum, bueno conocer los casos desde orientación, se habla con los papás que están en esa situación, desde pastoral también y si nosotros podemos intervenir, por ejemplo un papa que no tiene trabajo, entonces el único trabajo es que el niño salga a hacer esto, nosotros hemos intentado ayudarles a buscar trabajo también desde trabajo social, y como lo hacemos, haciendo tomar conciencia a los papas que los niños no tienen que estar en esas situaciones y que ellos son los responsables, eso no quiere decir que los niños no hagan nada y estén en la calle, no, tienen que tener también responsabilidades pero acorde a su edad

Samira Gutiérrez: ¿Qué casos conoce o ha conocido de deserción escolar al interior del colegio?

Ana Polonia: Bueno, tenemos algún caso eh de una niña que se fue del colegio y ahora me entero hace poquito que no está haciendo nada, no está estudiando ni nada, tiene unos 14 años era extra edad estaba en quinto, ella no se matriculo este año, no es que haya desertado este año si no que no se matriculo sin embargo hace unos días me entero que no está estudiando, o sea para mí eso es deserción aunque finalizo el año pasado y podría decir uno que no lo es pero si lo es, en el sentido que la niña no está estudiando

Samira Gutiérrez: ¿Cuáles cree que son sus causas?

Ana Polonia: De esa deserción, la niña se sentía muy grande estando en quinto, era una niña sin ganas de estudiar, la situación económica de su casa también es muy precaria y todo eso hace que la niña no tenga motivación por la vida, nosotros la tuvimos el año pasado bastante atención desde orientación, desde pastoral también, desde académico igual, la niña tampoco es que esté trabajando, no he podido ir a hacerle visita no está trabajando ni aportando a su casa sino más bien haciendo nada.

Samira Gutiérrez: ¿Qué se ha hecho al interior de la institución para evitar este fenómeno?

Ana Polonia: Mucho, nosotros cuando un niño falta ya dos veces tres veces igual le hacemos seguimiento así falte una, pero cuando ya es reiterado hacemos visita al hogar desde trabajo social o dese pastoral y revisamos por qué el niño o la niña no está asistiendo a clase, ehh, hemos logrado atraer muchos de esos que falta una semana, y ¿Por qué no ha venido?, porque no tenía para los zapatos, eh se me dañó el uniforme, no tenía comida, no tenía desayuno y eso muchas veces nosotros desde pastoral, cubrimos algunas de esas necesidades, por ejemplo concretamente con dos estudiantes le hemos comprado los zapatos del colegio, porque solo era esa la razón por la que no venían, otro pues es el mercado aquí nosotros tenemos algunas ayudas de mercado no es continuo ni sistemático, porque eso se volvería un paternalismo, entonces tampoco queremos eso, pero en necesidades concretas si aportamos desde ahí y

creo que mantener el seguimiento a esas familias que son posibles desertoras ayuda para que ellos no falten

Samira Gutiérrez: ¿Qué han expresado los estudiantes sobre la violencia intrafamiliar?

Ana Polonia: Hum, eso se da mucho, hay muchos casos de violencia intrafamiliar en el centro, y ellos pues a nosotros a orientación y a pastoral nos cuentan como muy abiertamente y a los grupos porque yo también me entero en los grupos infantiles o juveniles que tenemos, es donde más rápido me entero de lo que está pasando de maltrato, y pues nosotros hacemos la intervención con la familia directamente, llamarla o hacerle la visita que está pasando, en algunos casos sin decirle directamente por que está maltratándolo, en algunos casos ellos mismos lo dicen, en otros casos cuando ya es muy evidente el maltrato pues si hay que remitirlos a bienestar familiar o a la comisaria y también nos ha tocado hacer eso.

Samira Gutiérrez: ¿Cómo se evidencia al interior de la institución la violencia intrafamiliar?

Ana Polonia: Pues, se manifiesta de muchas maneras en el rendimiento escolar, la mayoría de niños que son maltratados tienen bajas calificaciones, no tienen motivación por el estudio, sin embargo en algunos momentos si dicen que tienen que hacerlo, porque o sino los papas los maltratan, y también se evidencian los niños cuando son maltratados vienen y aquí se desquitan con los otros así como están acostumbrados a los malos golpes, las malas palabras ellos las repiten acá con sus compañeros

Samira Gutiérrez: ¿De qué manera la violencia intrafamiliar afecta a la resolución de los conflictos?

Ana Polonia: Pues, también por lo mismo que ellos vienen como si pareciera que ellos tuvieran eso como un hábitat normal, como de costumbre, bueno me maltratan y eso es lo normal, de hecho esos niños que son maltratados muchas veces hay que hablarles duro para que entiendan, para que si uno le está hablando, hay mi amor, mire mijo que no sé qué, alguna vez te entienden pero como que lo hacen que lo olvidan, entonces ¡hola le estoy hablando! Y alza la voz y ahí si pone atención, pero justamente hay que romper con esa cadena acostumbrados, porque eso influye con los mismos compañeros, en su maltrato en su manera, incluso de algunos niños de venir a replicar yo digo el modelo con los otros compañeros, haciendo lo que le hacen a ellos, ellos quieren hacerlo aquí, ellos siendo los victimarios.

Samira Gutiérrez: ¿Comúnmente como se solucionan los conflictos entre estudiantes?

Ana Polonia: Bueno, primero es dialogando entre ellos, aquí tenemos algunos estudiantes que son de la mesa de conciliación, conciliadores, ellos si hay un problema entre dos niños pues hablan con ellos, pero también en la mayoría de los casos nos llegan es a orientación y a pastoral, vienen a que mire que me pego, que me esta diciendo, que me insulto, que me maltrato, entonces uno hace un acta doce que es formato en el que llevamos el reporte, entonces escucha los descargos de un niños después del otros, y se dialoga con ellos porque está pasando eso, y en el diálogo ellos mismos sacan por qué y muchos de esos problemas se solucionan ahí, se dan las paces ya no vuelven a pelear, pero lleva tiempo a veces uno se gasta dos horas para que o dos días, para que ese problema se solucione un poquito

Samira Gutiérrez: ¿Cómo se solucionan los conflictos entre docentes y estudiantes?

Ana Polonia: Bueno, generalmente no se presentan acá, o que lleguen a nosotros quejas de los estudiantes, no es lo común, sin embargo ya le dije que alguna vez que un niño que viene a decir yo llame al maestro, le dije que estaba pasando, me dijo no, no entonces le dije listo, entonces voy a traer el niño y hacemos el acta, a través del acta y el dialogo, digo acta porque ahí es donde firman los compromisos y queda como evidencia que hubo una atención de parte de orientación, porque aquí pastoral también lo hace, si me llega un conflicto se hace de una vez, no es que haga fila y espere que mañana lo atienda orientación o la otra semana, porque eso puede convertir en un problema grande, entonces a través del dialogo con los maestros, nosotros le insistimos a los maestros el respeto a los estudiantes, lo maestros a veces se quejan de los estudiantes, que no estudian, que no hacen el trabajo entonces lo que hacemos es llamar al estudiante desde pedagógico y decirle que te está pasando con esta materia, porque tiene bajas notas, entonces el niño da las explicaciones de por qué, no entiendo, no quiero, lo que sea, ahí intentamos mantener ese clima de bienestar con los estudiantes, igual los maestros también hablan mucho con los estudiantes, yo he visto que muchas ellos hablan.

Samira Gutiérrez: ¿Qué pasa si esos acuerdos, que se firmaron en el acta no se llegan a cumplir?

Ana Polonia: Bueno, digamos que algunas veces no lo cumplen, lo firmaron y a los 15 días se volvió a pelear con el mismo o con otro, entonces se cita a papas y se les dice lo mismo, se les lee porque ya hubo compromiso, se hace compromiso, y digamos que el niño volvió a incidir, a reincidir, entonces se pasa a comité de convivencia, ahí se hace una reunión con el niño y los papás y él tiene que explicar allá y decir por qué y comprometerse, ese es el conducto regular que se maneja; ahora si son agresiones, pues graves como ha pasado algún problema afuera, pues entonces ya se le dice a los papas que lo denuncie a la policía directamente.

Samira Gutiérrez: ¿Y qué situaciones han pasado?

Ana Polonia: Pues nos pasó concretamente, que un estudiante apuñalo aun niño en el hombro, fuera del colegio, fuera de clase a otro estudiante de acá, entonces se fue de una vez a la policía, que hagan todo el proceso ellos mismos, y nosotros aquí hacemos los acuerdos internos, el acta de compromisos, sin embargo se lleva ya el proceso desde la justicia porque son cosas que se salen de las manos.

Samira Gutiérrez: ¿Cómo cree que el juego y la lúdica contribuyen a la formación de los estudiantes en valores, derechos y resolución de conflictos?

Ana Polonia: Yo siento que es una estrategia muy valiosa, yo creo que a través del juego de las dinámicas, nosotros podemos trabajar todo lo que has dicho tanto valores, como derechos como la resolución de conflictos, es un medio a través del cual ellos pueden expresar lo que están viviendo lo que sueñan, lo que quieren para mi es una estrategia muy valiosa que deberíamos usarla más, a nivel lúdico tener más espacios, porque eso no son pérdida de tiempo son espacios muy valiosos.

Anexo H (Entrevista trabajadora social)

Entrevista trabajadora social

Ángela Ordóñez: ¿Cuál es su nombre?

Jazmín: Jazmín Fonseca

Ángela Ordóñez: ¿Cuál es su trabajo dentro del colegio?

Jazmín Fonseca: Soy la trabajadora social del colegio

Ángela Ordóñez: ¿Hace cuánto trabaja en el colegio?

Jazmín Fonseca: En Fe y Alegría llevo un año, pero en el colegio hasta ahora, solo seis meses.

Ángela Ordóñez: ¿Cuáles son las problemáticas que evidencia al interior de la institución?

Jazmín Fonseca: Las problemáticas más frecuentes, se pueden dividir en varias, ¿por qué?, convivencialmente se maneja desde la convivencia lo que es el matoneo y el bullying que es muy latente, es lo más visible que hay ahora, ¿No?, es como el boom y desde la parte social que es mi accionar aquí en el colegio, es la problemática familiar que viven en el sector de la comuna seis, altos de la florida, todo lo que tiene que ver con la familia de escasos recursos, pocas ayudas económicas por parte del municipio.

Ángela Ordóñez: ¿Cómo se expresan al interior de la institución estas problemáticas?

Jazmín Fonseca: Bueno, los niños en cuanto a la familia y la apertura económica que es muy, un recurso muy mínimo, o sea escaso, se evidencia en que no han desayunado, vienen desnutridos, aquí el colegio no cuenta con un refrigerio para todos los días y de calidad, obviamente, entonces el niño por lo general siempre está enfermo, y que de alguna manera solventarle el asistencialismo de un refrigerio, de algo para alimentarse.

Ángela Ordóñez: ¿A cuál cree que debe dársele mayor importancia?

Jazmín Fonseca: Yo creo que inicialmente como no podemos darle apertura a todas las familias del colegio Soacha para vivir mejor, en la parte económica, porque son muchas y no creo que el colegio tenga todo el recurso, yo sugiero que sea pues desde la parte del comedor, aunque el espacio está, el municipio como tal no ha querido posesionarse de un comedor para poderle solventar por lo menos la nutrición a ellos, básica.

Ángela Ordóñez: Listo, en cuanto al bullying, ¿Cómo cree que se manifiesta al interior del colegio?

Jazmín Fonseca: Es más agresivo, los estudiantes al igual que el contexto Soacha, lo hacen de la manera que es verbal y física, se manifiesta con golpe y también se manifiesta con vocabulario soez

Ángela Ordóñez: Según un estudio, se afirma que los profesores ejercen bullying hacia los estudiantes ¿Usted qué opina frente a esto?

Jazmín Fonseca: El estudio está bien planteado desde la perspectiva educacional, pienso que no en su mayoría, no se puede generalizar, no se puede entrar a lo subjetivo sino más a lo objetivo, si, si hay bullying por parte de los docentes, pero vuelvo y lo reintegro no se debe generalizar en todos, como algunos hacen su labor educacional, otros no.

Ángela Ordóñez: Listo, ¿Cómo se puede evidenciar esto al interior de la institución?

Jazmín Fonseca: En cuanto a Docentes ¿Si?

Ángela Ordóñez: Si

Jazmín Fonseca: Muchas veces de lo que he observado en los cortos seis meses, los profesores agreden a sus estudiantes no de manera física sino verbal, no con groserías sino en la humillación, en la falta de interés por educar al estudiante o a los estudiantes y no ese amor propio de docencia, no hay vocación.

Ángela Ordóñez: Listo, ¿Qué piensa usted del trabajo infantil?

Jazmín Fonseca: No, el trabajo infantil desde la ley del código de infancia y adolescencia, está ahí escrito, no es comprensible, para eso se le debe garantizar el derecho a cada uno de los niños, niñas y jóvenes de no estar allí en esa labor, sino en ser educados ¿No?, en estar en la planta de una institución, por eso no estoy de acuerdo igual la ley lo afirma, aunque ya cuando la familia tenga sus problemas económicos, ya sería muy distinto, pero una vez ya el padre del permiso después de los catorce años, que ahí se contempla que sí.

Ángela Ordóñez: ¿Como evidencia esta situación al interior del colegio?

Jazmín Fonseca: Se evidencia desde la inasistencia, la deserción escolar, ahí es cuando empieza un riesgo ¿no?, está ahí latente de que el estudiante deserta, deja sus estudios y ahí empieza la acción de trabajo social, entonces a recuperar ese estudiante y obviamente de empoderar a la familia de que y citarle el código ¿no?, de que no es que el colegio lo quiera porque si, sino porque hay una ley y acobija la educación

Ángela Ordóñez: Listo, ¿Qué se ha hecho al interior de la institución para evitar este fenómeno?

