

Министерство образования Республики Беларусь

*Учреждение образования*  
«Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка»

**ОТЧЕТ**  
**О РАБОТЕ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»**

**за 2012/2013 учебный год**

Минск 2013

УДК 378.637(476)  
ББК 74.58(4Бел)  
О881

Печатается по решению ректората БГПУ

Подготовлен Центром развития педагогического образования  
на основе отчетов о работе структурных подразделений БГПУ

*Под общей редакцией*

П.Д. Кухарчика (гл. ред.), А.И. Андарало, А.В. Торховой

**Отчет** о работе БГПУ за 2012/2013 учебный год / под общ. ред. П.Д. Кухарчика (гл. ред.), А.И. Андарало, А.В. Торховой. – Минск : БГПУ, 2013. – 224 с.  
ISBN 978-985-541-155-1.

Издание информирует о работе учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» в 2012/2013 учебном году. Представлены сведения об организации и научно-методическом обеспечении образовательного процесса на первой и второй ступенях образования, в аспирантуре и докторантуре; о совершенствовании содержания переподготовки и повышения квалификации специалистов образования; научной и инновационной деятельности преподавателей и научно-исследовательской деятельности, организации идеологической, воспитательной и социальной работы, информационном обеспечении учебного процесса.

В справочно-информационный раздел включены перечень специальностей и специализаций, по которым ведется подготовка студентов на первой и второй ступени высшего образования, а также сведения о студенческих научно-исследовательских лабораториях.

УДК 378.637(476)  
ББК 74.58(4Бел)

ISBN 978-985-541-155-1

© БГПУ, 2013

## ВВЕДЕНИЕ

В процессе создания аналитического отчета о деятельности БГПУ в 2012/2013 учебном году решались следующие задачи.

1. Оценить организацию и научно-методическое обеспечение образовательного процесса на первой и второй ступенях педагогического образования, в аспирантуре и докторантуре, в системе дополнительного образования. Предметом анализа и оценки при этом являлись содержание образования (стандарты, учебные программы, учебно-методические пособия, УМК), современные технологии организации образовательного процесса, эффективные формы и методы контроля и самоконтроля учебных достижений студентов, магистрантов, аспирантов и слушателей.

2. Представить и проанализировать данные по организации научно-исследовательской деятельности студентов и преподавателей, ее результативности. Анализировались: основные направления, разрабатываемые в университете в отчетном году, выполняемые темы НИР, участие в международных научных проектах, конкурсах, олимпиадах, международных и других конференциях, выставках научных и творческих достижений; традиционные и инновационные формы НИРС, показатели НИРС по факультетам.

3. Проанализировать содержание, формы организации и эффективность воспитательной и идеологической работы в университете; представить данные по социально-экономической поддержке и социальной защите работников и обучающихся.

4. Оценить качество и динамику развития информационного обеспечения образовательного процесса в университете, описать состояние, проблемы и перспективы его информатизации и компьютеризации; состояние и перспективы развития библиотечно-библиографической и редакционно-издательской деятельности университета.

5. Представить данные о финансово-экономической деятельности университета в отчетном году, касающиеся структуры и объемов финансирования, доходов и расходов, перспектив дальнейшего развития.

В логике решения данных задач представлена структура комплексного отчета.

В справочно-информационном разделе приведен перечень специальностей и специализаций, по которым в БГПУ ведется подготовка студентов на первой и второй ступени высшего образования, представлены сведения о студенческих научно-исследовательских лабораториях.

# 1. ОРГАНИЗАЦИЯ И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА ПЕРВОЙ СТУПЕНИ ОБРАЗОВАНИЯ

## 1.1. Общеуниверситетские кафедры

### 1.1.1. Кафедра педагогики

Работа коллектива кафедры педагогики в 2012/2013 учебном году осуществлялась в соответствии со стратегическими задачами деятельности БГПУ, раскрытыми в целях в области качества. Ведущими направлениями деятельности кафедры являлись: выполнение научных исследований по направлениям педагогики и образования; организация и проведение учебной и учебно-методической работы по дисциплинам кафедры; разработка, экспериментальная апробация и внедрение в учебный процесс учебных программ дисциплин по выбору, факультативов для студентов и аспирантов; проведение воспитательной работы со студентами.

#### *Организационно-управленческие мероприятия*

В 2012/2013 учебном году состоялось 11 заседаний кафедры. Первое заседание было посвящено обсуждению задач кафедры в новом учебном году, утверждению кафедральных документов (плана работы кафедры, плана научных исследований, плана работы лаборатории педагогики и педагогических инноваций, плана работы филиала кафедры, плана воспитательной работы, плана заседаний методической комиссии кафедры и т. д.). Коллектив кафедры ознакомился с целями в области качества на 2012/2013 учебный год. С сотрудниками была проведена разъяснительная работа по недопущению коррупции, взяточничества, вымогательства и поборов, а также экономии электроэнергии в учебных аудиториях и лабораториях кафедры.

Центральное место на заседаниях кафедры отводилось обсуждению вопросов, связанных с повышением качества преподавания педагогических дисциплин, внедрением научных результатов в учебный процесс, усовершенствованием педагогической практики. В частности, рассмотрены следующие проблемы: «О разработке и применении инновационных дидактических ресурсов на базе учебной лаборатории педагогики и педагогических инноваций»; «Применение инновационных технологий обучения в работе преподавателей кафедры»;

«Об усовершенствовании системы мониторинга учебных достижений студентов по дисциплинам педагогического цикла»; «Содержание и организация педагогической практики студентов 4–5 курсов» и др.

Регулярно на заседаниях кафедры сотрудники библиотеки знакомили ученых с новыми поступлениями литературы.

В течение года кафедра курировала деятельность докторантов, аспирантов, магистрантов: утверждение тем магистерских диссертаций (сентябрь); отчет преподавателей, докторантов и аспирантов за год (декабрь); утверждение тем диссертационных исследований аспирантов (декабрь); о работе магистров над диссертациями (январь); об организации магистерской практики (март).

Сотрудники кафедры регулярно докладывали о выполнении научных исследований, выступали на заседаниях с научными сообщениями. Темы сообщений касались актуальных проблем развития образования: «Инновационный педагогический опыт как механизм развития будущего учителя в процессе его профессиональной подготовки», «Современные здоровьесберегающие технологии воспитания в учреждениях образования»; «Проблемы экологического воспитания учащейся и студенческой молодежи», «Повышение практической подготовленности будущего учителя средствами портфолио» и др.

На последнем заседании обсуждались результаты выполнения принятых решений, внедрения разработок преподавателей кафедры в учебный процесс: система оценочной деятельности студентов по педагогике, рубежных и тестовых заданий по педагогике (Е.Н. Артемёнок); внедрение идей инновационного педагогического опыта в профессиональную подготовку учителя (Л.А. Козинец).

#### *Учебная работа*

За отчетный период преподавателями кафедры выполнена учебная нагрузка в объеме 10 895 часов.

Дисциплину «Педагогика» преподавали 6 доцентов, 2 старших преподавателя и 3 преподавателя. Студентам читалось 7 спецкурсов:

1. Народная педагогика белорусов.
2. Педагогический опыт как объект познания.
3. Развитие творческого потенциала студента.
4. Актуальные проблемы педагогики.
5. Организация воспитательной работы с одаренными детьми.
6. Педагогическая аксиология.
7. Педагогическое мастерство.

Достижения кафедры по данному направлению.

1. Разработка содержания новых курсов «Введение в педагогическую профессию», «Технология работы классного руководителя».

2. Участие учителей-практиков в разработке программной продукции. Так, базовую учебную программу дисциплины «Технология работы классного руководителя» разработали доцент кафедры педагогики Л.А. Козинец и заместитель директора по воспитательной работе гимназии № 22 г. Минска В.Н. Сабич.

3. Привлечение к проведению учебных занятий по педагогике успешных учителей республики. В 2012/2013 учебном году занятия со студентами проводили 2 победителя конкурса «Учитель года Республики Беларусь», 1 лауреат конкурса, 3 учителя-предметника гимназии № 22 г. Минска (всего 12 чел.).

4. Проведение учителями-лидерами мастер-классов со студентами. В марте 2013 г. мастер-класс для студентов БГПУ провела И.В. Зубрилина, победитель конкурса «Учитель года Республики Беларусь – 2011», учитель английского языка гимназии № 1 г. Дятлово. Мастер-класс записан на электронный носитель и широко используется в учебном процессе.

5. Организация курсов по овладению новыми образовательными технологиями для студентов БГПУ на базе гимназии № 22 г. Минска. В 2012/2013 учебном году учителя гимназии провели для студентов исторического факультета 2 семинара, 7 уроков и 3 классных часа.

#### *Методическая работа*

Учеными кафедры за отчетный период разработаны:

- учебные программы для первой ступени высшего образования:
  1. Педагогика. Типовая учебная программа для высших учебных заведений по специальностям А Педагогика.
  2. Введение в педагогическую профессию. Типовая учебная программа дисциплины для специальности профиля А Педагогика.
  3. Технология работы классного руководителя. Базовая учебная программа дисциплины для специальности профиля А Педагогика.
- учебные программы для второй ступени высшего образования (магистратура):
  1. Методика и техника научного исследования. Базовая программа дисциплины для второй ступени высшего образования (магистратура) – автор И.И. Цыркун.
  2. Педагогическая инноватика. Учебная программа дисциплины для второй ступени высшего образования (магистратура) – автор И.И. Цыркун.
  3. Инновационные процессы в образовании. Базовая программа дисциплины для второй ступени высшего образования (магистратура) – автор И.И. Цыркун.
  4. Методологические основы педагогики. Учебная программа дисциплины для второй ступени высшего образования (магистратура) – автор И.И. Цыркун.

5. Актуальные проблемы профессионального образования. Учебная программа дисциплины для второй ступени высшего образования (магистратура) – автор И.И. Цыркун.

6. Педагогика высшей школы. Учебная программа дисциплины для второй ступени высшего образования (магистратура) – автор И.И. Цыркун.

7. Профессионально-личностное становление менеджера образования. Базовая учебная программа дисциплины для второй ступени высшего образования (магистратура) – авторы А.Р. Борисевич, Л.А. Козинец, Н.В. Самусева.

8. Педагогическая практика. Учебная программа дисциплины для второй ступени высшего образования (магистратура) – авторы И.И. Цыркун, Е.Н. Артемонок.

В 2012/2013 учебном году на кафедре издано учебно-методические пособие с грифом УМО ПО Цыркун, И.И. Педагогика современной школы: практикум: учеб.-метод. пособие / И.И. Цыркун, А.И. Андарало, Е.Н. Артемонок. – Минск: БГПУ, 2013. – 119 с.

#### *Научно-исследовательская работа*

В рамках научно-исследовательской темы «Дидактические основы повышения эффективности практической подготовленности будущего учителя к профессиональной деятельности» учеными кафедры разработаны:

- основные положения организации практической подготовленности будущего учителя к профессиональной деятельности;
- принципы отбора содержания педагогических дисциплин с целью повышения эффективности практической подготовленности студентов;
- принципы организации педагогического процесса с ориентацией на повышение эффективности практической подготовленности студентов.

Проведена республиканская научно-практическая конференция (23 ноября 2012 г.). В конференции приняли участие 129 человек: 15 докторов наук, 52 кандидата наук, 4 магистра, 12 аспирантов, 9 магистрантов, 37 преподавателей. По материалам конференции подготовлен и опубликован сборник «Повышение эффективности практической подготовленности будущего учителя к профессиональной деятельности».

За отчетный период учеными кафедры опубликовано 44 работы. Из них монографий – 1; пособий – 7 (с грифом УМО – 3); научных статей – 16 (в рецензируемых изданиях – 6); тезисов – 20.

Сотрудники кафедры активно участвовали в подготовке интеллектуальной элиты. В 2012/2013 учебном году в аспирантуре занималось 15 аспирантов, в магистратуре 13 магистрантов. За отчетный период защищено 13 магистерских диссертаций.

Достижением кафедры в данном направлении является разработка документов и открытие в марте 2013 г. специальности 1-09-81 01 «Образовательный менеджмент» на второй ступени высшего образования.

В 2012/2013 учебном году на кафедре проведено 12 открытых занятий (профессор И.И. Цыркун, доценты Е.Н. Артемёнок, А.Р. Борисевич, Л.Н. Тимашкова, Н.В. Самусева, старшие преподаватели Л.М. Волкова, В.Н. Шураев, преподаватель Н.А. Никитёнок и др.).

#### *Кадровая работа*

В 2012/2013 учебном году на кафедре работало 12 преподавателей. Из них: 1 – доктор наук, профессор; 6 – кандидатов наук, доцентов; 2 – старших преподавателя, 3 – преподавателя.

За отчетный период 2 преподавателя кафедры повысили квалификацию на курсах переподготовки в РИВШ.

1. Доцент А.Р. Борисевич по специальности «Психология» – с 01.09.2011 г. по 29.03.2013 г. (Диплом № 0103483).

2. Старший преподаватель Л.М. Волкова по специальности «Психология» – с 01.09.2011 г. по 29.03.2013 г. (Диплом № 0103484).

#### *Идеологическая, воспитательная и социальная работа*

Работа кафедры в данном направлении осуществлялась в соответствии с Планами идеологической и воспитательной работы БГПУ. Каждый третий четверг месяца на кафедре проводился единый день информирования. На заседаниях кафедры регулярно заслушивались сообщения, касающиеся вопросов воспитания студенческой молодежи, совершенствования работы кураторов групп. В отчетном году заслушаны сообщения: «Итоги летней педагогической практики студентов» (сентябрь 2012 г.), «Об организации идеологической и воспитательной работы кураторов академических групп (ноябрь 2012 г.), «О проведении воспитательной работы кураторами групп в общежитии» (январь 2013 г.).

Воспитательная работа со студентами проводилась на факультетах и в общежитии. Заведующий кафедрой профессор И.И. Цыркун, доцент Н.В. Самусева организовали дискуссию «Перспективы развития инновационного педагогического образования» со студентами, проживающими в общежитии № 2. Доцент Л.А. Козинец провела круглый стол «Гражданское воспитание молодежи» на историческом факультете. Доцент Л.Н. Тимашкова провела беседу «Развитие аксиосферы личности будущего учителя» со студентами факультета русской и белорусской филологии.

Преподаватели кафедры активно участвовали в общеуниверситетских мероприятиях: «День знаний», «День БГПУ», «День здоровья».

С целью профилактики противоправного поведения студентов, укрепления учебной дисциплины кураторы учебных групп (А.Р. Борисевич, И.В. Каравай,



Е.В. Мозоль, Н.В. Самусева) систематически проводили информационные часы, беседы по нравственному воспитанию. В помощь кураторам на кафедре создан банк электронных методических материалов.

#### *Сотрудничество с учреждениями высшего образования*

Кафедра сотрудничала с родственными кафедрами высших учебных заведений республики, а также с профильными лабораториями Национального института образования. Сотрудники кафедры осуществляли научные разработки совместно с учеными кафедр и вузов педагогической направленности – Челябинского педагогического университета, Ленинградского университета имени А.С. Пушкина, Национального педагогического университета имени М.П. Драгоманова (Украина), а также Международной академией наук высшей школы, Международной академией педагогических и социальных наук, Рурским университетом (Бохум, Германия).

#### *Материально-техническое обеспечение и образовательные услуги*

Кафедра имеет хорошую материально-техническую базу: 5 компьютеров, 2 принтера, 1 сканер, 1 графопроектор. На кафедре разработано новое информационное обеспечение: логотип, сайт кафедры, сайт заведующего, электронное обеспечение учебных дисциплин.

Электронные образовательные ресурсы включают: банк презентаций и видеобанк уроков и воспитательных мероприятий; электронную библиотеку. Каждый преподаватель имеет электронное портфолио. При кафедре создана учебная лаборатория педагогики и педагогических инноваций.

### **1.1.2. Кафедра педагогики высшей школы и современных воспитательных технологий**

#### *Совершенствование содержания и учебно-методического обеспечения подготовки специалистов*

Кафедра приняла участие в разработке новой типовой программы по курсу «Педагогика» (раздел «История образования и педагогической мысли»). Содержание учебной программы соответствует современному состоянию и перспективам развития науки и обеспечено учебниками и учебно-методическими материалами. Соотношение лекционных и практических занятий соответствует утвержденным нормативам.

На основе новой типовой программы в связи с изменением часов на изучение отдельных разделов педагогики проводится работа по систематизации и упорядочению соответствующего научно-методического обеспечения. В настоящее время остро ощущается нехватка учебной литературы по современным образовательным технологиям. В связи с этим на кафедре готовится к изданию пособие по современным технологиям обучения и воспитания.

Участие преподавателей кафедры педагогики высшей школы и современных воспитательных технологий в подготовке магистров осуществлялось через научное руководство написанием магистерских диссертаций магистрантов очной и заочной форм обучения (В.А. Капранова, Л.Н. Тихонов, М.И. Дронь). Были разработаны новые учебные программы по курсам «Развитие образования в мире и международное сотрудничество» (44 часа), «Мировой рынок образовательных услуг» (38 часов) для магистратуры по специальности «Образовательный менеджмент».

За отчетный период апробированы и внедрены в учебный процесс следующие учебные пособия:

- Капранова, В.А. История педагогики в лицах: учеб. пособие / В.А. Капранова. – М., ИНФРА-М; Минск.: Новое знание, 2013. – 240 с.
- Подольная, Л.Л. История зарубежной педагогики: лекции для студентов: учеб. пособие / Л.Л. Подольная. – Минск: «ИВЦ Минфина», 2012. – 172 с.
- Черникова, Н.В. Формирование эстетической культуры студентов в вузе: монография / Н.В. Черникова. – М.: Новое знание, 2012. – 216 с.

На кафедре педагогики высшей школы и СВТ в отчетном году читался ряд спецкурсов: «Организация работы с одаренными детьми» (Н.В. Черникова, факультет эстетического образования), «Технологии работы классного руководителя» (З.С. Курбыко, математический факультет). Авторские программы спецкурсов с рецензиями имеются на кафедре.

На основе типовой программы курса «Народная педагогика белорусов» подготовлено к печати одноименное кафедральное учебное пособие, которое планируется издать в 2013/2014 учебном году.

Преподаватели кафедры интенсивно работают в направлении совершенствования содержания и учебно-методического обеспечения подготовки специалистов не только в стенах вуза, но и за его пределами. Они приглашаются для выступлений с научными докладами на конференции, семинары, в студенческие общежития. Тематика докладов связана с современными технологиями обучения и воспитания молодежи. Так, в ноябре 2012 г. доцент Л.Л. Подольная выступала с лекцией «Учитель и его карьера» в общежитии БГПУ (ул. Чюрлёниса, д. 3), в феврале 2013 г. доцент М.И. Дронь выступил в общежитии № 9 с лекцией «Патриотическое и нравственное воспитание современной молодежи», в мае 2013 г. преподаватель М.В. Кудейко выступал на семинаре-практикуме в г. Глубоком Витебской области по проблеме безотметочного обучения.

Коллектив кафедры пропагандирует новые подходы к организации подготовки специалистов в периодических педагогических изданиях. За отчетный период преподавателями (В.А. Капранова, М.В. Кудейко, И.А. Царик, М.И. Демидо-

вич, Н.В. Черникова, А.В. Перевозный и др.) были опубликованы статьи по актуальным проблемам обучения и воспитания студентов в журналах «Адукацыя і выхаванне», «Пачатковая школа», «Выхаванне і дадатковая адукацыя», «Весці БДПУ», «Кіраванне ў адукацыі», «Педагогическая наука и образование», «Вестник Полоцкого государственного университета».

Профессорско-преподавательский состав кафедры принял активное участие в международных и республиканских научно-практических конференциях «Трансформация образования и мировоззрения в современном мире» (Минск, 19 октября 2012 г.), «Повышение эффективности практической подготовленности будущего учителя к профессиональной деятельности» (г. Минск, 23 ноября 2012 г.), международном круглом столе «Перспективные направления сотрудничества Беларуси и Турции в повышении качества педагогического образования» (24 апреля 2013 г.), III Международном конгрессе «Университетское образование: опыт, проблемы, перспективы развития (15–17 мая 2013 г.)», «Сравнительная педагогика и международное сотрудничество» (17 мая 2013 г.).

Преподаватели кафедры стремятся расширить географию своих публикаций и активно публикуются за рубежом. Так, старший преподаватель М.И. Демидович принял участие в работе Всероссийской научно-практической конференции «Образование в современном мире» (Самара, февраль 2013 г.), доцент А.В. Перевозный напечатал статьи в российских журналах «Инновации в образовании» (2013, № 8), «Новое в психолого-педагогических исследованиях» (2013, № 1). Профессор В.А. Капанова опубликовала в Российской Федерации учебное пособие «История педагогики в лицах» (М.: ИНФРА-М; Минск: «Новое знание», 2013).

*Использование современных технологий организации образовательного процесса*

В 2012/2013 учебном году в процессе чтения лекций, проведения практических и семинарских занятий в целях активизации познавательной деятельности и стимулирования профессионального развития студентов преподаватели применяли инновационные образовательные технологии: «кейс-стади», ролевые обучающие игры, моделирование, составление портфолио и др. Завершена подготовка цикла мультимедийных презентаций по разделу «История образования и педагогической мысли» дисциплины «Педагогика» (14 презентаций), а также по разделу «Педагогические системы и технологии» (10 презентаций). В стадии завершения находится подготовка учебного пособия «Технологии обучения и воспитания». Мультимедийные презентации по большинству разделов дисциплины «Педагогика» предлагаются студентам в качестве опорного кон-

спекта при подготовке к экзаменам. В целях стимулирования самостоятельной работы студентов по педагогическим дисциплинам на кафедре подготовлены папки с материалом по разделам дисциплины «Педагогика». Аналогичный материал представлен на электронных носителях. Формы и методы СРС, используемые преподавателями: конспектирование и чтение первоисточников; составление таблиц, логических схем; составление психолого-педагогического словарика; аннотирование научно-популярных книг, статей; составление и решение педагогических ситуаций; подготовка и выступление на практических занятиях; написание микросочинений, рассуждений, эссе; написание рецензий на книги, статьи; выполнение заданий (домашних, поисковых, исследовательских, творческих) и проектов и др.

Преподаваемые педагогические дисциплины сориентированы на развитие общей и специальной компетентности будущих специалистов. Преподаватели кафедры ведут работу по поиску и отработке нетрадиционных форм проведения практических и лабораторных занятий. В рамках проведения лекционных и семинарских занятий используются мультимедийные, игровые, личностно ориентированные технологии. Апробируются такие типы семинаров, как семинар-игра, семинар-дискуссия, семинар-исследование, семинар-тренинг, проектный семинар. Хорошо зарекомендовали себя ролевые игры, педагогические ситуации, микропреподавание. Школой педагогического опыта стали открытые занятия преподавателей кафедры. В 2012/2013 учебном году были проведены следующие открытые занятия: лекция «Типология одаренности» (старший преподаватель Н.В. Черникова, факультет эстетического образования, 3 курс, 10.10.2012 г.), лекция «Классики западноевропейской педагогики XIX века» (профессор В.А. Капранова, факультет естествознания, 2-й курс, 28.02.2013 г.), семинар «Формы организации досуговой деятельности в ДОЛ» (старший преподаватель М.И. Демидович, физический факультет, 2-й курс). Как правило, открытые занятия предоставляют преподавателям возможность продемонстрировать коллективу кафедры новые педагогические приемы и техники. В течение учебного года преподаватели кафедры посетили 48 учебных занятий своих коллег.

В целях знакомства с современными технологиями организации образовательного процесса преподаватели кафедры систематически повышают квалификацию. В 2012/2013 учебном году старший преподаватель кафедры М.И. Демидович проходил повышение квалификации руководящих работников и специалистов в Республиканском институте инновационных технологий БНТУ «Педагогические основания научно-методической работы в учебных заведениях: содержание, организация» (с 12.03.2013 г. по 30.04.2013 г.).

*Мониторинг качества образовательного процесса. Эффективные формы и методы контроля качества и самоконтроля учебных достижений студентов*

На кафедре систематически осуществляется мониторинг качества образовательного процесса. Использование технологий мониторинга позволяет повысить эффективность контроля, сравнивать показатели обучения в динамике студенческих групп и отдельных студентов. Большое внимание уделяется анализу успеваемости студентов по педагогическим дисциплинам по результатам сессий, разбору типичных ошибок, допускаемых студентами при ответах. Информация о ходе подготовки студентов к зимней и летней сессиям, результатах курсовых и государственных экзаменов регулярно заслушивается на заседаниях кафедры. Преподаватели кафедры используют рейтинговую систему контроля знаний, которая позволяет ранжировать студентов по уровню знаний и качеству усвоения материала и его творческого использования в практической деятельности. Мониторинг удовлетворенности студентов-первокурсников математического факультета и факультета естествознания организацией и проведением учебных занятий по педагогике, проведенный в апреле 2013 г., показал, что общая оценка достижений по удовлетворенности потребителей преподаванием педагогики составила 87,54 %. Качество образовательных услуг в целом оценивается потребителем как «отличное».

Большое внимание на кафедре уделяется работе с магистрантами. Ежеквартально магистранты вместе с научными руководителями заслушиваются с отчетами о ходе работы над магистерскими диссертациями. Систематический контроль позволяет своевременно выявить недоработки и упущения, скорректировать работу магистранта. По результатам защиты магистерских диссертаций слушатели магистратуры С.Л. Шаркевич (научный руководитель – профессор В.А. Капранова), Д.В. Ивончик (научный руководитель – доцент М.И. Дронь) получили высшую оценку – 10 («десять»).

На кафедре используются следующие формы и методы текущего, рубежного (тематического) и итогового контроля: выборочный опрос по пройденному материалу, эссе, контрольные работы, тесты, мини-зачеты, коллоквиумы, зачеты, экзамены, групповые и индивидуальные задания и др. Лучшие студенты привлекаются к участию в студенческих конференциях, педагогических чтениях. На студенческую межфакультетскую научно-практическую конференцию «Эстетическое образование: традиции и современность» (5 декабря 2012 г.) был представлен доклад студентки А. Янцевич (45 гр., факультет эстетического образования) на тему «Нравственные основы творчества Михаила Савицкого» (научный руководитель – доцент Л.Л. Подольная), на IX студенческой

научно-практической конференции «Студенческая наука как фактор личностного и профессионального развития будущего специалиста» (26 апреля 2013 г.) студент А.М. Конач (гр. 511, физический факультет) выступил с докладом на тему «Использование информационных технологий в процессе подготовки будущего учителя» (научный руководитель – доцент И.А. Царик).

#### *Проблемы и перспективы совершенствования образовательного процесса*

На качество общепедагогической подготовки студентов оказывают крайне неблагоприятное влияние такие факторы, как снижение уровня общеобразовательной подготовки абитуриентов; низкий уровень мотивации к учению; неуклонное сокращение часов на педагогические дисциплины, непродуманная типовая программа по педагогике (в которой изучение общей педагогики предваряет изучение истории педагогики, что приводит к слабому усвоению учебного материала первокурсниками в силу их неподготовленности и отсутствия логики преподавания педагогических дисциплин); резкое сокращение перечня педагогических спецкурсов; сокращение часов, отводимых на педагогическую практику; ликвидация проблемных групп.

### **1.1.3. Кафедра психологии**

#### *Организационно-управленческие мероприятия*

Проведено 13 заседаний кафедры согласно плану работы кафедры на 2012/2013 учебный год. В соответствии с целями в области качества обсуждались основные направления, цели и целевые показатели работы кафедры, вопросы функционирования СМК, организация проведения и обсуждения мониторинга образовательных услуг и т. д.

#### *Учебная работа*

Учебная нагрузка, запланированная по кафедре на 2012/2013 учебный год, выполнена в установленном объеме. Осталась невыполненной нагрузка, запланированная для руководства курсовыми работами, вследствие перераспределения данных часов на факультетах (в зачет кафедрам методики) – всего 64 часа.

Компенсация нагрузки преподавателей происходила за счет принятия академических задолженностей, участия в работе комиссий по передаче учебных дисциплин, учебно-методической работы, руководства аспирантами (зачисленными с 01.12.2012 г.).

#### *Методическая работа*

Опора на основные положения нового образовательного стандарта определила организацию учебно-методической работы кафедры психологии в соответствии с принципами практического применения психолого-педагогических зна-

ний в процессе социального и профессионального становления личности, формирования социально-личностных, предметных и межпредметных компетенций выпускника учреждения образования. При разработке учебно-методической документации учитывались основные положения современных концепций развития личности и педагогические принципы, методы и технологии, обеспечивающие эффективность процесса профессионального и личностного развития.

В соответствии с типовыми учебными программами в текущем учебном году систематизированы и представлены в электронную библиотеку университета УМК по дисциплине «Психология», включающей 3 раздела: «Общая психология», «Социальная психология», «Возрастная и педагогическая психология». Следующим этапом будет разработка учебно-методического обеспечения по дисциплине «Психология» (новый образовательный стандарт специальности), дисциплине по выбору «Психопрофилактика девиантного поведения учащихся» (для исторического факультета); «Психология», «Психология физического воспитания и спорта» (для факультета физического воспитания).

Согласно стандартам содержания образовательных программ высшего образования I ступени для студентов непрофильных факультетов: математического, физического, исторического, факультета естествознания, белорусской и русской филологии, факультета физического воспитания, факультета эстетического образования, факультета социально-педагогических технологий и факультета дошкольного образования была разработана типовая учебная программа, учебная и рабочая программы по учебной дисциплине «Психология» для учреждений образования по специальностям профиля А Педагогика, разработана учебная программа для дисциплины по выбору «Психопрофилактика девиантного поведения учащихся», «Психология», «Психология физического воспитания и спорта». Также подготовлены изменения и дополнения к действующим учебным программам.

В соответствии со стандартами содержания образовательных программ высшего образования II ступени для специальности 1-09 81 01 «Образовательный менеджмент» были разработаны 2 учебные программы (дисциплины компонента высшего образования): «Психология менеджмента», «Образовательный маркетинг», 2 учебные программы (дисциплины по выбору): «Тренинг делового общения», «Имиджеология».

#### *Научно-исследовательская работа*

Кафедра осуществляла работу по теме исследования НИР «Профессиональное и личностное развитие студентов педагогического вуза в условиях современного образования» (2011–2015 гг.). На данном этапе осуществлено эмпирическое исследование личностного и профессионального развития студентов.

За отчетный период собраны и изучены материалы по проблеме исследования, составлен тезаурус и библиография в рамках проблемы, осуществлен теоретический анализ проблемы личностного и профессионального становления студентов, систематизированы психологические закономерности развития в студенческом возрасте.

В 2012/2013 учебном году разработана и опубликована программа к государственному экзамену на белорусском языке «Тэорыя і практыка навучання і выхавання». (Праграма дзяржаўнага экзамену для спецыяльнасцей: 1-02 03 01 Беларуская мова і літаратура; 1-02 03 03-01 Беларуская мова і літаратура. Руская мова і літаратура; 1-02 03 03-02 Беларуская мова і літаратура. Замежная мова (польская або літоўская); 1-02 03 03-03 Беларуская мова і літаратура. Сусветная і айчынная культура; 1-02 03 03-04 Беларуская мова і літаратура. Замежная мова (англійская або нямецкая); 1-02 03 05 Беларуская мова і літаратура. Журналістыка).

За 2012/2013 учебный год подготовлено 30 публикаций сотрудников (в том числе 19 статей, из них 10 – в российских изданиях). За отчетный период на кафедре психологии подготовлены 2 пособия: «Практикум по возрастной и педагогической психологии» (авторы М.Ф. Бакунович, А.М. Гадилия, С.И. Коптева, С.А. Месникович и др., объем 93 с.) и «Лабораторные занятия по общей психологии» (авторы М.Ф. Бакунович, О.М. Евдокимова, С.А. Корзун и др., объем 132 с.) Учебные издания прошли обсуждение на кафедре и рецензирование внешних специалистов в данной отрасли; подготовлены к публикации в электронном и печатном вариантах.

Сотрудники кафедры принимали участие в научно-практических мероприятиях (11 международных конференций, в том числе 8 – в России).

Были подготовлено к изданию 10 студенческих публикаций.

Разработан текст лекции по теме «Психологические основы межличностного взаимодействия медицинского персонала и пациентов», методические материалы для Консультационно-диагностического центра на базе 9-й клинической больницы г. Минска и 19-й поликлиники г. Минска («Правила бесконфликтного поведения», «Сотрудничество как оптимальная стратегия разрешения конфликтов», «Типы конфликтных личностей») (доцент М.Ф. Бакунович, преподаватель С.А. Корзун, преподаватель Т.А. Нифонтова).

Разработан текст лекции «Особенности подросткового возраста» для сотрудников палаточного военно-патриотического лагеря при КГБ Республики Беларусь (преподаватель С.А. Корзун).

Разработаны тексты лекций (в рамках сотрудничества с СШ № 210 г. Минска): «Формирование зависимого поведения в семье» (старший преподаватель Н.Н. Поплавский), «Проблема адаптации учащихся при переходе в среднюю школу» (преподаватель С.И. Чиникайло).



### *Кадровая работа*

В течение 2012/2013 учебного года 2 преподавателя кафедры прошли повышение квалификации в разных формах: Т.А. Нифонтова повышала квалификацию в ГУО РИВШ по программе «Профилактика нарушений поведения студентов и учащихся» и М.А. Хомчик – в ГУО РИВШ по программе «Профилактика нарушений поведения студентов и учащихся».

В 2013/2014 учебном году планируется переход в штат кафедры на постоянную работу кандидата психологических наук, доцента Ю.А. Полещук.

### *Идеологическая, воспитательная и социальная работа*

Осуществлялась согласно плану кафедры.

В 2012/2013 году была организована и проведена межвузовская олимпиада по психологии для студентов непсихологических специальностей (БГЭУ, БГАТУ, БГУФК, КИИ МЧС Республики Беларусь).

На заседаниях кафедры заслушивались вопросы работы 4 кураторов студенческих групп. Сотрудники кафедры регулярно посещали (более 40 в течение года) и проводили мероприятия в общежитиях № 2 и № 5 БГПУ. Обучающий семинар «Профилактика конфликтных отношений в межличностном взаимодействии» для студентов факультета физического воспитания (на базе общежития № 2) провела преподаватель Т.А. Нифонтова; доцент С.А. Месникович провела беседу по адаптации первокурсников к учебному процессу в учреждении образования.

Преподаватели кафедры психологии активно участвовали в социальной, идеологической и воспитательной работе.

Кафедра психологии оказывала поддержку волонтерской организации «Милосердие» (руководитель – старший преподаватель кафедры педагогики высшей школы и современных воспитательных технологий Л.Л. Лазарчук).

*Сотрудничество с учреждениями высшего образования* осуществлялось в рамках:

- организации и проведения межвузовской олимпиады по психологии для студентов непсихологических вузов;
- мероприятий, связанных с чтением лекций и участием в семинарах;
- рецензирования научно-методических изданий, а также реализации научной темы кафедры.

### *Материально-техническое обеспечение*

В течение года кафедре выделены современный компьютер и ноутбук.

### *Образовательные услуги:*

- заведующий кафедрой, кандидат психологических наук, доцент М.Ф. Бакунович прочитала лекцию на тему «Психологические основы межличностного

взаимодействия медицинского персонала и пациентов» для сотрудников Консультационно-диагностического центра 9-й клинической больницы г. Минска (28.02.2013 г.);

- разработаны методические материалы для Консультационно-диагностического центра 9-й клинической больницы г. Минска и 19-й поликлиники г. Минска;
- преподаватель С.А. Корзун прочитала лекцию «Особенности подросткового возраста» для сотрудников палаточного военно-патриотического лагеря при КГБ Республики Беларусь (12.06.2013 г.);
- старший преподаватель Н.Н. Поплавский прочитал лекцию (в рамках сотрудничества с СШ № 210 г. Минска): «Формирование зависимого поведения в семье» (14.10.2012 г.);
- преподаватель С.И. Чиникайло выступила на педагогическом семинаре в СШ № 210 с лекцией «Проблема адаптации учащихся при переходе в среднюю школу» (19.11.2013 г.);
- преподаватель С.И. Чиникайло приняла участие в Республиканском конкурсе студенческой семьи в качестве члена жюри (13.06.2013 г.);
- преподаватель М.А. Хомчик приняла участие в научно-исследовательской работе совместно с педагогическим коллективом СШ № 210 г. Минска: консультировала учителей, занимающихся внедрением программы развития творческого мышления;
- преподаватель С.А. Корзун проводила сопровождение научно-исследовательской работы учащихся СШ № 210 г. Минска: рецензировала научно-исследовательский проект «Представление о способах манипулятивного воздействия в рекламе в раннем юношеском возрасте».

#### *Проблемы*

Недостаточное количество преподавателей кафедры, имеющих ученые степени и звания (28 %, с совместителями – 37 %).

### **1.1.4. Кафедра философии**

#### *Организационно-управленческие мероприятия*

В 2012/2013 учебном году все запланированные организационно-управленческие мероприятия были выполнены в полном объеме. Ежемесячно проводились заседания кафедры, на которых обсуждались вопросы подготовки к учебному году, графики взаимопосещения занятий и результаты взаимопосещений. Важное место в деятельности кафедры занимало обсуждение новых учебных программ по дисциплинам, закрепленным за кафедрой, подготовка к экзаменационным сессиям, вопросы функционирования системы менеджмента качества БГПУ и др.

### *Учебная работа*

Учебная нагрузка преподавателями кафедры была выполнена в полном объеме. Все изменения в учебной нагрузке фиксировались в индивидуальных планах преподавателей и в отчетах, предоставляемых в учебно-методическое управление. Эти изменения были связаны, прежде всего, с отпуском по уходу за ребенком преподавателя Е.А. Крошко, нагрузка которой в данный период выполнялась преподавателем Е.А. Клецковой, и отпуском без сохранения содержания доцента Г.Б. Гриценко, нагрузка которой была выполнена профессором П.В. Кикелем. Все данные изменения были оформлены юридически.

В 1-м семестре были проведены открытые лекции доцентами И.Ю. Никитиной и Г.Б. Гриценко, открытый семинар – доцентом Е.Н. Бодровым. Во 2-м семестре прошли открытые лекции профессора В.В. Бушника и доцента Н.С. Загорской.

В 2012/2013 учебном году в соответствии с новыми типовыми учебными программами по философии, философии и методологии науки кафедрой были разработаны рабочие программы по данным дисциплинам. Внесены дополнения и изменения в рабочую программу по дисциплине «Педагогическая этика». В соответствии с «Концепцией оптимизации содержания, структуры и объема социально-гуманитарных дисциплин в учреждениях высшего образования» разработаны учебные программы специализированных модулей по выбору студентов: «Этика», «Педагогическая этика», «Религиоведение», «Логика», «Эстетика», «Философия образования». Проблема совершенствования содержания учебных программ регулярно обсуждается на заседаниях кафедры философии БГПУ. Преподаватели, работающие на разных факультетах университета, вносят изменения и коррективы в учебные программы по философским дисциплинам в соответствии с профилем факультетов. Пересмотрены программы и вопросы к государственному экзамену по философии на историческом факультете.

Для первой ступени образования дополнен и переработан «Практикум по логике». В данной работе приняли участие кандидаты философских наук, доценты Е.Н. Бодров, В.В. Кудрявцев. Для второй ступени образования в учебном процессе используется пособие «Философия и методология науки», подготовленное авторским коллективом кафедры. Подготовлен и размещен на сайте БГПУ электронный учебно-методический комплекс по дисциплине «Философия».

### *Методическая работа*

Кафедра философии активно работает над внедрением современных технологий в организацию образовательного процесса в университете.

Преподавателями кафедры философии доцентами Н.С. Загорской, И.Н. Витковской, А.В. Кузнецовым, старшим преподавателем О.А. Стаценко, преподава-

телем В.В. Кузнецовым созданы электронные варианты по следующим дисциплинам: «Философия», «История философии». Доцент И.Н. Витковская полностью переработала содержание учебного курса по философии в соответствии с новой типовой программой. Она оказывала методическую помощь молодым преподавателям в составлении планов семинарских занятий, подборе текстов первоисточников в соответствии с новыми тенденциями и методами преподавания и новыми тенденциями общественно-политической жизни. Преподавание дисциплины «Педагогическая этика» доцентом Н.С. Загорской ориентировано на использование интерактивных методов проведения занятий, среди которых наиболее эффективными являлись диалогово-эвристические (дискуссии, разбор кейсов), игровые (деловая игра), тренинговые (тесты).

На кафедре ежегодно проводится мониторинг и анализ успеваемости студентов и магистрантов с целью повышения качества их подготовки. Эти вопросы обсуждаются на заседаниях кафедры дважды в год. Так, по результатам мониторинга, средний балл успеваемости студентов по философии в 2012/2013 учебном году составлял 5,9 баллов. Средний балл рефератов магистрантов по дисциплине «Философия и методология науки» составлял 7,5 балла. Средний балл по кандидатскому экзамену по философии и методологии науки составлял 7,6 баллов.

На кафедре философии ведется постоянная целенаправленная работа по организации самостоятельной работы студентов, способствующая закреплению лекционного материала и проверке знаний студентов, выработке у них умения самостоятельно анализировать различные ситуации.

Так, преподавателями кафедры философии используются следующие формы и методы контроля самостоятельной работы студентов:

- изучение первоисточников;
- обсуждение докладов студентов на семинарских занятиях;
- оказание консультативной помощи студентам при написании рефератов по предложенной тематике;
- проведение тематического тестирования студентов;
- проверка студенческих рефератов по философским дисциплинам;
- проверка конспектов первоисточников студентов по философским дисциплинам;
- конкурс философского эссе;
- научные студенческие конференции на факультетах.

На кафедре регулярно проводится конкурс студенческих стенгазет по философским проблемам (математический факультет, факультет эстетического образования, факультет социально-педагогических технологий). Это пробуждает интерес к предмету философии и творческий поиск.

### *Научно-исследовательская работа*

На кафедре продолжается работа по теме «Актуальные проблемы философии образования в XXI веке» (2011–2015 гг.) под руководством доцента И.Ю. Никитиной. Результаты этой работы были отражены в проведенной на базе кафедры философии III Международной научной конференции «Трансформация образования и мировоззрения в современном мире» (19 октября 2012 г.). В данной конференции приняли участие около 200 человек, в том числе сотрудники кафедры. На пленарном заседании и заседаниях секций конференции, круглых столах обсуждались актуальные вопросы современных тенденций развития образования. Под руководством доктора политических наук В.В. Бущика продолжалась работа ВНК «Философско-теоретический анализ социокультурных детерминант формирования и развития личности в белорусском обществе в постсоветский период». Под руководством доцента А.В. Кузнецова продолжается работа ВНК «Социально-философский анализ основных направлений развития образования в условиях формирующегося информационного общества».

Результаты научно-исследовательской работы отражены в следующих публикациях: 34 материала научно-практических конференций и 6 статей в рецензируемых научных журналах.

Кафедра выступила в качестве оппонировавшей организации и подготовила экспертные заключения по диссертации на соискание ученой степени кандидата философских наук Васильевой Ирины Львовны «Регулятивный статус метатеоретических принципов в системном проектировании».

За отчетный период проводилась работа с аспирантами, магистрантами и соискателями. Доктором политических наук В.В. Бущиком, кандидатами философских наук А.В. Кузнецовым, И.Ю. Никитиной были прочитаны лекции и приняты кандидатские экзамены по курсу «Философия и методология науки».

На заседаниях кафедры заслушивались отчеты о выполнении индивидуальных планов аспирантами 2-го года обучения С.А. Азардовичем и аспирантом 3-го года обучения П.В. Молчановым. На заседании кафедры в мае была обсуждена кандидатская диссертация П.В. Молчанова по теме «Социально-философское обоснование альтернатив общественного развития в XXI веке». Степень выполнения – 100 %.

### *Кадровая работа*

В 2012/2013 учебном году на кафедре повысили квалификацию преподаватель Е.А. Жмодикова (в 1-м семестре прошла стажировку с отрывом от работы на кафедре философии и методологии науки БГУ). Преподаватель И.И. Таркан во 2-м семестре прошел стажировку с отрывом от работы на кафедре философии культуры БГУ. Степень выполнения плана – 100 %.

### *Идеологическая, воспитательная и социальная работа*

Тема гражданской ответственности и идейно-нравственных ценностей поднимается в контексте всех учебных дисциплин, читаемых на кафедре. Кроме того сотрудники кафедры принимают активное участие в формировании комплекса мероприятий идеологического и патриотического содержания.

Большое внимание уделяет идеологической работе профессор П.В. Кикель. Он систематически выступает с докладами на единых днях информирования.

В рамках данного направления преподаватели выступают на лекциях и семинарских занятиях с информационно-аналитическими сообщениями по актуальным проблемам внутривнутриполитического и внешнеполитического развития Республики Беларусь. Например, доцент Г.Б. Гриценко провела политинформацию со студентами на факультете начального образования (21.03.2013 г.). Доцент И.Н. Витковская 27.05.2013 г. провела для студентов (24 группа факультета естественных наук) беседу о необходимости диалога культур и межнациональных отношений в век глобализации. Преподаватель М.А. Кузнецова на факультете естественных наук 13.04.2013 г. провела беседу о гражданском обществе в Республике Беларусь.

Преподаватели также активно ведут работу в сфере нравственного воспитания и совершенствования студентов: доцент Г.Б. Гриценко на факультете начального образования провела беседу «Самореализация и смысл жизни» (07.03.2013 г.), 25.03.2013 г. со студентами физического факультета – беседу по теме «Особенности культуры модерна и постмодерна» (07.03.2013 г.); доцент В.В. Кудрявцев со студентами факультета эстетического образования провел беседу «Семья – основа стабильности развития государства»; доцент Н.С. Загорская в течение года на факультетах белорусской и русской филологии, историческом и факультете психологии для студентов 2–5 курса проводила беседы о вопросах морали и нравственности: «Опыт зла в становлении личности», «Ответственность как ядро этической системы», «Нравственная ценность любви», «Кризис семейных отношений в белорусском обществе» и другие; преподаватель Н.В. Одаева в мае 2013 г. на факультете естественных наук провела беседу «Ценностные приоритеты современной семьи», а на факультете дошкольного образования ею была организована дискуссия по теме «Нравственный аспект отношений родители-дети»; преподаватель Е.А. Жмодикова на факультете специального образования в 203 группе провела беседу «Образование как фактор самореализации личности» (06.03.2013 г.); старший преподаватель О.А. Стаценко на факультете специального образования (5-й курс) проводила беседы по следующей тематике: «Не хлебом единым» (04.05.2013 г.), «Вера и суеверие» (08.05.2013 г.).

Преподаватели кафедры посещают студенческие общежития и проводят беседы на гражданскую и идейно-нравственную тематику. Так, преподаватель Е.А. Жмодикова 10.10.2012 г. в общежитии № 2 провела беседу на тему: «Личность и общество»; преподаватель М.А. Кузнецова – на тему: «Исторический опыт образования и СССР: выводы и уроки (к 90-летию со дня образования СССР)» – 12.12.2012 г.; преподаватель И.И. Таркан – на тему «Роль правосознания в формировании патриотизма и гражданской ответственности у молодежи» (16.01.2013 г.); старший преподаватель О.А. Стаценко – на тему «Современные религиозные организации» (11.03.2013 г.); доцент А.В. Кузнецов и преподаватель В.В. Кузнецов провели беседу на тему «Кризис современной технологической цивилизации» с показом видеофильма (18.04.2013 г.).

*Материально-техническое обеспечение и образовательные услуги*  
Кафедра полностью обеспечена всеми необходимыми ресурсами.

### **1.1.5. Кафедра политологии и права**

Запланированные на 2012/2013 учебный год мероприятия по таким направлениям работы кафедры, как организационно-управленческая, учебная, методическая, научно-исследовательская, идеологическая, воспитательная и социальная, сотрудничество с учреждениями высшего образования, материально-техническое обеспечение и образовательные услуги выполнены на 100 %.

*Совершенствование содержания и учебно-методического обеспечения подготовки специалистов*

За кафедрой закреплены следующие учебные дисциплины: «Политология», «Социология», «Основы права», «Основы идеологии белорусского государства», «Права человека и права ребенка». По всем дисциплинам разработаны учебные программы в соответствии с типовыми программами, утвержденными Министерством образования Республики Беларусь под новые образовательные стандарты. Учебные программы ежегодно дополняются, вносятся необходимые изменения с последующим утверждением на заседании кафедры. Так, в связи с решением Министерства образования кафедрой была подготовлена программа интегрированного курса политологии и основ идеологии белорусского государства, а также программы специализированных модулей по выбору студента по таким темам, как «Политический процесс: история и современность» и «Государственная политика и администрирование».

Большое внимание на кафедре уделяется научно-методическому обеспечению учебного процесса, разработке учебно-методических комплексов нового поколения. В отчетном учебном году подготовлено электронное учебное пособие «Международные отношения и внешняя политика государств» (Г.В. Корзенко,

В.А. Зенченко, Е.В. Ефимович, А.А. Криворот) и дополненное и переработанное учебно-методическое пособие «Основы идеологии белорусского государства» (под ред. В.В. Шинкарева). На кафедре создан и постоянно пополняется банк данных нормативно-правовых документов на электронных носителях по дисциплинам: «Основы права», «Права человека, права ребенка». Проведена работа по формированию и систематизации банка данных научных, научно-методических работ по дисциплинам: «Политология», «Социология», «Основы идеологии белорусского государства».

В процессе преподавания учебных дисциплин профессорско-преподавательский состав кафедры стремится учитывать специфику факультета и профиль подготовки специалистов. В частности, данная специфика учитывается при определении проблематики читаемых спецкурсов, чтении лекций и проведении семинарских занятий.

*Использование современных технологий организации образовательного процесса.*

Использование современных инновационных педагогических технологий способствует созданию развивающей образовательной среды. В связи с этим преподаватели используют различные формы и методы, которые активизируют познавательную деятельность студентов, помогают более глубокому усвоению знаний, выработке самостоятельного мышления, аналитических навыков и умений. Широко используются такие формы и методы работы, как создание методических разработок, предполагающих составление дидактических и научно-методических материалов, электронных справочников и учебников, планов курсов и заданий для семинаров и УСПС. Некоторыми преподавателями (доценты Е.В. Ефимович, Д.И. Наумов, А.А. Криворот и др.) используется мультимедийное сопровождение основного вида занятий университета – лекций, которое позволяет концентрировать не только слуховое, но и визуальное внимание аудиторий на ключевых моментах лекции. В рамках некоторых дисциплин («Социология», «Политология», «Основы права» и др.) разработаны индивидуальные задания по курсам, конспекты лекций, необходимая литература, количественные данные результатов исследований и т. д. Все перечисленные материалы в электронном виде размещаются в компьютере кафедры.

В результате использования указанных форм обучения преподавателями информация приобретает более систематизированный характер, позволяет значительно улучшить качество усвоения студентами учебного материала в силу его большей наглядности, полноты и доступности. При проведении семинарских занятий с целью активизации познавательной деятельности студентов преподаватели кафедры применяют разнообразные формы



и методы работы: дискуссии, тестирование (Г.В. Корзенко), методы «малых групп» (Э.Г. Иоффе), анализ конкретных ситуаций (В.А. Зенченко).

При кафедре создана и успешно функционирует студенческая научно-исследовательская лаборатория (СНИЛ) «Внутренняя и внешняя политика Республики Беларусь» (научный руководитель – доцент В.А. Зенченко), членами которой являются 13 студентов исторического факультета, магистрант и аспирант. Основной целью СНИЛ является выявление и привлечение к научной работе наиболее способных студентов, магистрантов и аспирантов, освоение ими приемов и методов самостоятельного научного исследования, проведение научно-исследовательских работ. За отчетный период члены СНИЛ приняли участие в 3 международных, республиканских и университетских научных конференциях. Ими опубликованы 2 статьи в журнале «Весці БДПУ» и 3 тезисов докладов; 2 статьи и 4 тезисов докладов находятся в печати. Студент 4 курса исторического факультета А.Д. Арсенович принял участие в Республиканском конкурсе студенческих научных работ по социально-гуманитарным наукам, предоставив на него работу «Международное сотрудничество Республики Беларусь в сфере образования» (научный руководитель – доцент В.А. Зенченко). Член СНИЛ аспирант кафедры политологии и права А.А. Сорокин участвует в выполнении финансируемой НИР «Развитие межгосударственных отношений Республикой Беларусь: этапы, направления, приоритеты (1991–2015 гг.)». Таким образом, можно констатировать, что деятельность СНИЛ способствует улучшению подготовки высококвалифицированных специалистов, владеющих навыками научно-исследовательской работы.

В целях регулярного получения информации о качестве подготовки будущих специалистов преподаватели кафедры применяют разнообразные формы и методы контроля за учебно-воспитательным процессом: проведение контрольных работ, тестирование, подготовка рефератов и докладов, внедрение кредитно-рейтинговой системы оценки знаний студентов, способствующей улучшению посещаемости студентами учебных занятий, их ответственности за качество знаний. Основными формами итогового контроля являются экзамен и зачет. На заседаниях кафедры подводятся итоги экзаменационных сессий, анализируются объективные и субъективные факторы, влияющие на качество подготовки студентов, определяются пути совершенствования образовательного процесса.

На наш взгляд, механизм повышения качества образования включает в себя внедрение современных инновационных технологий, более широкое использование активных форм и методов обучения, вовлечение наиболее способных студентов в научно-исследовательскую работу, материальное и моральное поощрение лучших студентов с целью усиления мотивационных факторов в получении качественного образования.

*Мониторинг качества образовательного процесса. Эффективные формы и методы контроля и самоконтроля учебных достижений*

Значительное внимание на кафедре уделяется совершенствованию организации и стимулированию самостоятельной работы студентов. Преподаватели кафедры используют следующие формы организации управляемой самостоятельной работы студентов.

1. Письменные отчеты и рефераты. При изучении темы, вынесенной для самостоятельного изучения, студенты получают задание исследовать определенный вопрос по данной теме с опорой на предложенные преподавателем литературные источники. По итогам самостоятельной работы студент передает в установленные сроки преподавателю отчет или реферат. Данная форма организации УСРС используется по всем дисциплинам профиля кафедры и всеми преподавателями.

2. Творческие, практические работы. Для каждого студента или небольшой группы студентов преподаватели кафедры по своим дисциплинам разработали темы индивидуальных творческих заданий, подобрали литературу. Задача студентов заключается в проведении анализа проблемы в соответствии с определенным планом, опираясь на предложенные информационные источники. Данная форма проведения контроля за самостоятельной работой студентов используется профессором В.В. Шинкаревым, доцентами В.А. Зенченко, Г.И. Степановым, Н.В. Павловой.

*Деятельность в области менеджмента и качества*

В соответствии с годовым планом работы кафедры проводятся заседания, на которых обсуждаются наиболее актуальные вопросы совершенствования учебной, воспитательно-идеологической и научно-исследовательской работы коллектива. План работы кафедры на 2012/2013 учебный год выполнен в полном объеме. В учебные программы дисциплин, закрепленных за кафедрой, внесены необходимые изменения и дополнения на следующий учебный год. Согласно графику осуществлено взаимопосещение сотрудниками кафедры учебных занятий. Коллективом кафедры выполняются две научно-исследовательские темы: «Внешняя политика Республики Беларусь в условиях глобализации» (научный руководитель – профессор Г.В. Корзенко) и госбюджетная НИР «Развитие межгосударственных отношений Республикой Беларусь: этапы, направления, приоритеты (1991–2015 гг.)». (научный руководитель – доцент В.А. Зенченко), в которых занято 80 % профессорско-преподавательского состава кафедры. В течение учебного года преподавателями кафедры опубликованы 32 статьи, тезисы докладов и учебные пособия, а также выступили с 24 докладами на международных, республиканских и университетских конференциях.

Значительное внимание уделяется привлечению студентов к научно-исследовательской работе. В течение учебного года 10 студентов под руководством работников кафедры выступили на научных конференциях, ими опубликовано 7 научных работ.

Важное место в деятельности коллектива кафедры отведено воспитательной и идеологической работе со студентами, формированию у них социально-личностных компетенций. Так, в общежитиях университета было проведено 17 различных мероприятий воспитательного и познавательного характера (беседы, «круглые столы» и др.). Кроме того, ряд преподавателей неоднократно выступали перед студентами на единых днях информирования на факультетах.

