

## La construcción de un entorno colaborativo entre agentes implicados en la formación del profesorado de Secundaria: alumnado, profesorado del Máster y tutores de prácticas

**Building a collaborative environment between agents involved in secondary school teacher education: students, master teachers and practice tutors**

Jardon Giner, Paula; Sancho Álvarez, Carlos.; Rodriguez Gonzalo, Carmen \*.

*Universitat de València*

\* Datos de contacto: +34 963864423 | [paula.jardon@uv.es](mailto:paula.jardon@uv.es), [carlos.sancho@uv.es](mailto:carlos.sancho@uv.es),  
[crodrig@uv.es](mailto:crodrig@uv.es)

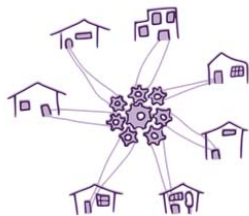
### Resumen

La formación del profesorado de Secundaria ofrece en la actualidad la posibilidad de constituir un entorno de trabajo colaborativo entre el sistema escolar y la universidad que se ha convertido en un estímulo para el profesorado de los IES y en un catalizador de la investigación universitaria.

En el entorno del Máster de Formación de Profesorado de Educación Secundaria de la Universitat de València se trabaja en investigación-acción para la mejora de la formación de los docentes: un proyecto de innovación docente (Passarel·la Docent) y las sesiones de trabajo con el profesorado tutor de prácticas, son los entornos en los que se desarrollan grupos de discusión, exposiciones de buenas prácticas y encuestas para elaborar de mejora a partir de la reflexión sobre el perfil profesional en general y el contexto de trabajo actual, en particular. Esta reflexión está orientando los procedimientos y los materiales necesarios para cada actor educativo, toda vez que potencia el compartir conocimiento a partir de los espacios de interacción.

Resulta fundamental conocer las diferentes miradas de los agentes educativos implicados directamente en la formación docente y en la práctica escolar a través de espacios de participación que posibiliten la reflexión y mejora hacia el propio proceso. En esta línea se presentan los aspectos más relevantes que han ido surgiendo entre alumnado, profesorado del Máster y tutores de prácticas, así como algunas

LA CONSTRUCCIÓN DE UN ENTORNO COLABORATIVO ENTRE AGENTES IMPLICADOS EN LA FORMACIÓN DE PROFESORADO DE SECUNDARIA: ALUMNADO, PROFESORADO DEL MÁSTER Y TUTORES DE PRÁCTICAS



necesidades para continuar hacia posibles líneas futuras de indagación que puedan ser compartidas con investigadores y formadores docentes de otras universidades.

**Palabras clave:** *Formación profesorado, Máster de profesorado de Secundaria, formación inicial, investigación-acción, grupos de discusión*

### Resumen en inglés

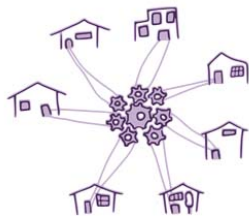
The secondary school teacher education currently offers the possibility of creating an environment for collaborative work between the school system and the university has become a stimulus for teachers in secondary schools and a catalyst for university research.

In the environment of the master's degree in secondary school teacher educational at the University of Valencia we are working in action-research projects for the improvement of teacher training on: A teaching innovation project (Passarel•la Docent) and work sessions with teaching practice tutor, are the environments in which focus groups, exhibitions and surveys of best practices to develop improvement from the reflection on the professional profile in general and the current work context in particular. This reflection is guiding procedures and educational materials needed for each actor, whenever power sharing knowledge from interaction spaces.

It is essential to know the different viewpoints of educators directly involved in teacher training and school practice through participation spaces that enable reflection and improvement to the process itself. The most relevant aspects that have emerged between students, teachers and tutors Master practices and needs to continue to some possible future lines of inquiry that can be shared with researchers and teacher educators from other universities are presented in this line.

**Palabras clave en inglés:** *Teacher Training, master's degree in secondary school teacher education, Pre-service training, action-research, focus groups*

LA CONSTRUCCIÓN DE UN ENTORNO COLABORATIVO ENTRE AGENTES IMPLICADOS EN LA FORMACIÓN DE PROFESORADO DE SECUNDARIA: ALUMNADO, PROFESORADO DEL MÁSTER Y TUTORES DE PRÁCTICAS



## Introducción

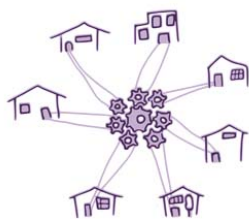
La implantación de los planes de estudio de Máster de Profesorado en Secundaria en las universidades españolas a partir de la Orden ECI/385/2007, aplicada mayoritariamente a partir del curso 2011-2012 ha supuesto un reto para una mayor y mejor formación inicial, sin duda necesaria, de los docentes de esta etapa educativa. A pesar del escepticismo inicial respecto a la idoneidad de su desarrollo (Martínez Bonafé, 2011; García Pérez, 2010) no cabe duda de que ha supuesto una franca mejora en la formación de este colectivo profesional.