Jazmín Fonseca: Bueno inicialmente están los cinco procesos que maneja la institución, inicialmente está el directivo que es el que maneja la rectora, viene el procesos de convivencia que es el que manejan las orientadoras, proceso de enseñanza aprendizaje que está en cabeza de coordinación académica, proceso pastoral coordinación que es pues la hermana Pola y proceso de interacción escuela comunidad con trabajo social, estos cinco procesos se unen para que hayan estrategias de no estudiantes que deserten de la institución, y no se vea toda esta complejidad de trabajo infantil, ¿qué se hace allí con estos cinco procesos?, mecanismos pedagógicos, netamente pedagógicos, se procede a que la pastoral de encaminación de lo espiritual, interacción escuela comunidad, en todo lo que tiene que ver con talleres, en procesos de los sábados para que participen, el joven o el niño o la niña, deben participar de los talleres que aquí se asignan, para eso contamos con muchas instituciones como lo son Javeriana, como lo son el proceso de los Jesuitas también con el SJR, huellas y proceso de participación del trabajo social como lo es el servicio social, que es el que prestan los niños.

Ángela Ordóñez: ¿Qué casos conoce o ha conocido de deserción escolar al interior del colegio?

Jazmín Fonseca: Bueno como es mi línea de trabajo social, en la mayoría son casi todos ¿no?, desde transición a once, por lo general, lo que ya le ratifico, son como lo decías tu están en trabajo infantil o dos no se puede afirmar que sea solo trabajo infantil ,sino sencillamente no hay como económicamente ir al colegio, estamos en un contexto donde todo es lejos, porque en Soacha no hay nada cerca y aparte de eso hay estudiantes que no están desde la periferia sino afuera, en veredas, arriba en altos de la florinda que está más lejos de lo que está ubicado el colegio y el contexto por lo general no, no hay una infraestructura vial correcta .

Ángela Ordóñez: ¿Cuáles cree que son sus causas?

Jazmín Fonseca: Las causas de la deserción escolar vuelvo y las reintegro son el transporte, la infraestructura vial de Soacha no es la mejor aunque tenga autopista, la falta de alimentación y las posibilidades de la familia, el recurso monetario, y obviamente la deserción del trabajo infantil de algunos estudiantes y el desinterés de los estudiantes o motivación por el estudiar.

Ángela Ordóñez: ¿Qué se ha hecho al interior de la institución para evitar este fenómeno?

Jazmín Fonseca: Trabajo social se encarga de hacer el llamado o contacto telefónico inicial a la familia o a acudiente, una vez ya se haya hecho este contacto, se procede a la citación con el acudiente y el estudiante para hacer compromiso, si de allí no hay un compromiso netamente familia y colegio, se procede con su visita domiciliaria que sería como la última instancia, una vez ya con la visita y el respectivo informe con el equipo directivo no se ve que la familia tenga el interés o el estudiante de reintegrarlo académicamente, se procede a denuncia con los entes reguladores de Soacha o del municipio.

Ángela Ordóñez: Listo, ¿Qué han expresado los estudiantes sobre la violencia intrafamiliar?

Jazmín Fonseca: Eso es un esquema de ellos, ellos no lo comunican, solo se evidencia en el colegio, si hay el golpe, es que es lo visible, pero que ellos mismos quieran abordarlo desde la parte de orientación que es la psicología o desde la parte de trabajo social, no, ellos mismos no lo abordan, si no hay algo físico para evidenciarlo.

Ángela Ordóñez: ¿Cómo se evidencia al interior de la institución la violencia intrafamiliar?

Jazmín Fonseca: Con los casos, desde la dirección de curso el profesor esta netamente en la capacidad de evidenciar, porque está constantemente allí en el aula, lo informa la orientadora, la orientadora da el proceso a seguir del caso, posteriormente lo remite a trabajo social y trabajo social hace el debido proceso, dependiendo de la complejidad del caso lo remite a las entes reguladores que son comisaria o ICBF.

Ángela Ordóñez: Listo, ¿De qué manera la violencia intrafamiliar afecta a la resolución de los conflictos?

Jazmín Fonseca: Afecta, yo creo que es el eje central de la sociedad, si la familia que es el primer, la primera institución, no se compagina de una manera articulada con las demás instituciones y no da un buen ejemplo de procesos a seguir, de valores y de construcción familiar, difícilmente una persona se pueda desarrollar socialmente, y el colegio hace su ayuda ¿sí?, pero siempre y cuando tenga el acompañamiento familiar.

Ángela Ordóñez: Listo, ¿Comúnmente como se solucionan los conflictos entre estudiantes?

Jazmín Fonseca: Aquí hay un proceso de convivencia, esto lo hacen específicamente las orientadoras, lo que se, por lo que observo, es que se lleva a la conciliación hacia el aula, una vez ya haya conciliación y no, bueno que no haya conciliación pero que haya dialogo se remiten a la oficina de orientación y en la oficina de orientación hacen el debido proceso, lo que es citarle el manual de convivencia y la ley 1620 que son las tipologías 1, 2 y 3 de acuerdo a la complejidad de la pelea que haya allí, una vez no se haya

solucionado se citan a padres de familia y posteriormente ya si el caso es muy muy grave, se citaría a infancia y adolescencia, dependiendo de la gravedad o de la amenaza que haya allí

Ángela Ordóñez: Pero normalmente solucionan los conflictos...

Jazmín Fonseca: Acá

Ángela Ordóñez: No los estudiantes, entre estudiantes a golpes o....

Jazmín Fonseca: Normalmente más verbal, es más verbal, ya cuando se van a golpes o a la parte física es cuando ya hay una humillación constante

Ángela Ordóñez: Ok listo, ¿Cómo se solucionan los conflictos entre docentes y estudiantes?

Jazmín Fonseca: Con las orientadoras, lo mismo se hace el proceso, se dialoga, se da el compromiso del acta y se llenan todos los formatos que tienen ellas y se llega a un común acuerdo

Ángela Ordóñez: ¿Cómo cree que el juego y la lúdica contribuyen a la formación de los estudiantes en valores, derechos y resolución de conflictos?

Jazmín Fonseca: Contribuyen de una manera positiva, pienso que desde allí de la parte artístico cultural, ellos se enmarcan en el rol de ser estudiantes, en el rol de seguir haciendo ese sentir de que ellos pueden accionarse no en la disputa de caer en el juego de la pelea, dejarse provocar, sino en la pequeña acción que puedan hacer, o como persona lo pueda hacer, hace cambiar y el juego es interaccionar entre el uno y el otro desde diferentes roles

Ángela Ordóñez r: Listo muchas gracias

Jazmín Fonseca: A ti

Anexo I (Entrevista a docente)

Entrevista docente

Ángela Ordóñez: ¿Cuál es su nombre?

Oscar: Oscar Barridos

Ángela Ordóñez: ¿Cuál es su trabajo dentro del colegio?

Oscar Barridos: Profesor de ciencias sociales de los grados quintos y sextos

Ángela Ordóñez: ¿Hace cuánto trabaja en el colegio?

Oscar Barridos: En el colegio llevo ya tres años

Ángela Ordóñez: Listo, ¿Cuáles son las problemáticas que evidencia al interior de la institución?

Oscar Barridos: Principalmente hay unas problemáticas de convivencia y de rutinas escolares

Ángela Ordóñez: ¿Cómo se expresan al interior de la institución?

Oscar Barridos: Pues se expresan con mucho conflicto, especialmente entre los pelados y con los bajos resultados académicos.

Ángela Ordóñez: ¿A qué problemática cree que debe dársele mayor importancia?

Oscar Barridos: Yo creo que a ambas en la medida de que, la convivencia en el aula escolar es muy importante para obtener resultados académicos, entonces deben ir las dos muy ligadas

Ángela Ordóñez: En cuanto al bullying, ¿Cómo cree que se manifiesta al interior del colegio?

Oscar Barridos: Hay que mirar el concepto de bullying, porque de un tiempo para acá todo es considerado bullying, entonces hay que primero definir el concepto de bullying y de ahí en adelante si empezar a mirar si realmente se hace bullying o simplemente son dinámicas escolares las cotidianas

Ángela Ordóñez: ¿Y para usted que dinámicas serían consideradas bullying?

Oscar Barridos: Bullying, aquellas dinámicas en la cual por ejemplo se minimizan a los estudiantes, minimizar significa ridiculizar, llegar a agredir, a excluir.

Ángela Ordóñez: Listo, según un estudio, se afirma que los profesores ejercen bullying hacia los estudiantes ¿Usted qué opina frente a esto?

Oscar Barridos: De una u otra manera si, cuando de pronto se pueden tener actitudes de exclusión con los muchachos, de una manera puede ser cuando también se tacha, se tacha y se esquematiza al muchacho como indisciplinado, como cansón, moleston, entonces ya como que el profesor asume una postura frente a él.

Ángela Ordóñez: ¿Cómo se puede evidenciar esto al interior de la institución?

Oscar Barridos: Muchas veces no se evidencia porque de una u otra manera no es ético, ósea si se percibe pero como que no se manifiesta o no se ve, no se le da la relevancia significativa.

Ángela Ordóñez: Listo, ¿Qué piensa usted del trabajo infantil?

Oscar Barridos: Que no debe ser, está contemplado en la constitución, el niño está para estar en los espacios escolares y de formación

Ángela Ordóñez: ¿Cómo evidencia esta situación al interior del colegio?

Oscar Barridos: No se evidencia, no tenemos de pronto evidencias claras, ¿sí?, de pronto no sé si de trabajo social se tenga alguna encuesta si hay, que nivel de trabajo hay aquí en el colegio, ese dato no lo tenemos.

Ángela Ordóñez: Listo entonces, ¿Qué casos conoce o ha conocido de deserción escolar al interior del colegio?

Oscar Barridos: Pues la deserción escolar se da especialmente por las dinámicas familiares, ¿sí?, no hay una exigencia frente al nivel de escolaridad, entonces el niño decide no volver a estudiar y pues el papá lo asume

Ángela Ordóñez: ¿Y cree que hay algunas otras causas para que un niño deje de asistir al colegio?

Oscar Barridos: Aquí en este espacio creo que ese es el principal, también tocaría mirar y hacer una encuesta que nos determine si los niños desertores, por ejemplo si se van por dinámicas de trabajo, ah bueno hay otras dinámicas pero ya es de violencia, dado el caso de algunos niños que la familia de pronto ha sido desplazada y se tiene que ir del contexto, por eso, pero no tenemos un nivel exacto de cuántos niños se pueden haber retirado por ejemplo por dinámicas de violencia.

Ángela Ordóñez: Listo, ¿Qué se ha hecho al interior de la institución para evitar este fenómeno?

Oscar Barridos: Bueno pues de una u otra manera, se intenta trabajar con el papá y concientizarlo de la importancia de la permanencia en la institución, pero a veces puede más como digamos que la dinámica del mismo muchacho ¿no?, de no quiero estudiar más y no quiero estudiar más, también se puede presentar el fenómeno de la extra edad, entonces un esquema de extra edad donde un niño por ejemplo de 15 o 16 años en sexto con niños de 10, 12 años, entonces uno ve que ya de pronto no está en el esquema, entonces ya deberían haber otras posibilidades, por ejemplo como buscar la educación por ciclos, entonces tratar de nivelarse lo más rápido posible con los niños de su edad.

Ángela Ordóñez: Listo, ¿Qué han expresado los estudiantes sobre la violencia intrafamiliar?

Oscar Barridos: Pues ese espacio muy poco se toma, ¿sí?, los niños no son los más, digámoslo, no expresan ese tipo... cuando se evidencia es cuando de pronto ve un niño golpeado y lo lleva a orientación, ¿sí?, esa es la evidencia más clara, es cuando llega golpeado, pero de las otras maneras muy pocas veces se evidencia ese maltrato

Ángela Ordóñez: Listo, ¿De qué manera la violencia intrafamiliar afecta a la resolución de los conflictos?

Oscar Barridos: Pues es fundamental porque se supone que la casa es la base de los valores, y si la base de los valores está totalmente desvirtuada ahí, entonces el niño pues no va a encontrar una dinámica de formación humana

Ángela Ordóñez: Listo ¿Comúnmente como se solucionan los conflictos entre estudiantes?

Oscar Barridos: Pues habitualmente es la acción del más fuerte, creo esa dinámica siempre se va a dar, entonces cuando un niño se ve atacado pues él va a atacar, esa es la dinámica, solucionarlo de esa manera, ya pues aquí intentamos de que se solucionen de otra manera, con las clases de CCPV y desde sociales desde lo que es la democracia y la convivencia ciudadana pues se trata de mejorar, entonces uno lo trata de manejar ahí y si tendría uno que ir mirando, aquí tenemos la dinámica de que el colegio es nuevo y que tenemos una serie de acciones nuevas, creo que con el tiempo se ira evidenciando ese tipo de acciones a futuro, ¿no?, que también tenemos que mirar pues unos medios de verificación de que tan productivo está siendo la CCPV y que tan productivo están siendo por ejemplo lo de la convivencia ciudadana en ese ámbito, aquí como se habla del municipio también, tocaría mirar que políticas hay desde el municipio para generar ese tipo de capacidades hacia la convivencia del municipio

Ángela Ordóñez: ¿Cómo se solucionan los conflictos entre docentes y estudiantes?