Важным направлением работы кафедры является повышение квалификации и переподготовка кадров. На данный момент на кафедре работают 3 доктора наук и 8 кандидатов наук; 3 аспиранта подготовили и представили к защите кандидатские диссертации. В настоящее время на кафедре обучается 1 аспирант.

#### *Проблемы и перспективы совершенствования образовательного процесса*

В целях совершенствования образовательного процесса целесообразно больше внимания уделять организации научно-исследовательской работы студентов, созданию студенческих научно-исследовательских лабораторий, студенческих научных обществ, проведению факультетских и университетских конкурсов, олимпиад, научных конференций. Желательно также возобновление деятельности студенческих научно-проблемных групп. Именно совершенствование и развитие научно-исследовательской работы студентов позволяет формировать у них навыки самостоятельного анализа социально-политических явлений и процессов, активизировать познавательные процессы и всю учебную деятельность, совершенствовать подготовку квалифицированных специалистов.

В целях совершенствования образовательного процесса на заочной форме получения образования целесообразно выполнение контрольных работ, которые позволяют формировать у студентов-заочников навыки самостоятельного анализа социально-политических процессов и явлений, совершенствовать их подготовку. При этом важно использование таких творческих форм контрольных работ, как написание эссе, анализ конкретной ситуации или проблемы и др.

### **1.1.6. Кафедра экономической теории и экономического воспитания**

План работы кафедры на 2012/2013 учебный год выполнен полностью. Обеспечен оптимальный план образовательных услуг. Разработанные на кафедре учебные программы соответствуют типовым программам, рекомендованным Министерством образования Республики Беларусь. В них внесены изме-

нения и дополнения в соответствии с Концепцией оптимизации дисциплин. Разработаны 3 учебные программы по интегральному и специализированным модулям с учетом специальности студентов, включением в содержание программ вопросов современного развития Республики Беларусь.

#### *Учебно-методическое обеспечение*

Изучение экономических дисциплин в университете осуществляется в соответствии с образовательным стандартом РД Республики Беларусь 02100.5.227–2006. Особое внимание уделяется новейшим научным разработкам в области социально-гуманитарных наук, усилению идейно-воспитательного компонента в процессе овладения студентами знаниями экономики, что соответствует задачам и направлениям деятельности, отраженным в «Плане работы БГПУ на 2012–2013 гг.». В результате реализации образовательного стандарта осуществляется подготовка высококвалифицированного специалиста, который ориентируется в проблемах современного общества на основании мировоззрения, сформированного у него в процессе обучения в высшей школе. Учебные программы адаптированы к учебным планам для студентов дневной и заочной форм получения образования. Совершенствуется их научно-методическое обеспечение, в том числе регулярно обновляется тематика практических занятий, рефератов, совершенствуется методика организации самостоятельной управляемой работы студентов (СУРС). Особое внимание уделяется повышению роли самостоятельной работы студентов, в том числе с использованием технических средств обучения. До 10 % лекционного материала предлагается студентам для самостоятельного изучения, при этом самостоятельная работа проводится под постоянным контролем преподавателей. Для повышения эффективности СУРС разрабатываются курсы лекций, практические пособия и другие учебно-методические материалы. На кафедре экономических наук за 2012–2013 гг. издан УМК (электронная версия) по экономической теории. Основные усилия преподавателей сосредоточены на приемах рационального объяснения трудных для усвоения тем, проверке домашних заданий, корректировке результатов работы, руководстве самостоятельной работой студентов.

#### *Использование современных технологий организаций образовательного процесса*

Экономическая теория и интеллектуальная собственность представляют собой явление социальное, в основе которого лежит общение как преподавателя со студентами, так и студентов друг с другом, поэтому социальные технологии были выделены нами в качестве наиболее перспективных для современной методики преподавания. На кафедре используются такие технологии, как проектная, кейс-технология, деловые игры и некоторые другие, которые относятся

к социальным. Они обеспечивают студентам возможность решать в учебном процессе реальные и воображаемые задачи совместной деятельности (интерактивности).

Преподавание учебной дисциплины «Основы управления интеллектуальной собственностью» среди студентов университета направлено на реализацию следующих целей: теоретическое и практическое обучение студентов вопросам, связанным с содержанием права на объекты интеллектуальной собственности, организации их защиты и коммерческой реализации, стимулирование творческой инициативы студентов по созданию новых художественных, технических и других решений или произведений.

На факультете социально-педагогических технологий Л.С. Ковальчук осуществляет преподавание дисциплины по выбору студента «Экономика образования и бизнес-планирование» для специальностей: 1-03 04 01-02 Социальная педагогика. Воспитательная работа в образовательных учреждениях; 1-03 04 02-02 Социальная педагогика. Практическая психология; 1-86 01 01-01 Социальная работа.

Целью изучения дисциплины «Экономика образования и бизнес-планирование» является формирование у студентов знаний, а также приобретение навыков в области экономики образования, социально-экономической эффективности сферы образования.

Дисциплина охватывает изучение основных направлений экономики образования и бизнес-планирования, в том числе: сущность экономики образования и бизнес-планирования; современные подходы к экономике образования и бизнес-планированию; основные элементы хозяйственного механизма сферы образования; финансирование системы образования; социально-экономическую эффективность образования; планирование инновационной деятельности, разработку стратегии эффективной инновационной деятельности; методику разработки бизнес-плана.

В рамках изучения дисциплины «Экономика образования и бизнес-планирование» используются следующие методы: 1) методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесные, наглядные, практические; репродуктивные; индуктивные и дедуктивные; 2) методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности (устные, письменные проверки и самопроверки результативности овладения знаниями, умениями и навыками); 3) методы стимулирования учебно-познавательной деятельности (поощрение в формировании мотивации, чувства ответственности, обязательств, интересов в овладении знаниями, умениями и навыками); применяются в работе следующие образовательные технологии: лично ориентированное обучение,

проблемное обучение, тестовые формы контроля знаний, блочно-модульное обучение, метод проектов, кейс-метод, обучение в сотрудничестве.

В результате изучения дисциплины «Экономика образования и бизнес-планирование» студенты приобретают знания о специфике роли образования в социально-экономическом прогрессе; конъюнктуре рынка образовательных услуг; источниках финансирования системы образования; основных направлениях оптимизации финансового положения учреждений образования; специфике формирования заработной платы работников учреждений образования, налогах и отчислениях, выплачиваемых из заработной платы; характерных чертах конкурентоспособности образовательных услуг; методике разработки бизнес-плана.

После изучения дисциплины студенты должны уметь определять эффективность образовательной отрасли в социально-экономических условиях; оценивать конкуренцию на рынке образовательных услуг; оценивать элементы системы маркетинговых коммуникаций учреждения образования; рассчитывать заработную плату работников учреждений образования; оценивать эффективность инновационной деятельности в сфере образования; рассчитывать показатели эффективности бизнес-плана.

Прикладные методы, приемы и принципы (наглядности, последовательности и др.) позволяют проводить семинарские занятия более эффективно и интересно для студентов, повышать уровень понимания сложного материала и его усвоения, закреплять полученные знания, развивать творчество, мотивацию студентов.

В дальнейшем планируется расширение вариантов итоговых тестов, создание нескольких деловых игр, широкое внедрение и углубление межпредметных связей (в частности, с уже пройденными дисциплинами: экономической теорией, историей, физикой, химией, отечественной и зарубежной литературой, биологией, психологией и др.); использование новейших достижений педагогической мысли.

#### *Научно-исследовательская работа*

На кафедре выполняются два проекта по следующим темам: «Формирование знаний об интеллектуальной собственности в процессе обучения в высшей школе Республики Беларусь» (2011–2015 гг.); «Формирование стратегии вхождения Республики Беларусь в систему трансграничных связей и обоснование механизма повышения конкурентоспособности приграничных территорий».

По итогам НИР членами кафедры опубликованы: 1 учебное пособие – «Тестовые задания по экономической теории» для неэкономических вузов [электронный ресурс, 361 кб]; 4 преподавателя принимали участие в написании монографий: «Rozwój bankowości jako głównej instytucji kredytowania innowacyjności

podmiotow gospodarczych», «Corporate management information system», «Instytucjonalizacja rynku innowacji», «Ochrona własności intelektualnej jako element spawnego państwa»; опубликованы 14 научных статей в научных сборниках, тезисов докладов и 10 членов кафедры выступили с докладами на научных и научно-практических конференциях.

*Мониторинг качества образовательного процесса. Эффективные формы и методы контроля и самоконтроля учебных достижений студентов*

Наибольшее распространение в практике работы получили проектные задания, типология которых варьируется от исследовательских до ролево-игровых, в зависимости от уровня подготовки студентов, изучаемой темы и специальности. На кафедре разработана актуальная тематика рефератов, предлагаемая студентам. Значительная часть рефератов носит научно-исследовательский характер, связанный с трансформацией экономических систем, социальными проблемами регионального развития Республики Беларусь.

Профессорско-преподавательский состав кафедры экономической теории и экономического воспитания в качестве одной из своих приоритетных задач рассматривает привлечение студентов к научно-исследовательской работе по экономической теории и экономической политике на современном этапе.

Под руководством преподавателей кафедры студенты всех факультетов пишут рефераты, научные работы, выступают с докладами. На IX студенческую научную конференцию «Студенческая наука как фактор личностного и профессионального развития будущего специалиста», которая состоялась 26 апреля 2013 г. в БГПУ, были представлены следующие работы.

1. «Проблемы демографии трудовых ресурсов Республики Беларусь» – *научный руководитель к. э. н., доц. Л.В. Запольская* (студентка факультета специального образования 4 курса, 407 группы М.Б. Киричева).

2. «Экономическая безопасность Республики Беларусь» – *научный руководитель д. э. н., профессор Л.Н. Давыденко* (студент физического факультета 4 курса, 402 группы В.С. Зайцев).

3. «Экспорт как приоритет экономической политики Республики Беларусь» – *научный руководитель д. э. н., профессор Л.Н. Давыденко* (студент физического факультета 4 курса, 421 группы Е.Э. Казицкий).

4. «Инвестиционная привлекательность Республики Беларусь» – *научный руководитель д. э. н., профессор Л.Н. Давыденко* (студент физического факультета 4 курса, 402 группы А.А. Отливанчик).

5. «Интернет – технологии в мировой торговле» – *научный руководитель магистр, преподаватель Л.С. Ковальчук* (студент физического факультета 4 курса, 403 группы М.Н. Ракинин).

6. «Коммерческие банки в банковской системе Республики Беларусь» – *научный руководитель магистр, преподаватель Л.С. Ковальчук* (студент физического факультета 4 курса, 421 группы А.С. Крапивко).

7. «Оценка использования экспортного потенциала региона» – *научный руководитель магистр, преподаватель Л.С. Ковальчук* (студентка физического факультета 4 курса, 412 группы В.Н. Ильницкая).

*Мероприятия по организации контроля за текущей успеваемостью* включают целевые показатели результативности процессов:

- на кафедре проведено 5 открытых занятий. Посещение открытых занятий рассматривается как форма совершенствования методического мастерства преподавателей-стажеров и обмен опытом по использованию современных методических технологий;
- взаимопосещение, результаты взаимопосещений занятий отражаются в кафедральном журнале взаимопосещений и обсуждаются на заседании кафедры;
- посещение занятий представителями общеуниверситетской комиссии по контролю за качеством учебного процесса (кандидатуры каждого преподавателя, избирающегося на должность по конкурсу, рассматриваются общеуниверситетской комиссией по контролю за качеством учебного процесса);
- контрольное посещение занятий, консультаций, зачетов и экзаменов ведущим кафедрой;
- контроль за выполнением семестрового графика текущих контрольных мероприятий факультетов (проводится еженедельно);
- проведение бесед с отстающими студентами, своевременное информирование родителей отстающих и неуспевающих студентов;
- регулярные проверки посещаемости студентами всех видов занятий, информирование деканата о пропусках занятий студентами (проводятся еженедельно).

Действуют постоянные формы контроля за учебной и воспитательной работой.

1. Текущий контроль на семинарских занятиях по дневной и заочной формам получения образования. Акцент на самостоятельную работу делается в ходе чтения лекций, где преподаватели выделяют отдельные вопросы для самостоятельной работы и рекомендуют необходимую литературу, выделяют проблемные вопросы. Важной формой контроля за самостоятельной работой являются практические занятия: обучение в малых группах; дискуссии; пресс-конференции; подготовка докладов, рефератов, аннотаций; контрольных работ.

2. Итоговый контроль – экзамены по курсу сдают все студенты всех форм получения образования, что без предварительного зачета проходит гораздо сложнее.



### *Проблемы и перспективы совершенствования образовательного процесса*

Повышение качества подготовки педагогов, социологов, психологов и других специалистов в высшей школе может быть достигнуто путем развития образования на основе интеграции педагогической науки и практики. Совершенствование учебного процесса в результате инновационной разработки дифференцированного модуля «Экономика» и обеспечения студентов новой учебно-методической и специальной литературой позволит повысить уровень их экономического образования и воспитания.

Важным условием совершенствования образовательного процесса является использование информационных технологий, осуществление поиска необходимой информации из различных источников. И это проблема всех уровней системы образования, но особую остроту она приобретает в учреждениях образования педагогического профиля, поскольку здесь системе образования приходится перестраиваться на креативность постоянно с учетом требований изменяющихся социально-экономических условий жизни новых поколений молодежи.

### **1.1.7. Кафедра иностранных языков**

Кафедра иностранных языков обеспечивает обучение иностранным языкам (английский, немецкий, французский, испанский, итальянский, латинский и китайский) на 9 факультетах университета: физическом, естествознания, математическом, историческом, белорусской и русской филологии, на факультете эстетического образования, социально-педагогических технологий, дошкольного образования, физического воспитания, а также в магистратуре, аспирантуре в условиях очной формы получения образования.

На июнь 2013 г. кафедра насчитывает следующее количество сотрудников: 1 профессор, 5 доцентов, 10 старших преподавателей, 32 преподавателя и 3 лаборанта.

Учебная работа на кафедре ведется в соответствии с нормативными документами, регулирующими учебный процесс в БГПУ, а также с принятыми документами по системе менеджмента качества. Распределение плановой нагрузки среди преподавателей осуществляется с учетом действующих норм. Запланированный объем учебной нагрузки на 2012/2013 учебный год составляет 28 750 часов. Профессорско-преподавательским составом выполнено 100 % запланированной нагрузки. Индивидуальные планы преподавателей, в которых отражается учебная, учебно-методическая, организационно-методическая, научно-исследовательская работа, идеологическая, воспитательная и социальная работа утверждены на заседании кафедры и подписаны заведующим кафедрой. В течение учебного года в них ежемесячно фиксируется выполнение учебной нагрузки

и иных запланированных видов работы, что также утверждается заведующим кафедрой.

Согласно плану работы БГПУ на 2012/2013 учебный год основные направления работы кафедры иностранных языков были сосредоточены на выполнении целей в области качества по следующим процессам: «Проектирование образовательных процессов и программ», «Учебно-методическое обеспечение» и «Подготовка специалистов на первой и второй ступени высшего образования» и др.

В течение 2012/2013 учебного года сотрудниками кафедры обеспечивался оптимальный объем образовательных услуг по подготовке специалистов на первой ступени высшего образования:

- количество разработанных учебных программ по дисциплинам, закрепленным за кафедрой – 100 %;
- соответствие учебных программ типовым программам – 90 %;
- количество программ, в которые внесены изменения и дополнения – 100 %.

Ко всем учебным программам, по которым отсутствуют типовые, разработаны соответствующие базовые программы.

Кафедрой иностранных языков разработан блок модульных программ для реализации профессионально ориентированной и межкультурной компетенции в условиях модульного обучения иностранным языкам на факультетах с дополнительной специальностью «Иностранный язык» по английскому и немецкому языкам: «Практический курс иностранного языка (английский, немецкий)», (разработчики: доцент Н.Г. Оловникова, старший преподаватель С.Н. Леонченко, преподаватель В.М. Шелег), «Практикум по иностранному языку (английский, немецкий)» (разработчики: преподаватель В.В. Бирюков, Е.С. Мицевич, А.В. Сорокина, В.М. Шелег), «Лексикология (английский, немецкий)» (разработчики: старший преподаватель С.Н. Леонченко, преподаватель Л.В. Викторко).

С целью обеспечения высокого качества подготовки кадров на первой ступени высшего образования по закрепленным дисциплинам члены кафедры ежегодно проходят курсы повышения квалификации при БГПУ, МГЛУ, БГУ, РИВШ. В 2012/2013 учебном году прошли повышение квалификации: доцент В.П. Скок, старший преподаватель С.В. Казаков, старший преподаватель Е.Ф. Клемято, старший преподаватель С.Г. Климченко, преподаватель В.В. Бирюков, преподаватель В.Б. Казакевич, преподаватель Т.В. Счетчикова, преподаватель Л.М. Янушкевич, преподаватель О.Л. Макарова (курсы повышения квалификации прошли 9 человек – на 80 % выше планового значения).

По итогам зимней и весенней экзаменационной сессии 2012/2013 учебного года количество студентов, успешно сдавших зачеты и экзамены по дисциплинам кафедры, – 95 % (на 15 % процентов выше планового значения). Средний

балл оценки студентов по результатам государственных экзаменов по дисциплинам, закрепленным за кафедрой, – 8,5 (на 41 % выше планового значения). Средний балл оценки студентов по результатам сессии – 6,5 (на 8,2 % выше планового значения).

Преподаватели кафедры обеспечивают высокое качество подготовки магистрантов по дисциплинам кафедры. Средний балл оценки рефератов по дисциплине «Иностранный язык» – 8 (на 14 % выше планового значения). Средний балл экзаменационной оценки магистрантов по дисциплине «Иностранный язык» – 9 (на 12 % выше планового значения). Количество магистрантов, успешно завершивших обучение, – 100 %.

На кафедре постоянно ведется научно-исследовательская работа по двум темам: «Программно-методическое сопровождение процесса интегрированной иноязычной подготовки педагогических кадров Республики Беларусь в условиях профессионально ориентированного общения в информационно-насыщенной среде» (научный руководитель Н.Г. Оловникова, кандидат психологических наук, доцент) и «Иноязычное обучение как условие подготовки конкурентоспособного специалиста» (научный руководитель В.П. Скок, кандидат исторических наук, доцент,) в соответствии с пятилетним планом научно-исследовательских работ БГПУ на 2011–2015 гг.

В 2012/2013 учебном году на II этапе завершалась работа по теме: «Реализация профессионально-коммуникативных компетенций в условиях модульного обучения иностранным языкам на факультетах с дополнительной специальностью «Иностранный язык», в соответствии с задачами которого был создан единый банк модульных программ для реализации профессионально-коммуникативных компетенций в условиях модульного обучения иноязычному общению студентов неязыковых специальностей. На III этапе была начата и велась работа по созданию единого банка модульных программ для реализации профессионально ориентированной и межкультурной компетенций в условиях модульного обучения иностранным языкам на факультетах с дополнительной специальностью «Иностранный язык» в рамках темы этапа: «Приведение программно-методического сопровождения БГПУ в соответствие с европейскими стандартами единого образовательного пространства (Болонский процесс)».

Научно-теоретическое обоснование и методическое обеспечение тем НИР отражено в научных тезисах и статьях, выступлениях на конференциях различного уровня:

- количество преподавателей кафедры, выполняющих НИР – 85 % (на 5 % выше планового значения); количество преподавателей кафедры, выполняющих НИР – 85 % (на 5 % выше планового значения);

- количество статей, тезисов, докладов, изданных работниками кафедры – 22 (на 10 % выше планового значения);
- количество выступлений работников кафедры на конференциях – 22 (на 10 % выше планового значения).

Подготовка научно-педагогических кадров кафедры осуществляется ежегодно через аспирантуру МГЛУ и БГПУ. В настоящее время в аспирантуре обучается: очная форма получения образования – 1 человек (Н.В. Лавринович).

Научно-исследовательская работа со студентами является одним из приоритетных направлений кафедры и осуществляется в следующих формах: участие в конференциях, индивидуальная работа преподавателей, подготовка и написание статей под руководством преподавателей кафедры. ППС кафедры постоянно проводит мероприятия с целью привлечения студентов к научно-исследовательской работе:

- количество студентов, участвующих в НИРС, под руководством работников кафедры – 87;
- количество научных публикаций студентов – 3;
- количество выступлений студентов на конференциях, под руководством работников кафедры – 3.

В 2012/2013 учебном году на кафедре иностранных языков выполнено:

- 86 курсовых работ (научные руководители: доцент В.П. Скок, доцент Н.Г. Оловникова, старший преподаватель Е.Ф. Клемято, старший преподаватель Т.В. Пятигор, старший преподаватель Т.И. Витковская, старший преподаватель С.Н. Леонченко, преподаватель Л.В. Екимцева, преподаватель С.И. Шидловская, преподаватель Л.В. Викторко);
- 1 дипломная работа студентки факультета белорусской и русской филологии (специальность 1-02 03 07-01 «Английский язык. Белорусский язык и литература») А.И. Осипчик «Контрастивный анализ структурных и лингвокультурологических особенностей сказки в английской и белорусской литературе» (научный руководитель – доцент Н.Г. Оловникова);
- 11 магистерских диссертаций по специальности 1-08 80 02 «Теория и методика обучения и воспитания в области иностранного языка».

Кафедра иностранных языков проводит научно-исследовательскую работу по хоздоговорной теме «Научно-методические основы создания и внедрения учебно-методического сопровождения иноязычной подготовки педагогических кадров на базе информационно-коммуникативных технологий (информационно-образовательных ресурсов иноязычной подготовки педагогических кадров)» по отраслевой научно-технической программе «Электронные образовательные ре-

сурсу» (тема 07/07, с 16 апреля 2012 г., научный руководитель – доцент Н.Г. Оловникова).

В течение 2012/2013 учебного года профессорско-преподавательским составом кафедры проводилась идеологическая, воспитательная и социальная работа в соответствии с планом идеологической, воспитательной и социальной работы кафедры иностранных языков на 2012/2013 учебный год и планом идеологической, воспитательной и социальной работы БГПУ на 2012/2013 учебный год, что способствовало формированию социально-личностных компетенций студента.

Кураторы кафедры систематически проводили кураторские часы по утвержденной рекомендуемой тематике согласно утвержденному плану (не менее 2-х раз в месяц). Индивидуальные планы работы кураторов выполнены на 100 %.

Количество посещений общежития работниками кафедры – 48 (плановое значение – не менее 15); количество проведенных сотрудниками кафедры воспитательных бесед – 38 (плановое значение – не менее 30); количество проведенных воспитательных мероприятий – 24 (плановое значение – не менее 10). План идеологической, воспитательной и социальной работы кафедры выполнен на 100 %.

Методическая работа на кафедре осуществляется в соответствии с документами СМК, регулирующими образовательную деятельность. На кафедре преподаются 23 дисциплины. Целью методической работы является совершенствование преподавания учебных дисциплин, обеспечение учебного процесса на дневном и заочном отделениях учебниками, учебными пособиями, практикумами, сборниками упражнений, тестами, методическими рекомендациями по написанию курсовых и дипломных работ и т. п. Кафедра постоянно сотрудничает с библиотекой БГПУ и способствует укомплектованию библиотечного фонда по закрепленным дисциплинам. Процент обеспеченности обучающихся на кафедре учебными и учебно-методическими пособиями – 85 % (на 5 % больше планового значения). Сотрудниками кафедры были подготовлены и предоставлены в Учебно-издательский центр 2 учебно-методических пособия, но их выпуск был перенесен на более поздний срок.

В соответствии с СТУ Д 7.2-1-2011 «Маркетинг и взаимодействие с потребителями» на кафедре иностранных языков проводилось анкетирование студентов дневной формы обучения по оценке качества преподаваемых дисциплин по иностранным языкам (английский, немецкий, французский): «Иностранный язык», «Практика иностранного языка», «Грамматика иностранного языка», «История иностранного языка», «Стилистика», «Теория и практика перевода», «Методика преподавания иностранного языка», «Страноведение», «Типология»,

«Теоретическая лингвистика и сравнительная типология». Средний показатель степени удовлетворенности потребителей (студентов) качеством преподаваемых дисциплин составляет 85,7 %. Качество образовательных услуг оценивается потребителем как отличное (требования выполняются в полном объеме, без замечаний). Несущественные замечания выражаются в пониженном проценте по критериям: вовлеченность в активную работу на лекциях (83,1 %) и оптимален ли объем учебной дисциплины (76,3 %).

Результаты анкетирования обсуждены на заседании кафедры иностранных языков (протокол № 9 от 29.03.2013 г.).

В качестве корректирующих и предупреждающих действий было предложено:

1) активизировать работу студентов на лекциях посредством интерактивных методов обучения;

2) ознакомить студентов с учебными планами Министерства образования Республики Беларусь; провести разъяснительную работу о рациональном использовании дополнительной литературы в условиях строго зафиксированного количества часов, предусмотренных учебной программой.

Таким образом, в течение 2012/2013 учебного года сотрудники кафедры проводили активную работу по обеспечению устойчивого развития кафедры: план работы кафедры на 2012/2013 учебный год выполнен на 100 %. Все решения, принятые на заседаниях кафедры, выполнены на 100 %.

Подводя итоги работы за 2012/2013 учебный год, кафедра иностранных языков хотела бы внести предложение относительно процесса делопроизводства – ввести в номенклатуру следующие дела: «Протоколы заседаний секции английского языка», «Протоколы заседаний секции немецкого языка», «Протоколы заседаний секции французского, испанского, итальянского, латинского и китайского языков», «Научно-методическая комиссия», «Учет дипломных и курсовых работ», «Система менеджмента качества».

Перспективы развития кафедры видятся в дальнейшем повышении научно-методического потенциала преподавателей, расширении творческих связей с ведущими образовательными центрами, оптимизации количественного состава кафедры, совершенствования самостоятельной работы студентов. Кафедра успешно решает задачи подготовки высококвалифицированных специалистов. Целесообразно оптимизировать численный состав кафедры.

### ***1.1.8. Кафедра физического воспитания и спорта***

#### *Организационно-управленческие мероприятия*

На кафедре физического воспитания и спорта разработаны цели и план мероприятий в области качества. Проведен мониторинг по оценке удовлетворен-

ности потребителей. Выполнены корректирующие мероприятия по совершенствованию функционирования СМК. Составлен и утвержден план работы кафедры на учебный год. Проведено 11 заседаний кафедры.

#### *Учебная работа*

На кафедре физического воспитания при проведении академических занятий в учебное время решались педагогические задачи: образовательные, воспитательные и оздоровительные. Кафедрой проводились активные занятия во внеучебное время, предусматривающие максимальное развитие двигательных способностей, обеспечивающих достижение высокого уровня спортивно-технического мастерства студентов, что является приоритетным направлением при совместной реализации воспитательных и образовательных задач. Активный досуг студентов предполагает организацию самостоятельных занятий во внеучебное время, использование различных средств физической культуры.

Преподаватели кафедры формировали потенциал физической культуры каждого студента не только посредством развития физических способностей, но, главным образом, мерой их комплексной реализации в учебной деятельности в совокупности с интеллектуальными, нравственными и психологическими качествами.

Следовательно, основные научные и учебно-методические задания в отчетный период были посвящены адаптации студентов первого курса к интенсивной интеллектуальной деятельности средствами физической культуры, на втором курсе – всестороннему развитию организма, на третьем и четвертом курсах уделялось внимание формированию потребности в здоровом образе жизни.

Свою деятельность в 2012/2013 учебном году кафедра осуществляла в соответствии с планом работы кафедры, индивидуальными планами профессорско-преподавательского состава, учебными планами.

За кафедрой закреплены следующие дисциплины: «Физическая культура», «Методика преподавания физической культуры».

В 2012/2013 учебном году аудиторная нагрузка по дисциплинам кафедры составляла 36 569 часов. Незначительное недовыполнение учебной нагрузки (85 часов) произошло, прежде всего, за счет сокращения количества студентов. В индивидуальных отчетах преподавателей содержатся причины недовыполнения плана.

График взаимопосещений выполнен полностью. Контроль занятий ведущим кафедрой проводился в полном объеме, даны рекомендации, недочеты исправляются.

### *Методическая работа*

С целью улучшения качества и эффективности учебной работы, обобщения и внедрения передового опыта по совершенствованию учебно-воспитательного процесса проведены 4 методических занятия для преподавателей кафедры:

- «Современные оздоровительные системы» – старший преподаватель Н.Л. Малышева;
- «Формирование физического здоровья средствами физической культуры» – к. п. н., доцент Т.Ю. Логвина;
- «Терминология общеразвивающих упражнений, перестроения, размыкания-смыкания, передвижения» – к. п. н., доцент А.В. Дубинин.

Проведены 4 открытых занятия (И.В. Григоревич, Д.А. Игнатович, А.И. Стебаков, О.Н. Бульбенова).

Работу с начинающими преподавателями проводили: доцент кафедры физического воспитания и спорта И.В. Григоревич и старший преподаватель Г.Н. Сущенко. Неоднократно были посещены занятия А.М. Межениной и З.А. Шишкиной, проведен подробный анализ посещенных занятий, даны рекомендации и методические указания по составлению документации. Регулярно осуществлялась проверка журналов, велась работа над исправлением недочетов, а также индивидуальная работа по интересующим вопросам.

За отчетный период кафедрой подготовлены:

- пособие «Самостоятельные занятия физическими упражнениями студентов учреждений образования» – И.В. Григоревич, А.А. Вашкевич;
- учебно-методическое пособие: «Аттестация студентов по дисциплине “Физическая культура”».

Разработан и внедрен в учебный процесс инновационный модуль:

- электронный учебно-методический комплекс по дисциплине «Физическая культура» для специальностей профиля А Педагогика;
- электронный учебно-методический комплекс по дисциплине «Методика преподавания физической культуры».

Переработаны и дополнены на 2012/2013 учебный год программы:

- «Методика преподавания физической культуры» (учебная программа для специальности 1-01 02 01 Начальное образование. Дополнительная специальность);
- «Физическая культура» для основного учебного отделения (учебная программа для специальностей профиля А Педагогика);
- «Физическая культура» для специального учебного отделения (учебная программа для специальностей профиля А Педагогика);



- «Физическая культура» для спортивного учебного отделения (учебная программа для специальностей профиля А Педагогика).

В отчетном году продолжена работа по созданию и корректировке мультимедийного сопровождения лекционных занятий, компьютерного банка тестовых заданий по дисциплинам, закрепленным за кафедрой.

Создан информационный банк данных физического состояния студентов, который используется по запросу преподавателей в учебных целях: анализе и оценке результатов педагогических воздействий по принципу обратной связи.

Разработаны материалы по информационной поддержке работы кафедры для раздела сайта БГПУ. Регулярно в учебном году на сайте обновлялась информация по обеспечению учебного процесса.

Кафедрой ведется разработка модуля самостоятельной работы студентов, создаются условия для ее осуществления. Планируется подготовка методических пособий, в том числе в Интернете, разрабатываются задания для самостоятельной работы и способы ее контроля.

Контроль качества усвоения знаний, оценка степени достижения поставленных учебных целей являются важными составными частями учебного процесса при использовании любой образовательной технологии.

На кафедре разработан алгоритм компьютерной программы, позволяющей осуществлять оперативный контроль физического состояния студентов.

В мониторинге функционального состояния и физической подготовленности принимают участие все студенты в обязательном порядке, что предусмотрено учебной программой, тесты имеют десятибалльную шкалу оценки и подбираются с учетом состояния здоровья. В учебном году студенты проходят два тестирования: конец первого полугодия – промежуточный уровень, итоговый уровень – в конце учебного года.

Использование тестирования позволяет заметно повысить точность оценивания результатов процесса физического воспитания. Кроме того, тесты могут быть применены студентом и в ходе самостоятельной работы для контроля физического состояния. Сравнивать индивидуальные результаты тестирования можно путем сопоставления либо с результатами других студентов, либо с прежними результатами того же студента, либо с поставленными учебными целями.

Разработаны тесты для контроля теоретико-методических знаний по дисциплине «Физическая культура».

Создана и используется через Интернет электронная версия «Дневника здоровья». Дневник здоровья – программа-накопитель информации индивидуального физического развития студента, направленная на интенсификацию самоподготовки, самоконтроля и самооценки спортивно-оздоровительной дея-

тельности студента за весь период обучения в учреждении образования педагогического профиля. Используется печатная разработка для преподавателей кафедры «Журнал учета учебной нагрузки», который является основным учетно-отчетным и рабочим документом, отражающим образовательный, учебно-тренировочный процесс практической и теоретической подготовки студентов в учебной группе за весь период обучения в учреждении образования.

#### *Научно-исследовательская работа*

Цель исследования: совершенствование системы управления физическим состоянием студентов БГПУ на основе мониторинга их физического развития, функционального состояния и физической подготовленности.

Задача исследования на 2012 год: определение взаимосвязи показателей функционального состояния и показателей физической подготовленности студентов БГПУ.

В соответствии с целью и задачами научно-исследовательской работы преподавателями кафедры в отчетном периоде определялось физическое состояние каждого студента по уровню функционального состояния и уровню физической подготовленности. Мониторинг результатов тестирования позволяет выявить динамику физического состояния студента с I по VIII семестры включительно, то есть за весь период обучения.

Итоговое тестирование по показателям «Дневника здоровья студента БГПУ» – в соответствии с планом учебной и исследовательской работы – завершено в конце третьей декады декабря текущего года, а данные, полученные в результате тестирования, пополнили существующую базу данных, автоматически управляемую ранее разработанным нами и апробированным в течение предыдущего учебного года информационным блоком. Статистическая обработка полученных в ходе педагогического эксперимента данных легла в основу корреляционной матрицы, которая, в свою очередь, позволила сделать выводы о характере корреляционной связи сгруппированных соответствующим образом показателей физического развития и физической подготовленности студентов БГПУ.

О результатах НИР за отчетный период преподавателями кафедры подготовлен ряд статей, изданы тезисы и сделаны доклады на республиканских и международных научно-практических конференциях.

#### *Кадровая работа*

Преподаватель О.П. Круталевич прошла повышение квалификации в РИВШ по программе «Flash-технологии в образовании».

#### *Идеологическая, воспитательная и социальная работа*

Идеологическая и воспитательная работа на кафедре физического воспитания и спорта в 2012/2013 учебном году проводилась согласно государствен-

ной политике в сфере воспитания и образования и строилась в соответствии с методическими рекомендациями по организации идеологической, воспитательной работы, планом идеологической, идейно-воспитательной и социальной работы БГПУ.

В течение 2012/2013 учебного года была проведена 58-я студенческая университетская спартакиада по 16 видам спорта (аэробика, плавание, легкоатлетический кросс, баскетбол (женщины, мужчины), волейбол (женщины, мужчины), многоборье, шахматы (женщины, мужчины), настольный теннис (женщины, мужчины), армрестлинг, спортивное ориентирование, футбол, лыжный спорт), а также 16 спортивно-массовых мероприятий (неделя первокурсника, зимний спортивный праздник и др.). Всего в спартакиаде БГПУ приняли участие 1229 студентов.

В сентябре состоялось подведение итогов спартакиады 2011/2012 учебного года и торжественное открытие спартакиады 2012/2013 учебного года.

С 23 по 26 января 2013 г. проведен 48-й «Звездный поход» студентов и преподавателей по местам боевой и трудовой славы белорусского народа, в котором приняли участие 6 сводных отрядов.

В мае 2013 г. на 9 факультетах проведены «Дни здоровья» на базах «Зеленое» и «Минское море».

В течение учебного года на факультетах проводятся: матчевые встречи по видам спорта, первенства факультетов, спортивные праздники, походы. Так, на факультетах начального образования и психологии было проведено спортивное мероприятие «Подведение итогов спартакиады 2011/2012 учебного года».

В Республиканской универсиаде за 2012 календарный год сборные команды БГПУ приняли участие в 34 видах спорта и заняли 6-е место, набрав 1262 очков.

Студенты и преподаватели БГПУ принимают активное участие во всех спортивных и культурно-массовых мероприятиях, проводимых в городе, области и республике: республиканская акция «Неделя спорта и здоровья»; «Минская лыжня–2013»; первенство Московского района по плаванию, волейболу, футболу, кроссу и лыжным гонкам; торжественное открытие Республиканской универсиады 2013 года; легкоатлетический пробег «Спортивная Беларусь»; отраслевая спартакиада работников Министерства образования.

Преподаватели кафедры приняли активное участие в организации и проведении зимнего спортивного праздника «День здоровья–2013», состоявшегося в феврале 2013 г. на базе «Зеленое».

Сборные команды университета по баскетболу приняли участие в городской студенческой лиге среди учреждений образования по баскетболу. Под руководством старшего преподавателя Т.В. Хорошиловой женская сборная команда заняла 2-е место, а мужская – 4-е место.

*Сотрудничество с учреждениями высшего образования и другими учреждениями образования Республики Беларусь.*

Кафедра активно сотрудничает с НИИ физической культуры и спорта Республики Беларусь, кафедрами физического воспитания Института современных знаний имени А.М. Широкова, Института предпринимательской деятельности, БРГУ имени А.С. Пушкина.

#### *Материально-техническое обеспечение*

Для организации учебно-тренировочной и спортивно-массовой работы в университете имеются: бассейн к. № 3 – 25×14 м; спортивный зал к. № 3 – 32,6×19 м; спортивный зал к. № 11 – 20×9 м; приспособленные помещения к. № 7 – 12×3,2 м; 18,2×5,6 м; 14,5×7 м, 10×7 м; лыжная база на 120 пар лыж.

### **1.1.9. Кафедра информационных технологий в образовании**

*Совершенствование содержания и учебно-методического обеспечения подготовки специалистов*

Подготовлены и утверждены новые учебные программы по всем дисциплинам, закрепленным за кафедрой, с учетом особенностей подготовки специалистов в конкретной предметной области на каждом факультете. В соответствии с новыми программами созданы новые и отредактированы УМК по дисциплинам «Основы информационных технологий», «Техника и технология СМИ», «Основы информатики», «Мультимедийные технологии», «Информационные технологии в СПД». Разработан электронный вариант учебно-методического комплекса по курсу «Мультимедийные технологии» для локального и сетевого использования в учебном процессе для факультета дошкольного образования. Создан учебный модуль на сайте дистанционного обучения (ДО) по дисциплине «Мультимедийные технологии», «Основы информационных технологий». Продолжена апробация интегрированного электронного курса «Информационные технологии» (учебно-методический комплекс) для локального и сетевого использования в учебном процессе по дисциплинам «Основы информационных технологий», «Технологии мультимедиа», «Основы информатики», «Информационные технологии в СПД», «Техника и технологии СМИ» в виде кейс-технологии.

В соответствии с учебными планами кафедрой ведется подготовка студентов по дисциплине «Информационное обеспечение туризма» для специальности 1-89 02 01-02 «Спортивно-туристская деятельность» (квалификация «Менеджмент в туризме»). Разработана учебная программа дисциплины, особенностью которой является непрерывная подготовка студентов к применению информационных технологий в работе туристического менеджера со 2-го по 7-й семестры.

В соответствии с учебной программой разработаны и проходят апробацию электронные версии учебно-методического комплекса для 5–7-го семестров обучения, включающего тексты лекций, презентации к лекциям, дополнительные материалы для самостоятельного изучения, вопросы к экзамену, проекты типовых заданий для выполнения лабораторных работ, типовую структуру отчета по проектам. Разработан комплекс электронных контрольных заданий по данной дисциплине.

На кафедре в 2012/2013 учебном году проводилась подготовка специалистов второй ступени (магистранты). В основу подготовки магистрантов были положены образовательные проекты, призванные реализовать новую образовательную парадигму, основным содержанием которой является индивидуализация и лично ориентированное образование, возрастание возможностей творческой самореализации в образовательном процессе, в сотрудничестве преподавателей и магистрантов. Данная методика была реализована с использованием технологии WEB 2.0 и индивидуального выбора траектории обучения. Современные информационные технологии позволяют не просто пользоваться средствами, но персонализировать работу сервисов, подстраивать их под себя и использовать для своих целей. Например, мы можем собрать свою галерею фотографий, карты своих походов и настроить для себя поисковые машины.

Такая модель нового типа предусматривает наличие новой информационно-образовательной среды, содержащей значительное количество различных инструментов (классические учебные пособия, виртуальные сетевые кабинеты и кафедры, видеоуроки и т. д.). Основная задача Образования 2.0 – создать инфраструктуру, которая придаст образовательным материалам живость и обеспечит к ним доступ. Главный акцент Образования 2.0 – передача инициативы в управлении знаниями самим магистрантам, самоорганизация обучения.

В соответствии с требованиями данной модели были разработаны и утверждены новые учебные программы, изменен перечень и содержание всего лабораторного практикума, которые позволили реализовать данный подход. В 2012/2013 учебном году магистрантами выполнялись проекты на сайте ДО. Было отведено время для выполнения лабораторных работ по выбору магистранта. Магистрантам будет предложено создавать свои проекты по тематике диссертационных исследований. Поощрялось общение магистров средствами системы ДО МООДУС. Заочная форма подготовки магистрантов полностью перешла на ДО МООДУС.

Активность на сайте ДО магистров, занимающихся по дневной форме получения образования не высокая (в некоторой степени это можно объяснить низкой производительностью сервера БГПУ) и возможностью непосредственного контакта с преподавателями.

### *Использование современных технологий организации образовательного процесса*

В основу подготовки специалистов на кафедре закладываются принципы компетентностного подхода, обеспечивающего формирование у будущих педагогов комплекса ИКТ компетенций и квалификаций. Инновационная составляющая данного подхода состоит в совмещении знаниевой и компетентностной (деятельностной) парадигм обучения. Знаниевая составляющая обеспечивается учебно-методическими комплексами, электронными учебниками, лабораторными практикумами, тестами и электронными базами данных (знаний) по направлениям ИКТ подготовки педагогов с заданными знаниями, умениями, способностями, компетенциями подготовки будущего педагога. Занятия выполняются в рамках плановой сетки занятий и позволяют сформировать знания и умения будущего педагога в сфере ИКТ в соответствии со стандартами специальностей.

Формирование способностей и компетенций в рамках знаниево-деятельностного (компетентностного) подхода обеспечивается управляемой самостоятельной работой студентов. Самостоятельная работа на кафедре представлена в следующих образовательных технологиях: проектный метод и деловая игра.

В рамках дисциплины «Основы информационных технологий» для студентов педагогических специальностей реализуется методика проведения деловых игр как эффективный способ обобщения и систематизации приобретенных знаний и умений; формирования умений применять полученные знания для решения проблемных ситуаций; повышения мотивации студентов на самостоятельное получение знаний.

Нами были разработаны и опробированы сценарии следующих игр: «Разработка сайта факультета», «Рекламная компания», «Конкурс электронных методических пособий».

Анализ результатов проведения игры, который включал в себя анкетирование, тестирование, беседу со студентами выявил следующее.

Положительным моментом в применении учебных деловых игр можно назвать то, что учебный процесс эмоционально насыщен, присутствует высокая мотивация, студенты готовятся к своей будущей профессиональной деятельности, учатся применять полученные знания на практике. То обстоятельство, что после проведения игры происходит ее обсуждение, позволяет закреплять знания, выявлять пробелы. Также одним из преимуществ является активизация познавательных, воспитательных, развивающих целей. В процессе игры студенты знакомятся с методами исследования проблемы, совершенствуют свои знания, осваивают профессиональные навыки.

Необходимо отметить, что не все студенты готовы к использованию деловых игр (это необходимо учитывать при интеграции их в группы). Отрицательным моментом можно назвать и высокую трудоемкость подготовки к занятию. Определенные сложности могут возникать также при выработке критериев анализа результатов.

Проведение деловых игр позволяет сочетать коллективные формы обучения с индивидуальным подходом к каждому из студентов в процессе получения ими новых знаний. В свою очередь, совместная коллективная деятельность влияет на каждого студента в отдельности, поощряя его повышать степень своего индивидуального развития.

В основу самостоятельной управляемой работы студентов положен метод проектов, заключающийся в выполнении студентами (как правило, команда из двух человек) индивидуального проекта из предметной области в течение семестра и далее всего срока обучения по дисциплине, включающего последовательное изучение всех разделов программы в соответствии с требованиями:

- тема задания (реферата) выбирается студентами самостоятельно в соответствии с их интересами;
- группы (команды) также формируются по интересам;
- в реферате должны быть максимально использованы полученные знания и умения студентов в сфере ИКТ.

В преподавании дисциплин используется компьютерная поддержка курсов на основе локальных и дистанционных средств обучения на основе педагогической технологии программированного обучения. Используются созданные мультимедийные электронные учебники по предметам «Основы информатики», «Основы информационных технологий», «Мультимедийные технологии», электронные offline-учебники (без выхода в Internet), дистанционные предметные курсы (ДО МООДУС), электронные справочники, словари, индивидуальные компьютерные тренинги. Подготовлены и размещены на сайте кафедры тексты лекций, описание лабораторных работ и тесты по всем дисциплинам кафедры.

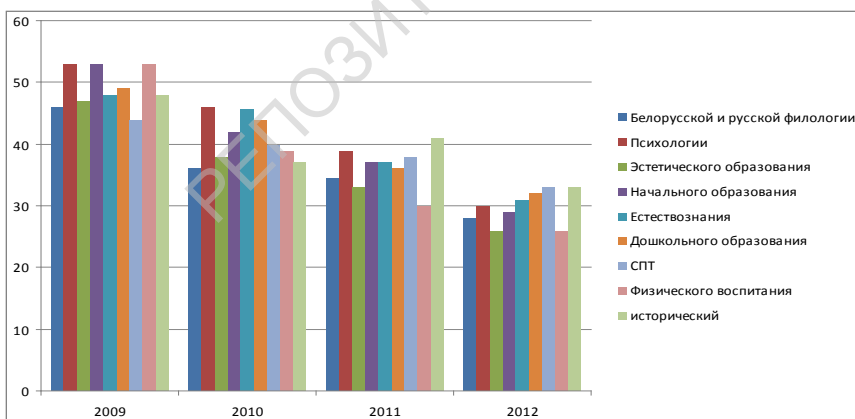
В 2012/2013 учебном году сотрудники кафедры приняли участие в проекте «Планшет». Было проведено тестирование преподавателей и студентов по владению ИКТ-технологиями. Проведено статистическое сравнение групп, участвующих в эксперименте.

Серьезное внимание на кафедре уделяется такому аспекту подготовки кадров, как привлечение студентов для выполнения научных исследований. В 2012/2013 учебном году в рамках СНИЛ кафедры выполняли научные исследования 9 студентов. В НИЛ выполнялись два студенческих гранта – грант Министерства образования (руководитель – студент 3 курса факультета специаль-

ного образования В.В. Барковская) и грант БГПУ (руководитель – студент 5 курса физического факультета В.В. Жукович). Грант БГПУ успешно выполнен и внедрен для проведения интернет-олимпиад (имеется акт внедрения). Силами студентов СНИЛ проведены 6 интернет-олимпиад (физика, математика, история, география, биология, химия) с общим числом участников более 3 тыс.

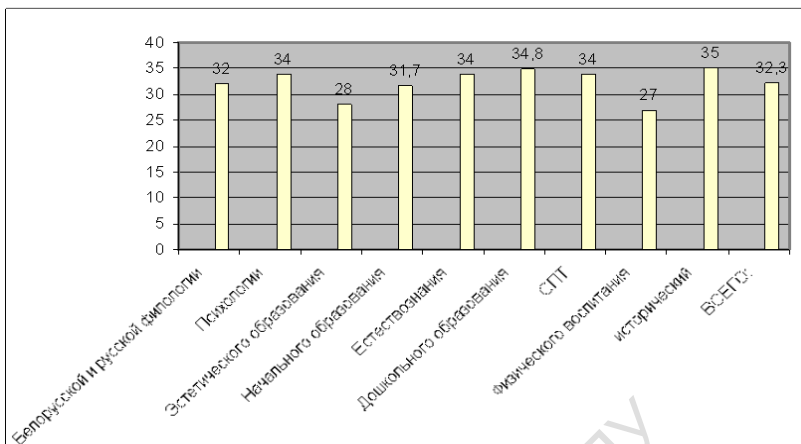
*Мониторинг качества образовательного процесса. Эффективные формы и методы контроля и самоконтроля учебных достижений*

Ежегодно на кафедре проводится компьютерный мониторинг качества образовательного процесса, который включает в себя входное тестирование для определения базового уровня владения информатикой студентов, поступивших на первый курс в рамках школьной программы по информатике, и выходное после окончания изучения дисциплины «Основы информационных технологий» (тесты на основе программы «Основы информационных технологий»). Анализируя полученные результаты, следует отметить очень большие колебания от 10 % до 70 % уровня подготовки студентов, поступивших на первый курс (причем 70 % – это единичные результаты). В среднем уровень владения школьной программой по информатике в 2012/2013 учебном году не превысил 35 % (при анализе индивидуальных ответов низкие результаты по тесту большинства студентов уравнивались достаточно высокими у отдельных студентов, поэтому получился такой результат) и имеет тенденцию к ежегодному уменьшению (рисунок 1, рисунок 2). Результаты выходного тестирования приведены на рисунке 3.

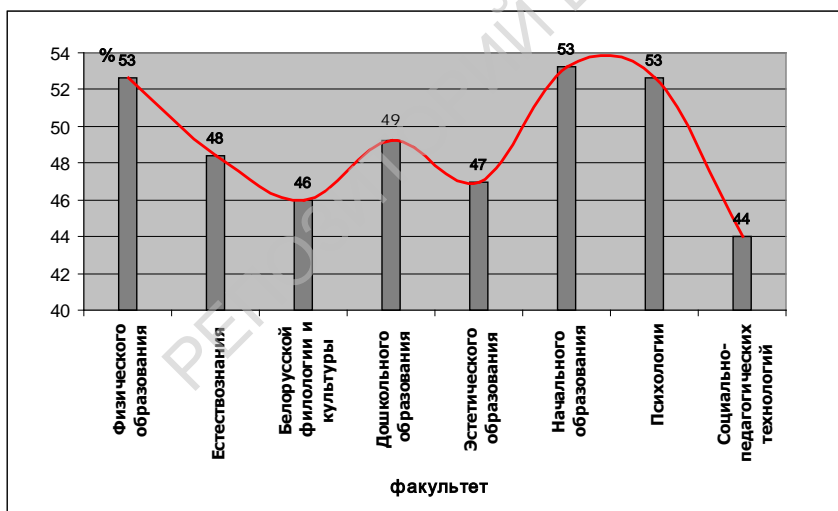


**Рисунок 1 – Результаты входного тестирования студентов по факультетам за 2009–2012 гг.**





**Рисунок 2 – Результаты входного тестирования за 2012/2013 учебный год**



**Рисунок 3 – Результаты выходного тестирования**

Преподавателями кафедры ведется регулярный промежуточный контроль уровня знаний студентов (промежуточное тестирование) и защита проекта.

В соответствии с требованиями СМК в 2012/2013 учебном году проведен опрос студентов об их удовлетворенности процессом обучения и качестве пре-

подавания учебной дисциплины на факультетах психологии, начального образования, физического воспитания, эстетического образования, историческом, факультете социально-педагогических технологий, а также магистрантов очной формы обучения (дисциплина «Основы информационных технологий») и физическом факультете (дисциплина «Охрана труда»). Для проведения опроса использовался разработанный анонимный электронный опросный лист. Анкетирование проводилось после окончания курса (зачета, экзамена).

*Проблемы и перспективы совершенствования образовательного процесса*

*Проблемы:* очень низкий уровень владения ИКТ студентов первого курса (тенденция к снижению); стареющая материально-техническая база, отсутствие лицензии на используемое ПО.

*Перспективы:* обновление материально-технической базы, переход на свободно-распространяемое и/или лицензионное ПО.

Большинство преподавателей по другим предметам не используют информационные технологии в своей работе, не требуют от студентов использования ИКТ технологий при подготовке материалов. По-прежнему предпочтительной формой является рукописный бумажный вариант. Студенты, получив первоначальные навыки создания электронных документов на 2-м или 3-м курсе, к окончанию университета почти полностью их теряют. На сайте дистанционного обучения серьезная работа ведется физическим факультетом, кафедрой ИТО и кафедрой иностранных языков № 2. Все остальные ресурсы, созданные факультетами и кафедрами на сервере ([bspu.unibel.by/moodle](http://bspu.unibel.by/moodle)), нельзя расценивать как электронные УМК или даже электронные модули. Это просто набор электронных документов. Преподаватели игнорируют работу с электронными документами и системой ДО. Мотивация одна – тесты ничего не дают. Но ведь система ДО кроме тестов предоставляет много возможностей, в том числе общение и статистику, которая дает большую информацию для рефлексии.

### **1.1.10. Кафедра основ медицинских знаний**

*Учебно-методическая работа (совершенствование подготовки специалистов)*

Учебная нагрузка профессорско-преподавательского состава кафедры выполнена на 100 % по отношению к планируемой. При этом постоянно совершенствуется содержание и учебно-методическое обеспечение подготовки специалистов I ступени высшего образования. Обновлены учебные программы в соответствии с образовательным стандартом по следующим дисциплинам: «Защита населения и объектов от чрезвычайных ситуаций», «Основы медицинских знаний», «Основы педиатрии», «Педагогическая медици-

на», «Возрастная физиология и школьная гигиена». Текущая аттестация проведена в соответствии со стандартом БГПУ СТУ Д 05-02-2011. Анкетирование студентов факультетов белорусской и русской филологии, исторического, естествознания и дошкольного образования по возрастной физиологии и школьной гигиене, защите населения и объектов от чрезвычайных ситуаций продемонстрировало высокое качество преподавания – «отлично». Мониторинг качества образовательного процесса в форме текущего и промежуточного контроля знаний студентов по медико-педагогическим дисциплинам в 2012/2013 учебном году показал, что успеваемость по всем факультетам 100 %; высокое качество проверки полноты выполнения учебных планов, требований стандартов образования, анализа успеваемости студентов, итогов их научной деятельности; изучения результатов контрольных работ и тестирования студентов, регулярной оценки уровня чтения лекций, проведения практических и семинарских занятий.

За 2012/2013 учебный год подготовлены и изданы следующие учебно-методические пособия: Черник, В.Ф. Возрастная физиология: учеб.-метод. пособие для студ. педагогических университетов (Гриф УМО ПО) / В.Ф. Черник, В.П. Сытый, С.П. Амвросьева. – Минск: БГПУ, 2013. – 410 с.; Сытый, В.П. Защита населения и объектов от чрезвычайных ситуаций [электронный ресурс]: учеб.-метод. комплекс для специальности профиля А Педагогика / В.П. Сытый, Я.Ф. Комяк, С.Н. Чигирь и др. – Минск: БГПУ, 2013. – 291 с.; Комяк, Я.Ф. Основы педиатрии и гигиены детей раннего дошкольного возраста (электронный вариант) / Я.Ф. Комяк, – Минск: БГПУ, 2013. В журнале «Мир медицины» (№ 7–12) в качестве методического материала для социальных работников и медработников среднего звена опубликован цикл статей «Особенности оказания медико-социальной помощи людям пожилого и старческого возраста (авторы В.П. Сытый, С.В. Барковская).

*Использование современных образовательных технологий в организации образовательного процесса*

Информационные лаборатории, созданные на факультетах университета, позволяют использовать следующие обучающие программно-методические материалы: «Схемы оказания первой медицинской помощи», «Практические вопросы школьной гигиены», «Иллюстрационные блоки по физиологии и гигиене детей и подростков», «Хрестоматийные материалы по педагогической валеологии», рабочие программы по преподаваемым дисциплинам, вопросы к зачетам и экзаменам, наиболее сложные материалы лекций, задания для самостоятельной работы, темы научно-исследовательской работы студентов и методики их выполнения. С помощью информационных технологий реализуется внедрение

в учебный процесс учебно-методических комплексов и электронных учебно-методических материалов для студентов очной и заочной формы получения образования.

Преподаватели кафедры активно используют лично ориентированное обучение: предлагают темы НИР, варианты поиска источников для их выполнения. Успешно выполняются следующие темы НИР: «Паэтычная творчасць Эдуарда Збароўскага», «Применение точечного массажа в комплексном лечении пациентов», «Рациональное и сбалансированное питание студентов», «Антропометрические показатели и физическая активность студентов».

Активные формы познавательной деятельности, которые использует кафедра основ медицинских знаний: студенческие олимпиады, конференции по педагогической медицине и безопасности жизнедеятельности. Разработана и ежегодно модернизируется программа олимпиад-конференций. Все доклады публикуются в материалах научно-практических конференций.