En la Universitat de València el curso 2014-2015 se cumplirá el quinto año de realización de este máster, siendo una de las universidades españolas que mayor número de alumnos ha formado desde sus inicios: 879 en 2010-2011, 743 en 2011-2012, 540 en 2012-2013 y 690 en 2013-2014, superando las cifras de los últimos tres años en el próximo curso, según las estimaciones de matrícula existentes. Un grupo muy numeroso de profesores universitarios y de la etapa de secundaria están implicados en esta formación. Favorecer la comunicación e interacción entre ellos constituye uno de los objetivos fundamentales de la organización del máster, una coordinación muy compleja dado el número de agentes implicados.

Desde el año 2012 se han desarrollado dos proyectos de innovación docente: Passarel·la docent y Passarel·la oberta<sup>1</sup> financiados por el Vicerrectorado de Cultura i Igualtat de la Universitat de València, en los que han participado dieciséis profesores del máster. El objetivo del primero es crear materiales docentes que se comparten en una web de libre

---

<sup>1</sup> Han participado en Pasarel·la Docent y Passarel·la Oberta: Paula Jardón Giner, Xose Manuel Souto González, Juli Hurtado Llopis, Jordi Solbes Matarredona, Joan Antoni Aparisi Romero, Jorge Saiz Serrano, Elena Giménez Urraco, Francisco Sánchez López, M<sup>a</sup> Angels Martínez Bonafé, Valentín Gavidia Catalán, Jose Ignacio Madalena Clavo, Victoria Abad Beltrán, Carmen Rodríguez Gonzalo, y Jose Ramón Insa Agustina, Manel Josep Traver y Joan Maria Senent. Colaboradores: Verónica Cuenca y Ani del Rio como alumnas en prácticas del grado de Pedagogía, Rafael Daza, Maria García, Juanjo Asensi como tutores de prácticas y Mireia Ramón Carr, Laura Martínez Sarti, Salut Hernáiz, Anna Muñoz, Carla Jaén, José Vicente y Virginia Pérez, alumnado del máster.



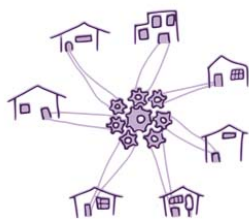
acceso (<http://pasobert.blogs.uv.es/>) y el del segundo, mejorar la coordinación y el trabajo colaborativo. En este entorno se han llevado a cabo investigaciones conjuntas con alumnado de máster para analizar el proceso de implantación y la percepción del alumnado (Jardón, Melena y Gómez, 2012; Ciscar, Fita Fonfría y Galán, 2012). Dos Trabajos de Fin de Máster incorporan el trabajo colaborativo de estos grupos de profesorado del máster, de las prácticas y del alumnado: el de Mireia Ramón Carr y el de Virginia Pérez Sánz.

Por otro lado se han realizado Jornadas de trabajo y formación con el profesorado tutor de Secundaria. En ellas se recogieron propuestas y se realizaron encuestas para orientar la mejora y la coordinación. El resultado de las mismas se presenta en este trabajo.

## Marco teórico y objeto de estudio

La formación inicial únicamente constituye un primer paso en el proceso de aprendizaje y profesionalización que continuará a través de otros mecanismos en el transcurso del desempeño docente (Gimeno, 2005). Pero además la relevancia de esta primera etapa formativa se ha visto incrementada al otorgarle un papel decisivo en la configuración de la identidad profesional docente (Bolívar, 2006; Esteve, 1997, 2003). Como señala Montero, es necesario que los profesores compartan conocimientos y compromisos éticos comunes, estándares de formación compartidos, socialización profesional, implicación en las decisiones educativas y normas y conocimientos profesionales (Montero, 2006). Cuanto más altas y complejas son las tareas y finalidades que le corresponden a una profesión y a la organización donde se ejerce, mayor es la necesidad de acometerlas con otros, colegiada y concertadamente y más aún desde el punto de vista de una educación pública y democrática. En ese sentido, la educación y los centros de secundaria estarían llamados a desarrollar en su seno los elementos esenciales de una comunidad de profesionales que trabajan y aprenden juntos (Escudero, 2009). Pero la socialización profesional no siempre se produce en las condiciones ideales. Las encuestas y grupos de discusión que hemos realizado con el alumnado nos indican que sigue habiendo una gran distancia entre los aprendizajes teóricos que se aprenden en el máster y la realidad de la práctica profesional que observan durante el Prácticum.