Oscar Barridos: Hay un debido proceso, ¿no? Y en ese debido proceso pues se trata de llevarlo pues al máximo ¿no?, entonces se soluciona desde el director de grupo del estudiante, ya si no se llega, si no hay una solución se lleva a orientación, se trata de ser lo más procedimental en ese espacio

Ángela Ordóñez: Listo, ¿Cómo cree que el juego y la lúdica contribuyen a la formación de los estudiantes en valores, derechos y resolución de conflictos?

Oscar Barridos: Es una buena didáctica, en la medida de que sea clara y efectiva ¿sí?, que no se quede solo en un juego sino que trascienda al espacio de la formación.

Ángela Ordóñez: Listo muchas gracias

Oscar Barridos: Bueno

Anexo J (Entrevista coordinadora red SJR colegios)

Lorena Fernández: Coordinadora Servicio Jesuita a Refugiados Área prevención

Ángela Ordoñez: ¿Cuál es su nombre?

Lorena Fernández: Lorena Fernández

Ángela Ordoñez: ¿Cuál es su cargo al interior del SJR?

Lorena Fernández: Yo, actualmente me desempeño, como coordinadora nacional del área de prevención y de la red SJR colegios

Ángela Ordoñez: ¿De qué manera ha acompañado el proceso del SJR Junior en el Colegio Fe y Alegría en Soacha?

Lorena Fernández: Bueno, dese la coordinación en la red SJR colegios, mi labor principal es estar atenta a la planeación, al desarrollo y a la evaluación de diferentes actividades que se llevan a cabo, en diez colegios que hacen parte actualmente de esta red, entonces pues uno de los colegios es el colegio Soacha para vivir mejor, allí hay trabajo con dos grupos uno de estudiantes de secundaria, y el grupo SJR junior que está conformado por los niños y niñas tanto de primaria como algunos de secundaria, que han venido trabajando este año con el acompañamiento de dos psicólogas en formación, y pues además de los asuntos administrativos, también mi labor es estar revisando o pendiente de que lo temático este en la línea de formación en derechos humanos, promoción y defensa de los derechos de las niñas y los niños y de un enfoque muy importante que estamos trabajando ahorita en el SJR y es el de la transformación de dinámicas de violencia, como promovemos en los niños y las niñas una convivencia pacífica.

Ángela Ordoñez: ¿Cómo evaluaría el proceso que se llevó a cabo en este grupo, a lo largo de este año?

Lorena Fernández: Pues, realmente el balance ha sido muy positivo por la apertura digamos de las dos personas que han estado al frente del proceso, pero también por la creatividad que se le ha impreso,

entonces durante el años, hemos venido analizando aciertos y desaciertos y con base se han propuesto unos ajustes y desarrollado unas metodologías, se han propuesto unos talleres y se ha trabajado mucho desde la pedagogía del afecto, es decir, como en el manejo de las emociones de los niños y las niñas y desde la cercanía se propone un aprendizaje que sea significativo para ellos y para ellas, y ellos y ellas en su testimonio hablan de la importancia de este proceso para su vida, para la formación en valores que obviamente debe estar complementada por el acompañamiento de la familia y de otras personas del colegio, pero que si ha generado. Por lo menos un impacto positivo en las actividades, y ha generado en ellos confianza, ha fomentado el valor de la responsabilidad, el compromiso, el respeto la solidaridad la honestidad, la ayuda y muchas otras cosas que son fundamentales en la formación integral de ellos.

Ángela Ordoñez: ¿Cómo cree usted que el contexto afecta el desarrollo de los niños en Soacha?

Lorena Fernández: El contexto, tiene mucho que ver en el desarrollo de cualquier ser humano, si, es decir, nosotros definimos digamos nuestras decisiones, nuestros estilos de vida, valoramos positiva o negativamente una situación dependiendo del contexto en el que nos desarrollamos, entonces pues en el caso de Soacha, teniendo en cuenta las múltiples problemáticas que afectan ese contexto, o que están digamos en ese territorio en particular, obviamente digamos hay una relación directa entre lo que los niños viven y la manera en que lo reflejan a través de sus comportamientos, su lenguaje, sus decisiones, entonces si hay una relación directa, sin embargo en el territorio de Soacha hay también una estigmatización muy grande, y yo de acá rescato la posibilidad de que personas que no somos de allá, nos acerquemos y empecemos a descubrir la riqueza que hay en las prácticas de los docentes, en la propuesta de las personas como la coordinadora de pastoral de Soacha, en el compromiso de la rectora, en el esfuerzo que hacen mamás y papás porque sus hijos puedan salir adelante, y en la misma visión que tiene el colegio, los niños de esperanza, frente a la realidad a la que se enfrentan todos los días.

Ángela Ordoñez: ¿Qué problemáticas ha evidenciado al interior del colegio?

Lorena Fernández: Bueno, un Colegio también es reflejo de lo que pasa en el contexto, entonces en el colegio de Soacha confluyen muchas problemáticas, hay consumo de sustancias psico activas, hay porte de armas blancas, hay amenazas de los mimos estudiantes contra los profesores, hay situaciones de rechazo, hay obviamente todo este tema del ascoso escolar que ha estado últimamente como tan en boga, y pues por las mismas características del territorio hay una precariedad económica de la mayoría de las familias, que derivan maltrato infantil, violencia intrafamiliar, situaciones de abuso sexual, no porque, digamos el hecho de tener carencias económicas este asociado directamente a la violencia, pero si una familia de ocho integrantes vive en una casa muy pequeña, eso se presta pues para que el hacinamiento ocasiones situaciones de abuso contra los niños y niñas, contra los mismos familiares y obviamente en la misma convivencia, y otra de las problemáticas que hay allí en el colegio, y con la que nosotros trabajamos en la organización, es el desplazamiento forzado, entonces muchos o bueno algunos de los niños y niñas que están en el colegio, provienen de diferentes zonas del país, y eso digamos a la hora de las practicas interculturales que se generan en la relaciones entre ellos también, influye en que la convivencia pues es violenta de alguna manera.

Ángela Ordoñez: En cuanto al bullying, ¿Cómo cree que se manifiesta al interior del colegio?

Lorena Fernández: Pues haber, sobre el bullying habría que contextualizarlo, yo siento que no hay una misma fórmula y una misma teoría que se pueda aplicar igual para todos los sitios, entonces en Soacha si

se presentan casos de bullying pero lo que podemos evidenciar también es una reproducción de prácticas violentas y es que lo que ellos ven en el contexto y perciben en la familia, lo reproducen en el colegio y no necesariamente es el caso de un niño o una niña que por su condición de niño o niña o de adolescente quiera acosar a sus compañeritos por sentirse superior o porque es una característica propia de la edad, o porque los medios lo lleva a hacerlo, aquí hay digamos como varios elementos que habría que entrara a analizar para ver si realmente se trata de bullying o si es una situación de violencia generalizada, que se refleja en las relaciones humanas.

Ángela Ordoñez: ¿Qué piensa usted del trabajo infantil?

Lorena Fernández: Bueno, sobre el trabajo infantil habría que analizar diferentes circunstancias, yo insisto en que las teorías, las metodologías y los fenómenos sociales siempre hay que contextualizarlos, entonces para mí el trabajo infantil no debería existir, en términos de que la convención de los derechos del niño y todos los derechos que están consagrados en nuestra constitución pues plantean ampliamente que el niño debe tener derecho a la educación, la familia, la recreación y el trabajo no se contempla con un derecho de los niños y niñas, sin embargo en determinados casos los niños y niñas se ven obligados a trabajar y los recursos que ellos reciben son importantes para el sostenimiento familiar, en otros contextos el trabajo hace parte del proceso de socialización, en el campo los niños han ayudado a los papas en las labores de siembra de cuidado de los animales, de recolección de la cosecha y en otros escenarios los niños participan del trabajo que desempeñan sus papas y mama como atendiendo un negocio familiar, o en el caso de los recuperadores o recicladores también uno ve que los niños participan en el proceso de clasificación, no siempre los niños que trabajan dejan de estudiar y eso es lo que habría que entrar a defender que si el niño trabaja, lo haga en unas condiciones que estén adecuadas a su edad y que eso no le vulnere otros derechos, lo que habría que entrara a analizar, si son situaciones de explotación infantil y las peores formas de trabajo, entonces la explotación sexual, el trabajo en minas, el trabajo que implica exposición riesgos químicos, entonces ese tipo de cosas si son digamos delicadas y pues insisto el ideal es que los niños y niñas no trabajen pero en un contexto como el de Soacha y en una realidad como la Colombiana desafortunadamente muchos niños y niñas tienen que trabajar.

Ángela Ordoñez: ¿Cómo evidencia usted la violencia intra familiar al interior de la institución?

Lorena Fernández: Los comportamientos de los niños son la mejor evidencia de lo que es la violencia intrafamiliar, el niño a través del juego refleja lo que vive ¿no?, esa es como la forma en que él comunica lo que siente y la forma en que ve y está en el mundo, entonces, pues los comportamientos agresivos, la violencia, el hecho de imponerse sobre el otro, el lenguaje que utiliza, si son palabras soeces, o incluso, la sexualización del lenguaje nos hablan de situaciones de violencia intra familiar, de abuso, de acoso, bueno no en todos los casos pero si digamos eso es una evidencia de que algo está sucediendo en la vida de esos niños y niñas.

Ángela Ordoñez: ¿Cómo cree que el juego y la lúdica contribuyen a la formación de los estudiantes en valores, derechos y resolución de conflictos?

Lorena Fernández: Pues eso tiene que ver con lo que yo estaba planteando anteriormente y es en el juego como el niño y niña se desenvuelven digamos en la sociedad y en este caso en la escuela, entonces definitivamente el juego es una estrategia pedagógica que no hay que dejar de utilizar, pero no el juego como fin, sino el juego como un medio para que los niños puedan ir desarrollando habilidades que les

permitan incentivar valores, trabajar sobre derechos, re solucionar o solucionar mejor sus conflictos y poderlos transformar, entonces definitivamente juego y lúdica tienen que estar presentes en las actividades que hagamos con niños y niñas, no solamente para entretenerlos insisto, como un medio para poder lograr los objetivos de aprendizaje que uno se plantea como educador.

Ángela Ordóñez: ¿Cómo cree que el Grupo SJR Junior contribuye para la solución de las problemáticas que nombramos anteriormente?

Lorena Fernández: Yo creo que el SJR Junior es un espacio importante para los niños y niñas, porque les permite ser y eso lo decía uno de los niños ¿no?, ellos pueden ser auténticos en ese espacio, ahí hay un derecho digamos a la identidad que no pasa solamente por tener un nombre sino por ser reconocidos por otras personas, por sentirse respetados cuando uno planea una actividad, por sentirse escuchados, el grupo SJR junior es un espacio de inclusión, en donde nosotros no, digamos, rechazamos al niño por violento o porque está en unas condiciones de vulnerabilidad, sino que más bien los acogemos, los invitamos, los abrazamos y creo que eso es una forma también de empezar a promover en ellos la educación de las emociones, que es un elemento fundamental cuando hablamos de convivencia pacífica y de construcción de paz como tal, y es como yo aprendo a reaccionar de una manera más asertiva independientemente de la situación a la que me veo enfrentado.

Ángela Ordóñez: Listo, ¿Qué actividades resaltaría para replicar en otros grupos SJR junior que se encuentran en contextos similares?

Lorena Fernández: Pues a mí me ha gustado mucho el tema de formación en derechos a partir de la metáfora de la siembra, ¿no?, porque cuando hablamos de cultura de paz hablamos de cultivar, ¿sí?, por ejemplo el termino de agricultura viene precisamente de la cultura, del cuidado y como del abono de la tierra, entonces cuando hablamos de cultura de paz hablamos de cultivar paz, entonces esta metáfora de la siembra y de tener una plantita, de empezar a cuidarla, de protegerla, de colocarle un nombre, de acogerla dentro de una familia, me parece que es una actividad digna de replicar en otros escenarios al igual que el tema de lo creativo ¿no?, de hacer máscaras, de utilizar disfraces, bombas, mensajes, todo ese tipo de cosas creo que sistematizadas y organizadas y puestas dentro de un proceso se pueden trabajar en otros grupos SJR Junior, porque lo importante de esta propuesta no es que se vea como la suma de las actividades en donde mantuvimos entretenidos a los niños durante un año, sino realmente un proceso en donde empezamos solamente conociéndolos y aprendiéndonos los nombres, y al final ya terminamos dando una evidencia a partir del testimonio de los mismos niños, así sean pocos niños pero de todas maneras eso es significativo.

Ángela Ordóñez: ¿Qué vacíos encuentra en el acompañamiento que se realizó durante el años 2014 al grupo SJR junior de Soacha?

Lorena Fernández: Yo creo que hay muchas cosas por ajustar y siempre que uno habla de un proceso tiene que estar dispuesto también a un ejercicio de autoevaluación y tiene que ser crítico con uno mismo, entonces digamos por parte del SJR y de la coordinación siento que todavía faltan muchos elementos pedagógicos, metodológicos, pues en este momento hay una persona contratada que hace las veces de asesor pedagógico, pero apenas está iniciando el proceso, pero siento que aún hace falta acompañamiento, articulación con las personas que trabajan en el colegio, articulación con todas las personas que van al colegio, porque Soacha es un colegio en donde convergen muchas instituciones, practicantes, bueno

iniciativas y eso también hace mucha falta y lo otro pues son como oportunidades para fortalecer el vínculo entre la familia, la escuela y la comunidad, porque digamos en el grupo o en el trabajo que se hizo con los niños se evidencio que es importante también trabajar con la familia, pero el tiempo no lo da, dos estudiantes digamos que están haciendo su práctica y también están en su proceso de formación entonces digamos que no tienen ni el tiempo, ni tampoco la responsabilidad de hacerlo, tenemos es que pensarnos un modelo de acompañamiento más integral, no solamente con los niños y niñas sino también con las familias y con la comunidad en la que ellos se desenvuelven y en cuanto al trabajo que hicieron las estudiantes de psicología, pues yo creo que ellas aportan elementos muy importantes para pensarnos esta propuesta desde un acompañamiento psicosocial, en donde no solamente la formación es lo más importante sino el estar ahí, a las necesidades, a los intereses, a las expectativas, a los cambios en el comportamiento porque son elementos que aportan sobre todo la psicología, ¿no? Y la psicología sobre todo en relación como con esta situación de violencia que vive el país, que es específicamente el seminario en el cual ellas realizaron su práctica de violencia sociopolítica e intervención psicosocial.

