

Навукова-метадычны часопіс
Выдаецца штомесячна,
з II паўгоддзя 2011 года
Зарэгістраваны ў Міністэрстве
інфармацыі Рэспублікі Беларусь
Пасведчанне ад 25.04.2011 № 1440



Серыя «У дапамогу педагогу»
заснавана ў 1995 годзе

ГІСТОРЫЯ і грамадазнаўства

№ 2 (55) 2016

Заснавальнік і выдавец —
РУП «Выдавецтва
«Адукацыя і выхаванне»»
Міністэрства адукацыі
Рэспублікі Беларусь

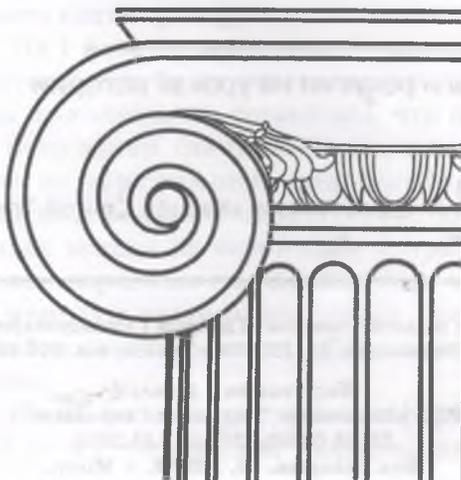
Вул. Будзённага, 21,
220070, г. Мінск;
тэл.: 297-93-20 (адк. сакратар),
297-93-22 (адзел маркетынгу),
факс: 297-91-49
e-mail: history@ai.v.by,
http://www.ai.v.by

РЭДАКЦЫЙНАЯ КАЛЕГІЯ

Мікалай Іосіфавіч МІНЦКІ — галоўны рэдактар,
доктар гістарычных навук, прафесар
П. Р. МАРТЫСЮК — першы намеснік галоўнага рэдак-
тара, доктар філасофскіх навук, дацэнт
Н. М. ГАНУШЧАНКА — намеснік галоўнага рэдактара,
кандыдат гістарычных навук
Л. Б. САЛАМАХА — адказны сакратар
Л. Б. ЖОРКА
В. М. ВАРАНОВІЧ
С. А. КУДРАЎЦАВА
Л. І. ШЧЭНІКАВА

РЭДАКЦЫЙНАЯ РАДА

В. У. ПАЗНЯКОЎ — старшыня рэдакцыйнай рады, доктар
філасофскіх навук, прафесар
Я. М. БАБОСАЎ, доктар філасофскіх навук, прафесар,
акадэмік
С. А. БАЛАШЭНКА, доктар юрыдычных навук, прафесар
В. В. БУШЧЫК, доктар палітычных навук, прафесар
П. А. ВАДАП'ЯНАЎ, доктар філасофскіх навук, прафесар
М. І. ВІШНЕЎСКІ, доктар філасофскіх навук, прафесар
В. В. ДАНІЛОВІЧ, кандыдат гістарычных навук, дацэнт
М. М. ЗАБАЎСКІ, доктар гістарычных навук, прафесар
А. А. КАВАЛЕНЯ, доктар гістарычных навук, прафесар
В. А. КАПРАНАВА, доктар педагагічных навук, прафесар
П. С. КАРАКА, доктар філасофскіх навук, прафесар
Г. У. КАРЗЕНКА, доктар гістарычных навук, прафесар
І. В. КАРПЕНКА
Г. А. КОСМАЧ, доктар гістарычных навук, прафесар
У. С. КОШАЛЕЎ, доктар гістарычных навук, прафесар
М. А. МАЖЭЙКА, доктар філасофскіх навук, прафесар
С. В. ПАНОЎ, кандыдат педагагічных навук, дацэнт
С. В. РАШЭТНІКАЎ, доктар палітычных навук, прафесар
С. М. ХОДЗІН, кандыдат гістарычных навук, дацэнт
І. І. ЦЫРКУН, доктар педагагічных навук, прафесар



Изучение вопросов культуры и религии на уроках истории Древнего мира в V классе*

А. А. Корзюк, кандидат педагогических наук, доцент,
заведующий кафедрой всеобщей истории и методики преподавания истории БГПУ

В январе 2016 г. в ИЦ БГУ вышло учебно-методическое пособие для учителей учреждений общего среднего образования «Изучение вопросов культуры и религии на уроках истории Древнего мира в 5-м классе». Издание имеет гриф Научно-методического учреждения «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь. Думается, что это пособие будет способствовать улучшению качества преподавания всемирной истории в V классе и дальнейшему обеспечению научно-методического сопровождения образовательного процесса по истории в школе.*