LA CONSTRUCCIÓN DE UN ENTORNO COLABORATIVO ENTRE AGENTES IMPLICADOS EN LA FORMACIÓN DE PROFESORADO DE SECUNDARIA: ALUMNADO, PROFESORADO DEL MÁSTER Y TUTORES DE PRÁCTICAS

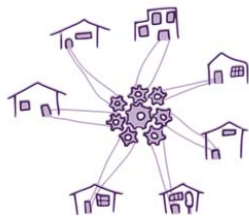


Es importante que se vean acompañados en sus inicios por profesores más experimentados con los que aprender la vertiente más pragmática e incierta de la profesionalización para convertirse en auténticos profesionales reflexivos (Schön, 1992). La práctica educativa está afectada de un profundo individualismo que se asienta en los espacios, en los tiempos, en el desarrollo del currículum. Los procesos de balcanización en las escuelas (Hargreaves, 2000) minan toda la práctica y afectan a la relación pedagógicas.

Por ello se propone desde el máster avanzar en una metodología orientada a la integración curricular (Bean, 2005; Torres, 2006) que favorezca la interiorización por parte de los futuros profesionales de la enseñanza de hábitos y culturas de trabajo y también de una construcción integrada del currículum que favorezca la comprensión de la realidad en toda su complejidad (Morin, 2001). Se trata de poner en práctica en el mismo máster de las metodologías que forman parte de los contenidos sobre desarrollo curricular y organizativo, para transferir una cultura de colaboración profesional, que muchos de los alumnos y alumnas del máster no han experimentado nunca como estudiantes. Consiste en convertir el máster en un espacio de innovación educativa compartido entre el profesorado de la etapa secundaria, el profesorado universitario y los futuros docentes, como medio para mejorar sus aprendizajes toda vez que se potencia la interrelación universidad pública y sistema escolar público potenciando la transferencia y asumiendo la responsabilidad social de las universidades (Santos, 2005)

La complejidad ligada a la incorporación de toda la población a la enseñanza secundaria obligatoria, unida a la ampliación de las responsabilidades y tareas educativas asignadas a la escuela, tienen como consecuencia una mayor complejidad en la formación de los y las docentes que para ejercer su profesión han de poseer competencias relacionadas con el contexto social y en su relación de trabajo con otros profesionales (Perrenoud, 2004). En la enseñanza secundaria habitualmente se trata de un cambio importante de la cultura profesional individualista, más generalizada que aquella, heredera de los Movimientos de Renovación Pedagógica, que comienza a ser aún más minoritaria con los relevos generacionales que se están produciendo en la actualidad.

LA CONSTRUCCIÓN DE UN ENTORNO COLABORATIVO ENTRE AGENTES IMPLICADOS EN LA FORMACIÓN DE PROFESORADO DE SECUNDARIA: ALUMNADO, PROFESORADO DEL MÁSTER Y TUTORES DE PRÁCTICAS



El objetivo de Passarel·la docent es crear materiales docentes y el de passarel·la oberta es mejorar la coordinación y el trabajo colaborativo entre el profesorado, realizando una investigación-acción respecto a los materiales docentes, las prácticas y acciones compartidas y el practicum. El objeto del estudio que aquí se presenta parte de la definición de problemas surgida en todas las acciones descritas para indagar sobre las necesidades de mejora en el practicum, que los tutores de los centros observan y proponen. Por otro lado se pretende conocer la motivación del profesorado tutor en su implicación en la formación de futuros docentes.

## Metodología

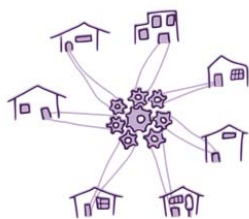
La investigación-acción, explora las interacciones que se producen en la práctica (Elliot, 1990). El análisis de las prácticas docentes compartidas y más en concreto durante el prácticum, se realiza a dos niveles: por un lado a nivel micro con la grabación de las prácticas de algunos y la reflexión conjunta del alumno o la alumna de prácticas, el profesor o profesora de prácticas y los miembros del grupo de innovación, por otro lado a nivel macro con la evaluación conjunta de tutores académicos, tutores del practicum y alumnado, en las sesiones de clase y en reuniones específicas y grupos de discusión. A partir de estas ideas se ha realizado una encuesta al profesorado tutor de prácticas.