Ángela Ordóñez: Gracias.

Anexo K (Reunión con padres)

Reunión Sjr junior

Directora pastoral: DP

Coordinadora Red de Colegios: CR

Madre de Bryan Pérez: MB

Ángela Ordoñez: AO

Samira Gutierrez: SG

Ana Polonia: Bueno entonces había ocurrido una situación, porque no le cuentan ustedes que estuvieron ahí.

Lorena Fernández: Antes de que ellas le cuenten, pues que me gustaría decirles que estamos muy contentos con el trabajo que se viene haciendo con los niños y nuestro interés es que ellos sigan asistiendo, pero también ver cómo nos podemos poner de acuerdo entre ustedes, el colegio y ellas que vienen a trabajar los miércoles para ir reforzando nuestro trabajo, porque precisamente nuestra propuesta es como aportarle a los niños y niñas para que puedan manejar de manera adecuada sus conflictos, mejorar sus relaciones, ese tipo de cosas, entonces esta reunión es más como en ese sentido, de ver cómo hacemos entre todos una alianza para que ellos sigan viniendo y para ver de qué manera los niños pueden ir manejando.

Ana Polonia: Bueno mamá, la cuestión es que ya se solucionó la dificultad, pero si queremos por lo menos conocerla, ellas como están este año acompañándonos aquí ellas son estudiantes de psicología de la javeriana y son las asesoras del grupo SJR, la idea nuestra también en los grupos es conocer a la familia no para darles quejas sino para conocerlos y como trabajamos juntos con ellos, porque se presentó un incidente pero si queríamos que viera el proceso y el proceso es que ese día hicimos acta con los niños, el

miércoles al día siguiente yo los reuní con la orientadora y acá está el acta que le vamos a leer para no alargar mucho la cosa.

Samira Gutiérrez: Entonces dice, se convocó a la oficina de pastoral a los estudiantes Francisco Callejas, Alejandro Sánchez, Brayan Pérez, Bryam Suarez y Mayerly Sánchez, en compañía de la hermana Pola y Magda; se hace apertura al espacio de diálogo para dar solución y aclaraciones del conflicto presentado el 7 de mayo, se hace la lectura del acta elaborada por las compañeras del SJR, para contextualizar lo que había sucedido, se dialogó sobre cuál era la prioridad de este grupo y los temas que se abordan para la formación de valores, la reflexión de los compañeros involucrada va en reconocer que se equivocaron y enmendar las acciones con la capacidad de pedir disculpas.

Los compromisos a los que llegaron los estudiantes fueron: que Brayan Pérez de 7B pide disculpas por las agresiones y se compromete en no reaccionar de forma agresiva, Bryam Suarez de 5B no vuelve a maltratar verbalmente a sus compañeras.

Ana Polonia: Antes de continuar es mejor contar el incidente.

Ángela Ordóñez: Es mejor que lo plasmes, pues mejor lee lo que está ahí.

Samira Gutiérrez: Bueno, durante las actividades Brayan Pérez y Bryam Suarez empezaron a agredirse verbalmente lo que ocasiono que Brayan Pérez reaccionara de una forma agresiva con su compañero y lo enfrentara, sin embargo, esto no paso a mayores, y Brayan Pérez y Bryam Suarez no se golpearon, seguido a esto Francisco Sánchez al querer defender a su compañero Bryam Suarez empezó a incitar más la pelea en razón a lo que había pasado anteriormente, lo cual generó un nuevo enfrentamiento entre Francisco Sánchez y Brayan Pérez de nuevo pues no paso a mayores, durante el enfrentamiento la hermana de Francisco Sánchez quiso defenderlo por consiguiente Mayerly Sánchez también empezó a agredir verbalmente a Brayan Pérez, a la salida dialogamos Ángela Ordoñez y yo con la Madre de Francisco Sánchez y Mayerly, también con la Abuela de Bryam Suarez y se llegó al acuerdo de hacer una citación con la hermana Pola y nosotras que estamos dirigiendo el grupo ahorita; También se habló por teléfono con la acudiente de Brayan Pérez y acepto a reunirse con nosotros para solucionar el inconveniente.

Ana Polonia: Entonces hoy estaban citados a las 11:30 para hablar del incidente los tres, pero solo llego usted y ahora si vamos a leer los compromisos, con los niños se habló ampliamente lo que había pasado, cuentan que el incidente empezó por que Bryam su hijo le dijo al otro “Brayan cabezón deje quieto el balón” entonces el otro por eso se molestó y de una vez se fue a enfrentarlo para pegarle y entonces cada uno reconoció lo que había hecho incorrecto, que había ofendido al otro sin querer porque Bryam su hijo, dijo que “ No, yo no le dije por molestarlo, le dije para que dejara quieto el balón” así sin pensarlo, entonces ahí cada uno se dio cuenta de lo que no estaba correcto, entonces ahí vienen los compromisos.

Samira Gutiérrez: Bueno, dice que Bryam Pérez pide disculpas, por las agresiones y se compromete a no reaccionar de forma agresiva, Bryan Suarez dice que no vuela a maltratar verbalmente a sus compañeros, y a no reaccionar de manera violenta, Francisco Callejas se compromete a no involucrarse en los conflictos de sus compañeros desde las reacciones violentas, Mayerly dice que no agredirá a sus compañeros que se involucran con sus hermanos y Santiago Sánchez a no reaccionar de forma violenta,

dice que Alejandro Sánchez que es el hermano de Francisco Sánchez dice que se va a involucrar al grupo SJR y ya.

Ana Polonia: Entonces, así quedo solucionado el inconveniente, ellos quedaron muy tranquilos después de hablar lo que había pasado el uno se dio cuenta, por ejemplo Alejandro que había dicho que le iba a pegar al otro Bryan y que todo eso entonces por eso también era más urgente que se arreglara la situación, ellos quedaron tranquilos, entonces para que usted sepa también como tratamos las situaciones y que esto les enseña a los niños a saber manejar los conflictos, uno en la vida puede tener muchos conflictos pero los puede convertir en un problema de agresividad o los puede solucionar dialogando, entonces eso es también el aprendizaje que quedo con ellos, ellos hablaron que estábamos trabajando en ese momento estábamos trabajando en una actividad que era en equipo, entonces que equipo sin en ese momento habían resultado peleando, entonces creo que ese fue un aprendizaje bonito para ellos además a mí me gusto la actitud de Alejandro también que está muy molesto y que había llegado por la mañana a decirle al otro apenas lo vio “ahora más tarde nos vemos, que no sé qué..” entonces llevo el otro a contarme pero yo le dije “tranquilo mi amor que tan pronto entren los que llegaron tarde nos reunimos” y ya el mismo pidió disculpas diciendo “ahh si es que yo estaba muy molesto por que me dijeron que había insultado a mi mama” pero en ningún momento el otro había insultado a la mama; entonces ahí se aclaró todo el cuento.

Samira Gutiérrez: y la idea es que hoy además ellos hagan, una serie de compromisos no? Porque la idea es que si ellos están en un grupo como el SJR es que los conflictos no se solucionen de esa manera.

Ángela Ordóñez: Además, también tenemos planeada hacer una actividad el 31 de Mayo, que es un sábado y la idea que ellos participen de eso el tema es...de..

Lorena Fernández: es sobre participación y construcción de paz entonces ellos se van a ir a encontrar con otros niños de acá de Bogotá, con niños de otras partes del país como para ver de qué manera están trabajando sus colegios, que iniciativas en torno a la construcción de paz hay, igual eso hasta ahora le estamos comentando a la hermana Pola, entonces obviamente hay que enviarles una información, una circular a ustedes porque no queremos que ellos sientan que los vamos a aislar por lo que paso sino que más bien los queremos acoger, y decirles bueno se presentó este inconveniente pero vamos a ver como lo solucionamos, al final del año tenemos que demostrar que solucionamos los conflictos de manera distinta, no los vamos a sacar de esa actividad, pero si vamos a poner unos compromisos para que ellos los vayan cumpliendo ya si se puedan vincular a todas las actividades.

Ana Polonia: Por que la idea es acogerlos pero no que ellos crean, que hacen lo que quieren y les celebra.

Ángela Ordóñez: La idea también, es que ellos hagan una autoevaluación de sus propios comportamientos y que ellos mismos también digan si cumplen los parámetros para asistir a las actividades, si se están portando adecuadamente con sus compañeros, porque igual ellos nos representan a nosotros como institución.

Samira Gutiérrez: Y pues Bryan es un niño precioso.

Ángela Ordóñez: es un sol

Mamá de Bryam: y habla más que, uyy Dios mío, yo me he ganado regaños, o sea no regaños sino que siempre las profesoras él está ahí en su cuento y un momento se levanta y habla y habla y no para de hablar en clase, ahora esta es enfermo él no puede asistir a la clase está muy enfermo.

Lorena Fernández: ¿Que tiene?

Mamá de Bryam: sufre de migraña, entonces cuando sufre de migraña le da mucha fiebre y me toca tenerlo en un cuarto oscuro, eso es hereditario la abuela, yo, casi todos sufrimos de eso, si yo le llame que día la atención, eso me estaba contando del problema, a mí me asusta mucho pues usted sabe que uno los problemas, se agarran, se pelean, se totean; No. Si por eso quería yo venir a ver, hablar de eso haber que había pasado, porque él me comenta una cosa, pero por el miedo a veces no le comentan como son las cosas, yo le he dicho que las cosas no se arreglan así, a veces uno como papa comete muchos errores pero ellos tienen que mirar las cosas como son; uno tiene que hablar dialogar y pues si comete errores admitirlos y cambiarlos, las actitudes que no le convienen a uno y más que aquí hay muchas persona y niños de diferentes estados de ánimo, no todos llegan sonrientes todos los días, eso le explicado yo a Bryan.

Lorena Fernández:¿Que le ha contado el de las actividades que hacen los miércoles?

MB: Me ha dicho que la pasa muy rico, que le han enseñado a respetar a estar con la demás gente a veces a escuchar, porque ese muchachito a veces no escucha y me dice que no puede faltar hoy no quería faltar, pero ¿yo como lo iba a mandar así? Entonces que prefiere creo que era el martes que salía también a las tres y prefirió no salir los martes y los miércoles pues sí, si ahorita los martes es que sale también tarde entonces yo le empaco almuerquito o le doy más platica para que coma algo que a él le gusta, entonces pues toca como sea las cosas buenas, el está también metido en una cosa de futbol.

Lorena Fernández:¿Viene los sábados?

Mamá de Bryam: No, el ahora esta es en una academia de futbol, y ahorita esta es para lo de la poli fútbol entonces también quiere meterse en una academia de eso de Karate, dibuja hermoso, Bryan es..

Lorena Fernández: Hay que hacerle entonces unas actividades de eso

Samira Gutiérrez: Si, es importante potencializarle eso, y que no se quede ahí.

Mamá de Bryam: entonces me dice. Métame en cualquier cosa yo le digo hágale, en futbol hágale, ¿Mama que será mejor baloncesto o el futbol? Papi lo que usted quiera, hágale que yo le apoyo así me toque ir a la Conchinchina a acompañarlo porque a veces me toca pedir permiso y yo lo acompaño en los campeonatos, así.. yo no lo dejo solito.

Ana Polonia:¿ y lo tiene solo a el?

Mamá de Bryam: Si señora, uyy no.

Ana Polonia:¿Viven con la abuelita?

Mamá de Bryam: No, yo vivo sola pero ella vive ahí cerquita, yo trabajo , yo tengo una micro empresita con mi mami entonces yo trabajo también con la abuela de él, entonces son dos empresas que yo estoy de

allá para acá, haciendo chaquetas entonces a veces mi mama me apoya y viene por él lo recoge, yo estoy pendiente por las noche de él.. Entonces..

Ana Polonia:¿No viven con el papa?

Mamá de Bryam: No, yo hace lo que tiene Bryan 10 años, que no, con el señor nada de nada, o sea yo ahora trabajo con la abuelita y el está ahí, pero que el responda que diga que yo lo apoyo no nada, eso y el papichulo o sea mi padrastro mi mami que le dice mamicielo y el tío nitson que son unos apoyos muy fundamentales ahí porque ellos están pendientes, ellos son los que me han ayudado lo que es Bryan ahorita es gracias a ellos y al esfuerzo mío, por que que más me ha tocado muy sola, yo pago arriendo, trabajo, una cosa la otra entonces me toca estar pendiente, porque me da mucho miedo dejarlo solitos.

Lorena Fernández: y la idea es poder apoyarlos en el proceso de formación, de sus hijos no?, que ustedes también sientan el respaldo en la escuela porque la responsabilidad no es exclusiva del colegio, pero tampoco es exclusiva de ustedes sino que es compartida, compartir esa responsabilidad y mantenerse también en contacto, para ver de qué manera nosotros contribuimos, a que ellos vayan identificando los riesgos que hay pero también las oportunidades que tienen, si poderlos digamos seguir acompañándolos.

