

ФИЛИАЛ КАФЕДРЫ ПЕДАГОГИКИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПРАКТИКИ ОБРАЗОВАНИЯ

*Л.А. Козинец,
кандидат педагогических наук, доцент,
заведующий филиалом кафедры педагогики*

В статье рассматривается проблема создания и функционирования филиала кафедры педагогики БГПУ им. М. Танка. Автор статьи отражает историю создания филиала, его задачи и основные направления деятельности на современном этапе, рассуждает о слабых местах и перспективах развития.

The problem of creation and functioning of the branch of the chair of pedagogics of the Byelorussian State Pedagogical University named after M. Tank is examined in the article. The author of the article reflects the history of creation of the branch, its tasks and basic directions of the activity nowadays, discusses the weak points and perspectives of development.

Ключевые слова: сотрудничество вуза и гимназии, научно-педагогический центр, филиал кафедры, опыт работы филиала.

Keywords: cooperation between the University and the gymnasium, scientific-pedagogical centre, the branch of the chair, the experience of the work of the branch.

Повышение качества высшего педагогического образования актуализирует задачу расширения взаимодействия вуза со школой. Прежние формы сотрудничества (лекции для учителей, участие в педсоветах, проведение семинаров для практиков) являются уже недостаточными. В Национальной программе развития инновационного образования Республики Беларусь на 2008-2010 и на перспективу до 2015 года указывается о необходимости создания филиалов базовых кафедр в учреждениях общего среднего образования.

В педагогической науке проблема создания и функционирования филиала кафедры относится к числу наименее разработанных. На сегодняшний день не исследованы возможности школы в модернизации содержания и технологий изучения педагогических дисциплин в вузе, не разработан механизм участия практиков в методическом сопровождении адаптации выпускников вуза к работе в учреждениях образования, не определены нормативно-правовые основы функционирования филиала кафедры.

На кафедре педагогики БГПУ накоплен значительный позитивный опыт по созданию и организации деятельности филиала кафедры. Остановимся на нем более подробно.

Созданию филиала предшествовала кропотливая работа ученых кафедры на протяжении многих десятилетий. 24 сентября 1953 года заведующий кафедрой М.В. Макаревич поручил доценту Н. А. Борисовой разработать план мероприятий по связи со школами на 1953/54 учебный год [1]. В рамках реализации плана преподаватели кафедры читали лекции для учителей, оказывали помощь практикам в организации и проведении педсоветов. Так, доцент В.Т. Петриков за период с 1953 года по 1956 год прочитал 57 лекций для учителей г. Минска, Минской и Витебской областей [2].

Вопрос об участии учителей-практиков в подготовке будущих педагогов обсуждался на совместном заседании кафедр педагогики и психологии 21 марта 1956 года [3]. К сожалению, никаких конкретных предложений со стороны ученых не последовало.

Новый импульс развитию идеи создания филиала кафедры придал закон «Об укреплении связи школы с жизнью», принятый Верховным Советом СССР в 1958 году. В процессе обсуждения тезисов закона на заседании кафедры от 24 ноября 1958 года, ученые внесли следующие предложения: заменить государственные экзамены дипломными работами; ввести спецсеминар по педагогике, направленный на изучение и обобщение опыта работы передовых школ и учителей; создать базовые школы, выполняющие функции лабораторий кафедры [4].

Реализации выдвинутых предложений препятствовало ухудшение ситуации с педагогическими дисциплинами в вузе в 60-е годы XX века. На заседании кафедры от 17 февраля 1965 года заведующий М.В. Макаревич с горечью констатировал, что курс педагогики сократился более чем вдвое. Из учебных планов исключались воспитательная практика и спецсеминар по изучению и обобщению опыта передовых школ и учителей [5]. В этой ситуации вопрос связи кафедры с базовыми школами практически не обсуждался. Лишь в марте 1972 года состоялось выездное заседание кафедры в Любанский район Минской области.