#### *Научно-исследовательская работа*

В соответствии с утвержденным планом на кафедре основ медицинских знаний проводится научно-исследовательская работа по теме «Исследование современных проблем здоровьесберегающих технологий в учреждениях образования».

Преподавателями кафедры в 2012/2013 учебном году проведены исследования по тематике формирования здорового образа жизни и использования здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.

В частности, на кафедре разработана методика обучения вопросам безопасности жизнедеятельности (С.В. Вариотский). Продолжается разработка и апробация использования современных педагогических технологий для преподавания медико-педагогических дисциплин, что позволит повысить качество знаний и эффективно формировать здоровый образ жизни у будущих педагогов. Полученная оценка эффективности современных средств, приемов и технологий обучения свидетельствует об их положительном восприятии большинством студентов (Н.Г. Селезнева).

Проведен медико-социальный анализ влияния образовательного процесса на состояние здоровья студентов факультета социально-педагогических технологий БГПУ (С.В. Барковская). Результатом исследования явилась разработка практических рекомендаций по снижению заболеваемости и формированию здорового образа жизни у студентов. Изучена проблема представлений студенческой молодежи о своей роли в не распространении ВИЧ-инфекции (Л.А. Николаева). Проанализирована степень компетентности молодежи в вопросах употребления наркотических веществ (Н.Г. Селезнева).

Преподавателями кафедры выполнены работы по оценке использования конкретных здоровьесберегающих технологий в учреждениях образования: проведена оценка использования спортивной игры «Гандбол» в физическом воспитании старших дошкольников (Л.А. Николаева), а также современных медико-педагогических подходов к детям в период адаптации к дошкольному учреждению (В.Ф. Черник). Проанализированы взаимосвязи между формированием здорового образа жизни и уровнем индивидуального и коллективного здоровья (С.Н. Чигирь), разработаны рекомендации по проведению немедикаментозной профилактики артериальной гипертензии у молодых людей (С.Ф. Горбатенко).

Систематизированы методологические основы проведения мониторинга здоровья учащихся школ, что может быть использовано для организации здоровьесберегающей среды в школах (В.П. Сытый).

Исследована умственная работоспособность учащихся методом хронометражных наблюдений как критерий гигиенической оценки образовательного процесса и проанализировано состояние здоровья школьников г. Минска по результатам данных профилактических осмотров (В.Ф. Черник).

Проведена индексная оценка состояния сердечно-сосудистой системы у детей старшего школьного возраста, которая дает возможность определить степень влияния образовательного процесса на здоровье и риск развития сердечно-сосудистой патологии. Выполнена работа по определению степени физического здоровья детей среднего школьного возраста (С.Н. Чигирь).

Сотрудниками кафедры в 2012/2013 учебном году проводилось изучение проблем реабилитации детей при хронической патологии пищеварительного тракта, значения минеральных веществ и токсичных микроэлементов для организма человека, иммунных изменений при гепатобилиарной патологии у детей (Я.Ф. Комяк), актуальным вопросам социальной профилактики старения и современным проблемам европейской медицины (В.П. Сытый).

Всего по результатам исследований опубликовано в 2012/2013 учебном году 25 научных статей.

*Участие в проведении съездов, научных конференций*

На базе кафедры в соответствии с планом проведения научных и научно-практических мероприятий БГПУ 26 октября 2012 года была проведена республиканская научно-практическая конференция «Медико-педагогические проблемы охраны здоровья учащихся и безопасности жизнедеятельности», участие в которой приняли все сотрудники кафедры.

В течение 2012/2013 учебного года сотрудники кафедры участвовали в работе международной научной конференции «Варшавская педиатрическая

осень» (Я.Ф. Комяк), научно-практической конференции, посвященной Дню пожилых людей «Гериятрия в системе практического здравоохранения Республики Беларусь», съезде терапевтов Республики Беларусь, белорусско-германском симпозиуме «Место встречи – диалог» (В.П. Сытый), международной научной конференции «Актуальные проблемы и тенденции современного дошкольного образования» (В.Ф. Черник).

#### *Организация научно-исследовательской работы студентов (НИРС)*

В 2012/2013 учебном году каждым преподавателем были организованы научные группы студентов для проведения исследовательской работы.

Итоги НИРС студентов подводятся на межвузовской студенческой олимпиаде «Предупреждение трагических исходов в чрезвычайных ситуациях», организуемой кафедрой. Восьмая межвузовская студенческая олимпиада состоялась 23 апреля 2013 г. На всех факультетах БГПУ были проведены отборочные олимпиады, по результатам которых лучшие представители факультетов участвовали в межвузовской олимпиаде.

Материалы 5 научных работ студентов были доложены в апреле 2013 г. на IX студенческой научно-практической конференции БГПУ «Студенческая наука как фактор личностного и профессионального развития будущего специалиста», тезисы этих выступлений опубликованы.

В материалах научно-практической конференции «Медико-педагогические проблемы охраны здоровья учащихся и безопасности жизнедеятельности», состоявшейся 26 октября 2012 года, опубликованы результаты семи совместных научных исследований преподавателей кафедры и студентов (научные статьи).

#### *Кадровая работа*

Преподаватели кафедры основ медицинских знаний регулярно проходят повышение квалификации в соответствии с утвержденным графиком. На протяжении 2012/2013 учебного года члены кафедры участвовали в конференциях международного (В.П. Сытый, Я.Ф. Комяк), республиканского (В.П. Сытый, С.Н. Чигирь, Л.А. Николаева) и университетского уровня (все преподаватели). Кадровый состав кафедры не менялся в течение отчетного периода.

#### *Идеологическая и воспитательная работа*

Идеологическое, гражданско-патриотическое и идейно-нравственное воспитание сотрудниками кафедры проводилось согласно плану работы кафедры по идеологической и воспитательной работе, утвержденному на заседании кафедры (протокол № 9 от 24.05.2013 г.).

Участие профессорско-преподавательского состава в проведении мероприятий согласно плану работы и состояние идеологического, гражданско-патриотического, нравственного воспитания сотрудниками кафедры регулярно обсуж-

дались и принимались конкретные решения, направленные на совершенствование всех проводимых мероприятий

Так, в течение учебного года на заседании кафедры (протокол № 6 от 17.01.2013 г.) заслушивались все преподаватели об их участии в посещении студенческих общежитий и проведении мероприятий по формированию навыков здорового образа жизни, а также обсуждался вопрос о совершенствовании форм и методов идейно-нравственного воспитания.

Ежемесячно проводился «Единый информационный день», наряду с выступающим информатором, сотрудники кафедры принимали активное участие в обсуждении проблем внутренней и внешней политики Республики Беларусь на современном этапе развития.

Кафедрой подготовлены и проведены соревнования на лучшую санитарную дружину университета. Победившая санитарная дружина участвовала в соревновании санитарных дружин Московского района и заняла третье место.

В целом можно отметить, что традиционными формами работы преподавателей кафедры по идеологической и воспитательной работе являются беседы и лекции. За отчетный период профессорско-преподавательский состав выступал перед студенческой аудиторией по вопросам формирования навыков здорового образа жизни, всего прочитано 15 лекций и проведено 5 круглых столов.

#### *Сотрудничество с учреждениями высшего образования*

Кафедра основ медицинских знаний установила и поддерживает прочные связи с аналогичными кафедрами БГУ, БГУКИИ, БарГУ, МозГУ, БГУФК, кафедрой безопасности жизнедеятельности МПГУ (г. Москва) по вопросам обучения и воспитания, подготовки педагогов и др.

*Материально-техническое обеспечение* удовлетворяет потребностям для проведения учебного процесса на высоком уровне.

### **1.1.11. Кафедра иностранных языков № 2**

#### *Учебная работа*

На заседаниях кафедры на протяжении года рассматривались вопросы профессионально ориентированного обучения иностранному языку студентов неспециальных отделений факультетов, управляемой самостоятельной работы по иностранному языку с использованием информационных технологий, обсуждалось качество иноязычного обучения на заочных отделениях факультетов, качество обучения предметам теоретического блока будущих учителей иностранного языка. Также проводился анализ итогов зимней и летней сессий, педпрактик. В качестве промежуточного контроля на протяжении учебного года активно использовалось тестирование, результаты которого сравнивались с итоговыми оценками и обсуждались на заседаниях кафедры.

В конце 1-го и 2-го учебных семестров были проведены мониторинги достижения целей (целевых показателей) в области качества процессов СМК БГПУ на 2012/2013 учебный год на уровне кафедры.

Так, согласно полученным данным:

Абсолютная успеваемость обучающихся дневной формы получения образования	98,9 %
Качественная успеваемость обучающихся дневной формы получения образования	38,6 %
Средний балл по итогам сессии: дневная форма получения образования	6,7
Удельный вес студентов, получивших скидки по оплате за обучение в соответствии с их результатами в образовательной, научно-исследовательской и общественной деятельности: дневная форма получения образования	1,21 %

Для повышения объективности оценки знаний студентов происходит постоянная ротация экзаменаторов.

Используемые в обучении иностранным языкам дистанционные курсы дают широкие возможности для непосредственного контроля и самоконтроля учебных достижений студентов.

#### *Методическая работа*

В 2012/2013 учебном году кафедра реализовывала следующие учебные программы: практика языка (английский, немецкий, французский), иностранный язык (английский, немецкий, французский), страноведение, иностранная литература, методика преподавания иностранного языка, теория и практика перевода, инновации в образовании, письменная коммуникация на иностранном языке, детская зарубежная литература, методика преподавания иностранного языка в начальной школе, методика преподавания иностранного языка в средней школе, игровое моделирование.

Рабочие программы для студентов, изучающих иностранный язык как в качестве дополнительной специальности, так и в качестве общеобразовательного предмета переработаны согласно требованиям образовательных стандартов; пересмотрены также и программы по страноведению, культуре и литературе стран изучаемого языка, методике преподавания иностранного языка, теоретической лингвистике и сравнительной типологии языков, теории и практике перевода. Согласно образовательным стандартам в области обеспечения качества образования на кафедре внедрена аспектная система преподавания, были разработаны свои серии тестов и аспектная схема проведения экзамена по иностранному языку. Самостоятельной работе студентов отведено до 19 % от общего



количества часов на дисциплину в рабочих программах; СРС обеспечена иллюстративным, раздаточным и методическим материалом. В 2012/2013 учебном году в соответствии с новыми учебными стандартами было разработано электронное учебное пособие «Watching, communication, learning – Смотрим, общаемся, учимся (английский язык)». Пособие учитывает специфику работы выпускников факультетов психологии, специального и начального образования. Также были обновлены и внедрены в учебный процесс 24 курса дистанционного обучения на базе учебной платформы MOODLE. На протяжении учебного года осуществлялось обновление рабочих программ в соответствии с новыми образовательными стандартами и требованиями. Коллективом кафедры было заново подготовлено 16 рабочих программ. Происходило обновление материала по всему спектру учебных программ, спецкурсов и дисциплин по выбору, реализуемых на кафедре, что нашло свое отражение в работе научно-методических комиссий.

#### *Научно-исследовательская работа*

В 2012/2013 учебном году была продолжена работа над темой кафедрального пятилетнего исследования «Управление самостоятельной работой по иностранному языку будущих педагогов-психологов, учителей начальных классов, педагогов в области специального образования на основе использования интернет-технологий». Темой работы в 2012/2013 учебном году стала самостоятельная работа студентов факультетов психологии, начального и специального образования по иностранному языку на базе электронной платформы MOODLE. По итогам года был проведен анализ накопленного опыта использования дистанционного обучения в подготовке будущих учителей иностранного языка на электронной платформе MOODLE. Данное исследование призвано методически и практически обеспечить частичный переход управляемой самостоятельной работы студентов факультетов психологии, начального, специального образования на дистанционную основу с учетом их профессиональной специфики.

На практике изученные процессы нашли свое отражение на университетском уровне в подготовке учителей иностранного языка (на базе факультетов начального образования и психологии – «Иностранный язык» в качестве дополнительной специальности). Этому были посвящены вопросы, рассматриваемые на заседаниях кафедры и заседаниях учебно-методической комиссии.

#### *Кадровая работа*

В 2012/2013 учебном году на кафедре работали 15 преподавателей: 1 кандидат наук, 3 старших преподавателя, 11 преподавателей. Большинство преподавателей кафедры владеют на уровне преподавания в вузе 2–3 языками, также самостоятельно изучаются такие редкие языки, как китайский и арабский.

Коллектив молодой, но вместе с тем обладающий уже достаточным опытом работы в вузе (средний стаж 9,6 лет при среднем возрасте преподавателей кафедры 29 лет). На кафедре создана творческая атмосфера сотрудничества.

*Идеологическая, воспитательная и социальная работа*

В 2012/2013 учебном году кафедра проводила идеологическую и воспитательную работу среди студентов факультетов психологии, специального и начального образования. Данное направление работы со студенческой молодежью осуществлялось в соответствии с планом идеологической, воспитательной и социальной работы учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», структурного подразделения, индивидуальными планами преподавателей.

Мы ориентировались на гармоничное развитие личности студента, формирование активной гражданской позиции будущего учителя на основе скоординированных действий на уровне университета, факультетов психологии, начального образования, специального образования и кафедры иностранных языков № 2.

*Материально-техническое обеспечение и образовательные услуги*

С целью совершенствования форм и методов проведения практических занятий и ориентации студентов на интеграцию в мировое образовательное и научное пространство на базе учебной платформы MOODLE (БГПУ «Иностранные языки») осуществляется преподавание комбинированного спецкурса «Письменная коммуникация на иностранном языке». Это позволило внедрить в учебный процесс курс дистанционного обучения. Была также организована серия обучающих семинаров и тренингов с преподавателями кафедры по данному спецкурсу. Новый спецкурс вызвал интерес у студентов, что нашло свое отражение в публикациях на названную тематику. Также в течение учебного года студенты приняли участие в online-конференциях, посвященных проблемам преподавания иностранного языка.

В регулярную практику вошли занятия с использованием средств мультимедиа. На постоянной основе обучение иностранным языкам проводится в компьютерном классе с помощью специальных программ.

Продолжилась работа над совершенствованием материалов для читаемых кафедрой теоретических дисциплин «Инновации в образовании» и «Современные технологии в процессе обучения иностранному языку».

На кафедре проводится разработка новых и усовершенствование существующих материалов по управляемой самостоятельной работе студентов. Этому способствует позиция деканатов ФП, ФНО, ФСО, которые выделяют необходимое количество часов. Данный вид деятельности очень важен в контексте современного понимания роли автономного обучения будущих специалистов в вузе.

С целью информирования студентов о направлениях работы кафедры иностранных языков № 2, ее преподавательском составе создана специальная страница на сайте нашего университета.

Ориентируясь на качество обучения и учения иностранному языку, была разработана и осуществляется своя серия тестов и новая схема проведения экзамена по иностранному языку. Это позволило получить более объективные результаты знаний наших студентов и более грамотно сформулировать разновые уровневые группы в нынешнем учебном году.

В дальнейшей перспективе кафедра иностранных языков планирует частичный перевод читаемых дисциплин на основу дистанционного обучения. В первую очередь это коснется обучения иностранным языкам на заочном отделении и управляемой самостоятельной работы студентов. Для осуществления данного проекта кафедра обладает необходимым опытом работы в сфере современных технологий в образовании, подготовленным преподавательским составом, достаточной материальной базой.

В 2012/2013 учебном году кафедра продолжила работу по аспектной системе преподавания английского языка на ФП (около 240 студентов и 5 преподавателей, включенных в эту новацию). Эта система уже сегодня приносит позитивные результаты.

В выборе баз для проведения педагогических практик по иностранному языку мы ориентировались в основном на школы и гимназии с высоким уровнем педагогической квалификации учителей иностранного языка. На протяжении учебного года наблюдалась положительная динамика совершенствования работы кафедры на этапе подготовки к педпрактике. Так, во время специального семинара на основе новых подходов были выработаны четкие критерии: к оформлению плана-конспекта урока, к формулированию целей и задач урока и его этапов, к ведению дневников педпрактики. Это положительно сказалось на эффективности работы как групповых методистов, так и, самое главное, студентов-практикантов, особенно тех, кто был высокомотивирован и серьезно ориентирован на постижение азов профессиональной деятельности в качестве учителя иностранного языка. Вместе с тем есть и отдельные вопросы, которые вызывали трудности: продуктивное распределение времени на уроке, грамотное выставление оценок и их комментирование, умение поддерживать дисциплину. Работа над их решением будет осуществляться в рамках комплекса мер по дальнейшему совершенствованию профессионально ориентированного обучения будущего учителя иностранного языка в университете. Перед началом педагогических практик всегда проходят тренинги для групповых методистов по работе со студентами-практикантами.

## 1.2. ФАКУЛЬТЕТЫ

### 1.2.1. Исторический факультет

*Совершенствование содержания и учебно-методического обеспечения подготовки специалистов*

В 2012/2013 учебном году факультетом продолжена работа по совершенствованию содержания подготовки учителей истории и обществоведения. Разработаны и утверждены учебные программы по дисциплинам дополнительной специальности.

В учебном году факультетом проведена определенная работа по совершенствованию содержания подготовки преподавателей истории. Созданы и утверждены новые типовые учебные программы по дисциплинам: «Историография истории», «Историческая география Беларуси» и «Фалеристика как источник изучения истории» и другие, которые соответствуют новому Государственному стандарту по специальности «История и обществоведческие дисциплины».

Обновление содержания преподаваемых кафедрами дисциплин в соответствии с новым Государственным стандартом по специальности «История и обществоведческие дисциплины» обусловило необходимость модернизации научно-методического обеспечения их преподавания. На сайте БГПУ размещены учебно-методические комплексы, существующие на кафедрах в электронном виде, обновлен список научной и учебной литературы, созданы тесты для осуществления текущего и итогового контроля знаний по методологии исторической науки, истории восточных славян, по религиоведению и т. д.

*Использование современных технологий организации образовательного процесса*

На факультете продолжается работа по модернизации организации учебного процесса, созданию развивающей образовательной среды. Основными методами (технологиями) обучения, которые адекватно отвечают целям изучения закрепленных за кафедрами дисциплин, являются:

- проблемное обучение;
- технология обучения как учебного исследования;
- коммуникативная технология, основанная на активных формах и методах обучения.

Преподаватели факультета на занятиях, кроме компьютерных презентаций по теоретическому содержанию курса, знакомят студентов с возможностями использования информационных технологий, широко применяют мультимедийные средства для создания проблемных ситуаций и их анализа. В ходе занятий ими регулярно используются видео- и DVD-записи уроков и внеклассных мероприятий по истории и обществоведению.

*Мониторинг качества образовательного процесса. Эффективные формы и методы контроля и самоконтроля учебных достижений*

Мониторинг качества образовательного процесса по вспомогательным историческим дисциплинам и методике преподавания истории осуществляется в рамках системы менеджмента качества. Составной частью мониторинга качества знаний является регулярное обсуждение на кафедрах результатов экзаменационных сессий и государственных экзаменов, анализ качества усвоения студентами учебного материала по читаемым дисциплинам. Кроме этого, ежемесячно осуществляется проведение открытых лекций и взаимопосещение занятий преподавателями. Их результаты фиксируются в специальном журнале, обсуждаются на заседаниях кафедр ежемесячно, о чем делается запись в протоколе заседания кафедры.

Большое внимание факультет уделяет организации всех видов учебной и педагогической практики. Договоры о сотрудничестве заключены с 9 учреждениями образования: гимназиями № 3, 15, 174, 192, средними школами № 10, 53, 95, 158, 182, Национальным историческим архивом Республики Беларусь и Государственным литературным музеем Янки Купалы. В апреле 2013 года на базе СШ № 95 состоялся научно-методологический семинар «Организация исследовательской работы учащихся в средней школе» с участием преподавателей исторического факультета, учителей базовых учреждений образования и студентов. Таким образом, факультетом осуществляется регулярный мониторинг качества образовательного процесса и контроля учебных достижений.

В соответствии с СТУ БГПУ Д 04-05-2011 «Маркетинг и взаимодействие с потребителями» на истафке 21.12.2012 г. и 23.05.2013 г. проводилось анкетирование среди студентов дневной формы получения образования. Основная цель анкетирования состояла в оценке удовлетворенности потребителей – студентов первого курса по итогам изучения следующих дисциплин: «Вспомогательные исторические дисциплины», «Краеведение и этнология Беларуси» (по обоим модулям); студентов третьего курса по дисциплине «Источниковедение истории Беларуси».

Анкетирование проводилось для решения следующих задач.

1. Получение, наглядное представление и доведение до руководства информации об удовлетворенности потребителей.
2. Разработка корректирующих и предупреждающих действий по устранению явных и потенциально возможных несоответствий.
3. Совершенствование организации образовательного процесса, научно-исследовательской и инновационной деятельности с учетом требований потребителей.

Также на историческом факультете на первом курсе дневной формы получения образования обучается 97 студентов, в проведении анкетирования по двум дисциплинам приняли участие по 50 студентов курса (по 51,1 % от общего количества обучающихся на данном курсе студентов).

Анкетирование студентов 1 курса исторического факультета (93 чел.) проведено после окончания лекционного курса, семинарских занятий и сдачи зачетов по дисциплине «Возрастная физиология и школьная гигиена» (кафедра основ медицинских знаний).

Профессионализм преподавателя, читающего лекции (профессор Я.Ф. Комяк) студенты оценили на «отлично», то есть требования выполняются в полном объеме. Профессионализм преподавателя, проводившего семинарские занятия (М.П. Зеленкевич) студенты также оценили на «отлично».

В активную работу на лекциях студенты вовлечены на «хорошо» 64 %, а в активную работу на семинарских занятиях вовлечены на «отлично» 84 %. В целом по группе факторов 2 оценка «хорошо» – 74 %.

Объем учебной дисциплины оптимальным студенты оценили на «хорошо» – 76 %. Получили навыки для самостоятельного пополнения знаний и использования на практике на «отлично» 80 %. Обеспечение учебниками и учебно-методическими материалами оценили как хорошее (72 %). Оценка полезности для дальнейшей работы оценили на хорошо 60 %. Оценка полезности для дальнейшей работы оценили на отлично (84 %). В целом по группе факторов 3 оценка «хорошо» (74 %).

Таким образом, несмотря на общую хорошую оценку качества преподавания дисциплины «Возрастная физиология и школьная гигиена» на историческом факультете, следует отметить несущественные замечания:

- уровень профессионализма преподавателя, проводившего семинарские занятия, оценен выше, чем профессионализм профессоров, возможно за счет микролекций на семинарских занятиях; проведения семинарских занятий до прочтения лекций; более высокой подготовки преподавателя, проводившего семинарские занятия;
- на лекциях и семинарских занятиях студенты вовлечены в активную работу недостаточно (76 %);
- объем учебной дисциплины «Возрастная физиология и школьная гигиена» не полностью удовлетворяет студентов (76 %).

*Проблемы и перспективы совершенствования образовательного процесса*

В качестве перспективных направлений совершенствования образовательного процесса по читаемым дисциплинам можно выделить следующие:

- разработать типовую и учебную программу по дисциплине «Археология Беларуси»;

- продолжить практику проведения тематических встреч студентов 4–5 курсов с лучшими учителями-практиками и лауреатами конкурсов профессионального мастерства;
- повысить практико-ориентированность контроля знаний и практических навыков студентов по курсу методики преподавания истории и СПД (дополнить теоретический экзамен письменным анализом фрагмента видеоурока с предоставлением альтернативного варианта урока по определенной теме);
- опубликовать учебно-методические пособия по историческому краеведению и этнологии Беларуси (в электронном и/или печатном виде);
- продолжить работу по созданию электронных средств обучения;
- с целью осознанного формирования профессиональных умений, преодоления психологической неуверенности к прохождению практики привлекать лучших студентов-практикантов 4–5 курсов для проведения практических занятий по методике преподавания истории и СПД на 3–4 курсах.

### **1.2.2. Факультет белорусской и русской филологии**

#### *Организационно-управленческие мероприятия*

По этому направлению работа велась в соответствии с планом и выполнена в полном объеме. Среди наиболее важных организационно-управленческих мероприятий, проведенных на факультете, были следующие: утверждение плана работы факультета, утверждение научных руководителей и тем дипломных работ, утверждение научных руководителей и тем магистерских диссертаций, рекомендации выпускников в магистратуру и аспирантуру, назначение именных стипендий, допуск к защите дипломных работ студентов дневной и заочной формы получения образования, аттестация аспирантов, анализ проведенного на факультете анкетирования студентов, магистрантов и преподавателей с целью совершенствования СМК, утверждение программ и вопросов к зачетам и экзаменам, обсуждение проведения открытых занятий преподавателей и результатов взаимопосещений, итоги экзаменационных сессий, результаты педагогической практики, отчет кафедры культуры речи и межкультурных коммуникаций об учебной, воспитательной, идеологической и научно-исследовательской работе, обсуждение состояния и путей совершенствования идеологической и воспитательной работы и др.

#### *Учебная работа*

Основное содержание учебной работы связано с организацией и планированием учебного процесса и контрольно-аналитической деятельностью (составление и утверждение расписания занятий, проведение собраний студентов 1 курса, формирование академических групп, составление расписаний экзаме-

национальных сессий, разработка графика учебного процесса, посещение занятий преподавателей факультета, контроль за выполнением учебной нагрузки и др.). Учебные занятия проводились в соответствии с индивидуальными планами преподавателей. Работа выполнена своевременно и в полном объеме.

#### *Методическая работа*

Работа проводилась в соответствии с запланированными на факультете мероприятиями учебно-методического характера. На факультете разработаны новые образовательные стандарты, типовые учебные планы по следующим специальностям: 1-02 03 01 Белорусский язык и литература; 1-02 03 03 Белорусский язык и литература. Иностранный язык (английский); 1-02 03 02 Русский язык и литература; 1-02 03 04 Русский язык и литература. Иностранный язык (китайский). В соответствии с принятыми стандартами на кафедрах факультета разработаны новые учебные программы по всем изучаемым дисциплинам. Они включают перечень тем для самостоятельного изучения, индивидуальные задания по основным разделам дисциплины, тесты для проверки знаний, экзаменационные вопросы, контроль текущей успеваемости и др. Для успешной реализации новых стандартов в 2012/2013 учебном году преподавателями кафедр изданы учебно-методические пособия по современному русскому языку (с грифом Министерства образования), культуре речи, методике преподавания белорусской литературы, белорусскому языку (профессиональной лексике).

#### *Научно-исследовательская работа*

Научная работа ведется в соответствии с планом работы научно-методического совета. В 2012/2013 учебном году на факультете проведены 3 Международные научные конференции: «Восьмая Танкаўскія чытанні» (13–14 сентября 2012 г., посвященная 100-летию со дня рождения Максима Танка), «Беларусь на скрыжаванні стагоддзяў: ад класікі да сучаснасці» (1–2 ноября 2012 г., посвященная 130-летию со дня рождения Янки Купалы и Якуба Коласа), «Язык и межкультурные коммуникации» (Вильнюс–Минск, 15–18 мая 2013 г.). Преподаватели факультета приняли участие в работе более 30 международных научных конференций.

Большое внимание уделялось организации работы студенческих научно-исследовательских лабораторий, проведению студенческих научно-практических конференций и организации конкурсов студенческих работ. В апреле 2013 г. на факультете состоялась научно-практическая конференция студентов и школьников «Современное языкознание, литературоведение и культурология в работе молодых ученых», в которой приняло участие около 130 молодых исследователей. В работе общеуниверситетской научной конференции «Студенческая наука как фактор личностного и профессионального развития будущего специалиста»



выступили с докладами 11 студентов и 1 магистрант факультета белорусской и русской филологии.

На факультете выполняются плановые научные темы, а также исследования по заданиям Министерства образования, Белорусского республиканского фонда фундаментальных исследований. В 2012 г. завершилась работа над совместным белорусско-литовским международным проектом «Языки в белорусско-литовском пограничье: состояние, перспективы, региональное взаимодействие».

*Кадровая работа* проводилась в соответствии с учетом сложившейся ситуации, связанной с уменьшением плана набора на бюджетные места и численности студентов. Большое внимание уделялось вопросам повышения квалификации преподавателей факультета. Основными площадками для повышения квалификации являются Национальная академия наук и Белорусский государственный университет.

#### *Идеологическая, воспитательная и социальная работа*

Работа проводилась в соответствии с утвержденным планом (проведение единых дней информирования, кураторских часов; встречи с известными учеными, писателями, поэтами, композиторами, редакторами журналов; посещение общежития; организация быта и отдыха студентов; формирование традиций на факультете; обсуждение работы кураторов академических групп и др.). В марте 2013 г. впервые проведен вечер дружбы белорусского и туркменского народов «Рамадан».

#### *Сотрудничество с учреждениями Министерства образования*

Факультет тесно сотрудничает с Литовским эдукологическим университетом, Бакинским славянским университетом, Великотырновским университетом имени Кирилла и Мефодия и др. В 2011–2012 гг. совместно с Литовским эдукологическим университетом велась работа над проектом «Языки в белорусско-литовском пограничье: состояние, перспективы, региональное взаимодействие». С 2013 г. начата работа над совместным проектом «Белорусский и азербайджанский языки как фактор развития и укрепления сотрудничества между Республикой Беларусь и Азербайджанской Республикой». Кафедры факультета сотрудничают с филологическими кафедрами всех вузов нашей страны. Преподаватели факультета проводят большую профориентационную работу в учебных заведениях Минска, на базе которых осуществляется педагогическая практика студентов. Большая профориентационная работа проводится во время выездов и командировок в районные центры Беларуси, а также во время проведения «Звездного похода».

#### *Материально-техническое обеспечение*

Работа проводилась в направлении закрепления аудиторного фонда за кафедрами факультета, наличия у студентов необходимой учебной и научной

литературы, работы компьютеров, использования новых информационных технологий и др.

План работы факультета белорусской и русской филологии за 2012/2013 учебный год выполнен по каждому пункту и в полном объеме. Степень выполнения плана работы факультета в целом 100 %.

В 2012/2013 учебном году факультет белорусской и русской филологии работал в соответствии с утвержденным планом, целями в области качества по процессам «Проектирование образовательных процессов и программ», «Учебно-методическое обеспечение», «Подготовка специалистов на первой ступени высшего образования», а также целевыми показателями результативности процессов. Цель процесса подготовки специалистов-филологов на первой ступени высшего образования:

- формирование и развитие социально профессиональной компетентности, позволяющей сочетать академические, социально личностные, профессиональные компетенции для решения задач в сфере профессиональной и социальной деятельности;
- формирование профессиональных навыков и умений по планированию и организации своего труда, умения в кратчайшие сроки находить, обрабатывать и анализировать информацию;
- формирование мотивации на саморазвитие, профессиональное и культурное самосовершенствование;
- формирование навыков исследовательской работы, заключающейся в планировании и проведении научного эксперимента, в умении проводить научный анализ полученных результатов, осуществлять творческое применение научных достижений;
- формирование патриотизма, гражданственности, духовно нравственных качеств, развитие чувств личной ответственности и активной жизненной позиции студентов, повышение их интеллектуального уровня и культуры.

В 2012/2013 учебном году преподавание всех дисциплин на 1–5 курсах осуществлялось по действующим образовательным стандартам. По всем дисциплинам имеются типовые учебные программы, утвержденные Министерством образования Республики Беларусь, а также базовые учебные программы, утвержденные учебно-методическим советом БГПУ. Их содержание соответствует содержанию образовательного стандарта и объему часов учебных планов. По всем дисциплинам разработаны программы производственных практик для студентов 4 и 5 курсов.

В связи с обучением студентов из Китая на факультете (кафедре общего и русского языкознания) подготовлены базовые и рабочие программы по дис-

циплинам «Русский язык как иностранный», «Лингвокультурология», «Выразительное чтение», «Стилистика», «Общее языкознание».

Для успешной реализации новых стандартов преподавателями факультета в 2012/2013 учебном году изданы комплексы учебных пособий как научно-методическое обеспечение соответствующих дисциплин:

- Современный русский литературный язык: учеб. пособие / В.Д. Старичёнок [и др.]; под ред. В.Д. Старичёнка. – Минск: Выш. шк., 2012. – 591 с.
- Современный русский язык: синтаксис / В.Д. Старичёнок, Т.В. Балуш, О.Е. Горбацевич и др.; под ред. В.Д. Старичёнка. – Минск: БГПУ, 2012. – 252 с.
- Двухязычие: теория и практика / А.А. Гируцкий, В.Д. Старичёнок, Т.В. Балуш и др.; под ред. А.А. Гируцкого. – Минск: БГПУ, 2012. – 158 с.
- Культура речи: практикум / И.П. Кудреватых, Л.А. Бессонова, Е.В. Кожемяченко и др. – Минск: БГПУ, 2012. – 246 с.
- Методыка выкладання беларускай літаратуры / І.М. Гоўзіч, А.І. Лугоўскі, С.А. Сычова – Мінск: БДПУ, 2012. – 230 с.
- Беларуская мова. Прафесійная лексіка для педагогаў / Д.В. Дзятко, А.І. Забаштанская, Н.П. Лобань [і інш.] – Мінск: Беларусь, 2012. – 232 с.

На кафедрах факультета проводится большая работа по развитию инновационных образовательных технологий: использование в лекциях проблемных вопросов, ответы на которые студенты готовят в процессе самостоятельной управляемой работы; использование мультимедийного материала; электронные версии художественных произведений, включенных в программы преподаваемых курсов; видеопрезентации; каталог научно-познавательных фильмов; каталог видеоспектаклей и художественных фильмов по программным произведениям; виртуальные экскурсии по Риму и Венеции для студентов, изучающих итальянский язык в качестве второй специальности, а также виртуальные экскурсии по Парижу и долине Луары для студентов, изучающих французский язык в качестве второй специальности и т. д.

Преподавателями проводится мониторинг и сравнительный анализ результатов процесса обучения не только итоговый, но и текущий: тесты, коллоквиумы, контрольные работы, написание эссе, а также в рамках изучаемых тем языковые и литературные стилистические эксперименты (например, сочинения рондо, сонеты, новеллы и др.). Это позволяет укрепить междисциплинарные связи (языкознание, теория литературы, методика), понять и закрепить изучаемый материал. При проведении практических занятий часто используются такие методы и приемы, как творческая педагогическая мастерская, технология перспективных линий, ролевое обучение, лингвистический эксперимент, литературный диктант, грамматическое моделирование.

Таким образом, деятельность факультета белорусской и русской филологии по организации и уровню учебной, методической, научно-исследовательской, идеологической и воспитательной работы осуществляется в соответствии с утвержденными планами. Планирование работы на факультете учитывает все особенности учебного процесса, является качественным, полным и эффективным. Перспектива усовершенствования учебного процесса видится в органическом сочетании традиционных и инновационных методик преподавания. Программные продукты и другие средства информационных технологий рассматриваются как составная часть общей педагогической методики, которая реализуется в образовательном процессе наряду с другими технологиями. Кафедры факультета ведут высокопрофессиональную учебно-методическую, научно-исследовательскую, идеологическую и воспитательную работу по подготовке специалистов в соответствии с образовательными стандартами.

### **1.2.3. Математический факультет**

*Совершенствование содержания и учебно-методического обеспечения подготовки специалистов*

На протяжении всего учебного года деканат и кафедры математического факультета большое внимание уделяли вопросам совершенствования содержания и учебно-методического обеспечения подготовки специалистов.

В 2012/2013 учебном году были разработаны: базовые программы по дисциплинам «Интегрированный курс школьной математики», «Методика решения заданий с параметрами» (кафедра математики и методики преподавания математики); рабочие программы по дисциплинам: «Современные информационные технологии в образовании», «Современные технологии программирования», программы по вычислительным практикам (кафедра прикладной математики и информатики).

С учетом развития компьютерных и информационных технологий, развитием компьютерной техники по всем дисциплинам, закрепленным за кафедрами факультета, были обновлены методические материалы на сайте факультета, переработаны списки основной и дополнительной литературы.

Кафедрой математического анализа разработана и утверждена программа государственного экзамена по математике и методике преподавания математики для специальности «1-02 05 03-02 Математика. Информатика». Был осуществлен жесткий отбор содержания, при этом значительное внимание уделялось разделам, тесно связанным со школьным курсом математики.

На кафедре математики и методики преподавания математики ведется подготовка специалистов на второй ступени высшего образования (магистратура-

ра) по специальности 1-08 80 02 Теория и методика обучения и воспитания (в области «Математика»). В 2012/2013 учебном году кафедрой была разработана базовая учебная программа по дисциплине специальности «Современные проблемы методики преподавания математики на повышенном и углубленном уровнях».

Для повышения эффективности подготовки студентов по математическому анализу сотрудниками кафедры математического анализа было разработано и издано учебное пособие с грифом УМО по педагогическому образованию Республики Беларусь:

- Шылінец, У.А. Інтэгральнае злічэнне функцый некалькіх зменных: дапаможнік / У.А. Шылінец. – Мінск: БДПУ, 2012. – 156 с.

На кафедре алгебры и геометрии изданы учебные пособия для школ (с грифом Министерства образования):

- Шлыков, В.В. Геометрия: учеб. пособие для 9-го кл. общеобразоват. учреждений с рус. яз. обучения / В.В. Шлыков. – 3-е изд., испр. – Минск: Нар. асвета, 2012. – 165 с.;
- Шлыкаў, У.У. Геаметрыя: вуч. дап. для 9-га кл. агульнаадукац. устаноў з беларус. мовай навучання / У.У. Шлыкаў. – 3-е выд., выпр. – Мінск: Нар. асвета, 2012. – 165 с.

На кафедре математики и методики преподавания математики созданы УМК по дисциплинам «Элементарная математика с практикумом по решению задач» и «Методика преподавания математики» (представлены в электронном виде у каждого преподавателя на сайте кафедры), базовые и рабочие программы спецкурсов «Современные направления в развитии методики преподавания математики» и «Геометрия треугольника и тетраэдра».

В течение учебного года систематически проводились открытые занятия по обмену опытом с целью совершенствования учебно-методического процесса. Так, например, на кафедре прикладной математики и информатики были проведены четыре открытых лекции: «Стек и очередь» (дисциплина «Методы решения задач информатики», старший преподаватель А.А. Морозов), «Основы функционирования WWW» (дисциплина «Информационные системы и сети», доцент Т.М. Круглик), «Перегрузка операций отношений. Свойства индекса. Механизм реализации инконсуляции» (дисциплина «Технологии программирования и методы алгоритмизации», старший преподаватель Н.Н. Нарейко), «Структурный тип данных» (дисциплина «Технологии программирования и методы алгоритмизации», старший преподаватель В.В. Пенкрат). На этой же кафедре в связи с прохождением по конкурсу также были проведены открытая лабораторная работа (преподаватель А.Х. Уазиз), открытый экзамен (старший

преподаватель С.Л. Глухарева) и открытая защита курсовых работ (преподаватель В.Ю. Пятницкий).

Учитывая возрастающее значение практико-ориентированного характера обучения, были переработаны тематика и содержание дисциплин по выбору студентов. Так, например, на кафедре математического анализа было разработано содержание нового практико-ориентированного курса по выбору «Комплексные числа и их использование в элементарной математике». Предлагаемая дисциплина по выбору посвящена тому, как возникли комплексные числа и стали со временем теми объектами, без которых не может обойтись ни одна область физики, техники, механики. В ней рассматриваются применения комплексных чисел в тригонометрии, в геометрических построениях, в геометрии и теории натуральных чисел, при расчете цепей переменного тока, при прогнозировании траекторий искусственных спутников Земли. Данная дисциплина по выбору будет полезна учителю для организации факультативных занятий по математике с учащимися средней школы.

Учитывая, что курсовая работа – важный этап обучения студента, при выполнении которой вырабатываются навыки ведения самостоятельной научно-исследовательской работы и овладения методикой исследования и эксперимента при решении актуальной задачи в области избранной студентом специальности, кафедрой математического анализа были разработаны «Методические указания по оформлению курсовой работы по математике».

С целью повышения качества практической подготовки студентов заочной формы получения образования были разработаны и успешно внедряются в учебный процесс электронные пособия «Уводзіны ў матэматычны аналіз», «Шэрагі» (кафедра математического анализа). На кафедре алгебры и геометрии были разработаны электронные варианты заданий для проведения практических занятий по дисциплинам «Алгебра», «Аналитическая геометрия и преобразования плоскости».

*Использование современных технологий организации образовательного процесса*

Современные технологии организации образовательного процесса используются как при чтении лекций, так и при проведении практических и лабораторных занятий, при организации самостоятельной работы студентов.

В учебном процессе преподавателями кафедры математического анализа используются следующие образовательные технологии: модульное обучение, тестовые контролирующие методики, управляемая самостоятельная работа студентов, организация занятий с использованием электронных ресурсов.

Для электронной библиотеки БГПУ кафедрой математики и методики преподавания математики разработаны краткие конспекты лекций по методике преподавания математики.

Преподаватели кафедры прикладной математики и информатики используют разнообразные способы организации учебной деятельности студентов и контроля результатов обучения, среди которых можно отметить методы активного обучения (работа в парах, малых группах, структурированные дискуссии и т. д.), технологию развития критического мышления, интерактивные методы, групповые и индивидуальные проекты, информационные, мультимедийные и коммуникационные технологии, тесты и т. д. Опыт использования современных образовательных технологий в учебном процессе, проводимом кафедрой, представлен в научно-методических публикациях.

Преподавателями кафедры разработаны электронные варианты лекций и учебно-методические материалы по математическому анализу, дифференциальным уравнениям, теории функций. Изложение учебного материала на лекционных занятиях по дифференциальным уравнениям и математическому анализу проводится с использованием распечаток учебного материала с «пропусками». Преподавателями кафедры применяются также мультимедийные технологии.

Включение каждого студента в систематическую самостоятельную работу – важнейшее условие повышения качества профессиональной подготовки специалистов.

При организации самостоятельной работы студентов в 2012/2013 учебном году работа факультета была направлена на создание предпосылок для постепенного перехода обучения в самообучение, контроля в процессе обучения в самоконтроль.

Преподавателями используются разнообразные формы организации самостоятельной работы студентов. Кафедрой математического анализа разработаны технологические карты управляемой самостоятельной работы студентов по каждой изучаемой ими математической дисциплине, в которых 20 % от учебных занятий отводится на указанную работу.

Лекция считается ведущей формой передачи учебного материала, однако наличие учебной и учебно-методической литературы, разработанной преподавателями факультета, позволяет часть учебного материала рекомендовать студентам для самостоятельного изучения.

Кафедрой математического анализа определены темы, рекомендованные студентам для самостоятельного изучения. По этим темам разработаны учебно-методические рекомендации для самостоятельной работы студентов.

Одним из методов, позволяющих активизировать самостоятельную работу, является метод индивидуализации. Он заключается в выполнении студентами различных индивидуальных заданий в часы аудиторных занятий со следующим

приемом решений, а также в выдаче и приеме индивидуальных домашних заданий и контрольных работ.

На кафедре математического анализа составлены комплекты индивидуальных заданий, разработана система индивидуальных домашних контрольных работ, которые охватывают основные разделы закрепленных за кафедрой дисциплин. Для стимулирования работы сильных студентов в индивидуальные задания включаются задачи повышенной сложности, задачи творческого характера.

Повышению эффективности самостоятельной работы студентов, ее активизации способствуют и мини-контрольные работы, проводимые как по теоретическому, так и по практическому материалу с последующей индивидуальной работой со студентами, получившими неудовлетворительные оценки.

*Мониторинг качества образовательного процесса. Эффективные формы и методы контроля и самоконтроля учебных достижений*

Проверка степени освоения лицами, получающими высшее образование, учебных дисциплин, закрепленных за кафедрами математического факультета, осуществлялась посредством контрольных работ, зачетов и экзаменов, предусмотренных действующим учебным планом специальности «1-02 05 03-02 Математика. Информатика».

Для мониторинга качества образовательного процесса по дисциплинам, закрепленным за кафедрами математического факультета, было проведено анкетирование студентов 4 курса.

Основные формы межсессионного контроля, которые используют преподаватели факультета: компьютерное тестирование по дифференциальным уравнениям и математическому анализу, коллоквиум, выполнение индивидуальных заданий, выполнение тестовых заданий, краткие письменные работы, опрос перед началом практических и лабораторных занятий, проверка конспектов, написание рефератов.

*Характеристика образовательной деятельности с достижениями и проблемами*

Важнейшей целью реформирования системы образования высшего образования является повышение качества подготовки специалистов. Для ее достижения необходимо решить следующие задачи:

- интенсифицировать и активизировать учебный процесс;
- увеличить роль самостоятельной работы студентов;
- организовать четкий и систематический контроль над всеми видами учебной деятельности.

Эти направления кафедра математического анализа и считает основными для совершенствования образовательного процесса. Важнейшим направлением



совершенствования образовательного процесса является также дальнейшее совершенствование функционирования системы СМК.

Современные образовательные технологии предусматривают широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий для развития и формирования общекультурных и профессиональных компетенций и компетентностей будущих учителей математики и информатики. К ним относятся дискуссии, компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, проекты, телеконференции и др.

Для усовершенствования организации самостоятельной и научной работы студентов целесообразно предоставлять возможность доцентам читать спецкурсы по современным направлениям методики преподавания математики и информатики, а также организовывать группы по подготовке к олимпиадам по математике и информатике.

В 2013/2014 учебном году в связи с переходом на четырехлетний срок подготовки специалистов факультетом планируется также осуществить разработку типовых и базовых учебных программ по дисциплинам учебного плана специальности 1-02 05 01 Математика и информатика.

#### **1.2.4. Физический факультет**

*Совершенствование содержания подготовки специалистов (стандарты, учебные программы, учебно-методические пособия, УМК)*

В 2012/2013 учебном году на физическом факультете БГПУ проводилась подготовка специалистов в соответствии с действующим образовательным стандартом. Студенты 2–4 курсов проходили обучение по учебным планам, утвержденным в 2008 г.; студенты 1 курса проходили обучение по учебным планам 2012 г. Параллельно велась разработка новых образовательных стандартов и учебных планов. По мере расширения действия учебного плана разрабатывались новые учебные и базовые учебные программы на всех кафедрах факультета, вносились изменения в уже имеющиеся программы.

Разработаны новые Образовательные стандарты для первой ступени высшего образования ОСРБ – 1-02 05 02–2013 (Специальность 1-02 05 02 Физика и информатика, квалификация – преподаватель) и ОСРБ – 1-02 05 04–2013 (Специальность 1-02 05 04 Физика и техническое творчество, квалификация – преподаватель).

Разработаны типовые учебные планы по указанным выше специальностям. На основании типовых учебных планов разработаны учебные планы по специальностям: 1-02 05 02 Физика и информатика; 1-02 05 04 Физика и техническое творчество, утвержденные приказом ректора БГПУ.

*Кафедра общей и теоретической физики.* Начата разработка типовых программ по курсам «Общая физика», «Методы обработки результатов измерений», «Интегрированный курс школьной физики» в соответствии с новыми образовательными стандартами.

Разработаны и подготовлены к апробации экспериментальные варианты УМК по дисциплинам: «Методы обработки результатов измерений» (составитель Ч.М. Федорков, канд. физ.-мат. наук, доцент); «Механика» (составители: В.А. Яковенко, канд. физ.-мат. наук, профессор, К.А. Саечников, канд. физ.-мат. наук, доцент); «Молекулярная физика и термодинамика» (составитель С.А. Василевский, канд. физ.-мат. наук, доцент); «Электричество и магнетизм» (составители: И.В. Дедюля, канд. физ.-мат. наук, доцент; В.И. Януж, канд. физ.-мат. наук, доцент; В.Р. Соболев, доктор физ.-мат. наук, профессор); «Оптика» (составители: В.Р. Соболев, доктор физ.-мат. наук, профессор; В.А. Бондарь, канд. физ.-мат. наук, профессор); «Квантовая физика. Физика атома и атомного ядра» (составители: В.А. Бондарь, канд. физ.-мат. наук, профессор; Ч.М. Федорков, канд. физ.-мат. наук, доцент; В.Р. Соболев, доктор физ.-мат. наук, профессор).

Разработка элементов отдельных учебно-методических комплексов осуществлялась с целью совершенствования принципа преемственности при изучении дисциплин. Это позволяет повысить эрудированность студентов в плане формирования устойчивых понятий по основным физическим явлениям, включая уверенное оперирование физическими законами, их проявлениями в обыденной жизни. Практическая подготовка специалистов-педагогов в области физики укрепляется посредством использования преемственности рассмотрения физических закономерностей в различных разделах. Постоянное обращение к уже известным фактам при изложении нового материала с подробным воспроизведением сути рассмотренного ранее явления в случае необходимости улучшает степень усвоения материала.

Разработана система непрерывного контроля уровня усвоения материалов применительно к разделу «Механика», курса «Общая физика», позволяющего перманентно отслеживать уровень адаптации студентов первого курса к условиям обучения на физическом факультете университета.

*Кафедра методики преподавания физики* разработала 6 типовых программ по дисциплинам: «Теория и методика обучения физике», «Практикум по решению физических задач», «История физики», «Технические средства обучения», «Методика и техника учебного физического эксперимента», «Астрономия».

Разработаны и проходят апробацию УМК по дисциплинам «Теория и методика обучения физике» (И.М. Елисеева, А.А. Луцевич, О.Н. Белая), «Астрономия» (А.А. Шимбалев), «Практикум по решению физических задач» (И.М. Елисеева, А.А. Луцевич, А.Н. Ярошенко).

В течение учебного года кафедра занималась разработкой научно-методических основ интеграции модульной и информационно-коммуникационных технологий в системе методической подготовки студентов физического факультета. Постоянно совершенствовались электронные варианты лабораторных практикумов по дисциплинам, преподаваемым сотрудниками кафедры.

*Кафедра экспериментальной физики.* Основное в деятельности кафедры было направлено на совершенствование содержания подготовки специалиста. Это – качественное проведение учебного процесса, усовершенствование его методик в соответствии с постановлениями совета факультета. Профессор И.С. Ташлыков, доценты Г.Г. Бояркина, С.Н. Пастушок, старшие преподаватели А.И. Гридасов, О.М. Михалкович и А.И. Туровец постоянно совершенствовали свою преподавательскую деятельность. Студентам на лекциях, семинарах предлагались сообщения о новых открытиях в области фундаментальной физики, при этом указывались сайты, куда можно обратиться за подробностями. Элементы инновационной деятельности в преподавании заключались в активном привлечении компьютерных возможностей. В отчетный период преподавателями кафедры подготовлены учебно-методические комплексы: «Физическое материаловедение» (И.С. Ташлыков), «Теория и методика организации технического творчества» (И.С. Ташлыков, А.И. Гридасов), «Инженерная и компьютерная графика» (А.И. Гридасов).

В части модернизации образовательного процесса стимулируется самостоятельная работа студентов. В частности, материалы, выносимые на самостоятельную работу студентов, выложены на сайте факультета. Контроль за его изучением организован в форме тестирования, проведения коллоквиумов, самостоятельных и контрольных работ, контролированием наличия у студентов конспектов лекций.

Преподаватели кафедры совершенствуют практическую подготовку специалистов. Ведется работа по созданию единого центра подготовки специалистов по техническому творчеству на базе созданной лаборатории посредством: аккумуляции всех учебно-методических материалов по теоретической и практической подготовке специалистов по техническому творчеству; подготовки и переподготовки преподавателей трудового обучения по техническому творчеству (совместно с ИПК). Подготовлены и прошли апробацию новые методические пособия для выполнения лабораторных работ студентами факультета естествознания.

*Кафедра информатики и основ электроники.* Преподаватели кафедры курировали студентов первого курса, поступивших в БГПУ в 2012/2013 учебном году. В связи с этим кафедра постоянно осуществляет взаимодействие со сту-

денческим активом факультета, первичной организацией БРСМ, профсоюзным бюро студентов факультета по вопросам организации и проведения воспитательной и идеологической работы со студентами.

Кафедра проводила занятия по 15 основным дисциплинам и ряду факультативов и дисциплин по выбору студентов.

Дополнены и переработаны учебные программы по дисциплинам «Основы электротехники» и «Основы радиоэлектроники», которые соответствуют новому стандарту образования. Разработаны учебно-методические комплексы по дисциплинам: «Компьютерные сети и веб-дизайн» (Г.А. Заборовский); «Теория и методика обучения информатике» (С.В. Вабищевич); «Технологии программирования и методы алгоритмизации» (С.В. Вабищевич).

Подготовлена учебная программа по дисциплинам нового учебного плана «Компьютерная графика и мультимедиа» и «Основы алгоритмизации».

*Кафедра математики.* В 2012/2013 учебном году разработаны и утверждены типовые учебные программы по дисциплинам «Введение в высшую математику» для специальности 1-02 05 04 Физика и «Теория и методика обучения математике» для специальности 1-02 05 04-01 Физика. Математика. Для всех типовых программ разработаны и учебные программы. Это позволит обеспечить подготовку специалистов на первом и втором курсах согласно новому образовательному стандарту.

Параллельно велась разработка учебно-методических комплексов по действующим программам «Математический анализ» (составители С.В. Василец, канд. физ.-мат. наук, доцент и П.И. Кибалко, канд. пед. наук, доцент) и «Основы высшей математики» (составители А.А. Черняк, доктор физ.-мат. наук, доцент, С.А. Богданович, канд. физ.-мат. наук, доцент).

Преподавателями кафедры совершенствовались электронные варианты лекций и учебно-методических материалов по математическому анализу, алгебре, геометрии, основам высшей математики. Подготовлено к присвоению грифа УМО и последующему изданию электронное учебно-методическое пособие по математическому анализу для студентов первого курса, включающее материал для повторения по элементарной математике, типовые задачи для решения, необходимый теоретический материал и тесты для самоконтроля. Пособие подготовлено с помощью пакета «SunRav».

*Использование современных технологий организации образовательного процесса*

Сотрудниками всех кафедр проводилась и проводится работа по созданию развивающей образовательной среды, использованию инновационных образовательных технологий. Особое место в этом процессе занимала работа по ор-

ганизации и проведению самостоятельной работы. Студентам предлагались индивидуальные задания по изучаемым темам, разделам, организовывалась защита указанных заданий. Преподавателями кафедр разработаны электронные варианты лекций практически по всем дисциплинам, которые выложены на файломом сервере физического факультета. Все студенты имеют доступ к этим материалам.

На сайте физического факультета БГПУ установлена система компьютерного дистанционного обучения MOODLE (<http://phys.bspu.unibel.by/moodle>). В данной системе реализовано большинство информационных курсов.

На сайте БГПУ ([http://bspu.unibel.by/index.php?option=com\\_content&view=article&id=2723&Itemid=857](http://bspu.unibel.by/index.php?option=com_content&view=article&id=2723&Itemid=857)) размещены разработанные в 2012/2013 учебном году учебно-методические комплексы.

Подготовлены и внедрены в учебный процесс материалы для лабораторных работ, выполняемых в компьютерном классе по теории вероятностей и математической статистике.

На факультете функционирует рейтинговая система оценки знаний студентов. В ее формировании, особенно на первом и втором курсах, значительное место занимают индивидуальные занятия, на старших курсах – самостоятельная работа.

Каждый студент физического факультета имеет авторизованный доступ к электронным методическим комплексам и материалам, имеет возможность работать с ними как на аудиторных занятиях, так и при самостоятельной работе в домашних условиях. Это способствуют дальнейшему развитию у них навыков самостоятельной работы с использованием современных информационных технологий и повышает эффективность учебной работы студентов.

Содержание электронных ресурсов учебно-методического комплекса отвечает типовой учебной программе по курсу «Общая физика» для высших учебных заведений по специальностям 1-02 05 02 Физика, 1-02 05 04 Физика. Дополнительная специальность. Проведена подготовка к модернизации электронных ресурсов.

*Эффективные формы и методы контроля и самоконтроля учебных достижений студентов*

Преподаватели факультета постоянно контролируют качество знаний студентов по изучаемым ими дисциплинам. При этом используются традиционные формы контроля: экзамены, зачеты, контрольные работы в соответствии с учебными планами. Проводятся также во время практических занятий мини-контрольные работы, цель которых состоит в выявлении степени усвоения конкретного материала. Практикуется выполнение индивидуальных заданий с последующей их защитой, тестовых заданий, сдача коллоквиумов по проверке текущих знаний теоретического материала. Выполнение лабораторных работ по

дисциплинам, для которых они предусмотрены, начинается с допуска к ним. При этом студенты сдают тестовые задания (электронная, письменная, устная форма) с последующей их оперативной проверкой. К форме контроля качества знаний относится и защита лабораторных работ как в форме собеседования, так и в форме компьютерного дистанционного интерактивного общения.