Se ha realizado un análisis categorial inductivo sobre las respuestas del profesorado en relación a las preguntas realizadas sobre la formación del profesorado de Secundaria.

Después de leer y analizar la información obtenida en el que ha participado el equipo de docentes, se ha realizado un análisis de contenido mediante el establecimiento de un sistema categorial inductivo a través del estudio de las unidades que comparten significados afines (Bardín, 1986) en base a las intervenciones realizadas por los/las participantes. Asimismo, se han establecido una serie de frases clave que se han asociado a los diferentes párrafos de interés sobre las respuestas, las cuales han dado lugar a las categorías finales de análisis. Es decir, obteniendo en último lugar las propuestas agrupadas por ideas principales, como se puede observar en las tablas 1 a 3.

Las categorías se han establecido posteriormente, ya que no se cuenta con un sistema categorial previo. Es la lectura y relectura de las respuestas

LA CONSTRUCCIÓN DE UN ENTORNO COLABORATIVO ENTRE AGENTES IMPLICADOS EN LA FORMACIÓN DE PROFESORADO DE SECUNDARIA: ALUMNADO, PROFESORADO DEL MÁSTER Y TUTORES DE PRÁCTICAS



del grupo las que permiten el establecimiento de categorías de interés y propuestas agrupadas por ideas principales. Por tanto, cabe hacer referencia que estamos hablando de un marco flexible, propio del enfoque cualitativo con el que se ha trabajado.

## Resultados

Se trabajó con un grupo de 82 tutores y tutoras del Máster para concretar una serie de aspectos en relación a la formación del profesorado de Secundaria:

¿Cuál es el motivo de su participación e implicación en la formación de futuros docentes?

¿Cuáles son sus propuestas para mejorar la formación inicial del profesorado de Secundaria?

¿Cuáles son sus propuestas para mejorar la organización, comunicación y evaluación en la formación del profesorado de Secundaria?

A partir de las respuestas de 61 personas se han agrupado sus propuestas en tres apartados en relación a las ideas principalmente aportadas por ellos y ellas.

Los resultados son:

Tabla 1. Pregunta 1: ¿Cuál es el motivo de su participación e implicación en la formación de futuros docentes?

Propuestas agrupadas por ideas principales aportadas	Coincidencias nº personas	
Colaborar en la formación de los futuros docentes	17	
Conocer nuevos planteamientos en metodología y evaluación educativas	14	
Mejorar la calidad educativa de los centros	7	
Compartir mi experiencia profesional	7	
Aprender de las nuevas generaciones	6	
Colaborar en la mejora educativa	6	
Interés por la formación y la Educación	4	
	<b>Total</b>	<b>61</b>

LA CONSTRUCCIÓN DE UN ENTORNO COLABORATIVO ENTRE AGENTES IMPLICADOS EN LA FORMACIÓN DE PROFESORADO DE SECUNDARIA: ALUMNADO, PROFESORADO DEL MÁSTER Y TUTORES DE PRÁCTICAS

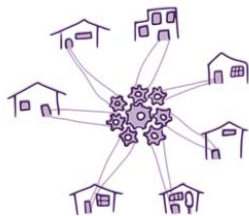


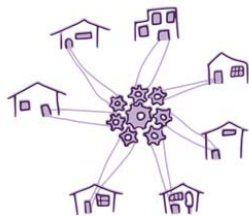
Tabla 2. Pregunta 2: ¿Cuáles son sus propuestas para mejorar la formación inicial del profesorado de Secundaria?

Propuestas agrupadas por ideas principales	Coincidencias nº personas	
Mayor comunicación Universidad-alumnado-tutores/as prácticas	15	
Periodo de prácticas más largo	13	
Combinar el aprendizaje teórico con el práctico	10	
Ninguna	8	
Dedicación exclusiva durante el periodo de prácticas	5	
Cambiar el plan de formación	3	
Acordar objetivos comunes entre centros-universidad-alumnado	3	
Mejorar metodologías hacia la diversidad	2	
Mejorar el aprendizaje de lenguas extranjeras	2	
	<b>Total</b>	<b>61</b>

Tabla 3. Pregunta 3: ¿Cuáles son sus propuestas para mejorar la organización, comunicación y evaluación en la formación del profesorado de Secundaria?