Работа коллектива кафедры педагогики по укреплению связи со школами активизировалась после Всесоюзного методологического семинара, состоявшегося в Москве в 1978 году. На семинаре обсуждались вопросы передового педагогического опыта и его внедрения в профессиональную подготовку учителя. Белорусский ученый А.Х. Рычагов выступил на семинаре с научным докладом, в котором проанализировал причины низкой эффективности внедрения идей передовых учителей в педагогические вузы. Ученый внес предложение обязать каждую кафедру педагогики ежегодно изучать по две-три темы, связанные с педагогическим опытом [6].

Значительный вклад в создание филиала кафедры педагогики внес проректор по учебной работе МГПИ им. М. Горького А. А. Гримоть. Под его руководством в вузе в начале 80-х годов была разработана эффективно

действующая система ориентации старшеклассников на педагогическую профессию, включающая школу юного педагога, группы коллективного ученичества, школьные кружки [7]. Школа юного педагога фактически являлась прообразом филиала кафедры. Она открыла путь в учительскую профессию огромному количеству учащихся из школ г. Минска и Минской области.

На протяжении последнего десятилетия XX века деятельность кафедры педагогики БГПУ по связи со школами приобрела системный характер. Преподаватели кафедры Ж.Е. Завадская, К.В. Гавриловец, В.А. Кишкурно, Л.В. Пенкрат, Т.А. Шингирей читали лекции учителям, принимали участие в работе педсоветов, проводили семинары. Квалифицированную помощь ученых в данный период получили СШ № 50, 154, 201, 213 г. Минска, СШ № 6 и № 10 г. Молодечно.

В 1994 году на базе Минской педагогической гимназии (директор А.И. Добриневская) стал функционировать филиал кафедры (заведующий С.С. Кашлев). Ведущим направлением работы филиала являлась разработка системы преподавания психолого-педагогических дисциплин для учащихся 5–11-х классов [8].

Гимназистам 5-х классов предлагалась дисциплина «Азбука культуры поведения»; учащиеся 6-х классов изучали курс «Школа будущего»; гимназисты 7-х классов – курс «Учитель, которого ждут»; курс «Искусство практического человековедения» изучался в 8-х классах; философско-педагогический курс «Философские основы образования» включался в учебный план 9-х классов; гимназисты 10-х классов изучали курс «Народная и семейная педагогика»; курс «Мир образования» для 11-х классов завершал систему психолого-педагогических дисциплин. Важным элементом системы являлась практика гимназистов во время летних каникул в детских садах г. Минска.

В середине 90-х годов сотрудники филиала разработали и апробировали систему педагогических практик студентов БГПУ в Минской педагогической гимназии. Она предусматривала тесную связь всех видов педагогической практики с 1 по 5 курс, постепенное наращивание профессиональных знаний, формирование индивидуальной педагогической технологии.

Значительное место в деятельности филиала отводилось выявлению педагогических способностей гимназистов и отбору их для поступления в БГПУ. С этой целью в гимназии проводились педагогические чтения, конкурс «Ученик года» и другие мероприятия.

Важнейшим итогом сотрудничества БГПУ и Минской педагогической гимназии стала победа гимназии в конкурсе «Школа года» в 1998 году.

На рубеже XX-XXI вв. деятельность филиала кафедры осложнилась. Незавершенность нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность структурного подразделения, не позволила филиалу работать в полную силу. Он постепенно утрачивал свои позиции, а в 1998 году перестал

функционировать. Ученые БГПУ продолжали оказывать методическую помощь учителям гимназии, но она носила эпизодический характер.

Поиск новых форм сотрудничества учёных кафедры педагогики с учителями-практиками привел к созданию в 2002 году на базе гимназии № 22 г. Минска научно-педагогического центра. Основным направлением работы центра являлась организация совместных научных исследований ученых и учителей. Гимназия создала условия магистрантам и аспирантам кафедры для проведения экспериментальной работы.

В 2010 году на базе гимназии № 22 г. Минска (директор Л. А. Адашкевич) стал функционировать новый филиал. В его состав вошли ученые, аспиранты кафедры педагогики, лучшие учителя гимназии, психологическая служба учреждения образования.