Mamá de Bryam: si yo estoy de acuerdo con eso, desde que lo mantenga ocupado aquí en el colegio haciendo algo bueno y que les enseñen cosas, yo no le digo que no y a todo paseo que a él le sirva y le enseñe vaya así me toque hacer lo que sea yo vaya, cualquier cosa en los paseos todo eso conmigo siempre, él sabe que yo no le voy a decir que no porque sé que le van a servir.

Ana Polonia: No se mamita, si usted quiere decir algo más.

Mamá de Bryam: no, no señora, gracias.

Ana Polonia: Entonces, los cito para contarles del acuerdo al que llegamos

Samira Gutiérrez: Bueno dice, se convocó a la oficina de pastoral a los estudiantes francisco callejas, Alejandro Sánchez, Bryan Pérez, Bryan Suarez y Magerly Sánchez en compañía de la hermana Pola y Magda; se hace apertura al espacio d dialogo para dar solución y aclaraciones del conflicto presentado el 7 de mayo se hace la lectura del acta elaborada por las compañeras del SJR, para contextualizar lo que había sucedido, a lo cual se dialogó sobre cuál era la prioridad de este grupo y los temas que se abordan para la formación de valores, la reflexión de los compañeros involucrada va acompañada en reconocer que se equivocaron y enmendar las acciones con la capacidad de pedir perdón. Pues ya ustedes están enterados de lo que sucedió, entonces podemos seguir.

Bueno entonces los acuerdos fueron que Bryan Pérez pide disculpas por las agresiones y se compromete en no reaccionar de forma agresiva, Bryan Suarez no vuelve a maltratar verbalmente a sus compañeras, Francisco callejas a no involucrarse con sus compañeros de forma violenta, a Magerly Sánchez a no involucrarse de forma violenta a Alejandro Sánchez a no reaccionar de forma violenta; Alejandro Sánchez desde el día 14 de Mayo se va a involucrar en el grupo SJR, por lo cual estamos muy felices.

Ana Polonia: Entonces pues, queríamos informarle a la mama más que darle quejas, es conocer pues a ustedes, conocer la situación a mí me gustó mucho la actitud que tomaron los chicos en la reunión y la niña, que fue reconocer cada uno donde había fallado y como iba a enmendar eso ¿sí?, y que a Alejandro

ya le paso las ganas de pegarle al compañero ¿cierto?, porque él se dio cuenta ya de lo que había pasado, entonces uno a veces también ha no tomar decisiones sin conocer el contexto bien a ubicarse en lo que había pasado, muchas veces y eso quedo claro ahí entonces pues yo si lo felicite y felicite a los chicos porque tienen esa capacidad aunque están muy pequeños, la capacidad de reconocer que uno se equivoca y que si hay un conflicto no se soluciona a golpes, y que va a manejar eso también, de eso hablamos manejar la emoción del momento, pues uno se deja llevar por la emoción por que después termina en problemas más graves, hoy tenemos entonces dos integrantes más para el grupo, a ver si ya se consolida porque con ellos son como veinte ya.

Samira Gutiérrez: Y no sé, si con Francisco o con los tres se pudo llegar a acuerdo entre ustedes para ver que se puede hacer

Pola: Eso sí, porque cuando estábamos hablando apareció ahí que entre familia, ellos se pelean ¿no?

Martha: Más que todo aquí (Voltea a mirar a Alejandro y a Mayerly)

Ana Polonia: Ayyy no, y ¿Cómo así? Yo le dije que nunca más me le vuelve a pegar a Mayerly. Alejandro, nunca más, no tiene usted autorización de nadie para que me le pegue a Mayerly y yo voy a estar pendiente de eso, además Mayerly me va a contar si le pega, sin pena, porque el no le va a volver a pegar, porque el es un caballero, como así, yo amo a los otros y amo a mis hermanos también Alejo.

Alejandro: Agh

Ana Polonia: ¿No?, eso si porque con esto solucionamos muy bien (se señala los puños de las manos), pero mire hijo, uno en la vida puede estar por aquí ayy tan lindo usted tan lindo, genial que a uno le digan eso, pero más hermoso que en la familia yo pueda decir eso, y que yo ame a mis hermanos, mis papas, que seamos lo que es familia, ¿Usted está viendo que es familia?, ¿Están viendo séptimo cierto?, en séptimo el tema es familia, lo estamos viendo en pastoral y en educación religiosa, ¿Si o no? Entonces aplica los conceptos que hemos trabajado en educación religiosa, de familia, aplícalo a tu vida hijo, a tu familia, ¿si?, porque de eso se trata, no es que usted saque excelentes notas sino que de eso nos quede algo en la práctica, y yo di lo invito de verdad, en serio, como lo dije ese día, a no tratar mal a los hermanitos y si quiere un día de estos hablamos con más calma, “no es que ellos me sacan la piedra por esto” “no es que tan tan” ¿Si?, eso también porque es que cuando uno conoce lo que pasa, de pronto ya no lo vuelve a hacer, de pronto lo estaba haciendo uno inconscientemente, ¿No cierto Mayerly?

Samira Gutiérrez: Y así como defienden a los hermanos uno también quiere a los hermanos ¿No?, así como los defiende los trata bien.

Ana Polonia: Si

Samira Gutiérrez: Entonces ahí los dos a quererse y a no pelearse, que yo también tengo hermanos y yo también me peleo pero no, uno se quiere y se trata bien.

Ana Polonia: Si uno pues se puede disgustar en un momento con el hermano, por supuesto, pero no llegar a los golpes, ¿O no, o sí?

Lorena Fernández: No yo siento que si Alejandro va a empezar a venir a las reuniones de los Miércoles, que es un espacio que precisamente nosotros queremos que contribuya a que ustedes aprendan a solucionar los conflictos de una manera distinta, porque no es que a uno no le de rabia y que todos seamos santos, entonces nada nos incomode, y no tenemos problemas, no, sino es que solucionamos las situaciones así, como estamos acá, conversando, hablando delo que nos parece, de lo que no nos parece, pero no llegando a los golpes, y la idea también es que ustedes como van a ser más adelante mamás y papas, van a ser más adelante trabajadores, van a ser más adelante personas que le van a aportar a la sociedad, pues desde ahorita empiecen a aprender digamos nuevos mecanismos para solucionar los conflictos, porque a veces a nuestros papas y mamás y a nuestras abuelitas les enseñaron que la única forma de educar de pronto era con la correa en la mano o con la chancla en la mano, porque es que los niños a veces somos muy inquietos, pero somos una nueva generación y esta nueva generación tiene que aprender a construir la paz de una manera distinta, ¿Cierto?, desde la casa, conversando, no buscando al otro para pegarle, ¿Cierto?, y también de pronto no provocando a los papas, o de pronto haciendo reflexionar a los papitos, de bueno vamos a hablar, yo reconozco que dije mentiras, yo reconozco que me equivoque, pero también buscando como que en nuestra casa estemos bien, porque tan chévere que es uno salir del colegio, salir del trabajo y uno llegar y encontrar en la casa relaciones positivas y armonía y no más problemas y no, de pronto piensen como se siente su mamá triste cuando los ve pelear, el papá o los hermanitos, entonces también hay que analizar todas esas cosas y si Alejandro va a seguir viniendo entonces ahí poco a poco vamos a ir conversando de esos temas y seguramente las cosas van a seguir mejorando.

Ana Polonia: No, él es muy lindo

Lorena Fernández: Y muy inteligente también, porque los niños y las niñas inteligentes solucionan los problemas hablando, eso es un símbolo de inteligencia.

Ana Polonia: Y nada para adelante.

Lorena Fernández: ¿Tú quieres decir algo Mayerly?

Samira Gutiérrez: Estas toda tímida

Lorena Fernández: ¿Qué te han gustado de las reuniones que hacen los miércoles con Ángela y Samira?

Mayerly Sánchez: Jaja, Me da pena

Samira Gutiérrez: Bueno nosotras no te vemos

Martha: Hable no le dé pena

Lorena Fernández: ¿Estás tranquila? ¿Estas más tranquila? Aprovecha que aquí estamos todos para decir lo que sientes o lo que piensas o lo que quieras decir, ¿No? ¿Te da pena?

Mayerly Sánchez: Si

Lorena Fernández: Y Alejandro ¿No quieres decir nada tampoco?

Ana Polonia: ¿Te molesta mucho Alejandro?

Mayerly: Uff que fastidio

Ana Polonia: ¿Quién es el fastidio?

Mayerly: El

Ana Polonia: ¿Él es fastidio contigo?

Mayerly: Asiente con la cabeza

Ana Polonia: ¿Por qué?

Mayerly Sánchez: A veces me pega

Ana Polonia: ¿Le pega? ¿Pero tú le haces algo para que el té pegue?

Alejando Sánchez: Si

Martha: Pero es que él es muy celoso con ella, a él no le gusta que tenga amigos, que le den el beso en la mejilla, entonces eso mejor dicho

Ana Polonia: ¿Qué?

Alejandro Sánchez: A mi me mandan a cuidar a mi hermana y a mí me toca cuidarla

Ana Polonia: Oashhhh, jajaja

Lorena Fernández: Pero hay formas de cuidarla

Martha: Si no le gusta que los amigos la besen, no le gusta mejor dicho que los amigos la saluden con beso

Alejandro Sánchez: Ayer la saludaron

Lorena Fernández: ¿Y tú qué hiciste?

Ana Polonia: Y a ti si te gusta saludar de beso ¿no?

Todos: ayyyy, jajajaja

Martha: Ellos siempre han sido muy celosos con las hermanas

Ana Polonia: ¿Tiene más niños?

Martha: Los míos son diez

Ana Polonia: ¿Diez? ¿Y ellos son los pequeños?

Martha: Karol esta en tercero A, Leydy está en segundo b y Natalia está en transición

Ana Polonia: ¿Cuántos tiene acá?

Martha: Siete con María, María está en noveno

Ana Polonia: María

Martha: Sánchez, está embarazada

Lorena Fernández: Y ya le va a llegar nieto

Ana Polonia: ¿O ya tiene?

Martha: EL primer nieto

Ana Polonia: ¿Ese es el primero?

Martha: El primero

Ana Polonia: ¿Ella es la mayor?

Martha: Noo ella es menor

Ana Polonia: de las menores, ¿Y vive con el chico, no?

Martha: Si ella quiso

Ana Polonia: Se fue con el muchacho, ¿Pero la trata bien?

Martha: Pues si

Ana Polonia: ¿Trabaja o es estudiante?

Martha: Si él es un buen muchacho, si él trabaja

Ana Polonia: ¿Y es más grande que ella, no?

Martha: EL tiene 24

Ana Polonia: ¿Ella 16?

Martha: 16 si

Ana Polonia: bueno, no es mucho tampoco

Martha: Pero siempre, es duro

Ana Polonia: si un poquito

Lorena: Bueno ya vienen caminos, de pronto ya más adelante...

Ana Polonia: Que sepan manejar ese hogar ¿No? Y que sepan darle a ese bebesito lo que necesita, amor y todo. Ahh bueno.

Lorena Fernández: ¿Y entonces? ¿Vamos a cumplir con todo eso que escribieron ahí?

Mayerly y Alejandro: Si

Lorena Fernández: Y ¿Quieren seguir viniendo a las reuniones de los miércoles?

Mayerly y Alejandro: Si

Lorena Fernández: Mayerly también está viniendo los sábados con dos de las hermanitas.

Martha: Si con las tres chiquitas

Lorena Fernández: ahh con las tres chiquitas. Pero los sábados vienen es a futbol o ¿A qué estas viniendo Maye?

Mayerly: A Danza

Lorena Fernández: ¿Y tú?

Martha: EL otro está en futbol, no el no viene los sábados, duerme.

Ana Polonia: Listo mamita pues muchas gracias, como ya le informamos la, el acta, entonces para no hacer otra acta le escribí acá que se le informo a la mama, los acuerdos, si quiere me regala acá una firmita, con su nombre y su cedula. Y nada sobre todo lo que queríamos era conocer más, para que estas niñas también que están acá conozcan a los papitos

Samira Gutiérrez: Y seguirlos conociendo un poquito mas

Ana Polonia: Noo, muchísimas gracias, a Doña Martha, por venir y por buscar juntos este camino con estos chicos, con nosotros ustedes ya saben que cualquier cosa pues aquí estamos

Lorena Fernández: Y que la idea es que ellos sigan viniendo.

Martha: No a mi si me gusta mandarlos, los sábados, a mi si me gusta tenerlos ocupados, porque es mejor tenerlos ocupados y el entorno en el que uno vive en el barrio, siempre es pesado

Lorena Fernández: ¿Dónde vive?