Изучение истории Древнего мира в V классе занимает особое место в школьном историческом образовании, так как именно с неё начинается систематическое изучение всемирной истории. Хронологически этот курс охватывает самый продолжительный в истории человечества период — от появления человека до конца Античности и поэтому содержит разнородный по своему характеру и степени детализации исторический материал. Это обусловлено наличием и особенностями источников, на основе которых реконструируется история Древнего мира. Знания об истории первобытного общества базируются преимущественно на археологических артефактах и данных исторической этнографии, поэтому в соответствующем разделе нет точных дат; хронологические рамки периодов определяются приблизительно; отсутствуют сведения об исторических деятелях. Для изучения цивилизаций Древнего Востока, существовавших на протяжении четырёх тысячелетий, появляются более информативные письменные источники, число кото-

рых существенно возрастает при изучении истории Античности. Это даёт возможность более конкретного, детального и объективного освещения исторических событий, реконструкции социально-экономической, политической и культурной жизни древних цивилизаций.

В соответствии с учебной программой [1, с. 13—19] и учебным пособием [2—3] в содержании истории Древнего мира последовательно рассматриваются вопросы возникновения человеческого общества, формирования и развития первых цивилизаций, раскрываются характерные черты и особенности цивилизаций Древнего Востока и Античности. На двух *вводных уроках* происходит знакомство с историей как наукой и историческими источниками, на основе которых она изучается. Учащиеся также знакомятся со счётом лет, без понимания которого невозможно изучать древнюю историю.

В первом разделе «От первобытности к цивилизации» у учащихся формируются первоначальные представления о первобыт-

* Корзюк, А. А. Изучение вопросов культуры и религии на уроках истории Древнего мира в 5-м классе: учебно-методическое пособие для учителей учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения / А. А. Корзюк. — Минск : ИЦ БГУ, 2016.

ных собирателях и охотниках, совершенствовании человека в результате трудовой деятельности, возникновении родового общества, переходе к производящему хозяйству и начале века металлов, формировании предпосылок возникновения первых цивилизаций. К важнейшим из них относятся достижение определённого уровня развития материальной и духовной культуры, возникновение религии, искусства, зачатков научных знаний и социального неравенства.

Второй раздел посвящён изучению цивилизаций *Древнего Востока и Америки*. Логика рассмотрения этих цивилизаций примерно одинакова: сначала происходит знакомство с природными условиями и занятиями людей, далее — с общественным и государственным строем, достижениями в области материальной и духовной культуры. Особое внимание уделяется характеристике религиозных взглядов, развитию образования, литературы и искусства. Изучая цивилизации Древнего Востока, учащиеся получают возможность проследить общее и особенное в их развитии, определить вклад в развитие мировой культуры.

Третий раздел посвящён истории *Древней Греции*. Его изучение начинается со знакомства учащихся с природой, занятиями, религией древних греков. Затем последовательно рассматриваются основные периоды и события истории Древней Греции: Критская цивилизация, Ахейская Греция, возникновение полисной системы государственного устройства и её функционирование на примере Афин и Спарты, греческая колонизация и греко-персидские войны. Изучение истории древнегреческой цивилизации завершается материалом о завоеваниях Александра Македонского, судьбе его державы и достаточно подробным знакомством учащихся с достижениями греческой и эллинистической культуры.

В четвёртом разделе рассматривается история *Древнего Рима*. Центральное место в содержании учебного материала занимают вопросы истории римской государственности, захватнических войн как основного источника мощности Рима, системы классического рабства, расцвета материальной и духовной культуры, причин

упадка и падения Западной Римской империи.

Изучение истории Древнего мира завершается разделом, посвящённом *древним германцам и славянам*. В содержании учебного материала рассматриваются их происхождение и расселение, взаимоотношения с Римом, общественный строй, религиозные верования и явления культуры.

Анализ содержания учебного материала по истории Древнего мира позволяет определить следующие **приоритетные задачи** её изучения в V классе [4, с. 77]:

- формирование первоначальных знаний об истории первобытного общества, о складывании предпосылок возникновения первых цивилизаций, достижениях в области материальной и духовной культуры, причинах упадка и гибели;

- подведение учащихся к пониманию роли труда как главного условия становления и развития человеческого общества и первых цивилизаций; влияния географической среды на ускорение или замедление общественного прогресса в древности; причин возникновения, укрепления и гибели рабовладельческих государств; причин, характера и неизбежности войн в рабовладельческом обществе; причин возникновения религии и её роли в истории первых цивилизаций; наиболее ярких достижений духовной культуры Древнего Востока и античности;

- развитие умений анализировать элементарные причинно-следственные связи, определять продолжительность и последовательность исторических событий, местонахождение объектов на исторической карте, объяснять значение исторических понятий;

- формирование у учащихся ценностно-эмоционального отношения к изучаемому материалу, исторической эмпатии, нравственных качеств и эстетических чувств на основе яркого образного изучения конкретных исторических событий и исторических деятелей.

