

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И СЕМЬИ В ПРОЦЕССЕ ОЗНАКОМЛЕНИЯ ДЕТЕЙ ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ С РАСТЕНИЯМИ

Одним из приоритетных направлений развития дошкольного образования на современном этапе является смещение акцентов и изменение социальных ролей относительно воспитания ребенка. Если еще до недавнего времени главная роль в воспитании подрастающего поколения отводилась обществу, то в последние годы произошло признание ведущей роли семьи в воспитании детей. В законе «Об образовании» уважение к семье провозглашается одним из принципов образования. Основная ответственность за воспитание ребенка возлагается на родителей, а дошкольное учреждение, школа и т.п. призваны оказывать помощь в выполнении воспитательных функций, реализации воспитательного потенциала семьи. Современная наука доказывает бесспорный приоритет семейного воспитания в развитии личности ребенка.

Результаты ряда исследований (Ю.П. Азаров, Е.П. Арнаутова, Н.Ф. Виноградова, В.П. Дуброва, Т.М. Коростелева, Т.А. Маркова, В.В. Чечет и др.) позволяют утверждать, что в системе разнообразных институтов и социальных групп, оказывающих воздействие на формирование личности, семья является не просто важным, а необходимым, глубоко специфичным и в высшей степени действенным компонентом воспитания детей. Согласно исследованиям Т.М. Коростелевой и В.В. Чечета учреждение дошкольного образования и семья являются основополагающими факторами социализации ребенка дошкольного возраста, взаимодополняющими друг друга. В качестве общности интересов выступает формирующаяся личность ребенка, проблемы ее развития, условия организации образовательной среды.

Семья занимает важное место и в экологическом воспитании человека. Именно в семье формируются основы духовного и культурного облика человека, закладываются его вкусы и привычки поведения. Анализ семейного воспитания, проведенный Н. Ф. Виноградовой, показывает, что большинство родителей считают экологическое воспитание важным направлением воспитания детей дошкольного возраста. Вместе с тем многие не отдают себе отчета в том, какие при этом можно решать задачи.

Одним из условий успешной работы по формированию у детей представлений о растениях является взаимодействие педагогов с родителями воспитанников.

С этой целью, кроме общепринятых форм работы, ставящих родителей в позицию получателя информации, следует использовать формы, в которых родители становятся в активную позицию. Они являются не просто зрителями, слушателями, а создателями информации и воплощателями своих идей. Но главное, что в процессе налаживания взаимодействия с родителями, педагоги могут подвести их к пониманию того, что совместные усилия нужны, прежде всего, детям для их полноценного, гармоничного развития.

Рассмотрим некоторые формы взаимодействия педагогов учреждения дошкольного образования и родителей по вопросам ознакомления детей младшего дошкольного возраста с растениями. Эти формы предусматривают совместную деятельность, которая способствует появлению в семье общих интересов, дел. В процессе их реализации общение родителей с детьми наполняется познавательным, развивающим содержанием.

- фотоконкурс «Наши растения»

Тематика данного конкурса может быть конкретизирована. Например, «Наши комнатные растения», «Растения наших цветников», «Наши цветники», «Наш урожай с грядки», «Плоды нашего сада» и другие.

Данная форма взаимодействия:

во-первых, вовлекает родителей в жизнь учреждения дошкольного образования;

во-вторых, стимулирует желание продемонстрировать свои растения другим;

в-третьих, помогают педагогу выявить семьи, которые могут быть вовлечены и в другие формы работы.

Стремясь привлечь родителей к участию в данном конкурсе, необходимо сделать объявление и четко определить тему, сроки подачи фотографий, размеры фотографий, количество фотографий, требования к качеству подаваемого материала. Можно оговорить, что принимаются материалы, распечатанные не как фотографии, а как цветная печать на плотной бумаге. Качество не хуже, а финансовые затраты намного ниже, что для многих семей является актуальным.

В последующем важно все собранные материалы эстетично оформить, оснастить этикетажом (фамилия автора и название работы) и организовать выставку в доступном для восприятия детьми и родителями группы месте. Итоги конкурса подвести таким образом, чтобы все участники были награждены дипломами. Наилучшим выходом является продумывание номинаций для награждения. Получение диплома или небольшого подарка будет способствовать тому, что родители и дети с большим удовольствием будут участвовать в других формах работы.

- фотовыставка «Дети и растения»

Данная форма взаимодействия:

во-первых, расширяет возможности всех семей участвовать в конкурсе. В любой семье в семейной фототеке найдутся фотографии детей в парке, около цветника, на огороде, в венке из цветов, с букетом осенних листьев, поливающих растения, кушающих ягоды, фрукты и так далее;

во-вторых, актуализирует для родителей проблему «ребенок-растение»;

в-третьих, инициирует появление желания родителей сфотографировать ребенка на фоне или в окружении растений, например, на прогулке в парке, когда ребенок играет с осенними листьями, около цветника, когда ребенок нюхает или любуется красивыми цветами и так далее.

