

УДК 376 (083.74)  
ЭЛЕКТРОННЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС КАК  
СРЕДСТВО ОПТИМИЗАЦИИ ПОДГОТОВКИ СУРДОПЕДАГогоВ

О.В. Мамонько, С.Н. Феклистова  
БГПУ (г. Минск)

Развитие технических средств, информационных технологий, средств визуализации информации, с одной стороны, и происходящие в современном образовании перемены, теоретические и практические достижения в педагогике – с другой стороны, обуславливают необходимость формирования новой культуры работы с учебной информацией. В современной дидактике поднимаются вопросы нового подхода к организации учебников, с особенной остротой встает проблема создания электронных учебников [1, 2, 3].

Авторами выделяются различные виды электронных образовательных ресурсов, ключевыми характеристиками которых выступают: соответствие требованиям государственного стандарта специальности; полнота информации, систематизация учебного материала дисциплины, обеспечивающая творческое и активное овладение обучающимися знаниями, умениями и навыками; высокое качество методического инструментария и технического исполнения [1, 2]. О.В. Зимина акцентирует внимание на том, что электронный образовательный ресурс не может и не должен заменять книгу: «Так же как экранизация литературного произведения принадлежит к иному жанру, так и электронный учебник принадлежит к совершенно новому жанру произведений учебного назначения» [3].

А.А. Богомолов формулирует следующие правила разработки электронных образовательных ресурсов:

- общедоступный формат, не требующий специальных действий по установке специального программного обеспечения;
- соответствие правилам эргономики, удобство в работе;
- относительно небольшой объем для упрощения его копирования;
- предоставление принципиально новых по сравнению с традиционным учебником средств обучения (наличие звуковых- и видеовставок, встроенных средств по организации тестового контроля, гиперссылок);
- редактор электронных учебников должен быть прост в использовании и не требовать большого времени на его освоение [3].

Обобщение рекомендаций различных авторов показывает, что электронный образовательный ресурс должен:

1) использовать преимущества электронного формата перед печатным:

- включать активные объекты (видеоролики, звуковые вложения и др.);
- предоставлять удобную систему навигации с возможностью произвольного выбора раздела и страницы для изучения;
- обладать встроенными средствами контроля качества усвоения знаний;

2) запускаться на большинстве персональных компьютеров без установки дополнительных программ;

3) позволять работать с ним как с веб-сайта образовательного учреждения, так и на локальном компьютере.

Одной из ключевых в подготовке специалистов по специальности 1 – 03 03 06 Сурдопедагогика. Дополнительная специальность выступает дисциплина «Методика коррекционно-развивающей работы при нарушении слуха», направленная на формирование профессиональной компетенции теоретического и практического характера, позволяющей решать задачи коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением слуха.

В соответствии с целью и задачами исследования нами были разработаны концепция и модель электронного учебно-методического комплекса (ЭУМК) по дисциплине «Методика коррекционно-развивающей работы при нарушении слуха: Методика развития слухового восприятия».

При разработке ЭУМК «Методика развития слухового восприятия» мы руководствовались следующими принципами:

1) квантования: определена информационно-логическая модель учебного материала; произведено структурирование материала (определение разделов, состоящих из модулей, минимальных по объему, но замкнутых по содержанию);

2) полноты: представлен теоретический материал, задания для самостоятельной работы, контрольный блок и справочно-информационные материалы;

3) наглядности: учебный материал каждой темы представлен в виде логических схем с минимумом текста и визуализацией, облегчающей понимание и запоминание материала;

4) ветвления: учебный материал имеет иерархичную структуру, обеспечивающую возможность выбора модуля и перехода от одного модуля к другому;

5) регулирования: материал ЭУМК и навигация к нему позволит студенту самостоятельно управлять сменой блоков информации.

В ЭУМК раскрываются теоретические основы работы по развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха, определяются

содержание и методические требования к организации работы по развитию слухового восприятия глухих и слабослышащих детей в разных организационных формах, характеризуются пути реализации индивидуального подхода.

Электронный учебно-методический комплекс «Методика развития слухового восприятия» имеет следующую структуру:

**1 блок – информационный** – включает материалы лекций, представленные в виде опорных логических схем.

**2 блок – учебные базы данных** – представлен следующими компонентами: 1) глоссарий (с гиперссылками); 2) список рекомендуемой для изучения литературы (с гиперссылками); 3) примерная тематика курсовых работ, 4) видеоматериалы.

**3 блок – мультимедиапрезентации** – содержит два раздела: мультимедиапрезентации, сопровождающие изучение учебного материала дисциплины и включающие информацию о жизни и деятельности ученых, занимавшихся разработкой проблем развития слуха у неслышащих и слабослышащих детей.

**4 блок – хрестоматия**, включающая материалы первоисточников по наиболее важным проблемам дисциплины.

Материалы разработанного электронного УМК могут быть использованы как в процессе аудиторной работы, так и для организации самостоятельной работы студентов. Эффективность использования учебного пособия студентами, по нашему мнению, может быть обусловлена следующими факторами: обеспечением доступности содержания учебного материала, предоставлением возможности самопроверки на всех этапах работы; неограниченным количеством разъяснений, повторов учебного материала.

Использование электронного УМК будет способствовать оптимизации работы преподавателя, т.к. позволит:

- по-разному распределить объем материала, выносимого для изучения на лекциях, практических занятиях, для самостоятельной работы студентов;
- определить соотношение количества и содержания примеров, рассматриваемых в аудитории и изучаемых самостоятельно;
- индивидуализировать работу со студентами [2].

#### **Литература:**

1. Башмаков, А.И. Разработка компьютерных учебников и обучающих систем / А.И. Башмаков, И.А. Бамаков – М.: Информационно-издательский дом «Филинь», 2003. – 616 с.
2. Зайцева Л.В. Модели и методы адаптации к учащимся в системах компьютерного обучения / Л.В. Зайцева // Образовательные технологии и общество – № 6(3), 2003. – С. 204 – 212.

3. Зимина, О.В. Печатные и электронные учебные издания в современном высшем образовании: Теория, методика, практика / О.В. Зимина – М.: Изд-во МЭИ, 2003 – 234 с.
4. Феклистова, С.Н. Методика коррекционно-развивающей работы при нарушении слуха / С.Н. Феклистова, Л.В. Михайловская, Т.И. Обухова. – Минск: БГПУ, 2011. – 216 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