При решении данных задач необходимо учитывать возрастные особенности и познавательные возможности школьников. Необходимость организации активной учебно-познавательной деятельности пяти-

классников актуализируется в том фактом, что история цивилизаций Древнего мира охватывает достаточно большой промежуток времени и насыщена разнообразными историческими событиями. При этом у учащихся практически отсутствуют умения и навыки работы с историческим материалом. В связи с этим перед педагогом встаёт задача научить детей способам наиболее эффективного познания истории.

Исходя из вышесказанного, становится понятным повышенное внимание учёных, методистов и педагогов к разработке вопросов методики обучения истории Древнего мира. Её без преувеличения можно назвать одной из самых разработанных как в советской, так и в современной отечественной методической науке [5—9]. За последнее время белорусскими учёными и педагогами-практиками были подготовлены и вышли в свет ряд теоретических и практических исследований и пособий для учителей [10—14], а также компонентов учебно-методического комплекса по истории Древнего мира [15—21].

В содержании учебного материала по истории Древнего мира значительное место занимает *культурно-исторический материал*. Предлагаемое пособие посвящено вопросам методики его изучения и призвано оказать помощь учителю при подготовке и проведении уроков по соответствующим темам.

Рассуждая о качестве и разнообразии современной методической литературы по истории, российские учёные Е. Е. Вяземский и О. Ю. Стеклова отмечают, что большая часть изданных сценариев и конспектов уроков, поурочных разработок и т. п., которые используются учителями, представляют собой описание конкретного педагогического опыта. По их мнению, с пособиями такого рода исчезает всякая потребность обращаться к другой учебной и педагогической литературе, критически и творчески относиться к предлагаемым рекомендациям, подвергать сомнению воспроизводимость и целесообразность повторения чужого опыта в иной педагогической ситуации [22, с. 76—77].

Исходя из этого, мы ориентировались на создание такого типа учебно-методического пособия, который в педагогической лите-

ратуре получил условное название «*конструкторский набор*» [22, с. 77]. В подобных изданиях, как правило, содержатся не столько однотипные планы-конспекты уроков, сколько методические подборки дидактических материалов и познавательных заданий. Из них учитель может выбирать и составлять собственные сценарии уроков, ориентируясь в большей степени на познавательные возможности учеников и собственный опыт.

Предлагаемое пособие состоит из введения, двух глав и заключения. Первая глава посвящена особенностям содержания и изучения вопросов культуры и религии в курсе истории Древнего мира. В ней на основе содержания учебного материала последовательно рассматривается методика формирования у пятиклассников умений работать с текстом учебного пособия, историческим документом, средствами изобразительной наглядности; образной реконструкции исторического прошлого; исторической эмпатии. Даются методические рекомендации по использованию мультимедийных презентаций в процессе изучения культурно-исторического материала, раскрываются особенности изучения вопросов религиоведения.

Во второй главе представлены методические рекомендации по изучению культурно-исторического материала в содержании конкретных тем (24 параграфов) в соответствии с учебной программой по предмету. В конце пособия помещён *список литературы*. Она может быть полезной учителю при подготовке и проведении уроков по истории Древнего мира в дополнение к тем изданиям, на которые сделаны ссылки непосредственно в самом тексте книги.

Надеемся, что знакомство с содержанием пособия окажет определённое влияние на повышение квалификации опытных педагогов, будет способно повысить уровень профессионального мастерства молодых учителей и положительно повлияет на повышение качества профессиональной подготовки студентов — будущих учителей истории. Будем благодарны читателям за конструктивные предложения и критические замечания, которые могут быть учтены при совершенствовании содержания пособия при его возможном переиздании.