Martha: Aquí en el divino niño, así que es mejor tenerlos ocupados

Ana Polonia: Listo mamita, gracias Mayerly, gracias Alejandro y nos vemos más tardecito

Anexo L (Matriz de resultados)

Categorías	Sesiones
Acompañamiento psicosocial desde lo lúdico y lo pedagógico	<p>Abril 16, Abriéndome al mundo de las relaciones: La actividad tuvo gran acogida por parte de los niños y niñas, encontraron divertido ayudar al otro y pintar la máscara a su gusto.</p> <p>La actividad concluyo con la reflexión de las diferentes mascararas que presentamos al momento de actuar con los otros, en donde simbólicamente el acto de quitarse la máscara es abrirse ante el grupo con el fin de establecer relaciones en base a la confianza y la transparencia.</p> <p>Abril 23, Conociendo mis derechos y deberes como niños, niñas y ciudadanos: Una de las actividades de esta sesión, se trató acerca de los derechos del niño, para esto se entregó una “mascota” del grupo que consistió en germinar un frijol entre todos, el cual debía tener unos cuidados que semejabán los derechos del niño tales como el tener un nombre, alimentación, familia, cuidado, hogar etc...</p> <p>Esta planta fue cuidada por los niños y niñas del grupo de manera que a cada uno le correspondía llevarla a casa por una semana.</p> <p>Los niños y niñas, encontraron en esta actividad y en el cuidado del frijol una responsabilidad grupal y un punto de encuentro ante las diferencias, que se venían presentando al interior del grupo a lo largo de las sesiones anteriores, todos demostraron un compromiso ante el cuidado de la planta y llegaban a un acuerdo semanal de quien debía cuidarlo.</p> <p>Mayo 21, Deseos y sentimientos voladores: A través de globos de helio los integrantes del grupo plasmaran sus deseos propios y sueños para un país mejor, después de esto de manera simbólica los niños dejaron volar los globos que contenían los deseos y corrieron de tras de ellos, a manera de que los sueños hay que perseguirlos y hay que realizar acciones para cumplirlos.</p> <p>Seguido a esto los niños recibieron la actividad de los globos de manera gratificante, llevándolos a sentirse liberados y felices.</p> <p>Junio 4, Almuerzo de Despedida y Socialización de lo aprendido hasta ahora: En esta sesión uno de los integrantes del grupo, Brayan Suarez expresó su agrado por pertenecer al SJR, pues encontraba en este un espacio en el cual podía expresarse y ser “el mismo”, demostrando al mismo tiempo un cambio en sus actitudes hostiles frente a los otros estudiantes, durante la socialización los niños afirmaron haber aprendido sobre la importancia que tiene el ser respetado y así respetar a los demás.</p> <p>Agosto 22, Juego de memoria: Mediante el juego de memoria se pretendió conocer que los estudiantes conocieran los derechos que tienen los niños dentro de la Ley de Víctimas y el significado de la ayuda humanitaria, de forma que ellos mismos reconocieran y encontraran las definiciones de los conceptos claves de la ley y la ayuda humanitaria.</p> <p>Septiembre 5, Construcción de los sueños“ Arcilla de la vida”: Identificar los propios sueños, y reconocer que mediante las experiencias de vida estos se pueden transformar</p> <p>Septiembre 19, Con esfuerzo y esmero se logran los sueños, Mural sobre la Paz y la Reconciliación. (invitación Ledania y Skore): Los</p>

	<p>niños durante la actividad expresaron que el arte y el grafiti era un medio de expresión.</p> <p>Se pretendió que los niños realizaran un Mural para la paz y la reconciliación, también que reconocieran que los sueños que habían mencionado en sesiones anteriores se logran con esfuerzo y acciones asertivas.</p> <p>Los niños, adoptaron esta actividad con interés y participación, se mostraron comprometidos y demostraron su cercanía con el tema, pues expresaron una relación entre el grafiti y su contexto.</p> <p>Octubre 17, Trabajo Infantil: se le dio un reloj a cada uno de los niños hecho en cartulina, en el cual plasmaron sus actividades diarias empezando desde el momento en el que se levantan hasta que se acuestan, después de esto, se les leyó dos historias sobre el trabajo infantil, con el fin de que plasmaran el día de los protagonistas de las historias en otro reloj, para que compararan su reloj con el de los niños trabajadores, y así ellos reflexionaran sobre que cambiarían de su propio reloj y el de los niños trabajadores.</p> <p>Octubre 30, entrevista a docente: Afirma que el juego y la lúdica deben encaminarse hacia la formación: “Es una buena didáctica, en la medida de que sea clara y efectiva ¿sí?, que no se quede solo en un juego sino que trascienda al espacio de la formación.”</p> <p>Octubre 30, entrevista a la trabajadora social: Asegura que la lúdica y el juego contribuyen a la formación de los estudiantes pues “(...) pueden accionarse no en la disputa de caer en el juego de la pelea, dejarse provocar, sino en la pequeña acción que puedan hacer”</p> <p>Octubre 30, entrevista a la coordinadora de pastoral: “yo creo que a través del juego de las dinámicas, nosotros podemos trabajar (...) tanto valores, como derechos como la resolución de conflictos, es un medio a través del cual ellos pueden expresar lo que están viviendo lo que sueñan, lo que quieren para mi es una estrategia muy valiosa que deberíamos usarla más, a nivel lúdico tener más espacios”</p> <p>Octubre 31, entrevista a la coordinadora de SJR colegios: “es en el juego como el niño y niña se desenvuelven digamos en la sociedad y en este caso en la escuela, entonces definitivamente el juego es una estrategia pedagógica que no hay que dejar de utilizar, pero no el juego como fin, sino el juego como un medio para que los niños puedan ir desarrollando habilidades que les permitan incentivar valores, trabajar sobre derechos,(...) o solucionar mejor sus conflictos y poderlos transformar”</p>
Resolución de conflictos	<p>Mayo 7, Aprendiendo sobre el valor de la solidaridad: Surgió un inconveniente entre dos estudiantes de quinto (Bryam y Francisco) y uno de séptimo (Brayan).</p> <p>Este consistió en un enfrentamiento físico y verbal entre los tres estudiantes.</p> <p>La pelea inició cuando Bryam jugaba con un balón, en ese momento Brayan se lo quito y empezó a jugar con él, lo que disgustó a Bryam el cual decidió agredir verbalmente a su compañero, Brayan se disgustó con el insulto y fue a pegarle, sin embargo el resto de los integrantes del grupo decidieron intervenir antes de que se golpearan, minutos después Francisco decidió tomar partido y defender a su amigo Bryam, incitando a Brayan a que volviera a responder de manera agresiva, intentando pegarle a</p>

	<p>Francisco, por tal motivo Mayerly, hermana mayor de Francisco decidió intervenir en la pelea, agrediendo verbalmente a Brayan.</p> <p>Mayerly disgustada por la situación, llamo a su madre a contarle lo sucedido, por tal motivo, Martha madre de los estudiantes Francisco y Mayerly, llevo al colegio a recogerlos junto con su otro hijo Alejandro quien pertenecía al colegio y cursaba séptimo grado, Alejandro enojado por la situación, afirmaba que al día siguiente iba a agredir físicamente a Brayan, afirmando que con su familia nadie se metía.</p> <p>A causa del problema se tomó la decisión de hacer una citación con los acudientes de los estudiantes para hablar acerca del problema ya que algunos de ellos ya habían presentado comportamientos agresivos con sus compañeros.</p> <p>Finalmente, al día siguiente del inconveniente, con la directora de pastoral, se reunieron todos los involucrados en el conflicto, con el fin de hablar sobre lo sucedido, cada uno de ellos acepto haber cometido errores y se pidieron disculpas entre sí, lo cual llevo a que Alejandro tomara la decisión de pertenecer al grupo SJR.</p> <p>Agosto 01, Rayuela para la convivencia: Antes de iniciar la actividad, surgió un inconveniente entre Bryam Pérez y William, pues empezó como juego de esconderse la maleta y termino en una pelea, en la cual hubo una agresión física, pues Bryam le hizo zancadilla a William y este se cayó al piso, en ese momento Bryam lo agredió con una patada y una piedra, haciendo caso omiso a lo que las acompañantes le decían, a causa de este inconveniente William dejo de asistir durante las 2 sesiones siguientes.</p> <p>Durante el juego de la rayuela Paula hizo una reflexión afirmando que: “Nadie es más que nadie, ni menos que nadie”, “Hay que respetar a los demás para que los demás nos respeten” Resaltando la importancia del respeto en una convivencia pacífica.</p> <p>Para finalizar, es importante resaltar que Bryam, el mismo estudiante que había tenido el inconveniente al iniciar la sesión, afirmo que podría hacerle daño a alguien si le pagaran el dinero suficiente para mantener a su familia, esta afirmación surgió mientras se discutía sobre el respeto a la vida.</p> <p>Agosto 29, Carrera de observación sobre algunos derechos humanos: Los estudiantes expresaron que la igualdad era un derecho que ya no se daba en Soacha, pues afirmaron que había discriminación por ser de un grupo étnico diferente o tener un pensamiento diferente.</p> <p>En esa misma sesión, Henry no quería participar de la actividad pues en un momento le quitaron una de las fichas y se sintió agredido, por lo cual se fue a caminar por el colegio abandonando el grupo en esa sesión.</p> <p>Septiembre 12, “Obstáculos y gratitudes de la vida”: los niños participaron de manera activa y con gran entusiasmo en cada una de las estaciones; se pudo observar una mayor unión grupal y un buen trabajo en equipo, a pesar de que algunos de ellos habían tenido inconvenientes antes, se apoyaron entre ellos para luego juntos poder realizar un compartir. Los niños afirmaron que era importante perdonar y saber llevar a cabo las situaciones de conflictos de manera no violenta.</p> <p>Septiembre 24, Semana por la paz: Uno de los integrantes afirmo que este espacio le dio la oportunidad de aprender a respetar a los demás y de ser mejor persona cada día.</p> <p>Octubre 24, actuemos violencias en la familia: Los niños durante la</p>
--	--

	<p>actividad llegaron a la conclusión que: “no hay que llegar a los golpes si no que podemos dialogar”</p> <p>Además de: “que a un niño no se le tiene que pegar, se habla, se solucionan las cosas es hablando”</p> <p>Octubre 30, Entrevista a docente: afirma que lo estudiantes resuelven sus conflictos bajo una dinámica del más fuerte: “Pues habitualmente es la acción del más fuerte, creo esa dinámica siempre se va a dar, entonces cuando un niño se ve atacado pues él va a atacar, esa es la dinámica, solucionarlo de esa manera”</p> <p>Octubre 30, entrevista a la trabajadora social: Expresa que la solución de conflictos entre estudiantes se da de manera verbal negativa y si la agresión verbal y la humillación es constante, buscan solucionar el conflicto agrediendo físicamente.</p> <p>Octubre 30, entrevista a la coordinadora de pastoral: “expresan todo eso que les pasa a través de la agresividad con sus propios compañeros (...) también se evidencian los niños cuando son maltratados vienen y aquí se desquitan con los otros así como están acostumbrados a los malos golpes, las malas palabras ellos las repiten acá con sus compañeros” “(...) nos pasó concretamente, que un estudiante apuñalo a un niño en el hombro, fuera del colegio, fuera de clase a otro estudiante de acá”</p> <p>Octubre 31, entrevista a la coordinadora del SJR colegios: “digamos hay una relación directa entre lo que los niños viven y la manera en que lo reflejan a través de sus comportamientos, su lenguaje, sus decisiones”</p>
Violencia Intrafamiliar	<p>Abril 30, Conociendo los valores institucionales del SJR: Durante la actividad de esta sesión, se presentó un inconveniente con tres integrantes del grupo, los cuales dos de ellos son hermanos y otra es hermanastra; quienes han tenido muchos roces antes pues viven en la misma casa. Los hermanos expresaron que su padre les pegaba constantemente cada vez que cometían un mínimo error, sobre todo a Brayan el hermano mayor, pues su padre lo culpa a él de las acciones que realiza su hermana y hermanastra, por otro lado, afirmaron que a su hermanastra (Paula) le daban un trato diferente.</p> <p>Octubre 24, Actuemos violencias en la familia: En esta sesión los niños afirmaron que en algunos casos es aceptado que a los niños se les pegue: “mal y bien, porque a veces un niño lo tienen que educar porque a veces también los papas se pasan con ellos” “Bien, porque nos están enseñando a no ser groseros y todo eso y mal porque hay veces que se pasan con uno pegándole arto” “que es bien y mal, porque bien porque le aprenden a uno, lo enseña a ser educado y entonces mal porque si usted por ejemplo usted rompió un vidrio y dice ah mi mama no me pega porque rompí un vidrio, entonces tiene que castigarlo” “a un niño no se le debe pegar sin hablar las cosas”</p> <p>Octubre 30, entrevista a docente: “cuando se evidencia es cuando de pronto ve un niño golpeado y lo lleva a orientación, ¿Si?, esa es la evidencia más clara, es cuando llega golpeado, pero de las otras maneras muy pocas veces se evidencia ese maltrato” “(...)se supone que la casa es la base de los valores, y si la base de los valores está totalmente desvirtuado (...), entonces el niño pues no va a encontrar una dinámica de formación humana”</p>

