

Учреждение образования
«Брестский государственный университет имени А.С.Пушкина»

Психолого-педагогический факультет

Кафедра психологии

**ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ
В КОНТЕКСТЕ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ**

Материалы республиканской
научно-практической конференции

30 января 2004 года

Брест 2004

Л.А.ПЕРГАМЕНЩИК

Республика Беларусь, Минск, УО «БГПУ им. М.Танка»

МУЖЕСТВО БЫТЬ ЗДОРОВЫМ

В своем докладе я хочу остановиться на проблеме психического здоровья с позиции возможности и невозможности, желания и нежелания, смелости и трусости. Мне, почему-то представляется, что условия человеческого существования дают больше возможности идти по пути психического нездоровья, чем по пути здоровья, другими словами человеку легче спокойнее идти по второму пути.

Грузинский мудрец М. Мамардашвили, анализируя тексты Рене Декарта, высказал неслучайную фразу: «Мыслить исключительно трудно, мысль следует держаться, ибо мысль есть движение, и нет никакой гарантии, что из одной мысли может последовать другая в силу какого-то расщепленного акта или умственной «свяи». Следует уточнить, что в термине «мыслить» Декарт и его последователи вкладывали не совсем то когнитивное содержание, к которому мы привыкли, изучая курс общей психологии. Мыслить в карте декартовской философии означает: понимать, действовать, знать, за что-то отвечать. Мышление в этом смысле есть проявление человеческой активности, которое является условием подлинного бытия.

Итак, чтобы быть, необходимо проявлять активность. Что означает активность в рамках этой психологии, которая единственная рассматривает человеческое бытие как таковое, а не какую-то его часть, как мы можем наблюдать, например, в психоанализе (инстинкты) или в бихевиоризме (поведение).

Активность означает не что иное, как самореализация своих потенциальных возможностей и преодоление трудностей на этом пути. Таким образом, психическое здоровье, не давая ему развернутого определения, имеет два признака: активность в самореализации и преодоление препятствия на этом пути.

Итак, самореализация. Мне, правда, ближе термин самотрансценденция в том значении, которое мы находим у В. Франкла, как реализация себя в мире через систему ценностей: творчества, переживания, отношения к своей судьбе.

Какие же трудности встречает человек на пути к своему здоровью и почему он с такой легкостью избегает здоровья и «падает» в психическое нездоровье?

Психически здоровый человек свободен, ответственен за свою судьбу, он вынужден сам осуществлять выбор, у него достает мужества быть, встречать лики небытия, он имеет веер миро-проектов своего существова-

нии, находит смысл в своей жизнедеятельности, в активности. Не много ли признаков психически здорового человека мы обозначили? А много ли психически здоровых людей мы с вами встречали?

Итак, психически здоровый человек должен быть свободен. От кого или от чего он свободен? Человек свободен потому, что он сталкивается с необходимостью все время выбирать; он обречен быть свободным.

Выбрать психическое здоровье означает выбрать каждодневный труд личностного становления. Выбрать психическое нездоровье означает «задержка» на этом пути. Языком символов Ф. Кафка в своем романе «Процесс» показал, как за отказ идти по пути самореализации (пути психического здоровья) Иосиф К. задерживают и судят по законам совместной вестии. Он должен ответить за то, что не выбрал путь психически здорового человека, не пошел по пути самореализации, задержался в своем развитии.

Найти контуры психического здоровья это еще полдела; необходимо еще осуществить его. Человек несет ответственность за психическое здоровье. Он не может передать эту ответственность никому, другу, подруге, близкому человеку, родителям. Родители не могут организовать психическое здоровье своему ребенку, они в лучшем случае могут создать условия, а дело подрастающего человека реализовать данный императив, этот зов природы.

Движение к душевному здоровью - непрерывность становления, саморазвертывания, самореализации. Ослабление на этом пути может привести к «окостенению» и абсолютизации какого-то «ставшего», достигнутого состояния (Чтобы быть надо превосходить). Отсюда психическая болезнь есть высшая степень неполноты. Болезнь и здоровье находятся в зависимости от подлинности или неподлинности совершаемого человеком выбора. Человек сам выбирает свое существование как больное, и все события его внутреннего мира связаны с этим выбором. Психическое нездоровье - это состояние человека, который отказался от свободного проектирования собственного будущего, отказался от основополагающего принципа человеческого существования - принципа трансценденции (Л. Бинсвангер).

Активность предполагает силу, которой противостоит «невинность как защита от ответственности и препятствие личностному росту» (Р. Мэй), препятствие психическому здоровью. Для меня сила отождествляется с смелостью быть свободным и ответственным за свой выбор.

Следовать смелости, быть смелым оказывается невероятно трудно, слабым гораздо легче, слабому человеку не до свободы, он ее не примет - назад отдаст и еще свою веревку принесет (Ф.М. Достоевский). «В числе человеческих пороков трусость, несомненно, самый страшный порок» (М.А. Булгаков), потому что именно трусость главное препятствие на пути

самореализации человеческой подлинности, на пути психическому развитию.

Е.А.ПЕТРОВСКАЯ, С.Л.ЯЩУК

Республика Беларусь, Брест, УО «БрГУ им. А.С.Пушнина»

ФЕНОМЕН ПРИНЯТИЯ ИЛИ НЕПРИНЯТИЯ ДРУГОГО КАК ОСНОВОПОЛАГАЮЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

Данная работа посвящена изучению проблемы толерантного сознания, которая, несмотря на свою актуальность, находится лишь на начальном этапе разработки. Ответы на важнейшие вопросы о том, как и при каких условиях формируется толерантное сознание, ещё предстоит найти.

Феномен принятия или непринятия Другого является чрезвычайно сложным для определения. Можно с уверенностью сказать, что он имеет отношение к такому образу жизни личности, как система ценностных ориентаций, связан с личностной направленностью и включён в систему смысловой регуляции поведения и деятельности.

Наше предположение заключается в том, что подростковый возраст является сензитивным периодом для формирования принятия или непринятия Другого. Необходимыми предпосылками для этого выступают интеллектуальное созревание и развитие самосознания.

Многие исследователи отмечают как характерное для этого этапа онтогенеза бурный рост самосознания, интерес к анализу нравственно-психологических качеств другого человека, изменение оценочного отношения к окружающим, резкий скачок в развитии самооценки.

По определению Д.И. Фельдштейна, ценностные ориентации – это интегральное (информативно-эмоционально-волевое) свойство и состояние готовности личности к тому, чтобы сознательно оценить своё место, положение во времени и пространстве природной и социальной среды, избрать стиль поведения и направления деятельности, основываясь на личном опыте и в соответствии с конкретными условиями постоянно меняющейся ситуации. Таким образом, ценностные ориентации выполняют регулирующую функцию и включены в мотивационную сферу личности.

Ещё одна личностная характеристика, которая интересует нас в свете изучаемой проблемы – это личностная направленность, которая понимается И.Д.Егорычевой как система доминирующих отношений личности, проявляющихся в двух позициях: отношение личности к себе и её отношение к другим. Из четырёх типов направленности принятие Другого предполагает лишь гуманистический.