- конкурс поделок из природного материала «Удивительные цветы»

Данная форма взаимодействия способствует:

- во-первых, проявлению творчества родителей и детей;
- во-вторых, совместному обсуждению того какое растение будут изображать, при помощи какого природного материала;
- в-третьих, совместному сбору материала на природе.

Объявляя тему конкурса, можно оговорить какой природный материал может быть использован для поделок, например, семена клена, ясеня, осенние листья, семена одуванчика, бархатцев, ноготков и так далее. После подачи материалов конкурса организуется выставка поделок и награждение всех участников.

- создание альбома «Загадочный мир растений»

Тематика данного альбома может быть конкретизирована. Например, «Загадочный мир деревьев и кустарников», «Загадочный мир овощей», «Загадочный мир фруктов и ягод», «Загадочный мир комнатных растений» и другие.

Работу по вовлечению родителей в процесс взаимодействия со своим ребенком уже на уровне познавательного содержания можно начать с создания альбома «Загадочный мир растений». К оформлению данного альбома привлекаются все семьи группы поочередно. Семья, получая альбом на определенный срок, вписывает в него загадки. Можно оговорить определенные условия: предварительно ознакомиться с уже имеющимся содержанием альбома; вместе с детьми разгадать записанные уже загадки; вписать новые загадки о растениях и оформить их рисунками или наклеенными картинками. Такая форма взаимодействия способствует:

во-первых, повышению уровня педагогической компетентности родителей в области использования загадок;

во-вторых, организации общения родителей и детей;

в-третьих, оформлению альбома, который в последующем будет с удовольствием листать дети, рассматривая рисунки, показывать картинки, которые они наклеивали, вспоминая загадки, которые записывали их родители. Этот альбом можно использовать и в образовательной работе с детьми, так как там представлен тематический подбор загадок о разных растениях.

- семейный проект «Наше любимое растение»

Суть этого семейного проекта заключается в том, что семья уже имеющая навык заполнения альбомов, папок, имея опыт участия в фотовыставке, а также учитывая свои эстетические и познавательные предпочтения и возможности, готовит материал по близкой для нее теме. Например, выбрав для проекта тему «Наше любимое растение огонек», семья собирает информацию, например, о комнатном растении, об интересных народных названиях его, о многообразии видов, делает подборку художественных произведений, загадок, приданий, легенд о нем. Собранный семейной информацией должна быть оформлена в виде газеты, альбома,

мультимедийной презентации и т.д. и представлена в группе. В представлении материалов проекта принимают участие и ребенок, и его родители или дедушки, бабушки. Взрослые рассказывают, что узнали нового о своем любимом растении, ребенок может демонстрировать фотографии, поделки. В заключении детям группы вручается подготовленный в семье альбом, папка и др.

- консультация

Тема консультации должна быть актуальна для родителей в данный момент. Например, в начале учебного года стоит дать консультацию на тему «Особенности представлений детей младшего дошкольного возраста о растениях». Она актуализирует стремление родителей серьезно присматриваться к своим детям, внимательнее прислушиваться к высказываниям детей, выявлять содержание познавательных интересов, задумываться над тем, какими путями дети познают окружающий их мир природы. Далее следует давать консультации, тематика которых соответствует содержанию работы с детьми по теме «Растения» образовательной области «Ребенок и природа» учебной программы дошкольного образования.

Данная форма способствует:

во-первых, акцентированию внимания родителей, на каком-то конкретном вопросе, связанном с взаимодействием ребенка с миром растений;

во-вторых, усвоению родителями определенных знаний об особенностях растений, находящихся в ближайшем окружении ребенка;

в-третьих, получению родителями квалифицированного совета в разрешении проблемных вопросов.

КОНСУЛЬТАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Консультация на тему «Почему комнатные растения так называют?»

У каждого в доме есть комнатные растения. Давайте вспомним, как они называются. алоэ, кактус, амариллис, аспарагус, аспидистра, герань, бегония, бальзамин, фиалка, колеус, пеларгония, монстера, гибискус, сансевиера и так далее. Какие-то загадочные, непривычные слова, некоторые из них сложно выговорить даже взрослому! А знаете, почему у этих растений такие непонятные для нас названия? Потому, что все комнатные растения родом издалека, из-за моря, из дальних жарких стран завезены вместе со своими именами.

Но иногда мы слышим, что комнатные растения называют и другими именами, например: столетник, огонек, декабрист, щучий хвост, толстянка, китайская роза, ежик, крапивка, дружная семейка и т.д.. Может быть, это какие-то другие растения? Почти всем комнатным растениям наши бабушки-прабабушки давно дали привычные имена-названия. В народных названиях комнатных растений отмечено: то сходство с привычным, нашим цветком, то сходство со знакомым животным, даже человеком или природными

явлениями. Детям младшего дошкольного возраста более понятны и легки в запоминании, конечно, образные народные названия.