	<p>Octubre 30, entrevista a la trabajadora social: “ellos no lo comunican, solo se evidencia en el colegio si hay el golpe, es que es lo visible, pero que ellos mismos quieren abordarlo”</p> <p>“si la familia que es (...) la primera institución, no se compagina de una manera articulada con las demás instituciones y no da un buen ejemplo de procesos a seguir, de valores y de construcción familiar, difícilmente una persona se pueda desarrollar socialmente”</p> <p>Octubre 30, entrevista a la coordinadora de pastoral: “la soledad en la que viven los niños en su hogar, es evidencia aquí en el colegio con algunos, por ejemplo hay unos muy retraídos”</p> <p>También afirma que: “hay muchos casos de violencia intrafamiliar en el centro, y ellos pues a nosotros a orientación y a pastoral nos cuentan como muy abiertamente y a los grupos porque yo también me entero en los grupos infantiles o juveniles que tenemos, es donde más rápido me entero de lo que está pasando de maltrato (...) en algunos casos ellos mismos lo dicen, en otros casos cuando ya es muy evidente el maltrato pues si hay que remitirlos a bienestar familiar o a la comisaria”</p> <p>“la mayoría de niños que son maltratados tienen bajas calificaciones, no tienen motivación por el estudio, sin embargo en algunos momentos si dicen que tienen que hacerlo, porque o sino los papas los maltratan, y también se evidencian los niños cuando son maltratados vienen y aquí se desquitan con los otros así como están acostumbrados a los malos golpes, las malas palabras ellos las repiten acá con sus compañeros”</p> <p>Octubre 31, entrevista a la coordinadora de SJR colegios: “Los comportamientos de los niños son la mejor evidencia de lo que es la violencia intrafamiliar, el niño a través del juego refleja lo que vive ¿no?, esa es como la forma en que él comunica lo que siente y la forma en que ve y está en el mundo, entonces, pues los comportamientos agresivos, la violencia, el hecho de imponerse sobre el otro, el lenguaje que utiliza, si son palabras soeces, o incluso, la sexualización del lenguaje nos hablan de situaciones de violencia intra familiar, de abuso, de acoso”</p>
Bullying	<p>Agosto 22, Juego de memoria: Al finalizar el juego, se vio el video de “los pajaritos”, en donde los niños reflexionaron que hay que respetar siempre a los demás para así recibir el mismo trato y concluyeron con el tema del bullying, donde se habló de nuevo del respeto hacia el otro teniendo en cuenta que todos somos diferentes pero debemos ser tratados por igual.</p> <p>Octubre 30, Entrevista a docente: Bullying, aquellas dinámicas en la cual por ejemplo se minimizan a los estudiantes, minimizar significa ridiculizar, llegar a agredir, a excluir.</p> <p>El docente afirma que existe dentro de la institución bullying por parte de los docentes hacia los estudiantes: “De una u otra manera si, cuando de pronto se pueden tener actitudes de exclusión con los muchachos, de una manera puede ser cuando también se tacha, se tacha y se esquematiza al muchacho como indisciplinado, como cansón, moleston, entonces ya como que el profesor asume una postura frente a él”</p> <p>Octubre 30, entrevista a la trabajadora social: Jazmín afirma que dentro de la institución, una de las problemáticas más visibles es el bullying: “Es más agresivo, los estudiantes al igual que el contexto Soacha, lo hacen de</p>

	<p>la manera que es verbal y física, se manifiesta con golpe y también se manifiesta con vocabulario soez”</p> <p>En cuanto al bullying de los docentes hacia los estudiantes, ella afirma que: “los profesores agreden a sus estudiantes no de manera física sino verbal, no con groserías sino en la humillación, en la falta de interés por educar al estudiante.”</p> <p>Octubre 30, entrevista a la coordinadora de pastoral: “los compañeros le hacen como exclusión a alguna persona, porque viene por ejemplo sucia, porque le faltan cosas (...) y otra es directamente con la agresividad que es quitándole las cosas, diciéndole que no sirve o poniéndole problemas por cualquier cosa porque lo miro, (...) porque no miro o sea hay una pasiva que es en la exclusión y otra que es agresiva”</p> <p>Expresa que la violencia intra familiar se convierte en un modelo que buscan replicar los estudiantes en su relación con los compañeros: “incluso de algunos niños de venir a replicar yo digo el modelo con los otros compañeros, haciendo lo que le hacen a ellos, ellos quieren hacerlo aquí, ellos siendo los victimarios”</p> <p>La coordinadora de pastoral expresa que no hay bullying de los profesores hacia los estudiantes de la institución, que si se presenta un problema es porque el estudiante no se compromete con las actividades escolares.</p> <p>Octubre 31, entrevista a la coordinadora del SJR colegios: “hay amenazas de los mimos estudiantes contra los profesores, hay situaciones de rechazo, hay obviamente todo este tema del ascoso escolar que ha estado últimamente como tan en boga”</p> <p>“si se presentan casos de bullying pero lo que podemos evidenciar también, es una reproducción de prácticas violentas y es que lo que ellos ven en el contexto y perciben en la familia, lo reproducen en el colegio”</p>
Deserción Escolar	<p>Agosto 22, Trabajo infantil: Francisco Callejas, expresó que su hermano Alejandro Sánchez, el cual también hacía parte del equipo SJR Junior, dejó de asistir al colegio, pues el afirma que no le gusta y que no sirve de nada ir a estudiar, situación que la madre de él quiere resolver llevándolo al ICBF.</p> <p>Agosto 29: Se habló con la trabajadora social del colegio, para conocer más sobre el caso de Alejandro y sus razones para dejar el colegio, ella afirmó que había hablado con él, y según lo que Alejandro dijo ella cree que una de las causas para el abandono del Colegio es la extra edad, también que uno de los profesores le hacía bullying además de que estaba perdiendo varias materias, sin embargo se le dio la oportunidad de recuperarlas y no acepto.</p> <p>Septiembre 5: Se acompañó a Mayerly Sánchez y Francisco Callejas a su casa, con el fin de conocer más a fondo la situación de Alejandro y el motivo por el cual decidió dejar de asistir al colegio.</p> <p>Alejandro expresó que no le gustaba ir al colegio, pues no le encontraba un sentido a estudiar en ese lugar; sin embargo consideró la posibilidad de ingresar a validar el siguiente año con la condición de que fuera en las noches, opción que fue rechazada por su madre, quien aseguraba que lo hacía únicamente por sus amigos los cuales ella no consideraba como buena influencia y además afirmó que era un riesgo estudiar de noche por el peligro que corría al llegar a la casa a esa hora.</p> <p>Por otro lado, durante la conversación Alejandro expresaba su agrado y satisfacción por trabajar en un taller de mecánica y adquirir dinero para</p>

	<p>comprarse ropa y ayudar a su familia; es importante resaltar que Martha la madre de Alejandro expresó que el hermano mayor de Alejandro tampoco había terminado el colegio y desertó a una temprana edad.</p> <p>Octubre 30, entrevista a docente: “Pues la deserción escolar se da especialmente por las dinámicas familiares, ¿sí?, no hay una exigencia frente al nivel de escolaridad, entonces el niño decide no volver a estudiar y pues el papá lo asume” además afirma que “hay otras dinámicas pero ya es de violencia, dado el caso de algunos niños que la familia de pronto ha sido desplazada y se tiene que ir del contexto” “también se puede presentar el fenómeno de la extra edad, entonces un esquema de extra edad donde un niño por ejemplo de 15 o 16 años en sexto con niños de 10, 12 años, entonces uno ve que ya de pronto no está en el esquema”</p> <p>Octubre 30, entrevista a la trabajadora social: Expresa que el trabajo infantil es una de las causas de la deserción escolar. “en la mayoría son casi todos ¿no?, desde transición a once, por lo general” “no se puede afirmar que sea solo por trabajo infantil ,sino sencillamente no hay como económicamente ir al colegio, estamos en un contexto donde todo es lejos... hay estudiantes [que viven] en veredas, arriba en altos de la florida [y] no hay una infraestructura vial correcta” “Las causas de la deserción escolar (...) son el transporte, la infraestructura vial de Soacha no es la mejor aunque tenga autopista, la falta de alimentación y las posibilidades de la familia, el recurso monetario, y obviamente [el] trabajo infantil de algunos estudiantes y el desinterés de los estudiantes o motivación por el estudiar”</p> <p>Octubre 30, entrevista a coordinadora de pastoral: Ana expresa que una de las causas de la deserción escolar es la extra edad, haciendo referencia a un caso de una niña dentro del colegio que no continúa sus estudios, pues se sentía muy grande en comparación a sus compañeros. Ella menciona que una de las causas por la cual hay deserción escolar es la situación económica precaria que muchas de las familias del colegio viven “porque no tenía para los zapatos, (...) se me dañó el uniforme, no tenía comida, no tenía desayuno”</p>
Violencia estructural	<p>Octubre 30, entrevista a la trabajadora social: “en cuanto a la familia y la apertura económica que es muy, un recurso muy mínimo, o sea escaso, se evidencia en que no han desayunado, vienen desnutridos” La trabajadora social hace referencia a la existencia de un comedor dentro de la institución, sin embargo afirma que este espacio no se ha podido utilizar debido a que el colegio no tiene los recursos para hacerlo y el municipio tampoco ha logrado dar solución a esta problemática</p> <p>Octubre 30, entrevista a la coordinadora de pastoral: hace referencia a una estudiante del colegio, afirmando que: “la situación económica de su casa también es muy precaria y todo eso hace que la niña no tenga motivación por la vida” Asegura que muchos de los estudiantes dejan de asistir al colegio, pues no tienen alimentación en su hogar o dinero para comprar los útiles escolares.</p> <p>Octubre 31, entrevista a la coordinadora de SJR Colegios: “pues por las mismas características del territorio hay una precariedad económica de la mayoría de las familias, que derivan maltrato infantil, violencia intrafamiliar, situaciones de abuso sexual”</p>
Trabajo infantil:	Octubre 17: Brayan expresó que el trabajo infantil hace referencia a niños

	<p>de su misma edad y que no sobrepasan los 18 años, además que “En algunos niños, el trabajo ya deja que dejen de pensar en juguetes, que ya crezcan y que ya piensen en tener más plata y más plata y ya cuando piensan no tienen vida de tanto buscar plata”</p> <p>Durante la sesión dos de los niños afirmaron, que el ayudar a sus padres en el trabajo no les afectaba en el colegio pues: “ellos (los padres) son muy estrictos con lo del colegio y no dejan que ni salgamos, no nos dejan ni salir ni meternos al internet solo hacer tareas y hacer el oficio de la casa”</p> <p>En la mayoría de los casos, los niños afirmaron acompañar a sus padres al trabajo y colaborarles con algunas tareas, sin embargo esta actividad no es constante y solo en un caso es remunerada.</p> <p>A lo largo de la sesión, los niños tendieron a confundir el trabajo infantil con los oficios domésticos así: “Yo cuando llego a la casa a veces que hay mucho oficio que hacer, cuando esta la casa desordenada me toca”</p> <p>“ehh, estaba contando cuantos oficios he tenido, trapear, barrer, limpiar la mesa, el escritorio de mi casa y tender las tres camas”</p> <p>Octubre 30, entrevista a la coordinadora de pastoral: “nosotros tenemos niños que salen de aquí del colegio y tienen que ir a trabajar, así sea vendiendo alguna cosas o pidiendo, como también hay algunos, entonces para mí eso es una explotación, así sea para vivir de sus papas pero eso es una manera de explotarlos y no debe ser (...)eso no quiere decir que los niños no hagan nada y estén en la calle, no, tienen que tener también responsabilidades pero acorde a su edad”</p> <p>Octubre 31, entrevista a la coordinadora de SJR colegios: “(...) en determinados casos los niños y niñas se ven obligados a trabajar y los recursos que ellos reciben son importantes para el sostenimiento familiar (...) [sin embargo] no siempre los niños que trabajan dejan de estudiar y eso es lo que habría que entrar a defender que si el niño trabaja, lo haga en unas condiciones que estén adecuadas a su edad y que eso no le vulnere otros derechos (...) el ideal es que los niños y niñas no trabajen pero en un contexto como el de Soacha y en una realidad como la Colombiana desafortunadamente muchos niños y niñas tienen que trabajar”</p>
--	---

Anexo M (Entrevista niños trabajo infantil)

Sesión SJR Junior, 11 de Octubre de 2014: Trabajo infantil

Brayan: En algunos niños, el trabajo ya deja que dejen de pensar en juguetes, que ya crezcan y que ya piensen en tener más plata y más plata y ya cuando piensan no tienen vida de tanto buscar plata.

Samira: Y, ¿Ustedes conocen algún caso así allegado?

Sebastián: Mejor dicho, no

Ángela: Pero tu ibas a decir algo de cómo el trabajo afecta a los niños

Sebastián: Ah, si el trabajo afecta a los niños por que meterse a otras cosas no es que no sea el trabajo o el estudio

Samira: Y, ¿Tu qué crees William?, ¿Que el trabajo puede afectar a los niños? Porque hay trabajos que no son explotadores, o sea trabajos que son bien remunerados o que son por ayuda a la familia, ¿Tú crees que afecta o que no afecta?

William: Hum, si

Samira: Y ¿Ustedes que opinan?, ¿Qué el trabajo si afecta o no afecta los niños?

Henry: Si, cuando ya sea grande no pueden recordar lo que tuvieron, por ejemplo tener los juguetes su propia ropa o lo que le han comprado sus padres.

Samira: Y, ¿tú qué opinas Cangrejo?

Cangrejo: Que no afecta

Samira: ¿Por qué no afecta?

Cangrejo: ehh, Que si afecta diría

Samira: y ¿Por qué crees que si?

Cangrejo: que, a veces los trabajos son peligrosos y riesgosos.

Samira:¿Alguno de ustedes trabaja para su familia o le ayudan en el negocio familiar, o acompaña a su papa o su mama?

Sebastián: Eh, a veces cuando mi mama necesita a alguien que le ayude por lo menos a limpiar las sillas entonces yo soy

Cangrejo: mi mama cuando trabaja, cuando a veces trabaja los domingos en casa de familia ella me dice que el ayude entonces yo voy y le ayudo a limpiar las ventanas

Samira: Pero y..¿Vas muy seguido o de vez en cuando?

Cangrejo: De vez en cuando

Samira Gutiérrez: ¿ Y tú?

Henry: ehh, estaba contando cuantos oficios he tenido

Samira: ¿Cuántos has tenido?

Henry: trapear, barrer, limpiar la mesa, el escritorio de mi casa y tender las tres camas

Ángela: y.. ¿En otro lugar?

William: ¿Usted duerme en tres camas?