С целью проверки уровня знаний студентов во второй половине каждого семестра проводятся контрольные недели. Их итоги представлялись на факультетском демонстрационном стенде, анализировались на различных уровнях. Вносились необходимые корректировки в дальнейший процесс изучения материала. Результаты контрольных недель в обязательном порядке доводились до сведения родителей студентов первого и второго курсов.

Уделяется пристальное внимание проблеме самоконтроля знаний студентов. Постоянно пополняется перечень заданий, в том числе и на электронных носителях. На кафедрах факультета внедряется рейтинговая система оценки работы студентов.

*Перспективы совершенствования образовательного процесса.*

Основной проблемой образовательного процесса на факультете является низкий уровень базовой школьной подготовки студентов-первокурсников по профильным дисциплинам. Объем дисциплин по выбору студентов «Введение в высшую математику» и «Элементарная физика», проводимого в первом семестре, недостаточно, чтобы восполнить пробелы в освоении школьного курса. Освоение специальных математических дисциплин, а позже разных разделов физики в такой ситуации затруднено.

Отдельно необходимо отметить низкий уровень мотивации студентов к обучению. Мотивированность студентов можно повысить, в том числе и за счет более широкого введения дисциплин по выбору студентов, расширения перечня факультативных занятий и платных курсов. Развитие рейтинговой системы оценки знаний студентов, возможности перевести часть работ в разряд управляемой самостоятельной работы с применением дистанционного консультирования преподавателями также способно мотивировать студентов за счет более индивидуального подхода к обучению.

### **1.2.5. Факультет естествознания**

*Совершенствование содержания и учебно-методического обеспечения подготовки специалистов*

На протяжении учебного года деканат и кафедры факультета естествознания уделяли большое внимание вопросам совершенствования учебно-методического обеспечения на факультете. В текущем учебном году в учебном процес-

се на факультете использовалось несколько видов учебных программ. Студенты всех курсов специальностей факультета обучались по учебным программам (рабочий вариант), разработанным на базе типовых учебных программ нового поколения. Все типовые учебные программы по специальным дисциплинам и дисциплинам дополнительной специальности, изучение которых предусмотрено новыми учебными планами, были своевременно разработаны и утверждены Министерством образования в текущем учебном году. На протяжении учебного года были разработаны базовые и рабочие программы по дисциплинам вузовского компонента, а также учебным практикам.

Были разработаны базовые учебные программы по специальным дисциплинам и дисциплинам дополнительной специальности для первого курса специальности «Биология. Фитодизайн ландшафта и интерьера», изучение которых предусмотрено новыми учебными планами. Все виды программ разработаны в соответствии с требованиями, предусмотренными утвержденным Министерством образования Республики Беларусь «Порядком разработки, утверждения и регистрации учебных программ для первой ступени высшего образования» на надлежащем научно-методическом уровне, прошли соответствующее рецензирование и экспертизу, а также надлежащую регистрацию.

В текущем учебном году на кафедрах факультета проведена большая работа по созданию и модернизации учебно-методических комплексов (УМК). Основная цель этого процесса состояла в переходе на использование компьютерных технологий, создание электронных баз данных, виртуальной образовательной среды и т. п. По всем учебным дисциплинам, преподавание которых осуществлялось на факультете естествознания, в соответствии с новым образовательным стандартом и типовыми учебными планами разрабатывались УМК нового поколения. В их основу было положено создание электронных учебников, курсов лекций с мультимедийным сопровождением, информационных ресурсов по темам, вынесенным на управляемую самостоятельную работу студентов, тестовой среды для текущего и итогового контроля знаний. Большинство УМК по дисциплинам специальностей было размещено на сайте факультета в электронном виде. В качестве примера ниже представлена информация о разработке УМК на кафедре химии. В отчетном учебном году преподаватели кафедры завершили разработку и представили для размещения в электронной библиотеке БГПУ 4 учебно-методических комплекса для студентов, обучающихся по специальности «Биология. Химия», по следующим дисциплинам: «Аналитическая химия», «Органическая химия», «Основы химического синтеза», «Методика преподавания химии». Аналогичным образом выглядит ситуация и на других кафедрах факультета. Например, на кафедре

физической географии в 2012/2013 учебном году преподавателями разработаны учебно-методические комплексы нового поколения. Закончена разработка УМК по дисциплинам «Физическая география материков и океанов» (Часть 1: «Мировой океан»), «Биогеография», «Физическая география Беларуси». На кафедре ботаники и основ сельского хозяйства в учебном году издано учебное пособие с грифом УМО по педагогическому образованию «Общая биология. Практикум» для специальности «Биология. Экскурсионно-краеведческая работа», издано учебное пособие «Основы ботаники. Практикум» для специальности «Биология. Экскурсионно-краеведческая работа». На кафедре зоологии завершена работа по разработке УМК дисциплин «Анатомия человека», «Физиология человека и животных», «Возрастная физиология и школьная гигиена», которые переданы в электронную библиотеку БГПУ.

*Использование современных технологий организации образовательного процесса*

На протяжении нескольких последних лет на факультете активно изучаются и внедряются инновационные образовательные технологии. В их основе лежит широкое использование в учебном процессе компьютерной техники с целью мультимедийного сопровождения лекционных и практических занятий, осуществления тестирования как формы контроля знаний, виртуального моделирования, элементов дистанционного образования и т. п.

В отчетном году, в рамках проекта «Планшет», учебные занятия на 3 курсе специальности «Биология. Химия» проводились с использованием планшетных ПК. Под данный проект была откорректирована методика проведения практических и семинарских занятий. В обучении использовались электронные практикумы по дисциплинам «Анатомия человека», «Физиология растений», «Микробиология».

На кафедре химии используется инновационная образовательная технология: технология конденсированной визуализации (Condensed Visualization Technology). Преподавателями кафедры ботаники и основ сельского хозяйства и кафедры зоологии активно используются интернет-сайты по дисциплинам «Микробиология» и «Зоология беспозвоночных».

Преподавателями факультета широко применяется методика использования элементов дистанционного образования – доценты кафедры физической географии О.Ю. Панасюк, А.В. Таранчук участвуют в программе по дистанционному обучению с использованием системы MOODLE. В системе дистанционного обучения MOODLE профессором В.Б. Кадацким, доцентом Ж.Э. Мазец и доцентом В.В. Маврищевым активно используются информационные базы для магистрантов заочной формы обучения.



На базе учебно-методической лаборатории информационных технологий в естественно-научном образовании продолжают активно создаваться электронные базы, содержащие ресурсы для сопровождения лабораторных и практических занятий, осуществления тестирования как формы контроля знаний, виртуального моделирования, элементов дистанционного образования и т. д.

*Мониторинг качества образовательного процесса. Эффективные формы и методы контроля и самоконтроля учебных достижений студентов*

Мониторинг качества образовательного процесса осуществлялся с помощью анкетирования студентов с целью установления степени их удовлетворенности условиями и результатами обучения (БГПУ СТУ Д 04-02-2011 Маркетинг и взаимодействие с потребителем). Результаты анкетирования обсуждались на Совете факультета. На выявленные несоответствия были разработаны корректирующие меры.

Формы и методы текущего контроля за учебно-воспитательным процессом определялись правилами внутреннего распорядка БГПУ, рабочими программами учебных дисциплин и включали: ежедневный контроль со стороны преподавателей и деканата за посещаемостью занятий студентами и выполнением ими других форм учебной работы; оценивание выполнения студентами заданий на практических и лабораторных занятиях с элементами модульно-рейтинговой системы контроля знаний; взаимное посещение занятий преподавателями, проведение открытых занятий, посещение занятий деканом и заместителем декана. Все перечисленные формы контроля нашли отражение в виде записей в соответствующих журналах.

В качестве основных эффективных форм промежуточного контроля за учебно-воспитательным процессом использовались межсессионная аттестация качества знаний студентов по всем изучаемым ими на протяжении семестра дисциплинам и деканские контрольные работы по итогам зимней экзаменационной сессии. Результаты аттестации оформлены в соответствующих ведомостях и рассматривались на заседании совета факультета. Информация о студентах, имеющих по итогам аттестации неудовлетворительные оценки, доводилась до сведения родителей студентов. С такими студентами руководством факультета и кураторами проводилась разъяснительно-воспитательная работа.

Формы итогового контроля знаний предусмотрены базовыми и типовыми учебными планами и включают: зачеты, экзамены, курсовые и дипломные работы, государственные экзамены. Часть зачетов проводилась в форме компьютерного тестирования, а некоторые экзамены, в соответствии с решением Совета факультета, в письменной форме. Результаты экзаменационных сессий рассматривались на совете факультета.

### *Характеристика образовательной деятельности с достижениями и проблемами*

Основными тенденциями совершенствования образования в текущем учебном году являлись:

- усиление роли производственной (педагогической) практики в подготовке специалистов путем ориентации на использование в учебном процессе современных образовательных технологий;
- усиление роли учебной практики в подготовке студентов по специальным дисциплинам путем формирования практических навыков сбора и обработки полевого материала и последующего его использования в образовательном процессе;
- более широкое и комплексное внедрение в учебный процесс элементов управляемой самостоятельной работы студентов и форм дистанционного обучения;
- формирование у будущего педагога устойчивых навыков использования в образовательном процессе современных информационных технологий путем введения в учебный процесс специализированного программного обеспечения и планшетных ПК.

В текущем учебном году в ходе разработки типовых и учебных программ по всем дисциплинам новых типовых учебных планов отслеживалась направленность их содержания в части приобретаемых знаний и умений:

- на формирование академических компетенций: умение работать самостоятельно; владеть исследовательскими навыками; приобретение навыков работы с техническими устройствами, управления информацией;
- формирование социально-личностных компетенций: формирование качеств гражданственности; владение навыками здорового образа жизни; развитие способностей социального взаимодействия;
- формирование профессиональных компетенций в учебно-воспитательной, учебно-методической, научно-исследовательской и инновационной деятельности.

Подготовка студентов к эффективному использованию предлагаемой информации базировалась на синтезе профессионально ориентированного проблемного, технологического, контекстуального подходов, позволяющих переосмыслить содержание, методы и формы обучения.

Основными направлениями модернизации образовательной среды на факультете являются: создание развивающей образовательной среды; использование инновационных образовательных технологий; внедрение современных подходов к организации и стимулированию самостоятельной работы студентов, применение новых форм и методов ее организации.

Механизмами реализации качества образования на факультете являются: соответствие содержания учебных программ современным научным достижениям в определенных областях знаний; ежегодное обновление содержания учебных программ через совершенствование их рабочих вариантов; подбор и обновление профессорско-преподавательского состава; преемственность кадрового обеспечения; надлежащий уровень обеспеченности кафедр факультета учебной и учебно-методической литературой, техническими средствами и оборудованием.

### **1.2.6. Факультет социально-педагогических технологий**

В соответствии с планом работы факультета на 2012/2013 учебный год была проведена следующая работа.

*Учебная работа* осуществлялась в соответствии с проектированием образовательных процессов и программ. Запланированная учебная нагрузка выполнена на 100 %. Был проведен ряд мероприятий по организации и интенсификации учебной работы профессорско-преподавательского состава факультета. На заседаниях совета факультета, кафедр, совещаниях обсуждались вопросы о подготовке специалистов на первой и второй ступенях образования; организационно-методические основы практической подготовки студентов; пути повышения качества знаний у студентов и стимулирования их учебной деятельности. Особое внимание уделялось анализу учебной работы по формированию профессиональных компетенций будущих специалистов в процессе преподавания учебных дисциплин. В учебной работе профессорско-преподавательский состав факультета опирается на использование интерактивных методов обучения, инновационных технологий, проблемного, поисково-исследовательского и контекстного обучения. В рамках функционирования СМК осуществлялся мониторинг процесса образовательных услуг, в соответствии с которым их качество было оценено как хорошее.

*Методическая работа* включала разработку и модернизацию учебных программ, учебно-методических комплексов, а также издание учебно-методических пособий. Все учебные дисциплины обеспечены типовыми, базовыми и рабочими учебными программами.

В течение учебного года деканатом, заведующими кафедрами осуществлялся педагогический контроль за процессом преподавания учебных дисциплин. Преподаватели проводили открытые занятия (преподаватель Е.Ю. Токаревич, старший преподаватель Ю.А. Корневская, доцент В.В. Мартынова, преподаватель А.В. Калашник, доцент И.В. Аксючиц, доцент Ю.А. Полещук, доцент

Е.В. Бондарчук; преподаватель Ю.В. Строгая; старший преподаватель Т.Л. Валульская); инструктивно-методические занятия (доцент Л.И. Лесун, доцент А.М. Русецкая, доцент В.Н. Клипинина, доцент Е.Л. Евдокимова, доцент Е.А. Носова, доцент Т.В. Гормоза, преподаватель Н.А. Чабарова, преподаватель С.Я. Ермолич); занятия для взаимопосещений с анализом и обсуждением.

На факультете действовал круглогодичный семинар по повышению педагогического мастерства, в рамках которого преподаватели делали презентации содержания учебных дисциплин, обсуждали межпредметные и внутрипредметные связи с целью согласования учебных дисциплин, преодоления дублирования тем и вопросов. Были проведены презентации учебных дисциплин: «Социально-педагогические технологии» (доцент А.М. Русецкая), «Социально-педагогическая работа с одаренными детьми» (преподаватель Ю.А. Маскалевич), «Социально-педагогическое взаимодействие» (старший преподаватель В.И. Вашнева), «Супервизия в СПД» (преподаватель Е.К. Погодина) и «Конфликтология в СПД» (доцент Е.Л. Евдокимова), «Методы и технологии социальной работы» (доцент В.П. Аберган) и др.

Для учебно-методического обеспечения учебных дисциплин «Методология и методы социально-педагогических исследований» и «Социально-педагогическая профилактика» изданы 2 учебно-методических пособия для студентов с грифом УМО по педагогическому образованию (Клипинина, В.Н. Методология и методы социально-педагогического исследования / В.Н. Клипинина. – Минск: БГПУ, 2013 – 200 с.; Бедулина, Г.Ф. Социально-педагогическая профилактика отклоняющегося поведения / Г.Ф. Бедулина, Е.К. Погодина. – Минск: БГПУ, 2013. – 216 с.) и одно пособие без грифа (Донченко, Д.О. Формирование социально-правовой компетентности несовершеннолетних / Д.О. Донченко. – Минск: РИВШ, 2013 – 36 с.). Подготовлено и сдано в печать пособие «Когнитивная психология (практикум)» (автор – доцент А.П. Лобанов (2,5 п. л.).

Подготовлен электронный вариант пособия «Профилактика аддиктивного поведения молодежи» И.В. Аксючиц (5 п. л.). Для методического обеспечения воспитательного процесса издано учебно-методическое пособие для студентов с грифом МО (Аксючиц, И.В. Профилактика наркотической и табачной зависимости в школе: пособие для педагогов-психологов и педагогов учреждений общего среднего образования / И.В. Аксючиц, В.А. Хрипович. – Минск: Национальный институт образования, 2013. – 200 с.).

Профессорско-преподавательским составом кафедр разработаны авторские лекции по учебным дисциплинам специальности и специализации, тестовые задания, методические указания и задания по управляемой самостоятельной работе. Подготовлены и представлены на сайте университета восемь

электронных учебно-методических комплексов. По всем учебным дисциплинам разработана и представлена электронная версия учебно-методического обеспечения.

#### *Научно-исследовательская работа*

На кафедре социальной педагогики в 2012/2013 учебном году проводилась работа по теме НИР кафедры «Научно-методические основы формирования профессиональных компетенций будущих социальных педагогов». С сентября по декабрь 2012 г. выполнялось задание по разработке научно-методических основ формирования профессиональных компетенций будущих социальных педагогов в процессе преподавания учебных дисциплин. Все запланированные мероприятия выполнены на 100 %, результаты исследования апробированы в научных публикациях, на научных и научно-практических конференциях, внедрены в образовательный процесс ФСПТ и ФЭО. Отчет по НИР представлен в НИС в ноябре 2012 г.

В 2013 г. (с января по июнь) выполнялось задание по разработке научно-методических основ формирования профессиональных компетенций будущих социальных педагогов в процессе учебных и производственных практик. По данному этапу проведены запланированные эмпирические исследования.

На кафедре была организована подготовка 10 студенческих научных работ для участия в Республиканском конкурсе (вторая категория – 3 работы; третья категория – 4 работы).

Научно-исследовательская работа на кафедре социальной работы осуществлялась в рамках темы НИР кафедры «Исследование и разработка теоретических и методических основ эффективности подготовки социальных работников (направление – социально-педагогическая деятельность)». Все запланированные мероприятия выполнены на 100 %, результаты исследования апробированы в научных публикациях, на научных и научно-практических конференциях, внедрены в образовательный процесс ФСПТ. Отчет по НИР представлен в НИС в ноябре 2012 г. Осуществлялось научное руководство НИР «Развитие социальной активности студенческой молодежи, проживающей в общежитии (на примере БГПУ)», договор № 744 от 01.02.2012 (грант Министерства образования Республики Беларусь), Е.А. Носова, к. п. н., доцент.

На факультете функционировали 3 студенческих научно-исследовательских лаборатории «Актуальные проблемы социально-педагогических исследований» при кафедре социальной педагогики, «Актуальные проблемы развития личности в образовательных системах» при кафедре возрастной и педагогической психологии; была проведена межвузовская студенческая научная конференция «Актуальные проблемы социальной педагогики» (апрель 2013 г.).

### *Кадровая работа*

Осуществлялась подготовка специалистов на второй ступени высшего образования (магистратура): дневная форма получения образования – 2; заочная форма получения образования – 7. Выпускница магистратуры Е.В. Минич получила распределение на кафедру социальной педагогики в качестве преподавателя-стажера.

В 2012/2013 учебном году профессорско-преподавательский состав факультета пополнился молодыми специалистами (преподаватель О.Л. Мулярчик, преподаватель Д.О. Донченко, преподаватели И.А. Громова и Е.В. Тихонова), успешно окончившими аспирантуру в ноябре 2012 г. с присвоением научной квалификации «Исследователь».

В аспирантуру была зачислена выпускница магистратуры (январь 2012 г.) О.Н. Пастухова. К кафедре была прикреплена в качестве соискателя О.С. Куницкая, заместитель декана по учебной работе факультета социально-педагогических технологий.

Преподаватели Е.К. Погодина и Е.Ю. Токаревич прошли повышение квалификации в обучающих семинарах Представительства Международного детского фонда в Республике Беларусь по проблеме «Семейно-ориентированный подход в социальной работе по защите детства». Доценты Е.Л. Евдокимова, Т.В. Гормоза прошли курсы повышения квалификации при Республиканском институте инновационных технологий БИТУ по теме «Педагогические основания научно-методической работы в учебных заведениях: содержание, организация». Доцент А.И. Гаурилюс прошла курсы повышения квалификации «Профилактика нарушения поведения у студентов и учащихся» (июнь 2013 г.). Преподаватели Е.В. Тихонова и И.А. Громова прошли краткосрочное обучение в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» по программе III Международного научно-исследовательского рабочего семинара Лаборатории сравнительных социальных исследований (ЛССИ 26–30 апреля 2013 года, Санкт-Петербург). Преподаватель Н.А. Чабарова прошла повышение квалификации по программе РИВШ «Профессионализм куратора: становление и стратегии развития» (ноябрь 2012 г.). Сверх плана прошла повышение квалификации к. п. н., преподаватель Е.Н. Алтынцева – РИВШ «Факультет в системе управления учреждением высшего образования» (февраль – март 2013 г.).

*Идеологическая, воспитательная и социальная работа* осуществлялась в соответствии с целью воспитательной работы со студентами в 2012/2013 учебном году – воспитание будущих социальных педагогов как специалистов, об-

ладающих качествами гражданина, патриота Республики Беларусь, нравственным сознанием и активной гражданской позицией, способного к постоянному личностному, профессиональному росту и творческой самореализации. Для реализации данной цели ППС факультета, кураторы студенческих групп осуществляли:

- социально-педагогическую диагностику уровня воспитанности студентов ФСПТ и социально-педагогический мониторинг процесса воспитательной работы со студентами;
- кураторскую работу со студентами 1–3 курсов;
- организацию воспитывающей среды, способствующей идеологическому, идейно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию будущих социальных педагогов, педагогов-психологов, специалистов по социальной работе;
- проведение воспитательных мероприятий со студентами во внеаудиторное и во внеучебное время в соответствии с основными направлениями и содержанием воспитательной работы факультета и БГПУ в целом.

На заседаниях совета факультета и его кафедр рассматривались следующие вопросы:

- «Воспитательная работа со студентами на ФСПТ (диагностика, методы, формы)» – декабрь 2012 г.;
- «Формирование ценностного отношения студентов к ЗОЖ» – март 2013 г.;
- «Организация воспитательной и идеологической работы со студентами в 2012/2013 учебном году» – июнь 2013 г.

Преподаватели факультета обеспечивали участие студентов в общеуниверситетских и факультетских мероприятиях. Проведены «День знаний», беседы с первокурсниками «Социальный педагог – помогающая профессия»; информационные часы и беседы со студентами по актуальным проблемам развития белорусского государства; круглые столы, познавательные акции, воспитательные мероприятия, направленные на воспитание гражданственности, патриотизма, профессиональной направленности, ценностного отношения к семье, будущего перспективного родительства, гендерной и валеологической культуры и др. Были проведены профилактические мероприятия, направленные на профилактику курения, пьянства и алкоголизма, вовлечения студенческой молодежи в деструктивные секты.

Преподаватели согласно графику регулярно посещали студентов, проживающих в общежитии, оказывали им помощь в организации быта и здорового питания, проводили беседы по вопросам учебного труда, досуга, конструктивного общения в условиях общежития.

Запланированные мероприятия выполнены на 100 %. Кроме них был проведен ряд незапланированных воспитательных мероприятий в соответствии с потребностями профессионального и социально-личностного воспитания студентов.

#### *Сотрудничество с учреждениями высшего образования*

Факультет активно сотрудничает с кафедрой педагогики социокультурной деятельности УО «Белорусский государственный университет культуры и искусств», социально-педагогическим факультетом УО «Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина», гуманитарным факультетом УО «Мозырский государственный педагогический университет имени И.П. Шамякина», факультетом социальной педагогики и психологии УО «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова», философским факультетом ОГУ (г. Орел), Национальным институтом образования, с кафедрой психолого-педагогических дисциплин учреждения образования «Институт пограничной службы Республики Беларусь», факультетом педагогики и психологии УО «Могилевский государственные университет имени А.А. Кулешова», ГИУСТ БГУ, Российским государственным социальным университетом (филиал в г. Минске). Заключен договор об академическом сотрудничестве между кафедрой социальной работы факультета социально-педагогических технологий БГПУ и кафедрой социальной работы, ювенологии и управления Института социальных и образовательных технологий Тамбовского государственного университета имени Г.Р. Державина (Россия).

Характер сотрудничества заключался во взаимном рецензировании программно-методической документации, учебно-методических пособий, магистерских диссертаций и авторефератов кандидатских и докторских диссертаций; участие студентов и преподавателей в научных мероприятиях.

#### *Материально-техническое обеспечение и образовательные услуги*

В распоряжении факультета имеются: компьютерный класс при кафедре социальной работы, учебная лаборатория при кафедре социальной педагогики, выполняющая функцию научно-методического обеспечения образовательного процесса. Деканатом и кафедрами используется следующее оборудование: копировальный аппарат, многофункциональные устройства (сканер-принтер-факс), мультимедийные комплексы. Техническое состояние оборудования удовлетворительное.

Для дальнейшего совершенствования учебного процесса и развития кафедр факультета как учебно-научных подразделений необходимым представляется наличие стационарного мультимедийного проектора, интерактивной доски, современного монитора, компьютера для работы преподавателей в режиме дистанционного обучения студентов. Работы по техническому переоснащению аудиторий завершаются.



### **1.2.7. Факультет эстетического образования**

На факультете эстетического образования ведется обучение по дневной и заочной формам получения образования по творческим специальностям «Мировая и отечественная культура. Фольклор», «Мировая и отечественная культура. Ритмика. Хореография», «Музыкальное искусство», «Музыкальное искусство. Социальная педагогика», «Музыкальное искусство. Специальные музыкальные дисциплины», «Музыкальное искусство. Театральное искусство», «Изобразительное искусство и черчение. Народные художественные промыслы», «Изобразительное искусство. Компьютерная графика».

Целью, объединяющей и систематизирующей основные формы и виды деятельности, является обеспечение высокого уровня преподавания учебных дисциплин.

#### *Организационно-управленческие мероприятия*

Согласно требованиям БГПУ СТУ П 04-05-2011, п. 5.2.3.3 к началу учебного года на факультете разработан и утвержден план заседаний совета факультета, план работы научно-методического совета, план идеологической, воспитательной и социальной работы, график учебного процесса, график проведения практик, утверждены базы практик, намечен график посещений занятий представителями ректората и деканата, проводились анализ и обсуждение результатов работы подразделения на заседаниях деканата, научно-методическом совете и совете факультета. В течение года согласно плану работы факультета были утверждены расписание зачетно-экзаменационных сессий, план научно-исследовательской работы, график ГЭК.

#### *Учебная работа*

Приоритетным направлением деятельности факультета являлось повышение качества подготовки будущих специалистов по специальным дисциплинам, усиление мотивационной направляющей к будущей профессиональной деятельности в качестве преподавателя музыкального искусства, изобразительного искусства, ритмики, хореографии, фольклора, компьютерной графики, народных художественных ремесел в условиях реформирования системы общего музыкального образования в Республике Беларусь.

В качестве основных задач были определены:

- усиление практико-ориентированного подхода к профессиональной подготовке будущих преподавателей музыкального искусства, ритмики, хореографии, изобразительного искусства, компьютерной графики, народных художественных ремесел.

По всем дисциплинам, закрепленным за кафедрами факультета, имеются стандарты, разработаны и утверждены учебные программы (типовые, базовые,

рабочие), что соответствует требованиям БГПУ СТУ П 04-05-2011 (проектирование образовательных процессов и программ) п. 5.2.2.7, БГПУ СТУ П 04-10-2011 (учебно-методическое обеспечение) п. 5.2.7.

В 2012/2013 учебном году преподавателями факультета созданы и утверждены 13 типовых, 2 базовые программы (в соответствии с БГПУ СТУ П 04-10-2011, п. 5.2.7.3).

В течение учебного года факультетом согласно учебным планам организованы и проведены учебные и производственные практики. Пересмотрены и обновлены программы практик согласно требованиям СМК (БГПУ СТУ П 04-05-2011, п. 5.2.5 – организация и проведение практик).

Весь учебный процесс постоянно контролировался сотрудниками деканата (посещение учебных занятий, зачеты, экзамены, мероприятия межсессионного контроля).

На профессиональное мастерство и становление будущих специалистов оказывает прямое влияние участие студентов в конкурсах профессионального мастерства, проводимых как на факультете (конкурсах «Я – учитель», «Молодые таланты», олимпиаде по «Гармонии»), так и форумах республиканского и международного уровня.

В прошедшем учебном году факультетом были разработаны стандарты, типовые и учебные планы для новых специальностей: 1-03 01 07 Музыкальное искусство, ритмика и хореография; 1-03 01 03 Изобразительное искусство и компьютерная графика; 1-03 01 06 Изобразительное искусство, черчение и народные художественные промыслы; 1-03 01 04 Мировая и отечественная культура, фольклор.

Первоочередными проблемами образовательного процесса на факультете являются: катастрофическая нехватка часов отведенных на специальные профессиональные предметы; увольнение высококвалифицированных кадров (в связи с сокращением часов по факультету).

#### *Методическая работа*

В качестве основных задач были определены:

- методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса на современном уровне;
- внедрение инновационных технологий обучения;
- совершенствование форм и методов самостоятельной работы студентов.

Содержание обучения строится в опоре на принципы воспитывающего и развивающего обучения студентов. Широко практикуются приемы стимулирования студентов к обучению через создание ситуаций успеха, погружения в профессию. В образовательном процессе используется ряд инновационных обра-

зовательных технологий: дифференцированного обучения студентов с разноразличной довузовской подготовкой, развивающего обучения, контекстного обучения, проблемного обучения.

В соответствии с требованиями СМК (БГПУ СТУ П 04-10-2011, п. 5.1.10) на факультете ведется работа по разработке и внедрению в учебный процесс инновационных педагогических технологий. Преподавателями осуществляется разработка и создание мультимедийных презентаций отдельных тем для проведения лекционных и практических занятий, используются видео- и аудиозаписи. Созданы материалы лекционных курсов на электронных носителях.

Были разработаны рекомендации, учебно-методические пособия (5), учебно-методические комплексы по специальным дисциплинам (в том числе на электронных носителях) – 28.

Для совершенствования форм и методов самостоятельной работы студентов на каждый семестр разрабатывались и утверждались на заседаниях научно-методического совета факультета содержание, объем и контрольные требования по управляемой самостоятельной работе студентов; графики проведения межсессионного контроля знаний студентов; обсуждались его итоги.

Основными формами самостоятельной работы студентов являются: работа с учебной и научной литературой, написание докладов, рефератов по предложенной тематике, просмотр видеофильмов, посещение спектаклей, концертов, выставок, музеев, работа с интернет-ресурсами, а также выполнение курсовых и дипломных проектов, подготовка мультимедийных презентаций к семинарам, экзаменам, государственным экзаменам.

В соответствии с требованиями СМК (БГПУ СТУ П 04-05-2011, п. 5.2.3) на факультете проводится текущий, промежуточный контроль успеваемости и итоговой аттестации студентов на государственных экзаменах.

Промежуточными (межсессионными) формами контроля успеваемости и самостоятельной работы студентов являются: коллоквиумы, технические зачеты, концерты, контрольные уроки, индивидуальное консультирование, просмотр творческих заданий, выполненных студентами самостоятельно.

Помимо этого используются дополнительные формы контроля: тесты, просмотры творческих программ, творческих работ.

Результаты текущей, промежуточной и итоговой аттестации студентов регулярно рассматриваются на заседаниях кафедр, научно-методическом совете факультета, совете факультета (БГПУ СТУ П 04-05-2011, п. 5.2.6.18), намечается план проведения корректирующих мероприятий по работе с неуспевающими и отстающими студентами, что отражено в протоколах заседаний кафедр и совета факультета. Для проведения мониторинга качества образовательного про-

цесса оформляются ведомости по тестируемым дисциплинам с последующим анализом результатов.

В качестве результативных форм контроля знаний используются зачеты и экзамены.

Преподавателями факультета активно используются компьютерные и мультимедийные технологии при разработке учебно-методических пособий, электронных учебно-методических комплексов, при проведении мастер-классов, открытых уроков, лекционных и практических занятий, при организации научно-исследовательской и экспериментальной работы, в научном руководстве магистрантами и аспирантами.

В течение года проводились методические семинары и круглые столы по вопросам технологии преподавания специальных дисциплин («Современные тенденции и перспективы развития художественного образования Республики Беларусь», «Инновационные методы в музыкально-инструментальном обучении студентов», «Методологические основы музыкально-инструментального обучения»).

#### *Научно-исследовательская работа*

В качестве основных задач были определены:

- повышение научной квалификации профессорско-преподавательского состава факультета;
- проведение научно-исследовательской и опытно-экспериментальной работы с магистрантами и аспирантами с целью внедрения их результатов в учебный процесс на факультете.

В текущем году доцент Е.С. Полякова представила диссертацию на соискание ученой степени доктора педагогических наук в экспертный совет и прошла предварительную защиту; преподаватель И.Э. Тишкевич защитила диссертацию на соискание ученой степени кандидата педагогических наук; старший преподаватель К.О. Успенский продолжил работу над кандидатской диссертацией; старший преподаватель В.Г. Федорук поступил в аспирантуру БГПУ.

Согласно 5-летнему плану научных исследований преподаватели факультета продолжили разработку своих исследований, результаты которых апробировали на научно-практических конференциях, опубликованных статьях в рецензируемых журналах. К работе активно подключаются аспиранты и магистранты, закрепленные за кафедрами, а также студенты дневной формы получения образования.

В отчетном году в рамках аттестации университета кафедрами факультета подготовлены и успешно защищены отчеты о научно-исследовательской работе за последние шесть лет (2006–2012 гг.).

Среди конкретных результатов преподавателей факультета следует отметить публикацию 8 монографий, 7 учебно-методических пособий с грифом Министерства образования Республики Беларусь, 337 публикаций (статьи, тезисы, материалы конференций).

Преподаватели факультета приняли активное участие в подготовке со студентами докладов к межфакультетской студенческой научно-практической конференции «Эстетическое образование: традиции и современность». Работало 6 секций, выступили 172 человека.

В 2012/2013 учебном году были защищены магистерские диссертации 10 магистрантами. Результаты научных исследований нашли применение в педагогической практике, в процессе преподавания ряда учебных дисциплин («Музыкальный инструмент», «Практикум музыкально-педагогического репертуара», «Теория и методика преподавания специальных музыкальных дисциплин»). Продолжают обучение в магистратуре 5 человек.

#### *Кадровая работа*

Факультет создает условия для повышения профессиональной компетентности преподавателей (обучение в магистратуре, аспирантуре, стажировки, курсы повышения квалификации, проведение открытых занятий, методических совещаний).

С целью повышения профессиональной компетентности сотрудников, на базе факультета проводятся курсы ИПКиП БГПУ, систематизируются сведения о поступающих и обучающихся в магистратуре и аспирантуре (БГПУ СТУ П 04-10-2011, п. 5.1.6). Преподаватели факультета постоянно повышают свой профессиональный уровень. В отчетном году 5 сотрудников прошли стажировку в учреждениях образования г. Минска, 12 человек – курсы повышения квалификации в Институте повышения квалификации и переподготовки БГПУ. Старший преподаватель Л.В. Гомонов в период с 14.04.2012 г. по 05.04.2013 г. находился на стажировке в Китае.

#### *Идеологическая, воспитательная и социальная работа*

Система идеологической и воспитательной работы на факультете направлена на формирование у студентов активной ответственной гражданской позиции, воспитание патриотизма, любви к Родине, уважение к традициям, духовным и нравственным ценностям белорусского народа, стремления к добросовестной учебе, успешному овладению избранной специальностью и последующему созидательному труду, пропаганду здорового образа жизни, профилактику правонарушений и ориентирована на создание условий, способствующих развитию и саморазвитию личности студента, ее социализации и самореализации.

В целях активизации идеологической работы и совершенствования проведения единых дней информирования на факультете создана информационно-пропагандистская группа лекторов в составе 7 сотрудников под руководством заместителя декана по идеологической и воспитательной работе.

Тематика кураторских часов («Я горжусь БГПУ», «Культурный и исторический потенциал Минска», «Интернационализм и национализм в современном мире» и др.) способствовала развитию у студентов интереса к политической жизни общества, расширению их политического кругозора, развитию самостоятельного политического мышления, включала знакомство студентов с символикой, историей, традициями университета, факультета. В целях предупреждения правонарушений в студенческой среде на факультете работала комиссия, в которую входили декан, заместители декана, кураторы академических групп, представители студенческого актива. В прошедшем учебном году на заседании совета профилактики были приглашены 27 студентов.

В прошедшем году состоялись встречи с доктором искусствоведения, профессором БГУКИИ Н.П. Яконюк, кандидатом педагогических наук, доцентом Могилевского государственного университета имени А.А. Кулешова В.П. Ревой, журналистом-историком Л.Г. Улыбиной, с ветеранами труда А.М. Наумкиной, Л.А. Горшковым, В.К. Лобоцким.

На факультете действуют общественные студенческие объединения: студенческий совет, Белорусский республиканский союз молодежи, студенческая профсоюзная организация.

В феврале 2013 г. студенты факультета приняли участие в фестивале патриотической песни Московского района г. Минска.

Сотрудники факультета приняли участие в республиканских субботниках, в днях здоровья БГПУ, в зимней спартакиаде БГПУ. Кураторы со своими учебными группами посетили Национальный Большой театр оперы и балета Республики Беларусь, участвовали в Республиканской выставке «Я – гражданин Республики Беларусь». Состоялись персональные и коллективные художественные выставки городского, республиканского уровней: «Лето под прицелом», «Яно тут», «Техноцветок», художественный проект «Дворцовый комплекс».

Были организованы и проведены благотворительные акции: «Подари радость детям», «Встречаем Рождество и Новый год вместе», «С днем рождения, Детский дом!» и другие.

В социально-педагогическом аспекте особое внимание уделялось повышению уровня информированности студенческой молодежи в свете защиты прав ребенка. Проводились кураторские часы, посвященные государственной поддержке семьи, охраны прав ребенка.

Студентам, относящимся к социально-незащищенной категории, предоставлены места проживания в общежитиях БГПУ, выплачивалась материальная помощь.

#### *Сотрудничество с учреждениями высшего образования*

В рамках программы «Школа – вуз» преподавателями и студентами факультета были проведены концерты, реализованы творческие проекты в школах, с которыми факультет работает на договорной основе: СШ № 207, 77, 133, 41, гимназиях № 10, 12, 75.

В 2012/2013 учебном году продолжилось сотрудничество с Институтом повышения квалификации и переподготовки БГПУ. Сотрудниками факультета разработаны лекции и практические занятия для слушателей курсов, проведены экскурсии для преподавателей художественных школ и учителей изобразительного искусства средних школ в учебно-методический комплекс кафедры художественного и педагогического образования с посещением аудиторных занятий по народным художественным ремеслам.

#### *Материально-техническое обеспечение и образовательные услуги*

Основная задача – укрепление и сохранение материально-технической базы факультета.

Факультет оснащен новыми стационарными компьютерами (2), получен ноутбук (1), видео- и аудиооборудование, обогреватели (10), стулья (300), шкафы.

План работы факультета эстетического образования на 2012/2013 учебный год выполнен полностью.

### **1.2.8. Факультет дошкольного образования**

#### *Организационно-управленческие мероприятия*

Функционирование СМК – выполнение плана 100 % (обсуждение отчетов о достижении целей в области качества и результативности процессов СМК за 2011/2012 учебный год; проведение анкетирования по удовлетворенности потребителей, составление отчета и обсуждение результатов, организация анкетирования студентов о качестве преподавания учебных дисциплин, составление отчета и обсуждение результатов; анализ и обсуждение результатов (мониторинга) контроля качества усвоения учебного материала студентами и магистрантами, результатов ГЭК; подготовка итогового отчета по результативности процессов за 2012/2013 учебный год; мониторинг выполнения корректирующих и предупредительных мероприятий, анализ их результативности). Проведенные аудиты (внутренний и внешний) не выявили несоответствий в функционировании СМК на факультете, предложенный аспект для улучшения реализован в установленные сроки.

### *Учебная работа*

1. Организация и планирование учебного процесса – выполнение плана 100 % (планирование и утверждение учебной нагрузки ППС; составление и утверждение расписания учебных занятий, зачетов, экзаменов; разработка и утверждение рабочих учебных планов; организация и проведение учебных и производственных практик; подготовка и проведение защиты курсовых и дипломных работ; организация и анализ работы ГЭК; планирование и утверждение изменений и дополнений в учебную документацию преподавателей).

2. Контрольно-аналитическая работа – выполнение плана 100 % (посещение учебных занятий, текущая и итоговая аттестация деканом и заместителями декана в установленном порядке; анализ и обсуждение результатов (мониторинга) контроля качества усвоения учебного материала студентами и магистрантами; контроль посещаемости учебных занятий студентами; контроль выполнения учебного плана, учебной нагрузки ППС).

*Методическая работа* – выполнение плана 100 % (разработка и обсуждение учебных программ по учебным дисциплинам, предусмотренных учебным планом специальности; подготовка и обсуждение учебно-методического обеспечения; работа НМСФ).

*Научно-исследовательская работа* – выполнение плана 100 % (организация и проведение международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы и тенденции современного дошкольного образования»; организация и проведение Республиканской научно-практической конференции студентов и молодых ученых «Гармонизация психофизического и социального развития детей»; участие профессорско-преподавательского состава факультета в конференциях, съездах и других научных мероприятиях; организация СНИЛ на базе кафедры общей и детской психологии; организация и проведение научных исследований в соответствии с темами научных исследований кафедр).

*Кадровая работа* – выполнение плана 100 % (повышение квалификации ППС и специалистов; стажировка ППС). Представители кафедры общей и детской психологии (2 чел.) участвовали в программе обучающего визита в Республику Хорватия по организации сопровождения приемных семей в рамках проекта общественного объединения «Здоровый выбор» (Беларусь) и общественной организации «Международные инициативы развития ребенка» (Нидерланды).

*Идеологическая, воспитательная и социальная работа* – выполнение плана 100 % (организация и проведение единых дней информирования; организация работы кураторов академических групп; организация работы в соответствии с планом идеологической, воспитательной и социальной работы; участие в воспитательных мероприятиях БГПУ).



*Сотрудничество с учреждениями высшего образования и другими учреждениями образования Республики Беларусь* – выполнение плана 100 % (сотрудничество с Институтом развития ребенка Национального педагогического университета имени М.П. Драгоманова: участие в студенческих конференциях; сотрудничество с ГБОУ ВПО Московским городским педагогическим университетом: участие в студенческих конференциях). Сверх плана на базе факультета проведен 2-ой международный фестиваль педагогов-дошкольников «Педагогический дебют» (март 2013 г.) с участием представителей МГПУ (Москва), НПУ имени М.П. Драгоманова (Киев).

*Материально-техническое обеспечение и образовательные услуги* – выполнение плана 100 % (Образовательные курсы на платной основе: «Изготовление игрушек из бумаги», «Практикум по психологическому здоровью», «Декоративно-прикладное искусство Беларуси»). Сверх плана разработана программа и прочитана дисциплина «Психология замещающей семьи».

*Характеристика образовательной деятельности (учебная, методическая работа)*

Учебная и методическая работа факультета в 2012/2013 учебном году организовывалась в соответствии с требованиями стандартов «Проектирование образовательных процессов и программ», «Учебно-методическое обеспечение», «Подготовка специалистов на первой ступени высшего образования».

На факультете разработаны образовательный стандарт первой ступени высшего образования по специальности 1-01 01 01 «Дошкольное образование» и учебные планы нового поколения: 1-01 01 01 «Дошкольное образование» (дневная форма получения высшего образования); 1-01 01 01 «Дошкольное образование» (заочная форма получения высшего образования); 1-01 01 01 «Дошкольное образование» (заочная форма получения образования, интегрированного со средним специальным образованием).

В 2012/2013 учебном году осуществлялась реализация типовых учебных программ по всем учебным дисциплинам, изучаемым в рамках подготовки специалистов по специальностям «Дошкольное образование», «Дошкольное образование. Дополнительная специальность».

Кафедрами разработаны учебные программы: типовые (3 ед. по государственному компоненту учебного плана 2013 г.), базовые (6 ед. по компонентам УВО, дисциплинам по выбору и факультативам, предусмотренным учебными планами 2012 г. и 2013 г.), рабочие варианты учебных программ (38 ед.) подготовки выпускников по специальностям «Дошкольное образование», «Дошкольное образование. Дополнительная специальность», программ (3 ед.) по проведению учебных и производственных практик по специальностям «Дошкольное образование», «Дошкольное образование. Дополнительная специальность».

Содержание рабочих вариантов действующих учебных программ по всем дисциплинам обновлено в установленном порядке.

Совершенствование содержания читаемых дисциплин осуществлялось на основе постоянного обновления текстов лекций с учетом стратегических направлений в определении путей достижения нового качества дошкольного образования. В рамках визита на факультет представителей ГБОУ ВПО «Московский городской педагогический университет» (октябрь 2012 г.) были прочитаны лекции для студентов 3 курса дневной формы получения образования о состоянии и проблемах развития дошкольного образования в РФ (доцент Г.Д. Травнинова, доцент Т.В. Пасальская).

С целью повышения качества организуемых факультетом различных видов практик к работе привлекались специалисты филиала кафедры общей и дошкольной педагогики (ДЦПП № 544), выбор баз практик осуществлялся в соответствии с 5.2.5 БГПУ СТУ П 04-05-2011.

В установленные сроки на факультете проводился мониторинг качества образовательного процесса (подготовлены и представлены в отдел СМК отчеты о результативности процесса «Подготовка специалистов на первой ступени получения образования», по оценке удовлетворенности потребителей, о качестве преподаваемых дисциплин).

Данные итогового отчета о результативности процесса «Подготовка специалистов на первой ступени получения образования» свидетельствуют о хорошем (на дневной форме получения образования интегральный показатель результативности – 98,7) и удовлетворительном (на заочной форме получения образования интегральный показатель результативности – 86,4) качестве (результативности) процесса подготовки студентов на первой ступени получения высшего образования. По показателям «средний балл», «качественная успеваемость», «студенты, получившие скидки по оплате за обучение» факультетом разработаны планы предупреждающих и корректирующих действий.

Анализ результатов мониторинга удовлетворенности потребителей позволяет сделать вывод о том, что качество услуг оценено потребителями (студенты 1–4 курсов) как хорошее – требования выполняются, но имеются незначительные замечания (76,96 % от запланированной удовлетворенности). В отношении потенциального несоответствия «участие в мероприятиях факультета студентами 1 курса» признаны целесообразными предупреждающие действия.

Анализ качества преподавания учебных дисциплин (17 дисциплин, изучение которых завершено в зимнюю экзаменационную сессию), позволяет сделать вывод об отличном качестве – требования выполняются в полном объеме, без замечаний (80,7 % от запланированной удовлетворенности). Дальнейшее улуч-

шение качества преподаваемых дисциплин целесообразно по критериям «вовлечение в активную работу на лекциях», «наличие необходимых учебников и пособий». В летнюю экзаменационную сессию проведено анкетирование студентов по итогам изучения ими 7 учебных дисциплин, обеспечиваемых кафедрой, входящими в состав факультета.

За отчетный период учебно-методическая работа кафедр, входящих в состав факультета, осуществлялась в соответствии с Политикой университета в области качества и целями кафедр в области качества, а также учебными планами, индивидуальными и тематическими планами. Основное внимание уделялось повышению эффективности подготовки специалистов дошкольного образования на первой ступени получения высшего образования, содержания учебных дисциплин в соответствии с учебными планами.

В ходе работы научно-методического совета факультета рассмотрены и приняты решения по ряду актуальных вопросов совершенствования организации учебного процесса и его методического обеспечения (выработаны подходы по разработке и контролю за подготовкой электронных материалов для ЭУМК учебных дисциплин кафедр; по организации и контролю за выполнением СУРС по учебным дисциплинам; по использованию электронных средств контроля знаний и др.).

Кафедрами подготовлены электронные учебно-методические комплексы по ряду учебных дисциплин: «Общая психология», «Возрастная и педагогическая психология», «Психология современной семьи» (кафедра общей и детской психологии); «Дошкольная педагогика», «Мировая детская литература», «Семейная педагогика детей дошкольного возраста» (кафедра общей и дошкольной педагогики); «Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста», «Теория и методика ознакомления с природой детей дошкольного возраста», «Теория и методика формирования элементарных математических представлений детей дошкольного возраста», «Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста», «Теория и методика руководства изобразительной деятельностью детей дошкольного возраста», «Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста» (кафедра методик дошкольного образования).

В 2012/2013 учебном году издано 1 учебное пособие для студентов с грифом УМО по педагогическому образованию («Современные технологии дошкольного образования»), 1 подготовлено к изданию («Методики дошкольного образования: краткий курс лекций»).

Анализ степени выполнения целевых показателей по процессу «Учебно-методическое обеспечение» и расчет интегрального показателя ( $K=99$ ) позволяет

сделать следующий вывод: процесс результативен, но некоторые показатели не выполнены, требуется проведение предупреждающих действий по показателю «Обеспеченность учебных дисциплин методическими рекомендациями (указаниями) по видам деятельности». Мероприятия по улучшению данных показателей внесены в план корректирующих действий (разработка материалов по организации СУРС по дисциплинам, обеспечиваемым кафедрами факультета).

### **1.2.9. Факультет физического воспитания**

План работы факультета на 2012/2013 учебный год в целом выполнен по всем определяющим позициям и целевым показателям результативности (степень выполнения – 96 %): организационно-управленческие мероприятия, учебная, методическая и научно-исследовательская работа, кадровая, идеологическая, воспитательная и социальная работа, сотрудничество с учреждениями высшего образования и другими учреждениями, материально-техническое обеспечение. Не выполнены лишь отдельные целевые критерии по позициям.

1. Подготовка научных кадров высшей квалификации – уменьшение количества аспирантов/соискателей в связи с отчислением аспиранта очной формы обучения и невозможностью прохождения им дальнейшего обучения в аспирантуре по семейным обстоятельствам. Оформление академического отпуска 2 магистрантами согласно п. 2 ст. 49 Кодекса Республики Беларусь об образовании. В силу этого активизирована работа по привлечению специалистов к повышению уровня научной квалификации, в план набора в магистратуру/аспирантуру на 2013/2014 учебный год включены 2/2 заявки на обучение.

2. Учебно-методическое обеспечение – задержка в опубликовании запланированного учебно-методического пособия «Лабораторный практикум по биомеханике» (авторы-составители: В.Ю. Екимов, Т.О. Крисевич, Н.Г. Соловьёва), в связи с несвоевременностью осуществления процедуры присвоения грифа УМО в области физической культуры. В этой связи усилен контроль за выполнением плана опубликования учебно-методической литературы, в плане работы на 2013/2014 учебный год определены сроки опубликования с учетом длительности процедур по экспертным заключениям и присвоению грифа.

#### *Организационно-управленческие мероприятия*

В соответствии с целями в области качества СМК в 2012/2013 учебном году и стандартами БГПУ СТУ Д 5.6-01-2012 Анализ со стороны руководства и улучшение; СТУ Д 7.2-01-2011 Маркетинг и взаимодействие с потребителями; СТУ Д 8.2.2-01-2012 Внутренний аудит; СТУ Д 8.2.3-01-2012 Мониторинг и измерение процессов; СТУ Д 8.3/8.5.2/8.5.3-01-2012 Управление несоответствиями, коррек-

тирующие и предупреждающие действия были выполнены все запланированные организационно-управленческие мероприятия и осуществлены:

- контроль за функционированием СМК (отчет по внутреннему аудиту № 47-12 от 21.11.2012; отчет о достижении целей в области качества за 2012/2013 учебный год, утвержден на совете факультета протоколом № 10 от 27.06.2013 г.);
- мониторинг процессов обучения (отчет об удовлетворенности потребителя качеством образовательных услуг; отчет об удовлетворенности персонала факультета; отчет о выявленных несоответствиях и предпринятых корректирующих и/или предупреждающих действиях, утвержден протоколом № 10 от 27.06.2013 г.).

#### *Учебная работа*

В 2012/2013 учебном году на факультете осуществлялась учебная работа согласно образовательным стандартам Республики Беларусь высшего образования (первая ступень) для специальностей: 1-03 02 01 03 Физическая культура. Организация физкультурно-оздоровительной работы и туризма; 1-03 02 01 03 Физическая культура. Физкультурно-оздоровительная и туристско-рекреационная деятельность; 1-03 02 01 05 Физическая культура. Лечебная физическая культура; 1-03 02 01 07 Физическая культура. Менеджмент спорта и туризма; 1-88 01 01-01 Физическая культура (лечебная); 1-88 01 02-01 Оздоровительная и адаптивная физическая культура (оздоровительная); 1-88 02 01-04 Спортивно-педагогическая деятельность (спортивная режиссура; 1-89 02 01-02 Спортивно-туристическая деятельность (менеджмент в туризме); 1-01 01 02-04 Дошкольное образование. Физическая культура.

Общая учебная нагрузка кафедр факультета в 2012/2013 году выполнена в полном объеме.

Обновлена тематика курсовых работ, расширены вопросы по физическому воспитанию в СМГ, разработаны методические рекомендации к оформлению и выполнению курсовых работ. Нагрузка по руководству курсовыми работами выполнена в полном объеме.

Образовательный процесс на факультете организовывался и осуществлялся в соответствии с требованиями СМК БГПУ СТУ П 7.5-01-2011 Подготовка специалистов на первой ступени высшего образования. Цели в области качества по данному процессу достигнуты.

На учебных занятиях в 2012/2013 учебном году профессорско-преподавательским составом использовались современные активные формы обучения студентов: диалоговые формы (семинары-беседы, перекрестные дискуссии, групповые занятия с постоянной и обратной связью и др.), технические средства

обучения (мультимедийные презентации лекций, видеоматериалы, электронные учебники, практикумы и атласы). Изложение учебного материала строилось с опорой на взаимодополняющие структуры (линейную и комбинированную), а само содержание лекционного материала отражало современный уровень знаний и достижений в области физического воспитания и спорта, медицины и естествознания. Содержательная и практическая часть семинарских/практических и лабораторных занятий включала использование современного функционально-тестового оборудования, которым располагают кафедры.

Кроме того, при организации учебного процесса использовались информационные технологии: электронный практикум по дисциплинам «Биомеханика» и «Спортивная метрология», виртуальный практикум по дисциплине «Физиология»; блоки компьютерного тестирования по дисциплинам в качестве текущего и итогового контроля знаний.

В целях расширения возможности самостоятельного изучения студентами и углубления полученных ими знаний расширена электронная база учебно-методических изданий по основной и дополнительной части из списка рекомендуемой для студентов литературы по учебным дисциплинам.

Преобразованы задания для студентов, переведенных на индивидуальное обучение по типовым учебным планам с индивидуальным графиком учебного процесса: определен учебный материал и разбит по тематическим разделам с учетом индивидуального графика студентов; определены требования, критерии и сроки контроля знаний по разделам; расширены формы УСПС.

Активизирована работа профессорско-преподавательского состава по внедрению и использованию творческой и аналитической форм деятельности студентов в учебно-исследовательской сфере: аналитическая проработка научных статей и составление аналитических обзоров с выводами, заключениями, предложениями; творческие задания, требующие нестандартных решений, самостоятельной постановки задач и поиска путей их решения по дисциплинам. Применение таких форм репродуктивной деятельности способствует закреплению знаний у студентов и повышает мотивацию к осуществлению научно-исследовательской деятельности. Согласно проведенному в текущем году анализу удовлетворенности студентов качеством преподаваемых дисциплин уровень удовлетворенности по дисциплинам составил в среднем 84,3 % (рейтинговый уровень – 76,9 %).

Анализ качества преподаваемых дисциплин осуществлялся и на основании результатов взаимопосещений занятий и обсуждения проведенных 5 открытых занятий. Количество занятий, отведенных для взаимопосещения сотрудниками кафедр факультета, соответствует целям в области качества на 2012/2013 учебный год.

Результаты государственных экзаменов свидетельствуют о том, что преимущественная часть выпускников (76 %) обладает достаточно высокими академическими и профессиональными компетенциями.

Преподавание дисциплин, закрепленных за кафедрами факультета, в 2012/2013 учебном году базировалось на целях и задачах плана развития БГПУ на 2011–2015 гг. (п. 3.2) и было ориентировано на развитие компетентности будущих специалистов в области физического воспитания и туризма. С этой целью учебные занятия по ряду учебных дисциплин проводились на базах лечебно-профилактических учреждений Министерства здравоохранения (РУП «БРПОЦ», УЗ «10-я ГКБ», УЗ «1-я ЦКП г. Минска) и учреждений профильного типа Министерства образования (ГУО «СШ № 9 г. Минска», ГУО «СШ № 192 г. Минска», ГУО «СШ № 215 г. Минска», ФОЦ Администрации Октябрьского района г. Минска и др.).

С целью повышения качества учебной работы проводилась и контрольно-аналитическая работа: за выполнением учебной нагрузки преподавателей (сводная ведомость выполнения нагрузки за первое полугодие, учебный год), соблюдением трудовой дисциплины, охраны труда и противодействие коррупционным мероприятиям, наличием и составом УМК (протокол № 1 от 13.09.2012 г.), качеством экзаменационных материалов (протокол № 2 от 25.10.2012 г., протокол № 9 от 28.05.2013 г.), уровнем трудовой мотивации и удовлетворенности персонала факультета (отчет об уровне трудовой мотивации и удовлетворенности персонала, утвержден протоколом № 9 от 28.05.2013 г.).

Вопрос о совершенствовании образовательного процесса и усилении практико-ориентированности специально-предметных дисциплин, практической подготовки будущих специалистов до сих пор остается актуальным. Перспективным и эффективным решением данного вопроса будет создание филиалов кафедр и организация на их базе научно-методической и образовательной деятельности.