Попробуем разобраться, почему в народе так называют комнатные растения:

Бальзамин чаще всего называют «огоньком». Иногда можно услышать и такие названия как «Ванька мокрый», «Ванька-встанька»:

- Огонек - потому что всегда цветет, а цветки, как огоньки, краснеют, радуют.

- «Ванька мокрый» - потому что привычный, обычный, особого ухода не требует, только следует поливать почаще, да побольше, чтобы почва в горшочке всегда была мокрой.

- «Ванька-встанька» - потому что, если не полить день или два - поникнет. Зато как воды напьется сразу повеселеет, листики поднимет.

Колеус - «крапивка». Листья и четырехгранные прямостоячие, одревесневающие у основания стебли колеуса по строению очень напоминает крапиву. Оно также растет густо, буйно, любит солнышко и воду.

Гибискус - «китайская роза». Это растение растет, как кустарник цветет красными махровыми цветами по форме напоминающими распутившуюся розу. Но в зависимости от вида, а их насчитывается около трехсот, цветы имеют разнообразную форму и окраску.

Аукуба – «золотое дерево». Существуют формы аукубы с однотонными зелеными листьями, но также более декоративная и распространенная форма с пестрыми листьями. Именно они создают впечатление, будто светятся золотыми солнечными бликами. Отсюда и название — «золотое дерево».

Консультация на тему «Как дома привлечь внимание малышей к комнатным растениям»

В наши дни трудно найти квартиру, в которой не было бы комнатных растений. Особенно важна их роль в наших широтах, где общение детей с растительным миром затруднено в связи с климатическими условиями.

Правильно организованная деятельность детей с комнатными растениями расширяет их представления о разнообразии растений, прививает навыки ухода за растениями, развивает наблюдательность, воспитывает бережное отношение к природе, способствует эстетическому восприятию окружающего мира. Но живые растения рядом с детьми – это не только и не столько украшение, это, прежде всего, та живая природа, которая постоянно нуждается в нашей заботе и покровительстве.

Как можно дома привлечь детей 3-4 лет к уходу за комнатными растениями:

во-первых, ребенку необходимо предоставить возможность наблюдать за растениями, узнавать от вас, что они живые, видеть ваш пример бережного отношения к ним, понимать, что растения нуждаются в нашей заботе;

во-вторых, заставлять ребенка ухаживать за растениями не стоит. Так как, проявляя настойчивость в этом деле, вы нанесете больше вреда, чем

пользы и для растений и для вашего ребенка. Привлекать ребенка к работе по уходу за комнатными растениями следует тогда, когда он сам проявляет желание;

в-третьих, привлечь внимание детей к комнатным растениям Вам помогут простые, но всегда эффективные игровые методы. Например: вместе с детьми сделайте из природного материала (шишки, желуди) забавного человечка или вылепите из цветного пластилина зверька, закрепите его на деревянную шпажку и «поселите» в горшочке с комнатным растением. Можно придумать интересную историю о том, почему ему очень понравился именно это комнатное растение, и почему он с ним будет дружить. Такой помощник подскажет малышам, что пора полить растение или он однажды попросит подрыхлить почву или убрать с листочков пыль;

в-четвертых, используя такую особенность восприятия детьми, как анимизм, то есть восприятие природных объектов «на равных», стоит попробовать вместе с детьми придумать имена для ваших комнатных растений. Тогда они приобретут для детей особое значение;

в-пятых, обратить внимание детей на то, что для каждого комнатного растения горшочек с землей – это его домик. Вместе с детьми вы можете украшать горшочки к празднику. Это могут быть календарные праздники или придуманные вами, например, «День рождения «Огонька». Для украшения вам понадобится любой бросовый материал, скотч и фантазия. Немного терпения и горшочек у комнатного растения превратится в настоящее произведение искусства. Следует вместе с детьми продумать и то, как будут размещаться детали украшения, чтобы они не мешали поливу и не намокали в процессе его. К растению в таком горшочке дети проявят гораздо больше внимания, ведь они будут видеть результат своего труда;

в-шестых, всегда следует помнить о цели привлечения внимания детей к комнатным растениям – это не только ознакомление с комнатными растениями, но и воспитание бережного отношения к ним. Всегда проявляйте искреннюю заботу о растениях, ведь они живые, тревогу за состояние растения, если оно заболело и никогда не допускайте гибели растения. Ведь нравственный опыт полученный ребенком намного важнее определенного количества научных знаний.

Таким образом, взаимодействие дошкольного учреждения и семьи поможет ребенку осознать свое место в природе, почувствовать свое единство с ней, важность и необходимость бережного, заботливого отношения ко всем живым организмам и всему природному окружению в целом.

Литература

1. Виноградова, Н.Ф. Дети, взрослые и мир вокруг / Н.Ф.Виноградова, Т. А. Куликова. – М.: Просвещение, 1988. – 128 с.
2. Петрыкевіч, А. А. Стаць сапраўднымі партнёрамі / А. А. Петрыкевіч. // Адукацыя і выхаванне. – 1994. - № 9. – С. 83 – 86.