Henry: ¡No!, es que hay un señor en mi casa entonces duerme ahí

Paula: Yo, cuando mi mama trabaja en el éxito entonces yo todos los días no, muy de vez en cuando la acompañaba a empacar, y ahorita en el supermercado nosotros tres ayudamos a limpiar las vitrinas y ellos nos, pero muy de vez en cuando le ayudamos y ellos nos pagan cinco mil pesos.

Samira: Ahh, ¿Y cuando ustedes llegan del colegio les ayudan?

Paula: no

Samira: ¿Qué días les ayudas normalmente?

Paula: porque ellos son muy estrictos con lo del colegio y no dejan que ni salgamos, no os dejan ni salir ni meternos al internet solo hacer tareas y hacer el oficio de la casa.

Samira: ¿Y ustedes?

Brayan: Yo pues, yo hago lo mismo que Camila, lo de los 15, cada 15 días me voy para donde mi mamá, también le ayudo allá en el restaurante, de domiciliario y también de mesero, otras veces me voy con mi abuelo y le ayudo, como él es de esos que reparte los productos ya para los supermercados, yo me voy con él en la camioneta y yo lo voy ayudando, otras veces me voy para, con mi papá para Fuza o para Caqueza a trabajar y a instalar cocinas

Samira: ¿Y eso es como cada cuánto? Digamos cada fin de semana

Brayan: Cada 15 días voy con mi mamá, por ahí cada que, cada mes me voy con mi abuelo, en el local eso ya es uff muy diferente

Ángela: ¿Y tú crees que eso te ha afectado en el desarrollo para algo?

Samira: en el colegio, en hacer tareas, digamos que alguno de ustedes tengan que llegar a hacer a treas y pues por razones tengan que ir a acompañar

Paula: No eso si nunca

Samira: ¿Nunca ha pasado?

Brayan: No, primero las tareas

¿Samira: ¿Y tú William, tu alguna vez has ayudado a tu papá, a tu mamá, a tus hermanos, a hacer algo?

William: Yo acompaño a mi mamá a vender bolsas a veces

Samira: a veces y ¿Cómo cuándo la acompañas? ¿Cuándo sales del colegio? ¿o los fines de semana? O digamos una vez cada mes

William: en las tardes yo la acompaño, no tanto yo la acompaño, a veces la acompaño pero no tanto

Cangrejo: Yo cuando llego a la casa a veces que hay mucho oficio que hacer, cuando esta la casa desordenada me toca

Samira: te toca barrer y trapear y hacer todo

Henry: Profe yo también, diré algo, ehh, también podría esperar sus respuestas

Samira: ¿Cómo así?

Henry: ehh todo eso que acaban de decir de las preguntas también.

Samira: ¿Cómo así no entiendo?

Henry: Que ustedes respondan

Samira: ah bueno nosotras ahorita respondemos, Poche o tu Maye tienen algo que decir, ¿Nunca han trabajado?

Poche: YO si

Samira: ¿Si que has hecho?

Poche: Le ayudo a mi papá a montar la luz, a cablear

Samira: ah porque él es electricista, ¿Y cómo haces o cada cuánto vas?

Poche: de vez en cuando

Ángela: y ¿Te paga o es solo por ayudarlo?

Poche: No, me paga

Samira: ¿La mayoría de ustedes es solo por ayudarles a los papas?

Paula: Nosotros también ayudamos voluntariamente

Cangrejo: Mi hermano cuando mi mama lo manda a que le ayude, mi hermano le dice pero me da cinco mil o algo así,

Samira: Pero y no le dices a tu mamá que te de nada por hacer el oficio, ni nada

Cangrejo: (niega con la cabeza)

Paula: nosotros ayudamos en la casa, bueno en la casa no en el supermercado y como nosotros ayudamos en el supermercado entonces ellos nos pagan

CARTA DE AUTORIZACIÓN DE LOS AUTORES
(Licencia de uso)

Bogotá, D.C., 9 de Febrero de 2016

Señores
Biblioteca Alfonso Borrero Cabal S.J.
Pontificia Universidad Javeriana
Cuidad

Los suscritos:

Angela María Ordoñez Neira , con C.C. No 1015432171
Maria Samira Gutierrez De La Pava , con C.C. No 1019079442

En nuestra calidad de autores exclusivos de la obra titulada:
Propuesta metodológica para niños y niñas en contextos de violencia en el marco del servicio
jesuita a refugiados

(por favor señale con una "x" las opciones que apliquen)
Tesis doctoral Trabajo de grado Premio o distinción: Sí No

cual:
presentado y aprobado en el año 2014 , por medio del presente escrito
autorizamos a la Pontificia Universidad Javeriana para que, en desarrollo de la presente licencia
de uso parcial, pueda ejercer sobre nuestra obra las atribuciones que se indican a continuación,
teniendo en cuenta que en cualquier caso, la finalidad perseguida será facilitar, difundir y
promover el aprendizaje, la enseñanza y la investigación.

En consecuencia, las atribuciones de usos temporales y parciales que por virtud de la presente
licencia se autorizan a la Pontificia Universidad Javeriana, a los usuarios de la Biblioteca Alfonso
Borrero Cabal S.J., así como a los usuarios de las redes, bases de datos y demás sitios web con los
que la Universidad tenga perfeccionado un convenio, son:

AUTORIZO (AUTORIZAMOS)	SI	NO
1. La conservación de los ejemplares necesarios en la sala de tesis y trabajos de grado de la Biblioteca.	x	
2. La consulta física (sólo en las instalaciones de la Biblioteca)		x
3. La consulta electrónica - on line (a través del catálogo Biblos y el Repositorio Institucional)	x	
4. La reproducción por cualquier formato conocido o por conocer	x	
5. La comunicación pública por cualquier procedimiento o medio físico o electrónico, así como su puesta a disposición en Internet	x	
6. La inclusión en bases de datos y en sitios web sean éstos onerosos o gratuitos, existiendo con ellos previo convenio perfeccionado con la Pontificia Universidad Javeriana para efectos de satisfacer los fines previstos. En este evento, tales sitios y sus usuarios tendrán las mismas facultades que las aquí concedidas con las mismas limitaciones y condiciones	x	

De acuerdo con la naturaleza del uso concedido, la presente licencia parcial se otorga a título gratuito por el máximo tiempo legal colombiano, con el propósito de que en dicho lapso mi (nuestra) obra sea explotada en las condiciones aquí estipuladas y para los fines indicados, respetando siempre la titularidad de los derechos patrimoniales y morales correspondientes, de acuerdo con los usos honrados, de manera proporcional y justificada a la finalidad perseguida, sin ánimo de lucro ni de comercialización.

De manera complementaria, garantizo (garantizamos) en mi (nuestra) calidad de estudiante (s) y por ende autor (es) exclusivo (s), que la Tesis o Trabajo de Grado en cuestión, es producto de mi (nuestra) plena autoría, de mi (nuestro) esfuerzo personal intelectual, como consecuencia de mi (nuestra) creación original particular y, por tanto, soy (somos) el (los) único (s) titular (es) de la misma. Además, aseguro (aseguramos) que no contiene citas, ni transcripciones de otras obras protegidas, por fuera de los límites autorizados por la ley, según los usos honrados, y en proporción a los fines previstos; ni tampoco contempla declaraciones difamatorias contra terceros; respetando el derecho a la imagen, intimidad, buen nombre y demás derechos constitucionales. Adicionalmente, manifiesto (manifestamos) que no se incluyeron expresiones contrarias al orden público ni a las buenas costumbres. En consecuencia, la responsabilidad directa en la elaboración, presentación, investigación y, en general, contenidos de la Tesis o Trabajo de Grado es de mí (nuestro) competencia exclusiva, eximiendo de toda responsabilidad a la Pontificia Universidad Javeriana por tales aspectos.


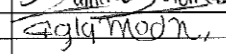
Sin perjuicio de los usos y atribuciones otorgadas en virtud de este documento, continuaré (continuaremos) conservando los correspondientes derechos patrimoniales sin modificación o restricción alguna, puesto que de acuerdo con la legislación colombiana aplicable, el presente es un acuerdo jurídico que en ningún caso conlleva la enajenación de los derechos patrimoniales derivados del régimen del Derecho de Autor.

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, "Los derechos morales sobre el trabajo son propiedad de los autores", los cuales son irrenunciables, imprescriptibles, inembargables e inalienables. En consecuencia, la Pontificia Universidad Javeriana está en la obligación de RESPETARLOS Y HACERLOS RESPETAR, para lo cual tomará las medidas correspondientes para garantizar su observancia.

NOTA: Información Confidencial:

Esta Tesis o Trabajo de Grado contiene información privilegiada, estratégica, secreta, confidencial y demás similar, o hace parte de una investigación que se adelanta y cuyos resultados finales no se han publicado. Si No

En caso afirmativo expresamente indicaré (indicaremos), en carta adjunta, tal situación con el fin de que se mantenga la restricción de acceso.

NOMBRE COMPLETO	No. del documento de identidad	FIRMA
María Samira Gutiérrez de la Pava	1019079442	
Ángela María Ordóñez Neira	1015432171	

FACULTAD: Psicología

PROGRAMA ACADÉMICO: Psicología

**BIBLIOTECA ALFONSO BORRERO CABAL, S.J.
DESCRIPCIÓN DE LA TESIS O DEL TRABAJO DE GRADO
FORMULARIO**

TÍTULO COMPLETO DE LA TESIS DOCTORAL O TRABAJO DE GRADO						
Propuesta metodológica para niños y niñas en contextos de violencia en el marco del servicio jesuita a refugiados						
SUBTÍTULO, SI LO TIENE						
AUTOR O AUTORES						
Apellidos Completos			Nombres Completos			
Ordoñez Neira			Ángela María			
Gutiérrez De La Pava			María Samira			
DIRECTOR (ES) TESIS O DEL TRABAJO DE GRADO						
Apellidos Completos			Nombres Completos			
Vidales			Raúl			
FACULTAD						
Psicología						
PROGRAMA ACADÉMICO						
Tipo de programa (seleccione con "x")						
Pregrado	Especialización	Maestría	Doctorado			
x						
Nombre del programa académico						
Psicología						
Nombres y apellidos del director del programa académico						
Martin Gafaro (2015)						
Sandra Juliana Plata (actual)						
TRABAJO PARA OPTAR AL TÍTULO DE:						
Psicólogas						
PREMIO O DISTINCIÓN (En caso de ser LAUREADAS o tener una mención especial):						
CIUDAD		AÑO DE PRESENTACIÓN DE LA TESIS O DEL TRABAJO DE GRADO			NÚMERO DE PÁGINAS	
Bogotá		2014			139	
TIPO DE ILUSTRACIONES (seleccione con "x")						
Dibujos	Pinturas	Tablas, gráficos y diagramas	Planos	Mapas	Fotografías	Partituras
					x	
SOFTWARE REQUERIDO O ESPECIALIZADO PARA LA LECTURA DEL DOCUMENTO						
Nota: En caso de que el software (programa especializado requerido) no se encuentre licenciado por la Universidad a través de la Biblioteca (previa consulta al estudiante), el texto de la Tesis o Trabajo de Grado quedará solamente en formato PDF.						
MATERIAL ACOMPAÑANTE						

TIPO	DURACIÓN (minutos)	CANTIDAD	FORMATO		
			CD	DVD	Otro ¿Cuál?
Vídeo					
Audio					
Multimedia					
Producción electrónica					
Otro ¿Cuál?					
DESCRIPTORES O PALABRAS CLAVE EN ESPAÑOL E INGLÉS					
Son los términos que definen los temas que identifican el contenido. <i>(En caso de duda para designar estos descriptores, se recomienda consultar con la Sección de Desarrollo de Colecciones de la Biblioteca Alfonso Borrero Cabal S.J en el correo biblioteca@javeriana.edu.co, donde se les orientará).</i>					
ESPAÑOL			INGLÉS		
Acompañamiento psicosocial			Pshychosocial accompaniment		
Desplazamiento forzado			Forced displacement		
Reclutamiento forzado			Forced recruitment		
Impacto psicosocial			Pshychosocial impact		
Violencia intrafamiliar			Domestic violence		
Bullying			Bullying		
Resolución de conflictos			Conflict resolution		
Valores			Family values		
Derechos			Human rights		
RESUMEN DEL CONTENIDO EN ESPAÑOL E INGLÉS (Máximo 250 palabras - 1530 caracteres)					
<p>El presente trabajo de grado es un estudio cualitativo de tipo descriptivo, basado en el acompañamiento psicosocial a niños y niñas del colegio Fe y Alegría: Soacha para vivir mejor, pertenecientes al grupo Servicio Jesuita a Refugiados Junior, el cual busca enseñar a los estudiantes temáticas centradas en los derechos, deberes y valores, con el fin de formar seres humanos y líderes que le apuestan a una cultura de paz. La fundamentación teórica se basa en documentos que cuentan con información sobre el municipio y sus problemáticas, investigaciones realizadas con anterioridad en este lugar, además de una revisión metodológica que permita llevar a cabo un plan de trabajo. Los resultados se trataran con el análisis de categorías, teniendo en cuenta la sistematización de los talleres y las fuentes bibliográficas.</p> <p>The present dissertation is a qualitative study based on descriptive methods, this worked is based on the psychosocial accompaniment to children in “Fe y Alegría: Soacha para vivir mejor” school, belonging to the group Jesuit Refugee Service Junior, which aims to teach the students from this school, about human rights, family values in order to create a group based in culture and peace. The theoretical support is based on documents that contain information about the region and their problematic. Also this document is based on previous researches that have been done in this same area with similar population. In addition, the methodological review allowed to create a work plan with the students. The results will display a categories analysis, based on the systematization of the practical work with the children and having in mind the bibliographic references.</p>					