#### *Методическая работа*

В рамках реализации задач согласно плану развития БГПУ на 2011–2015 гг. (п. 2.3), а также с целью реализации требований СМК БГПУ СТУ П 7.3-01-2011 Проектирование образовательных процессов и программ в течение 2012/2013 учебного года был осуществлен анализ качества и обеспеченности учебно-программной документацией. Разработаны все запланированные на 2012/2013 учебный год учебные программы. Проведен нормоконтроль действующих учебных программ, внесены изменения и дополнения с учетом требований образовательных стандартов специальностей Республики Беларусь высшего образования (первая ступень) и новых учебных планов.

Согласно плану развития БГПУ на 2011–2015 гг. (п. 3.2; п. 2.3; п. 2.5) и требованиям СМК БГПУ СТУ П 6.3-05-2011 «Учебно-методическое обеспечение» осуществлено:

- модернизация и усовершенствование учебно-методического обеспечения. Разработаны в соответствии с требованиями Положения об учебно-методическом комплексе на уровне высшего образования, утвержденного Постановлением Министерства образования Республики Беларусь 26.07.2011 г., № 167, и утверждены 9 УМК по дисциплинам. Количество утвержденных УМК (n=9) превышает целевые показатели (n=6) на 2012/2013 учебный год;
- расширение учебно-методической литературы по дисциплинам специальностей факультета. Запланированные на 2012/2013 учебный год цели по процессу «Учебно-методическое обеспечение» выполнены. Разработаны 3 учебно-методических пособия;
- апробирование и внедрение в образовательный процесс электронных обучающих и контролирующих программ: виртуальный физиологический практикум для дисциплины «Физиология»; программно-методический комплекс «Диагностика и коррекция образовательного компонента в системе физического воспитания». Из 3 запланированных к разработке в 2012/2013 учебном году электронных учебно-методических материалов включены в учебный процесс 3;
- усиление требований к уровню подготовки выпускников, формированию их академических, социально-личностных и профессиональных компетенций. В качестве допуска к зачету и экзамену в учебные программы некоторых дисциплин включен тестовый контроль знаний студентов (согласно Постановлению Совета университета от 04.11.2011 г., п. 5);
- разработка, оформление и постоянное обновление информации на сайте факультета физического воспитания (<http://ffv.bspu.inibel.by>).

#### *Научно-исследовательская работа*

Научно-исследовательская работа в 2012/2013 учебном году проводилась согласно плану НИР на 2012 и 2013 гг. и в целом выполнена на 100 %. Результаты данной деятельности прошли апробацию на многочисленных научных форумах различного уровня: преподаватели выступили с 74 научными докладами, опубликованы 158 научных статей, тезисов. Проводилась работа по привлечению студенческой молодежи к научным исследованиям: сделаны научные доклады и опубликованы 5 научных работ студентами в соавторстве с преподавателями кафедры. Подготовлена научная работа магистра биологических наук И.Ю. Грбовиковой «Современные критерии спортивного отбора в морфогенетическом аспекте» и представлена на Республиканский конкурс студенческих научных работ в 2012 г. (присвоена вторая категория).



В апреле 2013 г. проведена факультетская научно-практическая конференция на тему «Актуальные проблемы физической культуры, спорта и туризма». В мае 2013 г. проведена факультетская олимпиада по туристско-экскурсионному бизнесу.

Результаты экспериментальной деятельности внедрены в образовательный процесс подготовки специалистов в области физической культуры и спорта, а также в образовательный процесс по формированию физической культуры школьников на базе ГУО «СШ № 215 г. Минска» (акт о внедрении результатов НИР в учебный процесс № 04-33 от 28.06.2013 г., акт о внедрении НИР в учебный процесс № 04-34 от 28.06.2013 г.).

#### *Кадровая работа*

По своему образованию и квалификации профессорско-преподавательский состав факультета соответствует преподаваемым дисциплинам. В 2012/2013 учебном году повышение квалификации прошли 12 сотрудников. Целевые показатели по процессу кадровая работа в целом перевыполнены (запланированное количество  $n=3$ ).

#### *Идеологическая, воспитательная и социальная работа*

Идеологическая, воспитательная и социальная работа в 2012/2013 учебном году осуществлялась согласно плану идеологической, воспитательной и социальной работы факультета и выполнена в полном объеме. Организация идеологической, воспитательной и социальной работы со студентами проводилась в рамках образовательного процесса преподавателей кафедр факультета и кураторами студенческих групп. В течение года были реализованы факультетский проект «Посвящение в студенты ФФВ – «Форт Боярд», спортивно-культурный праздник «Беларусіяда-2013», создан раздел на сайте факультета физического воспитания.

*Сотрудничество с учреждениями высшего образования и другими организациями*

В отчетном учебном году продолжалось сотрудничество с вузами Республики Беларусь (факультетом организации здорового образа жизни Полесского государственного университета; договор о сотрудничестве №35/61 от 18.01.2012 г.).

Дополнительно в 2012/2013 учебном году с целью усиления практико-ориентированности педагогического образования заключен договор о сотрудничестве со специализированными лечебными учреждениями (УО «1-я ЦКП г. Минска», договор от 29.03.2013 г.).

#### *Материально-техническое обеспечение и образовательные услуги*

Факультет располагает современными дидактическими материалами и диагностическим оборудованием, позволяющим закрепить полученные знания сту-

дентов и отработать практические умения и навыки. В текущем учебном году были осуществлены модернизация компьютерного класса (ауд. 312) и ремонт учебной ауд. 337 с оснащением современным диагностическим оборудованием. В целом материально-техническое обеспечение соответствует уровню, предъявляемому к качеству образовательных услуг.

На современном этапе актуальными остаются вопросы санитарно-гигиенического состояния помещения одного из компьютерных классов факультета. В этой связи было внесено предложение о включении данной аудитории в план ремонта учебных помещений БГПУ на 2013/2014 учебный год.

### **1.2.10. Факультет специального образования**

Организация работы факультета в отчетном 2012/2013 учебном году осуществлялась в соответствии с планом работы БГПУ, целями в области качества университета и факультета специального образования, планом работы факультета.

*Организационно-управленческие мероприятия* проведены в соответствии с планом. Цели факультета в области качества, спланированные на 2012/2013 учебный год, достигнуты по большинству показателей. Незначительное отставание от плановых цифр зафиксировано по показателю «удовлетворенность внутренних потребителей обеспеченностью информационными материалами для освоения специальностью» (плановый – 75 %, достигнутый – 73 %). Учебная работа – план выполнен на 100 %. Методическая работа – план выполнен на 90 %. Не выполнен пункт 3.4.1 мониторинг обеспеченности дисциплин электронными учебно-методическими комплексами (кафедры логопедии и тифлопедагогики). По направлениям работы факультета: научно-исследовательская работа, кадровая работа, идеологическая, воспитательная и социальная работа, международная деятельность, сотрудничество с учреждениями образования и другими учреждениями образования Республики Беларусь, материально-техническое обеспечение – план работы факультета выполнен на 100 %. Невыполнение плана работы по пункту 3.4.1 связано с ошибкой в помесечном планировании работы факультета (данный пункт был пропущен при планировании работы на ноябрь месяц 2012 года). Принято решение усилить контроль за текущим планированием работы факультета.

#### *Совершенствование содержания подготовки специалистов*

В связи с переходом на новые образовательные стандарты, сокращением срока получения высшего образования I ступени в 2012/2013 учебном году разработаны типовые, учебные планы и образовательные стандарты по специальностям 1-03 03 01 Логопедия, 1-03 03 06 Сурдопедагогика, 1-03 03 07 Тифлопедагогика, 1-03 03 08 Олигофренопедагогика. В соответствии с новыми образова-

тельными стандартами разработаны типовые учебные программы по следующим дисциплинам, закрепленным за кафедрами факультета: «Педагогика», «Психология», «Медико-биологические основы коррекционной педагогики и специальной психологии», «Специальные методики школьного обучения», «Специальные методики школьного обучения и воспитания», «Олигофренопсихология», «Тифлопсихология», «Сурдопсихология», «Логопсихология».

В 2012/2013 учебном году велась работа по совершенствованию вариативного компонента учебных планов специальностей. Разработано содержание (программы) новых дисциплин по выбору студента: «Использование компьютерных технологий в логопедической работе», «Охрана и развитие зрения в учреждениях образования», «Психология поведения», «Формирование коммуникативной культуры учителя-логопеда», «Обучение игровой деятельности детей дошкольного возраста с нарушением слуха», «Организация кружковой работы детей с особенностями психофизического развития», «Использование компьютерных технологий как средства развития зрительного восприятия».

В текущем учебном году разработана программа государственной аттестации выпускников по дисциплине «Теория и практика начального образования» для специальностей 1-03 03 06-02 Сурдопедагогика. Начальное образование, 1-03 03 07-02 Тифлопедагогика. Начальное образование, 1-03 03 05-02 Логопедия. Начальное образование.

В 2012/2013 учебном году преподавателями факультета подготовлены следующие учебно-методические пособия:

1. Винникова, Е.А. Основы психолого-педагогической диагностики лиц с особенностями психофизического развития (электронное издание) / Е.А. Винникова, И.Ю. Евдокимова, Е.В. Плакса. – Минск: БГПУ, 2012.

2. Специальная психология / Е.С. Слепович [и др.]; под ред. Е.С. Слепович, А.М. Полякова. – Минск: Выш. шк., 2012.

3. Обучение биологии учащихся вспомогательной школы: учеб-метод. пособие. – Минск: БГПУ, 2013.

Подготовлено к изданию пять учебных пособий.

В течение года преподавателями кафедр продолжалась работа по пополнению банка электронных учебно-методических комплексов по дисциплинам: «Современная школа: теоретический аспект», «Педагогические системы и технологии: практический аспект», «История образования и педагогической мысли», «Основы специальной педагогики», «Анатомия, физиология и патология органов зрения», «Анатомия, физиология и патология человека», «Основы невропатологии», «Клинические основы интеллектуальных нарушений», «Основы психопатологии», «Психология развития», «Основы методики коррекционно-развивающей работы:

основы методики коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжелыми и (или) множественными нарушениями физического и (или) психического развития», «Коррекционная педагогика: дошкольная тифлопедагогика», «Основы специальной методики обучения и воспитания: основы специальной методики школьного обучения (методика преподавания математики)», «МКРР при нарушении слуха: методика обучения произношению учащихся с нарушением слуха», «Жестовая речь», «Поддерживающая и альтернативная коммуникация».

Преподавателями факультета активно велась работа по созданию банка видеотеки на кафедрах (видеозаписи уроков (занятий), культурно-массовых мероприятий; видеофильмы) по учебным дисциплинам.

*Использование современных технологий организации образовательного процесса*

Советом факультета и научно-методическим советом факультета ежегодно рассматриваются вопросы совершенствования методического уровня преподавателей. С целью изучения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий в высшей школе ежегодно планируется серия открытых занятий (мастер-классов). В 2012/2013 учебном году были реализованы следующие мастер-классы: Е.В. Плакса «Метод видеонализа в преподавании дисциплин психологического цикла» (октябрь 2012 г.), О.В. Белянкова «Использование технологии развития критического мышления в процессе преподавания дисциплин психологического цикла» (ноябрь 2012 г.), И.Н. Логинова «Учебная игра как средство формирования профессиональных компетенций специалиста» (ноябрь 2012 г.), О.Ю. Светлакова «Использование технологии интерактивного обучения в преподавании дисциплин психологического цикла» (апрель 2013 г.), А.В. Киселева «Использование технологии проблемного обучения в преподавании дисциплин методического цикла» (май 2013 г.). Вопросы внедрения современных образовательных технологий в учебный процесс активно разрабатывались на кафедрах факультета. Преподавателями кафедр тифлопедагогики и логопедии широко применяются информационные технологии. Наряду с традиционными (мультимедийные презентации, проекты) используются педагогическая видеотехнология, подразумевающая создание и использование видеоматериалов в профессиональной подготовке студентов. В преподавании дисциплин методического цикла широко используются компьютерные программы как специально разработанные для детей с ОПФР, так и разработанные для нормально развивающихся детей и адаптированные под потребности детей с ОПФР.

При проведении практических и лабораторных занятий по дисциплинам педагогического и методического циклов используются технологии образователь-

ной рефлексии, применяются интерактивные методы, методы проблемного обучения, коллективного взаимообучения, лично-ориентированного и контекстного обучения студентов. Преподаватели кафедр олигофренопедагогики и сурдопедагогики при проведении занятий активно применяют организационно-деятельностные игры, кейс-технологии, информационные технологии (к лекционным, практическим, лабораторным занятиям разработаны мультимедийные презентации, предлагаются динамические иллюстрации (видеосюжеты)). Занятия по изодейтельности проходят на основе технологии саморазвивающего обучения, которая способствует развитию творческих способностей студентов. Преподаватели кафедры основ специальной педагогики и психологии в ходе преподавания дисциплин используют методы: учебная дискуссия; кейс-метод (анализ профессиональных ситуаций); деловая игра «Экспертный совет»; технологии сотрудничества в малых группах («Учимся вместе» и «Мозаика»), технологии формирования критического мышления, коллективного взаимообучения, проектов, активной оценки, супервизии, укрупненных дидактических единиц.

*Мониторинг качества образовательного процесса. Эффективные формы и методы контроля и самоконтроля учебных достижений*

В текущем учебном году мониторинг качества образовательного процесса со стороны деканата был направлен на контроль и анализ: программно-методического обеспечения практикумов по учебным дисциплинам («Развитие зрительного восприятия в школьном возрасте», «Основы методики коррекционно-развивающей работы при нарушении опорно-двигательного аппарата»); обеспеченности учебных дисциплин контролирующими электронными программами (кафедра основ специальной педагогики и психологии); удовлетворенности студентов заочной формы получения образования обеспеченностью учебниками и информационными материалами (3 курс, специальность «Олигофренопедагогика. Дошкольное образование»); удовлетворенности студентов дневной формы получения образования обеспеченностью учебниками и информационными материалами (3 курс, специальность «Сурдопедагогика. Дошкольное образование»). С целью определения уровня компетентности студентов по учебным дисциплинам в первом и во втором семестре текущего учебного года проводились деканские контрольные работы по дисциплинам «Основы специальной методики дошкольного воспитания», «Основы невропатологии».

По всем учебным дисциплинам профессорско-преподавательским составом факультета регулярно осуществляется текущий, промежуточный и итоговый контроль учебного процесса. Наряду с традиционными формами контроля (промежуточная контрольная работа, зачет, экзамен), преподавателями широко используются такие формы межсессионного контроля, как тесты, письменные

экспресс-опросы (на лекционных и семинарских занятиях), рейтинговая система оценки результатов самостоятельной работы студентов на практических, семинарских и лабораторных занятиях. В качестве индивидуальных форм межсессионного контроля студентам предлагаются следующие виды работ: составление синквейнов, кластеров, написание эссе, резюме, рефератов. С целью совершенствования практической подготовки специалистов при проведении практических и лабораторных занятий используются такие формы и методы работы, как собеседование по изученному разделу, составление опорных схем, памяток, моделирование. Студенты после лабораторного занятия представляют письменные отчеты о выполненных заданиях, разрабатывают и защищают методические комплексы, создают папки с методическими материалами, которые могут широко использоваться в профессиональной деятельности работников дошкольных учреждений и школ. Контроль за деятельностью студентов во время производственных практик осуществлялся с помощью видеокейсов, подготовленных студентами-практикантами и предоставленных методисту по практике.

*Проблемы и перспективы совершенствования образовательного процесса*

Актуальными проблемами организации и реализации образовательного процесса остаются: недостаточная мотивация студентов в приобретении профессиональных знаний и умений; низкая активность участия студентов-отличников в научной работе; низкая активность участия студентов в общественной жизни факультета; обеспечение доступности видеоресурсов кафедр для учебной работы студентов.

С целью совершенствования образовательного процесса в 2013/2014 учебном году планируется осуществление следующих мероприятий.

1. Внедрение в образовательный процесс комплексов практико-ориентированных учебно-методических заданий с целью формирования у студентов профессиональной мотивации и компетенций учителей-дефектологов.

2. Создание филиала кафедры основ специальной педагогики и психологии на базе школы № 25 г. Минска с целью организации научно-исследовательской и методической работы в сфере интегрированного и инклюзивного образования детей с ОПФР и использования полученных данных в учебном процессе (обогащение содержания лекций, практических и лабораторных занятий).

3. Разработка педагогических задач и практико-ориентированных учебных заданий по формированию психолого-педагогических и методических умений для самостоятельной работы студентов с электронными средствами обучения.

4. Приведение тематики курсовых и дипломных исследований студентов в соответствие с актуальными проблемами обучения и воспитания детей с ОПФР, запросами учреждений образования, являющихся учебными базами факультета.

5. Расширение опыта проведения бинарных занятий.
6. Обмен опытом внедрения образовательных технологий в учебный процесс через проведение серии мастер-классов.

### **1.2.11. Факультет начального образования**

*Совершенствование содержания и учебно-методического обеспечения подготовки специалистов*

Задачей педагогического коллектива факультета в 2012/2013 учебном году было совершенствование содержания подготовки специалистов на I и II ступенях высшего образования в соответствии с планом работы факультета и целями в области качества на 2012/2013 учебный год, приведение в соответствие со стандартами СМК по процессам «Подготовка специалистов на первой ступени высшего образования», «Учебно-методическое обеспечение», «Проектирование образовательных процессов и программ» всех программно-учебных материалов.

В отчетном учебном году факультет начального образования осуществлял подготовку студентов по следующим направлениям:

- 1-01 02 01 Начальное образование (заочная форма получения образования, сокращенный срок обучения);
- 1-01 02 01 Начальное образование (дневная и заочная форма получения образования, полный срок обучения);
- 1-01 02 02-02 Начальное образование. Изобразительное искусство (дневная форма получения образования);
- 1-01 02 02-04 Начальное образование. Белорусский язык и литература (дневная и заочная формы получения образования);
- 1-01 02 02-05 Начальное образование. Иностраный язык (дневная форма получения образования).

В 2012/2013 учебном году факультет начального образования планомерно проводил учебную работу в рамках образовательного стандарта 2008 г. В течение года шла разработка нового стандарта по специальности 1-01 02 01 Начальное образование и новых учебных планов (типового и учебных).

К началу учебного года были внесены изменения в рабочие программы учебных дисциплин, утвержденных факультативов, дисциплин вузовского компонента и дисциплин по выбору студента. Сущность программных изменений – обновление содержания учебных дисциплин с учетом новых достижений предметной и методической науки. Преподаватели обновили содержание читаемых курсов, при этом приоритет был отдан практической направленности дисциплин.

Пересмотрены и обновлены материалы (билеты, практические задания) государственных и курсовых экзаменов в соответствии с требованиями СМК (стандарт «Учебно-методическое обеспечение»).

Научно-методическое сопровождение учебного процесса обеспечивали преподаватели 4 факультетских кафедр:

- кафедры педагогики и психологии начального образования (кафедра является выпускающей по всем специальностям; заведующий кафедрой – кандидат педагогических наук, доцент В.Г. Игнатович);
- кафедры белорусского и русского языкознания (кафедра является выпускающей по специальности «Начальное образование» и по дополнительной специальности «Белорусский язык и литература»; заведующий кафедрой – доктор филологических наук, доцент Т.Г. Трофимович);
- кафедры естественно-научных дисциплин образования (кафедра является выпускающей по специальности «Начальное образование»; заведующий кафедрой – кандидат педагогических наук, доцент Г.Л. Муравьева);
- кафедры эстетического образования (кафедра является выпускающей по дополнительной специальности «Изобразительное искусство»; заведующий кафедрой – кандидат педагогических наук, доцент В.В. Ковалив).

По всем дисциплинам, закрепленным за кафедрами, откорректированы рабочие программы, подготовлены аттестационные материалы, обновлены курсы лекций, тематика рефератов, список литературы.

За отчетный период преподавателями факультета подготовлены типовые, базовые и рабочие варианты учебных программ в соответствии с требованиями нового стандарта по специальности. Разработано 10 УМК.

Продолжалась разработка электронных учебно-методических комплексов по дисциплинам: «Педагогика начального образования», «Психология начального образования», «Теория и методика воспитательной работы», «Методика преподавания математики и практикум по решению задач», «Естествознание (землеведение и краеведение, основы биологии)», «Методика преподавания предметов "Человек и мир", "Мая Радзіма – Беларусь"».

Таким образом, совершенствование содержания подготовки специалистов на первой ступени высшего образования определялось целями в области качества на 2012/2013 учебный год и осуществлялось в соответствии с утвержденными стандартами СМК по данному процессу.

Совершенствование содержания осуществлялось посредством работы по темам научных исследований кафедр, реализации новых учебных программ, разработки новых учебно-методических пособий по дисциплинам и создания соответствующих УМК, подготовки теоретических, практических, методических



материалов на электронных носителях, практико-ориентированного обучения студентов (проведения практических занятий в форме деловой игры в условиях, приближенных к условиям проведения уроков в школе) и др.

*Использование современных технологий организации образовательного процесса*

Составной частью системы работы по повышению качества подготовки учителя является совершенствование методов и форм учебной работы со студентами. Преподаватели факультета внедряют в учебно-воспитательный процесс современные образовательные технологии, применяют новейшие технические средства обучения. На кафедрах создается библиотека электронных образовательных ресурсов, в которой представлены учебно-методические материалы по всем учебным предметам.

Широкое применение в 2012/2013 учебном году получили компьютерные технологии, и прежде всего мультимедийное сопровождение аудиторной работы со студентами. На кафедрах осуществлялось накопление на электронных носителях видеоматериалов фрагментов уроков, фотоматериалов концертов и выступов, документальных фильмов с материалами для дисциплин художественного цикла.

В процессе проведения лекционных, практических, семинарских, лабораторных занятий преподавателями факультета наряду с традиционными использовались такие формы и методы работы, как интерактивные групповые формы с элементами психологического тренинга (дисциплина «Психология начального образования»), ролевые игры (дисциплины «Методика преподавания русского языка и литературного чтения», «Методика преподавания математики», «Методика преподавания предмета «Человек и мир», «Методика музыкального воспитания» и др.), тестовые задания (дисциплины «Педагогика начального образования», «Русский язык», «Математика» и др.), модульно-рейтинговая система обучения (дисциплины «Общая теория воспитания», «Естествознание»), учебное моделирование (дисциплины «Математика», «Методика преподавания математики и практикум по решению задач», «Методика преподавания предмета «Человек и мир») и др. Преподаватели кафедры белорусского и русского языкознания, естественно-научных дисциплин, педагогики и психологии начального образования применяли технологии проблемного обучения, тестовый контроль. Преподаватели кафедры эстетического образования применяли лично ориентированный подход в обучении студентов пению, а при оценке достижений студентов использовали модульно-рейтинговую систему. Преподаватели иностранного языка использовали систему дистанционного обучения MOODEL.

Перспективным представляется проведение лабораторных занятий по методикам преподавания в начальных классах на базе учреждений образования г. Минска.

Для студентов по многим дисциплинам разработаны электронные варианты учебно-методических пособий и материалов для самоподготовки:

- Шиденко А.А. «Рисунок» (учебно-методическое пособие);
- Данилов В.Н. «Методика преподавания ИЗО и художественного труда в 1–4 кл.» (программа и методические рекомендации);
- Данилов В.Н. «Рисунок, живопись, композиция» (электронное методическое пособие);
- «Беларуская мова» (под ред. Л.Н. Григорьевой);
- «Воспитательная работа в оздоровительном лагере» (задания и практические материалы по курсу);
- электронные варианты лекций по математике, методике преподавания математики, естествознанию и др.

Разработано мультимедийное сопровождение лекций по курсам «История педагогики» (доцент О.Г. Сорока), «Общие основы педагогики» (доцент О.Г. Сорока), «Теоретические основы воспитания младших школьников» (доцент О.Г. Сорока), практических занятий по дисциплине «Теоретические основы воспитания младших школьников» (доцент В.Г. Игнатович).

В 2012/2013 учебном году в процессе чтения лекций, проведения практических и семинарских занятий для активизации познавательной деятельности и стимулирования профессионального развития студентов применялись следующие эффективные формы и методы работы:

1) методы и формы активного обучения: приемы взаимного комментирования, анализ проблемных ситуаций и решение задач, моделирование, ролевые обучающие игры, способствующие интенсификации учебно-познавательной деятельности студентов;

2) информационно-развивающие и проблемно-поисковые методы обучения: организация самостоятельной работы с литературой и мультимедийными средствами; проблемная интерпретация, структурирование и изложение учебного материала; проблемные и эвристические беседы; организация управляемой самостоятельной работы и учебной работы студентов в малых группах.

*Мониторинг качества образовательного процесса. Эффективные формы и методы контроля и самоконтроля учебных достижений*

В 2012/2013 учебном году проблемы оценки качества образования и управления качеством были в центре внимания педагогического коллектива факультета, совета факультета, деканата, кафедр.

В качестве форм и методов контроля самостоятельной работы студентов на кафедрах можно отметить следующие: выполнение упражнений, контрольные работы, творческие работы, разработка конспектов уроков, решение задач методического содержания, рефераты, доклады, сообщения, просмотры творческих работ, викторины, компьютерные задания, «слепые» диктанты, тесты. По всем темам, вынесенным на самостоятельное изучение, собраны методические материалы, разработано учебно-методическое обеспечение для организации управляемой самостоятельной работы студентов по курсам, разработаны требования к экзаменам и зачетам, в том числе и на электронных носителях.

В течение года деканат и научно-методический совет факультета проводили анализ успеваемости студентов дневной и заочной форм получения образования, эффективности организации образовательного процесса, удовлетворенности студентов содержанием и методикой преподавания отдельных учебных дисциплин, качеством проведения различных форм учебных занятий, производственных практик, воспитательной работы и др.

С 2009 г. ежегодно проводится мониторинг готовности студентов 3 курса (4-летний срок обучения) и 4 курса (5-летний срок обучения) дневной формы получения образования к работе в школе. Диагностика проводится и по результатам прохождения практики (документация студентов: отчеты, конспекты, дневники), и по анкетированию студентов-практикантов. Анкета включает такие вопросы, как: Укажите, что повлияло на выбор Вами специальности? Как Вы оцениваете свою подготовку (педагогическую, методическую, готовность к воспитательной работе)? Что более всего из полученных знаний пригодилось на практике? Что в наибольшей степени влияло на Ваше отношение к практике? Повлияла ли практика на Ваше представление о работе по выбранной специальности? С какими трудностями методического характера Вы сталкивались? Собираетесь ли Вы работать по своей специальности после окончания вуза? и др.

В практику факультета вошли предметные мониторинги, позволяющие диагностировать имеющиеся на входе знания по основным дисциплинам предметной подготовки специалиста для начальной школы. Для диагностики уровня языковой подготовки студентов в системе «Простые тесты» разработаны задания для студентов 1 курса (русский язык, математика).

В соответствии со стандартом СМК СТУ Д 05-02-2011 «Мониторинг и изменение процессов» в 2012/2013 учебном году на факультете были проведены мониторинги удовлетворенности потребителей качеством образовательных услуг. Диагностика проводилась по разным дисциплинам, опрашивались студенты разных курсов и разных специальностей. В целом результаты мониторинга удовлетворительные (отчеты и результаты мониторинга представлены начальнику отдела СМК Л.Г. Цышевской).

### *Проблемы и перспективы совершенствования образовательного процесса*

Одной из главных проблем в настоящее время является недостаточно высокий уровень подготовки студентов-первокурсников. Необходимо проведение работы, направленной на восполнение пробелов в знаниях, полученных на предыдущем этапе образования, а также анализ подготовки студентов-заочников и разработка дистанционных средств обучения.

Одним из показателей качества образования является готовность выпускников к научно-исследовательской деятельности, поэтому факультет начального образования считает необходимым на протяжении всего периода обучения проводить целенаправленную подготовку студентов к научно-исследовательской деятельности.

Необходима интенсификация работы по координации научных исследований преподавателей, развитию междисциплинарных направлений научной и инновационной работы подразделений факультета, совершенствованию творческих связей со школами.

Необходимо дальнейшее совершенствование воспитательной и идеологической работы на факультете, направленной на формирование у студентов сознательного отношения к гражданскому и патриотическому долгу, традициям и ценностям белорусского народа, своего учебного заведения и факультета.

### **1.2.12. Факультет психологии**

*Совершенствование содержания и учебно-методического обеспечения подготовки специалистов*

В 2012/2013 учебном году осуществлялась подготовка специалистов по специальности 1-23 01 04 Психология со специализациями, 1-23 01 04 04 Педагогическая психология, 1-23 01 04 02 Социальная психология, 1-23 01 04 06 Психология семейных отношений, 1-23 01 04 10 Психология предпринимательской деятельности, специальности, 1-03 04 04-01 Практическая психология. Иностраный язык и специальности, 1-03 04 03 Практическая психология по новым образовательным стандартам – 1–5 курсы и образовательным стандартам предыдущего поколения – 6 курс (заочная форма получения образования). Образовательные задачи учебных дисциплин соотносились с возросшими требованиями к подготовке специалистов на современном уровне экономического и социального развития общества, формированием их профессиональной компетентности, обеспечением условий успешной профессиональной социализации. Постепенный переход на новые образовательные стандарты потребовал разработки нового программно-методического обеспечения образовательного процесса. С учетом этого в отчетном году профессорско-преподавательским

составом факультета психологии разработаны и утверждены следующие учебные программы.

Учебные (базовые) программы по дисциплинам:

«Современные направления психотерапии в работе с семьей», «Проективные методы работы с семьей», «Концепции семьи в современной психологии», «Когнитивные методы исследования в психологии», «Научные исследования жизненного цикла и жизненного пути семьи», «Современные методы и методики диагностики межличностных отношений в семье», «Современные тенденции и проблемы психологической науки», «Тренинг профессионального самосознания».

Учебные (рабочие) программы по дисциплинам:

«Тренинг родительской эффективности», «Основы психотерапии», «Кризисная психология», «Тренинг личностного роста», «Современные направления психотерапии в работе с семьей», «Проективные методы работы с семьей», «Психология родительства», «Гендерная психология», «Основы психологической помощи», «Теория и методика психологического тренинга», «Диагностика семейных отношений», «Психодраматические техники в работе психолога», «Семейная психотерапия», «Деятельность практического психолога», «Групповая психотерапия», «Психодинамические теории личности», «Социально-психологический тренинг общения», «Концепции семьи в современной психологии», «Качественные методы исследования в психологии», «Семейное консультирование», «Научные исследования жизненного цикла и жизненного пути семьи», «Современные методы и методики диагностики межличностных отношений в семье», «Арт-терапия», «Введение в учебную деятельность вуза», «Медицинская и специальная психология», «Психология здоровья», «Практикум по работе с детьми с ОПФР», «Мотивация социального поведения», «Профессиональная самореализация», «Актуальные проблемы прикладной психологии: стратегии переговоров», «Этнопсихология», «Социальная психология», «Современные тенденции и проблемы психологической науки», «Развитие профессионального самосознания», «Методика преподавания психологии».

Разработаны программа государственных экзаменов по специальности 1-23 01 04 «Психология» специализация 1-23 01 04 06 «Психология семейных отношений» для студентов 6 курса, переведенных из ЧУО Женский институт «ЭНВИЛА»; программа государственных экзаменов по специальности 1-23 01 04 «Психология» для ДФПО и ЗФПО; программа государственных экзаменов по специальности 1-23 01 04 «Психология» специализация 1-23 01 04 04 «Педагогическая психология»; программа вступительных испытаний в магистратуру. Разработаны учебные программы учебных и производственных практик: преддипломная практика для специальности 1-23 01 04 «Психология» со специализа-

цией 1-23 01 04 04 «Педагогическая психология»; преддипломная практика для специальности 1-23 01 04 «Психология» со специализацией 1-23 01 04 06 «Психология семейных отношений», программа ознакомительной практики для специальности 1-03 04 03 «Практическая психология», программа педагогической практики для специальности 1-23 01 04 «Психология» со специализацией 1-23 01 04 02 «Социальная психология» и со специализацией 1-23 01 04 10 «Психология предпринимательской деятельности».

Кроме этого в действующие учебные (рабочие) программы внесены соответствующие дополнения и изменения. Указанные направления работы координируются и направляются деятельностью научно-методического совета факультета психологии.

Доработано и обновлено соответствующее программному содержанию учебных дисциплин учебно-методическое обеспечение: электронные конспекты лекций по большинству закрепленных за кафедрами дисциплин планы семинарских занятий, разработаны лабораторные практикумы, планы УСРС, тесты контроля, ведется работа по подготовке УМК по закрепленным дисциплинам.

Ведется постоянная работа по совершенствованию учебно-методического обеспечения, в первую очередь, практико-ориентированных дисциплин, которая включает разработку современных мультимедийных презентаций, аудио- и видеоматериалов, комплексов диагностического методического материала.

Преподавателями ведется работа по подготовке и изданию учебно-методических пособий. В частности, изданы пособия: Степанова, Л.Г. Введение в гендерную психологию: курс лекций / Л.Г. Степанова. – М.: МПСУ; Воронеж: МОДЕК, 2012. – 536 с.; Специальная психология: учеб. пособие / Е.С. Слепович [и др.]; под ред. Е.С. Слепович, А.М. Полякова. – Минск: Выш.шк., 2012. – 511 с.; Малиноўскі, Я.Л. Тэапсіхалогія: Манаграфія / Я.Л. Малиноўскі. – Баранавічы: РВА БарДУ, 2012. – 423 с.

*Использование современных технологий организации образовательного процесса*

Специфика дисциплин кафедр предполагает активное использование видеоматериалов на семинарских занятиях, мультимедийных средств на лекционных, семинарских и лабораторных занятиях, при подготовке студентами УСРС, а также на защитах дипломных работ студентами, отчетных (итоговых) конференциях по практикам, активно используется технология проектной деятельности, метод дебатов, модульное построение содержания учебных дисциплин.

Функционирует сайт «Белорусский центр кризисной психологии» (профессор Л.А. Пергаменщик, Н.Л. Пузыревич), где размещены материалы научного и прикладного характера по проблеме кризисного вмешательства, работает горячая

линия «вопрос-ответ», дающая возможность населению получить информацию и консультацию по проблемам кризисного характера.

Кафедры факультета ориентируются в преподавании закреплённых дисциплин на развитие компетентности будущих специалистов, совершенствование форм и методов проведения практических и лабораторных занятий. В связи с этим занятия проводятся с использованием моделирования ситуаций (семейное консультирование, психологическая помощь детям из неполных семей, психологическая помощь семье в ситуации кризиса, психология профессионального самоопределения и др.), прослушивания аудиозаписей (психологический тренинг (раздел: релаксационный тренинг)); просмотра и дальнейшего анализа видеоматериалов (психология развития, теория и методика психологического тренинга, общая психокоррекция, семейная психотерапия, групповая психотерапия и др.), создания проблемных ситуаций, использования активных форм обучения, в частности, интерактивных игр («Основы менеджмента», «Конфликтология», «Имиджология», «Технологии работы организационного психолога», «Стратегии ведения переговоров») и др. Эффективно внедрен в преподавание учебной дисциплины «Имиджология» проектно-рефлексивный метод. Наиболее эффективным в преподавании дисциплины «Основы психодиагностики» оказался кейс-метод. Кейс-метод позволяет демонстрировать академическую теорию с точки зрения реальных событий, заинтересовать студентов в изучении предмета, способствует активному усвоению знаний и навыков сбора, обработки и анализа информации, характеризующей различные ситуации. Этот же метод активно использовался и в преподавании дисциплины «Статистические методы в психологии». Умение выстроить алгоритм проверки гипотезы и подобрать подходящий статистический критерий для анализа данных наиболее успешно формируется в процессе решения конкретных исследовательских задач. В процессе преподавания дисциплины «Методология, теория и методы психологических исследований» наиболее результативным оказался метод дебатов. Дисциплина носит теоретический характер, поэтому является сложной для восприятия студентами. Метод дебатов позволяет им более глубоко проникнуть в суть изучаемой проблемы, развивает критическое мышление (рациональное, рефлексивное и творческое мышление, необходимое при формулировании, определении, обосновании и анализе обсуждаемых мыслей и идей). Кроме того, данный метод способствует развитию коммуникативной культуры, навыков публичного выступления, слушания и ведения записей.

Преподаватели проводят консультации по курсовым и дипломным работам, используя возможности Интернета.

В соответствии с планом взаимопосещения занятий проходит обмен опытом между преподавателями, что позволяет совершенствовать технологии преподавания психологических дисциплин.

### *Мониторинг образовательного процесса. Эффективные формы и методы контроля и самоконтроля учебных достижений студентов*

Мониторинг качества образовательного процесса осуществлялся посредством традиционных методов – открытые занятия, взаимопосещения, посещения занятий деканом, заведующим кафедрой с последующим анализом, групповым обсуждением на заседании кафедр, заседании совета факультета. Проведен сбор и анализ информации о соответствии качества учебного процесса требованиям студентов.

В целях контроля преподавателями кафедр используются разнообразные формы и методы: бланковые тесты учебных достижений; компьютерные тесты, созданные на основе программ «Краб», «Простые тесты»; определение понятий; подготовка рефератов; конспектирование первоисточников; написание эссе; подготовка психологических «портретов»; проведение мини-исследований; решение психологических задач; подготовка дискуссий, сценариев мероприятий, проектов; групповая проектная деятельность; практические задания в экзаменационных билетах (резюме статьи, подбор документальных и литературно-художественных текстов, видеофрагментов); анализ результатов диагностического обследования.

#### *Проблемы и перспективы совершенствования образовательного процесса*

Деятельность факультета соответствует целям в области качества на 2012–2013 гг. по процессам «Проектирование образовательных процессов и программ», «Учебно-методическое обеспечение», «Подготовка специалистов на первой ступени высшего образования», целевым показателям результативности процессов (Стандарт БГПУ СТУ Д 8.2.3 -01-2011 «Мониторинг и измерение процессов»).

Совершенствование образовательного процесса – насущная проблема профессиональной подготовки психологов. Важнейшим направлением видится повышение научно-методического потенциала кафедр за счет привлечения к работе высококвалифицированных специалистов-практиков, но здесь существуют ограничения возможности преподавания дисциплин специализации (практико-ориентированных) специалистами, не имеющими ученых степеней, в частности, для чтения лекций.

#### *К проблемам образовательного процесса можно отнести:*

- проблему кадрового обеспечения (подготовка кадров высшей квалификации, ограничения возможности преподавания дисциплин специализации (практико-ориентированных) кадрами, не имеющими степеней, в частности, чтение лекций);
- проблему развития инновационной деятельности в образовании, через обновление программ обучения в сторону стимулирования творческой деятельности студентов, реального их участия в выполнении научно-исследовательских и прикладных работ;



- проблему развития проблемного мышления у студентов-психологов через отход от монологического общения к диалогическому в процессе обучения;
- проблему профотбора при поступлении, низкой мотивации и образовательного уровня студентов;
- проблему технического обеспечения образовательного процесса и др.

*Среди приоритетных задач развития факультета и совершенствования образовательного процесса можно назвать следующие:*

- подготовка высококвалифицированных специалистов с высшим образованием для системы учреждений образования и организаций, конкурентных на рынке труда;
- повышение квалификации профессорско-преподавательского состава в соответствии с современными требованиями к подготовке преподавателя вуза;
- использование инновационных технологий организации образовательного процесса;
- осуществление и анализ мониторинга учебного процесса через проведение таких мероприятий, как: 1) проведение текущего контроля (бланковые и компьютерные тесты), промежуточной (зачеты, курсовые, экзамены, практики) и итоговой аттестации; 2) сбор и анализ информации о соответствии качества учебного процесса требованиям от студентов; 3) сбор и анализ информации о соответствии качества обеспечиваемого образования требованиям профессиональной деятельности от учебных заведений и других учреждений, в которых работают выпускники БГПУ, выпускников.

### **1.2.13. Факультет доуниверситетской подготовки**

*Совершенствование содержания и учебно-методического обеспечения*

Факультет доуниверситетской подготовки осуществляет преемственность в обучении между общеобразовательными и высшими учебными заведениями. Деятельность факультета направлена на управление адаптацией учащихся к обучению в высшем учебном заведении, на профессиональную ориентацию выпускников общеобразовательных учреждений.

В своей работе факультет доуниверситетской подготовки руководствовался Политикой в области качества и документами системы менеджмента качества. Обучение слушателей на факультете доуниверситетской подготовки в 2012/2013 учебном году проводилось в соответствии с программой развития среднего образования на 2007–2016 гг., программами Министерства образования Республики Беларусь для поступающих в вузы и договорными обязательствами БГПУ. При составлении учебного плана, учебных программ по предметам школьного цикла были учтены вариативные компоненты содержания образования (занятия по интересам, школьные факультативы и курсы по выбору).

С целью создания развивающей образовательной среды сотрудникам кафедры было рекомендовано использовать в учебном процессе основные элементы комплектов электронных средств обучения, предусматривающих более эффективное выполнение учащимися домашних заданий с творческой и частично научной направленностью. Для этого в систему самостоятельной подготовки включались задания на составление схем, таблиц, словарей-минимумов и банк творческих задач. Для самоконтроля обучающихся разработана система тестовых заданий, основная цель которой – выработка умений и навыков использования банка творческих задач и их решений.

В 2012/2013 учебном году подготовка слушателей факультета велась по 12 образовательным предметам: физика, математика, химия, биология, география, история Беларуси, всемирная история новейшего времени, русский язык, белорусский язык, русская литература, английский язык, рисунок.

На заседании кафедры от 10.09.2012 г. были утверждены рабочие программы, исходя из действующих программ вступительных испытаний для учреждений высшего образования Республики Беларусь. Учебные часы распределялись в соответствии с учебными планами следующим образом (таблица 1).

**Таблица 1 – Распределение учебных часов**

№ п/п	Формы обучения	Количество часов
1	Подготовительное отделение для белорусских граждан	1080
2	Подготовительное отделение для иностранных граждан	1200
3	заочные курсы	180
4	вечерние курсы	100
5	курсы выходного дня	120
6	курсы по подготовке к тестированию:	
	- 8 месяцев	194
	- 3,5 месяца	64
7	курсы в малокомплектных группах:	
	- 4 месяца	72
	- 6 месяцев	100
8	краткосрочные подготовительные курсы	50
9	педагогические классы:	
	- 10-ые	104
	- 11-ые	104

Основными видами учебной нагрузки на факультете явились практические и семинарские занятия. На каждого преподавателя кафедры пришлось не менее 540 часов аудиторной нагрузки.

Работа по профориентации молодежи в основном планировалась в сотрудничестве с Республиканским центром профессиональной ориентации молодежи (РЦПОМ) по Минской области. Факультет получил возможность встречи с массовой аудиторией регионов Минской области и представления старшеклассникам учреждений образования, обеспечивающих получение среднего образования, наиболее полной информации о порядке приема в БГПУ.

В соответствии с планом профориентационной работы среди молодежи представители факультета приняли участие в следующих профориентационных мероприятиях (таблица 2).

**Таблица 2 – Профориентационные мероприятия**

№	Дата	Название	Место проведения	Количество присутствующих
1	09.11.2012 г.	выездной семинар «Пути получения поф. образования в Республике Беларусь»	г. Копыль	200
2	22.11.2012 г.	выездной семинар	г. Молодечно	300
3	24.11.2012 г.	конференция	г. Минск, БГАТУ	300
4	14.12.2012 г.	выездной семинар	г. Старые Дороги	250
5	14.02.2013 г.	выездной семинар	г. Дзержинск	150
6	21.02.2013 г.	выездной семинар	г. Жодино	300
7	19.03.2013 г.	выездной семинар	г. Червень	150
8	29.03.2013 г.	выездной семинар	Докшицкий район	
9	03.04.2013 г.	выездной семинар	г. Борисов	160
10	10.04.2013 г.	выездной семинар	г. Заславль	120
11	23.04.2013 г.	выездной семинар	г. Вилейка	150

В текущем учебном году были организованы и проведены выездные семинары по общеобразовательным предметам для учителей школ с профильным обучением в гимназии имени В.И. Недведского (п. Микашевичи Брестской области). Была оказана учебно-методическая помощь в проведении учебных занятий по биологии (Н.Р. Козел) и английскому языку (Н.А. Летецкая) в летнем профильном лагере при гимназии имени В.И. Недведского.

Для повышения эффективности учебного процесса преподавателями факультета в 2012/2013 учебном году разработаны тестовые контрольные задания для учащихся профильных классов (Е.И. Мирончик, В.Л. Васильева, Н.А. Летецкая, Т.В. Гришкевич, О.И. Зенкина, Н.Р. Козел).

За отчетный период преподавателями кафедры были опубликованы статьи в республиканских изданиях (Т.В. Гришкевич, Л.В. Ладутько, О.П. Ракова).

Преподаватели кафедры участвовали в работе республиканских научно-практических конференций: В.Л. Васильева, Н.О. Гаврилович, Е.И. Мирончик.

*Использование современных технологий организации учебного процесса*

Основой проводимой на факультете работы по совершенствованию учебного процесса является технология разноуровневого обучения. Разноуровневое обучение учитывает возможности всех учащихся, ориентировано на удовлетворение их разнообразных познавательных потребностей, обеспечивает условия их жизненного самоопределения.

Параллельно с технологией разноуровневого обучения на факультете применяется технология модульного обучения. Эта технология позволяет преобразовать учебный процесс таким образом, что слушатель самостоятельно (полностью или частично) обучается по целевой индивидуальной программе.

В настоящее время преподаватели факультета ведут работу по разработке учебных модулей по ряду учебных предметов.

Уровень учебных знаний и умений слушателей, поступающих на факультет, позволяет вести разноуровневое обучение на базовом и программном уровнях. Слушатели базового уровня должны уметь воспроизводить и запоминать содержание изученного учебного материала. К концу обучения на факультете большинство слушателей переходят на программный уровень – применяют знания в знакомой ситуации и по образцу, на основе алгоритма, схемы.

Педагогической основой этой работы была разработка и внедрение технологий психолого-педагогического сопровождения личностного развития слушателей, в том числе ориентированных на осознанный выбор обучающимися педагогического профиля образования.

*Мониторинг качества образовательного процесса. Эффективные формы и методы контроля и самоконтроля учебных достижений обучающихся*

Большое внимание в учебном процессе на факультете уделяется контролю качества обучения. На подготовительном отделении для белорусских граждан основными видами контроля являются текущие контрольные работы, промежуточные и итоговые деканские контрольные работы, коллоквиумы, зачеты в форме тестовых испытаний.

Оценки успеваемости слушателей ежедневно вносятся в учебные журналы. По результатам обучения за месяц выводится итоговая оценка, которая отражается в экране успеваемости.

Одной из основных форм контроля успеваемости является проведение весенней зачетной сессии. Формы ее проведения, предъявляемые требования к знаниям слушателей максимально приближены к требованиям централизованного тестирования.

Проверка знаний проводится с использованием компьютерных технологий.

Основной формой деятельности слушателей заочных подготовительных курсов является самостоятельное изучение учебного материала. Для данной категории слушателей организуются установочные сессии. В соответствии с уровнем заданий, предлагаемых на централизованном тестировании, разработаны 18 домашних контрольных работ (6 по каждому предмету). В случае затруднений при выполнении заданий можно получить необходимые теоретические сведения, обратившись к методическим рекомендациям в конце каждой контрольной работы.

В зависимости от уровня и качества школьной подготовки учащихся на основе программ для поступающих в высшие учебные заведения Республики Беларусь, утвержденных Министерством образования, по всем предметам разработаны программы, рассчитанные на различную интенсивность обучения.

На первой ступени подготовки учащиеся педагогических классов старшего звена, кроме самостоятельного выполнения 9 контрольных работ по предметам школьного цикла, соответствующим конкретной специальности, белорусскому (русскому) языку, имели возможность индивидуального и группового консультирования по проблемным вопросам учебного курса на дополнительных аудиторных занятиях по субботам.

Старшеклассникам, не прошедшим первую ступень обучения (10-й класс), была предоставлена возможность зачисления в состав слушателей факультета доуниверситетской подготовки учениками 11-го интегрированного класса факультативного обучения при условии их положительной аттестации по предметам выбранного направления за предыдущий год обучения.

#### *Степень выполнения плана*

В текущем году произошло невыполнение плана по следующим позициям:

- не выполнен план набора слушателей (невыполнение – 15 %) в связи с уменьшением числа выпускников, низким конкурсом в университет и как следствие – снижением спроса на образовательные услуги;
  - уменьшилось количество поступивших в высшие учебные заведения (невыполнение – 6 %), так как не все слушатели факультета поступали в учреждения высшего образования, некоторые – в средние специальные учебные заведения;
  - количество публикаций преподавателей факультета уменьшилось по сравнению с запланированным по причине увольнения двух доцентов на факультете.
- Для улучшения показателей в следующем году планируется:
- использовать базу приемной комиссии по привлечению не поступивших слушателей;

- перераспределить учебные часы для усиления практической направленности занятий;
- привлекать слушателей к прохождению трех этапов репетиционного тестирования по материалам РИКЗ;
- проводить встречи слушателей факультета с деканами и преподавателями базовых факультетов БГПУ;
- проводить кураторские часы, посвященные выбору будущей профессии;
- проводить выездные семинары для выпускников общеобразовательных учреждений;
- более широко использовать компьютерные технологии при проведении занятий;
- увеличить количество публикуемых преподавателями факультета монографий, сборников научных работ и статей и др.

*Проблемы и перспективы совершенствования образовательного процесса*

В ходе подготовки слушателей к поступлению существуют проблемы с недостатком учебной литературы по ряду предметов. Предлагаем увеличить количество издаваемой литературы в УИЦ БГПУ, подготовленной преподавателями кафедры методики преподавания интегрированных школьных курсов.

Еще одна проблема возникает с подбором преподавательских кадров, связанная с тем, что учебный процесс на факультете начинается с 1 ноября, когда нагрузка в БГПУ уже распределена, поэтому приходится обращаться к помощи внешних совместителей, привлекать преподавателей на условиях почасовой оплаты труда.

С целью совершенствования образовательного процесса необходимо:

- способствовать укомплектованию библиотечного фонда;
- обеспечить образовательные услуги необходимыми учебными материалами, подготовленными работниками кафедры;
- расширить систему внутренних тестовых заданий для слушателей;
- продолжать работу по оказанию помощи отдельным образовательным учреждениям через организацию педагогических классов;
- обеспечить качественное проведение профориентационной работы.

## **2. ОРГАНИЗАЦИЯ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА ВТОРОЙ СТУПЕНИ ОБРАЗОВАНИЯ**

*Совершенствование содержания и учебно-методического обеспечения магистерской подготовки*

Университет осуществляет в очной и заочной формах получения образования подготовку на второй ступени высшего образования (в магистратуре) по 16 специальностям. Получено разрешение Министерства образования Республики Беларусь на открытие в 2013/2014 учебном году подготовки магистрантов по специальности: 1-09 81 01 «Образовательный менеджмент».

Совершенствование содержания подготовки специалистов на второй ступени высшего образования определялось целями в области качества на 2012/2013 учебный год и осуществлялось в соответствии с утвержденными стандартами СМК по процессам «Проектирование образовательных процессов и программ», «Учебно-методическое обеспечение», «Подготовка магистров на второй ступени высшего образования».

К работе в магистратуре были привлечены ведущие ученые университета, авторы учебников и прогрессивных методик, специалисты-практики.

Разработаны и утверждены стандарты второй ступени высшего образования по специальностям педагогического профиля: 1-08 80 01 «Теория и методика дошкольного образования», 1-08 80 02 «Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)», 1-08 80 05 «Коррекционная педагогика» 1-08 80 06 «Общая педагогика, история педагогики и образования», 1-09 81 01 «Образовательный менеджмент».

Образовательная программа подготовки магистров осуществлялась поэтапно:

- изучение общеобразовательных дисциплин (философия и технологии, педагогика и психология высшей школы);
- изучение дисциплин специальной подготовки (дисциплины специальности и дисциплины по выбору);
- научно-исследовательская работа (подготовка и защита магистерской диссертации).

Студенты магистратуры активно участвовали в научной, творческой и общественной жизни университета, являлись инициаторами выставочных проектов, лауреатами и победителями республиканских и международных конкурсов.

В течение учебного года были разработаны и утверждены учебные программы дисциплин специальностей и дисциплин по выбору. Обновление содержания учебных дисциплин осуществлялось с учетом новых достижений предметной и методической науки, приоритет был отдан практической направленности дисциплин. Образовательная программа, формирующая знания, умения и навыки научно-педагогической и научно-исследовательской работы предусматривала успешную подготовку и сдачу кандидатских экзаменов и дифференцированных зачетов магистрантов по общеобразовательным дисциплинам.

Таким образом, совершенствование содержания магистерской подготовки в 2012/2013 учебном году осуществлялось посредством работы по темам научных исследований кафедр, реализации новых учебных программ, подготовки теоретических, практических, методических материалов на электронных носителях, практико-ориентированного обучения магистров.

*Использование современных технологий организаций образовательного процесса на второй ступени образования*

Повышению качества магистерской подготовки способствовало совершенствование методов и форм учебной работы с обучающимися на второй ступени высшего образования. В образовательном процессе широко использовались инновационные методы преподавания, информационные технологии, деловые игры, технологии проблемного обучения, учебное моделирование, элементы дистанционного обучения. Преподаватели университета, внедряя в образовательный процесс современные образовательные технологии, применяли новейшие технические средства обучения.

На кафедрах созданы библиотеки электронных образовательных ресурсов, в которых представлены учебно-методические материалы по всем учебным предметам. Для обучающихся на второй ступени высшего образования преподавателями созданы задания и тесты с использованием системы дистанционного обучения MOODLE.

На кафедрах осуществлялось накопление материалов на электронных носителях, в частности создана база учебных пособий, хрестоматий, справочных материалов по педагогике и психологии, разработано мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий по специальным дисциплинам. Магистрантам обеспечен доступ к электронной библиотеке, компьютерным центрам университета.

Записаны на электронные носители открытые уроки учителей и студентов, которые используются в образовательном процессе магистрантами при подготовке по специальности, при проведении научно-исследовательской работы.

В 2012/2013 учебном году в процессе работы с обучающимися на второй ступени высшего образования применялись следующие эффективные формы



и методы работы, способствующие интенсификации учебно-познавательной деятельности магистрантов:

- приемы взаимного комментирования, анализ проблемных ситуаций и решение педагогических задач, моделирование;
- информационно-развивающие и проблемно-поисковые методы обучения: организация самостоятельной работы с литературой, мультимедийными средствами и электронными ресурсами; проблемные и эвристические беседы.

Профессиональное становление магистранта во многом зависит от качества его подготовки, поэтому проблемы оценки качества образования и управления качеством на второй ступени высшего профессионального образования были в центре внимания УМУ и отдела магистратуры, советов факультетов. Итоговая аттестация на второй ступени высшего образования (в магистратуре) проводилась в форме защиты магистерской диссертации. Для высокого уровня подготовки магистерских диссертаций университет имеет современную материальную базу: электронная почта с выходом в Internet, компьютерный класс для магистрантов, профилирующие кафедры оснащены рядом уникальных приборов и оборудованием, современной вычислительной техникой. Создан и функционирует банк данных магистерских диссертаций.

*Мониторинг качества образовательного процесса. Эффективные формы и методы контроля и самоконтроля учебных достижений магистрантов*

Эффективной управленческой технологией, позволяющей контролировать качество обучения, является мониторинг. Использование технологий мониторинга повышает эффективность контроля, позволяет сравнить между собой рейтинговые показатели обучающихся в динамике. Преподаватель получает эффективную обратную связь и возможность проведения коррекции образовательного процесса, а магистранты – проведение самодиагностики.

Анализ эффективности организации образовательного процесса, удовлетворенности магистрантов содержанием и методикой преподавания учебных дисциплин, качеством проведения учебных занятий, производственных практик осуществлялся на основе письменного анкетирования и индивидуальных бесед с обучающимися. Так, значение показателя удовлетворенности качеством образовательных услуг магистрантов составило 81 %, что на 6 % больше, чем плановый показатель (на уровне 75 %). Согласно поставленным целям в области качества БГПУ на 2012/2013 учебный год обеспечен рост качества знаний магистрантов второй ступени высшего образования: абсолютная успеваемость обучающихся дневной формы получения образования составила 100 %; абсолютная успеваемость обучающихся заочной формы получения образования – 100 %; абсолютная успеваемость по итогам защиты магистерских диссертаций – 100 %.