Цель деятельности филиала – повышение качества образовательного процесса и профессиональной подготовки будущих педагогов посредством углубления взаимодействия профессорско-преподавательского состава кафедры педагогики и учителей гимназии.

Главные задачи филиала:

- изучение, обобщение и систематизация передового опыта учителей и обогащение его идеями содержания педагогической подготовки студентов;
- конструирование методического сопровождения адаптации выпускников педагогического университета к работе в учреждениях образования посредством создания базы информации, включающей видеуроки, сценарии уроков, внеклассных мероприятий;
- организация совместной исследовательской деятельности преподавателей, аспирантов, магистрантов кафедры педагогики и учителей гимназии по актуальным научным проблемам;
- осуществление инновационной деятельности, создание банка инноваций;
- проведение практико-ориентированных семинаров для учителей-предметников и классных руководителей;
- оказание помощи гимназии в проведении работы с родительской общественностью;
- обеспечение участия гимназистов в мероприятиях, проводимых в БГПУ.

Работа филиала на современном этапе осуществляется по следующим направлениям.

Модернизация содержания педагогического образования.

Сотрудники филиала активно участвовали в разработке Типовой учебной программы по педагогике (2013 г.). В содержание программы была включена информация о конкурсном движении педагогов в Республике Беларусь, достижениях лучших учителей, технологических аспектах их деятельности.

Формированию целостного представления студентов об инновационном опыте, методах его изучения и обобщения способствует

спецкурс «Педагогический опыт как объект познания», разработанный учеными кафедры. В процессе изучения спецкурса студенты знакомятся с историко-методологическими аспектами инновационного педагогического опыта, его сущностью, структурой, функциями; овладевают методикой изучения и обобщения; учатся анализировать творческую деятельность педагогических коллективов и учителей-практиков.

Более глубокому знакомству студентов с педагогическими приемами эффективной деятельности успешных учителей способствуют мастер-классы. Свое мастерство перед будущими учителями продемонстрировали лидеры педагогической профессии В. М. Дедков, Ю. В. Маслов, И. В. Якименко, И. Р. Клевец, Ю. Н. Андрейчик, И. В. Зубрилина. В нынешнем учебном году мастер-классы для студентов БГПУ дали финалисты конкурса «Учитель года Республики Беларусь – 2014».

Научно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Ученые кафедры педагогики обобщили опыт работы успешных учителей республики. По материалам исследования подготовлено и издано учебно-методическое пособие «Лидеры педагогической профессии: сценарии эффективной педагогической деятельности» [9], разработан инструментарий обогащения педагогических дисциплин достижениями инновационного опыта.

Учителя-практики активно привлекаются к проведению семинарских и лабораторных занятий. Занятия со студентами регулярно проводят победители конкурса «Учитель года» В. В. Гинчук, И. Р. Клевец, С. В. Лепешкин, Ю. В. Маслов, В. П. Шпетный, а также учителя гимназии № 22 г. Минска Л. В. Грицкевич, Н. М. Недзьведь, О. Э. Свидинский, Г. М. Чепелева и др.

В 2012-2013 учебном году филиал апробировал новую форму работы – курсы для студентов БГПУ по освоению новых образовательных технологий. Идея их создания принадлежит заместителю директора по учебно-методической работе гимназии № 22 г. Минска Л. В. Грицкевич. Идею поддержали заведующий кафедрой педагогики БГПУ профессор И. И. Цыркун и директор гимназии Л. А. Адашкевич.

Студенты, записавшиеся на курсы, посещают гимназию в свободное от учебы время. Учителя-практики проводят для них семинары, демонстрируют возможности использования современных технических средств (документ-камера, интерактивная доска т.д.). В конце курсов студенты разрабатывают и защищают проекты уроков и внеклассных мероприятий с использованием новых образовательных технологий и технических средств.

Совместная научно-исследовательская деятельность ученых БГПУ и учителей-практиков.