Propuestas agrupadas por ideas principales	Coincidencias nº personas	
Realizar una coordinación real entre tutores/as alumnado y centros	15	
Realizar una comunicación más amplia entre centros-universidad	13	
Ninguna	10	
Realizar un mayor seguimiento con los tutores/as	8	
Realizar más visitas por parte de los tutores/as a los centros de prácticas	5	
Mejorar la orientación socio-profesional	3	
Revisar los contenidos formativos	3	
Realizar más entrevistas personales con el alumnado	2	
Cambiar el periodo de prácticas	2	
	<b>Total</b>	<b>61</b>





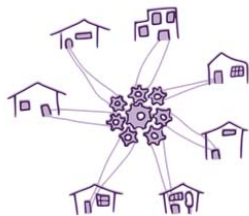
## Conclusiones

Se han creado diferentes espacios compartidos en el Máster de profesor/a de Secundaria de Valencia se han creado diferentes espacios de aprendizaje compartido de tipo mosaico (Hargreaves, 2005) con el objetivo de compartir y construir conocimiento docente y sobre la formación del profesorado. Se trata de: un proyecto para la grabación de sesiones de prácticas en los centros y de grupos de discusión (Passarel·la Docent), un proyecto para realizar actividades coordinadas de integración curricular entre diferentes materias del máster (Passarel·la Oberta), Jornadas de trabajo y formativas con profesorado tutor de prácticas. A partir de todo ello y como parte de un proceso de investigación acción se llevó a cabo una encuesta, cuyos resultados se analizan en este trabajo. Como señala Santos Guerra, la práctica puede ser una fuente de aprendizaje o un arsenal de rutinas y solo el deseo de aprender permanentemente puede convertir a profesores y profesoras en auténticos enseñantes (Santos Guerra, 1999). Esta parece ser una de las motivaciones que más peso tiene entre el profesorado tutor de prácticas.

La otra conclusión es la importancia de la coordinación entre los centros y la universidad. En tercer lugar parece necesario destacar que "...Si queremos que las y los estudiantes participen en ese recorrido, que se vinculen a una tarea que entendemos deseable, hemos de cuidar que lo hagan suyo; y entonces ya no será nuestro legado sino una creación suya. ¿Podemos hacer algo para favorecer ese movimiento? Sí, pero ha de pasar por la relación con las y los futuros docentes, en la que puedan ver encarnadas las ideas que queremos compartir, en la que puedan participar en el tipo de prácticas que consideramos deseables. Y así, ya no centramos la atención en la voluntad de durar, sino en la confianza en la capacidad de quienes están formándose para ser enseñantes para seguir su propio camino, reabriendo ganancias que ya serán del presente" (Blanco, 2005)

El modelo de trabajo de este proyecto consigue superar la estructura altamente disciplinar tanto de la titulación del máster como de la organización de los IES para conformar un modelo de formación del profesorado que se basa en los avances de la pedagogía en el último siglo y se aleja de una concepción excesivamente disciplinar y técnica del

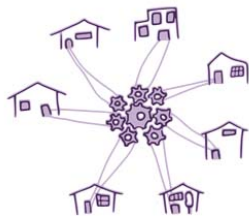
LA CONSTRUCCIÓN DE UN ENTORNO COLABORATIVO ENTRE AGENTES IMPLICADOS EN LA FORMACIÓN DE PROFESORADO DE SECUNDARIA: ALUMNADO, PROFESORADO DEL MÁSTER Y TUTORES DE PRÁCTICAS



trabajo del docente en esta etapa educativa. Una formación para el futuro profesorado en la que se construye un concepto de profesionalidad basada en los paradigmas de la reflexión sobre la acción, la investigación deliberativa y colaborativa y la conformación de la identidad profesional que incluye la consideración de aspectos relacionados con una auténtica comunidad de aprendizaje. Se apoya en el análisis conjunto y la construcción de saberes experienciales heterogéneos para todas las especialidades del máster.