В течение года деканаты факультетов проводили анализ успеваемости обучающихся в магистратуре на дневной и заочной формах получения образования. По итогам экзаменов по интегрированным дисциплинам результаты успеваемости по СМК следующие:

- дневная форма получения образования:
  - средний балл по итогам экзаменационной сессии составляет 8,9 при запланированном показателе 9,1;
  - средний балл по итогам сдачи кандидатских экзаменов и дифференцированного зачета составляет 7,9 при запланированном на этот учебный год показателе 8,2;
- заочная форма получения образования:
  - средний балл по итогам экзаменационной сессии составляет 8,7 при запланированном показателе 8,7;
  - средний балл по итогам сдачи кандидатских экзаменов и дифференцированного зачета 7,8 при запланированном на этот учебный год показателе 7,8.

*Проблемы и перспективы совершенствования образовательного процесса на второй ступени высшего образования*

Одним из показателей качества образования на второй ступени высшего образования является готовность выпускников магистратуры к научно-исследовательской деятельности. Обучение студента в магистратуре осуществлялось по индивидуальному плану работы. Контроль за выполнением индивидуального плана работы магистранта осуществлялся научным руководителем и кафедрой, за которой закреплен обучающийся в магистратуре.

Однако проведение целенаправленной работы по привлечению их к участию в научно-исследовательских темах, которые разрабатываются на кафедрах факультетов, позволит подготовить и выпустить магистрантов с широкой эрудицией, обладающих фундаментальной научной базой, владеющих методологией научного творчества.

Основными тенденциями совершенствования образования в текущем году являлись:

- формирование у магистранта устойчивых навыков использования современных информационных технологий при проведении научных исследований;
- комплексное внедрение в образовательный процесс элементов самостоятельной работы магистрантов;
- умение выбирать необходимые методы исследования (модифицировать существующие, разрабатывать новые методы), исходя из задач конкретного

исследования (по теме магистерской диссертации или при выполнении заданий научного руководителя в рамках магистерской программы);

- обработка полученных результатов, анализ и представление их в виде законченных научно-исследовательских разработок (отчета по научно-исследовательской работе, тезисов докладов, научной статьи, курсовой работы, магистерской диссертации).

Подготовка магистрантов базировалась на синтезе профессионально ориентированного, проблемного, технологического, контекстуального подходов, позволяющих переосмыслить содержание, методы и формы обучения. Выпускающая кафедра, на которой реализуется магистерская программа, определяла специальные требования к подготовке магистранта по научно-исследовательской части программы:

- владение современной проблематикой данной отрасли знания;
- знание истории развития конкретной научной проблемы, ее роли и места в изучаемом научном направлении;
- наличие конкретных специфических знаний по научной проблеме, изучаемой магистрантом;
- умение практически осуществлять научные исследования, экспериментальные работы в той или иной научной сфере, связанной с магистерской программой (магистерской диссертацией);
- умение работать с конкретными программными продуктами и конкретными ресурсами Интернета и т. п.

Научно-исследовательская работа выполнялась параллельно с аудиторными занятиями и осуществлялась в следующих формах: выполнение заданий научного руководителя в соответствии с утвержденным планом научно-исследовательской работы; участие в кафедральных семинарах, теоретических семинарах (по тематике исследования), а также в научной работе кафедры; выступление на конференциях молодых ученых, проводимых в университете и других учреждениях высшего образования, а также участие в других научных конференциях; подготовка и публикация тезисов докладов, научных статей; участие в научно-исследовательских проектах, выполняемых на кафедре в рамках научно-исследовательских программ, подготовка и защита магистерской диссертации.

Вместе с тем перечень форм научно-исследовательской работы для магистрантов первого и второго года обучения может быть конкретизирован и дополнен в зависимости от специфики магистерской программы. Научному руководителю магистерской программы необходимо устанавливать обязательный перечень форм научно-исследовательской работы (в том числе необходимых для

получения зачетов по научно-исследовательской работе в семестре) и степень участия в научно-исследовательской работе магистрантов в течение всего периода обучения.

Необходима интенсификация работы по координации научных исследований магистрантов, развитию междисциплинарных направлений научной и инновационной работы подразделений университета.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

### 3. ОРГАНИЗАЦИЯ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В АСПИРАНТУРЕ И ДОКТОРАНТУРЕ

Обеспечение устойчивого развития университета предполагает пристальное внимание как непосредственно к самой кадровой ситуации, так и к функционированию системы послевузовского образования, которая ставит своей целью подготовку научно-педагогических кадров высшей квалификации. Поэтому в целях наращивания кадрового потенциала университета реализуется система мер по подготовке кадров высшей научной квалификации посредством создания условий для развития научных школ, подготовки научных работников высшей квалификации, повышения квалификации профессорско-преподавательского состава.

Подготовка научно-педагогических кадров высшей квалификации в БГПУ осуществляется согласно требованиям Положения о подготовке научных работников высшей квалификации в Республике Беларусь, утвержденного Указом Президента Республики Беларусь от 1 декабря 2011 г. № 561, на I (аспирантура) и II (докторантура) ступенях послевузовского образования.

Аспирантура БГПУ осуществляет подготовку специалистов по 60 научным специальностям 13 отраслей науки, докторантура – по 22 научным специальностям 7 отраслей науки. Подготовка специалистов педагогического профиля в аспирантуре осуществляется по 17 специальностям.

На 30 июня 2013 г. в аспирантуре и докторантуре университета обучалось 217 человек (таблица 1).

**Таблица 1 – Статистика обучающихся в аспирантуре и докторантуре БГПУ**

БЮДЖЕТ				ВНЕБЮДЖЕТ					
Дневная	Заочная	Соискательство	Докторантура	Дневная		Заочная	Соискательство		Докторантура (соискат.)
				Республика Беларусь	Иностр.		Республика Беларусь	Иностр.	
108 чел.	41 чел.	5 чел.	7 чел. (в т. ч. 1 соиск.)	4 чел.	7 чел.	23 чел.	19 чел.	2 чел.	1 чел.
Итого: 161 чел.				Итого: 56 чел.					

Научное руководство аспирантами осуществляют специалисты высшей научной квалификации из числа докторов и кандидатов наук.

В БГПУ функционируют 4 совета по защите диссертаций (на 31 августа 2013 г.), созданы 19 проблемных советов для экспертизы диссертаций по 13 отраслям наук.

Эффективная подготовка научно-педагогических кадров высшей квалификации в университете обеспечена посредством 8 научно-педагогических школ, которые были сформированы в университете и получили известность в республике в различных областях (таблица 2).

**Таблица 2 – Научные школы в БГПУ**

№	Показатель	Данные
<b>1. Педагогические проблемы социальной психологии</b>		
1	Название научной школы	Педагогические проблемы социальной психологии
2	Основоположник научной школы (Ф. И. О., ученая степень, ученое звание), год создания	Коломинский Яков Львович, доктор психологических наук, профессор, 1982 год.
3	Научный руководитель (Ф. И. О., должность, ученая степень, ученое звание)	Коломинский Яков Львович, профессор кафедры возрастной и педагогической психологии, доктор психологических наук, профессор.
4	Основные направления научных исследований, проводимых в рамках научной школы	Психология взаимоотношений в малых группах; социальная психология развития личности; социальная педагогическая психология.
5	Количественный и качественный состав научной школы, чел., в том числе:	22
5.1	доктора наук (из них молодые ученые в возрасте до 45 лет)	нет
5.2	кандидаты наук (из них молодые ученые в возрасте до 35 лет)	2
5.3	молодые ученые без степени в возрасте до 30 лет	3
5.4	докторанты	6
5.5	аспиранты	8
5.6	соискатели	3
6	Подготовка НРВК в рамках научной школы за последние пять лет, чел.	1
7	Основные научные результаты, наиболее значимые внедренные	Результаты деятельности научной школы, полученные в ходе осуществления теоретических исследо-

№	Показатель	Данные
	разработки (с указанием места внедрения)	ваний и экспериментальных работ членов научной школы, изложены в более чем 500 изданных научных работах Я.Л. Коломинского и его учеников.
<b>2. История американской литературы</b>		
1	Название научной школы	История американской литературы
2	Основоположник научной школы (Ф. И. О., ученая степень, ученое звание), год создания	Комаровская Татьяна Евгеньевна, доктор филологических наук, профессор, 1997 год.
3	Научный руководитель (Ф. И. О., должность, ученая степень, ученое звание)	Комаровская Татьяна Евгеньевна, заведующий кафедрой русской и зарубежной литературы, доктор филологических наук, профессор.
4	Основные направления научных исследований, проводимых в рамках научной школы	Фундаментальные исследования в области литературы США (исторический роман США, феминистская американская литература, афроамериканская литература, проблема национального самосознания в литературе США); сравнительное изучение русской, белорусской и американской литератур; методологические проблемы литературоведческого исследования.
5	Количественный и качественный состав научной школы, чел., в том числе:	13
5.1	доктора наук (из них молодые ученые в возрасте до 45 лет)	нет
5.2	кандидаты наук (из них молодые ученые в возрасте до 35 лет)	8 (8)
5.3	молодые ученые без степени в возрасте до 30 лет	3
5.4	докторанты	нет
5.5	аспиранты	1
5.6	соискатели	1
6	Подготовка НРВК в рамках научной школы за последние пять лет, чел.	6
7	Основные научные результаты, наиболее значимые внедренные разработки (с указанием места внедрения)	Изучено творчество Генри Джеймса в процессе рецепции им творческого наследия Г. Флобера и И.С. Тургенева; теоретически осмыслена проблема литературы фэнтези, изучено и внедрено в литературоведческий оборот творчество Р. Говарда; осуществлены сравнительно-сопоставительные исследо-

№	Показатель	Данные
		вания отдельных аспектов американской и белорусской, ирландской и белорусской литератур. Внедрение результатов исследования в практику высшего образования осуществляется через монографии, учебники и учебные пособия, научные статьи членов научной школы (свыше 200 печатных работ в изданиях Республики Беларусь, РФ, США, Литвы, Польши и др.), типовые, базовые и рабочие программы по зарубежной литературе в БГУ, БГПУ и МГЛУ.
<b>3. Современная белорусская германистика</b>		
1	Название научной школы	Современная белорусская германистика
2	Основоположник научной школы (Ф. И. О., ученая степень, ученое звание), год создания	Космач Геннадий Аркадьевич, доктор исторических наук, профессор, 1997 год.
3	Научный руководитель (Ф. И. О., должность, ученая степень, ученое звание)	Космач Геннадий Аркадьевич, заведующий кафедрой новой и новейшей истории, доктор исторических наук, профессор.
4	Основные направления научных исследований, проводимых в рамках научной школы	Всеобщая история, германистика.
5	Количественный и качественный состав научной школы, чел., в том числе:	15
5.1	доктора наук (из них молод. ученые в возрасте до 45 лет)	1
5.2	кандидаты наук (из них молод. ученые в возрасте до 35 лет)	14 (10)
5.3	молодые ученые без степени в возрасте до 30 лет	3
5.4	докторанты	3
5.5	аспиранты	4
5.6	соискатели	2
6	Подготовка НРВК в рамках научной школы за последние пять лет, чел.	2
7	Основные научные результаты, наиболее значимые внедренные разработки (с указанием места внедрения)	Исследованы различные аспекты социально-экономического и политического развития стран Западной Европы и Северной Америки в новейшее время, результаты опубликованы в виде научных монографий и статей.



№	Показатель	Данные
<b>4. Проблемы зарождения и развития буржуазных отношений в Беларуси в XVIII–XIX вв.</b>		
1	Название научной школы	Проблемы зарождения и развития буржуазных отношений в Беларуси в XVIII–XIX вв.
2	Основоположник научной школы (Ф. И. О., ученая степень, ученое звание), год создания	Лютый Анатолий Михайлович, доктор исторических наук, профессор, 1991 год.
3	Научный руководитель (Ф. И. О., должность, ученая степень, ученое звание)	Лютый Анатолий Михайлович, заведующий кафедрой истории Беларуси, доктор исторических наук, профессор.
4	Основные направления научных исследований, проводимых в рамках научной школы	Социально-экономическое развитие Беларуси в исследуемый период; генезис рыночных отношений в XVIII столетии; развитие торговли и промышленности в Беларуси в XVIII–XIX вв.; политика царизма в Беларуси в XVIII–XIX вв.
5	Количественный и качественный состав научной школы, чел., в том числе:	28
5.1	доктора наук (из них молодые ученые в возрасте до 45 лет)	3
5.2	кандидаты наук (из них молод. ученые в возрасте до 35 лет)	16
5.3	молодые ученые без степени в возрасте до 30 лет	3
5.4	докторанты	2
5.5	аспиранты	4
5.6	соискатели	нет
6	Подготовка НРВК в рамках научной школы за последние пять лет, чел.	4
7	Основные научные результаты, наиболее значимые внедренные разработки (с указанием места внедрения)	Социально-экономическое, политическое и культурное развитие Беларуси в конце XVIII – начале XX в. (материалы опубликованы и внедрены в учебный процесс на историческом факультете БГПУ, результат внедрения – электронное учебное пособие по истории Беларуси «Палітыка самадзяржаўя ў беларуска-літоўскіх губернях Расійскай імперыі ў 1772–1861 гг.»: вучэб.-метад. дапам. / А.Э. Лютая, А.М. Люты [і інш.]; пад агул. рэд. А.М. Лютага. – Мінск: БДПУ, 2012. – 254 с.).

№	Показатель	Данные
<b>5. Формирование методической культуры преподавателя математики</b>		
1	Название научной школы	Формирование методической культуры преподавателя математики
2	Основоположник научной школы (Ф. И. О., ученая степень, ученое звание), год создания	Новик Ирина Александровна, доктор педагогических наук, профессор, 1980 год.
3	Научный руководитель (Ф. И. О., должность, ученая степень, ученое звание)	Новик Ирина Александровна, профессор кафедры прикладной математики и информатики, доктор педагогических наук, профессор.
4	Основные направления научных исследований, проводимых в рамках научной школы	Формирование методической культуры учителя математики в педагогическом вузе; содержание и методика преподавания математики в классических, педагогических и технических вузах; развитие творческого потенциала студентов при изучении математики в высшей школе.
5	Количественный и качественный состав научной школы, чел., в том числе:	57
5.1	доктора наук (из них молодые ученые в возрасте до 45 лет)	11
5.2	кандидаты наук (из них молодые ученые в возрасте до 35 лет)	30 (молодые ученые до 35 лет – 6 человек)
5.3	молодые ученые без степени в возрасте до 30 лет	нет
5.4	докторанты	1
5.5	аспиранты	15
5.6	соискатели	нет
6	Подготовка НРВК в рамках научной школы за последние пять лет, чел.	7
7	Основные научные результаты, наиболее значимые внедренные разработки (с указанием места внедрения)	Разработана теоретическая концепция непрерывной методической подготовки учителя математики; разработан понятийный аппарат и теоретически обоснованная система непрерывной методической подготовки студентов, построенная на основе теории непрерывного образования, и содержание ее компонентов; построена структура содержания обучения студентов методике преподавания математики, определена специфика этого предмета; выделены основы

№	Показатель	Данные
		методической культуры учителя математики и уровни их формирования. Результаты исследования внедрены в практику работы высшего образования Беларуси, России и Польши через использование учебного комплекса дидактических средств и методик непрерывного формирования методических знаний, умений и навыков, а также через материалы, опубликованные в научно-методических сборниках и журналах (более 200 публикаций).
<b>6. Психология личности</b>		
1	Название научной школы	Психология личности
2	Основоположник научной школы (Ф. И. О., ученая степень, ученое звание), год создания	Рожина Лилия Николаевна, доктор психологических наук, профессор, 1990 год.
3	Научный руководитель (Ф. И. О., должность, ученая степень, ученое звание)	Рожина Лилия Николаевна, профессор кафедры общей и педагогической психологии, доктор психологических наук, профессор.
4	Основные направления научных исследований, проводимых в рамках научной школы	Когнитивно-личностное, нравственное, интеллектуальное, эмоциональное развитие личности в процессе обучения.
5	Количественный и качественный состав научной школы, чел. в том числе:	33
5.1	доктора наук (из них молодые ученые в возрасте до 45 лет)	нет
5.2	кандидаты наук (из них молодые ученые в возрасте до 35 лет)	16
5.3	молодые ученые без степени в возрасте до 30 лет	4
5.4	докторанты	1
5.5	аспиранты	2
5.6	соискатели	нет
6	Подготовка НРВК в рамках научной школы за последние пять лет, чел.	нет
7	Основные научные результаты, наиболее значимые внедренные разработки (с указанием места внедрения)	И.Г. Гурина – 5 актов внедрения в учебный процесс БГПУ.

№	Показатель	Данные
<b>7. МЕПОЭЛ</b>		
1	Название научной школы	МЕПОЭЛ
2	Основоположник научной школы (Ф. И. О., ученая степень, ученое звание), год создания	Ташлыков Игорь Серафимович, доктор физико-математических наук, профессор, 2004 год.
3	Научный руководитель (Ф. И. О., должность, ученая степень, ученое звание)	Ташлыков Игорь Серафимович, заведующий кафедрой экспериментальной физики, доктор физико-математических наук, профессор.
4	Основные направления научных исследований, проводимых в рамках научной школы	Физика конденсированного состояния, физика функциональных покрытий.
5	Количественный и качественный состав научной школы, чел. в том числе:	10
5.1	доктора наук (из них молодые ученые в возрасте до 45 лет)	1
5.2	кандидаты наук (из них молодые ученые в возрасте до 35 лет)	5 (1)
5.3	молодые ученые без степени в возрасте до 30 лет	3
5.4	докторанты	нет
5.5	аспиранты	1
5.6	соискатели	нет
6	Подготовка НРВК в рамках научной школы за последние пять лет, чел.	1
7	Основные научные результаты, наиболее значимые внедренные разработки (с указанием места внедрения)	В 2009–2013 гг. получены принципиально новые результаты: при создании сверхтвердых наноразмерных покрытий; по разработке радиационно-управляемых процессов массопереноса при нанесении покрытий; по управлению морфологией и свойствами поверхности поглощающих слоев и тыльных контактов для солнечных элементов. Указанные научные результаты получили практическое подтверждение и признание в Республике Беларусь и за рубежом, были представлены в научных докладах на 14 международных конференциях в Беларуси, России, Польше, Германии и опубликованы в научных зарубежных изданиях в России, Польше, Германии.

№	Показатель	Данные
<b>8. Моделирование и организация инновационного образования</b>		
1	Название научной школы	Моделирование и организация инновационного образования
2	Основоположник научной школы (Ф. И. О., ученая степень, ученое звание), год создания	Цыркун Иван Иванович, доктор педагогических наук, профессор, 2003 год.
3	Научный руководитель (Ф. И. О., должность, ученая степень, ученое звание)	Цыркун Иван Иванович, заведующий кафедрой педагогики, доктор педагогических наук, профессор.
4	Основные направления научных исследований, проводимых в рамках научной школы	Методологические аспекты педагогической инноватики; инновационно-педагогические механизмы развития педагогического образования; разработка культурно-психологических основ системы специальной инновационной подготовки педагога.
5	Количественный и качественный состав научной школы, чел. в том числе:	25
5.1	доктора наук (из них молодые ученые в возрасте до 45 лет)	1
5.2	кандидаты наук (из них молодые ученые в возрасте до 35 лет)	11
5.3	молодые ученые без степени в возрасте до 30 лет	7
5.4	докторанты	1
5.5	аспиранты	4
5.6	соискатели	нет
6	Подготовка НРВК в рамках научной школы за последние пять лет, чел.	2
7	Основные научные результаты, наиболее значимые внедренные разработки (с указанием места внедрения)	Разработаны методологические основы педагогической инноватики и культурно-психологическая концепция развития инновационного образования, разработаны дидактические основы и технологии «ПИШИС» специальной инновационной подготовки будущих педагогов в условиях многоступенчатого высшего образования; Концепции и Программы развития системы высшего педагогического образования в Республике Беларусь (2009–2011 гг.), стандарты и программно-методическое обеспечение общепедагогической подготовки студентов

№	Показатель	Данные
		первой и второй ступеней высшего образования. Основные результаты научной школы внедрены в образовательный процесс подготовки будущих педагогов на первой и второй ступенях высшего педагогического образования в Республике Беларусь.

Наличие в университете научных школ позволяет обеспечивать качественную подготовку докторантов, аспирантов и соискателей. Однако проблема старения кадрового потенциала университета актуализирует вопрос обеспечения научного руководства аспирантами и соискателями. Поэтому с 2011 г. в университете на каждой кафедре осуществляется работа по формированию перспективного кадрового научного резерва из числа работников БГПУ, имеющих ученую степень кандидата наук и ученое звание доцента.

Образовательный процесс в аспирантуре как по форме, так и по содержанию, определяется задачей подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации, обладающих необходимыми компетенциями для эффективной преподавательской и научно-исследовательской работы. В качестве целей аспирантской подготовки определены: формирование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности, углубленное изучение философии и теоретико-методологических основ соответствующих отраслей науки, совершенствование знания иностранного языка в сфере профессиональной деятельности, подготовка к преподавательской деятельности в учреждении высшего образования. Таким образом, аспирантская подготовка состоит из образовательной и научной составляющих, при этом вторая доминирует.

Нормативные требования к содержанию и уровню подготовки аспиранта (соискателя) предусматривают следующие компоненты программы подготовки аспирантов: цикл дисциплин кандидатских экзаменов и зачета (философия и методология науки, иностранный язык, основы информационных технологий и специальность, по которой осуществляется подготовка научного работника высшей квалификации); цикл дисциплин профессиональной подготовки; педагогическая практика; подготовка диссертационной работы и представление ее в совет по защите диссертаций для прохождения аттестации в установленном порядке.

Вопросы организации мониторинга качества подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации регламентирует Положение о текущей аттестации лиц, получающих послевузовское образование в аспирантуре и докторантуре БГПУ (утверждено ректором БГПУ 29 августа 2013 г.). Данный локаль-

ный нормативный акт регулирует сроки, порядок и условия проведения аттестации аспирантов очной и заочной форм получения образования, а также санкции в отношении аспирантов, не выполнивших без уважительных причин индивидуальный план работы.

В университете тематика диссертационных исследований обусловлена его педагогическим профилем: более половины всех диссертационных исследований осуществляется по психолого-педагогическим наукам. В целом, тематика диссертационных исследований аспирантов, докторантов и соискателей БГПУ непосредственно связана с актуальными проблемами развития системы образования Республики Беларусь.

Данные, которые иллюстрируют показатели защищенных сотрудниками университета кандидатских диссертаций в советах по защите при БГПУ за прошедший учебный год, представлены в таблице 3.

**Таблица 3 – Список сотрудников университета, выполнивших диссертационное исследование в БГПУ и защитивших диссертации в советах по защите диссертаций при БГПУ в июле 2012 г. – августе 2013 г.**

№	Ф. И. О.	Шифр совета	Специальность	Дата защиты	Обучение в аспирантуре (доктуратуре), орг-я, дата окончания	Тема диссертации	Научный руководитель
1	Черникова Н.В.	Д 02.21.02	13.00.02	19.02.2013	БГПУ, аспирантура очная, 2003	Формирование эстетической культуры студентов в педагогическом вузе	д. пед. н., проф. Капранова В.А.
2	Матюш П.А.	К 02.21.03	07.00.02	12.06.2013	БГПУ, аспирантура, очная, 2005	Развіццё вышэйшай гістарычнай адукацыі ў БССР (1961–1985 гг.)	д. ист. н., проф. Тугай В.В.

Таким образом, подготовка научно-педагогических кадров высшей квалификации в университете осуществляется на необходимом уровне и соответствует задачам инновационного развития страны.

## **4. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ПЕРЕПОДГОТОВКИ И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ ОБРАЗОВАНИЯ**

В период 2012/2013 учебного года ИПКиП были достигнуты следующие основные результаты по направлению совершенствования содержания повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров:

- разработаны и внедрены новые образовательные программы повышения квалификации руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование;
- открыты новые специальности переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование;
- аккредитованы три специальности переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование;
- завершена разработка, закрепленных за БГПУ, образовательных стандартов переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование;
- разработаны проекты типовых учебных программ по учебным дисциплинам типовых учебных планов специальностей переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование.

В данный период проведены занятия по новым образовательным программам повышения квалификации руководящих работников и специалистов.

1. Психолого-педагогические основы деятельности руководителя учреждения дошкольного образования.
2. Психолого-педагогические основы организации обучения взрослых.
3. Преемственность работы классного руководителя и воспитателя группы продленного дня.
4. Современные способы активизации обучения младших школьников.
5. Создание ЭСО в инструментальных средах для детей с особенностями психофизического развития.
6. Планирование работы по коррекции нарушений чтения и письма у младших школьников.
7. Коррекционно-педагогическая помощь детям с кохлеарными имплантами.
8. Диагностика и коррекция дискалькулии у младших школьников.
9. Информационные технологии как средство логопедической работы.
10. Организация трудового обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью.



11. Коррекционно-педагогическая помощь детям с тяжелыми нарушениями речи в условиях интегрированного обучения и воспитания.

12. Современные подходы к диагностике и коррекции общего недоразвития речи у дошкольников в условиях специальной группы учреждения дошкольного образования.

13. Информационные технологии в системе коррекционных занятий с детьми с ОПФР.

Также были внесены изменения в ранее разработанные образовательные программы повышения квалификации:

1. Родительское собрание: проводим иначе. Практикум.

2. Иностранный язык (английский) как средство профессиональной коммуникации преподавателя учреждения высшего образования: начальный уровень и базовый уровень.

3. Научно-методические основы интегрированного обучения и воспитания детей дошкольного возраста.

4. Психолого-педагогические основы деятельности педагога учреждения дошкольного образования.

5. Коррекционно-педагогическая помощь детям с кохлеарными имплантами.

6. Интерактивные методы обучения.

7. Современные образовательные технологии.

8. Здоровьесберегающие технологии в образовании.

9. Организация деятельности куратора группы.

10. Интерактивная доска: теория и практика применения.

11. Организация научной и самостоятельной работы учащихся.

12. Базовый навык работы на компьютере.

13. Организация деятельности классного руководителя в современной школе.

14. Психолого-педагогическое сопровождение интегрированного обучения и воспитания.

15. Преподаватели (учителя) по классу струнно-смычковых инструментов.

16. Преподаватели (учителя) по классу хореографии.

17. Преподаватели (учителя) по классу баяна (аккордеона).

18. Преподаватели (учителя) изобразительной деятельности учреждений дополнительного образования детей и молодежи.

Проведена необходимая подготовительная работа и открыты *новые специальности переподготовки руководящих работников и специалистов*, имеющих высшее образование:

■ 1-23 01 77 Психология управления, 1- 23 01 71 Психология.

Переподготовка по данным специальностям проводится только на платной основе.

Подготовлены и переданы в РИВШ необходимые документы по внесению изменений в Общегосударственный классификатор Республики Беларусь ОКРБ 011-2009 по открытию новых специальностей переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование:

- 1-02 04 71 Биология, 1-02 04 72 География.

В данный период аккредитованы следующие специальности переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование:

- 1-23 01 75 Психология семейных отношений;
- 1-23 01 76 Психология предпринимательской деятельности;
- 1-40 01 74 Web-дизайн и компьютерная графика.

Завершена разработка образовательных стандартов по специальностям переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование:

- 1-01 03 71 Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка на дому;
- 1-01 03 72 Дошкольное образование;
- 1-01 03 73 Начальное образование;
- 1-02 03 72 Белорусский язык и литература;
- 1-02 03 73 Русский язык и литература;
- 1-02 05 72 Математика;
- 1-03 01 71 Изобразительное искусство;
- 1-03 01 72 Музыкальное искусство;
- 1-03 03 72 Сурдопедагогика;
- 1-03 03 73 Тифлопедагогика;
- 1-03 03 74 Олигофренопедагогика;
- 1-03 03 76 Интегрированное обучение и воспитание в дошкольном образовании;
- 1-03 03 78 Жестовый язык;
- 1-08 01 71 Педагогическая деятельность специалистов;
- 1-23 01 75 Психология семейных отношений;
- 1-23 01 76 Психология предпринимательской деятельности;
- 1-23 01 77 Психология управления.

Указанные образовательные стандарты утверждены Министерством образования Республики Беларусь.

Разработаны и направлены в РИВШ проекты 36 типовых учебных программ по учебным дисциплинам типовых учебных планов специальностей переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование:

- История и культура глухих;
- Конфликтология;

- Методология, теория и методы психологических исследований;
- Общая психология;
- Основы генетики человека;
- Основы семиотики;
- Педагогические системы и технологии;
- Педагогика начального образования;
- Психология начального образования;
- Культура речи;
- Белорусский язык (профессиональная лексика);
- Основы педиатрии и детской гигиены;
- Психология;
- Психология личности;
- Психология развития;
- Социальная психология;
- Статистические методы в психологии;
- Психология труда и эргономика;
- Театральное мастерство;
- Сурдопедагогика;
- Сурдопсихология;
- Сравнительная педагогика;
- Психология творчества;
- Производственная педагогика;
- Педагогика и психология музыкального образования;
- Образовательный менеджмент;
- Правовые основы социальной работы;
- Социально-правовая защита детства;
- Документирование управленческой деятельности;
- Информационные технологии в образовании;
- Информационные технологии в управлении;
- Корпоративная культура организации;
- Математическая логика;
- Современные информационные технологии в образовании;
- Трудовое законодательство;
- Нормативно-правовое обеспечение системы образования Республики Беларусь.

Во втором полугодии 2012 г. образовательные программы повышения квалификации на бюджетной основе освоили 403 слушателя, на платной основе – 47 слушателей.

В первом полугодии 2013 г. образовательные программы повышения квалификации на бюджетной основе освоили 890 слушателей, на платной основе – 133 слушателя.

В 2012 г. образовательные программы переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование, осваивали 1015 слушателей, из них на платной основе – 381 человек. Успешно завершили обучение по специальностям переподготовки и получили дипломы установленного образца 504 слушателя. По состоянию на июнь 2013 г. по образовательным программам переподготовки обучается 1003 слушателя, из них на платной основе – 377 человек.

Центром дополнительного образования в 2012 г. проведены 76 обучающих курсов (813 человек). В первом полугодии 2013 г. в центре прошли обучение 354 человека. В данный период проводились также обучающие курсы для детей дошкольного возраста. В среднем в месяц курсы посещали 30 детей.

#### *Специфика организации образовательного процесса*

Специфика организации образовательного процесса повышения квалификации руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование, определяется небольшим объемом данных образовательных программ (до 80 учебных часов) и переменным составом слушателей.

Для более эффективного проведения учебного процесса со слушателями повышения квалификации помимо лекционных и практических занятий проводятся тренинги и деловые игры. Лекции и практические занятия проводятся с использованием инновационных педагогических технологий (коллективного взаимообучения, проектной и модульной технологий, проблемного обучения, полного усвоения знаний) и интерактивных методов обучения («Круг знакомств», «Анкета», «Интервью», «Комплимент», «Дюжина вопросов», «Поменяемся местами», «Заверши фразу», «Четыре угла», «Рефлексивная мишень» и др.).

Специфика организации образовательного процесса переподготовки специалистов руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование, определяется заочной формой его организации и квалифицированным составом слушателей, среди которых представлены руководители учреждений образования.

Учебные занятия по всем дисциплинам переподготовки проводятся с использованием мультимедийного обеспечения, тренинговых форм, деловых игр, активных и интерактивных методов обучения.

В учебном процессе особое внимание уделяется самостоятельной работе слушателей, которая организуется на различных этапах усвоения содержания учебного материала: при овладении теоретическим материалом, при формиро-

вании умений применять его для решения практических задач, при выполнении лабораторных и научно-исследовательских работ.

С целью подготовки слушателей к самостоятельной профессиональной деятельности по новой специальности путем закрепления теоретических знаний, развития профессиональных умений и профессиональной культуры учебными планами переподготовки предусмотрено прохождение стажировки. По всем специальностям разработаны и утверждены в установленном порядке учебные программы.

Для сопровождения образовательного процесса повышения квалификации и переподготовки применяются 3 интерактивных комплекса на базе интерактивной доски, современная аудио- и видеоаппаратура. Имеющиеся компьютерные классы оборудованы современной техникой.

В 2012/2013 учебном году факультеты и кафедры ИПКиП успешно прошли внешний и внутренний аудиты.

#### *Мониторинг качества переподготовки и повышения квалификации*

В ИПКиП разработана система мониторинговых мероприятий, которая реализуется на уровнях администрации и совета ИПКиП, факультетов, кафедр и других структурных подразделений Института повышения квалификации и переподготовки.

Вопросы мониторинга качества образовательного процесса регулярно заслушиваются на заседаниях совета ИПКиП и кафедр.

Контроль эффективности реализации образовательных программ переподготовки осуществляется посредством собеседований, контрольных работ, зачетов и экзаменов согласно учебным планам. Активно используются формы промежуточного контроля – тестирование, рефераты и др.

По завершении этапов переподготовки и реализации образовательных программ повышения квалификации проводится анкетирование слушателей, позволяющее оценить качество проведенных занятий, а также запросы слушателей по совершенствованию образовательного процесса.

Показатель выполнения планов работы во втором полугодии 2012 г. составляет 95,1 %, так как реализация отдельных мероприятий перенесена на следующий год по производственной необходимости. Так, проект учебно-методического пособия «Образовательные технологии: школа, колледж, вуз», разработанный факультетом повышения квалификации специалистов образования, требует получения грифа учебно-методического объединения по дополнительному образованию взрослых. Однако названное объединение не функционирует в виду несформированности его состава. Выполнение плановых показателей повышения квалификации на платной основе полностью не достигнуто в связи

с тем, что отдельные учреждения образования, с которыми ранее была достигнута договоренность, отказались от обучения по причине увеличения его стоимости.

План работы на первое полугодие 2013 г. выполнен.

#### *Проблемы и перспективы*

Анализ деятельности профессорско-преподавательского состава и результатов мониторинга качества образовательного процесса позволяет определить перспективные направления дальнейшего развития ИПКиП:

1. Открытие новых специальностей переподготовки:
  - 1-02 04 71 Биология, 1-02 04 72 География.
2. Расширение категорий слушателей ИПКиП БГПУ за счет повышения квалификации педагогов учреждений дошкольного образования, учителей-предметников учреждений общего среднего и среднего специального образования, преподавателей учреждений высшего образования и др.
3. Разработка и использование в образовательном процессе электронных учебно-методических комплексов на основе дистанционных технологий.

## 5. ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНОЙ И ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 5.1. Научная и инновационная деятельность преподавателей

Тематика научно-исследовательских работ университета на 2012/2013 учебный год соответствует «Перечню приоритетных направлений научных исследований Республики Беларусь на 2011–2015 гг.» (Постановление Совета Министров Республики Беларусь 19.04.2010 № 585); постановлениям, инструктивным письмам ГКНТ, Минобразования, НАН Беларуси.

При формировании плана учтены предложения всех научных подразделений университета. В качестве рабочего материала использован «Пятилетний план научно-исследовательских работ БГПУ на 2011–2015 гг.» и тематика работ, финансируемых из разных источников.

В план в 2013 г. включено 149 научно-исследовательских работ, в том числе:

- по бюджетному финансированию (вторая половина рабочего дня профессорско-преподавательского состава) – 70;
- по целевому финансированию из средств госбюджета по грантам Министерства образования, фонда фундаментальных исследований, по программам – 79.

В 2012/2013 учебном году сотрудники университета принимали участие в выполнении 11 научных программ различного уровня. Значительно расширился спектр научных программ. Это: ГНТП «Разработка и изготовление эталонов Беларуси, уникальных приборов и установок для научных исследований»; НП ускоренного развития услуг в сфере информационно-коммуникационных технологий; НП демографической безопасности Республики Беларусь; ОНТП «Электронные образовательные ресурсы»; ГП «Развитие специального образования в Республике Беларусь на 2012–2016 гг.». Увеличилось и число заданий.

Структура и объемы финансирования НИР БГПУ в 2010–2013 гг. приведены в таблице 1. Данные за 2013 г. указаны по состоянию на 20.06.2013 г.

Таблица 1 – Структура и объемы финансирования НИР БГПУ в 2010–2013 гг.

Годы	По заданиям программ			Отдельные проекты			Всего НИР		Объемы финансирования (млн руб.)	% к пред. году	Среднегодовая стоимость НИР (млн руб.)
	Количество НИР	% от общего числа НИР	% к пред. году	Количество НИР	% от общего числа НИР	% к пред. году	Количество НИР	% к пред. году			
2010	41	53	-	36	47	-	77	-	1576,84	-	20,5
2011	47	55	104	39	45	96	86	112	2199,8	140	25,6
2012	54	58,7	107	38	41,3	92	92	110	3950,8	179	42,9
2013	52	66	112	27	34	82	79	86	5277,4	134	66,8

Очевидно, исследования, выполняемые в рамках программ, составляют большинство. Увеличился общий объем финансирования научных исследований при уменьшении числа НИР. За 4 года выросла среднегодовая стоимость одной научно-исследовательской работы, начиная с 2010 г. с 20,5 млн руб. до 66,8 млн руб. в 2013 г., то есть почти в 3,26 раза.

Одним из целевых показателей результативности процесса «Научная и инновационная деятельность» является удельный вес в общем объеме работ НИР, которые выполняются по заданиям программ. На 2012 г. был запланирован показатель 55,5 %. Реальный результат составил 58,7 %. В 2013 г. этот показатель увеличился на 12 %.

В 2013 г. преподавателями БГПУ активизированы усилия в привлечении финансирования для выполнения научных исследований. Средний показатель привлечения финансовых средств научно-исследовательскими структурными подразделениями приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Привлечение финансовых средств научно-исследовательскими структурными подразделениями

Годы	Объем финансирования (млн руб.)	Количество структурных подразделений	Средний показатель (млн руб.)
2011	2199,8	80	27,5
2012	3950,8	80	49,4
2013	5277,4	78	67,7

Плановые объемы работ 2012 г. выполнены полностью. Всего в 2012 г. завершено выполнение 29 НИР. Заключительные отчеты о НИР представлены в БелИСА.



К значимым научным результатам 2012 г. следует отнести завершение НИР, выполненной по итогам конкурса ГКНТ белорусско-литовских научно-технических проектов на тему «Языки в белорусско-литовском пограничье: состояние, перспективы, региональное взаимодействие».

В результате выполнения работы установлена специфика языковой ситуации в белорусско-литовском пограничье. Выявлен наиболее полный корпус балтизмов в белорусском языке и говорах, определены основные типы заимствований. Составлен первый в белорусской лексикографической практике «Словарь балтизмов в белорусском языке». Проведено сопоставительное исследование феномена национально-культурной и лингвистической идентификации в поликультурном пространстве пограничья. Дана характеристика учебно-педагогического статуса языков этнических меньшинств в школьном образовании. Разработана программа дисциплины по выбору «Языки в белорусско-литовском пограничье». Полученные результаты являются новыми и вносят значительный вклад в белорусистику, литуанистику, теорию и практику двуязычия.

По результатам исследования опубликованы: 1 монография, 10 научных статей, 3 тезисов докладов.

Дисциплина по выбору «Языки в белорусско-литовском пограничье» используется в учебном процессе факультета белорусской и русской филологии БГПУ, учебном процессе филологического факультета Литовского эдукологического университета. Оформлено 2 акта о внедрении результатов.

В мае 2013 г. совместно с Литовским эдукологическим университетом проведена 4-я международная научная конференция «Язык и межкультурные коммуникации».

В 2012 г. повысилась публикационная активность ППС. Было опубликовано: 22 (в 2011 г. – 22) монографии, в том числе 6 – за рубежом; 14 (11) учебников и 80 (111) учебных пособий для высшей и средней школы с грифом Министерства образования; 183 (157) учебных изданий для высшей и средней школы без грифа Министерства образования; 1444 (1566) научных статей, в том числе, входящих в перечень ВАК – 305; в зарубежных изданиях – 305, из них в изданиях, зарегистрированных в базах Scopus и Web of Science – 20; 703 (884) тезисов докладов.

Средние показатели по основным видам публикаций приведены в таблице 3.

**Таблица 3 – Публикации профессорско-преподавательского состава за 2011–2012 гг.**

Вид издания	2012		2011	
	Количество	На 100 ППС*	Количество	На 100 ППС**
Монографии	22	2,3	22	2,1
Учебники с грифом Министерства образования	14	1,5	11	1,1

Вид издания	2012		2011	
	Количество	На 100 ППС*	Количество	На 100 ППС**
Учебные пособия с грифом Министерства образования	80	8,5	111	10,8
Учебные издания без грифа Министерства образования	183	19,5	157	15,3
Научные статьи	1444	154	1566	152,5
Тезисы докладов	703	74,8	884	86,1

\* – по состоянию на 31.12.2012 г. количество ППС – 940;

\*\* – по состоянию на 31.12.2011 г. количество ППС – 1027.

Результаты многих научных исследований внедрены в учебно-воспитательный процесс нашего университета, других учреждений высшего образования республики, общеобразовательных школ, специальных школ и дошкольных учреждений. Всего подготовлено 77 актов о внедрении, то есть в течение 2012 г. результаты 47 % (план – 37,5 %) выполненных НИР использовались в учебном процессе БГПУ и иных учреждений и организаций республики.

Так, методические рекомендации для изучения морфологических признаков томатов при создании гибридов, пригодных для сбора кистями, используются в учебном процессе БГПУ, в научно-исследовательской работе лаборатории экологической генетики и биотехнологии Института генетики и цитологии НАН Беларуси.

Практические рекомендации «Биотехника получения и выращивания личинок длиннопалого рака на сбросной подогретой воде теплоэлектростанции» были использованы в учебном процессе БГПУ и внедрены в рыбхозе «Селец», отделение «Белозерское».

Результаты исследований внедрены также в учебно-воспитательный процесс УО «Минское городское кадетское училище № 1», специальной общеобразовательной школы № 14 для детей с нарушением слуха г. Минска, № 18 для детей с тяжелыми нарушениями речи, ГУО «Центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации Ленинского района г. Минска» и др.

В 2012 г. на имя БГПУ совместно с ГНУ «Институт порошковой металлургии» получен патент на полезную модель № 7915 «Автоматизированный комплекс для измерения краевого угла смачивания на плоских поверхностях».

Совместно с БГУ поданы заявки на полезную модель «Индукционный дефектоскоп» и на изобретение «Способ индукционной дефектоскопии».

Результаты научно-творческой деятельности преподавателей университета экспонировались на 49 выставках, в том числе 6 за рубежом, где было представлено свыше 600 работ.

На международной выставке «Тибо–2012» (Минск, май 2012 г.) кафедрой информационных технологий в образовании был представлен электронный учебно-

методический комплекс «Информатика 6 класс» для детей с особенностями психофизического развития.

Сотрудники университета принимают активное участие в организации и проведении научных и научно-практических конференций. В 2012 г. на базе БГПУ проведено 11 (в 2011 г. – 9) международных мероприятий и 5 (в 2011 г. – 5) республиканских. Проведено 15 студенческих конференций.

Некоторые мероприятия стали традиционными: 25 апреля состоялась 8-я международная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы и тенденции современного дошкольного образования».

Факультетом белорусской и русской филологии 13–14 сентября проведены «VIII Танкаўскія чытанні (да 100-годдзя з дня нараджэння Максіма Танка)».

19 октября 2012 г. была проведена 3-я международная научно-практическая конференция «Трансформация образования и мировоззрения в современном мире». Соучредителями конференции были Институт философии НАН Беларуси и Институт социологии НАН Беларуси. В конференции приняли участие представители Беларуси, России, Украины, всего 230 человек.

В БГПУ 24–27 октября работала секция международной научно-методической конференции «Информатизация образования – 2012: педагогические основы разработки и использования электронных образовательных ресурсов». В работе мероприятия приняли участие 192 человека, в том числе 43 – представители России, Украины, Болгарии.

1–2 ноября 2012 г. состоялась международная научная конференция «Беларусь на скрыжаванні стагоддзяў: ад класікі да сучаснасці», посвященная 130-летию со дня рождения классиков белорусской литературы Янки Купалы и Якуба Коласа.

Стали традиционными и университетские конференции студентов и молодых ученых.

В отчетном году не планировалась закупка дорогостоящего оборудования в научных целях. Одновременно отчеты кафедр об использовании имеющегося оборудования факультета естествознания и физического факультета показывают, что научная составляющая в его использовании минимальная.

В 2012 г. БГПУ принимал участие в выполнении 2 проектов НИР в рамках международного сотрудничества при финансовой поддержке БРФФИ:

- «Локальная кристаллическая и магнитная структура кобальтитов», партнер – Российский научный центр «Курчатовский институт»;
- «Получение модифицированных хитозанов с различными структурно-функциональными свойствами и исследование их взаимодействия с веществами белковой природы», партнер – Центр «Биоинженерия» РАН.

Завершен проект «Языки в белорусско-литовском пограничье: состояние, перспективы, региональное взаимодействие». Литовский партнер – Центр белорусского языка, литературы и этнокультуры Литовского эдукологического университета (ранее – Вильнюсский педагогический университет).

По итогам конкурсного отбора программы TEMPUS выполняется проект «Восточное партнерство в сфере педагогических инноваций в рамках инклюзивного обучения». Зарубежные партнеры – учреждения Украины и Молдовы.

С 1 июля 2013 г. планируется выполнение совместного научного проекта с учеными Азербайджана.

В 2012 г. университет прошел аккредитацию как научная организация. Это форма государственного признания компетентности юридического лица в выполнении научно-исследовательских, опытно-конструкторских и опытно-технологических работ.

Цели в области качества БГПУ по научной и инновационной деятельности на 2012–2013 гг. выполнены с небольшим превышением. Целевые показатели процесса «Научная и инновационная деятельность» за 2012 г. выполнены на 100 %, за исключением показателя «Доклады на научно-организационных мероприятиях на одного сотрудника из числа профессорско-преподавательского состава и НС». В 2011 г. по сравнению с 2010 г. по данному показателю было значительное превышение результативности выполнения, поэтому завышено целевое значение на 2012 г. В связи с невыполнением принято решение:

- тщательно и взвешенно осуществлять планирование целевых показателей;
- рекомендовать ППС и НС активнее докладывать о своих достижениях на научных мероприятиях, в том числе за рубежом.

Разработан и представлен в Министерство образования прогноз развития научной деятельности БГПУ на 2014 г.

## **5.2. Научно-исследовательская работа студентов**

В БГПУ организация НИРС строится в соответствии с Инструкцией о порядке организации научно-исследовательской работы студентов высших учебных заведений Республики Беларусь (утверждена Постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 31.03.2006 г. № 27), а также с Положением о научно-исследовательской работе студентов учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (утверждено ректором БГПУ 29.04.2011 г. № 08-02-13). Организация НИРС в университете носит комплексный характер с ориентацией на решение актуальных научных задач в соответствии с приоритетными направлениями развития научно-

инновационной сферы и системы образования страны и осуществляется на принципах непрерывности, преемственности уровней и ступеней образования.

В соответствии с нормативными установками определены следующие основные задачи НИРС в университете:

- овладение студентами в процессе обучения научными методами познания, углубленное и творческое освоение учебного материала, ориентация на постоянный рост научного знания;
- содействие всестороннему развитию личности, ознакомление с мировыми достижениями науки и техники, их оперативная интеграция в отечественный образовательный процесс;
- воспитание устойчивой потребности участия личности в созидательной общественной и государственно значимой деятельности;
- формирование эффективных навыков самостоятельного решения актуальных научных и прикладных задач, инновационных подходов к организации и проведению научных исследований, практическому применению результатов научной деятельности в педагогической практике.

Общее руководство НИРС в университете осуществляет проректор по научной работе, а координацию, организацию и контроль научно-исследовательской деятельности студентов – управление подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации. В целях развития студенческого самоуправления в университете создано соответствующее научное общество, деятельность которого регламентирована Положением о студенческом научном обществе учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (утверждено ректором БГПУ 29.04.2011 г. № 08-02-31). Различные структурные единицы СНО, существующие на факультетах университета, проводят семинары, мастер-классы, олимпиады, организуют научные диспуты, дебаты и «круглые столы» по актуальным темам развития науки и системы образования.

Система НИРС является неотъемлемой частью образовательного процесса и организуется непосредственно на кафедрах и факультетах университета в следующих организационных формах и мероприятиях:

- научно-исследовательская работа, включаемая в учебный процесс или его дополняющая, которая направлена на эффективное освоение студентами средств и приемов выполнения научно-исследовательской работы;
- научно-исследовательская работа, выполняемая во внеучебное время, которая предполагает научную профессионализацию студентов в ходе участия в бюджетных и внебюджетных научных исследованиях, включенных в планы НИР кафедр, выполнение самостоятельных научных разработок на

конкурсной основе, участие в работе студенческих научно-исследовательских лабораторий, научных кружках, временных научных коллективах;

- научные, научно-методические мероприятия, олимпиады и конкурсы, где в качестве основного мероприятия выступает студенческая научно-практическая конференция, проводимая ежегодно в университете в два этапа (первый этап – научные мероприятия на факультетах, проводимые в период с 1 марта по 15 апреля, второй этап – общеуниверситетская студенческая конференция, которая проводится в период с 20 по 30 апреля).

Деятельность СНИЛ регламентирована Положением о студенческой научно-исследовательской лаборатории учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (утверждено ректором БГПУ 29.04.2011 г. № 08-02-30), в соответствии с которым перед ними поставлены следующие основные цели деятельности:

- выявление и привлечение к научной работе наиболее способных студентов и магистрантов, содействие более эффективному решению проблем их научной подготовки;
- активизация работы по подготовке научно-педагогических кадров высшей квалификации для системы образования республики;
- решение актуальных проблем белорусского образования;
- создание научной базы у студентов и магистрантов для успешного обучения в аспирантуре;
- освоение студентами приемов и методов самостоятельного научного исследования, приобретение навыков организационной работы;
- проведение научно-исследовательских работ, имеющих инновационный характер (для финансовой поддержки студенческих научных исследований в университете ежегодно выделяются 10 грантов на выполнение научно-исследовательских работ студентами БГПУ в порядке, регламентированном соответствующим Положением, утвержденным ректором 29.04.2011 г. № 08-02-32);
- организация и проведение студенческих научных и научно-практических конференций, семинаров, симпозиумов и других мероприятий подобного характера;
- оказание реальной помощи кафедрам университета, учреждениям образования, предприятиям, научным организациям в выполнении НИР.

О результативности развития НИРС в университете в прошедшем учебном году свидетельствуют результаты работы на факультетах и общеуниверситетских кафедрах БГПУ 21 СНИЛ (см. 8.3 справочно-информационного раздела).

Таким образом, СНИЛ являются площадкой, обеспечивающей эффективное включение студентов в научно-исследовательскую работу.

В прошедшем учебном году студенты БГПУ принимали активное участие в Республиканском конкурсе научных работ студентов учреждений высшего образования Республики Беларусь. Студентами и выпускниками БГПУ на XIX Республиканский конкурс научных работ студентов учреждений высшего образования Республики Беларусь было представлено 73 работы (на предыдущем конкурсе от университета было представлено 70 работ), которые были оценены следующим образом:

- лауреат конкурса – нет (1),
- диплом I категории – 7 (27),
- диплом II категории – 41 (13),
- диплом III категории – 12 (18).

Традиционно наибольшее количество научных студенческих работ представляется на конкурс по педагогике, методике преподавания отдельных дисциплин и психологии. Как свидетельствует статистика, студенты БГПУ в целом успешно участвуют в Республиканском конкурсе научных работ студентов, получая дипломы различного достоинства. Однако по итогам прошедшего конкурса, как можно заметить, фиксируется существенное снижение количества дипломов, отмеченных диплом I категории. Данный момент актуализирует задачу развития и иных, помимо психолого-педагогического, направлений исследований в рамках системы НИРС университета.

В университете созданы широкие возможности для участия студентов в научных конференциях и семинарах, апробации результатов собственных научных теоретических и экспериментальных исследований, их внедрения в образовательный процесс, публикации статей и тезисов докладов. Для активизации НИРС в университете используются следующие формы поощрения: рекомендации для дальнейшего обучения в магистратуре или аспирантуре, ходатайство о награждении грамотами, премировании, назначении именных стипендий и поощрении Специальным фондом Президента Республики Беларусь по социальной поддержке одаренных учащихся и студентов.

Таким образом, активное участие студентов в научной работе является необходимой ступенькой в подготовке научно-педагогических кадров, а также важным фактором повышения качества подготовки специалистов в сфере образования, залогом их успешного профессионального самоопределения и самоутверждения.

## **6. ОРГАНИЗАЦИЯ ИДЕОЛОГИЧЕСКОЙ, ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ В БГПУ**

В 2012/2013 учебном году воспитательную работу в БГПУ непосредственно осуществляли 271 участник воспитательного процесса из них: 189 кураторов учебных групп, 19 воспитателей, 4 руководителя коллектива, 6 педагогов дополнительного образования, 7 заведующих общежитием и др.

Коллегиальным органом управления осуществляемой в университете идеологической, воспитательной и социальной работы является координационный совет по идеологической, воспитательной и социальной работе учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (далее – Совет). В состав Совета входят заместители деканов по воспитательной работе, руководители структурных подразделений, заведующие кафедрами и представители студенческого актива.

Организационное управление идеологической и воспитательной работы в БГПУ в течение года осуществлялось управлением воспитательной работы с молодежью (далее – УВРсМ) и центром студенческого творчества и спорта (далее – ЦСТИС).

Нормативной правовой основой проводимой идеологической, воспитательной и социальной работы (далее – ИВСР) выступили действующие законодательные акты Республики Беларусь, план идеологической, воспитательной и социальной работы БГПУ на 2012/2013 учебный год, 9 комплексных и целевых программ по актуальным направлениям ИВСР.

*Вопросы, выносимые на заседания координационного совета по идеологической, воспитательной и социальной работе*

В 2012/2013 учебном году на заседаниях Совета рассматривались вопросы об организации работы по адаптации студентов 1 курса к условиям обучения в университете, о социальной поддержке студентов, о деятельности молодежных общественных организаций и органов студенческого самоуправления в системе ИВСР БГПУ. Заслушивались итоги анализа мониторинга эффективности ИВСР в БГПУ за 2012/2013 учебный год, отчет о выполнении целей в области качества по процессу БГПУ СТУ П 7.5-07-2011 Воспитательная работа за 2012/2013 учебный год. Всего в 2012/2013 учебном году было проведено 5 заседаний Совета.

*Идеологическое, гражданско-патриотическое и идейно-нравственное воспитание*

Повышению уровня гражданской активности студенчества и формированию правовой культуры обучающихся в значительной мере способствовал цикл ме-



роприятий, проведенных в рамках реализации плана по подготовке к выборам в Палату представителей Национального собрания Республики Беларусь пятого созыва. В период с августа по сентябрь 2012 г. состоялся ряд встреч студентов с государственными и общественными деятелями, кандидатами в депутаты, сотрудниками правоохранительных органов, ректором, членами информационно-пропагандистской группы университета и др.

На сайте БГПУ в рубрике «Уголок молодого избирателя» была размещена информация о подготовке и проведении выборов в Палату представителей Национального собрания Республики Беларусь, осуществлялся выпуск информационных бюллетеней, на всех факультетах проведены информационные кураторские часы соответствующей тематики.

В отчетном году продолжила свою работу информационно-пропагандистская группа из числа преподавателей общеуниверситетских кафедр (далее – ИПГ). В течение года состоялось 24 выступления членов ИПГ перед трудовым коллективом преимущественно по вопросам разъяснения внутренней и внешней политики белорусского государства, экономических и социальных вопросов развития страны.

В 2012/2013 учебном году состоялось более 20 встреч студенчества по актуальным вопросам молодежной политики с ректоратом университета, работниками Министерства образования Республики Беларусь, представителями органов государственного управления, законодательной и исполнительной власти и др.

Был реализован ряд мероприятий при участии преподавателей факультетских и общеуниверситетских кафедр: беседы и тематические кураторские часы, чествование ветеранов Великой Отечественной войны и труда, тематические выставки литературы, общеуниверситетская олимпиада по истории Беларуси, информационно-творческие акции «Мой родной кут», круглые столы «Конституция как гарант гражданина Республики Беларусь» и «Победным набатом звучит 45-й», научная дискуссия «Формирование политического самосознания и гражданской ответственности студентов» и др. В учебном году продолжили свою работу клубы общественной и патриотической направленности «Память» и «Диариуш».