Список использованных источников

1. Учебные программы для учреждений общ. сред. образования с русским языком обучения. Всемирная история. История Беларуси. V—XI классы / Нац. ин-т образования. — Минск, 2012. — 96 с.
2. История Древнего мира: учеб. пособие для 5-го кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения: в 2 ч. / В. С. Кошелев [и др.]; под ред. В. С. Кошелева. — Минск : Нар. асвета, 2014. — Ч. 1. — 127 с.
3. История Древнего мира: учеб. пособие для 5-го кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения: в 2 ч. / В. С. Кошелев [и др.]; под ред. В. С. Кошелева. — 2-е изд., перераб. — Минск : Нар. асвета, 2014. — Ч. 2. — 127 с.
4. Багдановіч, І. І. Методыка выкладання гісторыі ў школе: вучэб. дапам. / І. І. Багдановіч. — Мінск : БДПУ, 2009. — 286 с.
5. Методика обучения истории древнего мира и средних веков в V—VI классах: пособие для учителей / под ред. : Ф. П. Коровкина и Н. И. Запорожец. — М. : Просвещение, 1970. — 400 с.
6. Годер, Г. И. Методическое пособие по истории древнего мира (5 кл.): пособие для учителей / Г. И. Годер. — 3-е изд., доп. и испр. — М. : Просвещение, 1977. — 352 с.
7. Древний Восток: кн. для чтения / под ред. акад. В. В. Струве. — 4-е изд. — М. : Учпедгиз, 1961. — 240 с.
8. Шестаков, А. В. История древнего мира в художественно-исторических образах: пособие для учителей: хрестоматия / А. В. Шестаков, О. В. Волобуев. — М. : Просвещение, 1968. — 280 с.
9. Хрестоматия по истории древнего мира: пособие для учителя / сост. Е. А. Черкасова. — М. : Просвещение, 1991. — 288 с.
10. Миницкий, Н. И. Преподавание истории древнего мира: учеб.-метод. пособие для учителей / Н. И. Миницкий, О. И. Ханкевич. — Минск : Адукацыя і выхаванне, 2000. — 215 с.
11. Лизунова, Е. В. Организация учебно-познавательной деятельности учащихся при изучении истории в 5 классе: учеб.-метод. пособие / Е. В. Лизунова; под ред. И. И. Богдановича. — Минск : БГПУ, 2007. — 67 с.
12. Довгяло, Г. И. История Древнего Востока / Г. И. Довгяло, О. В. Перзашкевич, А. А. Прохоров. — Минск : ТетраСистемс, 2002. — 192 с.
13. Корзюк, А. А. Организация активной учебно-познавательной деятельности учащихся при изучении истории древнего мира / А. А. Корзюк // Актуальные вопросы современной науки: сб. науч. работ / редкол. : В. В. Бущик (отв. ред.), Д. И. Наумов, Г. А. Космач [и др.]. — Минск : БГПУ, 2011. — С. 17—21.
14. История Древней Греции и Рима: хрестоматия / сост.: Н. И. Миницкий, С. П. Шупляк; введ.; под общ. ред. Н. И. Миницкого. — Минск : БГПУ, 2009. — 194 с.
15. Кошелев, В. С. История Древнего мира: 5-й класс: пособие для учителей учреждений общего среднего образования с рус. яз. обучения / В. С. Кошелев, Н. В. Байдакова. — Минск : Аверсэв, 2014. — 304 с.
16. Кошелев, В. С. Этот загадочный древний мир: 5-й кл.: пособие для учителей общеобразоват. учреждений с белорус. и рус. яз. обучения / В. С. Кошелев, М. А. Краснова. — Минск : Асар, 2010. — 144 с.
17. Кошелев, В. С. Этот загадочный древний мир: пособие для учащихся 5 кл. общеобразоват. учреждений с белорус. и рус. яз. обучения / В. С. Кошелев, М. А. Краснова. — Минск : Асар, 2010. — 192 с.
18. Вольнец, А. О. История Древнего мира: тестовые и разноуровневые задания: 5-й класс: пособие для учителей учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения / А. О. Вольнец, О. В. Забельникова; Национальный институт образования. — Минск : Сэр-Вит, 2012. — 165 с.
19. Секацкая, К. И. История Древнего мира: опорные конспекты: 5-й класс / К. И. Секацкая. — Минск : Аверсэв, 2014. — 92 с.
20. Кошелев, В. С. История Древнего мира. 5 кл. Поурочные разработки / В. С. Кошелев, Н. В. Байдакова. — 3-е изд., перераб. — Минск : Аверсэв, 2014. — 304 с.
21. История Древнего мира. 5 класс. Хрестоматия: пособие для учащихся учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / сост., авт. метод. аппарата : О. В. Забельникова, С. А. Кудрявцева; под ред. В. С. Кошелева. — Мозырь : Белый Ветер, 2015. — 334 с.
22. Вяземский, Е. Е. Материалы курса «Как преподавать историю в современной школе: теория и методика»: лекции 1—4 / Е. Е. Вяземский, О. Ю. Стрелова. — М. : Пед. ун-т «Первое сентября», 2006. — 84 с.