## Bibliografía

- BARDÍN, L. (1986). *El análisis de contenido*. Madrid: Akal.
- BEAN, J.A. (2005). *La integración del curriculum*. Madrid. Morata
- BLANCO, N. (2005). Innovar más allá de las reformas: reconocer el saber de las escuelas. *REICE - Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, Vol. 3, No. 1.
- BOLÍVAR, A. (2002). *Desarrollo profesional del docente: En un modelo evaluativo de colaboración*. Bilbao: Universidad de Deusto.
- CISCAR, J. FITA, S., FONFRIA, X., GALAN, O. (2012) Formación del profesorado e innovación educativa: dos caras de la misma moneda. El ejemplo del máster de formación del profesorado. En: Durán Villa, F.R., López Facal, R., Saavedra Vázquez, M.C, Sánchez García, J.A y Villarino Pérez, M.(2012)*Innovación docente en historia, arte y geografía*. Actas del Congreso de Santiago de Compostela del 7 al 9 de septiembre de 2011.p.159-172
- ELLIOT, J.(1990). *La investigación-acción en educación*. Madrid: Morata.
- ESCUADERO, J.M. (2009). La formación del profesorado de Educación Secundaria: contenidos y aprendizajes docentes. *Revista de Educación*, 350, pp.79-103.
- ESTEVE ZARAZAGA, J. M. (1997). *La formación inicial de los profesores de secundaria : Una reflexión sobre el curso de cualificación pedagógica* (1ª ed.). Barcelona: Ariel.
- GIMENO SACRISTÁN, J. Y PÉREZ GÓMEZ, A. I. (2002). *Comprender y transformar la enseñanza*. Madrid: Morata.
- GARCÍA PÉREZ, F.F. (2010). La investigación en didáctica de las ciencias sociales y la construcción del conocimiento profesional de los
- LA CONSTRUCCIÓN DE UN ENTORNO COLABORATIVO ENTRE AGENTES IMPLICADOS EN LA FORMACIÓN DE PROFESORADO DE SECUNDARIA: ALUMNADO, PROFESORADO DEL MÁSTER Y TUTORES DE PRÁCTICAS



- docentes. En: Ávila Ruiz, R. M., Rivero Gracia, M. P., & Domínguez Sanz, P. L. (2010). *Metodología de investigación en didáctica de las ciencias sociales*. Zaragoza: Institución Fernando el Católico. p. 399-416
- HARGREAVES, A. (2005). *Profesorado, cultura y postmodernidad (Cambian los tiempos, cambia el profesorado)*. Madrid, Morata
- JARDÓN, P., MELENA, A. y GÓMEZ, H. (2012) Reflexiones sobre didáctica y currículum en las titulaciones de Historia, Geografía e Hª del Arte orientadas a la docencia en Secundaria. En: Durán Villa, F.R., López Facal, R., Saavedra Vázquez, M.C, Sánchez García, J.A y Villarino Pérez, M.(2012) *Innovación docente en historia, arte y geografía*. Actas del Congreso de Santiago de Compostela del 7 al 9 de septiembre de 2011.p.173-186
- MARTÍNEZ BONAFÉ, J. (2011) Aprender el oficio de docente sistematizando la práctica. En: Pérez, A. *Prácticas educativas y procesos de innovación y mejora en la educación secundaria*. Barcelona: Graó
- MONTERO, L.(2006) Las instituciones de la formación permanente, los formadores y las políticas de formación en el Estado de las Autonomías. En: Escudero, J.M. y Luis, A. eds.(2006) *La formación del profesorado y la mejora en la educación*. pp.155-194.
- MORIN, E. (2001). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. Barcelona: Paidós.
- PERRENOUD, P. (2004). *Diez nuevas competencias para enseñar: Invitación al viaje* (1ª ed.). Barcelona: Graó.
- SANTOS B. de S. (2005) *La universidad en el siglo XXI. Para una reforma democrática y emancipadora de la universidad*. Miño y Dávila Editores.
- SANTOS GUERRA, M.A.(1999). Organización para el desarrollo profesional. Profesorado. *Revista de currículum y formación del profesorado*, 3, 1, p.1-15.
- SCHÖN, D. A., (1992). *La formación de profesionales reflexivos: Hacia un nuevo diseño de la enseñanza y el aprendizaje en las profesiones* (1ª ed.). Barcelona: Paidós Ibérica.
- TORRES, J.(2006). *Globalización e interdisciplinariedad: el currículum integrado*. Madrid: Morata 5a ed.

LA CONSTRUCCIÓN DE UN ENTORNO COLABORATIVO ENTRE AGENTES IMPLICADOS EN LA FORMACIÓN DE PROFESORADO DE SECUNDARIA: ALUMNADO, PROFESORADO DEL MÁSTER Y TUTORES DE PRÁCTICAS