В области идейно-нравственного воспитания трудно переоценить роль музеев и экспозиций, посвященных истории и героическому прошлому белорусского народа. В течение года студенты активно посещали: филиал Национального исторического музея Республики Беларусь «Музей современной белорусской государственности», музей истории БГПУ и педагогического образования в Республике Беларусь и др.

Традиционным стало участие творческих коллективов, студентов и преподавателей БГПУ в праздничных мероприятиях на концертных и выставочных площадках г. Минска, посвященных: Дню Победы, Дню Независимости Республики Беларусь, Дню города «Красою ты квітней штодня, мой родны Мінск – зямля мая!», открытом фестивале патриотической песни Московского района г. Минска, посвященном Дню защитника Отечества и др.

Значительная роль в патриотическом воспитании студенческой молодежи БГПУ принадлежит традиционным мероприятиям, самым знаковым из которых является Звездный поход студентов и преподавателей БГПУ по местам боевой и трудовой славы белорусского народа. С 23 по 26 января 2013 года под девизом «Мой родны край – мой лес, мая надзея» состоялся 48-й Звездный поход. За 4 дня похода 200 участников (студентов и преподавателей) в составе 6 отрядов прошли по территории Слуцкого, Солигорского районов Минской области, Ошмянского, Лидского, Ивьевского районов Гродненской области и Кличевского района Могилевской области. Участники похода посетили 55 государственных учреждений образования, провели около 130 внеклассных воспитательных и досуговых мероприятий, 24 спортивных соревнования по различным видам спорта, 60 концертов. Второй год подряд в походе приняли участие студенты УО «Белорусский государственный медицинский университет».

В марте 2013 г. состоялся слет участников и награждение лучших бойцов отрядов. Все отряды были отмечены специальными номинациями, а лучшими признаны сводный отряд физического и математического факультетов «Дети Эйнштейна» и сводный отряд факультетов специального образования и эстетического образования «Зорны фэст». Победители были награждены экскурсионной поездкой в Жировичи.

За 2012/2013 учебный год в БГПУ было проведено около 110 мероприятий гражданско-патриотической направленности со стопроцентным охватом обучающихся.

*Научно-методическое и информационное обеспечение воспитательного процесса*

В 2012/2013 учебном году 126 преподавателей БГПУ стали авторами публикации сборников, статей, тезисов, докладов, посвященных вопросам ИВСР. Работниками УВРСМ под общей редакцией проректора по учебной, воспитательной и социальной работе С.И. Коптевой был подготовлен и издан сборник «Организационно-методическое обеспечение идеологической, воспитательной и социальной работы в БГПУ в 2012/2013 учебном году», в который вошли анализ эффективности реализации основных направлений ИВСР в 2011/2012 учебном году, план ИВСР в БГПУ на 2012/2013 учебный год, локальные нормативные

документы по организации воспитательной работы в условиях учреждения высшего образования.

В мае 2013 г. БГПУ принял активное участие в XV республиканской выставке научно-методической литературы, педагогического опыта и творчества учащейся молодежи «Я – грамадзянін Беларусі». На экспозиции БГПУ были представлены материалы в печатном и электронном виде – 84 единицы научно-методической литературы и педагогического опыта, разработанные и изданные в 2012 и 2013 гг. В рамках работы выставки БГПУ было проведено 16 мероприятий, в ходе которых участники делились передовым педагогическим опытом в области гражданско-патриотического воспитания молодежи (мастер-классы, акции, виртуальные экскурсии, презентации опыта работы и др.). Преподаватели БГПУ также приняли участие в заочной научно-методической конференции «Идеологическая и воспитательная работа в учреждениях высшего образования: традиции и инновации». По итогам работы выставки университет удостоен двух дипломов 1 степени: за участие в работе выставки и за выступление в панораме педагогического опыта «Инновационные формы гражданско-патриотического воспитания студенческой молодежи» дипломом 1 степени награжден старший преподаватель кафедры теории и методики физической культуры А.В. Дрыгин.

В 2012/2013 учебном году 86 членов профессорско-преподавательского состава и вспомогательного персонала БГПУ прошли учебу по актуальным вопросам содержания и организации воспитательной работы со студенческой молодежью в условиях учреждений высшего образования: повышение квалификации (44 человека), семинары по обмену опытом (41 человек).

В научных конференциях, симпозиумах, семинарах, круглых столах различного уровня приняли участие 2361 человек профессорско-преподавательского состава; 196 человек – в международных конференциях, фестивалях; 318 – республиканских конференциях, семинарах; 246 человек – в конференциях БГПУ. Среди наиболее значимых можно отметить: IV Международный конгресс «Уничтоженные во Второй мировой войне города и деревни Европы», Международная конференция «Россия, Беларусь, Украина: история, современность, будущее», Минский городской семинар «Информационные ресурсы столицы Республики Беларусь: современное состояние и перспективы развития», расширенное заседание Мингорисполкома «О состоянии идеологической работы в 2012 г.» и др.

В 2012/2013 учебном году кураторам учебных групп, воспитателям общежитий со стороны педагогов-психологов социально-психологического центра БГПУ (далее – СПЦ) была оказана следующая методическая помощь: консультации по подготовке и проведению кураторских часов и воспитательных мероприятий;

подготовка методического комплекса для кураторов и воспитателей студенческих общежитий; подготовка методических материалов для кураторов и воспитателей студенческих общежитий в рамках программы профилактики суицидального поведения студенческой молодежи, а также программы профилактики зависимого поведения студенческой молодежи; подготовка методических материалов для воспитателей студенческих общежитий в рамках программы психологического сопровождения воспитательного процесса в студенческих общежитиях.

В рамках психологического сопровождения работы воспитателей студенческих общежитий в 2012/2013 учебном году были проведены семинары-практикумы на следующие темы: «Психологическая поддержка студентов в период адаптации к условиям обучения в университете», «Профилактика суицидального поведения студенческой молодежи»; «Психологические особенности адаптации иностранных студентов», «Формирование здорового образа жизни студенческой молодежи», «Профессионально-педагогические качества в работе воспитателя», «Конфликт. Стратегии разрешения конфликтных ситуаций», «Молодежные субкультуры», «Духовно-нравственное воспитание студенческой молодежи».

В июне 2013 г. при участии работников УВРСМ и педагогов-психологов СПЦ состоялся семинар для кураторов учебных групп факультета естествознания на тему «Планирование и организация работы куратора учебной группы».

#### *Профессиональное и трудовое воспитание*

Одним из условий эффективности профессионального воспитания молодежи является ее включение в ценностно-значимую деятельность.

Неизменно на достаточно высоком уровне в БГПУ осуществляется волонтерская деятельность, одним из главных направлений которой является поддержка и оказание помощи детям с тяжелыми психофизическими нарушениями и заболеваниями, детям-инвалидам, детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей. В отчетном году было проведено более 46 благотворительных акций и мероприятий, в которых приняли участие 2671 студент (39 % от числа студентов дневной формы получения образования).

Постоянно в работе волонтерских клубов и объединений БГПУ задействовано более 540 студентов дневной формы получения образования. В 2012/2013 учебном году волонтеры сотрудничали с воспитанниками более 32 учреждений и организаций, среди которых детские дома и школы-интернаты, детский онкологический центр в Боровлянах, психоневрологический интернат № 2 г. Минска, Минский городской и районные ЦКРОиР; территориальные центры социального обслуживания населения г. Минска и др.

В течение учебного года кураторами, воспитателями общежитий, работниками ЦСТиС было подготовлено и проведено 57 мероприятий, приуроченных

к профессиональным праздникам, в которых приняло участие около 3000 студентов (встречи и круглые столы с ведущими специалистами системы профессионального образования, Дни науки на факультетах и др.).

В марте 2013 г. факультетом дошкольного образования БГПУ совместно с Институтом педагогики и психологии образования Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» и Институтом развития ребенка Национального педагогического университета имени М.П. Драгоманова (г. Киев) был организован и проведен Международный фестиваль будущих педагогов-дошкольников «Педагогический дебют – 2013». Лауреатом 1 степени стала студентка 5 курса факультета дошкольного образования БГПУ В.В. Шарло.

Одним из важных пунктов маркетинговой деятельности университета является системная профориентационная работа с учащимися и выпускниками средних школ республики. В постоянную профориентационную деятельность вовлечены 228 учреждений образования страны и 2292 студента университета.

Охватить большое количество потенциальных студентов позволяет проведение мероприятий в рамках Звездных походов (тренинги, мастер-классы, беседы и др.).

Ежегодно в университете и на факультетах проходят дни открытых дверей. В рамках договоров с учреждениями образования о сотрудничестве студенты проходят педагогическую практику, работают над совместными научными проектами, преподаватели оказывают методическую помощь учителям.

В течение года по согласованию с районными отделами образования Минской и Могилевской областей (Пуховичский район; Осиповичский район, Минский район) проходили встречи студентов 4–5 курсов с выпускниками школ (гимназии). Так, в рамках сотрудничества и развития взаимодействия в марте 2013 г. была организована и проведена профориентационная встреча учащихся средних школ г. Докшицы с представителями ректората и деканами факультетов БГПУ, состоялся концерт творческих коллективов БГПУ.

В текущем учебном году состоялись открытые интернет-олимпиады по физике, математике, географии, биологии, химии, интернет-олимпиада, посвященная Великой Победе, которые проводились среди школьников республики с целью привлечения лучших абитуриентов для поступления в БГПУ.

За отчетный период около 643 студентов стали авторами публикаций по вопросам профессионального образования, научной деятельности в рамках изучаемых дисциплин (научных журналах, сборниках тезисов докладов на конференциях различного уровня). 1634 студента приняли участие в 33 конференциях,

олимпиадах, круглых столах, форумах, проектах республиканского и международного уровня.

В 2012/2013 учебном году 27 студентов являлись именными стипендиатами и стипендиатами специального фонда Президента Республики Беларусь по поддержке одаренных учащихся и молодежи. По итогам года 4 студента поощрены Грамотой Министерства образования Республики Беларусь и 17 студентов – Грамотой БГПУ. В декабре 2012 г. студентка 5 курса факультета психологии В.Э. Гринкевич награждена премией студентам высших учебных заведений за активное участие в научной, общественной и культурной жизни г. Минска.

Студенты БГПУ также приняли участие в торжественной церемонии чествования лучших выпускников 2013 г. в рамках мероприятий Республиканского бала выпускников учреждений высшего образования.

В период с сентября 2012 г. по май 2013 г. 4600 студентов приняли участие в 71 мероприятии по благоустройству: общереспубликанском и общегородском трудовом субботнике по уборке закрепленных за вузом территорий города, трудовых десантах по благоустройству школ, детских садов, общежитий, озеленении прилегающей к учебным корпусам территории. Студенты факультета специального образования приняли участие в совместном проекте СНО с экологическим клубом МОЦ имени Йоханнеса Рау «Сделаем наш город чище» по сбору использованных батареек.

*Деятельность первичных организаций молодежных общественных объединений и органов студенческого самоуправления*

Численность первичной организации с правами районного комитета общественного объединения «Белорусский республиканский союз молодежи» по состоянию на 01.01.2013 г. составляет 68,8 % от общей численности студентов дневной формы получения образования (4690 человек).

Важным направлением деятельности ПО ОО «БРСМ» с правами РК БГПУ является реализация мероприятий по патриотическому, правовому и гражданскому воспитанию, организация временного трудоустройства молодежи, развитию молодежного спорта и творчества, содействие предупреждению противоправного поведения молодежи.

В течение года ПО ОО «БРСМ» с правами РК БГПУ подготовил и реализовал патриотические акции: «Мы помним!» (организация посещения студентами БГПУ музея ВОВ); «Георгиевская ленточка»; «Мы – граждане Беларуси», «Вместе мы можем ВСЕ!», «Отечеству служим!», турнир по мини-футболу для бойцов МООП БГПУ и др. Традиционным стало участие актива в ежегодной благотворительной трудовой акции по оказанию помощи пожилым людям в рамках городской ярмарки «Восеньскі кірмаш».

С целью реализации государственной политики в области трудоустройства молодежи в БГПУ под эгидой БРСМ работает Штаб трудовых дел, который осуществляет как индивидуальное трудоустройство молодежи в течение года, так и принимает участие в организации работы студенческих отрядов в летний период. С февраля 2013 г. по май каждую среду на всех факультетах проводились «Дни открытых дверей Штаба трудовых дел», в рамках которых студентам предоставлялась информация о вакансиях на предприятиях города, возможности трудоустройства в летний период 2013 г. В апреле 2013 г. на базе университета ПО ОО «БРСМ» с правами РК БГПУ совместно с УВРСМ была проведена «Ярмарка вакансий – 2013» для студентов БГПУ при поддержке отдела трудоустройства «Московский» комитета по труду, занятости и социальной защите Мингорисполкома.

В летний период 2012 г. около 1 500 студентов БГПУ стали активными участниками 20 студенческих отрядов, среди которых: 16 – педагогических, 3 – волонтерских и 1 – сервисный. Педагогические отряды работали на базе стационарных детских оздоровительных лагерей Минской области. Волонтерские отряды работали на базе центра коррекционного образования и развития («Равенство»), на базе 10-ти школ Московского района г. Минска («Дети столицы»), молодежного центра г. Жодино. По итогам третьего трудового семестра лучшим педагогическим отрядом был признан отряд «Fest». За активную, плодотворную и добросовестную работу по оказанию помощи в проведении приемной кампании в 2012 г. ректорат выразил благодарность сервисному отряду «Штаб “Абитуриент”».

Студенческий педагогический отряд БГПУ «Ветразь» стал победителем городского и республиканского конкурсов на лучший студенческий отряд и на лучшего нанимателя 2012 г. в номинации «Лучший студенческий педагогический отряд», а командир отряда «Ветразь» А.С. Комаровский – победителем в номинации «Лучший командир педагогического отряда».

*Первичная профсоюзная организация студентов БГПУ по состоянию на 01.06.2013 г. насчитывает 6510 человек, что составляет 96,1 % от общего количества обучающихся дневной формы получения образования. Представители профсоюзного студенческого актива продолжили работу в составе советов и комиссий университета. В течение года наряду с традиционными мероприятиями ППО были организованы и проведены встречи со студенческим профсоюзным активом факультетов «Место и роль ППО студентов в системе студенческого самоуправления БГПУ». ППО студентов БГПУ приняла участие в организации и проведении слета молодых ученых и преподавателей учреждений высшего образования «Будучыня пачынаецца сёння!», в мероприятиях акции «Студэнцтва і прафсаюз разам!», в конкурсе «Студенческая семья» и др.*

В 2012/2013 учебном году деятельность *студенческого совета* университета преимущественно была ориентирована на поддержку молодежного лидерства в контексте государственной молодежной политики, содействие продвижению студенческих инициатив. Приоритетными направлениями является поддержка традиционных мероприятий университета в их реализации и разработка проектов актуальной молодежной направленности. В 2012/2013 учебном году студенческим советом были реализованы следующие проекты: «Умножая традиции БГПУ», «Free Market», «Информационный Online-журнал для студенческой молодежи “Active Life”» и др. Приятно отметить, что «Информационный Online-журнал для студенческой молодежи “Active Life”», стал участником региональной выставки-презентации «100 столичных идей для Беларуси», организованной Минским городским комитетом общественного объединения «Белорусский республиканский союз молодежи».

Ежегодно в университете проходит семинар студенческого актива, в рамках которого затрагиваются вопросы социально значимой деятельности студенческой молодежи в контексте государственной молодежной политики, профессионального воспитания. Участие студенчества в работе творческих лабораторий, тренингов и мастер-классов позволяет развивать профессиональные и лидерские качества личности, прогнозировать пути повышения эффективности воспитания в условиях учреждения высшего образования, деятельности студенческого самоуправления, организации вторичной занятости студентов и др. В XVI семинаре «Я – грамадзянін Беларусі» приняли участие более 80 студентов.

Уже полюбившейся традицией стало проведение конкурса и чествование активных членов студенческого совета университета. В конце мая 2013 г. состоялась ежегодная церемония награждения актива студенческого совета БГПУ «Золотой Джокер».

В 2012/2013 учебном году команда студенческого совета БГПУ приняла участие в городском конкурсе на лучший студенческий совет среди учреждений высшего образования г. Минска, организованного отделом по делам молодежи Мингорисполкома.

Деятельность молодежных общественных организаций и студенческого совета регулярно отражается в университетском издании «Настаўнік», на сайте вуза ([www://bspu.unibel.by](http://bspu.unibel.by)), [<http://prof.bspu.unibel.by/>](http://prof.bspu.unibel.by/), на студенческом портале «Студенческая жизнь БГПУ», в молодежных группах в социальной сети «ВКонтакте» ([www//vk.com/bspu\\_brsm](http://www/vk.com/bspu_brsm)).

#### *Эстетическое воспитание и организация досуга*

В 2012/2013 учебном году в университете работали 107 клубных формирований, среди которых – вокальные, танцевальные группы и коллективы, волон-



терские клубы, команды КВН факультетов, экологические, спортивные, технического творчества, историко-краеведческий и военно-патриотический клубы и др. Количество участников в них – 2775 студентов.

В рамках работы театральной гостиной состоялись встречи-диалоги студентов БГПУ с деятелями искусства: белорусским театральным режиссером В.К. Савицким; режиссером-постановщиком Национального академического драматического театра имени М. Горького, народным артистом Республики Беларусь Борисом Луценко; современными белорусскими поэтами и литераторами и др.

В 2012/2013 учебном году более 4000 студентов и преподавателей посетили культурные и исторические центры города и республики: театры, музеи, выставки, показы (Национальный академический театр имени Янки Купалы, Национальный академический драматический театр имени Максима Горького, Национальный академический театр оперы и балета, Республиканский театр белорусской драматургии, Национальный музей истории и культуры Республики Беларусь, Национальный художественный музей Республики Беларусь, церемония вручения премий «За духовное возрождение» и специальных премий Президента Республики Беларусь деятелям культуры и искусства, церемония открытия XVIII Минского международного кинофестиваля «Лістапад», выставку «Белорусская книга: история и современность» и др.).

Более 4500 студентов в 2012/2013 учебном году приняли участие в значимых культурных мероприятиях городского, республиканского, международного уровня: танцевально-развлекательной шоу-программе «Виват, студент!» ко Дню студента, Международном межвузовском конкурсе грации и артистического мастерства «Королева Весна – 2013», ежегодном республиканском фестивале «Арт-вакацыі» и VI Республиканской выставке современного визуального творчества студентов учреждений высшего образования «АРТ-АКАДЕМИЯ», ежегодном открытом городском турнире молодежных команд КВН «Премьер-Лига» Мингорисполкома и др.

Индивидуальные исполнители и творческие коллективы БГПУ стали лауреатами фестиваля народного творчества «Сюзор'е» (студентка 3 курса факультета эстетического образования В.А. Теплякова, фольклорная группа «Квецень», танцевальная группа «Эра» и танцевальный коллектив «Арт-юнिति»). Хор «Гаудеамус» БГПУ (худ. рук. Л.Н. Ядловская) – стал обладателем золотого диплома и приза зрительских симпатий третьего международного фестиваля-конкурса «Каунас. Музыка религиозная» (г. Каунас, Литва).

*Физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа. Формирование здорового образа жизни*

Важным направлением ИВСР со студенческой молодежью является физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа, которую координиру-

ет физкультурно-спортивный клуб «Педагог» центра студенческого творчества и спорта совместно с кафедрой физического воспитания и спорта.

В отчетном году была организована работа 8 спортивных клубов и секций по различным видам спорта, которые посещали 250 студентов.

Проведение традиционных спортивно-массовых мероприятий способствует сохранению и укреплению традиций вуза, привитию культуры проведения полезного досуга. В отчетном году спортивный клуб ЦСТиС совместно с кафедрой физического воспитания и спорта провели: спортивный праздник «Триумф – 2012», посвященный торжественному подведению итогов спартакиады БГПУ за 2011/2012 учебный год и открытие спартакиады 2012/2013 учебного года, зимний спортивный праздник «День здоровья – 2013. Зимние олимпийские игры БГПУ», спортивных соревнований по различным видам спорта: многоборью «Здоровье», «Зимняя лыжня – 2013» и др.

На протяжении учебного года проводилась университетская спартакиада студентов по 16 видам спорта (осенний легкоатлетический кросс, настольный теннис (мужчины, женщины), баскетбол (мужчины, женщины), шахматы (мужчины, женщины), армрестлинг, многоборье, лыжный спорт, волейбол (мужчины, женщины), плавание, аэробика, мини-футбол, спортивное ориентирование). В 2012/2013 учебном году в ней приняло участие 1295 студентов.

Ежегодно студенты БГПУ принимают участие в спортивно-массовых мероприятиях города и республики. Так, в течение 2012/2013 учебного года около 450 студентов приняли участие в Республиканской акции «Неделя спорта и здоровья», ежегодном зимнем спортивном празднике «Минская лыжня – 2013» при участии Президента Республики Беларусь, легкоатлетическом кроссе, посвященном Дню Победы, всебелорусском легкоатлетическом кроссе «Победа» на призы газеты «Советская Белоруссия», открытом публичном конкурсе «Триумф. Героям спорта – 2013» и др.

По итогам участия в спортивных соревнованиях Республиканской универсиады в 2012/2013 учебном году студенты БГПУ завоевали 5 золотых, 2 бронзовых медали.

1926 студентов приняли участие в спортивных соревнованиях международного, республиканского, областных, городского, вузовских уровней. 65 человек входят в состав Национальной сборной Республики Беларусь. В 2012/2013 учебном году студентами БГПУ – участниками чемпионатов мира и Европы было завоевано 15 золотых, 7 серебряных и 8 бронзовых медалей.

В отчетном году всеми участниками воспитательного процесса при участии врачей-наркологов, гинекологов, инфекционистов, педагогов-психологов СПЦ было проведено 115 мероприятий по медико-санитарному просвещению сту-

дентов, профилактике вредных привычек табакокурения, наркомании, алкоголизма, безопасного поведения. В мероприятиях приняло участие более 3500 студентов.

В течение года на факультетах и в студенческом городке прошли семинары-практикумы, кураторские и информационные часы, круглые столы, встречи студентов, выставки литературы, беседы, конкурсы видеороликов, психологические тренинги, диспуты, «мозговые штурмы» по вопросам здорового образа жизни. Совместно со студенческим советом БГПУ и БРСМ были проведены просветительские акции: «День без табака», «Анти-СПИД», «Скажи “НЕТ” наркотикам», «Сохрани верность – сбереги любовь и семью!», «Молодежь против СПИДа и наркомании», «Скажи курению НЕТ!», «Последняя сигарета», «Курить не модно – дыши свободно» и др.

Были подготовлены и реализованы более 12 проектов, посвященных здоровому образу жизни: спортивно-культурный проект «Беларусіяда», «Здоровый Я – здоровая страна», «Здоровому все здорово» и др.

С участием работников УЗ «33-я городская студенческая поликлиника» преподавателей, кураторов учебных групп в общежитиях студгородка продолжила свою работу «Школа здорового образа жизни». Был проведен ряд мероприятий превентивного и просветительского характера: «Наркотический дурман», «Пиво и здоровье», «Алкогольная и никотиновая зависимости», «Полезная информация о СПИДе», «Как бросить курить?», «Влияние табака на женский организм», «Пассивное курение и его влияние на ребенка», «Победить стресс», «Табакокурение и онкология» и др.

С целью снижения заболеваемости студентов совместно с УЗ «33-я студенческая поликлиника» был реализован комплекс мер, направленных на охрану здоровья студентов, создание безопасной среды. На договорной основе осуществлялась иммунизация студентов и работников БГПУ против вируса гриппа.

С целью широкого информирования о медицинских услугах для студентов БГПУ, выполнении государственных программ в области санаторно-курортного лечения и оздоровления населения в апреле 2013 г. состоялся семинар для заместителей деканов по воспитательной работе на базе санатория-профилактория БГПУ.

#### *Правовое воспитание и профилактика правонарушений*

Профилактическая работы среди студенческой молодежи по вопросам правового воспитания в отчетном году осуществлялась в рамках программы «Правовое воспитание и профилактика правонарушений среди студенческой молодежи» и программы профилактики правонарушений среди студенческой молодежи в студгородке БГПУ на 2011–2015 гг.

В целях информационно-просветительской работы в 2012/2013 учебном году состоялись 25 встреч с сотрудниками правоохранительных органов, в которых приняло участие свыше 1650 студентов: УВД административных районов г. Минска, Следственный комитет Республики Беларусь, инспекции по делам несовершеннолетних, Департамент охраны МВД, Департамент финансовых расследований, Комитет государственного контроля Министерства по налогам и сборам Республики Беларусь, Департамент по ликвидации последствий катастрофы на Чернобыльской АЭС Министерства по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь и др.

Координацию работы по профилактике алкоголизма, табакокурения, наркомании и правонарушений в студенческой среде БГПУ осуществляет Совет правового воспитания и профилактики правонарушений (далее – Совет), комиссии по правовому воспитанию и профилактике правонарушений на факультетах и в студенческом городке.

За отчетный период студентами дневной формы получения образования совершено 6 административных правонарушений. Информация о противоправном поведении студентов рассмотрена на заседаниях комиссий по правовому воспитанию и профилактике правонарушений факультетов. Студенты поставлены на индивидуальный профилактический учет.

С целью обеспечения правопорядка в университете, на прилегающей к нему территории и на территории Московского района г. Минска совместно с сотрудниками милиции и членами ОПОП № 49 Московского района г. Минска, оказания содействия органам внутренних дел по поддержанию общественного порядка на массовых мероприятиях продолжила свою деятельность территориальная добровольная дружина БГПУ (ТДД) в количестве 91 человека.

Для повышения эффективности деятельности территориальной добровольной дружины БГПУ 30 ноября 2012 г. и 3 мая 2013 г. состоялись обучающие семинары для членов ТДД БГПУ. В течение года члены ТДД приняли участие в работе городских семинаров, конференций, круглых столов по вопросам профилактики правонарушений среди студенческой молодежи. Так, в ноябре 2012 г. члены ТДД (6 человек) приняли участие в совместной акции с ГАИ УВД Московского района г. Минска «Пешеход».

По состоянию на июнь 2013 г. в БГПУ обучается 294 иностранных студента: 256 – из стран СНГ, 35 – из других стран. Вопросы адаптации к культурным и социальным особенностям страны пребывания, взаимодействия в вопросах обучения и проживания всегда находятся в центре внимания участников воспитательного процесса.

В университете разработан и реализуется план работы с иностранными студентами. Администрацией и педагогическими работниками студенческого го-

родка, деканатами и кураторами учебных групп регулярно проводятся индивидуальные беседы с иностранными студентами о культуре быта и поведения, недопустимости совершения противоправных действий. Иностранцы вовлекаются в проведение культурно-досуговых и спортивно-массовых мероприятий. Так, студенты Республики Туркменистан при поддержке воспитателей студгородка и студенческого клуба ЦСТиС подготовили и провели национальный праздник «Новруз Байрам», посвященный встрече весны.

*Социально-педагогическое и психологическое сопровождение воспитательного процесса*

В целях организации и повышения эффективности воспитательного процесса, социально-педагогической поддержки обучающихся в университете реализуется «Программа социально-психологической адаптации студентов первого курса к условиям обучения в БГПУ на 2012/2013 учебный год» (утверждена проректором по учебной, воспитательной и социальной работе 27.09.2012 г.). В течение года педагогами-психологами СПЦ было проведено 30 диагностических исследований, в ходе которых изучалось отношение студентов к семейным ценностям, здоровому образу жизни, зависимостям и зависимому поведению, профессиональной подготовки выпускников, адаптация студентов первого курса к обучению в университете и др.

В декабре 2012 г. УВРсМ был организован и проведен семинар для воспитателей общежитий, кураторов учебных групп, заместителей деканов по воспитательной работе на тему «Адаптация студентов 1 курса в университете: проблемы и пути их решения». В работе семинара приняли участие представители отдела охраны правопорядка и профилактики УВД администрации Московского района г. Минска, инспекции по делам несовершеннолетних УВД администрации Московского района г. Минска, педагоги-психологи СПЦ, члены молодежных общественных организаций и органов студенческого самоуправления.

В целях психологического сопровождения работы воспитателей студенческих общежитий разработана и реализуется целевая «Программа психологического сопровождения воспитательного процесса в студенческих общежитиях БГПУ на 2012/2013 учебный год» (утверждена проректором по учебной, воспитательной и социальной работе 27.09.2012 г.).

Отчетный период в БГПУ реализован цикл мероприятий «Программы профилактики суицидального поведения студенческой молодежи БГПУ на 2012/2013 учебный год» (утверждена проректором по учебной, воспитательной и социальной работе 27.09.2012 г.).

За отчетный период педагогами-психологами СПЦ разработаны и проведены 62 тренинга, направленных на самопознание и личностный рост, развитие ли-

дерских качеств, осуществление эффективной коммуникации и др. В тренингах приняло участие 1012 студентов БГПУ. Также, педагогами-психологами проводились занятия со студенческой молодежью по психологическому просвещению, в которых приняло участие более 1500 студентов.

В последние годы в БГПУ наблюдается тенденция увеличения количества студентов, относящихся к категории социально уязвимых граждан (сироты, потерявшие одного из родителей, инвалиды, пострадавшие от последствий аварии на ЧАЭС), и студентов, требующих повышенного внимания со стороны педагогов (из неполных, многодетных семей).

По состоянию на июнь 2013 г. в БГПУ обучается 105 детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; 78 инвалидов I, II, III группы, детей-инвалидов (в том числе лиц с особенностями психофизического развития); 306 студентов из многодетных семей, что составляет 7,9 % от общего количества студентов дневной формы получения образования. Согласно нормативным документам в БГПУ ведется первичный персонифицированный учет детей, находящихся на государственном обеспечении, и их родителей, обязанных возмещать расходы государства.

В целях повышения качества жизни студентов университета, защиты их социально-экономических прав и интересов в БГПУ реализуются целевые программы:

- «Программа социальной поддержки студентов в учреждении образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» на 2011–2013 гг.», которая предусматривает ряд мероприятий по повышению качества жизни студентов, социально-педагогическому сопровождению студентов из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, посредством защиты их социально-экономических прав и интересов, совершенствования механизмов решения возникающих социальных проблем и подготовки обучающихся к самостоятельной жизни. Так, 28.03.2013 г., состоялся круглый стол со студентами-выпускниками из числа детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей на тему «Распределение: права и обязанности» при участии юрисконсульта юридического отдела И.О. Рачицкой, заведующего сектором социальной работы УВРсМ В.А. Жуковской и педагога социального сектора социальной работы УВРсМ Е.В. Ушлик.

Социальным педагогом, заведующим сектором социальной работы УВРсМ постоянно осуществляется индивидуальное консультирование нуждающихся в социально-педагогической помощи студентов. Наиболее частыми проблемами,

с которыми студенты обращаются к педагогу социальному, являются: предоставление государственного обеспечения в УВО, оформление пенсий по случаю потери кормильца, постановка на очередь нуждающихся в улучшении жилищных условий, проблемы межличностных отношений с друзьями, представителями противоположного пола, получения жилья социального пользования, оказание материальной помощи, распределение и трудоустройство и др.

Для координации работы по социальной защите детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, работает опекунская комиссия. В компетенции комиссии – предоставление государственного обеспечения, решение проблем, связанных с учебой, проживанием в общежитии, трудоустройством по окончании вуза, обеспечением жильем и др.

С целью обеспечения социальных гарантий работников и обучающихся, оказания социальной поддержки в БГПУ продолжили свою работу 7 общественных комиссий, в деятельность которых включены работники УВРСМ, деканы, заместители деканов по воспитательной работе, юрисконкульты, представители первичных организаций молодежных общественных объединений и др.

*Объединенная комиссия по оздоровлению и санаторно-курортному лечению работников БГПУ и обособленных структурных подразделений БГПУ.* Так, в 2012/2013 учебном году распределено 19 путевок в санатории Республики Беларусь для работников и 22 путевки для детей работников. В летний период 2013 г. 60 детей работников БГПУ получили путевки в летние детские оздоровительные лагеря страны с частичной компенсацией стоимости путевки из фонда производственного и социального развития университета.

*Комиссия по оздоровлению и санаторно-курортному лечению обучающихся БГПУ.* С сентября 2012 г. по июнь 2013 г. было осуществлено 12 заездов в санаторий-профилакторий БГПУ, 1238 студентов прошли оздоровление, что составляет 18,1 % от общего числа студентов дневной формы получения образования.

*Комиссия по материальному стимулированию и оказанию материальной помощи студентам БГПУ.* В отчетном году надбавки к стипендиям получили 4909 студентов на общую сумму 1 255 105 000 рублей. В течение года студентам оказывалась материальная помощь за счет средств профсоюзного бюджета на общую сумму 27 000 000 рублей (в связи с тяжелым материальным положением, смертью родственников и т. п.).

*Работа комиссии по жилищно-бытовым вопросам БГПУ.* На балансе университета находится 8 общежитий, жилая площадь которых позволяет заселить 75 % от общего количества нуждающихся иногородних студентов (3463 сту-

дента). С целью поддержки студентов первого года обучения, оказания им помощи в адаптации к новым условиям жизни и обучения, связанным с новым статусом, все первокурсники обеспечены местами в общежитиях студгородка БГПУ.

*Комиссия по назначению государственных пособий БГПУ.* С сентября 2012 г. по июнь 2013 г. студентам назначено: 93 пособия по уходу за ребенком в возрасте до 3-х лет; 89 пособий ставшим на учет в государственной организации здравоохранения до 12-недельного срока беременности; 89 пособий в связи с рождением ребенка. В вышеуказанный период работникам БГПУ назначено: 41 пособие по уходу за ребенком в возрасте до 3-х лет; 37 пособий ставшим на учет в государственной организации здравоохранения до 12-недельного срока беременности; 36 пособий в связи с рождением ребенка; 25 пособий на ребенка старше 3-х лет.

*Комиссия по оказанию материальной помощи на проезд нуждающимся студентам БГПУ.* В отчетный период возмещение расходов на проезд студентам не осуществлялось из-за отсутствия обращений.

*Комиссия по возмещению расходов по найму жилья иногородним студентам.* В 2012/2013 учебном году в комиссию обратилось 2 студента, которым назначено возмещение расходов согласно действующему законодательству.

Таким образом, научно-методическое обеспечение проводимой в университете ИВСР, ее четкая организационная структура, использование оптимальной совокупности методов и приемов педагогического воздействия, сочетание традиционных и инновационных форм досуговой и учебной деятельности, системность и целенаправленность в ее осуществлении позволили реализовать ИВСР в 2012/2013 учебном году на достаточно высоком уровне.



## 7. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

### 7.1. Состояние, проблемы и перспективы развития информатизации и компьютеризации образовательного процесса

В соответствии с Планом работы БГПУ на 2012/2013 учебный год специалистами центра развития информационных технологий (ЦРИТ) осуществлялись следующие функции:

- Материально-техническое обеспечение учебного процесса средствами компьютерной и оргтехники.

В 2012/2013 учебном году центром развития информационных технологий были подготовлены и проведены тендеры по закупке компьютеров и ноутбуков, печатающих устройств и расходных материалов, комплектующих и периферийных устройств, мультимедийного и сетевого оборудования, цифровых носителей информации и прочих технических средств согласно утвержденному руководством университета плану закупок.

Было закуплено техники и комплектующих на общую сумму порядка 1,140 млрд руб.

**Таблица 1 – Оборудование, закупленное в 2012/2013 учебном году**

Наименование техники	Количество
Оборудование для изготовления студенческих билетов	1
Телевизор	3
Станция рабочая	1
Кронштейн	2
Принтер	8
Мультимедийный проектор	18
Копировальный аппарат	6
Компьютер (монитор+системный блок)	12
Сервер	1

Регулярно производится закупка, замена и заправка картриджей для принтеров и ксероксов по заявкам структурных подразделений университета.

- Разработка и внедрение программных средств, баз данных и приложений подсистем автоматизации учебного процесса университета.

Центр развития информационных технологий активно проводит внедрение в учебный процесс БГПУ дистанционных образовательных технологий на базе системы дистанционного обучения (СДО) MOODLE.

В 2012/2013 учебном году проводилась регулярная работа в системе дистанционного обучения (СДО) MOODLE:

*а) размещение учебно-методических материалов:*

- создано 8 новых категорий и подкатегорий;
- создано 12 новых дистанционных курсов:  
«История древних цивилизаций», «Социально-культурная антропология», «Язычество и христианство», «История психологии», «Психология развития», «Дошкольная педагогика», «Дифференциальные уравнения», «Английский язык», «Социальная работа в сообществах», «Информационные технологии в образовании», «Диалектология», «Старославянский язык»;
- произведено наполнение учебным контентом (около 900 элементов) дистанционных курсов:  
«История психологии», «Психология развития», «Дошкольная педагогика», «Дифференциальные уравнения»;

*б) администрирование системы и всех курсов дистанционного обучения:*

- осуществлена регистрация в СДО MOODLE и подписка на курсы новых пользователей (15 преподавателей, 706 студентов).

В целях предоставления профессорско-преподавательскому составу и сотрудникам БГПУ более широких возможностей в использовании новых информационных технологий в учебном процессе проведена установка и наладка во всех компьютерных классах программного обеспечения:

- Инструментальной тестовой среды EasyTests для создания и проведения компьютерного тестирования;
- Комплекса для создания электронных учебных пособий SunRawOffice.

● Методическое сопровождение применения компьютерной техники и программных средств в учебном процессе.

В течение отчетного периода подготовлены и переданы в деканаты и компьютерные классы комплекты методических материалов по использованию всех установленных учебно-методических комплексов.

Разработаны и предоставлены в структурные подразделения БГПУ подробные пошаговые инструкции по заполнению базы «Студенты. Кадры».

Разработана и размещена в СДО MOODLE методическая документация по созданию курсов дистанционного обучения и использованию дистанционных образовательных технологий в учебном процессе.

Оказана методическая помощь в организации и проведении межвузовской олимпиады по психологии.

В отчетном периоде специалистами ЦРИТ также разработана методика внешнего управления аудиториями с мультимедийным оборудованием.

Оказана помощь факультету эстетического образования в подборе программных средств для работы со звуком и электронного музыкального материала, необходимых для проведения мероприятий согласно плану по идеологической и воспитательной работе факультета.

● Проектирование, разработка и развитие автоматизированной информационной системы университета.

В отчетном периоде произведено внедрение в эксплуатацию нового программного комплекса электронного документооборота «Студенты. Кадры».

Разработана и регулярно обновляется справочно-информационная документация по работе в программе каждого подразделения, проводится регулярное консультирование ответственных за данную работу в подразделениях.

Разработана поэтапная методика работы с базой данных «Студенты. Кадры», проводится мониторинг работы подразделений в базе.

На базе отдела информационных и мультимедиа-систем проводилось изучение и опробация программного продукта «Интеллектуальный студенческий билет» для создания электронной базы студенческих билетов и зачетных книжек БГПУ. Результаты были представлены проректору по учебной и информационно-аналитической работе В.М. Зеленкевичу.

● Участие в разработке систем мониторинга учебного процесса.

В 2012/2013 учебном году проводилась активная работа по внедрению в учебный процесс БГПУ технологий компьютерного тестирования: тестовые контрольные работы, различные виды контроля знаний студентов (тематический, итоговый, коллоквиумы, допуски к зачетам). С этой целью отделом дистанционного обучения разработан и размещен в СДО MOODLE в свободном гостевом доступе комплект методических материалов по подготовке тестовых контрольных работ с использованием программных средств.

Подготовлены новые программные пакеты компьютерных тестов по 19 дисциплинам – 1204 тестовых задания. Протестировано около 4000 студентов по 36 учебным дисциплинам.

● Проведение консультаций пользователей информационно-вычислительной системы по вопросам использования компьютерной техники и компонентов программного обеспечения.

Сотрудниками ЦРИТ оказывается всевозможная помощь работникам БГПУ по техническим вопросам, связанным с функционированием компьютерного оборудования и программного обеспечения.

Осуществляются консультации ответственных сотрудников деканатов, ОК, УМУ по работе с базой «Студенты. Кадры».

Оказывается помощь преподавателям БГПУ в создании электронных учебных пособий (ЭУМК, электронные конспекты лекций, электронные учебные пособия).

Регулярно осуществляется консультирование и обучение преподавателей-разработчиков дистанционных курсов по правилам работы в СДО MOODLE, оказывается помощь разработчикам в размещении материалов дистанционных курсов в СДО, а также по работе с программой создания ЭОР – SunRav.

Подготовлены материалы и проведены курсы повышения квалификации для преподавателей БГПУ:

- создание контрольно-измерительных материалов для определения уровня знаний обучающихся (16 ч.);
- создание простых тестовых заданий и обучающего комплекса (12 ч.);
- создание электронного учебного пособия (4 ч.).

Проведено 2 семинара для сотрудников университета по вопросам использования мультимедийного оборудования в учебном процессе.

● Обеспечение работоспособности компьютерной техники, периферийного оборудования и программного обеспечения в университете.

За 2012/2013 учебный год сотрудниками центра выполнено более 1200 заявок по ремонту компьютеров, принтеров и ксероксов. Осуществлялся мелкий ремонт музыкальных центров для дошкольного факультета и факультета эстетического образования. Оперативно оказывалась помощь при неполадках в работе локальной сети.

Установлено и поддерживается в рабочем состоянии программное обеспечение, необходимое для обеспечения учебных планов и программ БГПУ в полном объеме.

Организована антивирусная защита в компьютерных классах: № 316, 314, 214, 217 корпуса 2, № 202 корпуса 4, № 302, 306, 312 корпуса 5, № 410, 601, 602 корпуса 7, а также антивирусная защита рабочих станций на кафедрах и факультетах университета.

Установлено мультимедийное оборудование в следующих аудиториях: № 43, 85 корпуса 1, № 330 корпуса 3, № 315 корпуса 7, а также интерактивная доска в корпусе по ул. Голубева, 26.

Разработано и обновлено программное обеспечение для работы с мультимедийным оборудованием (программа расстановки дат в графиках заявок и общий подсчет данных).

Сотрудниками ЦРИТ также осуществляются функции администрирования серверов БГПУ (бухгалтерия, отдел кадров, сервера в компьютерных аудиториях, почтового сервера, WEB-сервера, Проху-сервера). Выполняется постоянное обновление программного обеспечения серверов, работающих на операционных системах Linux.

● Сопровождение виртуальных представительств университета (web-сайт).

Благодаря четкой, слаженной и высокопрофессиональной работе специалистов ЦРИТ, обеспечен существенный прирост рейтинга сайта БГПУ в общем рейтинге сайтов университетов Республики Беларусь Webometrics (с 7-го до 3-го места), что было осуществлено за счет:

- создания возможности ознакомления с сайтом БГПУ на четырех языках по выбору пользователя: русском, белорусском, английском и китайском;
- обеспечения наполненности сайта полноценной и актуальной информацией обо всех факультетах, кафедрах, структурных подразделениях, а также ведущих сотрудниках университета, ее регулярный мониторинг и обновление;
- доработки и размещения на сайте БГПУ информации по учебно-методическому объединению и учебно-методическим комплексам;
- своевременного размещения на сайте наиболее актуальной информации о ходе работы приемной комиссии, в том числе по вопросам, касающимся проведения репетиционного и централизованного тестирования, плана приема на текущий учебный год, предлагаемых специальностей и т. д.;
- поддержки справочного интернет-ресурса для поступающих <<http://abiturient.by/>>;
- ведения новостной ленты, оперативно информирующей о наиболее важных событиях в жизни университета и предоставляющей прочую интересную и полезную информацию;
- разработки (в сотрудничестве со специалистами кафедры ИТО) и обеспечения проведения на базе сайта университета международных интернет-олимпиад по математике, физике, химии, биологии и географии в период с 18 марта по 15 мая 2013 г.

● Участие в разработке, реализации и сопровождении проектов, формирующих единое информационное пространство университета.

В рамках формирования единого информационного пространства БГПУ в 2012/2013 учебном году специалистами центра осуществлена прокладка компьютерных сетей в аудиториях: № 31, 330, 143, 145, 127, 66, 44, 87 корпуса 1, № 520, 507, 382, 402, 401, 411, 407, 518, 417, 211, 212, 101, 103, корпуса 2, № 3296, 126, 328, 116, 118, 326 корпуса 3, № 319, 302, 312, 224, 210, 306 корпуса 5, № 300, 34, 505а, 300 корпуса 7, № 409, 403, корпуса 8, а также в отделе охраны труда и медицинском кабинете.

Выполнено подключение филиалов библиотек и научно-библиографического отдела к локальной сети БГПУ.

Обеспечен доступ к программному комплексу электронного документооборота «Студенты. Кадры» в аудиториях № 34, 36 учебного корпуса 7.

Осуществлено создание локальной сети БГПУ с использованием технологии WI-FI.

По заявкам структурных подразделений предоставлен авторизованный доступ к сети Интернет следующим сотрудникам БГПУ: А.Е. Макаревич, Н.В. Опякина, И.Н. Логинова, Г.Д. Немцова, С.Н. Феклистова, Л.Н. Ядловская, А.А. Зябло, Ю.М. Колесников, И.М. Чувашов, В.А. Хриптович, В.А. Жуковская, Г.В. Кузьменкова, Д.А. Сильвановича.

Также согласно заявкам кафедр регулярно предоставляется доступ к сети Интернет для проведения занятий в компьютерных аудиториях: № 63 корпуса 1, № 518, 520, 209, 217, 218, 307, 314, 316 корпуса 2, № 326 корпуса 3, № 202 корпуса 5, № 414 корпуса 7, № 3 корпуса 9.

● Обеспечение учебного процесса мультимедийными презентациями, фото- и видеоматериалами.

Сотрудниками центра было подготовлено 10 электронных учебных пособий (электронных учебников и презентаций).

Создано 6 презентаций для ректората, 2 для учебного отдела, 20 для приемной комиссии и преподавателей БГПУ.

Проведено 2700 часов мультимедийных презентаций на учебных занятиях и внеучебных мероприятиях.

Наиболее часто мультимедийное оборудование заказывали следующие подразделения БГПУ:

- ректорат – 260 часов,
- кафедра основ медицинских знаний – 300 часов,
- кафедра информационных технологий в образовании – 200 часов,
- факультет социально-педагогических технологий – 400 часов.

Проведено более 60 часов видеосъемки и осуществлено более 120 часов видеомонтажных работ. Изготовлено 7 новостных видеороликов.

Создан обучающий видеоролик о компьютере и два видеоролика по работе с интерактивной доской, снят материал опытов по химии для школьников, подготавливается заставка и сюжеты для будущего фильма о БГПУ к его столетию.

Записано более 10 видеороликов для трансляции по внутреннему ТВ и произведена запись с видеокассет на диски в количестве 30 шт.

Проведено несколько Web-конференций между Министерством образования и ректоратом БГПУ.

Осуществлена удаленная пробная запись открытого урока с помощью нового оборудования в аудитории 330.

Изготовлено и помещено в архив университета более 8000 фотографий и киноматериалов.

Архив фотографий музея БГПУ переведен на цифровой носитель.

Составлен отчет в Белорусский государственный архив кинофотоматериалов о состоянии архива университета.

Организована работа с музеем БГПУ по созданию электронного исторического архива фотоматериалов. Отсканировано более 4000 кадров пленки и фотографий, которые были обработаны, структурированы, записаны на электронные носители и помещены в фотоархив университета.

На протяжении года осуществлялось копирование, запись на цифровые носители и выдача фотоматериалов из архива для ректората, факультетов, кафедр, структурных подразделений.

● Обеспечение учебного процесса электронными информационными ресурсами, поддержка электронной библиотеки.

За 2012/2013 учебный год по заявкам библиотеки сотрудниками центра отсканированы и переведены в электронную форму учебники, методические пособия, практикумы и другие материалы, необходимые для обеспечения учебного процесса, в том числе разработанные преподавателями БГПУ – всего 29 282 страниц.

● Выполнение заказов на производство полноцветной печатной продукции по заявкам факультетов, кафедр и других подразделений университета.

За 2012/2013 учебный год распечатано продукции формата А0 – 31 шт., А1 – 249 шт., А2 – 24 шт., А3 – 213 шт., А4 – 1541 шт.

● Информационно-идеологическая работа.

Разработаны макеты и оформлены доски почета лучших студентов и сотрудников БГПУ (студентов – дважды за учебный год).

Оформлен стенд по гражданской обороне с использованием материалов из фотоархива.

Оказывалась необходимая помощь профкому работников университета по информационному обновлению сайта БГПУ.

Регулярно обеспечивались фотоматериалами внутренние периодические издания (газета «Настаўнік»), издательский отдел БГПУ.

Результаты выполнения плана работы центра развития информационных технологий на 2012/2013 учебный год в процентном соотношении представлены в таблице 2.

**Таблица 2 – Выполнение плана работы центра развития информационных технологий на 2012/2013 учебный год**

№ п/п	Вид работы	Выполнение
1	Создание электронных образовательных ресурсов по заявкам факультетов и кафедр	100 %
2	Консультации преподавателей, методистов магистратуры и сотрудников университета по работе с программой создания ЭОР – SunRav, курсов дистанционного обучения MOODLE	100 %

№ п/п	Вид работы	Выполнение
3	Регистрация магистрантов набора 2012 года на платформе MOODLE, подписка на дистанционные курсы	100 %
4	Администрирование всех курсов дистанционного обучения в СДО MOODLE	100 %
5	Ведение базы пользователей дистанционных курсов в СДО MOODLE.	100 %
6	Помощь в организации и проведении тестирования по заявкам преподавателей на факультетах и кафедрах БГПУ	100 %
7	Программное редактирование и отладка тестовых заданий для текущего и итогового контроля знаний студентов по заявкам преподавателей	100 %
8	Консультации преподавателей университета по вопросам подготовки и проведения тестирования, по вопросам подготовки материалов для дистанционной формы обучения	100 %
9	Установка программного комплекса «Простые тесты» на ПК и сетевые классы по заявкам кафедр и факультетов. Консультации по эксплуатации	100 %
10	Консультации ответственных сотрудников деканатов, ОК, УМУ по работе с базой «Студенты. Кадры»	100 %
11	Создание базы студентов нового набора	100 %
<b>ИТОГО по учебно-методическому обеспечению</b>		<b>100 %</b>
12	Проводка компьютерных сетей и подключение к Интернету подразделений и аудиторий БГПУ (по заявкам)	80 %
13	Разработка электронной версии планов зданий БГПУ	75 %
14	Запуск в эксплуатацию локальной сети и сети Интернет в общежитии № 2, локальной сети в 7 корпусе БГПУ	100 %
15	Создание локальной сети БГПУ посредством технологии WI-FI	90 %
16	Создание хранилища данных для планшетов	100 %
17	Выполнение требования о реализации комплексных мер информационной безопасности	95 %
18	Подготовка к вводу в эксплуатацию базы «Студенты. Кадры»	100 %
19	Своевременное обновление официального сайта БГПУ (bspu.unibel.by)	100 %
20	Повышение рейтинга сайта < <a href="http://www.pr-webtech.com/raiting.php">http://www.pr-webtech.com/raiting.php</a> >БГПУ в общем рейтинге сайтов университетов Республики Беларуси Webometrics	100 %



№ п/п	Вид работы	Выполнение
<b>ИТОГО по сетевому администрированию</b>		<b>93 %</b>
21	Подготовка документации и закупка компьютерного, периферийного оборудования, оргтехники, комплектующих и расходных материалов к ним	100 %
22	Подготовка компьютерных классов для проведения учебных занятий, обновление и установка ПО согласно списку, предоставленному преподавателями.	100 %
23	Обновление парка компьютерной техники в компьютерных классах и подразделениях	100 %
24	Профилактика антивирусной защиты и защиты операционных систем в компьютерных классах и структурных подразделениях БГПУ	100 %
25	Установка и подключение, замена, модернизация, сохранение и перенос информации	100 %
26	Выполнение заявок по ремонту компьютерной и оргтехники по мере их поступления	100 %
27	Проверка оборудования и составление дефектных актов для списания и прочей документации	100 %
28	Подготовка, создание образов операционных систем для последующей установки. Создание каталога образов	100 %
29	Осуществление полноцветной печати формата А4–А0	100 %
30	Обеспечение работы телефонной связи	100 %
<b>ИТОГО по ремонтно-эксплуатационному обеспечению</b>		<b>100 %</b>
31	Участие в работе приемной комиссии	100 %
32	Фотографирование абитуриентов	100 %
33	Ведение и редактирование электронной базы абитуриентов	100 %
34	Изготовление студенческих билетов и зачетных книжек нового образца	100 %
35	Сканирование материалов для фонда электронной библиотеки	100 %
36	Контроль лимитов за пользование услугами телефонной связи	100 %
37	Сбор, накопление, хранение и анализ данных по выполняемой работе	100 %
38	Обеспечение внутреннего и внешнего документооборота, ведение учетно-отчетной документации, в том числе документов СМК	100 %
<b>ИТОГО по электронному документообороту</b>		<b>100 %</b>
39	Создание обучающих короткометражных фильмов по работе с приложениями Microsoft Office	100 %

№ п/п	Вид работы	Выполнение
40	Обеспечение учебного процесса и других мероприятий мультимедийным оборудованием	100 %
41	Оборудование аудиторий интерактивными мультимедийными комплексами	100 %
42	Пополнение архива кино- и фотоматериалов на электронных носителях	100 %
43	Изготовление социальных роликов и материалов для обеспечения работы внутриуниверситетского телевидения	100 %
44	Проведение обучения преподавателей по работе с мультимедийным оборудованием, консультации и помощь в их эксплуатации	100 %
<b>ИТОГО по мультимедийному обеспечению</b>		<b>100 %</b>
<b>ИТОГО ПО ВСЕМ НАПРАВЛЕНИЯМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>		<b>98,6 %</b>

Наблюдаемое невыполнение плана на 2012/2013 учебный год обусловлено, в первую очередь, нехваткой квалифицированных сотрудников, а также недоукомплектованностью штата ЦРИТ.

Также для эффективного осуществления процессов сетевого администрирования в связи со значительным увеличением числа компьютеров, подключенных к сети Интернет, существует насущная необходимость расширения канала доступа.

В этой связи руководством центра приняты следующие управленческие решения:

- обеспечить 100 % укомплектованность штата;
- предусмотреть в планах работы на 2013/2014 учебный год необходимость повышения квалификации части сотрудников;
- достигнуть договоренности с компанией-провайдером о расширении университета канала доступа в сеть Интернет.

## **7.2. Состояние, проблемы и перспективы развития библиотечно-библиографической деятельности университета**

Одна из важнейших функций библиотеки университета – информационно-библиографическое обеспечение учебного процесса.

Задача библиотеки – обеспечение информационной поддержки учебной, научно-исследовательской и воспитательной деятельности университета.

Политика библиотеки в области менеджмента качества направлена на качественное и оперативное обеспечение пользователей информационными ре-

сурсами; соответствие требованиям образовательных и научных программ университета; совершенствование услуг и их соответствие требованиям законодательных и нормативных актов в области образования и библиотечного дела.

Цели в области качества библиотеки: организация справочного библиографического и информационного обслуживания пользователей библиотеки; обеспечение доступа к фонду библиотеки и другим информационным ресурсам.

Основные направления деятельности библиотеки:

- информационное и библиотечное обеспечение образовательного, научного и воспитательного процессов;
- формирование библиотечного фонда в соответствии с профилем университета и информационными потребностями пользователей;
- обеспечение эффективного доступа к собственным и внешним информационным ресурсам;
- повышение качества создаваемых и предлагаемых пользователю библиотечно-информационных продуктов и услуг;
- разработка документации в соответствии с внедренной СМК в библиотечные процессы;
- использование новых технологических приемов и методов организации обслуживания, обеспечение комфортности, доступности библиотечных услуг;
- совершенствование деятельности библиотеки в помощь эстетическому, экологическому, нравственному, патриотическому воспитанию, пропаганде здорового образа жизни пользователей;
- корпоративное взаимодействие с библиотеками, органами научно-технической информации и другими учреждениями;
- материально-техническое обеспечение библиотеки.

Библиотека университета относится к 1 группе по оплате труда руководящих работников и специалистов.

Структура библиотеки: директор, заместитель директора, ученый секретарь, 9 отделов и 5 филиалов; штат библиотеки – 76 работников (на 01.06.2013 г.).