Объединение усилий ученых кафедры педагогики и учителей-практиков в организации научно-исследовательской работы придало научным разработкам по педагогике практическую направленность. Их результативность достаточно высока. Например, комплексная учебно-диагностическая технология «Исследователь», разработанная учителями

гимназии № 22 г. Минска совместно с учеными кафедры педагогики, вошла в КАТАЛОГ инновационной продукции, рекомендуемой к внедрению и использованию в экономике Республики Беларусь. Разработка получила высокую оценку на V Международном фестивале школьных учителей, проходившем в 2014 году в Республике Татарстан.

Ученые БГПУ осуществляют научное руководство исследовательской деятельностью гимназистов. Работы старшеклассников, выполненные под руководством ученых, ежегодно отмечаются дипломами на районных и городских научно-практических конференциях. Юные исследователи гимназии являются членами студенческой научно-исследовательской лаборатории «Инновационное образование», функционирующей при кафедре педагогики. Ежегодно они выступают на студенческой научно-практической конференции «Студенческая наука как фактор личностного и профессионального развития будущего специалиста». Лучшие работы гимназистов публикуются.

Изучение зарубежного педагогического опыта.

Направление является новым для филиала кафедры. В рамках Международной программы профессиональной мобильности педагогов сотрудники филиала посетили ряд стран Европы, Балтии и Скандинавии, ознакомились с системами образования зарубежных государств и передовым педагогическим опытом. Отдельные идеи учителей-лидеров зарубежных государств уже реализованы в учебном процессе БГПУ.

Результативность работы филиала кафедры педагогики на протяжении последних лет свидетельствует об эффективности функционирования данного структурного подразделения. Слабым звеном в деятельности филиала является недостаточная разработанность нормативно-правовой базы. Ученым в ближайшее время предстоит уточнить сущность понятия «филиал кафедры»; разработать нормативные документы, регламентирующие его деятельность; разработать методические рекомендации «Филиал кафедры педагогики БГПУ в гимназии»; продумать систему оплаты труда сотрудников филиала.

В перспективе возможна реорганизация филиала кафедры в лабораторию инновационного педагогического опыта. Лаборатория позволит шире использовать инновационный потенциал образовательных учреждений и успешных учителей республики; скоординировать работу методических служб вуза и учреждений общего среднего образования по диссеминации инновационного педагогического опыта; организовать работу, по повышению квалификации педагогических работников совместно с Академией последипломного образования.

Литература

1. Протокол заседания кафедры педагогики от 24 сентября 1953 г. // Национальный архив Республики Беларусь. – Фонд 746. – Оп. 05. – Дело 11. – Л. 39 – 40.
2. Отчет о работе кафедры педагогики за 1955/56 учебный год (5 июля 1956 г.) // Национальный архив Республики Беларусь. – Фонд 746. – Оп. 05. – Дело 11. – Л. 116 – 118.
3. Объединенное заседание кафедры педагогики и психологии от 21 марта 1956 г. // Национальный архив Республики Беларусь. – Фонд 746. – Оп. 05. – Дело 17. – Л. 63-67.
4. Заседание кафедры педагогики от 24 ноября 1958 г. // Национальный архив Республики Беларусь. – Фонд 746. – Оп. 05. – Дело 34. – Л. 11 – 14.
5. Заседание кафедры педагогики МГПИ им. А.М. Горького 17 февраля 1965 года // Национальный архив Республики Беларусь. – Фонд 746. – Оп. 05. – Дело 268. – Л. 45 – 46.
6. Скаткин М. Н. Основные направления исследования проблемы изучения, обобщения и использования передового педагогического опыта / М. Н. Скаткин // Советская педагогика. – 1979. – № 2. – С. 13-20.
7. Казінец, Л.А. А.А. Грымаць – педагог, вучоны, чалавек: манаграфія / Л.А. Казінец. – Мінск: Харвест, 2004. – 192 с.
8. Сборник программ психолого-педагогических дисциплин (для гимназистов и учащихся педклассов) / Под ред. С.С. Кашлева. – Минск: БГПУ, 1996. – 63 с.
9. Цыркун, И. И. Лидеры педагогической профессии: сценарии эффективной педагогической деятельности: учеб. – метод. пособие / И. И. Цыркун, Л. А. Козинец; под общ. ред. И.И. Цыркуна. – Минск: БГПУ, 2010. – 256 с.