К услугам пользователей предоставлено 8 абонементов, 10 читальных залов и 57 библиотек кафедр (кабинетов) на 1100 посадочных мест. Для профессорско-преподавательского состава, докторантов, аспирантов, студентов магистратуры, слушателей, студентов старших курсов имеется научный читальный зал на 20 посадочных мест. Степень достижения целевого показателя «количество посадочных мест в читальных залах» – 84,9 % (причина – уменьшение количества библиотек кафедр).

Библиотека обслуживает 19 500 пользователей, что составляет 97,8 % от запланированного; ежедневное количество посещений – 1800. За год количество выданных изданий – 1 277 150 экз. Степень достижения целевого показателя

«объем книговыдач» составляет 97,5 %. Снижение показателей связано с уменьшением приема количества студентов.

В настоящее время фонд библиотеки насчитывает 1 461 097 экз. учебников, монографий, художественной литературы, журналов, газет, диссертаций, отчетов НИР и других изданий на русском, белорусском, иностранных языках на различных носителях информации. Степень достижения целевого показателя «увеличение объема фонда» составляет 97,4 % от запланированного. В 2012 г. фонд библиотеки пополнился на 6146 названий документов в количестве 17 002 экз. Несмотря на уменьшение количества поступлений в экземплярах (77,3 %) был расширен репертуар фонда в названиях и составил 122,9 % от запланированного. Степень достижения целевого показателя «обновляемость фонда изданиями» составляет 40 % от запланированного (причина – недостаточное финансирование для приобретения количества экземпляров новых документов).

В 2012 г. на комплектование библиотеки было израсходовано 671 521 772 руб., из них на подписку белорусских и российских периодических изданий – 213 954 697 руб. Выписано 29 названий газет и 261 название журнала.

Наличие учебной литературы по каждой учебной дисциплине в библиотеке соответствует норме (количество учебников и учебных пособий по каждой дисциплине на одного студента дневной формы получения образования – 0,2)\*. Наличие учебно-методических материалов и контрольных заданий, предусмотренных типовой учебной программой по каждой учебной дисциплине, соответствует норме (для студента заочной формы получения образования – 1 комплект учебно-методических материалов).

Библиотека раскрывает свои фонды, предоставляя информацию об имеющихся в ее составе документах посредством организации и ведения справочно-поискового аппарата: традиционные каталоги, картотеки и электронный каталог (12 БД, из них 2 полнотекстовые). Электронный каталог включает свыше 119 000 библиографических записей.

Ежемесячно выпускаются бюллетень новых поступлений, библиографические списки, по запросам кафедр выполняются тематические списки в автоматизированном режиме. Представляются виртуальные выставки и презентации в помощь преподавателям, кураторам и студентам с целью повышения эффективности поиска информации. Организуются дни информации, дни кафедр, проводятся экскурсии по библиотеке, обзоры новой литературы на кафедрах и студенческих конференциях.

---

\* Об утверждении Положения о порядке признания учреждения, обеспечивающего получения высшего образования, ведущим в национальной системе образования, ведущим в отрасли: Постановление Совета Министров Республики Беларусь 16 декабря 2002 г. № 1745.

Во всех структурных подразделениях библиотеки организуются книжные выставки (тематические, новых поступлений). В 2012 г. было организовано 294 выставки, из них 185 тематических.

Обслуживание руководящего состава университета ведется в режиме ИРИ. Для данной категории пользователей предоставляются документы из фонда нашей библиотеки, Национальной библиотеки Беларуси, Президентской библиотеки, Научно-педагогической библиотеки и университетских библиотек.

Библиотека университета участвует в консорциуме аналитической росписи периодических изданий по педагогической тематике библиотек г. Минска, что позволяет оперативно решить задачу обмена информацией и повысить эффективность информационного обеспечения библиотеки.

Библиотека включена в локальную сеть университета с выходом в Интернет. Техническая база библиотеки составляет 60 ПК, 15 принтеров, 2 сканера, 1 ксерокс.

Функционирует электронная библиотека на 18 посадочных мест, оборудованных компьютерами с выходом в Интернет. Фонд электронной библиотеки формируется мультимедийными изданиями, электронными учебно-методическими изданиями профессорско-преподавательского состава БГПУ (методические пособия, методические указания, конспекты, лабораторные работы и т. д.), электронными ресурсами из внешних источников и др.

Библиотека бесплатно обеспечивает пользователей основными библиотечно-библиографическими и информационными услугами в соответствии с Правилами пользования библиотеки. С целью расширения спектра предлагаемых библиотекой библиотечно-информационных услуг, повышения комфортности библиотечного обслуживания, более полного и оперативного удовлетворения запросов пользователей библиотека предоставляет платные услуги.

С целью изучения удовлетворенности пользователей качеством обслуживания в отделе обслуживания электронными ресурсами в период с 15 сентября по 15 октября 2012 г. было проведено анкетирование.

Анкетирование дало возможность определить, насколько важны для пользователей библиотечные услуги, а также оценить степень достижения удовлетворенности пользователей в целом и по отдельным критериям библиотечного процесса.

Результаты анкетирования показали, что наиболее важными услугами для пользователей являются услуги, сопровождающие учебно-воспитательный и научно-исследовательский процессы. Проведенный мониторинг показал высокую эффективность работы библиотеки (90 %).

Повышение квалификации, подготовка и переподготовка кадров являются одним из направлений деятельности библиотеки по управлению кадровым сос-

тавом, и осуществляется в соответствии с перспективным планом повышения квалификации. Квалифицированный персонал библиотеки необходим для качественного, эффективного обеспечения информационного, библиотечно-библиографического обслуживания пользователей университета.

Продолжена работа по наполнению информацией сайта библиотеки – [http://bspu.unibel.by/index.php?option=com\\_wrapper&view=wrapper&Itemid=55](http://bspu.unibel.by/index.php?option=com_wrapper&view=wrapper&Itemid=55), на котором представлена информация об истории библиотеки, ее структуре. На сайте можно узнать последние новости библиотеки, ознакомиться с новыми поступлениями в библиотеку, с подпиской на периодические издания; содержанием, тематикой проводимых мероприятий и выставок; рекомендательными списками и библиографическими указателями. С сайта библиотеки по ссылкам можно перейти в электронный каталог, а также на страницы других информационных ресурсов.

Степень выполнения плана по библиотечному обеспечению на 2012 г. в целом составляет 91,5 %, что указывает на результативность по шкале результативности процесса, хотя некоторые показатели недовыполнены и требуется проведение предупреждающих действий по этим показателям.

### **7.3. Состояние, проблемы и перспективы развития редакционно-издательской деятельности университета**

Целью редакционно-издательской деятельности является наиболее полное обеспечение учебно-воспитательного процесса в БГПУ учебной, учебно-методической, научной, справочной и другой литературой, а также печатной продукцией (журналы, бланки, зачетные книжки и т. д.).

Деятельность УИЦ БГПУ за отчетный период осуществлялась в соответствии с Законами Республики Беларусь, приказами, инструкциями, указаниями Министерства печати и информации, государственными стандартами и технологическими инструкциями на издательские и полиграфические процессы по изготовлению книжной продукции, а также локальными нормативными актами.

Обеспечение планомерности редакционно-издательской деятельности Учебно-издательского центра БГПУ строилось на основе годового плана издания литературы на текущий календарный год, который был утвержден ректором университета по рекомендации редакционно-издательского совета и научных секций по тематическим направлениям. План составлялся на основании заявок кафедр и других структурных подразделений БГПУ с учетом анализа фонда библиотеки, наличия необходимой литературы по той или иной дисциплине,

а также количества нуждающихся в ней студентов. Согласно плану изданий в 2012/2013 учебном году всего было издано свыше 43 наименований учебной, учебно-методической и научной литературы. Целевой показатель в 100 % был достигнут.

За отчетный период в целях организационно-методического руководства, координации издательской и полиграфической деятельности, совершенствования работы по изданию учебной, учебно-методической и научной литературы приказом ректора от 04.12.2012 г. № 1332лс было принято Положение о редакционно-издательском совете и утвержден новый состав секций редакционно-издательского совета из числа наиболее квалифицированных преподавателей, авторитетных ученых, администрации БГПУ и руководства УИЦ. Секции осуществляют необходимое рецензирование работ, поступающих в УИЦ, рекомендуют к изданию пособия, соответствующие научному и методическому уровню и имеющие практическую значимость и актуальность для учебного процесса.

Для улучшения организации подготовки и выпуска учебных изданий для системы образования, а также для улучшения их качества выпуск учебной литературы (учебных пособий, практикумов и других видов учебных изданий) осуществлялся только при наличии соответствующих грифов Министерства образования или Учебно-методических объединений (УМО) по профилям, исключение составляли учебные электронные издания и учебная литература менее 4 печатных листов. В БГПУ разработано и утверждено приказом ректора от 22.03.2013 г. Положение о порядке присвоения учебным изданиям грифа учебно-методического объединения по педагогическому образованию.

Гриф УМО свидетельствует о том, что данное учебное издание отвечает требованиям образовательного стандарта высшего педагогического и иного образования (в зависимости от направления), учебной программы дисциплины и другим требованиям, установленным УМО при проведении экспертизы.

В отчетный период первоочередное внимание уделялось поддержке перспективных направлений научных исследований. За 2012/2013 учебный год были изданы 3 монографии: «Микобиота Национального парка “Припятский”»: монография / О.С. Гапиенко, Д.Б. Беломесяцева, Я.А. Шапорова и др. – Минск: БГПУ, 2012; «Реинтродукция зубра в Припятском Полесье»: монография / А.В. Углянец. – Минск: БГПУ, 2012; «Психологическая помощь студенческой молодежи: системно-аналитический подход»: монография / Н.И. Олифиревич. – Минск: БГПУ, 2012; 11 сборников научных статей.

На еженедельных производственно-экономических совещаниях в УИЦ, помимо вопросов поддержки перспективных направлений, анализировались новые прогрессивные формы и технологии редакционно-издательской подготовки

и полиграфического исполнения. В 2012/2013 учебном году особое внимание уделялось выпуску учебных электронных изданий. Так, было подготовлено 13 электронных изданий, которые прошли редакционно-издательскую подготовку в соответствии с ГОСТом 7.83–2001. С целью повышения качества печати была приобретена и запущена в эксплуатацию фотокопировальная машина Konica Minolta Bizhub C 554.

Учебно-издательский центр выпускает широкий спектр учебной, учебно-методической и научной литературы по вопросам педагогики, психологии, истории, математики, физики, естествознания, дефектологии и других наук.

С момента начала реализации книжной продукции проводились маркетинговые исследования, целью которых являлись анализ и корректировка деятельности УИЦ. Согласно данным исследования, по сравнению с предыдущим годом увеличился выпуск электронных изданий.

Наибольшее количество литературы издается по истории, филологии, музыке, специальному образованию, особенно по дефектологии и логопедии, что обусловлено большим спросом такого рода литературы на рынке книжной продукции.

В связи со значительным спросом издания, пользующиеся популярностью, переиздаются. В отчетный период количество заявок на переиздание книг увеличилось. Наиболее востребована литература по педагогике, естествознанию и музыке.

Расылка каталогов и прайсов издаваемой литературы по книжным магазинам, университетам, колледжам, училищам, библиотекам (г. Минска, областных и районных центров) является одним из главных направлений рекламной деятельности УИЦ. Это способствует привлечению большего числа заказчиков, а также облегчает их выбор при заказе.

Одним из направлений деятельности УИЦ является издание научно-методического журнала «Весці БДПУ» в 3-х сериях: серия 1 «Педагогика. Психология. Филология», серия 2 «История. Философия. Политология. Социология. Экономика. Культурология», серия 3 «Физика. Математика. Информатика. Биология. География». Все серии (в соответствии с приказом Высшей аттестационной комиссии) включены в Перечень научных изданий Республики Беларусь (приказ от 02.02.2011 г. № 26). С целью выполнения Постановления ВАКа от 08.06.2009 г. № 3 журнал «Весці БДПУ. Серья 2» выходит: № 1 и № 3 по научным направлениям «Политология», «Социология», «Экономика»; № 2 и № 4 – по научным направлениям «История», «Философия», «Политология». Журнал «Весці БДПУ. Серья 3»: № 1 и № 3 выходят по научным направлениям «Биология», «География», «Информатика»; № 2 и № 4 – по научным направлениям «Физика», «Мате-



матика», «Методика преподавания». В отчетный период редколлегией журнала уделялось особое внимание актуальному содержательному и научному аспектам публикуемых материалов.

Благодаря маркетинговой деятельности количество подписчиков с каждым годом увеличивается.

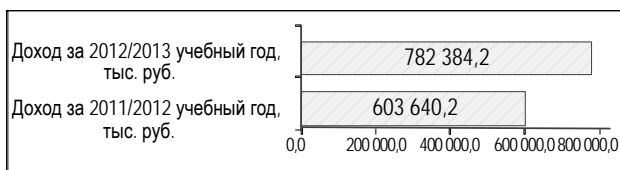
Финансирование издания учебной, учебно-методической, справочной и научной литературы БГПУ осуществляется за счет выделенных бюджетных и внебюджетных средств. Особое место в УИЦ БГПУ занимает внебюджетная деятельность, которая ведется по следующим направлениям:

- оказание копировальных и компьютерных услуг, услуг по перфопереплету;
- издательские и полиграфические услуги на договорной основе;
- оптовая реализация книжной и журнальной продукции (реализация через книготорговую сеть, торговля с учебными учреждениями и библиотеками);
- печать авторефератов при условии возмещения затрат Высшей аттестационной комиссией Республики Беларусь.

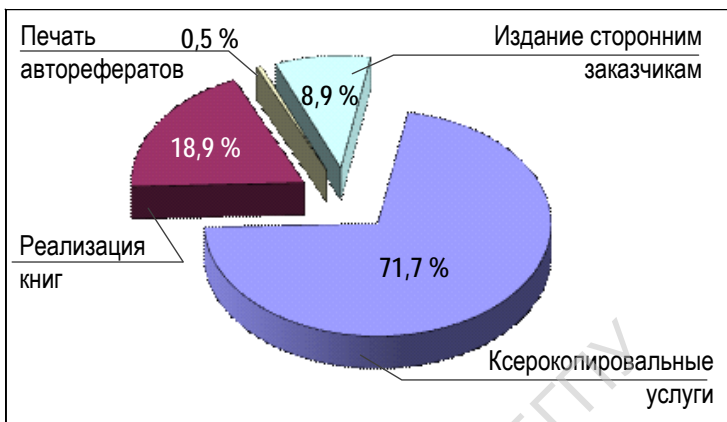
**Таблица – Динамика внебюджетной деятельности УИЦ**

Виды деятельности	2011/2012 учебный год (сентябрь–май)		2012/2013 учебный год (сентябрь–май)	
	сумма, тыс. руб.	%	сумма, тыс. руб.	%
1. Ксерокопировальные услуги	432 708,3	71,7	555 398,6	71,0
2. Всего по книгопечатной продукции, всего:	170 931,9	28,3	226 985,6	29,0
в том числе:				
- реализация книг	114 142,8	18,9	165 159,4	21,1
- печать авторефератов	2 947,0	0,5	8 028,6	1,0
- издание сторонним заказчикам	53 842,1	8,9	53 797,6	6,9
<b>ИТОГО:</b>	<b>603 640,2</b>	<b>100,0</b>	<b>782 384,2</b>	<b>100,0</b>

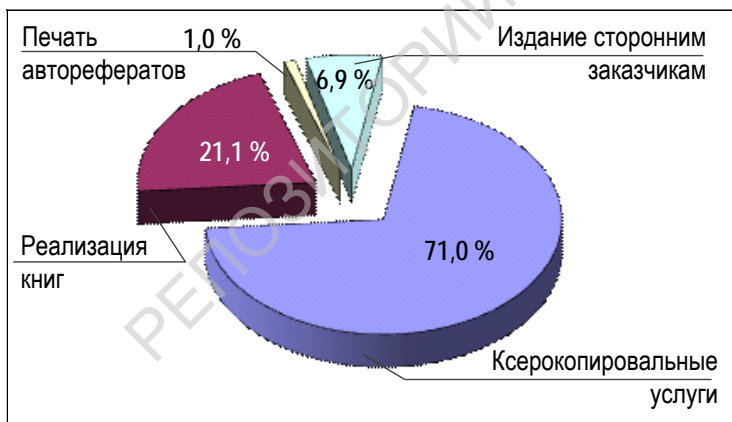
Анализ внебюджетной деятельности УИЦ БГПУ имеет положительную динамику. Объем финансовых поступлений за рассматриваемый период (2012/2013 учебный год) увеличился на 29,6 % к предыдущему аналогичному периоду (2011/2012 учебный год).



Удельный вес в общей сумме дохода УИЦ БГПУ по данному направлению остается практически неизменным (рисунок 1–2).



**Рисунок 1 – Внебюджетная деятельность за 2011/2012 учебный год**



**Рисунок 2 – Внебюджетная деятельность за 2012/2013 учебный год**

Постоянно находятся в поле зрения руководства УИЦ развитие инноваций в процессе редакционно-издательской подготовки авторских материалов, использование современных полиграфических технологий, совершенствование существующих операций в целях уменьшения материальных и трудовых затрат, повышение потенциала кадров и материально-технической базы.

## 8. СПРАВОЧНО-ИНФОРМАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 8.1. Перечень специальностей и специализаций, по которым ведется подготовка студентов на первой ступени высшего образования

Код специальности	Наименование специальности	Код специализации	Наименование специализации
1-01 01 01	Дошкольное образование		
1-01 01 02-01	Дошкольное образование. Изобразительное искусство		
1-01 01 02-02	Дошкольное образование. Музыкальное искусство и хореография		
1-01 01 02-04	Дошкольное образование. Физическая культура		
1-01 01 02-06	Дошкольное образование. Практическая психология		
1-01 02 01	Начальное образование		
1-01 02 02-02	Начальное образование. Изобразительное искусство		
1-01 02 02-04	Начальное образование. Белорусский язык и литература		
1-01 02 02-05	Начальное образование. Иностранный язык (с указанием языка)		
1-02 01 01	История		
1-02 01 02-01	История. География		
1-02 01 02-04	История. Иностранный язык (с указанием языка)		
1-02 01 02-06	История. Социально-политические дисциплины		
1-02 02 03	Мировая и отечественная культура. Ритмика. Хореография		
1-02 02 04	Мировая и отечественная культура. Фольклор		
1-02 03 01	Белорусский язык и литература		
1-02 03 02	Русский язык и литература		
1-02 03 03-01	Белорусский язык и литература. Русский язык и литература		

Код специальности	Наименование специальности	Код специализации	Наименование специализации
1-02 03 03-02	Белорусский язык и литература. Иностранный язык (с указанием языка)		
1-02 03 03-03	Белорусский язык и литература. Мировая и отечественная культура		
1-02 03 04-01	Русский язык и литература. Белорусский язык и литература		
1-02 03 04-02	Русский язык и литература. Иностранный язык (с указанием языка)		
1-02 03 05	Белорусский язык и литература. Журналистика		
1-02 03 07-01	Иностранный язык (с указанием языка). Белорусский язык и литература		
1-02 04 01	Биология		
1-02 04 04-04	Биология. Фитодизайн ландшафта и интерьера		
1-02 04 04-01	Биология. Химия		
1-02 04 05-01	География. Биология		
1-02 04 05-04	География. Охрана природы		
1-02 04 05-05	География. Экскурсионно-краеведческая работа		
1-02 05 03-02	Математика. Информатика		
1-02 05 04-01	Физика. Математика		
1-02 05 04-02	Физика. Информатика		
1-02 05 04-04	Физика. Техническое творчество		
1-03 01 02	Музыкальное искусство		
1-03 01 03-02	Изобразительное искусство. Компьютерная графика		
1-03 01 04-04	Музыкальное искусство. Социальная педагогика		
1-03 01 04-06	Музыкальное искусство. Театральное искусство		
1-03 01 06-01	Изобразительное искусство и черчение. Народные художественные промыслы		
1-03 01 08	Музыкальное искусство. Специальные музыкальные дисциплины		
1-02 02 03	Мировая и отечественная культура. Ритмика. Хореография		

Код специальности	Наименование специальности	Код специализации	Наименование специализации
1-02 02 04	Мировая и отечественная культура. Фольклор		
1-03 03 01	Логопедия		
1-03 03 05-02	Логопедия. Начальное образование		
1-03 03 05-03	Логопедия. Специальная психология		
1-03 03 06-01	Сурдопедагогика. Дошкольное образование		
1-03 03 06-02	Сурдопедагогика. Начальное образование		
1-03 03 07-01	Тифлопедагогика. Дошкольное образование		
1-03 03 07-02	Тифлопедагогика. Начальное образование		
1-03 03 08-01	Олигофренопедагогика. Дошкольное образование		
1-03 03 08-02	Олигофренопедагогика. Логопедия		
1-03 04 01	Социальная педагогика	1-03 04 01 02	Воспитательная работа в образовательных учреждениях
1-03 04 02-01	Социальная педагогика. Иностранный язык (с указанием языка)		
1-03 04 02-02	Социальная педагогика. Практическая психология		
1-86 01 01-01	Социальная работа (социально-педагогическая деятельность)		
1-03 04 03	Практическая психология		
1-03 04 04-01	Практическая психология. Иностранный язык (с указанием языка)		
1-23 01 04	Психология	1-23 01 04 02	Социальная психология
1-23 01 04	Психология	1-23 01 04 04	Педагогическая психология
1-23 01 04	Психология	1-23 01 04 06	Психология семейных отношений
1-23 01 04	Психология	1-23 01 04 10	Психология предпринимательской деятельности

Код специальности	Наименование специальности	Код специализации	Наименование специализации
1-88 01 01-01	Физическая культура (лечебная)		
1-88 01 02-01	Оздоровительная и адаптивная физическая культура (оздоровительная)		
1-88 02 01-04	Спортивно-педагогическая деятельность (спортивная режиссура)		
1-89 02 01-02	Спортивно-туристская деятельность (менеджмент в туризме)		
1-03 02 01	Физическая культура	1-03 02 01 03	Физкультурно-оздоровительная и туристско-рекреационная деятельность
1-03 02 01	Физическая культура	1-03 02 01 03	Организация физкультурно-оздоровительной работы и туризма
1-03 02 01	Физическая культура	1-03 02 01 07	Менеджмент спорта и туризма
1-03 02 01	Физическая культура	1-03 02 01 05	Лечебная физическая культура

## 8.2. Перечень специальностей и специализаций, по которым ведется подготовка студентов на второй ступени высшего образования

Код специальности по ОКРБ 011	Название специальности
1-08 80 01	Теория и методика дошкольного образования
1-08 80 02	Теория и методика обучения и воспитания (музыкальное искусство)
	Теория и методика обучения и воспитания (изобразительное искусство и черчение)
	Теория и методика обучения и воспитания (начальное образование)
	Теория и методика обучения и воспитания (учащейся и студенческой молодежи)
	Теория и методика обучения и воспитания (мировая и отечественная культура)
	Теория и методика обучения и воспитания (русский язык)

Код специальности по ОКРБ 011	Название специальности
	Теория и методика обучения и воспитания (русская литература)
	Теория и методика обучения и воспитания (белорусский язык)
	Теория и методика обучения и воспитания (белорусская литература)
	Теория и методика обучения и воспитания (иностранный язык)
	Теория и методика обучения и воспитания (физика)
	Теория и методика обучения и воспитания (математика)
	Теория и методика обучения и воспитания (информатика)
1-08 80 03	Теория и методика профессионального образования
1-08 80 04	Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры
1-08 80 05	Коррекционная педагогика
1-08 80 06	Общая педагогика, история педагогики и образования
1-21 80 10	Литературоведение
1-21 80 11	Языкознание
1-21 80 15	Всеобщая история
1-21 80 16	Отечественная история
1-23 80 03	Психология
1-31 80 01	Биология
1-31 80 02	География
1-31 80 03	Математика
1-31 80 05	Физика
1-31 80 06	Химия

### 8.3. Студенческие научно-исследовательские лаборатории (СНИЛ)

Название СНИЛ, дата и № приказа о создании	Факультет	Ф. И. О. научного руководителя, должность, ученая степень, уч. звание	Количество студентов в СНИЛ	Основные направления работы	Основные достигнутые результаты	Информация о поощрениях, грантах и т. д.
СНИЛ «Инновационное образование», приказ ректора БГПУ № 40 от 17.05.2011 г.	кафедра педагогики	Е.Н. Артеменок, доцент кафедры педагогики, к. пед. н.	5	Инновационные формы и методы обучения и воспитания учащейся и студенческой молодежи. Мониторинг и моделирование образовательных процессов. Информационно-компьютерное обеспечение образовательного процесса в педагогическом университете. Методология и методики развития интеллектуального и творческого потенциала будущих педагогов.	Исследованы совр. виды диагностических средств определения учебных достижений студентов, определены особенности организации процессуальной и результативной оценки учебных достижений студентов по педагогике, разработаны методические требования к разработке диагностических средств определения учебных достижений студентов по педагогике. Результаты нашли свое отражение в 6 науч. публ. (тезисов – 4, статей – 2).	Грант Министерства образования Республики Беларусь на выполнение НИР по теме: «Развитие педагогического мышления студентов в процессе решения профессионально ориентированных задач» (асп. М.Л. Цеханович, 2012).



Название СНИЛ, дата и № приказа о создании	Факультет	Ф. И. О. научного руководителя, должность, ученая степень, уч. звание	Количество студентов в СНИЛ	Основные направления работы	Основные достигнутые результаты	Информация о поощрениях, грантах и т. д.
СНИЛ «Внутренняя и внешняя политика Республики Беларусь», приказ ректора БГПУ № 51 от 06.06.2011 г.	кафедра политологии и права	В.А. Зенченко, доцент кафедры политологии и права, к. филос. н., доц.	14	Теоретико-методологические основы исследования внутренней и внешней политики Республики Беларусь. Приоритетные направления реализации реализации внутренней и внешней политики Республики Беларусь, место и роль страны в системе современных международных отношений. Социально-экономический и геополитический потенциал Беларуси на современном этапе ее развития.	Осуществлен анализ основных этапов становления внешней миграционной политики Республики Беларусь, формирования ее нормативно-правовых и концептуальных основ, направлений совершенствования механизмов ее регулирования. Изучены тенденции развития политического процесса в Республике Беларусь, влияние нац. традиций и архетипов бел. народа на массовое полит. поведение. Исследованы проблемы формирования Союзного государства, развития междунар. сотрудничества Республики Беларусь с другими странами в сфере образования. Результаты нашли свое отражение в 21 науч. публ. (тезисов – 13, статей – 8).	Грант Министерства образования Республики Беларусь на выполнение НИР по теме: «Развитие человеческого потенциала в Республике Беларусь в контексте миграционных процессов» (асп. С.В. Зенченко, 2011 г.).

СНИЛП «Информационно-коммуникационные технологии в образовании», приказ ректора БГПУ № 46 от 27.05.2011 г.	Название СНИЛП, дата и № приказа о создании
кафедра информационных технологий в образовании	Факультет
С.И. Чубаров, зав. кафедрой информационных технологий в образовании, к.ф.-м.н., доц.	Ф. И. О. научного руководителя, должность, ученая степень, уч. звание
8	Количество студентов в СНИЛП
ИКТ и инновационные формы и методы образовательного процесса при подготовке специалистов педагогического профиля. Информационно-коммуникационное обеспечение системы подготовки студентов. Изучение образовательной политики зарубежных стран в области использования ИКТ. Организация и проведение научных и образовательных мероприятий по актуальным вопросам развития ИКТ.	Основные направления работы
Исследованы методические и технические аспекты внедрения медиаобразования в учебный процесс высшей школы. Полученные результаты нашли свое отражение в 4 научных публикациях (тезисов – 11, статей – 5).	Основные достигнутые результаты
Грант Министерства образования Республики Беларусь на выполнение НИР по теме: «Информационное обеспечение курса математики для младших школьников с нарушениями зрения» (2012 г.); грант БГПУ на выполнение НИР по теме: «Разработка шаблона базы данных и программных средств контроля уровня знаний студентов и других категорий учащихся на основе готовых средств разработки» (2012 г.); диплом II катег. Республ. конкурса науч. работ студ. вузов Республики Беларусь (В.В. Жукович, 2012 г.).	Информация о поощрениях, грантах и т. д.

Название СНИП, дата и № приказа о создании	Факультет	Ф. И. О. научного руководителя, должность, ученая степень, уч. звание	Количество студентов в СНИП	Основные направления работы	Основные достигнутые результаты	Информация о поощрениях, грантах и т. д.
СНИП «Регуляция роста растений», приказ ректора БГПУ № 45 от 25.05.2011 г.	факультет естественных наук	Ж.Э. Мазец, доцент кафедры ботаники и основ сельского хозяйства, кандидат биологических наук, доцент	20	Исследование влияния химического и физического воздействия на рост и развитие растений. Выяснение механизмов физических и химических воздействий на растения с помощью современных физиолого-биохимических методов. Выявление влияния токсических выбросов на основные процессы жизнедеятельности растений. Использование ИКТ в научных исследованиях при выявлении эффектов физических и химических воздействий на растения.	Исследованы физиолого-биохим. механизмы нелинейного взаимодействия зерновых, лекарственных и пряно-ароматич. растений с электромагнитными волнами низкой интенсивности (в рамках задания № 15.3В.4.6 ГПНИ «Конвергенция», научный руководитель Ж.Э. Мазец). Полученные результаты нашли свое отражение в 53 научных публикациях (статей и материалов конференций – 31, тезисов докладов – 22), а также в 4 актах внедрения (акты внедрения в учебный процесс БГПУ – 3, акт внедрения в технологический процесс НИИ ЯП БГУ – 1).	Третья премия Спец. фонда Президента Республики Беларусь по соц. поддержке одаренных учащихся и студ. (Н.В. Пушкина, 2010 г.); грант БГПУ (К.Я. Кайзинович, 2012 г.); диплом III категории Республ. конкурса науч. работ студ. вузов Республики Беларусь (С.Н. Сазонова, 2012 г.); диплом II катег. Республ. конкурса науч. работ студ. вузов Республики Беларусь (К.Я. Кайзинович, 2013 г.); диплом II степени К.Я. Кайзинович, Е.А. Баханьковой и П.М. Терещенковой за научный доклад на Межд. научно-практ. конф. студ., магистрантов и аспирантов. «Состояние природной среды Полесья и сопредельных территорий» (Брест, 23–24 марта 2012 г.);

Название СНИЛ, дата и № приказа о создании	Факультет	Ф. И. О. научного руководителя, должность, ученая степень, уч. звание	Количество студентов в СНИЛ	Основные направления работы	Основные достигнутые результаты	Информация о поощрениях, грантах и т. д.
СНИЛ «Химический синтез», приказ ректора БГПУ № 41 от 17.05.2011 г.	факультет естественных наук	Е.Б. Окаев, доцент кафедры химии, кандидат химических наук, доцент	8	Методы «зелёной химии» и экологизация химического синтеза. Современные методы активации химических реакций. Внедрение современных методов химического синтеза в образовательный процесс на уровне среднего и высшего образования. Использование ИКТ в научных исследованиях при решении задач по синтезу и исследованию веществ.	Исследованы закономерности реакций конденсации карбонильных соединений в протонных ионных жидкостях, получен ряд новых ионных жидкостей, содержащих аминогруппы в боковой цепи, исследована растворимость оксидов металлов в глубоководной смеси на основе хлорида тетраэтиламмония. Результаты нашли свое отражение в 7 науч. публ. (статьи – 3, тезисы – 4).	С.А. Пазухин – I место в номинации «научно-исследовательская деятельность» конкурса «Студент года БГПУ–2012».  Грант БРФФИ на выполнение НИР по теме: «Глубоководные системы на основе четвертичных аммониевых солей и их использование в качестве растворителей соединений металлов» (асп. Д.К. Макаруч, 2012 г.)

СНИП «Актуальные проблемы литературы США», приказ ректора БГПУ № 97 от 19.09.2011 г.	Название СНИП, дата и № приказа о создании
факультет белорусской и русской филологии	Факультет
Т.Е. Комаровская, зав. кафедрой русской и зарубежной литературы, д. фил. н., проф.	Ф. И. О. научного руководителя, должность, ученая степень, уч. звание
7	Количество студентов в СНИП
Расширение кругозора студентов в области современных методологий литературоведческого исследования. Развитие навыков использования различных методов литературоведческого исследования при анализе конкретных литературных произведений. Изучение типологических соответствий между американской и белорусской литературой.	Основные направления работы
Исследована ориенталистская проблематика в русской и американской философской лирике; исследовалась проблематика типологических соответствий между американской и русской литературой. Полученные результаты нашли свое отражение в 5 научных публикациях (тезисы).	Основные достигнутые результаты
Стипендия спец. фонда Президента Республики Беларусь по соц. поддержке одар. учащихся и студ. ( Ю.С. Пятюков, 2011 г., 2012 г.).	Информация о поощрениях, грантах и т. д.

СЧДЛ «Актуальныя праблемы беларускага літаратуразнаўства», прыказ ректара БГПУ № 82 от 05.09.2011 г.	Название СНИЛ, дата и № приказа о создании	факультет белорусской и русской филологии	Факультет	Н.В. Заяц, дацэнт кафедры беларускай літаратуры і культуры, к. філ. н., дац.	Ф. И. О. научного руководителя, должность, ученая степень, уч. звание	Распрацоўка мета-далогіі даследавання мастацкага тэксту з улікам найноўшых дасягненняў літаратуразнаўства і іншых галін гуманітарных ведаў. Канцэптуальны аналіз мастацкіх твораў беларускіх і замежных пісьменнікаў у аспекце найбольш важных пытанняў сучаснага літаратуразнаўства.	Количество студентов в СНИЛ	Даследаваны актуальныя праблемы і асноўныя тэндэнцыі развіцця айчынай і сусветнай літаратуразнаўчай навукі. Вынікі апублікаваны ў навуковых выданнях (артыкулы – 20, тэзісы дакладаў на канферэнцыях – 26).	Основные направления работы	Дыпломы Рэспубл. конкурса навук. работ студ. ВНУ Рэспублікі Беларусь : К.Т. Макарэвіч – дыплом I ступені, 2012 г.; А.Т. Сітко – дыплом II ступені, 2012 г.	Основные достигнутые результаты	Информация о поощрениях, грантах и т. д.

СНИЛ «Студенческие исследования: дети с трудностями учения в общеобразовательной школе», приказ ректора БГПУ № 56 от 17.06.2011 г.	Название СНИЛ, дата и № приказа о создании
факультет психологии	Факультет
	Ф. И. О. научного руководителя, должность, ученая степень, уч. звание
	Количество студентов в СНИЛ
	Основные направления работы
	Основные достигнутые результаты
	Информация о поощрениях, грантах и т. д.
СНИЛ «Студенческие исследования: дети с трудностями учения в общеобразовательной школе», приказ ректора БГПУ № 56 от 17.06.2011 г.	СНИЛ «Студенческие исследования: дети с трудностями учения в общеобразовательной школе», приказ ректора БГПУ № 56 от 17.06.2011 г.
факультет психологии	факультет психологии
А.А. Давидович, доцент кафедры клинической и консультативной психологии, к. психол. н.	А.А. Давидович, доцент кафедры клинической и консультативной психологии, к. психол. н.
13	13
Проведение исследований по проблеме обучения детей с трудностями учения в общеобразовательной школе с использованием методологических конструктов детской нейропсихологии, специальной психологии. Исследование актуальных проблем диагностики и коррекции трудностей учения у детей в общеобразовательной школе, предпосылок их возникновения.	Основные направления работы
Разработан и апробирован диагностический комплекс для выявления причин трудностей учения ребенка в общеобразовательной школе; составлены 25 индивидуальных нейропсихологических заключений и коррекционных программ для учащихся СШ № 104 г. Минска; разработан опросник «Гиперсоциальное поведение родителей»; опублик. 6 научных работ.	Основные достигнутые результаты
	Информация о поощрениях, грантах и т. д.
	Диплом II степени XII междунар. студ. науч.-практ. конф. «Теоретические и прикладные проблемы современной психологии» (БГПУ, 12.14.2012 г., А.В. Войтешонок, Е.М. Нелипович, Е.А. Павочка, Е.Э. Финская).

СНИП «Идентичность и ее развитие в онтогенезе», приказ ректора БГПУ № 55 от 17.06.2011 г.	Название СНИП, дата и № приказа о создании
факультет психологии	Факультет
Д.Г. Дьяков, зав. кафедрой методологии и методов психологических исследований, к. психол. н., доц.	Ф. И. О. научного руководителя, должность, ученая степень, уч. звание
24	Количество студентов в СНИП
Изучение особенностей идентичности у детей в норме на различных этапах онтогенеза, а также у детей с дефицитарным развитием. Современные методологические и методические подходы к психологическим исследованиям.	Основные направления работы
Изучены осн. направления исследования идентичности в русскоязычной психологии; определены возможности использования техник драматерапии в коррекции процесса самоидентификации у подростков с нарушениями зрения и у подростков с нарушениями слуха; исследованы негативные стереотипы и предрассудки восприятия белорусскими студентами иммигрантов; опублик. 14 науч. работ.	Основные достигнутые результаты
Грант Министерства образования Республики Беларусь на выполнение НИР по теме: «Исследование аутоидентификации у детей с дефицитарным развитием на этапе подросткового возраста» (В.И. Тимохов, Е.А. Петражицкая, А.А. Булыгина, А.И. Рутковская, 2012 г.); диплом II катег. Республ. конкурса науч. работ студ. вузов Республики Беларусь (Е.А. Петражицкая, 2012 г.).	Информация о поощрениях, грантах и т. д.



	Название СНИЛ, дата и № приказа о создании	Факультет	Ф. И. О. научного руководителя, должность, ученая степень, уч. звание	Количество студентов в СНИЛ	Основные направления работы	Основные достигнутые результаты	Информация о поощрениях, грантах и т. д.
СНИЛ «Актуальные проблемы исследований современной семьи», приказ ректора БГПУ № 57 от 17.06.2011 г.	факультет психологии	Г.В. Гатальская, зав. кафедрой социальной психологии, к. пед. н., доц.	26	Исследование основных тенденций развития брачно-семейных отношений в Республике Беларусь. Анализ и разработка диагностических процедур для исследования супружеского благополучия. Изучение феномена родительства в контексте современных психологических подходов.	Рассмотрена взаимосвязь супружеских и sibлинговых взаимоотношений в семье; изучена проблематика психологического благополучия женщин с разными доминантами карьеры; охарактеризованы особенности совладающего поведения родителей с нарушениями поведения у детей дошкольного возраста; опубл. 8 науч. работ (статьи – 1, тезисы – 7).	Диплом I степени VIII студ. науч.-практ. конф. «Студенческая наука как фактор личностного и профессионального развития будущего специалиста» (БГПУ, 27.04. 2012 г., А.А. Малютина).	

СНИЛП «Методическое сопровождение коррекционно-развивающей работы с детьми с кохлеарными имплантами», приказ ректора БГПУ № 62 от 29.06.2011г.	Название СНИЛП, дата и № приказа о создании
факультет специального образования	Факультет
	Ф. И. О. научного руководителя, должность, ученая степень, уч. звание
	Количество студентов в СНИЛ
	Основные направления работы
	Основные достигнутые результаты
	Информация о поощрениях, грантах и т. д.
СНИЛП «Методическое сопровождение коррекционно-развивающей работы с детьми с кохлеарными имплантами», приказ ректора БГПУ № 62 от 29.06.2011г.	С.Н. Феклистова, зав. кафедрой сурдопедагогики, к. пед. н., доц.
факультет специального образования	
	12
Реализация дифференцированного подхода при определении содержания и методики психолого-педагогического обследования детей раннего, дошкольного и школьного возраста с кохлеарными имплантами. Слухоречевая реабилитация детей раннего и дошкольного возраста с кохлеарными имплантами. Особенности организации коррекционно-развивающей работы с учащимися с кохлеарными имплантами. Специфика реализации верботонального метода в работе с детьми с кохлеарными имплантами.	
Разработаны системы дидактических игр по развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха; разработаны аудиовизуальные курсы для развития речи детей дошкольного возраста с кохлеарными имплантами; имплантами; разработан дневник взаимодействия учреждения образования и родителей ребенка с кохлеарными имплантами; опубликовано 19 научных работ.	
	Грант БРФФИ на выполнение НИР по теме: «Коррекция устной речи учащихся с нарушением слуха средствами информационных технологий» (аспирант Н.Е. Павлович).

СНИЛ «Психологическое сопровождение детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения», приказ ректора БГПУ № 63 от 29.06.2011 г.	Название СНИЛ, дата и № приказа о создании
факультет специального образования	Факультет
Н.В. Чурило, доцент кафедры основ специальной педагогики и психологии, к. психол. н.	Ф. И. О. научного руководителя, должность, ученая степень, уч. звание
17	Количество студентов в СНИЛ
Разработка форм, методов и приемов эффективного межличностного и межгруппового взаимодействия детей и взрослых в условиях интегрированного обучения. Формирование специальной профессиональной компетентности учителей общеобразовательных школ. Формирование психологической готовности здоровых детей к обучению в интегрированном классе.	Основные направления работы
Исследованы некоторые аспекты формирования психологической компетентности в области специальной педагогики и психологии родителей детей, обучающихся в интегрированных классах; разработаны научно-методические основы организации деятельности учреждения, создавшего условия для интегрированного обучения, как открытой образовательной системы; опубл. 9 научных работ.	Основные достигнутые результаты
	Информация о поощрениях, грантах и т. д.

<p>СНИЛ «Методическое сопровождение коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с тяжелыми и (или) множественными нарушениями психического и (или) физического развития», приказ ректора БГПУ № 75 от 12.06.2012 г.</p>	<p>факультет специального образования</p>	<p>О.В. Мамонько, доцент кафедры олигофренопедагогика, к. пед. н., доц.</p>	<p>7</p>	<p>Особенности организации коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с тяжелыми и (или) множественными нарушениями психического и (или) физического развития. Разработка форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с тяжелыми и (или) множественными нарушениями психического и (или) физического развития.</p>	<p>Разработаны и апробированы игровые упражнения, направленные на формирование жизненно значимых умений у дошкольников с ТМНР; разработаны и апробированы рекомендации для родителей, воспитывающих детей дошкольного возраста с ТМНР; организована и проведена олимпиада по педагогике; подготовлено 6 научных публикаций.</p>	<p>Информация о поощрениях, грантах и т. д.</p>
<p>Название СНИЛ, дата и № приказа о создании</p>	<p>Факультет</p>	<p>Ф. И. О. научного руководителя, должность, ученая степень, уч. звание</p>	<p>Количество студентов в СНИЛ</p>	<p>Основные направления работы</p>	<p>Основные достигнутые результаты</p>	<p>Информация о поощрениях, грантах и т. д.</p>

СНИЛ «Научно-методическое обеспечение логопедической работы с детьми в условиях обучения на белорусском языке», приказ ректора БГПУ № 76 от 12.06.2012 г.	Название СНИЛ, дата и № приказа о создании
факультет специального образования	Факультет
Н.Н. Баль, доцент кафедры логопедии, к. пед. н., доц.	Ф. И. О. научного руководителя, должность, ученая степень, уч. звание
10	Количество студентов в СНИЛ
Отбор речевого материала для проведения логопедических занятий по коррекции произносительной стороны речи у детей (на белорусском языке). Разработка системы заданий по коррекции нарушений лексико-грамматической стороны речи у детей (на белорусском языке). Разработка системы заданий по формированию связной речи у детей (на основе адаптации методики В.К. Воробьевой развития связной речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста с моторной алалией).	Основные направления работы
Разработан комплекс упражнений на белорусском языке по формированию словарного запаса учеников с тяжелыми нарушениями речи; разработаны методические рекомендации по использованию загадок как средства развития речи (на бел. языке) учащихся с тяжелыми нарушениями речи; разработаны методические рекомендации по отбору дидактического материала для формирования связной речи (на бел. языке) у учащихся с нерезко выраженным общим недоразвитием речи и разработки конспектов логопедических занятий; подготовлено 13 науч. публикаций.	Основные достигнутые результаты
Грант БГПУ на выполнение НИР по теме: «Обогащение словарного запаса учащихся с тяжелыми нарушениями речи на уроках белорусского языка» (Т.В. Шавлюк, 2012 г.).	Информация о поощрениях, грантах и т. д.

СНИЛ «Актуальные проблемы развития личности в образовательных системах», приказ ректора БГПУ № 89 от 12.09.2011 г.	Название СНИЛ, дата и № приказа о создании
факультет социально-педагогических технологий	Факультет
Е.В. Бондарчук, доцент кафедры возрастной и педагогической психологии, к. психол. н.	Ф. И. О. научного руководителя, должность, ученая степень, уч. звание
15	Количество студентов в СНИЛ
Исследование актуальных проблем развития психологии в рамках научной проблематики кафедры возрастной и педагогической психологии, посвященной проблемам развития личности в образовательных системах. Изучение проблемы психологического сопровождения развития личности на различных этапах онтогенеза.	Основные направления работы
Исследованы актуальные проблемы диагностики и коррекции аддиктивного поведения учащихся различных ступеней образования; опубликована 21 научная работа.	Основные достигнутые результаты
Грант Министерства образования Республики Беларусь на выполнение НИР по теме: «Социально-психологические детерминанты готовности молодежи ко вступлению в брак» (М.Л. Белановская, И.В. Амурская, 2012 г.).	Информация о поощрениях, грантах и т. д.

СНИП «Актуальные проблемы социальной работы в Республике Беларусь», приказ ректора БГПУ № 93 от 13.09.2011 г.	Название СНИП, дата и № приказа о создании					
факультет социально-педагогических технологий	Факультет					
	Ф. И. О. научного руководителя, должность, ученая степень, уч. звание					
	Количество студентов в СНИП					
	Основные направления работы					
	Основные достигнутые результаты					
	Информация о поощрениях, грантах и т. д.					
		Е.А. Носова, зав. кафедрой социальной работы, к. пед. н.	9	Исследование актуальных проблем развития социальной работы в рамках научно-исследовательской темы кафедры социальной работы. Исследование направлений и технологий укрепления благополучия детей и молодежи. Изучение проблем семьи и их решение средствами социальной работы. Изучение социально-педагогических ресурсов социальной работы с различными депривированными группами. Ретроспективный анализ отечественных и зарубежных теорий и практик социальной работы в целях укрепления социального благополучия общества.	Разработана и апробирована модель социальной службы в УВО; разработана и апробирована программа социальной работы по противодействию торговли людьми; разработаны и апробированы технологии социального сопровождения воспитанников детских домов семейного типа; опубликовано 15 научных работ.	Грант Министерства образования Республики Беларусь на выполнение НИР по теме: «Развитие социальной активности студенческой молодежи, проживающей в общежитии (на примере БГПУ)» (Ю.М. Метелица, М.Е. Колола, 2012 г.); диплом II степени IX студ. науч.-практ. конф. «Студенческая наука как фактор личностного и профессионального развития будущего специалиста» (БГПУ, 26.04.2013 г., М.Е. Колола).

СНИЛ «Актуальные проблемы социально-педагогических исследований», приказ ректора БГПУ № 88 от 12.09.2011 г.	Название СНИЛ, дата и № приказа о создании	факультет социально-педагогических технологий	Факультет	В.Н. Клипина, зав. кафедрой социальной педагогики, к. пед. н., доц.	Ф. И. О. научного руководителя, должность, ученая степень, уч. звание	11	Количество студентов в СНИЛ	Исследование практики социально-педагогической деятельности по решению актуальных проблем социальной педагогики. Изучение проблемы развития стратегий научного поиска в социальной педагогике. Исследование механизмов формирования профессиональных компетенций социальных педагогов на различных ступенях высшего образования и в процессе профессиональной адаптации в рамках научно-исследовательской темы кафедры социальной педагогики.	Основные направления работы	Осуществлен анализ практики социально-педагогической деятельности УО Минска по решению проблем семьи; разработана и апробирована технология опытно-экспер. исследования по принципу «равный обучает равного»; исследована динамика уровня самооценки студентов в процессе профессиональной подготовки социального педагога и ее влияние на формирование профессиональных компетенций; опубли. 17 научных работ.	Основные достигнутые результаты	Дипломы II категории ( О. Лукина, Т. Якас, О. Круц, 2012 г.) и III категории Республ. конкурса науч. работ студ. вузов Республики Беларусь (Е. Минич, О. Дроздова, 2012 г.); диплом XX Междунар. науч. конф. студентов, аспирантов и молодых ученых «Ломоносов – 2013» (МГУ, 8–12.04.2013, Т. Казыревич).	Информация о поощрениях, грантах и т. д.



СНИЛ «Студенческие исследования: математика, информатика», приказ ректора БГПУ № 42 от 17.05.2011 г.	Название СНИЛ, дата и № приказа о создании
математический факультет	Факультет
Н.В. Бровка, профессор кафедры математического анализа, д. пед. н., доц.	Ф. И. О. научного руководителя, должность, ученая степень, уч. звание
19	Количество студентов в СНИЛ
Проведение исследований в областях математики, методики преподавания математики и информатики. Подготовка к участию в олимпиадах по математике и информатике.	Основные направления работы
Построено интегральное представление (обобщенная интегральная формула Коши) для квадратернионных моногенных в смысле В.С. Федорова функций трех действительных переменных и решена с помощью этого интегрального представления краевая задача; получен аналог формулы Гурса для бигармонических функций, которая выражает любую бигармоническую функцию через две аналитические функции комплексной переменной $z$ ; опубл. 25 науч. работ	Основные достигнутые результаты
Грант Министерства образования Республики Беларусь на выполнение НИР по теме: «Технология реализации дифференцированного подхода к обучению школьников решению текстовых задач 5–6 классов с помощью электронного учебного пособия» (О.А. Терешко, Р.А. Курилович, Т.Н. Грузд, 2013 г.).	Информация о поощрениях, грантах и т. д.

СНИЛ «Отечественная и мировая история», приказ ректора БГПУ № 43 от 20.05.2011 г.	Название СНИЛ, дата и № приказа о создании	исторический факультет	Факультет	А.Ф. Ратько, доцент кафедры истории Беларуси, к. ист. н., доц.	Ф. И. О. научного руководителя, должность, ученая степень, уч. звание	11	Количество студентов в СНИЛ	Исследование актуальных вопросов истории Второй мировой войны и Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. Исторический процесс на территории Беларуси в контексте всемирной истории, становление и развитие белорусской государственности, экономики, культуры, социальных и политических процессов. Инновационные формы и методы образовательного и воспитательного процессов при подготовке специалистов высшей квалификации исторического профиля.	Основные направления работы	Исследована проблематика отмены крепостного права на Беларуси и процесса унификации сословия сельских обывателей (1857 г. – начало XX ст.); проведена VI международная молодежная научно-практическая конференция «Великая Отечественная война 1941–1945 гг. в исторической памяти народа» (г. Минск, 07.05.2013 г.); опубли. 20 научных работ.	Основные достигнутые результаты		Информация о поощрениях, грантах и т. д.

Название СНИЛ, дата и № приказа о создании	Факультет	Ф. И. О. научного руководителя, должность, ученая степень, уч. звание	Количество студентов в СНИЛ	Основные направления работы	Основные достигнутые результаты	Информация о поощрениях, грантах и т. д.
СНИЛ по физике, приказ ректора БГПУ № 39 от 16.05.2011 г.	физический факультет	И.С. Ташлыков, зав. кафедрой экспериментальной физики, д. ф.-м. н., проф.	22	Исследование структуры и свойств вещества. Современные образовательные технологии в физике, математике, информатике и техническом творчестве учащихся. Исследование актуальных проблем математики и методики ее преподавания. Использование информационных технологий в научных исследованиях при решении физико-математических задач.	Выполнены работы по учебно-исследовательской работе учащихся, по подбору и изучению решений экспериментальных задач по физике; осуществлены работы по кросс-платформенному моделированию, моделированию в области атомной физики, оптических явлений в природе, поверхностных явлений в жидкостях; опубл. 15 научных работ.	Грант Министерства образования Республики Беларусь на выполнение НИР по теме: «Исследование морфологии и свойств полупроводниковых тонкопленочных материалов на основе $\text{CuInSe}_2$ и $\text{Cu}(\text{In,Ga})\text{Se}_2$ для солнечных элементов» (аспирантом Д.А. Сильванович, 2013 г.); грант Министерства образования Республики Беларусь на выполнение НИР по теме: «Разработка основ управления смачиваемостью поверхности алюминия и его сплавов модифицированием состава и структуры поверхности» (Ю.С. Яковенко, 2013 г.).

# СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	3
1. ОРГАНИЗАЦИЯ И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА ПЕРВОЙ СТУПЕНИ ОБРАЗОВАНИЯ .....	4
1.1. Общеуниверситетские кафедры .....	4
1.1.1. Кафедра педагогики .....	4
1.1.2. Кафедра педагогики высшей школы и современных воспитательных технологий .....	9
1.1.3. Кафедра психологии .....	14
1.1.4. Кафедра философии .....	18
1.1.5. Кафедра политологии и права .....	23
1.1.6. Кафедра экономической теории и экономического воспитания .....	27
1.1.7. Кафедра иностранных языков .....	33
1.1.8. Кафедра физического воспитания и спорта .....	38
1.1.9. Кафедра информационных технологий в образовании .....	44
1.1.10. Кафедра основ медицинских знаний .....	50
1.1.11. Кафедра иностранных языков № 2 .....	55
1.2. ФАКУЛЬТЕТЫ .....	60
1.2.1. Исторический факультет .....	60
1.2.2. Факультет белорусской и русской филологии .....	63
1.2.3. Математический факультет .....	68
1.2.4. Физический факультет .....	73
1.2.5. Факультет естествознания .....	78
1.2.6. Факультет социально-педагогических технологий .....	83
1.2.7. Факультет эстетического образования .....	89
1.2.8. Факультет дошкольного образования .....	95
1.2.9. Факультет физического воспитания .....	100
1.2.10. Факультет специального образования .....	106
1.2.11. Факультет начального образования .....	111
1.2.12. Факультет психологии .....	116
1.2.13. Факультет доуниверситетской подготовки .....	121
2. ОРГАНИЗАЦИЯ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА ВТОРОЙ СТУПЕНИ ОБРАЗОВАНИЯ .....	127
3. ОРГАНИЗАЦИЯ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В АСПИРАНТУРЕ И ДОКТОРАНТУРЕ .....	133

4. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ПЕРЕПОДГОТОВКИ И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ ОБРАЗОВАНИЯ .....	144
5. ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНОЙ И ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	151
5.1. Научная и инновационная деятельность преподавателей .....	151
5.2. Научно-исследовательская работа студентов .....	156
6. ОРГАНИЗАЦИЯ ИДЕОЛОГИЧЕСКОЙ, ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ В БГПУ .....	160
7. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.....	177
7.1. Состояние, проблемы и перспективы развития информатизации и компьютеризации образовательного процесса.....	177
7.2. Состояние, проблемы и перспективы развития библиотечно-библиографической деятельности университета .....	186
7.3. Состояние, проблемы и перспективы развития редакционно-издательской деятельности университета.....	190
8. СПРАВОЧНО-ИНФОРМАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ .....	195
8.1. Перечень специальностей и специализаций, по которым ведется подготовка студентов на первой ступени высшего образования.....	195
8.2. Перечень специальностей и специализаций, по которым ведется подготовка студентов на второй ступени высшего образования.....	198
8.3. Студенческие научно-исследовательские лаборатории (СНИЛ).....	200

Справочное издание

**ОТЧЕТ**  
**о работе учреждения образования**  
**«Белорусский государственный**  
**педагогический университет**  
**имени Максима Танка»**  
**за 2012/2013 учебный год**

*Качество иллюстраций соответствует качеству предоставленных оригиналов*

*Корректор Н.И. Смолич*

*Техническое редактирование и компьютерная верстка Е.В. Мазовка*

Подписано в печать 16.12.13. Формат 60×84 <sup>1</sup>/<sub>16</sub>. Бумага офсетная. Гарнитура Arial.  
Печать Riso. Усл. печ. л.13,02. Уч.-изд. л.12,05. Тираж 25 экз. Заказ 343.

*Издатель и полиграфическое исполнение:*

Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический  
университет имени Максима Танка».

ЛИ № 02330/0494368 от 16.03.09.

Ул. Советская, 18, 220030, Минск.

<http://izdat.bspu.unibel.by/>

**Для заметок**

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

**Для заметок**

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